



✓  
**LA HIGIENE PERSONAL  
EN EL NIVEL PRIMARIA**

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el título de

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

Presenta

**ALFREDO SANCHEZ LOPEZ**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, DE 1995

---

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 17 DE MARZO DE 1995

C. PROFR. (A) ALFREDO SANCHEZ LOPEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA  
titulado " LA HIGIENE PERSONAL EN EL NIVEL PRIMARIA "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

  
PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS  
El Presidente de la Comisión



S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 042  
Cd. del Carmen, Camp.

DEDICATORIAS

CON RESPETO Y CARIÑO  
PARA MIS PADRES Y  
HERMANOS. POR SU APO  
YO MORAL.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS  
POR SUS ORIENTACIONES --  
PARA ALCANZAR LA META DE  
SEADA.

EL DESEO DE SUPERACION ES IMPORTANTE  
DESDE UN PUNTO DE VISTA POSITIVO.  
INTERESANTE COMO EL AMOR PARA TRIUN  
FAR EN LO BUENO Y LO MALO.

29 - 06 - 76

# I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION .....	1
1.- FORMULACION DEL PROBLEMA	
1.1. Presentación del problema.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	4
1.3. Fundamentación y justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	12
2.- MARCO CONTEXTUAL	
2.1. Antecedentes.....	13
3.- MARCO TEORICO	
3.1. Exposición teorica general.....	17
3.2. Argumentación especifica.....	24
3.3. Metodología.....	29
5.- OBJETIVO GENERAL .....	34
4.- ANALISIS INTERPRETATIVO.....	39
5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.....	43
6.- CONCLUSIONES.....	46
BIBLIOGRAFIAS.....	49
ANEXOS.....	51

## INTRODUCCION

El hecho de que los niños observen a las personas mayores - con las cuales interactúen y que valoren la práctica de hábitos de higiene que desean inculcar en ellos, tiene una gran importancia desde el punto de vista psicopedagógico de enorme alcance en sus vidas personales.

Lo inapreciable de la adquisición de hábitos se comprende - en nuestras actividades, que son puramente automáticas y habituales desde que nos levantamos por las mañanas hasta que nos vamos a dormir, vestirse, comer, beber, saludar, despedirse y en nuestra forma de comportarnos.

Si el individuo desde pequeño realiza estos hábitos y normas de conducta en lo sucesivo durante su desarrollo y crecimiento será un mensaje permanente tanto en su vida cotidiana como en cualquiera que sea el ámbito donde se encuentre.

La presente propuesta pedagógica es la recopilación de una ardua investigación que se llevó a cabo y va dirigida a los padres de familia y maestros con la finalidad de fomentar en los niños los hábitos antes mencionados, siendo estos de vital importancia para el desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. La misma práctica se constituye e indispensable para evitar enfermedades infecciosas, sean estas intestinales o de la piel.

El presente material documental fue investigado y realizado en la cabecera municipal de Jonuta, Tabasco donde el nivel socioeconómico y cultural de los padres es bajo y repercute en el interés que estos manifiestan en la realización de prácticas de higiene y normas de conductas de los niños porque además de que no observan dichas prácticas tampoco cuentan con el material necesario y adecuado para su realización.

La preparación de los alumnos con conocimientos sólidos adquiridos en la escuela serán de gran utilidad en su realidad a su entorno ya que responderán a una necesidad importante de toda sociedad: EL MEJORAMIENTO DE LA HIGIENE PERSONAL.

Este trabajo se realizó con base a la teoría de Jean Piaget porque ésta aporta los elementos importantes sobre el desarrollo y conocimiento del niño, en edad escolar.

En este sentido se considera conveniente aclarar que el trabajo de la higiene se realizó tomando en cuenta la experiencia, observación y la investigación documental contando con los recursos teóricos y metodológicos que son el aporte principal, pues hay coincidencia de autores sobre la manera como el niño cambiará su conducta con la aprensión y práctica de este hábito.

P R E S E N T A C I O N      D E L      P R O B L E M

## 1.1. PRESENTACION DEL PROBLEMA.

Estar sano mental y físicamente implica sentirse dispuesto para el desarrollo del aprendizaje.

La higiene personal es fundamental. Tiene como finalidad - proporcionar bienestar y mejores condiciones para enfrentarse a los riesgos del organismo del ser humano.

En el municipio de Jonuta existe un centro de Salud que en coordinación con autoridades municipales y educativas ha realizado campañas relativas a la higiene personal y comunitaria, donde se cuenta con una participación entusiasta tendiente al éxito final, para el bien de la ciudadanía y en especial de la niñez. Sin embargo algunos padres de familia no le prestan el interés - que requiere el aseo personal y las reglas de conducta restándole importancia y que de manera negativa reflejan sus hijos en - en el ámbito escolar.

En el grupo se observa que algunos niños no acostumbran lavarse las manos antes de tomar sus alimentos o después de ir al baño diario, portan ropa sucia, uñas largas con tierra. También al estornudar no se cubren el rostro o esquivan a sus compañeros estos hábitos son observados dentro del grupo del cual atiendo.

Si un niño vive en condiciones antihigiénicas, no estará - dispuesto para el aprendizaje ya que estos se muestran pasivos -



en la realizacion de las actividades, a la vez que no tienen cuidado para su trabajo se mantenga limpio, y muy por el contrario, lo doblan y guardan sin importarle que este se ensucie y se maltrate.

Por lo regular, los niños descreados siempre presentan dolores estomacales y con frecuencia sufren enfermedades gastro - intestinales, provocando con ello su inasistencia y bajo rendimiento escolar.

Entre los malos hábitos que se han observado dentro del grupo podemos anotar, que se introducen los dedos en los oídos y narices, se rascan la piel y el cuero cabelludo y por medio de ella se encuentran parásitos que son portadores de microbios.

Todas estas costumbres o manías repercuten en la transmisión de enfermedades y en el aprendizaje de los educandos y debido a las molestias siempre se muestran inquietos perdiendo el interés de la clase, o bien no participan de manera entusiasta en las actividades que se realizan para lograr los objetivos que se pretenden alcanzar en los contenidos programáticos.

Con base en estas observaciones que se han realizado dentro del grupo hemos observado que la higiene personal es un problema que se presenta de manera cotidiana dentro del grupo. Ante ello nos cuestionamos:

¿ Qué influencia ejerce el nivel socioeconómico de los padres de familia en la adquisición de hábitos higiénicos personales

¿ Cuáles serán las causas del escaso interés familiar acerca de los hábitos higiénicos personales?

¿ Cómo incide la falta de higiene de la familia en los alumnos y la de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

## 1.2. DELIMITACION DEL PROBLEMA.

La gente ha buscado la manera de mantenerse sana. Desde -- tiempos anteriores ya se sabía que con la limpieza se podían evitar enfermedades y que estas pueden ser ocasionadas por microbios a parásitos que entran en nuestro cuerpo de muchas maneras. Hay muchas formas de conservar la salud y evitar enfermedades -- cuidando nuestro cuerpo con la ayuda de los demás.

Los hábitos de higiene personal son inculcados a los niños por medio de prácticas constantes y a través de ellas, se aprende mejor esta actividad. Con la sola teoría no se lograría nada y es pertinente que durante el desarrollo de ciertas actividades se procure que el alumno realice observaciones de prácticas higiénicas para que el niño vaya apropiándose de aquellas que se pretenden alcanzar.

Ayudar al niño a descubrir y a reflexionar sobre la necesidad de la higiene personal y de sus normas básicas en el desarrollo de las actividades cotidianas a nivel personal y/o grupal es parte de los procesos educativos.

A través de la experiencia docente en la educación primaria se ha observado que el problema que más prevalece en el medio urbano, como también en el rural, es la escasez de hábitos de higiene personal y prácticas de las normas básicas de higiene de esta disciplina.

La escuela primaria en la que se desarrollan las actividades de la presente propuesta, está ubicada en el medio urbano en la cabecera municipal de Jonuta, Tabasco: situada en la calle Zaragoza No. 22.

Se desarrolla en el 1ero. "A" que cuenta con 30 alumnos, cuyas edades oscilan de los 6 a 7 años de edad 14 alumnos carecen de hábitos de higiene y simultáneamente que no practican las básicas de esta disciplina y cuyos errores manifiestan durante las horas de clase o al tomar sus alimentos.

Considero de gran significado tomar en cuenta en este trabajo de investigación el problema de la higiene personal en función de que esta disciplina es muy común en el ámbito escolar. - Es de gran significado para nuestros alumnos como para los demás grupos y grados con los que cuenta la escuela. Para tal fin se ofrece información amplia y oportuna en el libro de alumno y en algunos bloques que son de gran trascendencia para su estudio como lo son "los niños, la familia y la casa".

El contenido de estos apartados se refieren a situaciones - en las cuales el alumno realiza observaciones de actividades que se desarrollan en el hogar descubriendo las funciones de las familias.

Estos dos bloques están relacionados con la higiene personal, pero en donde más se ubica este problema es en el bloque

dos con el tema "la familia y la casa", en él, el alumno a través de observaciones propias descubrirá las actividades de las familias, sus necesidades básicas y la forma de satisfacerlas.

LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE ESTE TEMA SON:

- 1.- EXPLICAR ALGUNAS PARTES DE SU CUERPO.
- 2.- EXPLICAR EL CUIDADO DE SU CUERPO.
- 3.- EXPLICAR ALGUNAS DE LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA.

4.- Explicar a través de diálogos sus objetivos acerca de las actividades de la casa.

De estos objetivos se sugieren las siguientes actividades en donde están implícitas la higiene personal y las funciones de la familia. Con estas se pretende que:

1).- El alumno exprese libremente cuáles actividades realizan los miembros de su familia.

2).- Dialogue sobre los cuidados del cuerpo.

3).- Dialogue sobre las personas que lo enseñaron a comer, a asearse, vestirse, etc.

4).- Advierta que cuidados recibe de su familia.

Estos temas lo podemos localizar en el libro de los propios alumnos en las páginas 16 a la 26.

Con respecto a lo anterior se hace mención que este problema se investigó en un tiempo aproximado de tres meses: septiembre a noviembre del 94 y durante este lapso la investigación se

llevará a cabo durante 2 días a la semana y lo trataremos con un horario de 11 a 12:30 pm. (2 veces a la semana). De ante mano se hace mención que sólo trabajaré con un área programática en esta investigación sino que también se desarrollarán las demás asignaturas para no descuidar el aprendizaje del grupo.

Para alcanzar este objetivo que es de gran prioridad que se realicen pláticas, campañas y prácticas higienicas etc: por las tardes se elaborará de 16 a 17 pm. con los padres de familia, maestros y alumnos, para adoptar, por concenso las medidas que debemos de tomar muy en cuenta con el aseo personal y con los alimentos.

### 1.3. FUNDAMENTACION Y JUSTIFICACION

Tanto los padres como los maestros deben educar al niño para que vaya adquiriendo poco a poco, una clara conciencia de la higiene personal. Esta debe convertirse en hábito pues abarca - funciones fundamentales del organismo, como la alimentación, la actividad física, el cuidado de los dientes y otras más.

Muchos de los hábitos de higiene se forman de manera consciente y se realizan con cierto control. Por ejemplo: el reposo el sueño, el aseo dental y una alimentación adecuada.

El hombre desde su creación ha realizado prácticas de aseo personal pues de éstas depende el aspecto que tenga la impresión que refleja ante la sociedad. De igual manera, al realizar prácticas de aseo una de las estrategias más adecuadas para evitar - enfermedades infecciosas gastrointestinales, así como también externas del organismo, es la práctica de higiene personal.

El niño que no está acostumbrado a practicar los diferentes hábitos de higiene buco-dental, también muestran temor y reuquencia a la pasta dental manifestando que esta los quema: lo mismo sucede con el corte de las uñas con tijeritas y siente temor incomprensible. lo que impide que se realice la actividad por -- falta de disposición del alumno, a pesar de que dentro de sus uñas se puede encontrar residuos de tierra las cuales son portadores de muchos microbios causantes de enfermedades gastrointes



tinales que ocasionan la inasistencia de los educandos y el problema de rezago en el aprendizaje algunos a los que se les quiere arreglar el cabello no se dejan, muestran pereza.

Esta actitud es propicia para convertirse en portadores de parásitos diversos.

Los hábitos de aseo y las normas básicas de higiene se deben de adquirir desde temprana edad y deben ser adquiridos en el seno de las familias para favorecer al individuo durante su crecimiento y desarrollo de tal manera que se comporte en forma satisfactoria ante la sociedad en la cual se desenvuelve.

Es por ello el interés en investigar y encontrar las estrategias adecuadas que permitan transformar a estos individuos en cuanto a su comportamiento y a traves de la interacción con sus compañeros, en este primer escalon de su formación personal y profesional.

La falta de hábitos ocasiona enfermedades en los niños y hace que estos falten al ambito escolar ocasionando su bajo aprendizaje y el nulo aprovechamiento de los objetivos propuestos.

Por otro lado, algunos estudios con referencia a la higiene tiene gran relacion pues los considero integradores de la personalidad de los alumnos dentro del sistema educativo. Es menester tener en cuenta todo los conocimientos que sean indispensables -

para crear en los alumnos, conductas aceptables de higiene personal. Para ellos será una manera de contribuir en la transformación de la higiene en la sociedad, a la formación del nuevo ciudadano y el mejoramiento del vigor físico y la sociedad sana y productiva del siglo que vamos vivenciando. La observación cabal y metódica de las reglas necesarias para mejorar el nivel de salubridad del ser humano preocupado por su salud y experiencia en la nueva estrategia a seguir.

De los diversos problemas que afectan directamente el aprendizaje de los niños considero que el de la higiene personal tiene mucha influencia en éste según la manera como los padres fomentan el hábito de higiene personal. Serán las reglas que observarán los alumnos y de esta manera evitarán enfermedades. Logrando mejores resultados los docentes en su labor docente.

La higiene personal tiene como propósito contribuir en los alumnos a un cambio de conducta, que pueda reflejarse en sus hijos y en los demás como un aprendizaje eficaz dentro del hogar y fuera de él.

#### 1.4. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden en la realizacion de la investigación que se presenta en la modalidad de propuesta pedagógica y como una opción de titulación son los siguientes:

Formar hábitos de higiene en los alumnos del 1er. año grupo "A" como una medida que ayuda a erradicar las enfermedades parasitarias e infecciosas para un mejor rendimiento escolar.

Lograr avances en la transformación de hábitos de higiene personal que presentan los alumnos de la escuela primaria " ANA MARIA VIDAL VDA. DE C." de Jonuta, Tabasco.

Realizar el estudio aproximadamente en el periodo comprendido de septiembre a noviembre mediante la intervencion de algunas instituciones publicas y civiles que nos faciliten su colaboración en estas actividades y que seria apoyada por los padres de familia, maestros y principalmente, por los alumnos y miembros de la comunidad en general.

Llevar a cabo este trabajo con el fin de hacer o fomentar la conciencia de la comunidad estudiantil de otras instituciones como comunidad circundante y participante. La forma de participación seria con campañas permanentes, simulacros, visitas domiciliarias, prácticas con los alumnos y personal especializado en el ramo de la salud.

M A R C O     C O N T E X T U A L

## 2. MARCO CONTEXTUAL.

Se denomina marco contextual al espacio físico en el que se encuentra inmersa la problemática a estudiar y en donde las variables intervinientes inciden en la investigación que se anota.

La higiene personal y las normas de conducta son muy importante para el desarrollo y comportamiento del individuo, independientemente de verse arregladitos se previenen enfermedades, porque al lavarse las manos antes y después de comer se evitan infecciones intestinales; también al realizar el baño diario no hay contagios por pulgas, piojos y otros parásitos que infectan la piel y transmiten enfermedades.

En la Esc. Prim. "Ana Ma. Vidal," con turno matutino laboramos 10 maestros con grupos de 30 a 35 alumnos cada uno, dicho plantel se encuentra en condiciones higienicas favorables y los sanitarios se mantienen limpios.

Con relación al marco contextual podemos aseverar que los alumnos que asisten a la escuela son de clase media-baja y baja; sus padres carecen de un salario mínimo estable y esto no permite el sosten de la familia repercutiendo en consecuencia como es estabilidad familiar pues la mayor parte de los padres se dedican a las actividades del campo, a la pesca y las labores domesticas etc.

Debido a la situación geográfica del municipio no existen - fuentes de trabajo lo que afecta a los hogares y repercuten en la alimentación y salud de los niños, fácilmente se demuestra y com prueba que en sus casas no practican la higiene personal debido al bajo nivel cultural de cada padre de familia.

La familia extensa o numerosa es otro factor que influye en la crianza y educación de los niños. Esta situación social de - las familias numerosas, influye en la falta de apoyo de los pa dres de familia a sus hijos, apoyo tendiente a fomentar el hábi to de la higiene, que es desviada al tender que atender los tra- bajos domésticos y con ello descuidan de la limpieza tanto del hogar como de la familia. (ver anexo 1)

Consideremos que es importante conocer el nivel socio-econó mico de los padres de familias porque de estos factores depende que el niño cuente con el material necesario para realizar prác- ticas de higiene necesario para realizar prácticas de higiene ne cesarias o complementarias apoyadas por algún material de uso -- personal que se encuentre limpio.

Cabe mencionar que no todos los padres de familia de los ni ños participan con su aportación por pereza o desinterés, si no que puede consistir en el nivel cultural o económico en que se - encuentran inmersos lo que provoca que por la falta de material nose realicen prácticas de higiene en las áreas escolares. La - realización de estas practicas propiciarían que el niño se desarrolle en un ambiente favorable a la vez que observa las activi-

des y la diferencia que hay mediante el aseo personal y el aseo del plantel.

Estos padres de familia cuando realizan las diferentes actividades anteriormente mencionadas llevan a sus hijos para que lo auxilién provocando la inasistencia de estos en el ámbito escolar lo que ocasionan que se reduzcan los objetivos propuestos -- así como también desequilibren el rendimiento de los alumnos lo que ocasiona que no se logren los objetivos propuestos y se pierda el interés en las actividades cotidianas, con las cuales nos apoyamos los docentes para que el niño adquiera o reafirme, los hábitos y normas de conducta que se presentan durante el horario escolar.

Otro punto muy importante es la vivienda la mayoría de las casas cuentan con todos sus servicios, como es agua, energía -- eléctrica y drenaje en algunas casas se mantiene en estado irregular y forman foco de infección cuando permanecen rebozados en las calles por su característico olor fétido que es dañino para la salud.

Las habitaciones cuentan con baños cerca de la cocina y no tienen el servicio adecuado. Muchas veces los niños utilizan cubetas para echarle agua al excusado cosa que no puede hacer los más pequeños.

Cuentan con patios muy reducidos en los que las señoras o -  
amas de casa lavan la ropa y el agua se acumula formando nuevos

focos de infección.

También es costumbre de algunas familias criar cerdos en -- los patios no teniendo lugares aseados para mantenerlos y en donde se encuentran estos animales.

En épocas de lluvias ,escurren aguas contaminadas por la acumulación de desperdicios y excrementos de estos animales.

Durante la época de creciente, al desbordarse los rios, las aguas alcanzan niveles altamente contaminados, pues se riegan en los terrenos donde hay excrementos de animales y personas lo que contamina el medio ambiente haciendolo propicio para aparicion y extensión de cualquier endemia o epidemia.

Es importante que los padres de familias tengan una idea -- adecuada de lo que es la higiene personal, pues es necesario que fomenten en sus hijos el hábito de conservar limpio nuestros sentidos y cuerpo para evitar enfermedades.

Es conveniente que el niño se desenvuelva en un ambiente favorable porque desde ahí observa, modifica o adquiere nuevas formas de comportamiento y favorece su desarrollo físico e intelectual.



### 3.1. EXPOSICION TEORICA GENERAL.

El hombre es por naturaleza un ser deficiente al que le falta mayoría de las aptitudes que el animal tiene a su disposición desde el nacimiento y que posteriormente las aptitudes del hombre van a ser afinadas con los ejercicios.

Así mismo el lenguaje, la afectividad y la socialización no son innatos; su desarrollo depende de la riqueza que brinde el medio social y los individuos. En este sentido, la sociedad cuenta con un medio fundamental para formar integralmente al individuo en todos y cada uno de los aspectos.

El desarrollo psicológico, puede explicarse por varios factores:

La maduración, la experiencia física, y la transmisión social.

Sin embargo cada uno de ellos, por sí sólo, es insuficiente para explicarlo. Así tenemos un cuarto factor: la equilibración que es el factor fundamental que explica el desarrollo.

Ya desde que existen tres factores, dice Piaget que es necesario que se equilibren entre ellos y, que además en el desarrollo intelectual interviene un factor fundamental. Un descubrimiento, una noción nueva una afirmación, etc. deben equilibrarse con las otras. Es necesario todo un juego de regulaciones y de

composiciones que tengan coherencia.

Para complementar este concepto de equi.libración, hay que incluir dos aspectos esenciales las funciones invariantes y las estructuras variables.

Al considerar la inteligencia en una interacción constante del individuo con su medio ambiente, Piaget propone, para explicarla, dos invariantes funcionales: la adaptación y la organización.

La organización representa la tendencia que tienen todos -- los organismos a coordinar sus procesos en sistemas coherentes. La adaptación es a su vez, una constante de relaciones del organismo con el medio ambiente. La adaptación se considera en función de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es la integración de elementos nuevos a las estructuras del sujeto y la acomodación es modificación de los esquemas o estructuras del sujeto bajo el objeto de los objetos que se asimilan. La asimilación es indispensable, porque asegura las estructuras, mientras la acomodación asegura el desarrollo de las estructuras, a adaptarse de manera constante al medio.

Por tanto la adaptación no es otra cosa que la equilibración entre la asimilación y la acomodación.

De esta manera el sujeto tiende a construir estructuras mas complejas y mejor organizadas a lo largo del tiempo, lo cual le lleva a una mejor adaptación y estas estructuras reopresentan la variabilidad del organismo.

El desarrollo psiquico del niño atraviesa por una serie de periodos (que abarcan edades aproximadas). Dichos periodos marcan las características funcionales y estructurales de la conducta y del pensamiento de todos los niños, aun cuando las edades en que se presenten varien dependiendo del medio donde se ha ye cada sujeto.

Esta división del desarrollo en periodos posee tres características fundamentales: 1) el orden de la secuencia, que es el mismo para todos los sujetos; 2) su caracter integrativo, el cual significa que las conquistas de un periodo anterior no se pierden, si no que se integran al siguiente pero de manera cualitativamente diferente y 3) la estructura total, la cual determina el periodo. Una estructura de acuerdo con Piaget, es un sistema que presenta leyes o propiedades de totalidad.

A continuación Piaget describe cada uno de los periodos.

1.- Periodo sensoriomotor (0 a 2 años), el infante responde a los esquemas sensoriomotores innatos: es capaz de encontrar objetos escondidos. distinguir entre fines y medios. Piaget lo denomina resolución de problemas y puede consistir en un proceso -

por ensayo y error.

2.- Periodo preoperacional, (2 - 7 años) durante este periodo, el niño ya no está limitado en un tipo de aprendizaje manifestado de estímulos respuesta o por ensayo y error, si no que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo.

Así como el niño en el periodo sensoriomotor era egocéntrico en sus acciones, el niño en el periodo preoperacional denota egocentrismo simbólico; también empieza a presentar habilidades de clasificación.

3.- Periodo de las operaciones concretas (7 - 11 años) en este periodo el pensamiento del niño se centra y se vuelve reversible, el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente, así mismo el niño comienza a dar signo de saber que aquella operación, modifica el aspecto de alguna sustancia u objeto, pueden ser revertidas por lo tanto es importante la experimentación sensorial para resolver los problemas de conservación, y esta depende de la maduración.

4.- Periodo de operaciones formales (11 - 15 años) la etapa final de desarrollo lógico corresponde al periodo de operaciones formales, o capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basados en principios generales o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con objetos.

El niño es capaz de ir más allá de la experiencia sensorial inmediata y de pensar en forma abstracta, puede elaborar hipótesis, predictivas generales o leyes.

Por eso la teoría psicogenética de Piaget pues implica cambios importantes en el propio proceso del pensamiento y la conducta.

En el aprendizaje el sujeto adquiere una adaptación a través de los procesos de asimilación y acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que son naturales o que ya han sido aprendidas

La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado y actuar sobre u objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

Las personas se adaptan al medio que los rodea cada vez más complejos mediante el empleo de conducta ya aprendidas siempre que sean eficaces (asimilación) o modificando las conductas siempre que se presente algo nuevo (acomodación).

La adaptación a través de la asimilación y la acomodación conduce a unos cambios en la estructura cognictiva del individuo cambios en suma de organización.

A medida que organiza la conducta para volverse más compleja y más adecuada al medio ambiente. Los procesos mentales son determinados por la interacción de 4 diferentes factores que son maduración, actividad, transmisión social y equilibramiento.

También los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de 4 diferentes, factores que son: maduración, actividad, transmisión social y equilibramiento.

La maduración, es la aparición de cambios biológicos que se hayan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano. Este es el menos cambiante, pero que proporciona una base biológica para que se produzcan los cambios.

La actividad contribuye a los cambios en el proceso mental.

Una persona que esté actuando sobre su entorno, explorando, ensayando, observando o simplemente pensando respecto de un problema, esta realizando actividades que alteraran sus procesos mentales.

En un determinado nivel de desarrollo, un niño estará quizás dispuesto a atender una explicación verbal más pequeña tendrá que manipular activamente a entenderlo.

Estos tres factores. maduración actividad y transmisión so-

cial son causas básicas de cambios. Los verdaderos cambios tienen lugar a través del equilibramiento.

El equilibramiento es esencial en el proceso de adaptación (asimilación y acomodación) y es empleado a lo largo de la vida para conseguir un entendimiento cada vez mejor organizado de la realidad.

Las ideas que las personas desarrollan se hallan influidas por su propia madurez física por sus propias acciones, y por sus experiencias con otras personas.

Yo no me apegó a la teoría conductista pues estos consideran el pensamiento una conducta simbólica, pues está basada en la observación y es aprendida de una manera mecanizada.

En cambio la teoría psicogenética dicen que el aprendizaje adquiere una adaptación por medio del proceso asimilación y acomodación, es por eso que determino esta teoría pues el problema de la higiene personal se identifica con este proceso pues el niño al hacer ciertas conductas y utilizando las ya aprendidas dan como resultado un nuevo comportamiento-conocimiento.

De acuerdo con esto, tanto la forma en la cual se manejan los contenidos de aprendizaje como la manera en que se presentan al sujeto (alumno) son de capital importancia. Es importante todavía más conocer como el niño la percibe, los organiza y los --

### 3.2 ARGUMENTACION TEORICA ESPECIFICA

Despues de haber analizado la teoria psicogenetica de Jean Piaget, considero que esta teoria se relaciona con el problema - que se vive dentro del grupo de los malos hábitos de higiene y normas de conducta.

Esta interrelacion entre desarrollo y aprendizaje es uno de los problemas más controvertidos dentro de la psicología genética, el aprendizaje no equivale a desarrollo, no obstante, el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrian darse nunca al margen del aprendizaje. Así, pues, el aprendizaje es - un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente de las funciones psicológicas.

Así mismo basado en la teoria Piagetona el niño se encuentra en el estadio de la inteligencia intuitiva, a este estadio también lo denomina Piaget como periodo preoperacional y considera que otra de las características que determinan este es la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño pueda pensar en una acción o vería.

A la familia compete la tarea de transformar al niño en su desarrollo, la noción de realidad, educar y socializar al niño al ponerlo en contacto con la lengua, la cultura y valores de -- cultura a que corresponden.



Si la familia fracasa en esta tarea, el niño tendrá muchos problemas para desarrollarse y desenvolverse en su medio cultural.

El papel del maestro en el aula no consiste solamente en -- transmitir a los alumnos conocimientos ya elaborados. su función es proteger al pequeño para que construya su propio conocimiento para servirle a la sociedad como guía y partiendo de las experiencias e inquietudes del mismo.

Por lo tanto el trabajo en el aula, es extremadamente difícil porque el maestro debe estar constantemente comprometido con el diagnóstico del estado emocional de cada niño.

Así mismo mantiene el delicado equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento a los niños para que estos desarrollen su propia norma de conducta moral.

Del mismo modo el niño debe tener cierta conciencia de -- que debe evitar conductas que provoquen reprimendas o castigos. Para ello deberá haber integrado normas de higiene y conductas -- sociales que, aunque primitivos, en todo proceso los hábitos de limpieza adquiridos y la posibilidad de control. de los efectos son resultados del comportamiento y actitudes que el niño observa en su hogar.

Por esto es capaz de poder realizar el aseo personal y la --

limpieza de los lugares que lo rodean, pero es necesaria la participación del adulto para que el niño adquiriera estos hábitos de manera natural y pueda practicarlos dentro y fuera de su casa.

Al enfocarse en la teoría antes mencionado y relacionado el problema con que cuenta el grupo, es necesario que el alumno haga conciencia que al mantener limpio su cuerpo podrá evitar enfermedades, estar aptos para realizar un aprendizaje adecuado y así tener una adaptación de sus conocimientos a través de los procesos de la asimilación y la acomodación.

Estos procesos se interaccionan continuamente, y su equilibrio en un momento dado puede manifestarse como la adaptación al medio.

También la inteligencia asimila los datos de una experiencia, los cambia dando origen a una experiencia.

Son muy importantes los cuatro factores que menciona Piaget en el desarrollo del individuo para el aprendizaje de la higiene personal, porque al tener cambios biológicos, también en los procesos mentales se den esos cambios.

El niño que explora, ensaya, observa o simplemente piensa en un problema, está realizando una actividad donde aparecen cada vez demás el desarrollo de sus capacidades.

También el niño aprende de otras personas, que es la transmisión social donde éste va a adquirir los hábitos de higiene, pues sin la transmisión de conocimientos tendría que reinventar todo lo que le ofrece la cultura donde ha nacido.

Este conocimiento varía según la etapa de conocimiento que tenga, pues si es un niño, más pequeño, tendría que manipular una y otra vez el objeto para que pueda comprender o cambiar la conducta y practicar los hábitos de higiene.

Cuando el niño consigue un avanzado equilibrio que contribuye a una mejor adaptación al medio que lo rodea entonces estará satisfecho y lo ayudará el cambio de pensamiento y de progreso, ya que a través de su nivel de madurez podrá realizar su aseo personal y de los que lo rodean.

El niño como Piaget afirma se encuentra en un proceso de evolución del pensamiento el cual consiste en la asimilación y la acomodación. es así como respecto en la habilidad de hábitos de higiene y normas de conducta el niño los adquiere y los hace propia siempre y cuando en el hogar los padres, hermanos y personas con las que viven practiquen estas normas a la vez que refuerzan al niño dentro del hogar todas y cada una de las prácticas de higiene para gozar de salud y comportarse ante la sociedad a la cual pertenece dentro de cualquier ámbito social.

A estos niños se les ubican dentro de las etapas de las ooe

raciones concretas las conductas experimentales realizan progresos considerables y el niño llega a establecer leyes parciales. a confrontar las provisiones con el resultado y a modificar su conducta según las consecuencias de esta confrontación. Sin embargo, la experimentación todavía no es sistemática.

Así, para mayor parte de los niños de menos de 7 años, la cantidad de materia de una bola de plastilina varía cuando se modifica su forma. Los niños de 8 años aun admitiendo que la materia se conserva a pesar de las deformaciones, afirmarán probablemente la modificación de peso.

### 3.2.1 METODOLOGIA

El fundamento ultimo de todo exito se encuentra en el estudio de la lógica. La sistematizacion del pensamiento no surge sino después de estructurar las formas de pensar, los modos de adquirir y formular conocimientos.

En el nivel primaria el estudio de las Ciencias Naturales esta inmersa en todas y cada una de las unidades de trabajo.

Por lo general en el primer grado las actividades son prácticas en las cuales el niño explora, justifica a la vez que verifica los resultados de los experimentos.

El niño de edad preoperatoria es un niño muy inquieto, -- creador e interrogante a la vez que da a conocer sus conocimientos tomando una postura de su experiencia. asi mismo es un niño muy observador y egocentrico que le gusta experimentar para realizar sus propias hipotesis.

El principal papel del maestro es de guiar, orientar, encaminar al educando a seguir explorando a la vez debe crear confianza al educando para que se desenvuelva en un ambiente favorable no se inhiva durante el desarrollo de las actividades.

Después de haber investigado en diferentes obras o volúmenes para consultar temas con el fin de apoyar la investigación

sobre el método clínico del cual Piaget describe en cada una de sus etapas.

El método clínico y el procedimiento experimental, son empleados por los adultos. En efecto, todo lo que ha dicho hasta ahora es igualmente aplicable en cualquier área de la psicología del desarrollo del niño que bien merece la pena de estudiarse.

El método clínico tiene su técnica que es la observación directa, y una manera simple y lógica de empezar es observando al niño en su medio natural, en su medio especial creado por el mismo, en su relación con la gente o en su reacción ante objetos -- que han sido presentados.

La técnica de observación es llevar un "diario" con notas regulares sobre el comportamiento, que realiza durante el transcurso de las actividades. Por ejemplo, se puede observar un niño en la escuela una vez al mes, durante varios años, anotando cada vez lo que ha llamado la atención en su comportamiento o resumiendo la observación al final de la misma.

Otra de las técnicas las cuales fueron auxiliar para desarrollar esta investigación fue la "encuesta", es un conjunto de técnicas de investigación mediante el cual los sujetos proporcionan información acerca de si mismo en forma activa.

Pero a través de esta técnica la principal es la "entrevista-

ta no estructurada" esta entrevista en la cual el orden de las preguntas y la técnica a seguir son laxas. El entrevistador tiene una flexibilidad relativamente grande y libertad para explorar, seguir determinadas preguntas en las cuales se dará respuestas o solución debidas.

La técnica de investigación fue de gran importancia puesto que en el salón de clase se observa en varias secciones de clases las cuales tenían una duración de 50 minutos, sirvieron para tomar notas de cada uno de los alumnos, todo estos pasos o anotaciones se hizo por medio de una grabación para después sacar lo más importante para ir recopilando todo los recursos necesarios para detectar las fallas en donde el niño fue participando en las actividades y activamente.

La periodización en que se llevó a cabo fueron 4 veces al mes en mismo salón de clase.

También todas las visitas domiciliarias en donde se visitaron 8 hogares en diferentes etapas en cada domicilio. el cual la duración fue de 15 minutos para ver detenidamente toda las actividades que alli se realizan en la casa y asi darse cuenta como preparan sus alimentos, en que condiciones viven, como está la casa, el patio, etc; y así poder tomar notas de todas estas acciones, cada domicilio se visitó 4 veces al mes. se observaron 8 domicilios para luego hacer las conclusiones necesarias. en dicha actividad.

La entrevista "no estructurada o directa", esta técnica fue la base principal para desarrollar 8 entrevistas a padres de familias y se realizaron 4 veces al mes, para poder describir todas las acciones que realizan dentro del hogar y así tener pruebas - necesarias para buscar nuevas estrategias para combatir este problema que se desarrolla en muchos hogares y principalmente los - de bajo recursos económicos.

La "encuesta," fue otra auxiliar para la investigación de la higiene personal, porque se visitaron 8 hogares para recavar información acerca de datos positivos que nos llevarían a proponer algunos datos valiosos. En estos lugares hubo 3 veces visitas, cada mes, para poder verificar el avance de las actividades que se desarrollan dentro de los hogares, para nuevo tomar notas de todo el trabajo, para ver los resultados, si hubo avance en el objetivo deseado.

Después de haber analizado todas las técnicas de las cuales se basa el método clínico y que fueron útil para desarrollar la metodología, la cual sirvió para el desarrollo de una estrategia - didáctica que a continuación hago mención.

Para que la enseñanza aprendizaje se lleve de manera favorable es importante que el maestro tome en cuenta todos y cada uno de estos agentes en la planeación de sus actividades y obtener - un resultado favorable, en la enseñanza de las Ciencias Naturales.



Si algunos de estos agentes pasara desapercibido la enseñanza no estaría equilibrada, ya que en mi opinión importante no es sólo transmitir conocimientos sobre la adquisición de hábitos de higiene y normas de conducta, ateniéndose de forma sistemática - al programa de estudio, si no también crear en los alumnos el interés hacia la adquisición de conocimientos, habilidades, y desarrollar en ellos la curiosidad y el deseo de saber.

## OBJETIVO GENERAL

Inculcar y practicar hábitos de higiene con niños y padres de familias con el propósito de que el niño adquiera y comprenda la importancia y el beneficio que se obtiene con su práctica.

## OBJETIVO ESPECIFICO

1.- Satisfará sus necesidades básica dentro del hogar y la escuela.

## MATERIALES

Los materiales que se utilizaron fueron solicitados individualmente a los padres de familias y son los siguientes:

Agua, jabón, cepillo dental, pasta, shampoo, parasiticida. peine, marfil, corta uñas, pañuelos, resistol, lápices y recortes de dibujos etc.

Medios para la enseñanza: centro de salud, hogar.

Actividades que se realizarán con la finalidad de adquirir hábitos de higiene y normas de conducta, en base al objetivo general.

1.1.- Observar posición correcta durante el desarrollo de algunas actividades.

- 1.2.- Recortar las uñas a aquellos niños que la portan largas.
- 1.3.- Lavarse las manos con detergente para evitar los microbios
- 1.4.- Diálogo sobre la higiene de los dientes.
- 1.5.- Prácticas de aseo bucal después de ingerir alimentos.
- 1.6.- Practicar el aseo de los oídos.
- 1.7.- Practicar la limpieza de las fosas nasales.
- 1.8.- Prácticas a los padres de familia con el odontólogo, enfermeras y doctores del centro de salud.
- 1.9.- Se realizarán periódicos murales con mensajes sobre los hábitos de higiene.
- 1.10. Visita al Centro de Salud.
- 1.11. Visita al mercado público.
- 1.12. Aplicar Gel bucal a los niños que presentan mayores molestias.
- 1.13. Se realizaran canciones alusivas a las prácticas de higiene.
- 1.14. Cuestionar a los niños para conocer que personas con las que vive lo apoyan en su arreglo personal.

Después de haber realizado los organos de los sentidos y verificar la falta de higiene a estos, fue necesario realizar las

actividades antes planteadas.

Se sensibilizó a los niños de las enfermedades que trae consigo el protar uñas largas y con microbios los cuales son ingeridos junto con los niños, alimentos, así mismo se les sugerirá -- que las manos se las deben lavar antes y después de ir al baño.

Mediante el diálogo y la importancia que tiene el aseo bucal se les sugirió a los niños y padres de familia, la necesidad de adquirir individualmente los instrumentos necesarios para realizar las prácticas en el ámbito escolar. Así mismo la prevención que se toma al realizar dicha práctica después de cada alimento.

Por otra parte fue necesario que conocieran las reglas de higiene personal para que ayudados por sus padres las practicas ran en sus hogares.

Ademas de que en la escuela se practicaron a diario la revisión de los oídos - nariz - boca - ojos - manos - cabeza - etc, formándose equipos para llevar a cabo el aseo personal.

En los diálogos realizados con las madres de familia se pidió que llevaran a la escuela un peine de marfil, cepillo dental y pasta, corta uñas, para practicar el hábito de la limpieza y fomentarlos en su casa. Se les orientó la necesidad de que se laven las manos después de ir al baño y antes de comer, realizando

esta última a la hora que salen al recreo para que conozcan las ventajas que tiene el realizar hábitos de higiene personal.

En la visita realizada al mercado los niños pudieron observar las condiciones higiénicas en que se encuentran los puestos de comidas, frutas y verduras, tiendas de abarrotes, carnicerías, tortillerías, pollerías, y la forma en que se visten las personas que atienden puestos de comidas y bebidas etc.

Al regreso al aula comentaron que es importante que una persona entregue el producto y otra cobre para que no se contaminen los alimentos.

Con referencia al personal docente se ofrecieron las pláticas sobre este problema y las medidas que debemos de tomar en el manejo de nuestros alimentos y la posibilidad de disminuir o evitar enfermedades.

Por otra parte fue necesario solitar el apoyo de un doctor o enfermera que ofreciera orientación a los niños acerca de la importancia que tiene la higiene personal y como se pueden prevenir las enfermedades. En ellas se hicieron entrega de cotonetes algodón, fluor e hilo dental etc.

Los niños realizaron carteles donde escribieron mensajes -- dandoles a conocer a sus compañeros de la escuela algunas medidas higiénicas para que tomen conciencia de la importancia --

que este tiene en la vida personal.

En la realización de dichas actividades los niños participan espontáneamente en juegos y cantos relacionados al tema.

Mediante la presente investigación sobre la importancia que tienen las prácticas de higiene y las normas de conducta podemos darnos cuenta que estas son importantes y necesarios para el buen desarrollo y comportamiento del individuo y a la vez que previenen enfermedades.

Cabe mencionar que el primer agente socializador y educador es la familia ya que en ella el niño, a la vez que se desarrolla adquiere habilidades, hábitos de higiene y normas de conducta socialmente aceptable.

## ANALISIS INTERPRETATIVO.

Las consideraciones sustanciales de la aproximación psicogénica se enraizan en las concepciones acerca del desarrollo del sujeto y del aprendizaje.

El desarrollo psíquico del niño es un proceso continuo de construcción de estructuras cognoscitivas, las cuales no se encuentran preformados en el sujeto si no que se deben desarrollar y reconstruir en diferentes planos, en periodos subsecuentes.

Dicho desarrollo depende tanto de la maduración física como de la interacción con el medio ambiente y social que rodea al sujeto.

La presente investigación busca una posible solución a los problemas de higiene personal, porque la psicología genética, -- concibe al sujeto (alumno) como un sujeto cognoscente, el cual para conocer los objetos, (en este caso los contenidos de aprendizaje) debe actuar sobre ellos y, transformarlos.

Para analizar sobre el problema planteado, dentro de la psicología, los puntos de vista generados son numerosos y muy variados.

Ello nos obliga a optar por uno solo que permite dar sustento a nuestra propuesta. En este caso hemos optado por el enfo-

que de la psicología genética por ser una forma de pensamiento -- que hace hincapié en considerar la formación evolutiva, como resultado de la interrelación de las capacidades biológicas de -- los sujetos y de las potencialidades sociales en las que este se desenvuelve.

La teoría que orienta la presente investigación sostiene -- que un niño activo es un niño que está aprendiendo, y que además de aprender por sus experiencias físicas con el ambiente, aprende por las interacciones sociales.

Por ellos el investigador debe considerar que el niño debe dársele la oportunidad de interactuar con los objetos de aseo para que los explore, los manipule y aplique su lógica-matemática para que descubra y construya el conocimiento de las actividades que debe realizar para el cuidado de su salud, y los exteriorice en forma de conducta.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la entrevista se requirió la graficación de los resultados que detallo en los anexos de las 8 entrevistas, aplicadas a los padres de familias ambos demostraban que el 28% de ellos son analfabetas, 35% tienen primaria incompleta, 20% concluyeron la primaria, el 10% terminaron la secundaria, el 5% terminaron el bachiller, el 2% son profesionistas. (ver anexo 5).

Lo que indica que el nivel cultural que rodea al niño es in



suficiente lo cual persiste en su influencia aun considerando -- que la escuela está ubicada en un medio urbano y cuenta con las condiciones optimas para su buen funcionamiento.

Esto ocasiona que haya padres que desconocen realmente la -- magnitud del problema y no se dan cuenta del daño que ocasionan a sus hijos.

Al realizar la encuesta a las familia (se detalla en los -- anexos la gratificación de 8 encuestas de nivel poblacional de las familias), de acuerdo a los resultados de las 8 encuestas -- aplicadas, se clasificaron las familias independientes y familias múltiples.

El 42% de las familias viven solamente con sus hijos, el -- 58% comparten el mismo techo con sus mismas familias lo que indica que este aspecto sea muy influyente, ya que las familias múltiples son excesivas y favorecen el problema, porque en los hogares muy numerosas generan diversos problemas económicos, sociales y culturales que afectan directamente la educación de sus hijos.  
(ver anexo 6).

Con base en las respuestas emitidas por los alumnos, la mayoría de ellos coinciden en que los padres de familias no le dan la atención debida a los hábitos de higiene personal.

Durante esta investigación se grafico el cambio de conducta que fueron teniendo cada mes los alumnos par poder ver buenos re

sultados y que detallo en los anexos para una mejor claridad de los resultados.

Esto permite al investigador ir comparando los cambios de conducta en el niño y ver el resultado de la investigación.

Los resultados obtenidos en este proceso han sido favorables ya que se logró que el 10% que al principio mostraban hábitos antihigienicos, al final se incrementase a un 95% que lograron modificar su conducta sobre los problemas de higiene que presentaban. Esto indica que el interés demopstrado por ambas instancias (casa-escuela) fue predominante y que si es tomado como apoyo para otros docentes cobrarán mayor importancia, para el desarrollo físico e intelectual del sujeto. (ver anexo 7).

## 5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.

La primera educación que el individuo recibe proviene del hogar siendo éste un factor determinante en el proceso de socialización y adquisición de hábitos.

El niño satisface sus necesidades por medio del juego al manipular o interactuar con los objetos de su entorno quienes al mismo tiempo desarrolla su conocimiento .

Como un intento de dar solución a la problemática antes señalada, es fácil comprender que tanto la vida individual como para el grupo social, la salud es una cualidad de estimable valor y el individuo sano de cualquier edad es un factor positivo para el medio.

Por esta razón el educando debe practicar los hábitos de limpieza tanto individual como general, pues lo mantendrá sano y con energía para poder adquirir los conocimientos impartidos, durante el periodo escolar.

Para ello se propone la teoría psicogenética, pues esa teoría se interesa principalmente en investigar como el niño construye el conocimiento, el cual es el proceso del mismo y nos ofrece ciertas aportaciones teóricas que nos explican como el niño construye el conocimiento. Estas aportaciones son fundamentales para conocer y para tratar todo problema de aprendizaje.

También se propone para identificar las causas de los problemas de la enseñanza, basados en el método clínico y donde la observación directa es la manera más lógica de empezar a entender al niño en el medio natural que lo rodea.

Durante todo el desarrollo cognoscitivo del niño se deben valorar sus inquietudes, creatividad e imaginación, de las cuales debemos valernos los docentes para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje.

Es importante estar en constante comunicación con los padres de familias para darles a conocer lo importante que es, que los niños practiquen los hábitos de higiene personal porque esto los ayudará para estar sanos físicamente.

La solución de este problema es de mucha utilidad para la labor docente ya que juntos maestros y padres de familias pueden interactuar para poder fomentar el hábito del aseo personal.

Después de haber analizado y realizado la estrategia implícita en la metodología de la presente propuesta pedagógica se propone en forma particular tomar en cuenta para si promover desde la escuela las medidas básicas para proteger nuestra salud.

Después de haber analizado el objeto de estudio se propone lo siguiente:

- Realizar reuniones con los maestros de la institucion para que de manera colegiada se busquen alternativas positivas para abordar a fondo el problema a resolver.

- Es importante que se establezca el diálogo permanente con los padres de familias, pues permitira que se fomente el habito personal con ellos y sus hijos.

- Es necesario que los padres de familias tengan una vision clara de la importancia que tiene la higiene, pues el alumno al estar sano puede seguir su evolucion fisica y mental en las mejores condiciones posibles.

- Llevar mediante la observacion directa un registro de todas -- las actividades que realice el alumno en la escuela y asi poder emprender acciones reales en tiempo disponible.

Es de vital importancia que los alumnos tomen en cuenta que deben mantener limpio tanto su cuerpo como el medio que los rodea, para poder ser un agente de cambio ante la sociedad.

Para lograr que este problema disminuya es necesario, la -- participacion decidada de los maestros, padres de familias, alumnos y representantes de la comunidad para que apoyados conjuntamente se logre superar el problema de malos hábitos de la higiene personal.

## C O N C L U S I O N E S

Los hábitos de higiene personal y las normas de conducta -- son indispensables para el buen desarrollo del individuo por tal razón, estos hábitos deben ser promovidos por los adultos y en particular por los padres de familia.

Los niños por lo general siempre imitan a las personas mas cercanas a ellos, y si ellos observan actividades higienicas y -- se les pone a su alcance el material adecuado para que actuen sobre ellos, buscarán las respuestas a sus dudas e inquietudes al resolver los pequeños problemas que se le presenten siempre y -- cuando en la escuela les facilite estrategias de acción y motivación personal.

Resulta indispensable orientar a los padres de familias para que los niños sean considerados en sus hogares como personas que tienen la necesidad no solo de alimentarse si no que requieren de la atención de sus padres para su cuidado personal y constancia en realizar los hábitos de aseo.

La estrategia que se implanto fue la de involucrar a las madres de familias para que apoyaran a los niños en las actividades de aseo que dio un resultado favorable ya que en un principio se pudo observar que aun ellas, no conocían las técnicas adecuadas del cepillado bucal, aseo de las manos y pies, así como -- el arreglo del cabello.

Durante la práctica de higiene bucal, en un principio los niños presentan como problema el terror a la pasta dental manifestando que los quemaba o que la boca les ardía y no se dejaban cepillar los dientes; así mismo fue certificada en varias ocasiones la técnica que las madres de familias ejecutaban en forma horizontal lo cual no permitía traer los residuos bucales. actualmente todos los niños cuentan con un cepillo y accesorios realizando el cepillado en forma individual, y de forma vertical, motivados por rimas y canciones.

De igual manera se realizaron prácticas de baño donde fue necesario aplicarles sustancias paracitocida para desalojar parásitos infecciosos de la piel cabelluda.

Durante el transcurso de las actividades junto con los padres de familia se logró verificar el cambio de conducta y personalidad de los niños ya que estos en un 90% no presentan este problema, lo cual permite lograr mayor porcentaje en el rendimiento de enseñanza aprendizaje.

En forma conjunta se sugirió a los compañeros maestros (a) del plantel educativo que para lograr un avance educativo es indispensable coordinarse con las dependencias públicas, y padres de familias para lograr una enseñanza de calidad de la que exige nuestro tiempo y para un buen desarrollo físico e intelectual del niño.

Se llevo a cabo una enseñanza sistematizada e intencional - en donde a través de una practica educativa, el niño y el docente asi como el medio ambiente, interactúan en el proceso enseñanza - aprendizaje, favoreciendo los aspectos psicomotor, efectivo social, cognoscitivo y lenguaje del niño.

Considero pertinente aclarar que las actividades expuestas fueron adecuadas para lograr el cambio de conducta en los educandos dentro del ambito escolar como social en el cual se encuentran inmersos considerando además que el niño tiene su historia personal que lo hace ser unico e irrepetible, con características propias las cuales manifiesta al realizar e interpretar hechos y situaciones que se manifiestan al realizar e interpretar hechos y situaciones para construir paulatinamente su pensamiento.

La metodología fue la adecuada porque se tomo, en cuenta -- las características, psiquicas y sociales del educando, las condiciones socio - culturales del medio, los recursos didacticos y los medios enseñanza que se utilizaron en el desarrollo de esta propuesta pedagógica fueron las apropiadas.



## BIBLIOGRAFIA

- BATALLA: Ma. Agustina. Higiene escolar. México D.F. Editorial - Oasis pag. 75.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA: Desarrollo del niño. Editorial Oceano, vol. 1.
- FREINET Celestin: Los métodos Naturales II. El aprendizaje del dibujo Fontallena Barcelona. 1979. Pag. 214.
- GARCIA GONZALEZ Enrique: El maestro y los métodos de enseñanza editorial Trillas vol. 3 Pag. 29.
- LA PRIMARIA: Selección el Readers Digest, México s.a. de c.v. - Pag. 467.
- LA SALUD: Guía para el maestro. primer grado de primaria, S.E.P. Páginas 16 - 17 y 25.
- LIBERTS Georges: Que ha dicho verdaderamente Piaget. Editorial, Doncel edición 1972.
- LIBRO PARA EL MAESTRO: Primer grado de la S.E.P. Páginas 16-17 y 25.
- PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO: Plan 1993 de Educación Primaria - Pag. 79.
- RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Plan 1944, S.E.P. Fascículo 1 pags 21-22-23-24-25.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL: El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. México. Talleres de Impre Roer, S.A. 1988.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL: Teoría del aprendizaje México. Talleres de Impre Roer. S.A. 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL: Técnicas y Recursos de Investigación III México Talleres de Impre Roer S.A. 1987 Pags 80-81 y 83.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL: Técnicas y recursos de Investigación V. México. Talleres de Impre Roer, S.A. 1986 Pag 88 y 89.

VILLANUEVA TORRES Raúl: Disfrute de la vida, México D.F. Edición 1980.

# A N E X O S

## ANEXO 2

## ENTREVISTA

I.- DATOS GENERALES1.1. Esc. prim. Urb. ANA MA. VIDAL VDA. DE C. Clave: 27DPR0585WGrado: 19 Grupo: "A" Zona: 103 Sector: 12Domicilio: Zaragoza No. 22 Localidad: Jonuta, Edo. Tab.1.2. Nombre del niño: Garrido Sanchez Derquin  
Apellido paterno Materno Nombre (s)1.3. Edad: 6 años Fecha de nacimiento: 88 07 29  
Año Mes Día1.4. Domicilio: Federico alvarez No. 31  
Calle

## II. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

2.1. Físico: Talla. Moderada Peso: 25 Kg.2.2. Enfermedades que ha padecido: Sarampion2.3. Cuenta con servicios médicos: si2.4. Cuantas horas duerme el niño al día: de 1 a 2 hrs.

2.5. Tipo de sueño: Tranquilo: ( ) Intranquilo: ( x )

2.6. El niño duerme: Cama independiente ( ) cama compartida (x)

¿ Con quién ? con su mamá2.7. Que tipo de alimento consume el niño: huevo, carne, pollo2.8. Quien realiza el aseo personal del niño: el solo

III. CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA:

3.1. Presente el niño algunas de las siguientes conductas?

Berrinche (X) Orinarse en la cama (X) morderse las uñas  
( ) Rechazo de alimentos (X) succión del pulgar ( ).

Observaciones: Este niño no come mucho de sus alimentos que la madre le prepara. Si, no que come más chatarras o dulces etc

nombre y firma del profesor.

ALFREDO SANCHEZ LOPEZ.

Jonuta, Tab. a 19- sept. 94  
Lugar y fecha

ANEXO 3

ENCUESTA

I. DATOS GENERALES:

1.1. Esc. Prim. Urb. ANA MA. VIDAL VDA. DE C. CLAVE: 27DPR  
0585W GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: "A" ZONA: .103 SECTOR 12

DOMICILIO: ZARAGOZA No. 22 LOCALIDAD: JONUTA ESTADO: TAB

1.2. NOMBRE DEL NIÑO: CRUZ LOPEZ FRANCISCA  
 Apellido Paterno Materno Nombre (s)

1.3. EDAD: 6 FECHA DE NACIMIENTO: 88 - 05 - 17

1.4. DOMICILIO: HIDALGO S/N  
 Calle

II. DATOS FAMILIARES:

NOMBRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUFACION
--------	------	-------------	-----------

PADRE: \_\_\_\_\_

MADRE: GUADALUPE CRUZ LOPEZ

2.2. PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL NIÑO (ANOTAR EL NUMERO).

Padre ( ) Madre (X) Hermanos (2) Abuelos ( ) Tios (4)

Primos (3) Otros (1) Total: 10 Lugar que ocupa  
 entre los hermanos 29

2.3. Ingreso económico familiar salario mínimo

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y COMUNIDAD:

3.1. Casa sola ( ) Departamento ( ) Cuarto ( ) propio ( )  
 Rentado ( ) Otros ( )

3.2. Número de cuartos: 1 Tipo de construcción: de blok

3.3. Servicios con que cuenta la vivienda:

Agua (X) Drenaje ( ) Electricidad (X) Teléfono ( )  
Gas (X)

3.4. Servicios de la comunidad:

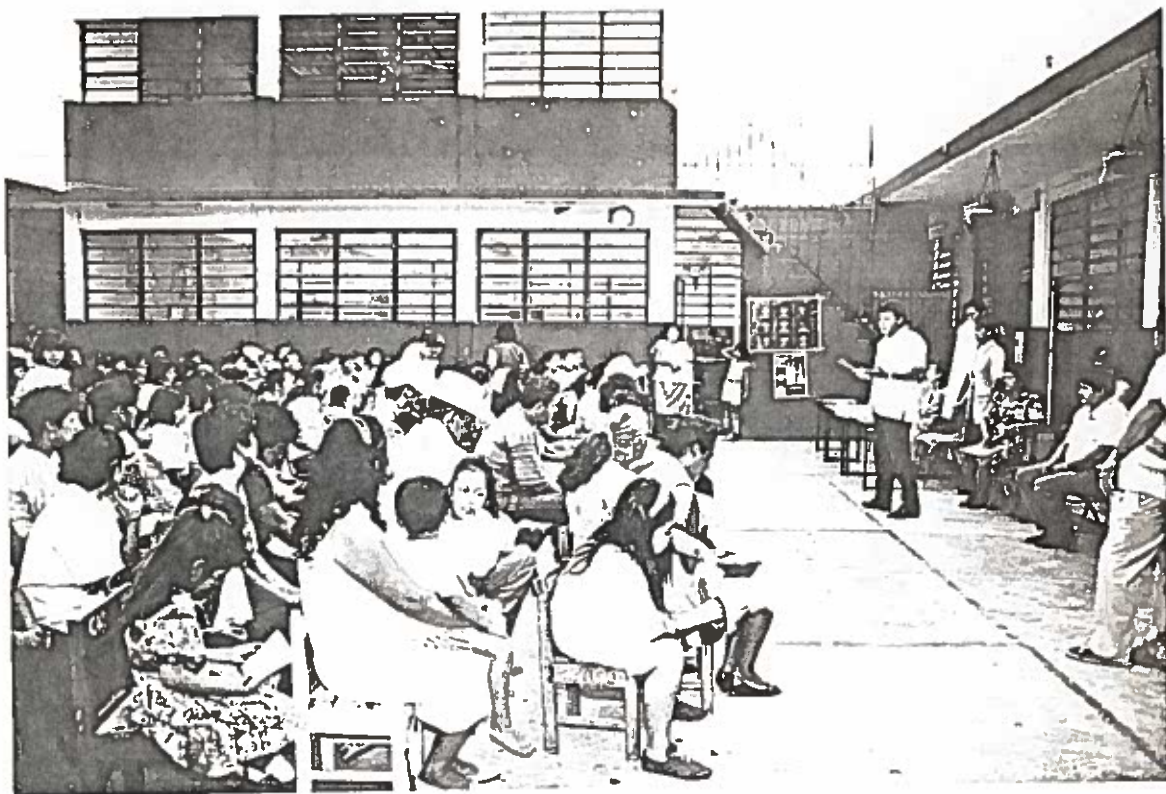
Alumbrado público (X) Calle pavimentada (X) Alcantari-  
llado ( ) Teléfono ( ) Transporte Público ( )

Observaciones: Esta pequeña siempre ha mostrado malos hábitos de  
higienen personal, debido a que no lo apoyan con el aseo personal  
sus padres.

135165

REUNION MENSUAL CON PADRES DE  
FAMILIAS Y DOCTORES.

(1)



Lavarse las manos antes de  
comer.



Comer alimentos limpios  
buen estado.



LIMPIEZA PERSONAL (2)



Limpiar tus uñas.

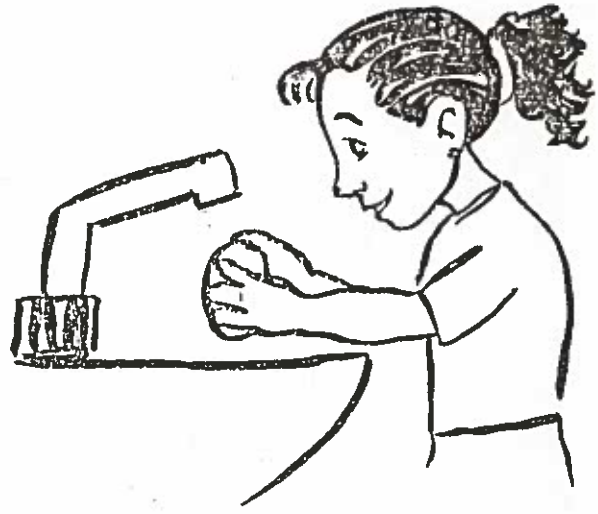


Lava tus dientes tres v  
al día.





Lavarse los dientes después de comer.



Debemos lavarnos las manos antes de comer y después de ir al baño.

Es importante tener hábitos de higiene para estar sanos. Un niño sano siempre podrá comer, jugar, correr y estudiar.



Debemos bañarnos diariamente



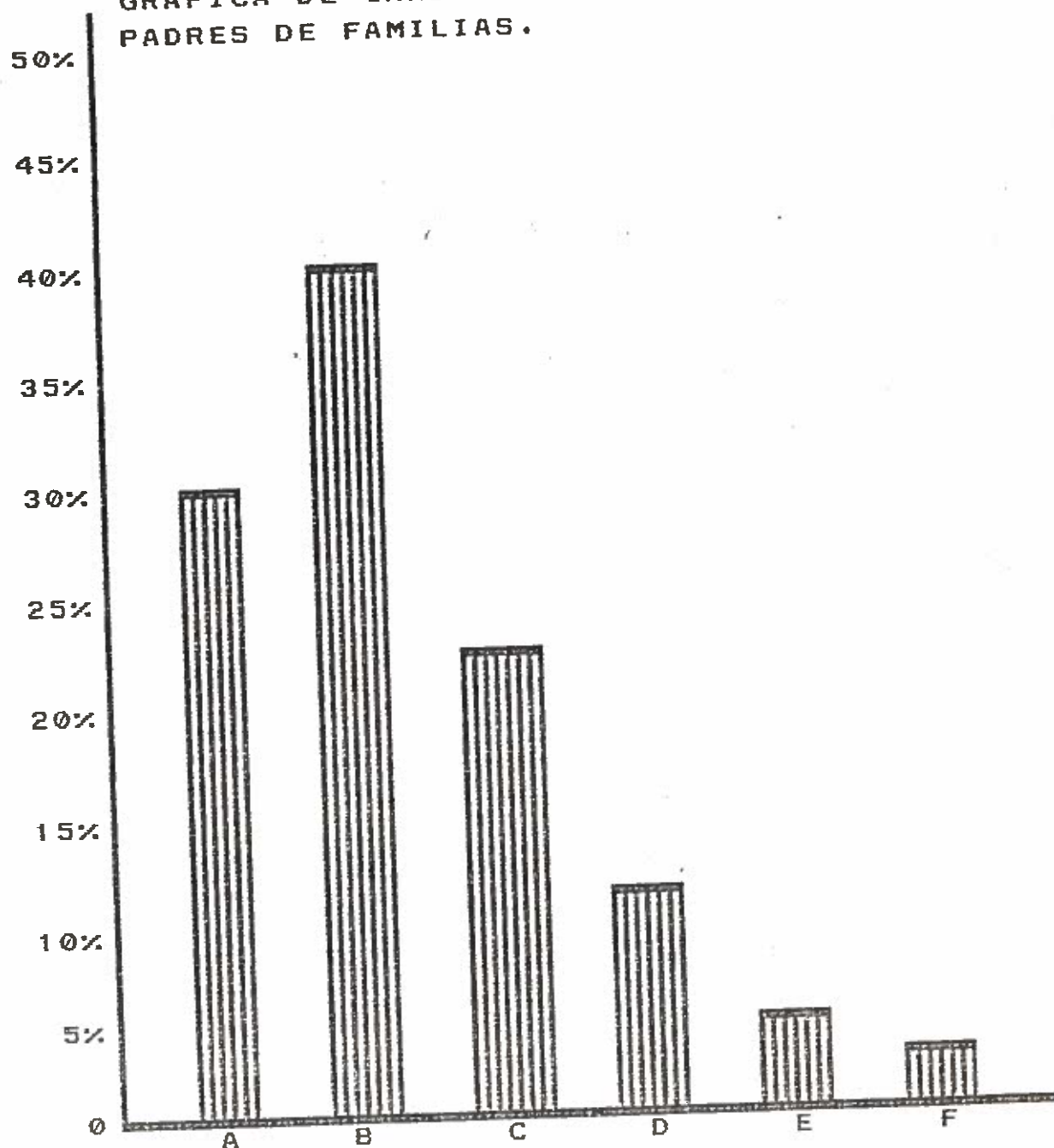
Cambiarse la ropa entre todos los días.





A N E X O 5

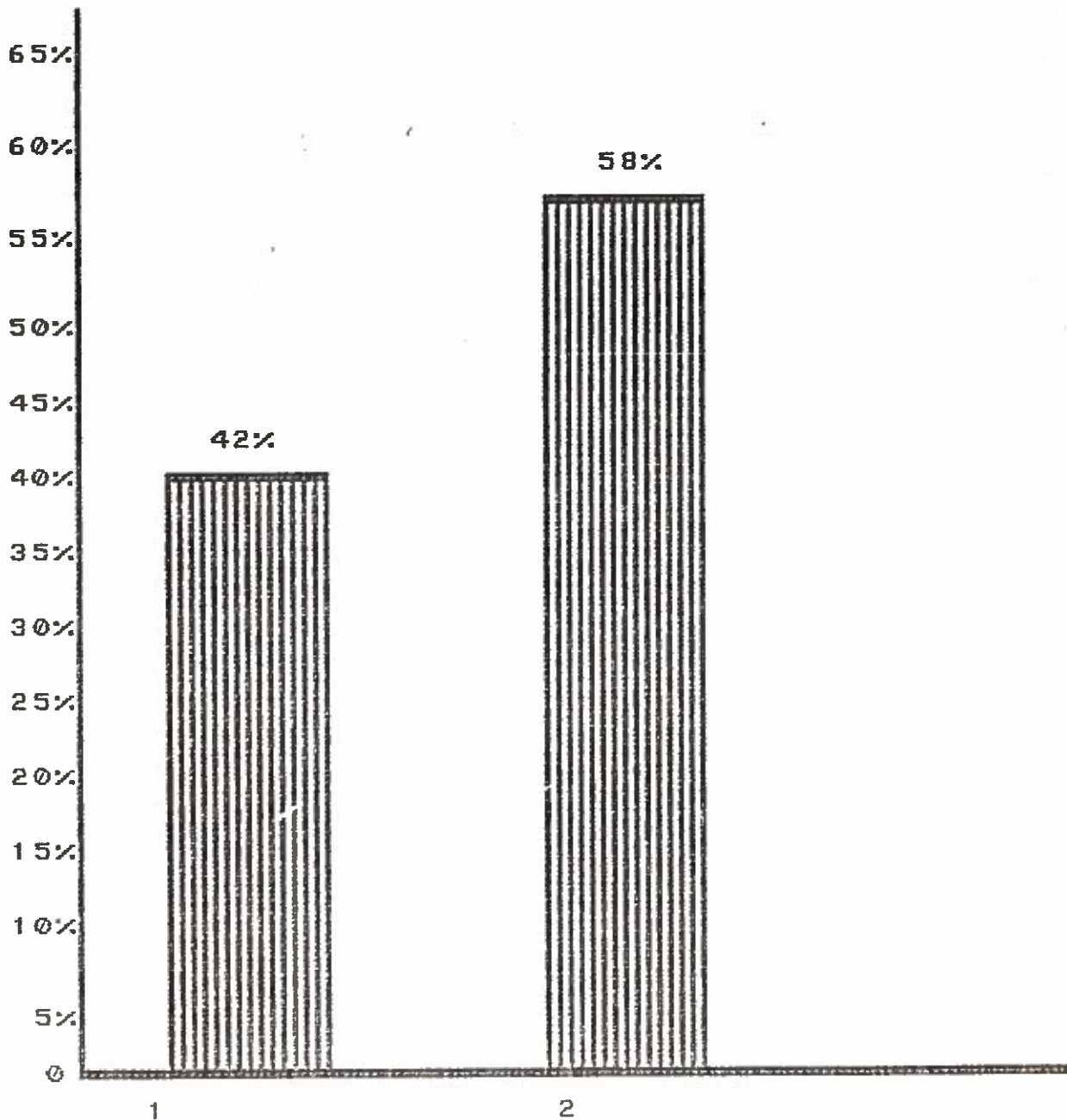
GRAFICA DE GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIAS.



- A \* ANALFABETAS
- B / PRIMARIA INCOMPLETA
- C & PRIMARIA COMPLETA
- D + SECUNDARIA
- E # BACHILLER
- F > PROFESIONISTA

A N E X O 6

NIVEL POBLACIONAL DE FAMILIAS INDEPENDIENTES Y FAMILIAS MULTIPLES.

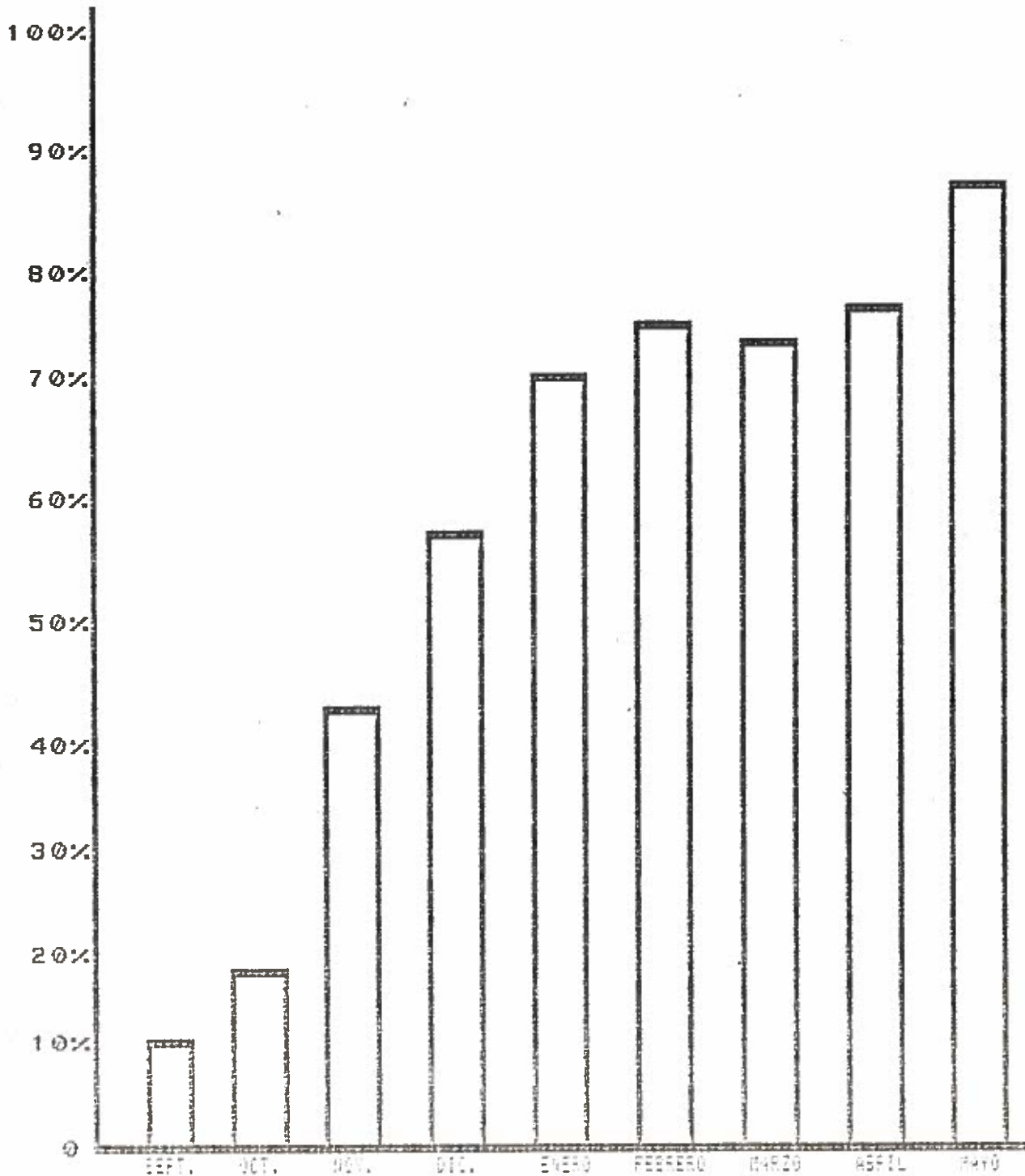


1.- \* FAMILIAS INDEPENDIENTES (UN SOLO HOGAR)

2.- [ ] FAMILIAS MULTIPLES (PADRES, ABUELOS, TIOS ET

A N E X O 7

GRAFICA DE CAMBIO DE CONDUCTA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO GRUPO "A" DEMOSTRADO DURAN- LOS MESES QUE FUERON CAMBIANDO PAULATINAMENTE Y QUE SE DETALLAN EN ESTA GRAFICA.



## REGISTRO DE OBSERVACION

REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE DE 1er. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA. " ANA MARIA VIDAL " REALIZADA EN JONUTA, TAB. - EL 18 DE NOVIEMBRE DE 1994.

¡Buenos días niños y niñas! ¿cómo están? recuerden que hoy vamos a ver el tema del "aseo personal". Todos nosotros tenemos que cuidar nuestro cuerpo, para estar sanos y fuertes. ¿verdad?.

Recuerden que en nuestra casa nuestros padres nos orientan del cuidado que debemos de tener todos los días para protegernos de enfermedades.

Maestro: Edi ¿me podrias decir que es lo que haces cuando te levantas?.

Edi: Si maestro, cuando me levanto me cepillo los dientes, - me baño bien y me cambio de ropa.

Maestro: ¡Muy bien! entonces todos estamos de acuerdo que lo primero que hacemos cuando nos levantamos es cepillarnos - los dientes, bañarnos, peinarnos, cambiarse de ropa limpia etc.

Maestro: Hoy vamos hacer una práctica del aseo personal, les pedimos a todos ustedes traer cosas u objetos personales, y algunas cosas que se utilizan en la casa, y para poder hacer los arreglos personales y cuidar de nuestros órganos de los sentidos.

Fernando: Maestro también es importante lavarnos las manos antes de comer nuestros alimentos.

Maestro: Eso es lo que hoy vamos hacer con las cosas que ustedes trajeron (cepillo dental, jabón, corta uñas, peine pasta dental, toalla, vasos, etc).

Dany: ¡Ya vé mastro! por eso le dijimos a todos los compañeros que no se le olvidaran sus cosas personales.

Maestro: Bueno, ya hemos estado mucho rato en el salón, nuestro trabajo, es la práctica. Cojan sus cosas y vamos a hacer nuestra actividad. (Aquí los niños observan las actividades que hacen las niñas).

Maestro: Fijense bien de las actividades que están haciendo.

Zuli: Maestro, maestro, ayer me dijo mi mamá que cuando vamos al baño de regreso tenemos que lavarnos las manos y tener cuidado de las cosas que están sucia, porque si nos la comemos nos podemos enfermar.

Maestro: Es cierto lo que dice Zuly, que debemos de tener mucho cuidado con las cosas que están en la interperie, porque nos pueden enfermar.

Ana: Maestro con las uñas también se pueden contraer microbios ¿verdad?.

Maestro: Si es importante cortarnos las uñas que están largas porque en ellas se depositan residuo de microbios.

Edi: Maestro ¿como usted se pudo dar cuenta todos nosotros nos cepillamos los dientes, nos jabonamos las manos, nos cortamos las uñas largas, nos cortaron el cabello largo, nos revisaron los oídos, la cabeza etc.



Maestro: Claro que es muy importante hacer todos los días esta actividad en la casa, bañarse 3 veces al día, cepillarse los dientes después de comer los alimentos.

Victor: ¡Maestro es muy importante que nos cepillemos los dientes después de cada comida para que los dientes estén sanos.

Maestro: Es cierto lo que dijo Victor, todos nosotros debemos - de tener cuidado con nuestra salud, lavarnos las manos lavar las frutas, no coger lo que está en el suelo ect

Edi: Que bien. Maestro que hoy aprendimos muchas cosas, para proteger nuestra salud, y crecer sanos y fuerte, para gozar de completa salud, física y mental.

Maestro: Bueno niñas y niños como ustedes escucharon a su compañero que hoy aprendimos más de la higiene personal que debemos de tener todos nosotros y que a diario hagamos esta actividad mantenerlos limpios, bañados, peinados, uñas cortas, en fin todo bien aseado para gozar de completa salud.