



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida, Yucatán



8283

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR

Geydy Andrea Ramos Gómez

Tesis presentada para obtener el Título de
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

Mérida, Yucatán, México de 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Bárjola, Yuc., 14 de octubre de 1995.

**C. PROFER. (A) GEYDY ANDREA RAMOS GOMEZ.
PRESENTE.**

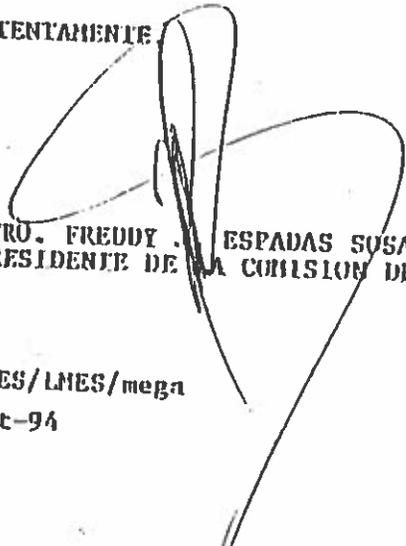
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo Intitulado:

**"LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
LA EDUCACION PREESCOLAR"**

Opción TESIS (INVEST.DOCUMENTAL) a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi-
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


**MRO. FREDDY ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.**

FJES/LNES/mega
oct-94



**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD III
MÉRIDA**

I N D I C E

Pag.

INTRODUCCION

I. CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

A. La primera infancia.....	4
B. Características físicas.....	5
C. Características sociales	10
D. Características psicológicas.....	14
E. Características cognoscitivas.....	18

II. LA INFLUENCIA DEL MEDIO EN EL PROCESO EDUCATIVO

A. Medio Rural.....	22
B. Comunidad Urbano-Marginada.....	24
C. Comunidad Urbana.....	24

III. EL APRENDIZAJE Y LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

A. El aprendizaje escolar.....	27
B. Conceptualización de los sujetos del proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	29
C. Medios de enseñanza-aprendizaje.....	32
D. La socialización del niño.....	38
E. Conductas observadas en el Jardín de Niños.....	41

IV. CARACTERISTICAS DEL PADRE DE FAMILIA Y DEL DOCENTE

A. Aspecto contextual.....	47
B. Aspecto Institucional.....	51
C. Tipos de docente.....	56

V. LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR

A. Concepto de familia.....	63
B. El niño y su familia.....	64
C. Responsabilidad de los padres para con los hijos...	67
D. La participación de los padres en el desarrollo del Programa.....	74
E. Importancia de la relación del docente y la escuela en la comunidad.....	77
F. Relación docente con los niños y sus padres.....	79

CONCLUSIONES.....	82
-------------------	----

SUGERENCIAS.....	84
------------------	----

BIBLIOGRAFIA.

I N T R O D U C C I O N .

El presente trabajo de investigación documental, fue realizado con una doble finalidad: por una parte, elaborar el trabajo recepcional para poder titularme como Licenciado en Educación Preescolar al haber concluido mis estudios en la Universidad Pedagógica y por otra, realizar un análisis breve de la participación de los Padres de Familia en el Jardín de Niños, para lo cual considero que la educación es un proceso único y múltiple que forma al ser social que cada pueblo considera necesario y que ha variado de sociedad a sociedad y en cada época histórica.

El proceso educativo como práctica social requiere de la participación de todos los elementos que intervienen en la sociedad, pues la educación es una función básica de la comunidad, donde la escuela propone cambios y adaptaciones que transforman lo establecido dentro de ella.

Uno de los principales elementos es el padre de familia, el cual se ha apartado de la escuela por apatía, indiferencia, falta de interés, de comunicación, etc., por lo que se intenta transformar la práctica docente vinculándolos de nuevo con la labor educativa, a efecto de que su participación activa, nos permita facilitar el aprendizaje de esos pequeños seres indefensos que tanto esperan de nosotros.

Para poder alcanzar este propósito, es importante conocer en forma clara los elementos que participan en el proceso educativo

y las funciones que deben desempeñar, como el de la educadora, la cual propicia formas de trabajo que facilitan la participación espontánea de los niños, que generan en ellos la reflexión de las actividades escolares.

El hecho de que el niño estructure su conocimiento a través de las actividades que realiza, no implique que el papel de la educadora se limite al de simple espectadora: al contrario, su intervención es muy valiosa para animar al niño a actuar, y en muchas ocasiones, para propiciar problemáticas que él debe resolver.

El Jardín de Niños requiere del apoyo de los padres de familia y viceversa, para orientar debidamente a los niños a medida que se presentan los cambios de conducta en la formación de su personalidad, evitando las influencias negativas del medio ambiente. Cuando existe un apoyo mutuo en las acciones, el proceso educativo resulta beneficiado indudablemente.

Por lo anterior, inicio este modesto trabajo dando a conocer las características físicas, sociales, psicológicas y cognoscitivas de los niños en edad preescolar, las cuales considero son muy especiales.

En el segundo capítulo analizo la influencia que tiene el medio en el proceso educativo, dividiéndolo al efecto en comunidades: rural, urbana marginada y urbana, para poder identificar las características principales de cada una de ellas.

El apartado tercero lo aprovecho para presentar el aprendizaje y la socialización del niño, en el cual se define el

aprendizaje escolar. los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje. medios de enseñanza y la socialización del niño.

En el cuarto capítulo doy a conocer las características del padre de familia y el docente basado en documentos y experiencias personales que me han tocado vivir. y en el último apartado trato lo relativo a la familia y su influencia en la educación preescolar. partiendo desde el concepto de familia. el trato con sus hijos. la responsabilidad que encierra el ser padres. como nos pueden ayudar en la labor educativa y la importancia que tiene una buena relación escuela-comunidad.

Al dar a conocer mis conclusiones y sugerencias. tengo la esperanza de alcanzar mis nobles propósitos y haber contribuido con mi granito de arena a la obra educativa de nuestro país.

CAPITULO I CARACTERISTICAS DEL NINO DE PREESCOLAR

A. La primera infancia.

El niño que se encuentra en esta etapa de su vida. piensa con sus ojos. sus oídos y sus manos. pues este es el modo que está más cerca de sus posibilidades. De ninguna manera puede solicitársele reflexión o esfuerzo voluntario, pues sólo lo atrae lo que le interesa. excita su curiosidad y le produce satisfacción. Podemos llamar a este periodo la edad de las preguntas. pues se nutre permanentemente de sus sorpresas ante lo que no conoce o comprende y su deseo insaciable de saber cosas.

Por otra parte. posee un dualismo que responde al empirismo motor y al sincretismo fantaseado. que debe ejercitarse en busca de un equilibrio que los neutralice. La curiosidad es una fuerte palanca para su educación y satisfacerla es una preocupación de los padres y maestros del Jardín de Niños. quienes tienen que encarar este problema en el terreno práctico y vivencial.

El juego es su principal atractivo: cuando se observa jugar a un niño. se advierte que todo en él se manifiesta naturalmente. La educadora en forma discreta debe motivar nuevos juegos y orientar las actividades gráficas. manuales. estéticas. etc.. de tal manera. que entren en movilización todos los sentidos. sobre todo el visual. en que se le ejercita a mirar desde lejos. a examinar conjuntos y a encontrar detalles.

La educación de las manos. debe apreciarse tanto como la de la vista. pues son instrumento de creación y de conocimiento. La

ejercitación manual permite preparar la mano para el trabajo creador. El dibujo y los grafismos son las formas de expresión preferidas cuando la función visual dirige la mano. Luego, no podemos olvidar la educación de la imaginación, que acompaña a la educación sensorial y es un elemento de equilibrio.

En cuanto a la sensibilidad del niño, hay que considerar que las relaciones de los adultos influyen directa y profundamente en su vida. Vive pendiente del clima que lo rodea, advierte la falta de comprensión, rechaza lo que le molesta y ansia mucha atención de todos sus familiares, de la educadora, etc. La excesiva tutela familiar lo asfixia y no puede desbordar en el hogar toda su actividad. En este caso el Jardín de Niños es un elemento regulador que dirige y distribuye su dinamismo irrefrenable.

Por lo anterior, se considera pertinente enfocar el estudio del niño a través de sus características físicas, psicológicas, cognoscitivas y sociales, ya que es importante conocer parte del desarrollo del niño para fomentar actividades apropiadas a cada uno de ellos. En la educación, tanto los padres de familia como la educadora deberán conocer información sobre el proceso evolutivo del infante de preescolar, para brindarle una mayor comprensión y ayuda.

B. Características físicas.

El desarrollo físico del niño, como el psíquico, ha avanzado en forma regular y continúa en fases que pueden distinguirse unas

de otras, llamadas etapas del crecimiento. Durante ellas el niño se ensancha y el aumento de peso predomina sobre la estatura: en otras etapas, el niño se estira hacia arriba, predominando el crecimiento estatura.

El ser humano como todo organismo vivo, experimenta cambios constantes en sus ensayos de adaptación. El crecimiento es uno de los más importantes, es aumento progresivo y avance continuo del individuo desde el nacimiento hasta la madurez, e implica cambios estructurales al igual que funcionales que modifican las dimensiones del organismo.

El crecimiento físico influye asimismo en la conducta: la inteligencia está condicionada al desarrollo del sistema nervioso, quien a su vez modifica la conducta del niño, cuyas reacciones emocionales dependen de la habilidad para percibir el significado de las situaciones y comprender los sentimientos de los demás. El crecimiento muscular produce cambios considerables en la habilidad del niño para ejecutar movimientos bien coordinados, como los que admiramos en trabajos manuales, dibujo y deportes

El crecimiento físico, además de ser continuo, ocurre en ciclos o fases. El niño no crece determinado número de centímetros, ni aumenta de peso en forma específica cada año. Estudios realizados por especialistas señalan que el aumento en estatura y peso se presenta por ciclos: a). Desde el nacimiento hasta los seis años, en que el crecimiento y desarrollo mental son rápidos. b). De los seis a los once años (niñas) y trece años

(niños). en que el crecimiento es lento. c). De los once a dieciocho las niñas y de trece a veinte años los chicos. en que el crecimiento se da rápidamente.

Estos estudios se confunden con otros sin mayor diferenciación. aunque encuadran sucesos importantes en la vida del individuo. En la primera infancia la criatura aprende a hablar; en la segunda empieza a ir al Jardín de Niños; en la tercera infancia concurre a la escuela primaria. En la preadolescencia y primer año de adolescente va a la secundaria y en la adolescencia a la preparatoria. (1)

Otro hecho digno de notarse se refiere a la diferencia entre el crecimiento de niños y niñas. Desde el nacimiento. en su mayoría los niños aventajan a las niñas en estatura y peso. superioridad que los niños explotan en provecho propio en sus relaciones con las niñas. En cambio. durante la preadolescencia (11 a 13 años). las niñas sobrepasan a los niños en estatura y peso. aunque éstos las aventajan de nuevo desde los quince años en adelante. En cambio. en el aspecto mental. las niñas llevan la delantera a los niños: aprenden a andar y hablar antes que ellos. logran el control de sus esfínteres unos meses antes también y llegan a la pubertad casi año y medio antes que sus compañeros. Hay que tomar en cuenta que estas diferencias se observan comparando niñas y niños del mismo grupo racial. de las mismas condiciones socio-económicas y de la misma constitución física.

(1) Claus G. y Hiebsch. Psicología del Niño escolar. México 1966. p.26

El tamaño del cuerpo está determinado por la estatura y el peso. Estas dimensiones siguen una pauta de crecimiento semejante. Pequeños aumentos de peso acompañan a pequeños aumentos de estatura; y grandes aumentos de estatura siguen a grandes aumentos de peso, pero el aumento total en estatura desde el nacimiento hasta la madurez es menor que el aumento total en peso.

Existen tres tipos de constitución física: el delgado o asténico que se caracteriza por estatura alta, músculos esbeltos, largos y ligeros; el atlético, de cuerpo musculoso y resistente, y por último el púnico, de formas redondeadas con tendencia a almacenar grasas en exceso.

El peso y estatura del niño deben calcularse conforme a su condición física. Existen tablas que dan la talla y el peso medio de los niños que empiezan a asistir a la escuela.

"Los factores hereditarios determinan en buena parte la estatura definitiva del individuo más que el peso, el cual queda sujeto a la dieta y al influjo del medio ambiente."(2)

La buena salud es esencial en la infancia y la niñez, no sólo para el crecimiento, sino para la actividad normal del individuo. El niño que padece de mala salud, aunque no esté actualmente enfermo, se encuentra gravemente limitado en su crecimiento físico y desarrollo mental. Es sabido que una enfermedad prolongada afecta la actitud del niño acerca de sí

(2) SEP. Apuntes sobre el desarrollo infantil. México 1985. p.15

mismo y ésta modifica su conducta en todos los aspectos.

El estado de salud del niño tiene relación con el nivel socio-económico y cultural de la familia. Es generalmente bueno en los niños de clase acomodada, y malo en los de clases bajas, ya que la situación económica de la familia influye en la clase de alimento que el niño toma, atención médica que se les proporciona, etc.

Hay cierta época en el desarrollo de los niños en la que más fácilmente contraen enfermedades. Desde el nacimiento y hasta los ocho años se enferman más frecuentemente. En esta época del año aparecen las viruelas locas, sarampión y las paperas. En cambio en el periodo de ocho a la pubertad, es bastante sano.

Durante la enfermedad se interrumpe el proceso natural de maduración. El niño pierde algunos de sus buenos hábitos de madurez: llora más frecuentemente, se molesta por todo y exige mayor atención de la madre. El grado de madurez que el niño alcanzó anteriormente a la enfermedad ayuda para que no se vuelva más infantil.

La enfermedad por sí misma no lo echa a perder, sino que los papás por lo general se exceden con el mimo en los niños enfermos, y por otra parte se interrumpe la rutina de su vida. Desaprovecha la ocasión para jugar con los niños de su edad y de entablar amistad con otros chicos que han aprendido mucho mientras él está enfermo. Es natural que los papás se vuelvan más solícitos y cariñosos con el enfermo, permitiéndole ser más inmaduro en su conducta: sin embargo, conviene que no se

conviertan en esclavos de la criatura.

Los padres deben tratar de continuar sus quehaceres ordinarios y su vida social, a no ser que el niño esté realmente grave. Si durante la enfermedad se le dan cosas para que él haga por sí mismo y se le proponen proyectos de lo que harán juntos cuando sane, el niño exigirá menos cuidados infantiles.

C. Características sociales.

Se refiere a la transmisión y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios, así como los momentos significativos de la historia local, regional y

nacional..

Una vez que adquiere la facultad de hablar, su socialización se desarrolla más rápidamente, pues ya se puede comunicar no tan sólo por gestos, sino también por palabras. Paradójicamente, la socialización se desarrolla en el niño junto con el individualismo: sin embargo, esto en niños normales no es antagónico, sino que impulsa al niño a afirmarse a sí mismo, a defender sus propios intereses y a competir con otros. La socialización lo inclina a participar de los suyos, a buscar amistades y cultivarlas, a obtener la aprobación social y a mantenerse leal al grupo.

El niño no nace sociable en el sentido de que en forma espontánea se lleve bien con los otros. Debe aprender este difícil arte y lo adquiere gracias a las oportunidades de tratar con distintos tipos de individuos, especialmente durante los años de la niñez

Tan pronto como el niño empieza a tener contacto con otros niños, muestra preferencia por alguno de sus compañeros de juego. Desde la edad de tres o cuatro años se desarrollan lazos amistosos entre los chicos. A veces duran algunas semanas, pero en ocasiones persisten meses y años, aunque el niño haya conocido a otros chicos. En el trato con sus amigos aprende a cooperar y a superarse. Se inicia en los principios del juego limpio, en el valor de dar y recibir; en el significado de la aprobación y conformidad sociales. Aprende también a llevarse con personas de diferentes condiciones intelectuales y físicas, así como el

límite de sus capacidades.

. Establece sus relaciones sociales casi siempre con los mismos miembros de la familia o con personas con las cuales mantiene trato diario. Posteriormente comienza a tener relaciones con personas extrañas y se interesa cada vez más por tomar parte en la vida y el aprendizaje común.

Las amistades de los niños dependen de la semejanza de edad, inteligencia, sociabilidad e intereses comunes. Sin embargo, cada amistad reviste características peculiares. Las amistades pueden basarse en verdadera afinidad entre los chicos o en una relación oportunista (uno tiene juguetes y el otro no), o bien entre uno que manda y otro que se somete.

Desde pequeños los niños son compasivos, como cuando tratan de confortar o proteger a los más diminutos. Las manifestaciones de conducta compasiva de los niños son variadas. En general, son compasivos con las personas cercanas a él en parentesco y amistad.

Después que el niño entra en la escuela y se realaciona con otros compañeros de su edad, pierde interés de jugar en la casa solo o con uno o dos compañeros. El interés por los juegos individuales cede al interés por los juegos en grupo.

A medida que el niño sale del círculo familiar y entra al mundo de sus compañeros, logra obtener satisfacción de su trato. Aprende a llevarse con los extraños y a agasajar a los amigos, que reemplazan gradualmente la influencia de la familia sobre las actitudes y conducta del niño. El grupo es un conjunto de chicos

de la misma edad que tienen sentimientos semejantes y actúan de la misma manera.

Una de las actividades que contribuyen a la socialización del niño es el juego. Todo lo que requiere es un compañero que juegue con él. Este requisito generalmente es cumplido mejor por otro niño de la misma edad, cuyo sexo no cuenta, ni tampoco su raza, nacionalidad, religión o nivel social.

El juego es la actividad que llena la mayor parte de la vida del niño. Es su ejercicio natural y tiene un gran valor formativo. Para jugar el niño requiere de todas sus capacidades, pues en su desarrollo intervienen la atención, imaginación, actividades creadoras, etc. El juego nace espontáneamente y proporciona un gran placer al niño: tiene la ventaja de que es menos arriesgado y exige menos esfuerzo que el deporte. Por su enorme variedad deja en libertad la actuación, espontaneidad e imaginación del infante.

Cuando su medio ambiente es limitado, tiene que buscar compañeros aceptables entre los niños del vecindario inmediato. Si ninguno de ellos se ajusta a los requisitos, se creará compañeros imaginarios que jueguen con él, tal y como desea.

Para un niño de pocos años, un compañero imaginario es real. Tiene nombre, características físicas y personalidad. El niño habla y sale con él. En estas salidas el niño verdadero es siempre el líder y el imaginario es siempre un seguidor obediente.

Una vez acostumbrado a jugar con un compañero totalmente

dócil y complaciente. el niño forma el hábito de la dominación. Después en compañía de niños verdaderos. modifica sus tendencias dominantes o corre el riesgo de perder la amistad de sus compañeros reales.

Los juguetes forma parte importante de la vida del niño. En todas las edades los niños necesitan de juguetes que se puedan mover. variar o manipular. Para que tengan un verdadero valor psicológico. deben requerir la participación activa del niño en su uso. Los demasiado sofisticados o automáticos no lo dejan hacer nada y nulifican la creatividad.

También se puede observar en los educandos algunos rasgos antisociales. entre los cuales se puede mencionar "la timidez. que se manifiesta en niños pequeños al tratar a personas desconocidas. o aun personas conocidas en circunstancias extrañas. Tiende a acentuarse con el tiempo. si no se remedia oportunamente".(3)

D. Características psicológicas.

En una familia. el primogénito que permanece por algun tiempo como hijo unico. recibe considerable atención por parte de los padres y demás familiares. De pronto nace otro hijo y aquél se encuentra destronado. Debe convivir con alguien que le robe el amor de la madre: trata entonces por todos los medios de neutralizar la desventaja de haer sido destronado. Quiere seguir

(3) Max Hutt y Gibby. El Niño. necesidades psicológicas. México 1963, p.144

siendo el primero y cuando no es así, pierde el interés.

El segundo nace cuando ya existe otro que siempre está delante de él. Su desventaja consiste en no ser tan hábil como el primero. Empieza a darse cuenta de que las cosas que es incapaz de hacer demuestran su inferioridad. Actúa con frecuencia como si tuviera que ponerse al corriente. Puede hacerse más activo, más o menos independiente que el primero.

El niño intermedio carece de los derechos del primero y de los del más pequeño. Debe abrirse paso casi solo apoyado en su propio valor. Suele sentirse explotado y a veces logra deshacerse de sus competidores hasta convertirse en luminaria de la familia.

El más pequeño es el bebé. En cualquier aspecto de la estructura familiar en que fije su atención, encuentra seres superiores a él, pero suele tomar ventaja de esa circunstancia. Está más expuesto a ser el consentido y desarrolla rasgos que le permiten ser el más gracioso, el más débil, el más chistoso o el más desvalido.

El hijo único crece entre personas mayores y más capaces. El ambiente lo obliga a desarrollar habilidades que le aseguran la atención y la ayuda de los adultos. Se vuelve encantador o tímido e inútil.

El niño perfecto existe únicamente en la fantasía y en las conversaciones de sus papás. El niño normal es impulsivo, inquieto, curioso e imprudente; características que provocan conflictos entre él y las personas a cuyo cuidado está. Cuando estos conflictos son frecuentes e intensos, dan origen a problemas de conducta. (4)

(4) Abraham Sperting. Psicología. México 1977. p.105.

La agresividad es una relación encaminada a infligir daño en forma manifiesta o solapada. En ocasiones se vale de pies, manos y dientes para el ataque; otras sólo utiliza palabras o retira el afecto a la persona que lo molesta. La ira y el impulso a hacer daño físico o mental son innatos en él.

El niño aprende a dar rienda suelta a su agresividad para atraer la atención de los demás, especialmente de sus papás y los varones suelen mostrar más ira que las niñas.

Es prudente revisar las relaciones del niño con sus padres en caso de que sea muy agresivo, ya que su conducta puede ser debida a restricciones constantes de los padres, demasiadas exigencias o por no tomarlo en cuenta. Con frecuencia se olvida que el niño es indefenso física y mentalmente en contra de los adultos, quienes abusan de él cuando los papás rigen su vida no por normas razonable, sino por caprichos. Por tanto, la mejor táctica es prevenir en cuanto sea posible la ira del niño, dejándole libertad dentro de límites tolerables.

Los berrinches son comunes en los niños, sobre todo de los dos a los cuatro años. Consisten en un violento acceso de ira y agresividad acompañado de chillidos intensos, retorcimiento del cuerpo, puntapiés, arañazos y mordidas, consecuencia de alguna frustración del pequeño. Si los padres ceden al capricho del niño sólo para evitar que haga su berrinche, lo está enseñando a repetirlo para que consiga su objetivo. Cuando suceda, hay que acariciar al niño como muestra de amor y dejar que acabe su rabieta sin público que lo presencie, ni darle importancia y

cuando termine. decirle que sienten que haya reaccionado así por algo insignificante y no castigarlo, pues él mismo lo ha hecho.

Los celos implican sentimientos complejos de ira, odio y venganza de conmiseración propia y depresión junto con impulsos de causar daños de cualquier manera, aunque muchas veces se quede todo en deseos imaginarios, porque el niño no se atreve a poner en práctica sus deseos.(5)

La ocasión más frecuente de celos es el nacimiento de un hermanito, el cual monopoliza la atención de la mamá y toda la familia, lloviéndole regalos, cariño y admiración, mientras a él se le margina o llama la atención por acercarse demasiado al recién nacido. El niño se siente desplazado.

Los padres pueden suavizar esta situación si preparan al hijo mayor para el advenimiento del pequeño, enseñándole fotos de él cuando era pequeño y prestándole mucha atención. Es muy humano que los papás sientan más atracción por un hijo que por otro, debido a que simpatizan más con aquél que con el otro. Todos los hijos son diferentes y algunos se parecen más por sus gustos y aficiones a alguno de los papás; pero es lamentable que éstos no controlen sus sentimientos en bien del preferido y provoquen la discordia entre los hermanos, así como la disminución de la autoridad y estima de los padres ante los hijos.

Las preferencias ocultas y manifiestas son vividas como rechazo, y siendo vital para el niño sentirse amado por sus padres, le despiertan sentimientos de inseguridad. El niño celoso

(5) Abraham Spertin, op. cit. p.106

manifiesta más fácilmente rasgos antisociales como el desquite en contra de los que nada bueno tienen que decir de él.

Al principio de su vida el niño se enfrenta a personas desconocidas, sitios raros y situaciones nuevas como la de dejar de ser el hijo único en la familia y convertirse en el hermano mayor, la de ir a la escuela o a los cambios propios del desarrollo como la aparición de los caracteres sexuales secundarios en la pubertad. Estas experiencias peculiares dejan al niño temeroso ante lo desconocido.

Ciertas condiciones especiales de la vida son responsables de buen número de temores. Así la obscuridad asusta a muchas personas, ya que disminuye o suprime la capacidad de valerse por sí mismos. La soledad es otro temor muy común. La experiencia de sentirse abandonado surge en el niño cuando su mamá se ausenta de la casa o cuando pierde momentáneamente de vista a sus papás en una multitud.

Cuando un niño da señales de estar asustando, la primera reacción de los adultos es confortarlo y protegerlo. Si el niño manifiesta miedo crónico, es importante estudiar la naturaleza de su temor y el contexto en el cual aparece. Es necesario desarraigar la causa del miedo, sobre todo a los surgidos de la inseguridad y conflictos dentro del niño mismo.

D. Características cognoscitivas.

El desarrollo de la personalidad es un proceso muy complejo, profundo y contradictorio, que está sometido a las más diversas

circunstancias y a lo largo de la educación progresa de la forma más rápida y fecunda.

Al educar, el Jardín de Niños debe preocuparse porque se desarrollen las aptitudes individuales de los niños. la curiosidad, el ansia de conocer, el amor hacia el saber: el interés por la actividad cognoscitiva constituye una de las tareas más importantes que tiene la institución.

El interés por conocer, despertado bajo la influencia de la enseñanza, y que las educadoras han de apoyar con sumo cuidado y de forma racional, constituye la base para desarrollar las inclinaciones de los niños hacia diferentes clases de actividades creadoras, el fundamento para desarrollar sus facultades y con frecuencia su orientación profesional.

Las facultades se desarrollan única y exclusivamente dentro de la actividad, máxime cuando se trata de una actividad interesante que absorbe los sentimientos y voluntad del preescolar, cuando se trata de una actividad que le gusta al niño, que se desea, que está impregnada de alegría y que produce reflexión profunda.

Cuando la actividad es innecesaria para la personalidad, por carecer del sentido que le da la vida y no contiene interés hacia el saber, es imposible forjar una individualidad en la que se noten sus facultades y se desarrolle una personalidad creadora.

Estimular en los educandos una actividad mental viva y fecunda, hacer que se desarrollen sus intereses cognoscitivos, significa crear las condiciones favorables para que se

manifiesten su independencia y actividad.

Durante el proceso pedagógico. un activo sentido cognoscitivo hacia el saber transforma su comportamiento en el estudio. convirtiéndolo en algo agradable y fecundo que produce alegría y satisfacción tanto al maestro como al alumno.

El interés cognoscitivo no es sólo un estímulo para la actividad. sino que también lo es para el desarrollo de la personalidad. El espíritu curioso e indagador no se detiene en la senda del saber a mitad del camino. sino que perfecciona sus conocimientos constantemente durante toda su vida y esa imperante tendencia al perfeccionamiento enriquece su personalidad. (6)

El interés cognoscitivo. lo mismo que el interés en general. no constituye un proceso psicológico concreto y aislado como lo es el pensamiento. la percepción y la memoria. sino que en él intervienen los procesos intelectuales. emocionales y volitivos.

De hecho. el interés cognoscitivo se caracteriza porque bajo su influencia el hombre busca constantemente. tratando de encontrar en el objeto que le interesa. nuevas facetas y de establecer nexos y relaciones más profundas. Es la búsqueda activa. bien orientada de los mejores procedimientos para resolver una tarea cognoscitiva y frecuentemente práctica.

La actividad cognoscitiva desarrollada bajo la influencia del interés. se convierte a su vez en un potente estímulo de desarrollo del pensamiento. de la imaginación creadora. que ayuda a poner de manifiesto las posibilidades de cada escolar. Es un

(6) G.I. Shukina. Los intereses cognoscitivos de los escolares México. 1986. p.77

importante estímulo para que el niño se convierta en objeto de la educación. en sujeto de la misma: es decir, en persona interesada en su propia educación a quien ayuda activa y conscientemente el maestro.

CAPITULO II

INFLUENCIA DEL MEDIO EN EL PROCESO EDUCATIVO

En México existen numerosas y diferentes comunidades de tipo urbano, urbano marginado, rural e indígena, cuyas particularidades geográficas, culturales, sociales y económicas, las caracterizan y determinan su forma de vida.

Según el último Censo General de Población y Vivienda del INEGI, el 31% del total de la población se ubica en zonas indígenas y rurales, mientras que alrededor del 60% se distribuyen en el sector urbano y el resto es la población flotante que emigra a las grandes ciudades y se establece en las periferias conformando los grupos urbano-marginados.

En esta diversidad de zonas, la escuela se encuentra inmersa y forma parte de la comunidad. A continuación se describen algunas de las características de dichas comunidades, puesto que en ellas se desarrolla la labor del docente de preescolar con los miembros de la comunidad, principalmente con los padres de familia.

A. Medio rural.

En la organización de la familia se ha dejado sentir la influencia de las condiciones geográficas, históricas, económicas, políticas, sociales y morales, por lo que encontramos una gran diversidad de formas familiares.

Raul Sánchez dice que "en el medio rural, los miembros de la

familia están íntimamente ligados entre sí, lo que permite la división del trabajo en una forma espontánea y el cumplimiento de las obligaciones de cada uno de ellos" (7)

En este medio el padre es casi siempre el que ocupa el lugar de respeto y alrededor de él giran todas las actividades. El es el juez y dice la última palabra en los asuntos familiares: esto permite una disciplina, una organización y un buen ejemplo para los miembros más jóvenes del grupo familiar.

La mayor parte de este tipo de familias, actúan con sencillez y sinceridad, lo que permite modificar sus formas de vida. El grupo familiar se mantiene unido, los divorcios en el medio campesino no son frecuentes y la armonía familiar es perdurable. La ayuda mutua es característica de muchas comunidades: el medio en que viven es sano y propicio para adquirir buenas costumbres: la tranquilidad en el hogar se mantiene día a día y los valores morales se conservan y son transmitidos de padres a hijos.

La vida en el medio rural se da en función de la actividad productiva generalmente de tipo agrícola, o bien, el comercio. Son comunidades con poca población, ya que a pesar de que existe un alto índice de natalidad, se presenta una elevada cifra de mortalidad infantil y la emigración de los habitantes a las urbes es constante, en busca de mejorar sus condiciones de vida.

(7) Raul Sánchez. Sociología Rural. México. 1981. p.15

Dadas las características socio-geográficas de algunas de estas comunidades. se dificulta el acceso y existe diversidad étnica y social. La carencia de servicios básicos como centros de salud. mercados. escuelas. drenaje. trae como consecuencia un alto índice de alcoholismo y analfabetos.

B. Comunidad urbano-marginada.

Está constituida por una población heterogénea, compuesta por migrantes y nativos que provienen de diferentes ambientes sociales y culturales. Sus construcciones son inseguras y están asentadas en terrenos por comprar a bajo precio o por expropiación popular; generalmente carecen o tienen dificultad para conseguir el acceso a servicios públicos tales como luz eléctrica, agua potable, drenaje, alcantarillado, pavimentación, servicios de limpia, vigilancia y áreas de recreación.

La población de esta comunidad generalmente es desempleada o subempleada: su acceso a instituciones de seguridad y beneficio social es limitado. lo cual conduce a un alto índice de morbilidad y mortalidad infantil.

Prolifera el trabajo de menores de edad. la drogadicción y el alcoholismo y por carecer de servicios educativos a su alcance, como consecuencia existe fuerte rezago educativo.

C. Comunidad urbana.

La familia de la clase urbana está solidamente constituida con más recursos económicos y culturales necesarios. Algunos

tienen pocos hijos y en ellos se observa la comodidad, el lujo y una esmerada educación para sus descendientes..

Es una familia que en apariencia no tiene problemas, salvo el caso de que muchos hijos jóvenes que por tener todos sus problemas resueltos y todas sus necesidades satisfechas, se dedican al ocio o los vicios para entretenerse en algo.

Es importante el hecho de considerar que "la comunidad urbana está constituida por población heterogénea, compuesta por nativos e inmigrantes que provienen de diferentes zonas del país, cuyo ambiente social y cultural también difiere." (8)

Por lo anterior, sus construcciones varían de acuerdo con el estrato socio-económico al que se pertenece, aunque generalmente son de bloques de ladrillo y cemento, con techo de concreto: tienen uno o dos pisos, o bien, viven en unidades habitacionales, vecindades o departamentos. La mayoría están asentadas en terrenos propios o comunitarios. Cuentan con infraestructura de servicios de luz eléctrica, agua potable, drenaje, pavimentación, servicios de limpieza, vigilancia, áreas de recreación, así como escuelas, mercados, hospitales y centros de salud.

La población de estas comunidades generalmente tiene empleo, aunque también se registran índices de subempleo y desempleo, sobre todo en la actual etapa de crisis que vivimos en nuestro país: existe en ella el trabajo infantil. La mayoría de sus habitantes tiene acceso a instituciones asistenciales de

(8) SEP, El Jardín de Niños y el desarrollo de la comunidad, México, 1992, p.7

seguridad y beneficio social, tales como hospitales, clínicas familiares y centros de salud, razón por la cual el índice de morbilidad y mortalidad infantil es reducido con respecto a las otras comunidades antes mencionadas, aunque hay que reconocer que el alcoholismo, drogadicción y la delincuencia se ha incrementado.

Existe también rezago educativo, ya que a pesar de contar con escuelas de educación básica, media y superior, éstas no son suficientes para atender al total de la demanda y además carece la población de los recursos económicos para acceder a ellas.

CAPITULO III

EL APRENDIZAJE Y LA SOCIALIZACION DEL NINO

Muchos padres de familia consideran terminada su tarea respecto a la educacion de sus hijos. cuando éstos empiezan la vida escolar y se desentienden o incluso reclaman a los maestros el fracaso en los estudios del niño. Esta postura comoda y fácil, demuestra desinterés. ya que los padres deben conocer y controlar en todo momento el rendimiento de sus hijos.

Cuando un niño de capacidad intelectual normal tiene un bajo rendimiento en los estudios y no está adaptado a la escuela. es sintoma evidente de que tiene algun problema interno que le impide concentrarse. y es deber de sus padres. no tan sólo de los maestros. investigar la causa para poder ayudarlo a superarla.

Un niño de cinco años siempre está dispuesto a confiar en sus padres. en la medida en que ellos se preocupen y se interesen en él: se sentirá más seguro y por lo tanto dispondrá de mas recursos para superar el conflicto. Si en lugar de ello recibe reprimendas por su comportamiento u otro tipo de represalias. cada vez se sentirá más solo e incomprendido. lo cual vendrá a agravar o empeorar su conducta.

A. El aprendizaje escolar.

La labor educativa que el Jardín de Niños se propone en términos de favorecer el desarrollo y adquisición de hábitos en

el niño. no podría realizarse de manera integral si no se toma en cuenta la incorporación y el apoyo de los padres de familia en dicha tarea. Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales que tiene en su hogar. determinan en gran medida la dinámica del desarrollo de su lenguaje. así como los aspectos cualitativos y cuantitativos que matizan su personalidad.

En la enseñanza la educadora guía, orienta y encauza la actividad escolar con la cooperación y participación de los padres de familia. El aprendizaje es la manera como responde el alumno a la acción estimulativa de la maestra y el medio ambiente.

El proceso de educación en un individuo es continuo. Se inicia en el momento de nacer y no termina sino en el preciso instante de morir; en todo este camino, el sujeto va aprendiendo a través de la adquisición constante de experiencias que va acumulando día tras día. (9)

La práctica docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos: pero no es el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje. sino que dicho proceso comprende una serie de factores entre los que destacan el contexto social, el institucional, el sujeto del aprendizaje, las características del maestro, la índole del

(9) Paciano Feroso Santebañez. La Práctica Docente. México 1985. p.25.

contenido y recursos materiales. los cuales hay que tener presente al realizar la tarea educativa.

El aprendizaje entraña una transformación del estudiante. Es el desenvolvimiento de lo que estaba contenido ya originalmente, algo que se desarrolla, una especie de crecimiento.

es cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, progresiva adaptación, es un cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una perspicacia, es una modificación de la personalidad, es un desarrollo estimulado, es la respuesta correcta a estimulaciones.(10).

El aprendizaje tiene varias conceptualizaciones, sin embargo lo que debemos recordar es que cualquier novedad en el proceso del aprendizaje, proviene de la naturaleza del niño: el aprender lo nuevo es en gran parte, producir una impresión en la mente plástica del niño.

B. Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

En el Jardín de Niños, a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento, el cual dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependiente uno del otro.

"La Enseñanza y el Aprendizaje son dos actividades

(10) Ibid. p.25

encaminadas a un mismo fin. el perfeccionamiento del alumno."(11)

En la enseñanza el maestro orienta. encauza la actividad del alumno; por su parte. el aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro. o sea. como lo asimila su persona y por su esfuerzo. los conocimientos que van conformando su educación.

"El aprendizaje es la conducta observable que el alumno manifiesta. la cual está prescrita en un objetivo".(12)

La interacción de enseñanza-aprendizaje. consiste en propiciar situaciones favorables para que tanto los alumnos como el maestro participen en el mismo proceso. logrando incorporar y manejar la información para indagar y actuar sobre la realidad. Así el alumno tiene la posibilidad de participar y deja de ser un objeto de enseñanza. para convertirse en sujeto activo de su propio aprendizaje.

En estas condiciones. el docente se transforma en un

coordinador de las acciones de aprendizaje. aprovecha todos los elementos y factores que están presentes en el proceso. propicia un ambiente favorable para el trabajo. establece una comunicación adecuada y apoya la participación corresponsable de los educandos. propone tareas para la localización conjunta. asegura y propone criterios para evaluar los aprendizajes y advierte técnicamente la pertinencia de retroalimentarlo.(13)

La educadora nunca debe perder de vista la importancia de cada actividad en el proceso de desarrollo de los niños. El hecho

(11) Ibidm. p.25

(12) Díaz Barriga. Evaluación en la práctica docente. México 1985. p.246

(13) SEP. Introducción a la educación y a la salud ambiental. México 1987. p.76.

de que el niño estructure su conocimiento espontaneamente a través de las actividades que realiza. no implica que el papel de la educadora se restrinja al de espectadora. Por el contrario. su intervencion es muy valiosa para animar al niño a actuar y en muchas ocasiones. para propiciar situaciones problematicas que él debe resolver. Por ejemplo. si le damos intencionalmente un recipiente demasiado pequeño para determinada cantidad de alimento. lo estaremos incitando a descubrir por que se le dificulta desarrollar su tarea y a resolver su problema con otra alternativa.

La educadora incitará a los niños a descubrir por si mismos nuevos problemas y a tratar de resolverlos sin que sea quien proporcione la solución definitiva. sino utilizando preguntas apropiadas para tal fin.

Asimismo. los animará a solucionar sus conflictos de manera positiva sin imponer una solución final. En este aspecto. su intervencion para hacer notar a los niños los diferentes puntos de vista de sus compañeros resulta esencial. para que vayan logrando poco a poco su descentración.

Por otra parte. hay que promover la responsabilidad rotativa procurando que todos los niños participen activamente en el desarrollo de las situaciones. para que no sea un mismo niño quien realice los trabajos preferentemente.

La educadora aprovechará cualquier oportunidad para proponer y dar a conocer nuevos cuentos. adivinanzas. juegos y actividades

interesantes que se relacionen o no con el tema, ya sea como actividades independientes o complementarias del desarrollo de la situación. También pueden trabajarse las actividades cotidianas como educación física, educación musical, cuidado de plantas y animales, etc.

La función general del docente es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo. Sin embargo, en forma particular y ya en el desarrollo mismo de todo proyecto, es de fundamental importancia:

- Que trate de ubicarse en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, de lo que dibujan y de lo que construyen.
- Que induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta experimentación.
- Que los haga reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen, propiciando nuevas actividades.
- Que trate de valorar positivamente sus esfuerzos, sus intentos en todo lo que hace y los resultados que obtienen sean como sean, ya que el proceso mismo de hacer, es el único que interesa valorar. (14).

La intervención del docente se caracteriza por su función orientadora, sugerente y en especial, por permitir al máximo la experiencia de los niños.

C. Medios de enseñanza aprendizaje.

Se conoce con el nombre de medios al conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor, o la estructura escolar para activar su proceso educativo. "Los medios son medios: el fin es el logro de los objetivos educacionales". (15)

(14) SEP. Programa de Educación Preescolar 1992, p.28

(15) Reynaldo Suárez Díaz. Medios para la Enseñanza. Antología UPN. México. 1986. p.3

También los medios, bien utilizados, cumplen las funciones siguientes en el proceso de enseñanza: interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las estimulaciones, fomentar la participación, facilitar el proceso de aprendizaje, concretizar la enseñanza evitando divagaciones o verbalismos.

Está demostrado ya que la tecnología educativa puede contribuir a instrumentar alternativas no convencionales para los problemas que actualmente se enfrentan en el campo educativo, contribuyendo a derribar las cuatro paredes de las aulas de la escuela, abriéndola al mundo exterior y reduciendo las distancias espaciales y sociales. Simultáneamente, ha venido a ofrecer a profesores y alumnos la oportunidad de experimentar situaciones reestructuradas de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumno un mayor acercamiento con la realidad en la cual se desarrolla.

Ante los imperativos de nuestro tiempo, es de vital importancia la consideración de los diversos medios de enseñanza-aprendizaje que pueden utilizarse, apoyados en una tecnología educativa que conjugue los procesos de análisis de los aprendizajes y los medios, no solo con miras a la implantación de programas educativos extra-escolares, sino como apoyo a los sistemas escolarizados con el fin de poder elevar el nivel de enseñanza, convirtiendo los salones de clase en laboratorios educativos, donde se experimenten diversas alternativas curriculares para propiciar en los alumnos el logro de aprendizajes significativos.

Los medios de enseñanza-aprendizaje cubren diversas funciones en el proceso. tales como orientar la atención, sugerir, dosificar una información, guiar el pensamiento, evocar una respuesta o propiciar la transferencia.

Se entiende por medio educativo cualquier vehiculo de estímulo a través del cual obtenemos información acerca de nuestro ambiente. "Un medio de enseñanza-aprendizaje es aquel que elegimos con la intención específica de lograr determinados objetivos de aprendizaje."(16)

Conocemos con precisión el tipo de aprendizaje que pretendemos, las condiciones en que se presenta la necesidad educativa, las características de la población a la que se pretende enseñar algo, y en razón de esto, con una intención específica elegimos el medio que mas nos convenga.

1. Los medio de enseñanza y la innovación educativa.

No debemos confundir la innovación educativa con el empleo de medios sofisticados en la enseñanza-aprendizaje, puesto que el valor de la primera depende de la finalidad que conlleva y no necesariamente de sus atributos físicos.

Para innovar hay que tener una actitud abierta al cambio, abordar los problemas educativos con flexibilidad, para incidir en el contexto social y transformarlo en alguna medida. Además, se debe buscar optimizar el uso de los recursos materiales y un mayor rendimiento académico de los estudiantes, así como

(16) Margarita Pansza. Los medios de enseñanza-aprendizaje.
Mexico 1979. p.270

cuestionar lo establecido y proponer nuevas alternativas.

Para lograr la innovacion educativa se requiere algo más que el empleo de aparatos o tecnicas. Implica el cuestionamiento axiologico, teorico y metodologico de la educación. sin lo cual seria imposible lograr una innovacion real de la enseñanza.

Con mucha frecuencia los medios de enseñanza-aprendizaje son empleados para modernizar el sistema escolar. pero sin que se cuestione la esencia misma del acto educativo. sus formas de organización. sus metas y objetivos. el tipo de relaciones interpersonales maestro-alumno y los contenidos a tratar. Por ello puedo decir que se instrumentas falsas innovaciones. ya que la solución de los problemas educativos exige el desarrollo de proceso analiticos que permitan plantear soluciones tecnologicas y en las cuales la seleccion de los medios este siempre supeditada a los aprendizajes que se pretendan.

2. Los medios masivos de comunicacion como medios de enseñanza-aprendizaje.

La consideracion de los medios masivos de comunicacion tales como la television. el cinematógrafo y la radio. en su calidad de medios de enseñanza aprendizaje. permite pensar en estrategias diferentes a las que emplea el tradicional sistema de escuela-profesor-pupitre.

Los educadores depositan sus esperanzas de innovacion y progreso en el empleo de los medio masivos de comunicacion. porque consideran que le ayudarán a solucionar los problemas

educativos, aunque en la realidad no sea así. Esta consideración debe motivar a los países en vías de desarrollo, a realizar investigaciones y trabajos que les permitan utilizar dichos medios en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero adecuados para que propicien una toma de conciencia individual y social de la realidad, como primer paso para transformarla.

Los medios masivos de comunicación o cualquier otro medio que nos permita instrumentar nuevas alternativas, puede contribuir efectivamente a la innovación educativa si los empleamos apoyándonos en un análisis crítico de los problemas que afrontamos en el campo educativo y en la relación de éstos con la situación social de la cual emergen.

3. Los medios de enseñanza-aprendizaje y la participación de profesores y alumnos.

Cada profesor puede diseñar una forma diferente de propiciar el aprendizaje, de acuerdo a la situación muy particular de su escuela, las características del alumno en cuanto a su edad, intereses y preparación, además de considerar la naturaleza de los aprendizajes que pretende lograr.

Tiene la responsabilidad de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, cuidando de organizar todos los elementos del mismo, de modo tal que faciliten el aprendizaje de cada uno de los alumnos, sin descuidar la interacción grupal probada ya como elemento propiciador del éxito del proceso.

Los profesores viven las presiones del cambio generadas por la evolución misma del conocimiento y de la demanda estudiantil

como amenazantes para su status. Aunque es comprensible, debe ser superado por aquellos que pretenden ejercer en forma crítica su función docente. Debe tener presente, que entre los medios de enseñanza-aprendizaje a su alcance están las técnicas grupales y puede diseñar estrategias que mezclen el trabajo de sus alumnos con el trabajo grupal, así como el uso combinado de ellos con los auxiliares audiovisuales para lograr que la enseñanza sea más eficiente.

La selección de los medios que necesita debe hacerse en función del grupo y del tipo de aprendizaje que se persiga. Al seleccionar el medio de enseñanza para un momento dado del curso y combinarlo con otros medios, ya sea a nivel de técnicas o de aparatos, se tienen que considerar los objetivos del curso, las características individuales de los alumnos, condiciones en que se ejerce la docencia y la implementación de la evaluación continua que permita hacer en su momento los ajustes necesarios.

Cuando los medios de enseñanza-aprendizaje son seleccionados con criterios válidos, proporcionan la oportunidad de practicar las diversas formas de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, para que resulten más interesantes para los profesores y alumnos, así como más adecuadas a las condiciones socioeconómicas en que se realiza la enseñanza. La gran diversidad de medios de enseñanza-aprendizaje a nuestro alcance, permite la experimentación constante y una mayor oportunidad para hacer participar al alumno en forma crítica, en su propio proceso de aprendizaje.

4. Selección de los medios de enseñanza-aprendizaje.

La selección de algunos de los medios tales como circuitos cerrados de televisión, computadoras, instalaciones especiales, rebasa las posibilidades de un maestro, ya que el costo de adquisición, mantenimiento y manejo, implican gastos que el no puede hacer y queda sujeto a decisiones de tipo oficial. Por lo tanto, se limita la posibilidad del uso de tales medios a las circunstancias institucionales en que realiza su labor.

Briggs y Gagne señalan la conveniencia de emplear un procedimiento que permita seleccionar los medios de enseñanza con mayor eficiencia, proponiendo:

- Establecer los objetivos conductuales para el curso, en la secuencia que serán desarrollados.
- Identificar el tipo de aprendizaje que encierra cada objetivo.
- De acuerdo con las condiciones requeridas para el aprendizaje, seleccionar los medios más adecuados.
- Determinar que medios deben estar al servicio de la educación.
- Establecer las especificaciones que deben respetar los productores al elaborar los medios didácticos.

D. La socialización del niño.

En esta fase las relaciones sociales del niño irán mas allá de los marcos familiares, establecerá comunicación con sus iguales de una manera rudimentaria, pero ya es capaz de

explicarle a su compañero que está haciendo. aunque no espera de él ayuda. Lo importante es que ya toman en cuenta su existencia. Se establece una especie de competencia incitada muchas veces por los adultos (a ver quien alcanza primero la pelota). sin embargo, no es de desear que se fomente demasiado. es mejor impulsar los deseos de colaboracion. que en forma incipiente se empiezan a manifestar a los cinco años. En sus juegos se puede ver que un niño permite que su amiguito dé dos vueltas con el triciclo para después hacerlo él. Este tipo de cooperacion es en funcion de dejar que el compañero haga. en la medida en que ello le permitira a él realizar lo suyo.

Poco a poco van estableciendo reglas en sus juegos: por una parte para evitar problemas y por otra. porque gozan más su juego. Sobre este aspecto hay que tomar en cuenta que el niño en su vida real está sujeto a reglas: en el juego ellos determinan sus reglas para la mejor realización del mismo. ya que él busca su propia satisfaccion valiendose de los demás. Cuando el juego está organizado unilateralmente y no satisface sus necesidades. el niño protesta airadamente: si no le hacen caso. se niega a jugar. Si él acepta las reglas es porque pone en igualdad de circunstancias a todos. si no es así se resiste.

A esta edad surgen las discusiones que son frecuentes y disminuirán conforme crezca el niño. al mismo tiempo que las disputas que se den duraran más tiempo.

Así es como se va dando el proceso de socializacion con los iguales. cobra toda su importancia porque es una forma de ir

preparándose para la vida real cuando llegue a adulto. Este proceso tiene un fuerte impulso cuando el niño entra al Jardín de Niños. Este momento lo vive inicialmente con angustia por la separación que se da con la madre, pero desaparece a los pocos días con la ayuda y estimulación que los padres le proporcionan: se debe tener cuidado al manejar esta situación y no dar la imagen de que se lo quieren quitar de encima.

La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás. Se nos muestra en primer lugar como

Una actividad compleja de aculturación. Se trata de una continua transformación de las formas de conducta primitivas en el cuadro de los modelos propuestos por los medios sociales, en los cuales se halla sumergido el niño; modelos culturales en el sentido que los etnologos dan a la expresión inscritos en las instituciones técnicas, económicas, políticas, ideológicas... que actúan sobre el individuo según un orden históricamente definido. (17)

La entrada al Jardín de Niños le ayuda a tomar decisiones por sí solo y no depender de la madre; se enfrentará a pequeños conflictos y rivalidades que él tendrá que resolver en forma personal; a conocer y comprender los sentimientos de los demás; a sentir la aprobación o rechazo de sus compañeros y aprenderá a tratar a los adultos que no son sus padres.

De ahora en adelante sus juegos serán de grupo y serán el inicio de los aprendizajes sistematizados que le servirán de base para el aprendizaje de la lectura y escritura más adelante, así

(17) P. Malrieu. Desarrollo y educación del niño. México. 1981.
p.29

como para lograr un mejor dominio de su propio cuerpo para saltar, trepar o arrastrarse. Seran determinantes aquellos juegos donde se manejan simbolos, porque dan las bases para la lectura y las matematicas. En juegos dirigidos el niño aprende a respetar normas, cooperar con los demas y resolver situaciones dificiles que se le presentan.

La socialización del niño lo prepara para convivir con sus semejantes, para lo cual ha de respetar las normas establecidas, que le permitan desenvolverse en la sociedad con seguridad y ayudarla a su transformacion para beneficio de todos.

E. Conductas observadas en el Jardín de Niños.

Uno de los procesos fundamentales en el nivel preescolar es el de proporcionar al niño experiencias significativas que le den la oportunidad de participar en su propio aprendizaje y lo preparen para enfrentar la enseñanza de la escuela primaria.

Su preocupacion a lo largo de la historia ha sido que el Jardín de Niños sea un espacio en el que el niño aprenda a desenvolverse como sujeto individual y social atendiendo las características y necesidades propias de su edad, mediante metodologias de enseñanza que propicien la integracion del alumno con su entorno inmediato, partiendo de su interes por descubrir, interpretar, realizar y expresarse segun su medio ambiente, ya que de la mayor o menor participacion en actividades que impliquen la utilizacion del lenguaje, definirá en gran medida el grado de estructuración de este.

Se ha detectado que son muchos los factores que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preeescolar, entre los cuales tenemos:

- El factor social, que es determinante, ya que muchos padres le restan importancia al Jardín de Niños por carecer de obligatoriedad y por considerarlo simplemente como un lugar de recreo y no como un sitio importante donde desarrollan sus destrezas, habilidades y hábitos de conducta.

- El factor económico, que influye mucho en la educación del niño, ya que al carecer los padres de familia de recursos económicos, optan por descartar el nivel preeescolar en la formación de sus hijos, esperando que cumplan la edad para ingresar al primer grado de educación primaria.

- El factor institucional, donde el docente es uno de los principales promotores y responsables de los cambios y adaptaciones de la acción educativa. Por ello es indispensable que el educador encamine el desarrollo del niño por medio de la interacción de éste con los objetos de conocimiento. Es difícil aceptar que en la actualidad numerosas educadoras carecen de una buena preparación para orientar y guiar el proceso educativo.

Hablando de los padres de familia, se observan diversas conductas de ellos como la de no acompañar a sus hijos al Jardín, y mucho menos se preocupan de irlos a recoger, ya que en ocasiones prefieren enviarlos con los vecinos o simplemente el niño no asiste: en ninguna ocasión los progenitores preguntan sobre el avance del niño en relación a su conducta, deseos.

inquietudes. etc.. ya que unicamente se presentan los primeros dias del curso escolar o simplemente cuando lleva a inscribir a su hijo: en el momento en que se le asigna alguna actividad a los padres. por muy sencilla que sea. no se obtienen resultados favorables. como en el caso del forro y costurada de los libros de trabajo. pues no ponen el empeño de hacerlo tal y como se les indica a pesar del bajo costo. Lo mismo sucede cuando la educadora les marca alguna actividad para la casa. ya que los padres no se preocupan porque el niño cumpla con su trabajo.

Al organizar pláticas. conferencias. reuniones de carácter informativo. político. social. etc.. se observa que no existe el deseo de participar por parte de los padres de familia. y si lo hacen no son la mayoría. o sólo asisten las hermanas de los niños. que en ocasiones no pueden opinar. En muchas ocasiones envían a sus hijos a la escuela con irregularidad. aduciendo que es debido a que despiertan tarde. a que hay mucho frío o simplemente porque dicen que el niño no tiene ganas de asistir al Jardín de Niños.

También es común observar que cuando se les pide algún material de desecho. no se toman el trabajo de mandarlo bajo cualquier pretexto: no lo consiguieron. se les olvidó. etc.. el caso es que nunca cumplen. con lo cual perjudican al niño. y a la educadora. quien al carecer de dicho material. debe hallar otra manera de que el infante participe en las actividades del día. lo que en ocasiones no le permite alcanzar los objetivos previstos.

Existen conductas que presentan los niños en relación a la

falta de participacion de los padres de familia. es muy notorio que:

- Los niños tienen una apariencia física desagradable (ropa y zapatos sucios).
- Participan poco. ya que no tienen cierta seguridad en las actividades a realizar (falta de autonomía).
- No se interesan en las actividades de musica y educacion física.
- No asisten con frecuencia al Jardín de Niños.

Esta falta de interés por parte de los padres de familia. en relación a la educacion de sus hijos. los limita en su aprendizaje provocando la falta de autonomía en el niño.

De acuerdo a mi experiencia como maestra de Jardín de Niños. considero que esas actitudes de los padres se deben a varios motivos: la falta de recursos economicos. desconocimiento de las actividades que lleva a cabo el Jardín. falta de ambiente agradable para el niño. por apatia e irresponsabilidad en la educación y formación de sus hijos.

La escuela surge como una necesidad social para la educación de los niños. pero respecto a estos. hay que considerar que la mayor parte del tiempo están en sus hogares. en donde reciben desde luego mayor influencia; sin embargo. parece ser que la familia. como en general la sociedad. tiene un concepto de la niñez que impide a veces la auténtica educacion porque desconoce qué es un niño. así como lo concibe una agencia educadora como lo es la escuela.

Lo anterior deja ver que el niño se desarrolla en diversos ambientes: la escuela, el hogar y el medio circundante. Hay que tener en cuenta que es de gran importancia la colaboración que se tenga por parte de los padres: sin ellos el Jardín de Niños no podrá alcanzar sus objetivos planteados en relación al desarrollo del niño. "La labor educativa que el Jardín de Niños se propone, en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realizan." (18)

En la familia el sujeto adquiere y organiza un sistema de normas, valores y actitudes que imprime y repercute positiva o negativamente en los aprendizajes posteriores formales e informales.

Es muy importante que la educadora propicie la información a los padres de familia, por medio de entrevistas, pláticas, así como también citarlos con más frecuencia para tener una mejor comunicación con ellos, ya que la educadora se enfrenta a un grupo de niños que difieren en capacidades y debe estar consciente de que no todos pueden desarrollarlas al mismo tiempo y con igual éxito: esto depende siempre y cuando que en la familia sea realmente motivado el niño.

Algo muy importante de este trabajo consiste en que uno puede darse cuenta de como se manifiestan las actitudes negativas de los padres en relación a las actividades escolares y buscar

(18) Margarita Arroyo. Programa de Educación Preescolar. Mexico 1991. p.21

alternativas para que participen en ellas y se logre un mejor aprovechamiento y desarrollo de sus hijos.

CAPITULO IV

CARACTERISTICAS DEL PADRE DE FAMILIA Y DEL DOCENTE

A. Aspecto Contextual.

1. Sociedad de Padres de Familia.

Los padres de familia se organizan con el fin de coadyuvar en el mejoramiento y conservacion de las instalaciones, mobiliario y equipo del plantel, asi como para promover acciones en beneficio del trabajo escolar.

La Asociacion de Padres de Familia es un mecanismo de apoyo esencial para la formacion integral del educando, en virtud de que por medio de ella puede motivarse a los padres de los alumnos a fin de que se interesen en el aprovechamiento de sus hijos y procuren brindarles los cuidados, alimentacion y vestido necesarios para facilitar el proceso de ensenanza-aprendizaje. (19)

Enseguida se describe la relacion que existe entre el plantel y la asociacion, para lo cual fueron incluidos el objeto y atribuciones que el reglamento respectivo establece.

Con el fin de regular la constitucion y funcionamiento de la Asociacion de Padres de Familia en las escuela de educacion preescolar, el Poder Ejecutivo Federal expidio el reglamento correspondiente en el cual estipula el objeto de la creacion de este organo: "representa ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados Con el fin de colaborar en el mejoramiento general de la

(19) SEP. Manual de Directora del Plantel de Educacion Preescolar. México, 1985 p.27

comunidad escolar".(20)

2. Principales atribuciones.

Para el cumplimiento de su objeto, las Asociaciones de Padres de Familia tendrá las siguientes atribuciones:

- I. Colaborar con las autoridades e instituciones educativas en las actividades que estas realicen.
- II. Proponer y promover en coordinación con los directores de las escuelas y, en su caso, con las autoridades escolares y educativas, las acciones y obras necesarias para el mejoramiento de los establecimientos escolares y de su funcionamiento.
- III. Reunir fondos con aportaciones voluntarias de sus miembros para los fines propios de las asociaciones.
- IV. Fomentar las relaciones entre los maestros, los alumnos y los propios padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y el cumplimiento de los planes y programas educativos.
- V. Participar en el fomento de las cooperativas escolares, del ahorro escolar, de las parcelas escolares y de otros sistemas auxiliares de la educación, cuando esto proceda según los ordenamientos aplicables.
- VI. Cooperar en los programas de promoción para la salud y participar coordinadamente con las autoridades competentes en las acciones que estas realicen, para mejorar la salud física y mental de lo educandos, la detección y previsión de los problemas del aprendizaje y el mejoramiento del medio ambiente.
- VII. Las atribuciones que anteceden se ejercerán en forma coordinada con los directores de las escuelas o las autoridades escolares y educativas competentes y requerirán de su acuerdo expreso entre las funciones y responsabilidades exclusivas que las citadas autoridades tienen.(21)

3. El padre de familia y el maestro como agentes educadores.

(20) Diario Oficial. Reglamento de Asociación de Padres de Familia. México 1980.

(21) Idem.

Es importante señalar que de la primera infancia al primer periodo de la niñez (hasta los 3 años), la educación esta a cargo de los padres, es asistemática, espontánea y natural, rrealizandose en todos los ambientes y con la marcha de la vida familiar y el ambiente creado por sus miembros.

Luego comienza la etapa que se desarrolla en realación con la educación preescolar, donde el niño inicia su vida de interrelación exterior a su hogar, recibiendo la influencia de la maestra y la madre desde los primeros pasos de su educación sistemática, ya sea en la escuela o en la casa. La educación en esta etapa puede abarcar tres aspectos: la de los sentidos, de la imaginación y la del carácter.

Para propiciar la educación sensorial el padre y el maestro deben apoyarse en el sincretismo mental del niño. Deben saber que el pensamiento del pequeño no va de lo simple a lo complejo y menos aún del análisis a la síntesis. Pasa de lo indefinido a lo definido, de lo global a lo analítico, de la incoordinación a la coordinación o unidad.

Las relaciones padre-hijo en la vida familiar son de fundamental importancia en la vida preescolar, donde se establece la relación bilateral madre-niño, maestra-niño, madre-maestra.

La relación madre-hijo se basa en las leyes de la herencia o parentesco, en cambio la relación maestra-niño es brindada por el Estado. Desde el punto de vista educativo la maestra tiene la ventaja de abarcar, valorar y resolver los problemas de manera realista, contando con el refuerzo psicológico del grupo escolar

sobre la individualidad del niño. El maestro puede usar al grupo como elemento de influencia sobre el alumno.

Aunque lo reducido e íntimo del hogar ofrece ventajas a la madre para conocer las características de cada hijo, esto no es negativo para la maestra, quien está preparada para detectar las dificultades individuales. Por otra parte, la maestra observa al niño en el grupo social, que le permite percibir características y detalles personales que el hogar no alcanza a revelar.

En los primeros años de educación sistemática, los lazos afectivos entre madre y niño son muy fuertes y difícilmente puedan lograr la misma solidez las relaciones maestra-niño: sin embargo, una maestra inteligente supera esta indiferencia y no trata de ser una sustituta de la madre, trata de ubicarse en un plano intermedio donde su afecto y cariño sean la continuación del ofrecido por la madre y satisfaga las necesidades o solicitudes que provoca la actividad educativa.

En la actualidad, la labor de educar es responsabilidad paralela de padres y maestros. Ninguno delegará su responsabilidad al otro, ya que en diferentes situaciones, ambos son los agentes directos de la educación del niño.

En la actualidad, debido a la situación económica ambos padres por lo general tienen que trabajar, lo cual compromete al padre a colaborar en las tareas del hogar, en la corrección de los deberes, en el baño de sus hijos y otras tareas que aunque no le satisfagan, lo acercan a los problemas que antes eran solo de la madre. Cuando ésta comprenda que las relaciones maestra-niño

son la naturales y el afecto de ambos es reciproco. se sentira bien y tranquila. porque entendera que su hijo a pesar de la atraccion que siente por su maestra. continuara dandole su verdadero lugar de madre.

Por otra parte. estara segura que esas buenas intenciones maestra-nño contibuiran en forma positiva al desarrollo de las tareas en una sana y feliz convivencia. en la que se logrará cuanto se proponga en relacion a la educacion de su hijo.

Al mismo tiempo. de esas relaciones surgirá espontáneamente otra que es la de madre-maestra. la que contribuirá a estrechar la confianza que debe ser la base psico-pedagogica y social más eficaz en la tarea de educar. Por ello. es necesario vincular aun más. el hogar con la escuela.

B. Aspecto Institucional.

1. Concepto de Escuela.- Al parecer. la definicion de escuela presenta algunas dificultades. Las definiciones de los diccionarios coinciden en que la escuela es un establecimiento de enseñanza. Tirado Benedi dice al respecto: "Por escuela se entiende toda institucion social encargada de la educacion y bajo este concepto se comprende desde la institucion de párvulos hasta la Universidad".(22)

Para Hermoso Najera. "La escuela es una creacion humana para

(22) Domingo Tirado Benedi. Problemas de Organización Escolar. México. 1945. p.121

suplir las deficiencias de la educación informal o espontánea: una viva creación del hombre para suplir estas deficiencias." (23)

2. El ambiente y la educación.- La escuela en su concepto y organización tradicional se considera como órgano exclusivo de la educación individual: esto es, sin relacionar al niño con el medio social en que debería actuar en la vida. Pero en nuestro siglo, con la doctrina que considera al hombre como parte integrante de un todo, la comunidad en que actúa rectifica ese concepto y concede un valor y una participación en el proceso educativo al ambiente, es decir, el medio que lo rodea, aquél en que desenvuelve su vida individual y social.

El ambiente es el primer contacto que tiene el niño con el mundo, que lo acompaña durante toda su vida y que influye de una manera decisiva en su desarrollo y en su educación: es la base de su existencia. El aire que respira, la habitación, la ciudad, la escuela, los demás niños, etc., constituyen el medio en que se ha de desenvolver y crecer y que por tanto, le comunican un carácter vital. No solo esto influye en el individuo, pues como no vive aislado sino forma parte de una sociedad de la que depende, el ambiente se extiende y complica.

En primer lugar, se inicia con la familia que es el medio más directo y permanente en que se desarrolla la vida humana y después se amplía con la sociedad que lo rodea, que también hace sentir su influencia sobre el individuo desde que nace y dura

(23) Salvador Hermoso Najera. Ciencia de la Educación México 1968, p.89

toda la vida. Los niños, hombres con quienes trata, instituciones públicas, los instrumentos de cultura, etc., crean una naturaleza también en el individuo e imponen un sello fundamental en su vida espiritual y en su vida orgánica. Igualmente la época histórica a que el hombre pertenece forma parte de ese ambiente que influye grandemente en su personalidad.

La escuela se concibe a sí misma y se presenta como transformadora de valores o hábitos superiores a los vigentes en la sociedad circundante: concibe a su propia función como la de formar ciudadanos para una sociedad futura.

3. Papel del docente.- El educador debe ser hoy ante la demanda de la sociedad, un exponente de la conducción democrática, un profesional ágil y creador por vocación, que tenga a la comunicación como principal herramienta de trabajo. De esta manera contribuye a sobrellevar con responsabilidad la tarea de orientar al alumno hacia metas definidas y ubicarlo frente a la realidad y hacerlo sentir una persona humana, un hombre honesto que se enfrenta a la vida como conocedor de sus recursos y capacidades.

El educador selecciona y evalúa los métodos que la didáctica ofrece y se inclina por aquellos que dan al alumno una constante oportunidad para desarrollar su caudal de habilidades, que lo ayuden a crecer y a afirmar su autonomía. El docente debe satisfacer las demandas del alumno en cuanto al afán de indagar, de descubrir por sí mismo los misterios del hombre y de la naturaleza.

El maestro utiliza métodos modernos como sistema de trabajo, incluyendo la adquisición y aplicación de ciertas técnicas con el propósito de desarrollar actitudes positivas, habilidades y destrezas además de compartir sus experiencias y emociones con sus alumnos. Con sus métodos intenta por un lado planificar, organizar el estudio dentro del quehacer educativo y por otro, busca sistematizar el encuentro entre los alumnos para que ese aprendizaje sea más fructífero.

No se puede desligar al docente de los programas de enseñanza que encierran en su estructura objetivos a lograr: es decir, el tipo de formación que se pretende del educando y la cantidad de conocimientos que debe adquirir en el aprendizaje diario.

Estos programas se están actualizando continuamente, profundizándose cada vez más en los elementos que intervienen en su realización: teoría o postura psicológica acerca del desarrollo del individuo, una metodología de enseñanza y los objetivos o propósitos a lograr, mismos que deben responder a ciertas disposiciones socioeconómicas y culturales del país.

Con las reformas que se han venido dando en la actualidad, se toman en cuenta algunos de los aspectos de la Psicología Genética de Piaget, que ha despertado un nuevo interés al comprenderse activamente sus implicaciones en la educación, sobre todo en las ciencias básicas como Matemáticas, Ciencias Naturales y Experimentales, máxime en la adquisición de la lecto-escritura del niño..

El maestro ya no puede funcionar como autoridad en toda la información. Tiene que convertirse en guía y consejero del alumno, en administrador de la situación educativa, en comentarista de sucesos mundiales y en un modelo de actividad intelectual. Su trabajo es de un auténtico profesional pero bastante más difícil. Dentro del enorme conglomerado de contenido, debe seleccionar objetivos que valgan la pena y sean funcionales: decidir como se juzgara la competencia del alumno: estructurar secuencias de aprendizaje eficaces para el logro de metas. Por lo tanto, tiene que aprender a escoger entre la gran variedad de medios y métodos educativos disponibles. El maestro es ahora un verdadero profesional. Cualquiera puede mostrar y relatar, pero asumir la responsabilidad de la enseñanza, es una cosa completamente distinta.

Actualmente el escolar no puede ser ajeno a los medios de información masiva y en ocasiones tiene todo un centro de información en su propia casa, donde generalmente cuenta con aparato de televisión, además de radio en la sala, recámara, etc. También dependiendo del medio donde se desenvuelve, el escolar estará en contacto con periodicos y revistas. Todo lo que sucede en el mundo le concierne. Es un auténtico miembro de la comunidad global.

El aprendizaje es muy distinto del entretenimiento, pero el alumno de hoy, ya no quiere permanecer quieto para el entrenamiento de rutina. El maestro puede utilizar todos los medios a su alcance para lograr que la educación sea

interesante. eficaz y envolvente. para lo cual debe estar siempre actualizado.

C. Tipos de docente.

Muchos piensan que el arte de enseñar es solamente cosa de práctica. que sólo es asunto de experiencia. que un hombre se hace maestro como se hace nadador. Si bien es cierto que la experiencia es una buena escuela. también lo es que hay que pagarla a buen precio en un curso largo y a veces tedioso y que en la economía de la vida hay que saber aprovechar la experiencia acumulada por los demás.

En ocasiones se ha escuchado a maestros decir: tenemos larga experiencia. Considero que hemos aprendido mucho. pero a expensas de nuestros discipulos y una gran parte de los conocimientos que hemos adquirido paulatinamente. podriamos haberlos conseguido fuera de la escuela ahorrándonos errores y dolores de cabeza.

En todos los deberes de la vida se ha de considerar la correlación que debe existir entre la cosa por hacer y el que ha de hacerla. pues las cualidades del agente determinan en alto grado lo que serán el carácter y los resultados de la obra. En un trabajo mecánico que exige acción sobre la materia solamente. la fuerza física y la habilidad manual del artesano son las fuerzas determinantes: los motivos y las cualidades morales tienen poco que ver con el resultado. Pero el maestro de escuela. como el sacerdote. ha de obrar sobre el espíritu y la conducta no tan sólo por lo que dice y hace. sino en gran parte por lo que es.

Inutil es decir que el maestro debe ante todo poseer un

conocimiento completo y exacto de lo que trata de enseñar. Algunos suelen figurarse que con llevarle alguna ventaja a sus discípulo ya les basta para salir airoso de la empresa. Pero la verdad es que ninguno puede enseñar ni siquiera la mitad de lo que sabe. Antes de poder comunicar tal o cual conocimiento, es importante no solo haberlo adquirido, sino haber ido más allá para considerarlo en sus verdaderas relaciones con otros hechos o verdades: hay que saber donde tuvo su origen y hacia que otros hechos o verdades se intenta que conduzcan.

Un maestro con vocación, no supone nunca que su educación sea completa, sino que sigue siempre tratando de adquirir nuevos conocimientos. Desde el momento en que deja de estudiar con sistema, deja de ser maestro eficaz: no siente con los alumnos y pierde de vista el como la verdad entra al espíritu: se hace incapaz de comprender las dificultades que experimentan los que están recibiendo la educación. Es cierto que no se puede alcanzar todo lo que se desea saber, pero si es verdad que se pueden actualizar los conocimientos, adquirir nuevos y no rezagarse en los avances de la educación.

El que practique el magisterio solo porque la vida no le brindó la oportunidad deseada en otras actividades, no puede ser buen maestro. A pesar de esto, hay personas que habiendo escogido la carrera de maestro sin tener la vocación, han tenido tanto cuidado y han ejercido tal vigilancia sobre si mismos, que su profesión se ha transformado para ellos en escuela de disciplina y moral, preocupándose por superarse en el estudio y la

investigación acerca de los alcances e innovaciones educativas. lo cual los ha llevado al éxito en sus funciones de educador.

Si educar significa conducir. quien trate de hacerlo debe reunir algunas características inherentes al educador. las cuales entre otras pueden ser:

-Ser un individuo sano. acostumbrado a las prácticas higiénicas y de ejercicios que incrementen la condición saludable de su organismo y que cubra este con las prendas y aderezos sancionados por la pulcritud.

-Semejarse a un imán para atraer el afecto y simpatía de todos los que lo rodean. utilizando la cortesía. sinceridad. respeto. veracidad. honradez y generosidad; y en situaciones difíciles demostrar fuerza de carácter. confianza en sí mismo y en los demás. así como actitud propia para discernir y elegir certeramente sin titubeos.

-Poseer el conocimiento de las ciencias. las artes y las técnicas del dominio universal. si no en forma profunda y exhaustiva. al menos tener nociones de ellas. así como estar al día con el progreso científico para resolver las consultas de interés comunal.

Tratándose de la técnica pedagógica. el maestro considerara importante su perfeccionamiento profesional y consecuentemente se esforzará gracias a su vocación. porque sus facultades tengan un buen desempeño en la responsabilidad que le confía el Estado. Parte de esa habilidad técnica es la capacidad de organizar y dirigir el trabajo usando un sistema. es decir. no olvidar los

detalles del medio. tiempo. plan. método. vigilancia y sobre todo. las posibilidades motoras. intelectuales y sociales de los educandos.

La necesidad de que el maestro conserve siempre el buen humor se hace mas apremiante si consideramos el caracter infantil. El sacerdote o el medico tienen que ejercer sus funciones a la cabecera del enfermo y aun del moribundo: entonces la seriedad es de rigor y lo contrario seria tomado a mal. Pero el trato del maestro es con niños y jovenes fuertes y felices: comete un error si cree que la dignidad de su cargo requiere un ademán severo. Un buen acopio de alegría le pone enseguida en comunicación simpática con sus alumnos. porque les muestra que la seriedad no ha de significar pesadez y que la posesion de conocimientos no es incompatible con los goces de la vida.

No se debe olvidar que a los ojos del niño de poca edad. el maestro es un pozo de erudición. es el representante y la personificación de la sabiduría. a quien desea imitar. Si llega a notar que el maestro está siempre triste o ausente. sin demostrar satisfacción y alegría por lo que hace. perdera el interes por el saber.

Es bien conocido que los hombres y mujeres que logran ejercer más influjo en el salón de clases son los que saben participar de los placeres de los alumnos en las horas de recreo: aquellos que al menos ven jugar a los niños sin disgustarse y reconocen que el juego es conveniente y necesario. y en ocasiones hasta pueden jugar con ellos de buena voluntad cuando se ofrece

la ocasion.

Laureano Jiménez enumera las siguientes características de un buen maestro:

- Es paciente y comprensivo.
- Tiene sentido humorístico.
- Es amante de ayudar y cooperar.
- Estimula la iniciativa de los alumnos.
- Es un apasionado de la puntualidad.
- Su actuación es limpia como una patena.
- Posee amplia cultura general.
- Cuenta con profunda preparación pedagógica. y
- Siente su vocación. (24)

Segun Ballesteros Usano:

El maestro ha de ser guía en cuanto ofrezca con su conducta, con su ejemplo, con su cultura y con su personalidad valiosa, una respuesta a las ansiosas interrogaciones -conscientes o no- que sus alumnos le formulan. Servirá pues, de inspiración no de imposición; de sugerencia, no de coacción violenta.(25)

No pretenderá ser imitado de manera automática y servil, sino que despertará por la influencia de su ejemplo los propios valores, cualidades y aptitudes de sus alumnos, contribuyendo así al desarrollo de su personalidad y de su carácter. El maestro al cumplir con su misión de guía, de ejemplo, de modelo, no se propondrá anular la personalidad de sus alumnos, sino de favorecer su desarrollo; no pretenderá crear siervos, sino ayudara a formar a los hombres del mañana.

Considerada así la función del maestro y sus relaciones con sus discípulos, se comprende que aun cuando hay que concederle

(24) Laureano Jiménez Coria. Organización Escolar. Mexico. 1975. p.81

(25) Antonio Ballesteros Usano. Organización de la Escuela Primaria. Mexico 1961. p.67.

una gran importancia a la instrucción dogmática y verbal. no sirven por haberse superado la etapa de los castigos o premios a que antes se era muy afecto con tal de lograr que el alumno hiciera o dijera lo que nosotros queríamos.

No se puede ser solo preceptor. instructor. ni pedagogo: es indispensable tener cualidades. preparación y aptitud de educador con responsabilidad para llegar a ser un buen maestro en todo lo que significa dicha palabra.

CAPITULO V

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR

El hombre lucha mientras vive. hace los mayores sacrificios para llenar de bienestar a su familia: trabaja por darle facilidades de vida. goces y bienes materiales. Por la familia. por lo que se denomina hogar. el hombre expone y a veces pierde hasta su propia existencia y al perderla si ha sido necesario. lo cual hace sin que nadie lo obligue. tan solo impulsado por el sentimiento de dar proteccion al más debil o al necesitado. cumple con uno de los deberes mas imperativos e innatos del sentimiento humano.

Ser jefe de hogar. ser el representante de una familia. es suponer que quien ejerza semejante autoridad. tiene conciencia de todas sus obligaciones morales. materiales y realidad en todos sus actos hacia sus semejantes. apra que en reciprocidad. inspire también respetuosa consideración.

La familia esta constituida por el padre. madre e hijos y todos los que de alguna manera conviven bajo un mismo techo y forman un solo hogar. unidos por los lazos de sangre o afeactos de cualquier indole.

Es muy comun escuchar tratandose de la familia que esta es y debe ser siempre sagrada obien que el conjunto de varias de ellas forman la base de la sociedad. Pero pra que todo culmine en la existencia. en paz. bienestar y progreso. es neceario que haya armonia y orden.

En el hogar, el representante de ese orden y de esa armonía es el jefe de la casa conocido con el nombre de padre de familia. Este, ayudado eficientemente y amorosamente por su esposa, debe velar porque en el hogar no falte lo más mínimo para el necesario sustento diario, a fin de que los hijos crezcan sanos y fuertes.

A. Concepto de Familia.

Desde el remoto origen de la humanidad, desde los tiempos prehistóricos, las distintas tribus nómadas que poblaban la Tierra luchaban entre sí por alcanzar la dominación sobre las otras. Esto era posible por la cohesión existente entre ellas al luchar por un determinado ideal y estar unidos por un solo afecto, el familiar, ya que eran unidades que paulatinamente iban engrandeciéndose hasta formar un verdadero pueblo.

"La familia ha sido pues la base fundamental de la humanidad, de las naciones y de las sociedades en general. En ella radica el afecto más sincero y cariñoso que puede albergar el corazón humano". (26)

Es una institución creada y configurada por la cultura, aunque sea por excelencia un grupo social por naturaleza. En sentido amplio la familia es el conjunto de personas que descienden de un mismo antepasado común, que las liga lazos de parentesco y amor, teniendo conciencia de ello aunque no vivan bajo el mismo techo. En sentido estricto, la familia es el grupo de personas que descienden del mismo antepasado, viven en el

(26) Raul Sánchez. Sociología Rural. México 1981. p. 86

mismo hogar y se sostienen con los recursos del jefe de la casa que generalmente es el padre, pero que pueden ser también la madre o los hijos.

En la mayoría de las sociedades, se organiza la crianza y cuidado de los niños (socialización) fruto de los vínculos matrimoniales formales e informales, a través de la familia, considerada además como muy importante para el desarrollo afectivo o psicológico del individuo.

En anteriores etapas de la historia, la familia era también la unidad económica y social fundamental, funciones que paulatinamente fue perdiendo, pero que persiste en las sociedades tradicionales.

La organización familiar varía históricamente de un grupo social a otro y de una sociedad a otra.

B. El niño y su familia.

El niño es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con la madre o la persona que lo cuida. A medida que crece entabla relaciones con todos y cada uno de los miembros de la familia: padre, hermanos, abuelos, tíos, etc.. Ama a su madre y aprende a apreciar sus estados de ánimo. Si está feliz se siente mejor amado y él también siente ese goce. Si la madre es infeliz o está transitoriamente perturbada, el niño comprende que la madre no tiene una entrega total hacia él, sino que está absorbida por sus preocupaciones. Entonces el niño aunque se siente querido, es menos feliz y sufre ese estado

irregular.

Cuando no se entienden los padres, el niño lo advierte y ese estado lo perturba porque le falta la unidad de afecto que le da seguridad para actuar. Los niños dependerán afectivamente de las personas que lo rodean, pero especialmente de los padres que son los puntales de la familia. Los cambios que afectan a la familia como una totalidad se proyectan al niño. Un viaje inesperado, una enfermedad y la muerte, son sucesos capaces de producir traumatismos. Los afecta sobremanera y si el muerto es uno de los padres o familiar cercano, pierde la seguridad y a veces la estabilidad emocional.

Las preocupaciones económicas trastornan tanto al niño como a los propios adultos, se sienten afectados por el estado de ánimo de los mayores y se les crea la confusión e inestabilidad. Los padres deben tener siempre presente que frente a los niños no deben discutir o separarse y si guardar buenas relaciones, pues aunque no comprendan los problemas, son influidos por la ansiedad de todos los afectados por los mismos.

Todos esos aspectos antes señalados constituyen la atmósfera del hogar que afectan la vida de los niños, los cuales reaccionan de diferente manera y es en la escuela donde la maestra observa su conducta y la encuentra diferente a la de los otros miembros de su grupo.

Otra situación es la del hijo único, cuyo exceso de cuidado de parte de los padres, lo vuelve egocéntrico, solitario y con muchas dificultades para socializarse. Los padres vigilarán el

cuidado al criar a su hijo. para que no tenga dificultades de adaptación en la escuela y para ello pueden proporcionar a sus hijos amiguitos de la misma edad para que compartan sus juegos y juguetes: no deben sobreprotegerlos.

Tambien existe el caso del nacimiento del segundo hermano. en que el primogénito se siente desplazado y resentido en contra del hermanito, mostrando su disgusto de varias formas como dejar de comer, orinarse o actuar como bebe con tal de llamar la atención de los padres y lo consientan.

La vida familiar brinda al niño una serie de experiencias. pues entra en contacto con gente distinta y aprende a conocerla.

El infante desarrolla una serie de sentimientos que responde a las distintas experiencias como amar. odiar. simpatizar. evidiar. temer. etc. Tambien suele imitar a la gente que admira para parecerse a ellos. La mezcla de gente. las distintas actitudes de ella. las circunstancias diversas y las reacciones particulares. dan a cada niño su carácter individual.

La influencia de la familia es fundamental en el desarrollo social del niño. pues dentro de ella realiza sus primeras experiencias socializadoras y perdura mas que cualquier otro factor. La seguridad y el cariño que el niño goza en el hogar son puntales que afirmarán su desarrollo social apropiado.

Los padres deben procurar que el hogar sea un motivo de orgullo para sus hijos. de lo contrario corren el riesgo de que estos se avergüencen de ellos y rara vez pidan a sus amigos que

los visiten. Esto acarrea sufrimientos, ya que un hogar indeseable provoca en el niño una lesión que puede originar serios desajustes en su conducta futura.

Las relaciones entre padres e hijos pueden cambiar de naturaleza según se vayan desarrollando. Si son amistosas crearán un ambiente propicio para que el niño confíe y pueda plantear sus problemas infantiles a sus padres. De lo contrario, se volverán reservados, introvertidos y se sentirán incomprendidos.

C. Responsabilidad de los padres para con los hijos.

La escuela nunca podrá sustituir a la familia, pues esta es la que tiene la responsabilidad de educar. Los padres y madres han de percatarse de que el desarrollo depende tanto del trabajo en casa como del trabajo de la escuela, además para cumplir plenamente con sus obligaciones, deberán conocer en la medida de sus posibilidades datos de psicología y saber que es el desarrollo intelectual, el cual varía en rapidez y alcance según los sujetos.

En la familia se forman los elementos constitutivos de la personalidad del niño, su organismo físico, psíquico, sus sentimientos y su lenguaje. Cuando el niño llega a la escuela esta más o menos formado, entonces la escuela tiene la función de perfeccionarlo y guiarlo: de ahí que los pedagogos de todos los tiempos coinciden en afirmar que la familia tiene la función primordial en la educación de los hijos.

El papel de cada uno de los padres de familia en todas las

etapas de la vida es determinante y va desde conocer el medio social en que se desenvuelven sus hijos. hasta a las personas con quienes se relacionan. ya que el proceso educativo tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante relaciones interpersonales entre padre-hijo. alumno-alumno. maestro-alumno. etc.

La familia es un factor decisivo en el aprendizaje de los alumno. pues antes de ir a la escuela tuvieron enseñanzas de tipo religioso. moral. social. etc.. es decir. el niño recibe en el hogar las primeras influencias y los primeros elementos para su iniciación en la vida escolar y social. Así. cuando el niño ingresa por primera vez a una institución educativa. se forma una nueva esfera que da lugar a la vida escolar. además de su vida social en la comunidad y su vida familiar.

En la familia bien organizada se edifica la acción educativa sobre los principios de la confianza y el afecto. Una buena educación familiar podría ser más perfecta y equilibrada que cualquier otra forma de educación. Es por eso que las condiciones en que se desarrolla la vida familiar del niño. así como las condiciones económicas. físicas y culturales del hogar. se reflejan en general en todo su comportamiento escolar.

Es un error de los padres de familia considerar que la escuela en especial y las autoridades educativas del plantel son los únicos responsables de la educación de sus hijos: muchas veces el padre considera que cuando su hijo ingresa a la escuela. delega en ella la obligación de educar sin considerar que es un

proceso que por su trascendencia requiere de una actuación plenamente consciente de todos los involucrados en el (alumnos, maestros, autoridades, padres de familia, etc.).

La realidad es que desde el momento en que los padres inscriben a sus hijos en la escuela, adquieren una nueva responsabilidad, un nuevo compromiso, como el de colaborar con los maestros para que los niños logren un mejor aprovechamiento en el curso escolar.

1. Actitudes positivas.- Los padres que colaboran con el colegio apoyan sus disposiciones y manifiestan estima de sus sanciones. La colaboración supone contacto constante entre padres de familia y maestros. Algunos colegios se quejan de que solo unos cuantos padres establecen contacto con los maestros, mientras que el resto no se preocupa de la institución ni siquiera de la educación de sus hijos. En algunos casos el maestro solo ve al padre en el momento de la inscripción del niño.

Los padres de familia que cooperan con el colegio, no consideran a este como lugar bendito que le ahorra las molestias ocasionadas por la presencia de los hijos en su casa. El colegio es para estos padres la prolongación del hogar y como tal merece su estima y prestan una decidida colaboración al mismo. Asisten a las reuniones y asambleas para enterarse de los avances técnico-pedagógicos, del aprovechamiento o dificultades de sus hijos, de las actividades que realizan los maestros o de las necesidades que afronta la escuela.

Los padres que cooperan y participan en el Jardín de Niños depositan su confianza en el maestro, representante suyo ante su hijo. Muchas dificultades del niño pueden solucionarse si el maestro conoce a los padres, sabe como se porta el niño en el hogar, cuáles son sus ambiciones y cuánto tiempo dedican a la tarea.

Colaborar supone respetar la autoridad del maestro. Aquí es preciso recordar la necesidad de unión del padre y la madre ante el hijo. Esta unión debe incluir al maestro desde el momento en que el niño empieza a ir a la escuela. Cuando el maestro no pertenece al círculo afectivo formado por los papas y el niño, es claro que en caso de conflicto el niño se pondrá seguramente del lado de sus papas. Si el niño trata de burlar al maestro con la anuencia de los papas, ningún colegio, por mejor que sea, lo podrá educar.

La colaboración supone también que los padres supervisen que los niños cumplan con sus trabajos necesarios para corregir o afirmar lo aprendido. Si los trabajos están bien hechos, el niño confirma lo aprendido: si están mal evidencia que no han entendido nada y dan ocasión a la educadora para examinar sus estrategias aplicadas y en todo caso, corregirlas.

Algunos padres insisten en que sus hijos estudien, pero ellos no leen nada ni compran revistas culturales que valgan la pena. El hogar favorece el clima intelectual para la educación del niño. Si hay libros, revistas y periódicos buenos, si se contemplan programas selectos de televisión y se discuten los

temas interesantes. se ofrece al niño un conjunto de estímulos que redundan en el desarrollo de sus facultades intelectuales.

2. Actitudes negativas.- En cuanto a la influencia familiar en la educación. se han presentado criterios opuestos: hay quienes piensan que su importancia es decisiva y básica. pero no faltan los que opinan que en muchos casos es perjudicial y preconizan la idea de que es necesario desligar al niño de la familia para encargarse su educación a instituciones especiales.

Estos papás razonan que es preferible poner completamente en mano de las maestras. expertas educadoras. la obra de la educación de sus hijos. Sin embargo. el colegio nunca podrá suplantar totalmente a los padres ni puede pretender educar íntegramente a los alumnos. si no existe estrecha cooperación entre padres y educadoras. Los papás que dejan al colegio la educación de sus hijos. no preguntarán quien es su educadora. ni examinarán los trabajos del niño y tampoco visitarán el aula donde asiste a clases. Ignoran que debe hacer para asegurar la educación del niño. ¿Cuántos papás emplean un rato para observar los trabajos de sus hijos? ¿Cuántos se percatan de los problemas particulares que sus hijos afrontan diariamente en el Jardín y se preguntan como pueden ayudar a resolverlos?

Existen padres que dificultan la obra del Jardín de Niños. cuando lo desprestigian con juicios despectivos ante los hijos. Ejemplo: "Cuando yo era muchacho las escuelas eran mejores. Ahora sólo se ocupan de eventos y festivales": o bien. desacreditan a la educadora diciendo: "Tu maestra sabe tanto de plantas como yo

de cocina".

Estas expresiones lanzadas ante el niño rebajan la estima que tenga de su colegio y suscitan un conflicto entre la lealtad a los padres y la lealtad a la escuela.

Otros papas ridiculizan determinado aspecto de la vida del colegio como los uniformes, deportes y trabajos, minando así el aprecio que el niño pueda tener de la institución y despiertan en él la tendencia de echar la culpa de sus propios fracasos al maestro o al método de enseñanza.

Otra forma de obstaculizar la obra educativa es desalentar al niño reprobando sus esfuerzos: "Eres un tonto". "Nunca harás nada en la Vida", etc. También existen padres que miman en exceso al niño, permitiéndole hacer su voluntad: cuando dice que no desea levantarse por tener sueño todavía, la madre o el padre se lo permiten solapando sus faltas a la escuela; o descuida sus tareas por ver la televisión y lo encubren diciendo "Ayer el niño se encontraba enfermo, por eso no vino".

En la práctica diaria, el maestro debe motivar al alumno para que este pueda captar el fenómeno de su esencia y mediante la praxis, sea capaz de transformar su realidad: es decir, que el sujeto y objeto forman parte del proceso dialéctico, ya que en la práctica docente es un fenómeno eminentemente social.

Por este motivo se considera que los padres de familia deben participar junto con el maestro en esta práctica social. En la actualidad no se cuenta con esta participación porque los padres desconocen el proceso enseñanza-aprendizaje. Debido a ello es que

frecuentemente escuchamos decir: ¿Eso te enseñan en la escuela? Cuando esto sucede se percibe que aquel padre de familia desconoce la actividad escolar y su opinión acerca de la educación no es la adecuada, ya que en la actualidad los avances pedagógicos se realizan de una manera constante..

Por todo lo anterior, se considera que una acción a realizar permanentemente con los padres de familia es el diálogo, ya que la mayoría de los problemas que existen son debidos a la falta de comunicación adecuada entre los docentes y los progenitores. Así es como tenemos escasa participación de los padres de familia en las reuniones que organiza la escuela.

La Ley Federal de Educación señala la obligación de los padres o tutores de participar con las autoridades educativas en cualquier problema relacionado con la educación de sus hijos. Entre esta Ley y la práctica podemos constatar que los padres de familia no cumplen con la obligación señalada, puesto que se realizan las asambleas con poca participación de ellos y los que no asisten demuestran su desinterés por los asuntos relacionados con la escuela.

En otras de las actividades donde se percibe la escasa participación de los padres de familia, es en el apoyo a las actividades curriculares, pues se observa que no se cumple con la interacción padres de familia-escuela, ya que la mayoría de los padres trabajan y no pueden disponer del tiempo suficiente para participar activamente.

En la práctica docente, donde se ponen de manifiesto no solo

la conducta de los maestros, sino también la de los alumnos, se percibe que la influencia del hogar se manifiesta ampliamente, algunas veces en forma positiva y otras negativamente. Se llega a la conclusión de que es necesario accionar con los padres de familia para que conjuntamente se realice una enseñanza-aprendizaje más provechosa para el alumno.

En el asunto de la conducción del conocimiento con el empleo de materiales didácticos para favorecer la creatividad del niño, se requiere de la colaboración del padre de familia en la búsqueda o compra de dicho material; pero no ocurre así, puesto que el padre no se siente participe de la formación de su hijo.

A veces ocurre que el padre de familia insiste en que ciertas actividades escolares son un pasatiempo; lo que sucede es que desconoce la información acerca de la importancia del juego, que es el medio por el cual el niño puede estructurar su pensamiento, ya que este se encuentra en una etapa simbólica y necesita apropiarse de los hechos para después exteriorizarlos.

Estos y otros problemas más tiene que enfrentar el educador, a los cuales deberá tratar de buscarles solución generalmente a través de pláticas con los padres de familia o de otra manera que le permita su ingenio.

D. La participación de los padres en el desarrollo del programa.

La labor educativa que el Jardín de Niños se propone en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse

de manera integral si no se toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza. Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales, así como la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad.

La educadora y el Jardín en general deben mantener un estrecho contacto con los padres en forma de entrevistas, pláticas, etc., para ayudarse a conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa en función de estas características. Así mismo, procurar que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños, el por qué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño: en fin, buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar y Jardín de Niños en cuanto a los aspectos esenciales que se propone el programa.

Una de las formas más efectivas para que esta interacción hogar-escuela (educadora-padres) se pueda ir dando, es invitar a los padres a participar de algunas actividades para que tenga la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo: qué es lo que hacen sus niños, cómo se relacionan con otros, cómo la educadora coordina la participación de los niños, etc.

Es necesario que esta visita al Jardín no se reduzca a una observación pasiva, sino por el contrario, propicie formas de

interacción con los niños. Esto puede darse invitando a los padres a actividades organizadas y actuadas por los niños como exposiciones. funciones de teatro. dramatizaciones. excursiones. etc.. en las que ellos puedan ser también participantes activos..

También es importante que los padres se sientan con libertad de asistir cualquier día al Jardín para ver cómo se desarrolla el trabajo cotidiano. Si hubiese varias peticiones para el mismo día. la educadora deberá programarlas para que la presencia de muchos padres no interfiera con el desarrollo de las actividades.

Otra forma de participación que es indispensable para llevar a cabo las visitas que los niños hagan a la comunidad. consiste en que alguna madre o padre acompañen al grupo y cada uno de ellos se haga responsable de un número reducido de niños. En estos casos la educadora deberá tener una reunión previa con ellos para explicarles cuál es la finalidad educativa. la forma como deben actuar o dar respuestas a los niños en función de los objetivos que se persiguen: en fin. coordinar un verdadero trabajo en equipo.

Esta colaboración no representa un esfuerzo muy grande para los padres. ya que al ser distribuidos en el transcurso del año. serán pocas las veces que lo hagan y además disfrutarán mucho de ello.

Una ocasión de especial significado para padres e hijos es cuando se celebra el cumpleaños de los niños: esto puede darse festejando cada mes a todos los que hayan cumplido años en ese periodo. La organización del festejo puede partir de la

planeacion que se haga con los padres de estos niños y con los niños no festejados. para decidir que hacer en esa ocasion.

Otra situacion que permite que los padres se compenetren del trabajo que se realiza es cuando son invitados a asistir a la evaluacion que niños y educadora hagan del tabajo realizado a lo largo de la unidad. En esa actividad los pequenos grupos pueden hablar de su trabajo. mostrar los productos del mismo (dibujos. álbumes.etc.). elaborar algun alimento sencillio para ofrecer a los padres en esa ocasion. etc.

Estos son solamente algunos ejemplos de como promover la interaccion entre el Jardin de Niños y el hogar. para coordinar las acciones en favor del desarrollo de cada uno de los niños.

E. Importancia de la relacion del docente y la escuela en la comunidad.

El Jardin de Niños como institucion y como parte de la comunidad. desempeña un papel importante al promover. participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad. En este contexto. el docente preescolar no puede permanecer ajeno a las condiciones socio-económicas y culturales que prevalecen y que influyen en su accion educativa. Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte en la comunidad.

El enlace entre la comunidad y la escuela lo consti-
tuyen los educandos y los padres de familia. a partir
de quienes el docente llega a conocer y comprende los
valores culturales. recursos naturales. carencias y

problemas que caracterizan la organizacion familiar y de la comunidad, que son consecuencia de las condiciones economicas, naturales y sociales que como grupo afrontan (27).

Una de las formas en que el Jardín de Niños puede colaborar al desarrollo de la comunidad y en la que se encuentra inmerso, es a través de los proyectos de búsqueda de solución de problemáticas que enfrentan o el desarrollo de algunas de las posibilidades latentes que no han sido suficientemente aprovechadas.

Las características y antecedentes de la comunidad donde se asienta el Jardín de Niños, determinarán el papel del educador en el desarrollo de la comunidad: como observador, asesor del grupo, enlace con instituciones, promotor, orientador o coordinador de acciones.

La sensibilización que el docente llea a cabo con los diferentes miembros de la comunidad y la evaluación constante de las acciones que estos realizan, permiten mantener el interés, el compromiso y la participación en las actividades, así como dar continuidad y seguimiento al desarrollo del proyecto comunitario.

En la práctica docente se detectan algunos de los obstáculos internos y externos para la comprensión de la relación entre la escuela y sociedad, pues la actividad docente realizada dentro o fuera del aula es una actividad eminentemente social, que requiere de atención y que se ve influida por las características

(27) SEP. El Jardín de Niños y el Desarrollo Comunitario. Mexico 1992, p. 9

propias de su entorno social y se presenta con contradicciones, limitaciones y obstáculos.

Puesto que tanto el Jardín de Niños como la familia forman parte de la comunidad y de la sociedad en general, es indispensable que se unan esfuerzos de ambas partes, para formar individuos críticos, reflexivos, capaces de transformar la sociedad.

Al existir un apoyo mutuo en las acciones, sin duda el más beneficiado es el alumno porque se beneficia en forma directa. Así se puede afirmar que la labor docente se desarrolla con más provecho para los niños, cuando notan que sus padres conocen la labor que se desarrolla en la escuela y participan en ella.

F. Relación del docente con los niños y sus padres.

El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas que vive. En el Jardín el docente es quien marca normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños. Esto no es ajeno a la cuestión de disciplina, preocupación siempre presente en la aplicación de cualquier programa escolar.

El programa encuentra su fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo del niño, a partir de considerar sus características en este período de vida. Y es desde aquí donde puede pensarse cuáles son el orden y disciplina convenientes. Es decir, se propone que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores

experiencias de relación con otros niños (que hablen entre ellos, jueguen, etc.), y en todo ello, el sentido de la disciplina y el orden está dado por la naturaleza de la propia actividad que realiza.

Si se tienen que poner de acuerdo para decidir un trabajo, tendrán que hablar más de lo que normalmente platican. Si alguno quiere ir al baño, bastara con que avise que desea hacerlo, ya que pedir permiso significa una forma de control no congruente con esta línea de trabajo y el respeto que al niño se debe. Las normas que el docente pone en juego con esta orientación del trabajo escolar tienen que ver fundamentalmente, con el respeto al trabajo de otros, con la no interferencia, con impedir que se lastimen físicamente cuando haya situaciones de mucha agresividad, pero no con impedirles realizar con libertad aquello que necesitan hacer. También tiene que ver con la necesidad de respetar ciertas reglas de orden y limpieza para con ellos mismos y los otros, así como los materiales, el aula y con el reconocimiento de algunos límites de tiempo, sin que éstos se convierta en una tiranía que interrumpa arbitrariamente su trabajo. Fijar normas convenientes para todos, dota a los niños de un marco estructurador, sin que por ello se sientan reprimidos y agobiados.

Otro aspecto esencial de la relación del docente tiene que ver con sus propias expresiones y comentarios mientras los niños realizan sus juegos y actividades (como lo hicieron y como les quedó). En este aspecto se sugiere que se acerque en todos los

sentidos de la palabra. a tratar de entender. respetar y reconocer las ideas de los niños puestas en sus trabajos. hayan quedado como sea. aunque sea lo opuesto a lo que al docente le hubiese gustado. Asimismo. debe apreciar la creatividad que hayan desplegado al realizar formas y expresiones diversas con un sentido personal. propio y original.

Cuando el docente este convencido del valor que tiene lo que el niño hace. podrá trasmitirselo a los padres y explicarles lo que los niños hacen sin quedar sujeto a demandas innecesarias.

También es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen. lo que esperan y piensan de su niño: qué piensan y esperan de la escuela y del propio docente. Todo esto le puede orientar en su vision sobre el niño.

Seria deseable tambien. cambiar la idea que los padres tienen acerca del motivo por el cual son llamados a la escuela. ya que en general piensan que es porque el niño tiene problemas. se porto mal o bien se necesita algo de ellos. Un mayor contacto con los padres sobre otros aspectos relacionados con el niño cambiariia esta idea. Podrian ser llamdos algunas veces para hablar sobre cuestiones de salud. recreaciones y deportes. formas de tomar parte en los proyectos de los niños. etc. y que vinieran alguna vez a compartir una jornada escolar.

C O N C L U S I O N E S

- Es indudable el hecho de que en la actualidad existe una marcada desvinculación entre muchos padres de familia y el Jardín de Niños. haciendo que la educación se realice unicamente en la escuela.

- Es conocido y aceptado que la familia es la base de la sociedad: es el grupo de personas que desciende del mismo antepasado.

- La familia es quien tiene la responsabilidad de educar a los hijos: la escuela complementa esta educación. aunque son muchos los padres que dejan a la escuela toda la responsabilidad.

- Es un error el que los padres de familia consideren a la escuela como la unica responsable de la educacion de sus hijos. ya que la familia es un factor decisivo en esta tarea. porque está en la posibilidad de atender mejor el desarrollo de sus hijos.

- La participacion del padre de familia en las escuelas es determinante en el proceso de la educación de los alumnos y deberá ser constante.

- Algunos padres de familia adoptan actitudes positivas con la escuela. colaborando en forma activa con las educadoras. aunque tambien los hay que actuan en forma negativa.

- Un factor importante de la educación es el conocimiento por parte de la educadora. de las características del niño en sus diferentes aspectos: físicos. psiquicos y sociales.

- La escuela es un organo que responde en sus principios y organizacion. al caracter finalidades e intereses en que basa su existencia el Estado. de quien es instrumento eficiente.

- El Jardin de Niños tiene como fin la preparacion del niño para la vida social. haciendolo un miembro activo y util: por lo tanto. contribuye al progreso de la comunidad pero al mismo tiempo es un producto de la vida social en que se desenvuelve.

- La ignorancia que existe en los padres de familia acerca de la labor educativa que se desarrolla en el Jardin. es debida a la falta de comunicacion y relacion entre las educadoras y ellos.

- Los intereses cognoscitivos forman parte de la personalidad del individuo. por lo que el educador no debe decuidarlos en la formacion del niño.

- El hombre es un ser eminentemente social y desde que es niño lo demuestra: pero tambien puede desarrollar rasgos antisociales. De ahi la preocupacion de las educadoras por conseguir la socializacion de sus educandos.

- No debe limitarse la educadora a la tarea de enseñar. sino que sus metas deben llegar a la orientacion y al dialogo con sus educandos. padres de familia y comunidad en que labora.

- La sociedad experimenta cambios en el devenir del tiempo y la educadora tambien debe ir de acuerdo con ellos. tanto en la estructura de la sociedad. como con sus educandos y programas de estudio.

SUGERENCIAS

- El diálogo es el medio más eficaz que debe emplear la educadora para lograr una estrecha relación entre los padres de familia y el Jardín de Niños, haciéndoles saber que su participación en las actividades escolares beneficiará la educación de sus hijos.

- Se hace necesaria la comunicación entre padres de familia y escuela, porque el hecho educativo en relación con el niño involucra a su persona completa, a la que debe dársele atención en todo el proceso vital.

- Se debe lograr que la familia se sienta responsable de la educación de los hijos y se acerque a las educadoras en busca de información que le permita apoyar la educación de sus hijos.

- La relación padres-educadoras debe establecerse en el momento en que los padres visiten la escuela para inscribir a sus hijos

- Es aconsejable dar a conocer a los padres de familia los programas escolares de que se vale la maestra para educar a sus hijos, a efecto de que continúen las experiencias educativas en el hogar.

B I B L I O G R A F I A

- BALLESTEROS y Usano. Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Edit. Patria. S.A. Mexico. 1961. p. 216
- CAJITA DE SORPRESAS. Orientaciones para padres y maestros. Vol.4. Ed. Oceano. Barcelona. 1987.
- DIARIO OFICIAL. Reglamento de la Asociación de Padres de Familia. Mexico 1980. p.46
- DIAZ Barriga. Angel. Evaluación en la Práctica Docente. Antología UPN. Mexico 1987. p.335
- FERMOSO Estebañez. Paciano. La Práctica Docente. Antología UPN. Mexico 1986. p.286
- GRAN ATLAS VISUAL. Psicología Infantil y Juvenil. Tomo 1. Mexico. 1995.
- JIMENEZ Coria. Laureano. Organización Escolar. 2a.ed.. Edit. Porrúa. Mexico. 1975. p.327
- PANSZA. Margarita. Medios para la Enseñanza. Antología UPN. México 1986. p.321.
- P.MALRIEU. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN. México. p.284
- SANCHEZ. Raul. Sociología Rural. 3a. ed. Edit.Oasis. Mexico. 1981. p. 276
- SEP. Ciencia de la Educación. IFCM. México. 1966. p.256.
- Desarrollo del Niño en el nivel Preescolar. Mexico. 1992. p. 157.
- El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad. México. 1992. p. 148
- Introducción a la educación y salud ambiental. México. 1987. p. 182.
- Manual de la Directora del Plantel de Educación Preescolar. México. 1985. p. 78
- SUAREZ Diaz. Reynaldo. Medios para la Enseñanza. Antología UPN. México. 1986. p.321.
- TIRADO Benedi. Domingo. Problemas de Organización Escolar. Edic. España Nueva. 1945. p.217