

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N.321

TEORIA Y METODOLOGIA UTILIZADAS EN LA ELABORACION
DEL LIBRO DE GEOGRAFIA E HISTORIA DEL ESTADO
DE ZACATECAS PARA EL 3er GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA

MARIA LUISA MENDOZA GARCIA

ZACATECAS, ZAC. 1994

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N.321

TEORIA Y METODOLOGIA UTILIZADAS EN LA ELABORACION
DEL LIBRO DE GEOGRAFIA E HISTORIA DEL ESTADO
DE ZACATECAS PARA EL 3er GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA

MARIA LUISA MENDOZA GARCIA

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

ZACATECAS, ZAC. 1994.



SEC



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 30 de abril de 1994.

PROFRA. MARIA LUISA MENDOZA GARCIA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta -
Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo inti-
tulado:

"TEORIA Y METODOLOGIA UTILIZADAS EN LA ELABORACION
DEL LIBRO DE GEOGRAFIA E HISTORIA DEL ESTADO DE -
ZACATECAS PARA EL 3ER. GRADO DE EDUCACION PRIMA--
RIA "

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Lic. Segundo Pérez---
Guzmán, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos---
establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le -
autoriza a presentar su examen profesional.

PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

/mdjg.

El presente trabajo está dedicado respetuosamente
a mis hijos:

LUIS DEMETRIO

LUZ ATENAS

Y

RICARDO ANTONIO

Que con sus caritas alegres y en ocasiones
tristes por la falta de mi atención a ellos,
me brindaron durante el trayecto de mis estudios
mi mejor aliciente cuando estaba cansada
y a punto de desfallecer.

Fué ver la comprensión de ellos o
escuchar algunas palabras
para que yo descansara o siguiera adelante.

Hijos míos:

Soy de la idea, de que para alcanzar una meta
es necesario rebazar y vencer muchos obstáculos;
éstos nos ayudan a madurar
para así poder alcanzar lo que pretendemos,
nunca cedan ante un obstáculo, pues se que llevan
mi iniciativa y lograrán triunfar algún día.

Su Mamá:

MARIA LUISA MENDOZA GARCIA.

T A B L A D E C O N T E N I D O S

PAGINA.

I N T R O D U C C I O N - - - - - 1

D E S A T R R O L L O - - - - - 4

C O N C L U S I O N E S - - - - - 25

B I B L I O G R A F I A - - - - - 30

I N T R O D U C C I O N

Durante los últimos años, han surgido una serie de cambios y modificaciones con relación a los fines de la educación; se busca en todo momento que la educación sea de calidad, universalizar el acceso a la educación primaria, lograr la permanencia del alumno hasta la conclusión del ciclo escolar, superación y desarrollo individual entre otros logros a seguir. Es así como nace el libro de Geografía e Historia elaborado por los alumnos del sistema abierto de Licenciatura en Educación Básica-1991-1993. En el cual se utiliza un lenguaje claro y sencillo, acorde con el de la mayoría de los niños Zacatecanos de 8 a 12 años de edad, las ilustraciones fueron realizadas y seleccionadas bajo el criterio de que expresen la realidad en que viven los niños.

Las dos primeras partes del libro se enfocan al estudio de la Geografía; se pretende que el niño reconozca la entidad en la que vive como parte integrante de la República Mexicana, ubicación de su comunidad en el municipio, y éste en el Estado de Zacatecas, además conozca las características geográficas del estado y la región donde vive.

La tercera parte es breve, con un antecedente y enlace con el último apartado que es la Historia. La idea central es que el alumno se percate de las diferencias en cuanto a la duración

de la historia personal y familiar, obteniendo así un acercamiento más firme con la Historia del Estado de Zacatecas y a la vez desarrolle la noción de tiempo histórico.

La última parte es la más amplia; en ella, el alumno conocerá la historia de su entidad federativa desde la época prehispánica hasta nuestros días, e identificará un pasado común del estado de Zacatecas con el de la nación mexicana.

Cada parte se divide en lecciones, con preguntas de reflexión y diversas actividades, sobre todo juegos que invitan al análisis y al aprendizaje en forma amena.

Las actividades son sugerencias que pueden ser adaptadas ó modificadas, confiamos en el ingenio y creatividad de los maestros para enriquecerlas ó a la espontaneidad de los alumnos para cambiarlas.

Los niños de tercer grado tienen las siguientes características: han dejado su etapa individualista y egoísta, se encuentran en una situación ideal para la socialización, interacción y aceptación del otro y la afirmación del YO; se sienten atraídos por el medio ambiente.

El libro está elaborado de tal forma que el niño desarrolle su inteligencia y conocimiento; pues en sus lecciones contiene una parte que cuestiona y problematiza la forma en que el niño vive y observa su presente histórico y geográfico procurando que reflexione. Despertando el interés por conocer mejor su estado, para que a través del conocimiento de éste ame a su

patria y lo que ella representa: su historia, sus hombres, costumbres, paisajes, artes, tradiciones y lo que el presente le -- proporciona.

D E S A R R O L L O

Desde los tiempos más remotos hasta la actualidad; el hombre se ha preocupado por satisfacer, mejorar ó superar en cierta forma sus necesidades mas elementales. Por medio de la historia nos hemos dado cuenta de los logros que han tenido grandes científicos, historiadores, sociólogos, pintores y un sinfín de personajes que se dedican a buscar el lado positivo de la vida y la mejor forma de vivirla, pues no se derrotan ante cualquier obstáculo; sino que esa piedrita que les ponen en su camino es el mejor incentivo para seguir adelante. De ésta forma nos damos cuenta que nuestro país quizá no tenga los más sofisticados adelantos científicos, ni tenga la mejor economía del mundo; pero en los últimos años se ha preocupado por captar y superar las deficiencias educativas que están perjudicando de cierta manera los objetivos y logros que se tenía propuestos (currículo), para superar nuestra crisis educativa.

La educación ha sido un brazo de la justicia y un instrumento excepcional para el desarrollo económico y político de México; es a través de ésta que se han preparado las sucesivas generaciones de jóvenes en los valores histórico-culturales de nuestra nacionalidad.

En los últimos años se ha captado que el índice de analfabetos se redujo del 68 al 8 %, y que la cobertura de la escuela

la primaria es cercana al 95 %, 4 de cada 5 egresados tienen -- acceso a la enseñanza secundaria; más aún con todos éstos " a - delantos ", el país tiene rezagos y desequilibrios en el siste- ma educativo, naciendo de nuevo retos que habrá que superar.

Uno de ellos necesario de modificar es el sistema educa -- tivo, y otro la calidad de la educación; debiendo basarse en -- todo momento para su logro en preservar las tradiciones de la - nacionalidad, educar no para el desempleo, sino formar jóvenes- con la perspectiva de un empleo digno y bien remunerado, desa-- rrollar armónicamente las facultades del ser humano,...Artícu-- lo tercero constitucional.

Se busca en todo momento que la educación sea de calidad, - universalizar el acceso a la educación primaria, lograr la per- manencia del alumno hasta la conclusión del ciclo escolar, la - superación y el desarrollo individual, el apoyo y desarrollo a- la comunidad entre otros logros a seguir.

El cambio educativo se comienza a dar a través de capaci-- taciones, foros de opinión pública, cambios en los métodos de - enseñanza, renovación de los libros de texto; para que confor - men efectivamente una atmósfera de aprendizaje.

Por ésta razón se inicia la elaboración del libro de Geo - grafía e Historia para tercer año de educación primaria de --- nuestro Estado de Zacatecas. A continuación se presenta un aná - lisis de éste y poder captar sus deficiencias si es que las -- hay; ya que para cada autor su obra es la mas perfecta.

Por medio del estudio de la Historia y Geografía ajustado al tercer año de educación primaria se pretende cumplir con lo estipulado en el artículo tercero constitucional de nuestra nación, ya que en Geografía y en el último bloque; las lecciones y actividades están realizadas de tal manera que el niño se desarrolle por medio de la convivencia humana dentro de la sociedad en la cual se mueve, eso lo hará madurar activamente y superar el aspecto económico, social y cultural del país a través de la formación de individuos y grupos con el aprecio a la integridad familiar. Continuamos con el resto del libro que habla y trata la historia de nuestro país en una forma amena y -- quizás corta pero apropiada con lo fundamental en conocimientos para el nivel, buscando en todo momento la identidad nacional, el amor a la patria, la solidaridad internacional en la independencia y la justicia; una manera de ver a la sociedad y la historia en base a una interpretación de la realidad. Además, -- por medio de la convivencia, la democracia y la justicia; el -- individuo se apropie del conocimiento, desarrollando plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de su vida, continuar aprendiendo y participar plenamente en el desarrollo, todo esto basado en : el respeto, la justicia social, verdad, honestidad, eficiencia en el trabajo, protección del medio ambiente, valores y derechos humanos, trabajar por la paz y la solidaridad internacional; además de compartir una cultura, una historia y un desafío común.

Tratamos de que el alumno se forme sobre todo en la Democracia; como principio, que implica una forma de educar y educarse en el aula, en la escuela, la familia, comunidad y el país; que construya su conocimiento a través de su realidad, partiendo de sus capacidades y destrezas para continuar con el medio que le rodea, su contexto histórico y social. Sin dejar de ubicarse en el presente, para así formarse una conciencia del pasado y configurar su visión del futuro por medio de la realidad Historico-social.

Principalmente se pretende que el alumno intervenga en forma participativa aprovechando los conocimientos que le proporcionan las actividades y los espacios de convivencia que se le ofrecen, ya que todo aprendizaje sirve para su formación, además de la reflexión y la libertad en el aprendizaje, de modo que el alumno elabore su propio conocimiento; sin estancarse cuando no comprenda o cometa un error, sino que lo supere en beneficio propio por medio de los aciertos que tenga. Al final del libro, hay lecciones que hablan sobre los medios masivos de comunicación e información existentes ó que circulan en el estado de Zacatecas; se hace con el fin de que el niño tome lo mejor o el lado positivo y educativo que éstos le proporcionan construyendo así su propio conocimiento.

En cierta forma buscamos la transformación de la práctica docente; pues el maestro va a responder las dudas que el alumno tenga o formule en su momento.

La Epistemología Genética, aborda el problema del conocimiento en función de sus dimensiones históricas y ontogenéticas distinguiendo tres razgos en ella:

- a).- Una de ellas es la dimensión biológica o del -- hombre como un ser biológico que cuenta con características determinadas por la herencia, y - que además evoluciona por medio de un proceso - de asimilación funcional.
- b).- Otro es el punto de vista interaccionista; donde el conocimiento es considerado como una relación de interdependencia entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento.
- c).- Por último el constructivismo genético en el -- cual ningún conocimiento humano salvo las for-- mas hereditarias está preformado, ni en las es-- tructuras construidas por el sujeto, ni en las de los objetos.

La teoría de Piaget no es solo una teoría cognitiva, pues recomienda metodologías de educación activas y sociales donde se interrelacionan los aspectos cognitivos, afectivos y sociales de la conducta; es imposible encontrar conductas que sean afectivas sin elementos cognitivos, o conductas que solo sean cognitivas sin elementos afectivos. Para Piaget, los objetivos son simultáneamente cognitivos y afectivos; cuando el niño actúa sobre los objetos y cuando actúa sobre la gente, recibe -

diferentes tipos de retroalimentación, involucra sentimientos recíprocos, tales como simpatías, antipatías y sentimientos morales. El aspecto afectivo que interviene constantemente en el funcionamiento intelectual, es el elemento de interés, el niño nunca modificará su razonamiento sin interés. Así pues si hay interés sobre el aprendizaje, puede darse la construcción del conocimiento por medio de actividades y juegos intelectuales -- que le ayuden al niño a identificar el contenido de las lecciones, despertando así una necesidad y un deseo de resolver algo.

El maestro debe analizar actividades específicas desde el punto de vista del desafío intelectual en particular, es decir, en términos de problema y metas desde el punto de vista del --- niño.

El contexto social que Piaget defiende, se caracteriza por relaciones cooperativas entre los niños, además entre maestros y niños.

Para Piaget, el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y el objeto, estudia tanto al niño como al adolescente, para poder explicar el proceso del conocimiento en el adulto, ve al sujeto como un constructor y no como un simple reproductor de la realidad.

" El desarrollo de las actividades intelectuales y afectivas es el resultado de tres grupos de factores:

- 1.-Maduración sensoriomotriz y mecanismos reguladores.
- 2.-Información proporcionada por el medio físico y social.
- 3.-Actividad espontánea del niño que asegura -

la adaptación continua de un organismo
en crecimiento a las modificaciones --
del medio ". (1)

El significado de las etapas para Piaget, no yace en las --
propias etapas sino en sus implicaciones constructivistas, don -
de los niños hacen su propio sentido de experiencia, "APRENDEN"-
muchas cosas que nosotros nunca les enseñamos. Las etapas com-
prueban el hecho del constructivismo, que es el proceso del de -
sarrollo y a la vez su resultado.

Solo reprimiéndose de ejercitar su autoridad, el adulto ---
puede dar al niño la posibilidad de elaborar en parte sus pro --
pias reglas, valores y guías de acción. Al hacerlo el adulto -
ayuda a abrirle camino al niño para desarrollar una mente capás-
de pensar independiente y creativamente, construir una persona -
lidad centrada y desarrollar sentimientos morales que conduzcan -
a la reciprocidad en todo tipo de relación social. Piaget su--
giere, que la coacción sea minimizada a un grado práctico, lo --
ideal es una mezcla que crezca en favor de la regulación de la -
conducta del niño.

El papel del maestro constructivista como compañero-guía, -
combina evaluación, organización, estimulación y colaboración, -
debe tener un sólido conocimiento psicológico del niño y su de -
sarrollo mental, para poder entender los procedimientos espontá-
neos de los niños que de otra forma podría parecer una pérdida -

(1).-PANZA, Margarita.Una aproximación a la epistemología ---
genética de Jean Piaget, pag.12

de tiempo (exige pensar en el pensamiento de los niños); debe ser un colaborador en la construcción de prácticas de salón de-clase.

Por lo tanto ubiquémonos en el presente, ya que los cam -- bios educativos que se están llevando a la práctica, y todo lo- que Piaget maneja a través del constructivismo, apoya para el - cambio educativo que se pretende llevar a cabo, ya que... Con - relación al aspecto pedagógico del libro, se pretende que haya- flexibilidad, desplazando en todo momento la información memo - rística, cambiando las formas de pensar y hábitos, permitiendo- a los niños afrontar con seguridad situaciones, demandas y cam- bios; enfocando la atención inventiva y el ejercicio principal- mente en Geografía o en algunas actividades de los diferentes - bloques.

En todo momento se pretende que haya un proceso de análi-- sis, reflexión y socialización; una interacción entre el maes - tro y el alumno, metodologías que promuevan el aprender a apren- der, aprender a ser y a hacer.

Se responde a necesidades como: lograr un pensamiento au - tónomo, crítico y ordenado por medio de las diferentes leccio - nes; se descubren, plantean y resuelven problemas a través de - actividades que le ayudan además, a investigar y sistematizar - los aprendizajes. Las lecturas finales, hablan sobre servi -- cios sociales y aspectos relacionados a la capital del estado; - por medio de éstas, tratamos de que los alumnos de la comuni --

dad conozcan cómo es en realidad la ciudad, cuáles son algunos centros recreativos, educativos, de servicio, investigación y otros, comparando con su realidad y actuando en ella para el bienestar general. Por medio de la convivencia y el trabajo por equipo, promovemos la educación democrática, propiciando el intercambio de opiniones y relaciones maestro-alumno, alumno-alumno y medio ambiente o sociedad.

La mayoría de las lecciones permiten seleccionar contenidos educativos nacionales, regionales y locales en base a las necesidades básicas y al aprendizaje del alumno, dando direccionalidad de los aprendizajes; ya que el trabajo en conjunto de la comunidad y otros sectores de la vida social permiten generar prácticas educativas más eficientes y de mayor calidad.

Uno de los propósitos es lograr que el alumno desarrolle sus capacidades: físicas, intelectuales, emotivas, personales, económico-sociales, científico-tecnológicos y culturales. Que se dé en cierta forma la autonomía pedagógica, la búsqueda de soluciones educativas, descubrir y asumir valores, analizar y resolver problemas, vivir en sociedad y aportar para mejorar las condiciones de vida contribuyendo así; al desarrollo de nuestro país.

Los conceptos que nos manifiesta la Pedagogía Operatoria para el cambio estructural Pedagógico en la actual modernización educativa son básicos, ya que:

* Comprende pasos evolutivos, al interactuar el niño -

con el medio es posible la construcción de un concepto, y por consiguiente el conocimiento logrado irá -- formando parte de sus estadios mentales.

- * Es necesario pasar por estudios intermedios para la adquisición de un concepto.
- * Saber en qué estadio se encuentra el niño; tener conocimientos sobre el tema para saber el punto del que se debe partir ya que cuando el niño practica, manipula material o juega, construye un conocimiento y su concepto cambia pues él mismo lo elabora.
- * Es necesario integrar intereses, construcción genética de conceptos, nivel de conocimientos previos y objetivos de los contenidos a trabajar.
- * La Pedagogía Operatoria pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar, que todo cuanto se hace y aprende tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño por medio de actividades propias, y viceversa, que lo externo se convierta en objeto de trabajo dentro de la escuela.
- * El maestro puede abordar objetivos de trabajo a través de los intereses del niño, de sus aciertos, errores e hipótesis, en sí la información que el pueda proporcionar para crear situaciones de observación, contradicción, reflexión y generalización; que lo con

- duzcan al aprendizaje de las materias.
- * Se regulan los deseos del niño y el principio de la realidad, a diferenciar lo posible de lo utópico y -- conseguir lo posible.
 - * Es necesario el respeto, ponerse de acuerdo en decisiones y defender sus ideas.
 - * Para que el niño sea creador hay que dejarle ejercitar la invención, formular sus hipótesis y aún cuando sean erróneas dejar que él mismo lo compruebe.
 - * Dotársele del bagaje cultural necesario para vivir en nuestra sociedad, así como los elementos necesarios para lograr un desarrollo armónico de su personalidad.

Uno de los puntos principales de ésta Pedagogía, nos habla sobre la construcción genética del conocimiento; para la cual Piaget divide el desarrollo en cuatro períodos, cada uno de los cuales presenta diversos estadios: hablaremos solamente del que nos interesa que es el siguiente:

TERCER PERIODO.-Inteligencia operatoria concreta, de los 7-8 a los 11-12 años, cuenta con 2 estadios.

a).- Primer estadio-de las operaciones simples (7-8 a 9-10 años)

b).- Segundo estadio-de complementación del sistema --

de clases y relaciones (9-10 a 11-12 años).

En éste período el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible, el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente.

Se desarrolla la base lógica de la matemática, comprensión de que modificar la apariencia de algo no cambia en nada sus -- restantes propiedades (conservación). La maduración lógica es jerárquica (sigue una secuencia necesaria). La conservación depende de la maduración.

Piaget nos habla además de cuatro factores que intervienen en el desarrollo intelectual:

- a).-Factores de crecimiento orgánico y de maduración-- de los sistemas nervioso y endócrino, la maduración del sistema nervioso prosigue hasta los 15 ó 16 años, junto con el endócrino son necesarios para el desarrollo intelectual.
- b).-Factores del ejercicio de la experiencia adquirida en la acción efectuada sobre los objetos, (medio físico) factor esencial de la construcción -- lógico-matemática.
- c).-Factor de la interacción y transmisiones sociales -- les, (medio social) en la interacción social el individuo se manifiesta en intercambio, colabora-

ción, oposiciones, que le permiten ir logrando las cooperaciones que son posibles en su medio social.

d).-Factor de equilibración progresiva-doble, fenómeno de formación de estructuras y el logro de formas de equilibrio que le son propias.

En la psicología actual coincidimos con los puntos de vista de Piaget, pues debemos desarrollar en el individuo tres centros de relación: consigo mismo, con otras personas y con su entorno; utilizando para tal fin, tres medios fundamentales o la esencia de lo que debe ser aprendido y enseñado:

METODOS.- Capacitan al ser humano para el manejo de pensamientos y objetos de manera adecuada, guían la relación con el mundo externo físico (enfocar hacia ellos; la atención, la inventiva y el ejercicio).

LENGUAJE.- Herramienta de expresión y comunicación, además de pensamiento que le permitirá entender y entenderse.

VALORES.- Hacen referencia a cualidades de aprecio y reconocimiento ya que definen juicios y actitudes, son la fuerza motriz de las actividades y decisiones imprescindibles para determinar metas y procedimientos de aprendizaje.

Entender este " aprendizaje " como un proceso personal y --

activo; para que el alumno construya, modifique, diversifique y coordine esquemas anteriores; además de la formación de valores individuales (libertad, autonomía, inventiva entre otros) y los sociales. Es así como con el apoyo de la Psicogénesis y otras teorías, se ha elaborado éste libro, ya que durante los últimos años, la decisión de brindar mayor espacio y atención a los aprendizajes de Geografía e Historia llevó a la S.E.P., a elaborar instrumentos que facilitaran las adecuaciones al enfoque y tratamiento de contenidos esenciales para la formación del niño mexicano. Poniendo especial atención a los rasgos del municipio ó a la microregión de residencia, sin dejar de apegarse a lo dispuesto en el artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y demás ordenamientos legales aplicables; desarrollando habilidades para formular preguntas, explicar y argumentar sus ideas, buscar y manejar información, así como analizar hechos sociales como una primera aproximación a la Geografía e Historia de Zacatecas. Reconociendo que como antecedente se presenta un conocimiento no sistemático de las celebraciones, los héroes nacionales y su comunidad.

El libro propicia el desarrollo de habilidades necesarias para que el alumno interprete, organice y sistematice información usando diferentes recursos: mapas, croquis, tablas gráficas. Además que participe en actividades grupales e individuales.

Los contenidos del libro son los siguientes:

ZACATECAS EN MEXICO:

- 1.- Zacatecas como parte de la federación ¿ Qué es una entidad ?
- 2.- El nombre de Zacatecas, origen y significado.
- 3.- Ubicación de Zacatecas en el mapa.
- 4.- El municipio y la comunidad de Zacatecas.

ZACATECAS:

- 1.- El territorio de Zacatecas.
- 2.- Las regiones de Zacatecas.
- 3.- La población de Zacatecas.
- 4.- El gobierno de Zacatecas.

INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL PASADO:

- 1.- La historia personal.
- 2.- El pasado de la familia.
- 3.- Los testimonios de la historia personal y familiar.
- 4.- La medición del tiempo.
- 5.- Las cosas y la vida cambian con el tiempo.
- 6.- Zacatecas tiene su historia.

EL PASADO DE ZACATECAS:

- 1.- México Prehispánico.
- 2.- Descubrimiento y Conquista.
- 3.- La Colonia.
- 4.- El movimiento de Independencia y el Primer Imperio.
- 5.- La República en la Era de la Anarquía.
- 6.- El Porfiriato.
- 7.- La Revolución Mexicana.
- 8.- Las reformas de la Revolución y las transformaciones del México Contemporáneo (1917 a nuestros días).

El plan para la enseñanza de la Historia tiene los siguientes rasgos:

- a).- Temas organizados en forma progresiva; de lo cercano, concreto y avanzado, a lo lejano y general.
- b).- Estimula el desarrollo de nociones para el ordenamiento y comprensión del conocimiento histórico.
- c).- Diversificar los objetivos del conocimiento histórico.
- d).- Fortalecer la función del estudio de la Historia en la formación cívica.

- e).- Observar los momentos y lugares de la Historia - y ubicarlos dentro de la Geografía de nuestro -- estado.

Se inicia el estudio de la Geografía con el municipio y la entidad en la que viven, ubicación de ésta en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos.

Los temas incluyen características físicas y recursos naturales de la entidad y de las regiones que la conforman; población, composición y su dinámica; vías de comunicación y actividades productivas. Trabajo sistemático de mapas para que los alumnos identifiquen, interpreten, elaboren mapas y describan los cambios del paisaje.

Para la elaboración del libro motivo de éste trabajo, fué necesario basarse en varios y diferentes factores que pudieran servir para tal fin; a continuación hablaremos del currículo y se pudiera decir que es uno de los mas importantes ya que; no hay práctica propiamente dicha si no está basada en una teoría, en una interpretación, en un conocimiento de la realidad que se quiere transformar, de los fines que se quieren lograr y de las acciones que se deben realizar para lograr esos fines en las -- cuales participa el proceso del desarrollo curricular.

El curriculum es considerado como plan, en sentido de guía que orienta todos aquellos elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje; por medio del cual se organizan, e-

valúan y jerarquizan los contenidos que han de ser transmitidos en una institución educativa.

Jose Antonio Arnaz, lo considera un plan con el cual se norma y conduce explícitamente un proceso educativo, que se desarrolla en una institución educativa la que es parte del sistema social que la condiciona y al cual tiene que satisfacer; además que inmerso en un suprasistema, éste norma, guía y orienta las áreas y elementos que intervienen en el proceso educativo.

Se le considera como un sistema, en el sentido en que está conformado por una serie de elementos (objetivos, plan de estudios, programas y evaluación). Es un producto de la experiencia de aprendizaje; porque todas las vivencias, experiencias, fines ú objetivos, o bien como un beneficio personal, donde el alumno utilizará los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el proceso educativo en las diferentes situaciones que se presenten diariamente. La función del currículo es responder a las demandas sociales, por lo cual todos los elementos que la conforman deberán determinarse de acuerdo a aquello que la sociedad considere como necesario (Discrepancia entre lo que es y lo que debe ser), (resultados actuales y los deseables a convenientes).

Los elementos que conforman el currículo y ayudan al buen desarrollo de éste son:

Los objetivos curriculares.- Son la descripción de las características que tendrán los educandos al finalizar el proceso educativo, (habilidades, conocimientos y actitudes).

La institución educativa.- Determina las características seleccionando aquellos contenidos que se consideran los más adecuados para la formación de los educandos de acuerdo a sus fines, políticas y filosofía.

Las acciones que deben considerarse para determinar los -- objetivos son:

- a).- Detectar necesidades.
- b).- Caracterizar al alumno.
- c).- Elaborar el perfil del egresado.
- d).- Definir los objetivos curriculares.

Plan de estudios.- Medio que permite examinar los contenidos a desarrollar, su orden y circunstancias; tiempo requerido para ellas, organización y evaluación pertinentes, se elabora por medio - de:

- a).- La selección de contenidos.

- b).- Plantear propósitos de los cursos.
- c).- Estructuración de los cursos (por disciplinas o por módulos-conocimiento interdisciplinario; --- unida la teoría a la práctica).

Programa de estudio.- Expresión sistemática de la organización de los contenidos de un curso, conforme a sus fines, actividades y recursos.

Toma en cuenta su dimensión temporal y -- la relación que guarda con los demás cursos del programa. Señala los recursos -- adecuados para ellos; métodos de enseñanza y material didáctico. Sus elementos -- son:

- a).- Propósitos generales de los cursos, (habilidades, actitudes y conocimientos).
- b).- Elaborar objetivos terminales, lo que se pretende lograr.
- c).- Elaborar objetivos específicos, descripción detallada de los contenidos ya mencionados.
- d).- Diseñar experiencias de aprendizaje, tipo de aprendizaje que se desea obtener, características de los alumnos, profundidad de los conocimientos, necesidades sociales y educativas, disponibilidad de recursos y de tiempo.

Sistema de evaluación.- Proceso que incluye la recolección cuidadosa de evidencias acerca del logro de los objetivos, formación de juicios con base a esa evidencia y la apreciación de esa evidencia a la luz de los objetivos. Elementos para determinar las normas de evaluación:

- a).- Definir criterios y medios de evaluación.
- b).- Diseñar políticas de evaluación (Objetivos, --- principios políticos y filosóficos).
- c).- Seleccionar procedimientos (Técnicas y métodos que permitan evaluar el tipo de comportamiento - conocimiento, habilidad, actitud, adquirido en - el proceso educativo).
- d).- Caracterizar los instrumentos de evaluación; características que debe poseer, para que cumplan su función evaluativa de acuerdo al tipo de a -- prendizaje, contenidos, material, métodos y técnicas utilizadas.

Por lo tanto se pretende formar una persona: reflexiva, -- participativa, autónoma, con decisiones propias, capaz de encontrar soluciones a cualquier problema que se le presente; con un gran sentido de ayuda y cooperación social.

De ésta forma en el futuro será capaz de superar el aspecto económico, social y cultural del medio en que se desarrolla.

C O N C L U S I O N E S

La elaboración del presente libro tiene como propósitos -- fundamentales, el desarrollo en todos sus aspectos y capacida-- des del alumno que se encuentra en el tercer nivel de educación primaria, proporciona al alumno elementos para que tenga un pri-- mer acercamiento al estudio de su estado; ubicación, caracte -- rísticas geográficas y elementos para interpretar los mapas del estado de Zacatecas.

Además que conozca algo sobre la agricultura, ganadería, -- apicultura y otras fuentes de trabajo que se desarrollan den -- tro de nuestro estado.

Aborda los hechos socio-históricos de Zacatecas como un o-- rígen de la vida actual ya que debemos destacar que la Historia la hacemos los hombres, mujeres y niños; tenemos la responsabi-- lidad de ser mejores, trabajar con ahínco, ser honestos y soli-- darios con los demás y la naturaleza. Saber que tenemos un -- lugar en la Historia y el compromiso de crear mejores condicio-- nes de vida para las nuevas generaciones.

Debemos formar en el niño una actitud de búsqueda y no so-- lo que sea un receptor. Que participe en actividades grupales-- e individuales que le permitan llegar a sus propias conclusio-- nes; dibujos, periódicos murales o textos libres.

Que se planeen las actividades a realizar para que tenga una idea mas clara de lo que va a buscar y elabore sus propios

conocimientos.

A continuación explicaré en forma breve mis propias conclusiones con relación a los contenidos del libro de tercer año.

Epistemológico y Filosófico.- El libro se apega lo más posible a lo estipulado en el artículo 3o Constitucional de nuestro país, ya que trata de que el individuo se desarrolle en todas sus capacidades, apropiándose del conocimiento a través de la convivencia, la democracia y la justicia, de ésta manera podrá sobrevivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de vida, continuar aprendiendo y participar plenamente en el desarrollo, basándose en el respeto, la justicia social, la verdad, honestidad, eficiencia en el trabajo, protección del medio ambiente, valores y derechos humanos, trabajar por la paz y la solidaridad internacional; además de compartir una cultura, una historia y un desafío común; que el alumno construya su propio conocimiento a través de su realidad, partiendo de sus habilidades y destrezas, contexto histórico y social, conciencia del pasado y configurar su visión del futuro por medio de la realidad historico-social.

Psicológico y Pedagógico.- La construcción del conocimiento debe partir del interés del niño, a través de los errores -

y aciertos que el alumno manifieste a través de la lectura y ejercicios de las diferentes lecciones. Las lecciones están elaboradas con conocimientos elementales para que no se pierda la hilación sobre la Historia o Geografía y de ésta forma el pequeño construya su conocimiento proporcionando la causalidad, simultaneidad, ubicación temporal, sujetos de la Historia y relación con el presente, que el maestro se convierta en conductor, colaborador o guía cuando los alumnos no comprendan un concepto, ya que tanto los niños como los maestros deben formar un proceso de análisis, reflexión y socialización, con metodologías que promuevan el aprender a aprender, a ser y a hacer; se combinan de principio a final de cada lección; la estimulación, organización, colaboración y evaluación, con la finalidad de lograr que el alumno se desarrolle dentro de sus capacidades: físico, intelectual, emotiva, personal, económico-social, científico-tecnológico y cultural.

Períodos del desarrollo de Piaget.- Podemos apoyarnos en el que corresponde al nivel para el cual está elaborado o dirigido el libro que es el tercer período; pues el pensamiento del niño es reversible, necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla men--

talmente, coincidimos pues en que tanto lecciones como actividades colaboran para tal fin.

Currículo.- Puedo afirmar que se cumple el perfil con relación a los objetivos, solo que éstos se modificarán un poco de acuerdo a la normatividad de cada institución. Pues como autores tratamos de detectar las necesidades o características de los alumnos, el perfil del egresado y la definición de los objetivos curriculares.

Con relación al plan de estudios; nos apegamos lo más posible al plan vigente tratando de tener una visión más allá del presente, uniendo la teoría a la práctica. En cuanto al programa de estudio, tratamos de desarrollar al máximo sus elementos, no tomamos muy en cuenta la profundidad de los conocimientos por la cantidad de hojas sino por los conocimientos a adquirir en cada una de las lecciones y actividades ya que han sido adaptadas a las necesidades individuales, sociales y regionales y el tiempo es limitado en cada una para evitar agotamiento o aburrimiento. El sistema de evaluación se lleva a cabo por medio de la confrontación del resultado de las actividades con sus compañeros, cambio de actitudes, retención o relato de las actividades, apoyo y colaboración dentro del salón.

Por todo esto y confiando en la calidad del trabajo que se-

ha presentado sobre la Teoría y Metodología utilizadas en la elaboración del libro de Geografía e Historia del estado de Zacatecas para el tercer grado de educación primaria, esperamos también tener su aprobación.

La sustentante.

B I B L I O G R A F I A

- CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo, 1989-1994. 167 pag.
- CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y ---
secundaria, 1989-1994. 118 pag.
- Libro de Historia y Geografía del estado de Zacatecas para el Tercer grado.
- Programa para la modernización educativa, 1989-1990. Poder --
Ejecutivo Federal. 61 pag.
- S.E.P. Contenidos Básicos. Educación Primaria. 103 pag.
- S.E.P. Guía del maestro de tercer año. 296 pag.
- S.E.P. Plan y programas de estudio 1993.
- S.E.P. Programa Ajustado. 50 pag.
- U.P.N. Planeación de las actividades docentes; Sistema Semies-
colarizado. 286 pag.
- U.P.N. Teorías de Aprendizaje. Sistema Semiescolarizado. 450 --
pag.
- WILLIAMS, Coutolenc Ana Luisa. ELcurrículum escolar. Intro ---
ducción.
- YUREN, Camarena Ma. Teresa y Ma. Elena Vela Boggiatto; Compo--
sición disciplinaria de una teoría del desarrollo cu--
rricular, U.P.N. 100 pag.
- PANZA, Margarita. Una aproximación a la epistemología genéti--
ca de Jean Piaget, pag.12