



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

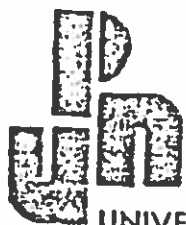
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



PROPUESTA PARA UNA ENSEÑANZA AC
TIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES =
DESDE UNA ORIENTACION CONSTRUC-
TIVISTA

MARIA DEL CARMEN COMPAN MOLINA

CD., DEL CARMEN, CAMPECHE, MEXICO. 1990.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042

PROPUESTA PARA UNA ENSEÑANZA AC
TIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES -
DESDE UNA ORIENTACION CONSTRUC-
TIVISTA

MARIA DEL CARMEN COMPAÑ MOLINA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICEN-
CIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CD., DEL CARMEN, CAMPECHE, MEXICO. 1990.



DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION

Ciudad del Carmen, Cam., 14 de marzo de 1990.

C. PROFRA. MARIA DEL CARMEN COMPAÑ MOLINA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "Una enseñanza activa de las Ciencias Sociales desde una orientación constructivista", en la opción de: Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor C. Profr. Gilberto Manuel Vera Tuz, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E ,

S. E. P. PROFRA. WILLIAMS A. SOSA CELIS.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, DE LA COM. DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 042

Donde quiera que se presenten relaciones de sujeto a objeto... y sobre todo si el sujeto es un "nosotros" y el objeto es de muchos sujetos a la vez, - el conocimiento no parte del sujeto ni del objeto, sino de la interacción indisociable entre ellos para progresar desde allí en la doble dirección de - una exteriorización objetivante y de interiorización reflexiva..... tesis central de la dialéctica, en el sentido dinámico y constructivista de -- las superaciones continuas.

JEAN PIAGET

JEAN PIAGET, fundador de la Teoría-Psicogenética, nació en Neuchâtel, - Suiza en 1896 y murió en Ginebra, - en 1980.

INDICE

	Página
1. INTRODUCCION.....	8
2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	11
2.1 Presentación del problema.....	11
2.2 Objetivos.....	13
2.3 Delimitación del problema.....	14
2.4 Justificación.....	16
3. MARCO TEORICO.....	18
3.1 Importancia de las Ciencias Sociales...	18
3.2 Principios de la Teoría Psicogenética - en que se fundamenta la propuesta.....	23
4. MARCO CONTEXTUAL.....	28
5. SUGERENCIA DIDACTICA.....	37
6. RECOMENDACIONES.....	42
BIBLIOGRAFIA.....	

1. INTRODUCCION

Preparar a las generaciones jóvenes para que tengan -- una debida formación cívica y social es una necesidad imperante. El reconocimiento de este hecho servirá como punto-inicial para delimitar nuestro problema. Por lo general -- en la educación primaria se enseña a las ciencias sociales -- como algo teórico, desvinculado de la realidad del alumno, -- cuando su objeto de estudio es el hombre mismo.

Lograr que los alumnos de sexto de primaria comprendan su pasado histórico y lo vinculen con su realidad, para convertirse en factor de cambio es nuestra interrogante

La problemática social que se vive en el país, requiere hoy como ayer que el individuo sea más objetivo, crítico, que sepa involucrarse en su medio social y genera los cambios necesarios en la sociedad, para ello debe contar -- con elementos que las Ciencias Sociales puede aportarles.

Se ha escogido la Teoría Psicogenética para fundamentar la propuesta, por que sus aportaciones sobre el desarrollo del conocimiento son las más válidas hasta el presente, privilegia a la interacción grupal, la cooperación, necesaria para formar una buena conciencia cívica en el alumno. -- Explica también como se conforma el conocimiento de lo social en los niños.

Mediante la investigación documental la observación y la experimentación se ha llevado a cabo este trabajo.

En el capítulo dos: el papel que juegan las ciencias sociales en la integración del individuo a la sociedad se plantean los objetivos de la propuesta y se señala la importancia de llevar a cabo en el área de las ciencias sociales una metodología activa, que genere en el alumno una concientización social.

En el capítulo tres se menciona al comportamiento humano como el objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales, se tratan brevemente formas del conocimiento humano; el conocimiento cotidiano y el científico. Enseguida se reseñan brevemente algunos de los principios de la teoría psicogenética en la cual se fundamenta la Propuesta. La manera en que Piaget plantea la socialización del niño y los tres tipos de comportamiento social que establece, se incluyen en este capítulo.

El capítulo cuatro, da cuenta de la forma en que se desarrolla el trabajo docente y de las limitaciones con que cuenta el maestro.

La sugerencia didáctica mediante un enfoque psicogenético es planteada en el capítulo cinco.

El capítulo sexto aporta sugerencias al maestro para su quehacer docente.

Limitaciones de tiempo y de rigor metodológico se encuentran en el presente trabajo, así como también un replanteamiento de la enseñanza de las Ciencias Sociales, presentada por un miembro de la base inmerso en la proble-

mática del magisterio, por lo que brinda al maestro la --- perspectiva de rescatar los elementos que considere valiosos para sí, y al mismo tiempo le ayude a considerar que - el también puede ser capaz de elaborar estrategias de solución en su práctica docente.

2. FORMULACION DEL PROBLEMA

2.1 Presentación del problema

Las Ciencias Sociales juegan un papel muy importante en la integración del individuo a la sociedad en general y de un grupo social en particular, su comprensión y su conocimiento son indispensables para que el sujeto se convierta en factor de cambio de esa sociedad al incorporarse como miembro activo.

Es por ello que su adecuada enseñanza en la escuela primaria reviste un papel trascendental, ya que abarcando la historia, la antropología, la economía, la geografía, la sociología, la ciencia política, da cuenta de organizaciones y procesos sociales y de las relaciones sociales de producción como estructura de la sociedad, es decir abarca a la sociedad en su conjunto.

Sin embargo en mi carrera como docente he observado que se soslaya su importancia reduciéndola al estudio memorístico de hechos históricos sin vincularlos con la realidad presente.

La humanidad a través de su existencia ha producido movimientos sociales que han generado ideas universales -- aplicables por tanto a cualquier sociedad, el estudio comprensión y conocimiento de estos movimientos e ideas compete a las ciencias sociales y se proporcióna a los alumnos a lo largo del nivel primaria, con la finalidad de que desarrollen su conocimiento sobre la realidad social y como

ya se mencionó con anterioridad para que participen activamente en las soluciones a los problemas sociales del país-- al ser adultos.

Entre los temas propuestos por la Secretaría de Educación Pública en el Programa Oficial para sexto grado de -- Educación Primaria en el área de Ciencias Sociales está el siguiente: Causas, acontecimientos y resultados de la Revolución Francesa, movimiento social que generó ideas de libertad que han influido en la transformación de formas de gobierno, nos preguntamos hoy ¿Puede una enseñanza activa de las Ciencias Sociales lograr que los alumnos del sexto grado de Educación Primaria adquieran la capacidad de comprender el pasado histórico de la humanidad y vincularlo -- con su realidad social para conocer su presente y convertirse en factor de cambio?.

2.2 Objetivos

En el mundo actual hay una interrelación de los procesos sociales, ya que no es posible desvincular los acontecimientos sociales que se generaron en un país de la problemática mundial, hoy más que nunca es necesaria una visión globalizadora del acontecer social en todo el mundo.

El presente trabajo tiene como objetivos los siguientes;

- a) Promover una enseñanza de las ciencias sociales -- que involucre a maestros y alumnos en su apropiación.
- b) Lograr que los alumnos de sexto grado comprendan - el pasado histórico de la humanidad.
- c) Que alcancen a vincular este pasado histórico de - la humanidad con su realidad social para conocer - su presente.
- ch) Que se conviertan en factor de cambio en su sociedad.

2.3 Delimitación del problema

Desde sus inicios el hombre ha sido un ser social, -- pero las relaciones sociales entre los hombres no han permanecido estáticas, antes bien han variado según el modo -- de producción existente.

Distintos procesos sociales influyen en el hombre para conformar en él ese ser social, entre ellos se encuentra el proceso educativo escolar en el cual se plantea la contradicción entre los valores y finalidades de la sociedad en su conjunto o del grupo social particular a que se pertenece y las características y necesidades individuales del hombre.

El desarrollo de la sociedad actual exige una adecuada formación social, para todos los elementos que la conforman.

En nuestra sociedad mexicana los programas de estudio oficiales han agrupado diversas ciencias mencionadas en el tema anterior bajo el rubro de ciencias sociales ya que -- por medio de ellas el nivel primaria pretende que " el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa"(1)

(1) Secretaría de Educación Pública, Libro para el maestro, sexto grado p.162

Sin embargo en la escuela primaria, por lo general -- se enseña Ciencias Sociales, sin que se logren los objetivos antes mencionados y sin que el alumno logre vincular -- los conocimientos adquiridos con su realidad social.

El interés de esta propuesta es analizar si una enseñanza activa de las ciencias sociales puede lograr que los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Escuela Pablo García Turno Vespertino en Ciudad del Carmen, Campeche, adquieran la capacidad de comprender el pasado histórico de la humanidad, vincularlo con su presente y convertirse en factor de cambio social en su comunidad.

2.4 Justificación

En los años de servicio como maestra de educación primaria, he podido constatar que en este nivel se privilegia a las áreas curriculares de matemáticas y español, dejando de lado tanto las ciencias naturales como las ciencias sociales.

A pesar de ser uno de los principales objetivos de la enseñanza primaria lograr la integración del niño a su medio social, las ciencias sociales se relegan a un segundo término como ya se dijo anteriormente, es más por lo general debido a la falta de preparación y conciencia por parte del maestro de la importancia de esta área curricular - en la socialización del niño, se le reduce a preguntas y respuestas, a algo puramente memorístico y abstracto, en donde no se tocan siquiera la mayoría de las veces la geografía, la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología, limitándose sólo a la historia de manera memorística, no hay una vinculación entre la realidad presente y los hechos que se plantean al alumno, quien los ve como algo lejano, desvinculado totalmente de su realidad.

Ante la problemática mundial hoy más que nunca es necesario que se logre esta vinculación, como nos dice Pierre Vilar "hay que comprender el pasado para conocer el presente" (1)

Dado que las relaciones Sociales existentes pasan hoy

(1) Iniciación al Vocabulario del análisis histórico, p.12

por la duda de su viabilidad para la sociedad, es necesario introducir al área de las ciencias sociales actividades por parte del maestro y del alumno, en donde se vean realmente involucrados en la construcción del conocimiento y se apropien de él.

El tema: causas, acontecimientos y resultados de la Revolución Francesa, se ha escogido por considerar que las ideas de libertad que se generaron en esta época, han influido en la transformación de las formas de gobierno y que en nuestra sociedad actual aún cebran vigencia, y como ejemplo para proponer una metodología activa en las ciencias sociales que genere una mayor concientización en el alumno.

3. MARCO TEORICO

3.1 Importancia de las Ciencias Sociales

Desde sus inicios la humanidad se ha visto enfrentada a la naturaleza, primeramente tuvo que adaptarse a ella para poder subsistir, al tratar de satisfacer sus necesidades ha transformado a la naturaleza por medio del trabajo, transformándose a su vez por él.

Al respecto Carlos Marx nos define el trabajo de la siguiente manera; "El trabajo es, en primer término, un proceso entre la naturaleza y el hombre.... en que éste realiza, regula y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza...se enfrenta como un poder natural con la materia de la naturaleza...y a la par que de ese modo actúa sobre la naturaleza anterior a él y la transforma, transforma su propia naturaleza desarrollando las potencias que dormitan en él y sometiendo el juego de sus fuerzas a su propia disciplina"⁽¹⁾

Es evidente que el trabajo lo desarrolla el hombre en sociedad y que en su acción conjunta crea a la sociedad y como se mencionó transforma a la naturaleza.

Esta acción conjunta del hombre en sociedad, es decir su comportamiento humano dentro de la sociedad, es el objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales.

(1) UPN. La sociedad y el trabajo en la práctica docente.
p.3

En el conocimiento podemos distinguir dos formas; el conocimiento cotidiano y el científico, en el primero el hombre sólo conoce su aspecto externo, en un primer momento el hombre no se preocupa realmente por comprender el mundo en que vive, lo interpreta subjetivamente, actúa --- prácticamente, sin inquietarse por saber qué es lo que está en el fondo. Este conocimiento común es la forma ideológica mediante la cual obramos diariamente.

El conocimiento científico conoce la esencia de las cosas, para ello necesita que se adopte una actitud crítica, que de forma sistemática logre romper con las representaciones del conocimiento común.

Este conocimiento científico "es el único que establece rumbos definitivos para alcanzar el verdadero....saber del hombre..... tiene una característica básica...es una verdad para todos....lo genera y lo difunde la ciencia"(1)

El conocimiento humano no se ha circunscrito al estudio de un sólo campo del conocimiento, hay un buen número de conocimientos organizados formando diferentes ciencias.

Al conjunto de ciencias que estudian el comportamiento del hombre en la sociedad se le llama Ciencias Sociales estudian "hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas y antropológico-cultural-

(1) UPN. Lo social en los planes de estudio de preescolar y primaria. México, 1987.p.255

les que afectan al hombre como individuo y como miembro de la sociedad" (1), hay una estrecha interrelación entre ---- ellas, todas tienen como común denominador, el estudio del hombre mismo en la sociedad.

En todo proceso de conocimiento humano hay; un sujeto cognoscente, un objeto de conocimiento y un producto, que es el conocimiento.

En las Ciencias Sociales, el sujeto cognoscente es el hombre en sociedad, el objeto de estudio está conformado - por ese mismo hombre en sociedad, es decir el sujeto forma parte del objeto de conocimiento.

En virtud de que el objeto de conocimiento en este caso es generado por la sociedad, el científico que le estudia; el científico social, es resultado de la sociedad misma, se haya así condicionado por las valoraciones del medio social en particular del cual forma parte, y trata, bi en concientemente e inconcientemente de imponer su ideología a toda la sociedad.

Dado que el objeto de estudio, aquí la sociedad humana existe independientemente del sujeto cognoscente, podemos decir que hay objetividad en las Ciencias Sociales, ya que puede someterse su conocimiento a contrastación y control.

(1) CORRAL, J.C. Teaching área. Ciencias Sociales "Presentación", número 0, marzo 1973.

El método de las Ciencias Sociales es el dialéctico, - es quien permite comprender el mundo como un universo cambiante en el que la materia tiene predominio sobre la ---- idea.

Determinado ya el objeto de estudio de las Ciencias - Sociales, pasaremos a recordar lo que señalan tanto la ley Federal de Educación y el artículo tercero de la Constitución; "La educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomente el amor y respeto por México - y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la independencia y en la justicia".⁽¹⁾

Tenemos además que en la escuela primaria, mediante - el área de Ciencias Sociales se pretende propiciar la so-- cialización del niño como parte de la sociedad en su con-- junto y de un grupo social en particular, se entiende en-- tonces la importancia de las Ciencias Sociales, ya que re-- tomando lo anteriormente expuesto, citaremos de nuevo que estudian el comportamiento del hombre en la sociedad.

Es mediante ellas que se sociabiliza el ser humano, - son las que apertan al alumno un conjunto de experiencias- que le servirán para comprender la complejidad de los vín- culos humanos, obtener ideas básicas y necesarias para que dominen las relaciones que se dan entre los hombres, y --- puedan vivir en sociedad.

(1) SEP. Libro para el maestro, sexto grado. México, 1989.- p.10

"Constituyen entonces los estudios sociales, el instrumento de la educación sistemática más importante para tratar de llegar a la formación de la personalidad del niño en el aspecto de la adaptación a su grupo"(1)

Su objetivo primordial es la formación cívica y social de los individuos y de las colectividades.

"Hacer que el niño comprenda a través de la información, adopte actitudes deseables hacia los demás y desarrolle habilidades útiles, serán condiciones indispensables para lograr la formación social de los escolares"(2)

(1) UPN. Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. México, 1987.p.258

(2) Ibid. p.261

3.2. Principios de la Teoría Psicogenética en que se fundamenta la Propuesta.

Debido a las firmes aportaciones que ha efectuado en el desarrollo del conocimiento se ha escogido la Teoría -- Psicogenética para fundamentar la Propuesta.

Piaget, autor de la mencionada Teoría, nos dice al -- respecto; "El desarrollo del conocimiento es un proceso es pontáneo... que comprende todas las estructuras de conocimiento. El conocimiento no es una copia de la realidad... conocer un objeto es actuar sobre éste. Conocer es modifi car, transformar el objeto y comprender el proceso de esta transformación. Y como consecuencia comprender la forma -- en que el objeto es construido. La operación es entonces -- la esencia del conocimiento... es un conjunto de acciones -- que modifican al objeto y permiten al sujeto cognoscente, -- llegar a las estructuras de transformación... es una ac--- ción interiorizada.... nunca se da aislada siempre está -- ligada a otras operaciones y.....siempre es parte de toda -- una estructura"(1)

Piaget distingue 4 estadios de desarrollo de las es-- tructuras;

1. Estadio sensomotor
2. Estadio preoperatorio
3. Estadio de las operaciones concretas

(1) SEP. et.al. Psicología Genética y Educación. p. 184

4. Estadio de las operaciones formales

Los criterios que rigen estos estadios son los siguientes;

1. "cada estadio implica un período de formación (génesis) y un período de adquisición. La adquisición se caracteriza por la organización progresiva de una estructura compuesta de operaciones mentales.
2. Cada estructura constituye, simultáneamente tanto la adquisición de un estadio, como un punto inicial del estadio siguiente de un nuevo proceso evolutivo.
3. El orden de sucesión de los estadios es constante. Las edades de adquisición pueden variar de ciertos límites, como una función de factores de motivación, ejercicio, medio cultural, etc.
4. La transición de un estadio más temprano a uno posterior sigue una ley de implicación análoga al proceso de integración. Las estructuras precedentes se vuelven parte de las estructuras posteriores"⁽¹⁾

El desarrollo de las estructuras y los contenidos del conocimiento, resultan de la asimilación y la acomodación.

El sujeto que aprende incorpora los conocimientos nue

(1) SEP. et. al. Op. cit. p.19

vos a los que ya se poseía por medio de la asimilación, es tos conocimientos se modifican entonces, se amplían por me dio de la acomodación. Produciéndose un estado de equili- bración, mediante el cual se pasa de una estructura a o--- tra. Esta equilibración es dinámica nunca estática.

El niño de sexto grado generalmente se encuentra en el período de las operaciones concretas, por lo cual se -- describirá someramente el desarrollo cognoscitivo del niño en este período;

- Ya puede coordinar distintos puntos de vista e infe- rir consecuencias.
- Ha logrado un progreso notable en la objetivación y socialización del pensamiento.
- Comienza a sistematizar y organizar su pensamiento,-- el medio que lo rodea y crea categorías que lo expli- quen.
- Empieza a explicarse objetivamente los fenómenos fí- sicos.
- Aún su razonamiento es sobre lo dado.
- Se denomina concreto a este período, porque el niño-- todavía necesita manipular la realidad o recurrir a representaciones vivas.
- Aún no puede razonar fundamentándose en hipótesis o- abstracciones, etc.

Piaget distingue en el individuo tres tipos de comper- tamiento social;

- conductas metrices
- conductas egocéntricas
- conductas de cooperación

Plantea la socialización del individuo mediante las-- relaciones que el niño establece con las personas que lo -- rodean.

En las conductas motrices el bebé va interiorizando -- reglas de los adultos que lo rodean, resultan de las accio-- nes repetidas, al ir creciendo se va volviendo egocéntri-- co, este egocentrismo es interpretado como "presocial, en-- el sentido que marca una transición entre lo individual y-- lo social, entre el estadio....motor y el estadio de la -- cooperación propiamente dicha"(1)

El niño para llegar a la completa socialización pasa-- paulatinamente de conductas donde el mundo físico que lo-- rodea y su yo no son diferenciados, (es decir tiene inte-- riorizada la regla motriz), a conductas egocéntricas que -- son un paso más adelante, hasta llegar a las conductas de-- cooperación, en donde hay un descentramiento y puede colo-- carse objetivamente en el lugar del otro.

"Cuando más crece el niño, menos se somete al presti-- gio del mayor, más discute como igual y mayor ocasión tie-- ne de oponer libremente por encima de la obediencia ciega, la sugerencia e del negativismo, su propio punto de vista-- al punto de vista de los demás; a partir de este momento,-- no sólo descubre la frontera entre él yo y el otro, sino -- que aprende a comprender a los demás y a hacerse compren--

(1) UPN. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso en-- señanza aprendizaje. p.101

der por ellos. La cooperación es un factor de personalidad si entendemos (por) personalidad no el yo inconsciente del egocentrismo infantil, ni el yo anárquico del egoísmo en general, sino el yo que se (siente) y se somete, para hacerse respetar, a las normas de la reciprocidad y la discusión objetiva"(1)

Esto se evidencia claramente con los alumnos, en los primeros grados aceptan la verdad del maestro como absoluta, en los grados posteriores, si bien muchas veces no discuten, por la autoridad coercitiva que el maestro impone generalmente, si en su interior pueden no aceptarla.

Piaget nos señala que "es suficiente que los individuos vivan en grupo, para que del propio grupo, surjan caracteres nuevos, de obligación y regularidad.....las reglas a medida que la vida social se desarrolla, no permanecen idénticas a sí mismas desde el punto de vista de la naturaleza del respeto, a pesar de que el contenido material pueda ser constante"(2)

Más adelante indica que el niño al escapar del círculo familiar y entrar en contacto con el mayor número de círculos sociales posibles, su conciencia se amplía y la conducta de cooperación se afianza en él.

"La cooperación constituye en definitiva, el fenómeno social más profundo, el mejor basado psicológicamente; a--

{1}Ibid. p.101
{2}Ibid. p.105

partir del momento en que el individuo escapa a la presión de la edad, tiende a la cooperación como la forma normal - del equilibrio social"(1)

(1) Ibid. p.109

4. MARCO CONTEXTUAL

4.1 Contexto social

"La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.... constituir en cada uno de nosotros el ser social, el sistema de ideas, sentimientos y hábitos que expresan en nosotros, el grupo o los grupos diferentes de los cuales formamos parte... trata también de desarrollar el organismo individual en el sentido indicado por la naturaleza"⁽¹⁾, tal es el concepto de educación que nos plasma Emilio Durkheim.

Las instancias que confluyen para que el individuo se sociabilice son en primer término la familia, base de la organización social, y en nuestra sociedad actual, la escuela, las organizaciones religiosas, las políticas, etc.

"La escuela es el espacio social que debe, legítimamente, transmitir los conocimientos que con ese fin se han validado socialmente" ⁽²⁾

Si observamos como es el proceso de socialización en la familia y la escuela veremos que; el niño en la escuela aprende hábitos como el de no responder a la maestra, per-

(1) UPN. La sociedad y el trabajo en la práctica docente, -

(2) p.81
---. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso en
señanza aprendizaje.p.7

manecer largo tiempo sentado, hacer filas y esperar mucho tiempo para ser atendido, a pedir permiso para salir del aula, etc. Aprende determinados roles, uno de los cuales es negar sus conocimientos o mejor dicho que es el maestro quien posee el conocimiento.

En la familia si bien hay una autoridad a quien respetar, el padre, la madre, cumplir con tareas como hacer compras, acomodar su cama, etc., el afecto, el descanso, son elementos que hacen que no haya una rígida normatividad como en la escuela.

Esta estricta normatividad escolar ha sido muy criticada, al respecto F. Dolto, "la ha acusado de ser un sistema de neutralización del desarrollo, un sistema obsesivo, cerrado sobre sí mismo, que inculca la impotencia y la pérdida de contacto"⁽¹⁾

En nuestro contexto vemos que eso es realidad, ya que el conocimiento que se imparte en la escuela está desligado de la vida del alumno, quien pierde el contacto entre el conocimiento que se le enseña y su problemática cotidiana. El niño y aún el mismo maestro no puede explicarse el mundo que le rodea, no se logra vincular los problemas sociales que existen en nuestra comunidad con la problemática nacional y menos aún con la mundial.

Ello lleva a la impotencia, que se traduce en la ma--

(1) PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. p.599

Por parte de los casos en la obediencia ciega de unos y -- otros.

El niño obedecerá sin cuestionar al maestro, el maestro a su vez no criticará la serie de trámites burocráticos a que es sometido, las actividades como rifas, control de alumnos a la hora del recreo, etc.

"Suchodolski afirma que, por lo que al niño respecta; si su curiosidad por el mundo, su espontaneidad y su vivacidad de reacción, su movilidad y su inconstancia se subestiman y limitan, si se vulneran, entences... empieza a prevalecer el convencimiento de un modo inconsciente, de momento-- de que la postura más justa, segura y adecuada a las condiciones de vida es la postura de la pasiva obediencia, la falta de iniciativa y la desgana, la adulación"⁽¹⁾

Si nos asomamos de nuevo a nuestra realidad veremos -- como a partir de la normatividad escolar cotidiana vamos paulatinamente orillando al niño a esa pasiva obediencia, -- un ejemplo claro lo da el hecho de que no se admite por lo general que el alumno señale al maestro un error, mucho menos que ante una injusta tarea el alumno tome la decisión de no hacerla y más perseguida sería la práctica de que su sentir lo externe ante el grupo, mayor sería la represión -- a que se le sometería.

Otro más entre los muchos factores que matan la espon

(1) PALACIOS, Jesús. Op. cit. 601

taneidad en el niño es el no tomar en cuenta sus intere---
ses, sus respuestas, cuando no conviene a los intereses --
del maestro.

Con relación al maestro, Gramsci nos dice que "el ma-
estro no es sólo el que enseña en la escuela, sino el ver-
dadero maestro el educador, es aquel que representando la-
conciencia crítica de la sociedad y teniendo presente el -
tipo de hombre colectivo que se encuentra representado en-
la escuela asume el papel de mediador entre la sociedad en
general y la sociedad infantil en desarrollo, secunda y es
tímula el proceso evolutivo a través de la búsqueda de un-
equilibrio dinámico entre imposición social e iniciativa -
autónoma del individuo"(1)

La realidad es que al maestro no se le prepara debida-
mente para el desempeño de su trabajo, más aún no todos --
los que son maestros quieren serlo, investigaciones serias
como las de Ida Berger, entre otros arrojan como motivacio-
nes profesionales de los maestros;

- ascenso en la escala social
- trampolín para otra carrera
- compaginación entre el papel de madre de familia y-
trabajadora, etc.

También se palpa que debido a su formación inconclu--

(1) UPN. Problemas de educación y sociedad en México. p.53

sa, él también opta por la pasividad, la falta de iniciativa, la adulación. No discute con el director de la escuela una actividad que se le asigna y no le corresponde, menos aún critica el mal ejercicio de sus dirigentes sindicales, recurre al igual que el niño a la adulación para obtener algo, etc.

Esto nos aclara un poco el panorama de por qué el maestro no pueda transmitir adecuadamente la enseñanza de las ciencias sociales, y en lugar de problematizarla, de involucrarse en ellas y de involucrar al alumno, se opta por enseñarlas como de "relleno".

Como algo teórico, con preguntas y respuestas que en el menos dañino de los casos el alumno resolverá y en el más perjudicial de ellos, se le quitará incluso la posibilidad de leer el libro de texto, ya que hasta resueltas les dan las preguntas.

Con relación a la forma de enseñar Díaz Barriga hace notar que para que el maestro cumpla con su función de educador, debidamente debe elaborar un programa guía, en el que combine "la propuesta institucional (y el análisis que hace de la misma), con sus experiencias vitales (y establezca) un puente de articulación entre el currículo y la didáctica"⁽¹⁾, es decir elabore una propuesta metadológica.

(1) Díaz Barriga, Angel. Didáctica y curriculum. p.48

Vicente Remedi indica que la función de la estructura metodológica, consiste en "especificar las formas en que - un cuerpo de conocimientos habrá de estructurarse para que pueda ser asimilado por el alumno...(en ella) convergen -- tanto los principios lógicos del contenido como las características psicológicas del alumno.... la forma en que se presente el contenido deberá ser significativo para el --- alumno.... deberá relacionarse con la capacidad y el nivel del que aprendeel interés estará fijado no sólo en el producto a alcanzarse (nueva estructura cognoscitiva) sino en el proceso"(1)

La función del maestro es entonces la de "jugar como- nexo entre la realidad existente y la representación que - de ésta tengan los alumnos, garantizando la asimilación de conocimientos y el desarrollo de las fuerzas cognosciti--- vas"(2)

Sin embargo la realidad es que el maestro no posee--- los elementos para realizar una propuesta metodológica, en su formación profesional no se le proporcionan los elemen- tos para realizarla, en el desempeño de su trabajo menos - aún los adquiere.

Es más el mismo objeto de conocimiento, en este caso- específico, las Ciencias Sociales no es conocido con la -- profundidad que se requiere, por la mayoría de los maes---

(1)UPN.Planificación de las actividades docentes.p.253
(2)Id.p.248

tros, debido a ello no le conceden la importancia que tienen en la formación de los alumnos.

El proceso de conocimiento del alumno, su capacidad y nivel son también soslayados en su formación profesional y por lo tanto también en su desempeño como maestros, privilegiando entonces, el hecho de que el niño recite fechas, acontecimientos, nombres, sin pretender generalmente que los comprenda y menos aún que lo relacione con su realidad inmediata.

Pero "los datos almacenados en la memoria del alumno--suelen difuminarse o perderse una vez que pasa la situación de examen que obligó a retenerlos"⁽¹⁾

Al maestro se le exige cumplir con un programa, en el mejor de los casos lo hará apegándose a él. Por lo general se opta por cumplir con los objetivos de acuerdo a la interpretación muy personal, que se posea de ellos.

De tal manera que el maestro en lugar de cumplir con el objetivo de formar ciudadanos críticos, encaminados hacia la participación social, genera ciudadanos obedientes, que no comprenden su realidad, que no se sociabilizan realmente, debido a que él mismo es producto de esa formación--alineante y a su formación profesional inconclusa.

Queda aquí expuesto lo que Jesús Palacios sugiere; --

(1) PALACIOS, Jesús. Op. cit. p.597

"Cada maestro, cada clase, cada centro de enseñanza, cada sociedad, deben aportar su esfuerzo, en función de sus problemas y de sus posibilidades. Sólo este esfuerzo unido - al esfuerzo común de transformación social, puede conse---guir que la educación sea un proceso enriquecedor y facilitador del desarrollo personal y social, que la escuela esté vinculada a la vida y las situaciones vitales (familia, barrio, ciudad..) del niño; que la escuela sirva a la integración social y la cooperación entre los individuos; que---desarrolle al máximo las posibilidades y los intereses de cada uno; que utilice todos los recursos disponibles de la sociedad..... para el aprendizaje y el desarrollo de los - alumnos; que la escuela, por fin, deje de reproducir el --statu quo y ayude a transformarlo"⁽¹⁾

(1) PALACIOS, Jesús. Op. cit. p.647

5. SUGERENCIA DIDACTICA

Area; Ciencias Sociales

Grado Escolar; Sexto

Nivel Primaria

Unidad 1

Objetivo particular; 1.2 Explicar cómo las ideas libertarias han influido en la transformación de las formas de gobierno.

Objetivo específico; 1.2.3 Describir las principales causas, acontecimientos y resultados de la Revolución Francesa

Tiempo probable de duración; 5 sesiones de hora y media ca da una

Objetivo particular de la propuesta; Que los alumnos vinculen el pasado histórico de la humanidad con su realidad social.

Metodología;

Recursos;

a) Humanos;

alumnos del grupo

maestro

alumnos de otros grados

b) Materiales;

Libros de texto

cuaderno

libros; Sociedad, pensamiento y educación 1

Historia de las Ideas 1

Fascículos de la Enciclopedia Salvat; 28,30,35,-36

Versalles

Mapa de Europa

lápices de colores

Periodico la Jornada del 2 de Nov. de 1989

Técnicas;

- a) Investigación; se pedirá a los niños investiguen todo lo que puedan acerca de la Revolución Francesa.
- b) Actividades por equipo; se integrarán equipos de trabajo para que estudien el papel que les tocará e investiguen sobre él
- c) Diálogo; Para que cada alumno exprese su opinión mediante un clima de confianza
- ch) Actividades grupales; Para hacer la dramatización y para ponerse de acuerdo de como hacerla
- d) Actividades individuales; Cada alumno aprenderá su papel en la dramatización, expondrá sus dudas y sus opiniones justificándolas
- e) Confrontación de opiniones; Entre el maestro y los alumnos, entre alumnos y entre alumnos del grupo con alumnos de otro grupo
- f) Exposición; Se hará la dramatización ante otro grupo

Actividades;

- a)Elaboración de fichas de trabajo individual y grupalmente se harán estas fichas.
- b)Elaboración de resúmenes; por equipos y grupal
- c)Realización de una dramatización
- ch)Ensayo de los personajes que representarán - los alumnos en la dramatización.

Desarrollo de la sugerencia didáctica;

Apertura; Se recordará la Revolución Inglesa y las ideas - de los escritores ingleses en esta época, se pro- piciará la discusión grupal y se preguntará en - que país tuvieron mayor éxito las ideas de estos escritores ingleses

Desarrollo; Se formarán equipos y en caso de que los niños no sepan que fue en Francia, donde se difundie- ron mas las ideas de los escritores ingleses del siglo XVII, se sugerirá que lo investiguen y que investiguen también cómo era ese país en esa épo- ca. De salir de los niños que fue en Francia, - también se sugerirá investigar a los alumnos to- do lo más posible de cómo era en esa época Fran- cia. Se llevarán los siguientes libros; socie- dad, pensamiento y educación 1, Historia de las- ideas 1, volumen 3, Fascículo de la enciclopedia Salvat, 28, 30, 35 y 36 y Versalles, se sugerirá- el libro de texto del alumno y que investiguen - otros libros. Los libros citados podrán llevár-

selos los equipos a su casa y se pedirá que traigan escrito al día siguiente, en fichas de trabajo, lo que consideren más importante.

En la siguiente sesión se confrontarán los trabajos por equipos y se anotarán las ideas más importantes, las clases sociales que existían y como vivía cada una de ellas, el desarrollo de la Ilustración en Francia, el reinado de Luis XVI y los principales acontecimientos de la Revolución y las reformas que derivaron de ellos. Se sugerirá a los alumnos una dramatización de la Revolución Francesa, para ello se les invitará a escoger el papel que representarían de acuerdo a las clases sociales que existían.. Se sugerirá - un niño y una niña para representar a los reyes, 5 para representar al clero, 5 para representar a la burguesía, 11 para representar a los artesanos y 12 para representar a los campesinos (contando con 40 alumnos en el grupo), se respetará el papel que cada niño tome y en caso de existir divergencias se someterá a votación entre los alumnos el personaje en conflicto. Se invitará a los alumnos una vez escogido su personaje a que investiguen de nuevo o que vuelvan a leer los libros para sacar el desempeño de los personajes - que representarán en la dramatización de la Revolución Francesa, con ello se dará por terminada esta segunda sesión.

En la tercera sesión, se analizarán y discutirán los papeles que cada uno de los alumnos efectuarán y se hará un ensayo, enseguida se procederá-

a inducir a los niños a que relacionen la forma de Gobierno adoptada por los Franceses; la República, con nuestra forma de gobierno y se comparará la manera en que gobierna el Presidente Municipal y el Presidente de la República. Se leerá el primer informe de gobierno del Presidente Salinas de Gortari en el periódico La Jornada del 2 de noviembre de 1989, y se someterá a discusión.

Culminación; se invitará a alumnos de otros grados a presenciar la dramatización.

Evaluación; se pedirá a los alumnos que lleven un mapa de Europa e iluminen Francia, así mismo se les pedirá que por equipo (cuidando que sean diferentes los integrantes) elaboren un resumen de la Revolución Francesa, causas, acontecimientos y resultados. Estos resúmenes por equipo serán sometidos a confrontación y se anotarán sólo las ideas más trascendentes que hayan aportado en el pizarrón, para que todo el grupo las copie.

Se pedirá que cambien de equipo y elaboren un resumen del informe presidencial.

6. RECOMENDACIONES

Que el maestro;

- Propicie la investigación en los niños
- Establezca un clima de diálogo en el aula escolar
- Desarrolle el trabajo grupal, que conlleva a una mayor socialización del niño
- Estimule a los niños a expresar sus opiniones
- Proponga actividades correlacionadas con el medio -- del alumno
- Implemente la costumbre de justificar todas las respuestas que se den
- Propicie la confrontación de opiniones en los alumnos en un marco de cordialidad
- Proponga actividades de cooperación con los niños
- Analice el concepto y amplitud de las ciencias sociales
- Estudie los aspectos principales de la influencia de la enseñanza de las ciencias sociales en la formación del hombre.
- Deje de lado la práctica de enseñar las ciencias sociales en forma de preguntas y respuestas
- Se involucre en una enseñanza activa
- Tome en cuenta las aportaciones de las modernas pedagogías del conocimiento
- Trate de dominar las áreas que enseña
- Ponga en práctica la sugerencia planteada y genere-- otras.
- Procure llevar una metodología al enseñar
- Investigue sobre las ciencias sociales
- Confronte con sus compañeros de trabajo las formas -- de enseñar los conocimientos

- Tome en cuenta el ambiente socioeconómico del alumno, para ayudar a los más necesitados
- Cambie su rol, de único poseedor del conocimiento y tome en cuenta los conocimientos de sus alumnos.
- No clasifique a los alumnos en buenos o malos estudiantes y propicie la ayuda entre compañeros.

Bibliografía

- DIAZ BARRIGA, Angel. Didáctica y Curriculum. 5 ed. México, Ed. Nuevomar, S.A. de C.V., 1988. 150p.
- Enciclopedia Salvat. Historia del mundo. 28. Barcelona, Ed. Salvat, 1970. 20p.
- Historia del mundo. 30. Barcelona, Ed. Salvat, 1970. 20p.
- Historia del mundo. 35. Barcelona, Ed. Salvat, 1970. 20p.
- Historia del mundo. 36. Barcelona, Ed. Salvat, 1970. 20p.
- MATTOS, Luiz A. de. Compendio de didáctica general. 2 ed. México, Ed. Kapelusz, S.A., 1985. 355p.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. 6 ed. Barcelona, Ed. Laila, 1984. 668p.
- REMEDI, Vicente. Curriculum y accionar docente. México, SEP, 1989. 5p.
- SEP. Educación. México, Ed. Mex-sur, S.A. de C.V., 1982. 366p.
- El proceso de conocimiento en las ciencias sociales. México, SEP. 1978. 71p.
- Libro para el maestro. sexto grado. México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1989. 345p.
- et. al. Psicología Genética y Educación. México, SEP, 1986. 245p.
- SOSA, Federico. Datos para la historia del Carmen. México, Ed. Talleres Tipográficos del Carmen, 1984. 135p.
- UPN. Análisis de la práctica docente. México, Ed. Impre Róer, S.A., 1987. 223p.
- Alternativas didácticas en el campo de lo social. México, Ed. Prisma Mexicana, S.A., 1988. 317p.
- Escuela y Comunidad. México, Ed. Cía. Litográfica Rendón, S.A., 1985. 242p.
- Evaluación en la práctica docente. México, Litográfica Ingramex, S.A., 1987. 335p.
- La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, Ed. Prisma Mexicana, S.A. 1987. 221p.

- . La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, Ed. Impre Roer, S.A., 1988.291p.
- . Licenciatura en educación básica. México, Ed. Impresora y Editora Xalco, S.A. de C.V., 1988. 479p.
- . Lo social en los planes de estudio de la Educación preescolar y primaria. México, Ed. Impre Roer, S.A., 1987.267p.
- . Medios para la enseñanza. México, Ed. Prisma Mexicana, S.A., 1986. 321p.
- . Planificación de las actividades docentes. México Ed. Imprenta Ajusco, 1986.290p.
- . Problemas de educación y sociedad en México. México, Ed. Impre Roer, S.A. de C.V., 1987.145p.
- . Sociedad, Pensamiento y Educación I. México. Ed.- Campos Impresores, 1987.433 p.
- . Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza aprendizaje. México, Ed. Impre Roer, S.A., 1988.443p.
- . Técnicas de investigación documental. México, Ed. Maresa, 1980.235p.
- . Técnicas y recursos de investigación V. México, - Talleres gráficos de la Nación.1987.276p.

VILAR, Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico. 3 ed. Barcelona, Ed. Crítica, 1981.315p.