



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042

CIUDAD DEL CARMEN, CAM.



**SECUD
CAMPECHE**



✓
COMPRESION DE LA ESTRUCTURA
DE LOS ENUNCIADOS UNIMEMBRES Y
BIMEMBRES EN EL TERCER GRADO

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

ELIA DEL CARMEN

TREJO NOTARIO

CIUDAD DEL CARMEN, JULIO DE 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE A 22 DE JULIO DE 1994

C.PROFR.(A) ELIA DEL CARMEN TREJO NOTARIO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA

Titulado "COMPRESION DE LA ESTRUCTURA DE LOS ENUNCIADOS UNIMEMBRES Y BIMEMBRES EN EL TERCER GRADO"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
DTOR. DE LA UNIDAD UPN 042



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.

Con mucho Amor a mi MADRE :
Por su apoyo incondicional para
ver realizada una etapa más de mi
formación profesional.

A mis hijos :
Juan Pablo, Janet y Jose
Francisco, que fueron el
aliciente que me impulso
para lograr mi objetivo.

A la C. Profra. Jacinta I.
del C. Tamayo y Alonzo, por su
valioso asesoramiento en la rea-
lización de esta propuesta.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION-----	6
1.- FORMULACION DEL PROBLEMA-----	8
1.1.- Presentación del Problema-----	9
1.2.- Delimitación del Problema-----	11
1.3.- Fundamentación o Justificación-----	13
1.4.- Objetivos-----	17
2.- MARCO CONTEXTUAL-----	19
A).- Histórico-----	20
B).- Geográfico-----	21
2.2.- Condiciones Situacionales-----	22
3.- MARCO TEORICO-----	27
3.1.- Exposición Teórica General-----	28
3.2.- Argumentación Teórica específica-----	31
3.2.1.- Metodología-----	36
4.- ANALISIS INTERPRETATIVO-----	47
5.- PROPUESTA PEDAGOGICA-----	51
CONCLUSIONES-----	55
BIBLIOGRAFIA-----	58
5.2.- ANEXOS-----	61
ANEXO 1-----	62
ANEXO 2-----	63
ANEXO 3-----	64
ANEXO 4-----	65
ANEXO 5-----	66
ANEXO 6-----	67
ANEXO 7-----	68
ANEXO 8-----	69
GLOSARIO -----	70

INTRODUCCION

Una de las exigencias de la sociedad hacia la educación primaria, es que los niños aprendan a leer, a escribir y a comunicarse en diferentes situaciones de la vida diaria.

El fortalecimiento de los contenidos básicos de español se centra en el desarrollo tanto de la capacidad de expresión oral de los niños como de su conocimiento y uso de la lengua escrita, aprovechando todas las asignaturas de la primaria como espacio de trabajo de la lengua oral y escrita y asegurar que a través de cualquier actividad escolar se reconozca la interrelación entre leer, y escribir, escuchar y hablar.

Se considera fundamental lograr que el alumno reflexione y comprenda sobre la escritura y uso de los enunciados unimembres y bimembres, de la lengua oral y escrita.

En el lenguaje oral se responde a ciertos mecanismos inconscientes espontáneos, no así el lenguaje escrito que requiere concientización del funcionamiento y estructura de la lengua para adecuarla a sus necesidades precisas.

Para manejar la lengua escrita hay que saber leer es

decir, captar las palabras que lo componen y desentrañar los misterios que encierran en su significado para aprenderlas y hacerlas propias, incorporándolas al acervo personal.

La vida escolar ofrece además un uso creativo de la comprensión de la estructura de los enunciados unimembres y bimembres, a través de la exposición, la práctica narrativa, los juegos, etc.

Por tal motivo la presente propuesta pedagógica va dirigida con la finalidad de que el maestro pueda llevar a cabo el proceso didáctico (observación, planeación, realización y evaluación) de una manera reflexiva, analítica y propositiva.

Realizar una práctica docente conciente y responsable es de vital importancia para el desarrollo y desenvolvimiento del aprendizaje en la vida cotidiana, cualquiera que sea el ámbito donde se encuentre inmerso el niño.

PRESENTACION DEL PROBLEMA.

1.1.- Presentación del Problema.

Las primeras expresiones "habladas" pudieron haber sido exclamaciones a causa del asombro, alguna sensación de alegría, una sorpresa, etc., todo lo anterior redundó en la aparición del lenguaje hablado con un fin eminentemente comunicativo y social.

El lenguaje es un sistema de signos señas, dibujos y sonidos mediante los cuales se comunican los hombres. Las palabras habladas forman el lenguaje oral, y si se escriben constituyen el lenguaje escrito; ambos son nuestros medios de expresión.

Es por eso que en la educación primaria la estructura de los enunciados existe en una compleja red. Los niños para poder comunicarse correctamente por escrito es necesario que logren poseer ciertos conocimientos con los que no cuentan todos los miembros de una sociedad.

Al escribir utilizamos exclusivamente los signos lingüísticos y para hacerlo eficientemente, tenemos que conocer con mayor profundidad el código de nuestra lengua, para facilitar y determinar elementos de palabras los cuales se van

a ir seleccionando al momento de comunicar un mensaje o expresar una idea completa. esto no ha sido una labor fácil para formular la siguiente incógnita.

¿Cuales son las causas que originan la dificultad en la enseñanza de la estructura de los enunciados unimembres y bimembres en el 3er. grado?

¿Es importante contar con los recursos necesarios para facilitar la enseñanza-aprendizaje a través de los planes, programas, técnicas, estrategias, métodos y materiales alusivos para su comprensión y alcanzar el objetivo que me propongo?

¿Que a través de la práctica educativa siempre se ha encontrado un problema, es por esa razón que surge la necesidad de plantear las dificultades del aprendizaje de los enunciados unimembres y bimembres del 3er. grado?

1.2.- Delimitación del Problema.

A medida que las diversas organizaciones y religiones de pueblos más antiguos iban adquiriendo mayor complejidad se hizo necesario un sistema comunicativo que permitiera asegurar las tradiciones y consignar los elementos con carácter perdurable

como es el lenguaje escrito. Para que el niño conozca la estructura de nuestra escritura y participe activamente en su propio aprendizaje, el maestro debe centrar sus actividades en el desarrollo de situaciones comprendidas como son:

Que el enunciado es la unidad de comunicación integrada con una o más estructuras que puedan ser: unimembres y bimembres. Que el enunciado es una palabra o conjunto de palabras que expresan una idea completa porque, declara, pregunta, desea, duda, exclama, ruega.

Teniendo como base la Escuela Primaria Urbana Estatal "Cayetano Ocampo" donde laboro como docente en el 3er. grado grupo "A" con 29 niños que fluctúan entre los 9 y 11 años de edad distribuyéndose de la siguiente manera 7 niñas y 22 niños me encuentro con la problemática que estos alumnos en su mayoría no pueden diferenciar los enunciados unimembres y bimembres y cuales son las partes que corresponden a cada uno de ellos.

Por lo tanto en esta investigación se estima necesario hacer uso de métodos y estrategias para conocer mejor el avance escolar de los alumnos pretendiendo establecer donde el alumno es capaz de desarrollar sus habilidades tomando en cuenta las experiencias que traen con sí y con la práctica

mejorará la comprensión de la estructura de los enunciados para que en la misma forma que lo maneje en el lenguaje oral lo exprese en el escrito.

Sin palabras no habría comunicación.

1.3.- Fundamentación o Justificación.

A).- Fundamentación.

Tomando en cuenta el grado de dificultad que presentan los alumnos en la comprensión de las estructuras de los enunciados Unimembres y Bimembres he acudido a diversas fuentes de información donde según Menéndez, Casanova y López, en el libro "El lenguaje resulta un sistema doblemente articulado: en México usamos solamente 22 fonemas. Si se sabe manejar el sistema de la lengua con esas 22 piezas se puede expresar todo lo que se piensa y se siente.

La lengua es un sistema sumamente económico y práctico.

Recordamos que los fonemas son aspectos de los sonidos y las letras o grafías, su presentación gráfica. A continuación

presentamos la correspondencia entre fonemas y grafías.

b-----b
b-----v

I-----I
I-----y

n-----n

p-----p

y-----

ñ-----ñ

f-----f

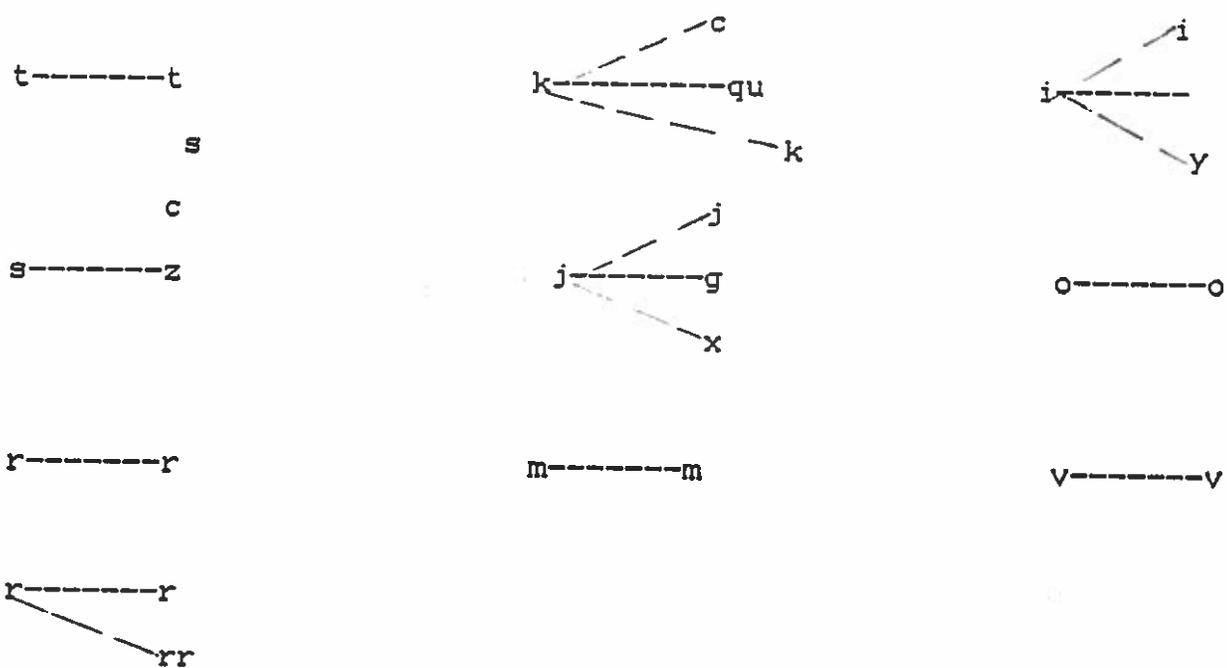
ch-----ch
ch-----II

a-----a

d-----d

g-----g
g-----gu
g-----gv

e-----e



Como se puede observar mientras algunos fonemas, se representan con una sola grafía, otros se representan con: dos, tres, cuatro. La distribución de las grafías entre los distintos fonemas es muy desigual.

Los signos lingüísticos se unen o articulan para integrar unidades cada vez más complejos: morfemas- palabras- construcciones- enunciados. Esta es la primera articulación del lenguaje.

Los morfemas se descomponen en unidades aún más simples pero que carecen de significado y por lo tanto son signos

lingüísticos. ejemplo:

Pronuncia una voz alta cada elemento y luego los morfemas y palabras resultantes: /m/a/n/z/a/n/a/ manzan a manzana.

El morfema manzan está integrado por seis elementos sonoros indivisibles distintos unos de otros que se llaman fonemas que en lengua escrita se representa por medio de letras o grafías.

La doble articulación del lenguaje permite expresar un número ilimitado de mensajes con sólo unos cuantos fonemas que representan innumerables posibilidades de combinación. ejemplo:

1ra. articulación.

Texto: Alberto come una manzana roja en el desayuno todos los días.

Enunciado: LA manzana roja

Palabra : Manzana

Morfema : Manzan a

Lexema Gramema

2da. Articulación.

Fonemas: /m/a/n/z/a/n/a/

Grafías: m - a - n - z - a - n - a

Para aprovechar la comunicación se tiene la necesidad de saber codificar los mensajes. Esto requiere conocer los elementos de la lengua y el modo de combinarlos.

Es necesario manejar los enunciados por sus dos formas: su intentación y su estructura:

Según la intentación o actitud con que un hablante se expresa, construye oraciones de determinadas características formales, según las cuales pueden ser clasificadas en :

- Enunciativos.
- Interrogativos.
- Exhortativos.
- Desiderativos.
- Dubitativos.
- Exclamativos.

Para aprovechar la comunicación necesitamos ejercitarnos en el manejo de la lengua, como emisor y receptor de mensajes.

Cuando hablamos y escribimos un pensamiento se va dividiendo en segmentos llamados Enunciados. Cada enunciado comunica un mensaje. Estos por su estructura a su vez se dividen en Unimembres y Bimembres.

Los enunciados Unimembres: carecen de sujeto y predicado, lo constituye una palabra independientemente que no sea verbo conjugado. ejemplo: ¡. ánimo! . La condición es que debe estar en función del contexto en el cual se emite.

Un conjunto de palabras relacionadas que no incluyan verbo es una construcción; ejemplo: Sin lugar a duda . En los enunciados de estructura Bimembre se distinguen 2 partes: la primera se llama sujeto y se refiere a aquello de que se habla: la lengua.- La segunda parte es el predicado abarca el resto del enunciado y expresa lo que se dice del sujeto: es el instrumento ideal de comunicación.
(" la lengua es el instrumento ideal de la comunicación. ").

A la estructura sujeto - predicado se llama también oración

El objetivo fundamental que se propone en este trabajo es ayudar al niño a superar sus desaciertos, favoreciendo el desarrollo de estrategias que le permitan coordinar y utilizar eficazmente los aspectos sintácticos y semánticos, implicados en la expresión clara y comprensible del pensamiento a través de la escritura.

B).- Justificación.

El problema que afecta a algunos alumnos del grupo escolar es actualmente prioritario tomarlo en cuenta, ya que presentan dificultad en la estructura y comprensión de los enunciados Unimembres y Bimembres.

En esta investigación se ha tenido al necesidad de poder manifestar que hay factores que influyen en los alumnos y quizá algunos de ellos sea el hecho de no alcanzar el nivel de madurez que les permita desarrollar sus capacidades intelectuales y motrices en este aprendizaje.

Es importante detectar estos problemas a tiempo y tratar de resolver los porque esto origina en gran parte que el alumno repita el año consecuentemente en todo el grupo.

Con bases en la experiencia docente puedo plantear una serie de supuestos para el trabajo práctico.

Que el niño comprenda la estructura del enunciado como un medio social que los motive a usar la escritura con la intención de comunicarse construyendo sus expresiones, a través de juegos, cuentos, cartas, para lograr que el alumno se comunique con mayor facilidad y por escrito.

El otro es la facultad que tienen al separar los enunciados de un texto, para ver cuáles son los elementos, como éstos se relaciona unos con otros, es decir, cual es su estructura.

Cada enunciado comunica un mensaje cuyo contenido se relaciona con los anteriores y con los siguientes formando una secuencia que permite el desarrollo del tema o asunto.

1.4.- OBJETIVOS.

Es necesario conocer las experiencias que los niños traen al aula, permitiendo un nexo entre el hogar, la escuela y la comunicación.

La escritura tiene una función social muy importante, de mayor amplitud para desarrollarla en forma adecuada de he propuesto los objetivos siguientes.

1.-Investigar las causas que provocan la deficiencia en los alumnos, en la formación de la estructura de los enunciados Unimembres y Bimembres.

2.-Detectar el grado de capacidad ene l manejo de la lengua oral y escrita de cada niño, para ejercer nuevos estímulos al respecto.

3.-Fomentar el hábito de la escritura con la intención de comunicarse con claridad.

4.-Inculcar en el alumno la necesidad del uso correcto de la lengua en forma oral y escrita.

MARCO CONTEXTUAL.

A).- Antecedentes Históricos.

Históricamente, el lenguaje escrito requiere concientización del funcionamiento y de la estructura lingüística para adecuarla a las necesidades precisas de un texto; para manejar el lenguaje escrito hay que saber leerlo, es decir captar las palabras que lo componen para aprenderlas y hacerlas propias, incorporándolas al acervo personal.

En los últimos años el fracaso escolar ha sido de inquietud: se ha buscado encontrar las causas, realizando diversas investigaciones dentro de la cual se considera al niño como sujeto activo frente al objeto de conocimiento que es la lengua escrita. Se considera que en el momento de enfrentarse a la lengua escrita, el niño posee diversas habilidades lingüísticas que en ocasiones no son tomadas en cuenta por el sistema tradicional de la enseñanza.

En el grupo de tercer grado "A" se pudo observar en los primeros días que varios niños estaban en condiciones de aprender la comprensión de la estructura de los enunciados Unimembres y Bimembres en el uso pleno de la escritura.

El análisis diario de los cuadernos me permitió decidir

qué información ofrecer y cómo, de acuerdo a los textos que ellos producían.

Luego se propuso una visita al museo, sugiriendo escritos de las observaciones, pensando mucho más en la oportunidad de experimentar una de las funciones de la escritura de textos y no la de sistematizar las informaciones recogidas.

Cuando se habla o se escribe, el pensamiento se va emitiendo en segmentos llamados enunciados y descubriendo esta dificultad que encuentra el niño al enfrentarlos, fue motivo por el cual lo tomé como problema de estudio para reflexión de la práctica docente en la enseñanza de la estructura de los enunciados Unimembres y Bimembres.

Proporcionándoles a los niños un concepto y procedimientos necesarios para dominar con claridad y de una manera organizada y limpia los aspectos semánticos de la escritura.

B).- Geográfico.

La Escuela Primaria Urbana Estatal "Cayetano Ocampo", es el espacio donde actualmente laboro como docente en el tercer

grado grupo "A". En donde se alberga la mayoría de los niños del municipio. por su infraestructura y la buena labor educativa que ahí se desarrolla en beneficio de los propios alumnos y la comunidad en general.

Este es un edificio escolar moderno que cuenta con todos los anexos que requiere una institución educativa. Las aulas son amplias y bien ventiladas: están rodeadas de árboles y flores de la región propiciando un ambiente agradable de frescura y sombrío.

Además cuenta con hermosas canchas deportivas que nos sirven de apoyo para realizar diferentes actividades fuera del salón de clases y coadyuvan a la construcción de su pensamiento acorde a la modernización educativa que llevamos.

El apoyo de los padres de familia hacia la institución escolar es diverso porque hay padres que aportan sus cuotas voluntarias. oportunamente. otros en abonos y hay quienes ni siquiera la cubren durante todo el año escolar.

Esto sucede en ocasiones por la falta de recursos económicos o simplemente porque no quieren cooperar con la escuela: aún sabiendo que esto rueda en beneficio de sus hijos.

Debido a la situación geográfica del municipio, sus fuentes de trabajo son limitada y los padres de familia en su mayoría se dedican a la agricultura, la pesca, y trabajos ambulantes.

2.2.-Condiciones Situacionales.

Para escribir se requieren diversas habilidades lingüísticas y niveles de maduración que intervienen en diferentes etapas del proceso de aprendizaje de la lengua y para lograrlo interviene varios factores en forma positiva o negativa.

Al cuestionar a los padres de familia a través de encuestas pude constatar que, por lo general las familias son extensas de 5 a 8 personas, considerando esto como un factor negativo que influye en la enseñanza de los alumnos, pues no le dedican la atención necesaria que requieren estos niños en las tareas escolares, presentando desventajas en el grupo. (Anexo 1 y 2).

Con los criterios adecuados de planificación escolar que nos marcan los nuevos programas de estudios, enviados por la S. E. C. U. R. y teniendo como antecedentes las características

del grupo. logré superar esta problemática.

Adecuando las técnicas. métodos. actividades y estrategias didácticas para alcanzar el objetivo propuesto. El nivel socioeconómico de los padres es un factor negativo que influye en este problema porque la economía es la base fundamental para el sostenimiento de la familia e incide en el retraso escolar si ésta es baja. así como en la interacción de los niños con el método de aprendizaje.

El salario que perciben los padres es bajo pues un 55 % obtiene el mínimo que no les permite vivir en condiciones favorables no mandando a sus hijos a diario a la escuela por carecer de este factor. (Ver anexo 3).

Es primordial abarcar en los diferentes hábitos de limpieza. de puntualidad. de estudios y uno muy importante es el Feed Back. o retroalimentación la cual realizamos en las tareas. pues en el cumplimiento de ellos obtenemos un 65 % y un 35 % no lo hacen.

También puede verificar que el 85 % de los padres de familia son analfabetas. el 34 % no terminaron la primaria el 4.2 % no terminaron la secundaria y el 6.3 % terminaron la

secundaria. (Ver anexo 4)

Los tipos de viviendas que tienen un 35 % son de concreto y lámina de zinc, pero donde el porcentaje es elevado son las viviendas de palma de guano. (Ver anexo 5)

Por tanto el conocimiento progresivo del mundo socio cultural que circunda al niño debe desarrollarse a través de actividades cotidianas que lo orienten a la construcción de su pensamiento.

3.- MARCO TEORICO.

3.1.- Exposición Teórica General.

El lenguaje es un sistema de signos, señas, dibujos y sonidos, mediante los cuáles se comunican los hombres.

Las palabras habladas forman el lenguaje oral y si se escriben constituyen el lenguaje escrito, ambos son nuestros medios de expresión.

Analizando esto basándome en la teoría de Gundlach, afirma: "que los niños empiezan a escribir antes de ir a la escuela dándole valor a la lengua escrita que van desde sus actividades familiares como hablar, jugar, dibujar, hasta la escritura.(1)

En cambio la Psicogenética de Piaget: afirma que "el niño es un ser activo que estructura el mundo que lo rodea a partir de la integración permanente con él. como producto cultural elaborado por la sociedad para comunicarse de acuerdo a su condición socio-económica y cultural ". (2)

El maestro debe considerar el aprendizaje de la lengua escrita, como un proceso largo y continuo de afinación.

(1).- U. P. N. El Lenguaje en la Escuela pag. 23 mex.1988.

(2).- Biblioteca grandes Educadores.Piaget. Ed. Trillas 1991
111p.p.

Las modalidades o estrategias de enseñanza deben diseñarse atendiendo el nivel cognoscitivo del niño y estimulando sus logros.

Sin duda. cuando el niño determina el contenido de sus escritos comprendiendo y reconociendo la estructura de los enunciados Unimembres y Bimembres cumpliendo con una función comunicativa, surgen más oportunidades, para que el niño reflexione y resuelva los problemas que presentan en diferentes aspectos de lengua escrita.

En el transcurso de todo el año escolar los niños van alcanzando el nivel cognoscitivo y lingüístico que les permite manejar la lengua escrita en forma relativamente autónoma como medio de comunicación.

Las corrientes positivistas y las teorías del reforzamiento han difundido la idea de que el maestro debe corregir inmediatamente los errores, reforzando lo correcto

para evitar un impacto negativo prolongado en el aprendizaje de los alumnos.

La escuela debe saber observar al niño y comprender la naturaleza de sus "errores". Sobre todo proporcionarle la libertad de tomar por sí mismo el control de su aprendizaje.

3.2.- Argumentación Teórica Especifica.

Basándome en la teoría psicogenética de Piaget, a medida que se organiza el pensamiento del individuo y se torna más complejo y adecuado el contexto, los procesos mentales de éste se relacionan también de manera más organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos.

Así la formación y cambios en la estructura están determinados por la interacción de cuatro factores básicos: la maduración, el equilibramiento, la asimilación y la acomodación que constituye el factor fundamental del desarrollo del intelecto, y además necesario en la función de la maduración y de las experiencias físicas y sociales.

Entre los factores sociales que influyen en la formulación de la estructura o procesos mentales, Piaget destaca lo

siguiente:

- El lenguaje usado por una sociedad.
- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- Las formas de razonamiento que una sociedad acepte como válida.
- La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

-Los procesos de equilibramiento y adaptación(asimilación y acomodación) que están presentes a lo largo del desarrollo infantil, siendo el equilibramiento; el proceso responsable del desarrollo intelectual, en todas las etapas de maduración. (Ver anexo 6)

Si somos consecuente con el punto de vista psicogenético, debemos señalar que el progreso en la adquisición de los conocimientos se debe al resultado de una autorregulación denominada equilibrio.

En caso de perturbaciones del medio de la ruptura del equilibrio intenta restablecerse a través del proceso de adaptación. Es decir la perturbación ha estimulado la génesis de una nueva estructura; A este proceso se le conoce como regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño.

Cuando un niño genera un nuevo esquema - lanzar un objeto, por ejemplo: - posteriormente lo va a utilizar en otras situaciones ligándolo a otros previamente adquiridos. Una estructura dada implica siempre una exigencia de superación.

Esta necesidad de superación sin procedimientos prosigue hasta el punto en que lo intuitivamente exigible se convierte en deducible; desde los esquemas elementales de manipulación de objetos hasta las generalidades matemáticas.

Para que el niño pase de un estado a otro es necesario que los diversos esquemas de acción se coordinen y se integren entre sí, para lo cual entran en juego las interacciones entre los procesos de asimilación y acomodación, y habrá que esperar nuevas situaciones por resolver para que el proceso se repita nuevamente, es decir, no retroceder, si no avanzar más en el proceso de desarrollo.

El grupo con el que elaboro y en donde llevo acabo esta investigación pedagógica está ubicado en la etapa de acomodamiento seguro ya que éste último es el responsable de la construcción progresiva de las estructuras mentales.

Los estudios de E. FERREIRO, basado en la psicología

genética de Piaget y en la Psicolingüística, afirma que el niño transita por un camino antes de llegar al nivel que le permitirá concebir la estructura como un sistema de representación alfabética.

No se accede de golpe a este nivel de comprensión, lo que sucede es que el proceso se atraviesa necesariamente por una secuencia de etapas de conceptualización.

Estas van desde aquellas en la cual el niño aún no advierte que la escritura remite un significado, hasta la correspondencia de una grafía para cada fonema. El tiempo y el ritmo con el cual esto se logra varía de un niño a otro.

El método clínico que desarrolló Piaget, lo mismo que el método científico, toma muy en cuenta la observación de las reacciones de los educandos; la información, los documentos personales y el relato que el sujeto hace del pasado.

Apoyada en este método pude comprobar la dificultad que los niños tenían en el lenguaje escrito para comunicarse en la comprensión de los enunciados unimembres y bimembres en el tercer grado, logrando con esto superar este problema.

Los conceptos básicos de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget son:

ESTRUCTURAS VARIANTES: Unidades que componen el intelecto.
varían de acuerdo a la edad.

FUNCIONES INVARIANTES: Son los procesos intelectuales
independientemente de la edad.

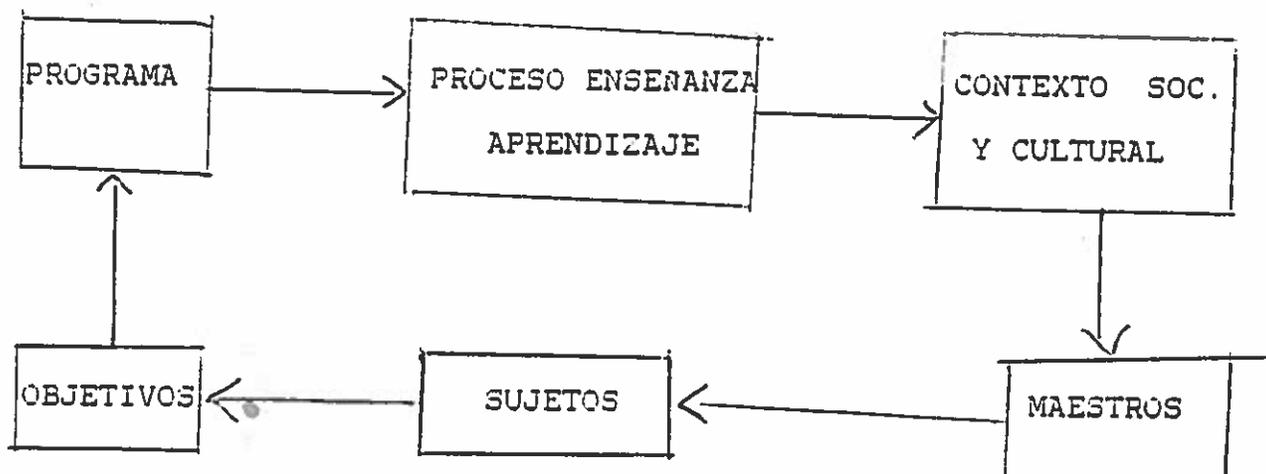
ORGANIZACION: Aceptación y ajuste del medio ambiente.

3.2.1.- Metodología.

Para que los alumnos asimilen con mayor facilidad y comprendan los enunciados unimembres y bimembres, antes que nada, el maestro debe tomar en cuenta el nivel de madurez del niño, el medio ambiente del que procede y utilizar las diferentes técnicas, métodos de enseñanza y estrategias, basadas en su propia experiencia.

Al inicio del curso escolar, para conocer a los alumnos con mayor precisión, se debe realizar una prueba diagnóstica y comprobar la existencia de dificultades en la comprensión de los enunciados Unimembres y Bimembres, a partir de ella elaborar

una metodología didáctica, para desarrollar la enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta los elementos que sirven de base para su desarrollo como son:



La aparición del padre de familia y del alumno es importante en este proceso, el alumno tendrá la necesidad de escribir enunciados con las palabras que está familiarizado y el maestro debe planificar las actividades con base en las necesidades del niño y de acuerdo al tema, incrementando su interés para el aprovechamiento de la comprensión de la estructura de los enunciados unimembres y bimembres.

Al aplicar las encuestas a los padres de familia, verifiqué que un 46 % de ellos tienen un nivel de escolaridad bajo, siendo este un factor que influye la enseñanza - aprendizaje, propiciando con esto que no puedan apoyar en las tareas escolares a sus hijos.

En el programa de tercer grado, se encuentran organizados los contenidos del área de Español en cuatro aspectos que son :

- a).- LENGUA HABLADA
- b).- LENGUA ESCRITA
- c).- RECREACIONES LITERARIA
- d).- REFLEXION DE LENGUA

Involucradas en estos aspectos, el niño debe tomar conciencia de la importancia que tienen los enunciados unimembres y bimembres, y deberá comprender que al estar en contacto con la lectura participará y obtendrá beneficios para transmitir información y comunicarse mejor, logrando asimilar distintos tipos de textos, permitiéndole desarrollar sus habilidades y destrezas.

OBJETIVO GENERAL.

Durante el desarrollo de esta metodología, el objetivo general que se pretende es incluir en el alumno la necesidad del uso correcto de la lengua en forma oral y escrita.

Tomando en consideración esta problemática en la que se encuentran los alumnos, me he propuesto alcanzar los siguientes

objetivos particulares:

I.- Investigar las causas que provocan las deficiencias en los alumnos en la formación de la estructura de los enunciados Unimembres y Bimembres.

II.- Conocer el grado de capacidad en el manejo de la lengua oral y escrita de cada niño.

III.- Fomentar el hábito de la escritura con la intención de comunicarse con claridad.

Analizando todo esto y basándome en las teorías de Piaget, quien afirma que los niños empiezan a escribir antes de ir a la escuela por que le dan valor a la lengua escrita, construyendo puentes que van desde sus actividades familiares como hablar, jugar, dibujar, hasta la nueva posibilidad que brinde la estructura.

De acuerdo a la teoría psicogenética de Piaget el niño es un ser activo que estructura el mundo que le rodea a partir de una interacción permanente con él: así va construyendo estructuras de conocimientos cada vez más complejas y estables. La estructura en sí misma forma parte de la realidad

que él tiene que construir. producto cultural elaborado por la sociedad para fines de comunicación. en la medida de su condición socio - económica y cultural.

Los materiales que se utilizaron para llevar acabo la metodología fueron los siguientes :

I.- Libros de Texto.

II.- Lápices de colores. hojas blancas. recortes de revistas, periódicos, etc.

III.- Pizarrón.

IV.- Láminas alusivas.

Los medios de enseñanza a los que recurrí para realizacion de estas actividades, fueron:

a).- Observaciones de láminas alusivas interpretando los dibujos.

b).- Expresar en forma oral los diferentes enunciados. haciendo énfasis en cada uno de ellos.

c).- Escribir los enunciados dichos por los compañeros del grupo. que más hayan gustado.

ACTIVIDADES.

Para lograr el desarrollo de este trabajo fue necesario llevar a cabo una serie de actividades en donde se pudo comprender la estructura de los Enunciados Unimembres y Bimembre en forma oral y por escrito.

- 1.- Delimitar enunciados de un párrafo en un texto leído y ponga punto al final de cada uno.
- 2.- Intercambiar el trabajo con sus compañeros y observar si utilizó correctamente el punto al separar los enunciados.
- 3.- Clasificar los enunciados Unimembres y Bimembres y utilizarlos en ejercicios.
- 4.- Utilizar enunciados en la redacción de textos breves.
- 5.- Identificar enunciados en el texto separando el sujeto y el predicado.
- 6.- Relacione sujetos con las oraciones que se formaron.

Para realizar esta metodología fue necesario elaborar un cronograma que me sirviera de base para eliminar las

dificultades que se le presentan a los alumnos del tercer grado relacionando con la comprensión de la Estructura de los enunciados Unimembres y Bimembres. poniendo en práctica diversas actividades que le permitan al niño adquirir habilidades para que se exprese libre y espontáneamente. participando dentro y fuera del plantel educativo, empleando las diferentes dinámicas de grupo, como: la técnica de lluvias de ideas, cuchicheo, escenificaciones y corrido.

A Través del método deductivo - inductivo que pone ante los ojos de sus alumnos verdades ya descubiertas el maestro los acerca a la verdad y está en posibilidad de abreviar el proceso de investigación.

Estas técnicas pueden utilizarse con diferentes finalidades para:

- MOTIVACION
- INFORMACION
- EVALUACION

Las actividades que se desarrollaron se describen de la siguiente manera:(anexo 7)

SEPTIEMBRE: A través de la técnica de observación diaria con mis alumnos detecté que varios de ellos, presentan problemas con la comprensión de la estructura de los enunciados unimembre y bimembres: se les aplicó la prueba diagnóstica, para conocer el grado de dificultad que tienen en este problema.

OCTUBRE: Se realizaron algunas encuestas utilizando la técnica de campo, aplicada a los padres de familia, para conocer el medio en que viven y que factores favorables o desfavorables influyen en la enseñanza- aprendizaje.

El maestro con el método inductivo-deductivo y la técnica de lluvia de ideas, los organizó en equipos para que leyeran textos y se comentaran en el grupo.

Definir cuantos enunciados contenía el texto y escribieron punto al final de cada uno de ellos.

Utilizaron adecuadamente los enunciados, para interpretar el mensaje del texto.

Escribieron los enunciados por separados, en hojas blancas.

En la evaluación, intercambiaron el trabajo con sus compañeros y clasificaron los enunciados en Unimembre y Bimembres con ejercicios ejemplo:

- Juan juega la pelota (B)
- La rosa roja de espina (U)
- Mi tía compró un libro (B)

NOVIEMBRE Y DICIEMBRE: Reconocer los enunciados Unimembres y Bimembres, aplicando la técnica de lluvia de ideas.

- Separando los enunciados de un párrafo en el libro de textos y advirtieron que son de distintas clases.

- Ejemplificaron los ejercicios mediante carteles y subrayando de rojo los enunciados Unimembres y de azul los Bimembres.

-Intercambiaron el trabajo y observaron, si su compañero lo subrayó adecuadamente.

- se evaluó que los alumnos clasifiquen los enunciados Unimembres y Bimembres a través de carteles y con colores.

-se elaboraron tarjetas con enunciados y también representados con figuras, ya sea dibujadas o recortadas.

-Finalmente los jefes de equipos leyeron los trabajos concluyendo que los enunciados Unimembres no tienen verbo y que los Bimembres consta de dos partes sujeto y predicado.

ENERO: Con la técnica del cuchicheo, se utilizaron enunciados en la redacción de textos breves.

- Carteles alusivos y colores, se formaran textos breves.

Separaron el sujeto y el predicado de esos enunciados.

- Señalaron las construcciones de cada una de ellas.

- Con recortes, construyeron cada parte de un enunciado cambiando sujeto y predicado del mismo.

Identificaron cada parte de un enunciado y lo subrayaron con colores.

FEBRERO: Con la técnica del cuchicheo, se procedió a elegir la idea principal entre varios enunciados, a través de

unos juegos de palabras en cartulina.

- Se inició el enunciado y el niño lo completó con la idea principal.

- Completaron enunciados con recortes de periódicos, revistas, etc.

MARZO: Apoyada con el juego de cartulinas y con la técnica del cuchienco, se inicia de la siguiente manera:

- Suprimieron el sujeto, de manera que al etiquetarlo pierda el sentido de la oración.

- señalaron en el cartel la palabra más importante en el sujeto de la oración.

- Jugaron a poner el núcleo del sujeto a oraciones incompletas, par que tenga sentido.

- En hojas blancas redactaron oraciones a partir de verbos dados y luego con los recortes.

MAYO: Se hará la evaluación correspondiente al tema de la

siguiente manera:

- Los niños trajeron recortes para pegarlos en hojas blancas y formar enunciados.

- Con carteles y juegos de palabras, formaron enunciados.

- Luego con esos enunciados los clasificaron; del lado derecho del pizarrón pondrán los Unimembres y del lado izquierdo los Bimembres.

Con esta evaluación comprobé el grado de conocimientos que los alumnos asimilaron en este tema, procediendo a sacar el porcentaje general de aprovechamiento en el grupo. (anexo 8)

4.- ANALISIS INTERPRETATIVO.

Al ingresar el niño al nivel primaria, se favorece todo tipo de manifestaciones, no sólo por su riqueza educativa si no además es un medio socio-afectivo que todo individuo necesita para crecer como un ser social.

Por medio del lenguaje el niño puede utilizar su actividad psicológica como individuo y usarla en su medio social, por ello en el nivel primaria es tan importante hablar como actuar sobre los objetos, así, podemos observar frecuentemente que el niño cuando habla realiza acciones, ambas son partes del mismo proceso psicológico.

Es conveniente durante la práctica que los niños comprendan la estructura de los enunciados unimembres y bímembres, para hacer reflexión sobre la historia personal de cada uno y las influencias que tiene el medio ambiente natural y social en el desarrollo del mismo.

Todos los factores influyen en la enseñanza-aprendizaje es por ello que el docente los debe tomar en cuenta al realizar su planeación educativa y crear un ambiente físico-afectivo favorable desde el momento en que parte de un mayor conocimiento de los niños, también se le hará más comprensible su función como coordinador y guía del proceso.

Con las propuestas aplicadas a los padres de familia de mi grupo, pude comprobar que uno de los factores desfavorables es el nivel socio-económico, que repercute en el aprendizaje escolar no permitiéndole a los padres de familia cooperar en forma satisfactoria en el plantel educativo en la compra de los materiales necesarios que sirven de apoyo para sus hijos, y también los afecta porque no pueden asistir diariamente a la escuela.

El nivel cultural también contribuye para que el niño se desenvuelva en ambiente alfabetizador preguntando, guiándose de las imágenes, considerando al aprendizaje de la lengua escrita como un proceso largo y continuo.

El factor numérico en la familia influye negativamente en la enseñanza-aprendizaje por la falta de atención que necesitan los niños en sus tareas escolares, no importando la edad.

A pesar de que intervienen estos aspectos desfavorables en la educación, en lo favorable los padres de familia contribuyeron en la enseñanza de sus hijos, transformando los materiales para que incremente el interés de los educandos y sirvan de apoyo en su aprendizaje.

La teoría psicogenética de Piaget afirma: que " a medida que se organiza el pensamiento del individuo y se torna más complejo y adecuado el contexto, los procesos mentales de este se relacionan también de manera mas organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos. (1)

El niño es un ser activo que estructura el mundo que lo rodea a partir de la interacción permanente con él, como producto cultural elaborado por la sociedad para comunicarse de acuerdo a su condición socio-económica y cultural.

El maestro debe considerar el aprendizaje de la lengua escrita, como un proceso largo y continuo de afinación.

Es muy importante apoyarse en una buena pedagogía que deba preparar al maestro para una planificación correcta en su enseñanza, abarcando situaciones presentadas al niño que le den oportunidad de que él mismo experimente en el más amplio sentido de término: probando cosas para ver que pasa, manipulando objetos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra con lo que descubre y comparando con los demás niños.

(1).- Biblioteca grandes educadores. Piaget. Ed. Trillas 1991

5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.

El lenguaje es un sistema de signos, señas, dibujos y sonidos, mediante los cuales se comunican los hombres.

La palabra hablada forma el lenguaje oral y si se escriben constituyen el lenguaje escrito. ambos son nuestro medio de expresión, que nos guía necesariamente a proponer lo siguiente:

- Que al inicio del ciclo escolar, se realicen las encuestas a los padres de familia con la finalidad de tener una visión clara del nivel económico, cultural, social y la historia del educando para saber cuáles son las características del desarrollo del niño.

Es muy importante e imprescindible conocer el nivel de madurez y las necesidades que tienen los educandos y en base a estos resultados, todo docente debe planear sus objetivos y actividades a desarrollar para lograr con mayor eficacia el proceso de adquisición del conocimiento.

Estos factores también nos permiten detectar problemas psicológicos y sociales que intervienen tanto en el desarrollo del niño como en el proceso del aprendizaje de acuerdo al objetivo planeado.

- Este proceso de investigación lo expongo con la finalidad de que la metodología inmersa en el presente documento sirva de apoyo para todo aquel docente que detecte mediante su práctica educativa este problema de la comprensión de los enunciados unimembres y bimembres.

Así mismo y en forma solidaria, propongo a todas mis compañeras, que consintiesen y estimulen a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las tareas diarias y en los materiales que necesitan con la finalidad de favorecer su aspecto cognocitivo y su lenguaje.

A partir de su ingreso a la escuela apoyar al educando en la detección y atención de alguna deformación que presente en su proceso, logrando una enseñanza de calidad que exigen nuestros tiempos.

CONCLUSIONES.

135170

Después de haber analizado e investigado el problema de estudio de la presente propuesta pedagógica puedo afirmar que el proceso de construcción del conocimiento, para conocer y comprender, el sujeto lo elabora con conceptos de acuerdo al medio ambiente en que se encuentra.

En ocasiones comete errores en el intento de apropiación del conocimiento, los cuales son necesarios y pueden ser aprovechados por el maestro para proporcionar la reflexión y con ello la evaluación del niño.

Los aspectos socio - económicos y culturales de los padres de familia influyen en el proceso de asimilación y acomodación en el desarrollo del niño.

Lo anterior le he observado ya que algunos de ellos no asisten con regularidad a la escuela proporcionando al retraso de los objetivos propuestos, así como la interacción de los niños con los métodos de aprendizaje.

El conocimiento progresivo del mundo socio- cultural y natural que circunda al niño, debe desarrollarse a través de actividades que contribuyen a la construcción de su pensamiento. En el proceso enseñanza- aprendizaje el papel del

docente es la de guiar, orientar, encauzar al educando a seguir explorando, a la vez que se debe crear confianza para que este se desenvuelva en el ambiente favorable durante el desarrollo de las actividades.

Con base en las características antes mencionadas se realizaron las estrategias planteadas en la metodología, por lo que los materiales y auxiliares fueron adecuados y oportunos gracias a la colaboración de algunos padres de familia, que los facilitaron cuando se les solicitaba.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- CONTENIDOS BASICOS. 3 er. GRADO. PRIMARIA ED. 1992. S. E. P. 103 PP.

- 2.- ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA. Aprendizaje y enseñanza. Vol. 2. Ed. Oceáno 3 volúmenes. 1983-752 pag.

- 3.- EDUC. MEDIA BASICA. PRIMER GRADO. ESPAÑOL. TERCERA EDICION. ED. PROGRESO. S. A. 1975. 304 PP.

- 4.- EL MUNDO DE LA GRAMATICA. Curso teórico práctico. Vol. 3 Ed. Clasa S. A. Ed. 1983. 284 pp.

- 5.- ENCICLOPEDIA. TRATADO DE FORMACION DE PROFESORES. ED. del Valle de Méx. S. A. Ed. 1979. Tomo 1. 222 pp.

- 7.- LIBROS DE TEXTOS GRATUITOS. 3er. GRADO. ED. 1992. ED. S. E. P.

- 8.- GUTIERREZ ESKIL SEN Rosario Ma. Primer curso de español S. E. P. 1965. Ed. Herrero S. A. 406 pp.

- 9.- GARCIA GLEZ. Enrique. Biblioteca Grandes Educadores. Piaget. Ed. Trilla. 1991. 111 pp.

10.- TALLER DE LECTURA Y REDACCION. E. L. OSEGURA.
PUBLICACIONES CULTURAL. MEXICO 1989. 238 PP.

11.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo Lingüístico y
Curriculum Escolar. Ed. U. P. N. 1988. 264 pp.

12.- ----- EL LENGUAJE EN LA ESCUELA. U. N. P. Ed. 1988.
138 pp.

13.- ----- TEORIAS DEL APRENDIZAJE. Ed. U. P. N. Ed.
1988. 450 pp.

14.- ----- EL MAESTRO Y LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE
LA LENGUA. Ed. U. P. N. 1988. 406 pp.

ANEXOS.

GLOSARIO

- 1.- Acervo:
Montón de cosas menudas.
- 2.- Articulación:
Pronunciación claras de las palabras.
- 3.- Conceptualización:
Hacer conceptos.
- 4.- Desaciertos:
Acción o efecto de desacertar. (Carecer de acierto "error").
- 5.- Inmerso:
Dentro de.
- 6.- Involucrar:
Mezclar, incluir, en un asunto extraños al objeto principal.
- 7.- Perdurable:
Que dure eternamente.

8.- Secuencia:

Serie de escenas relativo a una misma acción.

9.- Sistematizar:

Reducir a sistema.

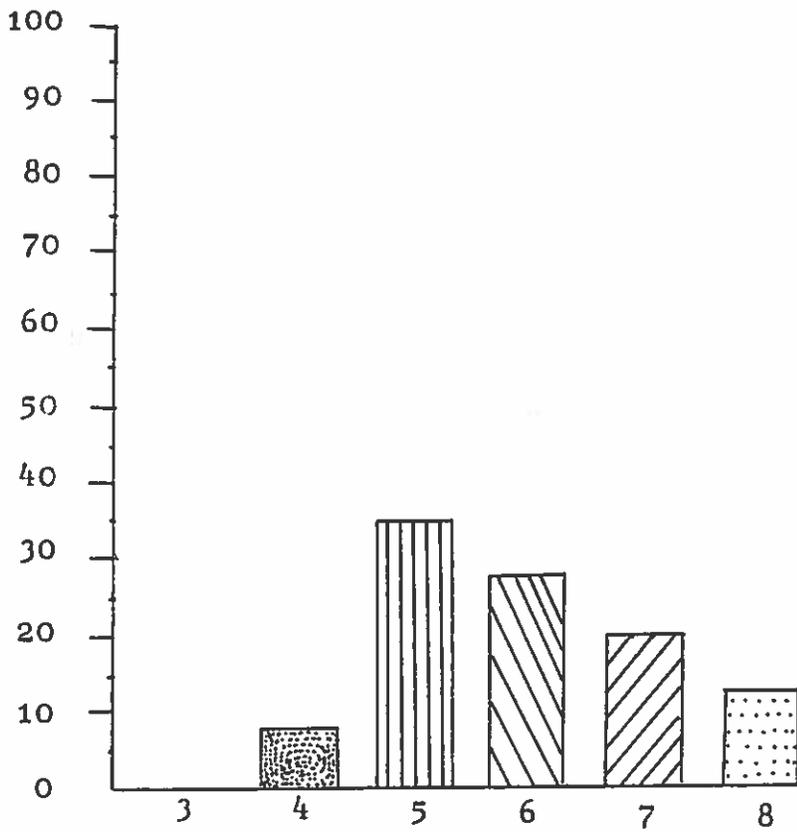
CONCENTRADO DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA.

NOMBRE DE LOS PADRES	No. fam.	Educación	Alimentación	Habitación	Nivel Econ.
Roberta Gómez Arias	1	No sabe leer	Huevo-Carne leche	guano y palma	300z
Sofía Jiménez Morales	5	No sabe leer	Pescado-hue- vos-carne	Material y lámina	300z
Lida Ma. Luna Huasteca	1	3ª Primaria	huevo-carne verduras	Material y lámina	300z
Eladio Betancourt Carmen Palma Palma	5	3ª Primaria " "	Carne-huevos Pescado	Material y lámina	300z
Borberto Díaz Frisco María López Chan	4	3ª Primaria " "	Pescado-hue- carne	guano y palma	300z
Juanicio Pérez Avelia Pérez Santos	5	3ª Primaria 5ª " "	Verduras-pes- cado-huevos	lámina y palma	300z
Bernardo Guillen Ascencio Gladia Santiago Cruz	4	6ª Primaria " "	leche-carne huevo	Material y lámina	300z
Antonio Pérez Pérez Avelia López Cruz	4	3ª Primaria 6ª " "	Pescado-hue- vos-carne	guano y palma	300z
Jaime Velázquez García Josa Palma López	5	6ª Primaria " "	Pescado-leche huevo-carne	lámina y palma	400z
Alfonso Ventura Marín Sara Méndez Ocamo	4	Primaria Secundaria	Pescado-hue- vo-carne-leche	material y lámina	400z
Joselino Santiago Méndez. Isabel Rosado Guzmán	4	3ª Primaria " "	Pescado-hue- vo-carne-leche	Material y lámina	400z
Alfredo Pena Morales Gloria Ortiz Cobos	4	6ª Primaria " "	Pescado-huevo leche	guano y lámina	400z
Francisco Méndez Méndez Lili Cruz López	5	6ª Primaria " "	Pescado-huevo carne	lámina de cartón	400z
Roman López Ortiz Marisela Díaz Díaz	5	3ª Primaria " "	Pescado-huevo leche	guano y palma	400z
Sebastian Hipólito Huaz. Natividad Hernández	4	No saben leer	huevo-pescado carne	lámina y palma	400z
Carlos Hernández Reyes Madel C. Díaz Pérez	5	3ª Primaria 4ª " "	leche-huevo carne	lámina y palma	400z
Arzelia Cruz Gutiérrez Victoria Cruz Reyes	7	4ª Primaria 6ª " "	Pescado-huevo carne	lámina y palma	400z
Rafael Correa Martínez Doris Hernández Cruz	4	3ª Primaria	huevo-pesc. carne	palma y guano	400z
Gustavo Santos Peraza Lucía López Ramírez	6	3ª Secundaria	pescado-huevo carne-leche	material lámina	500z
José Álvarez de Pérez Sonia Palma Sánchez	5	Primaria 1ª Secundaria	carne-leche verduras	láminas y palma	600z
Arnulfo Cardeno Jaquelin Arias Morales	5	6ª Primaria	huevo-carne leche-verd.	lámina de cartón	600z
José Jesús Cruz Chan Patrona Jiménez Méndez	5	4ª Primaria 6ª " "	carne leche pesc.-fruta	material y lámina	600z
Gonzalo Damián Aguilar Isabel Barabata Glez	5	4ª Primaria 6ª " "	verdura-carne pescado-huevo	material y lámina	600z
Alejandro Palma Marina Velázquez Cruz	6	Primaria 4ª " "	carne-leche huevo	material y lámina	600z
Ezequiel Cardeno Glez. Josefa Metelín	4	6ª Primaria " "	verdura-carne huevo-pesc.	material y lámina	600z
Eligio Jiménez Chan Gloria Correa Metelín	4	6ª Primaria " "	fruta-verdura carne-pescado	material y lámina	1000z
Miguel Reyes Gomez Victoria Ortiz Cobos	5	3ª Secundaria " "	verdura-leche carne-huevo	material y lámina	1000z
Reo Martínez López	5	3ª Secundaria	fruta-verdura carne-leche	material y lámina	1000z

ANEXO 1

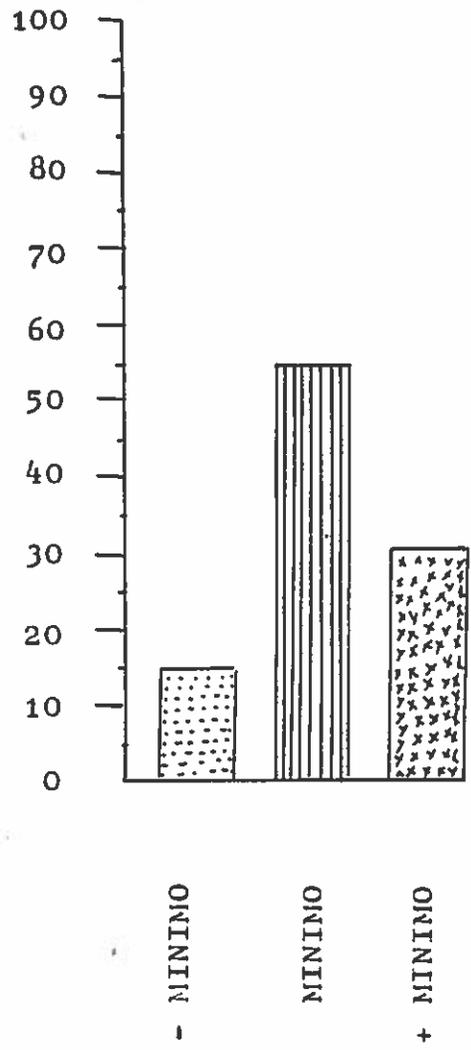
No. DE FAMILIAS

ANEXO 2



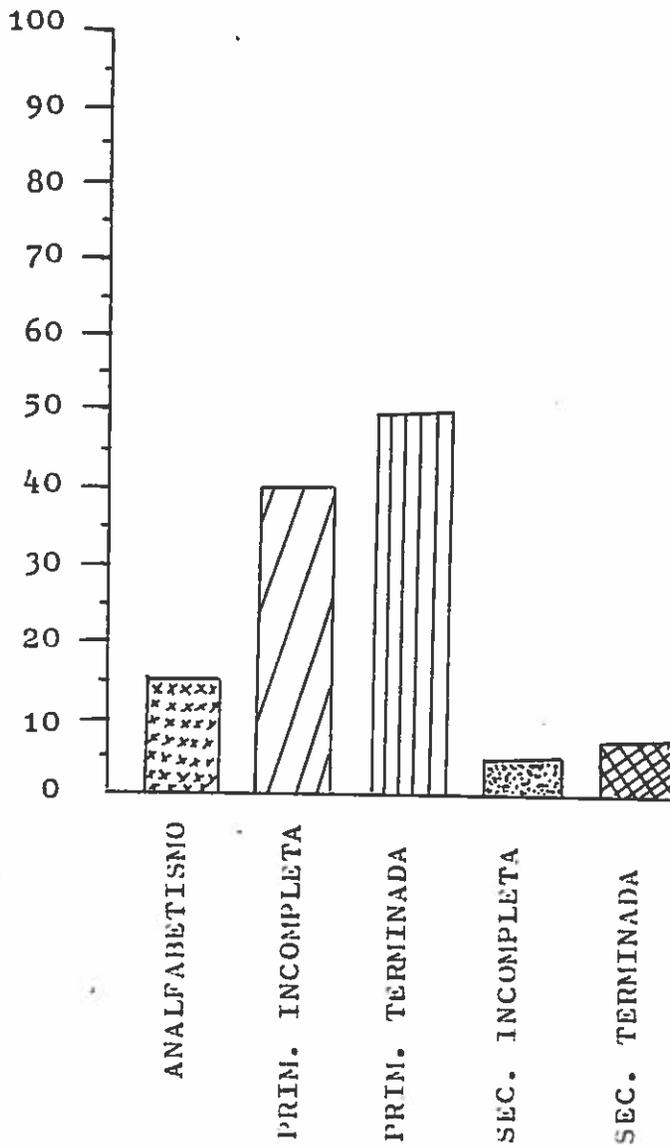
SALARIO

ANEXO 3



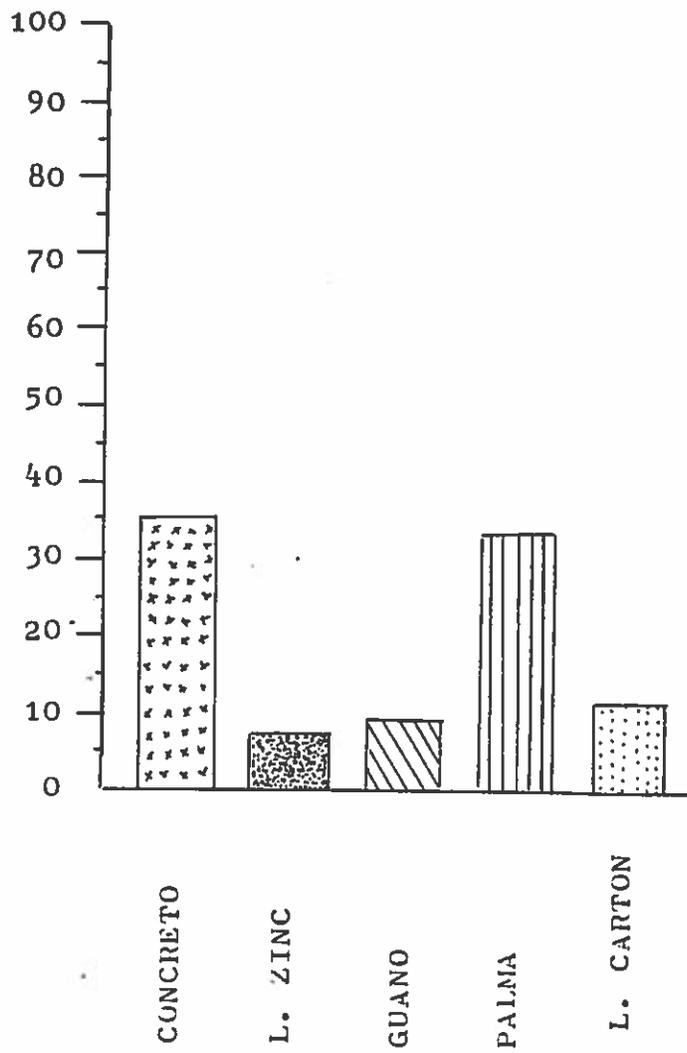
GRADO DE ESCOLARIDAD

ANEXO 4



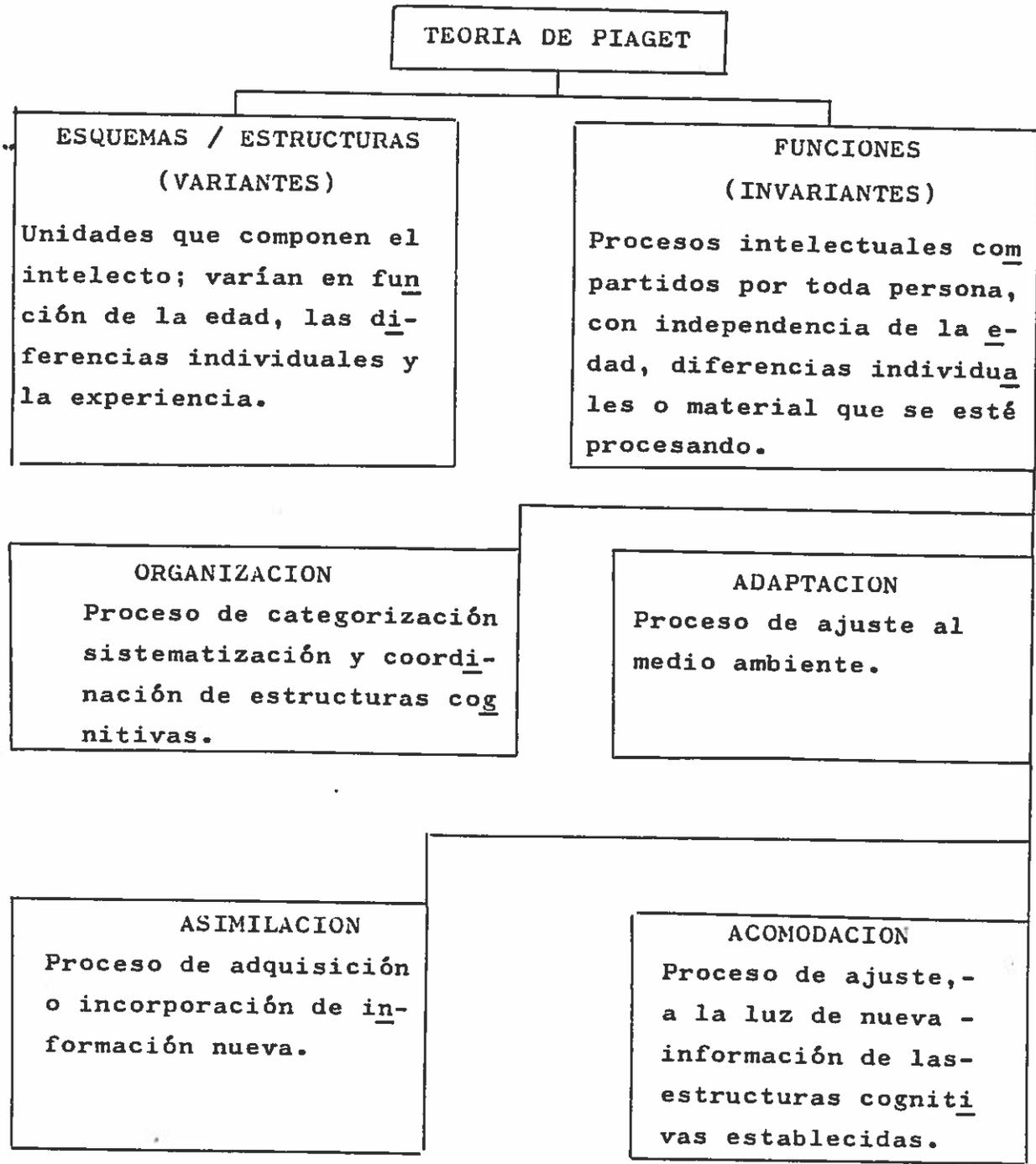
HABITACION

ANEXO 5

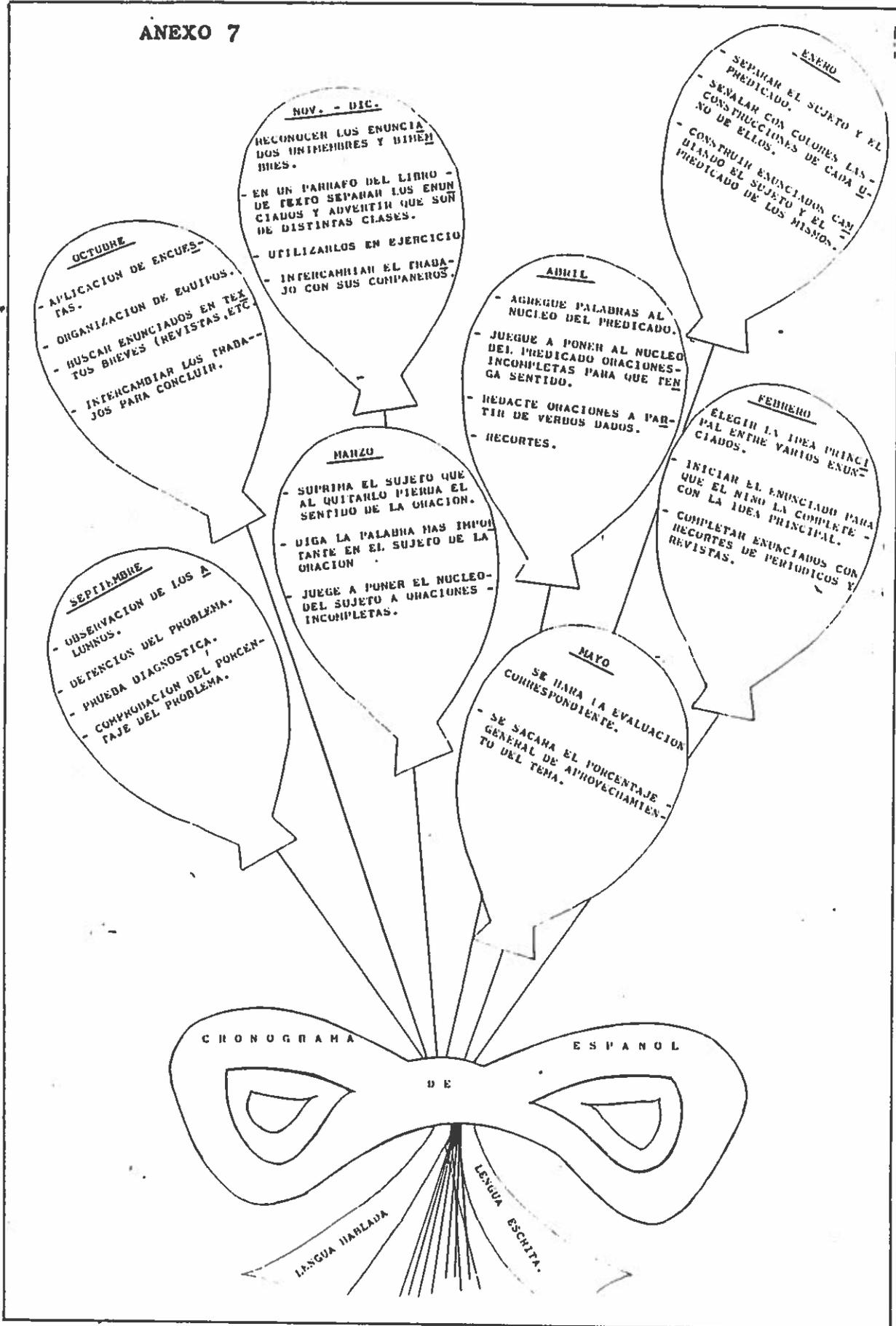


CONCEPTOS BASICOS DE LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE --
PIAGET.

ANEXO 6

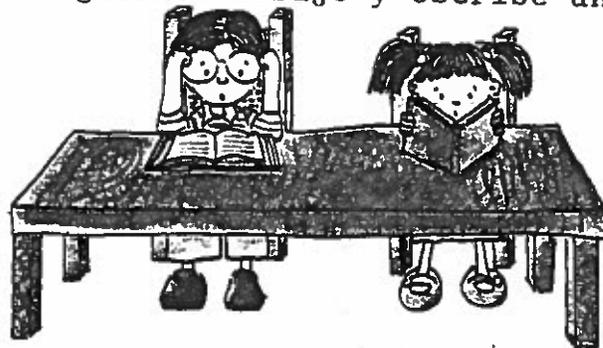


ANEXO 7



maranto— Algunos investigadores llegaron a la conclusión que el maíz tiene menos proteína.

- 4.- Interpreta el siguiente dibujo y escribe un enunciado bi-membre.



Los niños estudian sus lecciones.

- 5.- Lee el siguiente enunciado y separa sus dos partes:

La niña bonita va a la escuela.

Sujeto La niña bonita

Predicado Va a la escuela.

- 6.- Escribe el sujeto o el predicado que corresponda, según - la expresión.

El niño mordió el chicharrón.

La mamá de Olga Va al mercado

Los señores venden globos.