

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 321



✓ T E S I S

LA HISTORIA Y GEOGRAFIA COMO
PARTE DE LA MODERNIZACION
EDUCATIVA.

ANA LAURA GARCIA ALVARADO

PARA TITULACION DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA.

20970
GUADALUPE, ZAC, 1994

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 321

LA HISTORIA Y GEOGRAFIA COMO PARTE DE LA
MODERNIZACION EDUCATIVA

ANA LAURA GARCIA ALVARADO

Zacatecas, Zac., 1994.



SEP



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 3 de junio de 1994.

PROFRA. ANA LAURA GARCIA ALVARADO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

" LA HISTORIA Y LA GEOGRAFIA COMO PARTE DE LA --
MODERNIZACION EDUCATIVA "

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Lic. Segundo Pérez Guzmán, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



PROF. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 321
Zacatecas

/mar.

INDICE

TEMA: *La Historia y Geografía como parte de la Modernización Educativa.*

	<i>pagina</i>
INTRODUCCION - - - - -	1
DESARROLLO - - - - -	
<i>Un análisis Histórico sobre los cambios en la Educación</i> - - - - -	3
<i>Ex Nuevo Modelo educativo</i> - - - - -	8
<i>El curriculum</i> - - - - -	10
<i>Perfiles de Desempeño</i> - - - - -	16
<i>Análisis de la Propuesta y Análisis de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget.</i> - - - - -	23
CONCLUSIONES - - - - -	34
BIBLIOGRAFIA - - - - -	36

1

LA HISTORIA Y GEOGRAFIA COMO PARTE DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA

INTRODUCCION

La educación pública en México ha pasado por infinidad de etapas y problemas, mismos que por su propia evolución ha ido superando nuestro país, ya sea por imitación del modelo pedagógico de otros países o por métodos o sistemas muy propios de cada maestro que participa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro se ha enfrentado a un sinúmero de reformas educativas, mismas que muchas de las veces son impuestas sin antes haber brindado la asesoría necesaria a los educadores, que son los que reciben directamente la responsabilidad de ponerlas en práctica. Esto ha traído como consecuencia los constantes cambios de una modificación a otra al ver que aquella no dio los resultados esperados.

Por lo anterior, el presente trabajo pretende analizar la problemática que existe actualmente en este proceso, enfocándolo principalmente en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Primeramente se hace mención de las reformas académicas que ha sufrido el sistema educativo de nuestro país desde tiempos pasa-

dos.

Al llegar a nuestro sistema las ideas del psicólogo Jean Piaget, la educación toma un giro y se fundamenta en ella; pero dichos fundamentos no son aplicados totalmente en la metodología por los maestros, debido al desconocimiento de la misma teoría.

Dentro del mismo trabajo se analiza, el enfoque teórico y filosófico del nuevo modelo educativo y se trata de analizar el currículum o plan de estudios.

El trabajo concluye al hacer un análisis sobre la propuesta del Libro de Historia y Geografía para el grado de 3ero. en primaria del Estado de Zacatecas.

Un Análisis Sobre los Cambios en la Educación.

La vida del hombre está sujeta a ciertas necesidades que se ve obligado a satisfacer para conservar su ser, haciendo uso de su actividad corporal y de su inteligencia, en cooperación con los hombres que viven con él.

Todas las actividades de la sociedad, están encaminadas a lograr un mejoramiento, que se manifiesta en los grados evolutivos de su civilización.

La cultura empieza cuando el hombre aprende a emplear objetos y mecanismos extraños a su cuerpo; palos y piedras a modo de armas; cuando comenzó a construir sus primeras chozas; cuando empezó a organizarse en grupos según la actividad que les correspondía (recolectores, artesanos, cazadores, etc.)

Después, el hombre empieza a proteger a su familia formando clanes dirigidos por los hombres más fuertes o los más ancianos. Al crecer la población, los clanes se convirtieron en tribus bajo la autoridad de los hombres más fuertes o experimentados para mantener la paz o hacer la guerra.

Con la especialización en el trabajo surgen nuevos grupos; las clases sociales: los jefes militares, los sacerdotes, los artesanos, los labriegos y los pastores.

En los primeros tiempos de la enseñanza ésta fue de carácter -- individual, luego aparecieron otras formas de organización que en España recibieron el nombre de sistemas de enseñanza, en -- Francia modos de enseñanza y en México modo de organización escolar.

En México durante los primeros años en que ya existía organización escolar: leer, escribir, contar y la doctrina cristiana -- formaban el plan de estudios de las escuelas hasta 1820 y du--- rante el gobierno de Valentín Gómez Farías.

Los primeros años de enseñanza se utilizó el modo o sistema individual; el inconveniente de este método es que sólo puede aplicarse o se limita a la casa paterna o a la escuela particular con muy pocos alumnos (4 o 5). No obstante, este método -- na invadido la escuela pública en la actualidad.

La característica de toda la enseñanza de esta época era la insistencia en la memorización.

La memorización consiste en que el alumno repita hasta no olvidar lo que se le pretende preguntar.

Muchas de las veces pensamos que nuestros alumnos ya aprendieron los contenidos porque registran datos o porque al preguntarles recuerdan algunos elementos de las lecciones, sin embar-

go, en la mayoría de los casos nos damos cuenta que el alumno, después de un tiempo, ha olvidado lo que se le ha enseñado y - algunas veces recuerda datos aislados que no logra ordenar y - mucho menos explicar.

El modo mutuo o sistema lancasteriano, consiste en que el maestro prepara a cierto número de alumnos que son los más adelantados llamados monitores, quienes transmiten la enseñanza a sus compañeros más atrasados, mientras el maestro sólo cuida el desarrollo, el orden y la disciplina, los alumnos se vuelven más activos que en el sistema anterior. El sistema lancasteriano insiste en los premios y castigos. La memorización sigue siendo importante y la obediencia, silencio y orden, las actitudes inculcadas en los niños.

El General Porfirio Díaz dispuso en marzo de 1890 el cese de funciones de la compañía lancasteriana en la instrucción primaria, convirtiendo las escuelas en nacionales para introducir en ellas las reformas de los sistemas modernos de enseñanza.

La situación ya en nuestro siglo pasa por varias etapas que responden políticamente al modelo de país que se pretende lograr.

La educación pública en México ha pasado por infinidad de etapas y problemas, mismos que por su propia evolución, ha ido su

perando nuestro país; ya sea por imitación del modelo pedagógico de otros países o por métodos o sistemas de cada maestro que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La primera educación que se impartía estaba a cargo del clero, -ex cual le daba un carácter dogmático y tenía la tendencia de -crear sujetos pasivos y sumisos.

La educación en este tiempo era un privilegio de las clases altas, que se llevaba a cabo no sólo en las iglesias sino también en las casas de la burguesía.

Desde entonces se manifiestan los distintos contenidos y metodologías, las cuales se diferenciaban para los ricos y para los pobres. A los primeros se les transmitían ciertas cátedras con miras a crear personas capaces de gobernar, y los segundos se les educaba para ser gobernados.

Situación que prevalece hasta nuestros días, porque la educación que se imparte en los establecimientos privados no es la misma que la impartida en los establecimientos públicos.

En cuanto a la metodología, sigue prevaleciendo la educación tradicionalista que ve al educando como un receptor de conocimientos.

Para el año de 1970 se aplica una reforma educativa que emplea la tecnología educativa, en donde el maestro es un auténtico --

técnico de la educación, pues emplea multitud de medios para lo gran una serie de objetivos: generales, particulares y especí--
ficos que tratará de medir en las evaluaciones objetivas que --
se instrumentan. Por esta época se agrupan las asignaturas en
áreas: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Natu--
rales, etc...

el resultado fue una paulatina y progresiva pérdida, en las ge--
neraciones jóvenes, de la identidad nacional, valores, amor al--
terruño, etc.

Con todo, se fue deteriorando la calidad y la eficiencia termi--
nal del sistema educativo mexicano, por lo que al comenzar el --
régimen salinista se hace un diagnóstico general y en la educa--
ción se prepara una modernización educativa, que fundándose pe--
dagógicamente en la psicogenética y filosóficamente en el cons--
tructivismo-pragmatismo hagan más eficiente al egresado del --
sistema educativo mexicano.

Durante el periodo salinista surge un nuevo modelo educativo, --
el cual trata de la organización dinámica del aprendizaje del --
individuo y la sociedad en función de sus relaciones. Para lo --
gran tal organización se especifican sus fines últimos; su orde--
namiento interno, su orientación práctica y su puesta en opera--
ción.

El Nuevo Modelo Educativo.

El nuevo modelo educativo muestra el camino para que a corto --plazo el maestro realice proyectos en donde se contemplen las --necesidades, tanto del alumno como de la escuela y de la misma-- comunidad, que a través de los proyectos se analicen las nece--sidades del niño compartiéndolas en la comunidad, para lograr --decisiones en las que se vean involucradas la justicia y la in--dependencia del individuo.

En este nuevo modelo educativo se contemplan los perfiles de --desempeño, como un modo de ser y actuar del individuo dentro --del medio que lo rodea para que en cualquier lugar y momento, --frente a cualquier persona o situación que se le presente, lo--gre desenvolverse bajo los principios rectores que nos marcan --los perfiles de desempeño, lo cual quiere decir que al indivi--duo se le condiciona a actuar bajo ciertas normas que se esta--blecen y se le anula su libertad de participar hasta cierta me--dida.

En este modelo educativo se pretende el buen desarrollo armónico de sus facultades y las posibilidades de un buen trabajo y una superación gradual de vida, lo cual se tomaría como promesas que suenan como eso: promesas, las cuales son muy difíciles de cumplir. Se puede hablar de todo un desarrollo armónico, un cam--bio de vida y hasta una superación gradual, tanto económico --como del status de un pueblo que sufre de miserias e injusti--

cias en donde se práctica la no democracia, en donde los individuos parecen hambres y pobreza; en donde se observa como la clase social alta vive con desahogo y privilegio y como no permiten que gente de la clase media escale ese nivel, no por no ser apta sino por no pertenecer a esa clase.

Las características que nos presenta este nuevo modelo educativo son: la educación deberá ser relevante, útil, moderna y de calidad.

Por lo anterior, se requiere una buena preparación del maestro, que sea suficiente y congruente a las necesidades que en la actualidad nos exige la sociedad moderna acorde a los cambios y compromisos que adquiere el país.

Otra parte importante y fundamental en este proceso de modernización y que es un recurso que sirve para saber si ya los alumnos lograron los fines que durante determinado tiempo marco el plan de estudios, es la evaluación, que deberá ser seleccionadas según las características del grupo al que se aplique sin olvidar que la evaluación siempre es permanente.

Un elemento que también es fundamental en este nuevo modelo es el currículum.

Ex curriculum.

Al hablar de curriculum se entiende éste como un proceso en el que se encuentra inmerso el individuo y la sociedad. Dentro -- del ámbito educativo el curriculum es el plan de estudios que encajona al ser, ya que se le presenta como un instrumento previamente elaborado y el cual tiene que seguir.

Dentro del proceso educativo se presenta como una actividad -- que deberá de compartirse entre el maestro y el alumno, en donde de el alumno es la parte que se apropia del objeto de estudio.

Por esto, es necesario que el curriculum se sustente en una -- teoría para poder proyectar con exactitud los avances que se -- pueden lograr, ya que si se llevan como un proceso planeado de acuerdo con alguna teoría el camino será correcto. De esta manera se tratará de una transformación de la sociedad en la -- que los cambios tendrán que hacerse para el progreso de la persona. Esto quiere decir que el curriculum deberá presentarse como la realidad que se vive, vinculándola con las futuras -- vivencias que tenta el niño.

El curriculum es algo que surge de las necesidades de la misma sociedad y se muestra como un plan a seguir, como la guía que orienta todos aquellos elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de una institución educativa.

Con la teoría curricular se verá que es ella la encargada de -- que a través de un proyecto, se transforme a el alumno mediante un seguimiento programado o planeado y que por la búsqueda de -- múltiples alternativas se logre la transformación de la misma -- sociedad.

El curriculum está encargado de presentar objetivos que surgen de una teoría que va encaminada hacia la transformación del ser, por ello se debe comprender la parte científica y filosófica -- del mismo.

La parte filosófica se encuentra presente de una manera más amplia abarcando todos los campos del cuerpo del conocimiento, -- mientras que la teoría científica es limitada al objeto de estudio dentro del campo de conocimiento específico pero intentando una explicación integral.

La teoría curricular se encarga de que a través de sus distintos elementos científicos y filosóficos, el hombre busque su perfeccionamiento y logre una superación completa que le sirva para poder integrarse a la sociedad de una manera activa.

El individuo forma parte de una sociedad en la cual está inmerso y dentro de esta, el curriculum que tiene que seguir será programado con anterioridad y según las metas que quiera alcanzar deberá luchar hasta por el poder, y todos los elementos de los que se apropie se servirán para obtener la clase a la que aspi-

re dentro de la sociedad y en ella misma se verá reflejada; --- esto no quiere decir que el curriculum sea la puerta de acceso para escalar las esferas más altas de la sociedad.

Con el curriculum se pretende que los individuos logren determinados objetivos y metas. Contempla dentro de estos objetivos y metas, perspectivas muy amplias que pocos individuos lograrán alcanzar. Siempre la realidad será que el pueblo nunca transpasará los límites del curriculum oculto, entendiéndose como curriculum oculto todo aquello que no está explícito dentro de -- los objetivos marcados abiertamente por el plan de estudios, -- pero que es transmitido de igual manera que los que son manifestados, pero de una manera subliminal, no plenamente consciente, sino que son transmitidos a través de la política, la economía, la literatura, el acervo cultural y los cambios sociales. Se impone una barrera que tan sólo serán unos cuantos los que lo--gren atravesar la línea que el mismo curriculum marca.

El plan de estudios que se marca lleva a una transformación de la sociedad.

Desde el punto de vista de experiencias de aprendizaje, el plan curricular dejará notar de lo que es capaz el alumno, lo que se obtendrá como el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En realidad se logra concretar que el curriculum es un elemento

del sistema, ya que las mismas necesidades que se presentan en el trayecto de la educación hacen necesario un proyecto en donde se mezclen una serie de elementos que sea capaz de cambiarse y modificarse cada vez que así se requiera, por las mismas características cambiantes de la sociedad y que lleven a una modernización y superación de los individuos.

Con estos elementos que conforman el curriculum, surge un plan que es capaz de detectar todas las fallas o necesidades que se pueden notar en términos educativos, se podrán seleccionar los recursos y elementos que se puedan utilizar para apoyar el proceso del desarrollo de educación, además los objetivos estarán sujetos a constantes renovaciones.

Así se podrá notar si los objetivos que tienen marcados el curriculum se están logrando; si los alumnos han desarrollado las habilidades intelectuales que se habían propuesto; si los objetivos de aprendizaje han sido permanentes en el individuo y si se han logrado con su respectiva independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

El programa de estudios será la base para saber qué características deberá de lograr el alumno con los contenidos de aprendizaje que ahí se presentan.

El plan de estudios que presenta el curriculum lleva a una --- transformación del individuo y a través de él surge un nuevo - modelo educativo, el cual pretende que los principios rectores se ajusten a la identidad nacional, justicia, democracia e independencia.

La identidad nacional nos lleva a que el niño desde precolar- se le den los elementos para que él reconozca los lazos que de ben unirnos a los mexicanos a través de luchar contra proble- mas que son de todos y el buen aprovechamiento de nuestros re- cursos, además de la defensa de nuestra independencia política y económica y de la continuidad y acrecentamiento de la cultu- ra. Esto conduce a que el niño comprenda que somos parte de - un proceso cultural e histórico con el cual se debe continuar.

Desde pequeño el niño adquiere la comprensión y el aprecio por todo lo que le rodea y va comprendiendo que es parte de un en- torno social y físico; que él mismo es capaz de todo ello y -- cada cosa que realice será en beneficio de sí mismo y de su -- entorno. Logrando el aprecio de su cultura, se lengua, su his toria; desde ahí observa el tiempo y adquirirá la noción del - espacio.

A través de la educación, podrá distinguir lo justo de lo injus to y entiende la realidad social como un proceso hacia la equi- dad sin que prevalezcan privilegios de ninguna clase.

Apoyados en los contenidos que se encuentran en los planes y programas de estudio, se podrán formar ciudadanos mexicanos capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana; y estableciendo normas en donde el alumno observe y practique los valores.

Con el ejemplo se puede lograr que el alumno en su relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en total todas las actividades escolares y las que se realizan fuera de ella sean espacios para la formación de valores.

Perfiles de Desempeño.

Por todo lo anterior expuesto, entran en vigor los perfiles de desempeño que se identifican con los tradicionales perfiles de egreso que se refieren a los conocimientos, habilidades y destrezas que deberán adquirirse a lo largo de un proceso educativo. Los actuales perfiles de desempeño entran como la descripción de un modo de ser y actuar de un individuo en los diversos ámbitos de convivencia, en cualquier momento en las distintas esferas de la vida cotidiana, así como situaciones determinadas, extraeducativas; la vinculación de los perfiles con la justicia es el ejercicio cotidiano de equidad para hombres y mujeres.

La democracia es la superación hacia un perfil en donde el individuo sea partícipe de todas las acciones que se realizan dentro de la educación. En ella se buscan métodos en los que el alumno elabore el conocimiento y pueda participar democráticamente en todas las actividades que requiera para que pueda haber el diálogo abierto entre alumno-maestro, maestro directivo, maestro comunidad y así se realice la construcción democrática colectiva.

La independencia se obtiene en el niño cuando logra la expresión de sus creencias con libertad, cuando tiene capacidad de decidir al tener una autonomía total consciente.

Los medios que se utilizan para el logro de cualquier actividad y para la direccionalidad de los procesos de enseñanza son fundamentales, ya que con los valores, que son elementos imprescindibles en la educación se alcanzan las metas y procedimientos de aprendizaje. Con ello se logra tener aprecio por el individuo, por lo que hace, por lo que piensa y por lo que cree y --- hasta puede tener una actitud positiva y optimista y con esto - lograr la unidad familiar.

Los métodos son el procedimiento que se sigue para lograr un determinado cambio de conducta en el individuo, y con los perfiles de desempeño se pretende lograr que el individuo sea crítico, reflexivo; que logre sistematizar sus pensamientos; que se haga investigador y quienes lo rodean lo sean con él.

El lenguaje es parte de los medios para lograr que se concreten los perfiles de desempeño que nos muestra el nuevo modelo, ya que éste nos exige un desenvolvimiento oral, escrito y matemático muy grande por ser el medio del cual se valdrá el alumno para una comunicación integral, que le permita hacer crítica de la tecnología y tener acceso a los espacios de comunicación y solución de los muchos y variados problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

La vida actual está caracterizada por grandes transformaciones tanto en lo político como en lo económico y nos exige cambios en la educación y deben de llevarse sobre todo en el nivel bá--

sico. Para esto se exige un enorme trabajo técnico-pedagógico y de investigación para llevar a nuestros alumnos hacia una incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social.

En este cambio deben considerarse las acciones, condiciones y conductas para enfrentar la situación presente con el fortalecimiento de nuestra identidad como nación plural.

Los perfiles de desempeño nos muestran un modelo de individuo que se debe formar por medio de los principios rectores: Identidad Nacional, Justicia, Democracia e Independencia y Soberanía. Esto se logrará a través de los distintos medios que son Valores, Lenguaje y Métodos.

Todo surge por la necesidad de una modernización educativa en la que mediante un programa, señale que el sistema educativo deberá ser capaz de proporcionar al individuo los conocimientos y habilidades para aprender de manera independiente y autónoma, descubrir y asumir valores, analizar y resolver problemas, vivir en sociedad y aportar todo ello para mejorar sus condiciones de vida y contribuir de manera eficaz al desarrollo del país.

El proceso de la modernización educativa lleva consigo las necesidades de la nación como un punto muy importante. El país -

pasa por un proceso muy grande de cambio y modernización que afecta los ámbitos principales de la vida de la población. -- Las actividades económicas y los procesos de trabajo, evolucionan hacia niveles de productividad más altos y formas de organización más flexibles, indispensables en una economía mundial integrada y altamente competitiva.

En los perfiles de desempeño se nos muestra el tipo de mexicano que se pretende formar y en los contenidos de las asignaturas (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Civismo, Educación Artística, Educación Física, etc.) se debe ser más eficaz dentro de la aplicación en los distintos ámbitos de la vida familiar y social del educando.

Desde un punto de vista social los cambios que se requerían en la educación se condensan en los perfiles de desempeño, en donde se muestra el modelo de mexicano que se pretende formar, pero ni con sólo el afán político ni económico se logrará, ya que como lo menciono anteriormente, el esfuerzo más grande será técnico-pedagógico, pero no así el más importante, como lo es el de los padres de familia, maestros y alumnos, los cuales serán la parte fundamental para evaluar el trabajo que se realice y así se podrá constatar la eficacia de cada escuela y la calidad de educación que se ofrece.

Para poder llevar a un buen término el trabajo, es necesaria la

transformación de las prácticas pedagógicas; es necesaria la --
aportación de la experiencia del maestro frente al grupo, ya --
que sólo él podrá darse cuenta de las carencias que existen y --
las podrá relacionar con el nivel de aprovechamiento de los ---
alumnos.

Pero también se debe mencionar que una actitud aferrada a una --
práctica docente tradicionalista, detiene el cambio en la edu--
cación, esto provoca un enorme retraso.

Por lo que el maestro debe tener una capacidad mental profe ---
sional para asimilar los cambios e ir a la par con la moderni --
dad, y ser capaces de la transformación que se requiere en la --
actualidad.

Aquí radica la importancia de que el maestro se convierta en in--
vestigador, y busque las necesidades y carencias de los alumnos
y así pueda evitar esquemas preconcebidos tanto en él como en --
sus alumnos.

Los constantes cambios que en los aspectos de política, econo--
mía y educación se presentan en la actualidad nos exigen alum--
nos con una formación de calidad. Es por eso que en la actuali--
dad deben formarse individuos capaces de actuar en una sociedad
dinámica activa, en la cual deberá ser capaz de incorporarse --
como elemento productivo.

Considerando el grado de deterioro que se presenta ahora no nada más en el aspecto educativo sino en todos los sectores de la sociedad, es urgente mejorar el nivel educativo enfrentando la realidad que se nos presenta. Ya que en la actualidad nos enfrentamos a varios retos que como promotores de la educación -- tenemos que enfrentar.

Los profesores somos los principales protagonistas para la ---- transformación de las prácticas pedagógicas y tendremos que asumir una responsabilidad que asegure el mejoramiento de la calidad de la formación en la enseñanza básica.

Buscar alternativas necesarias para el mejoramiento de la educación en nuestras aulas, nos asegurará un desarrollo continuo y permanente en nuestros alumnos, ya que es de esta forma como el profesor deberá buscar la superación de los problemas que se le presentan.

Cuando el maestro se aferra a una práctica docente que se vuelve tradicionalista, en la que sólo es un transmisor de información, se convierte hasta cierto grado en dictador del conoci----- miento y no deja al individuo ser creador del mismo, hasta que el alumno se transforma en receptor de algo que le envían para que, en un momento determinado, lo repita en alguna prueba o examen. Cuando el mismo maestro no busca la superación de su pro-

práctica, por pensar que su experiencia ya es suficiente y no necesita aprender más, es cuando la educación sufre un retroceso enorme; como transformadores de la sociedad infantil, debemos tener una mentalidad capaz de asimilar los cambios para ir a la par con la modernidad y ser capaces de la transformación.

Análisis de la Propuesta y
Análisis de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

La propuesta del Libro de Historia y Geografía de 3er. grado de primaria para el estado de Zacatecas, ofrece alternativas muy amplias en donde el maestro será capaz de actuar según lo exige la Modernización Educativa.

Este libro está basado en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, en la cual debe involucrarse al maestro para que sea guía de la construcción del conocimiento del niño y al mismo tiempo se convierta en investigador, al buscar como guiarlo hacia él. Algo que poco a poco construirá a partir de las hipótesis que él mismo elabora. Con esto se pretende que yo maestro, deje de ser un transmisor de conocimiento para convertirme en orientador, conductor, guía y propiciador de los contenidos de aprendizaje.

Para la comprensión de la Historia y Geografía, es necesario tener en cuenta que Piaget nos dice que el individuo pasa de una estructura menor a una mayor, para que el niño comprenda la historia familiar y avanzar hacia lo más lejano y general.

El niño deberá formar primero su historia personal y así hacerla familiar para que él poco a poco forme sus interrogantes

de como y el porqué de las cosas, Piaget nos dice que al niño no se le debe dar un conocimiento ya elaborado, porque con esto se le quita la oportunidad de que el lo busque, lo construya y lo ponga en operación.

Así que Piaget procura que el sujeto sea menos dogmático y -- más espontáneo, en la edad del conocimiento es tributario de la libertad y del respeto a que tiene derecho el niño.

Con lo anterior expuesto, se pretende que el sistema tradicionalista de la enseñanza quede atrás para dar paso a una enseñanza activa, y con ello, el papel que desempeña el maestro - sea eminentemente activo, intelectualmente hablando.

De esta manera se tendrá como resultado final un tipo de a---lumno que vaya acorde con la realidad actual, donde el niño - constituye su conocimiento con base en la acción.

Según Piaget, el individuo cuenta con esquemas de asimilación personales e individuales, que lo hace apropiarse del objeto de una manera propia y particular y sobre todo cuando tiene - más cerca el objeto de conocimiento y lo analiza y lo comprende.

en la actualidad se concibe al niño como a un individuo que - debe construir su propio conocimiento basado en la acción.

Los contenidos de la Historia y Geografía debieran ser tratados con más frecuencia en la práctica docente; pues a la Historia no se le ha dado la importancia necesaria ya que a el alumno no se le ha enseñado a concebir al hombre como a un ser inmerso en el contexto social, que es para él fuente de conocimiento y acción transformadora. Tradicionalmente y aún en la actualidad la Historia se le transmite al niño como un conjunto de informaciones que nada dicen sobre su realidad social; no se le hace participe activo en el proceso que implica la comprensión del pasado histórico de Zacatecas.

Una de las líneas básicas que se siguen en la educación tradicionalista, es transmitir informaciones sin que el alumno participe en la apropiación del conocimiento, dicha práctica lo lleva a -- que vea a el maestro como a un ser superior que todo lo sabe. En esta concepción tradicionalista el aprendizaje se concreta a la adquisición de datos que el alumno manifiesta cuando se le pide que conteste los exámenes a los que es sometido.

En suma, todo lo que se le enseña en cuestión de historia durante los seis años que permanece en la escuela primaria son hechos históricos, fechas, nombres, personajes, lugares, etc. para que sean memorizados.

Con ello podemos deducir que la historia adquiere carácter secuencial, porque ni dentro de su círculo familiar, ni durante su estancia en preescolar, ni en los primeros grados de primaria se han

cimentado bases firmes para que el niño se ubique en el tiempo - histórico. cuando el niño tiene características naturales de investigador. casi siempre es coartada esa tendencia al no encontrar las respuestas que satisfagan su espontaneidad, en esa búsqueda queda se provoca que su evolución se retrase o se nulifique por completo.

esta problemática se presenta por el descuido que se ha venido dando en la desvinculación de los hechos pasados con los del presente. Esto ha tenido como consecuencia la imposibilidad de que el niño sea capaz de ubicarse en el tiempo histórico.

Un problema muy específico para la enseñanza de la Historia y la Geografía, consiste en que sus objetivos son difícilmente precisables y definibles debido a la gran cantidad de éstos que se maneja. por este motivo se debe precisar ¿Qué contenidos se deben manejar? ¿Hacia qué aspectos manejar la atención? ¿Qué se pretende enseñar?

Bajo tales perspectivas se analizará el estudio de la Historia concibiendo a el alumno como un sujeto bio-sico-social, ya que sus estructuras cambiantes asimilan el objeto.

La teoría psicogenética de Jean Piaget nos habla de cómo el sujeto, que es un ser cognoscente, busca recibir conocimientos. Piaget nos habla de descubrir el sujeto en el individuo; de que yo maestro, me dé a la tarea de encontrar en cada niño, en cada-

individuo ese sujeto que elabore, que construya su propio conocimiento. El sujeto que afanosamente Jean Piaget quiere hacernos conocer, es un ser que trata activamente de comprender el mundo que le rodea y que busca la respuesta y alternativas a los problemas que este mismo mundo origina en el seno de una sociedad de la que él es parte activa, y que a través de la búsqueda de soluciones a los problemas que se le presentan, nos podemos dar cuenta que no es un sujeto que espera que alguien que posee un conocimiento se lo transmita. Él aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo que le rodea y construye sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo.

De esta manera se da la interacción de la teoría psicogenética y la enseñanza de la Historia y la Geografía.

La concepción teórica piagetiana de una adquisición de conocimientos basada en la actividad del sujeto en interacción con el objeto de conocimiento, aparece también como el punto de partida necesario para el estudio del niño.

Que el alumno comienza su aprendizaje a partir de que el sujeto tiene seis años, es un supuesto que la psicología genética ha echado por tierra.

El aprendizaje se da mediante la asimilación y acomodación que

realiza el sujeto sobre el objeto a conocer.

La asimilación depende de las estructuras mentales del sujeto, --
teniendo diferencias según en la etapa en que se encuentre éste.

La acomodación son las modificaciones que el sujeto realiza so--
bre sus propias estructuras, con el fin de adaptarlas mejor y am--
pliar sus esquemas de acción.

Lo que resulta entre la armonía que se establece entre asimila--
ción y acomodación da lugar a la adaptación, de ahí que resul--
te la influencia sujeto-objeto.

La búsqueda permanente del equilibrio basado en la constante asi--
milación - adaptación nos permite acceder a otro estadio, la ac--
ción termina en cuanto las necesidades están satisfechas dando --
lugar a un progreso.

Dentro del desarrollo del aprendizaje contemplamos en el niño --
evolución que nos da la explicación de cómo aprende, tomamos de --
la teoría psicogenética elementos para comprender el aprendizaje
de el alumno, el cual se divide en seis estadios.

Estos seis estadios son el proceso evolutivo del individuo, los--
que nos permiten conocer las estructuras del alumno. Comienzan--
desde que nace el niño y tiene sus primeras respuestas a los --

estímulos que recibe.

Dentro de los estadios se observan las etapas evolutivas psicomotrices y se manifiestan en las distintas edades del niño, al hablar, al jugar, al sentir, se manifiesta en él un espíritu de cooperación y entre otras cosas aparecen las operaciones concretas, hasta llegar a la adolescencia que es donde termina este desarrollo evolutivo.

El niño al ingresar al grado de 3ero. de primaria se encuentra en el Quinto estadio de las operaciones concretas y es aquí donde debe cubrir su currículum o plan escolar: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física. A través de esta lógica que comienza a desarrollarse en el niño adquiere los conocimientos basados en la teoría psicogenética.

La problemática social del país; el nuevo modelo educativo que aparece con la propuesta de modernización educativa, implica -- una nueva visión del hecho educativo, lo que condujo a la necesidad de la renovación de planes y programas de estudio, así -- como de los libros de texto.

Al darse el proceso de descentralización de la educación en México los estados adquirieron la responsabilidad del contenido y la forma de la educación.

Es por eso que surge la idea de realizar una propuesta, en donde se contemplen las nuevas reformas para el aprendizaje de la Historia y Geografía para el 3er. grado de primaria.

En la propuesta se considera un currículum que implica un perfil de desempeño acorde a las necesidades de la actual sociedad en México, que tiene que adaptarse al mundo actual.

En la propuesta se intenta interesar al alumno tomando en cuenta su estructura mental; relacionarlo con su medio inmediato, concientizándolo de que forma parte de un ámbito más amplio.

Sobre los principios educativos emanados del artículo 3ero. constitucional, la propuesta de una manera general se apoya en ellos ya que coadyuva al desarrollo armónico del niño; es ajeno a cualquier doctrina religiosa, no fomenta fanatismos ni prejuicios, además de ser en su totalidad nacional, los contenidos vertidos en ella son de carácter científico y en los educandos propicia un despertar de sentimientos altruistas y nacionalistas, además de contribuir a un desarrollo armónico en ellos, fomenta actitudes democráticas y sustenta ideas de fraternidad e igualdad de derechos.

En cuanto al enfoque metodológico, se habla de que los conocimientos en su mayoría son sistemáticos, no parten de experiencias ni de temas donde participe el niño, pero los aspectos metodológicos sugeridos en la guía didáctica son muy variados y correctos para conducir el aprendizaje de los educandos, se sugiere en general -- procedimientos activos que conducirán a los alumnos a una buena -- obtención de los conocimientos de Historia y Geografía. Los procedimientos mencionados, toman también en cuenta la naturaleza de estas asignaturas.

Con esta propuesta se responde metodológicamente en el sentido de propiciar el análisis y la reflexión de los hechos y acontecimientos pasados y su relación con los presentes. Las lecciones elevan al niño progresivamente al acercamiento de la Geografía y la historia.

En el libro que se sugiere como guía del maestro existe una serie de orientaciones que definen el manejo del libro en un enfoque -- constructivista.

En cuanto a contenidos, se habla de que no existe continuidad en cuanto al estilo de redacción entre los diferentes bloques. Al -- respecto puedo decir que se enuncian todos los mencionados en los bloques que contiene la convocatoria de manera actualizada, su -- desarrollo es íntegro y secuencial entre cada bloque. La continuidad que guarda cada tema es visible.

Su tratamiento es adecuado, responde a bases psicológicas sólidas y fundamentados en la teoría psicogenética estimulando el desarrollo de nociones básicas: tiempo, sociedad, espacio geográfico y cambios. En la propuesta los contenidos se tratan de una forma equitativa y adecuada para dar al educando la información veraz.

El tratamiento psicopedagógico es adecuado ya que la propuesta está elaborada conforme a la edad psicológica del niño, que es cuando comienza a ser reflexivo y entra en una etapa en donde se le reafirman los sentimientos sociales y morales de cooperación. Los contenidos son suficientes y claros y en cada uno de los bloques se busca que el niño se interese por el tema que se está tratando y de esta manera construya su conocimiento. Los temas son propicios para estimular el interés de los niños en una edad en donde es necesario reforzarlos por todos lados.

Los aspectos formativo e informativo los trata de una manera correcta; hay equilibrio en ellos pues los elementos informativos son precisos, y los formativos se logran a través de las acciones múltiples como lo sugiere la dialéctica crítica, que se desarrollan durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Ofrece la propuesta y al educando una gran variedad de procedimientos, todos ellos activos así como dispositivos dialécticos y que mediante su utilización se logrará la claridad y sencillez de los contenidos.

Sugiere materiales de fácil adquisición y elaboración. Presenta el número suficiente de ejercicios para los alumnos que apoyen el

aprendizaje de ellos, ofrece actividades en las que participan los alumnos dentro y fuera del salón. La misma propuesta despierta el interés en las asignaturas; proporciona aprendizajes significativos, contiene instrucciones claras; incluye actividades realizables, por alumnos del grado y de diferentes medios sociales y culturales.

C O N C L U S I O N E S

- Las formas de organización de la educación en México como el individual y el mutuo fueron los primeros instrumentados en el país, al ser derogados éstos, dieron paso al modo simultáneo.
- La enseñanza tradicionalista impide que el alumno elabore su propio conocimiento.
- El Nuevo Modelo Educativo surge por las necesidades cambiantes de la sociedad, por la modernización de nuestro país.
- El Curriculum es un elemento que fundamenta El Nuevo Modelo Educativo y supone una teoría que lo explique y apoye. Esta teoría es la psicogenética de Jean Piaget.
- La teoría psicogenética nos muestra que el alumno de 3er. grado se encuentra en el Quinto Estadio y las características que presenta.
- La teoría de Jean Piaget es eminentemente interactiva y constructivista.

- Los fundamentos de la propuesta son:
 - El curriculum como plan y como sistema.
 - Las perfiles de desempeño (eficientistas) como meta.
 - La psicogenética de Jean Piaget.
 - El constructivismo y el pragmatismo.

- La propuesta tiene deficiencias que se aceptan y que deberán ser saneadas al poner en práctica la propuesta.

B I B L I O G R A F I A

- CONALTE.- Hacia un nuevo modelo educativo (1989 - 1994).
México 1991.
- CONALIE.- Perfiles de Desempeño para Preescolar, primaria
y secundaria.
México 1991.
- S.E.P. Plan y Programas de Estudio. 1993.
Educación Básica Primaria. México, 1993. 164 p.
- U.P.N. Planificación de Actividades Docentes. Antología.
S.E.P. México México 1986. 286 p.
- WILLIAMS Couttolenc, Ana Luisa. El Currículum Escolar.
Introducción. Serie: Desarrollo Curricular. U.P.N.
1985.

YUREN Camarena, Ma. Teresa y Vela Boggiato Ma. Elena
Composición Disciplinaria de una Teoría del
Desarrollo Curricular. Serie: Desarrollo Curri-
cular. U.P.N. 1985.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 4ta. Edición.
Mexico. Ed. Planeta Mexicana. 1988. 277 p.