

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 311



PROYECTO:

"PRIMARIA RURAL COMPLETA"
EN EL ESTADO DE YUCATAN.

POR:

Martha Alicia Avila Santos

Norma Rocío Tejero Martínez

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADAS EN EDUCACION BASICA

MERIDA, YUCATAN, 1991.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 9 DE AGOSTO

de 19 91

C. PROF. (A)

MARTHA ALICIA AVILA SANTOS
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"PRIMARIA RURAL COMPLETA" EN EL ESTADO DE YUCATAN

opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr. (a)

ZANONI AMEZCUA GOMEZ

, manifiesto a usted que reúne los re-

quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311**

PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO

(QIAE-500912)

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 9 DE AGOSTO

de 19₉₁

C. PROFR. (A)

**NORMA ROCIO TEJERO MARTINEZ
P R E S E N T E:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"PRIMARIA RURAL COMPLETA" EN EL ESTADO DE YUCATAN.

opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr. (a)

ZANONI AMEZCUA GOMEZ

, manifiesto a usted que reúne los re--

quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO
(OIAE-500912)**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 311

/tok
08/07/91

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION.....	5
I.- ORIGEN DE LA ESCUELA PUBLICA.....	8
A).- Antecedentes de la Educación.....	9
B).- Orígenes de la Educación Pública.....	15
C).- Escuela Rural Mexicana.....	18
II.- ORGANIZACION DE LA ESCUELA RURAL EN YUCATAN.....	28
A).- Origen de la Escuela Rural en Yucatán.....	29
B).- Tipos de Escuelas en Yucatán.....	37
C).- Formación Académica de los Docentes y Currícula Escolar.....	41
III.- SITUACION ACTUAL DE LA ESCUELA RURAL EN YUCATAN.....	51
A).- Proyectos de Apoyo a las Escuelas Rurales.....	52
B).- Proyecto: "Primaria Rural Completa".....	61
POSICION REFLEXIVA DE LAS SUSTENTANTES.....	74
CONCLUSIONES.....	80
BIBLIOGRAFIA.....	83
ANEXOS.....	86
GLOSARIO.....	102

INTRODUCCION

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo está basado en una investigación documental enfocada a las Escuelas Primarias Rurales en el Estado de Yucatán en cuanto a su origen, desarrollo, apoyos que recibe, estados físicos y de enseñanza-aprendizaje que tienen en la actualidad.

Se tomaron diferentes posturas en el proceso basándonos en las experiencias que se tienen, desempeñando la labor educativa en el medio rural, en el urbano, comisionada en la SEP como asesora técnica del Proyecto: "Primaria Rural Completa"; formando, educando e instruyendo niños con estabilidad económica media alta en una escuela particular, respectivamente.

La problemática educativa que nos motivó para la investigación, fue querer saber qué alcance de desarrollo tiene las Escuelas del Medio Rural en la actualidad en el Estado de Yucatán, en sus aspectos socioeconómicos, pedagógicos y culturales.

Antes de realizar la investigación nos respondíamos hipotéticamente de la siguiente manera: las escuelas del medio rural tienen un porcentaje de desarrollo cognoscitivo, socioeconómico y cultural más bajo, en algunos grados del curriculum escolar de primaria en comparación con las escuelas primarias urbanas, debido a que los maestros rurales, en su mayoría, no le toman la debida importancia a los problemas de la comunidad.

Para reafirmar o contradecir esta suposición se planteó un objetivo general del trabajo: "Conocer la situación actual socioeconómica y pedagógica de las escuelas primarias rurales en el Estado de Yucatán a través de la historia de la educación".

Se desglosó este objetivo general en específicos para facilitar el proceso y no perder la idea original, éstos son:

1.- Identificar el origen y desarrollo de las Escuelas Rurales del país, en particular del Estado de Yucatán mediante escritos, archivos de la localidad, manuscritos, documentos, etc.

2.- Conocer la situación pedagógica actual de las Escuelas Rurales en el Estado de Yucatán, mediante apoyos e instrumentos de evaluación que han sido aplicados a maestros y que se encuentran archivados en la SEP para tomar -

opiniones concretas de los involucrados directamente en este contexto.

3.- Identificar la situación socioeconómica mediante diarios de campo y registros de visitas de asesorías técnicas archivados en la SEP.

4.- Registrar una aportación personal del análisis del estudio de investigación documental realizado.

La justificación de este estudio se basa principalmente en la experiencia que poseen las sustentantes a lo largo de doce y trece años de servicio, además nos interesa conocer la situación educativa que prevalece en las zonas rurales, saber cuándo y cómo aparecen las escuelas primarias, tanto en las ciudades como en el campo; cuándo tomó auge las escuelas rurales y cómo se encuentran en la actualidad; qué similitud existe entre ambos medios y si las escuelas primarias rurales cumplen en su papel de sociabilizar al niño - fomentando el espíritu de participación activa y así lograr que en un futuro colabore positivamente en el desarrollo de su localidad y por lo tanto en el de la nación.

En el esquema de trabajo se plantean tres apartados que son:

- I.- Origen de la Escuela Pública.
- II.- Organización de la Escuela Rural en Yucatán.
- III.- Situación actual de la Escuela Rural en Yucatán.

Estos, a su vez, se encuentran subdivididos en partes más específicas que se delimitan en la tabla de contenidos.

En el último capítulo se contempla el Proyecto: "Primaria Rural Completa", que es básicamente donde gira la posición de las sustentantes para el trabajo.

En el último apartado se encuentran los anexos que ayudan a reafirmar, en un momento dado, los datos expuestos en este trabajo de investigación.

I.- ORIGEN DE LA ESCUELA PUBLICA

C A P I T U L O I

ORIGEN DE LA ESCUELA PUBLICA

A) ANTECEDENTES DE LA EDUCACION

En la época del colonialismo, la educación del país mexicano estaba básicamente bajo el cargo de la iglesia, por lo que el clero católico era quien manejaba y disponía del pueblo.

Al hacerse México independiente la pobreza y la ignorancia hizo presa del país, por lo que inevitablemente cayó bajo el régimen de la oligarquía de las clases militares y sacerdotales.

En los primeros días de la independencia nadie se preocupó por acabar con la ignorancia del pueblo, sin embargo, todos hablaban de Educación Pública y manejaban las mejores disposiciones para fomentarla, esto produjo un bien positivo; la educación de las masas no mejoró, porque no se sabían los medios para lograrlo, pero se difundió con una rapidez asombrosa. Las escuelas fueron imperfectísimas, pero se establecieron en todas partes, y una parte muy considerable de las masas aprendía a leer mal y a escribir peor, pero aprendían.

Mientras tanto los escoceses; una de las primeras logías masónicas establecidas en México, procuraron la introducción de nuevos métodos que mejoran la enseñanza primaria estableciendo escuelas Lancasterianas, cuyo principal problema consistía en que nadie conocía estos métodos a fondo ni habían visto como llevarlos a cabo, surgiendo como consecuencia, el charlatanismo que vino a frustrar en su origen los benéficos efectos que debían de esperarse de semejante introducción.

La enseñanza primaria no se perfeccionó gran cosa pero se difundió asombrosamente por toda la República, pues los Estados trabajaron con constancia, actividad y buen éxito en sacar a las masas del embrutecimiento en que se hallaban.

El progreso de esta primera enseñanza empezó a dar frutos al cabo de

dos o tres años, en donde los hombres del pueblo acostumbrados a leer y a pensar, empezaron a tener sentimientos de independencia personal y empezaron a querer sacudirse los yugos que se les tenía impuesto por la servidumbre colonial.

El clero se declaró abierta y animosamente contra estos cambios, poniendo una resistencia al conjunto de principios y medidas que constituyen al programa del progreso; Iturbide supo mantener lo poco que se había hecho, y en todo esto manifestó tener más cordura que sus sucesores que no acertaron a conservarlo.

A la caída del Imperio, el ministro universal Don José Ignacio García Yllueca comisionó al Dr. Mora para que propusiese al gobierno un plan de reforma que sirviese de modelo para el nuevo arreglo. Mora había trabajado algo sobre la materia desde que recibió igual comisión en la Junta Provisional de Gobierno en los primeros días de independencia; y el plan que presentó, -- aunque menos malo que los que existía, era todavía deficiente.

Más de 40 personas se reunieron en Palacio a una sesión que se tuvo a fines de Agosto de 1823 y acordaron nombrar de entre ellos a una Comisión que se encargase de formar un plan general de estudios que no tuvo validez porque no había dinero para pagar a los profesores, destinados a realizarlo, ni discípulos para aprender lo que en él se prometía enseñar.

El pueblo mexicano empezó a recibir notables adelantos de educación y enseñanza con la aparición de los pupilajes o pensiones de los particulares -- en el año de 1824. Estas casas de educación libres de los obstáculos y resistencia que opone la rutina a todo género de mejoras, han podido ensayar y establecer con más libertad y éxito más seguro, los nuevos métodos de educación y enseñanza, que encontraban resistencia en los establecimientos públicos, y desde entonces hasta hoy las pensiones han ido en progreso por su número y -- perfección.

En el año de 1830 la decadencia de los Colegios y Universidades era -- ya tan visible que la Administración retrógrada de aquella época no pudo desentenderse de ella. El Sr. Lucas Alamán, que ayudaba en el poder a Anastasio Bustamante, propuso un plan de reformas, que consistía en la división y -- clasificación de la enseñanza repartida en las escuelas; los defectos del proyecto eran muchos y visibles, nada se hablaba en él de la suerte que debía correr la Universidad a la cual se dejaba de hecho sin destino; no se consolidaba un fondo para pagar la enseñanza, ni se aumentaba el que existía insufi-

cientismo por sí mismo; finalmente tampoco se trataba en él de facilitar a -- las masas los medios de aprender lo necesario para hacerlas morales, y despertar en ellas los sentimientos de dignidad personal y de laboriosidad.

En 1833 la Administración de Gómez Farías, los hombres positivos fueron llamados a ejecutar las reformas especialmente de educación. Instalada -- la Comisión del Plan de Estudios con las mismas personas que más adelante fueron la Dirección General de Instrucción Pública, se ocupó de examinar al estado de establecimientos existentes y destinados a la educación.

La Universidad se declaró inútil, irreformable y perniciosa: inútil, porque en ella nada se enseñaba, ni nada se aprendía; irreformable, porque todas las reformas supone las bases del antiguo establecimiento, y siendo las -- de la Universidad inútiles e inconducentes a su objeto, era indispensable hacerla desaparecer; y perniciosa, porque daba lugar a la pérdida de tiempo y a la disipación de los estudiantes.

Las instituciones de los demás colegios fueron consideradas bajo tres aspectos: la educación, la enseñanza y los métodos, y todo se creyó defectuoso en sus bases mismas.

El gobierno comenzó por pedir al Congreso la autorización necesaria -- para el arreglo de la instrucción pública y una vez obtenida ésta, por el Decreto del 19 de Octubre de 1833, se procedió a abolir la Universidad y el Colegio de Santos que se consideraron, éste último como inútil y la otra como -- perjudicial; se declaró que la educación y la enseñanza era una profesión libre como todas las demás y que los particulares podían ejercerla sin permiso previo.

Dos fueron las escuelas de adultos que se llegaron a planear en esa -- época: una en el exhospital de Jesús y otra en el exconvento de Belem, en -- ellas se enseñaban a leer y a escribir, también las cuatro reglas aritméticas y el dibujo lineal, dando a los concurrentes papel, tinta, plumas y lápices.-- Las escuelas de los niños de ambos sexos y las normales se pusieron todas bajo la vigilancia de un inspector, cuyas funciones eran: proponer a la Dirección General los métodos que abreviasen, simplificasen y perfeccionasen la enseñanza; hacer la propuesta de los maestros que debían enseñar en ella; de -- los puntos en que debían establecerse la enseñanza, de los locales que debían destinarse para tal efecto y de la distribución y amueblamiento que en ellos debían hacerse.

Pero, todo ésto no subsistió debido a que en la administración del Ge

neral Santa Anna hubo un hombre que quiso vengar en las instituciones educativas los desaires que en su establecimiento tuvo que sufrir de parte del Vicepresidente Farías. Este hombre era Francisco Lombardo que abolió cuanto había hecho su antecesor, especialmente en asuntos que, como el de la instrucción pública, era poco conocido y menos apreciados del Presidente, que obraba por facultades omnímodas y usurpadas.

De lo anterior es posible apreciar la enorme importancia que tenía la educación para el gobierno del Vicepresidente Valentín Gómez Farías.

Mora tuvo un extraordinario acierto de establecer y aclarar el vínculo entre la educación y la política; además tiene muy en cuenta la necesidad de desarrollar en el joven, un auténtico espíritu científico, del cual se encontraba seriamente alejado del carácter dogmático de la enseñanza de la época.

Un movimiento militar hizo que Santa Anna reasumiera la presidencia y eliminara del gobierno a los liberales, llegando a tener el control político del país los conservadores. Durante los siguientes doce años, con el respaldo del sector militar, el grupo conservador aplicó una serie de medidas tendientes a anular los avances conquistados por los liberales en el período anterior.

La política educativa aplicada por los conservadores protegió los intereses de la iglesia y le permitió prolongar su influencia sobre la educación aunque, por otra parte, fueron emprendidas acciones tendientes a reorganizar la enseñanza a través del funcionamiento de una Dirección General de Instrucción Primaria, así como de acciones tendientes a establecer una mayor colaboración con las instituciones privadas, como el caso de la Compañía Lancasteriana, que había logrado adaptar a la enseñanza algunos procedimientos de trabajo de las empresas manufactureras, como el empleo de monitores y la enseñanza mutua, que resultaban económicos y útiles en aquella época debido a las difíciles condiciones educativas de nuestro país, tales como: la falta de profesores suficientemente preparados y la constante escasez de fondos.

La Revolución de Ayutla de 1854 terminó con la presencia de Santa Anna en el escenario político nacional, al poner fin a su última dictadura. Fue también un movimiento que permitió a los liberales instaurarse en el poder y replantear nuevamente las bases sobre las cuales habría de regirse el Estado Mexicano.

Después de acalorados debates finalmente se aprobó el Artículo Terce-

ro relativo a la enseñanza que establecía: la enseñanza es libre, la ley determinará qué profesiones necesitan título para su ejercicio y conqué requisitos debe expedirse; destacando tres puntos importantes que son:

- 1.- El derecho universal de los mexicanos a recibir educación;
- 2.- El derecho de concurrir en la función de educar; y
- 3.- El derecho de la libertad ideológica y científica en el terreno - de la educación.

Como se recordará, la promulgación de la Constitución de 1857 dió origen a la Guerra de tres años.

Para 1861, apenas concluida esta Guerra, el gobierno del Presidente - Juárez expidió en el mes de Abril, una Ley de Instrucción Pública en la que - se destacaba lo siguiente: la creación y mantenimiento de escuelas de instrucción primaria y la organización de los planes de estudio para todos los nive-les de instrucción; se establecían los procedimientos para exámenes, las obligaciones de los profesores y la administración de fondos escolares, también - se hablaba de la legislación moral como necesaria pero ajena a cualquier religión.

Después en Diciembre de 1865, Maximiliano de Habsburgo, estando a la cabeza del gobierno, decretó una Ley de Instrucción Pública, inspirado en los modelos franceses, en el cual se definían las diferentes clases de la instrucción pública y privada.

Con la muerte del Imperio de Maximiliano, el grupo liberal triunfante tenía conciencia de que la plena realización de los ideales liberales sólo se ría factible en un estado laico; la educación pública recobraba, de esa mane-ra, el carácter de una preocupación fundamental. Para cumplir esta meta, las ideas positivas introducidas en México por Gabino Barreda adquirieron una -- gran importancia, en adelante la educación se basaría en los principios de la ciencia, inspiradas en la filosofía de Augusto Comte, cuando el Presidente -- Juárez confirió a Barreda la responsabilidad de elaborar un programa educati-vo.

El positivismo se convirtió en el fundamento indispensable para orientar la educación hacia el progreso, sólo así, se pensaba, se cumpliría el ideal liberal de la libertad científica. En Diciembre de 1867 el gobierno de -- Juárez expidió la Ley de Instrucción Pública, en el que se reglamenta el ca-rácter gratuito y obligatorio de la enseñanza elemental con base en la cual se funda la Escuela Nacional Preparatoria como la Institución más representa-

tiva de la nueva orientación de la educación.

No obstante que esta escuela solo era para el Distrito Federal, sirvió de base para instituciones similares en las entidades federativas bajo el nombre de Colegios Civiles con los principios rectores de oposición al dogma, de la observación y la experiencia.

Durante el régimen porfirista la educación fue un factor muy importante para apoyar el cumplimiento de los grandes objetivos que el Estado se había fijado: estabilidad política y crecimiento económico.

A pesar de los grandes problemas generados por las desigualdades sociales y por el abuso de los grupos privilegiados, durante este período la educación alcanzó un impulso que nunca antes había logrado: las escuelas de todos los niveles se multiplicaron y la formación de maestros recibió apoyos considerables. En el Congreso Higiénico Pedagógico de 1882 los participantes maestros y médicos de notable prestigio, concluyeron sus trabajos con importantes sugerencias sobre las condiciones higiénicas y pedagógicas básicas que aseguran una mejor realización de las tareas educativas, en tanto que durante los Congresos de Instrucción Pública de 1889-1890 y 1890-1891 se determinaron las medidas necesarias para uniformar el sistema educativo y mejorar las instituciones escolares, también se legisló abundantemente en materia educativa con la finalidad de legitimar jurídicamente los logros alcanzados y, como colorario a todas estas acciones, al final del período se favoreció con entusiasmo a la educación superior, mediante la creación de la Universidad Nacional.

Sin embargo, al mismo tiempo que se producían estos avances en la educación, la dictadura porfirista hizo uso de la represión, privó del ejercicio de la libertad a muchos mexicanos, protegió a los grandes hacendados y caciques, despojó de sus propiedades a los campesinos y benefició a las compañías extranjeras mediante concesiones para explotar las riquezas nacionales.

La época porfirista se extendió, bajo estos lineamientos tanto en educación como en la sociedad y la política, hasta el movimiento de la Revolución de 1910, en donde se luchaba por rescatar los ideales que habían motivado la independencia.

B) ORIGENES DE LA EDUCACION PUBLICA

En el año de 1917 la Revolución reafirmó la Constitución, especialmente en donde se sostenía el principio de que la enseñanza debería ser laica, - por lo que se le negaba a las corporaciones religiosas y a los ministros de los cultos a fundar o dirigir escuelas de educación primaria.

José Vasconcelos logró hacer de la educación uno de los puntos centrales de las reformas. Durante la Revolución apenas se movió de su alianza original con Francisco I. Madero y de su esperanza de que un gobierno con hombres honorables pudiera purificar un medio ambiente corrupto y bárbaro; creía en la Reforma Agraria, pero pensaba que Zapata, en lo personal, había sido un violador y un bandido y su balance del movimiento de Felipe Carrillo Puerto, en Yucatán, era negativo.

En los primeros años que siguieron a 1920, las líneas ideológicas dentro de la SEP fueron esbozadas por educadores urbanos y otros dedicados a la enseñanza rural, especialmente en los niveles más bajos de la burocracia. El enfoque más conservador, característico de los educadores urbanos, provenía - en parte de los hábitos de muchos de ellos que habían trabajado en la burocracia escolar porfiriana y de su falta de identificación con la Revolución Popular; esta gente ejercía considerable influencia sobre la enseñanza urbana, la educación técnica, los textos, los programas, el movimiento artístico y la definición de la pedagogía rural; aunque muchos veían a la educación como fuente potencial de mejoramiento económico para el individuo, tenía la tendencia a subestimar la necesidad de hacer reformas estructurales imaginando la educación únicamente como fuente de disciplina, civilización y control.

El Estado Revolucionario Mexicano comenzó a surgir bajo la presidencia de Obregón y Calles, en donde la educación pasó a ser la tarea burocrática más importante del Estado central porque cumplía las funciones de integración nacional, además de proporcionar preparación y valores necesarios para la modernización.

La Educación había sido una de las demandas de las masas revolucionarias y las reformas que traían consigo no amenazaba inmediatamente las relaciones de propiedad existentes; además alentaba al gobierno federal a asegu-

rar apoyo y a ejercer el control social. En sus propuestas de crear escuelas en los Estados, el gobierno federal tenía una posición fuerte debido al mandato revolucionario y también a la bancarrota de muchos gobiernos estatales y municipales.

En contraste con su antecesora porfiriana la nueva Secretaría de Educación Pública tenía jurisdicción nacional y la ejercía, principalmente en el campo de la educación rural. La mayoría de los sistemas estatales estaban ya con un buen número de escuelas primarias urbanas, por lo menos a nivel elemental.

Los planes de la SEP reflejaban diversos enfoques del sector medio de la educación, dentro de un contexto de lucha de clases. Durante los años -- veinte el elemento en la SEP se inclinaba a considerar a la escuela como una panacea para el atraso y la pobreza, destacando las cualidades para elevar -- los niveles de disciplina y preparación.

Los presupuestos federales para la educación se veían limitados por -- la persistente estructura de dependencia, el desorden cargado por la guerra -- civil y la continua inestabilidad política que requería el traspaso de fondos para usos militares.

Si bien a nivel de control burocrático y con respecto a porcentaje de expansión escolar, pareció predominar la iniciativa federal sobre la de los -- Estados, algunos de éstos tuvieron en ese período una política muy activa de enseñanza primaria, cuyas razones requerían una mayor investigación regional.

Como resultado de la acción federal y estatal combinadas, el porcenta -- je de niños en edad escolar inscritos en primaria creció de 27.4 en 1907 a -- 46% en 1928. También creció el sistema de enseñanza posprimaria principalmen -- te como resultado de la actividad federal; pero sirvió, naturalmente y en es -- pecial, a aquellos que podían disponer de tiempo y dinero para continuar con su educación; debido a lo escaso de su presupuesto, el gobierno revoluciona -- rio introdujo cuotas y matrículas en las escuelas.

Por lo que se refiere a las escuelas socialistas, se puede decir que es una consecuencia lógica de todos los esfuerzos realizados con anterioridad para poner en armonía la escuela primaria, con los diversos aspectos de la re -- forma técnica escolar y del movimiento social en favor de nuestras masas.

Desde la Revolución de 1910 cuando surge la escuela nueva o escuela -- activa, se habló también de una escuela socializada que no estuviera al mar -- gen de la vida y de la sociedad, combatiendo sus lacras y defendiendo las --

clases desposeídas.

A lo largo de 25 años, nuestra escuela primaria ha pasado por una serie de crisis en su evolución y transformación al ir apegadas a las inquietudes y convulsiones del ambiente de la época luchando diariamente para responder a las exigencias de la vida y a las necesidades de la renovación social.

Por lo tanto, la escuela socialista surge debido a un esfuerzo de ordenamiento y de sistematización, el germen existía latente desde hace mucho tiempo, la planta estaba en vías de desarrollo y la Reforma del Artículo 3o. vino a vigorizar su crecimiento y fructificación. Es un concepto vivo y orgánico el que preside todos los esfuerzos para la reglamentación de la escuela socialista mexicana, libre de exotismo y cuyas raíces se nutren en toda nuestra historia y se fortalece con nuestros propios elementos materiales y humanos.

C) ESCUELA RURAL MEXICANA

La Escuela Rural es una institución encargada de presentar al campesino la vida real y los mejores medios de vivirla en el propio ambiente.

Debe ser democrática, yendo a todos para que todos vayan a ella; de este modo estará no sólo al servicio de los niños o de clases determinadas de personas, sino al servicio social en general.

Para realizarse el primer deber de la escuela ha de tomarse en consideración que los mejores medios de vida para el campesino están en las producciones naturales de la tierra y en las del cultivo de ellas, por ésto se necesita una enseñanza industrial que aproveche las materias primas del lugar, -- produciendo algo de utilidad económica; así como la enseñanza de modernos sistemas de cultivo de la tierra para el acrecentamiento y mejoría de los frutos de la cosecha.

Después de esta satisfacción a las necesidades del cuerpo, se debe satisfacer las necesidades del espíritu. La escuela deberá estudiar la ética -- del conglomerado social, tomando ésto como base, se debe formar una moral más amplia que norme las costumbres sociales; enseñar la disciplina a la autoridad legítima y la obediencia a las leyes justas para que se obtenga la estabilidad del orden social y de la paz.

Al hablar de los antecedentes de la Escuela Rural Mexicana, nos podemos remontar al año de 1920, época que posiblemente merezca más atención debido a que, particularmente en esos momentos la educación no encuentra un sentido claro de integración con la vida real.

La escuela rural de los veinte a los cuarenta no era una institución al margen de la vida y sus problemas, no pretendía preparar para la vida simulándola en el aula; por el contrario, se insertaba en la vida misma, en las comunidades naturales, enriqueciéndola con conocimientos, con valores, con -- técnicas, con formas de organización, con experiencias de otros pueblos, de -- otros tiempos, de otras latitudes.

La Escuela Rural era la "Casa del Pueblo", el lugar de reunión de la comunidad, en donde el maestro ponía sus conocimientos al servicio de los proyectos del pueblo, de sus luchas, de sus esfuerzos para resolver sus proble-

mas ancestrales.

La Escuela Rural Mexicana surgió, como sistema nacional, con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, al tiempo en que el país entraba por una etapa de reconstrucción después de una década de convulsiones y de lucha fratricida. Desde entonces se realizaron esfuerzos sorprendentes - para extender la educación al medio rural, ya que la escuela había sido un privilegio de las élites urbanas; en ese año tres cuartas partes de una población de 15 millones de habitantes permanecían al margen de sus beneficios.

Ensayos anteriores, como las escuelas rudimentarias, aprobadas en 30 de Mayo de 1911 por el Congreso, mediante una Ley que por primera vez facultaba al gobierno federal para establecer escuelas en todo el país, fueron solo - intentos loables de educación popular que no lograron trascender a todo el territorio nacional.

Llevar la escuela a todos los rincones de la República era un verdadero reto por las condiciones excepcionales del país: por un lado, una población heterogénea integrada por elementos étnicos diversos, con diferentes costumbres, creencias y grado de desarrollo, que no compartían ni siquiera una misma lengua; por otro lado, una conformación geográfica que mantenía a numerosas comunidades campesinas e indígenas física y culturalmente aisladas entre sí y del resto del país.

Las autoridades educativas, dirigidas por José Vasconcelos, titular - de la Secretaría de Educación Pública, asignaron a la escuela la tarea de unificar al país incorporando a todos estos elementos aislados. Enfrentaron este desafío desplegando toda clase de recursos y crearon varias instituciones que caracterizaron de ahí en adelante, a la escuela rural mexicana y que por ser - verdaderas innovaciones pedagógicas llamaron poderosamente la atención de educadores y observadores extranjeros.

El gobierno inició su programa escolar en el medio rural con la creación de Centros Educativos llamados Casa del Pueblo, edificados con el esfuerzo de toda la comunidad, ya sean niños, niñas, hombres o mujeres y que la consideraban como absolutamente propia de la localidad desarrollando sus actividades, teniendo siempre presentes los intereses colectivos, cuya enseñanza iba más allá del programa escolar tradicional. A la alfabetización se agregaba la castellanización, pláticas instructivas de todo tipo para grandes y chicos y - prácticas de agricultura, pequeños oficios, economía doméstica y desarrollo de la vida social.

La casa del pueblo funcionaba no solo como centros de enseñanza, sino como institución que congregaba a todos los individuos sin distinción de categorías, ni credos políticos o religiosos que establecían vínculos de solidaridad y fraternidad.

La carencia de maestros para el campo se solucionó con imaginación y buena voluntad: los misioneros de la Nueva España fueron el ejemplo; los primeros maestros rurales fueron misioneros voluntarios, peregrinaron por varias regiones de la República dejando a su paso escuelas y monitores o maestros -- instruidos por ellos mismos. De la necesidad de una acción más perdurable y de mayor envergadura surgieron en 1923 las Misiones Culturales, institución mexicana por excelencia; cada misión estaba integrada por un grupo de maestros con diversas habilidades y conocimientos que impartían cursos breves en diferentes poblaciones preparando maestros dentro de las mismas comunidades, al mismo tiempo ayudaban a los vecinos a elevar su nivel de vida y mejorar -- sus técnicas de producción.

Con los años, las misiones culturales sufrieron algunos cambios en su programa, crecieron en número, ampliando su radio de acción y la duración de sus cursos, según las necesidades de las regiones en que trabajaban. En 1932 quedaron incorporadas a las Escuelas Regionales Campesinas y para hacer más efectiva su acción se volvieron fijas.

Posteriormente, durante el gobierno de Cárdenas, se le restituyó su carácter ambulante y, finalmente en 1942, habían perdido su carácter original de Normales ambulantes para convertirse en Centros de extensión para el desarrollo de la comunidad.

La búsqueda de instituciones para extender esta obra de educación popular en el medio rural resultó, en ocasiones, poco exitosa, como en el caso de la Casa del Estudiante Indígena, cuyo fin era llevar la educación a los -- grupos indígenas aplicando un método que pretendía ser efectivo para castellanizar a los monolingües. Se reunió a 200 jóvenes de diferentes grupos étnicos en esta institución en la capital, se les hizo asistir a la escuela, vestir -- de manera occidental y convivir con estudiantes ciudadanos.

Una vez que hubieran aprendido el español y adquirido ciertas habilidades y técnicas, deberían regresar a sus comunidades a compartir sus conocimientos. El experimento fue un fracaso pues ningún estudiante regresó a su lugar de origen; sin embargo, las autoridades se sintieron satisfechas pues se había comprobado que los indígenas tenían la misma capacidad intelectual que el mes-

tizo o el blanco.

Pocos años después, esta institución fue sustituida por los Centros -- Culturales Indígenas dentro de su comunidad.

Otra institución malograda fue la Escuela Central Agrícola, creada en 1926 para brindar capacitación agrícola a los hijos de los campesinos, equipada con la maquinaria agrícola más moderna, fracasó por deficiencias de organización y dirección, por falta de alumnado genuinamente campesino y por ser sumamente costosa. Posteriormente fueron organizadas e incorporadas a las Escuelas Regionales Campesinas, institución que realizó una labor efectiva hasta fines del cardenismo.

La falta de recursos llevó al gobierno, en 1929, a impulsar el sistema de escuelas de circuito: la Federación establecía una central que servía de modelo a otras escuelas de su alrededor, en un radio de 10 a 40 km., éstas eran costeadas por los campesinos o ejidatarios y atendidas por uno o dos maestros rurales pagados también por la comunidad. A pesar de que su programa era muy pobre, lograba congregarse a los adultos e interesarlos en aprender; cuantitativamente resultaron un éxito pues en solo un año se establecieron 703 circuitos con 2,438 escuelas.

Sin embargo, como significaron una carga adicional para los campesinos, fueron suprimidas a dos años de su creación por Bassols.

En esta época, hubo una preocupación constante por encontrar medios para hacer más efectiva la acción educativa en las Escuelas Rurales; estuvo -- abierta a las nuevas corrientes pedagógicas extranjeras pero desarrolló también sus propios métodos; fue una escuela con genuina preocupación social que buscó proyectarse cada vez más sobre la comunidad entera: niños y adultos, y cuyo propósito no era solo enseñar a leer o a escribir, conocimientos que podían ser inútiles para una población que tenía que procurarse sus medios de vida en el campo.

Su programa se hizo sobre la marcha y sus objetivos variaron según -- las circunstancias; así la escuela rural se transformó constantemente, pero -- además la escuela sirvió a los proyectos del gobierno en turno.

Con el tibio reparto agrario del callismo y de acuerdo con su política de desarrollo rural, se hizo imperioso enseñar al campesino a hacer más -- productiva la tierra; con la Ley Agraria de 1927 surgió la necesidad de familiarizarlo con expedientes, trámites, folletos e impresos de toda índole. -- Así publicaron los libros para la educación primaria, formulados para desempe

ñarlos según las características del lugar en donde estaba ubicada la escuela:

- Para la comunidad urbana, la serie "SEP" con el propósito de educar al niño como proletario y lucha de clases; y

- Para la comunidad rural, la serie "SIMIENTE" elaborado por G. Lucio que buscaba del niño rural ser agrarista y cooperativista progresivo.

Cada uno de estos textos venían con sus objetivos específicos.

A principios de la nueva década se planeó la escuela como una agencia de mejoramiento económico y social, como una palanca de progreso capaz de introducir nuevos sistemas de producción que permitieron al campesino mejorar su nivel de vida.

Conforme se aceleró el reparto de tierras y se radicalizó la política del gobierno, las metas y tareas de la escuela rural se modificaron.

Con la Reforma del Artículo 3o. Constitucional, que en 1934 estableció la educación socialista, se le asignaron nuevos objetivos: organizar y -- adiestrar a los trabajadores para emanciparse y asumir la dirección de la producción en el campo, así como transformar las mentalidades para adaptarse al nuevo régimen social que se vislumbraba más cercano. Así mismo, la escuela rural debería capacitar al campesino para administrar sus tierras, defender sus derechos y luchar contra las fuerzas conservadoras, por último la escuela se convirtió en un medio para comunicar la política oficial al pueblo y lograr su apoyo para las reformas que se llevaban a cabo.

Para fines del cardenismo el sistema de escuelas rurales federales, -- había crecido en forma considerable, aunque sin alcanzar la meta que se había fijado el gobierno: había un poco más de catorcemil escuelas rurales diseminadas por la República en vez de diecinuevemil programadas. Hasta fines de los años veinte la escuela fue la única agencia de desarrollo social en el campo y se había asignado la tarea de modificar el medio rural; durante los años -- treinta se confirmó su incompetencia para transformar, por sí sola, todo un -- sistema social y político.

Durante el gobierno del General Manuel Avila Camacho, nombró en primer lugar a Luis Sánchez Ponton como Secretario de Educación, en donde el auge que había adquirido las escuelas rurales, dió un revés, pues a pesar de -- que las clases trabajadoras conservaban la actitud vigilante y combativa, su influencia de la marcha del gobierno decayó rápidamente pues, por un lado, no solo perdieron el apoyo gubernamental, sino que incluso fueron reprimidos por éste, y por otro, sus propias organizaciones, uncidas a un gobierno muy dé--

bil ante la burguesía nacional y extranjera e influenciadas por la claudicante política de "frentes amplios" antifacistas, se convirtieron en instrumentos de contención, control y represión de los propios trabajadores. Organizaciones obreras como la CTM y organizaciones políticas como el Partido Comunista Mexicano colaboraron más tarde, entusiastamente, con el gobierno sucesor contrarevolucionario.

El magisterio fue uno de los sectores de trabajadores desde entonces sometido. A esto constituyó no solamente la conducción política "equivocada" de sus dirigentes, sino también la represión "administrativa" ejercida por los Secretarios que sucedieron la breve administración de Sánchez Pontón.

En efecto éste fue sustituido por Octavio Véjar Vázquez, un militar anticomunista y antisindicalista, quién estimuló las divisiones en el magisterio y eliminó de la administración de la SEP toda influencia progresista.

Véjar Vázquez fue sustituido por Jaime Torres Bodet quién, entre otras cosas, contribuyó eficazmente para que los maestros quedaran "unificados" en el, desde entonces, charrismo Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

No obstante, en las bases del magisterio permanecieron durante mucho tiempo las ideas progresistas y la actitud combativa; prueba de ello fueron las jornadas del movimiento magisterial de 1958 durante las cuales el charrismo sufrió un cambio desfavorable. Sin embargo, como se sabe, la represión militar hizo de esto un triunfo efímero. De cualquier modo, es indudable -- que la actitud del magisterio ha sido una de las principales causas de que los gobiernos burgueses hayan conservado en la educación, hasta hace poco, una fachada liberal y en ocasiones progresista.

Esta fachada, aún cuando significa un reconocimiento de las aspiraciones o demandas populares, esconde, desde fines de la década de los treinta, una política abiertamente reaccionaria. Esta simulación, que caracteriza desde entonces a la política estatal -- y se exhibe impudicamente en la etiqueta que el gobierno se pone así mismo años más tarde: PRI partido "revolucionario" e "institucional" -- se evidenciaba ya en el segundo Plan sexenal en el cual una línea claramente distinta a la propuesta del primer Plan sexenal y a la seguida por el gobierno de Cárdenas, se presentaba como "continuidad" del "esfuerzo revolucionario".

El gobierno de Manuel Avila Camacho se encargó de asestar entusiastamente el golpe a la educación progresista y popular del cardenismo. Se -

abandonaron los textos y otros materiales didácticos a través de los cuales se divulgaban las ideas socialistas y se intentaban interpretaciones materialistas de nuestra historia; todo ello fue sustituido por loas a la "patria", los llamados a la "unidad nacional" y toda la propaganda del imperialismo escondida atrás de la "doctrina panamericana".

En estos años se alentó la expresión del pensamiento más reaccionario editándose, por ejemplo, numerosos textos de historia patria en los que se -- presentan las versiones más deformadas de la misma; estos textos se usaban -- principalmente en las escuelas privadas que también desde entonces fueron alentadas.

En 1940 surge el proceso de Reprivatización del campo en aras de satisfacer la gran demanda de productos agrícolas ocasionada por la Segunda Guerra Mundial.

Al modificarse el patrón de acumulación será necesario que el sistema educativo se readecúe a las nuevas necesidades socioeconómicas impuestas por el nuevo modelo de desarrollo.

Si el campo se está reprivatizando, ya no es necesario un maestro rural que organice y dirija campesinos para exigir la tierra, éste será considerado un enemigo al que se debe destruir. Por lo que el sistema educativo rural y técnico debe dejar de existir, la concepción de la educación socialista tiene que ser abandonada y se debe volver al esquema liberal pero refuncionalizado.

Esta política de Avila Camacho de reprivatizar la educación y de golpear el sistema educativo cardenista, tiene su punto de culminación con la modificación del Artículo 3o. constitucional en Diciembre de 1946, que resulta en la extinción de la concepción socialista.

Esta política de agresión al sistema educativo técnico y rural, continúa en el período de Miguel Alemán (1946-1952).

Como respuesta se generan tres grandes movimientos:

1.- En Julio de 1949 los estudiantes de la Escuela Nacional de Maestros se lanzan a la huelga exigiendo:

- a) Aumento de becas para los estudiantes.
- b) Atención a las necesidades de la escuela.
- c) Libertad ideológica para sus maestros.

La huelga se mantiene y solo se levanta cuando se "promete", por parte del Estado, satisfacer sus demandas.

2.- El día 22 de Marzo de 1950, los estudiantes de todas las escuelas normales rurales de la República, agrupados en la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México, se lanzan a una huelga nacional exigiendo atención, por parte del Estado, a sus raquíticas condiciones de vida.

La huelga se mantiene por más de 34 días y con ayuda y apoyo de los campesinos, maestros rurales y padres de familia, es capaz de soportar los embates de la Secretaría de Educación. La huelga se levanta cuando la Secretaría se compromete a incluir las demandas estudiantiles en su nuevo presupuesto.

3.- La huelga nacional de las Normales Rurales es apoyada por los estudiantes del IPN. El día 12 de Abril de 1950, el Politécnico se une al movimiento de las normales para apoyarlas y levantando también sus propias demandas.

La Secretaría de Educación Pública acuerda clausurar el Instituto el 23 de Mayo; pero los estudiantes intensifican su lucha y el 28 del mismo mes, el Estado cede. La huelga se levanta el 28 de Mayo de 1950, duró 46 días.

Esta política del Estado encaminada a destruir o modificar y mediatizar todo el contenido nacionalista y popular de la enseñanza técnica y rural, alcanza su máxima expresión con el presidente Adolfo Ruiz Cortines.

Surge de nuevo las huelgas con el movimiento de las normales rurales y se les une nuevamente los estudiantes del IPN y después de una serie de luchas y arbitrariedades interviene el Ejército Nacional cerrando el internado del Politécnico y encarcelando a sus dos máximos dirigentes: Nicandro Mendoza y María no Molina, estudiantes que fueron dispuestos a la prisión de Lecumberri por el delito de "disolución social".

Los estudiantes de la Escuela Normal Rural Superior, al ver como el Estado resuelve la huelga del IPN, no titubea en aceptar la primera propuesta de la SEP para resolver sus conflictos y el día 31 de Octubre de 1956 a las 20:05 horas se declara levantada la huelga.

Con la intervención del ejército en el Instituto Politécnico Nacional, se cierra una de las grandes etapas de la historia de México; con la clausura del internado del "Poli" se le cerrarán las puertas de la educación superior a miles y miles de jóvenes de extracción popular. La educación volverá a ser patrimonio de un sector privilegiado y minoritario de la sociedad. Junto con el internado se clausura la etapa de la educación nacionalista y popular mexicana. Con ella muere el último vestigio del cardenismo; pero muere luchando.

Los maestros normalistas rurales en quienes el cardenismo ha descansado el proceso de la Reforma Agraria, a quienes el cardenismo ha encomendado la lu-

cha contra los latifundistas oligárquicos, la organización del campesinado y la dirección de la lucha contra el clero y el caciquismo, también son golpeados. Si en los años treinta han sido intelectuales del Estado populista, en los sesenta serán intelectuales orgánicos de los campesinos. Desde finales de los años cincuenta y principios de los sesenta, la crisis estallará en el campo mexicano.

Como respuesta a la política de reprivatización del campo iniciado por Avila Camacho, se desarrollará un proceso político de tomas de tierras por parte del campesinado mexicano. Nuevamente sus dirigentes serán maestros normalistas rurales.

Veinte años después los maestros rurales vuelven a dirigir tomas de tierras, sólo que en esta ocasión ya no promovidos por el Estado; serán tomas de tierra de los latifundistas protegidos por el Estado. Este Estado, el mismo que los ha creado, será ahora quién los persiga, los reprima y los asesine por ejecutar la misma función que él les ha asignado: dirigir campesinos.

Los profesores, como servidores públicos, que debían adaptar sus actitudes a la doctrina socialista, sin tener una preparación previa, sufrieron de inmediato el ataque público por sus incipientes enseñanzas. Revivieron los días de la lucha cristera, pero esta vez las víctimas sólo fueron los maestros. Algunos extremaron el celo y radicalizaron sus enseñanzas, por lo que en muchos casos fueron asesinados o mutilados. Bremautz da los nombres de una treintena de muertos, así como otros desorejados o vejados en diversas formas.(*)

David L. Raby afirma que en la década 1930-1940 los sacrificados debieron ser trescientos o más; este autor consigna varios casos de maestras violadas y mutiladas. Algunos mentores debieron armarse para permanecer en sus escuelas; en otros casos sus casas y las aulas fueron incendiadas(**)

La crónica de aquellos atentados son verdaderamente penosas, y no siempre por las causas socialistas, sino por la oposición que representaba a los abusos de los caciques, poderosos terratenientes y políticos del medio rural.

(*) BREMAUTZ, Alberto; "La Educación Socialista en México"; México 1943; Imprenta Rivadeneyra.

(**) RABY, L. David; "Educación y Revolución Social en México"; Sepeventa; México, 1974.

Los maestros formaron una avanzada de la Revolución, de las reclamaciones por tierras y de los litigios de los pueblos. Ciertamente que muchos maestros se afiliaron al Partido Comunista para encontrar una fundamentación a su lucha. Fueron en general, como dice Raby catalizadores de la lucha social, promotores y sostenedores de las reivindicaciones populares. Al no poder abordar los grandes problemas que plantea la doctrina socialista a la Nación, los estóicos preceptores rurales se enfrentaron con los problemas y las injusticias locales, y resultaron víctimas de su entrega a una lucha que ellos no habían provocado.

Al ser reprimidos y perseguidos, muchos de los maestros tomaron las armas y subieron a la sierra para luchar, ya no por la educación socialista, sino por el Estado Socialista.

No es casual que los dirigentes de la guerrilla rural mexicana, Genaro Vázquez, Lucio Cabañas, el Dr. Pablo Gómez, Rubén Jaramillo, José Bracho, Arturo Miranda y otros, sean casi todos egresados de un tipo de escuela: -- La Escuela Normal Rural.

II.- ORGANIZACION DE LA ESCUELA RURAL EN YUCATAN

CAPITULO II

ORGANIZACION DE LA ESCUELA RURAL EN YUCATAN

A) ORIGEN DE LA ESCUELA RURAL EN YUCATAN

La historia de la educación en la Península de Yucatán, está llena de nobles acciones que a lo largo del tiempo, han sido base firme de la sólida -- cultura de este jirón de la Patria, que forma una comunidad en cuanto a tradiciones, costumbres, idiomas, y sobre todo, alto espíritu de superación.

Siendo, el Estado de Yucatán, un pueblo mestizo, que siente todavía -- sus orígenes, se hace necesario hablar de la cultura maya para penetrarnos al tema de la educación.

Cuando los mayas se establecieron en la Península habían ya estructurado una cultura cuyas características eran ya definidas, poseían una escritura geroglífica, una cronología única en su género y una arquitectura de piedra -- que incluía el uso del Arco Falso.

El ideal educativo predominante fue religioso, fue además una educa- -- ción tradicionalista que presentaba dos fases: Doméstica y Pública.

La Educación Doméstica era la primera fase que abarcaba desde su nacimiento hasta la edad de doce años. En esta etapa se creaba una serie de hábitos que debían concluir con la idea clara de servir a su tribu, a la familia y a los dioses.

La ceremonia del Helzmek, o iniciación a sus futuras labores, se lleva -- ba a cabo a los tres meses si era niña y a los cuatro si era niño.

Los niños andaban desnudos y se les educaba con aspereza, con el objeto de hacerlos resistentes al aire, la lluvia, el frío y el calor para que crecieran fuertes, saludables y robustos. Estos eran enseñados por sus padres a manejar el arco y la flecha; acompañaban a sus progenitores a sus trabajos y -- aprendían prácticamente los diferentes trabajos, oficios y artesanías, las labores agrícolas y las actividades de caza, pesca, etc.

Las niñas eran iniciadas por la madre en los quehaceres domésticos, co

mo aprender a cocinar, lavar, arreglar el hogar, cuidar niños, criar aves, -- vender y comprar productos, a hilar y cocer, a transportar objetos y ayudar - en las labores del campo.

Los padres castigaban a sus hijos, pero generalmente éstos acataban - la disciplina hogareña por propio impulso.

La ceremonia de la libertad que los integraba como miembros adultos - de la comunidad, tenía lugar a los doce años y era de gran significación para la familia. Daban ocasión para una gran celebración religiosa donde el sacerdote ejecutaba cambios en la manera de vestir del niño y de la niña.

La Educación Pública se ejercía en el Popolná, institución en donde - concurrían los jóvenes a los doce años de edad y se salían cuando se casaban.

Cada pueblo tenía esta casa en donde se dedicaban a actividades, los muchachos, como: mantener el fuego sagrado y acarrear la leña, practicaban el juego de pelota y otros pasatiempos, también aprendían danzas y cantos que se ejecutaban en las fiestas religiosas y civiles. Además tenían actividades de carácter físico, estético y recreativo; el objeto de ésta era fortalecer el carácter del adolescente, para que al separarlo de la familia, pudiera adquirir independencia, responsabilidad y experiencia.

También tenían otro tipo de educación que era el que estaba destinado exclusivamente para la nobleza. Estas instituciones estaban dirigidas por los sacerdotes que enseñaban actividades de razonamiento como las matemáticas, la ingeniería, la astronomía, pintura, escultura, alfarería, etc.

Las muchachas nobles llevaban vida de recogimiento y castidad y eran vigiladas estrictamente por la directora. Se preparaban para ser sacerdotizas de los templos; cuidaban de la limpieza de los mismos, de mantener el fuego sagrado y de todo lo relacionado con la vida de la escuela; podían abandonar el templo para casarse; pero algunas preferían hacer votos de castidad y permanecían consagradas a los dioses por lo cual eran reverenciadas y divinizadas a su muerte.

Es de notarse que la educación entre los mayas era sumamente clasista en todos sus aspectos.

En la época de la colonia los maestros de los mayas fueron los misioneros franciscanos, quienes se encargaban de enseñar los más elementales preceptos de la nueva religión, durante el primer siglo de la conquista, destacando al padre Villalpando y al lego Herrera.

Sus primeros alumnos fueron hijos de indios próceres : de caciques, -

de guerreros, de gente noble y principesca, cuando los jefes indígenas empezaron a desconfiar de la educación, comenzaron a enviar a indios menos importantes con los misioneros y de este modo se penetró la educación en las capas humildes de la población. En esta época los frailes franciscanos trabajaban con la Escuela Lancasteriana que se regía a base de premios y castigos, pasó el tiempo en que éstos dejaron de interesarse en la lectura y escritura del español y del latín; pero no así de la doctrina cristiana favoreciendo la total dominación y explotación del pueblo indígena.

Debido a la decadencia del interés eclesiástico por la educación, se incrementó el interés gubernamental por el año de 1722; Don Lucas de Gálvez y su inmediato sucesor Don Arturo O'Neill, gobernantes ilustrados y progresistas, se interesaron mucho por la educación popular y la enseñanza de las primeras letras que se extienden al campo en dirección de los trabajadores mestizos e indígenas.

En el año de 1802 se abre, en Yucatán la cátedra de filosofía racionalista en el Seminario Conciliar de San Idelfonso, impartida por Don Pablo Moreno Triay, que con valor temerario y con rara entereza de carácter, demolió los principios filosóficos de la corriente escolástica que se enseñaba en el seminario y fundó la estructura de las ideas modernas con la enseñanza de la filosofía cartesiana. Este seminario se cierra en 1812 con la expulsión de los estudiantes, éstos promueven la fundación de una casa de estudios, donde sus antiguos maestros ofrecen la cátedra libre de filosofía; se organiza un círculo de estudio y discusión que, por reunirse en la sacristía del Templo de San Juan Bautista convocados por el párroco Vicente María Velásquez, se conocerían como sanjuanistas.

En 1814, año en que se implantó de nuevo el absolutismo en Yucatán, los sanjuanistas fueron presos y enviados a prisión; así como también a Don Pablo Moreno Triay se le persiguió y asedió por las lumbreras aristotélicas del clero secular y regular; pero le cupo el honor de haber contribuido, como el que más, a forjar el pensamiento político de la guerra de Independencia y de la primera República a través de sus más distinguidos discípulos.

En este mismo período (1812-1814) una de las fuentes directas que influyó la creación de las Escuelas Públicas Obligatorias, en toda la Península de Yucatán encuentra sus orígenes en la Constitución de Cádiz, donde se planteaba que los futuros gobernantes tenían la obligación de saber leer y escribir, estas ideas liberales ayudaron en la independencia y la educación.

Cuando se promulga la Independencia, todos los grupos liberales y -- conservadores, federalistas y centralistas, monárquicos y republicanos rivalizan al mostrar su entusiasmo y su celo por la educación del pueblo; sólo -- mente que cada uno va a prevalecer con la ideología de cada grupo, pero sin embargo la trayectoria de la educación en Yucatán sigue el mismo camino que se da a nivel nacional con Valentín Gómez Farías.

Desde la consumación de la Independencia, hasta el estallido de la Guerra de Castas, subsisten en Yucatán casi todas las escuelas primarias, -- urbanas y rurales, públicas y particulares, que se establecieron en los últi -- mos tiempos de la colonia, y también las que nacieron bajo el influjo del -- pensamiento educativo de las Cortes de Cádiz.

La situación que prevalecía con los indígenas de ser tratados como es -- clavos, mantenidos en la miseria y en la ignorancia, dió origen a la Guerra de Castas; rebelión campesina que no tuvo un programa verdadero debido al se -- mianalfabetismo de los dirigentes y como consecuencia es de reconocer que de -- terminó un descenso considerable en los servicios de instrucción pública, y una desaparición completa de las escuelas del campo.

Este servicio de educación primaria se fue restableciendo hasta 1850 --1851, por lo menos tal como se encontraba antes de la insurrección indígena.

Al triunfo de la Reforma de 1857, la ideología liberal influye en -- los centros de enseñanza. En la capital del Estado, la fundación del Insti -- tuto Literario en 1867 señala la adopción de las doctrinas liberales en Yuca -- tán, y en 1910 la Liga de Acción Social estableció escuelas rurales en dieci -- seis haciendas del Estado.

" En el año de 1915, Salvador Alvarado es enviado por Venustiano Ca -- rranza, el jefe del Constitucionalismo, a fin de mantener la tranquilidad en la región y para conciliar los intereses regionales con los de la Revolución Nacional " *

Alvarado encomendó al Pofr. Agustín Franco Villanueva, fundador de -- la escuela racionalista en Yucatán, la organización del magisterio; y éste -- planteó la educación pública sobre otras bases y otros contenidos, su labor

* PAOLI, Bolio Francisco; "Yucatán y los orígenes del Nuevo Estado Mexicano, Gobierno de Salvador Alvarado 1915-1918"; México, Era 1984; 222p.

más benemérita, en el ramo pedagógico, fue la Ley de la Enseñanza Obligatoria Rural en el Estado.

Comprendió Alvarado que una vez libre el indio de la servidumbre de la deuda, había de hacer de él un ciudadano, y que esto solo podía lograrse mediante la labor benemérita de la escuela; en consecuencia en la parte relativa a la Ley, se hacía obligatorio el establecimiento de una escuela en toda hacienda de mediana importancia. Con aquél espíritu práctico y ejecutivo que era de él característico, dispuso que se fundasen de una vez todas las escuelas rurales que se necesitaban y dotacen de maestros como fuera posible, estas escuelas dependían de unos consejos estatales de educación. Lo que importaba, ante todo, era la existencia de la institución, dejando al tiempo y a la labor ulterior de las autoridades escolares, el cuidado de mejorar y seleccionar el personal.

De esta manera, la mayoría de las haciendas de Yucatán tuvieron su escuela, lo mismo que los pueblos grandes y pequeños; y fueron escuelas revolucionarias, puestas al servicio de los intereses de los campesinos, para la educación de sus hijos y de ellos mismos, ya que tenían servicios diurnos para niños y nocturnos para adultos; y por último se encargaban también, de la defensa de los derechos de los campesinos, a menudo conculcados.

El magisterio revolucionario que hizo su aparición fue modesto, porque muchos maestros apenas habían cursado la institución primaria, otros eran estudiantes y algunos eran normalistas.

Las escuelas rurales de Alvarado merecen ser consideradas como el antecedente legítimo y único de las escuelas rurales al servicio social; la brillantez y amplitud del Plan Educativo no se reducía a la primaria sino que tenía una prolongación de más alta categoría denominada "La Ciudad de los Mayas", en la ciudad de Mérida, plantel al que asistían indígenas que destacaban en haciendas y pueblos pequeños.

En 1917 se extinguió el régimen preconstitucional, Alvarado dejó el gobierno de Yucatán y quedó solamente como comandante militar. Provisionalmente, ocupó el gobierno el Dr. Alvaro Torre Díaz con su Secretario General y poco después Gobernador electo Constitucional Don Carlos Castro Morales, quienes nada nuevo hicieron en el ramo de la educación. Sin embargo, su gobierno mantuvo el sistema de escuelas rurales fundadas por Alvarado.

En 1921 Felipe Carrillo Puerto ocupa la gobernatura del Estado, siendo el primer paso denominar "Departamento de Educación Primaria", al departa

mento encargado de la dirección de las primarias urbanas y rurales.

Carrillo Puerto reafirma la lucha iniciada por Alvarado de implantar escuelas rurales en todas las haciendas, haciendo la mayoría de las veces el uso de la represión en los hacendados; quitándoles sus propiedades o mandándolos matar cuando éstos se resistían. * Cobrando, así, el mayor auge en la historia de la educación rural en Yucatán.

El gobernador Felipe Carrillo Puerto, también impulsó la creación de la Escuela Racionalista que, con la Reforma Educativa, daba a conocer el proceso sencillo, funcional y evolutivo, con lo que se adquieren las matemáticas, gozando los educandos de completa libertad, en una reflexión posterior de su autor. ** Para este impulso, contó con la colaboración, con verdadero entusiasmo, del Profr. José de la Luz Mena, quién defendía la Escuela Racionalista como una enseñanza de selección entrañada en el programa político del Estado Socialista generado por la Revolución.

El Profr. Mena, siendo Presidente del Consejo de Educación Primaria, sugirió al gobernador la expedición de "La Ley de Enseñanza Racionalista". - Por esta Ley, se hicieron mixtas y coeducativas las escuelas primarias elementales, cuando se encontraba como Director del Departamento de Educación - Primaria el Dr. Eduardo Urzaiz Rodríguez y se preconizó la Pedagogía Científica con base a la observación del niño en plena libertad; se recomendó la escuela de la acción, la escuela del trabajo.

La lucha entre los maestros yucatecos partidarios de la "escuela-cárcel" y los defensores de un nuevo sistema, se inicia con el Congreso Pedagógico que tuvo lugar en la ciudad de Motul en el mes de Septiembre de 1915 y continúa en el segundo celebrado en Izamal en 1921, culminando con el Decreto de Felipe Carrillo Puerto que dió a conocer el 6 de Febrero de 1922, en él se establecía formalmente la Educación Racionalista.

En el año de 1930, el Estado de Yucatán se anexa a la primera Dirección Federal que se estableció en Campeche, cuyo delegado era Don Claudio -- Cortés.

* Datos recabados con Maestros antiguos, que fueron testigos de los hechos de esa época a los cuales se entrevistó como fuente de información.

** Este concepto se incrementará en el inciso "B".

Cuatro años después, en 1934 se crea la Dirección Federal de Educación en Yucatán con el Profr. Antonio Betancourt Pérez como dirigente durante cuatro meses, por ser denominado "comunista" y eliminado del puesto.

La Federación realizó ensayos de educación sobre el Sistema Lancasteriano, copiados de la educación impartida por los primeros misioneros franciscanos en la época de la colonia. Los maestros rurales separaban a los niños indígenas, mestizos y a los criollos. Al comprobar que los niños indígenas eran quienes más sufrían por los malos tratos, de los hijos de los españoles que obligaban a cuidar, este tipo de educación duró muy poco tiempo en el Estado.

Años más tarde, durante el régimen cardenista, la educación rural adquiere un desarrollo considerable. Existía un entusiasmo eufórico por la educación campesina. Fue la época en que el maestro encausaba la vida social de la comunidad; en numerosos casos era el verdadero líder social que despertaba inquietudes de redención en el campesino.

Se realizó un intento de Reforma Agraria y los maestros rurales contribuyeron a desarrollar la conciencia cívica de los campesinos. La oposición de los terratenientes que organizaron grupos de provocadores, dió lugar a -- que los campesinos, dirigidos por maestros respondieran con firmeza a las -- provocaciones.

En 1942, el proyecto de Cárdenas fue derogado, se unificaron Planes y Programas de escuelas urbanas y rurales, a partir de entonces la educación escolarizada no ha considerado las modalidades diferenciadas que requiere -- la población rural.

En las épocas subsecuentes el Estado de Yucatán va sufriendo el descenso socializador y pedagógico que sufren este sector educativo a nivel nacional, creando un centralismo, que persiste hasta la fecha, ya que existe -- un cuerpo legislador que rige toda la Nación.

Los Servicios Coordinados de Educación Pública en Yucatán no siguen los lineamientos que lo deben caracterizar debido a que, a pesar de que el -- Gobierno Estatal está convencido de las bondades de la federación, se resisten a una total aceptación, porque no quieren que la educación federal meta mano a su organización.

Posteriormente, en cada cambio de Gobierno, han cambiado también a -- los Secretarios de Educación y por consiguiente los Programas y las formas -- de enseñanza dependen de quién se encuentra en el poder.

Ciertamente, nuestra educación actual, presenta graves fallas, que son la consecuencia de una organización económica injusta, que se ha hecho posible en cierto límite primario la Educación Popular, no ha permitido el acceso del pueblo a la Educación Superior y Universitaria y mientras esa posibilidad sea sólo para un 8% de la juventud, no podrá negarse que existe una educación con ideología clasista, como en nuestros antepasados mayas, para bien de los sectores económicamente acomodados.

Esto se palpa en nuestro medio porque las regiones rurales no tienen acceso a la educación superior, a pesar de que se dice que la escuela está abierta para todos, la economía nacional obliga a los niños de las zonas marginadas a desviar el interés educativo hacia el trabajo remunerado, truncando los conocimientos profesionales.

Otro ejemplo de impedimento a la educación superior de los indígenas, viene siendo el problema de las Normales Rurales que existían en el Estado; la Normal de San Diego Tekax, que anteriormente se había fundado en Uayalcé; se cerró al abrirse las Normales Experimentales de Valladolid, Dzidzantún y Ticul, - en donde se ha perdido el carácter que los motivó para su creación, que era educar al pueblo para que los humildes muchachos de las comunidades campesinas integraran mayoritariamente al alumnado.

Por eso se concluye que en el Estado, en general, se palpa una desigualdad de la educación, porque existe un apoyo fuerte al medio urbano a diferencia del medio rural. Por ende seguimos arrastrando la secuela de que el campesino sigue siendo una gente imprevista profesionalmente.

B) TIPOS DE ESCUELAS EN YUCATAN

La finalidad de este inciso es hablar de las escuelas que han existido y que existen en el Estado de Yucatán, debido a ésto, se considera necesario - hacer una clasificación de su terminología filosófica o pedagógica, de su ubicación y de su dependencia en el espacio de lo que a educación se refiere.

Tipos de Escuela	Filosofía	Lancasteriana
		Racionalista
		Coeducación
		Escuela Activa
		Modernización Educativa
Ubicación	Rural	
	Urbana	
Dependencia	Gobierno Estatal	
	Gobierno Federal Esc. Particulares	

a) Tipos de Escuela según su Pedagogía y su Filosofía.

A través de las doctrinas filosóficas y pedagógicas que han surgido desde sus orígenes en la Escuela Rural de Yucatán, se ha vislumbrado ciertos modelos de educación que son los que se explican a continuación:

Sistema Lancasteriano.- Este sistema fue inventado por los ingleses - Alexander Melville Bell y Joseph Lancaster, introduciéndose al país por los españoles Manuel Condoniú, Agustín Buenrostro, Coronel Eulogio Villaurrutia, Manuel Fernández Aguado, Eduardo Turreau e Ignacio Rivoll, con el propósito de - difundir en México la enseñanza mutua para substituir a la falta de maestros.

La organización de esta escuela consiste en que el maestro, en vez de ejercer el modo directo a las tareas de instructor, alecciona previamente a -- los alumnos más aventajados (los monitores), los cuales transmiten después la enseñanza a los demás niños. El papel del maestro en las horas de clase se limitaba a vigilar la marcha del aprendizaje y a mantener la disciplina, mediante un severo sistema de premios y castigos.

Educación Racionalista.- Creada por Francisco Ferrer Guardia que fue

un ideólogo de la escuela española, su ideario pedagógico lo proyectó en la perspectiva de la Revolución Social. Sus bases doctrinales se encuentran en el racionalismo librepensador, en el cientificismo positivista y en la crítica libertaria.

En Yucatán, Don Felipe Carrillo Puerto estableció formalmente que la educación consistiría en la acción, base fundamental del racionalismo, es decir, que la educación se basará en el trabajo manual que desempeñen los niños a través de talleres, descansando la adquisición de conocimientos sobre bases de libertad, así como el orden y los asuntos escolares de carácter administrativo o económico, serán resueltos en asambleas de alumnos.

Los conocimientos serán asimilados porque los alumnos lo soliciten o porque se presenten la oportunidad para adquirirlo, eliminando así la imposición del aprendizaje.

Coeducación.- Una de las mayores figuras de la pedagogía socialista fue Paul Robin de quién Ferrer Guardia copió el modelo con algunas variantes para crear su escuela moderna de Barcelona, inspirándose para crear la coeducación.

José de la Luz Mena, siguiendo los ideales de Ferrer, sugiere a Carrillo Puerto la implantación de esta educación, aduciendo el hecho de que niños y niñas, muchachos y muchachas convivían de un modo natural en la familia, en la iglesia, en el trabajo y en las diversiones, sin que halla razón para que no lo hagan en la escuela, eliminando el tabú que existía en esa época y completando sus cualidades con las del sexo opuesto. Por todo esto, el Dr. Eduardo Urzaiz Rodríguez, siendo Director del Departamento de Educación Primaria, la implantó por órdenes del gobernador.

Escuela Nueva o Activa.- Creada por Célestin Freinet, pedagogo francés, surge como respuesta a las necesidades urgentes e imperiosas de los alumnos en el medio de vida moderna e indispensable en los educadores, para recuperar la sensibilidad, el equilibrio, la maestría y la autoridad que son factores esenciales de la eficiencia y el éxito.

Es una nueva concepción del trabajo, de los problemas y los métodos, pero, por encima de todo ello, una filosofía de la educación cuyo fin es propiciar la actividad centrada en el niño, la que parte de la voluntad y de la inteligencia personal para desembocar en un enriquecimiento intelectual, moral y espiritual del sujeto, no presiona al alumno, sino que lo estimula para que actúe.

Modernización Educativa.- Esta es la educación que impera en la actualidad, siguiendo los lineamientos presidenciales de la época, bajo la conducción del Secretario de Educación Pública, Lic. Manuel Bartlett Díaz.

Este tipo de enseñanza consiste en estudiar las características del niño en las tres esferas de su personalidad, cognoscitiva, afectiva y psicomotriz; sugiere metodologías generales en donde el maestro puede adaptarlas según las características particulares de su grupo, utilizando los mismos textos que han sido editados en años anteriores.

La Política para la Modernización Educativa, establece como propósito primordial, revisar contenidos, renovar métodos, articular niveles y vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología, con el fin de elevar la calidad de la educación primaria y fortalecer la profesionalización de los docentes.

b) Tipos de Escuela según su Ubicación.

Zona Urbana.- Es la que cuenta con los servicios públicos y sistemas de comunicación completa, así mismo la que posee mayor extensión geográfica y demográfica.

En la actualidad la mayor demanda de la educación primaria se encuentra ubicada proporcionalmente en este ámbito, en donde la concentración de la población sigue una tendencia creciente.

En este sector se establecen las instituciones preescolar y primarias completas, tanto en alumnado como en personal docente y, cuenta con el material adecuado y necesario para la actividad educativa.

El estado físico de los planteles educativos es construido con el apoyo del CAPFCE, encontrándose la mayoría en condiciones aceptables.

Zona Rural.- Este es el otro contexto social del sistema educativo, que vive en etapas retrasadas del desarrollo social y económico a causa de la baja tecnología que emplean en la explotación económica, por ignorar los adelantos logrados en el mantenimiento de la salud, por conservar formas rezagadas de organización política y social, por carecer de los servicios públicos más indispensables, por desconocer su potencialidad creadora, y fuerza de progreso y por no saber como usar mejor sus recursos.

En la mayoría de estos lugares carecen de sistemas de nivel preescolar y primarias completas.

La educación que se imparte es indígena y campesina, teniendo como diferencia que la primera es bicultural y bilingüe y, la segunda exige hablar - el español.

En la población rural también hay escuelas que trabajan en construcciones del CAPFCE, así como existen grupos que laboran bajo un tinglado, o al aire libre, o en construcciones antiguas, o en casas particulares, etc.

c) Tipo de Escuela según su Dependencia.- Es oportuno mencionar que los planteles educativos dependen de sistemas generales que fundamentan el trabajo del docente.

Estos sistemas son generados, por un lado, por el Gobierno del Estado a través del Departamento de Educación Primaria (conocidas como escuelas estatales) y por el otro, por el Gobierno Federal a través de los Servicios Coordinados de Educación Pública en Yucatán, S.C.E.P.Y. (llamadas escuelas federales) y, por el Consejo Nacional de Fomento Educativo, CONAFE.

Escuelas Privadas.- Es de hacerse notar que existen escuelas privadas laicas y religiosas en el Estado incorporadas a cualquiera de las Dependencias mencionadas. Generalmente el estado físico de estas escuelas son favorables.

Cabe aclarar que estas escuelas solo se encuentran en las ciudades y - en los municipios grandes del interior del Estado.

C) FORMACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES Y CURRICULA ESCOLAR

Concientes de la trayectoria que ha seguido la evolución de la educación pública en nuestro país, se cree necesario tratar el proceso de adquisición de conocimientos que los mentores de la enseñanza han asimilado a través de diferentes períodos educativos bajo diferentes regímenes presidenciales.

En el año de 1882 durante el gobierno del Lic. Manuel Romero Ancona se crea la primera Escuela Normal Estatal siguiendo sus ideales, que era la formación de maestros para satisfacer las necesidades educativas de la entidad.

El programa de estudios de la Escuela Normal comprendían las ramas de Aritmética práctica razonada, Gramática, Retórica, Caligrafía, Declamación, Moral, Calistenia, Higiene, Geografía Universal y Patria, Historia de México y de Yucatán, Pedagogía especialmente el sistema objetivo, nociones generales sobre Ciencias y Derecho Público Constitucional; distribuídos en cuatro años según el reglamento respectivo.

Esta Escuela Normal de Yucatán inició su labor educativa antes de la creación de la Escuela Normal Nacional, que fue el 24 de Febrero de 1887, en la ciudad de México; abatiendo las necesidades de los maestros yucatecos antes que en la capital del país.

Considerando la necesidad de acabar con el analfabetismo urgía preparar a personal capacitado especialmente para el medio rural. De ahí que en 1926 se expide un reglamento para las Escuelas Normales Rurales que tenía como finalidad preparar maestros que se ajustaran a los siguientes lineamientos:

A) Sólo se impartirá a los alumnos que hayan cursado la educación primaria y satisfagan los demás requisitos que señalen los reglamentos, dándose preferencia a los originarios del campo y procedentes de las Escuelas Primarias Rurales.

B) La educación de los estudios no será menor de cuatro años, divididos en ciclos de dos años.

C) Los Planes, Programas de estudio y Métodos de enseñanza serán, hasta el cuarto grado, iguales a los de las Escuelas Normales Urbanas, orientando los hacia las actividades del campo y a los oficios e industrias directamente relacionadas con la producción rural.

D) Se procurará ampliarla hasta seis años; en las escuelas en que no exista el tercer ciclo, se establecerá un curso complementario para darle a los alumnos la preparación debida.

E) De acuerdo con el medio que la circunde, toda escuela y normal rural estará dotada de campos de cultivo, de animales y de los talleres necesarios, a fin de que los alumnos realicen prácticas agropecuarias e industrias campesinas; y

F) Los gobiernos de los Estados deberán cooperar para el sostenimiento de las escuelas normales rurales dependientes de la federación, que funcione en sus respectivos territorios.

En el Estado de Yucatán la primera Escuela Normal Rural, fue en la población de Uayalcé, que solo duró dos años debido a que el material con que se disponía era muy escaso, además de que se construyó un edificio más adecuado y bien equipado en San Diego, municipio de Tekax, que funcionó como internado para los campesinos que estudiaban en ella.

La currícula escolar que se trabajaba en estas escuelas consistía en:

PLAN DE ESTUDIOS PARA LAS ESCUELAS NORMALES RURALES

Primer año Profesional

- Ciencia de la educación. Con especial orientación al medio rural.
- Técnica de la enseñanza.
- Biología. Con aplicación biotécnica a las industrias agropecuarias.
- Psicología general.
- Economía política. Con especial aplicación a la economía del lugar.
- Nociones de Mineralogía y Geología.
- Etimología española. Griegas, latinas e indígenas.
- Literatura universal.
- Lógica.
- Escritura.
- Educación musical.
- Dibujos y artes plásticas.
- Educación física y preliminar.

Segundo año Profesional

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| - Ciencia de la educación. | - Psicología. | - Cosmografía. |
| - Historia de la educación general. | - Educación musical. | - Etica. |
| - Técnica de la enseñanza. | - Dibujos y artes plást. | - Educ. Física. |

- Higiene escolar. Incluyendo primeros auxilios y puericultura.
- Sociología. Seminarios de investigación y aplicaciones al medio rural.

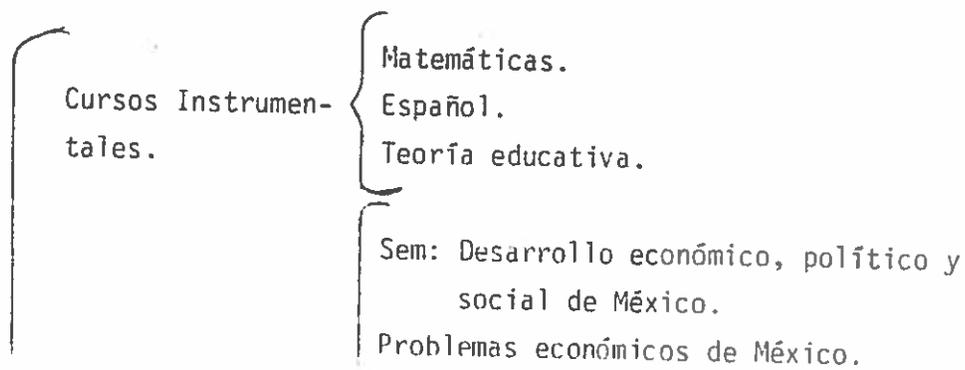
Tercer año Profesional

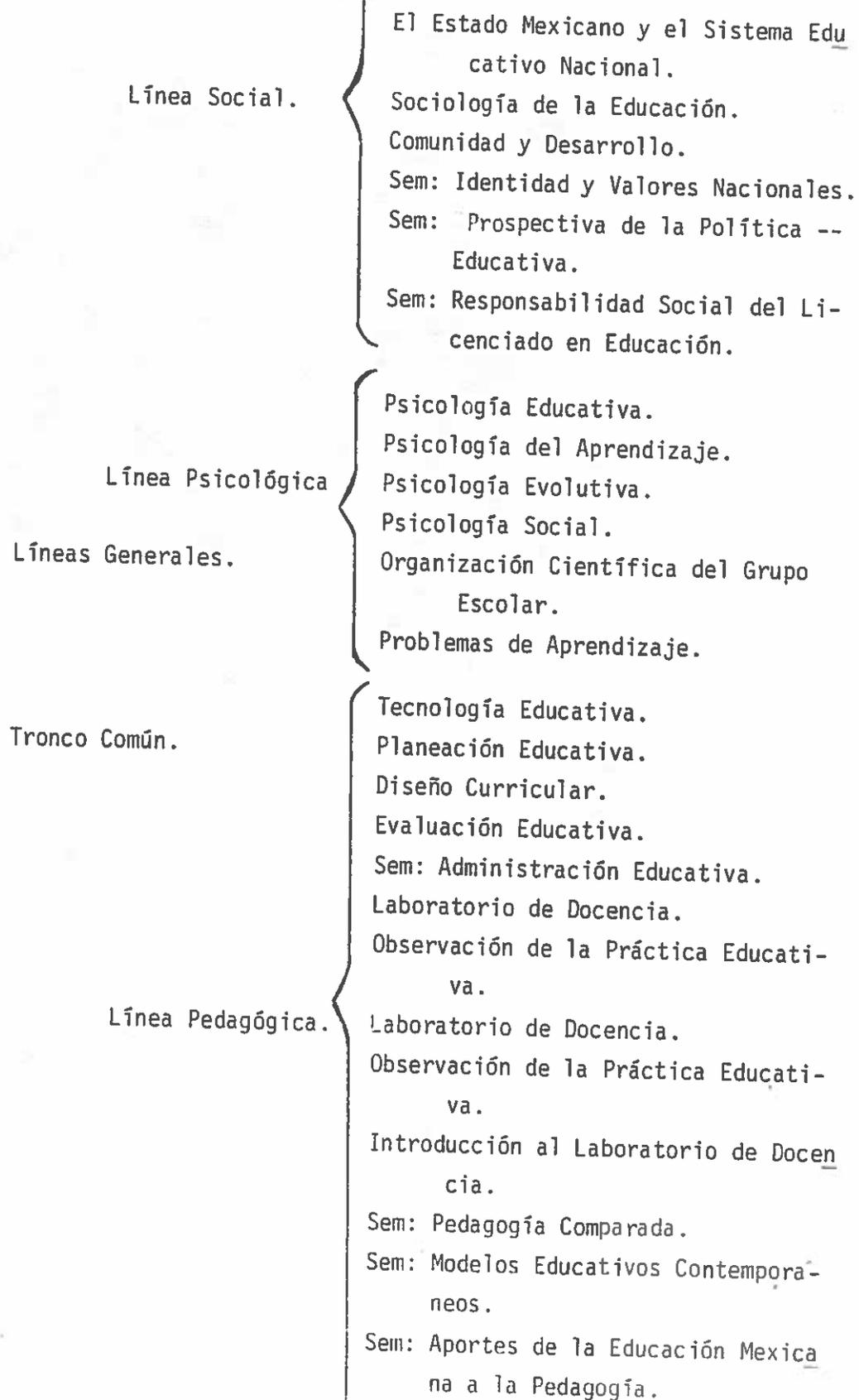
- Ciencia de la educación.
- Historia de la educación en México.
- Técnica de la enseñanza.
- Psicotécnica pedagógica.
- Organización escolar y administración de escuelas rurales.
- Historia del arte y nociones estéticas.
- Educación musical.
- Dibujo y artes plásticas.
- Danza y teatro.
- Educación física y preliminar.

En el período gubernamental del Lic. Carlos Loret de Mola, este tipo de Escuelas Normales Rurales se cierra como medida de represión a una serie de disturbios motivados por los estudiantes "socialistas".

En el siguiente sexenio gubernamental del Dr. Francisco Luna Kan se abren las Escuelas Normales Experimentales, pretendiendo sustituir a las anteriores. Pero el carácter de estas últimas son diferentes en cuanto a su acervo cultural, ya que se implantaron en zonas urbanas (Dzidzantún, Valladolid y Ticul) del interior del Estado, acabando de este modo, con el acceso a ellas por el medio indígena.

Bajo la presidencia del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, se establece que la escuela normal tendrá el grado académico de Licenciatura a partir del ciclo escolar 1984-1985. Se formula para dichas escuelas nuevos planes y programas de estudio, basándose en la estructura del Plan de Estudios que a continuación se muestra:





Area Específica a la Educación Primaria.

Investigación Educativa.

Contenidos de Aprendizaje a la Educación Primaria.

Educación para la Salud.

Educación Física.

Literatura Infantil.

Apreciación y Expresión Artística.

Sem: Administración Escolar de Educación Primaria.

Sem: Elaboración del Documento Receptional.

Computación y Tecnología Educativa.

Creatividad y Desarrollo Científico

Educación Tecnológica.

En el último semestre de esta carrera, los alumnos llenan el requisito del Servicio Social en escuelas que ellos mismos escogen. Estas escuelas son por lo general instituciones académicas completas del medio suburbano del cual restan la experiencia del enfrentamiento con la realidad que les espera a los futuros docentes en su trabajo cotidiano.

Estas características de planes de estudio y formación del alumno de las Escuelas Normales Experimentales, nos demuestran que los campesinos ya no tienen acceso a esta preparación profesional motivando así, que se pierda el objetivo principal que hizo crear a las Escuelas Normales Rurales Revolucionarias.

Otra institución que ha participado para la formación de maestros es el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio fundada el 19 de Marzo de 1945 cuyas bases son: Capacitar por medio de cursos por correspondencia y cursos orales breves apoyados por el Presidente Manuel Avila Camacho y el Secretario de Educación Jaime Torres Bodet.

En 1971 esta Institución se convierte en la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, con el objeto de ofrecer a los maestros en servicio una asesoría permanente y procurar su actualización.

Posteriormente, con el crecimiento del país, se ha sentido cada vez

más la urgencia de preparar mejor a los maestros en servicio, por lo que se creó la Escuela Normal Superior con el fin de que los docentes tengan una especialidad en algún área de su preferencia, a fin de coadyuvar el desarrollo y coordinación, para así formar a los alumnos de los grados medio superior (secundaria).

Otra posibilidad de superación profesional la tienen los maestros con la creación de la Universidad Pedagógica Nacional, el 25 de Agosto de 1978; con la finalidad de prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior, encaminados a la formación de profesionales de la educación atenta a las necesidades del país; con una triple función:

- I.- Docencia de tipo superior.
- II.- Investigación Científica de Materia Educativa y Disciplinas afines, y
- III.- Difusión de conocimientos relacionados con la educación y la Cultura en general.

Consta de tres áreas académicas:

- 1.- Docencia.
- 2.- Investigación y
- 3.- Difusión y Extensión Universitaria. Servicio de Biblioteca y Apoyos Académicos.

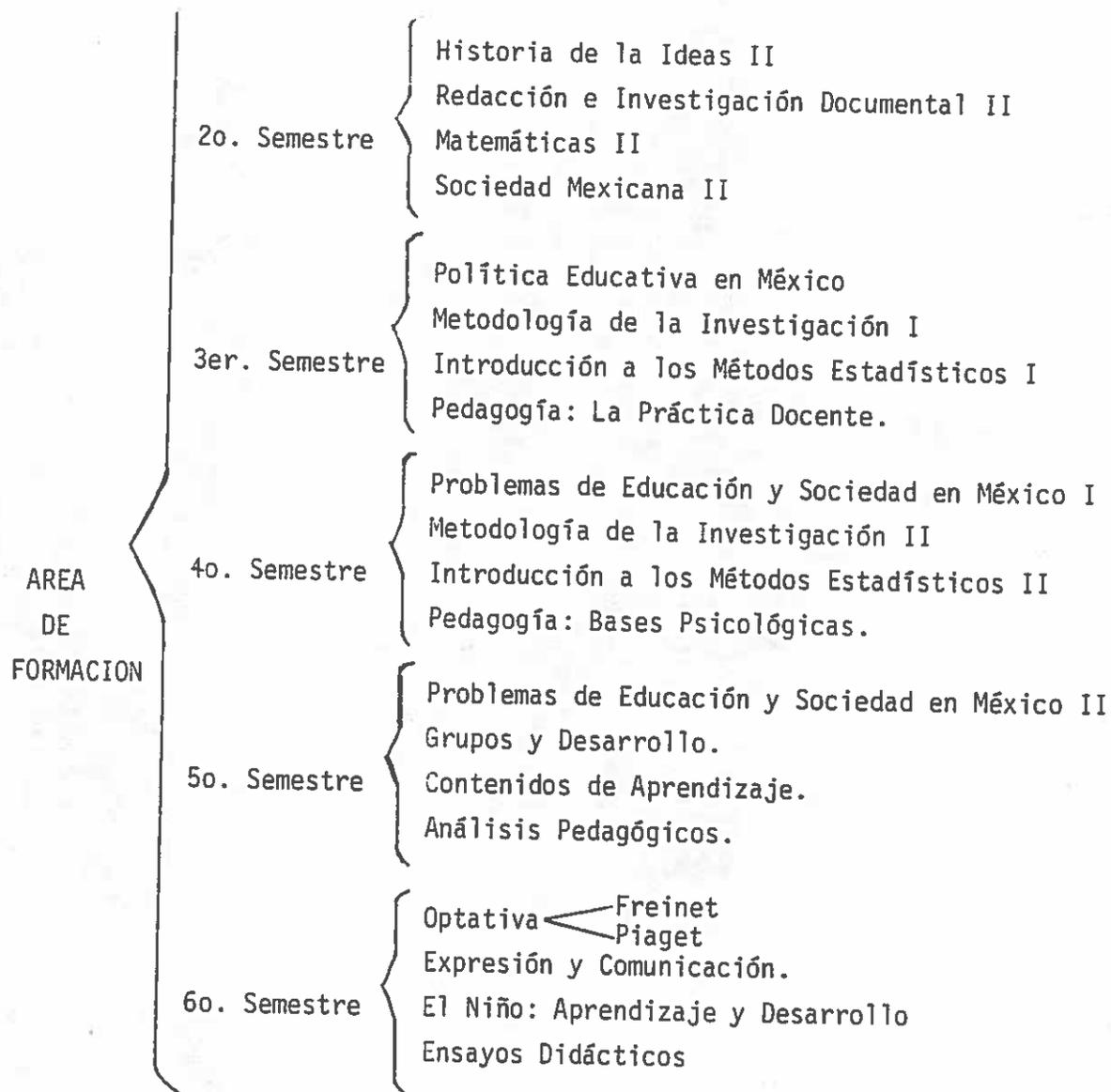
Las carreras comprendidas en esta Universidad, a nivel Licenciatura son: Licenciatura en Educación Básica (Plan 79), Licenciatura en Educación Prescolar y Primaria (Plan 85) y Licenciatura en Educación Indígena.

En su decreto de creación, la Universidad absorbió a los maestros que estaban estudiando la Licenciatura en Mejoramiento Profesional otorgándoles su título de Licenciados Universitarios.

La Licenciatura en Educación Básica (LEB 79).- Funciona con la modalidad de Sistemas Abiertos, donde los alumnos reciben asesorías toda vez que ellos lo requieran asistiendo a la Universidad o a los módulos establecidos en las principales ciudades del Estado.

La currícula de formación profesional es:

1er. Semestre	{	Historia de las Ideas I
		Redacción e Investigación Documental I
		Matemáticas I
		Sociedad Mexicana I



- SEMINARIO

- PROCESO DE TITULACION.

Plan 1985.- A este plan se le cambiaron las siglas de LEB a LEPEP (Licenciatura en Educación Prescolar y Primaria) y que a diferencia de la anterior es semiescolarizada, puesto que los alumnos asisten semanalmente a sus clases a cualquier módulo establecido o inclusive a la misma Universidad.

Esta preparación se basa en el formato que se observa a continuación:

PLAN DE ESTUDIOS

SEMESTRES

AREA BASICA				
I	Pedagogía: La Práctica Docente.	Grupo Escolar	Escuela y Comunidad	Técnicas y Recursos de Investigación I
II	Teoría de Aprendizaje.	Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.	Formación Social Mexicana I	Técnicas y Recursos de Investigación II
III	Planificación de las Actividades Docent.	Medios para la Enseñanza.	Formación Social Mexicana II	Técnicas y Recursos de Investigación III
IV	Evaluación de la Práctica Docente.	Sociedad, Penamiento y Educación I	Política Educativa.	Técnicas y Recursos de Investigación IV
V	Análisis de la Práctica Docente.	Sociedad, Penamiento y Educación II	Problemas de Educ. y Soc. en México.	Técnicas y Recursos de Investigación V

AREA TERMINAL						
NATURALEZA		SOCIEDAD Y TRABAJO		LENGUAJES		
Opciones		Opciones		Opciones		
VI	C.N. Evolución y Enseñanza.	Introducción a la Hist. de las CN y su Enseñ.	La Sociedad y el trabajo en la Práctica Doc. I	Lo Social en los planes de Est. de Educ. Pre-esc. Prim.	La Matemática en la Escuela I	El Lenguaje en la Escuela
VII	El Método. Experim. en la enseñanza de	La Tec. del S.XX y la enseñ. de las CN. Doc. I	La Soc. y el Trab. en la Prác. Doc. II	Los Sujet. y el proceso de enseñanza de	La Mat. en la Escuela II	Desarrollo Lingüístico y Currí-

VIII

Las CN.					culum Esc.
Una Prop. Ped. para la Enseñ. de las CN enfoque Evolutivo	Una Prop. Ped. para la Enseñ. de las CN enfoque Histórico	La Sociedad y el trab. en la Práctica Doc. III	Alternati vas Didác. en el cam po de lo Social.	La Mat. en la Esc. III.	El Maestro y las Si- tuaciones de Apren. de la Len gua.

La Licenciatura en Educación Indígena (LEI).- Esta Licenciatura se abre en la Universidad en el mes de Octubre de 1990 con un curso propedeúti co de 8 semanas, asistiendo a clases los sábados.

Para inscribirse a esta Licenciatura se pide como requisito que el maestro tenga clave de indigenista.

Se capacita, al igual que en la básica, a docentes prescolares y de primaria, así como a personas que cuenten con bachillerato pedagógico.

La conformación del plan de estudios lleva la misma modalidad que la LEPEP 85, con la única diferencia de materiales, ya que éstos siguen la línea del campo educativo.

Por ser una Licenciatura que apenas se está creando, solo cuenta con el área básica que comprende: Antropología Lingüística, Sociohistoria, Metodología y Psicopedagogía.

Las clases se llevan a cabo en los tres módulos que existen en el Estado: Mérida con 45 alumnos inscritos, Tekax con 80 y Valladolid con 40.

Otro grado profesional que se lleva a cabo en esta Universidad, es la Maestría que tiene como objetivo: Formar cuadros docentes de alto nivel, capaces de contribuir mediante la investigación educativa, al diseño, reforma, desarrollo y evaluación de planes y programas de estudio, que mejoren la calidad de la Educación en el nivel básico y en el subsistema de formación de maestros.

Las materias que componen esta maestría comprenden:

CURSO INTRODUCTORIO

FORMACION GENERAL

Antropología Pedagógica	Docencia y Desarrollo Humano.	El Campo de la Investigación Educativa.
-------------------------	-------------------------------	---

FORMACION DE CAMPO

Teoría y Práctica del Currículum	Psicología y Educación
Métodos y Contenidos de la Educación.	Educación y Comunicación.
Evaluación e Innovación Curricular.	Taller Integrador

INVESTIGACION

Metodología de la Investigación Curricular
Diseño de Proyectos
Desarrollo de la Investigación

Con estas posibilidades de desarrollo profesional que tienen los maestros, se podría considerar que de llevarse los programas adecuadamente, siguiendo el propósito que los fundamenta; los maestros estarían bien capacitados para formar la población futura de nuestro país.

Pero la realidad es otra, ya que desde que se inicia el camino hacia la docencia en las Normales, las expectativas de los alumnos que ingresan y egresan de las mismas están en contraposición a las que la Nación exige.

Otro factor que contribuye a la desvinculación del objetivo primordial de las Normales es que éstas, al enviar a los alumnos a realizar sus prácticas docentes escogen zonas urbanas con escuelas sin carencias y con un maestro respectivo para cada grado; no considerando que el alumno al egresar se enfrenta a un contexto social muy diferente a la que se da en las escuelas unitarias con todo tipo de carencias.

Es incongruente que se pretenda preparar a futuros maestros que luchen por el desarrollo de las comunidades rurales en un medio urbano que cuenta con todas las comodidades de subsistencia. Esto solo motiva el paso momentáneo y mal trabajado de los docentes en las escuelas rurales.

III.- SITUACION ACTUAL DE LA ESCUELA RURAL EN YUCATAN

CAPITULO III

SITUACION ACTUAL DE LA ESCUELA RURAL EN YUCATAN

A) PROYECTOS DE APOYO A LAS ESCUELAS RURALES

La Dirección Federal de Educación Primaria forma parte de la organización de los Servicios Coordinados de Educación Pública en Yucatán. El objetivo de esta Dirección, es dirigir y supervisar académicamente el funcionamiento del sistema de Educación Primaria Escolarizada, a efecto de atender, la demanda y elevar la calidad en la presentación del servicio educativo.

Esta área de la Dependencia Educativa está constituida por dos Subjefaturas de apoyo, una técnica y la otra académica, una oficina de trámites de personal y una Coordinación de Educación para Adultos.

En este trabajo, hablaremos específicamente del Depto. de Proyectos Académicos, por ser la oficina que nos puede proporcionar datos informativos sobre los apoyos que reciben las escuelas rurales, tema central de la tesis.

La Subjefatura de Proyectos Académicos lleva a cabo el análisis y la adecuación de los Proyectos Técnicos de apoyo al desarrollo del plan y los programas de estudio; elabora el programa de capacitación para supervisores de zona, directores del plantel, personal docente y participa en la implantación.

Sus funciones generales son:

- Dirigir y controlar el análisis y la adecuación de los proyectos.
- Participar con la implantación de los Proyectos Académicos de Apoyo colateral al plan y a los programas de estudio.
- Coordinar y verificar el desarrollo de los programas y proyectos de acuerdo a las modificaciones efectuadas.
- Evaluar el desarrollo y los resultados de los Proyectos implantados.

En este Departamento de la Secretaría de Educación Pública, funcionan ocho Proyectos, estratégicamente organizados y bien planificados, con la in-

tención de apoyar el trabajo docente de las escuelas primarias en general: Recuperación de Niños con Atraso Escolar (RNAE), Propuesta de Aprendizaje para la Lecto-Escritura y las Matemáticas (PALEM), Cooperativa Escolar, -- Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria (PACAEP),- Primaria Rural Completa (PRC), Parcela Escolar, Sociedad de Padres de Familia y Rincones de Lectura. Además de que en el curso escolar 1991-1992 se pretende implantar un nuevo proyecto titulado Arraigo del Maestro en el Medio Rural.

Debido a las condiciones de indigencia que predomina en las Escuelas Rurales, algunos proyectos solo se llevan a cabo en las escuelas Urbanas o suburbanas como es el caso de :

RNAE.- Que por su carácter de organización y atención que se debe manejar con los niños de más bajo aprovechamiento, una escuela en donde el maestro atiende a más de un grupo simultáneamente, no permite el desarrollo correcto de dicha atención.

PALEM.- Cuya intención es orientar al maestro en la conducción del proceso que sigue el niño en el aprendizaje del sistema de Lectura, Escritura y Matemáticas, pero como su característica fundamental radica en la flexibilidad de su aplicación; esto significa que cada maestro, dependiendo de las características conceptuales de cada uno de sus alumnos, determina, elige o crea las actividades adecuadas para cada momento de su tarea; - hace que su aplicación en donde el maestro tiene a su cargo varios grados, no sea posible.

PACAEP.- Este tipo de proyecto no se aplica en el medio rural, debido a que las actividades que maneja se enfocan más a los trabajos manuales, deportivos y culturales; mismos que requieren de determinado tiempo y material adecuado que servirán como apoyo a un objetivo visto o como motivación a un objetivo por enseñar, mas no como aprendizaje directo.

A diferencia de éstos, los demás proyectos mencionados pretenden facilitar el trabajo docente en las escuelas rurales a través de diferentes estrategias para alcanzar las metas propuestas por cada programa. Para lograr dichas metas es necesario conocer los lineamientos de cada proyecto y la manera de como apoyan a las escuelas rurales.

PARCELA ESCOLAR.- Al nacer el eiido como institución social, como asociación de personas ligadas por intereses comunes, entre sí y con la so

ciudad; la comunidad escolar crea un recurso pedagógico, que permitiera vincular la actividad teórica con la práctica en un pueblo fundamentalmente -- agrícola, coordinando los contenidos, los planes y programas para un uso -- más racional y científico de las tierras.

Apoyando a la comunidad, se constituye la parcela escolar en el período histórico del General Alvaro Obregón como presidente de la República. Crándose ésta en un campo de ensayo donde el alumno aprende como hacer bien las cosas, y en su defecto, un motivo para explicarle porqué las cosas salen mal, es decir, enseñar haciendo y enseñar produciendo; incidiendo los resultados obtenidos directamente en la comunidad a corto o mediano plazo.

Desde su creación, la parcela escolar, está vinculada estrechamente con la comunidad y es indicador fidedigno de la situación que prevalece en su entorno.

Sus principios fundamentales se enfocaron para coadyuvar el desarrollo de la población en todos sus aspectos, así como impulsar el progreso individual y fomentar el arraigo al medio rural.

En nuestros días, las comunidades agrícolas se encuentran con un sin fin de problemas que frenan su evolución, entre ellos encontramos:

- 1.- La migración hacia las ciudades.
- 2.- La pobreza está muy extendida en la agricultura.
- 3.- Los jóvenes huyen del trabajo agropecuario.
- 4.- La no utilización de técnicas de cultivo.
- 5.- La falta de servicios públicos.
- 6.- Carencia de terreno o inseguridad en la tenencia.
- 7.- Falta de financiamiento.
- 8.- Los rendimientos económicos son bajos, en comparación con otros sectores de la economía.
- 9.- Deficiente educación agrícola.
- 10.- Lejanía de los centros de comercialización.

Actualmente, los alumnos participan en la parcela escolar desde el momento de recibir las semillas por la institución; limpian, desinfectan el terreno y siembran. Posteriormente se hace rotativo el cuidado por grados y el riego de la parcela, como de la cosecha, son apoyados por los maestros y padres de familia, favoreciendo en parte que los alumnos se identifiquen con las labores agrícolas.

El alumno al realizar éstos trabajos adquiere una formación técnica que le permitirá mejorar la labor agropecuaria de su familia; en segundo lugar adquirirá una educación democrática que le ayudará a integrarse fácilmente al trabajo colectivo; en tercer lugar, relaciona e integra a los padres de familia a la comunidad escolar.

La parcela escolar es síntesis, el apoyo que tiene la comunidad, -- que con sus altas y sus bajas los maestros demuestran cierto interés para su desarrollo social, económico y cultural.

SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA. - Esta mesa de trabajo tiene básicamente tres actividades de funcionamiento que son: Registrar el comité de padres de familia, esto es la sociedad que se forma en cada escuela primaria federal del Estado; Legalizar los acuerdos que se tomen en la primera junta de conformación del comité; y Orientar a los directores, maestros y padres de familia para el buen funcionamiento de su sociedad.

Fundamentalmente, todas las asociaciones deben basarse del reglamento establecido para el programa, pero es muy común que sean violados algunos puntos como es el caso, de que cada Presidente de Sociedad de Padres de Familia sea reemplazado cada dos años, pero por lo general, si el director piensa que dicho personal ha trabajado adecuadamente según sus intereses, le solicita que continúe con el puesto hasta que surja algún problema particular.

El apoyo que este programa proporciona al medio rural, es únicamente para beneficio de la misma escuela ya que a través de diferentes actividades, como son: kermesse, rifas, bailes, etc. se recaudan fondos para el mantenimiento de la escuela.

Por lo tanto, se puede concluir, que la Sociedad de Padres de Familia no es más que un comité de apoyo económico de la comunidad hacia el plan del educativo. Notando que la institución no se preocupa por una verdadera vinculación entre maestros, alumnos y padres de familia por medio de convivencias y apoyos hasta cierto punto pedagógicos como son las pláticas para el bien de la enseñanza-aprendizaje. Esta Sociedad a su vez, no hace que su labor trascienda a la comunidad en general, ya que no se preocupa por organizar eventos y conferencias en donde se invite a médicos, especialistas en agronomía, licenciados, etc. en donde la gente exprese sus dudas e intercambie experiencias para mejorar la economía del medio.

COOPERATIVA ESCOLAR.- Este Proyecto de Consumo en los planteles de educación primaria reviste gran importancia, dado que permite una vinculación de la teoría con la práctica escolar y desarrolla en los educandos los hábitos de previsión, cooperación, auxilio mutuo y disciplina, por ello, la función de la cooperativa es eminentemente educativa y procura beneficios a la comunidad escolar mediante la reducción del precio de venta de los artículos que expende, y su contribución económica al mejoramiento, tanto de las instalaciones y equipamientos, como de las actividades docentes del plantel.

Al final del curso la aplicación de fondos del Rendimiento Económico Neto, se aplicará el 40% para la formación del Fondo Social, el 40% para el Fondo Repartible y el 20% para el Fondo de Reserva.

El Fondo Social se empleará para cubrir las necesidades de la escuela que son:

- a) Material Didáctico.
- b) Material y Equipo Deportivos.
- c) Formación de Bibliotecas o incremento en el número de sus obras.
- d) Materiales y útiles de impresión.
- e) Equipo de Sonido.
- f) Mobiliario Escolar para los alumnos.
- g) Reparación de Instalaciones Hidráulicas, Eléctricas o Sanitarias
- h) Material de Limpieza.
- i) Material para primeros auxilios.
- j) Pasaje y, en su caso, boletos de entrada de todos los socios para la asistencia a eventos cívicos, deportivos y culturales.
- k) Pizarrones.

El Fondo de Reserva se empleará para:

- a) Abrir nuevas líneas de venta de productos.
- b) Absorber pérdidas en la cooperativa, plenamente comprobadas y -- justificadas. Para el efecto, se deberá presentar acta administrativa, y en caso de robo, acta judicial.
- c) Adecuar o ampliar los espacios físicos ocupados por la cooperativa escolar.

El Fondo Repartible se entregará al finalizar el ciclo escolar, y su distribución se hará de acuerdo con la opción acordada en la Asamblea General.

Este programa de cooperativas escolares se implanta desde las escue-

las tetradocentes hasta las completas. En el Estado más del 80% de las escuelas la llevan a efecto, teniendo que justificarse de manera clara y detallada, por escrito, en caso de no poder ponerla en funcionamiento.

La participación de los alumnos en este programa se basa específicamente en ser agentes de compra-venta, sin tomar en cuenta que el deber del maestro es hacer notar que existe en la actualidad un consumismo creado y alentado por los medios masivos de comunicación y no una adecuada alimentación dirigida hacia el bienestar familiar.

Creemos prudente sugerir que la cooperativa escolar debería funcionar colegiadamente con la Sociedad de Padres de Familia, para analizar cuales -- son las carencias que tiene la escuela e ir las satisfaciendo, según las necesidades prioritarias.

RINCONES DE LECTURA.- Parte de una política que ha implementado la SEP en lo que a publicaciones se refiere, es decir, hacer un plan editorial junto con un Programa de acercamiento a la lectura. En las escuelas del medio rural, éste tendrá vigencia a partir del curso escolar 1991-1992, teniendo como antecedente que en curso próximo pasado se dió a conocer a los maestros los lineamientos generales, cubriendo la mayor parte de la primera etapa.

El objetivo consiste en dar material a las zonas rurales e indígenas que realmente les interese, principalmente a las zonas marginadas. Para lograr este objetivo, las estrategias que se siguen son dar a conocer los lineamientos a través del Proyecto: Primaria Rural Completa, siguiendo un conjunto de actividades necesarias por área y secuencia de acción:

- 1.- Vinculación.
- 2.- Convenio.
- 3.- Difusión
- 4.- Firma de Contratos.
- 5.- Distribución de acervos.

Estas actividades componen la primera etapa del trabajo que es la implantación de Rincones de Lectura.

La segunda etapa consta del mantenimiento del Rincón de Lectura a través de:

- 1.- Renovación anual del contrato.
- 2.- Boletines periódicos.
- 3.- Un medio de comunicación abierto.

4.- Correspondencia Escuelas-SEP.

La tercera etapa y última se basa en el seguimiento y evaluación del Programa. Se consideran mecanismos de seguimiento:

- 1.- La firma del contrato.
- 2.- La relación de domicilios postales de escuela.
- 3.- El acuse del acervo.
- 4.- El registro estadístico de correspondencia escolar.
- 5.- La clasificación de los temas de la correspondencia escolar.
- 6.- Concursos diversos sobre temas del acervo.
- 7.- Las respuestas a los instrumentos de evaluación incluidos en el boletín.
- 8.- La renovación del contrato.
- 9.- La solicitudes de compra de nuevos títulos o reposiciones.

Esto es para evaluar el impacto en la formación de lectores.

Al alcanzar la plenitud de lo antes expuesto se desea llegar a las siguientes metas:

- Poner al alcance de los niños, los maestros y los padres de familia, libros de géneros diversos que les permitan acercarse de manera diferente a la lectura, valorando el acto de leer sin exigencias de rendimiento inmediato; creando nuevos vínculos entre la escuela, la familia, los libros, el maestro y los niños.
- Ofrecer a los maestros estrategias y métodos que les permitan cambiar su enfoque con respecto a la lectura y los apoyen para trabajar con los niños desde una óptica distinta.

Al primer contacto de los maestros del medio rural con el Programa; se vislumbró, a través de un informe estadístico, que de 257 convenios entre gados, 216 escuelas llenaron los requisitos para solicitar el acervo cultural, notando que 41 escuelas se mostraron escépticas ante tal Programa, a pesar de haberles indicado que el acervo se les proporcionaría completamente gratis.

PRIMARIA RURAL COMPLETA.- Este Proyecto es la base de otros que apoyan a las escuelas rurales. Se fundamenta a través de diferentes corrientes pedagógicas que aportaron ideas para su creación.

Su objetivo es incrementar y mejorar las oportunidades educativas de la población rural, y coadyuvar a que el niño termine su educación primaria

en la localidad en donde vive, proporcionando al maestro alternativas de -- trabajo y material didáctico.

Este, sirve como puente entre los proyectos y las escuelas rurales proporcionándoles los siguientes auxiliares: caja de material didáctico, bi blioteca comunitaria, audioprimeria, herramientas y revistas chispas.

Por ser éste el Proyecto más importante que apoya a las escuelas ru rales se tratará con mayor amplitud en el inciso "B".

ARRAIGO DEL MAESTRO EN EL MEDIO RURAL.- Dado que el maestro es el factor más importante en el desarrollo de la educación rural, se pretende - implementar para el curso escolar 1991-1992, este nuevo Proyecto, que su -- fin primordial es buscar, como su nombre lo dice, el arraigo de los docentes en las zonas rurales; y su participación en un proceso que integra el ámbito institucional y su comunidad en la realización de acciones tendientes a mejo rar los niveles de aprovechamiento escolar.

El objetivo general de este Proyecto es lograr que la población es- colar de las comunidades rurales marginadas cuenten con servicio de educa- ción primaria permanentes y de calidad. Para ello se cree necesario que -- sean aplicados los estímulos que a continuación se propone:

- | | |
|---|---|
| 1.- Mejorar el aprovechamiento escolar. | a) Dotación de material didáctico.
b) Reuniones de capacitación.
c) Visitas de asesorías. |
| 2.- Reconocimiento a la labor del maestro. | a) Notas laudatorias.
b) Diplomas.
c) Apoyo a la creatividad. |
| 3.- Fomentar el logro profesio nal del maestro. | a) Sistemas abiertos.
b) Becas para el CREFAL |
| 4.- Bienestar del maestro. | a) Compensaciones.
b) Equipamiento casa.
c) Construcción casa.
d) Despensa. |
| | a) Botiquín |

5.- Interacción escuela-comunidad

- b) Material deportivo
- c) Biblioteca
- d) Huertos familiares y escolares
- e) Talleres familiares
- f) Industrias del campo

Como es un proyecto que aún se está creando puede o no implantarse, todo depende de los factores económicos, administrativos, institucionales, humanos y materiales que se implementen para su creación.

Como se podrá observar las escuelas rurales no están totalmente olvidadas ya que existen varios Proyectos que intentan auxiliar la labor educativa - de los docentes. Aunque éstos demuestren poco interés hacia los apoyos que se les dá en general.

Pero analizando esta problemática se palpa que la responsabilidad no - es única de un solo factor, sino que se conjuntan gobierno, dependencia, institución y docencia.

B) PROYECTO: "PRIMARIA RURAL COMPLETA"

Este Proyecto, como se mencionó anteriormente, es el de mayor importancia que reciben las escuelas rurales dependientes de la federación y que se -- llevan actualmente en nuestro Estado.

Se crea debido a la necesidad de auxiliar a todos los maestros que -- atienden de dos a seis grados en forma simultánea en nuestro país lo que además de la carga de trabajo que representa para el maestro, dificulta ofrecer -- la primaria completa y con calidad a los niños del medio rural.

Generalmente las comunidades en donde están ubicadas se encuentran muy aisladas y carentes de servicios públicos, lo que las hace poco atractivas para consolidar la permanencia del maestro en ellas, al dificultar su mejoramiento profesional.

A fin de cumplir con los postulados de la Constitución política donde se enuncia como un derecho para los mexicanos el obtener la primaria completa, la SEP a través de la Dirección Federal de Educación Primaria, ha desarrollado una serie de acciones encaminadas a resolver esta problemática.

En el año de 1974 se realiza la experimentación en algunos Estados de la República, la cual sirvió para adaptar el Proyecto a la realidad mexicana y mejorarla en sus contenidos, implantándolo en 1978, como alternativa de solución para proporcionar la primaria completa a todos los niños del medio rural.

Sus objetivos son: - Capacitar permanentemente elementos técnicos para asesorar a maestros y supervisores de las áreas rurales.

- Fomentar el desarrollo, difusión y manejo de técnicas de atención a grupos multigrados.

- Promover la elaboración y manejo de material didáctico.

- Promover la comunicación y el intercambio de experiencias entre maestros de escuelas del medio rural.

- Propiciar la investigación educativa con el propósito de elevar la calidad de la educación.

- Favorecer la eficiencia terminal, ofreciendo oportunidades de permanencia para evitar la deserción en el medio rural.

Este Proyecto se enriquece con la inclusión del Proyecto de Audioprima

ría que es un equipo compuesto por 106 cassetts con cuatro lecciones cada una, representando, con diferente color, cada área básica.

La Técnica de Guiones fundamenta a este Proyecto, entendiéndolo a ésta - como un instrumento que permite al maestro conducir el proceso enseñanza-aprendizaje en forma simultánea con grupos de alumnos de dos o más grados, individualmente y/o por equipos, garantizando una acción organizada y fácil de controlar. *

Con la Técnica de Guiones el maestro podrá superar el tradicional sistema de formación individualizada, para dar paso a criterios pedagógicos más justos y más humanos, donde tenga cabida la solidaridad educativa, la democratización de la enseñanza y el ambiente de trabajo compartido.

Esta técnica se auxilia desde el punto de vista metodológico con ciertos principios:

a) *Principios Básicos.*- Son la base de los Guiones Didácticos que sirven para analizar el carácter psicológico del niño, haciéndolo aflorar en su desempeño escolar, estos principios son:

Actividad.- Dada la necesidad de estimular y desarrollar la capacidad de acción del alumno, afin de hacerlo sujeto de su propio aprendizaje, se requiere utilizar procedimientos didácticos que respondan a las características biopsicosociales del niño.

Vitalidad.- Siendo que el sujeto de la educación tiene un aspecto biológico, la actividad que despliega refleja las características típicas de sus intereses vitales, en respuesta a las necesidades de su estado psicoevolutivo.

Libertad.- La educación es un proceso didáctico-normativo, no debe restringir la posibilidad creativa del niño, ni frenar su espontaneidad, ni su originalidad, sino orientarlo hacia la autonomía responsable, ya que la libertad es la condición requerida para el adecuado cumplimiento de los principios de actividad y vitalidad.

Individualidad.- El respeto a las características biopsicosociales propias de cada sujeto y la especial consideración al resto de tiempo de aprendizaje escolar del alumno, lleva implícita la idea de un desarrollo autónomo, independiente según sus actitudes para el perfeccionamiento de sus capacidades.

* Para mayor comprensión ver un ejemplo de Guión Didáctico en el anexo no. 3

Colectividad.- Una de las metas que se propone a este principio es que la educación debe ser para el aprendizaje social y el consecuente desarrollo de aptitudes y actitudes para la convivencia y respeto mutuo, la solidaridad y el esfuerzo colectivo.

b) *Corrientes que fundamentan la Técnicas de Guiones.*- Los Guiones Didácticos están fundamentados por diferentes tendencias de la Escuela Nueva que, aunque muchos no pasaron del reducido ámbito de experimentación, conviene presentarlos dado que todas ellas forman los principios que dan lugar a la Técnica de Guiones, ya que sus propuestas tienden a modificar el papel y actitudes de los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, creando un ambiente más democrático y participativo a partir de la creatividad y del trabajo del niño de acuerdo a la evolución de sus intereses y de la responsabilidad que tiene dentro de su propio aprendizaje.

Plan Dalton.- Creado por Helen Parkaurt, está ubicado dentro de los planes de enseñanza individualizada. Parkaurt divide a cada aula en un laboratorio: lengua, matemáticas y ciencias; deja en libertad al alumno para realizar los trabajos mediante un contrato siguiendo su ritmo y posibilidades; -- los trabajos se realizan por medio de asignaciones individualizadas que son controladas por los mismos alumnos, resalta el trabajo intelectual.

Sistema Winnetka.- Creada por Carlton Washburne, es de enseñanza individualizada, dá libertad al alumno para que trabaje a su propio ritmo, favoreciendo el desarrollo del individuo. Divide los contenidos del programa en -- dos tipos: Comunes y Esenciales, que son las áreas de Lengua, Matemáticas y Ciencias; y Colectivos y de Creación, que son las de Educación Artísticas, Física y Tecnológicas.

La Técnica consiste en organizar el trabajo mediante unidades que cada alumno realiza, apoyándose en el material didáctico que va acompañado de un cuestionario autocorrectivo, con el cual el propio alumno puede verificar si domina el conocimiento y determina su progreso.

Propone programas mínimos realizados y asimilados por los alumnos, siguiendo las instrucciones y el cuestionario de su libro de trabajo.

Método de Proyectos.- Creada por William H. Kilpatrick en 1918, consiste en la proposición y realización voluntaria de un trabajo en mediante el dominio de una serie de conocimientos llevan a los alumnos a una meyor adaptación. Este método desarrolla la iniciativa, responsabilidad, soli-

daridad y libertad del educando.

Busca enfrentar al alumno con una situación real, cuyo dominio exige - una serie de actividades: lectura, visitas, estudios, discusiones, cálculo, redacción, etc. Los proyectos no son impuestos, nacen espontáneamente, surgen a impulso e interés del alumno.

Decroly.- La idea central de este sistema consiste en apoyarse en lo concreto, en la observación y en lo vivido. Decroly se basa en las necesidades del niño (de alimentarse, de luchar contra la interperie, de defenderse -- contra los peligros diversos, la de actuar y trabajar solidariamente, la de recrearse y la de conducirse por sí mismo) para que alrededor de ellas se globalice la cultura, de manera tal, que esas necesidades formen los centros de interés (el niño y los animales, las plantas, la tierra, el agua, el aire, las piedras, el sol, la luna, las estrellas, la familia y la sociedad).

Método Cousinet.- Defiende la agrupación voluntaria de los alumnos, otorgándoles entera libertad para escoger al grupo con el que deberán trabajar. Considera que el niño es un ser activo y dispuesto a asociarse con sus compañeros, razón por la cual propone el trabajo en equipos, se trata de hacer sentir al niño, lo mucho que puede enriquecerse con las aportaciones de hábitos y conocimientos de cada elemento participante y aplicado a una obra colectiva.

Freinet y su Escuela Moderna.- Para Freinet el tanteo experimental es la vía natural del aprendizaje en vez de una simple explicación formal; así se aprende a hablar, hablando; a escribir, escribiendo y a realizar tareas, trabajando. La expresión libre es uno de los pilares de esta técnica.

Para Freinet, cultivar el lenguaje, es desarrollar el pensamiento, dá al hombre la capacidad de proyectarse a través de la palabra para que dé sentido al mundo en que vive.

El cultivo de la expresión libre, el manejo de la imprenta y el trabajo en equipos consigue que el alumno desarrolle su expresión, iniciativa y - cualidades como la constancia, el orden, la meticulosidad y hábitos de trabajo. Se crea la necesidad de cooperación, partiendo de sus propios intereses.

El ambiente de trabajo debe ser de libertad con disciplina bien entendida.

Luis F. Iglesias.- Este pedagogo propone una técnica de enseñanza sobre la base de paquetes diácticos, formulados con lineamientos que a continuación se expone:

- + Se apoyó en la enseñanza visual.
- + Dá preferencia al elemento gráfico y al color.
- + Sostiene la necesidad de usar abundantes recursos didácticos.
- + Organiza el conocimiento a base de unidades de trabajo que se van resolviendo a través de los guiones.

Cada unidad comprende:

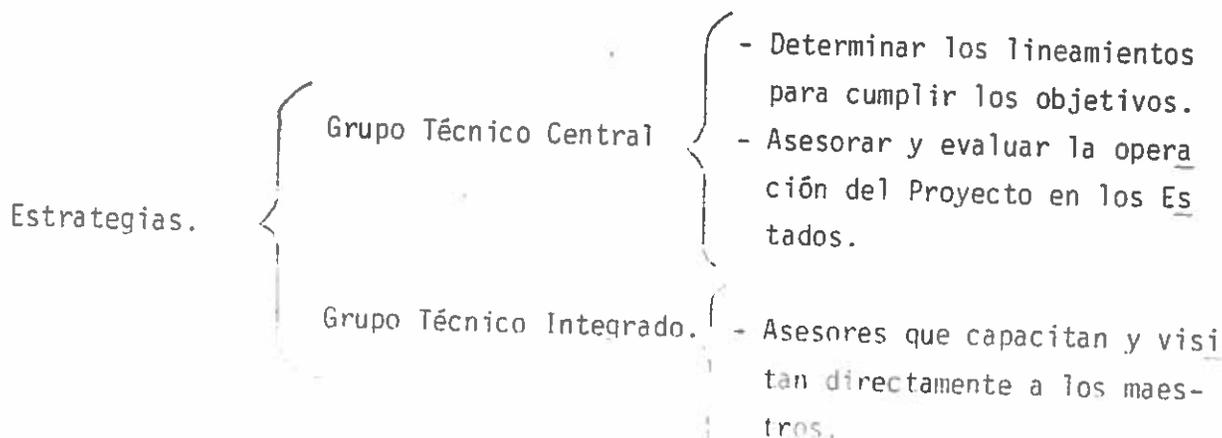
- a) Recepción del material.
- b) Observación y estudio de láminas, lectura y el guión correspondiente.
- c) Discusión y comentarios entre los alumnos.
- d) Ejercicio de observación, experimentación, medición, etc.
- e) Síntesis oral con el maestro:
 - Resolución por escrito del guión que corresponda.
 - Corrección del guión en la planilla de control.

Los antecedentes expuestos, respecto a las corrientes pedagógicas - innovadoras no se pueden llevar a cabo en las escuelas rurales debido a las carencias que éstas últimas tienen.

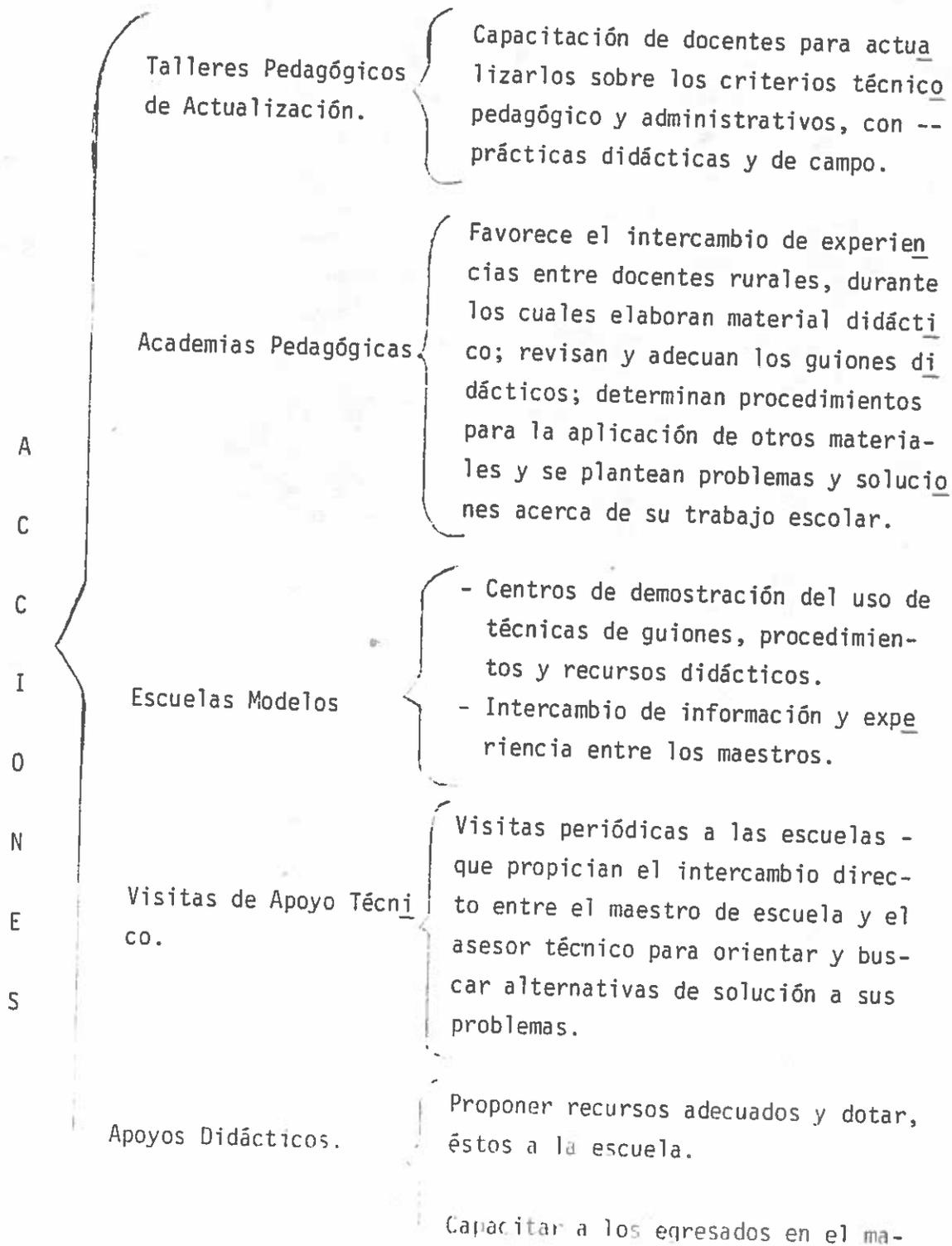
No obstante la Técnica de Guiones retoma algunos aspectos de cada una de ellas para su creación.

Esta Técnica de Guiones está puesta al servicio de las escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes y tetradocentes que cuentan con el apoyo del Proyecto: "Primaria Rural Completa".

c) Seguimiento, Desarrollo y Evaluación del Proyecto. - Para alcanzar los objetivos del Proyecto, se realizan estrategias creadas por la SEP- y que a continuación se anotan:



El Grupo Técnico Integrado, además tiene como función dar a conocer el Proyecto y asesorar a los maestros rurales a través de las siguientes acciones:



Seminario a recién egresados de las Escuelas Normales. nejo de técnicas, procedimientos y recursos didácticos del Proyecto.

La evaluación que se efectúa en el Proyecto está enfocada a determinar en qué medida y de qué manera se han logrado los objetivos del mismo, por tanto se valorará el desarrollo y la realización de las acciones de capacitación y asesoría que se proporcionan a los maestros de escuelas rurales; así como la eficacia de los recursos didácticos que emplea en su trabajo diario.

De esta manera se podrá proporcionar información a quién corresponda, acerca de los avances y logros obtenidos por este Proyecto y proponer alternativas de solución que reorienten las acciones.

En cada entidad se realiza en el mes de Enero, una Reunión Estatal de Información, con el propósito de reorientar las acciones que hayan presentado deficiencia y, en el mes de Junio, donde se informa y analiza los resultados anuales.

Por tanto, todas las acciones, estrategias y objetivos del Programa van encaminados a:

a) Que el Alumno:

- 1.- Realice su aprendizaje por sí mismo y/o compartidamente con su grupo.
- 2.- Aclare sus ideas y amplíe su información acudiendo al maestro o a su compañero de grados superiores, individualmente, o con el grupo, cuando se juzgue necesario, para estimular su trabajo o corregir errores.
- 3.- Conozca los objetivos hacia los cuales -- tiende la educación que se imparte.

b) Que el Maestro:

- 1.- Planifique sus tareas escolares sobre la base de una sistemática coordinación de los contenidos programáticos y las técnicas didácticas.
- 2.- Disponga de mayor tiempo para dedicarse a la organización del trabajo escolar en to

dos los grados, intensificando su labor docente con los alumnos de primero y segundo.

3.- Utilice con mayor provecho y eficacia los libros de texto, así como los recursos que el medio le ofrece.

c) Que el Aula:

1.- Se ejercite y fomente las interacciones personales.

2.- Se promueva la responsabilidad y la solidaridad grupal.

Podemos percibir que todas las intenciones de éste Proyecto van encaminadas a apoyar al maestro rural, ya que su fundamentación está determinada por diferentes pedagogías que dan respuesta a problemáticas de investigación educativa.

d) Actividades realizadas en el Proyecto durante el Curso Escolar 1990-1991.- Para hacer más concreto de como funciona este Proyecto en Yucatán, se plasmará las actividades realizadas por el Grupo Técnico en el curso escolar vigente:

Capacitación.- En el mes de Septiembre se impartieron cursos de capacitación en la Técnica de Guiones y de Audioprimeria previa capacitación de cinco nuevos elementos que integraron al grupo técnico.

En el mes de Enero se efectuaron en diez sedes la primera etapa de las Academias Pedagógicas, durante dos días de 8 a 13 hrs.; con la participación de 248 maestros de escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes y tradocentes, adscritas a 43 zonas escolares; se trataron los siguientes temas: Revisión y Elaboración de Guiones Didácticos, Lectura, Evaluación Escolar y Educación Física. Los maestros asistentes aunque mostraron interés, durante el desarrollo de las academias, dejaron sentir su desconfianza y disgusto por la discontinuidad en la entrega de los guiones didácticos.

En el mes de Abril se efectuaron en diez sedes la segunda etapa de las Academias Pedagógicas, durante dos días de 8 a 13 hrs.; con la participación de 254 asistentes de escuelas de 1 a 4 maestros y 10 escuelas pentadocentes; se trataron los siguientes temas: Antecedentes del Programa Rinco-

nes de Lectura, Implantación, Mantenimiento, Seguimiento y Evaluación del Programa. Análisis de los libros del acervo de Rincones de Lectura, Acerca miento a la lectura, entrega y análisis de Convenios de Rincones de Lectura, intercambio de experiencias de Técnica de Guiones, entrega y revisión de -- Guiones Didácticos de la unidad VI, VII y VIII, trabajos manuales y evaluación.

Se captó bastante entusiasmo y participación durante el desarrollo de éstas. Se logró el interés por parte de los maestros, los cuales inter cambiaron experiencias y aportaron ideas en cuanto al trabajo de Guiones Di- dácticos, expresaron sentirse apoyados por los asesores del Grupo Técnico -- que han logrado en su mayoría el afecto y confianza de los maestros.

En el mes de Marzo se realizó el Seminario a Normalistas del Octavo Semestre, participando las tres Normales Experimentales de Ticul, Vallado- lid y Dzidzantún durante cuatro días de 8 a 13 hrs. con un total de 39 alum- nos programados y una asistencia del 100%, los alumnos pudieron notar la di- ferencia en el trabajo de escuelas urbanas y el maestro que atiende al medio rural con grupos multigrados; en el medio rural se les hizo notar la impor- tancia de la técnica de Guiones para apoyarles y facilitarles la diaria tar- rea, pues la mayoría comenzará su labor docente en escuelas rurales unita- rias, bidocentes, tridocentes o tetradocentes atendiendo a varios grados en forma simultánea.

Se les enseñó la elaboración y manejo de la Técnica de Guiones y se trabajó el último día en una escuela primaria del Proyecto. Al finalizar el Seminario los comentarios que surgieron de los participantes fueron muy posi- tivos, con respecto a la Técnica y a los Asesores del Grupo Técnico.

Material Didáctico. - Se distribuyeron las unidades I, II y III de - los Guiones Didácticos a escuelas primarias rurales después del curso de ac- tualización y durante las academias pedagógicas efectuadas en Enero y Abril se distribuyeron respectivamente las unidades IV y V; y VI, VII y VIII.

Visitas de Asesorías. - Del mes de Octubre al mes de Mayo se realiza- ron 92 visitas de Asesoría en las escuelas primarias rurales de 1 a 4 maes- tros, adscritos a 24 zonas escolares; con el fin de constatar la aplicación de los Guiones Didácticos, comprobando que en su mayoría no se llevaba a ca- bo tal aplicación en los centros de trabajo. Se atendieron los diferentes - problemas planteados por los maestros de trámites administrativos, igualmen-

te se verificó el material didáctico durante las visitas como son: la caja de muerto o material didáctico, el equipo de audioprimeria, revistas chispa y el lote de herramientas.

Evaluación.- En el mes de Junio el Grupo Técnico del Proyecto, aplicó pruebas de evaluación de fin de curso en escuelas de 1 a 4 maestros para conocer el nivel de aprovechamiento de los alumnos al contar con los apoyos didácticos, sobre todo con los Guiones; arrojando los siguientes resultados:

GRADO	ALUMNOS	AREAS INTEGRADAS			
		ESP.	MATEM.	C. NAT.	C. SOC.
1o.	114	68%			
2o.	103	67%	82%	94%	69%
3o.	101	76%	70%	63%	68%
4o.	72	65%	70%	59%	61%
5o.	83	74%	64%	73%	70%
6o.	64	77%	73%	81%	78%
TOTAL	537	72%	72%	74%	69%

En el Estado existen 230 escuelas anexas al Proyecto donde laboran - 575 maestros al cual se invitaron para las academias y la capacitación a 428 docentes por ser los que cuentan con las características que el Proyecto demanda como son: personal completo de escuelas unitarias y bidocentes y maestros que laboran de tercero a sexto grado en escuelas tridocentes y tetradocentes. Según datos archivados:

La Capacitación se impartió con la asistencia de 97 participantes, - tomando en consideración que no se alcanzó ni la cuarta parte de los maestros programados. La asistencia a las academias se mencionó anteriormente.

Para captar la opinión de estos maestros, se contó con el registro de evaluación, que se efectúan después de la capacitación y de cada academia, mismas que al analizarlas se obtuvieron los siguientes resultados:

Capacitación.

67 Aceptaron con agrado todo lo impartido.

12 Insatisfechos por varias razones (presentación del material, asesorías, Guiones incompletos, falta de constancias de participación

- en los cursos, etc.)
- 9 Contestaron sin razonar las preguntas.
 - 3 Estuvieron renuentes a los cursos.
 - 2 Solicitaron más tiempo para la capacitación.
 - 4 Dudaron de los ofrecimientos de la SEP.

*Academias.**

(Total de docentes de las dos academias)

- 188 Aceptaron con agrado.
- 52 Insatisfechos.
- 22 Contestaron sin razonar.
- 16 Renuentes.
- 54 Solicitan más tiempo para el curso.
- 56 Solicitaron la entrega de Guiones a tiempo.

En las 92 visitas que el Grupo Técnico realizó a las diferentes escuelas rurales, se captó la siguiente información: 16 escuelas sí trabajan con los Guiones Didácticos y con el Material de Audioprimeria; 5 escuelas -- utilizan el material de las Técnicas de Guiones como reforzamiento, apoyo, cuestionario, recordatorio o evaluación debido a que la secuencia se perdió por no entregar los Guiones a tiempo, opinión de unos, y otros a que no saben cuál es su aplicación, por no entender las explicaciones o no haber asistido a la capacitación. Las demás escuelas no utilizan los Guiones por diferentes razones que expusieron a los asesores técnicos como son:

- Los niños se niegan a trabajar por equipos, sobre todo cuando son mixtos.
- Los niños no están acostumbrados a trabajar solos y no entienden lo que leen.
- La Técnica de Guiones los perjudican en sus labores con sus alumnos
- Los maestros no asistieron a la capacitación, por lo que no cuentan con el paquete de Guiones.
- Expresaron dudas sobre el ahorro de tiempo.

* La diferencia de los maestros no rendidos se debe a que no participaron en las evaluaciones por escrito.

- Los libros no llegaron a tiempo, se atrasaron de Septiembre a Noviembre.
- Los cambios de zonas durante todo el período escolar suelen ser perjudiciales.
- Los alumnos no tienen capacidad para razonar.
- No aprueban que los niños en tercer año no sepan leer correctamente.
- Los alumnos se descontrolan por estar cambiando su forma de trabajo debido a que los dejaron un tiempo sin Guiones.
- Inasistencia de los alumnos por el compromiso con los padres de ir a trabajar para la economía familiar.
- Cambio de adscripción y personal nuevo.
- Consideran que la explicación directa de los maestros es mejor que la aplicación de los Guiones.
- La inseguridad del aula motiva a que el paquete de Guiones los tenga en su domicilio y no en su centro de trabajo.
- Ausencia de maestros por cambios sin reposición.
- Los paquetes de Guiones Didácticos son entregados incompletos.
- Aplica los Guiones en dos áreas por falta de tiempo.
- Inventa un método donde al fusionar los programas de quinto y sexto, considera que tiene un solo grupo.
- Falta de estimulación por parte de la Dependencia.
- Consideran que no es necesario una supervisión de su trabajo.
- Los inspectores no pasan a tiempo los citatorios a los maestros para asistir a las academias.
- No sienten presión alguna por parte de la SEP porque no son visitados.

Estos son solo algunos de los pretextos manifestados por los compañeros maestros de resistencia al Proyecto.

Las observaciones que rinden los Asesores del Grupo Técnico a la Coordinación es que:

- Existe mucha apatía por parte de los docentes.
- El horario reglamentado no se cumple en la mayoría de las Escuelas Rurales.
- Faltas injustificadas de los maestros.

- No tienen interés de mejorar su práctica docente.

Como se podrá observar, existen muchos factores que intervienen para hacer que la Educación, en el Medio Rural, sea de muy bajo rendimiento.

Los errores vienen desde la institución que falla mucho en su programación laboral y presupuestaria. El sistema de constantes cambios y movimientos utilizados por las autoridades educativas es negativo para el maestro y nocivo para los alumnos, pues éstos sufren moralmente una fuerte depresión debido a la ausencia de sus antiguos profesores; esos niños también poseen sentimientos y abrigan muchas veces en el fondo de sus corazones un caudal de cariño y afecto para sus maestros, de tal manera que sus reacciones son diversas ante la presencia del sustituto; además de que no permite el seguimiento de éste o cualquier otro Proyecto que intente favorecer la labor docente en el medio rural.

La falta de organización y programación presupuestaria hace que la Dependencia falle en ofrecimientos que no cumplen, como el haber prometido proporcionar el segundo paquete de Guiones Didácticos en el mes de Noviembre y contestando no tener el presupuesto requerido se otorgó hasta el mes de Febrero, creando desconfianza por esto, de los maestros rurales.

Pero, se debe reconocer que tampoco se cuenta con la buena participación, interés, responsabilidad, ni organización de los docentes, que estamos acostumbrados a exigir insaciablemente sin aportar esfuerzo alguno para mejorar la calidad de la educación que en el Estado de Yucatán es muy bajo debido al alto índice de reprobación y deserción escolar.

Es indispensable que ambas partes, tomemos verdadera conciencia de que los niños que tenemos en nuestras manos es una responsabilidad muy grande que repercutirá en el futuro desarrollo de nuestro país.

POSICION REFLEXIVA DE LAS SUSTENTANTES

POSICION REFLEXIVA DE LAS SUSTENTANTES

Después de todo este trabajo de investigación documental versado al tema de la educación al medio rural, que las sustentantes hemos desarrollado tenemos una serie de reflexiones que surgen debido a las informaciones recabadas durante todo el proceso. Así notamos que el problema de la educación existe desde la época del colonialismo, ya que el sentimiento de libertad y de superación del mexicano nace cuando aún no se le permitía opinar o razonar y es mediante la intervención de una educación mediocre que el indígena empieza a sacudirse del yugo que se le tenía impuesto.

Uno de los principales oponentes que ha tenido la educación es el clero, que en sus inicios contaba con el apoyo total del gobierno y que por tener el temor de perder el poder ante un pueblo cultural y científicamente preparado, hacía fracasar todo Plan y Reformas de estudio. Sin embargo, el pueblo mexicano logra aprovechar los sucesos positivos de la lucha que se presentaba entre los conservadores y los liberales para darse cuenta que, esa libertad que tanto habían defendido y que había motivado la lucha de independencia no se había logrado, por lo que ésto dió origen al Movimiento Revolucionario de 1910, demostrando así, que el mexicano no pierde su ideal cuando lo tiene bien fomentado.

Todas las ideas de superación que tuvieron nuestros antepasados y que persiste en la actualidad se ha ido concretizando a través del tiempo en la educación que ha transitado por varias etapas de crisis, sin frenar por ésto la evolución que se va dando en ella y que logra su mayor auge en la época cardenista, con el Sistema Socialista se impulsan las Escuelas Rurales teniendo la finalidad de ayudar a mejorar los niveles de vida en el campo, bajo la conducción de docentes preparados para luchar colegiadamente con la comunidad. El maestro convivía con el pueblo haciendo suyos los problemas que surgían en él, capacitándose muchas veces en libros o acudiendo a las instuciones adecuadas a fin de resolver sus carencias ancestrales.

De seguir con esta modalidad se hubiera podido acabar con el analfabetismo y el país tuviera un desarrollo mejor, logrado por la unión del pueblo mexicano; pero los intereses de los gobiernos subsecuentes fueron otros, que-

riendo acabar tajantemente con las ideas progresistas que formaron a los maestros. Esto dió origen a un sentimiento de inconformidad y desilución a este grupo de formadores de la patria y que se percibe actualmente con la apatía y desinterés hacia el material humano conque desempeñan su labor educativa.

Siguiendo con el desarrollo de este trabajo de investigación nos corresponde reflexionar sobre la sociedad yucatanense, que se caracteriza por ser sumamente clasista, tanto en género como en estratos sociales, dándonos cuenta que ésto se origina desde la época prehispánica en donde la educación se daba cien por ciento con esta clasificación. Esto nos demuestra que el Estado de Yucatán no pierde sus raíces a pesar de todos los conflictos que pueda atravesar con el tiempo.

La educación en Yucatán, al igual que en el resto del país, a transcurrido por diferentes planes educativos del cual destacaremos la educación racionalista que consideramos es la más acertada debido a que hace al alumno un ser más creativo que le permite razonar, analizar, observar, participar en su aprendizaje a diferencia de cuando solo se le exige a aceptar el conocimiento siendo un ser pasivo por excelencia.

Además la educación racionalista es la base de las reformas que la su cedieron, con algunas variantes, pero sin perder de hecho que el niño sea activo.

En cuanto a la formación de los docentes, podemos destacar que los -- Planes y Programas de Estudio de las Escuelas Normales van encaminados hacia una educación más tendientes a un nivel de vida ciudadano, restándole importancia al campo, lo que era un factor muy importante para la enseñanza en un -- principio, pero que actualmente se ha eliminado junto con las materias que -- iban encaminadas hacia la satisfacción de necesidades rurales.

Lo anterior dá lugar a que los maestros se sientan incapaces de afrontar la realidad, pués al terminar su formación académica generalmente son enviados a comunidades rurales y es ahí en donde empiezan a ensayar métodos diferentes para resolver problemas educativos que no conocieron en la Escuela Normal. Al enfrentarse a este tipo de problemas, se le presentan al maestro una inseguridad de su formación y pensando que todavía le falta más estudios, van en busca de instituciones superiores que les ayuden a subsanar las deficiencias en cuanto a conocimientos, además de que también tienen presente la necesidad económica que casi siempre los empuja a seguirse superando.

En el tercer capítulo hablamos de los Proyectos Educativos que a pe-

sar de que son varios, con metas y objetivos que intentan ayudar al medio rural, casi no lo consiguen debido a que no se siguen los lineamientos marcados para cada proyecto.

El Proyecto: "Primaria Rural Completa" está sustentado por diferentes corrientes pedagógicas que después de investigarlas y analizarlas creemos que el niño a partir de que se le empieza a considerar como agente activo pone en práctica todos los fundamentos de varios autores, aún sin saberlo, como el hecho de expresarse solo, de hacer uso de la observación, de redactar libremente etc.

Por último, al hablar de la información que recabamos de las opiniones y la participación de los profesores, podemos comentar que tienen muy poco interés por el bienestar de los niños y por lo tanto de la comunidad, ya que en las razones que expusieron pudimos notar muchas excusas hasta cierto punto infantiles y contradictorias.

Es triste reconocer que de todas las escuelas rurales que hay en el Estado son muy pocas las que se esmeran por mejorar el nivel de aprendizaje de los niños, no obstante contando con la ayuda que reciben por parte de la SEP.

Sin embargo, esta misma Dependencia es la que alienta la desconfianza y poco interés de participar en las actividades del Proyecto, de los maestros al no satisfacer oportunamente la demanda que éstas solicitan.

Pero, si nos concretamos solo a juzgar sin sugerir alternativas de solución, esta etapa reflexiva de las sustentantes no estaría completa por lo que en primer lugar pensamos que es de suma importancia no perder de vista -- que el sistema de vida urbano tiene características particulares muy diferentes al medio rural por lo que debería retomar la idea de crear textos específicos para cada medio.

Es ilógico pensar que el presupuesto gubernamental satisficiera, él solo, las necesidades del país, en especial las del medio rural. Por eso, -- pensamos, que es necesario concientizar, a los habitantes del campo a mejorar su nivel de vida en una lucha conjunta con su comunidad sin anhelar, en el futuro, emigrar a las grandes ciudades, pero para pedirle ésto al campesino hay que educarlo, arraigarlo, sembrarle el amor a la tierra que lo vió nacer y -- crecer; ésto solo se lograría con una educación específica de cada lugar en -- donde se le enseñe a cultivar los productos regionales, se les motive a lu-

char por conseguir satisfacer las necesidades comunales, etc.

Debería de haber programas de estudio dirigidos específicamente para cada medio (rural y urbano) ya que cada uno tiene necesidades e intereses diferentes. De esta manera, se le enseñaría al indígena a no soñar utópicamente, sino que se infundiría un sentimiento de lucha común con el resto de la población.

Otra alternativa podría ser el crear de nuevo las Escuelas Normales en el campo, facilitando el acceso a los campesinos e indígenas infundiéndoles más el cariño al medio rural, que sepa visualizar los aspectos positivos que tienen sus raíces, para que los conductores educativos de cada comunidad se arraiguen voluntariamente al servicio de su pueblo y no tenga, constantemente, la idea de un mejoramiento geográfico motivado por el hecho de no ser de esa región.

Por otro lado, adentrándonos más al Proyecto que apoya básicamente las escuelas rurales, concluimos que los niños no llevan los Guiones Didácticos -- adecuadamente porque los maestros no son asesorados con constancia por el grupo técnico a falta de elementos humano que no se dá a basto para atender a más de 40 escuelas cada uno. Se sugiere por ello incrementar el número de asesores de manera equilibrada al porcentaje rendido de escuelas.

Sugerimos también la posibilidad de otorgar Diplomas o Constancias de participación a los maestros que cumplen no solo con su asistencia a las capacitaciones, sino que trabajan con el Proyecto, ésto sería una manera de reconocer su labor y lo estimularía a seguirse superando. Sentimientos que se pierden cuando el profesor se decepciona al no tomarse en cuenta el esfuerzo que realizan en el bien de la educación.

Otra manera de estimularlos sería gratificándolos por permanecer cotidianamente de su comunidad luchando por su desarrollo ya que la situación económica que impera en nuestros días, hace que el docente busque otro empleo desatendiendo su labor educativa con los niños de primaria de la escuela rural, además de que su única preocupación se basa en acercarse lo más que se pueda, a este otro empleo, para poderse trasladar fácilmente.

Lo anterior se podría lograr si las autoridades inmediatas hicieran -- una justificación acorde a las necesidades reales de cada lugar, para que la presupuestación que se realiza a nivel nacional satisfaga completamente las necesidades que se plantean para así poder cumplir con los compromisos y ofrecimientos que se crean a principio de cada curso escolar.

Por último consideramos importante que para que el Proyecto: "Primaria Rural Completa" se trabaje como debe ser, la Comisión Mixta de Cambios debería realizar su trabajo en los meses de Julio y Agosto para que los maestros al -- iniciar sus labores no sean movidos hasta el siguiente curso escolar.

Estas reflexiones y alternativas las quisiéramos poner a su consideración para juzgarlas, cambiarlas o incrementarlas porque estamos concientes que el problema educativo no se resuelve inmediatamente porque un grupo de personas lo deseen, sino que es una lucha constante que ha existido, existe y existirá indefinidamente.

Consideramos importante recalcar que, como lo plasmamos en el último capítulo, debería de haber un análisis, SEP-Personal Docente, en donde tomen conciencia que la responsabilidad de la formación de los niños del futuro está en ambas partes para que se creara una lucha constante y conjunta por el bien del futuro desarrollo del País.

CONCLUSIONES

C O N C L U S I O N E S

- 1.- La Escuela Pública Nacional y Estatal, es proyectada desde el movimiento de independencia, legislada durante la época de la Reforma, equipada por los primeros gobiernos liberales y consolidada durante el porfiriato a través de la fundación de las Escuelas Normales de los Estados, el papel rector de la Escuela Normal de Maestros, los primeros Congresos Nacionales de Instrucción Pública (1890-1891) y muchas otras medidas más.
- 2.- La Educación Pública alcanza a principios del siglo XX solo capas urbanas, manteniendo a la mayoría del pueblo mexicano en el analfabetismo; pero, la Revolución inserta nuevas orientaciones a este sistema y los cambios siguen presentes hasta hoy en día.
- 3.- Los Planes y Programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública van cambiando cada vez que surge un nuevo Presidente Constitucional, por lo que a la fecha consideramos que la Educación varía de acuerdo a los intereses que imperan en cada período presidencial.
- 4.- Los Proyectos que apoyan a las escuelas primarias se crean en la Dirección General de Educación Pública y a pesar de que cuentan con un período de experimentación, no funcionan completamente en el momento de -- aplicarlo, debido a que no se siguen los lineamientos planteados por -- cada Proyecto.
- 5.- La Técnica de Guiones Didácticos, no solo se propone mejorar la acción docente y la simultánea a varios grados, sino a su vez, intenta cambiar favorablemente la concepción acerca de educando y de maestro en el proceso educativo sistemático. El maestro rural al usar adecuadamente esta técnica podrá superar el tradicional sistema de formación -- individualista, para dar paso a criterios pedagógicos más justos y más

humanos, donde tengan cabida la solidaridad educativa, la democratización de la enseñanza y el ambiente de trabajo compartido.

- 6.- Hace falta concientizar a las Autoridades Educativas como al Maestro - del Medio Rural para mejorar el sistema de vida del campo.
- 7.- Es necesario que al maestro que asignen al medio rural se le dé una -- preparación especial para que pueda desempeñar su labor educativa en - bién de la comunidad en general y no sólo para el grupo escolar.
- 8.- Al término de este trabajo concluimos que los niños no llevan los Guio nes Didácticos porque los maestros consideran que es una pérdida de -- tiempo o muchas veces por no estar bien informados, ni documentados so bre el Proyecto: "Primaria Rural Completa", restándole importancia al mismo.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- ALVAREZ, Barret Luis; "Origen y Evolución de las Escuelas Rurales en Yucatán"
Edit. Zamná; Mérida Yucatán; 1972.
- DIRECCION DE EDUCACION PUBLICA DEL ESTADO; "Bosquejo Histórico de la Dirección de Educación Pública del Estado"; Edic. Impresora del Mayab; Mérida, 1981; 48pp.
- GOBIERNO DE YUCATAN; "Enciclopedia Yucatanense"; Edic. Oficial; México, 1977
p. 201-259.
- GARRISON, Brinton Daniel; "El Folklore de Yucatán"; Edit. Zamná; Mérida, Yuc.
1976.
- GUEVARA, Niebla Gilberto; "La Educación Social en México 1934-1945"; Edic. -
El Caballito; Sept. 1985; p. 111.
- LARROYO, Francisco; "Historia Comparada de la Educación en México"; Edit. Porrúa S. A.; México; 1986; 607pp.
- LERNER, Victoria; "La Educación Socialista en la Historia de la Revolución Mexicana"; No. 17; p.107-146.
- LOYO, Engracia; "La Casa del Pueblo y el Maestro Rural Mexicano"; Edic. El -
Caballito; Oct. 1985; p.9
- MARTINEZ, Assad Carlos; "Los Lunes Rojos" Edic. El Caballito; México, 1976.
- OROSA, Díaz Jaime; "Apuntes Elementales de Historia de Yucatán"; Edit. Zamná,
Mérida Yuc.; 1976.
- PALACIOS, Jesús; "La Cuestión Escolar"; Edit. Laña; p. 667.
- PEREZ, Betancourt Antonio y José Luis Sierra Villareal; "Yucatán: Una Historia Compartida"; Edit. Madero; México, 1989.
- PEREZ, Betancourt Antonio y Rodolfo Ruz Méndez; "Yucatán: Textos de su Historia I"; Talleres Gráficos IMAFSA; Gob. del Edo. de Yuc. 1988.
- PEREZ, Batancourt Antonio y Rodolfo Ruz Méndez; "Yucatán: Textos de su Historia II"; Talleres Gráficos IMAFSA; Gob. del Edo. de Yuc. 1988.
- QUINTAL, Martín Fidelio; "Trayectoria Ideológica de la Educación en Yucatán"
Edit. Zamná; Mérida Yuc. 1976.
- RAMIREZ, Rafael; "La Escuela Rural Mexicana"; Edic. El Caballito, 1985.
- ROSADO, Nidia Esther; "Introducción de la Enseñanza Normal en Yucatán"; Edic.

- del Gob. del Edo.; Mérida Yuc.; 1987; 96pp.
- SANCHEZ, Novelo Fausto; "La Educación en Yucatán bajo el Imperio"; Edit. Raíces; Mérida Yuc.; 1980.
- SOPENA, "Diccionario de Sinónimos, Antónimos e Ideas afines"; Edic. Sopena; México; 510 p.
- STAPLES, Anne; "Educación: Panacea del México Independiente"; Edic. El Caballito Julio 1985; p. 61.
- TEJERA, Humberto; "Crónica de la Escuela Rural Mexicana"; Edic. Oasis, S.A. - México; 1963; 340p.
- VALLEJO, Sánchez Russell R.; "Apuntaciones de la Docencia Rural"; Edic. Manlio Enero 1978; p. 17.

DOCUMENTOS

- PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA; México 1989-1994. Poder Ejecutivo - Federal, SEP.
- SEP; "Boletín del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio"; Tomo VI; México, 1964; 192p.
- SEP; "Documento Base del Proyecto PALEM"; Dirección General de Educación Primaria; 98p.
- SEP; "Guía del Maestro 1990-1991"; Depto. de impresión S.C.E.P.Y.
- SEP; "Historia del Libro de Texto en Yucatán"; Nov. 1989. S.C.E.P.Y.
- SEP; "La Educación Primaria"; Serie: La Educ. Elemem. de Primaria; Talleres - Gráficos de la Nación; Mayo 1987; 171p.
- SEP; "Manual del Proyecto: Arraigo del Maestro Rural"; México 1991, 75p.
- SEP; "Manual de Procedimientos de la Cooperativa Escolar de Consumo del Plantel de Educación Primaria"; Talleres Litrográfica Electrónica, S.A.; Oct. 1977; 147p.
- SEP; "Reglamento de Parcela Escolar"; Depto. de Impresión, S.C.E.P.Y.
- UPN; "Proyecto para la creación de una Maestría en Educación"; Unidad 311, - Mérida Yuc.; 1990.
- UPN; "Plan de Estudios LEPEP 1985"; Unidad 311, Mérida Yuc. 1991.

ANEXOS

ANEXO No. 1

Diálogos Pedagógicos

**HISTORIA DE LA EDUCACION
DEL SIGLO
XX, CONTADA POR SUS
PROTAGONISTAS**

Diálogo Entre los Profesores Víctor Hugo

BOLAÑOS MARTINEZ e Isidro CASTILLO
(1a. parte)

EN la UNESCO se tenía una visión muy pobre de la Escuela Rural Mexicana”.

*** “Los misioneros se desplazaban a las comunidades para interesar a la gente en la fundación de escuelas”.

*** “No obstante que los misioneros no tenían la suficiente preparación, se significaron por su vocación y entrega”.

*** Cárdenas se sentía orgulloso de haber sido tipógrafo. Ese oficio le dio oportunidad de leer muchas cosas.

*** “Freyre es un innovador que ha dedicado gran parte de su vida a la alfabetización. Tiene obras importantes en pedagogía”.

V.H.B.— En cierto modo los cuatro elementos del desarrollo social (salud, economía, recreación y el hogar) que hemos mencionado constituyen la esencia de los que habrían de ser los programas de desarrollo de las comunidades, que ustedes manejaron en el CREFAL, precisamente.

I.C.A.— Yo escribí el ideario del CREFAL, aunque no lleva mi nombre; al escribirlo tenía la sensación de que me inspiraba en algunos principios de la escuela rural mexicana. Así es que el CREFAL contenía enorme influencia de la escuela rural mexicana. Allí fui catedrático y mi obra fue utilizada como libro de texto en el CREFAL. Cuando asistí a la VI Conferencia de la UNESCO en París, me percaté, en una sesión en que este organismo consultó a las delegaciones de los países representados acerca de la educación fundamental, de que tenían una noción muy pobre de lo positivo que tenía la educación rural, que de hecho era la enseñanza fundamental. Así países como Francia, cuando tenía colonias, pensaban en la alfabetización simplemente y otras naciones sólo en una escuela rudimentaria.

V.H.B.— Como la tuvimos nosotros hacia los años quince.

I.C.A.— La escuela de “peor es nada”, como la calificaba don Rafael Ramírez. Entonces la escuela normal trataba de formar a un nuevo tipo de maestros, cuya necesaria creación no habían previsto las escuelas normales de la ciudad, las urbanas, no obstante las reformas que se implantaron en la Nacional de Maestros que a la sazón dirigía don Lauro Aguirre; de modo que se trataba de forjar un modelo de maestros con rasgos más de líder social que de pedagogo.

Nosotros, allá cuando inició su gestión Vasconcelos, fuimos misioneros. En esa época llamaban misioneros a quienes finalmente se les designaría inspectores; es decir, eran personas que se desplazaban hacia las comunidades e interesaban a la gente en fundar su escuela rural; luego se buscaba a una persona de la cabecera municipal que hubiera terminado su sexto año, quinto o cuarto, hombre o mujer.

V.H.B.— Para hacerlo maestro.

LA EPOCA DE ORO DE LA ESCUELA RURAL

I.C.A.— Sí. Y éstos fueron los primeros maestros, no tenían preparación, si acaso haber terminado la primaria, y sin embargo esos hombres significaron con su labor la época de oro de la escuela rural mexicana.

V.H.B.— Yo creo que ello se debió a que aquellos incipientes educadores, los que fueron invitados a convertirse en maestros, habían hecho estudios de primaria muy fuertes, porque tales eran los planes de enseñanza en esa época, según me contaba mi abuela, usted la debe recordar, fue directora y maestra en Cualcomán...

I.C.A.— Yo estuve en Cualcomán, sí.

V.H.B.— Ella me contaba, precisamente que, la preparación que ellos tenían era muy completa y muy avanzada, y nada más habían cursado hasta el cuarto año, pero ya sabían trigonometría y otras materias.



I.C.A.— Principios de álgebra, en la escuela primaria; a mí me tocó el sistema lancasteriano. Levábamos cursos de inglés, de gramática muy fuertes, muy serios, como aún no se hacen ni en la escuela secundaria. Allí aprendíamos matemáticas. Eran muy exigentes con el lenguaje, la letra tenía los rasgos característicos de la escritura del general Cárdenas; era una caligrafía incluso muy bonita. Entonces en esas escuelas se enseñaba la letra inglesa.

V.H.B.— La letra del general Cárdenas era así, porque él había sido escribaño, tipógrafo.

I.C.A.— Pasó esto: el general Cárdenas, en Jiquilpan, concurrió a una de esas escuelas. Don Lázaro nació en 1895, a finales del siglo pasado; se inscribió allí en una escuela. Mi tío Romero Flores, que era inspector del estado, visitó la escuela y conoció a Lázaro Cárdenas en ese plantel. El director de la escuela era amigo de mi tío y habían sido compañeros en San Nicolás o San Ignacio, pero fue enviado allá como administrador de rentas un señor a quien yo conocí también, de apellido Carreón, que gustaba mucho de publicar periódicos y dirigía una imprenta; allí le dieron trabajo a Cárdenas, cuyas labores incluían hasta la de barrendero.

V.H.B.— Alguna vez que lo visitamos en Jiquilpan —yo fui con mi madre varias veces—, él nos platicó que había sido tipógrafo. Formaba y distri-



buía los tipos. Y él se sentía muy orgulloso — decía— porque había tenido oportunidad de leer muchas cosas, porque tenía que escribirlas en letras de metal.

I.C.A.— Y era muy cuidadoso en ese sentido. Pues su letra era muy hermosa, muy clara, inglesa. Es la letra que aprendíamos en la escuela primaria.

De modo que reclutábamos a estos maestros, aunque nada más acreditaron estudios de cuarto año, quinto o sexto, en virtud de que la escuela primaria estaba dividida en elemental y superior; hasta el cuarto año era elemental, y hasta el sexto año, superior.

Bueno, pues estos muchachos salían de sexto año o aún cuarto, muy bien preparados en lenguaje, en gramática, en aritmética, algo de trigonometría —como usted lo dijo—, de álgebra. Todo ello lo aprendíamos en la escuela primaria, sin saber que se trataba de álgebra, trigonometría, sino como aritmética, simplemente.

MEMORIA RIGUROSA Y DISCIPLINA MENTAL

V.H.B.— Creo, maestro, que esa escuela les dejó a ustedes una gran memoria; todos los maestros contemporáneos que conozco poseen increíble memoria y una disciplina mental muy rigurosa. Pienso que esa cualidad es producto de aquella disciplina educacional y no creo que los golpearan, como se suele decir.

I.C.A.— Había algo de eso, y lo sufrí tanto, que me costó enemistarme con el maestro; quebrantar la disciplina era en base a las varas de membrillo, que se usaban antes, son muy flexibles. El maestro iba y las metía en la arena en un pedazo donde él sabía, luego regaba y las sacaba de ahí para que estuvieran flexibles, pero yo, ingenuo, le dije al maestro: "si las saca todos los días, no le van a alcanzar". Y se disgustó.

En las escuelas lancasterianas, donde yo estuve, acostumbraban castigar a quien no estudiaba colocándole las "orejas de burro".

V.H.B.— He pensado mucho en esto, maestro: la pedagogía sudamericana, la llamada "Pedagogía de los Iguales", en que una persona iletrada depende de otra que sí está preparada y a su vez dirige grupos de aprendizaje, sobre todo en alfabetización, tiene relación con la escuela lancasteriana.

I.C.A.— La influencia de la escuela lancasteriana fue más decisiva en Centro y Sudamérica que en México, y es que Lancaster visitó algunos países del sur.

V.H.B.— Una cosa que yo he investigado, maestro, es que Lancaster no era muy conocido en Inglaterra; en cambio su escuela fue trascendental en América.

I.C.A.— Rébsamen en su tierra, natal, Suiza, no era conocido; en cambio en México fue él quien propició la reforma juarista.

V.H.B.— Sobre todo, su método en la enseñanza de la lectura, que dio origen a aquella gran división que, a veces, llegó a enemistar a los analistas de los sintetistas para la lectura y escritura.

I.C.A.— Esa polémica duró muchos años. Recuerdo algunas discusiones que se suscitaron en un congreso de Aritmética y de Lenguaje efectuado en México. El maestro Sáenz y Torres Quintero resultaron enemistados porque diferían de sus métodos para la lectura.

V.H.B.— La famosa marcha sintética y analítica. En cierto modo, el método rebsameniano es actualmente revisado en Sudamérica por Paulo Freyre, con esto de las palabras generadoras.

I.C.A.— Yo fui como experto de la UNESCO a Perú. Le voy a dar mi definición de experto de la UNESCO: "Es un tonto caro que trabaja lejos de su casa".

V.H.B.— ¿Y le pagaban bien?

I.C.A.— Devengábamos sueldo en dólares; en el norte del Perú me informé acerca de la escuela peruana y conocí algunos sistemas de otros países.

SOCIALIZACION Y ALFABETIZACION

Freyre es un innovador, ha dedicado gran parte de su vida a la alfabetización; tiene obras importantes en pedagogía.

V.H.B.— Creo que sí, entre lo mejor que le co-



nozco es, precisamente, algo relacionado con la socialización por medio de la alfabetización; del título no me acuerdo, pero identifiqué el método que él propone con el método Rebsamen, palabras escogidas; sólo que él propone que surjan las necesidades o los intereses de los grupos de adultos y le confiere un contenido social, por eso habla de la educación para la liberación, que es el título de uno de sus libros.

I.C.A.— Paulo Freyre hizo labor de alfabetización en Sudamérica y ha sido constante preocupación del gobierno. Creo que él va bien, pero como propaganda política, las campañas de alfabetización adquieren tinte de propaganda política. Freyre dijo que alfabetizar era concientizar. Hubo mucho de ello; pero la escuela que nosotros fundamos era totalmente diferente. Rompió con toda la tradición.

V.H.B.— Y era en el fondo una escuela concientizadora desde el punto de vista social.

I.C.A.— La escuela rural, cumplió su misión, yo no soy pesimista pero creo que ya se acabó la escuela rural, ahora los maestros hacen otra cosa muy distinta y asisten tres días de la semana a la escuela y se concretan a desarrollar un programa que es extraño a la comunidad, no tienen contacto con la comunidad. Bueno yo creo. . .

V.H.B.— Perdón, maestro, yo creo que usted señala un hecho que es importante, y habría de preguntarse la función social que ustedes le dieron.

I.C.A.— Usted señala una cosa muy importante: la escuela perdió la función de trabajar con la comunidad, que era una de las tres funciones; prohibieron la acción social en la época de Camacho porque así coincidía con los intereses de Alemán y de Camacho, que habían dado una voltereta, un cambio. Entonces, como los maestros fueron líderes, bastantes líderes en la época de Cárdenas, en la época de Avila Camacho, se les prohibió, por lo menos no había ninguna aprobación, de que el maestro hiciera labor social, eso acabó con la escuela, porque una de las características principales de la escuela era la acción social, aquella acción que ligaba al maestro con la comunidad y a la escuela con la comunidad.

AQUELLOS MAESTROS SACRIFICADOS

V.H.B.— Yo creo que usted tiene razón en mucho sobre el asunto de que se dio un viraje a la escuela, porque coincide hasta con algo material. ¿Se acuerda usted de que en la Secretaría había un muro que tenía los nombres de los maestros sacrificados?

I.C.A.— Los mandaron tirar para borrar los nombres. Mi obra más grande —y digo mi obra más grande porque son 15 tomos—, "México, su Revolución Social y su Educación" está dedicada a esos maestros que sufrieron, por ejemplo, amputaciones, les cortaban las orejas los cristeros y a muchos los colgaban. Yo tuve un alumno, de Moisés Sáenz, que fue colgado por los cristeros. Tuve un tío que era cura de Cuolcumán, que se levantó en armas, dejó las sotanas y se levantó en armas; se llevó a su hermano Miguel y siguió diciendo misas, porque no entraba en el movimiento, no entraba en los tiroteos ni nada de eso. Entonces, mi padrino una vez llegó a una escuela rural y el maestro Aldana estaba ausente y los maestros iban a comer a la casa de un vecino, los vecinos los alojaban y los alimentaban, ellos pagaban algo, muy poco. Bueno. Bueno, pues llegaron a la escuela y encontraron en la escuela los libros y los ojearon, de los clásicos que publicó Vasconcelos, y luego encontraron ahí a Mefistófeles de Goethe. Y entonces, le dice mi padrino el señor cura a Miguel: "¿éste no es el diablo, del que nos hablaron en el seminario?". Ahorcaron al maestro por esa causa.

V.H.B.— Ahorcaron a mi tío Fortunato Espinoza, era maestro de Cuolcumán, en la Secretaría estuvo su nombre.

I.C.A.— Hicieron una manifestación aquí en Jalisco, había muchachas desorejadas. Orozco y Jiménez estaban encabezando esa manifestación; él era el jefe del cristerismo y anduvo por los ranchos.

V.H.B.— Sobre todo en Jalisco, en la región de Arandas de Tepatlán.

I.C.A.— Tepatlán era el centro de los cristeros. Había la familia "Del catorce"; el Catorce era muy valiente, como toda esa gente de los Altos, estaban enamorados de los caballos y las muchachas se sentían celosas porque los padres querían más a sus yegüas y a sus caballos que a ellas; los cuidan más. La familia "Del Catorce" eran de esas gentes que tenían caballos finos, de carreras.

INTENTOS DE CAMBIAR LA MENTALIDAD

V.H.B.— Oiga usted, maestro, yo he creído que esos choques —que en mi familia fueron víctimas— tenían una explicación y es que la escuela rural que ustedes fundaron les iba a cambiar la mentalidad, les iba a cambiar la mentalidad del



V.H.B.— Eran del grupo del Padre Pedroza que fue fusilado y el padre Vega, de tristes recuerdos ingrata memoria.

I.C.A.— Yo llegaba a San Miguel, donde nacieron ellos, llegamos precisamente a casa de los Ramírez, porque era la mejorcita, y ahí me platicaron de su hermano el cristero Ramírez, decían, que era muy valiente, pues los mismos cristeros tuvieron la torpeza de fusilarlo en la casa de Tepatlán, lo fusilaron porque creyeron que ya habían triunfado, debido a que Cedillo, que fue en sustitución del soldado de línea a la región cristera.

Su gente era toda agrarista y se retiraron de ahí y entonces pensaron que habían triunfado ya.

V.H.B.— Por ahí anduvo Manuel Avila Camacho, combatiendo a los cristeros y se lleva a la niña Soledad Orozco.

I.C.A.— Fue jefe en Zamora, y donde Maximino Avila Camacho fue el que más participó en la guerra contra los cristeros, su hermano, y aquí se hizo rico; porque les daban a los campesinos unas horas para que abandonaran el rancho y se concentraran en la cabecera del municipio y éstos no alcanzaban a vender el ganado y se lo repartía don Maximino, y así se hizo rico.

"patroncito" para llevarles cultura, a aprender a leer, para enseñarles en que país vivían, y estos choques eran porque se afectaban los intereses de los hacendados y del clero.

I.C.A.— Ahora los hacendados se quedaron más descontentos y recurrieron a la acción directa cuando se creó la Escuela "Artículo 123" cuando se vieron obligados en la época de Basols. Todavía no se repartían las haciendas y se obligaba a los hacendados a fundar una escuela; yo llegué a fundar muchas escuelas de los hacendados con la voluntad de ellos. Por desgracia la Secretaría de Educación Pública ordenó que los sueldos de los maestros fueran pagados por los hacendados directamente y no se les pagaba, obviamente. Y después se ordenó que el hacendado pagara a Hacienda y Hacienda se encargara. Pero pasó una cosa muy curiosa, como en el artículo o en la fracción correspondiente se fijaban dos kilómetros de distancia de una escuela oficial, los dueños de las fábricas no se vieron afectados por esta medida.

V.H.B.— Las pusieron en ciudades.

I.C.A.— Todavía no comenzaba México a industrializarse, teníamos un México rural; pero se ponía a los maestros en las haciendas y luego venía la acción agraria y repartía la hacienda y el maestro quedaba volando y tenía que aceptarlo la Secretaría.

V.H.B. —Maestro, lo he seguido en su brillante carrera.

I.C. —Yo también Víctor Hugo. Mi tío Romero Flores me ha hablado de su abuelo: el cura de Zitácuaro, que estuvo en La Piedad. Se llamaba don Nabor Bolaños Cacho; era un ilustre sacerdote.

V.H.B. —Y después renombrado liberal. Yo me encontré maestro Romero Flores hace poco más de un año; estuvimos juntos en un acto en donde se hicieron algunas remembranzas de la educación michoacana. Usted recordará que mi padre entregó la Dirección de Educación a don Jesús, y luego éste se la devolvió, allá por 1917.

I.C. — Acabo de recibir una noticia muy desagradable, que ojalá no sea cierta: mi tío ya tiene 96 años edad y dicen que está mal de la mente.

B.H.B. — Yo lo vi muy lúcido.

I.C. — Tiene una excelente memoria.

V.H.B. — Sí ¡cómo no! Hace poco que lo vi, tiene una memoria fresca sobre las cosas, maestro; nos interesan sus recuerdos, sus puntos de vista. Usted ha sido siempre un hombre muy brillante, muy reconocido y respetado por todos, por la carrera que todos reconocemos, y creo que no es justo que queden fuera de la historia de la educación sus aportaciones.

Sé que su obra más importante la realizó en Michoacán —por mi madre lo sé.

I.C. —No precisamente en Michoacán. Yo anduve por toda la República, y en el estado de Michoacán varias veces. Estuve en el CREFAL, y hasta el momento soy asesor de la Dirección de la Escuela Normal Superior de Michoacán. Ya estoy muy viejo, Víctor Hugo, tengo 81 años y he sufrido muchas enfermedades. En 1975 me hicieron una operación de caballo de pica. Me sacaron los intestinos y me cortaron el intestino delgado y el grueso; tenía peritonitis gangrenosa. Me salvé gracias a un amigo nuestro.

LA DE TACAMBARO, PRIMERA NORMAL EN LATINOAMERICA

V.H.B. — Yo estuve al tanto de su enfermedad; vine por aquí a visitar al maestro García Ruiz, que conocía a mi madre. También por mi padre. Por ellos he conocido bastante de su trayectoria y sus aportaciones; creo que entre éstas destaca alguna participación que usted tuvo en la primera normal rural que se fundó.

I.C. —Sí, por aquí tengo un proyecto de la primera normal que se fundó en México y en Latinoamérica, en Tacámbaro. La fundamos en 1922; es

decir, al siguiente año que se fundó la Secretaría de Educación Pública. La SEP fue creada en 1921, pero casi a finales.

V.H.B. —Y ya no hicieron gran cosa en 1921

I.C. —Y el 22 de mayo de 1922 se fundó la Normal. Esto se lo voy a obsequiar —un documento—, que se publicó con motivo de la celebración de sus 50 años. Me sorprendió que estén diciendo por televisión que se va a conmemorar el cincuentenario de las escuelas normales rurales; el cincuentenario lo recordamos hace 8 o 9 años.

V.H.B. —Sí: usted recuerda, yo lo saludé cuando era director de Mejoramiento del Magisterio.



I.C. —Se hizo una ceremonia en Tacámbaro y con la presencia de autoridades de México, para festejar el cincuentenario de la Escuela Normal de Tacámbaro.

V.H.B. —Estoy de acuerdo con usted. Luego vino de la Molango, en Hidalgo, que después pasó a Actopan. Ahora se encuentra en Elmeche. Es la misma escuela que se fue pasando de pueblo en pueblo hasta quedar en Elmeche.

I.C. —Se fundó una de las cuatro centrales agropecuarias que sostuvo el general Calles, en Alteche, la primera fue de la Huerta. Yo estuve en una central agrícola en Santa Lucía.

V.H.B. —Y hoy es Santa Teresa.

I.C. —Allá por Canatlán, un poco antes.

V.H.B. —Cuál era la idea de las escuelas normales rurales originalmente, maestro?

I.C. —Originalmente no era solamente la escuela normal rural regional; eso formaba parte de un sistema concebido por el maestro Ramírez y el maestro Sáenz. Era la escuela rural. Era la Normal rural, la

Inspección de zona que generalmente radicaba los inspectores en la cabecera de su zona, en un lugar próximo a sus escuelas y eran las misiones culturales, que también eran viajeras. a mí me tocó ser jefe de Misión Cultural. Yo fui a Nuevo León y a Coahuila de comisión y después a Hidalgo.

LAS MISIONES UN PROYECTO BRILLANTE

En las misiones culturales hubo maestros que después figuraron mucho; por ejemplo, Fernando Gamboa, Juanito —no recuerdo su apellido— que es un gran escultor. Todos pertenecieron a las misiones culturales.

V.H.B. —Me acuerdo que acompañé a Luis Felipe Obregón, que anduvo con usted, y el maestro Torreblanca.

I.C. —El no anduvo conmigo. Luis Felipe, era maestro de danza.

V.H.B. —Las misiones eran un proyecto muy importante, y si hubieran crecido habrían dejado mayor huella.

I.C. —La primera etapa de las misiones viajeras fueron brillantes ya después hubo un cambio en la organización de las misiones culturales, y ya no fueron viajeras. Se les radicó en algunos lugares, como ahora están; pero las viajeras iban haciendo una obra de despertamiento en las comunidades. Tanto la escuela rural como la viajera fueron las primeras en llegar al medio rural; ninguna otra institución fue con nosotros los ingenieros agrónomos, se repartían las tierras y por tal razón la escuela rural y el ejido casi coinciden. Los dos son nietos legítimos de la Revolución Mexicana. Por eso decía don Moisés Sáenz que la escuela rural mexicana era la escuela de México, lo original de México que era la escuela de la revolución, que era la escuela por excelencia, pues donde se dio un cambio, una reforma educativa, porque en el medio urbano no hubo nada. Se quedaron retrasadas con su tradicionalismo rebsameniano; no hubo cambios.

"LA ESCUELA RURAL ES UN EJEMPLO A NIVEL MUNDIAL"

Cuando en 1923 fundé la Misión Cultural Urbana, la primera, obedeció a la idea de que tenía Moisés Sáenz, de que la ciudad había quedado retrasada con respecto al campo; entonces la misión cultural a mi cargo estuvo adecuada a las ciudades.

V.H.B. —Especialmente con los grupos más pobres y no a las colonias que tenían comodidades; la misión iba hacia los grupos suburbanos.

I.C. —Si el objetivo era levantar un poco las escuelas urbanas del sistema local.

V.H.B. —¿Tomaron un poco de la escuela rural?

I.C. —Pues todavía venía muy cerca el soplo de la Revolución Mexicana; entonces, la escuela rural una escuela muy cercana y muy hermosa.



Es única en el mundo, porque no se sabe dónde acaba la labor de la escuela rural ni donde comienza la comunidad.

V.H.B. —Eran parte de la comunidad.

SALUD, ECONOMÍA, RECREACION Y HOGAR

I.C. —Claro, se nos señalaron tres funciones: era educar a los niños; otra, dedicar a los adultos y la tercera, mejorar la comunidad como un todo, aunque otros se han llevado al desarrollo de la comunidad y cosas por el estilo. Esa era la escuela rural.

Nuestro programa era muy sencillo y tenía cuatro elementos. Un norteamericano, James, publicó una obra que se llama "Cuatro Elementos a la Educación", la tradujo don Moisés Sáenz que tenía una formación en Estados Unidos y se repartió en México; llegó a manos de todos los maestros y han dicho que nosotros tomamos de ahí el programa de la escuela rural nuestra. No es cierto, aceptamos la escuela, la obra de Johnes: la vimos con gusto porque confirmaban lo que estábamos haciendo ya.

Los cuatro elementos de nuestro programa eran; la salud, la economía, la recreación y el hogar.

V.H.B.— Yo le platico esto porque yo recuerdo vagamente que mi padre...

I.C.A.— Yo lo vi en Iguala y en Guerrero.

V.H.B.— Lo primero que hacía era organizar a los campesinos, a los trabajadores, a los padres de familia y en torno de esa organización ponía la escuela como un aspecto más de organización de la sociedad.

Creo que ustedes hicieron lo mismo, de ser una parte del desarrollo de la comunidad.

I.C.A.— Mire usted, del programa de la escuela rural, surgieron los programas de muchas de las hoy Secretarías de Estado. Yo estuve en Salubridad y escribí una obra que se llamaba "Programa de Bienestar Social Rural"; pues esa obra les sirvió de base para los médicos que salvan a las comunidades, fue también la obra hecha a imagen y semejanza de las escuelas rurales.



V.H.B.: Charlábamos en el número anterior sobre lo que los maestros que forman la generación "Lauro Aguirre", denunciaron en una junta con el presidente de la República, al afirmar que en México se sufría una colonización pedagógica y usted afirmaba que ésto se debe a que el gobierno de México había enviado a estudiar a Estados Unidos a maestros que fueron quienes trajeron ideas, autores y textos de procedencia norteamericana.

J.R.P.: El iniciador involuntario de la colonización de México en la educación, arranca del envío de estas personas a Estados Unidos, aparte de que eran personas muy capaces. En la secundaria, por ejemplo, donde un Moisés Sáenz, que tenía una formación muy norteamericana, trató de mexicanizarla y de esta escuela de 1926, han salido diversas modificaciones a partir de esa fecha.

Sobre la escuela rural mexicana, los maestros se convirtieron en verdaderos líderes de sus comunidades, puesto que los mismos campesinos iban a consultarlos para todas sus cosas. Los maestros los atendían por la mañana, tarde y noche. Asimismo, se preocupaban por sus necesidades, y aún en la noche daban preparación a los adultos. Veíamos llegar a esos campesinos con una velita de a centavo que colocaban en el pupitre para tomar ahí sus lecciones. También ocurría que en los pueblos de la ciudad de México, en Tláhuac, en Milpa Alta, pueblos en donde no llegaba la luz, que no tenían luz, realizaran esas operaciones.

Hubo una identificación absoluta entre aquellos maestros y la comunidad; al no tener título, al no haber hecho estudios en la Normal, eran humildes, y lo que estudiaban era lo que correspondía a las necesidades de su comunidad. Por eso fue la mejor época de la educación rural en nuestro país, como la mejor campaña de alfabetización que se ha hecho en nuestro país con Vasconcelos en 1922.

EL SECRETO: PAGAR BIEN AL MAESTRO

Platicando con el licenciado Solana hace algunos meses, en el Colegio Nacional, me preguntaba que cuál sería el secreto del éxito en la campaña de alfabetización. Muy sencillo: primero, hay que pagar bien a los maestros, como lo hizo Vasconcelos, porque en aquella época, en 1922, pagaba la Universidad, y luego la Secretaría, ocho pesos, y tomado en consideración el poder adquisitivo de la moneda en esa época, actualmente a cuánto equivaldrían ocho pesos.

Segundo: crear mística. Desgraciadamente la educación se está llevando demasiado a la tecnificación. Se trata de hacer técnicos y se acabará por hacer rutinarios; estamos olvidando que la educación es, sobre todo, ciencia y arte. Es el arte innato en el ser humano, el cariño que pone al oficio, fuertemente apoyado por los conocimientos científicos, lo que dará mejor resultado.

Al resumir en esas dos metas la creación de la mística y el pagar bien a los maestros, porque si consideramos que el maestro en una época se le llamó "ruletero" —ahora le llaman "taxista"— porque va de una escuela a otra. El maestro que trabaja en la mañana no está trabajando con toda su capacidad física y mental. Sale de una escuela y va corriendo a la otra, y ahí acaba por desgastarse: mal comido, por el camino ha tomado tortas, tacos, para llegar temprano. Y si se hace un estudio estadístico, algunos piden además el turno nocturno. Trabajan doce o catorce horas. Pregúntese cómo duermen, si se han cansado doce o catorce horas. Tienen que preparar, además de sus clases, las que toman en los cursos intensivos o en los cursos de la llamada Universidad Pedagógica.

Dadas las distancias, los problemas de tránsito, cuántos maestros pueden ir, si no disponen con medio propio de transporte, a la Universidad Pedagógica. No se ha creado la Universidad por correspondencia, para que sea realmente Universidad Pedagógica Nacional, y no se le ha ayudado al maestro de tantas horas de trabajo. Por ello tienen que rendir deficientemente, no por falta de entusiasmo ni por falta de interés, sino de capacidad física.

V.H.B.: Maestro, ¿quiénes serían los iniciadores de la escuela rural, a su juicio?

LA COEDUCACION, MERITO DE LA ESCUELA RURAL

J.R.C.: Uno de los más grandes educadores fue el padre de la Patria, que dio una educación integral. El mérito de la coeducación —y lo digo en uno de mis libros— lo tiene la escuela rural, que por falta de capacidad económica, recibía tanto a niñas como a niños. Cuando se trató de implantar la coeducación en las grandes ciudades, como la de México, hubo espavientos... Ocurrieron hechos como el que una criatura diera a luz en los sanitarios de una escuela. Entonces los enemigos de la coeducación, dijeron: 'Ahí están las consecuencias de la coeducación'. Yo in-



investigué el caso. No podía culparse a nadie de la escuela.

Cuando un viejo maestro me decía: "Ve usted, Rosas, las consecuencias de la coeducación; le contestaba: "No, señor, no es la consecuencia de la coeducación; son las consecuencias de la habitación. Esta muchachita vive en su casa; vive su tío, hermano de su madre, y fue el propio tío, el autor de ese desaguisado". La chica lo trató de cubrir, pero llegó el momento en que no era posible y el hecho ocurrió en la escuela. Se le achacó a la escuela lo que era un problema de familia.

"LA ESCUELA RURAL LA HICIERON MODESTOS MAESTROS SIN TÍTULO"

V.H.B.: La escuela rural la revivió Vasconcelos y la dirigió Lauro Caloca, pero la hicieron los muy modestos maestros sin título que se reclutaron; y los inspectores de los Estados, los que realmente cumplieron su función de inspectores, como decíamos, no como supervisores de formulario, sino que iban como deben ir los inspectores, un verdadero amigo que tiende la mano al maestro, le inspira confianza, le consulta sus dudas y acepta sus orientaciones en todo aquello que corresponde a cada comunidad. Los problemas de una comunidad —por muy cerca que esté de otra— no son los mismos. Cada comunidad tiene sus propios problemas.

L.A.B. El mayor mérito de los inspectores de los estados radicó en eso: en poder conocer los problemas de cada comunidad y orientar a los maestros.

V.H.B.: ¿Recuerda nombres de maestros, no de directivos, puesto que ya sabemos de Caloca, de Corona, etc., sino de esos maestros modestos que hicieron posible la escuela rural?

J.R.C.: Es difícil, pero podemos mencionar en Sonora, a Pedro Páez Nieto, que estudió conservación de frutas y legumbres, y aprendió el trabajo de los gusanos de seda. Como inspectores, a Melitón Rentería, que fue inspector en el Estado de Durango y en San Luis Potosí; para precisar esto sería cuestión de ver documentos; a don Jesús Romero Flores, que es una institución educativa y política en México, que enseñó en varios lugares de Michoacán, y fue siempre un revolucionario, un gran ideólogo, un gran orador, que fue constituyente, y que a sus 94 años todavía está trabajando en la Biblioteca del Senado de la República, y dando consejos a mucha gente que va a consultarlo.

V.H.B.: Yo recuerdo un maestro, en la época del Partido Constitucionalista Mexicano, Aureliano Esquivel.

J.R.C.: Aureliano Esquivel, coahuilense; como Guajardo, coahuilense también; Salvador Lima, que fue un hombre de avanzada; Castellanos, etc.

EL MAESTRO DEBE VIVIR CERCA DE SU ESCUELA

V.H.B.: A los maestros rurales en la comunidad les daban casa, alimento...



J.R.C.: Y hasta un terrenito para que sembraran. Yo lo ví en Matamoros, en una comisión que me confirió Torres Bodet, porque se suscitaron conflictos. Me llamó y me dijo que fuera con todas las facultades a resolver el problema.

Con ese motivo visité la Escuela Normal Incorporada, que había ahí, nocturna. Visité los grupos como de 60, 50, 70 alumnos y todos maestros rurales, y al preguntarles: "Tu, hijo, ¿de dónde vienes?" —De 40 kilómetros, de 35 kilómetros, del pueblito fulano de tal, y aquellos muchachos tenían que regresarse a su pueblo la misma noche para estar en la escuela, porque ahí vivían. Lo que les quedaba lejos era la escuela normal. Pero ¿Por qué volvían al pueblo? Porque en el ejido, en el pueblo, tenían su casita.

El día en que los municipios, los gobiernos de los estados y la Federación levanten escuelas cercanas a los lugares donde prestan sus servicios los maestros, indudablemente que la educación mejorará y tendremos un mejor servicio.

A N E X O N o . 2

)))

Páginas Escogidas de Rafael Ramírez:

La Escuela Rural

Mexicana

H. Asamblea:

Voy a hablar de la escuela rural, pero no de una escuela rural cualquiera, sino de la Escuela Rural de México. Con esto quiero expresar clara y terminantemente, que voy a referirme a algo que me es tan profundamente querido, que me llega al alma; a una cosa que debe sacudir, asimismo, seguramente, el corazón de todo hombre bien nacido y de todo educador rectamente formado; voy a tratar de una escuela, en fin, que fue nuestro orgullo y que, de quererlo nosotros los maestros, habrá de seguir siéndolo y habrá de seguir como antes, inspirando a los educadores de otros países.

Quiero hablar de ella impelido por dos motivos:

Primero, porque su aliento vital parece haber empezado a amortiguarse, y segundo, porque todo el mundo incluyendo a los mismos maestros, ha comenzado a olvidarla.

En efecto; cuando sale uno al campo con el grato anhelo de visitarla para estrechar su mano y charlar un rato con ella, cuesta ya algún trabajo encontrarla en casa. Cuando se habla de ella a alguien, éste responde: ¡Ah! ¿se refiere usted a aquella escuela que las comunidades mismas hacían con sus propias manos para aprender de ella a vivir cada día con mayor dignidad que el anterior? "Hace tiempo que la he perdido de vista, pero ahora que me la recuerda, he de asegurarle que era guapa y bella en verdad". Cuando por fin, se busca en el temario de la Convocatoria de esta H. Asamblea, recibe uno la desagradable sorpresa de que nuestro Sindicato no le reservó el asiento especial a que tenía derecho, sino la banca destinada a las escuelas primarias.

La conocí en 1910 cuando era apenas nebuloso y confuso anhelo de una multitud hambrienta, haraposa e inculta; me enamoré de ella cuando saltó del corazón de esa multitud para prenderse como ideal a una estrella y cuando de allí bajó a ser divisa de gallardete revolucionario; pero me cautivó para siempre cuando de mero sueño se convirtió en realidad tangible.

De la Revolución de 1910 surgió, pues, —al principio de la tercera década del siglo—, la Escuela Rural de México. Con la expresión de escuela rural no quiero tan sólo referirme a la simple idea de una escuela que funciona en las áreas campesinas; con ella quiero indicar también una escuela cuyo contenido responde eficazmente al medio natural y el ambiente social en que funciona; una escuela cuya labor arranca de las dudas y amargas realidades de la vida y que apoyándose en ellas va encumbrando poco a poco, pero reiteradamente, al

material humano sobre el cual opera, hacia planos que ofrecen cada vez más gratas y más hermosas perspectivas: una escuela que con emoción piadosa recoge por igual tanto la tradición de miseria y de incultura en que por siglos han vivido las masas rurales del país, como los anhelos de las multitudes campesinas por su rehabilitación total; una escuela plena de frescura y de vida que va enseñando mediante la vida misma a vivir más dignamente cada nuevo día; una escuela que toma completo el proceso de la educación y lo trabaja parejamente por entero, educando a los niños, a los adultos y a la comunidad; una escuela, en fin, adecuada y propia para este atrasado y pobre país nuestro, que es México.

Esta escuela es hija legítima de la Revolución, porque la Revolución Mexicana fue hecha especialmente por elementos campesinos. Antes de 1910, la vida en las áreas campesinas estaba muy lejos de ser satisfactoria y en ningún sector del país la injusticia social pesaba tanto sobre las espaldas de los desheredados como en las regiones del México rural. Allí la gente vivía en un medio de espantosa miseria y de incultura desconcertante, y gente así largamente atormentada, debía por fuerza erigirse alguna vez para reclamar justicia. No pidió mucho, sólo un pedazo de tierra y una escuela que realmente pudiera considerar cosas suyas.

Y nació la escuela rural. Desde que vio la luz primera, con intuición maravillosa enfocó todos sus afanes a transportar la vida campesina, de los planos inferiores humanos, a otros cada vez más satisfactorios, ya para trabajar con acierto inteligente se puso al frente de los siguientes objetivos concretos, abriendo desde luego las brechas para llegar a ellos y alcanzarlos:

1o.—Crear la salud en las áreas campesinas, porque allí hay en absoluto ausencia de higiene y de medidas sanitarias.

2o.—Lograr mejores hogares, dignificar la vida doméstica y enriquecer culturalmente la vida del grupo familiar.

3o.—Dignificar técnicamente y volver más racional y más remuneradora la ocupación habitual de la que el campesino deriva el sustento.

4o.—Instituir la recreación y crear la vida social que faltan en el campo, ahora también casi en absoluto.

5o.—Eleva espiritualmente a las masas campesinas, poniendo a su alcance los instrumentos fundamentales de la cultura y los conocimientos llamados comunes más necesarios en la vida.

6o.—Capacitar a las masas rurales, proletarias en grado sumo para ir logrando, aunque sea poco a poco, algo de esa justicia social que la Revolución prometió darles.

Sobre estos cauces viene la escuela rural marchando desde 1922. En su marcha arrastra a la comunidad entera y no solamente al pequeño sector de las criaturas como lo hace la escuela urbana. Los grupos humanos como el rural, económicamente abatidos y culturalmente atrasados, necesitan instituciones educadoras concebidas de este modo; su escuela debe ser escuela para niños, escuela para adultos y escuela para la comunidad tomada por entero; pues si nada más fuera para niños, su obra sería deleznable y por deleznable inútil, y el grupo social permanecería económica y culturalmente estacionado. Por eso, desde que la escuela rural nació, viene ejerciendo en México esta función triple:

1o.—Atender la escuela de niños

2o.—Conducir cursos para adultos, tanto de hombres como de mujeres, y

3o.—Capacitar a la comunidad para transportarse ella misma permanentemente a planos mejores de vida.

Tal es, brevemente expuesta, la doctrina de la Escuela Rural Mexicana. Quien de entre nosotros afirme que esta doctrina es extranjera, no habla con sinceridad o es un ignorante; quien de entre nosotros diga que los cauces por donde camina, no son los propios, es un tonto, y quien habiendo conocido y tratado a la Escuela, la olvide, es un enfermo mental o por lo menos un ingrato.

Por todo lo que llevo dicho, me atrevería a pedir a nuestro Sindicato, que debe ser el más celoso guardián de la Revolución.

1o.—Que para otra ocasión como ésta reserve un asiento a la Escuela Rural, no en las galerías, sino aquí abajo, en luneta, para tenerle cerca y oírlo cuando hable de su vida y de su obra. Digo que para otra ocasión, porque para ésta, viviendo como vive allá en las montañas, aunque corriera o volara, no podría llegar ya a tiempo, y

2o.—Que por los medios que estén a su alcance, ponga empeño en tonificarla para que, recobrando su antiguo vigor, reanude con el de nuevo de antes su trascendental y hermosa tarea.

ANEXO No. 3

AREA: ESPAÑOL.

GRADO: 6°.

UNIDAD: VIII

GUION: 1

OBJETIVO: Aplicar en mapas la información extraída de un texto.

ACTIVIDADES:

1. Abramos nuestro libro de Español Ejercicios en las páginas 170 y 171.
2. Leamos atentamente y en silencio la lección "El misterio de la migración de las aves"
3. Subrayemos las palabras desconocidas.
4. Busquemos el significado de esas palabras en el diccionario.
5. Nombramos a un compañero para que lea en voz alta mientras los demás lo hacemos en silencio.
6. Comentemos la lectura.
7. Escribamos en el cuaderno y contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Dónde vive el chorlito real dorado?
 - ¿Hacia dónde hace su viaje de más de cuatro mil kilómetros?
 - ¿De dónde salen las cigüeñas?
 - ¿A dónde llegan?
 - ¿Dónde hace su travesía el colibrí?
 - ¿De dónde salen las golondrinas?
 - ¿Por dónde cruzan?
8. Leamos nuestras respuestas y corrijaos si es necesario.
9. Ahora pasemos a las páginas 172 y 173, y realicemos el ejercicio "Viajes y rutas", siguiendo las instrucciones.
10. Comparemos nuestros resultados.
11. Pidamos al maestro que revise nuestros trabajos.

AREA: ESPAÑOL.

GRADO: 6°.

UNIDAD: VIII

GUION: 1

OBJETIVO ESPECIFICO: Aplicar en mapas la información extraída de un texto.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

8.1

- L.M. p. 56
L.A. pp. 170 y 171 "El misterio de la migración de las aves"
pp. 172 y 173 "Viajes y rutas"

SUGERENCIAS:

G L O S A R I O

G L O S A R I O

- ABOLIR.- Derogar o suprimir un decreto.
- CALISTENIA.- Gimnasia encaminada a desarrollar las fuerzas musculares.
- CLAUDICANTE.- Que falta a sus deberes.
- COLONIALISMO.- Doctrina imperialista que considera sólo la colonización como medio de provecho de las naciones colonizadoras.
- CONGLOMERADO.- Fusión o asociación de empresas de producciones diversas.
- CONVULSIONES.- Movimiento violento causado por la pasión.
- CHARLATANISMO.- Explotación de la credulidad pública.
- DECADENCIA.- Principio de la ruina, de la degradación.
- DOGMA.- Punto fundamental de doctrina religiosa o filosófica.
- ESTOICOS.- Especie de panteísmo que hace consistir la substancia en fuego sutil a la vez materia y fuerza. Es célebre su moral que hace residir el bien soberano en obedecer sólo a la razón, y en ser indiferente al placer o al dolor.
- EXOTISMO.- Carácter de lo exótico. Extranjero peregrino. Contrario a indigencia nacional.
- FRATRICIDA.- Que mata a su hermano.
- INDIGENCIA.- Falta de recursos, pobreza suma, miseria.
- LAICISMO.- Doctrina que defiende la independencia de la sociedad y el Estado de toda influencia eclesiástica.
- LOAS.- Alabanzas.
- MONITOR.- Que enseña a otro.
- OLIGARQUIA.- Gobierno ejercido exclusivamente por algunas familias poderosas.
- OMNIMODAS.- Que lo abraza y comprende todo.
- PANACEA.- Remedio contra todos los males físicos y morales.
- PERNICIOSA.- Peligroso, con grave daño.
- PUPILAJE.- Casa donde se reciben a huérfanos menores de edad. Cantidad que éstos pagan por el gasto que hacen.

RETROGRADA.- Opuesto al progreso. Partidario de instituciones políticas de otro tiempo.

UNCIDAS.- Atadas a un yugo.