



**LA HIGIENE EN LOS
NIÑOS DE PREESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA

FLOR DE AZALEA RAMIREZ LOPEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMP., DICIEMBRE DE 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 3 DE NOVIEMBRE de 1954

C.PROFR. (A) FLOR DE AZALEA RAMIREZ LOPEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación al -
ternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "LA HIGIENE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H.Jurado del --
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.



PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
DTOR. DE LA UNIDAD UPN 042

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

Por el apoyo y comprensión que siempre me han manifestado durante toda mi vida.

A MI ESPOSO E HIJOS:

Con cariño y fraternidad pues en mi hogar la felicidad siempre ha sido el motivo y meta que nos hemos trazado. Como un ejemplo de superación para mis hijos.

A DIOS:

Como gran arquitecto del universo por darme apoyo espiritual en la meta que me propuse.

I N D I C E

| | |
|--|----|
| INTRODUCCION | 6 |
| 1.- FORMULACION DEL PROBLEMA | 8 |
| 1.1 Presentación del problema | 9 |
| 1.2 Delimitación del problema | 13 |
| 1.3 Fundamentación | 17 |
| 1.4 Justificación | 20 |
| 1.5 Objetivos | 22 |
| 2.- MARCO CONTEXTUAL | 24 |
| 2.1 Antecedentes | 25 |
| 2.1.1 Históricos | 25 |
| 2.1.2 Geográficos | 26 |
| 2.2 Condiciones situacionales | 28 |
| 3.- MARCO TEORICO | 31 |
| 3.1 Exposición teórica general | 32 |
| 3.2 Argumentación teórica específica | 39 |
| 3.2.1 Metodología | 46 |
| 4.- ANALISIS INTERPRETATIVO | 54 |
| 5.- PROPUESTA PEDAGOGICA | 58 |

| | |
|--------------------|----|
| CONCLUSIONES | 61 |
| ANEXOS | 65 |
| Anexo No. 1 | 66 |
| Anexo No. 2 | 68 |
| Anexo No. 3 | 69 |
| Anexo No. 4 | 70 |
| Anexo No. 5 | 71 |
| Anexo No. 6 | 73 |
| Anexo No. 7 | 75 |
| BIBLIOGRAFIA | 77 |

I N T R O D U C C I O N

La labor del maestro de grupo no solamente se concreta a la aplicación y evaluación de los contenidos curriculares, sino que se extiende a otros problemas que a veces le resultan imposibles de resolver con el programa escolar a su responsabilidad.

Los "Problemas de Higiene en Preescolar" son muy predominantes por lo que la visión del docente tiene que ser tan amplia que le permita darse cuenta de los problemas que aquejan a sus alumnos, a su escuela y a su comunidad.

Los niños del tercer grado grupo "B" del Jardín de Niños "Justo Sierra Méndez" presentaban serios problemas de higiene personal. Esa condición situacional me permitió establecer el contexto donde se desarrollaría la investigación y los objetivos a los que se pretendía llegar, objetivos que se cumplieron en gran medida y en el lapso establecido.

El caudal de experiencias pedagógicas y analíticas obtenidas del enfoque psicogenético que prevalece en estudios del desarrollo del niño y las diferentes etapas de su vida, cuya derivación pedagógica se encuentra actualmente en un momento inicial en la práctica educativa.

El educador, a través del proceso enseñanza-aprendizaje y con base en la metodología clínica, incorpora a su tarea cotidiana: conceptos, actitudes y técnicas, revalorando su experiencia para concretizar una nueva relación participativa encaminada hacia el desarrollo del niño, por medio de la interacción de éste con los objetos de conocimiento.

La descripción generalizada de todas las técnicas aplicadas al método clínico aportan información valiosa a la investigación experimental de la problemática, información que es retomada en un análisis interpretativo de datos.

De todas las técnicas adoptadas en el método clínico y comparadas en sus resultados, surgieron partes muy significativas que pueden servir como alternativa a los docentes en su labor cotidiana, y a la sociedad escolar. Ofrecemos dichos conocimientos conciliados en una propuesta pedagógica.

Queda pues, a los docentes, la estrategia didáctica que hizo posible cumplir con un grupo de niños y de padres de familia que por falta de orientación hacían caso omiso a un problema tan importante como es "La higiene en los niños preescolares".

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 PRESENTACION DEL PROBLEMA

El factor vital más trascendente en el ser humano es su salud, y el preservarla ha sido siempre una causa de preocupación que lo ha motivado a investigar constantemente para el logro de la misma.

"Podemos determinar la importancia de la salud cuando definimos a una persona sana como aquella que no tiene una enfermedad determinada, y que además de estar bien alimentada, es limpia, tranquila y vive en armonía con los demás".(1)

Independientemente del éxito o fracaso que la medicina tiene en relación con las graves enfermedades que azotan a la humanidad, el individuo debe recibir una educación encaminada a conservar la salud. Esta ha de iniciarse desde antes de nacer a través de los cuidados prenatales que la madre debe practicar para asegurar su propia salud y la del futuro bebé.

"Se ha comprobado que la etapa más adecuada para la formación de hábitos tendientes a prevenir enfermedades y propiciar la salud, es durante los primeros 6 años de vida del ser humano" (2).

1 AGUIRRE DEL VALLE Eloisa, SANDOVAL PADILLA Ma. Antonieta. Ciencia Preescolar, ediciones olimpia S.A., pág. 1.

2 SEP, Educación ambiental en el nivel preescolar, Grafo magna S.A. de C.V., pág. 8.

En función de lo anterior, la labor de los planteles preescolares en este sentido es fundamental con el propósito de optimizar la duración de esta etapa al máximo y sentar las bases educativas en el educando procurando desterrar las actitudes negativas que presente.

Sin embargo, al no ser fomentadas las actitudes positivas nos encontramos con individuos de diferentes niveles socio-económicos y aun poseedores de cierta cultura que ven minada su salud con daños que en ocasiones son irreversibles.

En el tercer grado grupo "B" del Jardín de Niños "Justo Sierra Méndez" del sistema federal y con ubicación en la ciudad de Jonuta, Estado de Tabasco, se realizan las actividades cotidianas relacionadas con la higiene tales como: Aseo del salón de clases, del plantel y aseo del cuerpo humano. A pesar de ello aún se observa que persisten los problemas de higiene, pues se continúan practicando ciertos hábitos mal formados, lo que repercute desfavorablemente en el programa educativo ya que éste, considera entre sus actividades, el desarrollo de prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general.

Las actividades planteadas con anterioridad nos orientan a elegir el título para un tema de higiene que tenga la misma

finalidad que persigue la investigación de la propuesta pedagógica.

El título del trabajo denominado "La higiene en los niños de preescolar", tiene sus antecedentes en el núcleo familiar y el Jardín de Niños, simultáneamente; ambos son los encargados de desarrollar esas habilidades y destrezas a través de su creatividad y estimulación.

No obstante el haber tratado los temas afines con la higiene personal contenidos en el programa, los niños en sus manifestaciones continúan presentando malos hábitos tales como: el empaparse con sus bebidas al derramarlas, el tirar desperdicios en el suelo aún teniendo botes para depositar la basura, el limpiarse las manos en sus ropas, presentarse despeinados y despedir malos olores, el llevar las uñas largas y sucias entre otras situaciones negativas.

Ante el panorama que se describe, pretendemos encontrar las mejores estrategias que nos permitan subsanar estas deficiencias que perviven, muy a nuestro pesar, en la educación de los niños de este nivel y nos abocaremos a desentrañar el problema de ¿CUALES SERIAN LAS MEJORES ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA PRACTICA DE HABITOS Y ACTITUDES HIGIENICOS POSITIVOS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR?

La interrogante se analizará conjuntando esfuerzos con los padres de familia, maestros, e incluso instituciones de salud, para procurar el bienestar físico y mental de los niños, a través de prácticas de hábitos higiénicos durante el juego, al realizar sus tareas, en el hogar o la escuela teniendo como finalidad el mejoramiento de la salud, el incremento del vigor físico y el desarrollo de capacidades intelectuales y afectivos.

1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

El apoyo que brinde la familia y el maestro en la adquisición de hábitos es determinante, ya que a un niño pequeño no le es posible realizar ciertas prácticas higiénicas si no se le proporcionan los elementos, las condiciones y la información necesaria para llevarlas a cabo.

"El proceso de aprendizaje en el niño, es eminentemente de carácter social. La socialización básica ocurre en el hogar, de ahí que el conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que lo circunda debe desarrollarse en el nivel preescolar a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento". (1)

Por ello, es importante que el docente planifique sus acciones con base en un estudio de tipo socio-económico, aplicado a los padres de familia y a la comunidad, información que es muy importante para definir las actividades a realizar.

"El Jardín de Niños permite tener mayor comunicación con los demás y en relación con ellos se interioriza su imagen" (2)

1 DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR, Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar, Talleres de la SEP, pág. 3.

2 SEP, Programa de Educación Preescolar, Fernández Editores, pág. 8.

Esta comunicación permite que el docente, a fin de cumplir su función como agente socializador y transformador, propicie la apertura de espacios democráticos para valorar los problemas que afectan las condiciones de vida del grupo social y de cada sujeto en particular.

El Jardín de Niños "Justo Sierra Méndez" con clave oficial 27DJN0124W del turno matutino, tiene una población escolar de 175 niños distribuidos en 5 grupos, un primero, dos segundos y dos terceros "A" y "B" respectivamente, adscrito a la zona de preescolar No. 54 y se ubica en la calle José Ma. Pino Suárez s/n, de la ciudad de Jonuta, Tabasco.

En el tercer grado grupo "B" de la misma institución, se hizo la observación, sobre los 29 niños que integran el grupo: 8 de ellos demuestran graves problemas de higiene personal, 10 realizan prácticas regulares y 11 se encuentran bien en los aspectos higiénicos.

El problema que se plantea se ubica en el área de Ciencias Naturales, que orienta la búsqueda de estrategias para obtener cambios de conductas que modifiquen sus actitudes.

Los fines que fundamentan la investigación de la propuesta pedagógica, "consideran el respeto hacia la personalidad del niño a través de sus manifestaciones pero al

mismo tiempo favorecer el proceso de sociabilización limitándose en la enseñanza de la higiene y la salud personal". (1)

Esto indica que el Jardín de Niños contribuirá a su desarrollo en lo que corresponde oficialmente, pues es el niño debidamente orientado el único que puede ejercer su influencia y transformar su medio.

"Los bloques de juegos y actividades relacionadas con la NATURALEZA que se encuentran en la página 43 del Programa de Educación Preescolar, sugieren actividades que permiten al niño desarrollar prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive". (2)

Los juegos y actividades con relación al cuidado, de la higiene y la salud personal; que se derivan de este programa son:

- Lavarse las manos
- Cepillarse los dientes
- Limpiarse la nariz y uñas

1 DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR, Desarrollo del niño en el nivel preescolar, Talleres de la SEP, pág. 26.

2 SEP, Programa de educación preescolar, Fernández Editores, pág. 43.

- Peinarse
- Limpiar y lustrar el calzado
- Visitas a centros de salud
- Preparar menú balanceado
- Jugar al doctor, enfermera, etc.
- Colaborar en campañas de vacunación.

Estas actividades se realizaron paralelamente a la labor cotidiana establecida en el programa de educación preescolar, durante los meses de septiembre a marzo del periodo escolar 1993-1994 y se hizo uso de algunas técnicas como la observación participativa, aplicación de encuestas, entrevistas, etc.

1.3 FUNDAMENTACION

El preescolar es un ser inquieto, en constante movimiento y con una curiosidad que lo encamina a tocar, probar, buscar, en un afán de descubrir y explicarse todo aquello que no comprende; de igual manera inicia la convivencia con diversos niños y adultos a los cuales, toca, abraza y con los que intercambia diversos objetos, instrumentos de trabajo y a veces los alimentos que ya probó.

Estas situaciones aunque normales, conllevan un riesgo para la salud, por deficiencias higiénicas, convirtiéndolo en un niño expuesto a contraer enfermedades de carácter infectocontagiosas o accidentales.

Es muy importante que parta de algún lado el interés por promover la salud de los niños, previniendo enfermedades que a largo plazo puedan causar graves daños a la población infantil por esto, "la acción del Jardín de Niños, va encaminada a desempeñar el papel de promotor de salud, cabe mencionar que éste no es el único que puede determinar la sobrevivencia, la salud y el desarrollo pleno de potencialidades, sino que corresponde en gran medida al núcleo familiar". (1)

1 DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR, Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar, Talleres de la SEP, pág. 2.

Es de vital importancia tener en cuenta, en la investigación, el medio extraescolar de los niños, pues este aporta una gran riqueza de experiencias, y es allí donde el niño confronta opiniones propias con las ajenas, dándole la oportunidad de fundamentar sus argumentos.

Una de las razones principales que motivan a tratar el problema de la higiene personal, es la observación constante que se ha hecho sobre el aspecto personal de los niños y sus actividades hacia sus compañeros.

El cuidado de la salud de la familia ha sido considerado en los hogares como un trabajo propio de la mujer, siendo ella la encargada de la limpieza de la casa, la alimentación familiar, la educación de los niños. La mujer lleva a vacunar a sus hijos, acude a los servicios de salud cuando alguien está enfermo e incluso cuida de los enfermos del hogar y en ocasiones trabaja para apoyar la economía familiar.

Esta situación es injusta, ya que la familia y su bienestar dependen tanto del padre como de la madre.

Todas estas actitudes asumidas por la familia repercuten en el aprendizaje del niño, debido a que una madre con tantas tareas por hacer, no cuenta con el tiempo suficiente para educar a sus hijos en la importancia que tiene la higiene en

la salud, concentrándose a inculcarles hábitos sobre necesidades primarias y que inclusive es el propio niño quien tiene que realizarlos.

Todo lo antes expuesto hace referencia a las actividades que sugiere el programa de educación preescolar, que consideramos incompleto e inaceptable en su totalidad, pues en las actividades que plantea no involucra a los padres. Claro está que en las diferentes actividades de salubridad e higiene se debe contar con los padres de familia, pero preferente, contar con un programa de actividades dirigidas a la concientización de los mismos sobre este tema y por ende los alumnos sean educados sobre bases científicas, y procedan de distinto modo en beneficio de su personalidad.

1.4 JUSTIFICACION

Se aborda la problemática de la higiene en los niños de tercero de preescolar, con el fin de dar posibles soluciones, a las actitudes observadas en los niños.

El problema de la higiene ha sido un tema de muchos debates y que sigue siendo un objeto de estudio, es decir, continúa abierto a diversas investigaciones, como el que aborda la presente propuesta pedagógica.

La formulación de hábitos de higiene es consecuencia directa de acciones de transmisión social y/o educativas, ya que para su adquisición el niño debe recibir del adulto el ejemplo y la orientación adecuada para adquirir conciencia de la importancia que tiene el aseo personal como medida preventiva en la conservación de la salud.

Sin embargo en el tercer grado "B" de preescolar es muy notable que los adultos (familia) han hecho muy poco o nada por inculcar ciertos hábitos a sus hijos lo que en consecuencia demuestran en sus actitudes higiénicas y personales. Ello hace necesario que el docente tome la iniciativa en esta problemática empleando estrategias que puedan favorecer a los niños en cuestión (variable experimental) así como concientizar a los padres de la

importancia que tienen los hábitos de higiene en el desarrollo y aprendizaje del niño, orientándolos a percatarse de que este problema repercute en la economía de sus familias, pues la falta de higiene puede producir grandes y graves enfermedades como: erupciones en la piel, infecciones del aparato digestivo (diarreas, disenterías, etc.), del aparato respiratorio (infecciones bronquiales o en las amígdalas, etc.), caries (picaduras en los dientes) y otras, que perjudican no tan sólo a los niños, sino a toda la familia.

Con la práctica de estas actividades se colabora reforzando las acciones familiares de educación higiénica a fin de procurar al niño, los beneficios de cuidar su cuerpo y tenga en la institución educativa la oportunidad de practicar las medidas higiénicas.

1.5 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover la adquisición de hábitos, actitudes y conductas de mejoramiento y de conservación de la salud en un tiempo aproximado de 7 meses, mediante el desarrollo de un programa de actividades en el que se incluyan: campañas, conferencias, etc., y se conjunten esfuerzos de los educandos, padres de familia e instituciones de salud, con el fin de que el niño preescolar, reciba una orientación adecuada para adquirir conciencia de la importancia que tiene el aseo personal como medida preventiva en la conservación de la salud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- * Conocer las causas y necesidades que se presenten en los niños de nivel preescolar en materia de salud y que deben ser atendidas mediante la observación permanente.
- * Diseñar acciones que orienten a los preescolares hacia la adquisición de hábitos higiénicos mediante la práctica diaria.
- * Planear y realizar acciones encaminadas a promover la participación familiar, a través de la orientación a padres

de familia, con el propósito de encontrar las posibles soluciones a los problemas de salud detectados en la comunidad escolar.

135149

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 HISTORICOS

A través del trabajo docente se ha venido observando el abandono que presentan los educandos de los distintos grados del Jardín de Niños "Justo Sierra Méndez", en cuanto a las prácticas higiénicas familiares, problema que no es desconocido para nosotros los docentes y que sin embargo, como educadores, no hemos hecho lo necesario por tratar de remediarlo; debido a esto los alumnos pasan de un nivel a otro presentando el descuido de estas prácticas, y así seguirán avanzando si nadie hace lo mínimo por darle una posible solución.

En esta ocasión, el problema se manifiesta abiertamente en algunos niños del tercer grado grupo "B" del mismo plantel en donde se ha desempeñado la labor docente por dos años consecutivos en el mismo grado y hemos constatado la falta de información familiar sobre salud e higiene que es casi igual en la mayoría de los niños.

Es obvio decir que los niños no son los mismos, pero el problema es muy semejante, lo que significa que el caso puede tornarse grave ya que el tercer grado de preescolar es la etapa terminal de este nivel y si no manifiestan ningún cambio

favorable en su conducta, ésta lo acompañará en el nivel subsiguiente.

Lo anterior demuestra que los primeros 5 años de vida del niño son la etapa más adecuada para la formación de hábitos tendientes a prevenir enfermedades y propiciar la salud y éstos no han sido lo suficientemente aprovechados en el hogar, ni en la escuela, afectando, a futuro, su salud con daños que en ocasiones pueden ser irreversibles.

En esta ocasión se ha propuesto realizar una investigación pedagógica en la que conjuntando esfuerzos de padres de familia, maestros y secretaria de salud, ofrezcan posibles soluciones a este tipo de problema, para asegurar la salud física y mental de los niños.

2.1.2 GEOGRAFICOS

En la Cabecera Municipal de Jonuta, Tabasco, se cuenta con dos Jardines de Niños, tres Escuelas Primarias, dos Secundarias, un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, una Academia Comercial del D.I.F. y un Centro de Educación Básica para Adultos, que facilitan a la población jonuteca, el acceso a la educación en diferentes niveles y opciones.

La presente propuesta pedagógica se circunscribirá al nivel preescolar y en el Jardín de Niños Federal "Justo Sierra Méndez" que limita al norte con el campo deportivo de Fut-boll "El Arenal", al sur con la Academia Comercial del D.I.F., al este con la calle José Ma. Pino Suárez y al oeste con el campo deportivo de soft-boll "Gelio Garrido Ramírez".

La ubicación es favorable en gran medida puesto que beneficia el desarrollo psicomotor de los niños, que periódicamente asisten a las instalaciones deportivas con el propósito de realizar prácticas y ejercicios correspondientes al programa de educación física e incluso para participar en la limpieza de los mismos.

2.2 CONDICIONES SITUACIONALES

En la Cabecera Municipal de Jonuta se ubican 2 Jardines de Niños de organización completa, uno del sistema federal y otro del sistema estatal.

En el Jardín de Niños Federal "Justo Sierra Méndez", por medio de las relaciones interpersonales como los padres, las encuestas y las entrevistas realizadas con los niños se ha notado que éste es el más frecuentado por personas de bajos recursos económicos y con bajo nivel de escolaridad, así como también se observa que la mayoría son familias numerosas y sin un domicilio propio.

De acuerdo a la representación gráfica de los datos obtenidos sobre su nivel de escolaridad estas demuestran que un 13% de los padres de familia son analfabetas, el 20% no terminaron su educación primaria, el 30% la concluyeron, y el 26% de estos estudiaron secundaria, el 2% cursaron estudios de bachillerato sin concluir y el 9% son profesionistas. Estos datos se consideran importantes en la presente investigación debido a que es el medio donde se ubica el Jardín y el espacio donde se cuenta con todas las instituciones educativas para continuar superándose.

Sin embargo la pareja (padres) al contar con varios hijos

y sin una profesión o trabajo fijo, tienen la necesidad de trabajar para el sustento de los mismos en cualquier horario e incluso jornadas dobles de trabajo, lo que incide en la falta de tiempo para su superación personal y menos para atender a sus hijos, ocasionando que en la mayoría de las familias la mujer sea la encargada de atender el hogar incluyendo los hijos. Esto demuestra el por qué los niños no tienen suficiente información sobre el cuidado de la higiene y la salud debido a que la madre por atender las labores culinarias y rutinarias no cuentan con tiempo para arreglar a los hijos y llevarlos al Jardín de Niños. Lo anterior implica que el niño que no asiste a la escuela, no modifica o refuerza sus hábitos, y para "no estorbar" a su madre, pasan gran parte del tiempo con sus amiguitos, lo que reduce la comunicación padres e hijos; los niños al relacionarse con otros pequeños que están descuidados en su persona e incluso en sus hogares, logran identificarse y llegan a familiarizarse con el ambiente pésimo que les rodea al grado de no sentir la necesidad de pulcritud y al asistir a la escuela lo demuestran con sus acciones.

Otra de las posibles causas a los problemas de higiene puede ser el número de miembros que integran la familia; las estadísticas demuestran que el 60% de estas son familias múltiples ya que comparten la casa e incluso las recámaras con otros familiares: primos, tíos, abuelos, etc.

En las visitas que se realizaron para aplicar las encuestas diseñadas se observó que en las casas de familias numerosas es más demostrable la falta de higiene.

Una situación a favor de las familias es que la mayor parte cuenta con los aparatos eléctricos necesarios para el hogar y que han logrado adquirir con el esfuerzo de su trabajo.

La separación familiar es otra de las razones que repercute en gran medida en el problema, pues en el grupo en cuestión hay nueve familias desintegradas por diversas causas, lo que hace necesario que el jefe de la casa, ya sea hombre o mujer, tenga que trabajar para el sustento de la familia.

3. MARCO TEORICO

3.1 EXPOSICION TEORICA GENERAL

En las diferentes aportaciones teóricas sobre el aprendizaje y la dinámica de la relación sujeto-objeto y su contexto, se formulan una serie de teorías que se caracterizan por las diferentes concepciones en que se sustentan, derivadas de los resultados obtenidos en sus investigaciones.

Para los conductistas la problemática consiste en descubrir las relaciones ambientales que determinan la conducta de los individuos.

Para los cognitivistas la problemática consiste en describir el papel que tienen las representaciones mentales en la determinación de la conducta de los individuos.

Para los conductistas el ambiente determina la conducta. Son empiristas porque consideran que el conocimiento se adquiere acumulando las experiencias. (atomización del conocimiento).

Los cognitivistas son racionalistas porque consideran que el sujeto es un individuo activo, que piensa y puede decidir y transformar las carencias del ambiente que le rodea.

La primera Teoría parte del supuesto de que la conducta

humana puede ser analizada a través del modelo estímulo-respuesta. Los estímulos son considerados como reforzadores de la actividad de los individuos que aumentan o decrementan su intensidad dependiendo de los cambios que requieran producirse. Consideran que cuando ya se tiene un conjunto de experiencias acumuladas se produce el proceso de aprendizaje tales como: leer, escribir, hablar, actuar, etc.

La segunda, parte del principio de que la información es tomada del medio ambiente, pero es el niño quien la introduce en su mente para procesarla. Este proceso es un conjunto de acciones internas que se suceden en el individuo para exteriorizarla en forma de conducta.

Los conductistas utilizan el método experimental, partiendo del análisis de unidades o conceptos medibles o cuantificables.

Los cognitivistas utilizan la inferencia utilizándola como recurso para el análisis de los procesos mentales apoyándose en técnicas como la: entrevista, la investigación empírica, la introspección y la simulación.

En la psicología, Skinner, (conductista) aporta la teoría del condicionamiento operante.

El método que empleó para investigar las variables externas que controlan la conducta, consisten en lo que él denominó un análisis causal o funcional; a su juicio las variables dependientes son los efectos de las variables externas.

Jean Piaget psicólogo psicogenético suizo desarrolló un modelo que describe la forma en que los seres humanos llegan a conseguir una percepción de su mundo reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que viven.

Skinner postula la existencia de dos tipos diferentes de aprendizaje:

1º Un estímulo antes neutral adquiere el poder de producir una respuesta que originalmente es causada por otro estímulo.

2º El cambio se produce cuando el estímulo neutral es seguido o reforzado por él.

Skinner considera que el condicionamiento (clásico) es el medio por el cual nuevos estímulos pueden llegar a suscitar estados emocionales o motivacionales.

Su teoría explica el poder del refuerzo secundario o

condicionado.

Para Piaget la capacidad de un alumno para aprender un hecho o una idea especial se halla limitada por los instrumentos mentales que él aporta al problema.

Piaget supone la existencia de una serie interna de principios de organización (instrumentos mentales) con los que una persona debe tratar de construir un entendimiento del mundo. Supone también que la organización interna de cada persona cambia radical pero lentamente durante el período que transcurre desde el nacimiento a la madurez.

La posición teórica respecto del aprendizaje y del pensamiento se remonta a sus primeras investigaciones respecto a los procesos de cambio: adaptación y organización.

En la adaptación se hallan implicados 2 procesos:

ASIMILACION.- Tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que son naturales o ya son aprendidas (chuparse el dedo).

ACOMODACION.- Cuando la persona en cuestión (experimental) descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es

satisfactoria desarrolla un nuevo comportamiento.

En la organización desempeñan un papel importante 4 factores:

Maduración.- La aparición de cambios biológicos que se hayan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano.

Actividad.- Contribuye a los cambios en el proceso mental. (una persona que está actuando sobre su entorno).

Transmisión Social.- Aprendizaje de y por otras personas.

Equilibramiento.- Elemento esencial en este proceso. Actúa sobre un hecho; si funciona existe un equilibrio, si no funciona existe un desequilibrio esto contribuye al cambio del pensamiento y al progreso.

Skinner aportó no sólo una teoría sino también una metodología: la caja de Skinner.

La caja de Skinner evolucionó gradualmente a medida que los supuestos de Skinner sobre la conducta se modificaron y los tipos de datos obtenidos en la caja influyeron a su vez sobre el tipo de teoría.

Su metodología basada en el principio de equipotencialidad es habitualmente válida en el marco controlado que ofrece el laboratorio; el programa de refuerzo es la regla seguida por el ambiente para determinar cual de las ocurrencias de una respuesta será reforzada.

Los principios del aprendizaje operante se aplican por medio de las máquinas de enseñar, que exigen a los alumnos responder al material programado. Las máquinas proporcionan un refuerzo casi inmediato de las respuestas correctas.

Al realizar un análisis comparativo entre estas 2 teorías del aprendizaje considero que la primera no corresponde a las necesidades de la investigación, pues la propuesta de Skinner es reforzar un número de respuestas del sujeto para producirlas nuevamente, pero eso no es precisamente lo que nos interesa, lo que nos interesa es que el individuo produzca una respuesta que no ha producido antes, es decir, respuestas nuevas ante problemas nuevos. Con el procedimiento de Skinner esto no es posible, pues un sujeto puede dar infinidad de respuestas y nunca podríamos reforzarlas todas.

El enfoque psicogenético se elige como opción teórica para fundamentar esta investigación de propuesta pedagógica, pues es él el que hasta el momento nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo de niño y,

principalmente, por que nos orienta como aprende el niño en cada etapa de su vida, lo cual deriva una alternativa pedagógica para los docentes.

3.2 ARGUMENTACION TEORICA ESPECIFICA

La teoría elegida como opción al problema de higiene en preescolar es la teoría psicogenética de Jean Piaget.

En esta teoría se destaca la relación sujeto-objeto porque "Piaget considera que un niño activo es un niño que está aprendiendo y porque las experiencias por parte del sujeto sobre el objeto permiten la adquisición y transformación del conocimiento".(1)

Según Piaget la experiencia que el niño tiene con tres tipos de actividad, interactúa con la secuencia maduracional del desarrollo del cerebro y da origen a una plena realización de las actitudes cognitivas.

Estos tres tipos son:

- La actividad propia, constante del niño con los objetos de aseo personal que le permitirán ir descubriendo qué se puede hacer con esos instrumentos (ejercicio).

- La manipulación del niño sobre los instrumentos de aseo para conocer sus características físicas, su empleo y su función, (experiencia física).

1 UPN, Teorías del aprendizaje, impreRoer S.A. de C.V., pág. 208.

- Depende más de las propiedades especiales de la interacción sujeto-objeto, que de las propiedades físicas de los objetos. Proceso resultante de los dos tipos de actividad anterior (lógica-matemática).

Este proceso permite al niño descubrir y construir el conocimiento de los hábitos de higiene como resultado de las acciones y reflexiones que realice sobre esa interacción y de esa manera ir afrontando las situaciones sobre las prácticas de aseo que se le presenten durante el período preescolar (preoperatorio).

Lo anterior permite establecer que, para que produzca el aprendizaje de los hábitos de higiene, no basta con que la educadora lo transmita sino que éste se da a través de la propia actividad del niño, al ir realizando sus prácticas diarias.

Piaget menciona cuatro grandes períodos que durante el proceso de las acciones del niño en cada una de las etapas del desarrollo va logrando una evolución en su conocimiento.

Período Sensorio-motor (0-2 años).

Período preoperatorio (2-7 años).

Período de las operaciones concretas (7-11 años).

Período de las operaciones formales (11-15 años).

Este apartado abarcará las primeras dos etapas del desarrollo, por ser las que inician la evolución del desarrollo del niño preescolar.

Durante el período Sensorio-motor, la familia es el agente psicológico en su aprendizaje, pues ésta es la que impone al niño en evolución el estilo de vida al cual pertenece.

Durante ésta etapa el niño actúa en forma innata y desarrolla su asimilación por medio de estímulo-respuesta, o por ensayo y error; al término de éste período, si el sujeto está rodeado por un ambiente poseedor de ciertas costumbres higiénicas, comienza su contacto con objetos de aseo en los cuales no opera pero si los observa y manipula.

En el período preoperatorio, se enfoca la investigación de los problemas de higiene por que éste abarca la edad preescolar.

Durante éste período el niño se guía por su intuición más que por su lógica; en ésta etapa su pensamiento no es reversible, pues se cree dueño de todo cuanto le rodea (egocéntrico).

A la entrada del período preoperatorio el niño toma

conocimiento sobre los hábitos de higiene tal como: bañarse, control de esfínteres, ponerse la ropa, peinarse, etc.; a fin de éste período el niño ya puede realizar algunas de las actividades mencionadas, comprendiendo que deben realizarse para prevenir enfermedades. Demuestra un aprendizaje cognitivo mayor, logrando distinguir lo limpio de lo sucio, lo bueno de lo malo, lo que debe o no debe hacer, etc., sin aplicar una lógica más interna.

Piaget divide este período en dos etapas:

LA ETAPA EGOCENTRICA.- El niño no acepta ideas de nadie, no comparte sus objetos, él considera que puede peinarse, bañarse sólo, etc., aunque para los demás no lo realice bien.

LA ETAPA INTUITIVA.- Empieza a aparecer de los 5 a los 7 años, en esta etapa el niño presenta una conducta perceptual-primitiva; sin embargo, no deja de ser egocéntrico hasta el siguiente período.

Este aspecto egocéntrico es muy importante que el docente lo tome en cuenta al realizar las prácticas de aseo con el grupo, pues para evitar esta conducta, no es necesario que se le imponga al niño compartir sus materiales con los otros compañeros, basta para ello recurrir a estrategias de aprendizaje, como organizar actividades educativas

preferentemente en forma grupal, por equipos, etc., lo que equivale a desarrollar el aspecto social de los niños en forma general, permitiendo así la interacción constante del grupo.

Por todo lo antes expuesto, se considera a la teoría psicogenética como la base fundamental para la investigación, ya que ésta se afianza en la libre conversación del niño-docente, docente-niños, niños-niños, etc., y en el Jardín se tiene la oportunidad de obtener comunicación espontánea con ellos, factor de mucha importancia en la problemática.

En el estadio de las operaciones concretas, el pensamiento del niño es totalmente reversible, en este período el niño necesita presenciar (observar) o ejecutar (ejercicio) las prácticas higiénicas para introducirlas en su mente y responder al aprendizaje; desarrolla su lógica-matemática y toma conocimiento de los estándares y valores de la sociedad.

En el período de las operaciones formales.- El niño es completamente hipotético-deductivo; es capaz de resolver los problemas que se le presentan.

Al entrar a la adolescencia formula hipótesis acerca de las cosas que no están al alcance de su manipulación, con el fin de llenar los vacíos sobre los problemas de higiene.

Piaget estudia las relaciones generales de los factores sociales con respecto al desarrollo de la estructura. Su interés estriba en la influencia que tales factores tienen en los diferentes estadios de la secuencia del desarrollo.

Piaget distingue 3 influencias principales:

- La maduración del sistema nerviosos.
- La experiencia adquirida con el medio físico.
- La influencia del medio social.

En la última influencia, la estructura se afecta mediante el proceso de asimilación y acomodación, igual que lo hace el medio físico.

Estos son:

- El lenguaje que usa la sociedad; en esta investigación el docente debe tratar que el niño aprenda a mencionar sus actividades fisiológicas de la manera más aceptada.
- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad. Hacer caso omiso de los tabúes que mucha gente aún practica.
- Las formas de razonamiento que una sociedad puede tomar como válidas.
- Las clases de relaciones entre los miembros de una sociedad.

Todos estos factores se ven involucrados en el problema planteado debido a que la influencia principal se deriva del medio físico y social que rodea al plantel educativo.

A través de esta comparación con el problema se pudo definir o concluir que lo que presentaba el grupo era un desequilibrio de tipo social, lo cual nos permite tratar de acomodar la problemática en un esquema completamente nuevo. Para dar posibles soluciones a este problema es preciso tener presente que para modificar la conducta infantil se deben aplicar gradualmente las actividades de acuerdo a las distintas etapas de su vida.

3.2.1 METODOLOGIA

No siempre es posible para un investigador plantear un problema de manera sencilla, clara y completa. Es, quizá, la parte medular de un trabajo serio y profesional.

Para ello es propia la aplicación de un procedimiento científico; pero el hecho de que sea difícil o imposible expresar satisfactoriamente un problema, no implica que deba perderse de vista la necesidad de formularlo.

A través de la observación pura durante las primeras semanas del ciclo escolar, en el tercer grado grupo "B" los niños manifestaron ciertas deficiencias en las prácticas higiénicas, detectando con ello que este problema no se generaliza a todo el grupo, pero que si no se plantea como un tema de investigación se puede incrementar creando a largo plazo, graves problemas de salud.

Este tipo de problema es muy común en algunos individuos; tanto, que aún continúa sujeto a investigaciones y que ya habiendo realizado los científicos ciertos experimentos no han logrado definir los elementos que la producen.

Sin embargo, esto no fué tomado como excusa para dejar de formular la problemática observada.

¿Cómo dar posibles soluciones a los problemas de higiene en el tercer grado de preescolar?

Fue la pregunta que se formuló para plantear el problema, y poder saber con exactitud qué era lo que se quería investigar.

Las hipótesis son instrumentos importantes e indispensables en la investigación científica. Estas se deducen de una teoría o de otras hipótesis; son comprobables y constituyen un poderoso instrumento que contribuye al progreso de la ciencia.

Buscando las causas y efectos que producen la problemática, se recopiló información bibliográfica en libros de la Universidad Pedagógica Nacional, entre otros, con el propósito de obtener información teórica comprobada que pudiera enriquecer la investigación. Posteriormente, se formuló una serie de objetivos que orientarán a mejorar la práctica docente frente al problema; esto al mismo tiempo sirvió para fijar los propósitos que se persiguen.

Con la necesidad de obtener información veraz de lo que rodea al niño, se aplicó una encuesta con preguntas estructuradas de carácter socio-económico a los padres de familia, invitándolos por medio de una reunión; evitando la

ofensa a los padres se les explicó que dicha encuesta debería integrarse a la ficha de identificación del niño.

Los resultados estadísticos de ésta, proporcionaron datos significativos relacionados al problema de investigación que se presenta.

Con los niños se aplicó la técnica de la conversación libre, en que al estimularlos para realizar proyectos se incluían preguntas espontáneas que pudieran aportar información.

Habiendo recopilado información suficiente para abordar el problema, se diseñó la estrategia por la cual se llegara a un cierto resultado en la actividad científica.

EL METODO.- El método es el instrumento de la actividad científica, aquello de que nos servimos para conseguir el conocimiento de la naturaleza y de la sociedad, advirtiéndole que nunca se trata de un camino directo y que es casi imposible tener proyectado el camino a seguir en todos sus detalles.

Las técnicas forman parte de los métodos pero no se confunden con ellos.

"Las técnicas se desarrollan continuamente, se multiplican sin cesar y cambian al paso y en la medida en que avanzan".(1)

Estas sirven para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo al aplicar el método, por lo que las técnicas deben adecuarse a él.

En el método se encuentran comprendidos todos los procedimientos que se utilizan en la adquisición y en la elaboración del conocimiento.

"Forman parte del método las secuelas generales y las modalidades específicas, el planteamiento de los problemas y la manera de abordar su solución, las operaciones indagadoras, las formas de argumentar, la planeación de los experimentos y las técnicas para llevarlos a cabo, lo mismo que las funciones lógicas, y las operaciones que se ejecutan con ellas". (2)

Las técnicas se crean, se enseñan, se aprenden, se transmiten de manera oral o escrita y a través de su demostración en la actividad misma.

1 UPN, Técnicas y Recursos de Investigación I Curso, Editorial Impre Roer, pág. 179 y 36.

2 UPN, Técnicas y Recursos de Investigación V Curso, Editora Xalco, S.A. de C.V., pág. 98 y 104.

Remontándonos a la parte teórica, Jean Piaget nos permite comprender de una manera diferente la adquisición de cualquier tipo de conocimiento, incluido el de los problemas de higiene.

Piaget hace incapié en la interacción activa del niño con su medio ambiente y como, en consecuencia, éste desarrolla su capacidad de pensar.

Aplica como recurso para el análisis de los procesos mentales el método clínico, apoyándose siempre en técnicas como la entrevista y la investigación empírica.

La originalidad de Piaget consiste en haber adaptado este método a una investigación de carácter experimental superando con él, el método de la observación pura y evitando caer en lo monótono del test; este método fué objetivo para el estudio de la inteligencia.

Lo que Piaget procuraba era conocer la lógica del niño a través del pensamiento verbal. Para ello procuró aplicar en su método una serie de entrevistas largas y no estructuradas, preguntando y ensayando conforme a las respuestas de cada niño; el recurso de su método fué, invariablemente, la conversación libre.

Eligiendo como opción el método clínico de este

psicólogo, nos dimos a la tarea de aplicar sus técnicas en la posible resolución de la problemática. Cabe mencionar que las actividades se enfocan en el período preoperatorio, que comprende la edad del niño preescolar (2 - 7 años).

Durante los meses de septiembre/93 a marzo/94 se realizó un programa de actividades con el propósito de desarrollar de manera ordenada las actividades que contribuyeran al logro de los objetivos propuestos en el planteamiento del problema, la observación permanente a las actitudes de los niños y selección de la muestra (niños con problemas de higiene) así como la formulación de hipótesis y planteamiento del problema.

Se aplicaron encuestas a los padres de los niños, se recopiló información teórico metodológica y se visitaron los hogares de los niños cuando fue necesario. Con el propósito de plantear actividades previas al problema, se sugirió a los niños realizar un proyecto de trabajo enfocado a la higiene personal, haciendo actividades diarias.

Se programó una visita a la S.S.A., en la cual se contó con personal especializado y se pudo dar información más enriquecedora al problema.

No olvidando las conversaciones se inventó un cuento

sobre un problema semejante creando los personajes y "escribiéndolo". Se organizó y programó la dramatización del cuento dando prioridad para la representación de los personajes a los niños con problemas de higiene (variable experimental).

Posteriormente, se expresaron experiencias sobre las actividades que se realizaron durante esos meses (conversación).

El material didáctico fué utilizado en el momento mismo de la actividad aprovechando materiales de desuso, de la naturaleza y comercial.

Estas actividades se realizaron con la finalidad de complementar en algo la labor educativa, proyectando hacia la comunidad el interés del grupo escolar por los problemas que se vivencian y realizándolas con la debida organización, sin perder de vista el objetivo.

Todo lo antes expuesto permitió favorecer el problema en un 95% de los niños investigados, puesto que poco a poco fueron cambiando sus actitudes hacia las prácticas higiénicas. Cabe mencionar que casi la mayoría del grupo cuenta con 6 años y su nivel de madurez apoyó en gran medida la problemática.

Actualmente los niños se ordenan y organizan entre sí para limpiar las mesas; si tiran sus bebidas ellos se encargan de limpiarla; se ensucian muy poco su ropa; asisten más aseados e incluso son ellos mismos los encargados de limpiar el salón. Es muy importante y gratificante ver el cambio de actitud que sufrieron los niños frente al problema.

4. ANALISIS INTERPRETATIVO

4. ANALISIS INTERPRETATIVO

La presente investigación pretende una posible solución a los problemas de higiene; los conductistas buscan descubrir las relaciones ambientales que determinan la conducta de los individuos, lo que indica que teoría y práctica persiguen un mismo fin.

Para controlar el problema planteado, se aplicó el método clínico de la teoría cognitivista que proporcionó al investigador las técnicas que se realizaron en la práctica docente para detener el desarrollo del problema.

La teoría que orienta la presente investigación sostiene, que un niño activo es un niño que está aprendiendo, y que además de aprender por sus experiencias físicas con el ambiente aprende por las interacciones sociales.

Esto indica que es evidente la falta de atención del medio social hacia el niño, en función de que al inicio de la investigación se observó el deprimente aspecto físico del educando y la deficiente práctica de actividades de aseo.

Por ello el investigador debe considerar que al niño debe dársele la oportunidad de interactuar con los objetos de aseo para que los explore, los manipule y aplique su lógica

matemática con el propósito de que descubra y construya el conocimiento de las actividades que debe realizar para el cuidado de su salud, y lo exteriorice en forma de conducta basado a su secuencia maduracional.

De conformidad a los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas, se procedió al análisis y la graficación de los resultados de los 2 instrumentos aplicadas a los padres de familia. Ambas demostraban que el 13% de ellos son analfabetas, 20% tienen primaria incompleta, el 30% concluyeron la primaria, 26% terminaron la secundaria y el 2% terminaron bachiller y el 9% son profesionistas. Lo que indica que el nivel cultural que rodea al niño, es superficial aunque el medio donde se ubica el Jardín de Niños es urbano y es donde se tienen todas las posibilidades de superación. Esto ocasiona que haya padres que desconocen realmente la magnitud del problema y no se den cuenta del daño que ocasionan sus hijos.

Se graficó el nivel poblacional de las familias y los resultados de las 2 encuestas aplicadas nos permitieron clasificarlas en familias independientes y familias múltiples.

El 38% de las familias viven solamente con sus hijos, el 62% comparten el mismo techo con sus parientes, lo que revela que este aspecto sea muy influyente ya que las familias

múltiples son excesivas y favorecen el problema en función de que las familias muy numerosas presentan por lo general diversos problemas económicos, sociales y culturales que afectan directamente la educación del niño.

La entrevista no estructurada se realizó 7 veces, con la finalidad de que el niño externara de manera espontánea los problemas que le rodean.

Basados en las respuestas emitidas por los niños podemos observar la evidencia de las respuestas que permiten afirmar que los padres no les dan la atención debida en cuanto a los hábitos higiénicos.

Esto permite al investigador ir comparando los cambios de conducta en el niño y ver el resultado de la investigación. Los resultados obtenidos en todo este proceso, han sido favorables ya que se logró que 8 niños de la variable experimental 5 lograran modificar su conducta en los problemas de higiene que presentaban e indica que el interés demostrado por ambas instancias (hogar, escuela) fué predominante y que sí es tomado como apoyo para otros docentes cobrará mayor importancia.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA

5. PROPUESTA PEDAGOGICA

Realizar un proyecto sobre el problema de los malos hábitos higiénicos requirió de múltiples esfuerzos para el logro de los propósitos de la investigación y se desarrolló en torno a las relaciones que el docente estableció entre el objeto de conocimiento, los objetivos curriculares, los sujetos, las estrategias de enseñanza, las informaciones teóricas y metodológicas, todo dentro de un contexto institucional y social.

El método clínico de Jean Piaget fué el más acertado para llevar a cabo la investigación requerida para una propuesta pedagógica titulada "Problemas de higiene en el nivel preescolar"; en su implementación se aplicaron diversas técnicas y actividades, utilizando principalmente la del diálogo abierto (entrevista no estructurada).

Las partes más significativas de los resultados del trabajo que se desean proponer son las siguientes:

* La observación directa cumple la función de orientar al docente sobre lo que el niño desea aprender y se debe aplicar en forma activa, ya que incorporándose a las actividades del niño, éste aporta mayor información cualitativa y experiencias directas sobre lo que se investiga.

* La entrevista estructurada se aplica a los padres de familia, y sirve para recabar información sobre el contexto social que rodea la variable experimental. En la presente propuesta proporcionó el porcentaje del nivel cultural y del nivel poblacional de su entorno; también el tipo de comunicación de padres e hijos; datos sobre los problemas de higiene, los valores y normas que le rigen, etc.

* La metodología orientó la forma de abordar el problema y guió el empleo de las técnicas de trabajo, hacia el logro de los objetivos que se propusieron.

Es muy importante aclarar que la metodología no resuelve en su totalidad un problema, sino que es un proceso por el cual se obtiene un resultado.

Proponemos a los investigadores que al plantearse algún propósito tomen en cuenta la participación del niño, pues está demostrado que él es una persona activa con capacidad para pensar y decidir sobre su propio aprendizaje.

Por todo lo antes expuesto, nos place ofrecer la presente propuesta pedagógica externando nuestro deseo de que sea de utilidad para nuestros amigos, alumnos y docentes, de quienes esperamos el análisis y juicio crítico que nos de la pauta para superar nuestras acciones en la docencia.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Después de haber realizado en la práctica docente una investigación pedagógica sobre los problemas de higiene en el nivel preescolar con 8 niños del tercer grado grupo "B" y con el empleo de la metodología clínica que nos orientó hacia el logro del mismo objetivo, se concibe que el conocimiento del niño no depende de las decisiones de los adultos, en este caso del docente, sino del interés del niño por aprender hábitos que coadyuven a conservar la salud, y en la forma de cómo se le inicie y estimule a ello.

Este interés se dá mucho antes de que el niño ingrese a la primaria, ya que surge espontáneamente cuando él tiene la necesidad de comprender las acciones del mundo que le rodea.

Como resultado de la investigación se considera que el momento en el que el niño empieza a comprender difiere mucho de su proceso de desarrollo así como de las oportunidades que se le ofrezcan para interactuar con los objetos de conocimiento.

Se considera que es muy importante que en el Jardín de Niños, por ser la primera institución educativa formal a la que acuden desde el primer grado, el grupo debe contar con áreas de trabajo, con material suficiente para que el niño

explore, haga hipótesis, compruebe, etc., pero sobre todo que desde su ingreso al Jardín realice prácticas diarias de aseo para que observe, opere y se vaya con éstas prácticas, hasta llegar a la edad de poder comprender la importancia de los hábitos de higiene como medida preventiva de su salud.

El ambiente que rodea al niño fué decisivo en la investigación pues, un ambiente alfabetizado y con pocos hijos, da mayores oportunidades de orientar y atender al niño sobre los hábitos higiénicos.

Este aspecto se discutió con los padres y como resultado se logró la concientización del 75% de ellos, ya que actualmente, es notable el cambio que muestran los niños en su aspecto físico y en su forma de actuar frente al grupo, lo que indica que el esfuerzo del docente fué apoyado en gran medida por la comunidad.

En base al proceso realizado en la investigación se dió respuesta a la interrogante que se planteó al inicio de la misma, ya que se puede observar que de los 8 niños que conforman la variable experimental, 5 de ellos:

- Identifican objetos y materiales de aseo.
- Diferencian lo limpio de los sucio.
- Comprenden que se debe realizar prácticas de aseo para

mantenerse limpios y sanos.

- Logran gran desenvolvimiento en las prácticas de aseo más sencillas como: peinarse, lavarse las manos antes y después de ir al baño, no limpiarse en la ropa, no manchar sus trabajos, no tirar basura a la hora de comer, etc. (prácticas que se pueden realizar en el período preoperatorio).

El problema de los niños que no lograron superar esta situación de indiferencia higiénica (3 niños) se debió en gran parte a la influencia familiar y al excesivo número de hijos y parientes que conviven bajo el mismo techo, pero sobre todo, al bajo nivel cultural de sus padres quienes están muy arraigados en sus costumbres y no aceptan o rechazan la realidad de su problema. Esto contribuyó a que el niño se adapte a la manera de vivir de los que le rodean, y no a la forma que a través del proceso educativo se les inculca.

Por último, queremos confirmar que el niño nunca acaba de aprender y que en el período de las operaciones concretas se enfrentará a conflictos cognitivos cada vez mayores, sobre los problemas de higiene, que dejamos en manos de los grados posteriores.

A N E X O S

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DEL TERCER GRADO "B"

- 1.- Nombre del padre: _____
Sabe leer: _____ Sabe escribir _____
- 2.- Nombre de la madre: _____
Sabe leer: _____ Sabe escribir _____
- 3.- Grado máximo de estudio:
Padre: _____
Madre: _____
- 4.- No. de personas que integran la familia: _____
- 5.- Número de hijos: _____
- 6.- Ocupación de los padres:
Padre: _____
Madre: _____
- 7.- Cantidad que destina a la educación de sus hijos por año:

- 8.- Salario actual:
Padre: _____
Madre: _____
- 9.- Comidas que consume al día: _____
- 10- Tipos de construcción de la vivienda: _____

- 11- La vivienda es propia, rentada o prestada:

12- Alimentos que más consume a la semana: _____

13- Quién de los dos, pregunta mayormente sobre las actividades que realiza el niño en el Jardín: _____

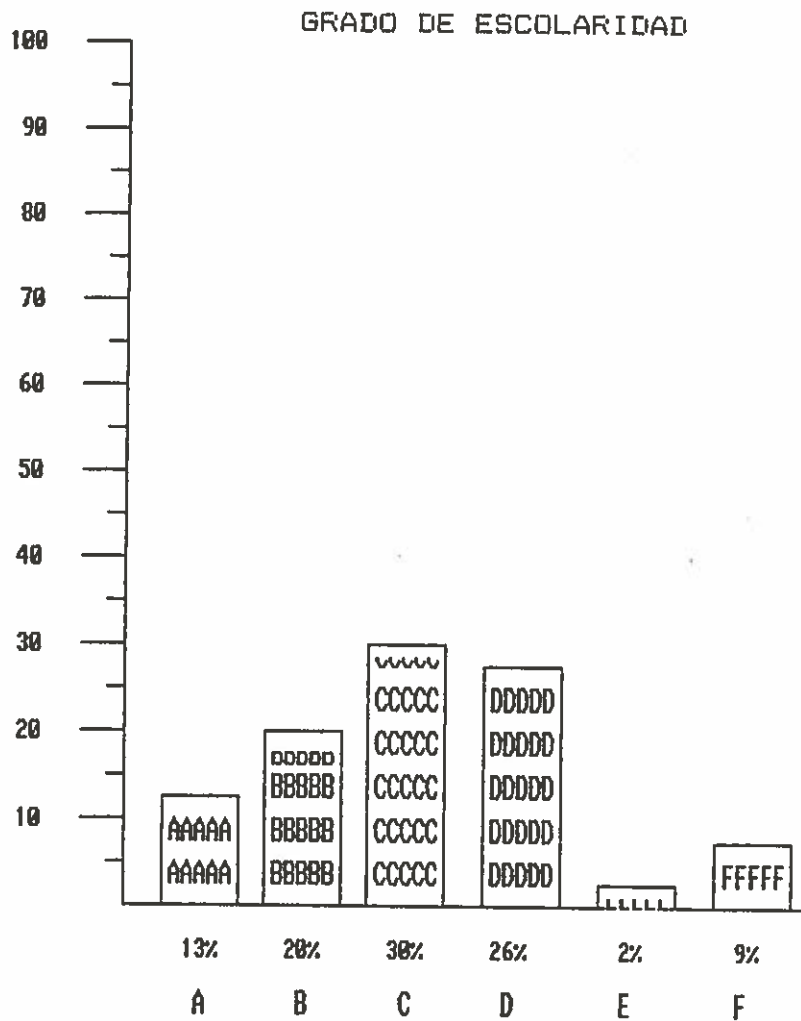
14- Colabora el niño en las labores del hogar: _____

15- Con qué otra persona comparte su casa: _____

16- Ayuda al niño a arreglarse para ir al Jardín o él sólo lo puede hacer: _____

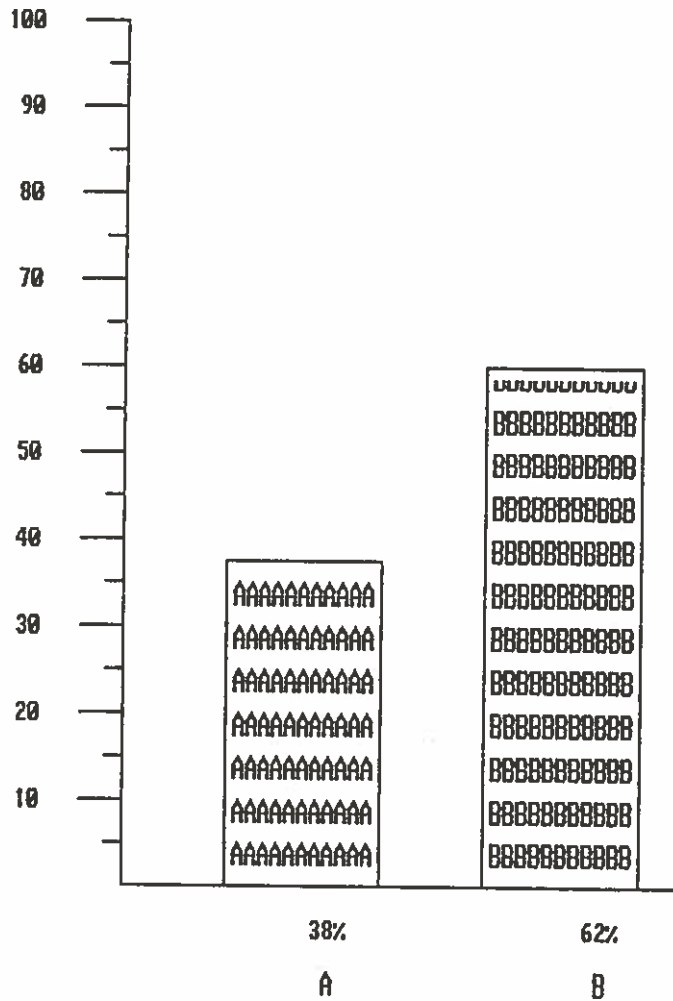
17- Tiene animales domésticos en la casa: _____

18- Al llegar a casa el niño, arroja sus cosas donde pueda o él sabe donde ponerlas: _____



- A. ANALFABETAS (7 PADRES DE FAMILIA)
- B. PRIMARIA INCOMPLETA (11 PADRES DE FAMILIA)
- C. PRIMARIA COMPLETA (16 PADRES DE FAMILIA)
- D. SECUNDARIA (14 PADRES DE FAMILIA)
- E. BACHILLER (1 PADRE DE FAMILIA)
- F. PROFESIONAL (5 PADRES DE FAMILIA)

NIVEL POBLACIONAL



A. FAMILIAS INDEPENDIENTES (11 FAMILIAS)

B. FAMILIAS MULTIPLES (18 FAMILIAS)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

SEPTIEMBRE

- Observar permanentemente las actitudes higiénicas que demuestran los niños.
- Clasificar a los niños de acuerdo a las deficiencias higiénicas que presenten. (muestra)
- Formular hipótesis para definir el problema que se investigará.

OCTUBRE

- Plantear el problema.
- Realizar encuestas.
- Entrevistas con los niños (comentarios libres).
- Recopilación de información bibliográfica (teoría)

NOVIEMBRE

- Identificar prácticas de aseo
- Realizar un proyecto de trabajo cotidiano (proyecto previo).

DICIEMBRE

- Realizar una visita a la S.S.Á., y observar los mensajes, rotafolios, etc.
- Solicitar el apoyo de una persona especializada que pueda explicar u orientar sobre las prácticas de higiene.
- Hacer comentarios con el grupo, sobre la visita e intercambiar experiencias.

ENERO

- Inventar un cuento alusivo al tema, inventar, los personajes y "escribirlos".

FEBRERO

- Organizar la dramatización del cuento dando los personajes a los niños (experimental) claves.

MARZO

- Expresar las experiencias sobre las actividades realizadas.

OBSERVACION PARTICIPANTE

22 de noviembre de 1993.

Tercer Grado Grupo "B"

En el salón de clases, el mobiliario está organizado por pares de mesas, es decir en cada área de trabajo se encuentran 2 mesas con sus respectivas sillas. En las paredes están los nombres de los niños y en diversas partes del salón se encuentran las áreas de trabajo (biblioteca, construcción, gráfico, naturaleza, dramatización, etc.).

Son las 8:30 A.M., en este momento entra el docente al salón y se sienta; su escritorio está ubicado en la entrada, al mismo tiempo la maestra de guardia avisa la entrada al salón y los niños entran, el docente se levanta y los saluda con los buenos días, les pregunta:

M.- ¿Cómo amanecieron?

As.- Bien.

M.- ¿Traen ganas de trabajar?

As.- Si.

M.- ¿Desayunaron?

As.- Si (otros contestaron que no).

M.- ¿Se cepillaron los dientes?

As.- Si.

La educadora les dice ¡vamos a saludarnos! ¿con qué canción se quieren saludar?

Con el "Periquito Azul" - contesta Andrés

No, mejor con "Tempranito" - dice Oscar

Yo, quiero "Pim Pom" - interrumpe Zila

La educadora les responde: ¡Vamos a cantar las 3 canciones! (cantan todos). Después del saludo, se pasa la lista de asistencia y se observó, que cada niño al escuchar su nombre, se levantaba de su lugar y se dirigía hacia donde estaba el letrero que dice su nombre, al término de esta actividad se sientan los niños y la educadora les recuerda lo que tenían que decirles a su mamá (que les cortaran las uñas).

Se les indicó poner las manos sobre la mesa y se van revisando las manos de los niños, algunos de ellos, no les avisaron a su mamá y se voltean a ver sus manos y darse cuenta que tienen las uñas sucias. Tratan de esconder las manos, pero la educadora los sorprende éstos se ponen nerviosos y cuando la educadora se acerca una de ellos (José Antonio), le enseña unas tijeras grandes diciéndole que le va a cortar las uñas; el niño trata de esconder las manos, y el docente aprovecha para concientizarlo sobre la importancia de esta práctica. Posteriormente le enseña al niño el objeto que sirve para cortar uñas y éste se las deja cortar, diciéndole a la educadora que cuando le crezcan (las uñas) le va a decir a su mamá que se las corte.

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

Después de haber realizado una visita a la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), de regreso al salón de clases se comenzó la entrevista centrándonos en el tema que se expuso en dicha visita.

EXPERIMENTADOR

Niños del Grupo 3º "B"

¿Qué les pareció la visita?

R.- Bien, contestaron todos.

¿Porqué les pareció bien?

R.- Porque si (la mayoría).

R.- Porque nos enseñaron dibujos (Andrés).

Yo observé que el Doctor les explicaba una lámina donde un niño se está bañando ¿qué les decía?

R.- Que debemos bañarnos 3 veces al día (Oscar y Elías), pero yo, solamente me baño una vez al día dijo (Ma. Lucía)

¿Y porqué se tienen que bañar 3 veces al día?

R.- Para que estemos sanos (Karla).

R.- y limpios (Rubí).

¿Y qué más les dijo?

R.- Que nos peinemos (Andrés)

R.- Que nos cepillemos los
dientes (Lupita)

R.- Que tomemos agua hervida
(Yolanda).

¿Y para qué tienen que hacer
eso?

R.- Para que no nos dé cólera
(Elias).

R.- Para que no tengamos
parásitos (Roberto).

R.- Para que no me enferme
(Yolanda).

CUENTO

"LAS MALAS COSTUMBRES DE ROSITA"

Había una vez una niña llamada Rosita, que vivía con sus padres y su hermano en una casita de madera. Ella y su hermano Juan, acostumbraban a jugar en un parque que estaba cerca de su casa, pero los niños que asistían ahí, sólo jugaban con su hermanito, porque él siempre andaba vestido y con zapatos.

Rosita era muy grosera y si se bañaba se ponía la misma ropa, a veces duraba hasta dos días con ella; claro que aunque se bañaba la ropa apestaba por la mugre y el sudor donde jugaba, por ello nadie se quería juntar con ella, además tenía su pelo largo y no le gustaba que la peinaran por eso se llenó de piojos y se rascaba constantemente la cabeza; aparte de todo esto tenía sandalias pero prefería andar descalza.

Un día hubo una fiesta cerca del barrio y ella se acercó para que le dieran un platillo cuando una señora se le juntó y le dijo: si anduvieras bien bañadita, peinada y con zapatos, te dejaría entrar a la fiesta y pasarías a romper la piñata.

Rosita se sintió rechazada y lloró mucho, se fué a su casa y se lo platicó a su mamá. Desde ese día su mamá le presta más atención al aseo personal de su hija, le prepara el

agua para bañarse, la peina y se cambia de ropa todos los días.

Ahora Rosita tiene muchos amigos y la invitan a las fiestas que hacen en su barrio.

MENSAJE DEL CUENTO

Este cuento es una muestra para aquellos niños que no les gusta andar limpios, aunque teniendo a alguien que los ayude a bañarse, peinarse, etc., no lo hagan; y que si siempre se mantienen sucios, piojosos y con malos olores, jamás tendrán un compañero con quién jugar.

También sirve como estímulo para aquellos padres que traen hijos al mundo y no le prestan la atención que éstos merecen.

B I B L I O G R A F I A

GUIA PARA EL MAESTRO. Ciencia escolar. 1981 - 1979. Fondo Educativo Inter-americano, S.A. de C.V.

SECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL.- Dirección Gral. de Educ. Preescolar. Educación ambiental en el nivel preescolar. Grafo Magna S.A. de C.V.

SUB-SECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAR.- Dirección Gral. de Educ. Preescolar. Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar. 1990.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Para la vida". Junio 1992. Editora de periódicos, S.C.L. "La prensa".

----- Programa de Educación Preescolar. Fernández Editores S.A. de C.V. Septiembre de 1992.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. Fernández Editores S.A. de C.V.

----- Técnicas y Recursos de Investigación I, II, V. Impresora y Editora Xalco S.A. de C.V.

----- Teorías del Aprendizaje. de las LEPEP'85, UPN. Impre Roer S.A. de C.V.