



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



# **DIFICULTAD EN LA ESCRITURA EN EL 2° GRADO**

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el título de

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

Presenta

**MARIA DE LOURDES VILLARREAL GARCIA**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE. 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 22 DE NOVIEMBRE DE 1995

C. PROFR. (A) MARIA DE LOURDES VILLARREAL GARCIA  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA titulado " DIFICULTAD EN LA ESCRITURA EN EL 2º GRADO "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -  
ôbligán los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Ju-  
rado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejempla-  
res como parte de su expediente al solicitar el examen.



A T E N T A M E N T E

  
PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS  
El Presidente de la Comisión

S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 012  
Cd. del Carmen, Camp.

## DE DICATORIAS

### A MI MADRE

Con todo el gran amor y respeto  
porque siempre me ha inculcado-  
el deseo de superación.

### A MI HIJA

Porque en momentos difíciles me  
brinda vivencias agradables bo-  
rrando de mi mente la gran ten-  
sión.

### A MI ESPOSO

Por su gran amor y paciencia, pues  
compartió conmigo el deseo de ser-  
siempre mejor profesional.

## INTRODUCCION

La lengua es un sistema de signos cuyos significantes y significados se interrelacionan dentro de las estructuras que forman. Hablar una lengua es elegir y combinar adecuadamente esos signos teniendo en cuenta una serie de restricciones de distribución que constituyen su gramática en sentido amplio.

Cuando el alumno cursa el primer grado tiene conocimiento de las grafías, pero en el segundo grado, ha llegado el momento de que adquiera conciencia de las estructuras idiomáticas que constantemente utiliza, para que perfeccione, el instrumento que le permitirá expresarse por escrito.

Una de las más arduas tareas del maestro es despertar el interés en los alumnos hacia la lectura y escritura. A la edad de 7 años es un momento apropiado para desarrollar las capacidades mentales y emotivas del alumno.

Lo que se ofrece aquí es un material para la práctica de la escritura sin omitir letras en sílabas compuestas. Se compone de una serie de estrategias didácticas que permitirán el dominio de las dificultades. Existe un camino trazado, pero tenemos conciencia de que el maestro podría adaptarlo a las necesidades propias de cada grupo.

La lectura, la expresión escrita y la expresión oral son las columnas que sostienen la modernización educativa. Esta propuesta podrá ser un excelente auxiliar. ¡Vamos, pues, maestro, a desarrollar la expresión escrita de nuestros alumnos!. El camino será la práctica constante y la ejercitación, puesto que a escribir se --- aprende escribiendo.

## I N D I C E

INTRODUCCION. . . . .	
1.- FORMULACION DEL PROBLEMA. . . . .	7
1.1.- Presentación del problema. . . . .	8
1.2.- Delimitación del problema. . . . .	9
1.3.- Fundamentación. . . . .	11
1.3.- Justificación. . . . .	15
1.4.- Objetivos. . . . .	16
2.- MARCO CONTEXTUAL. . . . .	18
2.1.- Antecedentes. . . . .	19
a) Históricos. . . . .	19
b) Geográficos. . . . .	20
2.2.- Condiciones situacionales. . . . .	21
3.- MARCO TEORICO. . . . .	24
3.1.- Exposición Teórica General. . . . .	25
3.2.- Teórica específica. . . . .	31
3.3.- Metodología. . . . .	36
4.- ANALISIS INTERPRETATIVO. . . . .	42
5.- PROPUESTA PEDAGOGICA. . . . .	46
CONCLUSIONES. . . . .	48
GLOSARIO. . . . .	50
BIBLIOGRAFIA. . . . .	51
ANEXO 1. . . . .	54
ANEXO 2. . . . .	55
ANEXO 3. . . . .	56

ANEXO 4. . . . . 57  
ANEXO 5. . . . . 58  
ANEXO 6. . . . . 59  
ANEXO 7. . . . . 60  
ANEXO 8. . . . . 61  
ANEXO 9. . . . . 62  
ANEXO 10. . . . . 63  
ANEXO 11. . . . . 64  
ANEXO 12. . . . . 65  
ANEXO 13. . . . . 66  
ANEXO 14. . . . . 67

**1.- FORMULACION DEL PROBLEMA.**

## 1.1.- PRESENTACION DEL PROBLEMA.

El lenguaje es la específica facultad que el hombre tiene de poder expresar y comunicar sus pensamientos. En cualquier tipo de actividad que desarrolle, en toda forma de ciencia o arte, en el vivir cotidiano, se necesita en uso corriente de lo que llamamos lenguaje.

También denominamos con esta palabra, lenguaje, cualquier sistema que sirva al hombre para ejercitar la ya mencionada facultad de comunicar sus pensamientos.

Al iniciar el curso escolar en el segundo año, el niño comenta: ¿Qué hizo en vacaciones?, ¿Cómo es su casa?, ¿Cómo se llama?, pequeñas anécdotas que le hayan sucedido, etc. En estas actividades se observó que no tiene problemas de lenguaje; él ha aprendido a comunicarse oralmente enriqueciendo a comunicarse oralmente enriqueciendo su lengua desde el hogar, este conocimiento es más rápido de adquisición con el tiempo y medios necesarios en su vida.

Sin embargo al motivarlos para que expresen por escrito ¿Cómo es su escuela?, se observó que tenían ciertas dificultad para escribir sílabas compuestas que terminen con s, n, l, r, m, ejemplo: Calma, barda, bandera, computación, lista.

Para una mayor certeza del problema pasaron los educandos - al pizarrón a escribir enunciados que contenían las sílabas mencionadas, después se les aplicó una prueba diagnóstica resultando positivo. Ello induce a la necesidad de guiar, apoyar al niño sobre la expresión escrita que debe ser suficientemente clara para que pueda captarse en su totalidad, no dejar ninguna laguna - en la información que sería difícil llenar después, por último - cuidar que sea precisa para evitar malos entendidos.

El propósito central de los programas de Español en la Educación Primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de la comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua-hablada y escrita.

Por lo tanto se ha planteado la siguiente propuesta ¿Cómo - lograr que los niños no omitan letras?.

#### 1.2.- DELIMITACION DEL PROBLEMA.

El lenguaje escrito consiste de un sistema de signos que de signan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado, que a su vez son sonidos de relaciones y entidades reales.

Parece evidente que el dominio de este complejo sistema de-

signos no pueda realizarse de modo puramente mecánico y externo, sino más bien es la culminación de un largo proceso de desarrollo de determinadas y complejas funciones de la conducta del niño.

La escritura es la meta a la cual llega el niño después de pasar por varios períodos: Garabatos, dibujos, etc.

Como maestros el principal objetivo es vencer todos los obstáculos que se presentan en el grupo que se asigne.

En este caso el problema que se plantea es en la Escuela Primaria Gregorio Torres Quintero, en el grupo "A" del segundo año, integrado por 12 niñas y 9 niños. Todos son participativos, tratan siempre de realizar todas las actividades que se les presentan, tienen buena conducta.

La propuesta que se pretende resolver está en el área de Español con el eje temático de lengua escrita con un grupo experimental de 9 alumnos, 5 hombres y 4 mujeres; presentan problemas al escribir palabras que contienen sílabas compuestas que terminen con l, n, s, r, m, todos tienen 7 años.

Se tratará de resolver en un tiempo de ocho meses realizando ejercicios en el aula y retroalimentando en su casa con el apoyo de sus padres.

La variable testigo es de 12 alumnos, éstos son los niños - que no presentan esta dificultad, los cuales darán la pauta en - el progreso del problema.

La variable experimental son los niños que tienen esta difi- cultad, los cuales estarán sometidos a estrategias didácticas pa- ra que adquieran las habilidades y destrezas necesarias para la- adquisición de la escritura.

### 1.3.- FUNDAMENTACION Y JUSTIFICACION.

#### a) Fundamentación.

Desde 1975 Emilia Ferreiro, con un grupo de investigadores- en Buenos Aires tendientes a comprender desde una nueva perspec- tiva los problemas de adquisición de la lengua escrita. Se dedi- caron a la investigación de nuevos métodos y estrategias que pue- dan servir para elevar la calidad del aprendizaje de dicho tema. Estos trabajos tomaban como punto de partida la teoría psicogéné- tica de Jean Piaget. Aunque Piaget mismo no haya realizado una - reflexión teórica, ni trabajos experimentales sobre los proble- mas de adquisición de la lengua escrita, su teoría en tanto gene- ral sobre los procesos de adquisición de conocimientos, es poten- cialmente aplicable también en este dominio.

El mismo niño es, en términos de la teoría de Piaget un su-

jeto cognoscente, es decir, alguien que trata de comprender el mundo que le rodea, que construye teorías explicativas acerca de este mundo.

Ningún niño comienza a los seis años a enfrentarse con el sistema de escritura como si fuera un objeto extraño sino que tiene años de familiarización con él, porque el niño está rodeado de escritura, puesto que hay carteles, propagandas en las calles, en la televisión, en los envases de alimentos, en la ropa, etc.

La Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que éste construya sus pensamientos. Los errores que el niño comete su aplicación de la realidad que se manifiestan en sus trabajos escolares no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicional ha surgido la Pedagogía Operatoria, que reconoce el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y lo extiende a la práctica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales. Según el científico Suizo, el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, convirtiendo el universo en operante, es decir, susceptibles de ser racionalizado, "La construcción de las estructuras operatorias del pensa---

miento, "La construcción de las estructuras operatorias del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos externos del individuo".

Los niños llegan a darse cuenta que el lenguaje escrito se organiza de manera convencional. Aprende que el lenguaje escrito toma ciertas formas, va en una dirección particular y si es alfabético tiene convenciones ortográficas y de puntuación. No hay sistema ortográfico en el lenguaje oral, de modo que este aspecto del lenguaje escrito es un sistema totalmente nuevo que el niño comienza a entender.

Algunos niños presentan problemas en el proceso de la lecto-escritura. El maestro observa esta dificultad:

- a) Dislalia.- Forma de hablar anidado, alteraciones de la pronunciación de las palabras.
- b) Dislexia Escolar.- Es un trastorno en la identificación, reproducción, comprensión e interpretación de los signos hablados y escritos.
- c) Disortografía.- Es la manifestación en la escritura, de la dislexia.

La escuela no puede educar si no conoce al niño y sus posibilidades. El maestro, especialmente en los primeros grados debe --

distinguir perfectamente entre dos cuestiones.

1.- La dificultad para leer y escribir.

2.- La dificultad para aprender.

Pueden considerarse disléxicos todos aquellos niños de capacidad normal, que se muestran suficientes en otros aprendizajes (por ejemplo en Matemáticas), pero que presentan fallas en el -- aprendizaje de la lectura y la escritura exclusivamente (Omisiones, traslaciones, inversiones, confusión de formas o sonidos, - mezcla de letras y sílabas sin sentido).

Quizás el niño no ha logrado este conocimiento porque no -- ha observado el sonido de la voz humana. Estos sonidos son emiti dos por la acción del aparato de fonación. En él efectúan las -- llamadas cuerdas vocales un papel preponderante. Su vibración produ ce sonidos que al llegar a la cavidad bucal se modifican y se transforman en los fonemas propios del idioma que se habla.

Para que el niño adquiriera la escritura es necesario que --- ejercite en la elaboración y corrección de sus propias palabras, enunciados, redacción de textos, mensajes, cartas, recados y forma s elementales de comunicación.

Esta propuesta beneficiará a educandos que tengan el problema de no poder escribir palabras con sílabas que terminen con k,

n, r, m, s, además auxiliará a maestros con estrategias didácticas para lograr este objetivo con sus educandos.

b) Justificación.

La comunicación es hacer participe a otros de los datos ó conocimientos que uno tiene.

Enfocar el problema: ¿Cómo lograr que los niños no omitan letras en las letras compuestas? porque aproximadamente una tercera parte del grupo tiene dificultad al escribir palabras con sílabas que terminen con l, s, m, n, r, por lo tanto es necesario que el alumno visualice, escuche y escriba correctamente.

El problema no consiste en identificar tal ó cual grafía en particular, en recuperar tal ó cual serie de grafía, sino en comprender la estructura misma. Para poder comunicarse por escrito.

En el segundo año de educación primaria se pretende que el alumno desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permita expresar en forma escrita sus ideas, descripciones, pequeñas narraciones, cartas, etc.

Una de las funciones más importantes de la escuela básica es enseñar a los niños a usar la lengua materna con alguna per-

fección y con cierta destreza, la necesaria para la eficaz comunicación social ya sea hablando o escribiendo. "El lenguaje ---- usual es, pues, el que debe enseñarse en las escuelas primarias, lo cual no debe interpretarse de que los otros lenguajes EL CULTO O LITERARIO O EL TECNICO deban permanecer intocados en las -- mismas, pues su cultivo, aún sea incipiente, debe también tener cabida en ellas" (1)

El lenguaje usual es con el cual está familiarizado, es más fácil expresarlo por escrito.

Se desea lograr que los niños traten lo mejor posibles de - expresar por escrito sus ideas porque es un propósito que se persigue a lo largo de los seis grados de la educación primaria, al mismo tiempo que conozca y haga propias las normas y convencio-- nes comunes del español, advierta que su idioma es parte de la - cultura de los pueblos y regiones. Es necesario que desde el proceso de adquisición de la lectura y escritura los niños perciban la función comunicativa de ambas competencias.

#### 1.4.- OBJETIVOS.

La lecto-escritura aparece como eje del proceso escolar de apropiación, tanto por ser el conocimiento inicial y más impor--

(1) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, El Maestro y las situacio-- nes de aprendizaje de la lengua pág.107

tante que se transmite escolarmente como por ser instrumental en el aprendizaje de otros conocimientos. Esa es la razón que me impulsa a proponer los objetivos siguientes:

- Que los alumnos representen convencionalmente las letras n, m, s, r, l, que conozcan su sonido.
  
- Interesar a los alumnos para formar y descomponer palabras.
  
- Que los alumnos comparen palabras en enunciados para señalar - cual está escrita correctamente.
  
- Que los alumnos puedan escribir y leer acerca de sus actividades cotidianas.

**2.- MARCO CONTEXTUAL.**

## 2.1.- ANTECEDENTES.

### a) Históricos.

Las relaciones entre maestro, niños y padres de familia --- afectan el desarrollo de los ambientes de aprendizaje, sobre todo las relaciones en el salón de clase, pueden estimular o retardar el aprendizaje. Los ambientes favorables proveen a los alumnos de la posibilidad de descubrir, definir, comprender, en un tiempo adecuado para trabajar con determinado objetivo hasta lograr dominarlo.

Los niños que integran el 2º "A" en la Escuela Urbana Federal. Gregorio Torres Quintero, el 78% cursaron la educación pre-escolar, todos los niños estudiaron el primer año en la misma escuela a excepción de 3 niños ingresaron este año. La edad de los educandos es 7 años y tres niños de 8 años. Dos niños radican en las riberas: El cuyo y la Rebeza, la niña necesita de su madre para ir a la institución, el niño es de familia numerosa, a veces no asiste por ayudar a su padre en el trabajo jornal. (Ver anexo núm. 1).

Como eran conocidos, no tuvieron obstáculos para adaptarse-nuevamente.

Tienen buena conducta, son amigables, participativos, poseen curiosidad para adquirir conocimientos, 9 del grupo necesitan más de la experimentación, observación, etc., para adquirir el conocimiento, este comentario es porque se efectuaron 3 ejercicios donde el niño escribió pequeños textos, posteriormente pasaron al pizarrón, se detectaron que 9 de ellos omitían letras.

b) Geográfico.

Esta Escuela Primaria, es la única urbana de organización -- completa, se encuentra entre las calles Ignacio Ramírez y Juárez. Está construida de block, de dos pisos, los grupos inferiores se colocan en la planta de abajo. Existen dos grupos de cada grado, los alumnos en general son 300, la mayoría vive en el municipio, una minoría en las riberas vecinas, algunos niños se transportan en bicicletas a la institución.

Referente al grupo de 2º "A" 18 alumnos tienen rápido acceso a la escuela, se encuentran a 6, 4, 3, 2, 1, cuadras. Los hogares son de block con techo de teja.

En su totalidad el municipio cuenta con agua entubada, energía eléctrica, están sus calles pavimentadas.

Las condiciones materiales de la institución son aceptables

salones, canchas deportivas, teatro, sala de computación, biblioteca, cooperativa escolar, dirección, baños, etc.

## 2.2.- CONDICIONES SITUACIONALES.

Para tratar de resolver los problemas que se originaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los educandos, existen la necesidad de conocer el contexto de los alumnos que poseen -- más dificultad en la lecto-escritura.

Se elaboró la investigación de campo mediante entrevistas y se llegó a los siguientes datos:

El 100% de los padres de familia trabajan fuera de su casa, siendo éstos los que mantienen el hogar, las madres el 22% colaborarán en lo económico, y el 78% se dedican a las labores domésticas, (Ver anexo núm. 2).

El nivel de escolaridad de los padres de familia el 22% terminaron la educación secundaria, el 44% concluyó la educación -- primaria y el 33% no la terminaron. Por esta razón se dedican a trabajos que no les favorecen económicamente. El 56% se dedican a realizar jornales, el 44% son empleados. (Ver anexo núm. 2).

El 56% de las familias, están formadas por 6 miembros, el -

padre, la madre e hijos, el mismo porcentaje desea que sus hijos estudien enviándolos a la primaria, (Ver anexo núm. 4).

Por los escasos recursos que tienen los es difícil comprar libros, enciclopedias, cuentos, etc., solamente el 56% conservan libros de texto nivel primaria, son los libros que lee el niño - que está en segundo año, ya que sus hermanos cursan grados superiores en la primaria. (Ver anexo núm. 1).

Las que se preocupan y van a la escuela a preguntar sobre el aprovechamiento del hijo es el 56% de las madres porque ellas tienen más oportunidad para acudir. (Ver anexo núm. 5).

Siempre en el trabajo docente se necesitan materiales para que el alumno manipule, para la adquisición del conocimiento; -- los materiales que se piden al alumno son: Tijeras, colores, resistol, recortes, periódico, lápiz, cuaderno, etc., el 22% cumple con todo, el 78% llevan algunos útiles, cuando se realiza un ejercicio los educandos que tienen incompleto su material, lo piden prestado a sus compañeros que están en otros grados ó a sus hermanos. Las actividades que hacen los alumnos en su casa el -- 67% de los padres de familia ayudan a sus hijos una ó dos veces a la semana. (Ver anexo núm. 5).

Una de las variables que influyeron más fue el nivel econó-

mico, dado que los padres buscan la manera de subsistir cubriendo las necesidades vitales: Vivienda, comida, pagos de renta, agua potable, energía eléctrica, útiles escolares, etc., por su corta-preparación al realizar trabajos jornales llegan tarde a su hogar por consecuencia no apoyan diariamente a sus hijos en las tareas-escolares, además no tienen recursos para ofrecerles otros libros.

Se observó en los padres de familia que tienen entusiasmo -- por proyectar a sus hijos el deseo de superación, aunque existen-momentos que no encuentran la forma para auxiliarlo ó de orientar lo para resolver actividades que le enriquezcan la expresión oral y escrita.

**3.- MARCO TEORICO.**

### 3.1.- Exposición Teórica General.

A fines del siglo pasado, diferentes investigadores ya manifestaban su interés por estudiar el aprendizaje y los procesos -- subyacentes a él.

Hoy en día el docente tiene la necesidad de conocer teorías-técnicas y estrategias para que los alumnos adquirieran el conocimiento del problema "Omisión de letras", con más facilidad.

El aprendizaje es el concepto central de la teoría Skinneriana. Aprendizaje es un cambio de conducta, y se explica a través - del conocimiento de una operante.

La relación estímulo respuesta es fiel reflejo de una concepción teórica que otorga primacía al objeto sobre el sujeto, en -- donde el estímulo provoca actividad y hace reaccionar al sujeto, - sin considerar que el hombre interactúa con el medio social y biológico que lo rodea y que con base a este proceso dinámico, el -- hombre tiene posibilidad de desarrollarse y de evolucionar.

En la omisión de letras es indispensable que el niño lea y - vuelva a leer para analizar la palabra escrita si está expresando lo que él desea, no se busca relación estímulo-respuesta.

La teoría Skinneriana deja a un lado este importante aspecto y se concreta a concebir al hombre como un organismo dependiente de los cambios ambientales que en forma automática responde a ---ellos.

Los conductistas han llegado a la conclusión que el aprendizaje es producto de un proceso mecánico de tanteos. Los conceptos básicos de los neoconductistas son los estímulos, la excitación proporcionada por un ambiente y las respuestas reacciones dadas por un organismo. En consecuencia el problema de la naturaleza -- del proceso de aprendizaje, se centra en un estudio de las relaciones de los procesos de estímulo y respuesta y lo que ocurre en tre ellos. Puesto que el enfoque se dirige siempre hacia la conducta en la aplicación práctica, un maestro orientado neoconductualmente se esforzará en modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionándoles los estímulos adecuados en el momento oportuno.

Los conductistas emplean sólo la conducta observable como da tos. En consecuencia, limitan los objetivos de aprendizaje a los que pueden expresarse en términos de conductas observables.

El aprendizaje y el cambio en la conducta observable suelen producirse de manera concomitante y parece tener una relación recíproca. Así los conductistas pretenden que cualquier cambio de -

comportamiento es aprendizaje y, a la inversa que cualquier aprendizaje es un cambio de conducta. Por consiguiente, la práctica actual entre muchos educadores que definen el aprendizaje como "Cambio conductual".

Piaget desarrolla una teoría referente a la explicación y -- descripción de las operaciones mentales que construyen la constante transformación del conocimiento individual en cada fase o estado del desarrollo del individuo.

Así se observa como es que el niño, a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas, y en su interacción comienza a configurar ciertos mecanismos operativos a nivel cognoscitivo, -- que conduce a la conformación de nuevas estructuras mentales cada vez más sofisticadas, determinantes en la evolución del conocimiento individual.

Esta teoría nos apoya explicándonos que el niño no tiene la habilidad de escribir las palabras completas, es porque no posee un conocimiento firme en su estructura.

La noción de esquemas se refiere a la representación de una forma de actividades cognoscitivas en relación a un contenido -- (conceptos). El esquema es un grupo estructurado de acciones, que permiten al individuo repetirlas en una situación dada y aún más--

aplicarlas y utilizarlas en nuevas situaciones.

Así, el esquema de acción presenta las siguientes características: No puede percibirse, no es algo tangible.

El individuo puede en un momento dado, estar consciente de su esquema gracias a las acciones que realiza, y con ello de los resultados sucesivos que obtiene.

La comprensión de la omisión de letras el niño la efectuará en su cerebro, posteriormente mediante su escritura. La asimilación se presenta como un proceso de incorporación de los objetos exteriores a los esquemas. Dicho de otra manera "Conocer algo es asimilar".

Se puede decir que la asimilación es la modificación de las observaciones para ajustarlas a modelos internos (esquemas y la acomodación permiten la modificación de esos modelos internos --- (esquemas) para adecuarlos a las observaciones. La combinación de estos dos procesos propicia la construcción de los esquemas o sea la transformación de esos modelos internos.

La interacción sujeto-objeto es la tesis principal de Piaget.

El niño tiene que interactuar con palabras, letras, recor---  
tes, observaciones, etc., para apropiarse de la lecto-escritura.

El conocimiento que se adquiere depende de la propia organi-  
zación del sujeto y el objeto de conocimiento. Según Piaget, el-  
objeto se conoce sólo a través de las actividades que el sujeto-  
realiza con el fin de aproximarse a ese objeto.

Piaget otorga la misma prioridad al objeto y al sujeto, es-  
decir rechaza tanto la primacía del objeto sobre el sujeto como-  
la del sujeto sobre el objeto, pues considera la existencia de -  
una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo. A esta-  
relación se le conoce como relativismo.

La teoría que nos apoya grandemente para enfocarla a la omi-  
sión de letras es la psicogenética, porque sus elementos nos sir-  
ven en la lecto-escritura. Este aprendizaje se da en virtud de -  
la comprensión desde muy temprana edad de las reglas morfológi--  
cas y sintáctica de su lengua. Este conocimiento no se da por imi-  
tación, ni asociación de imágenes y palabras, es necesario que -  
el mismo niño reconstruya el sistema, creando su propia explica-  
ción gramatical, y tomando la información que le brinde el me---  
dio.

Para ayudar al educando al desarrollo de sus capacidades --

lingüísticas, no es enseñarlo a hablar porque ya lo practica; sino llevarlo a descubrir y comprender como es el lenguaje escrito para utilizarlo.

El niño a la edad de 3 a 7 años es preguntón, investiga, interpreta grafías que ve, en la calle, en su casa, etc., el niño está seguro que esos signos significan algo. Partiendo de esta hipótesis, consideramos que aprenderá a leer y a escribir a lo largo de un proceso durante el cual, con los mecanismos de asimilación, acomodación y las estructuras de las que dispone irá descubriendo el sistema de escritura.

Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "Desde afuera", el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento.

La educación actual encarga al profesor la tarea de brindar oportunidades al niño. Estas deben estar de acuerdo a las capacidades de éste a medida que se desarrollan.

Los objetivos fundamentales de esta pedagogía son;  
Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.

- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que estos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.
- Convertir las reacciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.

No se puede formular individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y, aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea el mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar. Se le puede ayudar planteándole situaciones que, contradigan sus hipótesis.

### 3.2.- Teórica específica.

Después de analizar las dos teorías anteriores; conductista y psicogenética, se llegó a la conclusión que la segunda nos sirve de base para alcanzar nuestro objetivo.

Para superar el problema de omisión de letras en el segundo-año es necesario primeramente conocer al niño, cuales son sus ca-cterísticas a la edad de 7 años, el niño escribe pero omite, -- le falta observación y leer lo que escribe.

El sujeto es el niño y el objeto la escritura, la interac---ción que menciona Piaget se lleva a cabo cuando el niño utiliza-- la escritura, en recados, enunciados, palabras, redactando viven--cias, y en la lectura de libros, cuentos y en su propia expre----sión escrita.

Cuando el educando comprenda que la idea no está completa -- adquirirá la asimilación, acomodación de sus esquemas en su es---tructura. Cuando él lee y relea su escritura delante de sus com--pañeros o del maestro, se da cuenta que le faltan grafías para -- que tenga el significado que él desea. Este objetivo se logra ---dándole libertad al pequeño para escribir sus propias ideas. La--equilibración es cuando el niño logra este dominio, expresándose--de una manera más clara y correcta.

El aprendizaje de este conocimiento primeramente es inte----rior después se manifestará en lo externo.

El niño deberá estar activo, estructurando a partir de una--interacción permanente con él, actuar sobre los objetos físicos y

sociales, buscando comprender las relaciones para elaborar hipótesis, poniéndolas a prueba, rechazándolas o aceptándolas. Así - va construyendo estructuras de conocimiento cada vez más complejas y estables.

La escritura en sí misma constituye para el niño un objeto - más de conocimiento, forma parte de la realidad que el tiene que construir.

El niño es activo por naturaleza no se niega a escribir lo - que conoce de su ambiente, sus alegrías, juegos, adivinanzas, -- etc., esta actividad le agrada, siente gran satisfacción al po-- der expresar lo que desea.

Al motivar al pequeño a escribir, vive emociones, al escu-- char los relatos de sus compañeros se interesa por escribir los - propios y poderlos entender sin dificultad.

El conocimiento va de acuerdo al nivel intelectual que ten-- ga la persona. El niño pasa por diferentes etapas: Sensoriomoo--- triz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones forma-- les, de acuerdo a cada nivel el niño puede comprender ciertos co-- nocimientos. En el caso del segundo grado el niño se encuentra - en el período preoperacional, presenta las siguientes caracterís-- ticas:

- Pensamiento irreversible es incapaz de reflexionar lo contrario de una acción.
- Egocentrista, el mundo gira alrededor de él, piensa que todo es de él.
- No comprende la lateralidad, no comprende cual es su izquierda, derecha.
- Función simbólica, tiene el poder de representar unas cosas por otras.
- Razonamiento transductivo, que va de lo particular a lo particular.
- No posee un pensamiento (inductivo-deductivo, deductivo-inductivo).

El concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

En este proceso interviene la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo la actividad intelectual del pro-

pio sujeto.

Piaget nos da las bases de como piensa un niño de 7 años y de que manera se le brinde el conocimiento para que pase al período de operaciones concretas.

### 3.3.- METODOLOGIA.

El docente en el aula se enfrenta con obstáculos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los problemas con más dificultad que enfrenta el niño en el primero y segundo año, es la adquisición de la lecto-escritura.

Para tratar de guiar al niño en esta problemática se les --- aplicó pruebas diagnósticas para conocer su grado de expresión es crita. se detectó que eran nueve que no podían expresarse porque omitían letras en sílabas compuestas.

Posteriormente se inició la investigación documental cono--- ciendo cual era el objetivo en los programas de educación prima-- ria. Se elaboraron fichas de trabajo acerca de autores que expli- quen como debe ser la enseñanza de la lecto-escritura conforme a- las necesidades del niño se determinaron los objetivos en la pro- puesta pedagógica.

Al investigar antologías la mayoría mencionaba que en el ni- ño influye su medio donde se desenvuelva.

Se hicieron entrevistas al padre y al niño; la entrevista --

con el padre fue con una duración de media hora y con el niño de 20 minutos, se confrontaron las respuestas de ambos. Contestaron cuestionarios mediante una charla de la manera más natural posible y las distintas preguntas se intercalaron, según como se desarrollará el diálogo.

Las preguntas que se efectuaron son las más elementales sobre el nivel socio-cultural y económico que son las más relacionadas con la educación.

Las entrevistas se realizaron durante los meses de octubre y noviembre. El procedimiento de análisis de los datos se realizó por medio de análisis cualitativo. Las gráficas que aparecen tienen la función de resumir y describir la información obtenida.

Se investigaron las teorías que pueden auxiliar para conocer al niño ¿Cómo piensa?, ¿Cómo aprende? a la edad de 7 años, además de qué manera se debe enfocar el proceso de enseñanza aprendizaje; el papel del educador, educando, medio ambiente, etc. El método adecuado para alcanzar la comprensión de las estructuras del pensamiento infantil a través de sus aspectos verboconceptuales. "El método clínico". Se analizaron métodos para llevar a cabo la enseñanza en los educandos apoyándose en el inductivo-deductivo.

Después de definir la teoría psicogenética y conocer su con-

texto del pequeño se construyó la metodología:

- Se les dictó palabras que se formarán con sílabas compuestas.  
ejemplo:  
madado= mandado  
sato= salto  
pemiso= permiso
- Leyeron lecturas orales del libro de texto las pág. 13, 22, 36 con el fin de comprobar si omitían las letras, pero leyeron correctamente. (Ver anexo Núm. 7).
- Redactaron pequeñas vivencias con el fin de ejercitar la escritura.
- Escribir el juego que más les guste y leerlo para que ellos -- mismos vean su error.
- Recortaron letras para formar y descomponer. Aquí ellos mismos fueron descubriendo si no ponen una letra, no dice lo que de-- sean, siendo necesario escribirla. (Ver anexo Núm 8).
- Fueron comparado enunciados con el fin de señalar cual está escrito correctamente.

- El pollito está en el pasto.  
el pollito está en el pato.
- Pintaron la última letra de las sílabas para hacer énfasis en -  
grafía. (Ver anexo núm. 9).
- Se leyeron los cuentos (El patito feo, Los tres cerditos) con -  
el fin de que el niño sienta la necesidad de la escritura.
- Al escribir textos familiares ya van adquiriendo facilidad de -  
expresión.
- Al escribir recados el niño siente más deseo que entiendan lo -  
que escribe. (Ver anexo núm. 10).
- El niño inventó adivinanzas de frutas.
- Redactaron una carta para su mejor amigo, leyéndose en el gru--  
po.
- Describir a su mascota y dibujarla de acuerdo al texto. (Ver --  
anexo núm. 11).
- Los niños actuaron la lectura el gato del libro de Español, pa-  
ra posteriormente escribir lo que comprendieron.

- Elaboraron títeres con cajas o bolsas de papel, por equipos de tres inventaron un diálogo.
- Escribieron una orden para que un compañero la efectuara.
- Se escribieron tarjetas para felicitar a la mamá. (Ver anexo --  
núm 12).
- Para la evaluación lo hicieron por escrito. (Ver anexo núm. 13)  
En estas actividades se observó claramente que el niño logró su  
perar la omisión de letras en un 89%, el 11% presentaron algu--  
nos desaciertos.

**4.- ANALISIS INTERPRETATIVO.**

#### 4.- ANALISIS INTERPRETATIVO.

Conocer el marco contextual donde se desenvuelven los niños, es sencillo y el investigador fortalece su labor docente apoyando con más prioridad a los niños que así lo requieren de acuerdo a los datos reunidos.

Las encuestas nos dieron un panorama más completo para poder resolver la omisión de letras. Se observó que la madre tiene mayor responsabilidad sobre la educación de sus hijos. Ningún padre es analfabeta, este aspecto favoreció porque al pedirles su apoyo lo hicieron con grandes deseos por la superación de sus hijos.

Las familias extensas afectaron porque el padre tiene un sueldo mínimo y no puede comprar los útiles escolares para todos por lo tanto los escasos recursos no le permiten comprarles libros apropiados, pero al tener hermanos en otros grados superiores en el nivel primaria, el pequeño observa que hacen sus tareas esto lo motivó a ser responsable y cumplir con sus actividades.

La teoría psicogenética es muy completa porque le permite al maestro tener información del niño de 7 años cómo piensa y cómo aprende.

Una de sus características es que no puede realizar la irre-

versibilidad, pero el niño a los 8 meses del aprendizaje con una planeación apropiada, con las actividades correspondientes logra asimilar escribiendo: pan, par, los; si los escribe al contrario tienen otro significado.

En la característica egocentrista el niño logró escribir mis amigos, el gato. Realizó escritos involucrando varias personas ó cosas.

Unos de los aspectos más interesantes en la teoría psicogenética es aprender jugando, esto se dió en la práctica cuando el niño contaba lo que más le agradaba, motivándose en sus hechos reales, logró expresarlo oralmente y además en la escritura.

A los niños en las primeras actividades se les observó gran número de errores, pero al ir avanzando y autocorregirse el niño comprendió el significado de sus escritos y logró definir claramente una comunicación.

Las actividades sobre comparar, descomponer y formar palabras permitieron que reflexione.

La ejercitación de la lectura oral motiva al niño para redactar y leer su escrito.

En la teoría psicogenética menciona que cada niño va asimilando en forma diferente de acuerdo a su estructura, ésto se confirmó porque unos niños comprendieron antes y otros después, hubo quienes redactaron con mayor facilidad, los demás adquirieron la habilidad porque escribían hechos conocidos.

Lo importante es que el maestro respete las diferencias individuales de sus alumnos y adecúe su actuación pedagógica con el fin de evitar la clasificación ya que repercute en el estado emocional del niño.

Al conceptualizar el aprendizaje y la forma en que intervienen la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración en el proceso de desarrollo intelectual se ha fundamentado el hecho de que la inteligencia no se determina en el nacimiento, sino que se desarrolla a través de la continua interacción del niño con su medio.

El problema que el niño presenta es porque aún no adquiere la capacidad de coordinar al mismo tiempo una gran cantidad de aspectos que deben tomarse en cuenta al escribir un texto.

**5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.**

## 5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.

La educación es lo más importante de un país para su progreso, formar niños con pensamiento crítico para enfrentarse a problemas y resolverlos, una persona culta actúa de una mejor manera.

Una mejor educación está en manos del maestro siempre y cuando esté activo con deseos de superación, auxiliar al educando es la mejor satisfacción.

Con el fin de colaborar con maestros, alumnos se les ofrece la siguiente propuesta pedagógica para auxiliarlos en la lecto-escritura a todos los que presentan la dificultad de omitir letras.

- Realizar una prueba diagnóstica con gran seriedad para que el maestro conozca las dudas, confusiones, dificultades con ejercicios de lectura oral y escritura libre.
  
- Tomar en cuenta la teoría psicogenética que tiene un gran contenido sobre el desarrollo de la estructura intelectual del niño desde la edad de 6 años hasta los 12, que es el tiempo que cursa la educación primaria. Además nos auxilia para poder comprender el pensamiento del niño.

- El método clínico auxilia al maestro para cuestionar al alumno para lograr que realice hipótesis, además para conocer como es tá adquirido el conocimiento.
- Elaborar una planeación que tome en cuenta las limitaciones -- del alumno, para lograr el proceso de la lecto-escritura con - todo el grupo.
- Realizar actividades para dejar actuar libremente en forma --- oral o escrito, trabajando con su mismo contexto.
- Motivar al niño para escribir y leer, para posteriormente se - autocorrija.
- Conocer el marco contextual del educando para tener conocimiento de su nivel socio-cultural y económico.
- El educador jamás debe perder el interés de realizar una clase dinámica jugando, cantando, escenificando, dibujando, pinta-- do, el niño estará activo, participando de esta manera no se - perderá el objetivo que se persigue. La importancia de la fun- ción del maestro como observador constante del desarrollo de - sus alumnos y como promotor del aprendizaje.

## CONCLUSIONES:

El proceso de la propuesta pedagógica comienza cuando surge en el aula un problema que obstaculice el proceso-aprendizaje.

Para llevar a cabo este trabajo el educador se vuelve investigador para fortalecerse con teorías, metodología y técnicas -- que considero suficientes y adecuadas para entender y resolver -- el problema del niño. En el enfrentamiento con la realidad se -- vinculó la teoría y la práctica como única forma de alcanzar el objetivo.

La propuesta pedagógica no es una tarea sencilla, ya que no existen modelos o lineamientos definitivos, lograr una buena enseñanza es cuando se enfrentan los obstáculos diversos que solo son capaces de lograr quienes se encuentren preparados y posean un espíritu de perseverancia.

La interacción social es una situación privilegiada desde -- el punto de vista del desarrollo cognitivo. Una situación que -- permite y facilita la socialización de los conocimientos y las -- actividades, fueron un buen contexto de construcción de la escritura.

Los intercambios se dan fundamentalmente durante el proceso

de construcción, con el fin de dar cierta consistencia a la escritura.

El maestro quiéralo ó no ha de interesarse por la vida de cada niño en adelante conocerá el ritmo de los trabajos, alegrías infantiles, sabrá lo que comen sus alumnos, donde pasean, cual es su diversión, descubrirá los dramas familiares que a veces le informarán de circunstancias dolorosas.

El conocimiento no se adquiere por transmisión del saber -- adulto, es el mismo niño quien lo construye de esta manera va adquiriendo las reglas de la escritura. Las reglas de escritura -- las descubre cuando ejercita la expresión escrita de sus experiencias, actividades e interacciones con el objeto y entre los sujetos.

## GLOSARIO

**GRAFIA.-** Es una letra.

**ESTRUCTURA.-** Disposición de las distintas partes de un todo.

**EMOTIVA.-** Que produce emoción.

**ENTIDAD.-** Lo que constituye la esencia de una cosa.

**GARABATO.-** Escritura mal formada.

**ESTRATEGIA.-** Arte de coordinar las acciones y de obrar para alcanzar un objetivo.

**HABILIDAD.-** Capacidad y disposición para una cosa.

**DESTREZA.-** Habilidad.

**CONVENCIONAL.-** Establecido en virtud de precedentes.

**ALFABETICO.-** Relativo al alfabeto.

## B I B L I O G R A F I A

EDICIONES HEMMA, Cuentos los Tres Cerditos y el Patito Feo.

GRUPO EDITORIAL OCEANO, El Mundo de la Gramática. págs. 2-5.

RODRIGUEZ ADRADOS, Linguísticos Estructural. págs. 1-5.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Libro de Lecturas de texto. Segundo grado págs. 13, 22 y 36.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. págs. 343-356.

-----Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. págs. ---  
87-104.

----- El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua. págs. 107-186.

----- Evaluación en la Práctica Docente. págs. 223-228.

----- Pedagogía de la Práctica Docente. pág. 108.

----- Planificación de las Actividades. pág. 247-258.

----- Técnicas y Recursos de Investigación. págs. 140-143

----- Teorías del Aprendizaje. págs. 199-226.

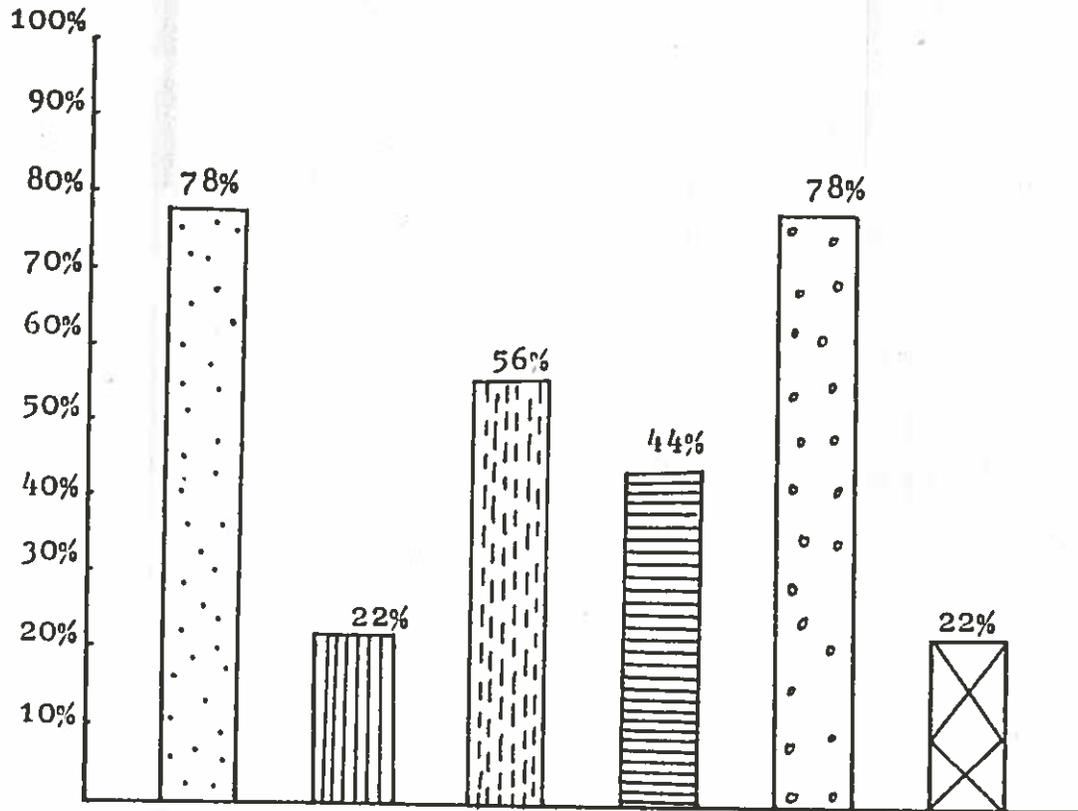
----- Desarrollo del Niño

----- Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar.

**A N E X O S**

ANEXO 1

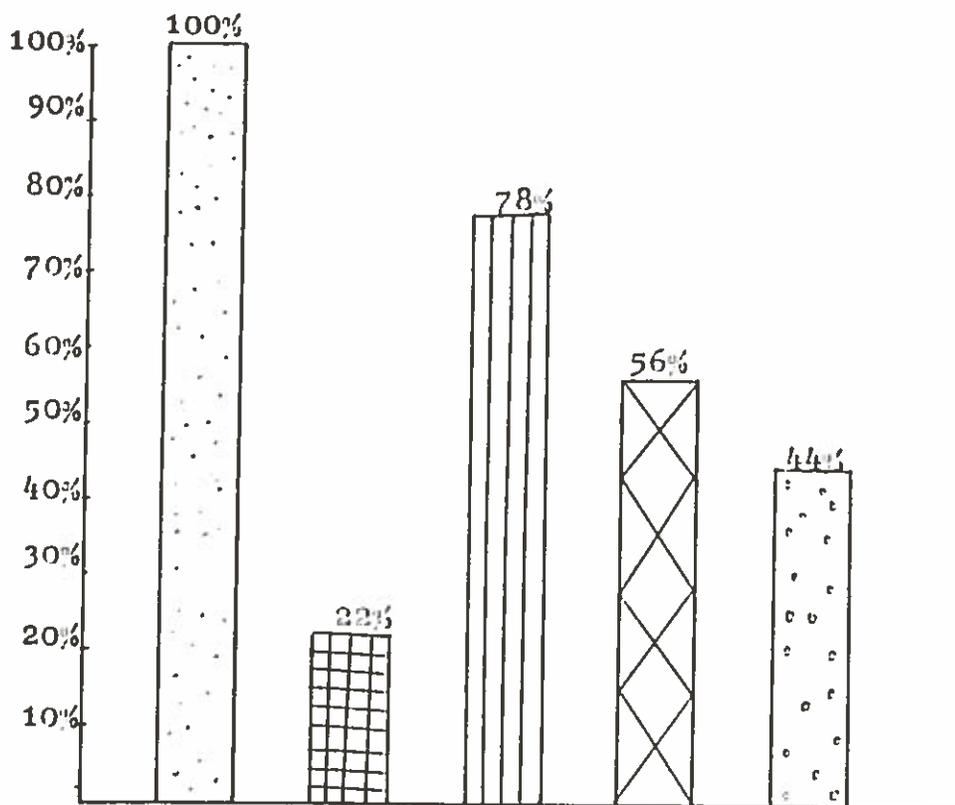
Gráfica que muestra los alumnos que cursaron educación preescolar, familias que conservan libros de texto, y alumnos que cumplen con los útiles escolares.



-  Llevar algunos útiles.
-  Cumplir con todos los útiles.
-  Conservar libros de texto.
-  No conservar libros de ninguna clase.
-  Alumnos de todo el grupo que cursaron educación preescolar.
-  Alumnos de todo el grupo que no cursaron educación preescolar.

## ANEXO 2

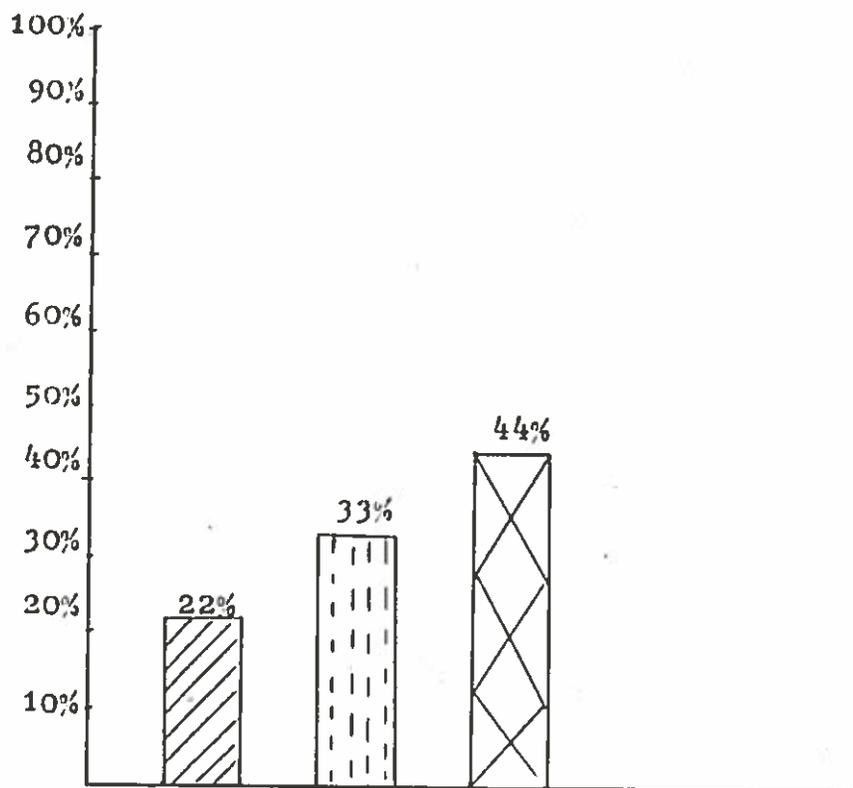
Gráfica que muestra el nivel económico de los padres de los niños afectados.



-  Padres que trabajan fuera de su casa.
-  Madres que trabajan fuera de su casa.
-  Madres que se dedican a las labores domésticas.
-  Padres que realizan trabajos de jornales.
-  Padres que son empleados.

### ANEXO 3

Gráfica que muestra el nivel de escolaridad de los padres.

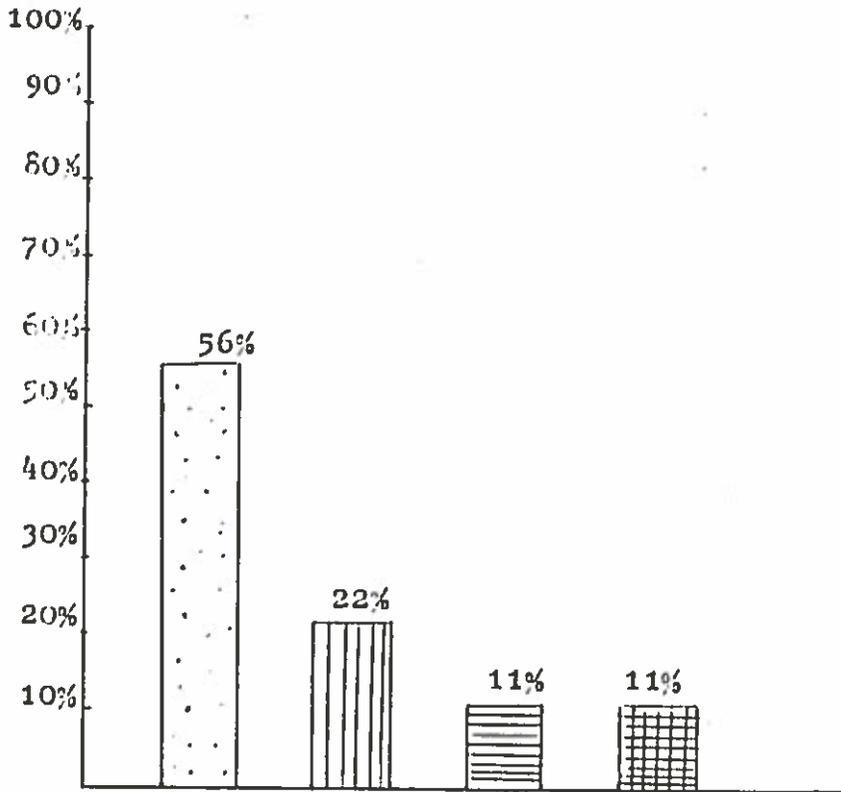


-  Terminaron educación Secundaria.
-  No terminaron la educación primaria.
-  Terminaron educación primaria.

ANEXO 4

ESCUELA GREGORIO QUINTERO

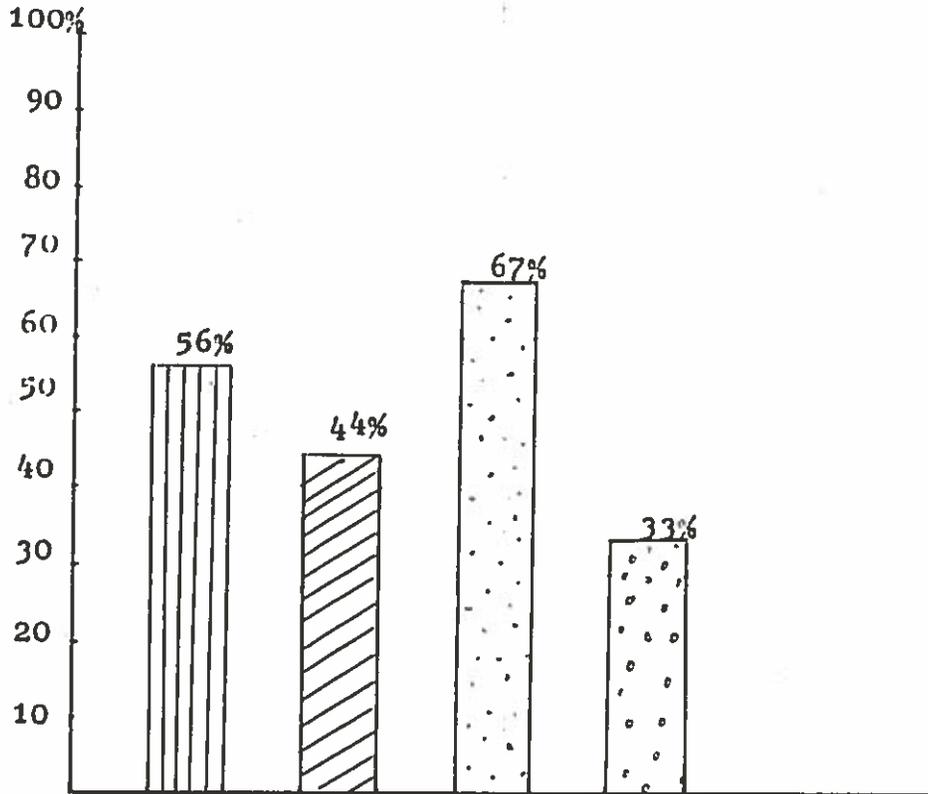
SEGUNDO AÑO "A"



-  Familia formada por 6 miembros.
-  Familia formada por 8 miembros.
-  Familia formada por 5 miembros.
-  Familia formada por 4 miembros.

## ANEXO 5

Gráfica que muestra a los padres y madres interesadas en el aprovechamiento de su hijo.



Madres interesadas en el aprovechamiento de su hijo.



Madres que no se interesan en el aprovechamiento de su hijo.



Padres que ayudan una ó dos veces a la semana.



Padres que no ayudan a sus hijos.

ANEXO 6

**Evaluación diagnóstica.**

**I.- COPIA LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS.**

En el rancho hay muchos mangos.

---

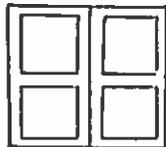
La canasta tiene cinco manzanas y un melón.

---

**II.- ESCRIBE LAS PALABRAS QUE SE TE DICTAN.**

**III.- ESCRIBE COMO ES TU CASA Y DIBUJALA.**

**IV.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS SIGUIENTES DIBUJOS.**



## ANEXO 7

Los niños leyeron la siguiente lectura.

La tortuga va a una boda

Una vez invitaron a la tortuga a una fiesta.

Muy contenta, la tortuga se lavó, se perfumó,  
se pintó los labios y se puso un collar.

Después salió de casa, y despacio, despacio, se fue  
caminando. Llegó al lugar de la fiesta y comenzó a subir  
las escaleras. Siete años tardó en llegar arriba, y cuando  
ya pizaba el último escalón, se resbaló y cayó rodando,  
escaleras abajo. Y mientras ella caía, alguien le oyó decir:  
-Malditas prisas! La próxima vez que me inviten caminaré  
despacio.

ANEXO 8

Pega letras para formar palabras con las sílabas compuestas  
que terminen con l, n, s, m, r.

**c a m p o**

**c a r p e t a**

**p e s c a**

**s o l d a d o**

**c o n t r a**

*Nancy*

ANEXO 9

pinta las letras de las sílabas compuestas que terminan con  
l, n, s, r, m.

Carmen Tiene una sombrero.

Entre caminos de asfalto.

resando usa pantalones cortos.

La palma tiene pocas hojas.

Hay muchas aves.

Leydi

4 de enero 1995

San to valle

quiero que me ayude

un intendente y mucho

trabajo para el estado  
a cargo

LUCIO

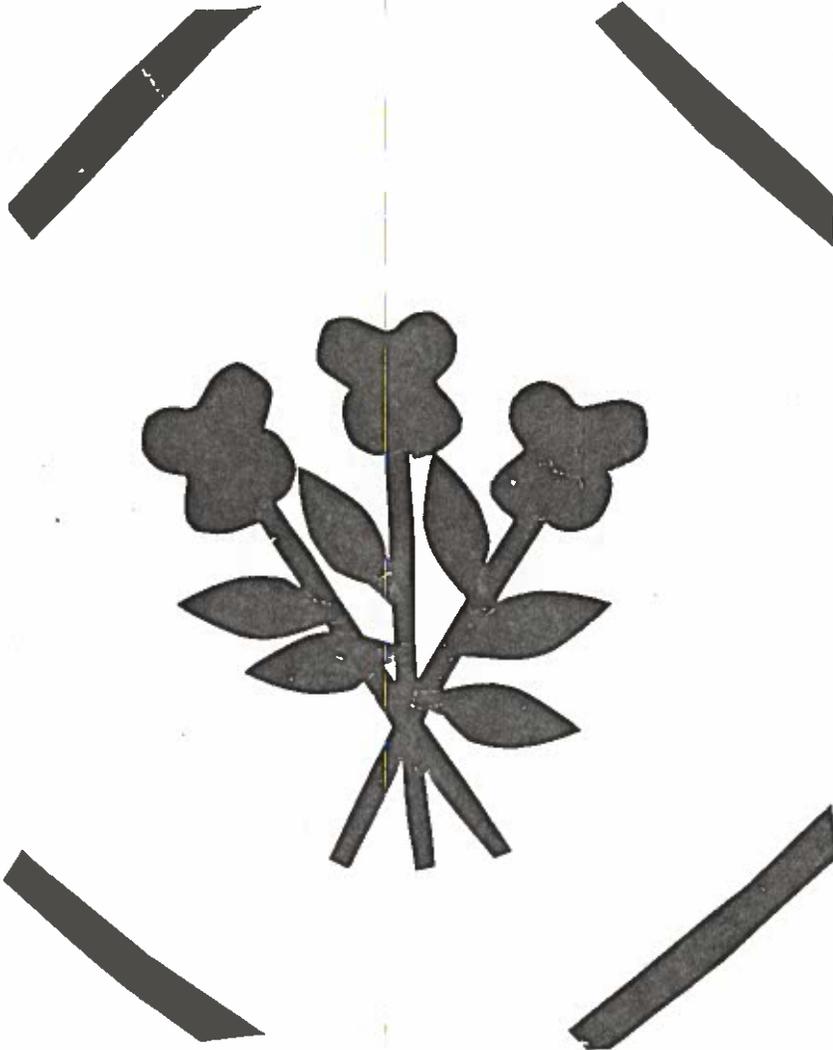
ANEXO 11

Yo tengo un cotarro  
gorda mucho como tres veces  
como nosetas, cuando se  
mecha calor forma una agua  
y se baña con ella y se baña  
con ella y se jeta las plumas  
enciaga mucho la jorla y me  
loro la vorta el cotarro sabe  
de sí. mi nombre.



Joaquín

ANEXO 12



ANEXO 13

EVALUACION FINAL.

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro (a): \_\_\_\_\_

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Area: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

I.- DEL SIGUIENTE TEXTO ENCIERRA LAS PALABRAS MAL ESCRITAS.

Mi mamá me copro un vetido  
y a mi hermano un patalón  
para que fueramo al paque.

El mates me cabie de baco  
porque se macho mi falda  
de chicle.

Siempre en las tades mi  
hermano va al capo poque  
juega con Calos, Matin,  
Ricado y Joge.

II.- LAS PALABRAS QUE ENCERRASTE ESCRIBELAS CORRECTAMENTE EN LOS SIGUIENTES ESPACIOS.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

III.- PEGA TRES PALABRAS QUE TENGAN LAS SILABAS ESTUDIADAS.