



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 042**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAM.**



**SECUD  
CAMPECHE**



**COMO PREVENIR LAS  
ENFERMEDADES A  
TEMPRANA EDAD**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

Que para obtener el título de

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**PRESENTA**

**MAGALI RAMIREZ SALAZAR**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMP., DICIEMBRE DE 1994**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 3 DE NOVIEMBRE de 1954

C.PROFR. (A) MAGALI RAMIREZ SALAZAR  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación al -  
ternativa PROPUESTA PEDAGOGICA  
titulado "COMO PREVENIR LAS ENFERMEDADES A TEMPRANA EDAD "  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-  
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H.Jurado del --  
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-  
te de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión



S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 01  
Cd. del Carmen, Camp.



PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS  
CTOR. DE LA UNIDAD UPN 042

## DEDICATORIAS

A MI ESPOSO E HIJOS:

Por apoyarme con su cariño  
y comprensión para concluir  
mis estudios.

A MI MADRE:

Por su paciencia y apoyo  
moral durante toda mi  
existencia.

## I N D I C E

INTRODUCCION .....	6
1.- FORMULACION DEL PROBLEMA .....	9
1.1 Presentación del problema .....	10
1.2 Delimitación del problema .....	12
1.3 Justificación del problema .....	15
1.4 Fundamentación del problema .....	17
1.5 Objetivos .....	19
2.- MARCO CONTEXTUAL .....	21
2.1 Antecedentes .....	22
2.1.1 Históricos .....	22
2.1.2 Geográficos .....	23
2.2 Condiciones situacionales .....	24
3.- MARCO TEORICO .....	27
3.1 Exposición teórica general .....	29
3.2 Argumentación teórica específica .....	33
3.2.1 Metodología .....	42
4.- ANALISIS INTERPRETATIVO .....	51
5.- PROPUESTA PEDAGOGICA .....	56

CONCLUSIONES .....	61
ANEXOS .....	65
Anexo No. 1 .....	66
Anexo No. 2 .....	67
Anexo No. 3 .....	68
Anexo No. 4 .....	69
Anexo No. 5 .....	70
Anexo No. 6 .....	72
BIBLIOGRAFIA .....	74

## I N T R O D U C C I O N

Para elevar el nivel académico, el magisterio en general ha hecho esfuerzos para mejorar el proceso de la enseñanza en todas las áreas programáticas incluyendo las Ciencias Naturales y, como parte del mismo, la presente propuesta pedagógica servirá para integrar los contenidos educativos en materia de salud.

El propósito general de la enseñanza de las Ciencias Naturales es desarrollar las capacidades y conocimientos que permitan al educando comprender cada vez mejor que la práctica de hábitos de higiene personal son fundamentales para la prevención de enfermedades. Por tal motivo es importante la educación para la salud ya que es un medio privilegiado para mejorar el vigor físico y mental y porque coadyuva a generar individuos formados, concientes, responsables y participativos en el cuidado y mejoramiento de la existencia y de la salud como condición fundamental.

Para gozar de este bienestar es necesario conocer y practicar medidas preventivas y correctivas que ayuden al cuidado y conservación del estado físico y mental del individuo en todos los ámbitos y situaciones que enfrenta en forma cotidiana.

El desarrollo de este estudio tomó en cuenta la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, porque las experiencias que aporta son indispensables para conocer las características de los educandos.

Esto implicó el uso de una metodología que, conforme a un plan de trabajo, fue necesaria. Las actividades programadas y sistematizadas coadyuvaron al logro de mejores resultados. Además el manejo de técnicas de investigación como: la observación participativa, la entrevista no estructurada y las encuestas, permitieron obtener datos e información cualitativa, necesaria en función de la operatividad del método clínico.

Todos estos procesos e informaciones sirvieron para la interpretación y análisis de resultados, con el propósito de arribar a una propuesta pedagógica suficientemente válida y de aplicación aulica.

En la Propuesta Pedagógica se señalan las estrategias metodológicas que facilitarán el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los educandos y la atenuación del problema de investigación.

Una de las finalidades prioritarias que se persiguen en la elaboración de este trabajo de investigación es que el

maestro promueva la salud de los niños con la participación de los padres de familia, comunidad en general e instituciones de salubridad, pues, de esta manera el educando adquirirá conciencia de la importancia que tienen los hábitos de aseo personal como medida preventiva en la conservación de la salud.

En el desarrollo del presente trabajo se ofrecen alternativas de solución para el problema que nos ocupa: La detección y prevención de las enfermedades en los niños pequeños o a temprana edad.

## 1. FORMULACION DEL PROBLEMA

## 1.1 PRESENTACION DEL PROBLEMA

La gente siempre ha buscado la manera de mantenerse sana.

Por eso es importante inducir al niño desde temprana edad a cuidar y proteger su cuerpo de las enfermedades que pueden afectar su salud.

En nuestro México prehispánico se sabía que con la práctica de la limpieza se podían evitar muchas enfermedades. Esto es, con la finalidad que el niño al ingresar a la escuela primaria, adquiriera o refuerce sus hábitos de higiene personales.

En el plantel educativo se viene observando que los niños llegan en muy malas condiciones higiénicas como es: el portar uniformes sucios, manchados, el asistir con la cara y manos sin lavárselas, con sus cabellos despeinados y a veces hasta con malos olores; este ha sido siempre un problema que se refleja en la escuela y es por eso que desde un punto de vista educativo se le dio prioridad a este tipo de problema en el grupo de mi cargo de segundo año "A", porque se considera que es uno de los problemas que como educadores se tiene la responsabilidad de ir solucionando poco a poco en la escuela como por ejemplo: entre todos los maestros que realizan el trabajo docente en esta institución se trata de buscar la

forma más adecuada para que el alumno pueda llevar a la práctica las orientaciones indicadas por el maestro en su grupo. Esto ayudará a crear en el educando el hábito de la higiene para proteger la salud de su cuerpo desde temprana edad y de esa manera coadyuvar a la prevención de las enfermedades. Este es uno de los temas más importantes en el área de Ciencias Naturales, además de que se podrán realizar también en la escuela y la comunidad campañas de limpieza, de eliminación de piojos, recolecta de basura y descacharrización entre otras. Habrá que solicitar el apoyo de los padres de familia para que en su casa induzcan a sus hijos a practicar el aseo personal (bañarse, etc.). Todos estos recursos nos permiten evidenciar que hay muchas formas de conservar la salud y evitar las enfermedades, aunque el problema también se refleja en la comunidad y es por eso que se trató de investigar y plantear alternativas de solución viables de llevarse a la práctica en el ejercicio docente.

**¿EXISTEN ALTERNATIVAS PARA DETECTAR Y PREVENIR LAS ENFERMEDADES DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA PRIMARIA?**

## 1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

Es necesario tener presente que el aprendizaje escolar es el resultado de un proceso dinámico, donde interactúa el objeto de conocimiento y el educando.

Se refleja dentro del ámbito escolar el hecho de que los niños de los primeros grados no tienen conciencia de la importancia del cuidado de la salud, porque manifiestan actitudes negativas sobre sus hábitos higiénicos que pueden ocasionar, a futuro, enfermedades infecto-contagiosas.

Es por eso que en la escuela se propone velar por la salud de los educandos junto con el apoyo de los padres de familia. El niño desde temprana edad reconocerá que mantener un cuerpo sano y saludable depende del cuidado que se le dé y de evitar las enfermedades que algunas veces nos pueden causar hasta la muerte.

En la Escuela Primaria Rural Federal "Quince de Mayo", ubicada en la Colonia la Curva del Municipio de Macuspana, Tabasco, con clave: 27DPRO621K, se ha presentado el problema antes mencionado principalmente en los niños más pequeños como lo es el segundo grado grupo "A" formado por: 29 alumnos: 10 hombres y 19 mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 7 y 8 años. Del total de los 29 alumnos, a 7 hombres y 18 mujeres

son los que necesitan más orientación para solucionar este tipo de problemas.

La salud es el estado satisfactorio o de equilibrio psicosomático, por eso el maestro debe mostrar interés por crear una conciente formación de hábitos de higiene para mantener al alumno en estado óptimo de equilibrio individual.

El estudio llevado a cabo tuvo una duración de: 7 meses y dio inicio en el mes de septiembre de 1993, al mes de marzo de 1994, realizando actividades interrelacionadas entre maestros, padres de familia, alumnos e instituciones de salud.

Este tema de investigación de la presente Propuesta Pedagógica corresponde a la currícula de Educación Primaria y se encuentra en el Programa Integrado de Segundo Grado dentro de los Contenidos Básicos, así como también en la Guía del Maestro: La Salud. En él se especifican los objetivos, las actividades y los contenidos relacionados con la salud en las unidades: 3, 4, 5 y 7, que abarcan la página 150 a la 260 y de la 300 a la 336.

1. La Higiene Personal: Comprenderá la importancia de realizar continuamente la práctica de los hábitos de higiene personal por medio de la realización diaria.

2. Higiene de los Alimentos: Comprenderá que el manejo adecuado de los alimentos ayuda a prevenir las enfermedades.

3. Cuidado del Medio Ambiental: Fomentar hábitos sobre cuidado de la salud a través de la conservación del Medio Ambiente por medio de campañas (limpieza, despiojización, descacharrización, etc.).

4. Atención Oportuna de las Enfermedades: Promover la vacunación como un medio efectivo para prevenir las enfermedades a través de las instituciones de salud.

### 1.3 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

En la escuela existen problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, problemas que la mayoría de los maestros pasan desapercibidos. La investigación debe tener una estrecha relación con la educación para que cada día se vayan buscando respuestas a los problemas que surjan en el terreno educativo.

Por ello es importante que el maestro formalice en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, los contenidos de la educación para la salud porque están enfocados al desarrollo de una cultura que el alumno debe valorar como algo que le pueda permitir desarrollar sus potencialidades al concebirlas no sólo como la ausencia de enfermedad o invalidez sino "como una situación de bienestar completo, físico, mental y social en la cual intervienen los miembros de la comunidad" (1).

Es indispensable sentar las bases de la educación para la salud en el educando y para ello debe tener conocimiento de su cuerpo y de la interacción de este (cuerpo) con el medio que lo rodea. De esa manera podrá participar activa y responsablemente en el cuidado y mejoramiento de la salud individual y de la comunidad a la que pertenece.

---

1 SEP, Guía para el maestro de segundo grado. La Salud, Educación Primaria, 1992, pág. 6.

En algunas actividades que se han realizado en relación a los hábitos de higiene en general es notable que frecuentemente los alumnos del grupo manifiestan severas actitudes negativas respecto a los hábitos, que fueron mencionados con anterioridad.

Se mencionan estas incidencias por la observación activa que se realizó en el grupo y en el que un 10% de los alumnos tienen conocimientos de que las actividades de aseo deben realizarse para prevenir las enfermedades y conservar la salud, un 20% tienen idea de estos y conocen su importancia pero realizan estas prácticas frecuentemente y el 70% quizá tenga nociones sobre los hábitos higiénicos pero, debido al medio tan precario que le rodea y a la paupérrima existencia familiar no cuenta con los utensilios necesarios para ponerlos en práctica.

Todas estas razones hacen necesaria la búsqueda de estrategias más idóneas debido a la creciente población de los alumnos en que se manifiestan estos problemas.

Para que el niño comience a considerar estos hábitos como parte de su vida cotidiana se proponen acciones pedagógicas y, simultáneamente, el propósito de proporcionar a los docentes elementos teórico-metodológicos que les puedan ayudar en su labor, a través de la presente aportación.

#### 1.4 FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

El ingreso a la escuela primaria representa para muchos niños la oportunidad de desarrollar o fortalecer hábitos de higiene y la posibilidad de comprender la importancia de la limpieza para la salud.

Por eso es una taxativa que el maestro infunda en el alumno el valor que tienen los hábitos de higiene personal, ya que a través de la realización de éstos, los alumnos podrán desarrollar hábitos que le permitan proteger su salud al identificar los factores que puedan perjudicarla. La práctica cotidiana del aseo personal se refleja en la escuela cuando el alumno demuestra una buena imagen en su personalidad con signos como: el portar uniforme limpio, realizar su baño diario, cepillado de dientes, etc.

"Practicar hábitos de higiene personal es fundamental para la prevención de las enfermedades, pero no es el único aspecto de la higiene que hay que considerar, ya que la limpieza en el hogar, la comunidad y el manejo adecuado de los alimentos y del agua ayudan a prevenir la propagación de las mismas". (1)

---

1 SEP, Guía para el maestro de segundo grado. La Salud, Educación Primaria, 1992, pág.

Observando que algunas de las acciones higiénicas mencionadas con anterioridad los niños del grupo de investigación no las practican, actitudes que evidencian a través de su aspecto físico, consideré el tema como fundamental para esta investigación.

Esto obligó a extender estas acciones educativas hasta el seno del hogar, la escuela y la comunidad, para propiciar el sano desarrollo del niño.

La principal causa de mortalidad y morbilidad infantil de esta región es la diarrea que se origina por la ingestión de los alimentos contaminados, por las toxinas producidas por bacterias, parásitos y virus. Los alimentos también son afectados o infectados por sustancias químicas que se producen en las plantas petroleras que rodean el plantel educativo.

## 1.5 OBJETIVOS

Con el propósito de favorecer el aprendizaje de hábitos y actitudes higiénicas positivas en los alumnos y tomando en cuenta que los hábitos de higiene son de vital importancia para la prevención de las enfermedades en nuestro cuerpo, me propongo realizar el siguiente objetivo general:

### OBJETIVO GENERAL:

- Que los alumnos realicen continuamente la práctica de los hábitos de higiene para proteger la salud dentro y fuera del plantel educativo con el apoyo de los padres de familia y pláticas que se concerten con las instituciones de Bienestar y Asistencia Social: Centro de Salud, IMSS, ISSSTE, etc.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

\* El alumno valorará la importancia de realizar continuamente la práctica de los hábitos de higiene personal.

\* El maestro fomentará en los alumnos, hábitos para el cuidado de su salud, y de la conservación del medio ambiente, como propiciador de ello.

\* Promover la vacunación como un medio efectivo para

prevenir las enfermedades.

Con lo anterior se pretende que los alumnos logren comprender el porqué de la importancia de realizar continuamente hábitos de higiene como medio efectivo para proteger la salud.

## 2. MARCO CONTEXTUAL

## 2. MARCO CONTEXTUAL

### 2.1 ANTECEDENTES

#### 2.1.1. HISTORICOS

Desde la época prehistórica se consideró a la enfermedad como un fenómeno misterioso. Los antiguos médicos Griegos y Romanos sospecharon que agentes pequeñísimos invisibles causaban algunas enfermedades y que podían transmitirse de un individuo a otro.

Cada escuela ya sea urbana o rural puede presentar varios problemas pero en la medida que se investiguen las causas que lo provocan u originan, se podrán solucionar o por lo menos intentar contribuir a una solución satisfactoria.

Podemos afirmar que se labora en la Escuela Primaria Urbana "Quince de Mayo" y que, en la misma, el problema de mayor incidencia es el de los malos hábitos de higiene que poseen los educandos. Este problema repercute más en los niños de segundo grado grupo "A" y se manifiesta con perjuicios a la salud de cada individuo causándole distintas enfermedades en su cuerpo.

El problema de las enfermedades es un obstáculo superable; a través de los años ha sido un objeto de inquietud e investigación y, en la actualidad, existen niños que

manifiestan siempre este tipo de incidencias constituyendo un problema de mucha importancia dentro del plantel educativo.

### 2.1.2 GEOGRAFICOS

La Escuela Primaria Rural Federal "Quince de Mayo", es el espacio escolar donde actualmente laboro como docente, en el segundo grado grupo "A", turno matutino, adscrita a la zona escolar No. 71, ubicada en la calle Hidalgo No. 1 de la Colonia la Curva, perteneciente a la ranchería Limón tercera Sección del Municipio de Macuspana, Tabasco.

Es un edificio escolar que cuenta con todos los anexos que requiere una institución educativa. Las aulas son limpias y bien ventiladas, están rodeadas de árboles y flores de la región, propiciando un ambiente agradable de frescura y sombra; por la infraestructura con que cuenta y la buena labor educativa que ahí se desarrolla se coadyuva al beneficio de los propios alumnos y comunidad en general en la formación de los hábitos de higiene para la conservación de la salud y el medio ambiente.

Actualmente la población escolar es de 368 alumnos. La escuela se encuentra ubicada a 22 Km. del Municipio de Macuspana, Tabasco y debido a su situación geográfica, la localidad no cuenta con fuentes de trabajo lo que origina que

sus pobladores tengan que dirigirse a 2 Km. de distancia de la comunidad en donde se encuentra ubicada la fuente de trabajo que es el petróleo; además carece de drenajes y únicamente tiene los servicios de agua potable y teléfono rural.

Con estas diversas situaciones desfavorables de la comunidad y el ausentismo prolongado de los padres de familia en sus obligaciones para el hogar, los niños no tienen una supervisión constante de los hábitos de higiene y esto repercute en la salud, provocando de esta forma las enfermedades.

## 2.2 CONDICIONES SITUACIONALES

Tradicionalmente, la salud ha sido entendida como ausencia de enfermedad o como el estado óptimo de la persona. En forma verídica se ha demostrado que como estado perfecto la salud no existe y que junto con la enfermedad constituye un proceso en el cual la salud y enfermedad se interrelacionan y se mantienen en lucha constante. Existen factores nutricionales y laborales que son determinantes los cuales imprimen al proceso salud-enfermedad un carácter fundamentalmente social y colectivo que deben ser tomados en cuenta de manera prioritaria.

La enfermedad como fenómeno individual esconde procesos

sociales e históricos más amplios y tienen relación con la organización social en su conjunto y con la distribución de los beneficios que de ella se derivan.

Uno de los factores que influyen determinadamente en el problema de la salud es el factor económico ya que de ello se derivan diversas situaciones que permiten solventar las condiciones familiares favorables para una buena salud.

El salario que perciben los padres de familia es bajo. Un 65.5% de ellos obtienen el salario mínimo y no pueden vivir en condiciones óptimas. Otro de los factores que repercuten en la salud es la falta de cuidado de las madres de familia de conservar higiénicamente los utensilios domésticos que utilizan sus hijos para ingerir los alimentos. (Anexo No. 1)

Con respecto a los maestros se hace mención que algunos pasan desapercibidamente las actitudes antihigiénicas que manifiestan los alumnos al asistir a la escuela siendo más patente cuando les corresponde llevar su semana de guardia constituyendo el espacio donde el docente debe poner todo su interés en vigilar lo que concierne a una educación integral, incluido el aspecto higiénico.

De acuerdo a las encuestas y entrevistas a los padres de familias se pudo verificar el nivel de escolaridad de ellos,

en el que se constató que tienen un bajo nivel cultural. 69% de ellos no terminaron la primaria, el 14% cuenta con estudios primarios, completos el 10% terminaron la secundaria y el 7% son analfabetas, lo que constituye otro factor determinante en la salud porque no le permite al padre de familia orientar de una forma concreta o correcta a sus hijos en el seno familiar y trae como consecuencia una mala formación en el niño dentro y fuera del plantel educativo. (Anexo 2).

### 3.- MARCO TEORICO

### 3.1 EXPOSICION TEORICA GENERAL

Son muchas las disciplinas que comparten el estudio del aprendizaje. Fisiólogos, bioquímicos, biofísicos, padres, maestros, etc., son quienes necesitan enfrentarse a los problemas prácticos del control del aprendizaje. Sin embargo, el estudio científico lo realizan primordialmente los psicólogos.

La transformación de este aprendizaje es un aspecto común de la vida, y sin embargo, teóricamente se expresa de varias maneras, lo que con exactitud sucede en el proceso de la transición de la ignorancia al conocimiento o en el proceso de construcción del mismo.

"Para la mayoría de los conductistas, una idea o un pensamiento consiste de un movimiento simbólico que constituye una etapa intermedia entre los estímulos observables y las respuestas". (1)

Los símbolos son eventos que representan algo más allá de sí mismos. Pueden ser estímulos o respuestas sustitutas.

La teoría psicogenética apoyada en el método clínico

---

1 "Teorías del Aprendizaje". México Talleres de ImpreRoer S.A. de C.V. 1988. Teorías Pág. 127 y 444.

asocia cambios en el proceso del pensamiento y de conducta; parte de la concepción cognitiva del aprendizaje por descubrimiento.

Existen dos tipos de condicionamientos: clásico e instrumental. El aprendizaje por Condicionamiento Clásico se revela en la conducta de un organismo dado, por medio de una capacidad creciente del estímulo anteriormente neutro, gracias a pruebas sucesivas de adiestramiento previo, para provocar una respuesta que evocaba originalmente otros estímulos. Un estímulo es "neutro" cuando, al presentarse por primera vez, no contribuye en absoluto a provocar o reforzar la respuesta estudiada.

El condicionamiento instrumental es una modificación o un cambio de respuesta.

El aprendizaje de los conductistas está basado en la enseñanza tradicional y en los trabajos prácticos en donde el profesor ilustra por medio de experimentos las informaciones que dá; los alumnos escuchan, observan, toman por escrito y a la vez aprenden de memoria lo que observan.

En la Psicogenética el aprendizaje se dá a lo largo del desarrollo del niño y proporciona la transformación de un estado de conocimiento inferior a otro superior o sea la

estructuración mental que se presenta desde su infancia hasta que llega a ser un adulto y queda determinada en la adquisición y evolución del conocimiento.

Aunque la concepción cognitiva subraya las actividades internas, como el pensamiento y el sentimiento, los factores externos como las estrategias y materiales de enseñanza pueden desempeñar también un importante papel ayudando a los alumnos en su aprendizaje.

Los conductistas emplean sólo la conducta observable como dato, además pretenden afirmar que cualquier cambio de comportamiento es aprendizaje y, a la inversa, que cualquier aprendizaje es un cambio de conducta; por consiguiente, la práctica actual entre muchos educadores que adquieren el aprendizaje como "Cambio Conductual", refleja por lo común una psicología conductista; para los conductistas "La conducta, como término psicológico técnico, puede definirse como la actividad públicamente observable de los músculos o las glándulas de secreción externa, manifestada, por ejemplo en los movimientos de partes del cuerpo o en la aparición de lágrimas", etc. (1)

Según Piaget, a medida que los niños se desarrollan

conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno; estos cambios de adaptación conducen así a una serie previsible y estable de cambios en la organización y en la estructura cognitiva.

En la adaptación se hallan implicados 2 procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

La Asimilación: tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales, o ya han sido aprendidos, por ejemplo: un bebé al que se le dé un sonajero y trate de chuparlo, está ya haciendo uso de la asimilación.

La Acomodación: tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y en virtud de ello, desarrolla un nuevo comportamiento. Ejemplo: el bebé que chupa el sonajero pronto desarrollará nuevos comportamientos para actuar con él. Es probable que tras algunos ensayos y errores aprenda una conducta apropiada al respecto como: agitarlo o incluso lanzarlo (menos apropiado desde el punto de vista de los padres, pero adecuada por parte del niño).

La evaluación psicogenética es muy semejante a la de los planteles escolares; ya que en ambas se le dá primordial importancia al medio extraescolar del niño, principal factor

del aprendizaje, así como a su forma de actuar frente a los objetos de conocimiento, esta afinidad no es relacionable con la forma de evaluar de los conductistas, pues sólo tienen en cuenta la cantidad de respuestas que el alumno puede dar, es decir es más relevante lo cuantitativo y no la calidad del trabajo, ni el esfuerzo del niño hacia la adquisición del aprendizaje.

### 3.2 ARGUMENTACION TEORICA ESPECIFICA

La salud se concibe como un estado de bienestar integral, por ello es importante que el alumno conozca no sólo los factores que intervienen en su salud física sino también todos aquellos que favorecen o afectan su completo estado físico, mental y social.

El desarrollo de las líneas anteriores debe encaminarse hacia el logro de convertir a los alumnos en promotores de salud.

Por ello es importante que en los primeros grados, la educación se enfoque particularmente a los problemas más manifiestos del grupo o los obstáculos para desarrollar sus hábitos, conductas y habilidades, y con ello prevenir desde temprana edad las enfermedades que se puedan producir al hacer caso omiso a las conductas que ellos manifiestan.

Lo que el docente pueda observar en la conducta de los alumnos le proporciona elementos que le permiten organizar el trabajo escolar e indicios para fortalecer en los educandos a corto plazo una cultura de la salud.

Por ello es necesario tener presente que el aprendizaje escolar es el resultado de un proceso dinámico, donde

interactúan el objeto de conocimiento y el educando.

El tratamiento didáctico debe estar acorde con el nivel de desarrollo en los niños al diseñar las actividades correspondientes pero, para esto, es necesaria la información teórica comprobada de psicólogos que aportan sus conocimientos y que sirven de guía a los problemas escolares.

Todo esto justifica el estudio comparativo que se hizo de las teorías conductistas y psicogenéticas con el propósito de seleccionar la más afín a la problemática de la prevención de enfermedades ocasionadas por los malos hábitos higiénicos, y se considera a la teoría psicogenética como la más enriquecedora y orientadora del aprendizaje de acuerdo a las diversas etapas de desarrollo y el momento en que debe aplicarse.

El psicólogo suizo Jean Piaget, afirma que el niño normal atraviesa por cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo.

1. El estadio sensomotor (0 - 2 años).
2. El estadio preoperatorio (2 - 7 años).
3. El estadio de las operaciones concretas (etapa principal en la investigación) (7 - 11 años).
4. El estadio de las operaciones formales (11 - 15 años).

"Aunque Piaget asignó un margen de edad para cada uno de estos estadios de desarrollo, existen marcadas diferencias en el ritmo con que el niño avanza a través de ellos" (1).

A determinada edad, los estadios pueden solaparse, de modo que el niño muestre algunas conductas características de un estadio y ciertas conductas características del otro.

Piaget, fue un interaccionista pues creía, que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos al individuo, desarrollando el proceso de construcción del conocimiento como producto de la relación del niño con su medio ambiente.

La adaptación es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente. En el caso del problema que se investiga (Prevención de enfermedades a temprana edad), el niño está sujeto a ciertos cambios en sus hábitos, debido a que en su hogar pasa la mayor parte del tiempo y, muchas veces, si el hogar se encuentra permanentemente en precarias condiciones higiénicas es obvio que el niño se familiarice con él; sin embargo, al asistir a la escuela, por lo menos debe adaptarse a otra forma de comportamiento. Estas obligaciones opuestas, muchas veces ocasionan un desequilibrio en el niño y

---

1 Concepto y términos básicos de la Teoría de Jean Piaget. pág 80.

por consiguiente el docente debe tomar en cuenta estas acciones, consultarlas, compararlas con los de los demás teóricos y diseñar un procedimiento adecuado para llevar a cabo el proceso de cambio en el comportamiento de los niños hacia los problemas de salud e higiene.

La asimilación es el proceso de adquisición de información, por ejemplo: el niño al observar la forma de realizar actividades higiénicas considera que son necesidades básicas de un individuo pero, recibe la información sin analizar a profundidad el resultado de esas acciones.

La acomodación.- "Proceso de cambio a la luz de la nueva información asimilada o integrada a las estructuras cognitivas". (1)

Del modo anterior, el niño necesita observar cotidianamente en su hogar, en la escuela, en la calle, etc., las acciones de aseo y de ser necesario realizarlas para tener nuevos hechos, o ideas y cambiar o acomodar su acciones sobre los que le rodean.

Durante los primeros dos años de vida los niños vivencian o se ubican en el estadio sensorio-motor del desarrollo

cognitivo. Su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades y movimientos corporales.

Durante sus primeros días, los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos.

Entre los 2 y los 7 años el niño se guía principalmente por su intuición más que por su lógica a pesar de que en este estadio el niño utiliza muy poco la lógica, usa un nivel superior de pensamiento al que se caracteriza al estadio sensorio motor del desarrollo.

"Esta nueva forma de pensamiento se le denomina pensamiento simbólico conceptual, consta de 2 componentes: simbolismo no verbal y simbolismo verbal". (1)

El simbolismo no verbal se presenta cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados. Como por ejemplo: un cepillo dental lo puede usar como pistola para jugar o con un propósito diferente utilizándolo como símbolo de otros objetos.

El pensamiento conceptual o simbolismo verbal se da

---

1 Concepto y términos básicos de la Teoría de Jean Piaget. pág 91.

cuando el niño utiliza su lenguaje o los signos verbales representa objetos, acontecimientos y situaciones, etc.

El lenguaje también les permite descubrir cosas acerca de su medio gracias a las preguntas que formulan y a los comentarios que se hacen; por ello el docente debe crear un ambiente de confianza con sus alumnos para que por medio de la comunicación descubran cosas reales y no ficticias de lo que acontece en torno a los niños, estas situaciones didácticas permiten al alumno perfilar y desarrollar sus capacidades intelectuales.

Aproximadamente entre los 7 y 11 años se hace cada vez más lógico, a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llamó operaciones concretas o de las actividades mentales, basadas en las reglas de la lógica. Sin embargo, en este período los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos. Los problemas abstractos están todavía fuera del alcance de su capacidad; así pues, designamos a este estadio con el nombre de estadio de las operaciones concretas en el cual se enfoca el problema de investigación.

En el estadio de las operaciones concretas el niño analiza percepciones, advierte pequeñas, pero a menudo importantes, diferencias entre los elementos de un objeto o

acontecimiento estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante y la irrelevante en la solución de problemas.

Conductas características en este estadio de las operaciones concretas del desarrollo cognitivo es la posibilidad y capacidad de hacer varias cosas:

1. Son capaces de conservar de un modo constante.
2. Son capaces de ordenar y clasificar cosas rápidas y fácilmente.
3. Son capaces de experimentar de un modo casi sistemático.

El orden en que los niños adquieren los conceptos de conservación es más constante y está más firmemente establecido que el nivel de edad en el que lo logra.

La clasificación es el proceso de agrupamiento de objetos o acontecimiento conforme a reglas que recalcan relaciones entre acontecimiento; es similar al proceso de ordenación de objetos.

En este período el niño tiene la capacidad de clasificar los objetos de aseo de acuerdo a sus características y a las

funciones de cada uno, ejemplo: utensilios de aseo para el hogar, para la escuela, aseo personal, etc.

La experimentación cuasi-sistemática es una tercera característica de la actividad del niño en el estadio de las operaciones concretas. Mientras que en los anteriores estadios el niño experimentaba de forma fortuita, ahora muestra una mayor conciencia de los aspectos que deben tenerse en cuenta en una situación dada, en la resolución de problemas y, es más lógico en la exploración de relaciones. Parece tener mejor comprensión que los niños más pequeños y cree que ciertos problemas tienen soluciones precisas, específicas y potencialmente cuantificables; que estas soluciones pueden alcanzarse mediante el uso del razonamiento lógico y de operaciones de medición bien definidas. Los niños más pequeños carecen de la experiencia cognitiva necesaria para hacer algo más que adivinar o efectuar estimaciones perceptivas simples.

Aunque en el estadio de las operaciones concretas los niños consideran que a menudo los problemas no se resuelven con un simple juicio y están, por lo tanto, preparados para tener en cuenta más de una solución, su aproximación a las alternativas no es muy sistemática o minuciosa.

Finalmente, se producen cambios en las conductas egocéntricas, imitativas y repetitivas de los niños en el

estadio de las operaciones concretas, en comparación con los niños que se hayan en el estadio anterior, debido a su adaptación y organización en sus situaciones sociales, en el estadio de las operaciones concretas los niños efectúan importantes avances en la comunicación no egocéntrica.

## METODOLOGIA

### 3.2.1 METODOLOGIA

El proceder en forma ordenada permite al investigador una secuencia clara de su trabajo, para encauzarlo al logro de mejores resultados de los objetivos fijados.

El objetivo principal de la presente propuesta pedagógica es diseñar una estrategia didáctica que nos permita crear en el alumno el hábito de la higiene personal con el propósito de prevenir enfermedades que pueden dañar a la salud.

Para lograr el objetivo antes mencionado se elaboró un plan de trabajo en donde se involucraban alumnos, padres de familia, personal docente e instituciones de salud; ya que sin estos elementos tan primordiales como el maestro y padres de familia no se lograrían alcanzar las metas deseadas.

Se realizó en este trabajo una investigación documental de donde se obtuvo información bibliográfica de tipo teórico-metodológico que sustentara el problema en el área de Ciencias Naturales: libros de la UPN, libros de texto, programa de educación primaria, guía del maestro, etc. También se emplearon métodos y técnicas que facilitaron las actividades que se desarrollaron en la enseñanza y el aprendizaje de los hábitos de la higiene.

El método es el camino más lógico que se sigue en la actividad científica, para descubrir las formas de existencia de los procesos, distinguir las fases de su desarrollo, desentrañar sus alcances internos y externos, esclarecer sus interacciones con otros procesos, generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos de este modo, demostrarlos luego con rigor racional y conseguir después su comprobación en el experimento y con la técnica de su aplicación.

El método clínico es el que se empleó en este trabajo de investigación; consiste en investigar y estudiar las estructuras del pensamiento del niño y cuya importancia principal es la de forzar la mente del educando para que descubra por sí mismo nuevas cosas acerca de su pensamiento y conducta.

Las técnicas del método clínico son: la observación participante, la entrevista no estructurada y la encuesta.

La técnica de la observación me permitió conocer que el niño parte de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas y que en su interacción con el maestro y el medio que le rodea construye ciertos mecanismos a nivel cognoscitivo que conducen a la conformación de nuevas estructuras mentales.

La entrevista es aquella que consistió en establecer un

vínculo mucho mejor con el sujeto.

La entrevista puede ser: estructurada o no estructurada; la primera consiste en una serie de preguntas para obtener datos e información del problema. La no estructurada es la que se realiza directamente por medio de pláticas. A través de las mismas se obtiene información que permitió conocer más a fondo la problemática.

Otro instrumento que se empleó en la observación fué el test, que sirvió para conocer el grado de madurez del niño a través de las estructuras mentales que va desarrollando. En la entrevista no estructurada se utilizaron grabadoras, cassettes, etc., en donde se pudieron grabar las informaciones que brindaron los padres de familia respecto al problema que se deseaba investigar; las encuestas se realizaron por medio de preguntas verbales al padre de familia.

La técnica de la observación se aplicó al inicio del ciclo escolar en el grupo de alumnos del segundo año para saber el grado de madurez que tienen los niños y así consecutivamente se iba aplicando la observación para ir conociendo la evolución estructural que iba adquiriendo el alumno.

Las técnicas de la entrevista se realizaron mensualmente

los padres de familia para saber cuáles eran los factores que influían ante la problemática y, en los meses posteriores se fueron realizando las entrevistas y reuniones de planificación para tratar de buscar conjuntamente soluciones al problema.

La encuesta se realizó dos veces durante el ciclo escolar con los padres de familia, la primera fue aplicada para obtener datos que me condujeran a un análisis de las causas del problema y la segunda fue aplicada al término del mes de marzo en donde se logró tener respuestas positivas sobre los avances que se adquirieron en el término del trabajo de investigación que se llevó a efecto.

Este trabajo se hizo basado en una metodología previamente bien definida, que de acuerdo a las condiciones del trabajo y las necesidades del grupo escolar fueron estructurando, hasta cobrar la forma de una estrategia metodológica que se ajuste a la naturaleza de la problemática.

Las estrategias metodológicas que llevé a cabo en el programa de actividades son una manera de transformar con mayor eficacia la aplicación de las estrategias didácticas en una enseñanza efectiva e interesante; el maestro debe ante todo planear sus actividades, para conocer los posibles obstáculos durante el desarrollo de su investigación y tomar medidas concretas que conduzcan al logro de los objetivos

planteados.

Para la realización de estas estrategias metodológicas fue necesario realizar un cronograma para llevar metódicamente cada una de estas actividades (Anexo 3).

En el mes de septiembre, basado en una observación directa, a los alumnos desde el inicio del ciclo escolar pude detectar que la mayoría de los educandos demostraban un desarreglo en su persona; después de haber observado minuciosamente durante varios días, el hábito de la higiene personal, también se pudo constatar que la minoría de ellos sí demostraban el hábito de medidas higiénicas positivas. Una vez realizada la primera actividad que consistía en observar a los niños se propuso la tarea de realizar la entrevista a los padres de familia para recabar información del problema reflejado y por último en este mismo mes de septiembre se realizó la encuesta a los padres, en donde se adquirieron datos para conocer con mayor profundidad la problemática.

La metodología que se presentó fue flexible y se ajustó a las condiciones y situaciones que presenta el objeto de estudio ya que no solamente se basó en lo teórico sino también en lo práctico. Conociendo la problemática presentada por los alumnos se propuso realizar en los meses de octubre y noviembre actividades que permitieron orientar al grupo

escolar acerca del aseo personal. Para llevar a efecto esta actividad se tuvo la necesidad de solicitar el apoyo de los padres de familia para realizar las actividades y crear en el alumno el hábito del aseo personal. Para mejor control de estas actividades se supervisaba constantemente como el alumno iba adquiriendo sus hábitos y en ella participaron los alumnos que demostraban mejoría en la formación de sus hábitos higiénicos personales.

Posteriormente en el mes de diciembre se solicitó el apoyo de las instituciones de salubridad y bienestar social IMSS, ISSSTE, Centro de Salud, etc., para llevar a cabo pláticas con los padres de familia y así apoyar más, las orientaciones dadas; estas indicaciones fueron de gran utilidad para los padres y estas sirvieron de orientación en el seno familiar.

Es precisamente, éste el espacio donde el alumno debería de aprender las primeras medidas higiénicas pues el cariño que une a sus integrantes es el vínculo más fuerte que obliga a la práctica de principios de salud, conservación y mejoramiento del vigor físico. Desafortunadamente, la mayoría de las veces, la realidad contradice la teoría pero, si logramos la coordinación estrecha que nos permita incrementar estos esfuerzos de educación para la salud, los objetivos y metas que nos podamos trazar serían poco ambiciosos plasmados en un

programa escolar y muy útiles para un programa de vida saludable.

Seguidamente en el mes de enero se realizaron visitas a los domicilios de los alumnos que todavía manifestaban escaso interés en el hábito de la higiene; por medio de estas visitas se pretendía inducir y motivar a los padres a participar con mayor concientización en el fomento de el hábito de la limpieza como factor muy importante para la salud y prevención de las enfermedades en nuestro cuerpo.

En los meses de febrero y marzo se realizaron campañas de limpieza en donde se solicitó la colaboración de los maestros y alumnos para que, de manera conjunta los alumnos sintieran el apoyo decidido de los maestro, ya que este es un trabajo que se puede realizar en equipo con la solidaridad de todos. En esta actividad se orientó al alumno a no tirar basura dentro del plantel puesto que existen recipientes, en algunos lugares estratégicos, para la recolección de basura. Esto también se llevó a efecto con la finalidad de crear en el alumno el hábito de la limpieza. Durante estos mismos meses se realizaron campañas de limpieza y descacharrización en la comunidad y en donde se tuvo la participación activa de los alumnos a mi cargo, así como también de los padres de familia. Todas estas actividades que se realizaron desde el mes de septiembre hasta el mes de marzo, eran con la finalidad de

demostrar a la comunidad los logros obtenidos de los hábitos de higiene personal.

Dichas actividades que se realizaron durante el tiempo comprendido se hicieron con la debida organización que se requería en la cual se logró que un 96% (25 alumnos) de ellos realizaran diariamente prácticas de hábitos de higiene lo que fueron demostrando poco a poco dentro del grupo escolar a la vez que daba una buena imagen dentro del plantel educativo.

#### 4. ANALISIS INTERPRETATIVO

#### 4. ANALISIS INTERPRETATIVO

En este punto se habla de la teoría y la práctica como dos elementos sustanciales que no pueden desvincularse, ambos elementos observan relaciones de significado y significante en los concerniente a la problemática planteada.

Se dice que la teoría tiene un enfoque aceptable siempre y cuando no existan elementos que la pongan en evidencia o cuando los acontecimientos y fenómenos naturales obedecen a la ley causa-efecto; esto es, todo fenómeno natural tiene una causa y un efecto.

El presente trabajo de investigación está enfocado a la falta de hábitos de higiene personal que reflejan los alumnos del segundo año de la Escuela Primaria en un medio Rural y que constituyen un factor incidente en la salud del escolar. Algunas teorías del aprendizaje sostienen que los alumnos son capaces de aprender y comprender los conceptos, ya que son sujetos cognocentes, que interactúan con el medio. Durante la práctica docente he observado que los alumnos asisten a la escuela en muy malas condiciones y esto se debe a la falta de hábitos de higiene; de ahí la importancia que la labor del docente tiene y que siempre se refleja dentro y fuera del plantel.

Este presente trabajo se fundamentó en la teoría psicogenética que sostiene que el alumno desarrolla su pensamiento crítico y relacional con base en una perspectiva que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta, y se considera determinante en la adquisición y evolución del pensamiento.

En esa concepción psicológica se destaca la relación sujeto-objeto porque las experiencias en forma activa por parte del sujeto sobre el objeto permiten la adquisición y transformación del conocimiento; es decir, se forman las estructuras cognitivas las cuales en la interacción constante del sujeto con el objeto se van modificando en un estado inferior a otro superior.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la técnica de la observación aplicada en los 29 alumnos, se logró que el 86% (25 alumnos de ellos) desarrollaron un cambio de actitudes y mejor conocimiento del tema a través de la modificación de sus estructuras mentales ya que el 14% (4 alumnos) reflejaban el hábito de aseo personal como un hecho cotidiano.

En la técnica de la entrevista que se realizaba cada mes a los 29 padres de familia, se obtuvo que un 86% (25 padres de familia) comprendieron que los hábitos de higiene son de vital

importancia dentro y fuera del seno familiar y el 14% (4 padres de familia), tenían conocimiento sobre las medidas higiénicas.

En las encuestas aplicadas a los padres de familias se logró recabar datos de información que permitieron emplear estrategias que facilitaron el proceso de las actividades en los hábitos de higiene.

Estas técnicas proporcionadas por el método clínico están estrictamente vinculadas a los objetivos que se lograron alcanzar desde el inicio del ciclo escolar en los educandos, y fueron de gran utilidad para llevar a cabo el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los hábitos de higiene en el área de Ciencias Naturales.

También hago mención que, de acuerdo a la entrevista pude detectar dos aspectos muy importantes que influyeron en la problemática planteada, el aspecto desfavorable y el aspecto favorable. En el aspecto desfavorable se menciona que la mayoría de los padres tienen bajo nivel de escolaridad y bajo nivel socioeconómico y, en el aspecto favorable de la mayoría de ellos cuentan con viviendas propias y muy pocos son los que viven en casas prestadas por parte de sus familiares.

Es por eso que se deben tomar en cuenta todos estos

aspectos ya que son de vital importancia para poder llevar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

135159

## 5. PROPUESTA PEDAGOGICA

## 5. PROPUESTA PEDAGOGICA

Como una forma de llegar a la sociedad, la práctica docente es una actividad que puede sentir la problemática que se vive en una comunidad; gracias a esa labor, los docentes pueden servir de medios que coadyuven a la solución de problemas que se dan en la vida cotidiana en las escuelas y su entorno.

Uno de los principales problemas que se han venido observando dentro de la comunidad es la falta de hábitos de higiene personal y esto se refleja dentro del plantel educativo. Como es sabido la higiene es un factor muy importante en la prevención de las enfermedades en los niños en edad escolar.

Es fácil comprender que tanto para la vida individual como para el grupo social, la salud, es una cualidad de inestimable valor y el individuo sano de cualquier edad es un factor positivo en el medio. Además un niño sano es una promesa de valores nacionales. Sólo falta la intervención orientadora de sus aspiraciones.

### SE PROPONE:

1. Dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje del

área de Ciencias Naturales se le dé una mayor prioridad a los contenidos de la salud, ya que son la base principal para mantener el cuerpo en un estado anímico que le permitirá al educando realizar sus actividades sin ningún obstáculo. Estas actividades podrán llevarlas a cabo por medio del juego recreativo y cantos infantiles que despierten en él, el interés por practicar los hábitos higiénicos.

2. Que los maestros empleen en las actividades escolares el método clínico que consiste en investigar y estudiar las estructuras del pensamiento del niño y se considere como un método adecuado para el aprendizaje con utilidad para conocer las actividades y deficiencias que manifiesten los educandos en el aula. Es útil también para realizar actividades dentro y fuera del plantel educativo por medio de la observación, entrevista y encuesta.

En la observación se conoce la evolución estructural que va adquiriendo el alumno y su interacción con el maestro y el medio que lo rodea, la manera como construye ciertos conocimientos a nivel cognoscitivo que conduce a la conformación de nuevas estructuras mentales. En la entrevista se establece un vínculo mucho mejor con el sujeto y en la encuesta el enfoque personal que realizará por medio de la entrevista.

3. Que se promueva el uso de la metodología implementada en esta propuesta ya que en ella se diseñaron y aplicaron actividades que condujeron al aprendizaje de los educandos en los hábitos de la higiene. Por ejemplo: la limpieza del aula, plantel escolar, comunidad, etc. En estas actividades que se realizaron, los alumnos se re-crearon el hábito de la limpieza en el medio que lo rodea, y de esa manera lograr las medidas higiénicas en los educandos.

4. Observar los rasgos de madurez de los educandos en lo que se refiere a los aspectos psicomotrices, cognoscitivos y socioafectivos, para estimular los aspectos que evidencien deficiencias para conocer y poner mayor atención a aquellos que presenten más dificultades para el aprendizaje.

5.- La necesidad de que los padres de familia tengan una visión clara de la importancia que tiene que llevar a cabo la limpieza que rodea al escolar pues al estar sano puede seguir su evolución física y mental en las mejores condiciones posibles.

6. Realizar reuniones con los padres donde se informe acerca de las dificultades que tiene el niño en el aprendizaje y la manera de apoyar en las tareas escolares y las distintas actividades que se programen para mejorar el problema de la higiene tendientes a fomentar el hábito de mantener limpio su

cuerpo y el medio ambiente que rodea al escolar previniendo diversas enfermedades.

7. Establecer el diálogo con los padres de familia, diálogo que permita que el niño lleve a cabo el aseo personal y así prevenir enfermedades al observar que los mayores practican sus hábitos estarán convencidos para lograr que esas conductas sean realizadas.

8. Realizar campañas de limpieza, campañas de descacharrización, campañas de despiojización, etc., mismas que deberán realizarse conjuntamente entre maestros, padres de familia y alumnos y crear en los pequeños el hábito de la limpieza para evitar enfermedades que perjudican la salud.

9. Con todas estas propuestas se espera que los docentes tengan una actitud nueva y una mente abierta para enfrentar los problemas que surjan en la comunidad y que se reflejan en la escuela.

CONCLUSIONES

---

## CONCLUSIONES

Independientemente de los resultados obtenidos de la propuesta pedagógica, es muy significativo el poder haberla llevado a cabo, ya que nuestra labor docente así nos lo exige y constituye un requisito profesional e institucional al término de nuestra preparación.

La higiene es la ciencia que estudia los métodos para conservar la salud, prevenir las enfermedades y prolongar el disfrute de una vida satisfactoria.

El objetivo general de este trabajo de investigación es crear en el alumno el hábito de la higiene personal; este objetivo fue alcanzado en un 86%, en los 25 alumnos que reflejaban el problema y el 14% correspondientes a 4 alumnos que sí reflejaban actitudes higiénicas positivas.

La práctica del aseo es fundamental para la prevención de las enfermedades, pues el niño al identificar los riesgos y daños a la salud podrá establecer las acciones adecuadas para evitar contraerlas en lo que a él le corresponde.

Es por eso importante que dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, que el maestro induzca en los niños los hábitos de la higiene ya que

son de vital importancia para mantener nuestro cuerpo en óptimas condiciones.

El método que se operó en este trabajo de investigación fue el clínico que consiste en investigar y estudiar las estructuras del pensamiento del niño cuya importancia principal es propiciar retos en la mente del educando para que descubra por sí mismo cosas nuevas acerca de su pensamiento y conducta.

Este método fue de mucha importancia para conocer a todos aquellos alumnos que presentaban deficiencias en la formación higiénica empleando algunas técnicas como son: la observación que permitió observar casi a diario cómo el alumno iba adquiriendo los conocimientos de los hábitos a través de las estructuras mentales que va desarrollando, con él se logró que el 86% (25 alumnos) desarrollaron un cambio en las conductas higiénicas.

De igual modo en la entrevista realizada cada mes con los 29 padres de familia, fué de gran utilidad, porque a través de ellos se logró establecer un vínculo mucho mejor con el sujeto para resolver las deficiencias que reflejaban sus hijos acerca de los hábitos de la higiene personal. Estas técnicas fueron de gran eficacia dentro del objeto de estudio.

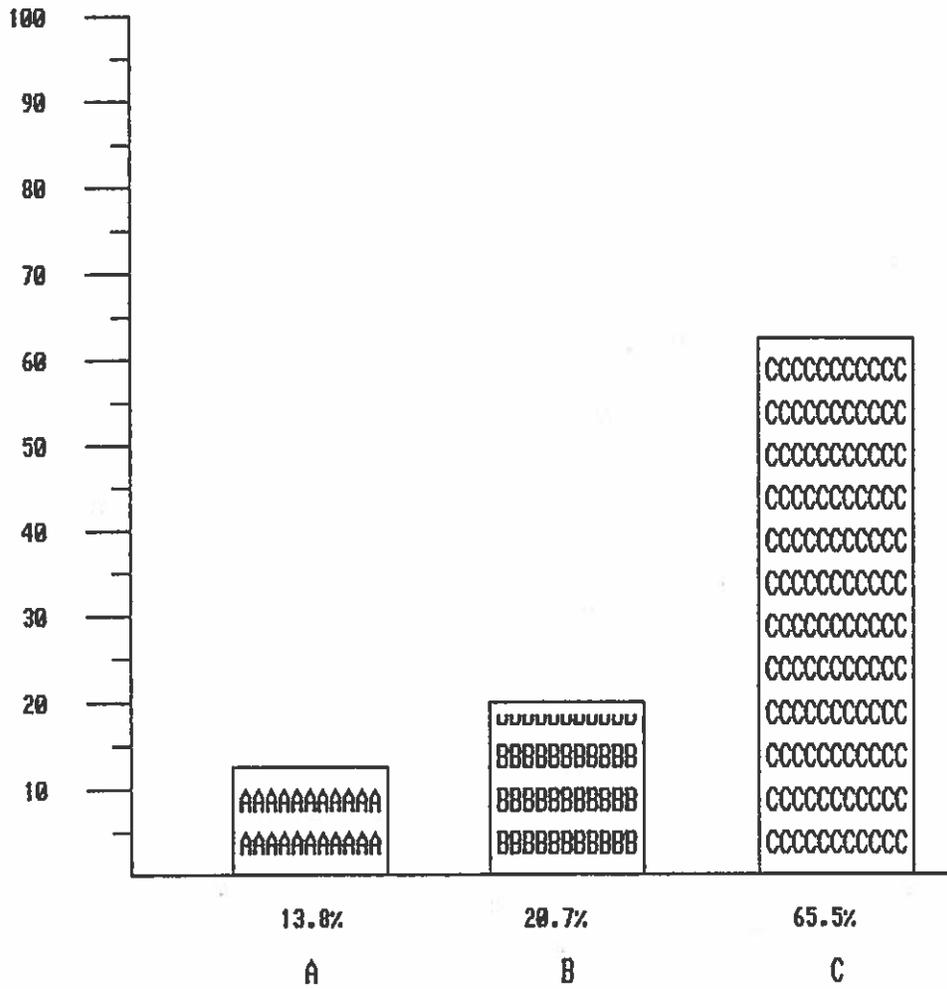
Las actividades que se manifestaron en la Metodología fueron de mucha importancia para los educandos en la que se pueden mencionar: 1. La realización del baño diario, el portar uniformes limpios, cepillado de dientes, etc., a través de estas actividades se buscaron estrategias metodológicas que condujeran el aprendizaje de los alumnos en los hábitos de la higiene. 2. El apoyo de las instituciones del sector salud para orientar por medio de pláticas a los padres de familias sobre las medidas higiénicas del aseo. 3. Las campañas de limpieza que se realizaron conjuntamente con los padres de familia, maestro y alumnos dentro del plantel educativo y comunidad para crear en ellos ese hábito de la limpieza en el medio que lo rodea.

De acuerdo ante todas estas conclusiones, invito a los docentes a que tomen en cuenta la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, ya que por medio de esta teoría el niño construye sus conocimientos a través de sus acciones con los objetos que lo rodean.

A N E X O S

---

SALARIO

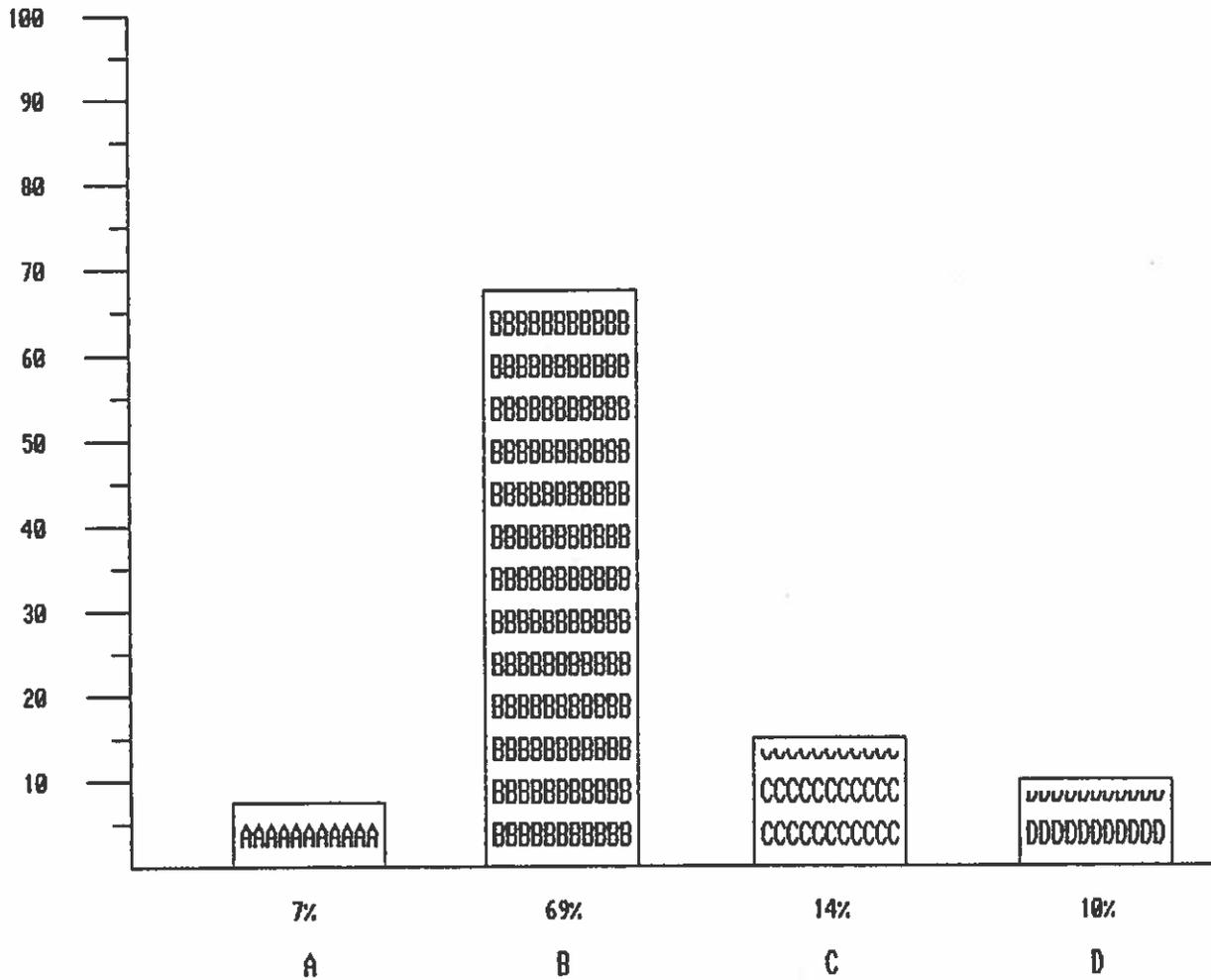


A. MENOS DEL SALARIO MINIMO 13.8% (4 PADRES DE FAMILIA)

B. MAS DEL SALARIO MINIMO 20.7% (6 PADRES DE FAMILIA)

C. SALARIO MINIMO 65.5% (19 PADRES DE FAMILIA)

GRADO DE ESCOLARIDAD



- A. ANALFABETISMO 7% (2 PADRES DE FAMILIA)
- B. PRIMARIA INCOMPLETA 69% (20 PADRES DE FAMILIA)
- C. PRIMARIA TERMINADA 14% (4 PADRES DE FAMILIA)
- D. SECUNDARIA INCOMPLETA 10% (3 PADRES DE FAMILIA)

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEPTIEMBRE	OCTUBRE Y NOVIEMBRE
<p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Actividades del aseo personal; (baño diario, vestuario limpio, cepillado de dientes, etc.)</p> <p>Pláticas y orientaciones a los padres de familia.</p> <p>Revisión continua del Aseo personal.</p>
DICIEMBRE	ENERO
<p>Apoyo de las Instituciones del Sector Salud, IMSS, etc. para realizar pláticas a los padres de familia.</p>	<p>Visitas domiciliarias a los padres de familia.</p>
FEBRERO	MARZO
<p>Campañas de Limpieza dentro del plantel educativo.</p>	<p>Campaña de limpieza en la Comunidad.</p>

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. Nombre: \_\_\_\_\_
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Sabe usted leer: \_\_\_\_\_ Escribir: \_\_\_\_\_
4. Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_
5. Ocupación: \_\_\_\_\_
6. Salario que percibe: \_\_\_\_\_
7. Cree usted que es importante el aseo personal: \_\_\_\_\_
8. Porqué cree que es importante: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Ha orientado usted alguna vez a su hijo en cuanto al aseo personal: \_\_\_\_\_
- 10 Apoya usted a su hijo en el uso de materiales de aseo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 11 Vigila usted si su hijo realiza su baño diario: \_\_\_\_\_
- 12 Cree usted que es beneficioso realizar campañas de limpieza en la comunidad: \_\_\_\_\_
- 13 Ha observado usted que muchas enfermedades se derivan por falta de higiene personal: \_\_\_\_\_

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

Después de haber realizado una entrevista domiciliaria a los padres de familia de los niños que reflejaban la problemática; se comenzó la entrevista centrándonos con las siguientes preguntas:

DOCENTE

PADRE DE FAMILIA:

1. Buenos días.
  2. ¿Cómo está usted?
  3. Tiene días que no le he visto en la escuela.
  4. ¿Y qué tiene?
  5. También he visto un poco decaído a su hijo en la clase, ¿come antes de ir a la escuela?
  6. ¿Hace sus tres comidas diarias?
  7. ¿Alguna vez le ha hecho análisis a su hijo?
  8. ¿Se ha fijado si su hijo tiene piojo en su cabeza?
- Buenos días.  
Muy bien.  
Es que he tenido a mi niño enfermo.  
Ha tenido mucha calentura, a lo mejor es dengue.  
Sí, pero algunas veces come muy poquito.  
A veces, porque hay días que nada más hay para una comida al día.  
No, porque el dinero no nos alcanza para todo.  
Sí, hay veces que trae piojos de la escuela.

9. ¿Le asea su cabeza?

Sí, pero algunas veces no tengo el tiempo suficiente.

10. En la escuela se están realizando campañas de aseo personal, como es el baño diario, cepillado de dientes, traer las uñas limpias, etc. ¿se ha fijado usted en su hijo si realiza todas estas actividades?

No, porque él no me ha dicho nada.

No espere usted que le mande un aviso por parte de la escuela, usted debe tener la iniciativa de hacer siempre.

Fues ya voy a estar al tanto con él en su aseo personal que debe realizar diariamente.

OBSERVACION PARTICIPATIVA

(UN DIA DE CLASES)

Siendo las 8:00 A.M., y el docente le da la orden a los niños que se formen en la entrada del salón, cuando se da el toque de campana, la maestra entra al aula y se sienta en su escritorio, y le dice a los educandos que pueden pasar, los niños dan los buenos días y la maestra le contesta buenos días; posteriormente se realiza el pase de lista en donde cada uno al escuchar su nombre contestan "presente".

El docente le recuerda a los niños la fecha del día y el tema que se va a desarrollar hoy. Este está relacionado con la higiene personal y les indica "todos ustedes van a poner mucha atención a la explicación que se les va a dar sobre el tema de la Higiene Personal, ya que es muy importante que conozcan las medidas higiénicas que deben realizar para cuidar su salud, no sólo de ustedes sino también la de sus familiares".

Se da la indicación de organizarse como los alumnos lo decidan sugiriendo acomodarse por equipos, individual o por parejas.

Se formaron 3 equipos de 5 niños, 5 parejas y 4

individuales, se le repartió a los niños unas cartulinas donde ellos tenían que dibujar el cuerpo humano y explicar cada una de las partes y la forma como deben asearse cada una de ellas, posteriormente se pegaron todos los dibujos en el pizarrón y según a como se organizaran iban exponiendo su punto de vista; el docente al observar que el primer equipo que expuso, desconocía muchas prácticas de aseo, intervino apoyando la explicación de los niños y estas se fueron reforzando con las explicaciones de los demás niños.

Al término del trabajo un niño (José), comentó que él no hace tantas cosas que solamente se baña y se peina; (María) comentó que ella si se baña y que se cepilla los dientes una vez al día; (Lucrecio) opina que para qué se debe uno de bañar tanto.

A todos estos comentarios, el docente por medio de explicaciones trató de explicar a cada uno de los niños, la importancia que tienen estos hábitos de aseo y la repercusión de enfermedades.

## B I B L I O G R A F I A

CLIFFORD, Margaret M. Enciclopedia práctica de la Pedagogía  
(2) Edit. Oceano. 130 pp.

El Método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Talleres de Fernández. México. Editores S.A. de C.V. 1990. 270 pp.

SAN MARTIN, Hernán. Salud y enfermedad. Ediciones Científicas "La prensa". Medicina Mexicana S.A. 1983. 1918 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía para el maestro "La Salud". Segundo grado de Educación Primaria. México Talleres de Editora de Periódicos S.C.L. "La prensa". 1992. 103 pp.

----- Contenidos Básicos. Programa de Educación Primaria. México. Talleres de Fernández. Editores S.A. de C.V. 1992. 103 pp.

UNIVERSIDAD DE IOWA. Conceptos y términos básicos de la Teoría de Piaget. 130 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y recursos de investigación I, II, III, V. México talleres de impresora y Edit. Xalco S.A. de C.V. 1990. 273 pp.