



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042

CIUDAD DEL CARMEN, CAM.



SE
CAMPE



✓
**LA HIGIENE PERSONAL
Y EL NIÑO DE LA
ESCUELA PRIMARIA**

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

MAGALY PERALTA RODRIGUEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 17 DE MARZO DE 1995

C. PROFR. (A) MAGALY PERALTA RODRIGUEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado " LA HIGIENE PERSONAL Y EL NIÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 012
Ciudad del Carmen, Camp.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES Y HERMANOS QUE EN TODO MOMENTO ME APOYARON PARA SEGUIR ADELANTE Y ME SUPIERON GUIAR PARA LOGRAR ESTA META.

"EL MUNDO ES TU CUADERNO DE EJERCICIOS, EN CUYAS PAGINAS REALIZAS SUMAS.

NO ES UNA REALIDAD, AUNQUE PUEDES EXPRESAR LA REALIDAD EN EL, SI LO DESEAS.

TAMBIEN ERES LIBRE DE ESCRIBIR TONTERIAS, EMBUSTES C ARRANCAR LAS PAGINAS..."

PATRON, LUJAN, ROGER "UN REGALO EXCEPCIONAL" MEXICO, EDAMEX, 1992. PAG.111

INDICE

página

INTRODUCCION

1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Presentación del problema.....	10
1.2. Delimitación del problema.....	12
1.3. Justificación.....	14
1.4. Fundamentación.....	16
1.5. Objetivos.....	18
2.- MARCO CONTEXTUAL.....	21
3.- MARCO TEORICO.....	25
3.1. Exposición Teórica General.....	26
3.2. Argumentación Teórica Específica.....	31
3.2.1. Metodología.....	34
4.- ANALISIS INTERPRETATIVO.....	46
5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.....	50

CONCLUSIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFIAS

INTRODUCCION

Una de las exigencias de la sociedad hacia la escuela primaria ha sido eficientar el sistema de enseñanza. En esta labor el magisterio debe jugar un papel importante en la tarea de proponer alternativas relacionadas con el medio ambiente y un enfoque que permita desarrollarlas articuladamente con la realidad en la que viven los educandos.

El propósito general de la enseñanza de las Ciencias Naturales es desarrollar las capacidades y conocimientos que permitan al alumno comprender cada vez mejor la importancia que tiene la higiene personal y las enfermedades que causan los alimentos contaminados.

Por tal motivo, es importante la higiene personal y la higiene de los alimentos en el proceso de aprendizaje del escolar para evitarles enfermedades a los alumnos principalmente del primer grado.

La teoría psicogenética de Jean Piaget ha sido inapreciable y las experiencias que aporta, tan indispensables y necesarias, para conocer las características de los educandos. En el proceso de desarrollo de la presente propuesta pedagógica se aplicó una metodología apoyada en técnicas de observación directa, encuestas y entrevistas, para obtener la información que se necesitaba conjuntar en función del uso del método clínico.

En esta propuesta metodológica, se señalan las estrategias que les sirven a los maestros que tienen alumnos con problemas de higiene personal y enfermedades causadas por los alimentos contaminados para lograr un aprendizaje eficiente en la adquisición y/o modificación de las reglas de higiene personal.

Uno de los propósitos más prioritarios es que se realicen las diversas actividades en el aseo personal diario del niño y que los alimentos que consuman estén higiénicamente preparados, para evitar enfermedades corporales.

Gran parte de este trabajo va dirigido a los maestros, a cada uno de los hombre y mujeres que a diario comparten con los alumnos la experiencia de aprender para un mejor desarrollo físico e intelectual y a todos los interesados en programas de salud y desarrollo comunitario.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.1. Presentación del problema

La trascendencia que tiene la higiene personal en el niño, es que favorece la salud y el buen funcionamiento del organismo del ser humano, lo que es fundamental para que su estado emocional y, consecuentemente, para que su conducta mantenga un equilibrio emocional en las actividades que normalmente realiza.

En el municipio de Jonuta Tabasco, existe un centro de salud, que con la colaboración de autoridades municipales, doctores, y personal docente promueven actividades en pro de la misma como: campañas, encuestas, distribución de folletos, mensajes, por medio de la televisión, de contenidos y orientación higiénica que se implementan para atacar este problema, pero, la indolencia, apatía y la falta de participación de los padres de familia es notoria y lusiva.

Lo que puede ser un beneficio propio, para el bien del municipio y de los niños, algunos padres de familia lo entienden, pero otros no le dan importancia puesto que se les requiere del aseo personal y la adopción de reglas de conducta. De ello se refleja despreocupación en el hogar, en sus hijos y en el ámbito escolar. Los hábitos que se requieren ejercitar son la higiene personal, y la higiene de la alimentación. Una conlleva a la otra; la primera es fundamental para mantener al organismo en perfecto estado de salud.

Los hábitos higiénicos, como todos sabemos son adquiridos en el seno familiar y dependiendo de cómo se comparten las responsabilidades en la familia así será el comportamiento del niño para con su cuerpo.

Ante esta situación, se propone llevar a efecto este trabajo para tratar de resolver esta problemática. Con el propósito de conocer y responder a las causas que determinan la adquisición de malos hábitos de higiene en el contexto social en el que se desenvuelve el niño.

El tema "La importancia que tiene la higiene personal en el niño" es una preocupación docente como objetivo de estudio y despierta la atención por la forma en que se presenta el tema a los niños de la clase.

Se ha observado, en el grupo, que la mayoría llegan sin bañarse, con ropa sucia, uñas sin cortar, zapatos sucios, libros rotos y manchados, algunos niños con el cabello largo y las niñas sin peinarse, a la hora de receso, cuando los niños se preparan para tomar sus alimentos, éstos no tienen el cuidado de lavarse las manos, y este mal hábito se repite cuando hacen uso del baño.

La falta de higiene personal produce muchas enfermedades de tipo gastrointestinal, cutáneas, respiratorias, etc., lo cual hace que los niños que las padecen falten a clase y sufran

retraso en su aprendizaje.

De ahí partió el interés que se tuvo para el análisis del problema que se presenta en el grupo, a fin de encontrar las causas y poder implementar medidas que corrijan estas conductas negativas sobre la higiene personal.

¿Cuál será la influencia que ejerce la falta de preparación de los padres de familia, en la formación de hábitos, habilidades y destrezas relacionados a la higiene personal.?

¿En qué medida las condiciones del medio socio-económico de los padres de familia es causa fundamental de que el niño no cumpla con las actividades a realizar en el grupo escolar.?

1.2. Delimitación del problema

Debido a las experiencias obtenidas en la práctica docente se considera que los niños reflexionan muy poco sobre la importancia de la higiene personal y las normas básicas de higiene en el grupo escolar.

Es lamentable observar como los alumnos que egresan del nivel primario presentan carencias en cuanto a los hábitos de higiene personal y escolar y ante esta realidad se plantea la

siguiente problemática.

¿Qué influencia tiene la práctica de normas y hábitos de higiene en el proceso de desarrollo personal y educativo de los educandos?

Con esa inquietud se pretende investigar las causas que desfavorecen en el niño, la adquisición de conocimientos en la enseñanza-aprendizaje.

La Escuela Primaria Urbana Estatal, "Ana María Vidal viuda de Calderón" en la que se ejerce el servicio docente, se encuentra ubicada en la calle Zaragoza # 22 perteneciente al municipio de Jonuta, Tabasco; zona escolar 103 C.T. 27DPRO580W Turno Matutino.

El grupo de estudio en este ciclo escolar 1993-1994, es el 1º grado grupo "B" que cuenta con un total de 30 niños y cuyas edades oscilan entre los 7 a 8 años de edad, y de los cuales 20 carecen de hábitos de higiene personal.

El problema de estudio de higiene personal se encuentra ubicado en la asignatura de Ciencias Naturales, cuyo contenidos, son los siguientes:

- Cómo debe ser el cuidado de nuestro cuerpo.
- El cuerpo humano y la salud.

- El aseo y los hábitos elementales en la buena alimentación.

Se tratará de lograr resultados de la investigación sobre la falta de higiene personal y escolar con actividades diversas, a realizarse en los meses de septiembre a noviembre de este ciclo escolar utilizando un promedio de 90' durante el horario matutino (de 11:00 a 12:30 horas diarias), y en el turno vespertino de 5 a 6 P.M. disponiendo un hora de los días de la semana: Lunes, miércoles - viernes.

Dentro del plan y programa de estudio de educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

De allí el carácter formativo más que informativo de la educación primaria y la necesidad de que el niño aprenda, de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social.

Los niños aprenden a adquirir hábitos de higiene personal, cuando tienen un verdadero interés en lo que están haciendo y se enfrentan a tareas que tienen alguna utilidad práctica y la posibilidad de que lo que aprenden puede relacionarse con lo conocido o con lo que desean saber.

1.3. Fundamentación

El interés de esta propuesta pedagógica es analizar el problema de la higiene escolar que presentan los alumnos en la escuela, en el hogar, y en la comunidad y valorar la necesidad de superar este problema para vivir mejor y conservar la salud. Es necesario tomar en cuenta las orientaciones indispensables y aprovecharlas para poder desterrar estos malos hábitos que adquieren y atenúen el daño o incidencia en la salud del cuerpo y el mejoramiento del vigor físico.

En la labor docente se puede detectar que después de realizar los ejes temáticos, contenidos y actividades, que marca el plan y programa de estudios de primer grado de educación primaria, en lo que se refiere a los hábitos de higiene personal, al aplicar evaluaciones los porcentajes alcanzados sobre la adquisición de los hábitos de higiene en los alumnos sigue siendo bajo.

Esto nos induce a pensar que existen elementos que originan esta situación, particularmente en el grupo donde se realiza la investigación, por lo que se tomó la firme determinación de realizar un análisis del problema que se estaba presentando y eliminar la falta de costumbre de llevar a cabo esas reglas de higiene personal de manera adecuada. Por esa razón se presentan diferentes tipos de enfermedades.

Es notorio, también que algunos alumnos no asistan a la escuela por presentar el problema antes mencionado, obstaculizando el logro de los objetivos propuestos dentro de los contenidos de aprendizaje y dificultando, con esto, el desarrollo del proceso didáctico. (enseñanza-aprendizaje).

Si con las actividades que sugieren los programas educativos referidos al área de salud no es posible desterrar estas prácticas nocivas de la salud, será necesario el diseño de nuevas estrategias para contrarrestarlas pues perjudican a los educandos disminuyendo las posibilidades de alcanzar el porcentaje de aprovechamiento en la evaluación del ciclo escolar. Estas prácticas reducen la voluntad y el interés para realizar e investigar las tareas diarias a realizar. No cumplen con la asistencia al plantel educativo, y sufren rechazos, humillaciones, por parte de sus compañeros o familiares.

Considerando la problemática que presentan estos alumnos, se procedió a diseñar algunas estrategias para contrarrestarla y se acudió a diversas fuentes de información, de donde se fundamentaron las actividades de este trabajo de investigación y se pudo valorar la gran importancia tanto para los educandos, como para los padres de familia. Con esto se pretende lograr mejores resultados en la práctica y adquisición de hábitos higiene personal.

Es necesario que los padres de familia y los maestros

conozcan las situaciones y necesidades que presentan los niños, para que organizados, escuela y comunidad y con ayuda de las instituciones se puedan resolver problemas al respecto. Es preciso elevar la calidad del educando para tener un México mejor y más preparado en el mejoramiento de la calidad de la vida.

1.4. Justificación

Con esta propuesta pedagógica se propone eliminar el problema de la higiene personal que afecta algunos de los alumnos en el grupo, en este ciclo escolar 1993-1994.

La familia es una de las bases primordiales en donde se forman o modifican las costumbres y las conductas, las formas de relación humana y, además, se mantienen reglas de higiene y convivencia que incluyen alimentos adecuados que le permiten al niño crecer sano y desarrollarse de una mejor manera. Con este tipo de acciones, la familia pretende favorecer más adelante el desarrollo infantil, a fin de ser ordenado, a relacionarse con sus padres y hermanos y aprender a realizar actividades que le serán útiles en la enseñanza-aprendizaje y a formar parte del grupo social al que pertenece.

Sabemos de antemano que los hábitos de higiene son los problemas que no se da por gusto, sino se derivan en gran parte de la pobreza o la ignorancia que tienen la mayoría de los

padres de familias, debido a la falta de preparación y el desconocimiento total de lo que es adoptar una buena conducta de higiene personal.

En este problema de estudio, que afecta tanto a los alumnos como a la comunidad, puedo considerar que la alimentación determina la presencia de estados nutricionales en las aulas de clases como un factor fundamental que influye en el crecimiento y desarrollo de los alumnos, creando en el organismo un posible deterioro, lento y progresivo y por lo cual la capacidad física decrece lentamente a lo largo de su vida perjudicándolo en su aprendizaje.

Por todas estas razones a las que se enfrentan los alumnos, es necesario que se haga conciencia de que al cumplir adecuadamente con reglas de higiene y alimentación podrán sobrevivir y obtener un mejor rendimiento en sus diferentes actividades en el hogar, comunidad y escuela. La mayoría de estos alumnos que presentan este problema, solamente consumen leche, carne, frutas y verduras una vez por semana y en algunas ocasiones no consumen ni la cuarta parte de estos alimentos.

1.5. Objetivo general de la propuesta

Con esta propuesta pedagógica se propone estructurar estrategias que ayuden a formar en el educando hábitos formativos de higiene y mejorar el estado de higiene escolar que afecta

a los alumnos de primer grado grupo "B" de la escuela Ana Maria Vidal Viuda de Calderón.

El estudio se realizó aproximadamente en el periodo 1993-1994, durante los meses de septiembre a noviembre fortaleciéndolo mediante la intervención de algunas instituciones públicas y civiles que nos facilitaron su colaboración en estas actividades.

Para el logro de este objetivo se tuvieron que realizar actividades escolares y extra-escolares que fundamentaron y destacaron la importancia de la higiene personal.

En función de los objetivos, se realizaron las siguientes acciones:

- Determinamos las formas de conductas más usuales para estudiar los hábitos del educando utilizando los resultados de observaciones, experiencias, consultas y comentarios, como una medida que ayuda a erradicar las enfermedades parasitarias e infecciosas y propicia un mejor rendimiento escolar cuando se aplican, en lo general y social, dichas reglas de conducta.
- Visitamos los domicilios una o dos veces al mes para darles orientaciones y platicar con detenimiento, con estos padres de familia, sobre la importancia que tienen las reglas de

higiene personal en nuestra vida cotidiana.

Con esto se pretende lograr avances en la transformación de los malos hábitos de higiene personal que presentan los alumnos de primer grado.

Durante los siete años de servicio docente en el medio rural, se observó este problema tanto con los alumnos anteriores como también con los de este ciclo escolar 1993-1994.

De ahí la inquietud de tomar el problema como objeto de estudio para investigar las causas de los malos hábitos de higiene personal, y enfermedades que originan las mismas a los alumnos, esto con la finalidad de buscar las formas más convenientes de tratarlos y evitar así sus consecuencias.

Para este aspecto se propone una metodología en la que se respeta la integridad del educando que servirá al mismo tiempo para encauzar las normas de conducta, y hábitos de higiene personal, que le sirvan más adelante.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

Se trabaja actualmente en la Escuela Primaria Urbana Estatal Ana M^a Vidal Viuda de C. misma que funciona con turno matutino, laboramos 10 maestros con grupos de 30 a 35 alumnos cada uno, el plantel educativo cumple con condiciones higiénicas favorables, los sanitarios se mantienen limpios.

En las distribuciones de las diferentes comisiones asignadas de la dirección de la escuela se encuentra la del aseo, en esta comisión se hace una calendarización para cada grupo, los alumnos junto con los maestros contribuyen en la limpieza del plantel y del aula, correspondiéndole una semana a cada grupo para vigilar que el plantel se encuentre limpio.

En el grupo escolar se cuenta con 30 niños de los cuales algunos presentan problema de higiene personal.

Los alumnos que asisten a la escuela son de clase social baja, sus padres no cuentan con un salario mínimo y esto no permite el sostén económico de la familia teniendo como consecuencia la inestabilidad familiar, la mayor parte de ellos se dedican a las actividades del campo en calidad de jornaleros, a la pesca y labores del hogar.

Debido a la situación geográfica del municipio no existen fuentes de trabajo, y eso afecta a los hogares y repercute en los niños.

La mayoría de los padres de familia presentan un nivel cultural bajo, como consecuencia de que muchos de ellos no cursaron el nivel primario, por ejemplo el 30% cuentan con estudios de primaria incompleta y un pequeño porcentaje aproximado son analfabetas. Consideran por otra parte que la educación es responsabilidad exclusiva del maestro y acostumbran a no prestarle importancia a los trabajos que el educando desempeña en el hogar para el conocimiento.

La familia numerosa es un factor que influye en la enseñanza de los niños, este aspecto influye en los hogares, hace que los padres no puedan apoyar debidamente a sus hijos en la tarea de fomentar el hábito de la higiene, al tener que atender los trabajos domésticos descuidan de la limpieza tanto del hogar como de la familia.

Un 75% de las casas que habitan los niños con sus padres, son de concreto y techo de lámina, el otro 25% de ellas son de mampostería en cuanto a la composición de las mismas, éstas cuentan con sala, cocina y dos o más cuartos, pero la mayoría de las veces son de uno sólo, esto hace que los niños tengan que dormir con sus hermanos o padres en una misma habitación, trayendo como consecuencia que se dé el contagio de parásitos; y por lo tanto infecciones en la piel y demás órganos del cuerpo.

Las viviendas tienen agua potable, energía eléctrica y

drenaje afectando éste último en algunas casas, debido a que están en estado deplorables, formando focos de infecciones, muchas veces en la vía pública.

Las habitaciones cuentan con baños que no tienen un servicio adecuado, muchas veces los niños utilizan cubetas para ponerles agua.

Algunas familias crían cerdos en el patio al aire libre en tanto carecen de porquerizas, lo cual trae consigo que en época de lluvias se contamine el ambiente por la acumulación de desperdicios y excrementos.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1. Exposición Teórica General

Las corrientes conductistas basadas en el método experimental, se explica mediante el esquema de estímulo respuesta, lo cual no busca explicar lo que ocurre en la parte interna del individuo, propone que las leyes del aprendizaje, se cumplen en términos de conductas observables.

La epistemología genética apoyada en la metodología experimental se interesó en investigar como el niño construye el conocimiento. Parte de las observaciones que se realizan en el individuo tanto a nivel interno como externo. Hizo derivar ciertas aportaciones teóricas acerca del niño, cómo éste aprende y tiene como única finalidad explicar como lo hace por sí mismo.

El aprendizaje de los conductistas está basado en la enseñanza tradicional y en trabajos prácticos en donde el profesor expone e ilustra por medio de experimentos las informaciones que da. Los alumnos escuchan, miran y toman notas, aprenden de memoria lo que han visto.

En la psicogenética el aprendizaje se da a lo largo del desarrollo del individuo y que proporciona la transformación de un estado de conocimiento, inferior a uno superior, o sea la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde la infancia hasta la edad adulta que son determinados en la adquisición y evolución del conoci-

miento.

"La enseñanza conductista se realiza a través del ensayo y el error"(1) ejemplo: repitiendo muchas veces el mismo patrón y en base a las dificultades que se les va presentando de tanto repetirlo, se logra el aprendizaje condiciones. En esta enseñanza el sujeto es pasivo, no sólo en el terreno de la cognición sino también en la actividad práctica frente al objeto. }

No existe una amplia relación entre el alumno y maestro pues este sólo se dedica a imponer patrones, sin que el alumno comprenda realmente lo que hace.

La teoría de Piaget dirige la enseñanza desde una perspectiva genética referente a la explicación, pretende construir una epistemología que analice la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto, y con base en esto explora las génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro.

Así observamos como el niño a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas en su interacción con el maestro y el medio que lo rodea, configura ciertos mecanismos a nivel cognoscitivo que conducen a la conformación de nuevas estructuras

(1) ANTOLOGIA: Técnicas y recursos de investigación V., U.P.N.
p.98.

mentales.

Los procesos invariantes referidos en la psicogenética a la asimilación y la acomodación, exigen a su vez un proceso equilibrador que inhibe las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicie la organización y ajustes necesarios de estos, con respecto al objeto a aprender para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema. }

Piaget clasificó el desarrollo del conocimiento en cuatro períodos:

1.- "Período sensoriomotor de (0 a 2 años)": (2)

El infante responde a los esquemas sensoriomotores innatos, es capaz de encontrar objetos escondidos, distinguir entre fines y medios que Piaget denomina resolución de problemas que puede consistir en un proceso por ensayo y error.

2.- "Período preoperacional de (2 a 7 años)": (3)

Durante este período, el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto de estímulos respuestas o por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognoscitivo.

-
- (2) ANTÓLOGIA: Técnicas y recursos de investigación IV., U.P.N.
p.80
- (3) Ibid.

3.- "Período de las operaciones concretas de (7 a 11 años)":(4)
En este período el pensamiento del niño se centra y se vuelve reversible, el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. Así mismo el niño comienza a dar signos de saber que aquellas operaciones, modifican el aspecto de alguna sustancia u objeto, pueden ser revertidas por lo tanto es importante la experimentación sensorial para resolver los problemas de conservación, y esta depende de la maduración.

4.- "Período de operaciones formales de (11 a 15 años)": (5)
La etapa final de desarrollo lógico corresponde al período de operaciones formales, o capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basados en principios generales o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con objetos.

Para el desarrollo de estas etapas, influyen factores como la maduración, la transmisión social, la actividad y la equilibración.

"La maduración es la aparición de cambios biológicos que se hayan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano".(6)

(4) Ibid.

(5) Ibid.

(6) HEEN Bee. El desarrollo del niño. pp. 301

La transmisión social o aprendizaje de otras personas, sin esta los seres humanos tendrían que reinventar todo lo que ya les ofrece la cultura en cuyo seno han nacido.

Estos tres factores, maduración, actividad y transmisión social, son causas básicas de cambios.

El equilibramiento es esencial en el proceso de adaptación (asimilación y acomodamiento) y es empleado a lo largo de la vida para conseguir un entendimiento cada vez mejor organizado de la realidad.

Conductista-psicogenética. Estas dos teorías consisten principalmente en un minucioso análisis, que sugieren entre otras cuestiones, comprender al aprendizaje con las características peculiares que cada una de las corrientes le asigna, como las describen las dos familias de teorías contemporáneas de aprendizaje (de Morris L. Bigge, y Skinner y algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de "Jean Piaget").

En estas teorías se encontrará la diferenciación que hace cada autor de conocimiento y aprendizaje, ya que esto varía considerablemente según la materia del aprendizaje, y las circunstancias en que se llevan a cabo.

La teoría conductista ha resultado ser una de las que más ha influido en la psicología contemporánea, inspirada en una

filosofía pragmática, el conductismo surge como una corriente psicológica que revoluciona la visión de la psicología mentalista, con la tendencia hacia la investigación empírica centrada en una perspectiva objetiva. La corriente conductual objetivamente observable y mediable cuyos conceptos se refieren a lo objetivo (en el sentido físico), evitando los contenidos que se pueden conocer por introspección (pensamiento, sentimiento, sensación), dos procesos producen la adaptación del intelecto al medio, en cualquier momento del proceso evolutivo.

Piaget se propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento, con base en una perspectiva genética que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta, y se consideran determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento y en la organización biológica del sujeto, centrando su objeto de conocimiento en las estructuras del conocimiento.

3.2. Exposición Teórica Específica

La epistemología genética apoyada en la metodología experimental, se interesó en investigar como el niño construye el conocimiento y parte de las observaciones que se realizan en el proceso, hizo derivar ciertas aportaciones teóricas acerca del niño, como aprende y tiene como única finalidad impulsarlos a explicitar su pensamiento.

En la psicogenética el aprendizaje se da a lo largo del desarrollo del individuo y proporciona la transformación de un estado de conocimiento inferior a uno superior, o sea la caracterización de la diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde la infancia hasta la edad adulta que son determinados en la adquisición y evolución del conocimiento.

Vista a grandes rasgos la teoría de J. Piaget dirige la enseñanza desde una perspectiva genética, pretende construir una epistemología que analice la construcción educativa del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto y con base en esto explora la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro.

Las conductas más características del desarrollo cognocitivo del niño, en el estadio, preoperatorio donde se encuentran los alumnos del grupo en estudio, se centran fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje, destacan generalmente el uso de la experiencia y la imitación.

Así observamos como el niño a partir de ciertas estructuras preestablecidas y en su interacción con el maestro y el medio que lo rodea, construye ciertos mecanismos a nivel cognoscitivo que conducen a la conformación de nuevas estructuras mentales.

Basándome en la teoría psicogenética enfocando el problema

de la transmisión de los malos hábitos, y las enfermedades causadas por lo alimentos contaminados, es necesario que "el niño comprenda y reflexione sobre sus conocimientos a través de los procesos de asimilación y acomodación para obtener mejores resultados". (7)

El trabajo del maestro adquiere un contenido específico y continuo que se construya en la vida cotidiana de la escuela como un eje central donde fluyan de manera determinante las condiciones y situaciones generales de cada escuela.

Al analizar las teorías conductista y psicogenética, puedo decir que la enseñanza de acuerdo a experiencia docente en algunas ocasiones es dirigida de manera conductista.

Al poner en práctica la teoría Piagetiana para conducir el aprendizaje, se pudo comprobar que esta es la manera más conveniente para lograr con facilidad el aprendizaje, partiendo de las características del grupo y de las vivencias que los niños traen de sus hogares.

La evaluación en la psicogenética, atribuye una primordial importancia a la actividad que desarrolla el niño, con el medio que lo rodea en la conformación de nuevas estructuras.

(7) ANTOLOGIA: Técnicas y recursos de investigación V., pp.179

3.2.1. Metodología

Uno de los aspectos fundamentales para llevar a cabo el proceso de investigación es la selección de técnicas e instrumentos, que son las herramientas metodológicas por las cuales se permite recabar los datos para obtener información válida, confiable y útil acerca de la problemática que se estudia.

Esta investigación en su fase documental consistió en consultar y analizar documentos para obtener información confiable y pertinente respecto al problema.

Para la realización de este trabajo se apoyó en la Antología de Técnicas y Recursos de Investigación II en la cual se recabó información sobre los diversos temas para esclarecer dudas sobre el problema.

Otra fuente de apoyo fue en la Antología Técnicas y Recursos de Investigación V. El quinto curso que está ubicado dentro de la línea de formación metodológica en el área básica de la estructura curricular del plan de estudios de las licenciaturas en educación primaria y en educación preescolar. UPN 1985.

Se confeccionaron varias fichas de trabajo como resultado de la consulta de diversos materiales bibliográficos.

Para ello se eligió un método adecuado a los supuestos teóricos.

El método clínico se basa en la exploración hasta que cree haber comprendido lo que el niño quiere hacer, puede hacer o piensa.

"El Método Clínico:

Es el estudio profundo de casos individuales"(8) es decir, de los determinantes hereditarios, biográficos y genéticos de la conducta del sujeto observado.

Este método clínico se basa en esta especie de exploración sistemática realizada en un niño, que luego se adapta a cada niño en particular, Piaget les presenta un problema de cierta naturaleza o les hace una pregunta, continuando con otras preguntas, o nuevos planteamientos hasta que cree haber comprendido lo que el niño puede hacer o pensar.

Este método tiene su técnica que es la observación directa, es una manera más simple y lógica de empezar.

Es observando al niño en su medio natural, creado por él mismo, en su relación con la gente o en su reacción ante objetos que han sido presentados.

(8) Ibid. pp.180.

En el método clínico la situación no se deja al azar por el contrario el investigador interviene de alguna manera, entre las técnicas de investigación que nos permiten recopilar datos, para la realización de este trabajo figuran como más importante éstas: observación, entrevista, encuesta y cuestionario.

La observación, como técnica de investigación es llevar toda información de fiar sobre el comportamiento típico o usual de un individuo, se obtiene mejor de niños que se hayan observado dentro de una serie variada de situaciones.

En el caso de los alumnos de la escuela, tanto los maestros como los condiscípulos tienen numerosas oportunidades de observar su comportamiento típico.

Los registros anecdóticos suministran el método menos estructurado para registrar observaciones del comportamiento. Es una especie de cuadro verbal de un incidente en la vida diaria del alumno. Generalmente se obtienen periódicamente para cada alumno. Pretenden describir aquellos episodios que son más típicos del comportamiento del alumno, siempre con referencia a los productos educacionales en el área de ajuste personal y social.

Una lista de corroboración: es una lista preparada de aseveraciones que se refieren a rasgos del comportamiento,

actuación en alguna área o algún producto de alguna actuación.

Esta requiere respuesta "todo" o "nada" frecuentemente se usan para evaluar aspectos de los intereses del alumno, sus actitudes, actividades, habilidades y características personales.

Una escala de calificaciones: es un dispositivo para registrar sistemáticamente las opiniones de los observadores relativos al grado en que se presenta una cualidad o un rasgo.

La principal diferencia entre una lista de corroboración y una escala de calificaciones, consiste en que la primera requiere la indicación de la presencia o la ausencia de una característica.

Las escalas de calificaciones hacen posible estructurar y encauzar los juicios de los observadores hacia los aspectos del comportamiento que son significativos desde el punto de vista del comportamiento educacional.

Para realizar esta investigación más amplia fue apoyada en la Encuesta, ésta es un conjunto de técnicas de investigación mediante el cual los sujetos proporcionan información acerca de si mismo en forma activa. Es una técnica de investigación descriptiva. Las encuestas se realizan mediante entrevistas oral. Cuestionario escrito.

Otra técnica que se aplicó fue la entrevista presupone obviamente la relación cara a cara entre el entrevistador y otro miembro de la comunidad.

Cuando se utiliza como técnica de autoinforme, el entrevistador se interesa principalmente en conseguir información relativa a las actitudes, opiniones, intereses, etc., del educando.

En ésta, la técnica principal es la "entrevista no estructurada" en la entrevista sin estructurar, un propósito central sirve de guía a las preguntas, pero las preguntas específicas se determinan según la forma en que se desarrolle la entrevista.

Las conferencias entre maestro y alumno así como las que se llevan a cabo entre maestro y padre de familia usualmente, son del tipo no estructurado.

La flexibilidad de la entrevista no estructurada hace posible que el entrevistador siga tras de pistas que surgen espontáneamente así como para que el entrevistador elabore sus respuestas hasta que quede bien persuadido de que se entienden con tal claridad sus sentimiento y actitudes.

Después de haber analizado a grandes rasgos cada una de estas la observación, encuesta y entrevista, fueron consideradas como las más eficaces para el trabajo.

La técnica de la observación fue de gran importancia para el registro de datos.

En el salón de clase se detectaron varias actividades que desarrollaron los alumnos, y que daban pistas sobre el problema, éstas tenían una duración aproximada de 60 minutos. Todas estas actividades se desarrollaron con la ayuda de grabaciones para después sacar lo más importante e ir recopilando todos los datos necesarios para detectar algo que pudiera explicar el problema.

Se logró realizar estas actividades con los alumnos 4 veces al mes en el mismo salón de clase.

Debido a este problema de higiene escolar que presentan los alumnos del grupo, Se desarrollaron 9 visitas domiciliarias en la comunidad, en donde dispuse de una hora de observación en cada domicilio, dialogando con los padres de familias y personas que habitan en las mismas.

Para ver detenidamente las actividades que realizan en la casa y fuera de ella, fue posible entre otras distinguir como preparan sus alimentos, en qué condiciones viven, cómo está su casa, en que condiciones se encuentra el patio, etc.

Cada domicilio se visitó 4 veces al mes, se observaron 9 viviendas, para luego hacer las conclusiones necesarias, en dicha actividad.

En este estudio se elaboraron 9 entrevistas a madres y padres de familias, estas entrevistas se hicieron 4 veces al mes, haciéndole las visitas domiciliarias a las mismas personas, para describir todas las acciones que se realizaron sobre la higiene personal.

De esta forma se pudo llevar una buena estrategia de dicho trabajo y ayudó a detectar las fallas necesarias en donde estas no habían sido superadas.

La encuesta: Esta técnica de investigación sirvió para que se proporcionara información acerca de las normas de higiene personal. En esta técnica se encuestaron 10 padres de familias para que dieran información de algunos datos, sobre lo que es la higiene personal, las medidas que toman para la preparación de sus alimentos las condiciones de vida que llevan en sus hogares, estas encuestas se realizaron 4 veces al mes, y a los mismos padres de familias, para luego tomar notas de todo el trabajo.

Después de haber realizado todas las técnicas que se consideraron importantes dentro de la metodología, se diseñó una estrategia didáctica que a continuación hago mención.

"Realizar hábitos de higiene con los niños y padres de familias con la finalidad de que el niño adquiera y comprenda la

importancia y el beneficio que se obtiene con su práctica". (9)

Objetivo general.

El alumno comprenderá la importancia que tiene practicar buenos hábitos de higiene, en la escuela y en el hogar.

Objetivo específico.

Se comprenderá la importancia de la higiene a través de actividades que desarrollarán los niños conjuntamente con sus padres.

Los materiales que se utilizaron fueron solicitados individualmente a los padres de familias.

Son los siguientes:

Jabón, cepillos, pasta dental, corta uñas, tijera, cotonetes, peine de marfil, algodón, toalla, vaso desechable, platos desechables, cartulinas, galletas, refrescos.

(9) PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO: Plan 1993, Educ. Prim.

(10) Ibid

- 1.1. Revisión de los órganos de los sentidos en el aula.
- 1.2. Se pidió a los niños que mencionaran las actividades de aseo que realizan en su casa.
- 1.3. Dialogar qué personas de su familia le enseñaron a comer, a vestirse, asearse, etc.
- 1.4. Llevar a cabo visitas a los hogares.
- 1.5. En compañía de algunos padres de familia visitaron el mercado para observar en qué condiciones de higiene se encuentra.
- 1.6. Practicaron hábitos de higiene como lavarse las manos antes de comer, como lavarse los dientes, etc.
- 1.7. Los padres de familia con sus hijos elaboraron carteles con mensajes relacionados con el aseo personal.
- 1.8. Se hicieron juegos, cantos donde mencionaron los órganos de los sentidos.
- 1.9. Realización de una obra de teatro donde también participaron padres de familia.
- 1.10 Reafirmaron sus conocimientos a través de diapositivos en la sala de computación.

Estas actividades fueron precisas realizarlas, ya que los padres no tenían interés en sus hijos en la revisión de los órganos de los sentidos.

Por esta razón iniciamos revisando los órganos de los sentidos con apoyos de algunas mamás para conocer quienes no tenían el hábito de la higiene personal.

A través de los diálogos establecidos con los niños se logró detectar aquellos que no son ayudados por sus padres para realizar las actividades en su casa.

Con base a las inquietudes de los niños fue necesario realizar visitas a los hogares con la finalidad de observar las condiciones higiénicas de éstos.

Por otra parte fue necesario que conocieran las reglas de higiene personal para que ayudados por sus padres las practicasen en sus hogares.

Además de que en la escuela se practicaron a diario la revisión de los oídos, nariz, boca, ojos, manos, cabeza, etc., formándose equipos para llevar a cabo el aseo personal.

En los diálogos realizados con las madres de familias, se pidió que llevaran a la escuela un peine de marfil, cepillo y pasta dental, cortauñas para fomentar el hábito de la limpieza de los dientes, cabeza y uñas para que las practiquen en sus casas.

Asimismo se les sugirió, que es necesario que se laven las manos, después de ir al baño y antes de comer, realizando esto último a la hora que salían al recreo para que identificaran las ventajas que tiene realizar estos hábitos.

En la visita realizada al mercado los niños pudieron observar las condiciones higiénicas en que se encuentran los puntos de comidas, frutas y verduras, tiendas de abarrotes, carnes, tortillerías y la forma en que se visten las personas que atienden los puestos.

Al regresar al aula hicieron comentarios sobre la importancia que tiene que una persona entregue el producto y otra que cobre para que no se contaminen los alimentos.

Por otra parte fue necesario solicitar el apoyo de un doctor o enfermera que le dieran orientaciones a los niños sobre la importancia de la higiene personal y cómo se pueden prevenir las enfermedades, para ello hicieron prácticas donde utilizaron: cotonetes, algodón, flúor e hilo dental, etc.

Para la reafirmación de sus conocimientos se trasladaron a la sala de computación, para que a través de las proyecciones los niños pudieran comentar acerca del tema o la actividad.

Los niños y padres de familia realizaron carteles donde escribieron mensajes dándoles a conocer a sus compañeros de la escuela para que tomen conciencia de la importancia que tiene la higiene personal.

Para la realización de dichas actividades los niños participaron espontáneamente en juegos, cantos relacionados al

tema.

Finalmente se realizaron obras de teatro en donde se hizo la comparación entre un niño que practica el aseo personal y otro que no lo hace, esto se llevó a cabo en el plantel de la escuela.

Mediante la presente investigación reconocieron que con la práctica de higiene y las normas de conducta podemos darnos cuenta que estas son importantes y necesarias para el buen desarrollo y comportamiento del individuo a la vez que se previene enfermedades infecciosas y se prevee la salud.

Cabe mencionar que el primer agente socializador y educador es la familia ya que en ella el niño a la vez que se desarrolla adquiere habilidades de higiene y normas de conducta.

CAPITULO IV

ANALISIS INTERPRETATIVO

"Al ingresar el niño al nivel primaria, se favorece todo tipo de manifestaciones, no sólo por su riqueza educativa sino porque además es un medio socio-afectivo que todo individuo necesita para crecer como un ser social."(1)

Es conveniente durante la práctica educativa escuchar lo que los niños expresan, observar sus actividades y respetar sus ideas, para hacer reflexión sobre la historia personal de cada uno y tomar en cuenta las influencias que tiene el medio ambiente en el desarrollo del mismo.

En este trabajo se utilizó un diario en un tiempo de una hora al día, donde se anotaban sin que el alumno se diera cuenta todos los sucesos más importantes que ocurran en la enseñanza-aprendizaje, para que posteriormente el docente los tome en cuenta al hacer su planeación educativa y resulte más comprensible su función como coordinador y guía del proceso.

Se recopiló información sobre una parte de los alumnos por medio de una encuesta durante cuatro veces al mes lo cual arrojó resultados importantes sobre el nivel socio-económico y cultural de los padres de familia.

Lo cual fue de gran valor para conocer más a fondo el pro-

(1) SELECCIONES DEL READERS DIGEST, La primaria, Tomo 2.

blema por ejemplo se detectó que perciben en su mayoría un ingreso familiar bajo, lo cual no les permite cooperar regularmente para las necesidades del plantel educativo.

Después de haber aplicado las encuestas y comparar los datos pude verificar que el nivel cultural también contribuye para que el niño se desenvuelva en un ambiente alfabetizador, considerando al aprendizaje de las enfermedades causadas por los alimentos contaminados y los malos hábitos que son inadecuados en su vida diaria. Me fue necesario proponer un objetivo que me permitiera involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, de manera que aunque no contaran con los medios económicos para los materiales se buscaron las estrategias para adquirirlos.

Con la técnica de la observación en la cual se basa la teoría psicogenética de Piaget, afirma; que:

"a medida que se organiza el pensamiento del individuo y se torna más complejo y adecuado el contexto, los procesos mentales de este se relaciona también de manera más organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos".(2)

Es muy importante apoyarse en una buena pedagogía que deba abarcar situaciones presentadas al niño, para darle oportunidad

(2) HEEN Bee. El desarrollo del niño. pp.340.

de que el mismo experimente; probando cosas para ver que pasa, manipulando objetos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra con lo que descubre y comparando con los demás niños.

En esta propuesta pedagógica, también se planteó un objetivo para pretender lograr un cambio en los malos hábitos de la higiene en el alumno, comprendiendo las enfermedades que causan los alimentos contaminados y proponiendo alternativas de solución.

Se llevó a cabo tomando en cuenta los siguientes elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.

El alumno es el principal participante, tomando en cuenta el proceso de enseñanza, el contexto social, para que lo lleve a efecto dentro y fuera del aula escolar.

El maestro apoyado en el contenido para llevar a cabo la metodología didáctica y lograr los conocimientos.

Esto se desarrolla partiendo del conocimiento y experiencias que traen de su medio y con el apoyo de los padres de familia.

CAPITULO V

PROPUESTA PEDAGÓGICA

A continuación y como contenido central de este trabajo se pretende sugerir una serie de alternativas para lograr avances sustanciales sobre los problemas de higiene escolar que afectan a los niños y padres de familia en su entorno social, cultural, natural y socio-económico, tomando en cuenta, que el plantel educativo es una institución que ayuda al educando a mejorar su formación primaria. Considerando una serie de habilidades que le permitan entre otras cosas manejar el contenido de los programas de estudio de diversas formas y realizar procesos en los que tengan que reorganizar sus estrategias para resolver problemas.

En este sentido y para efectos de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se sugiere apoyarse en la teoría psicogenética de Piaget, que se interesa en la observación de las interacciones de los educandos y de la manera como el niño construye el conocimiento en su habitat natural, y por ende en su medio escolar; para ello deberán discernir técnicas apropiadas, para tratar de averiguar lo que el sujeto hace y lo que está pasando.

También se propone el método clínico como parte fundamental de la teoría porque se basa en la exploración interna y externa del sujeto. hasta que cree haber comprendido lo que el niño quiere hacer, puede hacer o piensa.

En el método clínico la situación no se deja al azar por el contrario el investigador interviene de alguna manera haciendo

preguntas específicas o presentando temas o test especiales.

Del mismo modo se recomiendan las técnicas que sirvieron para la investigación, las cuales permiten conocer las características de la personalidad de los sujetos, por ejemplo a través de la entrevista abierta, es posible conocer las reacciones que manifiestan con la conducta.

Que al inicio del ciclo escolar se realicen las encuestas a los padres de familia con la finalidad de tener una visión clara del nivel económico cultural y social y la historia del educando para saber cuales son las características del desarrollo del niño.

Es muy importante e imprescindible conocer el nivel de madurez y las necesidades que tienen los educandos y con base en estos resultados, todo docente debe planear sus objetivos y actividades a desarrollar para lograr con mayor eficacia el proceso de la adquisición del conocimiento.

Estos factores también nos permiten detectar problemas psicológicos y sociales que intervienen tanto en el desarrollo del niño como en el proceso del aprendizaje de acuerdo al objetivo planeado.

Este proceso de investigación tiene como finalidad que la metodología implementada en su desarrollo sirva de apoyo para

todo aquel docente que detecte en su práctica educativa, problemas similares que tengan que ver con los malos hábitos de higiene, y enfermedades causadas por los alimentos contaminados.

Asimismo y en forma solidaria se propone a todos los compañeros que a través de su labor estimulen la participación de los padres de familias para que apoyen a sus hijos en las tareas educativas diarias con la finalidad de favorecer su desarrollo cognoscitivo e intelectual.

CONCLUSIONES

Después de haber investigado y analizado el problema de estudio en la presente propuesta se puede valorar que los malos hábitos de higiene y las enfermedades causadas por los alimentos contaminados, pueden ser superados en el ámbito educativo, con el uso de estrategias teórico-metodológicas apropiadas en este caso especialmente la teoría psicogenética de Jean Piaget y el método clínico.

Los aspectos socio-económicos y culturales de los alumnos influyen en el proceso de asimilación y acomodación en su desarrollo, por ejemplo se pudo observar que cuando algunos de ellos no asisten con regularidad a la escuela se dificulta el logro de los objetivos propuestos.

Con la ayuda de las estrategias implementadas se pudo alcanzar el objetivo propuesto; mismo que permitió a los alumnos adquirir el hábito de higiene, para evitar las enfermedades causadas en la vida cotidiana.

Esto permitió a los alumnos no solo emplear medidas óptimas sobre las reglas de hábitos de higiene, sino también sanas costumbres en el consumo de los alimentos en buen estado.

Por lo tanto el conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que circunda al niño, debe desarrollarse a través de actividades que contribuyen a la comprensión de su pensamiento.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el papel del maestro es el de guiar, orientar, encauzar, al educando a seguir explorando, a la vez que se debe crear confianza para que este se desenvuelva.

Cabe mencionar que las actividades en la metodología fueron realizadas dándole al educando libertad para el manejo de los materiales utilizados para propiciar en él la autonomía.

La metodología propuesta proporcionó la información adecuada misma que sirvió para conocer las características biopsíquicas y sociales del educando, las condiciones socio-culturales del medio, los recursos didácticos y los medios de enseñanza.

Es un proceso interesante y provechoso, todo trabajo de investigación para sí mismos y dirigido a los niños sobre todo si se busca desarrollar en ellos que descubran los instrumentos que lo ayuden a pensar en indagar.

ANEXOS

ORIENTACION DE HIGIENE

LA SALUD EMPIEZA
EN CASA

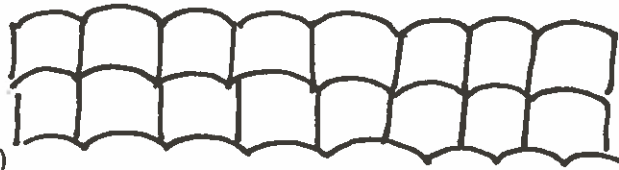
ORIENTACION DE
LA SEXUALIDAD

SEGURIDAD HIGIENE
EN EL TRABAJO

MEJORAMIENTO
DEL AMBIENTE

PREVISION DE LA
CARIES
DENTAL

APOYO PARA
PROTECC ION
MEJORAMIENTO
DEL NIÑO DE
EDUC. PRIM.



VISITA A
MUSEOS

USO SUFICIENTE
DEL AGUA



RACIONES
ALIMENTICIAS

COMISION DE
LA MUJER

SEGURIDAD Y
EMERGENCIA
ESCOLAR.

EDUCACION
DE ADULTOS

EDUCACION VIAL

ANEXO (1)

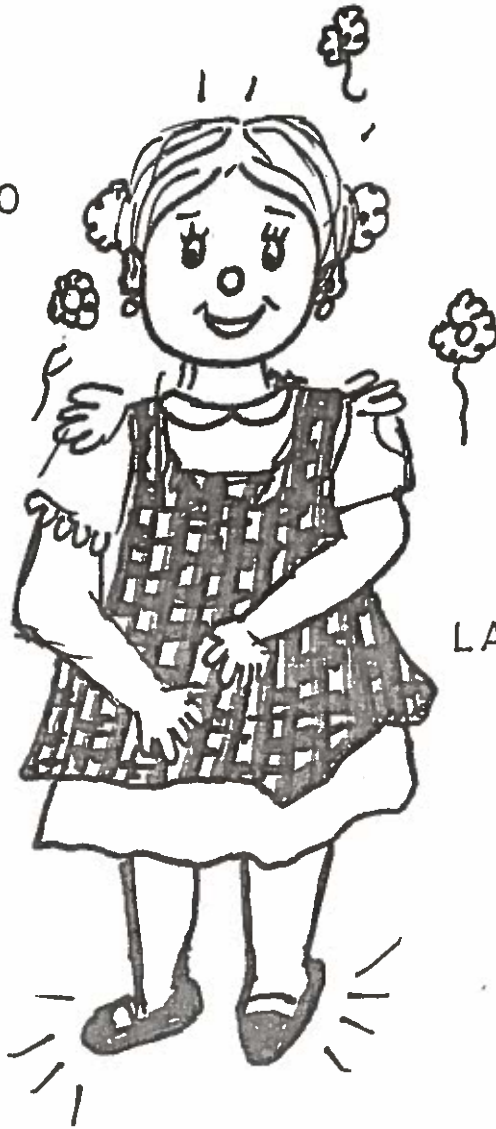
CONDUCTA DE HIGIENE

TRAER EL PELO
LIMPIO

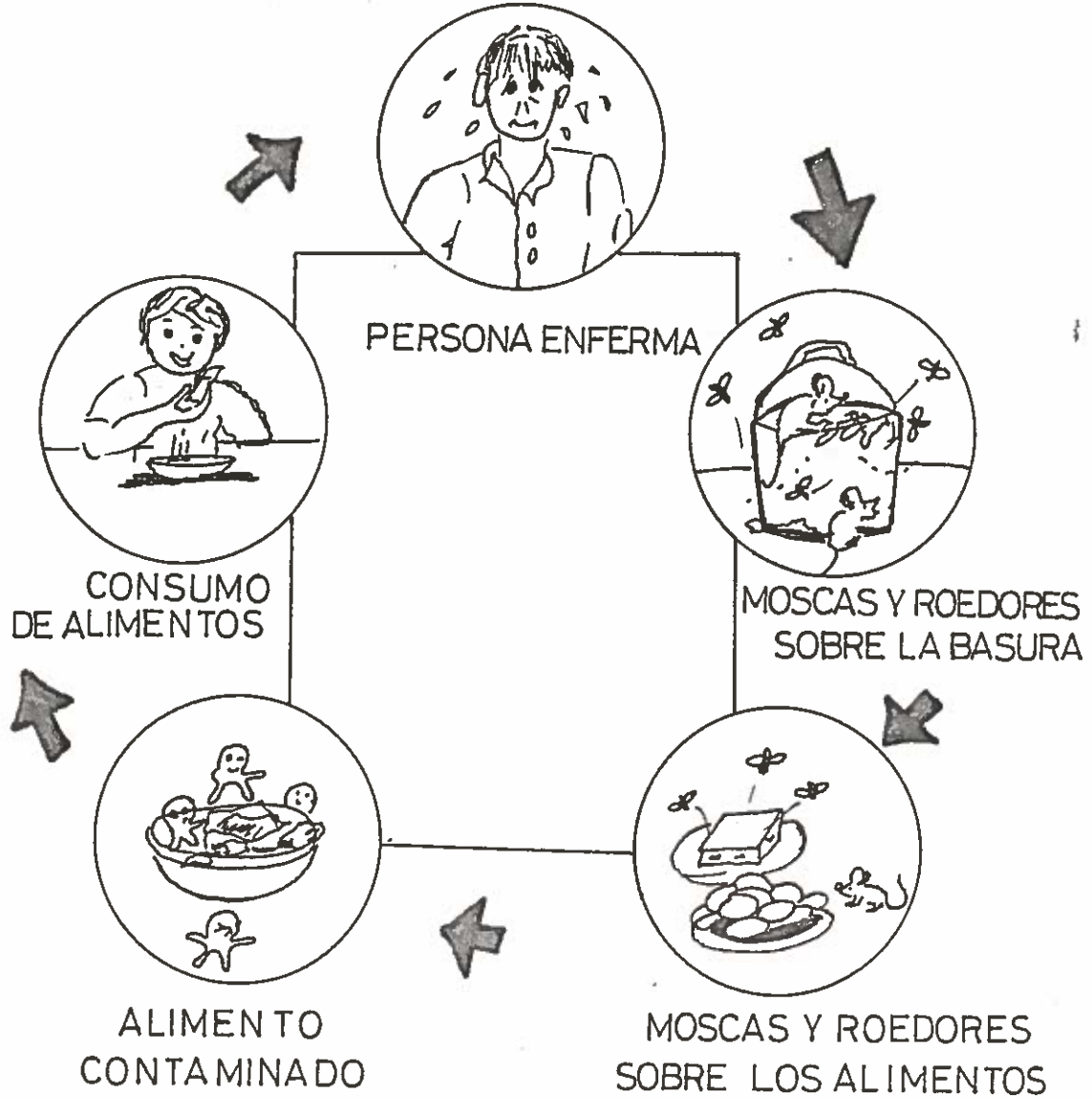
BAÑARNOS

CONSERVAR
LIMPIA LA
ROPA

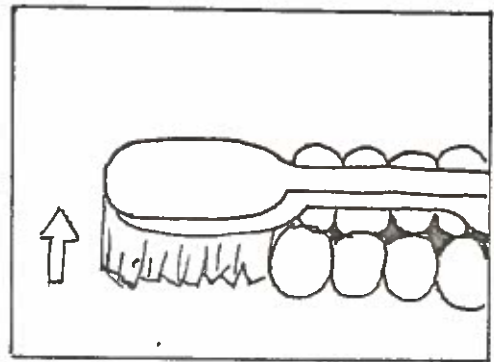
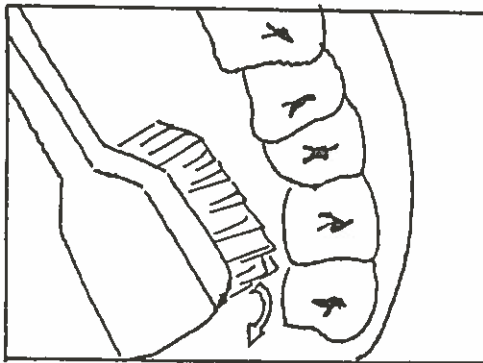
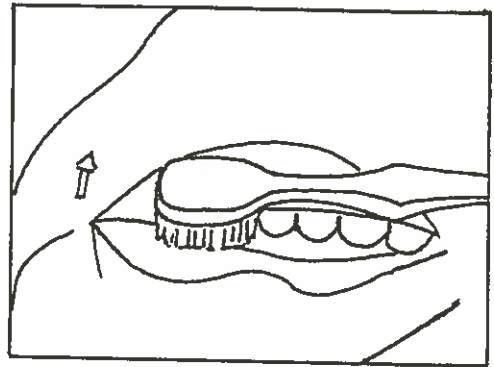
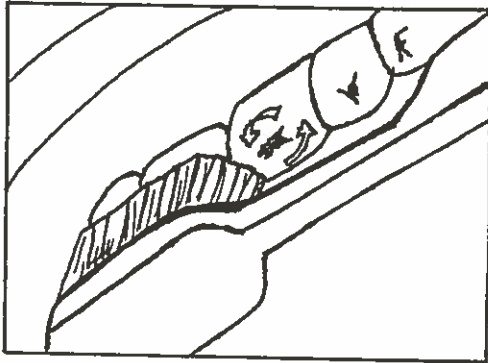
LAS UÑAS LIMPIAS
RECORTADAS



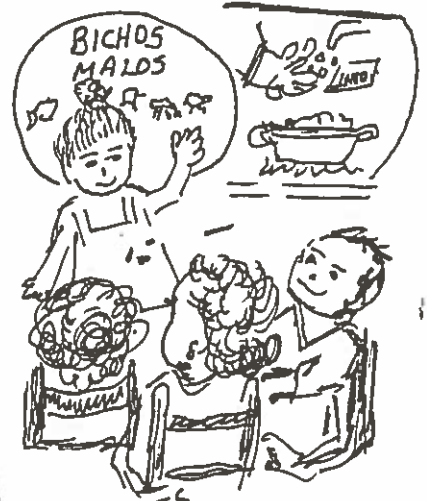
MALOS HABITOS DE HIGIENE QUE SE OCASIONAN EN LAS VIVIENDAS.



MOVIMIENTO ADECUADO PARA EL CEPILLADO
DE LOS DIENTES.



EDUCACION
HABITOS
PAPEL DOCENTE



VALORES

CONDUCTAS

ACTITUDES

CONDUCTAS



VALORES



II. CONCENTRADO DE RESULTADOS

NUMERO DE MATRICULA	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	EDAD	ASISTENCIAS	RESULTADO ANUAL							RESULTADO ANUAL
				ASIGNATURAS							
				ESP.	MATEM.	C. DE. MEDIO	E. ARTIS. TICA	Fisica	PRO. SOCIAL		
22AIR5870525	AGUILAR ANOS SALUD CRISTELL	7	4	6	6.1	6	6.9	7.4	6.4	6.7	
22BALV850615	BAUTISTA LOPEZ VICTORIA	7	-	7.8	7.6	7.6	7.9	8.2	7.8	7.7	
22CAO1870909	CHAN ORTIZ ISAUERA	7	-	8.0	8.0	8.0	8.0	8	8	8.0	
22CHAV870310	CHAN BAUTISTA VEDELIA	7	-	7.2	6.8	6.3	6.5	6.9	6.7	6.9	
22CHJA850710	CHAN TIHENEZ AZALIA	8	-	7.6	7.5	7.6	8.9	8.3	7.8	7.9	
22DASH860608	DAMAS SANCHEZ VICTORIA	6	2	7.9	7.9	7.5	7.7	8.5	7.7	7.3	
22DASE850526	DAMAS SANCHEZ ELIDE	8	-	7.9	7.9	7.9	8	8.7	7.7	7.2	
22DAGC	DAMAS GUZMAN MARIA GUNDA LUPE	7	-	7.2	6.8	7.2	6.8	7.3	7	7.1	
22DAMA861206	DAMAS MONTEJOS ANGELES ALICIA	6	-	8.2	8.1	8.1	7.9	8.3	8.1	8.3	
22DIAM860121	DIAS CHAN JOSE MANUEL	6	-	7.2	7.2	7	7.6	8.1	7.9	7.9	
22FEW870916	ESTEBAN HORALES WILLIAMS	7	1	7.2	6.8	6.3	6.5	6.9	6.7	6.9	
22GADR860809	GARCIA DAMIAN JOSE RAFAEL J.	6	8	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	
22HECAB870212	HERNANDEZ CRUZ ALEXANDER	7	-	9.3	9.3	9.5	9.6	9.8	9.5	9.3	
22HOC860322	HERNANDEZ TORRES TORQUIN	7	3	6.9	6.8	6.3	8.3	7.9	6.9	7.2	
22LOOC870310	LOPEZ OCAMPO MARIA DEL CARMEN	7	4	7.2	7.2	7.0	7.2	7.9	7.2	7.4	
22LOPS870822	LOPEZ PALMA JOSE JULIAN	7	-	9.6	9.6	9.7	9.7	9.8	9.6	9.5	
22MART870911	MARTINEZ RODRIGUEZ JUANITA	7	2	8.8	8.9	8.9	8.8	9.5	8.9	8.3	
22HOCR860217	MORALES CRUZ ADRIAN	6	-	8.5	8.7	8.5	8.9	8.9	8.7	8.5	
22PAMA861019	PALMA MORALES ALICIA	7	1	6.5	6.5	6.9	6.5	7.6	6.7	6.9	
22REBL870819	REYES BETANCOURT LIDIA	7	-	7.2	7.2	7.0	7.2	7.9	7.2	7.9	
22BERS870101	REYES RAMOS SANDY	7	1	8.2	8	8.0	8.2	8.2	8.1	8.6	
22RDMAB31186	REYES SOL JOSE JESUS	7	-	8.8	8.7	8.9	9.3	9.5	9	9.1	
22ROMAB61203	RODRIGUEZ HERNANDEZ ALEJANDRO	7	-	7.6	7.5	7.5	7.5	7.9	7.6	7.9	
22SAKI861007	SANCHEZ HOY LILIANA	7	-	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	
22SAPJ870905	SANTIAGO CRUZ GUSTAVO	7	3	7.6	7.5	7.5	7.5	7.9	7.6	7.9	
22SAPJ860621	SANTIAGO PALMA JUAN A.	7	-	6	6.1	6.1	6.9	7.9	6.5	7.9	
22VADE870802	VALENCIA DAMIAN EDGAR IVAN	7	-	6.7	6.7	7.2	8.1	8.1	7.3	7.3	
22VIOL860818	VIDAL GARCIA LILIANA B.	8	2	8.6	8.2	8.8	8.6	8.6	8.5	8.9	
22VILMB70210	VIDAL LOPEZ MANUELA	7	-	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	
22VITCB60905	VIDAL TRINIDAD CARLOS	7	5	7.2	7.2	7.0	7.2	7.9	7.2	7.6	

Anexo (6)

PLATICAS CON LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS
MALOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL .

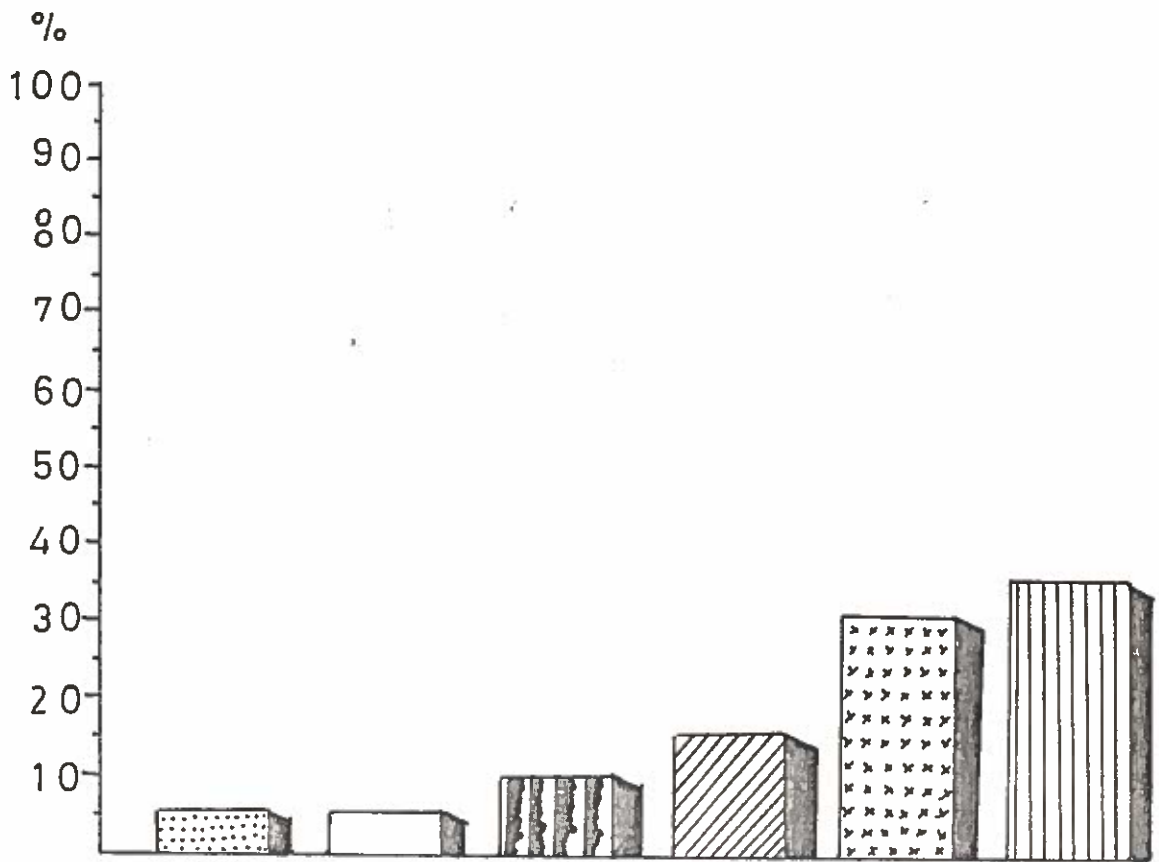



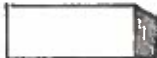




Anexo (7)

CONCENTRADO DE DATOS DE LAS ENCUESTAS

NOMBRE DEL PADRE Y MADRE	FAM Nº	ESCLARILIDAD	ALIMEN TACION	HABITACION	NIVEL ECON	TAREA SI O NO
JOSE AGUILAR MONTEJO JUANITA RAMOS LOPEZ	5	6º PRIM. " "	CAFE CARNE HUEVO	LAMINA ZINC. y CONCRETO	400	SI
HORALDO BAPTISTA CENTENO ELIZABETH LOPEZ LUJAN	7	NO " "	HUEVO CARNE CAFE	PALMA y LAMINA DE CARTON	300	NO
FELIPE CHAN ZURITA TERESA ORTIZ PEREZ	7	NO	LECHE HUEVO CARNE	GUANO y PALMA	500	NO
CARLOS DAMAS DIAZ CARMEN GUZMAN RAMOS	5	6º PRIM SECUNDARIA	CARNE LECHE PESADO HUEVO	PALMA y LAMINA DE CARTON	800	SI
FELIZ DAMAS YUZI JULIA MONTEJO NUZZ.	4	PROFESIONISTA 3º PRIM	LECHE CARNE DESUDDO HUEVO	PALMA y LAMINA DE CARTON	2200	SI
JOSE FELIPE DIAZ ZAMUDIO LUCIEN CHAN LOPE	10	NO	CAFE CARNE DESUDDO	GUANO y PALMA	300	NO
ALEXANDER ESTEBAN NOTARIO MARIA RICHALES ORIZ	4	PREPARATORIA "	CARNE HUEVO PESADO LECHE	LAMINA DE ZINC. CONCRETO	800	SI
JESUS MANUEL GARCIA LOPEZ MANUELA DAMIAN LORAN	8	NO 2º PRIM.	FRIOLO HUEVO LECHE	LAMINA ZINC	400	NO
FERNANDO HERNANDEZ MARTINEZ VICTORIA CRUZ PEREZ	8	3º PRIM. NO	POLO CAFE HUEVO	PALMA y LAMINA DE CARTON	350	SI
GUSTAVO HERNANDEZ CENTENO ROSA TORRES GARCOS	7	NO 3º PRIM	HUEVO FRIOLO CAFE	LAMINA DE CARTON PALMA	350	NO
RICHEL LOPEZ CRUZ ORFELINA PALMA CHABLE	4	6º PRIM. PREPARATORIA	LECHE CARNE DESUDDO	LAMINA DE ZINC.	900	NO
CARLOS MANUEL LOPEZ ESTANOA GUADALUPE CLAUDIO RAMOS	5	NO "	CAFE HUEVO CARNE DESUDDO	PALMA y GUANO	300	NO
FRANCISCO MAY LARA ORFELINA LOPEZ SANCHEZ	9	2º PRIM. NO	CAFE LECHE CARNE PALL	PALMA y LAMINA DE CARTON	450	NO
JOSE LUIS MARTINEZ CHAN LUZ RODRIGUEZ PALMA	8	4º PRIM. 3º "	LECHE CARNE HUEVO, PALL	LAMINA y MATERIA	700	NO
DANIEL MARCELES DAMIAN DAIAN CRUZ MERINO	4	BACHILLER 5º PRIM.	LECHE CARNE HUEVO, DESUDDO	PALMA y LAMINA DE CARTON	500	SI
RODOLFO PALMA CONTRERAS PATRONA RICHALES AGUILAR	4	5º PRIM " "	PESADO HUEVO CARNE LECHE	MATERIA y LAMINA	400	SI
ALVARO REYES MARTINEZ FLORINDA BETHANOURT PEREZ	5	2º PRIM. NO	LECHE CARNE HUEVO	GUANO y PALMA	400	NO
ALVARO REYES ORTIZ SOFIA RAMOS NOTARIO	5	PRIM.	HUEVO CARNE DESUDDO	LAMINA y MATERIA	300	SI
LUIS REYES OLAND LONDRA SOL CHAN	4	4º PRIM. 3º "	HUEVO CARNE DESUDDO	PALMA y LAMINA DE CARTON	400	SI
SERGIO RODRIGUEZ GARCIA MILICIA HERNANDEZ MAY	5	PROFESIONISTA SECUNDARIA	HUEVO LECHE CARNE DESUDDO	MATERIA	900	SI
GUSTAVO SANTIAGO CONTRERAS MARTHA CRUZ VALENCIA.	6	4º PRIM. 1º PRIM	CARNE HUEVO LECHE DESUDDO	LAMINA y MATERIA	800	SI
GARMEN SANCHEZ CARRERA PATRONIA NEY JIMENEZ	5	2º PRIM. 4º "	HUEVO LECHE DESUDDO	LAMINA y PALMA	400	NO
LUIS SANTIAGO PENA MANUELA PALMA CRUZ	8	3º PRIM.	HUEVO CARNE DESUDDO	PALMA y LAMINA DE CARTON	450	NO
ROMAN TORRES SANTIAGO MIRIAM CRUZ RICHALES CARRERA	5	PRIM "	PESADO HUEVO PALL CARNE	MATERIA y LAMINA	400	SI
RAFAEL VALENCIA NOTARIO MORINA DAMIAN CHAN	8	3º PRIM NO	HUEVO CARNE LECHE	PALMA y LAMINA DE CARTON	300	NO
JUANITO VIDAL CARRERO JESEFINA GARCIA PERAZO	6	3º PRIM 2º PRIM.	LECHE HUEVO DESUDDO CARNE	LAMINA DE CARTON	350	NO
LUIS FERNANDO PEREZ CAMACHO MARTINA JUANITA GARCIA	3º PRIM. 5º "	3º PRIM. 5º "	LECHE DESUDDO CARNE	PALMA y LAMINA DE CARTON	300	NO
PEDRO CHAN RAMIREZ ARCELIA BAPTISTA RAMOS	6	3º PRIM NO	"	PALMA y LAMINA DE CARTON	300	NO
LAZARO CHAN LOPEZ CLAUDIA JIMENEZ PEREZ	8	2º PRIM 3º PRIM.	"	CONCRETO y LAMINA DE ZINC	250	NO
DAVID CRUZ PARRON MARCELIANA SANTIAGO LECHE	10	1º PRIM. NO	"	CONCRETO y LAMINA DE ZINC	300	NO

GRAFICA DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIAS



- A) ANALFABETAS 
- B) PRIM. INCOMPLETA 
- C) PRIM. TERMINADA 
- D) SEC. TERMINADA 
- E) PREPARATORIA 
- F) PROFESIONAL 

ANEXO (9)

NOTA DE OBESERVACION

En el municipio de Jonuta, Tabasco se encuentra ubicada la Escuela - Primaria Urbana, "ANA MARIA VIDAL VIUDAD DE CALDERON" C. T. 27DPR0585W -- ZONA ESC. 103 SECTOR 12 DOMICILIO ZARAGOZA ' 22. En donde presto mis ---- servicios docentes como profra. de Grupo del 1º GRADO GRUPO "B". Ocupamos un aula de este Plantel educativo, en la que se encuentra en buenas condi- ciones y en donde los niños sienten un ambiente favorable para realizar, - cualquier actividad. Cuenta con dos ventiladores de techo, una puerta con cristales, dos muros, donde se dividen las cuatros ventanales de cristal- con medidas de 3 x 2 m² cada ventana, está pintado de color perla, en el- fondo se encuentra decorado con un paisaje adecuado a las actividades a - realizar en el ciclo escolar, móviles con figuras geométricas que ayudan- al niño a distinguir las diferentes formas que tiene cada uno. Se cuenta- con un mobiliario regular: 30 sillas, 15 mesas, donde los alumnos reali-- zan sus tareas diarias, un pizarrón, un botiquin, un escritorio, borrado- res y gises de colores.

El grupo cuenta con 4 diferentes áreas de trabajo: Biblioteca, cons- trucción, naturaleza, gráfico plástico. Estas áreas de trabajo ayudan al- niño estimulando para ser creativo y a desarrollar sus conocimientos, - - habilidades y mantener una relación entre maestros y alumnos.

Se realizó una actividad con los alumnos en el grupo con el tema - - "Como debe ser el cuidado del Cuerpo Humano". los contenidos del tema -- ayudan al niño, a fortalecer el conocimiento e identificación de su -----

cuerpo y la manera de practicar hábitos de higiene personal en el --
ámbito educativo, con un valor social y cultural.

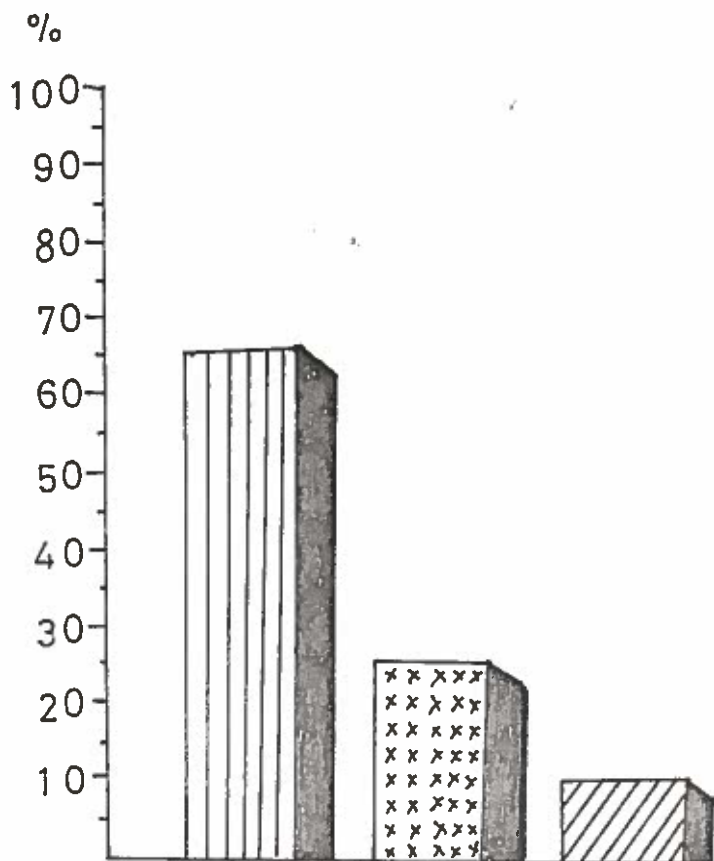
El docente motivó a los niños, les indicó como debe ser el cuida-
do del cuerpo humano para que funcione correctamente y lo cuidados ---
constantes que requiere para su fortalecimiento.

Se realizaron diferentes tipos de ejercicios al iare libre, la -
limpieza y elaseo del cuerpo, la prevención de accidentes y la protec-
ción de enfermedades. Estas actividades fueron muy importantes para --
los niños, y de ellos surgieron diferentes ideas y preguntas donde el-
docente participó dándoles respuestas correctas a cada cuestión que el
niño queria saber.

El maestro y los alumnos elaboraron una lámina con diferentes ---
dibujos referentes al mismo tema, con colores llamativos y en donde el
alumno identifico los nombres, para que sirven, como funcionan, y en -
que parte de nuestro cuerpo se encuentra cada uno de ellos.

Con este tema se propicia en el educando el aprendizaje y la --
práctica de actividades, conductas y hábitos de mejoramiento y preser-
vación de la higiene personal, familia y comunidad, y se ayuda al alum
no a conocer de manera elemental cómo está estrcuturado su cuerpo, ---
como funciona, cuáles son los peligros a los que está expuesto y cuá--
les son los cuidados que el mismo debe practicar.

GRAFICA DE CONSTRUCCION DE DIFERENTES TIPOS DE VIVIENDAS.



A) PALMA Y LAMINA DE CARTON



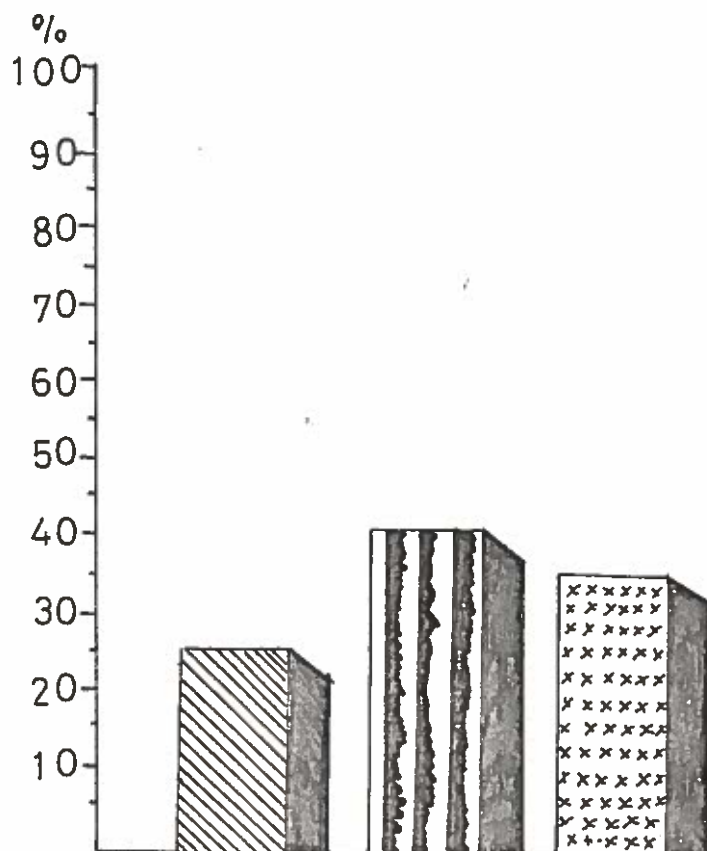
B) PALMA Y GUANO






C) CONCRETO Y LAMINA DE ZINC

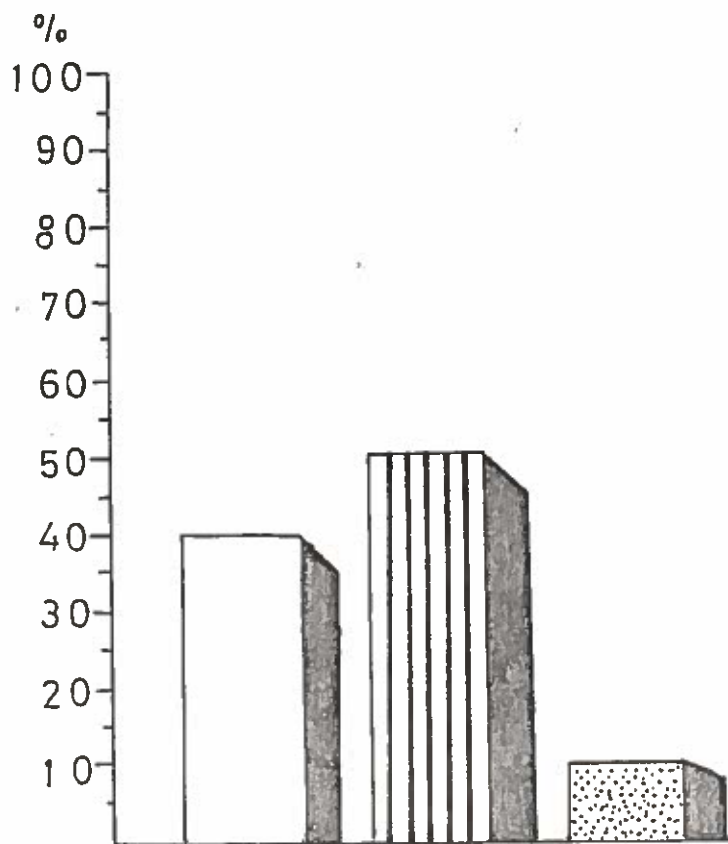





GRAFICA DE ALIMENTACION DE LOS NIÑOS



- A) BALANCEADA 
- B) SEMI-BALANCEADA 
- C) NO BALANCEADA 

GRAFICA DE SALARIOS MINIMOS DE PADRES DE FAMILIAS



- A) - MINIMO 
- B) MINIMO 
- C) + MINIMO 

RECURRIR AL CENTRO DE SALUD EN OCASIONES NECESARIAS



Anexo (14)

CAMPANA DE REVISION DE UNAS EN EL SALON DE CLASES



CONFERENCIA A MADRES DE FAMILIAS



... DELE SUS CUIDADOS,
CARINO, AMOR Y
BUENA ALIMENTACION

Anexo (16)

**PROMEDIO DE PESO Y TALLAS EN NIÑAS
Y NIÑOS DE 0 A 7 AÑOS.**

PESO Y TALLA PARA LA EDAD.

EDAD	PESO (Kgrs)		TALLA (cms)	
	NINOS	NINAS	NINOS	NINAS
RECIENTE NACIDO	3.100 A 3.300	3.000 A 3.200	50.5	49.9
1 MES	4.100 A 4.300	3.800 A 4.000	54.6	53.5
2 MESES	4.900 A 5.200	4.500 A 4.700	58.1	56.5
3 MESES	5.700 A 6.000	5.100 A 5.400	61.1	59.5
4 MESES	6.400 A 6.700	5.700 A 6.000	63.7	62.0
5 MESES	6.900 A 7.300	6.400 A 6.700	65.9	64.1
6 MESES	7.400 A 7.800	6.800 A 7.200	67.8	65.9
7 MESES	7.900 A 8.300	7.300 A 7.700	69.5	67.6
8 MESES	8.400 A 8.800	7.800 A 8.200	71.0	69.1
9 MESES	8.700 A 9.200	8.200 A 8.600	72.3	70.4
10 MESES	9.000 A 9.500	8.400 A 8.900	73.6	71.8
11 MESES	9.400 A 9.900	8.700 A 9.200	74.9	73.1
1 AÑO	9.700 A 10.200	9.000 A 9.500	76.1	74.3
2 AÑOS	11.900 A 12.500	11.300 A 11.900	87.6	86.5
3 AÑOS	13.900 A 14.600	13.400 A 14.100	96.5	95.6
4 AÑOS	15.900 A 16.700	15.200 A 16.000	102.9	101.6
5 AÑOS	17.800 A 18.700	16.800 A 17.700	109.9	108.4
6 AÑOS	19.800 A 20.900	18.800 A 19.700	115.10	114.6
7 AÑOS	21.800 A 22.900	20.800 A 21.700	120.10	121.6

Anexo (17)

EL DOCTOR CONDUCIENDO PLATICAS, EN EL PLANTEL EDUCATIVO, SOBRE HIGIENE A PADRES DE FAMILIAS.



Anexo (18)

PREVENCIÓN DE PARASITOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR DE HIGIENE PERSONAL DEL NIÑO



POR MEDIO DE OBSERVACION DE LAMINAS SE PLAN-
TEAN DIFERENTES TIPOS DE REGLAS DE HIGIENE.



Anexo (21)

DE PARASITOS.



DIÁLOGO CON EL GRUPO ESCOLAR CONDUCTIDO POR DOCTORES DEL CENTRO DE SALUD.



ANTES DE PREPARAR LOS
ALIMENTOS LAVE MUY
BIEN:

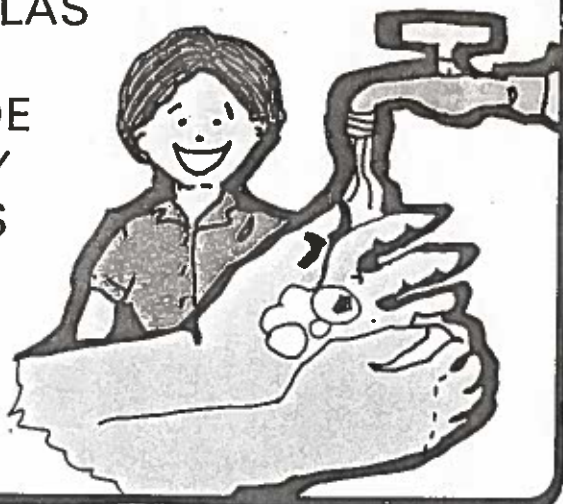


Anexo (24)



EVITAR LAS ENFERMEDADES Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

LAVATE LAS
MANOS
ANTES DE
COMER Y
DESPUES
DE IR AL
BAÑO.



DEFECA EN EXCUSADO,
LETRINA O ...



ENTIERRA EL EXCREMENTO.

PERSONAL DOCENTE PARTICIPANDO EN LAS TRADICIONES FESTEJADAS EN LA ESCUELA



FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1.- DATOS GENERALES:

- 1.1. NOMBRE DEL NIÑO _____
Apellido paterno A.materno Nombre(s)
- 1.2. EDAD _ FECHA DE NACIMIENTO _____
Año Mes Día
- 1.3. DOMICILIO _____ Teléfono: _____
Calle N° Colonia
- 1.4. EN CASO DE EMERGENCIA FAVOR DE AVISAR A: _____
CON DOMICILIO EN _____ O AL TELEFONO _____
- 1.5. ESC.PRIM. ANA MA. VIDAL V. DE C. CVE:27DPRO585W TURNO Mat.
GRADO: 1º GRUPO "B" ZONA 103 SECTOR 12
DOMICILIO Zaragoza #22 LOCALIDAD Conocido ESTADO Tabasco

II. DATOS FAMILIARES

- | | Nombre | Edad | Escolaridad | Ocupación |
|-------------|--------|------|-------------|-----------|
| 2.1. PADRE: | _____ | ___ | _____ | _____ |
| MADRE: | _____ | ___ | _____ | _____ |
- 2.2. PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL NIÑO. (ANOTAR EL NUMERO)
PADRE() MADRE() HERMANOS() ABUELOS() TIOS()
PRIMOS() OTROS() TOTAL _ LUGAR QUE OCUPA ENTRE
LOS HERMANOS()
- 2.3. INGRESO ECONOMICO FAMILIAR _____

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD
(MARQUE CON X)

- 3.1. CASA SOLA() DEPARTAMENTO() CUARTO() PROPIO(x)
RENTADO () OTROS ()
- 3.2. NUMERO DE CUARTOS _ TIPO DE CONSTRUCCION _____
- 3.3. SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA VIVIENDA:
AGUA() DRENAJE() ELECTRICIDAD() TELEFONO() GAS()
- 3.4. SERVICIOS DE LA COMUNIDAD:
ALUMBRADO PUBLICO() CALLES PAVIMENTADAS()
ALCANTARILLADO () TRANSPORTE PUBLICO () TELEFONO()

OBSERVACIONES: _____

IV.- ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (MARQUE CON UNA X)

- 4.1. EMBARAZO NORMAL() CON PROBLEMAS() ESPECIFIQUE _____

- 4.2. PARTO NORMAL() CON PROBLEMAS() ESPECIFIQUE _____
- 4.3. LACTANCIA PECHO() ¿CUANTO TIEMPO? _____
MAMILA () ¿CUANTO TIEMPO? _____

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

- 5.1. FISICO: TALLA _____ PESO _____
- 5.1.2. PRESENTA ALGUNA MALFORMACION APARENTE SI() NO()
¿CUAL? _____
- 5.1.2. ENFERMEDADES QUE HA PADECIDO _____
- 5.1.3. ENFERMEDADES O ALERGIAS QUE PADECE _____
- ESTADO NUTRIC.(PULS. BRAQUIAL) VERD() AMARIL() ROJO()
- 5.1.4. VACUNAS Y REFUERZOS QUE HA RECIBIDO:
TRIPLE() SARAMPION() POLIO() TUBERCULOSIS()
- 5.1.5. CUENTA CON SERVICIOS MEDICOS SI() NO()
- 5.1.6. EDAD DEL CONTROL DE ESFINTERES:
DIURNO _____ NOCTURNO _____
- 5.1.7. ¿CUANTAS HORAS DUERME EL NIÑO? _____
TIPO DE SUEÑO: TRANQUILO() INTRANQUILO()
EL NIÑO DUERME EN: CAMA INDEPENDIENTE()
CAMA COMPARTIDA() ¿CON QUIEN? _____
- 5.1.8. QUE TIPOS DE ALIMENTOS CONSUME EL NIÑO:
DESAYUNO _____
COMIDA _____
CENA _____
- 5.2. DESARROLLO MOTRIZ Y DE LENGUAJE:
- 5.2.1. ¿A QUE EDAD CAMINO? _____ ¿A QUE EDAD HABLO? _____
- 5.2.2. LATERALIDAD: DIESTRO() ZURDO() NO DEFINE()
- 5.2.3. DESCRIBA BREVEMENTE EL LENGUAJE DEL NIÑO: _____

VI CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA (MARQUE CON UNA X)

SI EL NIÑO A PRESENTADO ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES CONDUCTAS
CON CIERTA FRECUENCIA:

- BERRINCHE() LLANTOS EXCESIVOS() AGRESIVIDAD()
ORINARSE EN LA CAMA() MODERSE LAS UÑAS ()
RECHAZO DE ALIMENTO() SUCCION DEL PULGAR()

VII OBSERVACIONES:

NOMBRE Y FIRMA DE LA MAESTRA

PROFRA: MAGALI PERALTA RODRIGUEZ

LUGAR Y FECHA

ENCUESTA FAMILIAR

NOMBRE DEL ALUMNO _____

EDAD _____ GRADO _____

1.- ¿EL NIÑO VIVE CON SUS PADRES O CON ALGUN FAMILIAR?

2.- ¿DE CUANTAS PERSONAS ESTA INTEGRADA LA FAMILIA?

3.- ¿QUE TRABAJO DESEMPEÑAN LOS PADRES?
EL PADRE _____ LA MADRE _____

4.- ¿CUANTO GANA SEMANAL EL PADRE DE FAMILIA?

5.- ¿GRADO MAXIMO DE ESTUDIO DE LOS PADRES?
EL PADRE _____ LA MADRE _____

6.- ¿LA CASA DONDE HABITAN ES PROPIA?

7.- ¿ESTAN DE ACUERDO CON LA CANTIDAD DE HIJOS QUE TIENEN?

8.- ¿DESEAN MAS HIJOS O HUBIERAN DESEADO TENER MENOS?

9.- ¿CUAL DE SUS HIJOS ES EL PREFERIDO?

10.- ¿QUIEN LE REvisa LA TAREA A SUS HIJOS?

11.- ¿ES RESPONSABLE CON LA ASISTENCIA DIARIA A LA ESCUELA
CON SUS HIJOS?

12.- ¿CUANTOS DE SUS HIJOS VAN A LA ESC.PRIM.?

13.- ¿LES GUSTARIA QUE SUS HIJOS LLEGARAN A SER PROFESIONISTAS?

14.- ¿DE QUE LES GUSTARIA QUE SE RECIBAN?

15.- ¿DE QUE MATERIAL ESTA CONSTRUIDA SU CASA?

16.- ¿SE ENCUENTRA EN BUENAS CONDICIONES?

17.- ¿EXISTE LETRINAS EN SU HOGAR?

18.- ¿CUENTAN CON AGUA POTABLE?

19.- ¿SU VIVIENDA CUENTA CON ENERGIA ELECTRICA?

20.- ¿SUS HIJOS COMO SE TRANSPORTAN PARA LLEGAR A LA ESCUELA?

21.- ¿DESPUES DE LA COMIDA QUE TIEMPO LE DAN A SUS HIJOS PARA
REALIZAR SUS TAREAS?

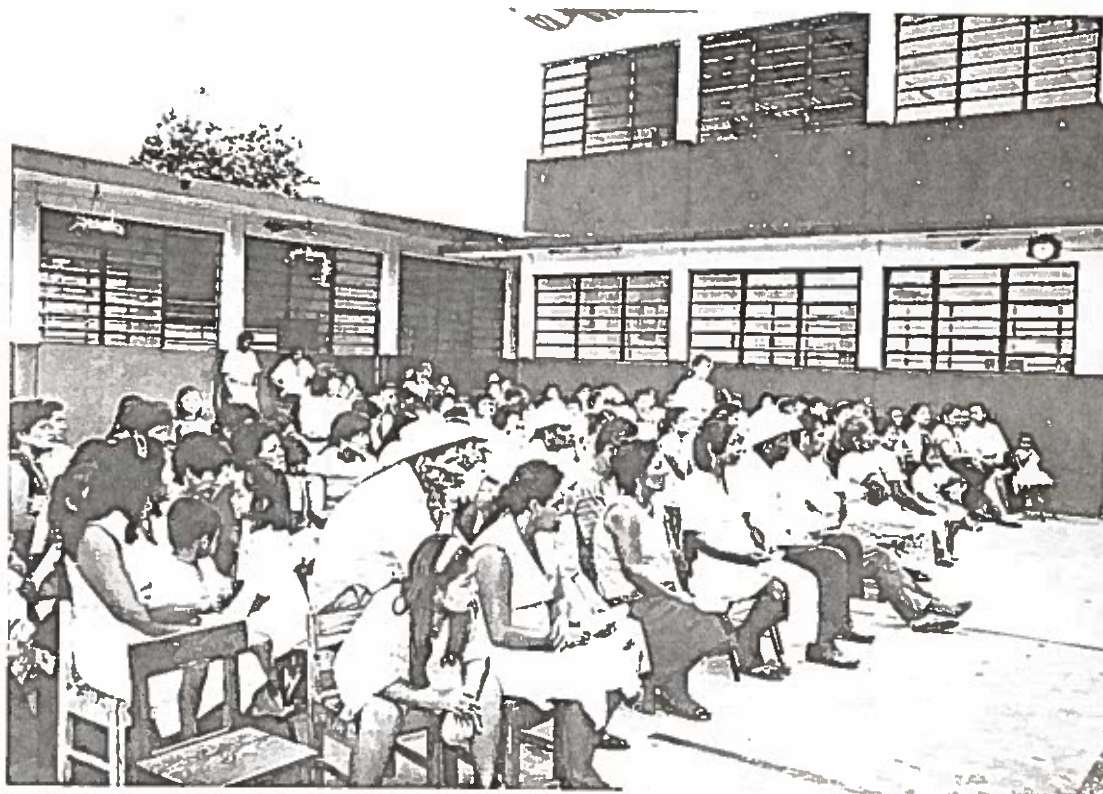
22.- ¿SE PREOCUPAN POR LA EDUCACION DE SUS HIJOS?

23.- ¿LES REVISAN LOS UTILES A SUS HIJOS DESPUES DE CLASE PARA
SABER EL AVANCE DIARIO?

24.- ¿QUE TIPO DE ALIMENTACION CONSUMEN?

OBSERVACIONES.

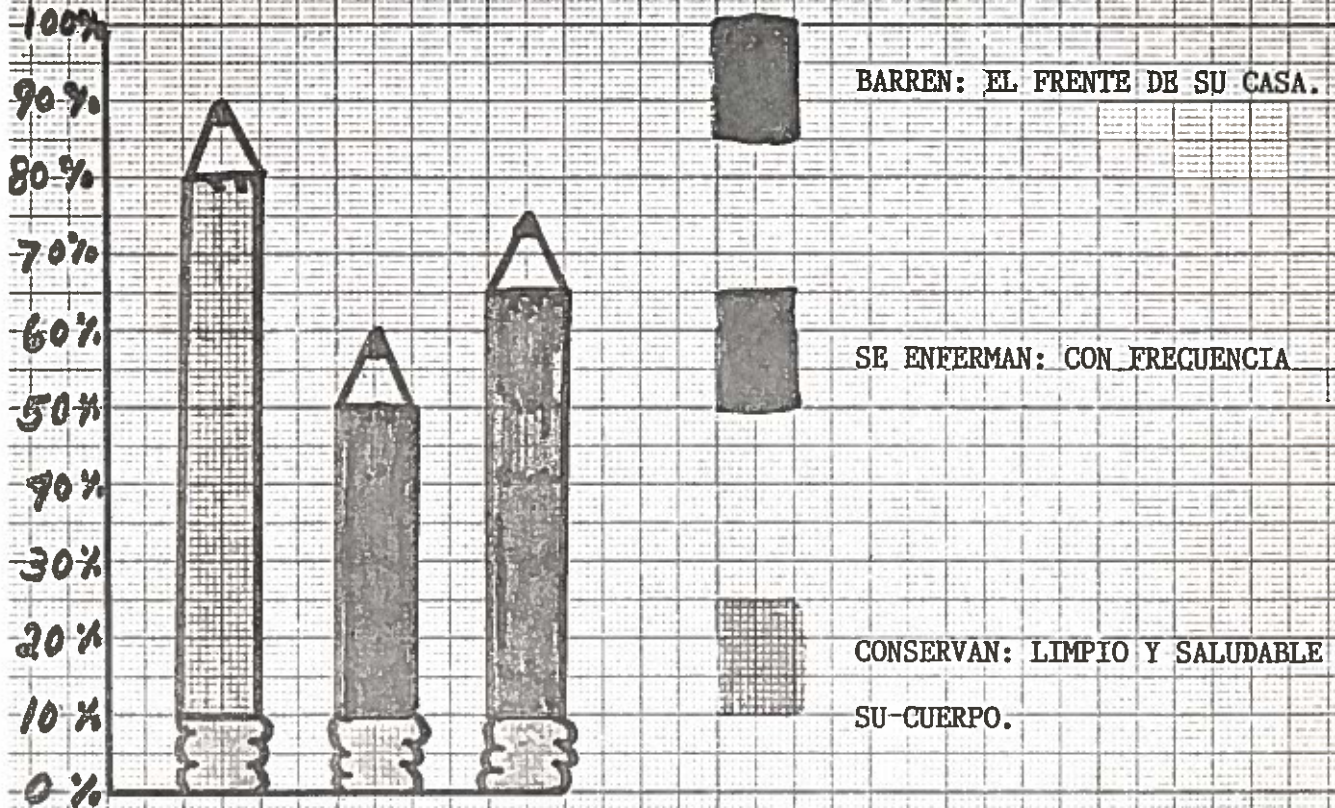
COMENTARIO DE LA INASISTENCIA DEL NIÑO ESCOLAR



Anexo (30)

GRAFICA DE HIGIENE DE LOS NIÑOS DEL GRUPO ESCOLAR

SIMBOLOGIA



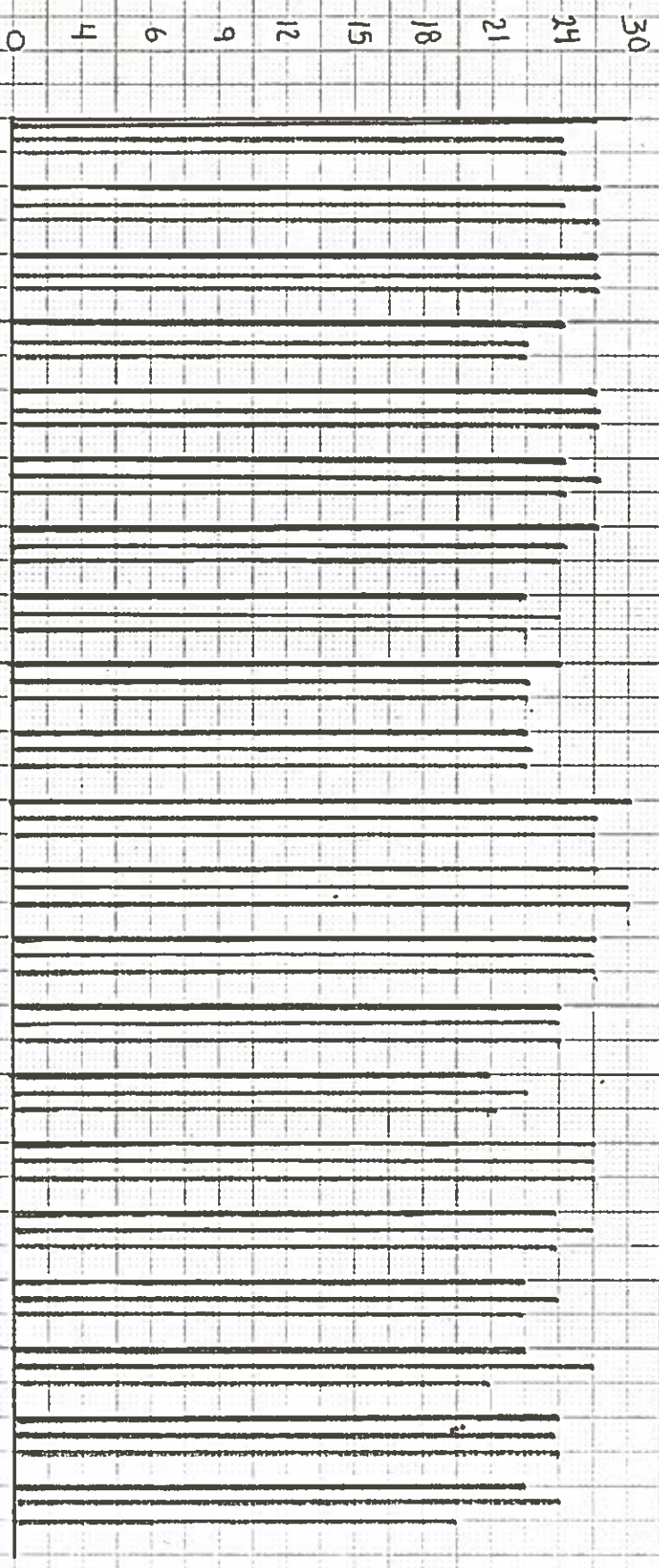
F I R M A

MAGALY PERALTA RODRIGUEZ.

GRADO: I^o GRUPO: B HSE0

ESC. PRIM. ANA MA VIDAL VIDRA DEL.

L 3 M 4 M 5 J 6 Y 7 L 8 M 9 M 10 J 11 Y 12 L 13 M 14 M 15 J 16 Y 17 L 18 M 19 M 20 J 21 Y 22 L 23 M 24 M 25 J 26 Y 27 L 28 M 29



MAESTRA DE GRUPO:

D... M... R...

ST. PRIM. ANA ^{Mo} VIDAL "VIUDA" DE L.

GRADO: PRIMERO GRUPO: B

GRAFICA DE APROVECHAMIENTO.

0%

2%

0%

10%

0%

10%

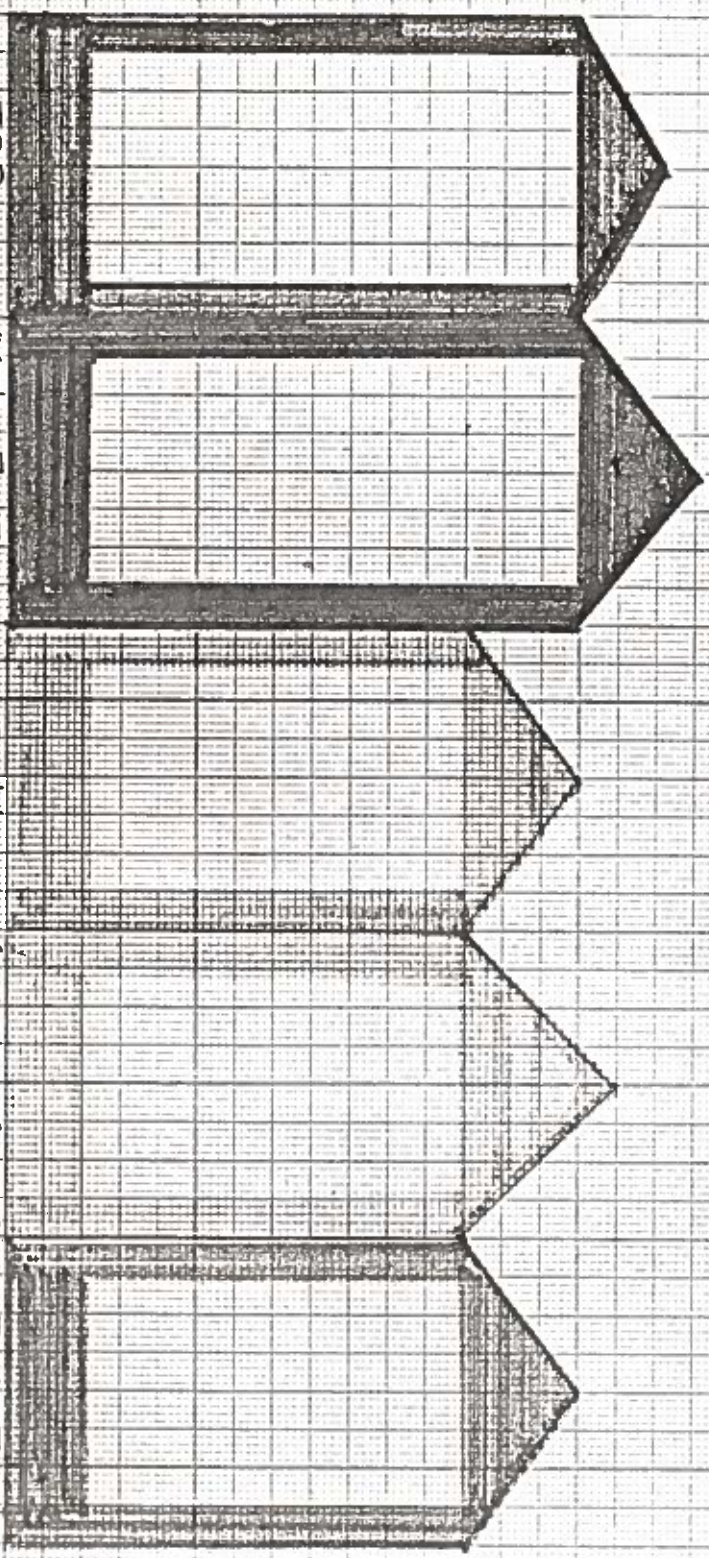
10%

0%

0%

0%

2%



ESP. LING. MAT. FILOS. Q. N. C. SOC. E. VEG. ARTES.
MAESTRA DE GRUPO

BIBLIOGRAFIA

DICCIONARIO INVERSO ILUSTRADO. De la idea aproximada a la palabra precisa. Readers Digest. México S.A. de C.V. Edit. de libros 704 pp.

DICCIONARIO OCEANO UNO. Enciclopédico ilustrado. Editorial Bogotá Colombia Av.19. No. 108 A-31 Ed.Océano 1992. 8000 pp.

ENCICLOPEDIA AULA. Curso de orientación escolar. Técnica de Estudio. Edit. Cultural S.A. Madrid, España; 1992. 395 pp.

BIBLIOGRAFIAS

GOMEZ FARIAS, Valentín. Ciencia de la educación, La educación física e higiénica del niño en edad primaria. Rep. Argentina 15, México. D.F. Edit Porrúa S.A. 1942 A 1952. Ed. 382 pp.

GOMEZ MOSQUEIRA, Francisco. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. S.E.P. SEDUE., S.S.A. 1882. Ed. 263 pp.

HERRERA MONTES, Luis. Psicología del aprendizaje y los principios de la enseñanza. Edt. Gabino Barrera 3-31 México 4, D.F. 3ra. Edición 1975. 267 pp.

HEEN BEE. El desarrollo del niño. 2da. Ed. México Editorial Harla, S.A. de C.V. 1978., 347 pp.

LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. Editorial Porrúa. S.A. Argentina 15 México. Prim. Ed. 17 de Noviembre de 1972. 614 pp.

M. LEWIS. Desarrollo psicológico del niño, Concepto evolutivos
y clínicos Editorial Interamericana, 2da. ed. 429. pp.

SELECCIONES DEL READERS DIGEST, La primaria, Tomo 2 Editorial
México, D.F. 656 pp.

CONTRERAS ESTRADA, Angel. Director General de Educ. Normal.
Tecnología Educativa. 2do. y 3er. Curso para la Licenciatura en Educación Pre-escolar y primaria para la Educación Normal Secretaría de Educación Pública. Educación Especial 1976. 478 pp.

CAMACHO SOLIS, Rafael. Guía para el maestro: La salud. Primaria Grado Educación Primaria S.E.P. Edit. Argentina 28, México D.F. Primaria Ed. S.C. 1992. 75 pp.

CONTENIDO BASICO: Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materias educativas de Educación Primaria. 103 pp.

EN EL NIVEL PREESCOLAR: Educación para la salud. Secretaría de Educación Pública. Edit. Septiembre 1993. 68 pp.

LIBRO INTEGRADO RECORTABLE: Del alumno, A lavarse los dientes, lavarse las manos, bañarse, cada cosa en su lugar. Prim. Gdo. de la S.E.P. 143 pp.

LIBRO INT. C.N. Del alumno. Los niños, la familia y la casa,
Prim. Gdo. de la S.E.P.

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO: Plan 1993, de Educación Primaria.,
177 pp.

SILVA ACEVES, M. Angel: Antología, Técnicas y recursos de inves-
tigación II. U.P.N. Edit. Delegación Tlalpan. C.P. 14200.
Prim., Ed. México 22 D.F. Diciembre de 1987. 392 pp.

ANTOLOGIA: Técnicas y recursos de investigación V., U.P.N. Edit.
Delegación Tlalpan C.P. 14200 Prim. Ed. México 22 D.F.
1987., 276 pp.