

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 141



✓ **LA FALTA DE COMPRESION EN
LA LECTURA**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PRESENTAN

Ma. del Carmen Ramírez Dolgadillo

GUADALAJARA, JALISCO ABRIL DE 1996.

PN13-11-82

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 19 DE ABRIL DE 1996

C. PROFR. (A) MA. DEL CARMEN RAMIREZ DELGADILLO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA FALTA DE COMPRESION EN LA LECTURA"

_____, opción
_____, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O.
DRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

A LOS MAESTROS ASESORES:

*Que me brindaron su actitud jovial y de
servicio.*

A MIS COMPAÑEROS:

*Que con su actitud, solidaria
compartimos experiencias docentes.*

A MI ESPOSO:

*Que con su amor y comprensión me
ayudó a lograr esta meta.*

*CON AMOR
PARA MIS HIJOS.*

INDICE

I.- Introducción	1
II.- Planteamiento del problema	5
III.- Justificación	15
IV.- Objetivos.....	18
V.- Marco conceptual	20
VI.- Estrategias	25
VII.- Acciones	28
VIII.- Evaluación	42
IX.- Conclusiones	46
X.- Sugerencias.....	48
XI.- Bibliografías	50

INTRODUCCIÓN

La actividad creadora del hombre se encuentra vinculada a su vida en las manifestaciones escritas. El lenguaje es un instrumento de interadaptación social.

No se puede lograr el proceso paralelo de un pueblo y su lengua, pero este proceso es más acelerado cuando la lengua ha llegado a su forma literaria, por medio de documentos escritos, generaciones que transmiten sus conocimientos y su arte.

Las relaciones económicas, comerciales o familiares serían imposibles si el hombre careciera de la facultad de leer.

A través de la lectura el hombre conoce las culturas de las generaciones pasadas, los climas de las distintas latitudes, la productividad, se explica el esplendor de muchas naciones y el progreso de muchas naciones.

La lectura forma hombre cultos, pone en sus manos la ciencia, la técnica y el arte.

Así los niños y jóvenes encuentran en ella la manera de penetrar el mundo de la fantasía y del conocimiento, pues su función es formar, informar y recrear.

Siendo el lenguaje la principal herramienta de que se vale el ser humano para incorporarse a la sociedad, es fundamental que en la escuela se comprenda y domine la expresión escrita mediante la lectura, ya que el lenguaje oral escrito

son la herramienta básica en torno a la que giren otras actividades.

Es incalculable el número de personas que después de leer un largo rato no han comprendido nada, que repiten al pie de la letra sin captar significado. Esta falta de comprensión de lo leído afecta por igual a los alumnos de los diferentes grados.

Analicé la problemática en el grupo de 5^º año donde los mecanismos de la lectura no se denominan y se nota un atraso educativo en conocimientos. Encontré que carecían de interés en el trabajo y esto me llevó a definir mediante encuestas realizadas con los alumnos la relación que existe entre el medio y la escuela.

Este trabajo se enfocó auxiliado con algunas teorías que nos describen la comprensión como una actividad participativa que lleva a la construcción del conocimiento.

En el planteamiento del problema se expresa la falta de interés y el escaso rendimiento escolar como antecedentes poco satisfactorios, además los obstáculos que interfieren el aprendizaje.

Posteriormente se describe la comunidad donde está ubicado el plantel en que realice mi práctica docente.

Se plantea el problema se justifica como didáctico. Se expresan los objetivos y la hipótesis con los factores positivos y negativos que influyen en el quehacer

educativo.

Se realiza una investigación documental sobre los diferentes teorías que apoyan el trabajo y sobre la cual se fundamenta.

En las estrategias se presentan los propósitos a lograr con el fin de favorecer la comprensión. Además se enuncian las acciones que se realizan y los resultados obtenidos.

Uno de los logros de este trabajo fue iniciar en los alumnos el gusto por la lectura auxiliados del "Rincón de Lecturas" y otros textos, lograr cambios en la expresión oral y escrita, ortografía. etc.

Sin embargo hay obstáculos que limitan: el tiempo que es mínimo, el medio social y cultural del cual proviene el niño, los medios de comunicación. etc.

Se habla de la evaluación como proceso indispensable para comprobar el logro de los objetivos de aprendizaje y de cómo se realizó en el grupo.

Se enuncian las conclusiones y recomendaciones a que se llegó al realizar el trabajo.

Finalmente se encuentra la bibliografía donde se expresan los textos de consulta en que realicé la investigación documental que me auxilió en el desarrollo del trabajo.

En este trabajo con sus logros y dificultades se pretende comprender y demostrar que estamos comprometidos en el hecho educativo, porque tenemos en nuestras manos los instrumentos pedagógicos para motivar al alumno a que piense razone y reflexione, así como aprovechar los recursos materiales e intelectuales con que contamos, buscando la forma adecuada de combatir los problemas educativos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad una gran mayoría de alumnos no encuentran beneficios en la lectura, desconocen que amplía sus conocimientos, enriquece su lenguaje, los pone en contacto con otras épocas, etc., sin considerar que ésta es un medio de comunicación y que el hombre es comunicativo por naturaleza.

Las desigualdades de la sociedad impiden que se practique, por eso la escuela tiene un lugar preponderante en la lectura y es allí donde se le debe crear al niño la necesidad de leer y de esto depende que sea duradero ese hábito, que le servirá como herramienta de trabajo, fuente de información, etc.

Esto nos lleva al conocimiento de la realidad en que vivimos, pues la lectura debe ser un acto natural, que motive al niño a no permanecer ausente del contenido. Algunas veces las lecturas no atraen al niño y el mensaje no se toma en cuenta.

Año tras año aumentan los fracasos escolares porque los niños consideran a la lectura como aburrido y por eso no leen.

Nuestro trabajo nos demuestra que no hay gusto por la lectura, al realizarse en forma mecánica sin captar mensaje o contenido, solo causa inapetencia en el niño.

Como docente hay que conocer los elementos de un problema de aprendizaje pues estos influyen en el adelanto o retraso escolar. Encontré en mi grupo de 5^º año una falta de interés por la lectura y me enfoqué al conocimiento del problema a

descubrir el porqué los alumnos no entienden lo que leen, ya que esto les impide lograr un aprendizaje con facilidad.

Al comprender que su lectura era mecánica y el rendimiento escolar escaso, consideré necesario buscar el camino que me guiara a conocer las causas que proporcionan dicho problema.

Mediante la observación fue posible identificar estas deficiencias en la lectura pero no bastaba eso, era conveniente conocer con precisión los factores que influyen además de escolares los extraescolares que influyen en todo problema de aprendizaje. Recopilé datos, obtenidos mediante encuestas a los alumnos y logré detectar la influencia social, cultural y económica que actúa en ellos y moldea su personalidad, destacando como principales:

La falta de interés en el alumno, los problemas de aprendizaje ya sea por la mala alimentación, por el poco apoyo de los padres ... la poca participación en el alumno, el verbalismo y la rutina del docente, la carencia de técnicas adecuadas que despierten el interés en el alumno ... etc.

Este problema lo detecté en la Escuela Urbana #284 ubicada en Abasolo No. 40 en Ixtlahuacán del Río, Jalisco; donde realizo mi servicio docente con alumnos de quinto grado en el turno matutino.

Se cuenta con una población escolar de doscientos veintiún alumno ocho maestros y el director.

Los moradores que pertenecen a dicha comunidad son los barrios del Rescate y

San José, donde en su mayoría son agricultores, un buen número de jornaleros y familias que muchas veces carecen de lo más indispensable, aunque por ahí se escapan un escaso número de comerciantes y personas fuertes económicamente.

El nivel educativo de dicha población es en promedio 8 años de escolaridad, encontrándose desde personas que no saben leer y hasta profesionistas.

Es necesario recordar que la escolaridad de los padres influye en los ingresos económicos del hogar y de éstos depende el apoyo que ofrecen a sus hijos en las tareas escolares.

Además este problema de comprensión se acentúa en la enseñanza por la falta de atención del maestro en las prácticas de lectura, frente a esta situación urge modificar el pensar y actuar en la labor docente para entregar a los alumnos en forma adecuada ese instrumento intelectual que es la lectura.

“La lectura es uno de los recursos que permiten al hombre apropiarse de la cultura que le rodea.”⁽¹⁾ Teniendo al alumno como centro de la actividad educativa, es indispensable que éste comprenda para que exprese sus opiniones establezca valores y se forme un juicio crítico. Para lograr que el alumno comprenda lo que lee hay que recurrir a la práctica bien organizada, con técnicas que lleven al alumno a encontrar ideas, interpretarlas a resumir y determinar la importancia de los hechos y como consecuencia mejore su expresión oral y escrita.

⁽¹⁾ RUBIO, Amparao et, Al, Didáctica de la lectura oral y silenciosa. SEP. Edit. Oasis. Méx. 1970. p.

Cabe recordar que la base de todo aprendizaje, es la comprensión, pues leer no es simplemente descifrar los signos de un texto sino tratar de captar e interpretar el contenido. Así Margarita Gómez Palacio define la lectura como "Una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones para obtener significado." ⁽²⁾

Con el hábito de la lectura se logra la comprensión y ésta la utiliza el niño en la vida diaria, le reporta ventajas que favorecen su actividad educativa.

⁽²⁾GÓMEZ PALACIO, MARGARITA. "Consideraciones generales de la lectura". Antología. "Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar". SEP. UPN. MEX. 1988. P. 75-78

MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Ixtlahuacán del Río está situado en la Región Centro del estado, a una altura de 1640 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Zacatecas, el sur con Zapotlanejo y Guadalajara, al este con Cuiquío y al oeste con San Cristóbal de la Barranca y Zapopan.

Se divide en 140 localidades, de las cuales las más importantes son: Ixtlahuacán del Río, San Antonio de los Vázquez, Trejos, Palos altos, Mascuala, Tlacotán, El Ancón, etc.. de acuerdo a la concentración de población.

Ixtlahuacán del Río fue fundado en el año 610 cuando pasaron los toltecas. Su primer asentamiento fue Tlacotán donde habitaron tribus totonacas, tepehuanes, tecueses y coanes, siendo fundadores los tepehuanes.

En 1529 se realizó la conquista de Tlacotán por Nuño Beltrán de Guzmán.

En 1535 se trasladó el asiento Guadalajara de Nochistlán a Tlacotán por haber agua y arbustos en abundancia.

Actualmente la población de Ixtlahuacán del Río es cabecera de municipio, cuyo gobierno es Ayuntamiento que durante muchos años prevaleció en manos de cacique y en los últimos 18 años el presidente seguía nombrándose por dedaso del PRI Partido Revolucionario Institucional. En el período actual la población participó activamente mediante elección popular y directa ganando un

partido de oposición el PAN, Partido de Acción Nacional.

Inició sus funciones este ayuntamiento en el presente año, (1995) con el presidente Miguel Loera García y sus regidores, auxiliados con varios organismos para realizar sus proyectos como: DIF Desarrollo Integral de la Familia, Consejo de Colaboración Municipal, etc...

Dicha administración se ha dado a la tarea de resolver problemas de servicio público como son la reconstrucción de empedrados y adoquín.

Esta población situada en el kilómetro 48-49 por la carretera Guadalajara - Saltillo, realiza su enlace con otras localidades por brechas y caminos pavimentados. Cuenta además con los servicios del Banco Internacional.

En el sector salud presta sus servicios la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado y el Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS, sin olvidar la participación del DIF Desarrollo Integral de la Familia. Además se cuenta con correo, teléfono, y medios de transporte como son: autobuses, automóviles privados, de alquiler, y transportes de carga.

La población recibe servicios como agua potable, drenaje y alcantarillado, electricidad, registro civil, rastro, juzgado y panteón.

Las actividades económicas son agricultura y ganadería. La extensión territorial es en su mayoría pequeña propiedad y el resto ejidal. En agricultura se cultiva principalmente el maíz, por lo que ocupa el segundo lugar como zona maicera de

Jalisco. En la ganadería se cría en primer lugar el ganado vacuno, sigue el porcino, ovino, caprino y otros.

En la población existen unos cuantos talleres y comercios.

La religión que predomina es la católica.

Entre las construcciones del lugar se cuenta con una muy antigua que es el Santuario de Guadalupe, que comenzó a edificarse el 22 de enero de 1873, se dedicó a nuestra Señora de Guadalupe hasta el año de 1900.

El traje típico es el charro y las fiestas más importantes son el 12 de diciembre que se conmemora la Virgen de Guadalupe y el 16 de septiembre las fiestas patrias; además se realiza en el mes de octubre una romería donde se lleva a sus santuario de Tlacotán la imagen de la Virgen del Rosario, que dejaron los conquistadores en este lugar. Fray Antonio Jello llegó con ella a Tlacotán en el año de 1835 y el señor cura Gómez Llanos verificó en 1942 que la imagen era la misma desde entonces.

El centro de reunión es la plaza cívica donde los domingos presentan una audición musical por una banda del lugar.

Existen instalaciones deportivas donde se practica el deporte favorito del fútbol.

Existen dos Lienzos Charros donde se efectúan eventos como corridas de toros y charreadas.

Contamos con escuelas a nivel preescolar, primaria, secundaria y preparatoria donde se cuenta con una población escolar de cerca de dos mil alumnos.

Además existe una biblioteca municipal que nos auxilia en la labor docente. Inició en el año de 1988 dependiendo de la Dirección Estatal de Bibliotecas. Actualmente cuenta con 4539 textos de secundaria y 89 de primaria.

Los textos más consultados son las ciencias puras: matemáticas, biología, física, química, geografía e historia.

El promedio de visitantes es de 40-45 diariamente, se trabaja de lunes a viernes con un horario de 8 a.m. - 8 p.m., y el sábado de 10 a.m. - 1 p.m.

La biblioteca se encuentra a cargo de Félix Quirarte quien atiende eficientemente a quienes solicitan sus servicios, realizando además programas de trabajo a los que asisten un número reducido de alumnos, dichos trabajos son promovidos por la Dirección Estatal de Bibliotecas a cargo de la Lic. Antonieta González Pérez L.

El conocimiento de la comunidad donde se encuentra la escuela nos lleva a analizar las condiciones socio-culturales, así como económicas de la comunidad en que se desenvuelve el niño, la importancia que se les da al factor educativo la relación que existe entre escuela y comunidad, así como los factores negativos a la educación del alumno.

Entendiendo el concepto como todo aquello que incluye en forma externa o

interna en el aprendizaje escolar; los alumnos del 5^º grado presentan diferencias socio-culturales que repercuten en el manejo de la lengua desde su ignorancia hasta la creatividad, pues sus situaciones de aprendizaje no son iguales.

Por lo que se plantea que la escuela debe suplir esas carencias que el alumno posee. Pues al leer relaciona lo que conoce y sabe con lo que está hablando o leyendo, de tal manera que entre más contactos tenga con la lengua, será mayor la facilidad con que se exprese el niño. De ahí que la comprensión va desde la palabra hasta el texto completo buscándole significado.

En esta escuela se encuentran niños con un desarrollo en expresión oral, de tal forma que al conversar con un adulto se les entiende, en caso contrario otros que no saben expresar lo que piensan pues esto es consecuencia del medio familiar o social en que se desenvuelven, ya que la mayoría son hijos de agricultores, albañiles, y jornaleros.

Esta determina el lenguaje utilizado dentro y fuera del aula, la forma de ver la vida, los hábitos, etc., y en consecuencia el nivel de comprensión no será el mismo por eso se buscarán estrategias para lograr que comprendan con facilidad.

Así que comprender es un proceso indispensable para entender y aprender y lo encontramos en la lectura.

Recordamos que la comunicación es la interacción entre los elementos de una comunidad y que el apoyo y la participación de los miembros son útiles a la acción educativa. Esto nos llevaría a realizar un trabajo conjunto si los docentes muestran una actitud al cambio en el quehacer educativo, pero observamos en

algunos el rechazo a este trabajo, pues en la escuela existen diferentes formas de pensar y actuar.

JUSTIFICACIÓN

Un motivo por el cual elegí el de "La falta de comprensión en la Lectura", fue el encontrar que la acción de leer en los alumnos es puramente mecanizada y esa triste realidad la presenta mi grupo de quinto grado, donde se detecta que no saben leer en profundidad, es decir existe una gran dificultad en comprender los textos.

Es sorprendente que año tras año se tropieza con esta dificultad que entorpece el logro de los objetivos de la educación, porque en la escuela se realiza como una actividad rutinaria y la atención del docente es que dominen solo la lectura oral, donde el alumno solo articula sonidos de los signos pronunciándolos sin obtener el significado de las frases.

Cuando el alumno domina solo mecánicamente la lectura, leerá de mal gusto y solo cuando se le indique, esto le afecta convirtiéndolo en alumno condenado al fracaso y a carecer de recursos que le sirvan para responder a los problemas de la vida.

Como la escuela no puede permanecer ajena ante esta situación y el maestro no se encuentra indiferente ante las privaciones de los niños, es determinante enfrentar nuestra realidad con un trabajo que se encamine al logro de resultados cualitativos más que cuantitativos.

Recordando que como individuo se desenvuelve sumergido en un medio donde existe la relación del niño con su familia, la comunidad, la escuela, la motivación

y los intereses del docente, etc.. pero cuando llega a la escuela y encuentra que se parte para todos del mismo punto de vista, así los resultados saltan a la vista al hacer caso omiso de los intereses y necesidades del niño, propiciando el fracaso escolar o fracaso en la lectura pues para él tendrá muy poco interés y le resultará aburrida.

Considerando la lectura como transmisora de conocimiento siempre que se cumpla el requisito indispensable de la comprensión y sabiendo que ésta trasciende a las demás áreas, donde se le plantean al niño diferentes situaciones que lo llevan a pensar y comprender, pues en ellos la lectura se utiliza como instrumento de aprendizaje que lo integra al medio ambiente en busca de solución a sus problemas y a una mejor forma de vivir.

Este proceso es definitivo porque lo lleva el conocimiento y lo hace capaz de conocer la realidad sociocultural que vive; ya que la educación como practica actúa en constante cambio y ésta modifica la cultura de los pueblos. En esta comunidad se goza de apoyos que modifican la mentalidad de sus moradores gracias a que cuentan con escuelas a nivel preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. Esto lleva al cambio favoreciendo la vida de la comunidad.

Un apoyo que interviene en este proceso es la dirección de la escuela porque no interfiere las actividades del docente, pero tampoco motiva a lograr un cambio en el trabajo escolar. Carecemos de una biblioteca que es indispensable para lograr nuestra meta, pero sí contamos con una mínima colección de textos del Rincón de Lecturas y otros que los alumnos llevaron donados por sus padres, que nos ayudarán a promover el gusto por la lectura y despertar en ellos el interés por

los libros aunque aquí destaca la iniciativa del maestro para que el niño vuelva sensible a las motivaciones y al leer persista su interés. Alfredo Basurto nos dice: "que el gusto por la lectura conduce al niño invariablemente a crearse hábitos de estudio y autoeducación."⁽³⁾

⁽³⁾ BASURTO G. Alfredo. "La lectura." Fernández Editores. Méx. 1973. p. 56-62.

El problema de aprendizaje que encontré lo determiné como falta de comprensión en la lectura; porque si el alumno no comprende lo que lee jamás interpretará y no lograrán ser críticos y reflexivos. Esto se logrará mediante soluciones teórico-prácticas que ayuden a transformar la práctica educativa.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Lograr que el niño comprenda lo que lee.

Particulares:

Precisar las causas que originan la falta de comprensión en la lectura.

Combatir lo que dificulta la falta de interés por la lectura.

Formar el hábito de la lectura.

Si lo que pretendemos es lograr una mejor comprensión en la lectura debemos precisar lo siguiente:

El conocimiento del niño es indispensable pues del grado de desarrollo mental dependen las actividades que se planeen.

Siendo la escuela quien debe crear en el niño la necesidad de leer, de adquirir el gusto por la lectura y la capacidad de entender, descifrar, expresar, criticar, etc... debe encauzar a los alumnos a la lectura de manera que surja paralela a los trabajos escolares; pues el trato a los alumnos será diferente por venir de un medio sociocultural en donde no todos ven en su casa el gusto por la lectura y esto

también determina su actitud.

Las condiciones económicas familiares desempeñan un papel nada despreciable en la compra de libros y materiales impresos, que motiven el gusto por la lectura adecuada a la edad e interés del niño dentro de su hogar.

Asimismo el contexto social del cual proviene el educando (vivienda, escolaridad de los padres, alimentación, medios de comunicación, etc...) están ligados en forma significativa a los hábitos de leer que se le desarrollen al niño; ya que los alumnos entran a un círculo vicioso en donde no leen porque no se les estimula y cuando se les estimula no encuentran apoyo en el hogar porque no hay libros y porque la experiencias de la lectura no pueden compartirlas con otras gentes; motivo por lo que estos carecen del hábito de leer y de este depende en gran parte su futuro escolar.

Además la escuela no escapa a los cambios sociales, el alumno se ve afectado por la televisión ya que la imagen y el sonido lo invaden todo, y sin lugar a dudas satura la mente del niño.

Algunos docentes analizamos el problema desde nuestro campo de trabajo, y deducimos que el maestro es el principal motor del niño, ya que lo moldea a su manera, olvidándose de su interés y creatividad, lo enfrenta al mundo sin armas para alcanzar las metas que se le presentan tanto en la escuela como en la vida.

MARCO CONCEPTUAL

Uno de los principales finalidades de la educación es llevar a los alumnos por el proceso enseñanza-aprendizaje, hasta lograr la formación integral del niño; que aprenda a aprender y busque por sí mismo al conocimiento.

Los autores que he consultado dicen que:

"La base de todo aprendizaje incluyendo la lectura es la comprensión".⁽⁴⁾ Los niños aprenden cuando relacionan lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento. Pienso que el niño debe comprender todo el tiempo lo que está haciendo, Familiarizarse con lo que lee y escribe, para que le dé sentido a su expresión.

La Pedagogía Operatoria que parte de los trabajos de Piaget, ha desarrollado su campo de acción ligando a la problemática de la escuela. Se enfoca al aprendizaje cuyo fin no consiste en retener conocimiento sino en producirlo. "Nos dice que comprender es llegar a un conocimiento constructivo".⁽⁵⁾

El niño debe comprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejamos que realice su aprendizaje. Cuando el niño se enfrenta al problema y lo siente como necesidad trata de encontrar su respuesta, así no sea la más fácil y esto le permite entender que hay soluciones diferentes.

⁽⁴⁾ Smith Frank, "Comprensión de la lectura". Antología. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. UPN. Méx. 1987 p. 6.

⁽⁵⁾ MORENO, Monserrat. La pedagogía Operatoria. Barcelona. Edit. Laia. 1983. p. 13-45.

La comprensión se construye porque mediante el desarrollo de un tema el niño va formando su propio aprendizaje.

El maestro debe propiciar situaciones atractivas a los intereses del niño, para que éste construya los conocimientos aunque parezca pérdida de tiempo lo lleva a crear, inventar, formular ideas... Lo más importante es que la enseñanza parta de la actividad del niño.

Además se le considera a "La lectura como una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado".⁽⁶⁾ La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica, implica una actividad inteligente en la que se trata de controlar y coordinar el contenido para interpretarlo. Es importante que el niño comprenda para que se le facilite expresar sus (propias) opiniones y contrastarlas con las de sus compañeros para así establecer una comunicación constructiva y no solo informativa.

Los alumnos enfrentan problemas relacionados con la comprensión de lo que leen: por lo que es necesario asociar constantemente la lectura y la expresión de los niños para que desarrollen su capacidad, realizando trabajos de comparación, indagación y crítica constructiva. Leer es tarea fácil, porque significa entender lo que alguien ha querido decir y el acto de leer es fundamental por ser un instrumento de aprendizaje.

"La lectura es el instrumento más valioso que la escuela puede darle al hombre

⁽⁶⁾ GÓMEZ Palacio M. "Consideraciones generales de la lectura".
Antología. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. SEP. UPN. Méx.
1988. p. 75-85

para la adquisición de la cultura ”⁽⁷⁾ La escuela no puede olvidar que el niño es el futuro ciudadano por lo que debe permanecer cerrada a los problemas de la sociedad. Debe brindar a éste un aprendizaje capaz de enriquecer sus conocimientos actitudes y habilidades que lo conviertan en buen escolar, buen hijo, compañero y agente útil al medio en que vive, para así ser mañana un buen ciudadano.

Rubio y otros autores “consideran la interpretación como el alma de la lectura, que es la capacidad que cada hombre tiene para vivir lo que lee”.⁽⁸⁾ El proceso de la comprensión en el nivel primario interactúan el contexto social, escolar y familiar en el que se desenvuelve el niño, lo que limita su acción en el proceso educativo; por lo tanto se podrán poner en práctica acciones que amplíen su léxico como lo es el empleo del diccionario porque toda palabra nueva que el domine lo ayuda a interpretar una variedad de oraciones. El docente guía al niño para que interprete cómo hacer las cosas, cómo suceden, cómo son, cultivándole la imaginación y habilidades críticas.

“La lectura debe formarse de tal manera que surja paralelamente con los trabajos escolares”.⁽⁹⁾ La lectura es considerada como una llave que les abre las puertas del conocimiento de las otras material escolares, porque el niño al adquirir el dominio de la misma, se da cuenta que descubre cada día más cosas hechos e historias interesantes, éstos lo guían por los caminos de la más bella literatura.

⁽⁷⁾ RUBIO, Amparo. op. Cit.

⁽⁸⁾ RUBIO, et al. op. cit. p.

⁽⁹⁾ BASURTO G. Alfredo. Op. Cit. p. 56-62

Considero que la vida diaria del niño la lectura es tan importante que lo conduce a lograr aprendizajes que le darán seguridad y ayudarán a sentirse capaz de hacer algo por sí mismo y si comprende se siente seguro de lo que hace, se corrige, se autocalifica y se forma hábitos de trabajo.

Encontraremos alumnos sin interés por la lectura por lo que el maestro tendrá que convertirla en una lucha constante y tenaz buscando las herramientas necesarias para que estos adquieran el gusto de leer y en consecuencia comprendan y expresen sus conocimientos.

(10) También Freinet ubica la acción educativa en el trabajo y considera que la indagación y práctica constante son las que vivifiquen las normas de acción en la escuela. En la lectura las prácticas serán una actividad constante que parta de situaciones reales y así comprometa al alumno para que se convierta en un personaje creador y colaborador, para así estimular el desarrollo y los intereses en la formación social del niño.

Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso de construcción en el que éste es el principal motor activo y su propio coordinador.⁽¹¹⁾ El conocimiento que el niño adquiere lo elabora sobre el mundo que lo rodea siempre y cuando le encuentre sentido si lo realiza mediante el interés y combina su trabajo tanto individual como colectivo.

⁽¹⁰⁾ CELESTIN Freinet. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. México. Edit. Siglo XXI 1983. p.

⁽¹¹⁾ PIAGET, Jean Pedagogía Bases Psicológicas. Antología SEP. UPN. 1a Edic. México 1982. p.

Freire relaciona la lectura con el mundo particular del niño "dice que el proceso educativo requiere de que nadie piense ni hable por nosotros, lo importante es aprender a aprender"⁽¹²⁾. Se aprecia que para él debe haber interés al realizar el trabajo en forma participativa para que el alumno lo viva, lo haga suyo y asimile experiencias que incorpore a su vida.

⁽¹²⁾ FREIRE, Paulo "La educación como práctica de la libertad". Edit. Siglo XXI. 1971. p. 54-60.

ESTRATEGIAS

El libro como fuente de cultura ha perdido preeminencia en nuestra, época, pues la televisión quita al niño gran parte del tiempo pero a pesar de todo la lectura sigue siendo primordial, el hecho de leer más y mejor. Lo que si ha sucedido es que nunca como hoy se leen más libros.

Por esta razón la lectura es el instrumento más valioso que la escuela puede darle al hombre para la adquisición del conocimiento y esto no quiere decir que se le reste importancia a los medios audiovisuales, son magníficos instrumentos complementarios.

El libro introduce al hombre el amplio horizonte del saber que el progreso impone desde la escuela primaria hasta su formación que nunca termina.

Si el hombre desea vincularse a la cultura, está obligado a adquirir continuamente conocimiento, estableciendo comunicación con los pensadores de ayer y de hoy; pues esto lo integra a pensar en forma reflexiva, a valorar y comprender el mundo que le rodea.

Se afirma que "leer es interpretar" nos debe preocupar por que camino llegar a lograrla, si cada niño tiene diferente capacidad para vivir lo que lee.

Si esperamos lograr resultados favorables en la lectura debemos convertirla en instrumento de trabajo, tanto individual como colectivo para formar hábitos de estudio y autoaprendizaje que los interese en conocer y solucionar problemas del

entorno en que viven, como dice Freire... "El niño adquiere una rica experiencia cuando comprende su mundo inmediato."⁽¹³⁾

La práctica educativa debe estar encaminada a lograr:

Que el niño descubra que la lectura es una fuente inagotable de conocimientos.

Que vea la lectura como un regalo en el que descubra un universo rico en literatura es el medio por el que el niño logre con la práctica la concentración, atención y la memoria.

Que adquiera el hábito de la lectura, reflexione lo que lee para que pueda disfrutarlo, valorarlo y criticarlo.

Lograr la conexión de la lectura con las demás materias.

Que la lectura se sostenga por el auténtico interés del niño.

Que el vocabulario del niño constituya la base de una amplia lectura, mediante el manejo del diccionario.

Que realice exposiciones orales o escritas acerca de sucesos leídos o escuchados.

Lograr que el niño realice su composición literaria en forma lógica y escrita correctamente (que se autocorrija).

⁽¹³⁾ FREIRE, Paulo. op. cit. p. 54-60.

Que logre comprender y redactar noticias.

Lograr la redacción de resúmenes de temas leídos o estudiados.

Que los alumnos adquieran habilidad para expresarse en forma oral escrita o dramática en los relatos y narraciones ya sean cuentos, leyendas, historias, etc...

Lograr a mediano plazo que el niño corrija su ortografía.

Tratar de que se encuentren ideas principales, complementarias, palabras claves, etc... con el fin de proporcionar la comprensión en el alumno.

Esto determina la lectura como una alternativa al cambio, pues la práctica es condición necesaria, se aprende a leer leyendo.

ACCIONES

Lectura y comprensión son pasos sucesivos y obligados que establecen una serie de variados ejercicios que permiten al niño la asimilación y por consecuencia la comprensión.

Si tropezamos con dificultad en la comprensión de la lectura, en lugar de ser un factor negativo se convertirá en positivo por ser un estímulo que suscita búsqueda en el niño, despierta su curiosidad y la intervención del educador.

El adulto no debe pretender que el niño comprenda tal como él lo entiende, pues éste construirá su propia narración combinando su capacidad lectora con su capacidad imaginativa en beneficio de la lectura.

Es necesario reconsiderar nuestro quehacer educativo y modificarlo, si estamos acordes a la realidad que vivimos en esta época saturada de aparatos electrónicos y donde "los padres por su situación económica descuidan la atención que los hijos requieren; la figura del maestro adquiere importancia en la vida del niño como señala Smith "forjar el gusto permanente por la lectura." (14)

Para lograr este objetivo es una necesidad renovar la práctica docente, pues la escuela que es parte de la vida del niño y del maestro, debe convertir el trabajo en un placer que surja de las experiencias que viva el educando y no propuestas ajenas a su entorno. Freinet "considera la obra educativa del maestro impresa en el ambiente que rodea al alumno, ligando al niño con la vida y su medio

⁽¹⁴⁾ Smith op. cit. p. 6

social",⁽¹⁵⁾ ha combinado el trabajo individual, y equipo y la práctica cooperativa.

Lo que considero un buen recurso para superar deficiencias que los alumnos de quinto grado muestran en la falta de comprensión de la lectura, pues lo esencial es que el niño no sea reprimido por reglas impuestas en la escuela y pueda expresarse libremente.

Las actividades siguientes actividades están encauzadas contrarrestar la falta de comprensión de la lectura:

Los relatos y narraciones de los alumnos se expresan en forma oral o escrita ya sea cuentos, leyendas, viajes imaginarios, aventuras, que partan de una lectura o experiencia, se puede pensar que todos escriban el mismo pero no, resulta una variedad de expresiones.

Seleccionan el texto que más les gusta para leer y esto los induce a realizar conversaciones espontáneas y naturales que dependen del ambiente que exista en el grupo.

Otra actividad propicia para la lectura cuando se investiga un tema es el debate, pues el niño quiere hacer dominante su opinión y lo realizamos en equipos, obsérvese el gusto que sienten los alumnos en estos trabajos, leen luego redactan y al final lo expresan.

⁽¹⁵⁾ Freinet. op. cit. p.

La redacción de noticias o hechos conmemorativos la realizamos mediante la información que recogen de los textos y que escriben con cuidado porque quieren que su trabajo quede bien, se autocorrigien, en el grupo se hace una asamblea y seleccionan ellos mismo los mejores trabajos para el periódico mural, en especial cuando participan con el periódico, cada alumno con su periódico leyó una noticia importante que luego expresó por escrito, seleccionan las más importantes y mejor redactadas y se exponen en el corredor donde se exhiben los periódicos murales.

Las exposiciones las hacen por equipo sobre lo que leen en sus textos, en algunos temas después de leer redactan el contenido hacen notar las partes de un trabajo: título, introducción, expresión del tema y como solucionar el problema o conclusión, esto ha dado buenos resultados.

Otra actividad es la dramatización y los guiones teatrales que redactaron y presentaron se cuidó en cuanto fue posible que llevarán una secuencia lógica, estos trabajos se leen frente al grupo y algunos equipos realizaron la obra.

Un auxiliar valioso en el trabajo de las demás materias escolares es el resumen que forman con las ideas principales de cada párrafo, estos los leen por equipo o en forma individual algunas veces, el equipo o en forma individual algunas veces, el equipo lee los de todos los integrantes y presenta el más completo o el mejor estructurado.

Una característica de la lectura es que el niño la exprese para lograr el dominio en el tono de voz, dicción, fluidez, volumen y entonación. Estas cualidades ayudan al niño a comprender y así poder identificar los distintos tipos de textos;

informativos, literarios, instructivos y periodísticos.

La investigación documental incrementa sus conocimientos, trata de formar el hábito de consulta que es indispensable en la acción educativa, ya que contamos con una biblioteca pública donde se les recibe, asesora y proporciona el material solicitado pues el objetivo es acrecentar la cultura.

Son innumerables los relatos que puede describir un niño con hechos e imaginaciones que sorprende su expresión infantil. El aprendizaje de la ortografía realizado mediante la autocorrección le ayuda a concientizarse y a sentirse seguro de sus acciones. Se realiza constantemente todo lo que escribe y así logra su autoaprendizaje.

Con el texto libre se desarrollan cantidad de temas investigados que se leen en el grupo y donde el maestro tiene que cuidar entre los alumnos que se respeten, escuchen y caloren así como esperar su turno.

El niño se siente satisfecho de ser autor del texto y de que sus compañeros lo lean, él lo leerá por gusto y en silencio, recreándose en sus trabajos si lo ve expuesto.

Otras acciones en la práctica escolar es la expresión oral y escrita de historias, cuentos fábulas, leyendas, etc... donde los alumnos leen el inicio y cambian el contenido o el final.

Los juegos de palabras que ayudan a ejercitar el lenguaje son buenos auxiliares

en la ortografía, refranes, trabalenguas, versos, adivinanzas, etc... constituyen un proceso de creatividad que fortalece en el educando la seguridad en el aprendizaje.

Si leer es imaginarse y recrearse, la comprensión será consecuencia del mismo proceso.

Al valorar la situación de mi grupo busqué apoyo en los textos del Rincón de Lecturas y en otros libros que pedimos a los padres de familia, además en unos libros antiquísimos de lecturas Patria Nueva, Nueva Senda y otros que existían ignorados, pero con un contenido maravilloso; éstos ya no se editan pero contienen una variedad de historias, cuentos, poemas, fábulas, narraciones que son una lección permanente para el niño.

Se organizó el material de manera que los niños tengan contacto con ellos y estén a su alcance en el momento que lo quieran.

Se les da oportunidad de cuando terminen un trabajo de leer o continuar leyendo si lo habían iniciado.

Se les presentan para leer en casa. Un día por semana se les da tiempo para leer donde quieran y como quieran, así sea acostados en el piso, fuera en el corredor o en el patio.

Esto motiva al niño para que seleccione el libro que le guste leer y así se exprese con placer para que cada día realice actividades con más empeño y cuidado. Así

todo niño tendrá oportunidad de recontar las historias leídas o crear las suyas, porque la lectura debe motivarlo a disfrutar lo que lee, y forma su propio criterio para expresar con claridad, coherencia y sencillez.

El simple gozo de la lectura redundará en beneficio del mejor aprovechamiento escolar y la comprensión llega porque al leer lo que le agrada tiene oportunidad de comprender lo que lee.

Las siguientes técnicas son recursos didácticos que nos ayudan a lograr el éxito en la comprensión de un texto:

Pasos para una lectura de comprensión:

- 1.- *Iniciación y motivación.*
- 2.- *Lectura modelo por el maestro*
- 3.- *Lectura en silencio por los alumnos para subrayar las palabras que no comprendan.*
- 4.- *Explicación de las palabras señaladas por los niños o buscar el significado en el diccionario para facilitar su comprensión.*
- 5.- *Aplicación de las palabras, en oraciones para que se familiarice con ellas.*
- 6.- *Breve comentario sobre la finalidad de la lectura.*
- 7.- *Lectura por los alumnos, que sea oral de práctica y de calidad, no deben leer nada más por decir las palabras escritas, sino por vivir lo que leen aquí entra el ingenio del maestro.*
- 8.- *Comentarios de la lectura. Este paso brinda a los niños la oportunidad de apreciar detalles, el fondo y la forma de la lectura, expresar y criticar. Así el*

maestro puede hacer observaciones importantes al alumno.

9.- Comprobación o expresión.

Este paso sirve al docente para verificar cualitativa o cuantitativamente la medida de la lectura sea con escritos, oralmente, resumen, cuadros, ideas centrales, explicación de una noticia ... Lo esencial de una buena lectura es que comprendan lo que leen.

LECTURA TEMÁTICA

Finalidad:

- Que el alumno penetre en el contenido y llegue a formar conceptos. (Comprenda lo que lee).

La determinación del tema de una lectura permite que el alumno quede enterado de qué trata el texto.

Sin confundir el título de una lectura con el tema, el título lo puede ser cualquiera.

El TEMA debe ser acorde con la parte medular de la lectura, claro, breve y preciso.

Pasos para determinar el tema:

10. Una lectura global del texto.

20. Descifrar las palabras que no entiende con diccionarios o a la experiencia.
30. Localizar las palabras y expresiones claves, que son las que tienen mayor carga de significado. Pueden aparecer repetidas.
40. Identificar las relaciones de significado entre las palabras más importantes que contienen el texto.
50. Elaborar una recapitulación de lo leído, que nos permita captar lo más importante del texto.
60. Determinar el tema con un enunciado claro, breve y preciso que conteste a la pregunta.
¿De qué trata el texto?

Ejemplo:

EL MAR

Desde los tiempos más antiguos los hombres han atravesado el mar. Unas veces lo hacían para ir a conquistar nuevas tierras llenaban entonces sus barcos guerreros con armas de todas clases. Otras, cargaban sus naves con las mercancías más diferentes, alimentos, telas, joyas... y estos mercaderes se dirigían a las playas más lejanas para cambiar y vender todo aquello.

Los hombre ha salido algunas veces al mar sin rumbo fijo, a la aventura, buscando nuevas tierras. Algunos morían en el viaje, pero otros volvían cargados de oro, tratan pájaros extraños, frutas desconocidos y mil noticias de lejanos lugares.

Los hombres se han acercado también al mar para pescar, Embarcan por la mañana y al anochecer vuelven al puerto cargados de pescados. Seres extraños de múltiples formas se apretujan en sus redes; algunos peces abandonados brillan como láminas de plata en el fondo de las barcas.

Los hombres han montado muchas veces sobre las espaldas del viejo mar. En ocasiones para comerciar o para luchar o para buscar alimentos. Pero el mar se enfada algunas veces y protesta.

Entonces se agita con gran ruido y forma olas enormes, que parecen combatir contra los que se atreven a navegar encima de ellas.⁽¹⁶⁾

Ejemplo:

1.- Realizar la lectura.

2.- Anotar las palabras con difícil significado.

¿qué puedes consultar? diccionarios, enciclopedias, etc.

La mejor fuente la tenemos en la clase, para comentar con los niños y que sean ellos los que mencionen lo que entendieron los niños y que sean ellos los que mencionen lo que entendieron en relación al texto y el conocimiento.

3.- *¿Qué palabras o expresiones son claves o se repiten a lo largo de la lectura?*

Los hombres, los mares, barcos guerreros, armas, naves, mercaderes, mercancías, joyas, al mar, oro, embarcan, los barcos, del viejo mar, comercio, el mar y navegar.

⁽¹⁶⁾ Español Ejercicios y Lectura. 4 grado. Edit. SEP. Méx. 1972- p. 217.

- 4.- Relaciona las palabras o expresiones claves o que se repiten con las que presentan significado a fin o semejante.
- barcos, naves, embarcan y navegar.
 - oro, joyas.
 - mercaderes, comerciar y mercancías.
 - barcos guerreros y armas.
 - y todas en el texto se relacionan con hombre y mar.
- 5.- Menciona las ideas principales de la lectura.
- Los hombres de la antigüedad han atravesado el mar.
 - A través del mar se comercian armas, alimentos, telas y joyas.
 - El mar es utilizado para aventurar, comerciar y conquistar nuevas tierras.
 - El mar demuestra un enfado, formando enormes olas.
 - Las olas gigantes parecen combatir contra los que se atreven a navegar sobre ellas.
- 6.- ¿A qué conclusión llegaste o puedes llegar?
El hombre desde tiempos muy remotos ha estado ligado íntimamente al mar.
- 7.- ¿Cuál es el tema que sugieres?
El hombre y el mar.
- 8.- Explica ¿por qué seleccionaste ese tema?

Extender la técnica es indispensable para tener éxito en nuestro trabajo, que éste debe estar planeado y organizado. Porque los propósitos que queremos lograr deben estar bien definidos.

LECTURA DE TEXTOS DESCRIPTIVOS

Finalidad:

Lograr que el alumno describa las características que un objeto posee.

- 1o. *Lectura global del texto.*
- 2o. *Vocabulario*
- 3o. *Encontrar las palabras y expresiones claves, con las que entre sí vamos a identificar las relaciones de significado para elaborar una recapitulación de lo leído.*
- 4o. *Determinar el tema.*
- 5o. *Formular preguntas acerca del contenido.*
- 6o. *Localizar las notas fundamentales (las palabras claves servirán de base para su localización).*

Si logramos que los alumnos determinen el tema y localicen las notas fundamentales de un texto; alcanzará a comprender el contenido de la lectura.

Las palabras claves nos dan las notas fundamentales.

Ejemplo:

LAS MULAS DE SU EXCELENCIA.

En la gran extensión de la Nueva España puede asegurarse que no existía una pareja de mulas como las que tiraban de la carroza de su excelencia el señor

Virrey eran la envidia de todos los ricos y la desesperación de los ganaderos de la capital de la colonia.

Altas, con el pecho ancho como el potro más poderoso; los cuatro remos finos y nerviosos como los de un reno; la cabeza descarnada, las móviles orejas grandes y los ojos negros como los de un venado.

Instrucciones: *Después de leer la lectura anterior contesta las siguientes preguntas.*

- 1.- *¿Qué describe la lectura?*
- 2.- *¿Cómo era el pecho de las mulas?*
- 3.- *¿De que color eran los ojos?*
- 4.- *¿Cuál era el color de las mulas?*
- 5.- *Anota las palabras que se te dificultó su significado*
- 6.- *¿Qué palabras son más importantes o que se repitan varias veces?*
- 7.- *Establezca una relación de significado entre las palabras más importantes.*
- 8.- *Escribe frases que sirvan como una recopilación de lo leído.*

LECTURA PARA ESTUDIAR UN TEMA DIFÍCIL

Lo esencial para estudiar es captar el mensaje que el autor nos quiere comunicar. Con esta técnica aprendemos a localizar las ideas principales y las secundarias. Las ideas complementarias desarrollan el tema.

El punto culminante de una lectura es la interpretación, en él se establece la

conjugación de ideas del alumno y del autor.

La aplicación de esta técnica, ayuda a que los alumnos inicien su autoaprendizaje.

- 1o. Lectura global.*
- 2o. Consulta las dudas de significado.*
- 3o. Localiza las ideas principales.*
- 4o. Localiza las ideas secundarias.*
- 5o. Observa la relación que guardan entre sí.*

Las ideas principales y secundarias constituyen la estructura básica de un texto.

Al realizar el trabajo escolar auxiliado con las técnicas de lectura se logra la participación activa del alumno y el maestro solo guía las actividades, es difícil pero no imposible obtener resultados favorables aunque los objetivos no se logran de un momento a otro, requieren de tiempo y dedicación, porque arrancar vicios es lo más difícil tanto como decirle al alumno tienes que leer y entender y esto nunca produce fruto.

Lo que si se observa es que aprenden a expresarse oral y por escrito, a tener seguridad en sus opiniones a defenderlas a corregir la mala ortografía de sus escrituras, a observar, investigar que los lleva a conocer su entorno y a interesarse por los problemas sociales.

Se tropezó con algunas limitaciones como lo son el ambiente familiar del cual

proviene el niño, pues cada uno trae una forma de vida diferente, además los recursos económicos, el apoyo de los padres, si le dan importancia a la lectura, etc.

Otra limitación es el tiempo pues formar hábitos de lector y de redacción cuando no se tienen y el espacio es reducido.

Deduciendo que el docente si conoce al alumno debe ofrecer prácticas tendientes a superar sus dificultades dentro del trabajo escolar.

EVALUACIÓN

La evaluación para el docente es un proceso indispensable para comprobar si se han logrado los objetivos de aprendizaje. Así se llega al conocimiento de la realidad, y puede modificar estrategias que beneficien el cambio de conducta en el alumno.

Para evaluar se debe tomar en cuenta la comprensión y la formación del hábito, esto es llegar a formar conceptos.

En las actividades realizadas al inicio se percibían dificultades en las prácticas cotidianas detectando apatía en el trabajo, pero al iniciar con alguna técnicas se dio un giro al observar actitudes diferentes. Las acciones realizadas se registran en fichas en base a las observaciones y comparaciones dentro de la actividad escolar con los alumnos.

Trato de que los alumnos aprecien sus resultados par que sean capaces de reflexionar y tomar conciencia de su realidad como estudiantes, es decir se autoevalúen. Porque aprender a evaluar sea a sí mismos se sentimientos, conducta, ideas, etc. les fortalece un sentimiento de autoestima.

Con el trabajo que se realiza en grupos adquieren actitudes de cooperación, tolerancia y respeto. Estos grupos no permanecen con los mismo integrantes, pues el cambio propicia la necesidad de participación en el trabajo, ya que si permanectan iguales algunos nunca participan.

Dichas acciones se realizan no sólo con los libros de español, también con las demás materias que se evalúan con pruebas objetivas.

Las escalas estimativas se realizan a partir de las interpretaciones que hacen los alumnos, en éstas se evaluó dando prioridad a la comprensión de textos.

La observación constante para evaluar se realiza en el momento del trabajo en que se utilizan las técnicas, así se toman en cuenta resúmenes, narración, participación, etc...

Para evaluar se consideraron los siguientes conceptos:

<i>CONCEPTOS</i>	<i>PUNAJOS</i>
<i>Asigna distintos significados al texto.</i>	<i>1</i>
<i>Menciona datos aislados sin lograr la forma del texto.</i>	<i>2</i>
<i>Comprende el contenido del texto. (aspecto más importante)</i>	<i>4</i>

Para evaluar la lectura oral de cada alumno se utiliza una plantilla individual como la siguiente:

FICHA INDIVIDUAL

Alumno _____ Grado _____
 Fecha _____ Grado _____

1.- Lectura Oral.

A) Corrección y fluidez.

Errores en la pronunciación de sonidos, sílabas o palabras.

Adiciones _____ Omisiones _____

Repeticiones _____

Ritmo

Lectura muy rápida _____

Lectura semioracional _____

Lectura muy lenta _____

B) Expresividad

Errores en:

Pausas _____ Entonación de las oraciones _____

C) Comprensión

Demuestra comprender lo leído _____

Insuficiente comprensión _____

Incomprensión total _____

Sugerencias: que el maestro seleccione los cuentos cuya lectura favorezca el desarrollo de las habilidades expresivas de los alumnos.

FICHA INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN DE LECTURA

Nombre del alumno _____

Claridad _____

PUNTUACIÓN

adecuada _____

Fluidez _____

Comprensión de la lectura _____

Utilización de su comprensión en la
emisión de juicios _____

También se toma en cuenta redes de palabras, significados, cambio de terminología y la manera de evocar textos pedagógicos.

CONCLUSIONES

En este trabajo se planteó y argumentó la necesidad de la que el alumno supere la indiferencia hacia la lectura y que el docente ofrezca la oportunidad de realizar prácticas de lectura que no existen en su hogar.

Una vez realizadas las estrategias didácticas y observando los resultados obtenidos durante este año escolar se llegó a lo siguiente:

El medio en que se desenvuelve el niño influye directamente en el trabajo escolar.

El docente debe considerar que el desarrollo de la comprensión de la lectura requiere de tiempo y paciencia, además de una adecuada planeación de las acciones a realizar, en base al conocimiento del alumno

Al desarrollarse la lectura en todas las áreas del programa., ésta se convierte en una vía de acceso al conocimiento.

Hay que definir la meta que queremos alcanzar en cada lectura, no debemos olvidar que leer no es una actividad que agrada a los alumnos, por lo que los maestros tenemos que encontrar las causas que provoquen ese desinterés.

El ejercicio de la lectura debe ser como un juego donde el niño se sienta empujado al disfrute de la letra impresa, pues quien descubre el rico universo de la gran literatura encuentra pronto el gusto y éste a su vez, le hará sentir la necesidad de leer.

Es importante reflexionar sobre los primeros libros que dispone un niño, así como el ambiente que se crea a su alrededor, son factores decisivos para la formación de los lectores. De acertar en ello, el alumno buscará durante toda su vida acercarse a las buenas lecturas.

Brindarle la oportunidad a tener acceso a la lectura con diversos textos, a fin de enriquecer su cultura.

Permitir participar sin temor a equivocarse y sin presión al realizar sus trabajos.

Que las actividades docentes vayan encaminadas a lograr que los niños lean por placer, sin preocuparse por la evaluación.

Convertir el Rincón de lectura en vía de acceso al saber escrito.

La práctica realizada por técnicas de lectura debe ser continua y por periodos prolongados. Un ciclo escolar no es suficiente para lograr en el alumno el hábito de leer, por lo tanto debe iniciarse en todos los grados de la educación primaria.

Si logramos que el alumno comprenda lo que lee, estará en condiciones de responder y actuar en los problemas que se les presenten, ya que esto enriquece su expresión, y puede emitir juicios, sentimientos, exposiciones, etc... mientras que si no comprende sus lecturas se encontrará con la triste realidad de carecer de elementos suficientes que lo auxilien en el aprendizaje escolar.

SUGERENCIAS

Si la acción del maestro es preparar terrenos para nuevos aprendizajes que realizan en la escuela, el taller o en la vida no debemos olvidar que:

Si nos esforzamos en despertar el interés del alumno, nuestra labor será más productiva.

La lectura debe ser corta y sencilla para que haya continuidad en la expresión del pensamiento. No insista mucho en la práctica de las mismas lecturas, porque el interés del niño decae.

Si queremos que el niño sea creador hay que dejarlo inventar.

El niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejamos que construya su aprendizaje.

Hagamos leer a nuestros alumnos porque de esta manera les enseñamos a vivir en un mundo más amplio y menos egoísta.

Nuestro objetivo es lograr que el alumno exprese, compare y valore, así tendremos estudiantes autodidactas que lograrán con agrado el gusto por la lectura y el hábito de leer.

El fin de nuestra labor docente es moldear individuos capaces de comprender y de crear, no solo de repetir.

El rincón de lecturas se utilice como un recurso didáctico.

No olvidar la evaluación, tanto en la adquisición de información como en la comprensión donde reflexionará, expresará opiniones, etc.

Indagar los logros obtenidos en las prácticas de lectura, verificando si el niño ha adquirido el hábito de leer así como la comprensión de los textos en las distintas áreas del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- BASURJO, G. La lectura. Fernández Editores. Méx. 1973. p. 207.
- BRUNNER, Jerome. Acción pensamiento y lenguaje. Antología. El lenguaje en la escuela. SEP. UPN. Méx. 1988. p. 138.
- CERVERA, Juan. La literatura Infantil en la Educación Básica. Edit. Cincel. Madrid. 1985. p. 223.
- FREINET, Celestine, Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Méx. Edit. Siglo XXI. 1983. p. 145
- FREIRE, Paulo. "La importancia del acto de leer". Antología. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. SEP. UPN. Méx. 1988.
- GÓMEZ. P. Margarita. "Consideraciones Generales de la Lectura". Antología. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. SEP. UPN. Méx. 1988. p. 264.
- MORENO, Monserrat. "La Pedagogía Operatoria". Barcelona. Edit. Lala. 1983. p. 354.
- MUNGUÍA Satarán Irma. Et. al Manual de Técnicas de Investigación Documental. SEP. UPN. Méx. 1981. p. 233

PLAGET, Jean. Pedagogía Bases Psicológicas. Antología. SEP. UPN. 1a Edición. Méx. 1982. p. 420.

RUBIO, Ampara. "Didáctica de la lectura oral y silenciosa". SEP. Edit. Oasis. Méx. 1980. p. 235.

- SAAVEDRA, Aguenda. et. al. Redacción e Investigación Documental 1. Antología. UPN. Méx. 1981. p. 153.

- SALCEDO Aquino José Manuel. Redacción e Investigación Documental II. Antología. UPN. Méx. 1983. p. 215

- SEP. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN. México. Ed. 1988. p. 224

- SEP. El Lenguaje en la Escuela. Antología. UPN. Méx. 1988. p. 138

SMITH, Frank. "Comprensión de la Lectura". Antología. Desarrollo Lingüístico y curriculum Escolar. UPN. Méx. 1987. p. 264.