UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042

CIUDAD DEL CARMEN, CAM.

SECUD
CAMPECHE

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

LA LECTO-ESCRITURA EN EL 4° GRADO (Dificultades)

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

LEYDI DEL CARMEN POSO DIAZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE. 1995

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE

LA LECTO - ESCRITURA EN EL 4° GRADO

(DIFICULTADES)

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

LEYDI DEL CARMEN POSO DIAZ

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE. 1995.

UNIVERSIDAD
AGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 28 DE ABRIL DE 1995

C. PROFR. (A) LEYDI DEL CARMEN POSO DIAZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA titulado " LA LECTO - ESCRITURA EN EL 4º GRADO (DIFICULTADES) " presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que - obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
El Presidente de la Comisión

S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 012
Cd. del Carmen, Camp.

D E D I C A T O R I A S

A mis padres, esposo e hija
que con su comprensión y
cariño me impulsaron a
alcanzar una nueva meta.

A todas mis compañeras que
gracias a sus consejos me ayudaron
a superarme en las horas más difíciles
en la realización de esta propuesta.

En especial a la Profra.
Jacinta I. Tamayo y Alonzo
por su apoyo incondicional
en este trabajo.

I N D I C E

págs.

INTRODUCCION 6

1. FORMULACION DEL PROBLEMA 8

1.1. Presentación del problema 9

1.2. Delimitación del problema 11

1.3. Fundamentación o justificación 13

1.4. Objetivos 19

2. MARCO CONTEXTUAL 20

2.1. Antecedentes

A) Históricos 21

B) Geográficos 22

2.2. Condiciones Situacionales 25

3. MARCO TEORICO 28

3.1. Exposición Teórica General 29

3.2. Argumentación Teórica Específica 33

3.2.1. Metodología 37

4. ANALISIS INTERPRETATIVO 49

5. PROPUESTA PEDAGOGICA 52

CONCLUSIONES 55

BIBLIOGRAFIA 57

págs.

ANEXOS 58

ANEXO 1 59

ANEXO 2 60

ANEXO 3 61

ANEXO 4 62

ANEXO 5 63

ANEXO 6 64

ANEXO 7 65

ANEXO 8 66

ANEXO 9 67

I N T R O D U C C I O N

La escuela es una estancia donde el educador debe darle apoyo necesario a los educandos para lograr un óptimo aprendizaje.

Leer y escribir son actividades fundamentales para el enriquecimiento del ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad. En la escuela primaria, la adquisición de la lecto-escritura se fundamenta en el principio de la percepción global del habla en la modalidad del uso de la lengua que el niño maneja.

Este trabajo de propuesta se realiza con el fin de aportar una alternativa para la enseñanza de la lecto-escritura, para así poder contribuir a mejorar la participación activa del maestro logrando un mejor resultado en este proceso.

Ante esta situación el profesor debe llevar a la práctica diferentes actividades para reforzar conocimientos del educando, iniciando a partir del nivel de madurez y experiencia de éste.

Además se requiere que el alumno al cursar al grado inmediato tenga un dominio de la lecto-escritura logrando de

esta manera una mejor comprensión de ella y de esa forma el alumno no presentará dificultades posteriormente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.- FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. PRESENTACION DEL PROBLEMA

Históricamente la escuela ha establecido una distinción entre "Aprender a leer y leer para aprender"; esto nos define una forma de ver el proceso de apropiación y uso de la lectura y escritura que no sólo genera agrupaciones y prácticas escolares específicas, sino también ha ejercitado una fuerte influencia en las concepciones técnicas y teóricas acerca de la lecto-escritura.

"La lecto-escritura aparece como un eje del proceso escolar de apropiación, tanto por ser el conocimento inicial y más importante que se transmite escolarmente como por ser instrumental en el aprendizaje de otros conocimientos." (1)

La lecto-escritura se convierte en un problema en el transcurso del trabajo cuando algunos alumnos tienen la necesidad de leer un texto y al tratar de redactar lo leído presentan ciertas dificultades.

Cabe señalar que esta problemática no sólo entorpece el aprendizaje de los alumnos, sino también, la labor del

---

1' UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El lenguaje en la escuela. México 1988. pág. 118

maestro. En este caso, los alumnos que presentan esta dificultad más adelante pueden tener ciertas consecuencias poniéndolos en gran desventaja frente a los demás compañeros de su grupo.

Ante este problema el maestro se encuentra en forma desesperada, supuesto que él, como mentor de la educación tiene que salir al frente de esta situación ingeniándoselas para tratar de solucionarlo ya que, no sólo perjudica al alumno sino a la labor del maestro.

Tomando en cuenta tal situación por la que atraviesan estos alumnos se ha tenido la necesidad de proponer la siguiente interrogante:

¿ES POSIBLE QUE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO AL NO LEER CORRECTAMENTE, NO LOGREN LA REDACCION NECESARIA Y ESTO REPERCUTA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL AREA DE ESPAÑOL?

1.2.DELIMITACION DEL PROBLEMA

Saber leer y escribir es fundamental para el enriquecimiento del ser humano y de su desenvolvimiento en la sociedad.

En la educación primaria la adquisición de la lecto-escritura se da como un proceso lingüistico en el cual los conocimientos en los textos escritos, desempeñan un papel importante en la enseñanza de los alumnos por ser un conocimiento inicial que se fundamenta en la percepción global del habla y en la modalidad del uso de la lengua que el niño maneja logrando un aprendizaje adecuado en la lectura y escritura.

La lecto-escritura es uno de los problemas más frecuentes que observan los alunmnos del 4° grado de la escuela "Gabriel Argáiz Lezama" y en los cuales 6 niñas y 4 niños son los que presentan la dificultad en el área de español sobre todo en los aspectos de expresión oral y la expresión escrita.

Con esta investigación se pretendió alcanzar el objetivo propuesto de acuerdo a los nuevos planes y programas a través de diversas actividades que permitan corregir poco a poco el problema de la lecto-escritura en un tiempo límite del mes de septiembre al mes de mayo durante el período escolar 1994-

1995.

Haciendo una investigación en los 10 alumnos afectados se analizarán las deficiencias de éstos en la lecto-escritura. Si este problema no se hubiera detectado a tiempo iría trascendiendo poco a poco y seguiría trayéndoles más tarde serias consecuencias a las que el maestro tendría que enfrentarse y resolverlas para que el alumno pueda avanzar en su enseñanza y no manifieste serias deficiencias como alumno.

En esta investigación , será necesario por ser de suma importancia hacer uso de algunos métodos y estrategias para detectar o conocer mejor el rendimiento escolar de estos alumnos, pretendiendo establecer hasta donde él es capaz de desarrollar sus habilidades, pues trae consigo un cúmulo de experiencias personales que más tarde determinarán sus diferentes formas de comportamiento.

De esta manera observamos niños que pueden aprender a leer y escribir, antes de lo que la norma ha establecido y a otros se les dificulta esta actividad pero lo hacen más tarde; en fin la lecto-escritura se vuelve un medio de adquisición para que el niño la vaya dominando en cuanto a sus capacidades así lo requieran.

1.3. FUNDAMENTACION O JUSTIFICACION

A) FUNDAMENTACION

Tomando en cuenta el grado de dificultad que presentan los alumnos para leer y escribir, he acudido a diversas fuentes de información y en una de ellas Emilia Ferreiro opina que el aprendizaje de la lecto-escritura ha sido tradicionalmente considerada como un proceso psicológico, un asunto de percepción e interpretación de símbolos gráficos.

Al hacer un análisis del párrafo, es necesario reflexionar y tomar en cuenta que al niño no se le debe exigir el aprendizaje de la lecto-escritura en forma apresurada. Esta requiere de un proceso lento y más aún con los alumnos que tienen deficiencias para manejar los símbolos gráficos impidiéndoles leer y escribir correctamente.

Ante esta situación se propuso la tarea de investigar los factores que pueden ser determinantes para el aprendizaje de esta.

Tres puntos consideramos profundizar y reflexionar:

a) Las diferentes fases de la lectura.

b) La escritura.

c) El rendimiento escolar.

Tratarlo en forma individual es profundizar en el aprendizaje, pues son raíces necesarias para la adquisición de los conocimientos.

Iniciaremos con el primer punto que se refiere a la lectura. Esta permite la adquisición de los conocimientos, el enriquecimiento de experiencias y el desarrollo de capacidades para seleccionar, clasificar, retener y valorar la información. Ella favorece en el alumno la asimilación de opiniones, vivencias, informaciones y fantasías que le permiten recurrir a los textos como fuentes de consulta permanente para un mejor aprendizaje en la vida diaria.

Uno de los objetivos primordiales en la educación primaria es que, el alumno logre la comprensión del texto, por ésta misma razón han dividido, en el área de español, la lectura en:

LECTURA BASICA: Establece tres niveles:

a) Leer literalmente.
b) Interpretar lo leído.
c) Criticar-analizando lo leído para luego emitir un juicio de valor.

LECTURA DE ESTUDIO: Pretende desarrollar en los niños habilidades para utilizarlas como instrumentos de aprendizaje.

SMITH: Considera que los niños aprenden a leer únicamente leyendo, por lo tanto la forma de hacerles "fácil" el aprendizaje, es proporcionándoles la lectura y tratar de responder a lo que él trate de hacer.

La escritura es el segundo punto a tratar dentro del proceso educativo donde al niño se le debe dar la oportunidad de redactar con libertad y respeto para que sea capaz de poseer una buena comprensión acerca de lo que escribe o lee.

No se puede ignorar que éste al ingresar a la escuela entre los 6 y 7 años, es un hábil usuario del lenguaje debido a su capacidad para estructurar e interpretar las cadenas lingüístico-gráficas; debe saber sentir lo que quiere expresar.

Actualmente la lecto-escritura es uno de los objetivos más frecuentes y prioritarios en la escuela primaria porque con la escritura se les indica a los niños que consulten libros, periódicos, revistas, diccionarios, enciclopedias para que procesen la información mediante notas, resúmenes o cuadros sinópticos, lo cual le permitirá más tarde, a ellos, organizar y dar a conocer los resultados de su investigación y así unir sus elementos.

Uno de los propósitos que se pretenden dentro de lo que

es la redacción, es dar a conocer que la escritura evoluciona en el niño a través de modos de organización que le permite la escuela tanto al leer como al escribir; vinculando los sonidos del habla con los fonemas hasta llegar a convertirse en un hábil usuario en la redacción de textos.

Como tercer punto hablaremos del rendimiento; éste propone aclarar el concepto de evaluación del rendimiento escolar, las diferentes aplicaciones que puede tener y algunas exigencias metodológicas que plantea la actividad evaluativa en el campo de la educación.

En todo caso, al hablar de "Rendimiento Escolar" nos estamos refiriendo a el producto propio de la escuela, es decir, el aprendizaje, entendido ésto en el sentido amplio de los conocimientos, valores, hábitos, habilidades, etc., que el alumno adquiere.

El rendimiento escolar parte del principio de la competencia desigual en los diferentes grupos sociales proponiendo a la vez soluciones que ayuden, al alumno, a avanzar dentro del sistema educativo con mayor capacidad y eficacia.

Para concluir con estos tres puntos, es necesario que el alumno haga conciencia de que al poder realizar la lectura y

escritura, podrá adquirir conocimientos en base a su experiencia y nivel de madurez logrando un rendimiento óptimo en todas las áreas y así tener una adaptación de sus conocimientos a través de los procesos de asimilación y acomodación, porque saber leer y escribir es fundamental para el enriquecimiento del ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad.

B) JUSTIFICACION

El problema que afecta a algunos alumnos de este grupo es importante porque se refiere a la lecto-escritura; campo esencial en el desarrollo del aprendizaje y su integración a la sociedad; por esa vinculación es que resulta de suma importancia investigar las causas que originan esa deficiencia.

En esta investigación se intenta dar a conocer o manifestar que hay factores que influyen en los alumnos y, quizá uno de ellos sea el hecho de no alcanzar el nivel de madurez que les impide desarrollar sus capacidades intelectuales y motrices en el aprendizaje de la lectura y escritura, ya que la utilización de éstas mejora el rendimiento en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en todas las áreas.

Otra de las finalidades que se pretenden en el alumno es que alcancen el grado de madurez que le permita al niño desarrollar sus capacidades para que aprenda a leer y escribir.

El grupo no sólo cuenta con este único problema, existen otros, pero el de mayor trascendencia a investigar es el de lectura y escritura y en base a esto una de las preocupaciones existentes en el grupo es el bajo rendimiento de los alumnos que presentan este problema, pues la mayoría no domina la lectura y la escritura; causando con esto dificultades en su grupo.

1.4. OBJETIVOS

El propósito de estos objetivos es, que los alumnos que presentan dificultades en la lecto-escritura, poco a poco las vayan superando hasta lograr un mejor rendimiento frente a sus demás compañeros en donde más tarde formarán parte de éste mismo ambiente.

Por lo tanto, tomando en consideración esta problemática por la cual atraviesan estos alumnos se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

1.- Investigar las causas que provocan las deficiencias de los alumnos en la lectura y escritura.

2.- Que los alumnos refuercen los fonemas y las grafías para que puedan leer y escribir correctamente.

3.- Fomentar la escritura, para que el alumno haga uso de la comprensión en la lectura.

2.- MARCO CONTEXTUAL

2.1.ANTECEDENTES

a) HISTORICO

En los últimos años el problema de la lecto-escritura ha sido un obstáculo insuperable. Este, a través de los años, ha llegado a ser un objeto de inquietud e investigación porque en la actualidad aún existen niños que tienen problemas para leer y escribir.

El problema que actualmente se confronta en el grupo de cuarto grado único, se ha dado a conocer en base a una prueba diagnóstica que les fue aplicada a los alumnos, donde se observó que estos al realizar la lectura o la escritura lo hacían con cierta dificultad.

Estos fueron los motivos para encontrar las posibles causas que pudieran concluir en este problema realizando algunas observaciones y aplicando encuestas a los padres de familia para conocer las condiciones en que los alumnos se encontraban.

De esta manera se constató que por lo general las madres de familia son las que inscriben a sus hijos en la escuela y nó se presentan seguidamente para conocer los avances o dificultades en las que se encuentran sus hijos, de tal manera

que ellos no asumen la responsabilidad como representantes o tutores.

Por otra parte al hacer algunas interrogaciones se detectó que la mayoría de los padres de familia no saben leer y escribir porque desde muy temprana edad abandonaban sus estudios dedicándose mayormente a los trabajos del campo, demostrando de esta manera el poco interés que tienen con sus hijos para su avance-aprendizaje.

Todos estos factores que inciden en el problema pueden ubicarse fácilmente por sus efectos directos, así podemos hablar de la salud, cuando los niños se enferman, pierden demasiadas clases o también cuando presentan problemas físicos que no son detectados a tiempo y perjudican al alumno dificultándole la lecto-escritura.

Analizando ésta problemática se notó que no sólo los alumnos son los afectados sino también el maestro porque en este caso necesitan dedicarle más tiempo a aquellos pequeños que presentan dicha dificultad.

b) GEOGRAFICO

La importancia de la lecto-escritura se debe de estudiar, porque no sólo transmite, sino restructura el conocimiento en

el educando implicando para ello, la reflexión para la creación de cultura.

La Escuela Primaria Rural Federal "Gabriel Argáiz Lezama" ubicada en la ranchería Zapotal 1ra. Sección perteneciente al Municipio de Jonuta, Estado de Tabasco, se encuentra ubicada al Norte con la Casa Agraria, al Sur con la Telesecundaria, al Este con el Campo Deportivo y al Oeste con el Río San Antonio.

Dicha escuela está compuesta por cuatro aulas, incluyendo una cancha para jugar, casa de maestros, y sus respectivos baños de niños, de niñas y maestros; contando actualmente con 111 alumnos en los diferentes grados.

La problemática que se presenta en esta ranchería es la siguiente: Existen dos escuelas de CONAFE y una primaria, las cuales tienen la obligación de realizar campañas para obtener alumnos porque en las escuelas del CONAFE apoyan a los niños con darles becas, cuadernos, lápices, etc.

Esto implica: Que los padres de familias saquen a sus hijos de las primarias y los lleven a otra parte; sólo por el interés de los beneficios que les dan, dando como consecuencia que el alumnado sea bajo y se realicen reajustes de maestros en dicha primaria, deteriorando la calidad de la educación que se ofrece.

135150

El personal con que cuenta esta escuela es de tres maestros y una directora con grupo a su cargo, atendiendo de 25 a 30 alumnos cada uno de ellos, este plantel se encuentra amplio, ventilado y cuenta con una cancha amplia para juegos deportivos al servicio de la comunidad.

2.2. CONDICIONES SITUACIONALES

Los niños desenvuelven su vida en un contexto que no es simple, ni unificado, más sin embargo actúan sobre él, de tal forma, que influyen en su comportamiento y desarrollo.

La lecto-escritura es un problema que perjudica gradualmente la enseñanza del educando. En esta etapa por la cual atraviesan los alumnos del cuarto grado, se pudo comprobar a través de encuestas que el apoyo de los padres de familia es indispensable y se constata en el porcentaje que arrojan dichas encuestas: 50% de los padres de familias no terminaron la primaria; 30% son analfabetas y el 20% terminaron la primaria. (Ver anexo 2).

Al hacer algunas interrogaciones a los alumnos, se notó el poco interes que tienen los padres de familia para con sus hijos, tal vez por la mínima cultura que ellos poseen. Debido a que no saben leer ni escribir impidiéndoles que apoyen a sus hijos en las tareas encomendadas.

En el medio rural los alumnos que asisten son de diferentes clases sociales, pero predomina más la clase baja esto se nota por la forma de vestir, calzar y cuidar sus útiles.

En fin el factor primordial es el salario que obtienen dichos padres que fluctúan siempre entre el mínimo y menos del mínimo; todo esto es reflejo de la escasez de fuentes de trabajo.(Ver anexo 3).

En la vida del niño es importante el papel que desempeñan ambos padres pues de esta manera ellos se darán cuenta de que sus hijos tienen problemas para leer y escribir.

En el medio rural el niño vive en un contexto totalmente marginado. Porque cuentan con pocos servicios para poder llevar una vida más cómoda, tal es su situación que la mayoría de ellos viven en casas de jimba y techos de guanos contando con cocina, sala, cuarto-dormitorio y baño.

Las familias, por lo general, son muy extensas; de 3 a 8 personas; pienso que éste es un factor que influye en la enseñanza de los alumnos pues por ser familias numerosas no permiten un espacio para que le dediquen tiempo a sus hijos en las tareas escolares. (Ver anexo 4).

De este análisis se detectó que en el problema a que se enfrentaban los alumnos del cuarto grado tenían mucha influencia ciertos factores negativos que les impedían tener un mejor conocimiento o avance en la enseñanza de la lecto-

escritura.

Una de las variables desfavorables en este problema fue el factor económico de las familias; esto les impedía adquirir los útiles necesarios para poder llevar una mejor enseñanza en su educación.

Analizando todas éstas dificultades que existen se implementó una metodología que sirviera de base para tratar de solucionarlas debido a que este problema no sólo perjudica al alumno sino también la labor del maestro.

3.- MARCO TEORICO

3.1. EXPOSICION TEORICA GENERAL

El hombre es por naturaleza un ser social al que le falta desarrollar la mayoría de las capacidades que el animal tiene a su disposición, estas capacidades van a ser afinadas con los ejercicios.

Los conductistas pretenden que cualquier cambio de comportamiento es aprendizaje y cualquier aprendizaje según dicha teoría está basada en la observación de la conducta y la experiencia, principio fundamental de que toda conducta es aprendida de manera mecanizada.

Dentro de esta corriente se concibe al aprendizaje como un cambio observable en la conducta del organismo, donde la fuente básica del aprendizaje se encuentra en el medio exterior del individuo. Por lo que estos teóricos consideran que el medio ambiente es prioritario en la relación sujeto-objeto. Para ello la enseñanza se realiza a través de ensayo y error, se considera al pensamiento como una conducta simbólica o incipiente que culmina en el aprendizaje condicional.

Para los teóricos conductistas el condicionamiento estímulo-respuesta debe explicarse por medio de leyes o principios naturales que hagan que los organismos desarrollen

motivos mecánicamente.

El condicionamiento (E - R) se clasifica en dos tipos de condicionamiento positivos que son:

EL CONDICIONAMIENTO CLASICO: Sin reforzamiento se fundamenta en el principio de adhesión (ligar un estímulo a una respuesta), éste consiste en asociar un estímulo nuevo con un estímulo primario, para provocar la respuesta, de tal manera que el organismo aprenda a responder a un estímulo anterior y no condicionado.

EL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL: Se produce mediante el reforzamiento, éste se basa en el principio de retroalimentación que se fundamenta en el supuesto de que la reducción de una necesidad orgánica o de un estímulo-impulso incrementa la probabilidad de que se produzca una conducta deseada.

La Psicología Genética afirma: Que el aprendizaje se haya limitado con los instrumentos elementales que aporta el problema y que la organización de cada persona cambia radical pero lentamente durante el período que transcurre desde el nacimiento a la madurez.

Piaget, apoyado en dicha teoría se interesó

principalmente por investigar como el niño construye el conocimiento y a partir de las observaciones que realizó de tal proceso derivo ciertas aportaciones teóricas acerca de cómo el niño aprende.

En esta teoría el proceso de aprendizaje se explica en términos de la adquisición de conocimientos. Por esta misma razón establece una diferencia entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

En el primero se presenta como un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales.

El segundo también es un proceso pero provocado por situaciones externas por medio de un agente o un docente, limitado a sólo un aspecto o problema.

La teoría de Piaget, basada en el juego es la manera de influir en el desarrollo Psico-Social del niño, proporcionándole así, modelos de conducta del mundo que lo circunda para socializarse o relacionarse con los demás.

En la vida del educando el juego tiene una gran importancia en su desarrollo cognitivo y moral, pues

constituye una expresión fundamental de su manera de ser e incluso sus impulsos prohibidos encuentran la salida mediante él.

Para Piaget, un niño normal atraviesa 4 estadíos principales en su desarrollo cognitivo los cuales son:

SENSORIOMOTOR (de 0 a 2 años) Se presenta en un proceso por ensayo o error.

PREOPERACIONAL (de 2 a 7 años) El niño demuestra su aprendizaje en el pensamiento concreto y ligado a la realidad.

OPERACIONES CONCRETAS (de 7 a 11 años) Se caracteriza por la aparición de acciones en el pensamiento que son reversibles.

OPERACIONES FORMALES (de 11 a 15 años) Demuestra su capacidad y va más allá de la experiencia.

3.2. ARGUMENTACION TEORICA ESPECIFICA

El papel del maestro en el aula escolar no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados, su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento, sirviendo éste como guía partiendo de las experiencias y de las inquietudes de él mismo.

Por lo tanto el trabajo en la escuela, es extremadamente difícil porque debe estar constantemente comprometida con el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y los intereses de éste.

Así mismo mantienen un delicado equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta moral.

Apoyándome en la teoría Psicogenética de Piaget, en donde se incluyen cambios importantes en el pensamiento y la conducta, se enfoca el problema de la dificultad en la enseñanza de la lecto-escritura en el educando y a través de su nivel de madurez adquirirá hábitos modificando su conducta.

En base a esta teoría se constató que, según Piaget, el aprendizaje de la lecto-escritura se da a lo largo del desarrollo del individuo y proporciona la transformación de un

estado de conocimiento inferior a otro superior o sea la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde la infancia hasta la edad adulta que son determinadas en la adquisición y evolución de conocimientos claros para obtener un mejor aprendizaje en la lectura y escritura.

El período en el cual se encuentran los alumnos del 4o grado es el de las operaciones concretas de 7 a 11 años de edad. Donde el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible.

El aprendizaje en esta edad es de una manera más ordenada en la cual la capacidad del niño está sujeta a una limitación importante en donde él necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente.

Al enfocarme en la teoría antes mencionada y relacionándola con el problema con que cuenta el grupo, es necesario que el alumno haga conciencia que al poder realizar la lectura y la escritura adquirirá conocimientos en base a su experiencia y nivel de madurez, logrando un aprendizaje adecuado y así tener una adaptación de sus conocimientos a través de los procesos de asimilación y acomodación.

Estos procesos se interaccionan continuamente y su

equilibrio en un momento dado puede manifestarse como la adaptación al medio.

El organismo tiene cambios biológicos que se hayan genéticamente en la concepción de cada ser humano ya que asimilan y se transforman al medio.

También la inteligencia asimila datos de una experiencia dando origen a una nueva experiencia.

En el desarrollo del individuo, Piaget menciona 4 factores que son muy imprescindibles en el aprendizaje de la lectura y la escritura: la maduración, la actividad, la transmisión social y el equilibrio.

Todos estos factores influyen en el aprendizaje de los alumnos que tienen el problema como un proceso en la cual ellos imaginan los objetos desde una perspectiva distinta, aprendiendo a relacionarlos entre sí.

Otro factor que contribuye un cambio en el proceso mental de ellos es la actividad y esta la llevan a cabo explorando, ensayando, observando y manipulando todos los materiales que tienen a su alcance para realizar una acción.

Tomando como punto de referencia el medio en que estos se

desenvuelven aprenden de otras personas que es la transmisión social donde él, va a adquirir las habilidades y destrezas de la lengua oral y escrita, pues éste inicia sus primeros procesos en el medio social antes de llegar a la primaria.

Cuando el niño consigue un avanzado equilibrio este se ve influido por su propia madurez física, sus acciones y su experiencia con otras personas a través de los procesos de asimilación y acomodación que al operar en el equilibrio estos dos procesos producen la adaptación de nuevos conocimientos.

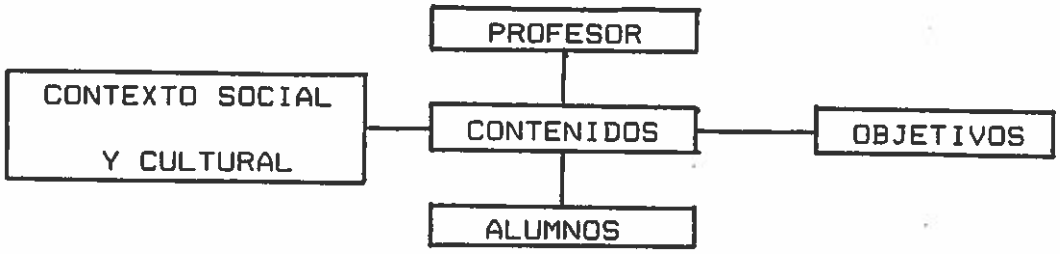
Para concluir con la explicación de estos factores, podemos decir que para que el niño tenga una mejor adaptación en el aprendizaje de la lectura y escritura es necesario que se tomen en cuenta todos estos factores, pues en base a estos surge la necesidad en ellos de llevar a cabo un proceso que asegure una formación en la enseñanza de la lecto-escritura.

3.2.1. METODOLOGIA

Para llevar a cabo el proceso de la lecto-escritura, el maestro se vale de diferentes técnicas, estrategias y métodos para enseñar a leer y escribir de acuerdo al nivel de madurez del niño, la experiencia obtenida y el medio ambiente que lo rodea.

Al realizar algunas observaciones con los niños del 4o grado se pudo comprobar que existen algunas dificultades con la lecto-escritura lo cual, motivó a realizar una metodología abarcando los siguientes elementos:

ELEMENTOS PRIMORDIALES EN "LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE"



El problema que afectaba a algunos alumnos del grupo se consideró de gran importancia tomarlo en cuenta, ya que algunos de ellos tenían dificultad en la lectura y escritura y en estos influyen algunos factores tales, como el hecho de no alcanzar el nivel de madurez y motricidad en el aprendizaje de ésta.

Así también el poco interés que tienen los padres de familia hacia sus hijos y que se detectó al realizar las encuestas, aparte de que se evidencia en ellos un nivel cultural muy bajo, restándoles el interés por apoyar a sus hijos en las tareas escolares y propiciando con esto que ellos adquieran con dificultad el aprendizaje de la lecto-escritura.

Para llevar a cabo éste fue importante la participación del padre de familia y del alumno que al estar familiarizado con las palabras tendrá necesidad de escribir enunciados, así como también al maestro le corresponderá planificar las actividades de acuerdo al área de tal manera que se soporten o basen en las necesidades del niño para despertar el interés siendo modificado para el aprovechamiento de la lectura y escritura.

En el programa de cuarto grado se encuentran organizados los contenidos del área en 3 aspectos que son:

a) Lectura.

b) Expresión Oral.

c) Expresión Escrita.

Basados en estos aspectos el niño debe de tomar conciencia de la importancia que tiene la lecto-escritura, y comprenderá que al estar en contacto con la lectura y

escritura participará y obtendrá beneficios para recibir y transmitir información logrando asimilar distintos tipos de textos, permitiéndole desarrollar sus habilidades y destrezas.

Uno de los factores que permitirán realizar adecuadamente la estrategia didáctica es el contexto social y cultural pues el alumno al sentirse apoyado y vigilado por los padres de familia y maestros logrará tener un mejor desenvolvimiento en el lugar donde se encuentre y podrá participar dentro y fuera de la clase.

Durante el desarrollo de esta metodología el objetivo general que se pretende es: "Conducir la lecto-escritura para que los alumnos al sentirse apoyados alcancen la habilidad, destreza y capacidad para leer y escribir correctamente". (1)

Analizando los objetivos y basándose en la teoría Psicogenética de Piaget, en los procesos complementarios de asimilación y acomodación, enfocándola a la lecto-escrritura en el 4o grado, los educandos deberán tener un inicio de la comprensión para obtener sus conocimientos claros, y así tener un mayor aprovechamiento en el aprendizaje; a partir de este cambio el año al iniciar a escribir y a leer una acomodación

---

1'

de sus conocimientos, permitiéndoles saber obtener una comprensión de lo mismo.

Los medios de enseñanza utilizados para llevar acabo las actividades fueron los siguientes:

a) Recortes de revistas, periódicos, libros, etc.

b) Lápices de colores, tijeras, resistol, hojas blancas.

c) Libros de cuentos.

Y las estrategias de enseñanza a las que se recurrieron para la realización de éstas fueron:

a) Clase paseos.

b) Observación a través de dibujos y diversos artículos.

En el desarrollo de este trabajo se realizaron una serie de actividades en donde se pudo practicar el lenguaje oral y el lenguaje escrito, y actividades y resultados se concentraron en un cronograma que abarcó de septiembre a mayo. (Ver anexo 5).

Estas sirvieron de base para tratar de alcanzar los objetivos que fueron necesarios para erradicar el problema, permitiéndole al alumno adquirir habilidad y destreza natural para que se exprese libre y espontáneamente dentro y fuera del

plantel:

I.- Al comenzar el ciclo escolar, el maestro tuvo la oportunidad de que algunos niños lo ayudaran a limpiar y acomodar el rincón de lectura de la escuela, en esos momentos despertó el interés en algunos de ellos que se acercaron al maestro y le prestaron algunos cuentos para leerlos. Al escuchar la forma en que leían estos niños llamó la atención el hecho de que en algunos de ellos había cierta dificultad para la lectura.

Al detectar este problema le entró curiosidad al maestro por saber como andaban en la escritura, y les dictó algunos enunciados para que ellos copiaran en su cuaderno, al terminar de realizarlos se les pidió su trabajo para revisarlo y descubrió que escribían las palabras en forma incompleta. Esto le demostró que los alumnos tenían problemas tanto para leer como para escribir.

Analizando esta situación el maestro realizó unas encuestas aplicadas a los padres de familia, encontrando según los datos que arrojaron que el 50% de ellos no terminaron la primaria y que perciben un salario totalmente bajo.

II.- A partir de este problema que había surgido en el grupo se realizaron diversas actividades en donde se pudiera

corregir poco a poco este problema, dotándose el maestro de material suficiente para la realización de dichas actividades, para ello integró equipos de 5 alumnos en donde les pidió que lo apoyaran con material de desecho: Libros, revistas, periódicos, tijeras, resistol, etc.

A los pocos días de contar con algunos materiales, se empezó a realizar la primera actividad en forma individual, proporcionándoles a cada alumno hojas blancas para que realizaran un recorte y posteriormente lo pegaran en un costado de la hoja, para que después, ellos trataran de copiar el texto del recorte sin saltear ninguna palabra.

Al terminar de copiar cada uno de ellos su texto en dicha hoja, se les pidió que se formaran en un círculo aplicándose la técnica de cuchicheo, para que cada uno leyera su trabajo y haciendo la corrección de algunas palabras que mencionaban en forma incorrecta; siguendo con esta actividad se hizo la comparación de las partes que integran un texto y la forma en que estos están organizados, lográndose que un 50% de los alumnos dominaran con más claridad la escritura.

III.- Para lograr un cambio de actitud en los alumnos fue necesario realizar competencias de lecturas de cuentos en forma individual, para ello se dotó a los alumnos de un cuento marcándoles un tiempo de 15 minutos para que cada uno leyera,

una vez leído se les fue haciendo preguntas y el alumno con mucha facilidad podía contestar nombrando los diferentes personajes que intervinieron en el cuento.

Se les dió a cada alumno un pedazo de cartulina, para que ilustraran por medio de dibujos los personajes que formaron parte del cuento, en esta actividad se hizo la selección del mejor trabajo con la participación de todos los alumnos, para tener una mejor comprensión del mensaje del cuento, los alumnos hicieron un resumen identificando las partes principales de cada uno de ellos, pues de esta manera el alumno adquiere diversas expresiones ya sea en forma oral o escrita.

IV.- En base a las inquietudes de los niños fue necesario realizar visitas a los hogares con la finalidad de que los niños observaran el material con éstas se encontraban tapizadas.

En esta actividad se tuvo la oportunidad de visitar 2 o 3 casas de las más cercanas, se les pidió que pusieran atención e identificaran y subrayaran los artículos que para ellos llamaban más la atención, posteriormente copiaron algunos en sus cuadernos y aplicando la técnica de lluvias de ideas se entabló un diálogo acerca de lo que cada equipo escribió identificando los diferentes tipos de información.

De esta manera el niño al estar en contacto con la realidad podrá socializarse con los demás integrantes del grupo, adquiriendo los conocimientos para lograr mejores resultados en su aprendizaje.

V.- En el transcurso de este mes se elaboró con la ayuda de todos los niños, tarjetas con recortes de figuras alusivas para tratar de despertar el interés en los niños y así pudieran relacionar el dibujo con la palabra.

Con la elaboración de estas tarjetas se organizaron juegos en donde el alumno practicó la expresión oral y la expresión escrita.

En la realización de este juego se acomodaron todos los niños alrededor de los mesabancos, seguidamente después se comenzó el juego en donde un alumno tomaba una tarjeta y les dictaba a los compañeros la figura con sus respectivos nombres, los niños escribían las palabras al terminar el juego. Terminado este se empezó a revisar el trabajo de cada uno de ellos, el alumno que tuviera más palabras incorrectas se le imponía un castigo haciendo lo que sus compañeros pedían.

Con esta actividad se permitió que el alumno pudiera intercambiar ideas acerca de cómo escribe y ver cómo escriben

los demás compañeros y así logran adquirir la habilidad y destreza en la enseñanza de la lectura y escritura.

VI.- Siguiendo con la enseñanza de la lecto-escritura con los alumnos del 4o grado, se continuó con otra actividad en donde ellos tenían que identificar las partes formales de un texto.

En la realización de ésta fue necesario dotar a los alumnos con recortes de periódicos o revistas y después en equipo identificaron las partes principales de dicho texto plasmándolas posteriormente en cartulina.

Se hicieron intercambios de trabajos entre los mismos alumnos haciéndose exposiciones y pegándolas en la pared, de esa manera los trabajos fueron valorados permitiéndoles mejorar su capacidad de escritura y fomentar el hábito de la lectura.

Por otra parte se pretendió que el alumno expresara sus ideas por escrito y estos lo hicieron elaborando diferentes mensajes en cartulinas anunciando las inscripciones anticipadas correspondientes al mes de febrero, así como también la elaboración de telegramas, cartas, etc., identificando las partes principales de cada una de ellas, con esta actividad se logró que un 80% de ellos obtuvieran la

comprensión de lo que leían y pudieran realizarlo en forma adecuada, adquiriendo una mejor asimilación de la lecto-escritura.

VII.- Después de llevar acabo la realización de las actividades para superar las dificultades de la lecto-escritura en los alumnos del 4o grado, se realizó una evaluación que permitió conocer el avance de los alumnos con dificultad para leer y escribir correctamente.

En el mes de marzo se realizó la evaluación de la lectura de acuerdo a una actividad que permitió evaluar en ellos la claridad y fluidez a la hora de leer un pequeño texto.

Se les proporcionó a los alumnos un recorte de periódico para que lo analizaran y leyera en forma individual después, cada uno leyó ante el grupo, demostrando de esta manera que en base a todas las actividades realizadas en el salón de clase, ellos pudieron dominar poco a poco la dificultad de leer correctamente. (Ver anexo 6).

Por otra parte en el mes de abril se evaluó en los alumnos la escritura y se observó que estos lo hacían de una mejor manera superando la dificultad que ellos tenían para escribir los textos.

En esta evaluación el interés fue evaluar en ellos la claridad con que escribían, el tamaño de la letra y el enlace etc., para ver si los alumnos lograban escribir con más facilidad en la redacción de escritos.

Esto se realizó con un juego donde los alumnos tenían que escribir nombres de personas, animales, ciudades, etc., con diversas letras del alfabeto en un determinado tiempo; se les dotó de hojas blancas y se realizó el juego con todo el grupo de esta forma se dió cuenta el maestro que la mayor parte de ellos lo lograban escribir adecuadamente y podían leer al mismo tiempo lo que escribían desarrollando sus habilidades y destrezas teniendo una mejor captación en el desarrollo de las actividades. (Ver anexo 7).

VIII.- Después de haberse evaluado en el mes de marzo y abril la dificultad de la lectura y escritura en los alumnos del 4o grado, se obtuvo un 70.7% de aprovechamiento en 4 aspectos que se tomaron en cuenta calificar.

La evaluación que se realizó con los alumnos fue diaria y a través de diversas actividades los alumnos demostraron que las dificultadees que poseían al inicio de clases para leer, la corrigieron poco a poco logrando un mayor aprendizaje en la lectura.

También en el mes de abril se evaluó la escritura y los aspectos a calificar que se manejaron fueron: forma, trazo, tamaño, inclinación, etc,. esta evaluación se realizó con todos los alumnos a través de dictados, resúmenes, juegos, etc., obteniendo un 70% de avance en la redacción de textos.

De esta manera y en base a las tablas de porcentaje de aprovechamiento se constató que la mayor parte de los alumnos que presentaban el problema lograban escribir adecuadamente y podían leer con más facilidad en el desarrollo de las actividades. (Ver anexo 8).

4.- ANALISIS INTERPRETATIVO

Al analizar las hipótesis planteadas, las variables de estos marcos se iniciaron fuertemente por las variables dependientes, pues podemos afirmar que un 80% de éstas fueron las que incidieron con mayor frecuencia en las deficiencias de la lecto-escritura.

En esta investigación que se planteó se pudo constatar que el nivel cultural y económico son factores que influyen directamente en el aprovechamiento del educando, pues por ser familias numerosas sus recursos económicos no les permitirán adquirir los materiales necesarios para su enseñanza-aprendizaje.

Ante esta situación, para poder corregir el problema adquirido por estos alumnos, fue necesario trabajar en conjunto en donde se obtuvo la participación del maestro, padres de familia y alumnos, pretendiendo alcanzar un mejor rendimiento escolar.

Basándome en la teoría Psicogenética de Piaget, que se refiere a la evolución del pensamiento, es necesario que el alumno haga conciencia de que al poner en práctica la lectura y la escritura podrá adquirir conocimientos de acuerdo a sus experiencias y nivel de madurez logrando mas adelante un aprendizaje adecuado a los procesos de asimilación y acomodación.

Mediante la realización de las actividades que se llevaron utilizando los diferentes métodos, técnicas y estrategias con los alumnos, se pudo comprobar que estos lograron superar las dificultades que presentaban al inicio de la investigación, tanto para leer como para escribir dando como resultado que estos tengan libertad de expresión y escritura para poder participar activamente en la redacción de textos.

5.- PROPUESTA PEDAGOGICA

Mediante la práctica educativa muchos docentes han comprobado que el niño a través de sus acciones y experiencias con el mundo físico y social adquieren conocimientos, hábitos y destrezas para toda su vida.

En virtud del estudio realizado propongo como estrategia para la solución del problema de la lecto-escritura con los alumnos del 4o grado lo siguiente:

1.- Elaborar una prueba diagnóstica al iniciar el curso escolar para conocer la situación de los alumnos que ingresan al cuarto grado lo cual comprenderá: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Civismo, para conocer las capacidades y habilidades escolares que tienen en cada materia.

2.- Que los maestros conozcan y comprendan y dominen el proceso de la lectura y escritura para entender lo que el niño trata de hacer.

3.- Ofrecer a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante para que desarrollen diferentes tipos de información ofrecido por los textos.

4.- Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como herramienta para obtener un

significado y lograr un 80% del rendimiento escolar deseado en el ámbito escolar.

5.- Apoyarnos en los alumnos más sobresalientes en la conducción de las actividades para la enseñanza-aprendizaje.

C O N C L U S I O N E S

135150

Después de haber sometido a investigación el problema de la lecto-escritura que repercutía en los alumnos del 4o grado, he llegado a la conclusión de que al niño no se le debe exigir que aprenda a leer y escribir fugazmente, pues sabemos claramente que el aprendizaje de la lectura y escritura requiere de un proceso continuo y más con los alumnos que tienen deficiencias para leer y escribir correctamente.

En el transcurso de este trabajo de investigación pude observar que existían factores que influían en el aprendizaje de la lectura y escritura, por tal razón es necesario contar con el apoyo de los padres de familia para que de esta manera el alumno logre leer y escribir adecuadamente, en este caso se pudo obtener el 7.7 % en la lectura y 7.0 % en la escritura.

Una de las finalidades o propósitos que debemos tomar en cuenta los maestros, es que el alumno haya desarrollado su nivel de madurez, para que su rendimiento sea más efectivo y vaya teniendo más interés en el hábito de la lectura y escritura.

Por otra parte es necesario que se le dé al niño confianza para que se sienta seguro de sus actos y participe activamente en las actividades dentro y fuera del plantel.

B I B L I O G R A F I A

ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA. Aprendizaje y enseñanza. Editorial Océano, Volúmen 2. 532 pp.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL, Editorial Océano, Volúmen 10. 188 pp.

HUNT M. P. BIGGE. Bases Psicológicas de la Educación. 1a. Edición en Español 1970. Edit. Trillas. 726 pp.

PEISEKOVICIUS Raquel. Problemas en el aprendizaje de la lectura y la escritura 7a. Edición México 1993 Edit. Edamex 122 pp.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE. Secretaría de Educación Pública, México 1994. 179 pp.

S.L. RUBINSTEIN. Principios de la Psicología General, Editorial Grijalbo S.A. México 1969. 186 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. VIII Semestre, México 1988. 264 pp.

----------El lenguaje en la escuela. VI Semestre, México 1988. 138 pp.

----------El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, VIII Semestre, México 1988. 409 pp.

----------Teorías del aprendizaje, IV Semestre, México 1987. 450 pp.

A N E X O S

ANEXO No. 1

SEÑOR PADRE DE FAMILIA, LE RUEGO DE LA MANERA MAS ATENTA SE SIRVA PROPORCIONAR LOS DATOS QUE SE LE PIDEN, YA QUE ESTA INFORMACION SERVIRA PARA UN TRABAJO DE INVESTIGACION QUE LLEVA POR TITULO " LA LECTO-ESCRITURA ".

NOMBRE DEL PADRE:_____

NOMBRE DE LA MADRE:_____

¿ EN QUE TRABAJA EL PADRE Y LA MADRE ?_____

_____

¿ CON QUE GRADO DE ESTUDIO CUENTA LA FAMILIA ? _____

_____

¿ LOS HIJOS ADEMAS DE ESTUDIAR CUENTAN CON OTRA OCUPACION ?___

_____¿CUAL?_____

_____

¿CUAL ES LA APORTACION ECONOMICA QUE RECIBE LA FAMILIA POR PARTE DEL PADRE Y LA MADRE? _____

_____

¿CON CUANTOS SERVICIOS CUENTAN EN EL HOGAR?_____

_____

¿CON CUANTOS CENTROS EDUCATIVOS CUENTA LA COMUNIDAD?_____

_____

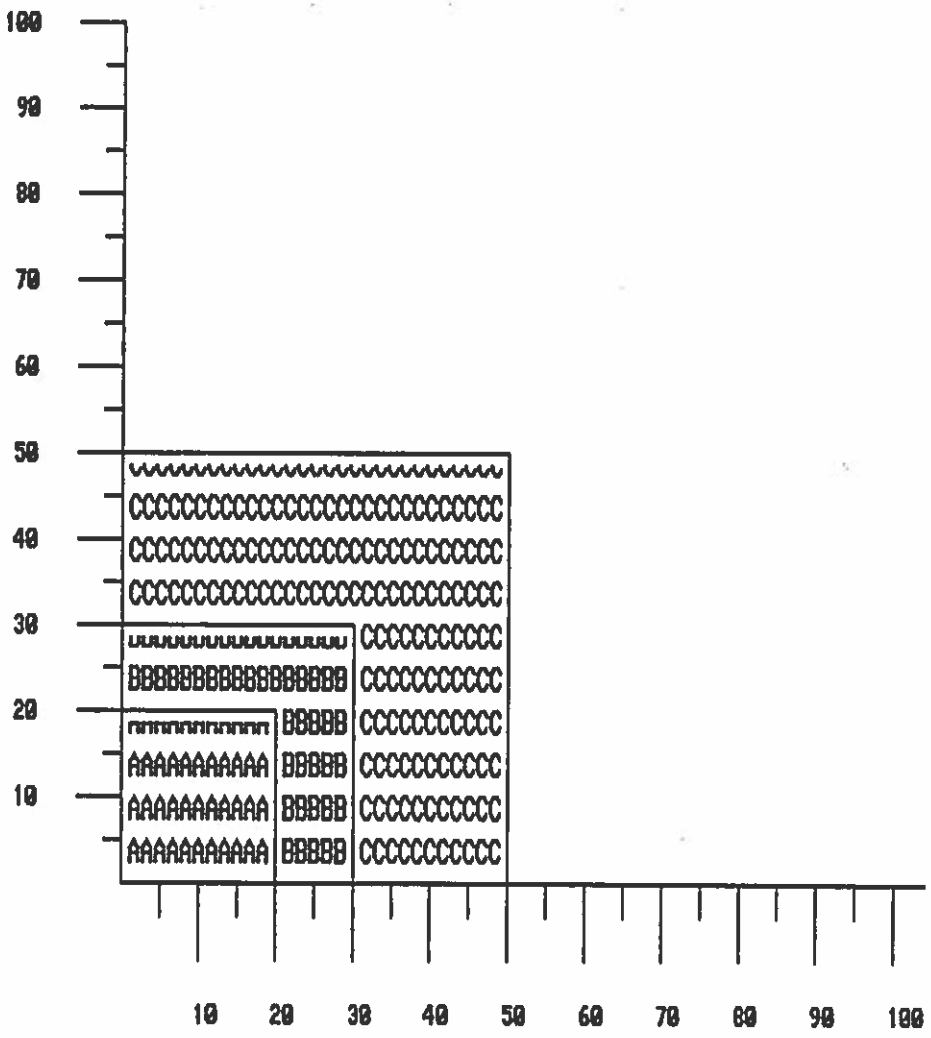
¿QUE ALIMENTOS SE CONSUMEN EN LA FAMILIA?_____

_____

¿CUENTA LA COMUNIDAD CON BIBLIOTECAS?_____

ANEXO No. 2

GRAFICA QUE REPRESENTA EL NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 4o GRADO



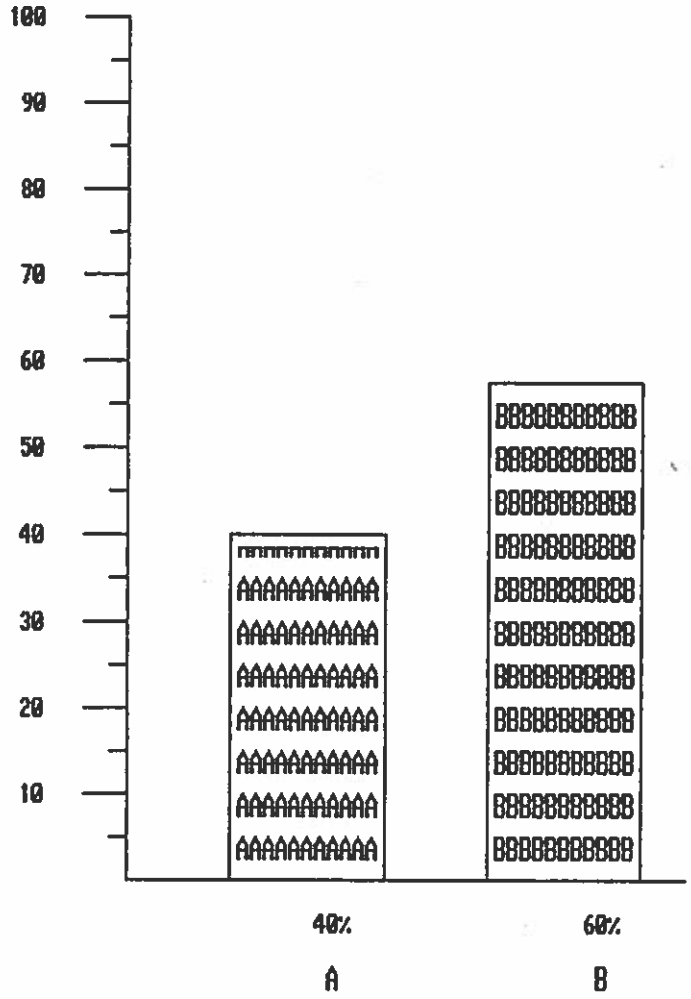
A. ANALFABETAS

B. PRIMARIA TERMINADA

C. PRIMARIA NO TERMINADA

ANEXO No. 3

GRAFICA QUE REPRESENTA EL BAJO NIVEL ECONOMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 4o GRADO



A. PADRES DE FAMILIA N$ 300.00 MENSUAL

B. PADRES DE FAMILIA N$ 360.00 MENSUAL

ANEXO No. 4

CONCENTRADO DE LOS DATOS DE LAS ENCUESTAS

NOMBRE DE LOS PADRES	No. FAM.	ESCOLARIDAD	NIVEL ECONOMICO	ALIMENTACION	HABITACION
Francisco Pérez Luna	6	analfabeta	N$ 300.00	huevo, pescado frutas	jimba y lámina
Aladino Gutiérrez	7	4o. primaria	N$ 360.00	huevo, pescado frijol	palma y guano
José Campo Luna	8	analfabeta	N$ 300.00	huevo, pescado verdura	palma y guano
Rolando Salvador R.	6	6o. primaria	N$ 360.00	huevo, pescado verdura	jimba y guano
Alberto López Luna	6	2o. primaria	N$ 360.00	carne, pescado frijol	jimba y guano
Fidel Chablé	8	analfabeta	N$ 360.00	huevo, pescado frijol	jimba y guano
Gustavo Damián	5	6o. primaria	N$ 360.00	fruta, pescado frijol	palma y lámina
Aristeo Lastra	8	3o. primaria	N$ 300.00	leche, pescado frijol	jimba y guano
Lorenzo Hernández P.	6	4o. primaria	N$ 360.00	huevo, pescado frijol	palma y lámina
Eleazar Salvador	5	2o. primaria	N$ 360.00	arroz, pescado frijol	jimba y guano

PORCENTAJE TOTAL: 50% NO TERMINARON LA PRIMARIA

30% ANALFABETAS

20% TERMINARON LA PRIMARIA

CRONOGRAMA DE ESPAÑOL

ANEXO No. 5

EXPRESION ORAL. **EXPRESION ESCRITA.**

SEPTIEMBRE I - Detección del problema - Observación de niños con F-13 D-10 - Aplicación de encuestas	OCTUBRE II - Recolección de revistas periódicos, libros para copiar ideas principales. - Recortar, pegar títulos de artículos en cartulinas. - Comparación de partes y la organización de los textos en libros, periódicos, cuentos, revistas.	NOVIEMBRE III - Lectura del cuento elaborado por los alumnos en forma individual. - Ilustración de personajes del cuento narrado. - Lectura selectiva de párrafos de un texto para elaborar un trabajo (resumen).
DICIEMBRE IV - Visita domiciliaria para observar el material existente donde tapizan las casas. - Identificar los artículos y copiarlos en su cuaderno, los que para ellos tengan mayor importancia	ENERO V - Elaboración de tarjetas con palabras y figuras a través de revistas y periódicos, dibujos, etc. - Organización de juegos en donde el alumno dictará y tomará una tarjeta a sus compañeros, de la derecha empezando el juego.	FEBRERO VI - Escritura de carteles identificando las partes formales del texto. - Elaboración de mensajes y carteles para anunciar eventos escolares o de la comunidad. - Elaboración de la comunicación de mensajes de larga distancia (telegrama).
MARZO - ABRIL VII - Evaluación.	MAYO VIII - Informe de porcentaje de aprovechamiento.	

ANEXO No. 6

LA TORTUGA INCONFORME, CONFORME

Se cuenta que una tortuga se pasaba todo el tiempo refunfunando por su gran carapacho, ya que éste no le permitía volver la cabeza con facilidad hacia arriba, y le estorbaba al mirar para los lados, queriendo ver al sol y al no poder hacerlo por su caparazón, se alejó de la playa y emprendió a subir un alto risco. Con gran dificultad, estaba a punto de llegar a donde se había propuesto cuando, por no tener cuidado pisó en falso y se vino abajo rodando entre las piedras, las cuales gracias a su carapacho no le causaron daño, al ver que salía ilesa de aquel peligro, dijo: " tonta de mí por despreciar mi carapacho, de no haber sido por él, me hubiese matado ".

MORALEJA: Esta fábula quiere decir que de lo que tenemos y nos quejamos, nos puede servir en cualquier momento.

ESCALA PARA EVALUAR LECTURA ORAL.

ASPECTO	10	9	8	7	6	5	TOTAL
VOLUMEN			X				8
DICCION				X			7
ENTONACION			X				8
PUNTUACION			X				8
NOMBRE DEL ALUMNO: GILBERTO GARCIA AGUILAR							7.7

JUEGO DE BASTA ANEXO No. 7

ANIMAL	PERSONA	FRUTA	CIUDAD	T O T A L
ardilla	aNa	ahona	alaska	400
gato	guillermo	guaya	—	300
caballo	cecilia	cereza	cabada	400
erizo	elena	—	escarcega	300
lobo	lupe	limón	Londres	400
Perro	Pedro	Pera	Puebla	400
vaca	violeta	—	—	200
foca	francisco	fresa	francia	400
hormiga	hilda	higo	hidalgo	400
jabali	josé	jamaica	—	300

T O T A L: 3500 PUNTOS

ESCALA PARA EVALUAR LA ESCRITURA.

ASPECTO	10	9	8	7	6	5	TOTAL
FORMA			X				8
TRAZO			X				8
TAMANO			X				8
INCLINACION		X					9
ENLACE Y ESPACIAMIENTO		X					9
NOMBRE DEL ALUMNO: JOSEFA JOSEFA RAMIREZ GUTIERREZ							8.5

ANEXO No. 8

TABLA DE PORCENTAJE DE LECTURA Y ESCRITURA

No.	NOMBRES	LECTURA	ESCRITURA
1.	CARLOS MARIO	80%	80%
2.	JOSEFA	80%	80%
3.	DALIA	70%	80%
4.	GILBERTO	80%	80%
5.	ROMANA	70%	80%
6.	FLOR MARIA	80%	80%
7.	CRUZ	80%	70%
8.	NELSON	80%	80%
9.	DOMITILA	80%	70%
10.	ALONDRA	70%	70%
PORCENTAJE TOTAL		70.7%	70%

ANEXO No. 9

PRUEBA DIAGNOSTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA:_____

NOMBRE DEL ALUMNO:_____

GRADO:_____ GRUPO:_____

INSTRUCCIONES

1.- ESCRIBE EL TIPO DE ENUNCIADO A QUE CORRESPONDA:

a) ¿A dónde vas papá? _____

b) ¡Cuidado al pasar por la calle! _____

c) Vé para la casa _____

2.- EN LAS SIGUIENTES ORACIONES SUBRAYA CON ROJO EL SUJETO Y CON AZUL EL PREDICADO:

a) Mi mamá cocina la sopa.

b) Luis canta una canción.

3.- DE LOS SIGUIENTES VERSOS SUBRAYA LAS PALABRAS QUE RIMEN.

Nana calliche no sale de casa
porque los pollos le comen la masa.

Nana calliche no sale al balcón
Porque su perro le come el jamón.

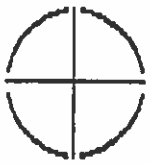
II.- ESCRIBE EL NUMERO QUE CORRESPONDA A LA UNIDAD, DECENA, CENTENA.

814 =_____ Centena _____ Decena _____ Unidad.

432 =_____ Centena _____ Decena _____ Unidad.

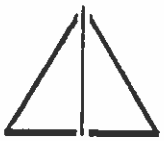
25 =_____ Centena _____ Decena _____ Unidad.

1.- ILUMINA EN LAS FIGURAS LAS PARTES QUE INDICA CADA FRACCION.



$\frac{1}{4}$

$\frac{2}{4}$



$\frac{1}{2}$

2.- RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS QUE A CONTINUACION SE TE DAN.

- Luis fue al mercado y compró 6 manzanas, 2 peras y 3 plátanos. ¿Cuántas frutas compró en total?

_____

- Si tengo 10 lápices y me gasto 2, ¿Cuántos lápices me quedan en total?

_____

3.- REALIZA LAS SIGUIENTES OPERACIONES.

1236 x 5 =

37453 x 12 =

862 - 431 =

985 - 366 =

636 + 126 =

472 + 27 =

486 ÷ 2 =

8678 ÷ 12 =

III.- CONTESTA BREVEMENTE LO QUE A CONTINUACION SE TE PIDE:

1.- Menciona los tres estados del agua.

_____ _____ _____

2.- Escribe los elementos que necesita una planta para poder sobrevivir.

_____ _____ _____ _____

3.- Observa el dibujo y describe las partes de una flor.

IV.- SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA QUE CREAS CONVENIENTE.

1.- Fue uno de los principales centros ceremoniales de la cultura Olmeca?

a) La Venta b) San Lorenzo c) Tres Zapotes

2.- Significa Dios de la lluvia:

d) Quetzalcóatl e) Tláloc f) Huehueteol

3.- La tierra realiza el movimiento de rotación en:

g) 28 días h) 24 horas i) 42 horas

4.- Los movimientos de la tierra son:

j) Atracción y rotación k) Rotación y traslación l) Distancia y fuerza

5.- Son las obligaciones y costumbres que el individuo posee.

m) Normas sociales n) Autonomía o) Autoestima

6.- Es uno de los símbolos nacionales:

p) La Bandera q) Las leyes r) Los artículos

FIRMA DEL ALUMNO: _____