

Secretaría de Educación y Cultura
Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 321. Zacatecas

*“El texto libre como estrategia para promover aprendizajes significativos sobre
sexualidad en niños de sexto grado de educación primaria”*

Propuesta Pedagógica

Que presenta para obtener el Título de

Licenciado en Educación Primaria

José Guadalupe Muñoz Félix

Diciembre de 1995

Dedicatorias

A mi esposa Olivia:

Por el apoyo y respaldo que me brindó la oportunidad de prepararme, sacrificando sus propias aspiraciones de estudio.

A mis hijos: Fernando y Carolina.

Por la paciencia que tuvieron cuando les robe el tiempo de juego y cariño.

A mis Padres y Hermanos:

Por apoyarme con sus consejos de superación y hacerme un hombre de bien.

A los Niños.

Que anhelan alcanzar la superación con el apoyo del docente.

Reconocimientos:

Mi más sincero y respetuoso reconocimiento para; **La Universidad Pedagógica Nacional**, que busca extender su dominio de actualización en todo el magisterio, en aras de una mejor educación.

A los Asesores de la UPN, Zacatecas; que contribuyeron al desarrollo de mis capacidades para hacer de mí un profesor capaz de brindar mejores oportunidades dentro del aula.

Un reconocimiento especial de respeto y admiración:

Al Profr. J. Antonio Falcón Ramos, por su alto espíritu de trabajo y apego en la formación de profesores creativos.

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

I. MARCO DE REFERENCIA

1. ASPECTOS DEMOGRAFICOS
2. LOCALIZACION Y CONDICIONES FISICAS
3. OCUPACION DE LOS HABITANTES
4. INSTITUCIONES SOCIALES DE LA COMUNIDAD
5. CONTEXTO ESCOLAR
 - 5.1. CONDICIONES MATERIALES
 - 5.2. ASPECTO ADMINISTRATIVO
 - 5.3. ASPECTO SOCIAL

II. LA EDUCACION PRIMARIA DE HOY

1. ASPECTO DOCENTE
2. ASPECTO MATERIAL
3. ASPECTO SOCIAL
4. ASPECTO ADMINISTRATIVO

III. LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

IV. MARCO TEORICO

1. EDUCACION SEXUAL
2. PROGRAMA EDUCATIVO ACTUAL
3. ALTERNATIVAS GENERADAS EN LA EDUCACION SEXUAL
4. POLITICA EDUCATIVA ACTUAL
5. EXPLICACIONES TEORICAS DE LA EDUCACION SEXUAL
 - 5.1. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA (JEAN PIAGET)

5 .2. LA SEXUALIDAD HUMANA EN EL NIÑO

V. PROPUESTA PEDAGOGICA

1. OBJETNO GENERAL
2. HIPOTESIS DE TRABAJO
3. ORGANIZACION DEL TRABAJO EN LA APLICACION DE LA PROPUESTA
4. ORGANIZACION DEL PROCESO ENSEMANZA -APRENDIZAJE
5. EVALUACION
 - 5.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACION
 - 5.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS
 - 5.3. ANALISIS CUALITATIVO DE RESULTADOS

VI. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

INTRTODUCCIÓN

El ser humano como ser racional, siempre ha manifestado necesidad de conocer el universo: lo que él es y el medio que lo rodea.

Un tema que le ha interesado e inquietado continuamente es la sexualidad, pero durante mucho tiempo su conocimiento se obstaculizó debido a los tabúes, mitos y prejuicios consecuencia de la ignorancia y las creencias que en torno a la sexualidad existen y que ha impuesto la sociedad en forma equivocada; en consecuencia hoy se tiene una actitud y un comportamiento erróneos con respecto a la misma.

Sin embargo, sabemos que es necesario brindar una educación sexual en la escuela primaria que permita el desarrollo normal y beneficiar todo el potencial del ser humano; es decir, abrir nuevas posibilidades de aprendizaje del tema al interior del salón de clases.

En la actualidad es muy poco lo que se trata abiertamente en la escuela primaria sobre educación sexual. En el actual programa de educación dentro del área de las Ciencias Naturales, el tema se encausa biológicamente en los diferentes grados escolares, ello provoca en los alumnos y el docente una barrera de inseguridad orillándolos a conceptualizar la sexualidad en forma equivocada y en consecuencia se tienen actitudes y comportamientos erróneos. La mayoría de los niños son curiosos, al llegar al sexto año de primaria esa curiosidad se agiganta por los cambios físicos que comienzan a desarrollarse en su cuerpo o en el de sus compañeros e inclusive algunos alumnos atraviesan por la adolescencia, por lo cual, el tema: "como nos desarrollamos" del libro de Ciencias Naturales les llama la atención. Sin embargo, el alumno se siente cohibido, con temores y prejuicios a causa de no recibir un proceso mínimo de educación sexual tanto en la familia como en la escuela, además que muchas de la creencias en torno a la sexualidad las ha impuesto la misma sociedad.

La educación sexual en la escuela primaria es fundamental para la formación del

alumno; a pesar de ello, muchos maestros nos inquietamos al no tener los elementos básicos para el tratamiento del tema dentro del aula escolar sin herir sentimientos o crear el morbo en nuestros alumnos.

En muchas ocasiones preferimos no tocar el asunto y si lo hacemos, lo realizamos de manera somera y ocasionalmente tenemos que recurrir a personas como doctores o psicólogos; porque ellos están más familiarizados con los temas, cuando debiera ser que el profesor lo conociera a fondo y mejorar sus formas (métodos, técnicas, instrumentos, organización, etc.) de realizar el proceso enseñanza aprendizaje. He aquí el por qué la búsqueda de estrategias que faciliten e impulsen la educación sexual en el sexto año de educación primaria, mediante un cambio de actitudes y actividades dentro del aula escolar, que a futuro reflejen cambios en lo individual (alumnos) y en lo social, ya que la educación sexual debe ser continua y permanente; en la familia, en el salón escolar y la sociedad misma.

Nuestra investigación parte de un problema detectado dentro del aula de 6°- grado de educación primaria, en la escuela "6 de Septiembre" de la comunidad La Ermita de los Correa. La problemática es de interés porque influye directamente en el desarrollo y la formación integral del ser humano, la educación sexual se ha dado con limitaciones por parte del docente, ya que la mayoría de los profesores carecen de los elementos teórico y metodológicos necesarios para desarrollar la temática, además, los padres de familia de nuestros alumnos, no informan abiertamente a sus hijos sobre la sexualidad debido sobre todo a los tabúes y mitos que la sociedad ha impuesto y arraigado en la población y que se observa con más gravedad en las sociedades rurales.

La Formulación de esta investigación parte de una pregunta inicial planteada en los términos de: ¿Cómo impulsar la educación sexual en los alumnos del sexto grado de educación primaria?, de ahí se desprenden las estrategias que se proponen para realizar una forma alternativa para promover el aprendizaje de lo sexual en nuestros alumnos. La propuesta se plantea como objetivo general, utilizar el texto libre como un instrumento para lograr promover en los educandos el aprendizaje significativo con respecto a la sexualidad.

El trabajo desarrollado se apoya en teorías que fundamentan la necesidad de brindar una educación integral, en lo que se incluye el conocimiento de lo sexual, como la psicogenética y el psicoanálisis.

La psicogenética de Jean Piaget, aporta el conocimiento del desarrollo psicológico del niño y el psicoanálisis proporciona al docente la comprensión de los comportamientos de los educandos de este grado escolar. La propuesta también se apoya en los aportes de la pedagogía operatoria, que sugiere que el alumno logre observar y experimentar para que logre construir sus conocimientos.

Para abordar la resolución del problema detectado, se parte de la idea transformada en hipótesis de investigación que dice: si se utiliza el texto libre como forma de expresión de los conocimientos, se logrará promover un aprendizaje significativo en los alumnos del 6° grado. Además, en la propuesta, dadas las características de las estrategias planteadas, también se trata de observar la influencia de la participación individual y grupal de los alumnos en el aprendizaje.

Las actividades que propone este trabajo, se desarrollaron en un tiempo de 10 semanas y fueron evaluadas -constantemente. La investigación es de tipo experimental para lo cual se compara valores entre dos poblaciones o grupos escolares; desde el punto de vista del diseño utilizado la investigación es de tipo cuasiexperimental porque se estudia el problema en situaciones naturales y las poblaciones o muestras las determina el investigador en base a sus criterios y no se realiza una aleatorización totalmente experimental. En un grupo se aplican las estrategias de este trabajo y el otro grupo, donde el trabajo docente se considera tradicional por las formas de realizar la actividad educativa tanto de alumnos como del profesor, sirvió para observar las diferencias de las evaluaciones realizadas en ambos.

La temática que aborda la propuesta, es resultado de la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos y docente; surgió de la aplicación inicial de los centros de interés, y refleja la necesidad de conocer sobre sexualidad del niño. Para satisfacer esa

necesidad y en base a las aportaciones de los alumnos, se diseñó, planeó y discutió con el grupo una lista de contenidos probables de ser incluidos en el trabajo. De esa actividad se definieron los temas a tratar y que incluyen; desarrollo humano, cambios físicos y psicológicos durante la pubertad, desarrollo de la sexualidad durante la adolescencia, la familia y la educación sexual, herencia genética, embarazo en adolescentes, cuidados del embarazo, métodos anticonceptivos, enfermedades de origen sexual y violación.

Se pretende que con la aplicación de lo propuesto, el alumno llegue a conocer y saber que la educación sexual es básica para lograr un desarrollo completo o integral y que participe directamente en su construcción, partiendo de sus intereses. Para ello, como docente se pretende promover y probar una metodología alterna a la tradicional para propiciar una educación sexual en base a la participación y colaboración compartida entre educando y educador para realizar de la mejor manera posible el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la participación del grupo y el docente se trata de enriquecer las relaciones interpersonales en forma operante o activa al interior del aula, lo que brinda la posibilidad de una verdadera construcción y recreación del conocimiento. En el trabajo se encuentran presentes algunos materiales y recursos necesarios para facilitar el aprendizaje en los alumnos, el manejo de los mismos, permiten que el niño busque, investigue, colecciona y sobre todo que construya textos para el periódico mural, discusiones de grupo o confrontación de ideas.

La evaluación de los resultados de lo que aquí se propone, se ubica en la parte cuantitativa y cualitativa del proceso de enseñanza aprendizaje, se toma como base el texto libre que elaboró cada alumno para comprobar el conocimiento que ha construido y que expresa o redacta, de igual forma se evaluó la participación o comportamientos con respecto al conocimiento que es necesario observar cuando se transforman las condiciones de enseñanza pasivas que regularmente realiza la forma tradicional de hacer educación.

Para registrar las evaluaciones se construyeron instrumentos, que creemos son los

adecuados para observar el desarrollo individual y grupal; contienen criterios y categorías de análisis que finalmente sirven para emitir una evaluación más objetiva que la realizada en forma tradicional. La evaluación tanto del avance del aprendizaje de los alumnos como de la propuesta misma, se realizó en tres momentos; primeramente una evaluación diagnóstica que permitió observar el aprendizaje previo a la aplicación de esta investigación, las evaluaciones siguientes se realizaron conforme se avanzó en la operativización del trabajo y finalmente se evaluó el aprendizaje y el comportamiento final observado. Los mismos instrumentos de evaluación se utilizaron para evaluar el aprendizaje en el grupo que sirvió de testigo.

Para el análisis de los datos que resultaron de la aplicación de las estrategias, se utilizaron las medidas de tendencia central de la estadística básica, así como de los procedimientos para comparar dos poblaciones y que corresponden a la prueba de "F" de Fisher y la "t" de Student. Los procedimientos fueron aplicados en cada una de las evaluaciones realizadas. Al inicio del trabajo experimental los resultados del análisis estadístico demostraron que los grupos comparados presentaron las mismas condiciones o igualdad entre el promedio y las varianzas con respecto al conocimiento previo sobre sexualidad. La igualdad inicial en condiciones o características de los grupos permiten afirmar si las estrategias propuestas y realizadas determinan al final del experimento alguna diferencia entre grupos.

Los resultados que se registraron con la aplicación de la propuesta, indican que la metodología aplicada en el grupo experimental, es diferente estadísticamente ($p < 0.05$) de la utilizada en forma rutinaria en el grupo testigo y que los aprendizajes son mejores en los alumnos donde se probó una forma alterna de la enseñanza sobre la sexualidad. Por lo tanto, se puede afirmar que las estrategias que plantea este trabajo presentan una alternativa para mejorar la práctica docente y para la educación sexual en alumnos del sexto grado de primaria. También se puede decir, que los mismos resultados se pueden obtener en grupos escolares que presenten las mismas condiciones que el grupo experimental, siempre y cuando se limiten las condiciones establecidas en la organización, planeación y evaluación que plantea esta investigación.

I. MARCO DE REFERENCIA

1. ASPECTO DEMOGRÁFICO

El hombre es un ser social por naturaleza que se agrupa para poder subsistir. Evolucionan constantemente y al hacerlo, trata de superarse individual y colectivamente.

También procura explicarse todos los fenómenos que ocurren en su ambiente; y para comprenderlo mejor, estudia las disciplinas que forman el área de las Ciencias Sociales.

El área social es el campo que resulta de la constante interacción entre los factores físicos del ambiente y los factores sociales que constituyen los grupos humanos. Ahora bien,

*"los individuos se agrupan y conviven de manera permanente en un lugar determinado, se identifican por hablar la misma lengua, por sus costumbres y tradiciones, porque recuerdan los mismos hechos que constituyen su historia, orientan su vida por intereses y normas comunes, ellos constituyen una comunidad"*¹

Toda comunidad tienen un origen; quizás muy remoto o reciente. Los orígenes de la Comunidad de la Ermita de los Correa, Jerez, Zac., de acuerdo a las informaciones reunidas provenientes de las personas de mayor edad que en ella habitan, coinciden en señalar que la "población fue fundada aproximadamente a mediados del siglo XVIII por una familia de apellido Correa proveniente del mineral de Fresnillo, Zac."² Se dice que esa gente llegó al lugar en busca de nuevos yacimientos de mineral, se establecieron en las faldas de la sierra llamada "Minillas"; con el tiempo llegaron nuevos grupos de personas con el mismo fin. Como el lugar es semiárido se desplazaron poco más al sur en busca de tierras para el cultivo para poder subsistir.

¹ LA PRENSA (Editorial). Dinámica de la vida social. Primera reimpresión, 1984. Editora de Periódicos, S. C. L. La prensa. México. Pp. 31-32

² Sr. Juan del Villar Hdez. Habitante de 84 años y Sra. Simona Sotelo Murillo, habitante de 79 años.

Durante la época porfirista, el lugar estuvo infestado de bandoleros que asaltaban las diligencias que llevaban el mineral de Fresnillo a Zacatecas, hasta que fueron desalojados por tropas federales. Durante la revolución de 1910, la comunidad sirvió como refugio a las tropas revolucionarias, durante la crisis de los Cristeros, ocurrieron en las cercanías algunos combates de importancia entre cristeros y federales. Hacia 1950, la comunidad estuvo a punto de hacerse municipio, pero por diversas causas políticas no se logró.

Actualmente la comunidad esta dividida internamente en dos porciones; Ermita de Arriba y Ermita de Abajo, a pesar de existir esa separación, oficialmente se reconoce cómo una sola comunidad. "Según la información del último Censo (1994-1995), realizado por el personal docente de la Escuela Primaria 16 de Septiembre"³, la población total de habitantes es de 1876 individuos. En el cuadro siguiente, se presentan las características demográficas más relevantes de la población en la que está ubicada la Escuela donde se realizó la presente investigación.

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA ERMITA DE LOS CORREA, JEREZ, ZAC. (1994 -1995)

Total de habitantes	1876
Hombres	963
Mujeres	913
Analfabetas	16
Hombres	9
Mujeres	0
Niños en edad escolar que no asistieron a la escuela	8
Niños	6
Niños	2
Menores de edad	632
Braceros	87
Población flotante	24

La comunidad tiene una población escolar considerablemente alta, en el cuadro anterior se puede observar que son pocos los niños que no asistieron a la escuela por diferentes causas como: pobreza, apatía por parte de los padres, entre otros. Del censo escolar 23 alumnos pertenecen al sexto año, grupo que atiende, de este grupo la mayoría ingresará al término de su educación primaria al nivel inmediato. La distribución de niños y jóvenes de la comunidad que reciben educación en los diferentes niveles educativos, se puede observar en el cuadro siguiente.

**NUMERO DE INDIVIDUOS DE LA COMUNIDAD, ERMITA DE LOS
CORREA, JEREZ, ZAC., QUE RECIBIÓ ATENCIÓN EDUCATIVA EN LOS
DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA ESTATAL (1994-1995)**

Preescolar	123
Hombres	55
Mujeres	68
Primaria	303
Hombres	148
Mujeres	155
Telesecundaria	84
Hombres	41
Mujeres	43
Preparatoria	32
Hombres	5
Mujeres	27

2. LOCALIZACIÓN Y CONDICIONES FÍSICAS

La comunidad de la Ermita de los Correa, "se localiza entre los 105° 28'12" Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich, a una Latitud de 22° 54' 15" Norte de la línea

³ Censo General de Población 1994 – 1995 de la Escuela Primaria “16 de Septiembre” Ermita de los Correa, Jerez, Zac.

ecuatorial, teniendo una altitud de 2,275 m. sobre el nivel del mar"⁴

Puntos de referencia. Los límites más próximos a la comunidad son. Al Norte con el Municipio de Fresnillo, Zac., al Sur con la Comunidad de la Colonia Miguel Hidalgo, al Este con la Comunidad del Naranjal y al Oeste con la Comunidad de Santa Rosa, Fresnillo, Zac. La Ermita de los Correa se encuentra a una distancia de 37 Km. de la cabecera municipal; los principales medios de comunicación son: Carretera Jerez-Fresnillo, Correos, Teléfono, Radio y Televisión.

Topografía. Según los estudios de la SARH, "el suelo de la comunidad para las actividades agrícolas, esta compuesto de migajón, arcilla, ya que tiene diferentes porcentajes de arena, arcilla y limo, y la mayoría del suelo es plano sin faltar partes escabrosas"⁵

La comunidad esta enclavada en medio de cerros no muy altos y es dividida por un arroyo que desemboca a la presa del tesorero.

Clima. El clima es en general cálido semiárido, seco templado, con temperatura media anual de 12° y 18° C, podríamos señalar que es algo frío. La precipitación pluvial es escasa durante todo el año.

Hidrografía. La Comunidad cuenta con un pozo profundo para abastecer el consumo humano y de animales domésticos, varias norias no muy profundas, algunos tanques en el terreno de agostadero. La agricultura en su mayoría es de temporal.

Flora. Muchos hogares mantienen plantas de ornato como: malvas, rosales, alcatraz, higuera, rodilla de Dios. En la población existen superficies ocupadas por pino y árboles frutales como el durazno y manzano, estos últimos forman parte del sustento de la economía familiar, comunidad y municipio. Entre la flora silvestre podemos observar

⁴ SARH. 1979 (Folleto técnico, Gobierno del Estado). Censos y Municipios.

⁵ SARH. 1979

mezquites, nopal, huizache, álamo y pirul.

Fauna. Los animales domésticos en mayor proporción son: el vacuno, por su explotación de leche y carne, caprino, equino, mular, aves de corral y porcino.

3. OCUPACIÓN DE LOS HABITANTES

En la historia de la humanidad, las más profundas transformaciones tienen su origen en los cambios surgidos a partir de las formas de trabajar y producir lo necesario para la subsistencia.

Las dos fuentes importantes de ocupación son la ganadería y la agricultura, el ganado que más se cría y explota es el caprino. Por lo regular se exporta a los municipios vecinos, a la capital del estado y a San Luis Potosí. Parte de la producción ganadera se destina al consumo y comercialización dentro de la comunidad. Se cuenta con 275 hectáreas de agostadero, mismas que son del ejido.

La agricultura es la fuente de mayor explotación; el ejido abarca una extensión de 275 hectáreas, la mayor parte de su superficie es de temporal. Son 98 ejidatarios y lo que más se cultiva es: maíz, frijol, calabaza, avena, cebada, durazno y manzana, estos dos últimos se les dan riegos de emergencia, según se necesiten.

En la comunidad hay 10 tiendas de abarrotes; dos molinos de nixtamal, una tortillería, dos talleres de balconería y una vulcanizadora.

Algunas personas aparte de atender sus tierras, se dedican al comercio, a vender ropa, tacos y a la mano de obra (construcción de casas y de diversos trabajos de jornales agrícolas).

4. INSTITUCIONES SOCIALES DE LA COMUNIDAD

"Institución social se llama al centro que guía al individuo de forma positiva"⁶. Como todos sabemos, la primera organización social es la familia. En ella los niños aprenden de los padres por vías afectivas; ideas, actitudes y costumbres que mantienen una tradición.

En la Ermita de los Correa, hay 206 familias y las demás instituciones sociales son: Iglesia, Jardín de Niños, Escuela Primaria, Escuela Telesecundaria y Preparatoria.

Jardín de Niños. Gran número de niños, de 4 a 5 años concurren al Jardín de Niños "Gabriela Mistral", donde reciben una educación integral y además se van socializando para cuando ingresan a la primaria del mismo lugar.

Escuelas Primarias. Son dos escuelas primarias en la comunidad, una donde laboran 7 maestros con grupo, un director sin grupo y un intendente, por las características es considerada de organización completa, se llama "16 de Septiembre", funciona con un turno matutino. En la otra, laboran 4 maestros todos con doble plaza, es considerada incompleta y se llama " Benito Juárez" y funciona con un turno vespertino. Cada escuela cuenta con su edificio propio, esto se debe a las dimensiones extensas de la comunidad y también por las diferencias ideológicas muy notorias en la población.

Telesecundaria. En esta institución laboran 5 docentes, un intendente, una secretaria, ahí acuden la mayoría de los egresados de primaria.

Preparatoria. La preparatoria "Ramón López Velarde", cuenta con una plantilla de 3 maestros, esta incorporada al Estado, desafortunadamente este año lectivo (94-95), no abrió sus puertas por falta de alumnos.

A grandes rasgos esto es el panorama general de la comunidad Ermita de los Correa,

⁶ LA PRENSA (Editorial). Dinámica de la vida social. Ciencias sociales. Editorial Herrero S. A. México 1ª. Reimpresión. P. 247

la segunda en población a nivel municipio.

Nuestro trabajo se ubica en la escuela primaria "16 de Septiembre" porque ahí trabajo y atiendo el sexto año.

5. CONTEXTO ESCOLAR

5.1 CONDICIONES MATERIALES

La escuela primaria "16 de Septiembre", se encuentra ubicada en el centro de la comunidad, cuenta con nueve aulas, una dirección, cooperativa, sanitarios, cuatro casas para el maestro, cancha cívica, algunos prados y esta circulada con malla para protección de la misma. Además, cuenta con luz y agua potable para el servicio. El área que ocupa la escuela es de 1350 m², existe suficiente espacio para desplazarse con comodidad o practicar algún deporte.

5.2. ASPECTO ADMINISTRATIVO

Se cuenta con un docente que funge como director de la escuela, cada maestro atiende un grupo de un grado, los grupos están formados por un promedio de 20 alumnos, cada maestro lleva el registro de asistencia y puntualidad, plan de trabajo anual, registro de evaluación individual, ahorro escolar, archivo individual de cada uno de sus alumnos y sobre todo, una planeación programática por semana, esto es porque lo exige la normatividad de la educación, para mejorar la calidad del control administrativo, pero ello no significa que se de un efecto en la calidad de la educación, se cumple una norma administrativa general, que limita y obstruye la actuación del docente (por el tiempo que dedica a ello) comprometido con su labor cotidiana y todo repercute en la mala formación que el docente transmite a sus alumnos.

Como apoyo didáctico se cuenta con una biblioteca pública cerca de la escuela, una biblioteca escolar, una caja con un repertorio de material para las diferentes asignaturas y además una computadora con algunos discos flexibles que contienen temas del programa escolar. Cada maestro es autónomo para elaborar el material que mejor le proporcione resultados.

Por lo regular son dos veces las visitas que hace el supervisor escolar (Inspector), con el propósito de contar los alumnos y cerciorarse si asisten los maestros a laborar (se desperdicia tiempo y recursos humanos). Los resultados que se han obtenido, según la apreciación del inspector son satisfactorios, ya que todos los maestros de la escuela cumplen con la normatividad. Con respecto al aprovechamiento, según los inspectores estamos bien, a pesar de no hacer un sondeo profundo en cada uno de los grupos, porque se les hace tarde y tienen otros compromisos que cubrir. Además, las autoridades inmediatas no solicitan evaluaciones de aprovechamiento fidedignas.

Todos los días, para comenzar a trabajar existe un horario; de las 8:00 de la mañana a la 1:00 de la tarde, con media hora de recreo y descanso para alumnos y maestros. Al inicio de clases se forman por grupos y grados, donde un maestro da las indicaciones pertinentes para comenzar a trabajar, después del recreo se hace algo parecido.

A cada maestro le corresponde la guardia y a otro la cooperativa las veces necesarias y equitativamente. Para una mejor organización escolar interna se forman comisiones como: aseo, asistencia, puntualidad, cooperativa, periódico mural, disciplina, deportes y acción social; una por maestro y él se encarga de encontrar las estrategias adecuadas para obtener los mejores resultados.

Las comisiones escolares implican una pérdida de tiempo por lo siguiente. Al profesor que le toca la guardia, tiene la obligación de formar los alumnos en la hora de entrada y después del recreo, dar el toque a la hora indicada, elaborar gráficas, cuidar la puerta de entrada a la escuela, realizar honores a la bandera en lunes y días festivos, hacer el rayado en el cuaderno de entradas y salidas; además, cuidar que todos los maestros

firmen.

El profesor encargado de la cooperativa, como obligación tiene que llevar la contabilidad al corriente, comprar la mercancía para la semana, entregar la mercancía al profesor que le corresponde y recibirla al final de la semana, hacer rayados en el cuaderno de compras y ventas, entre otras a actividades.

Las demás comisiones también implican trabajo, por eso el docente se ausenta varias ocasiones y además, desvía su atención del objetivo que está viendo con sus alumnos en el salón de clases.

Todos los maestros, en conjunto con el director integran el Consejo Técnico Consultivo, que tiene la función de revisar, formular y organizar las actividades que mejor convengan al plantel educativo.

Se cuenta con una Asociación de Padres de Familia, ellos nombran un Comité de Educación con el propósito de ayudar al plantel educativo en lo necesario y de acuerdo a sus posibilidades. Se reúnen periódicamente con la intención de tratar y buscar la solución a los problemas económicos que presenta la institución escolar.

5.3. ASPECTO SOCIAL

La proyección de la escuela a la comunidad es una función sustantiva normada por el Artículo 3º Constitucional, el que "propone realizar una vinculación escuela comunidad; por medio del proceso enseñanza aprendizaje y todo lo que ello significa al interior del aula, se traslada y debe reflejarse en el conjunto de la sociedad"⁷

Además, el campo de acción del maestro es muy amplio; entre más se extienda, su

⁷ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Ed. Trillas. México 1994 pp. 10-14

labor educativa más serán los frutos a cosechar en el futuro.

Para atender la parte social, la escuela realiza honores a la Bandera cada lunes y días conmemorativos como: 16 de septiembre, 12 de octubre, etc. También la escuela participa en lo social, realizando desfiles, como el del 20 de noviembre y el 24 de febrero. En los festivales socio culturales, se reúne la mayoría de la población. Así mismo, cuando se interviene en campañas de vacunación y limpieza, entre otras.

La relación escuela comunidad, se hace evidente por el interés que despierta en la población la realización de actividades como, las demostraciones de escoltas, himno nacional, composiciones a la Bandera y concursos de aprovechamiento. Para impulsar el deporte se hacen torneos de voleibol, fútbol y básquetbol, en los que participan los alumnos y los niños y jóvenes de la comunidad; todas estas actividades mantienen en buenas relaciones a la escuela con la comunidad.

II. LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE HOY

1. ASPECTO DOCENTE

Al inicio del año escolar se plantean las actividades docentes en base al Programa, examen exploratorio, al desarrollo alcanzado por los alumnos, a las condiciones de la comunidad. Esto con la finalidad de partir del punto más adecuado el proceso enseñanza aprendizaje. El Plan del grupo, abarca los aspectos: Administrativo, Docente, Social y Material; en cada uno de ellos se consideran los objetivos primordiales y realistas que se pretenden alcanzar al término del año, además el Plan va de acuerdo con el Plan general del Director. Cuando es necesario cambiar algunas estrategias, el Plan es flexible para hacer mejor tanto el trabajo grupal, como el de la escuela en general; lo anterior nos proporciona cierta libertad para estructurar estrategias metodológicas, pero que en condiciones normales no realizamos, salvo en ocasiones especiales por necesidades de formación académica de alguno de los docentes que somos estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional.

Dentro del trabajo docente que es necesario realizar día con día con el grupo, se encuentran las actividades relacionadas con la asistencia y puntualidad, ahorro escolar, evaluar el aprendizaje de los alumnos, impartir el conocimiento, atender las comisiones que le corresponden dentro de la escuela. Estas actividades plantean una cotidianeidad, que en términos generales se hacen por rutina; monótonas, sin interés, en pocas palabras tradicionalistas. Esta tendencia., creemos necesario romperla; planearla y organizarla de la forma más adecuada para transformarla en una actividad que promueva una verdadera formación en nuestros alumnos.

En la escuela primaria, retomamos los contenidos programáticos y los convertimos en guías de nuestro trabajo. Sin embargo, los momentos actuales exigen del docente un enriquecimiento de los mismos, para ello es necesario determinar las inquietudes y los intereses de los alumnos, con ello estaremos en posibilidades de encausar la formación de un pensamiento libre, crítico y reflexivo, que deberá ir desechando lo negativo de nuestras prácticas tradicionales que ejercemos en el aula.

La escuela cuenta con el apoyo de los libros de texto gratuitos, pero aún no les hemos dado su verdadero valor como auxiliares del proceso de formación de nuestros alumnos. Sabemos que los temas o contenidos que tratan están ilustrados y explicados con sencillez y con ellos se puede promover la vinculación con el entorno natural y social de nuestros alumnos. Sin embargo, nuestra actividad docente aún está muy lejos de cumplir con este propósito.

Dentro del grupo de los alumnos de sexto grado, las áreas que más se imparten son las matemáticas y el español, las otras pasan a segundo término, esta tendencia es aceptada y en cierta medida potenciada por la mentalidad de los padres de familia, quienes opinan que el buen alumno de primaria, es aquel que sabe hacer cuentas y escribir bien, lo demás sale sobrando. Atender las áreas de matemáticas y lenguaje, es una prioridad para nuestras autoridades educativas, quienes presionan para que la actividad docente se realice sobre ellas. Sin embargo, sabemos que el ideal sería partir de los intereses de los alumnos, ofrecerles lo que desean saber y hacer el aprendizaje operable por el alumno, ya que observando y escuchando (el alumno), se aprende, pero se aprende más y mejor haciendo.

En esta propuesta, se buscan estrategias metodológicas adecuadas a las necesidades e intereses de los alumnos, padres de familia y autoridades educativas (modernizar la educación), se trata en lo posible de relacionar el objeto de estudio, apoyado sobre todo con la participación de los alumnos (sus intereses de conocimiento), el programa educativo vigente y las características del entorno social.

2. ASPECTO MATERNAL

Como la gran mayoría de las escuelas primarias del Estado y la región, nuestra escuela presenta ciertas deficiencias materiales, que de alguna manera provocan incomodidades para el buen desarrollo de nuestra actividad, entre las que podemos enumerar las siguientes:

Insuficientes casas para los maestros

Malas instalaciones eléctricas que provocan fallas continuas

Servicios de drenajes adecuados

3. ASPECTO SOCIAL

Muchas de las actividades que se realizan en la escuela primaria, más que ayudar y fortalecer el proceso educativo, representan una carga adicional obligada por las autoridades; las actividades no se realizan para vincular la educación cívica con el aprendizaje y/o formación de valores, ya que existe la necesidad de preparar a conciencia los actos cívicos y cuando estos se realizan, se hacen pensando en cumplir con las disposiciones de las autoridades. Por otro lado, las relaciones maestro -maestro son muy malas, en cierta medida influenciadas por las diferencias ideológico -políticas, envidias y riñas que imposibilitan el diálogo serio de la actividad educativa.

4. ASPECTO ADMINISTRATIVO

En este aspecto, la actividad docente de hoy, esta saturada de:

-Excesiva papelería que exigen las autoridades (inspección), y que no sabemos en que sentido se utiliza; el trabajo del maestro se ha burocratizado demasiado.

-Saturación de comisiones administrativas. Ejemplo. Cooperativa, ahorro, aseo, etc.

-Reuniones periódicas del Consejo Consultivo y con Padres de Familia.

-Visitas de los inspectores, que poco apoyan el aprendizaje escolar.

-Falta de interés y cooperación real de los padres de familia en las distintas

actividades escolares.

-Los concursos perjudican más que apoyar a los Planes y Programa, en especial interrumpen el proceso de enseñanza –aprendizaje

Para concluir, es necesario señalar que el cambio de programas provocan inestabilidad en la formación de los alumnos, y en los maestros porque hace falta un análisis serio y a profundidad de lo que plantean; su estructura y sus propósitos, de ello depende en gran medida realizar nuestra actividad con mayor fundamentación teórica y metodológica. Por ello, los docentes necesitamos aceptar la responsabilidad histórica de cambiar el esquema de atraso y tradicionalismo presente y para ello es básico desechar miedos propios para elevar en lo posible la calidad de la educación mexicana.

III. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación sexual en la escuela primaria es fundamental para el desarrollo del individuo. En el programa de sexto grado, se toca la parte biológica, pero en los grados inferiores la temática se ignora, cuando debiera ser abordada desde el nacimiento, es decir desde muy temprana edad comenzar el manejo de la educación sexual, en una forma amplia, libre de prejuicios o enajenaciones ideológico religiosas.

No abordar la educación sexual en la escuela primaria, es producto de una ausencia de información, tanto de los padres de familia como de los propios docentes, ya que históricamente venimos arrastrando tabúes, mitos, miedos y prejuicios, consecuencia en parte de la ignorancia y las ideas erróneas que ciertos sectores de la sociedad han impuesto y que la sociedad mexicana acepta acríticamente y sin reflexión.

Como consecuencias de la falta de una educación y cultura de lo sexual, las violaciones, el aborto, la prostitución, los altos índices de enfermedades transmisibles, el embarazo en adolescentes, los hijos no deseados, abandonados y maltratados, y la sobrepoblación mundial, son entre otros los grandes problemas que la humanidad tiene que enfrentar y trata de resolver.

En este sentido, la labor educativa tiene una función importante en el seno de nuestra sociedad; cuando se aprovecha la educación se alcanzan los valores, conocimientos científicos y prácticas sociales que enriquecen la vida humana, en las diferentes generaciones. Además, que el conocimiento que los individuos tienen y sus posibilidades personales, permiten no sólo el aprovechamiento más adecuado de sus potencialidades, sino también poner en prácticas acciones de protección para la salud y el desarrollo del bienestar en forma oportuna y afectiva. Pero para ello, la escuela debe formar individuos con un conocimiento necesario para transformar a futuro esa vida cultural de lo sexual, llena de

tabúes que frenan el desarrollo armónico de los individuos.

Bajo esta óptica sobre la sexualidad y el papel social de la institución escolar, para iniciar la investigación motivo de esta Propuesta Pedagógica, se parte de la pregunta general de:

¿Cómo impulsar la educación sexual en los alumnos de sexto grado de primaria?

IV. MARCO TEÓRICO

1. EDUCACION SEXUAL

Durante mucho tiempo, en nuestra sociedad, todo aquello relacionado con la sexualidad se asocia con lo malo, sucio y vergonzoso. Esta dificultad de hablar abiertamente del tema, ocasiona una gran necesidad de información al respecto.

Esa falta de información se hace evidente en los jóvenes, quienes comienzan a tener conciencia de su impulso sexual y en muchos casos no saben como canalizarlo.

El maestro de educación primaria, tiene una responsabilidad grande, como guía de los niños y jóvenes de la sociedad, por ello, tratamos de que se prepare en educación sexual tanto al maestro como al alumno.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN SEXUAL?

La educación sexual, "es la orientación del conocimiento y la comprensión de los fenómenos que determinan las características y funciones sexuales".⁸ En esta área se incluyen por un lado los conocimientos del proceso de la herencia, de la evolución del ser humano y de las funciones endocrinas (hormonales) del desarrollo sexual. Por otra parte, también comprende las explicaciones científicas de la conducta sexual, las diferencias entre niño y niña, el del nacimiento y las etapas de la conducta psicosexual.

¿QUÉ ES EL COMPORTAMIENTO SEXUAL?

"Es una cuestión que incluye sentimientos, carácter y razón, los cuales en gran

⁸ TAPIA, Jorge. Lecturas para educadoras. Siglo Nuevo Editores S. A. México 2º Edición. 1982 p. 202

medida son aprendidos dentro del proceso de desarrollo social de los individuos".⁹ De ahí la gran importancia del desarrollo de una buena educación sexual dentro del nivel primaria; en esta investigación se pretende proporcionar información objetiva sobre la sexualidad.

¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

Se puede decir que la sexualidad "es la expresión psicológica y social de los individuos en tanto seres sexuados, en una cultura y en un momento histórico determinado".¹⁰

¿QUÉ ES SER SEXUADO?

"El individuo tiene un sexo biológico, que se determina genéticamente en el momento de la fecundación; se desarrolla hormonalmente en las primeras semanas de gestación y empieza la diferenciación genital a partir de la sexta semana de embarazo".¹¹

Lo anterior da una idea de lo complicado y a la vez fácil de comprender la sexualidad humana. Complicado cuando se ignora y fácil cuando existe un conocimiento del objeto de estudio.

2. PROGRAMA EDUCATIVO ACTUAL

El enfoque de las ciencias naturales, es básicamente formativo, su propósito es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación de responsabilidad con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y de las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos para la preservación de la salud y el bienestar.

⁹ SEP. Educación sexual y planificación familiar. Actualización docente. México 1990 p. 3

¹⁰ Ibidem.

¹¹ Ibidem.

Conforme a esta idea, el estudio de las ciencias naturales en la escuela primaria, no tiene la intención de formar a los niños en el terreno de la ciencia de manera formal y disciplinaria, sino estimular sus capacidades de observación y de preguntar, así como de explicar con sencillez lo que ocurre en su entorno.

ENFOQUE DE LA EDUCACION PARA LA SALUD. Tiene un enfoque informativo. El conocimiento del cuerpo humano únicamente da al alumno elementos para identificar algunas partes que lo integran y la función que realizan, y existen pocos temas que llevan un enfoque formativo y preventivo.

EL CUERPO HUMANO Y SUS FUNCIONES. El objetivo de esta línea es que alumno conozca la estructura, organización y función del cuerpo para entenderlo como una unidad funcional, donde todos los procesos que se realizan están relacionados entre sí, esto le permitirá a la vez comprender el riesgo existente ante cualquier elemento o situación que pueda alterar su adecuado funcionamiento.

CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA EDUCACION SEXUAL

- + Crecimiento y desarrollo del ser humano.
- + Caracteres sexuales. Primarios y Secundarios.
- + Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.
- + Reproducción humana: Célula reproductora, masculina, femenina y fecundación y parto.
- + Herencia biológica. Características generales.
- + Visión integral del cuerpo humano y causas que alteran el funcionamiento del cuerpo.

LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO. En ellos podemos encontrar información relacionada con el manejo del desarrollo biológico, los cambios físicos, cuidados del embarazo, aparato reproductor masculino y femenino, menstruación. Contienen una serie de dibujos del cuerpo humano y es mínimo lo que manejan de desarrollo psicológico y

social en relación al cambio físico. No debemos olvidar que los textos (libros), son apoyos para el proceso E-A, no son la base del curso de Ciencias Naturales, por lo cual es necesario buscar la forma de integrar los conocimientos.

3. ALTERNATIVAS GENERADAS EN LA EDUCACION SEXUAL

El maestro como agente de cambio, tiene un papel trascendental en la educación formal del alumno, razón por la que debe adquirir elementos teóricos que lo apoyen en su tarea. La dinámica social que se vive en estos tiempos, exige que la población adolescente posea información sobre los orígenes y causas que provocan una forma de conducta con respecto a la sexualidad en México.

La sexualidad ha sido definida como la expresión psicológica y social de los individuos en tanto seres sexuados. La interrelación que se establece entre ellos conforman la vida social, es decir, la sociedad no es ajena a nosotros, y a que nosotros somos la sociedad.

Esta sociedad es la que influye en nuestra sexualidad, para lo cual establece códigos de conducta no escritos, en los que se observan hábitos y costumbres que ponemos en práctica al interactuar con ella.

Estas normas y valores adquieren características diferentes y específicas para cada individuo y grupo social, en cada sociedad y momento histórico determinado.

Los cambios físicos y psicológicos que acompañan a la sexualidad son producto de la evolución de los individuos. Es así, como los mexicanos debemos buscar en nuestro pasado los orígenes de la sexualidad que se manifiestan en el presente.

El pueblo azteca, concebía el mundo de acuerdo a su religión y filosofía, en las que se encontraba explicación a las creencias y costumbres relacionadas con la sexualidad.

Las formas del comportamiento del varón y la mujer, se enseñaban y aprendían a través de los consejos y ejemplos que daban los padres a los hijos, podemos decir que se daba una preparación sexual. (Ya había escuelas; El Teocali y Calmecac).

La evolución de la cultura azteca se vio interrumpida por un acontecimiento que dio fin a su mundo, la conquista española, con la cual surgió un nuevo mundo en el que todos los aspectos fueron cambiados, por, la nueva forma de pensamiento que se imponía.

El pensamiento europeo estaba regido por la doctrina cristiana, que consideraba (y aún hoy, considera), a las relaciones coitales sólo como una función para la reproducción, practicándose actos que tendrían repercusiones sociales: la violación y el rapto de mujeres indígenas fueron comunes en esa época, dándose la primera generación de mestizos, y posteriormente da origen a otros grupos sociales que conformarían la nueva estructura de la sociedad colonial.

La cultura hispana se caracterizó por ser netamente masculina, elitista, académica y profundamente religiosa (fanática). A pesar de estar limitadas las opciones femeninas, hubo mujeres que se destacaron en actividades intelectuales, sobresaliendo: Sor Juana Inés de la Cruz, marcando así una nueva conciencia femenina en su época y la cual trasciende hasta nuestros días.

La independencia de México, no trajo cambios sustanciales en la vida social, en lo relacionado con la sexualidad continuaron las normas del periodo colonial y aún a mediados del siglo XIX se consideraba la vida del convento como la mejor para las mujeres.

El auge económico que presento el porfiriato se vio acompañado de sucesos antagónicos como: la exaltación a la castidad y el desprecio al desnudo ante el incremento de prostíbulos y la aparición de enfermedades venéreas; las grandes fiestas de palacios y sociedades ante las represiones de los obreros de Cananea y Río Blanco, las colonias de alcurnia (en la Cd. de México): Juárez, Roma y San Rafael ante los barrios miserables.

En los años veinte nace una nueva forma de pensamiento que transformo el país, en el Estado de Yucatán, se otorga el derecho de voto a la mujer por un corto tiempo. Con Ruiz Cortines, se otorga definitivamente en todo el país.

En los años sesenta, se presenta la revolución sexual y los movimientos feministas toman auge, la moda de vestir de los jóvenes, causan escándalo: la mujer porta pantalón y la falda corta, el cabello de los hombres rebasa el largo de las mujeres, la música también sufre cambios.

En los sesenta se generaliza el uso de métodos anticonceptivos, a través del programa oficial de planificación familiar. Con ello, la conducta sexual de las parejas ya formadas y de las nuevas, toman otro-giro en el que se eliminan trabas y prejuicios acerca de las relaciones coitales, sin temor de provocar embarazos no deseados.

La inclusión de temas relacionados con la reproducción humana a los programas oficiales de educación primaria, favorecen la disminución de una serie de creencias sobre el cuerpo humano y nacimiento de los niños. Sin embargo, esto no logra una educación sexual que orienta la población sobre los problemas sociales y de salud relacionada con la sexualidad como se ha tratado anteriormente.

Los cambios tecnológicos, económicos, sociales y políticos que vive la sociedad moderna, han modificado en forma paulatina y constante las ideas, actitudes y comportamientos en el campo de la sexualidad.

La educación sexual, juega un papel importante para la generación de estos cambios, ya que es a ella a "la que corresponde crearlos, a través del conocimiento científico que orienten a los alumnos en los diferentes grados de su formación académica".¹²

¹² COSIO Villegas, Daniel y colaboradores. Historia mínima de México. De: El Colegio de México. 1973 pp. 104-120

4. POLITICA EDUCATIVA ACTUAL

POLITICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA. Entendemos la política educativa, como el conjunto de acciones del Estado que tiene por objeto el sistema educativo. Estas acciones incluyen desde la definición de los objetos y su organización, hasta la instrumentación de sus decisiones. En consecuencia, es posible definir diversos planos en la política educativa:

En el plano filosófico e ideológico, la política educativa, "forma parte de un proyecto de sociedad y supone la definición de conceptos básicos; por ejemplo, sobre la naturaleza del desarrollo, de la educación, del hombre, de la sociedad".¹³

En el plano social, la política educativa puede concebirse como un diseño de ingeniería social, que establece las relaciones fundamentales entre los procesos educativos sobre los que directamente actúa y otros procesos sociales. De esta manera se precisan las consecuencias sociales que se esperan de las decisiones sobre el sistema educativo.

En el plano organizativo y administrativo, la política educativa consiste en el funcionamiento del sistema educativo como parte especializada de la administración pública y supone e incluye los elementos que hacen posible una eficiente organización.

En el plano pedagógico, la política educativa se refiere al conjunto de características que se consideran deseables y se recomiendan al proceso enseñanza aprendizaje, también supone la definición de un concepto teórico de aprendizaje y técnicas adecuadas relativas a la relación educando educador.

En el plano de la negociación de interés, la política educativa tiende al campo de las presiones, demandas y apoyos a los diversos grupos sociales para normar las decisiones.

¹³ Víctor Gallo Martínez. Antecedentes de la política educativa en México. Política Educativa. Antología. UPN. Pp. 49-50

La acción del Estado en el campo educativo, es entendido como el conjunto de disposiciones gubernamentales que en base a la legislación en vigor; forman una doctrina coherente que utiliza determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos propios del Estado en materia de la educación.

En el Artículo Tercero de la Constitución, se encuentran las garantías en contra de una enseñanza dogmática y parcial; tiende a liberar la vida del individuo y de la sociedad. En él se sustenta la política educativa y la legislación de nuestra educación, y es necesario conocerla para practicarla dentro de la escuela primaria.

La política educativa del gobierno de la República se basa en la letra y el espíritu del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación que "responde al problema fundamental del país que es lo social y el enorme rezago que padece la nación en materia educativa".¹⁴

El Artículo Tercero Constitucional, guía y norma la educación en el país, y en él se establece, que todo individuo debe recibir educación, que es obligatoria y que "tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del individuo y fomentar en él, el amor a la nación, conciencia de solidaridad internacional, la independencia y la justicia, entre otros".¹⁵

También afirma que, la educación debe estar alejada de cualquier doctrina religiosa, y que debe ser orientada por el progreso científico; marca una posición de lucha permanente contra la ignorancia, la servidumbre, fanatismos y prejuicios. Lo más importante es la indicación en el sentido, de buscar la formación democrática, nacionalista y de convivencia social.

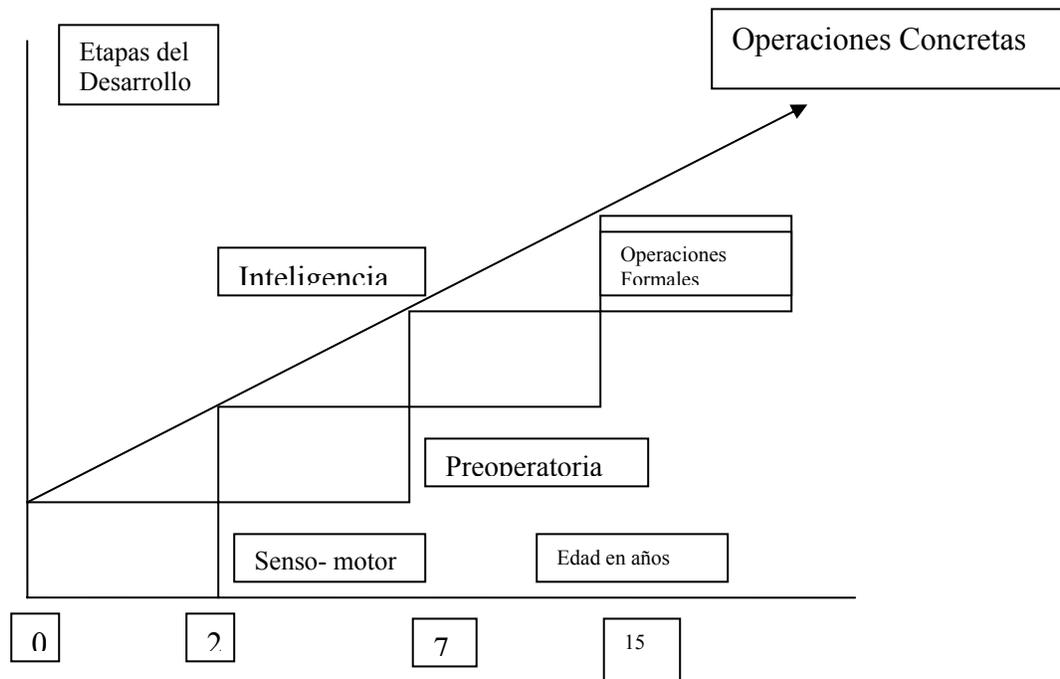
¹⁴ LATAPÍ, Pablo. Política Educativa e investigación sociológica. Antología. UPN, SEP: pp. 46-48

¹⁵ GALLO Martínez, Víctor. Definiciones y antecedentes de la política educativa en México. Política Educativa. Antología. UPN, SEP. Pp. 49-50

5. EXPLICACIONES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La institución escolar, tiene la finalidad de transmitir socialmente los conocimientos adquiridos por la humanidad, pero la transmisión de conocimientos no debe limitarse a lo verbal. Al respecto Piaget, dice que lo que le enseñamos a los niños evita que ellos lo inventen, y que existen otras formas de ayudar a los niños para que accedan al conocimiento y para ello; "es necesario conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y su forma particular de interpretar la realidad para no contrariar su evolución espontánea, sino potenciarla".¹⁶

5.1. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA (JEAN PIAGET)



Las etapas evolutivas planteadas por Piaget, son de importancia para ubicar al alumno de acuerdo a su desarrollo psicológico; "partir del desarrollo que presentan, permite

¹⁶ MORENO, Monserrat. Problemática docente. Teorías de aprendizaje. Antología. Pp. 372-389

encauzar todos sus esfuerzos para desarrollar su capacidad para reproducir y crear los conocimientos".¹⁷

El niño tiene la capacidad de inventar y de formular preguntas (hipótesis), propias de acuerdo a lo que observa y siente en el medio en el que vive. Por ello, se necesita que manipule y opere sobre los objetos del conocimiento y se convierta en un individuo activo mentalmente para desterrar las formas pasivas intelectuales que promueve la educación tradicional. Si queremos promover esos cambios y queremos que el niño invente creando hay que permitir que ejercite esa invención. Para ello, "tenemos que dejar que formule sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas, dejarle que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario lo sometemos a un criterio de autoridad y le impedimos pensar".¹⁸

A través de los intereses del niño, de sus aciertos y errores el maestro puede abordar los objetivos de trabajo que induzcan al alumno al aprendizaje de las materias escolares. Sobre todo aplicar y aprovechar los principios de la pedagogía operatoria y establecer una relación estrecha entre el medio escolar y el extraescolar para que todo lo que se haga en la escuela tenga un uso y aplicación en la vida cotidiana del niño y todo lo que forma el mundo fuera de la escuela, se analice dentro de ella.

5.2. LA SEXUALIDAD HUMANA EN EL NIÑO

En la escuela primaria la educación sexual se orienta al conocimiento y comprensión de los fenómenos que determinan las características y funciones sexuales. Para ello, es necesario que el individuo desde su nacimiento reciba una educación sexual lo más completa posible para que se desarrolle con bases firmes y sólidas, ya que del desarrollo humano -participa activamente la sexualidad. En el sentido Freudiano, "la sexualidad significa genital, y el calificativo genital no se atribuye sino a ciertas manifestaciones de la

¹⁷ AJUARRIAGERRA, J. de Estadios del desarrollo según J. Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN, SEP. Antología. Pp. 106-111

¹⁸ MORENO, Montserrat. Principios de la pedagogía operatoria. Antologías UPN pp. 33-34

sexualidad, las más tardías y más acabadas del desarrollo del individuo".¹⁹

Ahora bien, no hay mejor criterio objetivo del desarrollo humano que el aspecto afectivo, es decir, el comportamiento del individuo en relación con el objetivo de su amor. Para dar nombre a esas épocas sucesivas del desarrollo individual, Freud escogió el que evoca la parte del cuerpo sobre la que se centra selectivamente el hedonismo del momento.

Dentro del psicoanálisis se distinguen sucesivamente las siguientes etapas: a) Oral, b) Anal y c) Fálica. Llamadas también estadios pregenitales. Después de la etapa fálica, sucede la etapa denominada de latencia, que se sitúa más o menos entre los 7 y los 13 años de edad. Viene después la pubertad y finalmente la etapa genital, que alcanza su máxima expresión entre los 17 y 18 años de edad.

Conocer la teoría psicoanalítica, proporciona al docente una infinidad de información valiosa, útil en la comprensión de muchos comportamientos de los niños, así como en la actitud que deberá asumir ante conductas de carácter sexual.

Según el psicoanálisis, "el desarrollo de la personalidad se deriva de dos tendencias; el instinto de supervivencia y el de la procreación. El instinto de procreación se ve continuamente frustrado por la realidad (medio ambiente), no así el de supervivencia"²⁰, es por ello que da mayor importancia al estudio de la complejidad sobre sexualidad.

La sexualidad no son sólo las manifestaciones referentes al sexo, sino también aquellas conductas que tienen relación con el comportamiento sexual (mamarse el dedo, fumar, retener orina y heces fecales). La teoría de Freud, establece tres planos de la personalidad; el id, el ego y el superego. El id es para él, fuente de energía psíquica, de impulsos primitivos que todo individuo trae desde el nacimiento.

El ego, es la personalidad real, que percibe y separa lo posible de lo imposible y es un

¹⁹ UPN. SEP. Antología. Teorías del aprendizaje. Pp. 372-389

²⁰ SEC. Perfil docente. Brevarios Educativos III. Zacatecas, México. Primera Edición pp. 32- 35

intermediario entre el id y el superego. Este último, contiene las normas morales y éticas que rigen el comportamiento del individuo dentro de lo socialmente aceptado. Las diferencias entre el ego y el superego, se presentan hasta que hay un proceso de socialización que ocurre aproximadamente en la primera edad.

ETAPA ORAL (0-8 MESES DE EDAD). En el niño, el placer se localiza en la boca; chupa y muerde. Hay un constante movimiento de los labios, la lengua y las encías. Predomina el id. La familia juega un papel importante, ya que en ella obtiene sus primeras satisfacciones y las bases de su personalidad.

ETAPA ANAL (8-18 MESES DE EDAD). La zona de gratificación sexual pasa de manera gradual de la boca al ano. El niño obtiene placer en los movimientos de su intestino, en la expulsión y retención de la materia fecal. Así, comienza a desarrollar su ego, a través del entrenamiento de control de esfínteres, tomando conciencia de lo que debe hacer y lo que no debe hacer.

ETAPA FALICA (18 MESES HASTA 6 AÑOS DE EDAD). En este período, los órganos sexuales se convierten en la principal fuente de placer y nace la actividad autoerótica. Los genitales tienen vital importancia tanto para niños como para niñas. En ambos, se obtendrá placer al manipular sus genitales. En este periodo se presentan los complejos de Edipo y Elektra.

ETAPA DE LATENCIA (6-11 AÑOS DE EDAD). En este periodo el niño se identifica con el padre del mismo sexo, olvida la gratificación sexual; participa el id, el ego y el superego. El niño toma poses y actitudes similares al padre con el afán de parecerse a él. Adquiere características propias de la sociedad en la que se desenvuelve (patrones culturales), formada por padres, familiares maestros y amigos.

ETAPA GENITAL (11-18 AÑOS DE EDAD). En este período revive el interés sexual, el placer aparece en forma adulta. Participa el id, el ego y el superego que comienzan a entenderse un poco mejor y al final de ellas el individuo logrará una

personalidad más o menos estable en contraste con la edad de la adolescencia.

Para la personalidad del individuo, es necesario tener precaución de que el niño viva esas etapas con comprensión, aceptación y apoyo, de lo contrario podrían aparecer fijaciones o regresiones. "La actitud que asuman las personas que rodean al niño; padres de familia y docentes, ante las manifestaciones sexuales, dañan la pauta para la formación estructural de la personalidad y sexualidad de los individuos".²¹

Entender las etapas de organización provisional de la personalidad del individuo, permite comprender las bases del conocimiento posterior no sólo de los individuos considerados normales, sino también de aquellos que presentan anomalías, desde las simples excentricidades hasta los trastornos graves de la adaptación a la sociedad.

El desarrollo de la sexualidad, explica la gran diversidad de comportamientos de la edad adulta; un trastorno funcional en la esfera genital, .se liga necesariamente a trastornos del comportamiento de orden afectivo e inversamente, las perturbaciones psicoafectivas se acompañan siempre de un comportamiento sexual característico.

En cada edad desde el nacimiento hasta la muerte, no hay pensamiento o acto individual que no implique la búsqueda hedónica. Es decir, un impulso libidinal. No hay vida sana sin vida sexual sana e inversamente, no hay vida sexual sana en individuos enfermos o neuróticos.

Por ello, todos los que se ocupan de los trastornos del comportamiento, de los trastornos orgánicos; los educadores como médicos, deben tener nociones claras acerca del papel de la vida libidinal y saber que la educación para la sexualidad es necesaria para la adaptación del individuo a la sociedad.

²¹ SEC. Perfil docente pp. 32-35

V. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Proponer, implica aplicar y probar una serie de estrategias que tiendan a solucionar una problemática detectada, en este caso sobre en el ámbito de la enseñanza aprendizaje. La propuesta pedagógica se convierte así en un vehículo que plantea nuevas opciones para la actividad docente, orientadas hacia un proceso educativo que involucre las condiciones del medio escolar y el grado de madurez de los educandos.

Las estrategias que plantea esta propuesta, están basadas en la realidad escolar del centro de trabajo donde prestó mis servicios y nacieron de una necesidad de superación académica personal que se refleje en la acción colectiva.

Ya que toda propuesta que se haga, tiene que estar basada en un proceso de investigación, de búsqueda, de análisis de alternativas teóricas y metodológicas que coadyuven a la formación de individuos que entiendan y modifiquen su entorno para el bien común, los planteamientos que este trabajo propone son producto de un proceso de planeación, organización y evaluación de resultados de la operativización de un proyecto de investigación que surgió de una pregunta inicial formulada en los siguientes términos.

¿Como impulsar una verdadera educación sexual en los alumnos de sexto grado de educación primaria?

De este planteamiento inicial, surgió la investigación con la idea general de proponer estrategias que proporcionen nuevas formas de aprendizaje de lo sexual en los alumnos, con base a objetivos claros y precisos, que posibiliten el desarrollo psicológico, físico y social de los mismos.

I. OBJETIVO GENERAL

La investigación plantea la utilización de **"El texto libre como estrategia para**

promover aprendizajes significativos de sexualidad en niños de sexto grado de educación primaria"

OBJETIVOS ESPECIFICOS. Del objetivo general de la investigación, surgen como objetivos importantes los siguientes.

- La utilización del texto, como expresión de aprendizajes.
- Promover la capacidad de crear y utilizar conocimientos en los niños.
- Propiciar al interior del grupo escolar la participación activa del educando.
- Capacitar al alumno para que adquiriera conocimientos por su propio esfuerzo, que lo ayude a formar conceptos, ideas, mediante el uso de sus capacidades.
- Darle la importancia que debe tener a la educación sexual en el desarrollo psicológico, físico y social de los futuros adultos.

2. HIPÓTESIS DE TRABAJO

Si se utiliza al texto libre como expresión de conocimientos, se lograran promover aprendizajes significativos sobre la sexualidad en los alumnos de sexto grado de educación primaria. Para operativizar la hipótesis, se plantean las siguientes variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: El texto libre.

VARIABLES DEPENDIENTES: El aprendizaje de la sexualidad (conocimientos).
Participación en el proceso enseñanza aprendizaje
(actitudes y conductas).

Para observar los resultados de la aplicación de la propuesta, se planteo trabajar con dos grupos; uno en el que se aplicaron las estrategias planeadas para el aprendizaje de la sexualidad humana y que denominamos Grupo experimental y otro grupo, que se utilizó

para comparar y contrastar los resultados de las estrategias, a este último lo denominamos Grupo Testigo o Control. Por ello la investigación motivo de la propuesta se inscribe como un estudio de carácter experimental, donde se comparan dos métodos de enseñanza; uno conocido o tradicional y otro que trata de innovar o presentar alternativas para incrementar la calidad de la enseñanza y mejorar las prácticas del docente.

En ambos grupos, se trataron los mismos temas relacionados con la sexualidad y se evaluaron con la producción de textos que cada alumno por grupo realizó durante la aplicación de la propuesta. Las categorías de análisis propuestas para evaluar el aprendizaje (conocimientos), contenido en los textos se explica más adelante.

Los grupos de alumnos tomados en cuenta para la investigación presentan las características siguientes:

	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO TESTIGO
Escuela	"16 de septiembre"	"Lázaro Cárdenas"
Grado	6°	6°
Número alumnos	23 (n)	23 (n)
Lugar	Ermita de los Correa	Lázaro Cárdenas

Las comunidades y por tanto las escuelas, pertenecen al municipio de Jerez, en el Estado de Zacatecas.

Como en todo proyecto de investigación es necesario diseñarlo apropiadamente, según los objetivos, los recursos disponibles y al tipo de problema que plantea solucionar, para que presente una estructura lógica como proyecto científico. Para este caso, se eligió un diseño que pretende probar la hipótesis de trabajo y por ello se inscribe como una investigación con carácter prospectivo y longitudinal; de causa efecto y experimental por las siguientes razones.

Prospectivo. Porque la información se recopila de acuerdo a los criterios del

investigador y para los fines específicos de la investigación, después de la planeación.

Longitudinal. Porqué se realizan varias observaciones en distintas ocasiones en las variables involucradas. Además, enlaza el seguimiento para estudiar la evolución de los grupos de alumnos en el tiempo.

Comparativo. Porqué existen dos poblaciones donde se contrasta la hipótesis y por la forma de abordar el fenómeno de causa -efecto. Se parte de un factor causal y se estudia el desarrollo del efecto para evaluarlo, conocerlo y analizarlo dentro de cada grupo.

Sin embargo, se debe aclarar que la propuesta corresponde al tipo de investigación cuasiexperimental. Como sabemos la investigación por el tipo de diseño metodológico o modelo de análisis se clasifica en tres tipos diferentes; el preexperimental, el experimental total y el cuasiexperimental. Este último se caracteriza por la forma en que se estudia o se aborda el objeto de estudio, donde no existe un control riguroso de todos los factores que pueden afectar el experimento. El diseño de investigación cuasiexperimental, es el adecuado para estudiar hechos, fenómenos y/o procesos en el lugar mismo donde se dan, es decir , en condiciones naturales; en este tipo de diseño, el investigador selecciona y designa los sujetos y tratamientos a utilizar, no se basa en el procedimiento de selección aleatoria que utilizan los diseños experimentales puros.

Para analizar los resultados observados de la aplicación de la propuesta, se recurre a los procedimientos "F" de Fisher y "t" de Student, para establecer las diferencias entre grupos en relación a los promedios y las varianzas de los promedios de poblaciones pequeñas, (n) menores a 30. En base a los resultados se establece una evaluación de tipo cuantitativo y cualitativo de las curvas observadas durante la aplicación de la propuesta. Los detalles de los análisis de trataran en el apartado de Resultados.

3. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

En la aplicación de la propuesta se tomo un tiempo de 10 semanas a partir del 27 de marzo de 1995; las actividades propuestas se dieron por terminadas el 16 de junio del mismo año. Las estrategias metodológicas, planeadas surgieron de los intereses de los alumnos. Para integrar los temas o contenidos tratados relacionados con la sexualidad, se hizo uso de una serie de preguntas generadoras, con el fin de despertar la inquietud y la curiosidad por temas que los alumnos de sexto grado quieren saber, pero que la práctica cotidiana o rutinaria del docente no es capaz de atender y encauzar hacia un camino adecuado que los lleve al conocimiento.

De esta primera actividad, se estableció la necesidad de tratar al interior del aula lo relacionado con la sexualidad humana. Con este eje temático, y gracias a la participación que se logro motivar en los alumnos surgieron los temas o contenidos principales a desarrollar durante la aplicación de la propuesta; a continuación se enumeran los temas seleccionados y sometidos a discusión por los alumnos del grupo experimental.

- Desarrollo humano.
- Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad
- El desarrollo de la sexualidad durante la adolescencia.
- La familia y la educación sexual.
- La herencia biológica.
- El embarazo en adolescentes.
- Cuidados durante el embarazo, parto y puerperio en madres adolescentes.
- La menstruación.
- Los métodos anticonceptivos.
- Enfermedades sexuales (venéreas).
- La violación, relacionado con la sexualidad.

Con esta visión general de lo que el alumno de sexto grado quiere saber y conocer, se establecieron relaciones con las lecturas del libro de Ciencias Naturales para apoyar el

avance de la temática a tratar. Partimos del hecho que la educación debe ser continua y permanente tanto en la escuela como fuera de ella y para lograrlo se diseñaron actividades que permitieran lograr los objetivos que se fijaron en la investigación (lo que se tratará en detalle en páginas posteriores).

Para la organización de la propuesta, fue necesario plantear una serie de objetivos específicos para cada parte integrante del proceso enseñanza aprendizaje, así tenemos:

PARA EL ALUMNO. Que sepa y conozca que la educación sexual es básica para lograr un desarrollo completo e integral. Además, que participe libre y directamente en la construcción de sus conocimientos, tomando como base sus intereses y necesidades de adaptación e interacción al medio al cual pertenece.

PARA EL MAESTRO. Promover y experimentar metodologías para propiciar una educación sexual en base a la participación y colaboración decisiva del educando y fomentar la importancia que la misma tiene para desarrollar un proceso enseñanza - aprendizaje más adecuado a las características de los alumnos.

PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Que en base a las relaciones maestro-alumno, alumno-contenidos, maestro-contenidos, en un proceso de bilateralidad, operatorio y/o activo, en el interior del aula se construya y recree el conocimiento.

MATERIALES E INSTRUMENTOS

No es suficiente haber terminado aquello que debemos hacer para lograr o comprobar un determinado trabajo. Debemos buscar los elementos necesarios o precisos que nos ayuden a realizar las actividades establecidas de la mejor manera posible.

Los diferentes materiales nos llevan al logro de objetivos, ya que facilitan y hacen más eficaz el trabajo de los participantes. Los recursos son los materiales que el docente

utiliza con el fin de hacer más accesible el conocimiento de estudio, como: láminas, películas, periódicos, revistas, plantas, objetos de la misma naturaleza y todo lo que nos rodea puede servir para promover un aprendizaje; pero estos recursos, previamente a las actividades deben ser seleccionados de acuerdo a las características y necesidades del grupo, sin exagerar ni abusar de su empleo.

Los recursos que empleamos para realizar las estrategias didácticas de acuerdo a las condiciones del grupo, objetivo y medio, son los siguientes:

RECURSOS MATERIALES

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| -Láminas. | -Hojas tamaño oficio o carta. |
| -Colores o crayolas. | -Tijeras y lápiz. |
| -Periódicos de rehúso. | -Marcadores. |
| -Grabadora. | -Ropa de rehúso. |
| -Cartulina o Cartoncillo. | -Revistas y libros de rehúso. |
| -Periódico mural. | -Sobres |
| -Películas. | -Videocasetera |

RECURSOS HUMANOS.

PRIMARIOS

Maestro
Grupo de Alumnos
Padres de Familia

SECUNDARIOS

Médico
Psicólogo

También implementaremos dinámicas de trabajo, comunicación, etc., que surgen de los alumnos. Además el trabajo puede ser individual, equipos o grupal eso dependerá de la forma que los alumnos elijan para cada actividad.

4. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA -APRENDIZAJE

¿Qué hace el alumno cuando no se le brinda orientación sexual?

Se le obliga a buscar fuentes de información sobre las cuestiones que lo inquietan y que afectan en su vida en los aspectos psicológicos, físicos y sociales. Estas fuentes pueden ser sus amigos del barrio, de la calle, los medios de comunicación, etc., con el riesgo de que la mayor parte de los "conocimientos" que puedan adquirir sean incompletos o lo más grave erróneos.

La organización del proceso enseñanza-aprendizaje parte del interés del alumno en base al tema central de trabajo, las actividades surgen de la unificación de criterios de maestro-alumno previamente diseñadas a la ejecución de las estrategias metodológicas. El punto de partida es la pregunta generadora, ¿por qué existen hombres y mujeres?, la interrogación puede cambiar, según la conversación inicial maestro-alumno y las circunstancias de hechos que se le presentan al alumno en ese momento.

De la pregunta generadora, el alumno se cuestiona a sí mismo, de situaciones o vivencias propias que no tienen explicación para él, el alumno propone temas de su agrado ante el grupo, con la finalidad de que le ayuden a encontrar posibles respuestas, mediante estrategias metodológicas planeadas por ellos mismos, que pueden ser:

- | | |
|----------------|----------------|
| a). Investigar | b) Coleccionar |
| c) Construir | d) Elaborar |
| e) Cuestionar | f) Registrar |

Estas son algunas de las actividades que el alumno propone para la participación directa en la construcción del conocimiento, con la orientación del docente y sin necesidad de que sea el maestro, el único que sabe o conduce.

Ahora desglosaremos lo que significa cada una de las actividades anteriores.

Investigar. El alumno es quien investiga en las diferentes fuentes que le brinda su entorno social y natural. Puede indagar en la biblioteca, en la clínica, la iglesia, la familia, la calle, donde a él le plazca y crea obtener respuestas claras a sus investigaciones.

Coleccionar. Los materiales escritos y fotografías brindan la oportunidad de cotejar diferentes enfoques, criterios de un determinado tema, para que el alumno construya una opinión propia y la refleje ante su medio en base a actividades críticas-reflexivas.

Construir. La construcción de textos que expresen la iniciativa del alumno, el aprendizaje de las investigaciones, las colecciones, los cuestionamientos y sobre todo el trabajo derivado del interés propio, del medio social y natural.

Elaborar. La legitimación de su aprendizaje, obliga y motiva a presentarlo ante sus compañeros de diversas maneras como: Periódico mural, conferencias entre ellos mismos y ante compañeros de otros grados. Además, refuerza los conocimientos del niño ya que el investiga, produce, estructura y expone.

Cuestionar. Es un aprendizaje significativo cuando el alumno entrevista a personas, a su manera, con la libertad que siempre desea y que las más de las veces se le reprime. Las entrevistas parten de preguntas de sus inquietudes y los entrevistados pueden ser: médicos, padres, maestros, compañeros, etc.

Registrar. Es muy motivante y reforzante que el alumno observe como su conocimiento evoluciona progresivamente a medida que investiga y se involucra directamente con el objeto de estudio. Para ello, se implementa y se acepta como propuesta de los alumnos el llevar dos cuadernos de registro de las actividades, avances, obstáculos, adelantos, etc., realizados por ellos, como especie de diario; uno individual y el otro grupal.

Estas estrategias metodológicas se diseñan una semana previa a la ejecución, mediante las aportaciones de los alumnos y en una reunión, donde todos tienen la misma voz y voto, incluyendo al docente. Aquí es donde se dicta la pauta a seguir del trabajo

organizado en base a los intereses del alumno.

El tiempo de aplicación de estrategias metodológicas depende de los subtemas generados al inicio de la aplicación de la propuesta, ya que puede ser uno o varios, según los planteamientos hechos por los alumnos; en este caso son 10 (diez) los subtemas con una duración de 10 (diez) semanas una semana por subtema, con dos sesiones cada una y con una duración de 90 minutos.²²

En la primera sesión se organiza el trabajo de la siguiente manera:

- a) Se elige el subtema de acuerdo a los intereses de la mayoría y sobre todo se debate el porque, de la elección.
- b) Se plantean las estrategias de trabajo en base a las circunstancias y medios del entorno social (investigar, coleccionar, etc.)
- c) Se seleccionan los materiales e instrumentos a utilizar por los alumnos.
- d) Se escoge la forma de trabajo, que puede ser individual, equipos o grupal.
- e) Por último se elige la presentación del trabajo en el grupo, ya sea debate, periódico mural, exposición., conferencia, etc., y que se presentan en la segunda sesión.

La segunda sesión se destina a la presentación del trabajo en el grupo, en base a las estrategias implementadas en la primera sesión.

Las relaciones maestro-alumno se comprende dentro de un marco de constante reciprocidad, para detectar necesidades e intereses indiscutibles del grupo y organizar así las actividades, dando lugar aun aprendizaje continuo y sobre todo mutuo.

El papel que desempeña el alumno es el de un sujeto activo, controvertido con su medio, comprometido con su grupo y que interactúa en conjunto, aportando experiencias e ideas para la construcción del conocimiento. Sin embargo, el docente adopta actitudes de

²² Hay que aclarar que el tiempo de 10 semanas es adaptado par ala comprobación de la propuesta; sin embargo, la Educación Sexual es permanente dentro del aprendizaje del individuo.

orientador, creando situaciones de aprendizaje, inmiscuyéndose directamente para conseguir que el alumno se apropie del conocimiento mediante acciones operables.

5. EVALUACIÓN

Un tema y una actividad que han acompañado permanentemente el proceso pedagógico es la evaluación. Por esta entendemos, en términos generales, "la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada, o bien, atribuir o negar cantidades y cualidades al objeto evaluado o, finalmente establecer reales valoraciones en relación con lo enjuiciado".²³

De acuerdo a lo anterior, la evaluación es un medio para obtener información, que permita un punto de partida para la toma de decisiones. Esto significa, que la evaluación se justifica si sus resultados contribuyen a mejorar el proceso educativo y a la explicación amplia y suficiente del porqué de los hechos.

Para evaluar las estrategias didácticas, implementadas en la presente investigación, se seleccionan procedimientos que generan resultados amplios, que permitan observar en toda su extensión el avance o retroceso del proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de valorar y rescatar las acciones que ayudan al desarrollo integral del alumno.

La evaluación se realiza en base a dos vertientes: La primera es una evaluación cuantitativa que se oriente a la estimación de conocimientos adquiridos por parte del alumno; la segunda es una evaluación cualitativa que se orienta a la valoración de comportamientos de los alumnos ante las estrategias didácticas implementadas en cada sesión.

Lo anterior nos lleva a plantear los conductos y/o instrumentos para la recopilación de evidencias que proporcionen los datos suficientes para juzgar o inferir en juicio, y las

²³ CARREÑO H. Fernando y Principios teóricos de la Evaluación. Ed. Trillas, 7ª ed. México 1975. pp. 79

características de nuestra evaluación es la siguiente:

Primeramente se realiza una evaluación diagnóstica que permita, conocer el estado que guarda el sujeto, en relación con el tema que es el objeto de aprendizaje, y que suministren datos que permitan calcular la probabilidad de conocimientos, habilidad, para planear en conjunto, maestro-alumno los contenidos y estrategias de estudio. En conclusión, planear en base al interés y al conocimiento que tiene el alumno del tema central.

La evaluación diagnóstica se realiza al inicio de la aplicación de la propuesta.

La segunda forma de evaluación implementada es sumaria, que tiene como propósito tomar las decisiones conducentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno y al grupo en su conjunto, y que refleje la proporción de objetivos logrados en cada sesión. Además, explorar en forma equilibrada el aprendizaje en los contenidos incluidos, localizando en los resultados el nivel individual y grupal del logro. Este tipo de evaluación es durante cada sesión.

La tercera evaluación es la final y tiene el propósito de captar o detectar elementos cualitativos y cuantitativos, en base a comportamientos y conocimientos, individuales y grupales, para analizar y valorar los alcances logrados al término de las actividades planeadas.

5.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La tarea de evaluar el proceso enseñanza-aprende tiene gran trascendencia en la práctica docente, por las implicaciones que posee y las consecuencias a que da lugar. Para llevar a cabo, debe servirse de todos los recursos a su alcance, siempre y cuando su empleo no redunde en entorpecimientos o alteraciones del desarrollo mismo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para evaluar el conocimiento del alumno se opta por utilizar el TEXTO LIBRE como instrumento de evaluación mediante los siguientes criterios y las siguientes categorías:

TEXTO LIBRE: TABLA CUANTITATIVA

1. La información organizada de manera clara para que el lector comprenda el texto con facilidad.
2. Ser expresivo en la redacción. Esto significa que si desea transmitir emociones e impresiones agradables o infortunadas se comprendan fácilmente.
3. Cuenta con signos de puntuación, ya que el empleo adecuado de estas ayudan enormemente a la lectura del texto.
4. Letra legible para una mejor entonación, fluidez y ritmo.
5. La buena ortografía y sobre todo aquellas que confundan el significado de las palabras.
6. La creatividad, emotividad o importancia. Además de la manera en que logra plasmar su texto.

Con estos criterios se construyó una escala de evaluación, con categorías bien definidas y condiciones necesarias para determinar la calidad de cada texto presentado por los alumnos; la misma se presenta a continuación.

ESCALA DE CALIFICACIONES	CATEGORÍAS	CONDICIONES
10	TE	Si cumple con todos los aspectos señalados en la tabla anterior.
9	TMB	Si sólo falta uno de los contenidos señalados en la tabla anterior.
8	TB	Si sólo faltan 2 aspectos
7	TR	Si faltan 3 aspectos.
6	TS	Si faltan cuatro o sólo cuenta

		con 2 elementos de la tabla.
5	TNS	Si el texto sólo cuenta con un elemento de la tabla o le faltan cinco elementos.

La participación del alumno ante el grupo, la escuela y su medio social demuestra el aprendizaje adquirido a través del proceso enseñanza-aprendizaje. Además, de los cambios del comportamiento y de las actitudes se dan en base a las acciones emprendidas por el mismo alumno.

Es importante evaluar los comportamientos, tomando como base la participación, para emitir juicios valorativos del aprendizaje y tomar las decisiones pertinentes del seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Para evaluar la participación del alumno se optó por los siguientes criterios de evaluación y las siguientes categorías valorativas.

PARTICIPACIÓN: TABLA CUALITATIVA

10 = Participación fundamentada y con seguridad por lo menos una vez por sesión.
9 = La participación es sencilla, clara y cuenta con elementos del tema
8 = Participa poco, pero propone ideas y creativas
7 = Ayuda a sus compañeros en la construcción de ideas y siempre participa.
6 = Trabaja en equipo e individualmente y con participación regular, aunque no cuenta con elementos.
5 = No participa.

Con estos criterios de evaluación para la participación, se construyó la escala y categorías para valorar la participación de los alumnos. Se presenta a continuación.

ESCALA DE CALIFICACIONES	CATEGORÍAS
10	PE
9	PMB

8	PB
7	PR
6	PS
5	PNS

Además la evaluación invita a participar abiertamente al alumno, Como sujeto "que hace", o sujeto que se autoevalúa en base a la calidad de su trabajo. El maestro deja de ser el único que dicta, decide y manda para convertirse en un miembro más que aprende, aporta, participa y sobre todo comprende el interés y la capacidad de aprendizaje del grupo.

Por lo tanto, en la evaluación se involucran maestro y alumnos, mediante "el cuadernillo de apuntes", que consiste en lo siguiente

CUADERNILLO DE APUNTES DEL ALUMNO. Es un cuaderno común, donde el alumno hace sus anotaciones de acuerdo a su capacidad de entendimiento, es individual y al final de cada sesión se utiliza para afirmar o debatir ideas ante el grupo.

CUADERNILLO DE APUNTES DEL GRUPO. Consiste en un cuaderno que se pasa de compañero a compañero e inclusive al maestro, para que cada uno anote lo más importante de la sesión.

CUADERNILLO DE APUNTES DEL MAESTRO. Es el cuaderno privado del docente, donde escribe las observaciones, las incidencias, las participaciones o los sucesos más relevantes de la sesión.

Estos son los tres tipos de cuadernillos utilizados para observar el proceso enseñanza aprendizaje, son parecidos al diario o bitácora, que auxilian al docente en la recopilación de información para contar con los elementos suficientes para cuando sea necesario evaluar los conocimientos y el comportamiento, tanto en lo individual como por equipo y grupalmente.

Para la operación de la propuesta, fue necesario hacer una planeación detallada de las

actividades relacionadas con el aprendizaje de la sexualidad humana. Para ello, se construyeron y/o se diseñaron programas mínimos a cumplir por tema a tratar, donde se plasmaron contenidos, instrumentos, actividades, evaluación y observaciones respecto a su desarrollo en el grupo. Las mismas se pueden consultar en los anexos que se encuentran al final de este documento.

5.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de recopilar los datos es necesario analizarlos para dar respuestas a las preguntas de la investigación y someter a prueba de hipótesis la experimentación. El propósito del análisis no es la comunicación consigo misma, sino la comunicación con el auditorio que tenga interés por conocer el estudio. Por otra parte, interpretar es explicar, hallar el significado del estudio y sobre todo valorar los alcances de la investigación en base a lo planeado en el trabajo.

Los resultados en la aplicación de la propuesta se presentaran en el orden en que se realizaron las evaluaciones programadas en el plan de trabajo.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA. Para evaluar a los dos grupos participantes en el experimento, se aplicó un cuestionario; a los datos obtenidos de cada grupo se les determino la media (X), la desviación estándar y la varianza, necesarios para aplicar pruebas de comparación entre poblaciones. Los promedios de calificación del conocimiento sobre la sexualidad fueron de 6.0 para el grupo experimental y 6.2 para el grupo testigo respectivamente, como se puede observar en Cuadro 1.

Conociendo que todo experimento debe partir de la igualdad de condiciones entre grupos a comparar, para verificarla se procedió a comprobar que los grupos contrastados fueran lo más parecido posible; para ello, se procedió en principio a aplicar la prueba de "F", para determinar la varianza entre los valores de cada grupo, con la formula siguiente.

$$F \text{ calculada} = \frac{S^2_1}{S^2_2} = \frac{1.73}{1.39} = \text{"F" cal.} = 1.24$$

"F" de tablas = 2.12

Regla de decisión: Si "F" cal \geq "F" tab. Se concluye que las varianzas son heterogéneas. Por otro lado si "F" cal \leq "F" tab. Se concluye que las varianzas son homogéneas, (lo que queríamos comprobar para iniciar la aplicación de la propuesta).

Como en este caso se quiere comprobar que la presente propuesta brinda iguales o mejores resultados que la forma tradicional de enseñanza de la sexualidad en niños de sexto grado; con esta afirmación se plantea la Hipótesis de nulidad (H_0), es decir lo que se quiere probar. Por otra parte, La Hipótesis alterna (H_a), dice que la metodología tradicional es igual o mejor o que proporciona mejores resultados que la presente propuesta.

Los resultados dicen que se acepta la hipótesis nula, es decir, en el análisis del diagnóstico se afirma que los dos grupos son iguales y que es posible poner en práctica la propuesta en uno de ellos (el experimental), con fines de evaluar el resultado final de la aplicación de la propuesta.

Con estas aclaraciones y con los resultados anteriores de la prueba "F", se concluye que las poblaciones a comparar son iguales al inicio del experimento. Por ello y para obtener mejor certeza de lo que se afirma, se procede a realizar la prueba "t" de Student para poblaciones homogéneas (La "t" de Student, tiene dos rutas de análisis según se trate de poblaciones con varianzas homogéneas o heterogéneas). Para este procedimiento se utilizaron las siguientes fórmulas, que corresponden al modelo de "t" de Student.

$$t \text{ cal} = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{S^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Varianza ponderada

$$S^2_p = \frac{(n_1-1) S^2_1 + (n_2-1) S^2_2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2_p = \frac{(23-1) 1.39 + (23-1) 1.73}{23 + 23 - 2}$$

$$S^2_p = \frac{68.64}{44} = 1.56$$

$$t \text{ cal} = \frac{6.0 - 6.2}{\sqrt{1.56 \left(\frac{1}{23} + \frac{1}{23} \right)}}$$

$$t \text{ cal} = \frac{-0.2}{0.3679}$$

$$t \text{ cal} = 0.5436$$

$$t \text{ tab} = 2.021$$

Regla de decisión: Si la $t \text{ cal} \geq t \text{ tab}$, se considera que existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de significancia escogido (95%). Si la $t \text{ cal} \leq t \text{ tab}$, se considera que no existen diferencias significativas en los promedios poblacionales comparados.

Como en este caso así sucedió, se considera que no hay diferencias estadísticas entre

grupos o poblaciones a comparar ($p > 0.05$). Por lo tanto, los grupos se encuentran en igualdad de condiciones y es posible en uno de ellos implementar metodologías educativas distintas a las tradicionales, para que una vez terminada su aplicación se puedan observar los resultados de cada uno de los métodos a comparar.

EVALUACIÓN DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA. Para observar los comportamientos en los promedios del aprendizaje, durante la propuesta se aplicaron 10 evaluaciones, en donde se compararon los dos grupos en cuanto al conocimiento expresado en el texto libre y la participación del alumno en todas y cada una de las actividades planeadas y realizadas en la presente propuesta. En el grupo testigo, se evaluó el conocimiento sobre sexualidad ya que fue un acuerdo entre docentes de ambas escuelas, de tratar los mismos temas a tiempos determinados. La participación en el grupo experimental, se observó sólo en este grupo ya que forma parte de la organización y planeación del proceso enseñanza aprendizaje propuesto.

Las evaluaciones durante la aplicación de la propuesta en términos generales, evidencian un crecimiento del conocimiento en el grupo experimental, muy superior al del grupo testigo y con una tendencia sostenida al incremento. En el grupo testigo, por su parte, las calificaciones tienden a permanecer estáticas durante las evaluaciones realizadas, salvo en la evaluación número 7, donde se registro un repunte al crecimiento, pero que disminuyó y siguió presentando una tendencia casi uniforme hasta que se dio por terminada la aplicación de la propuesta.

La participación en el grupo experimental, observó un crecimiento igual y paralelo al del conocimiento, por lo que se cree existe una asociación entre los elementos observados durante la aplicación de la propuesta. Es decir, el conocimiento y la participación como partes de la misma forma del proceso enseñanza aprendizaje se comportan asociadamente, lo que indica que se determinan mutuamente. Los resultados se pueden observar en detalle en el cuadro número 1.

CUADRO I. Concentrado de las observaciones (promedios de calificación), del

grupo experimental y testigo durante la aplicación de la propuesta para la enseñanza de la sexualidad en la escuela primaria.

	Texto libre (Conocimientos)		Participación
	Gpo. Exp.	Gpo. Test	Gpo. Exp.
DIAGNOSTICO 1	6.0	6.2	6.0
2	6.1	6.2	6.39
3	6.5	6.5	7.1
4	7.0	6.6	8.4
5	7.8	6.9	8.3
6	8.5	6.6	8.6
7	8.7	7.5	8.9
8	8.7	6.9	8.9
9	8.8	6.7	9.2
10	9.1	6.7	9.4
Total 11	9.3	6.8	9.4

Para cada una de las evaluaciones realizadas durante la aplicación de la propuesta se realizaron, comparaciones de medias o promedios para el conocimiento expresado en textos libres sobre la sexualidad humana. A partir de la evaluación número seis, se presentaron diferencias entre los promedios de las poblaciones, en ese momento, se puede decir que la propuesta mostró sus bondades metodológicas que se fueron haciendo más evidentes hasta el final de la operativización de la propuesta.

EVALUACIÓN FINAL DE LA PROPUESTA. La evaluación final, se realizó con los mismos procedimientos estadísticos utilizados en la evaluación diagnóstica, sólo que en este caso se quiso probar que la propuesta presenta ventajas o es mayor y mejor el conocimiento de la sexualidad en comparación con los métodos tradicionales y/rutinarios. Los resultados se presentan en forma sintética, dado que se utilizaron las mismas fórmulas descritas en párrafos anteriores. Los promedios observados para el conocimiento fue de 9.3 y 6.8 para los grupos experimental y testigo respectivamente.

't' calculada = 8.46,

't' de tablas = 2.021

De acuerdo a la regla de decisión anotada anteriormente, se concluye que: en la evaluación final si existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de confianza de 95% ($p < 0.05$), y se considera que los promedios y las varianzas poblacionales son diferentes entre grupos.

Por todo lo anterior, se puede adelantar una conclusión en el sentido de que, la forma de trabajo implementada en esta propuesta pedagógica, donde se utilizó al texto libre como expresión del aprendizaje de la sexualidad y temas relacionados con ella, presenta una ventaja considerable con respecto a las formas rutinarias de enseñanza. Ello provoca que el alumno sea capaz de construir y recrear el conocimiento.

Por lo tanto, se puede afirmar que el texto libre, puede ser aplicado en otras escuelas y con otros grupos de sexto grado que presenten condiciones similares a los del grupo experimental, siempre y cuando se respeten las condiciones y los límites impuestos en las formas de organizar, planear y realizar las actividades que aquí se proponen.

El texto libre cuando se vincula con lo que se hace, se observa y se investiga, abre el deseo a la motivación, a la creación y sobre todo a la expresión del pensamiento infantil. "Experiencias que han adquirido como consecuencia de haberse puesto en contacto con aquello que les ha llamado poderosamente la atención, no sólo físicamente, sino afectivamente, que es lo más importante".²⁴

En el grupo experimental, se percibe que la estrategia empleada como actividad de trabajo, lleva a los alumnos a un desarrollo del aprendizaje más acelerado por ello afirmamos con Piaget, "que un niño activo es un niño que esta aprendiendo; y que cuando el alumno actúa sobre el conocimiento, forma aprendizajes muy superiores a los que aprende fuera de la educación".²⁵

²⁴ MARQUÉZ Ortiz, Mauricio. Los textos libres en la educación del niño. Antología. Medios para la enseñanza. UPN, SEP. Pp. 219-227

²⁵ PIAGET, Jean. Una teoría maduracional cognitiva. En: Teorías del aprendizaje. SEP, UPN. Pp. 205-217

También afirmamos que el texto, como alternativa presenta ventajas para que los alumnos construyan y expresen el conocimiento.

Freinet, dice: "Es necesario que el niño se vuelva sensible a las motivaciones que le ofrecemos, que comprenda desde ese momento lo que tiene que decir es importante para su vida y la de la comunidad"²⁶. En este caso, los alumnos que integraron el grupo experimental lograron desarrollar su pensamiento y romper con las prácticas tradicionales a los que habían sido sometidos y/o condicionados durante los años escolares anteriores.

Durante la aplicación de la propuesta, los alumnos se interesaron en participar activamente, actitud que fue creciendo conforme se avanzaba en la investigación y donde se trató de impulsar la capacidad creadora, de discusión y comunicación participativa. Con ello creemos que el alumno alcanzó cierto grado de reflexión que se reflejó en las producciones que cada uno de ellos realizó.

Al promover la participación, se buscó desarrollar la capacidad de los niños para manifestar sus ideas, sentimientos y opiniones en diversidad de situaciones dentro y fuera de la escuela, con un espíritu crítico. Aceptamos que en estos tiempos, es necesario que la escuela abandone la enseñanza que promueve el memorismo y la repetición, ya que así no se puede conducir al alumno a la reflexión, a discernir, a descubrir y a utilizar su inteligencia como instrumento de investigación y de búsqueda de la verdad, su verdad.

Aun y cuando en el grupo testigo, se percibe un desarrollo del aprendizaje, éste es más bajo y más lento, a pesar de contar con las mismas condiciones del grupo experimental.

Ese desarrollo se debe a que el ser humano aprende a medida que pasa el tiempo, y conforme se presentan complicaciones más difícil es superarlas, en este caso, las complicaciones implican el desconocimiento de formas innovadoras o adecuadas a las

²⁶ FREINET, Celestin. La práctica de la Técnica Freinet. Antología. Medios para la enseñanza. UPN. SEP. Pp.203- 218

circunstancias particulares de cada grupo escolar donde el docente debe realizar su labor. Es decir, la tarea docente necesita facilitar los medios, organizar y planear su actividad en conjunto con el grupo de alumnos que atiende.

Por otro lado, la participación individual y grupal durante la aplicación de la propuesta, proporcionó a los alumnos los elementos necesarios para una mejor comprensión de su sexualidad, condición necesaria para su futuro desarrollo como adulto, lógicamente para un mayor desenvolvimiento en el grupo social al que pertenece y se relaciona constantemente.

5.2. ANÁLISIS CUALITATIVO DE RESULTADOS

La organización del proceso enseñanza-aprendizaje se da en base al interés del alumno, tomando como punto de partida, una pregunta generadora ¿Porqué existen hombres y mujeres?

Los alumnos se miran entre sí, con ojos de malicia, con temor hablar, nerviosos con risa silenciosas que ocultan un interés por el tema. ¿Pero cómo iniciar, cómo explicarlo, si no hay palabras para describirlo?, entonces se les pide que escriban en secreto sus ideas y lo hacen. El resultado, son palabras temerosos de decir la realidad o son palabras relacionadas con sus cambios físicos visibles.

Lo anterior es el principio para comenzar a dar confianza y seguridad de hablar, de planear actividades que nos lleven a tratar abiertamente y sanamente la sexualidad del ser humano.

Al perder el temor de tratar la sexualidad los alumnos se muestran inquietos, quieren saber todo lo referente al tema y se desesperan porque no se hace rápido. Sin embargo, se forman equipos donde todos quieren participar en las actividades.

Las actividades contempladas las hacen de ellos mismos, con la guía del docente que toma el papel de moderador y organizador del proceso enseñanza-aprendizaje. Las actividades fueron:

Investigar en la biblioteca, con las personas adultas, revistas, etc., en todos los documentos que ofrecen algún aprendizaje. Los niños elaboraron sus propias conclusiones de sus investigaciones, que satisfacen sus dudas, además construyen conocimientos de educación sexual, el cual lo reflejan en su participación oral y escrita.

Otra actividad es la proyección de películas, el cuál a mi criterio y a los resultados reflejados en los alumnos, es la actividad que más fruto brindó conocimientos de aprendizaje, porque en ella encontraron situaciones de la vida real, como la libertad de expresar libremente lo relacionado con la sexualidad. También la actividad que les llamó la atención fue el muestrario de anticonceptivos de la clínica, que ofreció un aprendizaje objetivo y directo con instrumentos de planificación familiar.

Los cuestionamientos, colecciones y registros son otras de las actividades elegidas por los alumnos para buscar y elaborar conocimientos de educación sexual, que sin duda satisfacen el interés del alumno.

Todas las actividades llevan un seguimiento de evaluación para percatamos que tan efectivas son las estrategias planeadas y tomar todo lo mejor de ellas. La evaluación se basa en Texto Libre y Participación.

Texto libre, porque en esta forma se reflejar el aprendizaje, brinda la libertad al alumno de plasmar sus conocimientos, dudas, conclusiones, habilidades que ha desarrollado a través del proceso enseñanza. El texto libre rompe con la continuidad que se ha venido dando en la práctica educativa tradicionalista donde el maestro es el que sabe y el alumno el que ignora.

En cuanto a la participación, se optó porque el alumno no es un ser pasivo, por todo

lo contrario y como dice Piaget, el alumno es quien construye su propio conocimiento, él es quien tiene el interés de aprender lo que le inquieta y de buscarlo, investigarlo y que mejor científicamente.

Dice un proverbio chino: "si escucho, olvido, si veo, recuerdo, si hago comprendo"; haciendo el aprendizaje es más duradero, más difícil de olvidar y es la finalidad de la presente investigación, llevar al alumno a operativisar el conocimiento mediante el texto y la participación directa.

"Adquirir conocimientos no es aprender. Se aprende cuando se modifica la actitud, la habilidad, la aptitud, la destreza, la capacidad, el hábito, la comprensión, el criterio o juicio personal, la conducta"²⁷. Con la participación demostramos que el aprendizaje significativo se alcanza y refleja, cuando alumno maneja, descubre y adquiere conocimientos por su propio esfuerzo.

"Entre más valiosas, más sistemáticas, más comprometida es su participación, el peso de las dudas y de los criterios planteados aumenta. Entonces, es la participación un componente básico del aprendizaje, y juega un papel fundamental en el mejor desarrollo de todas nuestras capacidades"²⁸.

En conclusión el texto libre es una estrategia que promueve aprendizajes significativos y la participación parte sustancial del aprendizaje.

También constatamos en base a los resultados estadísticos que, el niño es capaz de inventar y formular sus propias hipótesis de acuerdo a lo que ve, siente y el medio le proporcione además es necesario que el niño manipule y opere sobre los objetos de conocimiento, para que el niño sea creador, como afirma la teoría de Piaget. Por otro lado, también se constata en base a las investigaciones y análisis de resultados estadísticas que, en gran parte del desarrollo humano participa activamente la sexualidad, como lo maneja el

²⁷ SEP UPN. Antología. "Introducción a la historia de las ciencias y su enseñanza" pp. 196

²⁸ Ibidem p. 194

psicoanálisis de Freud.

La explicación o interpretación de las medias (X) en las dos categorías de evaluación; Texto Libre y Participación se refleja lo siguiente:

En el Texto Libre, la evaluación se basa en la media de cada sesión, percibiéndose que el aprendizaje va de menos a más. En conclusión al inicio del proceso, el grupo se encuentra más disperso en cuanto aprendizaje y al final se observa un grupo más compacto, el aprendizaje es más homogéneo, en el sentido de que aglutina los esfuerzos de cada individuo sobre el tema a tratar y que se refleja en la menor dispersión de las calificaciones alrededor del valor promedio observado.

En la Participación concluimos en base a los resultados que, a medida que el alumno construye conocimientos, el aprendizaje significativo se hace más homogéneo en todo el grupo. Por lo tanto, si el alumno participa individual o grupalmente el aprendizaje significativo se acrecienta.

En el texto libre, la curva que resulta es de menos a más, proyecta un aprendizaje significativo mayor después de cada actividad; además algunas actividades de las planeadas alcanzan mayor relevancia en el nivel cognoscitivo del alumno que otras, esto se debe al momento en que atraviesa el niño y quizás porque se facilita su aprendizaje.

En cuanto a Participación, se nota que se dio de menos a más con un pequeño avance hasta la cuarta evaluación, que se debe a las suspensiones de clase y no hubo el seguimiento adecuado por parte de los alumnos y la orientación suficiente por parte del docente.

En base a los resultados cuantitativos y cualitativos, el Texto Libre y Participación como estrategia didáctica si genera aprendizajes significativos de sexualidad en alumnos de sexto año de primaria.

VI. CONCLUSIONES

Al término del trabajo de investigación, pero no a su agotamiento llegamos a las conclusiones siguientes:

Para mejorar la calidad de la educación, es necesario que el docente se prepare académicamente, tanto en lo teórico como en lo metodológico. Sólo así será capaz de entender las necesidades e intereses de sus alumnos y tendrá la capacidad de ofrecerles situaciones de aprendizaje diferentes a las condiciones de rutina docente que no permiten avanzar en la preparación de los individuos que asisten a la escuela primaria.

El docente de hoy, tiene la obligación de estar atento a las condiciones que representan problemas en el aula; debe ser capaz de realizar un análisis a conciencia del problema y sus determinantes, par poder ofrecer soluciones adecuadas que brinden la posibilidad de un verdadero cambio con calidad en la educación. Para ello, necesita hacerse de las herramientas básicas que le permitan evaluar críticamente su actividad, ya que en él descansa la responsabilidad de ir creando una cultura diferente en lo educativo; con un alto sentido de responsabilidad social.

El implantar estrategias metodológicas que hagan que el alumno manipule y construya el objeto de conocimiento, rompe con los modelos tradicionalistas pasivos, generando aprendizajes duraderos en los alumnos, con pensamientos críticos reflexivos capaces de construir conocimientos para la vida y de la vida.

La educación sexual se considera decisiva para la personalidad del individuo y cuando ésta se encausa, se orienta con la naturalidad, el alumno la toma como parte de él, superando los prejuicios, tabúes que se ha creado en el medio donde se desarrolla.

El objetivo de la propuesta arrojó resultados satisfactorios porque nuestra hipótesis de investigación se cumple y no se rechaza al comprobarlo estadísticamente, por lo tanto la propuesta es buena para aplicarla en las condiciones parecidas a nuestro medio de investigación.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

CARREÑO, H. Fernando .Enfoques y principios teóricos de la evaluación. Ed. Trillas. 7ª ed. México. DF. 1975. pp. 71.

HOWSE, Kevin. Guía para la dicha familiar. 3a ed. 1991. by Asociación Publicadora Interamericana. pp. 204.

LAUROUSSE, Ed. Diccionario enciclopédico. 17a ed. 1993. pp. 1675.

LIVAS González, Irene. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. Ed. Trillas. 7a ed. México. 1985. pp. 151.

REZZA, Editores. Pedagogía y Psicología infantil. 6a ed. México. 1991. pp. 197.

SEC. Perfil docente. Breviario educativo III. Zacatecas. 1994. pp. 116.

SEP. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. UPN. Ed. Impre Roer. S. A. México, 1986. pp. 361.

SEP. Medios para la Enseñanza. Antología. UPN. Ed. Fernández. México. 1986. pp. 317.

SEP. Planificación de las Actividades Docentes. Antología UPN. Ed. Femández. México. 1986. pp. 289.

SEP. Política Educativa. Antología UPN. Ed. Xalco 2ª ed. México. 1993. pp. 357.

SEP. Técnica y Recursos de Investigación I, II, III, IV y V. Antologías UPN. Ed. Grafomagna S. A. México. pp. 276.

SEP. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. Antología UPN. Ed. Xalco S.A. México. 1988. pp. 40.

SEP. Educación sexual y planificación familiar. 2ª ed. México. 1990. pp. 180.

SEP. Programa de educación primaria. México. 1993.

TAPIA, Jorge. Lectura para educadoras. Ed. Siglo nuevo. México. pp. 197.