



EC



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 5 de octubre de 1994.

PROFR. MARIO CAMPA GARCIA

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

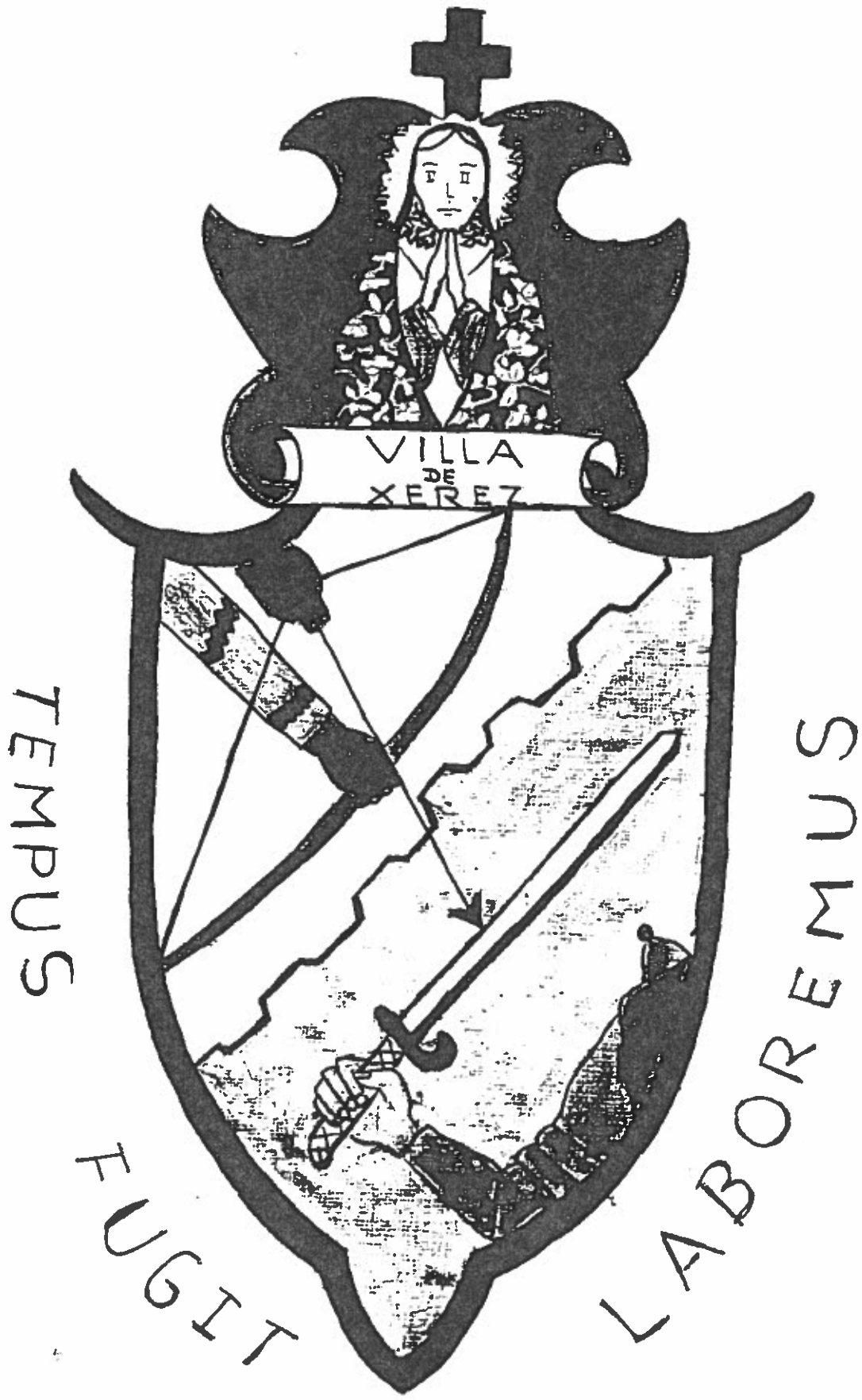
" EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA. EL CASO DE LA ESCUELA " AMADO NERVO " DE EL MORAL JEREZ, ZAC.."

opción T E S I S, avalada por el Asesor Profra. Estela González Bugdud, - manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 321  
Zacatecas  
/mdjg.



## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	4
PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA	10
CAPITULO 1. MARCO SITUACIONAL	17
A) PERFIL HISTORICO CULTURAL	18
B) REALIDAD DE LA COMUNIDAD	21
C) ASPECTO INSTITUCIONAL	26
CAPITULO 11. MARCO TEORICO	30
A) LA CONCURRENCIA ESCOLAR Y SUS PROBLEMAS	31
a) Aspecto Psicológico	36
b) Aspecto Social	39
c) Aspecto Pedagógico	40
CAPITULO 111. TESIS	47
CAPITULO 1V	
INFORME DE RESULTADOS.	59
Resultados de las entrevistas a los alumnos	64
Resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de familia	70
Resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a maestros	75
SITUACION PROBLEMATICA	78
CONCLUSIONES	83
BIBLIOGRAFIA	88
ANEXO	91
GLOSARIO	118

---

# INTRODUCCION

---

## INTRODUCCION

El tema a desarrollar es un problema que aqueja a una gran parte de las escuelas rurales, quizás no sólo de nuestro municipio, sino de todo el estado; este trabajo trata sobre el ausentismo escolar, la manera como se presenta, las formas que hay; las interrogantes que tratamos de esclarecer por medio de este es: cómo puede afectar el desenvolvimiento escolar, social y cultural del niño, las causas y sus consecuencias.

El objetivo del presente trabajo es en el sentido de dilucidar los porqué? y qué haremos para que ya no suceda?, cuáles son los motivos de la inasistencia de los alumnos?, qué participación tiene el padre de familia en el ausentismo de sus hijos? es el responsable directo?, o el docente también influye en el problema con sus métodos y técnicas tradicionales y hace que él alumno no asista con deseos y ganas de aprender y se retire por eso de la escuela?. Hay relación entre el ausentismo y los hábitos familiares de acostarse tarde por ver televisión? Estas interrogantes se irán resolviendo en el transcurso del presente trabajo y viendo la relación del desempeño del alumno en su aprendizaje escolar; y a la vez conocer los posibles medios para evitarla o al menos para reducirla.

Al realizar la presente investigación, contamos con el apoyo de padres de familia y alumnos de la escuela y comunidad donde

laboramos. La institución educativa se llama "Amado Neruo" que cuenta con 70 alumnos y 45 padres de familia; en esta ocasión se hace la investigación en forma metódica y sistemática para buscar la solución a un problema que se origina y presenta en esta comunidad auxiliados por la sociedad de padres de familia, ya que antes se resolvían los problemas en base al sentido común, o sea, en forma empírica.

Uno de los dilemas del ausentismo es la apatía de algunos padres de familia como factor primordial en la desatención de la educación de sus hijos. Que trae como resultado el bajo aprovechamiento de los niños que faltan.

Por su propio planteamiento y profundidad la hipótesis rectora en este documento es: El Ausentismo Escolar en la Escuela Primaria, se debe en gran medida a que algunos padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos.

Teniendo otras variables que se manejan como son: el bajo nivel cultural del padre de familia; promiscuidad. La conducta distorcionada del padre de familia en la educación de sus hijos, ya que no se ocupa de su papel como tal; el trabajo de los alumnos en faenas domésticas; la falta de útiles escolares; la impuntualidad.

Las técnicas empleadas en la investigación fueron el sondeo, la entrevista a padres de familia<sup>3</sup>, alumnos y maestros que laboran en el medio rural y urbano; la observación, la investigación documental y la investigación participativa de los agentes que intervienen en el hecho educativo.

Los alcances de la investigación son perfectibles y son los que se plantearon como objetivo principal. Los que se lograron esclarecer con el proceso llevado; las limitaciones que se encontraron fué en el sentido de no encontrar suficiente bibliografía con el tema del ausentismo y de encontrar padres apáticos que se negaban a contestar la entrevista, quizás por miedo o temor y la poca experiencia que se tienen para realizar una investigación.

El motivo que nos incentivo para su realización es que se encuentra este problema en nuestra realidad inmediata, o sea en nuestra práctica docente diaria, y a la vez el de aportar nuestros conocimientos para mejorar nuestro trabajo en la solución de este problema, involucrando a padres de familia y autoridades escolares para la solución del mismo.

Asimismo en tratar de contribuir para que en nuestra comunidad este problema se reduzca al mínimo. De la misma manera, iniciarnos en la resolución de problemas pedagógicos que tanta falta hace en

la actualidad. Lo importante en este problema es que nos enseñemos a investigar y verdaderamente aplicar los resultados obtenidos en la práctica. Porque los problemas escolares los mismos docentes y padres de familia debemos solucionarlos.

Los contenidos que se encuentran en esta propuesta son:

Planteamiento y delimitación del problema, donde se hace una referencia general de las posibles causas económicas, sociales, y escolares; de la misma manera se plantea la hipótesis y las variables que se manejan. En el marco situacional, se reseña el perfil histórico de la comunidad hasta llegar a la realidad que se vive en la actualidad; en el aspecto institucional se manejan los elementos que entran en la escuela como institución formadora de alumnos.

En el capítulo II se encuentra la teoría encontrada y manejada por otros autores y los conceptos que tuvimos que elaborar para dar las categorías al ausentismo; ahí encontramos la concurrencia escolar y sus problemas, manejadas por Francisco Larroyo, que aunque es de corriente pedagógica conductista, únicamente se tomo los conceptos que manejó él; además cuenta con otros aspectos que consideramos que en una propuesta deben ser tomados en consideración como son el aspecto psíquico, social y pedagógico, con la teoría Psicogénética de Jean Piaget, y la Pedagogía Operatoria de Monserrat Moreno, quién se basó en la



teoría constructivista.

En el capítulo III se encuentra la propuesta y los alcances que en la investigación surgieron. Además, las posibles soluciones planteadas que aunque es un problema de carácter social, los agentes humanos que intervienen en el hecho educativo debemos conscientizarnos para la erradicación del problema. Algunas variables como las económicas, están fuera de nuestro control, pero vislumbramos algunas alternativas que se pueden manejar y considerar.

En el último capítulo se detalla el informe de la aplicación de la tesis, los resultados y las conclusiones. También la situación problemática que se enfrentó para la investigación de esta tesis y las consideraciones críticas.

Para finalizar se encuentra el glosario, los términos que se manejan en esta tesis, la bibliografía y los anexos.

Esperamos que con esta modesta elaboración sirva de algo a otros maestros que tengan este mismo problema y que las alternativas de solución que aquí se manejan, tengan aplicación útil en nuestra práctica docente.

Cualquier tesis se puede ampliar y mejorar en la medida de que se mejoren los métodos de investigación.

---

PLANTEAMIENTO  
Y DELIMITACION  
DEL PROBLEMA

---

## PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA.

En la escuela primaria " Amado Nervo "clave 32DPR 0823-S, que se encuentra en la comunidad de El Moral, del municipio de Jerez, Zac. tiene algunos problemas educativos de impacto nocivo para el aprovechamiento y desenvolvimiento de los educandos de entre ellos, el dilema que más afecta, es sin duda el AUSENTISMO ESCOLAR; entendiendo por ausentismo la no presencia del alumno en clases.

Sin lugar a dudas, el progreso y la cultura de los pueblos se establece inicialmente por el número de habitantes que poseen los elementos básicos del saber: la lectura y la escritura. El ausentismo en la escuela produce daños a la sociedad, de consecuencias considerables y de largo alcance para el desarrollo de la cultura, pero además hunde a numerosas masas de la población en la incultura, privándolos del disfrute de los valores más característicos y primordiales de las actividades del hombre.

Se puede decir que el ausentismo es un problema de incumplimiento del niño, por faltar a la escuela y no hacer las actividades escolares de ese día o días que no acude.

El cual se puede clasificar en cuatro grupos:

Que puede ser por menos de un día (ausentismo parcial), por un día esporádico (ausentismo eventual u ocasional), o por tiempo más

prolongado (ausentismo temporal) o en forma definitiva (total).

El ausentismo parcial, tiene múltiples variantes, el cual se puede reducir fácilmente.

Nos vamos a referir, principalmente al ausentismo eventual y temporal: conflicto que se presenta en la escuela que laboramos, en ocasiones por un día de algún alumno, pero en otras veces, de gran número de educandos, y que se presenta con mayor asiduidad en algunos periodos del año escolar, como son: Cuando levantan la cosecha los padres de familia. Cuando hace frío; antes y después de la fiesta del santo patrono y sobre todo después de que hacen baile en la comunidad. Y, otras veces sin algún motivo en particular, argumentando las madres de familia que para que cuiden a los hermanos más chicos, porque ellas tienen mucho trabajo y no tienen quien les cuide a sus pequeños. En otras veces, porque van a Jerez y no hay quien les lleve el lonche.

?Cuáles son sus orígenes? ?Qué causas lo motivan? Qué efectos traen para el niño? Cuáles son las posibles soluciones que se pueden implementar para disminuirlo o erradicarlo?

Para tratar de aplicar las soluciones en la práctica docente, involucrando a las personas que intervienen en el hecho educativo, como son: los padres de familia, alumnos, autoridades, y los docentes en la disminución del problema.

Antes de iniciar el análisis del tema, es importante recalcar, que si bien deseamos abordar un problema por medio de uno de sus principales eslabones que lo conforman, no quiere decir que sea el único, ni el mayor, ni mucho menos que no esté interrelacionado con los "demás"; puesto que por el contrario, existen más elementos que interfieren para que la inasistencia del alumno se presente. Cada uno de los elementos tiene la misma importancia, pero sobre todo, cada uno es y se relaciona con los demás. Es obvio que se tratará de investigar los elementos apropiados sobre este problema.

Los posibles orígenes que se le atribuyen son económicos, sociales y de carácter escolar con otras variantes menores que pueden ser incluidas en las anteriores.

Las causas económicas en el ausentismo, están fuera de nuestro alcance y control, pues dependen de varias circunstancias de índole político-social. Por la política económica implementada por el gobierno federal, estatal y municipal que no apoya en forma efectiva a los habitantes del campo.

De entre las principales causas económicas, destacan estas:

1. Los padres de familia no alcanzan a proveer los elementos alimenticios, materiales, educativos, etc. a su familia. Empleando a sus hijos desde temprana edad, en actividades productivas o incorporándolos prematuramente al trabajo para contribuir a los ingresos insuficientes de sus familiares.

2. Participación del niño en faenas domésticas.
3. Miseria en los hogares.
4. Falta de ropa adecuada, calzado y alimentación suficientes.
5. Forma de trabajo de los padres, (jornaleros del campo, peones en la construcción, albañiles, etc).
6. Muchos hijos.

De entre las causas sociales, se encuentran:

1. La incultura o analfabetismo de los padres de familia. (o alfafetismo funcional).
2. Despreocupación por la educación de sus hijos.
3. La conducta distorcionada de los padres, de su papel de forjadores de su hogar.
4. Desviaciones en los matrimonios.(divorcios, abandonados,).
5. El niño abandona el hogar materno.
6. También el Estado Mexicano tiene la culpa por abandonar estos problemas, a otras instancias secundarias, siendo él el responsable directo de la participación social, como autoridad educativa máxima. En ocasiones no por falta de medios sino de voluntad.

Dentro de las causas de carácter escolar están:

1. Falta de interés escolar por como presenta los contenidos el docente. No hay motivación intrínseca.
2. Falta de puntualidad.
3. Falta de dedicación de los maestros al preever, planear,

organizar, integrar, dirigir y supervisar su trabajo de docencia. 15

4. Uso de técnicas memorísticas y verbales que fomentan el aburrimiento y la desatención de los niños. (tradicionales)

5. La inexistencia de un ambiente agradable, atractivo y bello en la escuela.

6. Las pésimas condiciones del edificio escolar, el mobiliario y material escolar.

7. La existencia de calendarios, horarios, planes y programas que no toman en cuenta la realidad social y familiar en que se encuentra la escuela inmersa. Sino que tienen otro contexto diferente.

La hipótesis que se considera en esta propuesta es:

\_\_\_ El Ausentismo Escolar en la Escuela Primaria, se debe en gran medida a que algunos padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos, tanto en la vida social como escolar del niño.

Teniendo algunas variables, como:

\_\_\_ El bajo nivel cultural del padre de familia y la concientización de éste sobre la futura preparación de sus hijos, para su desenvolvimiento en su vida social y escolar.

\_\_\_ El trabajo de los niños en faenas domésticas.

\_\_\_ Promiscuidad.

\_\_La conducta distorcionada del padre de familia en la educación de sus hijos.

\_\_ Por enfermedades de ellos o de sus familiares, un factor que sirve de pretexto para no asistir al plantel educativo en muchas ocasiones.



---

CAPITULO 1  
MARCO  
SITUACIONAL

---

## CAPITULO 1.

### A) PERFIL HISTORICO CULTURAL

El valle de Jerez es fertilísimo y con suficientes pastos para ganado. Estas condiciones favorables contribuyeron a que los soldados españoles se convirtieran en labradores, estableciendo haciendas y "heredades gruesas de maíz"; les favorecía la cercanía de Zacatecas, donde vendían su producto. "La zona de Jerez estaba también rodeada de espesos montes (de los cuales sólo queda el nombre), sus habitantes aprovechaban para vender madera y carbón en la capital." (1)

Por los testimonios de vecinos de Jerez, sabemos que la mayoría de sus habitantes al casarse contaban con muy escasos recursos; durante su matrimonio se enriquecían y al morir dejaban un capital considerable; que se lo heredaban a sus descendientes, y estos a sus hijos. Tal es el caso, de los españoles Don Luis y Don Jerónimo García de la Cadena, quienes vivieron aproximadamente en el siglo XVIII e iniciaron la fundación de unas casas, situadas al norte y oriente de Jerez, a 5 leguas de distancia, del municipio, llamado actualmente Lo de Luna. El cual, con arduo trabajo empezó a florecer. Sus dueños eran gente sencilla, que vivían en el campo cerca de sus tierras relacionándose poco con los vecinos y con las ciudades importantes; en las haciendas, en

---

1. JIMENEZ Pelayo Agueda. "Haciendas y comunidades indígenas en el sur de Zacatecas. pág. 25.

los ranchos y aún en las más pequeñas propiedades requerían peones para la faenas agrícolas como barbechar las tierras, sembrar y cosechar trigo y maíz. Entre los peones había residentes, arrimados y alquilados quienes también aprovechaban la fertilidad del suelo, desarrollando bastante el mantenimiento de huertas.

Al morir éstos, la propiedad del rancho había aumentado considerablemente, la cual pasó a poder de sus primogénitos Don Lázaro García de la Cadena y Don Juan Manuel García de la Cadena, éste último Coronel del ejército español. El primero se hizo cargo del rancho, manteniéndose de los productos que cosechaban. Al fallecer le sucedieron tres de sus hijos, partiéndose la propiedad en tres fracciones, dando origen a la creación de tres localidades diferentes. llamadas actualmente El Moral, Cieneguitas y San Isidro del Salto.

Por esos años, a principios del Siglo XIX, "cuando se inició la explotación de las minas de San Martín, Aviño y otras al norte y oeste de Zacatecas, se abrieron nuevos caminos para conectar los centros mineros en Guadalajara. Una ruta pasaba por Fresnillo rumbo a Jerez y Tlaltenango. Otra más peligrosa pasaba por el camino montañoso, iba al sur, desde San Martín, hasta Valparaiso, y luego se entroncaba con el camino Fresnillo-Jerez" (2)

Este camino pasaba precisamente por las propiedades de los señores García 'Cieneguitas', quienes de una forma u otra aprovechaban el escaso comercio y la comunicación terrestre, por

---

2. Op. cit. "Haciendas y comunidades indígenas en el sur de Zacatecas". Col. Cient. Pág 35.

medio del cual creció el comercio en Jerez, con los convoyes de carretas.

El tráfico a través de carromatos lo manejaban los españoles. De similar importancia, fue el transporte de recuas de mulas que controlaban principalmente los indígenas y mestizos.

En esta zona de paso, se contribuyó a que una de las actividades de los vecinos, fuera el tráfico de mercancías y productos mineros. Los carreteros adquirieron bienes de campo a través de su propio esfuerzo y trabajo.

De esta manera, se inició la fundación de El Moral, situado a seis kilómetros de la hacienda de Malpaso. De la cual, llegó también a formar parte, llamándolo "Potrero Nuevo" y empleándolo en sitio de ganado. Donde los vaqueros iniciaron construyendo dos casas en un lugar ubicado al noroeste con respecto a la existencia actual. Del cual se le inició nombrándolo 'El Moral' por existir algunos árboles de moras.

El lugar exacto de la fundación está en ruinas, por el paso del tiempo, en un cerro que se creó trataron de explotarlo con la extracción de algunos minerales.

Aproximadamente en el año 1870, cuando los señores Don Félix García, Don Jesús Arellano, Catarino y Máximo Moreno se fueron a vivir y a construir sus habitaciones en el espacio que actualmente ocupa "El Moral", por existir en la casa de éstos señores, un árbol grande y frondoso de esta fruta.

En datos más recientes, la fundación del ejido data del año de 1921, a raíz de que algunos vecinos de la comunidad

participaron en la lucha armada de 1910-1917 ,desmembrándose de la propiedad de la Hacienda de Malpaso; y dándoles posesión el entonces Gobernador del Estado de Zacatecas, Donato Moreno.

#### **b > REALIDAD DE LA COMUNIDAD**

La propiedad en la comunidad es ejidal y pequeña propiedad.

El ejido cuenta con una superficie de 2880 hectáreas cuadradas y con 160 ejidatarios, que comprenden las comunidades de San Isidro del Salto y El Moral. Existen dos tipos de autoridades locales: Las municipales y las ejidales.

La autoridad municipal está representada por el Delegado Municipal; electo por la comunidad y auxiliado por dos comisarios; su función dura 2 años. Las ejidales están representadas por una Mesa Directiva encabezada por el Comisariado Ejidal, nombrado por todos los ejidatarios, su función dura también dos años.

Las principales características de la comunidad en cuanto a las características físicas de la hidrografía, topografía, flora, fauna y los servicios son:

#### **HIDROGRAFIA:**

Cuenta con una pequeña cuenca en forma de arroyo, que lleva agua únicamente en tiempo de lluvias, bajando en forma caudalosa, dependiendo de las tormentas que se originan en los cerros circunvecinos; su precipitación pluvial anual es aproximadamente de 228 mm cúbicos. Existen algunos bordos de agua para dar de beber a los animales y regar las huertas de durazno con que cuentan algunos de los pobladores.

**TOPOGRAFIA:**

La comunidad está situada a 22 kilómetros al sureste de la cabecera municipal, por la carretera Jerez-Zacatecas y un camino de terracería. El terreno está inclinado y tiene en la parte sureste algunos montículos en la comunidad.

El tipo de tierra que hay en la comunidad es arenoso-arcilloso, de color amarillo-rojizo, muy erosionada por lo mismo de la inclinación del terreno en donde está situada la comunidad.

El uso del suelo para sembradíos está cerca de ahí, siendo la totalidad de la tierra de temporal; sembrando los granos tradicionales, maíz y frijol. Aunque algunos vecinos tienen huertas de durazno. Siendo éstas las actividades económicas más sobresalientes.

**FLORA:**

La vegetación es variada y característica de la región del semidesierto como: pirules, cactus, magueyes, plantas espinosas de poca altura, arbustos, y algunos árboles que se han plantado por parte de las instituciones educativas como: cedros, truenos eucaliptos y pinabetes.

También existen en los hogares plantas típicas, que de alguna manera adornan sus casas. Contando con algunos árboles frutales, como: durazno, chabacano, manzano y otros.

**FAUNA:**

Su fauna doméstica está formada por los diversos tipos de ganado (vacuno, caprino, porcino, caballar y asnal), del mismo modo, que aves de corral; su fauna silvestre está compuesta por

reptiles, roedores, arácnidos y aves de rapiña.

SERVICIOS:

La introducción de algunos servicios públicos, se realizó, por la unidad y voluntad de sus pobladores. De entre los cuales se consideran básicos: agua potable, electrificación, y drenaje. El agua potable introducida en el año de 1979; electricidad, se puso en servicio en el año de 1981; el drenaje en 1989. Además cuenta con servicio de correo por valija; transporte colectivo a la ciudad de Jerez seis días a la semana, y algunos centros educativos de Educación Básica (preescolar, primaria, telesecundaria).

En cuanto a la educación, se tiene un jardín de niños, donde labora una maestra y atiende a 20 alumnos; la escuela primaria cuenta con tres docentes y atienden a 70 alumnos. Y la escuela telesecundaria con dos mentores y atienden a 30 alumnos.

En el aspecto de salud, se cuenta con los servicios asistenciales de un médico de la clínica IMSS-SOLIDARIDAD, ubicada en la comunidad de Lo de Luna, que atiende en esa comunidad a los pacientes y acude una vez al mes a El Moral, para prestar sus servicios a las personas que lo requieren y dar conferencias de prevención de enfermedades y otras temas. En caso de personas que necesiten cirugía menor o mayor, se les envía a la clínica de Villanueva, donde se les atiende sin ningún costo; hay una persona que hace la promotoría del IMSS. También en esta comunidad, se presentan los servicios del Centro de Salud una vez cada mes, colaborando en campañas de salud, y atendiendo a las personas o enfermos que acuden a solicitar sus servicios. Y tienen a otra persona que les auxilia como promotora.

Ambas personas, están capacitadas en primeros auxilios y colaboran en la atención y prevención de la salud de sus vecinos.

24

Las principales festividades cívicas son:

el 16 de septiembre, 20 de noviembre, 24 de febrero y 21 de marzo. Se festeja también el 10 de mayo y los diferentes festivales escolares de las escuelas existentes en el lugar.

En el aspecto religioso destacan las festividades a su santo patrono San Felipe de Jesús, su fiesta patronal es el día 5 de febrero, con novenario y quema de pólvora; además de los católicos atienden distintos ministerios, entre ellos: los Bautistas, Pentecosteses, Testigos de Jehová, Presbiterianos y Evangelistas.

#### POBLACION:

La población total según datos del INEGI de 1990, es de 411 habitantes. Existiendo una fuerte emigración hacia los Estados Unidos de Norteamérica, ya que en diferentes épocas del año hay mayor o menor cantidad de habitantes; en el mes de agosto de 1993, los datos de la población obtenidos por los docentes es de 478, de los cuales 254 son hombres y 226 son mujeres.

La mayor parte de la población económicamente activa se dedica a la agricultura y fruticultura, en forma secundaria a la ganadería, el pequeño comercio y otras actividades. La mayoría de los padres de familia son ejidatarios y una mínima parte son pequeños propietarios; dadas las características de la región, la agricultura, fruticultura y ganadería son de tipo tradicional, motivo por el cual los ingresos familiares son muy bajos.



Los jóvenes utilizan su tiempo libre en juegos propios de su edad, como el volibol, basquetbol, pasear en bicicleta o a pie, ver televisión y algunos en la vagancia, iniciándose desde temprana edad en actividades perniciosas. Los adultos buscan la manera de llevar el sustento a su familia, laborando en trabajos propios del campo y en algunas ocasiones trabajando fuera de la comunidad, viajando todos los días a la ciudad de Jerez, a la Presidencia Municipal, quién los ocupa en la recolección de basura, barriendo o en obras públicas de peones, ganado el mínimo (N \$13.50 diario).

En cuestión de vivienda, se presenta el siguiente cuadro comparativo con la cabecera municipal.

	Jerez	El Moral
Viviendas particulares.....	12,349	84
Ocupantes en viviendas	57,833	411
Promedio de ocupantes por vivienda	4.68	4.89
Promedio de ocupantes por cuarto	1.15	1.35
Viviendas con techo de láminas de cartón	1,427	2
Viviendas con piso diferente a tierra	11,579	82
Viviendas con un solo cuarto	346	2
Viviendas con dos cuartos incluyendo cocina	1,205	2
Viviendas con agua potable entubada	10,502	77
Viviendas con drenaje	8,147	25
Viviendas con energía eléctrica	11,513	78
Viviendas particulares propias	9,182	71 "

( 3 )

La mayoría de las viviendas se encuentran en condiciones materiales aceptables; tienen baño, drenaje, luz eléctrica y agua potable.

Población total: 411 . hombres: 200 Mujeres: 211.

3. INEGI. "Zacatecas, resultados definitivos. Datos por localidad.

(Integración territorial). XI Censo General de Población y vivienda 1990". 1991.

### c ) ASPECTO INSTITUCIONAL

La institución puede definirse como: una estructura diferenciada de la comunidad a la que pertenece, que cumple funciones manifiestas por las que justifica su existencia y que corresponde a necesidades de esta misma comunidad, además es un instrumento básico de indagación y conocimiento de la institución y se da por medio de la observación minuciosa, detallada y de manera operativa y participativa, de los sucesos y fenómenos que se dan en el ámbito institucional.

Entre las finalidades y objetivos explícitos de la institución, están: el de promover la educación en la comunidad mediante visitas domiciliarias, reuniones realizadas por los maestros en su grupo para concientizar a los padres de familia de que sus hijos asistan a las clases en la institución; otra actividad que se hace para promover la educación es realizar campañas en coordinación con el sector salud donde los alumnos y maestros recorren la comunidad con gran entusiasmo, inculcando el aseo en la comunidad.

Otro de los objetivos, es unificar a la comunidad para su propio beneficio en la sociedad. Para el mejoramiento de la escuela; existiendo buenas relaciones entre maestros y habitantes de la comunidad, lo cual permite que la comunicación fluya con solvencia y cualquier problema se solucione de la mejor manera.

Los antecedentes de la escuela Primaria Rural Federal "Amado Nervo", se inician desde 1927, con el maestro Susano Ortiz después la profra Raquel Arellano y la Profra Altagracia del

Villar, todos ellos originarios y vecinos del lugar, a quienes se les pagaba con cooperaciones que aportaban los padres de familia. Trabajando en casas particulares. En 1928, a iniciativa del señor Octaviano García se pidió a los miembros del ejido un pedazo de tierra para construir un cuarto para la escuela. Concedida la solicitud, se empezaron los trabajos de construcción. Los cimientos se construyeron por faenas y las paredes de adobe por medio de un pago a un albañil de la comunidad; en 1930 se trasladaron al salón nuevo, y ese mismo año se solicitó al gobierno del Estado que se incluyera en los programas federales. Aceptándose en 1933.

Actualmente, la institución cuenta con una comunidad escolar de 70 alumnos, que representan el 17.03 % de la población total, repartidos en seis grados.

La comunidad de analfabetos son (21) que representa el 5.1 %; la población mayor de 15 años representa el 58.15 % (239) del total poblacional: de ellos, el 13.86 % (57) terminó su educación primaria; los que siguieron estudiando son el 10.94 % (45) de estos, en los últimos años con la fundación de las telesecundarias se prepararon algunos jóvenes. Y la gran mayoría (124) que son el 30.17 % de los adultos, no terminaron su instrucción primaria.

El estado físico del edificio escolar es como a continuación se describe:

Cuenta con dos aulas tipo C.A.P.C.E. y una antigua, además, una casa del maestro que sirve para la cooperativa y otro cuarto para

guardar material didáctico y otras cosas. Dos sanitarios, uno para niños y otro para niñas, con dos tazas cada uno, que satisfacen las necesidades de la población escolar. Un teatro al aire libre; un monumento cívico, una cancha múltiple para practicar volibol, basquetbol y actividades cívicas, además otro espacio donde se practica futbol con sus dos porterías y en el cerco de la escuela (de piedra) unos doscientos árboles.

Los ingresos para la institución educativa provienen de las cooperaciones de padres de familia, cooperativa escolar, donaciones de autoridades municipales y estatales.

La Sociedad de Padres de Familia está constituida por 45 padres y representada por un comité, que consta de presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, y seis vocales, que hacen un total de diez personas.

En los recursos humanos existen tres maestros. Dos con clave 81 y un director con clave 21. Atendiendo los grupos de la siguiente manera:

	grupo	hombres	mujeres	total	grado de escolaridad	maestro
1o.	3	10	= 13	Normal básica	Elvira López Macias	
2o.	8	4	= 12		" " "	
3o.	6	4	= 10	Normal Superior	Mario Campa García	
4o.	9	6	= 15	Alumno U. P. N.	" " "	
5o.	6	4	= 10	Normal básica	Irma León Alonso	
6o.	6	4	= 10		" " "	
<hr/>						
6	38	32	= 70	TOTALES		

Las designaciones para la distribución de grupos se llevó a cabo en forma democrática, dejándolos que escogieran su grupo de acuerdo con sus intereses personales y su perfil docente.

El director coordina las actividades en la escuela, vinculando la normatividad con las funciones técnico-pedagógicas y administrativas, así como la relación que existe dentro de la escuela como fuera de ella. En lo técnico pedagógico convoca al personal docente a realizarse durante el ciclo escolar para un mejor funcionamiento de la institución, rindiendo e informando la documentación requerido por la superioridad, así como cuando alguno de los maestros solicita permiso económico, cubriendo el grupo, además logrando integrarse con los vecinos de la comunidad atendiendo a personas que soliciten su intervención, ayudándolas u orientándolas en la resolución de sus problemas, ya sea de sus hijos u de otra índole.

Algunas características de los docentes, es que trabajan de acuerdo al programa de educación básica, y todos laboran y asisten a los cursos de actualización que implementa la Secretaría de Educación y Cultura, a través del Departamento de Servicios Regionales Educativos Número 8 "A".

En cuanto a la ubicación de los alumnos dentro del aula, se distribuyen de acuerdo a la actividad a realizar (técnicas grupales, individuales o por grupos) y de acuerdo a sus características físicas, visuales y auditivas, se acomodan de acuerdo a esas particularidades.

---

CAPITULO 11  
MARCO  
TEORICO

---

Los autores que han escrito sobre el ausentismo escolar, y lo que ellos manejan, para la conformación del MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

#### \_\_ A) LA CONCURRENCIA ESCOLAR Y SUS PROBLEMAS

" Un objetivo de la política educativa es organizar y suministrar los servicios docentes. Pero ese no es un hecho; algunas veces no hay suficientes instituciones; otras, los alumnos no concurren a ellas por diversas causas. Ello da lugar a los problemas de la concurrencia escolar.

a ) El absentismo: la responsabilidad de este fenómeno ... se reparte entre la familia, la sociedad, las autoridades y la escuela.

b ) La deserción: Por razones económicas, pero no sólo por ellas, abandonan las aulas de manera definitiva, no pocos alumnos en todos los grados o niveles..... La familia en el medio social y el gobierno son en parte responsables de la deserción; es la mala organización de los propios centros de enseñanza, a la que precisa cargar la culpa mayor.

c ) Asiduidad deficiente: hay alumnos que no asisten con la regularidad requerida. Las consecuencias más o menos graves, son según el coeficiente de inasistencia.

d ) Interrupción:...Aquí no se trata de falta de asiduidad, sino la resolución de abandonar el plantel por algún tiempo... El reingreso del alumno, que ha olvidado mucho de lo aprendido, provoca desajustes de todo orden". (3)

Es indudable que se trata de niños que no muestran ninguna deficiencia, son niños en condiciones familiares y sociales en

general nada o muy poco propicias para su adecuada educación.

La situación social irregular de estos niños, se puede asumir a las siguientes causas:

- a ) Falta completa o parcial de vida familiar: niños de medios familiares disociados oficiosamente o disosociados oficiosamente.
- b ) Medio familiar degradado.
- c ) Inestabilidad del medio familiar.

"También hay familias irregulares, con muchos hijos, en las cuales los padres ejercen muy escasa autoridad, casi nunca suficiente para obligar a los hijos a asistir a la escuela con asiduidad necesaria ". (4)

En otras palabras, el ausentismo escolar de estos niños, es por la falta de planeación familiar. Representada en que se tienen muchos hijos y no se pueden atender a todos. En sus necesidades primordiales: alimentación, salud, vestido, educación etc., pero sobre todo en la atención que como seres humanos merecen.

Se puede decir que el ausentismo es un problema de incumplimiento del niño en las labores escolares. El cuál, se puede clasificar en cuatro grupos: PARCIAL, EVENTUAL U OCASIONAL, TEMPORAL Y TOTAL.

EL PARCIAL, es cuando los padres de familia ó los alumnos piden permiso para ausentarse por unas horas del plantel, ya sea antes de recreo o después del receso. O en ocasiones que el alumno llega tarde, o él maestro le manda un recado a su casa por no presentarse y le pide que vaya a la escuela; o también cuando llega tarde a clases. Presentándose en forma fragmentada, o sea, que no están las horas reglamentarias dentro del plantel

---

4. NODARSE. J. J. "Elementos de Sociología". Pág. 267.



educativo; que se ausentan en forma parcial: al inicio, intermedio o al finalizar. Este tipo de ausentismo es raro, pero ocurre, y hay dificultad para registrarlo en las listas de asistencia, porque acuden en forma normal a clases los niños y después ocurre la parcialidad de la asistencia por las causas que se describieron con anterioridad.

EVENTUAL U OCASIONAL es cuando un alumno falta a la escuela un día esporádico, por algún problema familiar u otro motivo en particular, pero que son raros los días que no acuden a la escuela, pues está sujeto a situaciones imprevistas. Se presenta en forma aislada y se registra en la lista de asistencia y evaluación.

EL TEMPORAL, se refiere al ausentismo que los alumnos no acuden a la escuela por lapsos de tiempo más o menos prolongados; que pueden ser dos ó más días seguidos de la misma semana, hasta espacios de tiempo mayores. Una de estas opciones, (aunque no es la única) se presentan al retirarse los alumnos de la escuela y que después de cierto tiempo regresan .

EL AUSENTISMO TOTAL, es un problema de carácter socio económico, que puede traer consecuencias de deserción y reprobación. En este caso el ausentismo es completo, lo comprende todo, es integral y se refiere a que él niño deja de asistir a la institución en forma permanente y continua.

La lectura y la escritura son un aspecto esencial del contenido curricular de ese año lectivo y de la vida misma de los alumnos. Pues la influencia preponderante de esa adquisición en la desición final de reprobación a un niño o permitir que pase al año inmediato superior, como así también la correlación positiva

que existe entre el reiterado fracaso en la adquisición de la lecto-escritura y la deserción escolar. Ya que es una decisión en la alfabetización del grupo de alumnos, sabiendo que su fracaso incidirá en la producción de repetidores, o peor aún, de desertores escolares, futuros adultos analfabetos desvalidos. 34

En fin, se deduce que: "la deserción y la reprobación tienen frecuentes causas ajenas a la escuela; sin embargo, no deben subestimarse las razones internas que parecen ubicarse en gran medida, en la organización misma del sistema escolar, el cual uniforma excesivamente, tanto los calendarios y horarios como los libros de texto, sin tomar en cuenta las diferentes condiciones regionales y ambientales, además la insuficiente información del maestro para detectar y atender oportunamente a los niños que presentan algún género de atipicidad." (5)

A pesar de todo, el maestro puede influir como tal, voluntaria o involuntariamente en la vida de sus alumnos. Por lo tanto, en la educación primaria, la cultura intelectual del maestro, debe tener un significado, para situarla en un lugar dentro de otros conocimientos, por lo que ha de incluirlos en la diversidad de intereses del educando.

"No obstante, existen problemas como la pobreza, que según J. L. Gillen; es la condición de vida en la cual una persona carece de medios propios, para satisfacer sus necesidades materiales e intelectuales, espirituales y las de quienes de él dependen".

(6)

- 
5. DE LA MADRID Hurtado, Miguel. "Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988." pág. 224.
  6. Op. Cit. "Elementos de Sociología". Pág. 267

Por eso una de las dificultades de la obligatoriedad de la enseñanza, "es la miseria de gran número de padres de familia, quienes las más de las veces, utilizan el trabajo de sus hijos para procurarse ingresos adicionales." (7)

"Tal es <sup>4</sup> el caso de esos padres de familia de medio económico mediocre, en el que se abrevia o se suprime la edad de los juegos, para transformar al niño en un pequeño adulto, que debe dedicarse a actividades de subsistencia, aún antes de haber aprendido realmente a jugar." (8)

Además, también la metodología aplicada en la escuela primaria, influye en este problema, al ser utilizada por los maestros de mal manera, por desconocimiento o falta de preparación de la clase u otros factores.

Cómo este problema se presenta en la escuela primaria "Amado Nervo" de la comunidad de El Moral, Jerez, Zac. Y pretendemos encontrar las alternativas de solución, se considera que la metodología empleada puede ser una variable que se maneje.

La Teoría adecuada para la propuesta que se plantea, es la teoría constructivista, la que aporta las bases más sólidas para la formación de una psicología aplicada, como disciplina científica en el campo de la investigación.

La cual veremos en cada uno de sus aspectos (Psicológico, Pedagógico-

---

7 Op. Cit. NODARSE. J. J. "Elementos de Sociología"  
págs. 333.

8. DE LA MORA Ledezma, José G. "Psicología del Aprendizaje.  
Teorías." Pág. 267.

gico y Social ) y los autores más representativos de los mismos.

#### a) ASPECTO PSICOLOGICO.

En este aspecto, existen muchas teorías del aprendizaje, de trabajos de Psicología de la inteligencia, la que consideramos la mejor alternativa es la teoría constructivista.

La psicología estudia la comprensión del desarrollo del conocimiento, donde se destaca la aportación que realiza el Epistemólogo Jean Piaget.

Quién al estudiar cómo el niño pasa de un estado de menos conocimiento a otro de mayor conocimiento, enuncia la epistemología genética, basado en la investigación que realiza con sus hijos. Los métodos de la epistemología científica serían la psicología genética, por un lado, y la Historia crítica del conocimiento por el otro.

El desarrollo mental del niño va a la par con el desarrollo orgánico en el ser humano, ambas avanzan hacia el equilibrio, por lo tanto sería pasar de una estructura menor a otra superior.

En el desarrollo físico existe un momento en el que alcanza un nivel máximo y luego empieza el retroceso encaminado hacia la vejez, en cambio el desarrollo psíquico cada vez será mayor y tendrá más equilibrio como una adaptación más precisa a la realidad.

Existen momentos en el que el niño puede actuar como un adulto pequeño pero en el siguiente momento actuará de acuerdo con su edad; esto es porque existen niveles mentales constantes a todas edades y otros son propios de cada individuo.

El niño asimila la realidad exterior mediante sus estructuras internas muy diferentes a las del adulto; él mismo acomoda sus

estructuras para lograr una adaptación a dicha realidad.

Parte siempre del conocimiento previo que poseé, para que adquieran nuevos conocimientos por medio de la interacción con su medio. Para experimentar confronta sus representaciones iniciales con una realidad que les responda y logra obtener nuevas informaciones de ellas. Lo cual dice Piaget, que existe equilibrio entre dos factores que son: la asimilación y la acomodación en el sentido biológico.

Esta teoría incluye la idea de que factores innatos, tales como las funciones de asimilación y acomodación, actuando junto con influencias ambientales, modifican las estructuras cognitivas en sentidos cualitativos, de acuerdo con un orden de desarrollo determinado en forma innata.

El proceso de adaptación mental de acuerdo a Piaget se puede expresar de la manera siguiente:

“

#### ASIMILACION

de la experiencia a la mente

#### ACOMODACION

de la mente a la nueva  
experiencia

#### ESTADIOS DE EQUILIBRIO

#### DE ADAPTACION

progresivamente más estables

“(9)

Donde se tienen que dar cambios para poder pasar de una estructura

---

9. "Pedagogía Bases Psicológicas" (Antología) Ma. Guadalupe Bonfil Castro y otros. Pág. 324.

menor a otra superior, en la asimilación de la experiencia de la mente a la acomodación de la mente a las nuevas experiencias, hasta llegar a la equilibración, cuando ya las estructuras mentales del niño se estabilizan.

La psicología evolutiva, explica las distintas etapas o estadios de la inteligencia de los niños, en forma gradual y que considera que para que se dé un estadio, las adquisiciones del conocimiento sea constante, gradual y progresivo.

De acuerdo a la etapa evolutiva el alumno adquiere los conocimientos en base a la tabla de estadios que maneja Piaget.

Las estructuras mentales se desarrollan a partir de seis estadios, que no necesariamente se dan en base a la edad del niño, sino que se van presentando según la evolución de cada individuo.

"1o. El estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas y de las primeras emociones. 2o. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados. 3o. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos primeros estadios constituyen el periodo del lactante (hasta aproximadamente un año y medio a dos años, es decir, antes de los desarrollos del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho). 4o. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos años a los siete, o sea, durante la segunda parte de la "Primera infancia"). 5o. El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once o doce años). 6o. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Cada uno de dichos estadios se caracteriza, pues, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción la distingue de los estadios anteriores". (10)

También afirma que todos los actos de los humanos parte siempre de una necesidad. Esta necesidad termina cuando la necesidad ha sido satisfecha.

## B) ASPECTO SOCIAL

"

En el ámbito social, el autor que maneja éste aspecto y que mejor se adapta a la propuesta del problema del ausentismo, es Henry Wallon, porque considera al niño como una totalidad infantil, como un ser en evolución, pues toma en cuenta las bases orgánicas, biológico-social y psicológico.

El le da más importancia a lo social, al desarrollo del sistema nervioso y al entorno natural del niño, concibe al niño como una unidad biopsico-sociológica, como un ser en evolución, cree que lejos de ser un sistema cerrado carece de cohesión propia y está siempre abierto y determinado por influencias externas a él. El entorno social actúa incesantemente sobre el niño y moldea su personalidad, la orienta, la encausa, la define.

El niño es esencial y necesariamente social, (Clase social, barrio, familia, escuela).

Es importante que la relación que existe con el medio no es estática ni uniforme, pues puede variar de acuerdo a la edad y a los cambios del entorno, para que exista una transformación integral en la sociedad se requiere lo biológico y lo social, porque no hay más educación natural que liga al niño con su medio social y natural sobre la cual se apoya el desarrollo infantil.

La escuela es toda la vida del niño; cuando éste se convierte en alumno, la escuela moldea toda su vida; sus horarios, sus intereses, su espontaneidad, sus sentimientos y pensamientos.

Separar al individuo de su medio es, de acuerdo con Wallon,

descortezar el cerebro del niño. En consecuencia, la escuela debe enraizar la educación en el medio circundante, en el medio en el que el niño vive; en él buscará los temas para la educación, los problemas que al niño le son pertinentes.

1

Wallon entendía que al maestro incumbe la responsabilidad de ordenar y dirigir el aprendizaje de tal manera que se realice de acuerdo a la vida misma del niño en el medio en que se desarrolla.

Los avances tecnológicos van aunadas con los avances científicos; los cuales de alguna manera, redundan en la facilidad de realizar algunas actividades, en la fábrica, el taller, en la oficina, pero sobre todo en el hogar y en la realidad que el niño maneja.

### c) ASPECTO PEDAGOGICO.

La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la Psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento.

Pero, qué quiere decir operar?

Significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos intelectual, sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y porqué lo hacemos.

Montserrat Moreno se basó en la teoría psicogenética de Jean Piaget, donde aplicó la Pedagogía Operatoria, tomando siempre la psicología, que permite describir los procesos por los que atravisa la inteligencia a lo largo de su desarrollo. La empleó en



una institución educativa, en donde el niño necesita actuar primero para comprender después porque lo que se comprende no es el objeto en sí mismo, sino las acciones que se realizan sobre él. Interactuando con los objetos de aprendizaje, pero no sólo con el objeto, sino transformándolo. Al inventar el niño, quiere decir " que se enfrenta al problema y encuentra una solución, lo cual permite entender otras soluciones a cualquier problema, agilizando el pensamiento e impidiendo la rigidez mental, llevando a considerar que el saber es uno, pero que las opciones para llegar a él, son diferentes. Al comprender es exactamente lo mismo porque es llegar a un nuevo conocimiento através de un proceso constructivo.

Por lo que la aplicación de la Pedagogía Operatoria en la escuela primaria, es primordial al intentar dar mayor importancia a las actividades del alumno en la escuela; pues teniendo en cuenta los intereses del niño, permite tomar el aprendizaje de una manera agradable y atractiva, posibilitando que todo lo que el niño aprenda, tenga utilidad en la vida práctica. La enseñanza debe partir siempre de la actividad investigadora del alumno, ya que al ingresar a la escuela llegan con muchas expectativas, que la mayoría de las veces no sabemos canalizar hacia el logro de esas expectativas.

El niño ingresa a la escuela con ciertas actitudes: espontáneas, creativas, sensibles, curiosas, hábiles de conocer el mundo, etc., y que los docentes al conocer estas actitudes debe aprovecharlas para lograr los mejores resultados; creando situaciones de observación, contradicción y generalización que le ayuden a ordenar los conocimientos que el niño posee, tratando de

abstenerse el educador de dar una definición, teniendo en cuenta que el concepto es más comprensible para el niño cuando él mismo lo elabora, y le es más fácil avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento.

1

Como se mencionó anteriormente, el niño es curioso por naturaleza. Los niños deben elegir el tema de trabajo, de lo que quieran saber o lo que les inquieta y ponerse de acuerdo para organizarse en las normas de convivencia, a través del consejo de clase, formando por todos los alumnos y el maestro, que tienen voz y voto en ellas. Sólo que las decisiones no se deben tomar al azar, sino que se tiene que aportar argumentos. Ya que al proponer cualquier tema de trabajo hay que explicar en qué consiste y decir como se piensa trabajar; precisando el método a seguir indicando el porqué de la elección.

Nombrando un consejo de clase que cumplan la función de reguladores de la conducta. Imponiendo normas conductuales según las necesidades del grupo. Aceptándose o rechazándose según los criterios o necesidades que imponga el mismo grupo. Ayudándoles a que construyan instrumentos de análisis y a que sean capaces de aportar nuevas alternativas.

También es importante conocer en que estadio se encuentra cada uno de los alumnos, para conocer sus conocimientos previos sobre el tema, para así saber el punto de partida de esos conocimientos. Y la manera de como se apropia del conocimiento, esto nos dará la pauta para iniciar el trabajo, que se basa en el conocimiento y experiencias que el alumno tiene con respecto al tema que es objeto de aprendizaje. Vinculando el mundo escolar y

extraescolar, pretendiendo establecer una relación en cuanto a lo que se haga en la escuela, tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño.

Asimismo, las estructuras mentales del niño, evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra el niño, sabemos cuáles son sus posibilidades de enseñanza y las dificultades que va a tener. Ya que el proceso seguido para llegar al conocimiento aunque cometa errores, es muy importante al descubrir él mismo la manera de la nueva adquisición, sino el haber descubierto como llegar a ella.

Lo que permite ser aplicada en otro contexto distinto, o sea, que permite generalizarlo. Aunque también tendrá que pasar por otras etapas, como son: la acomodación, asimilación y equilibración. Al saber como llegar al conocimiento planteado, o de su interés, las estructuras mentales se acomodan, las experiencias pasadas con las actuales, asimilando las que él mismo obtiene y al generalizarlo, llega a la equilibración.

El papel del docente es básico para que él alumno interactúe con los objetos del conocimiento, que en este caso son las exigencias del programa escolar, los contenidos programáticos de los bloques de estudio, es decir, que se debe adecuar el aprendizaje a los intereses infantiles y la evolución intelectual para así tratar de anexar esas dos consideraciones a través de los intereses del niño, de sus aciertos, errores e hipótesis, el maestro puede abordar objetivos de trabajo que le induzcan al aprendizaje de las asignaturas.

Además, el papel del maestro deberá centrarse en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones de observación, para que él sea creador ejercitando la invención. Dejándolo formular sus hipótesis y aún cuando sean erróneas, dejar que él mismo lo compruebe, de lo contrario le estamos imponiendo criterios de autoridad y le impedimos pensar.

Como lo señala Piaget, en la escuela hay la necesidad de generar acciones que permitan la iniciativa personal de los niños hacia la superación basados en el desarrollo de habilidades y capacidades para:

- a) Aprender a hacer.
- b) Aprender a aprender.
- c) Aprender a ser.

En la primera, aprender a hacer, se refiere a la capacidad que los alumnos deben poseer y la cual el maestro debe tratar de desarrollar y estimular, pero no como un receptor pasivo, sino generador de su propio aprendizaje, coopartícipe de su propio desarrollo, con lo que logra responsabilizarse por primera vez de su aprendizaje. Interactuando con los objetos de aprendizaje, pero no sólo con el objeto, sino transformándolo. Por ello, la manera más natural como el alumno aprende está basado en el uso de los sentidos, donde es importante presentar información y desarrollar conceptos utilizando técnicas que permitan el aprendizaje visual, auditivo y táctico. De la misma manera, al presentarse una idea nueva, el niño debe primero relacionarla con sus propias experiencias.

Aprender a aprender, se trata de buscar su autonomía en la investigación sobre conceptos y conocimientos psicopedagógicos relacionados con el programa de educación básica y los apoyos teóricos que lo complementan. Al buscar en fuentes, sistematización de la información, interpretación de datos y solución de problemas relacionados con el medio ambiente natural, cultural y social del mismo.

Al aprender a ser, se refiere a que ha recibido la educación integral que el artículo 3o. Constitucional menciona, al actuar en autonomía y mejoramiento de sus relaciones interpersonales con sus compañeros, maestros, autoridades, sus padres, y la comunidad.

También contribuye al desarrollo pleno de sus capacidades intelectuales; al desarrollo de actitudes y valores para lograr la aceptación de sí mismo y de los demás y el aprecio a las manipulaciones culturales propias y ajenas.

Por último, al aprender a ser tendrá una vida más completa, ya que tendrá una participación crítica en las transformaciones de la comunidad.

Estos postulados pedagógicos, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a ser, forman el eje rector que determina el quehacer educativo.

En recientes estudios realizados por una compañía fabricante de computadoras, acerca de la cantidad de información que podemos retener a través de nuestros sentidos, muestran los siguientes resultados:

"Se retiene a corto plazo alrededor del 10 por ciento de lo que se ve, 20 por ciento de lo que se escucha, 40 por ciento de lo que se ve y escucha y 75 por ciento de lo que se ve, escucha y se lleva a la práctica",

o sea, que mientras el sujeto manipule los objetos, aprenderá y retendrá mejor este aprendizaje.

# CAPITULO 111

TESIS

**TESIS**

Al interior del sistema escolar quien realiza la función de educar es el maestro; de la misma manera, en la formación del hombre, intervienen otras instituciones, como la familia y los medios de comunicación.

La célula de la sociedad es la familia, y uno de los fines principales de la familia es la educación de los hijos. En la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad, en la convivencia de hábitos conductuales con la familia y fuera de ella; como formador de gran parte de la personalidad de sus vástagos, pues inconcientemente, se le van dando algunos elementos, que en futuras acciones saldrán aflorando, como ejemplo de ello, están: nuestro modo de ser, nuestros criterios personales y sentimientos. Nuestras opiniones y actitudes reflejan en gran medida las matizaciones personales que hemos asimilado de nuestros padres y familiares más íntimos o de mayor prestigio a nuestro juicio, o sea, que se nos a quedado algo de la experiencia de ellos.

También la familia se constituye, como el vehículo trasmisor de la herencia cultural, en el aspecto normativo y regulador de la conducta, de las costumbres, tradiciones, sentimientos morales, etc., que se encamina a la armonía interna del grupo, evitando disentimientos y desviaciones de lo establecido en las normas internas dentro del mismo grupo social al cual pertenecen.



Tal es el caso del ingreso de los niños a la escuela primaria; es una experiencia muy importante para ellos y para sus padres, implicando el primer paso en la independencia del niño, además de la situación de compartir la responsabilidad de la educación de sus hijos con los profesores. Sólo que los padres imponen en el seno familiar, el ambiente emocional de la familia; donde cada uno de ellos, es capaz de hacer que sus hijos se sientan amados y respetados, inculcándoles los hábitos que se practican en cada hogar. Todos los padres de familia comparten en común el deseo de proporcionar a sus hijos la mejor educación.

Considerando la heterogeneidad de la población en lo económico, político, cultural, y escolar, tenemos que la influencia de los padres sobre los hijos varía en cada grupo social; en las comunidades rurales, la familia y la escuela tienen una mayor relevancia educativa. Y por tal motivo, pretendemos aportar nuestro granito de arena, en la solución o disminución del AUSENTISMO ESCOLAR que se presenta en la comunidad de El Moral, Jerez, Zac. donde prestamos nuestros servicios de docencia. Sólo que hay temas en los que nunca se logra llegar a una conclusión exacta y precisa. Pero que tenemos la voluntad y la certidumbre que si no se puede solucionar en un 100 %, si al menos busquemos las alternativas de solución.

Todos los infantes tienen el mismo derecho de recibir educación y, por lo tanto, la responsabilidad de los padres de cumplir y enviar a sus hijos a recibir dicha educación y a la vez, a

cumplir los preceptos del artículo tercero constitucional.

Por lo tanto, es responsabilidad de los padres o tutores o quienes ejercen la patria potestad de los alumnos, de enviarlos a la escuela, pero, <sup>1</sup> Cómo obligar a un niño que asista a la escuela, cuando tiene que suplir al padre, porqué este se encuentra en otro país en busca del sustento?

Qué hacer con la pobreza extrema? Qué puede realizar un maestro por el mejoramiento económico de sus educandos?. Qué hacer para que los alumnos asistan a la escuela, cuando argumentan sus madres que no van a la institución por qué no tienen zapatos?

En la exposición de motivos que realiza el poder ejecutivo, para hacer las reformas al Artículo Tercero propuestas al Congreso de la Unión, hace referencia al párrafo de la obligatoriedad, que se traslada al párrafo 1o. del artículo 31; qué en forma textual dice:

"ARTICULO 31. Son obligaciones de los mexicanos:

- I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley;" (12)

Pero, Cómo hacer efectivo este precepto constitucional?

El ausentismo escolar es uno de tantos problemas que el maestro vive en el ejercicio de su vida profesional; todo estudio que se emprende tiene un motivo que encausa al investigador a realizarlo.

---

12. SEP. "Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. pág. 30

Los maestros que en nuestra tarea diaria vivimos. cada uno de los problemas que se presentan en la escuela primaria, detectamos en un momento dado el que nos atañe y por lo general es el más complejo para darles solución; por tal motivo estudiamos el ausentismo en sus formas PARCIAL, OCASIONAL O EVENTUAL, TEMPORAL Y TOTAL.

En el transcurso de nuestra vida profesional, hemos aprendido a conocer a los padres de familia en un sentido amplio, por la convivencia que tenemos con ellos al interactuar, podemos valorar en base a nuestro criterio los problemas que los rodean.

La hipótesis planteada y que consideramos rectora en este documento es: El AUSENTISMO ESCOLAR en la escuela primaria, se debe en gran medida a que algunos de los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos en su vida escolar y social.

Esta hipótesis trae algunas variables de tipo económico, social y cultural. Como:

- a) el bajo nivel cultural y económico de los padres de familia influye en la inasistencia de sus hijos. Al buscar primero los medios de subsistencia, antes de buscar los medios culturales.
- b) También, la carencia de útiles escolares.

La pobreza es un mal que ha trastornado a gran parte de la nación mexicana, esta se debe en parte a la falta de planeación por parte

del gobierno Federal, en acciones concretas y plausibles de capitalizar al campo y a sus habitantes en forma efectiva ya que las que se han implementado hasta la fecha son insuficientes y existe un gran resago en este caso, al producir alimentos a alto costo y que no satisfacen las necesidades de la población rural que en su mayoría son campesinos que siembran de temporal, utilizando su cosecha en el consumo familiar. En estos días, han recibido una pequeña cantidad de dinero por parte del gobierno Federal llamada "PRO CAMPO", que se otorga en forma tendenciosa al buscar los votos para la elección del 21 de agosto próximo.

La emigración de grandes masas de población rural al vecino país del norte, al buscar los medios de subsistencia para su familia. Y también la emigración a las grandes ciudades. Que podemos hacer al respecto?

\_\_\_! NADA !

pero no todo es negro, las cosas que sí podemos hacer son las siguientes:

Qué el gobierno federal, estatal y municipal promuevan más empleos para que los padres de familia no tengan motivos para llevarse a trabajar a sus hijos a otras partes.

La creación de pequeños talleres manuales de costura, carpintería, albañilería, y cestería para que así tanto padres de familia como los hijos de éstos, participen mediante incentivos económicos.

Proponemos la creación del huerto familiar, donde participen todos

los miembros de la familia, para contar con alimentos producidos por ellos mismos y aunque no se vendan en otra parte que se utilicen para el consumo familiar.

Proponemos la creación de un pequeño taller de tejido para que las madres de familia y sus hijas, participen en la elaboración de diferentes cosas como (servilletas, colchas, toallas, etc. ) y buscar la distribución y venta al mercado regional.

De la misma manera proponemos, la multiplicación de granjas de aves de corral y de conejos, ya que existen en la actualidad dos familias que cuentan con una pequeña granja de gallináceas y conejeras. Atendiéndolas con esmero y cuidado y obteniendo alimento fresco al disfrutar de estos animales en su dieta.

c) Otra de las variables que se maneja y que no se había mencionado, es la conducta distorsionada de algunos padres de familia que le dejan la responsabilidad a la mujer para que ella sea la encargada de mandar a los niños a la escuela y proporcionarles los elementos necesarios para la vida escolar.

Conducta equivocada que se debe corregir con pláticas entre los padres de familia y los docentes para que cada quién tome sus responsabilidades y las aplique en su familia.

También que el maestro realice visitas domiciliarias para detectar las causas de los diferentes problemas que se presentan ante su labor docente.

Del mismo modo , si los padres de familia tienen problemas matrimoniales entre sí, deben comunicarles a sus hijos que ellos no tienen culpa alguna, que todo es entre los adultos.

1

Que el padre de familia consulte periódicamente al maestro sobre el comportamiento y aprovechamiento de sus hijos para corregir y encauzar las conductas desviadas de los alumnos y del aprovechamiento escolar para recibir la información de las deficiencias de sus hijos y la manera como se pueden corregir. Y sobre todo, abrir el canal de comunicación con los padres de familia en los resagos y deficiencias de los alumnos para que los auxilien, y además, cuando tengan un logro importante felicitarlos, para que sientan que están por el camino correcto y que sus padres y maestros están al pendiente de sus trabajos y se sienten orgullosos de ellos.

Otra variable es:

d) El trabajo de los alumnos en faenas domésticas.

Como se leyó anteriormente, a la madre de familia se le encomienda la educación de los hijos y es ésta persona quien dirige en parte la estabilidad de un hogar, la economía, las normas en el seno familiar y los trabajos de sus hijos en actividades domésticas; tal es el caso de las 10 niñas que más faltan en esta institución educativa, donde las madres de familia aprovechan a sus descendientes en el quehacer doméstico sin importarles que pierdan en sus clases escolares.

Por lo que proponemos:

Qué la madre de familia organice su tiempo, para que después de acudir sus hijas a la escuela, contribuyan a los quehaceres en el hogar, concientizándolas de que deben primero aprender lo elemental en la escuela y que posteriormente ella les enseñe los conocimientos que deseé.

Ampliando la comunicación entre los agentes que intervienen en el hecho educativo: Alumnos-profesores padres de familia -autoridades educativas, etc.

e) La impuntualidad.

Al buscar los indicios de las causas del ausentismo escolar en la escuela primaria, nos encontramos con una variable que no considerabamos, LA IMPUNTUALIDAD, que se dá en gran medida por que las familias de esta comunidad ven por espacios de tiempo muy prolongados la Televisión; y se acuestan hasta que terminan las novelas, sin considerar que sus hijos también se desvelan al mirar estas series novelísticas, pero hasta ahí no hay problema. El problema se presenta cuando al otro día sus hijos no se quieren levantar para ir a la escuela por estar desvelados.

Por lo anteriormente expuesto proponemos:

Que las normas internas en cada familia se modifiquen para que los niños hasta determinada hora se acuesten a descansar y que los adultos procuren ver la televisión lo menos posible y no se

desvelen viendo tanto tiempo la televisión junto con sus hijos escolares.

Se logrará efectivamente?

— !Es posible !

Sólo en la medida que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la educación de sus hijos.

Después de analizar el problema y de poner en práctica las posibles soluciones que planteamos, proponemos lo siguiente:

— Como los padres de familia son los responsables directos de este problema, la causa que más influye es la despreocupación de ellos por que sus hijos reciban las clases de ese día o días que no asiste y que la madre es la encargada de que sus hijos vayan a la escuela. Tratamos de hacer conciencia con los padres de familia, (en dos asambleas de carácter extraordinario llevadas a efecto en el periodo de enero a mayo del presente año) de la responsabilidad que tiene el ser padre de familia y las implicaciones que tiene de cumplir y hacer cumplir la filosofía del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

Los padres de familia acordaron.

1o. Qué la Sociedad de Padres de Familia es la encargada de buscar la armonía entre sus integrantes y que si algunos padres de familia no están cumpliendo con las normas establecidas en lo



referente a la obligatoriedad de la enseñanza básica, se buscaran las posibles causas para corregir este problema. Al ser ellos mismos los protagonistas de este problema, y de buscar por ellos mismos las posibles soluciones en base en un trabajo colectivo que apoye la detección de sus problemas y necesidades, así como las propuestas de opciones para su solución.

2o. Se visitaría por parte de El Presidente y el Director a los padres de familia que sus hijos tuvieran estos problemas de Inasistencias a la escuela y se les recomendaría que hicieren lo posible porque ya no incidieran en ello.

3o. Que los vocales de la Sociedad de Padres de Familia se turnaran para acudir a la escuela y que el director y los docentes les comunicaran las faltas de los alumnos, para que la persona comisionada como vocal de la Sociedad de Padres de Familia, en la tarde se entrevistara con los padres del niño que no acudió y saber las causas para que al otro día ya no falté.

Otras alternativas de solución son:

Formar clubes deportivos donde intervengan los alumnos de todos los grados, auxiliados por los padres de familia y los docentes, con el fin de crearles una conciencia de responsabilidad basada en la convivencia entre sus padres y sus maestros. Incrementando las relaciones afectivas maestro-alumno-padre de familia; conviviendo en los logros de cada uno de los niños y en los avances de práctica de un juego reglado.

\_\_La promoción de actividades culturales y eventos artísticos con la participación de toda la comunidad. Vinculando la teoría con la práctica, o sea las actividades artísticas con el desenvolvimiento integral del alumno en todas las áreas del aprendizaje cognoscitivo, socio-afectivo y psicomotriz. Además, de la realización de actividades lúdicas acordes a los intereses del alumno. Ya que la mayoría de los educandos prefieren que los conocimientos se les imparta a base de juegos.

Y dejar que los mismos alumnos inventen comedias o juegos para que se desarrolle su capacidad de crear e inventar.

En cuanto a la disciplina se propone que sea funcional, (en el marco teórico se hace referencia) y que el profesor y sus padres dialoguen con el niño, para descubrir problemas con sus condicípulos y de ser así, se prepare un plan de actividades que solucione los problemas, para concientizar a los alumnos para que convivan con otros niños de su edad y dependa menos de los adultos. Evitando el hostigamiento entre los alumnos, para prevenir un posible ausentismo por esta causa.

---

CAPITULO IV  
INFORME DE  
RESULTADOS

---

Al aplicar la tesis, hubo algunos errores que por la inexperiencia se cometieron, pero que se corrigieron en la medida de lo posible. Los resultados de la segunda entrevista ya fueron más concretos y a los cuales nos referiremos.

Encontramos 5 familias que tienen problemas económicos, y que se acentúan un poco más por tener muchos hijos, con escasa vigilancia paterna, caracterizada en que no se preocupan por que sus hijos asistan o no a la escuela, ya que salen en la mañana y regresan hasta la hora de la comida, y no se enteran si sus vástagos comieron o si les falta alguna cosa en la escuela.

Como resultado de las investigaciones, 5 del total de 45 padres de familia tienen estos síntomas, o sea, el 11.11 % del total de padres de familia tienen estas características de pobreza y de irresponsabilidad paterna; teniendo entre los 5 padres de familia 12 hijos en edad escolar en la primaria, representando que estos alumnos, 7 tienen más de 20 a 80 faltas, ( ver gráficas en anexos) y la mayoría de las veces los padres no se dan cuenta si su hijo acudió o no a la escuela, y en otras ocasiones lo mandan a desgranar o a trabajar con otras personas para que lleven algo de dinero al hogar, para que puedan comprar los alimentos para los demás miembros de la familia.

Otra cosa que se observó en las entrevistas fue que la madre es la que realiza todas estas funciones de velar por que sus hijos acudan a la escuela.

Existen más personas que son pobres y que no por esto descuidan a su familia, todo depende de la responsabilidad con que cada padre de familia vea las cosas. En las encuestas aplicadas a los padres de familia se ve claramente que hay algunos padres de familia que están conscientes de la responsabilidad de la educación de sus pupilos, y la responsabilidad de ser padres.

Pero a los padres que no coinciden con ellos, es esta tesis y lo único que se puede hacer es concientizarlos para que reflexionen en su conducta equivocada y distorsionada, ya que afecta el desenvolvimiento escolar y social de sus hijos.

Hay otra problema con algunos padres de familia, que sin tener necesidades económicas, se desvelan y permiten que sus descendientes esten con ellos hasta que se terminan las novelas o las películas y al otro día se levantan muy tarde. Trayendo con esto que sus hijos no se quieran levantar al día siguiente, y que los padres los concientan y no acudan a la escuela, provocando el ausentismo escolar.

De este caso, hay 3 niños que llegan muy tarde o que ya no asisten con regularidad a la escuela. Y son dos padres de familia que tiene este problema. Por lo que se acudió a ellos y

prometieron que no volvería a ocurrir.

Otros niños faltan por enfermedad, caracterizado por dos epidemias que se presentaron en los meses de marzo y abril. La primera de ellas fue de varicela y afecto a un 40 % de los alumnos pidiéndoles que se quedaran en casa para evitar el contagio con otros alumnos.

La segunda por que en esos días el agua potable que abastece a las comunidades de El Moral, San Isidro del Salto, Ciueneguitas, Lo de Luna, y Malpaso Villanueva Zac. se las cortaron por que las personas de la comunidad de Malpaso, Villanueva Zac. no pagaban sus adeudos económicos. Y los lugares donde se abastecen de agua los pobladores de EL Moral, no son higiénicos, causando enfermedades de diarrea y disenteria en los niños por no hervir el agua que se emplea en la elaboración de los alimentos, y el agua que se bebe.

Estas causas permitieron que por parte de los maestros trataramos con los niños y sus padres las ventajas de hervir el agua y los inconvenientes de tomarla sin hervir. De la misma manera, la práctica cotidiana de la higiene en los hogares, representa bienestar físico en su aspecto personal y en la estimación de sus compañeros del grupo social al cual pertenecen.

Otros niños no tienen estos problemas pero se reflejaron en que se hacían la pinta al mandarlos sus abuelos a la escuela y no

llegaban a ésta. Teniendo un bajo aprovechamiento en su rendimiento escolar. Prometiéndoles los abuelos que se corregiría el problema. Representado por dos alumnos.

Por otro lado, se buscó la manera de que las familias pobres, tuvieran la oportunidad de incrementar los ingresos familiares con otras alternativas que se manejan en la propuesta, como son la de crear pequeños talleres familiares o comunales en donde participaran los miembros de la familia, en la creación de artículos que remediara la situación difícil por la que atraviesan o con la creación de pequeñas granjas de gallináceas o conejeras.

Para ello, se acudió al D.I.F. municipal para que auxiliara en este problema, y atendiéndonos la responsable y contestando en forma positiva, proporcionando semillas para la creación de huertos familiares.

Y promoviendo entre las personas que tienen las granjas a colaborar para la fundación de otras pequeñas granjas similares en la comunidad. Comprando las gallinas quienes tuvieron el dinero para hacerlo, y consiguiéndolas fiadas las personas que no pudieron solventar en efectivo el gasto. Pero que pensaron que si es una posible solución para su problema.

Resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los alumnos el día 24 de enero de 1994. 64

Las entrevistas que se realizaron, fue con el propósito de manejar las variables , que se hicieron en el planteamiento y delimitación del problema, para saber cuáles eran las indicadas y cuáles están equivocadas. Para esto se realizó una encuesta en la institución; la primera fue con 35 alumnos tomados al azar y la segunda con 11 alumnos que tienen más de 20 inasistencias en el periodo de agosto de 1993 al 13 de mayo de 1994 ,esta última para saber las causas del Porqué faltan a la escuela?, llevada a cabo el día 16 de mayo del presente año.

En primera instancia nos referiremos a la encuesta practicada el día 24 de enero con la mitad de la población escolar.

Hubo algunos planteamientos que no nos ayudaron a resolver el caso, por ser muy vagos. (Ver encuestas en anexo) Pero otras en cambio, si dan resultados que se pueden interpretar y comentar. De las que nos ocuparemos.

Por naturaleza al niño le agrada la escuela, el porque de ello es muy variado y de acuerdo a sus experiencias que ha vivido en la institución.

Al considerar si les agradaba ir a la escuela, o si les disgustaba, en su totalidad los encuestados manifestaron que les agrada.



Al alumno le gusta que el maestro realice sus clases de forma amena y variada donde ellos mismos tengan que realizar sus trabajos, pero que les gusta que de vez en cuando les pasen clases en televisión y que duren más tiempo; sólo uno de ellos escribió que no impartiera la clase de matemáticas porque le aburre y no entiende nada. Y que si lo hacía, que fuera en otra forma más agradable o sea con juegos. Entre sus diversiones favoritas se encuentran el juego, tanto individual como colectivo, con normas que ellos mismos inventan para hacerlo más interesante.

Todos los niños desean terminar su educación primaria; el 48.5 % ( 17 ) también les gustaría terminar su educación secundaria, y si se pudiera, seguirían una carrera terminal, pues sus padres los apoyan y sienten que sí podrán salir adelante con su cometido.

En lo que los niños sí están seguros de poder realizar, es lo que se proponen, y de igual manera creen que sus padres los ayudarán en lo que ellos se propongan hasta conseguir su objetivo.

Sobre el cuestionamiento del tiempo que duran en la escuela, opinan que es muy poco y que les agradaría quedarse un poco más, para poder realizar actividades en las cuales se relacionen con los niños de otros grados; así como hacer trabajos manuales, o bien, para que el maestro tenga tiempo y les auxilie en la elaboración de los trabajos que en el día no pudieron realizar bien, y así hacerlas correctamente, aprendiendo un poco mejor. De

igual forma manifestaron que les agradaría estar más tiempo en la escuela para prepararse.

Los motivos por los cuales el alumno no asiste regularmente a la escuela, según ellos mismos, son como a continuación sigue:

De los 35 alumnos encuestados, 10 aseveraron que faltaban por la realización de trabajos propios de sus padres, al considerar ellos que le ayudan a su mamá a llevar mandados de la tienda ó el molino y algunos más colaboran en actividades del hogar. Por otro lado, 9 dijeron que faltan por enfermedad de ellos o de sus familiares; y 11 alumnos manifestaron que simplemente por vagancia ya que su mamá no les hablaba para ir a la escuela y se levantaban tarde.

Por lo que se concluye que en el hogar está la causa principal del ausentismo escolar. Y que se manifiesta de varias maneras: desde el trabajo que sustituye o auxilia el trabajo del adulto, por enfermedad del niño o de cualquier familiar; por vagancia o simple flojera, hasta el traslado a otro lugar.

Sobre la falta a clases, el alumno dice que hace mal, porque dejará de aprender lo que sus compañeros realizaron ese día, y para reponerlo es difícil pues se irá quedando atrás en el aprendizaje.

La escuela no es un sustituto del hogar, sino un apoyo a

éste en la educación de los niños, ya que ambas instituciones formarán la conducta del niño desde temprana edad. Además, hogar y escuela tienen la misma finalidad y un mismo punto de partida en común: la formación integral del niño.

Los motivos que dá el niño sobre sus inasistencias a clase, 21 de los cuales contestó que su padre sí se enoja porque no asistió; el resto, o sea 14 aseveraron que sus padres les dicen que no asistan a la escuela, que se queden a ayudarles, etc.

Al mencionar si les auxiliaban en su hogar en la realización de sus tareas extraescolares; 21 de los encuestados, coincidieron que sus padres ó hermanos no les auxilian; 7 aseveraron que sí les ayudaban ó cuando menos que les explicaban como debía realizarla, y por último los otros 7, contestaron que a veces les ayudan en la realización de sus tareas.

Mirando que a 21 de los alumnos no les ayudan en la realización de la tarea escolar, el porcentaje es el 60 %, que interpretando que no les preocupa en nada la educación de sus hijos.

Cuando el niño no asiste a clases ( sábados, domingos y días festivos ), prefieren pasar el tiempo en su casa puesto que el 45 % ( 16 ) así lo dieron a conocer. El 25.7 % ( 9 ) prefieren estar con sus amigos. Algunos trabajando 11.4 % ( 4 ) y en otros lugares 17.2 % ( 6 ) prefieren pasar esos días. De los niños que

prefieren quedarse en su hogar, les agrada ser acompañados por personas mayores que ellos, como sus padres, sus abuelos o personas ancianas; argumentando que les enseñan cosas interesantes y que no los regañan, contándoles historias que son de su agrado. También les agrada cuidar ancianitos o enfermos, porque sienten satisfacción de ser útiles a su familia. En cambio, a otros niños les agrada quedarse en casa para jugar con sus hermanitos o ayudar a sus padres; de los alumnos restantes, expusieron que iban con sus amigos a jugar o a practicar algún deporte, o simplemente a pasar el rato. Seis de los 35 alumnos prefieren ir a otros lugares cercanos a su residencia.

La influencia de los medios masivos de comunicación es muy variada, en cuanto a la radio, prefieren escuchar programas donde se escuche la música de su preferencia, en estaciones que también se oigan los radiogramas, donde avisan lo que sus familiares les mandan decir. Sólo un alumno, aseveró que le agrada escuchar Radio Educación por lo interesante de sus mensajes. Así también declararon que no escuchan la radio con mucha frecuencia.

La influencia de la Televisión es más grande que ese otro medio de comunicación. Entre los programas que ven todos los días, destacan las telenovelas, las cuales; por largas horas acaparan la atención de los adultos y también de los infantes. Acostándose hasta que se acaba la última telenovela. Además dijeron que les gustan las caricaturas, los programas cómicos, las películas y todo lo que pasa en la televisión. En este rubro, cree-

mos que la educación que impartimos en las aulas y fuera de ellas, deja mucho que desear, puesto que nunca vamos a competir con la tecnología. Sólo que también se implemente ésta en los salones de clase, con programas acordes a la modernización que se pretende llevar a efecto. Y con los objetivos bien definidos.

Mientras no contemos con estos adelantos técnicos, la fijación de las imágenes en el cerebro del niño seguirán teniéndolas presentes aún en el salón de clase. Si este medio de comunicación se introduce en todos los centros educativos, van a originar que la calidad de la enseñanza mejore, dando resultados favorables porque llama la atención para el propio niño.

## RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A 30 PADRES DE FAMILIA.

La opinión del padre de familia sobre los problemas de sus hijos cuenta mucho, y así en base al diálogo, la concordia y sobre todo a la comunicación, entre el maestro y padre de familia logramos que ellos, externaran sus opiniones respecto al problema del ausentismo de sus hijos. Y con algunos comentarios que ellos mismos vertieron, iniciaremos el análisis. " Es perjudicial para toda la sociedad, puesto que está muy mal que el niño no asista con regularidad a la escuela, porque es una de las cosas más importantes, dañando a los mismos niños ". " También los padres de los muchachos tienen mucha culpa, porque el futuro de los niños sólo Dios sabrá que les depare el destino ".

Asímismo, dijeron:

"El daño será en el futuro de nuestros hijos, cuando sea grande y no pueda desenvolverse con sus amigos y en su comunidad, y que no se queden como muchos que no saben leer bien ni hacer cuentas ".

De la misma manera, manifestaron que los padres de familia son los directamente culpables de que suceda este problema.

Sobre lo que se puede hacer para que el niño asista a la escuela, opinaron:

" Obligar a los padres de esos niños a que manden a sus hijos

a la escuela ", como una obligación moral que les confiere la Patria Potestad de él cuidado de sus hijos. Que lo realizan con amor y responsabilidad. En donde el maestro y la autoridad de la comunidad se comuniquen con esos padres y los traten de concientizar sobre los futuros beneficios de la educación de sus hijos, motivándolos de que lo que hacen sus hijos perjudica su misma preparación

" Por que no hay mejor herencia de los padres a los hijos que una buena educación ".

También coincidieron que la labor del maestro en la escuela, es la de tratar de incentivar al alumno a no faltar; visitando a los niños por parte de las autoridades educativas ( sociedad de padres de familia ), para hacerles ver la importancia que tiene el no faltar.

Las soluciones que ellos mismos vislumbraron para terminar con este problema, son como a continuación se describen:

" Ser enérgicos con los niños y no apapacharlos; compartir con ellos sus penas y alegrías, convivir el mayor tiempo posible, llevarlos personalmente a la escuela, y estar al tanto de su asistencia a clases; tanto las autoridades educativas como municipales, deben hablar con los padres de familia morosos ".

Sobre la preparación del padre de familia como un factor

importante para que el niño no asista a la escuela, un 46.7 % (14) de que sí es un factor importante, un 33.3 % ( 10 ) de que no lo es; y un 20 % ( 6 ), manifestaron que sólo en pocas veces; los porqués son:

los primeros dicen que sí, ya que el padre transmite su preparación de acuerdo con su comportamiento dentro de la familia; " Porqué nuestros hijos deben tener un conocimiento moral, ético, profesional y de la cual muchos de nosotros carecemos, porque cuando nosotros nacimos y llegamos a la edad escolar no había suficientes escuelas y nunca sentimos esa necesidad, porque de acuerdo a nuestro interés, se lo transmitimos a nuestros hijos, porque el padre o la madre es un factor importante para que al niño se le motive a ir ".

De las personas que dijeron que no, lo manifestaron porque dicen que ellos no tuvieron la oportunidad de educarse y quieren lo mejor para sus hijos, ya que ellos son el patrimonio futuro de la comunidad.

Los que opinaron que muy pocas veces, lo dicen porque en ocasiones sí depende la preparación del padre, o cuando menos sí le ayudan a sus hijos.

El 90 % ( 27 ) de los padres de familia manifestaron que el ausentismo sí perjudica al niño; el 10 % ( 3 ) de ellos, opinaron que si, ya que el día de mañana, no podrá desenvolverse en la sociedad, porque no será una persona con la preparación necesaria para abrirse camino en la vida.



De los que dicen que no lo perjudica, aseveran que el niño de esta edad no se le puede obligar a realizar lo que el no deseé.

Por la falta de preparación de clase, o falta de motivación hacia el alumno, el 40 % ( 12 ) de los entrevistados manifestaron no saber sobre la preparación de una clase, pero que sí puede motivar la inasistencia;

otro 40 % ( 12 ) de ellos, dijeron que no influye en el ausentismo, porque si el niño no tiene interés en aprender, no importa si la clase está bien o mal preparada. Los niños no lo tomarán en cuenta, porque el interés en el estudio depende directamente del niño y si el maestro pone empeño, el alumno lo tendrá. El 20 % ( 6 ) restante, aseguró que si influye, ya que de acuerdo a la preparación de la clase, el niño mostrará mayor atención y empeño.

Las posibles soluciones que dan los padres de familia son:

= Que se motive al niño y al padre de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.

= Coordinando actividades para motivar y concientizar a la población de la importancia de la escuela como institución, y de la misma importancia de que sus hijos asistan regularmente a la escuela.

= Que se otorgue más material de apoyo a las escuelas.

= Que la Sociedad de Padres de Familia intervenga para la motivación de los vecinos de la comunidad y así terminar con este problema.

= Que el gobierno apriete a los padres de familia que no manden a sus hijos a la escuela.

= Que al maestro se le mejore su salario, para que el pueda realizar actividades extras dentro de la escuela lo que llevará a un mejor aprovechamiento de los alumnos.

" Nosotros como padres de familia tenemos la solución:

\_\_\_\_Que el maestro o director de la escuela, hagan lo posible por convencer al padre de familia para que ellos acudan a la escuela y observen el avance y la asistencia de sus hijos. para que el padre junto con los niños y los maestros, realicen talleres de orientación de diferentes actividades en las cuales se pueda conseguir un centavo extra y noexplotar al niño con actividades que no pueda efectuar ".

**RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS PRACTICADAS, A MAESTROS DE ESCUELAS PRIMARIAS, QUE LABORAN EN EL MEDIO RURAL Y URBANO.**

Los maestros encuestados fueron 20; 10 del medio rural y 10 del medio urbano donde todos interpretaron que el ausentismo es la no presencia del alumno en sus actividades escolares. Siendo una forma de conducta individual negativa, que perjudica el proceso enseñanza-aprendizaje.

Consideran que los problemas económicos son las causas principales que influyen en este conflicto. Ya que los padres de familia utilizan a sus hijos en otras actividades, ( no propiamente las escolares ) para colaborar con el gasto familiar y poder sufragar sus necesidades más elementales.

También consideran que el niño no asiste a la escuela por distintos factores como: la irresponsabilidad del padre de familia que no se comunica con sus vástagos; y que cuando necesita el apoyo él niño, no lo encuentra.

Utilizándolo en diversos trabajos de la casa, la mayoría de las veces la madre de familia, ya que en ella recaé la responsabilidad de la educación de los hijos, por considerar los hombres que la mujer debe ser la encargada de esta labor, cuestión equivocada que en otro momento se retomará. De esta manera influye la baja preparación cultural del padre de familia que no le permite ver el daño que le ocasiona a sus hijos. Un 70 % ( 14 ) consi-

deraron a este factor también como uno de los primordiales en el ausentismo. Empeorándolo, con la desintegración familiar, o sea, familias que dejan a sus hijos bajo el cuidado de sus abuelos, madres que trabajan y descuidan la afectividad en el hogar y apatía de los padres de familia por los problemas educativos.

Un 55 % de los encuestados ( 11 ), opinaron que la relación maestro- alumno- padre de familia en algunas ocasiones se rompe por la falta de incentivos que motiven al niño a acudir con regularidad a la escuela.

Un 20 % de los compañeros entrevistados ( 4 ), concluyeron que la emigración es un factor secundario pero que también se presenta.

— También se debe por la enfermedad del niño, y de sus familiares

La mayoría de los maestros consideraron que estas son las principales causas del ausentismo, y que son los que más interfieren en el trabajo escolar, ya que lo han observado a través de su experiencia docente, y que esto se presenta en los diferentes medios sociales en los cuales convive el maestro, los que dan el fundamento para determinar las causas anteriores.

Se puede decir que cada factor perjudica uno más que otros, de acuerdo al lugar donde nos desenvolvemos, pues desde el momento mismo que se presentan como factores negativos, que influyen en el trabajo escolar. Creemos que todos perjudican de una forma u

otra.

La causa principal de acuerdo con la investigación a los maestros ellos creen que la irresponsabilidad de los padres de familia.

Argumentaron y sostuvieron que es por problemas familiares; dijeron que es por problemas económicos que el que más perjudica es por la falta de incentivo del padre de familia.

Los maestros opinaron que para poder evitar el ausentismo escolar, no se podría lograr en su totalidad, sino más bien reducirlo, tomando cada quien la parte que nos corresponde como educadores.

De las soluciones planteadas por los profesores las que consideraron como principales:

\_\_ Concientizar a los padres de familia sobre el beneficio de la preparación de sus pupilos.

\_\_ Con la preparación mejor y más conciente de la clase, por parte del maestro, utilizando las técnicas y métodos actuales.

\_\_ Y como última propuesta es involucrar a todas las autoridades escolares, municipales, estatales y federales en el cumplimiento irrestricto del artículo tercero constitucional.

---

SITUACION

PROBLEMATICA

---

## SITUACION PROBLEMATICA

Lo fundamental para la realización de toda investigación, es indispensable que exista la voluntad y la honestidad de quienes la realizan, para que los resultados que se obtengan sean lo más concreto posible y éstos a la vez nos lleven a ver los problemas desde un particular punto de vista.

El entusiasmo de encontrar la verdad por nosotros mismos, nos resultó algo novedoso e incentivó para la mejor realización de éste; las barreras que se nos presentaron fueron, entre otras: la poca bibliografía existente que tratara el enigma del ausentismo, para poder fundamentar el marco teórico; la falta de tiempo para entrevistar a alumnos, maestros y padres de familia de la comunidad en donde laboramos, algunos maestros que no quisieron dar información; el temor de los padres de familia al ser entrevistados; la multiplicidad de actividades tanto escolares como de superación personal; la falta de experiencia para la realización de todas las actividades que nos llevaron al desempeño de este trabajo.

Al aplicar las entrevistas a los padres de familia en general, y la primera reunión para tratar este punto en especial y al ver los resultados obtenidos, creímos que la investigación había concluido.

Pero no fue así.

El ausentismo de manera general descendió en febrero, comparado con el mes anterior (ver gráfica de inasistencias por mes y grupos) sólo que en la fecha próxima al 5 de febrero (fiesta patronal del lugar) faltaron gran cantidad de alumnos, que aunque pidieron permiso para no asistir, les llamamos la atención a sus padres y no se pudo hacer nada. Faltaron el día 3 y 4 de febrero más del 60 por ciento del total de alumnos.

Asimismo, el día 11 de abril faltaron también más del 55 por ciento de los educandos. Y el 11 de mayo un día posterior a la fiesta de las madres faltaron 40 por ciento del total de niños.

Por lo que volvimos a revisar los resultados de los padres de familia, los alumnos y maestros para ver en que habíamos fallado, y revisado las listas de asistencia para constatar y verificar que algunos alumnos habían reincidido en las inasistencias; sacando la tabla general de faltas de todos los alumnos por grados y grupos, y además, la relación de los padres de familia de esos alumnos, para programar nuevamente otra entrevista únicamente con la lista de esos padres de familia que tenían hijos con mayor número de faltas. Encontrando que eran 14 alumnos con más de 20 inasistencias, desde el 30 de agosto hasta la fecha y 10 padres de familia.

Al platicar en forma privada con cada uno de los padres de familia, en su ambiente familiar, pudimos constatar las necesidades económicas de 5 padres de familia y la apatía de otros padres de familia por la educación de sus hijos.



Una causa no prevista en esta tesis, fue en el sentido de que los hijos de una maestra, también alumnos de esta institución, fueran de la lista de faltistas por permisos de la maestra y enfermedades de los niños.

Así como se nos presentaron algunas barreras, también se nos ayudó de manera acertada tanto del asesor como de los compañeros, de los cuales sin su ayuda algunas cosas hubieran quedado a la ligera y sin el sentido crítico que se requería.

Es de mencionar que no todo salió como lo pretendíamos, pero siempre se trató de que fuera lo mejor posible, en ocasiones sin escatimar el tiempo y esfuerzo necesario, para llegar al logro de nuestro objetivo.

Así como tuvimos tropiezos, es justo decir que cuando se planea y busca la solución de un problema, se pueden encontrar las soluciones de forma acertada, si la planeación es la adecuada y se sigue el proceso previsto, así como las orientaciones recibidas.

Queremos enfatizar la valiosa colaboración de algunos padres de familia y maestros que se interesaron en la investigación para encontrar juntos las posibles causas y soluciones al problema.

También para conocer la historia y los orígenes de la comunidad estudiada.

Además queremos mencionar, que la Licenciatura en Educación Primaria, en cada una de sus materias, nos ha despejado muchas incógnitas para conocer y valorar nuestra materia prima que es el niño. El cual, conociéndolo en cada una de sus etapas psíquicas comprendemos como piensan y cuales son sus intereses lúdicos para explotarlos en su propio beneficio.

---

# CONCLUSIONES

---

## CONCLUSIONES

CONCLUSIO

El ausentismo es un problema que afecta el retraso del niño; su desarrollo y su aprendizaje.

Los padres son los directamente culpables de que sus hijos falten a la escuela.

Es necesario concientizar a los padres de familia sobre los beneficios de la educación de sus hijos.

El padre y la madre son agentes motivadores, los cuales tienen la tarea de incentivar a sus hijos para que éstos asistan a la escuela y puedan progresar.

Los padres de familia imponen en el hogar el ambiente emocional de la misma, originando que sus hijos sean responsables y que se sientan amados y respetados.

El padre o tutor con o sin cultura podrá ayudar a sus hijos en su preparación, si toma conciencia del papel protagónico que tiene como forjador de sus descendientes culturalmente.

La poca comunicación del padre de familia y responsabilidad de éste con sus hijos, propicia este fenómeno.

La desintegración familiar afecta emocionalmente a los niños.

La mejor manera de conseguir que los niños se interesen por el estudio, es que los padres de familia y los maestros, les

muestren las relaciones que tienen los contenidos de los libros en su vida diaria y la necesidad de que se preparen adecuadamente para el presente y futuro.

El diálogo entre los padres e hijos es primordial para que los niños se sientan apoyados por sus padres.

Según los padres de familia entrevistados el ausentismo perjudica al niño en su futuro, en su desenvolvimiento social y cultural.

El Ausentismo Escolar se debe a la falta de colaboración de algunos padres de familia en la vida escolar y cultural del niño, además, a la pobreza de algunos de ellos y a la escasa vigilancia que tienen para con sus hijos al enviarlos a la escuela.

El poco interés del niño por su preparación personal obstruye el logro de los objetivos e incrementa el ausentismo.

La inseguridad es un obstáculo muy grande en el sano desarrollo del escolar, y en la mayoría de los casos surge de las relaciones familiares inestables, en pocas palabras, en un hogar alterado provoca comportamientos inadecuados por parte del educando.

Hogar y escuela tienen la misma finalidad, y un mismo punto de partida, la formación integral del niño.

Los padres no auxilian a los hijos en sus tareas

extraescolares, o lo hacen en muy pocas ocasiones.

Para una mejor educación se requiere del diálogo, la concordia y la comunicación entre el maestro, el alumno y el padre de familia.

Los niños que son apoyados, sienten el deseo de terminar sus estudios básicos y si es posible seguir adelante en su preparación académica.

Las actividades lúdicas, son fundamentales para motivar al educando y así éstos se sientan con deseos de asistir a la escuela

La enfermedad es un factor secundario, que en ocasiones se toma como pretexto para no asistir a la escuela.

El factor económico en la comunidad donde prestamos nuestros servicios, es uno de los principales problemas que influyen y alimentan el ausentismo.

La preparación de la clase, no influye directamente para que se presente el ausentismo, pero si la clase se realiza de la mejor manera, se podrá reducir la falta de asistencia a la escuela.

Se requiere de la introducción de la tecnología a la escuela (audiocassettes, videocaseteras, computadoras, pizarrones electrónicos), para incentivar a los alumnos a acudir con más interés.

Los alumnos con mayores restricciones económicas, son aquellos que tienen mayor dificultad para adquirir los materiales educativos necesarios y que en ocasiones faltan a la escuela por carecer de éstos.

Una pedagogía operatoria aplicada en la escuela primaria, creará alumnos reflexivos, críticos, dinámicos, capaces de formar su propia educación vinculando la realidad de su entorno, con los contenidos programáticos.

Las autoridades educativas (sociedad de padres de familia así como el director de la escuela) deben hablar con los padres de los niños que tienen ese problema, al concientizarlos para que manden a sus hijos a la escuela y así evitar el ausentismo y la deserción escolar.

---

# BIBLIOGRAFIA

---

---



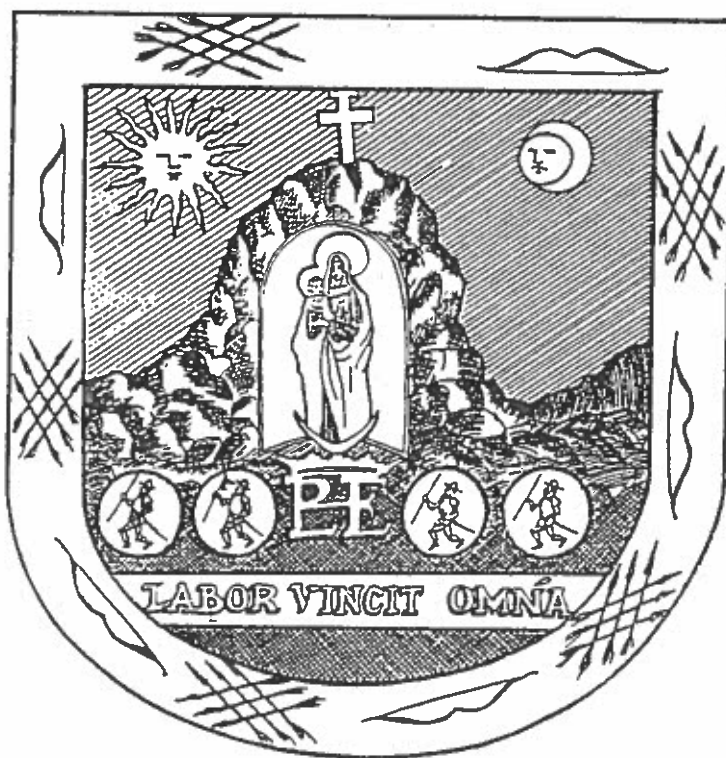
**BIBLIOGRAFIA**

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario de Pedagogía. México, Ed. Siglo Nuevo Editores S.A. 1980. 225 p.
- AMADOR, Elias. Bosquejo Histórico de Zacatecas. México, Ed. PRI, 1982.
- CARLOS. N. Juan. Monografía de Jerez. Jerez, (s.e.a. )
- CORREA CARRILLO, Samuel. Monografía de Jerez, Zac. Jerez, Zac., Talleres Gonber, ( s. a. ) 1987. 87 p.
- DE LA MADRID HURTADO, Miguel. Plan Nacional de Desarrollo 1983 - 1988. México, Talleres gráficos de la Nación, 1983 ( c S.P.y P. ).
- DE LA MORA LEDEZMA, José G. Psicología del Aprendizaje. Teorías. 3a. ed. México, Ed. Progreso S.A., 1979.
- ENCICLOPEDIA MUNICIPIOS DE ZACATECAS. V. 32. México, 112 - 118 p.
- INEGI. Zacatecas, resultados definitivos. Datos por localidad. ( Integración territorial ). XI Censo General de Población y vivienda 1990. Aguascalientes, Ags., Elaborado en los talleres del INEGI. 1991.
- JIMENEZ PELAYO, Agueda. Haciendas y comunidades indígenas en el sur de Zacatecas. Colección Científica. Zacatecas, Ed. INHA 1988.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la Educación. 17a. ed. México, Ed. Porrúa, 1979 ( c1979 ). 614 p
- MERANI L., Alberto. Enciclopedia de Psicología. México, Ed. Grijalbo, 1979 ( c 1979 ).

- NODARSE J. J. Elementos de Sociología. 17a ed., México, Ed. Arte y fotografía S. A. 1980 ( c 1962 ). 354 p.
- PIAGET Jean. Seis estudios de Psicología. 4a. ed., México, Ed. Ariel, 1990 (c 1988) 288 p.
- REVISTA. "La fundación de Jerez". Jerez en septiembre. Ed. especial, Jerez, septiembre de 1991. 41 p.
- REVISTA. "Novenario a la virgen de la Soledad". Jerez, Zac. septiembre de 1978. 41 p.
- RODRIGUEZ FLORES, Emilio. Compendio Histórico de Zacatecas. México, Ed. Magisterio "Benito Juárez", 1977.
- SEP. Revista de Orientación Pedagógica Núm. 7. Segunda época. México D. F., febrero de 1962.
- U. P. N. "Contenidos de Aprendizaje" (Antología) Alicia Lily Carbajal Juárez, et al. 2a. ed. talleres de Impresora y Editorial Xalco, S. A de C. V. México, D. F. 1990. 278p.
- U. P. N. "Pedagogía Bases Psicológicas" (Antología) Ma. Guadalupe Bonfil Castro y otros. Ed. talleres de Fernández Editores, S. A . de C. V.. México, D. F. 1990. 401 p.
- WARREN C. Howard. Diccionario de Pedagogía. Tr. E. Imaz, A. Alatorre y L. Alaminos. México, Ed. Fondo de Cultura Económica. 1982 ( c 1948 ).

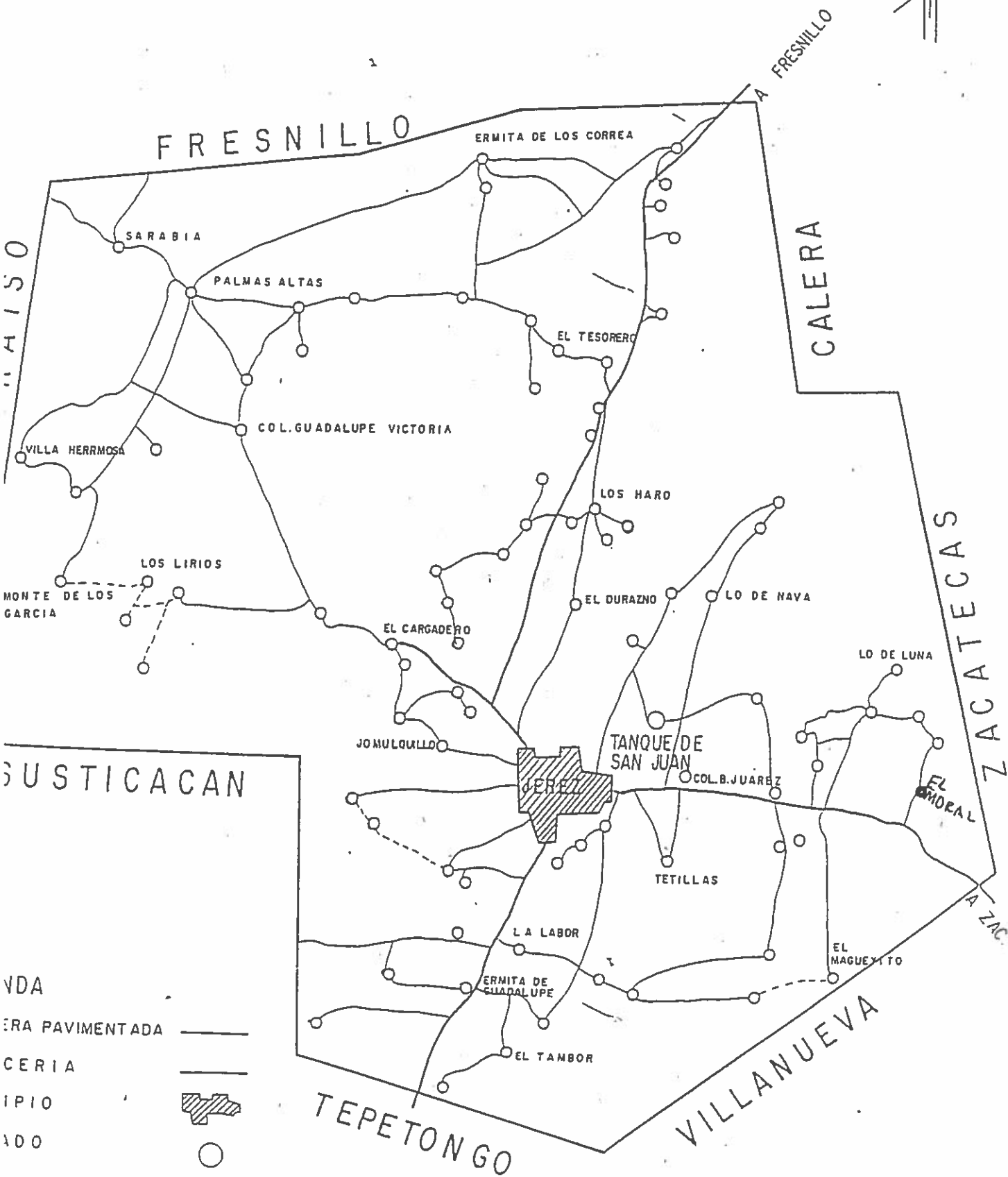
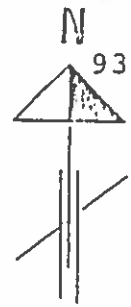
ANEXO

SECRETARIA DE EDUCACION  
Y  
CULTURA



ZACATECAS

# MUNICIPIO DE JEREZ ESTADO DE ZACATECAS



COAHUILA

DURANGO

CARRETERA PAVIMENTADA ———  
 CARRETERA DE TIPO - - - - -  
 CAMINO .....  
 JEREZ (hatched square)  
 TOWN (circle)

TEPETONGO

VILLANUEVA

ZACATECAS

FRESNILLO

CALERA

A FRESNILLO

A ZAC.

MONTE DE LOS GARCIA

LOS LIRIOS

VILLA HERMOSA

PALMAS ALTAS

SARABIA

COL. GUADALUPE VICTORIA

ERMITA DE LOS CORREA

EL TESORERO

LOS HARO

EL DURAZNO

LO DE NAVA

EL CARGADERO

LO DE LUNA

JOMULQUILLO

TANQUE DE SAN JUAN

COL. B. JUAREZ

EL AMORAL

TETILLAS

LA LABOR

EL MAGUEXITO

ERMITA DE GUADALUPE

EL TAMBOR

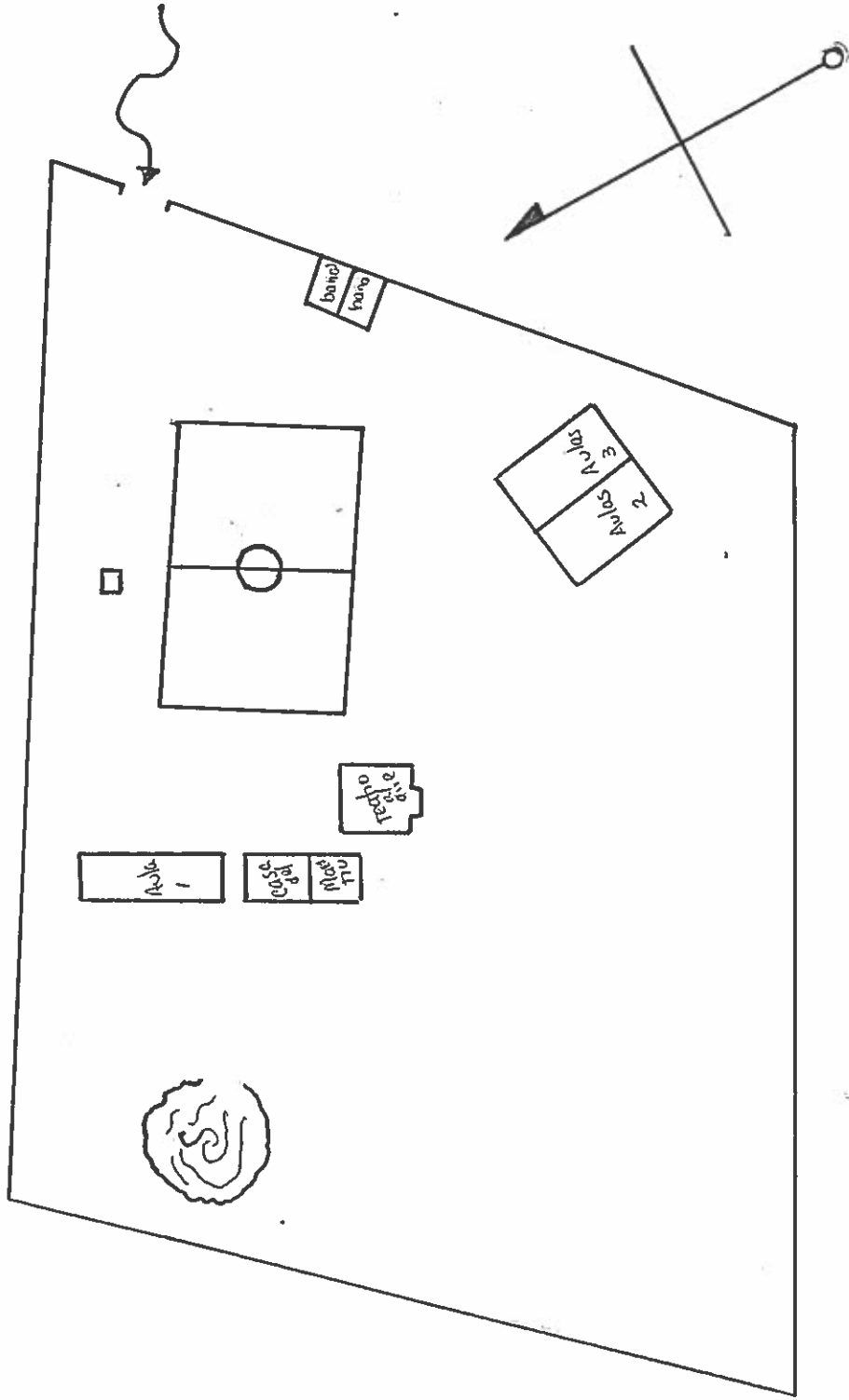
JEREZ



# JEREZ =OROGRAFIA=



# CROQUIS DE LA ESCUELA PRIM. RUR. "AMADOR NERVO"





NOMBRE.

EDAD.

GRADO.

¿Te gusta la escuela?

¿Porqué?

¿De lo que haces qué es lo que más te agrada?

¿Porqué?

¿Qué te gustaría que tu maestro hiciera en la escuela?

¿Cuando vienes a la escuela lo haces con gusto?

Cuando no vienes:

¿Porqué no vienes?

¿Qué haces?

¿Se enoja tu padre?

¿Crees que está bien lo que haces?

¿Como te gustaría que fueran tus clases? ¿Porqué?

¿Cuales son tus diversiones favoritas?

¿En tu casa te ayudan a cumplir con tus tareas?

¿Qué haces los días que no hay labores en la escuela?

¿En tu casa conocen a tus amigos?

¿Qué te gustaría ser de grande?

¿En tu casa, qué quisieran que tú fueras?

¿Tienes empeño en terminar la escuela primaria?

¿Qué piensas hacer después?

- ¿Qué opinan de ello en tu casa?
- ¿Haz pedido consejo a alguna persona?
- ¿Creés poder realizar lo que te propones? ¿cómo?
- ¿Creés que en tu casa te puedan ayudar?
- ¿Qué opinión tienes de ti mismo? ¿Porqué?
- ¿Qué parte del día pasas en la escuela?
- ¿Dónde prefieres pasar el tiempo que no estas en la escuela?
- ¿con quién prefieres pasar el tiempo libre?
- ¿Qué programa de radio o televisión prefieres?
- ¿Qué juegos prefieres?

NOMBRE.

¿Qué opina usted de los alumnos que no van a la escuela?

¿Cuál es la causa que usted creé por lo que el niño no va a la escuela?

¿Creé que perjudica al niño?

¿Cómo lo perjudica?

¿Qué se puede hacer para que el niño asista regularmente a la escuela?

¿Usted como padre de familia qué solución puede dar para terminar con el ausentismo escolar?

¿Creé que la preparación del padre de familia sea un factor importante por lo que el niño no asiste a la escuela?

¿Porqué?

¿Creé usted que el nivel económico del docente es factor importante para su rendimiento en la escuela?

¿Porqué?

¿Creé usted que por la falta de preparación de la clase; la motivación hacia el alumno, entre otros, insentiven la inasistencia, de los alumnos?

¿Porqué?

¿Cómo podemos solucionarlo?

## ENCUESTA PARA MAESTROS

NOMBRE.

ESCOLARIDAD.

AÑOS DE SERVICIO.

¿Qué es para usted el ausentismo?

¿Cuáles son los motivos que usted cree por los que el niño no va a la escuela?

¿Porqué los considera así?

¿Cuál (es) es (son) los que más perjudican?

¿Usted como maestro, cómo puede evitar el ausentismo escolar?

¿Para usted, cuales son las causas de ello?

¿Qué actividades sugiere para controlar el ausentismo?

Fecha de inicio 30 de agosto de 1993.

Vacaciones del 18 de diciembre de 1993 al 2 de enero de 1994; y del 26 de marzo al 10 de abril de 1994.

Fin de cursos 8 de julio de 1994.

**DIAS HABILES DEL CICLO ESCOLAR 1993-1994.**

AGOSTO-SEP	=	23	FEBRERO	=	20
OCTUBRE	=	20	MARZO	=	18
NOVIEMBRE	=	21	ABRIL	=	15
DICIEMBRE	=	13	MAYO	=	21
ENERO	=	21	JUNIO	=	22
JULIO	=	6			

TOTAL DE DIAS HABILES DEL CICLO ESCOLAR 1993-1994 = 200.

## GRUPO DE 1o."A"

## Total mensual de inasistencias por alumno.

ALUMNOS	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	TOT
1. Edgar Ulises	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	= 4
2. Enok	9	7	1	1	12	12	11	10	8	0	=71
3. Rocio	5	0	2	0	0	1	0	0	0	0	= 8
4. Zulema	5	2	2	1	3	1	5	3	2	0	=24
5. Manuela	10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	=11
6. Deisy Yamileth	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	= 5
7. Karina	1	0	0	4	1	0	0	7	1	0	=14
8. Cristina	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	= 1
9. Abel	0	0	1	0	5	0	0	0	0	0	= 6
10. Ana Rosa	0	1	2	0	11	0	3	2	0	3	=22
11. Rocio del Carmen	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	= 7
12. Alejandra	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	= 3
13. Ma. del Carmen	21	1	1	1	1	2	0	4	2	2	=35
<b>TOTAL MENSUAL</b>	<b>52</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>=211</b>

## SEGUNDO GRADO "A"

1. Lucia Elizabeth	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	= 6
2. Fidel Carrillo	1	0	0	0	4	0	0	3	0	0	= 8
3. César	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	= 4
4. Ivette Anahis	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	= 5
5. Rodrigo	5	0	0	2	0	0	1	0	0	1	= 9
6. Raul	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	= 5
7. Adriana	3	1	1	0	8	0	0	4	2	0	= 19
8. Rubén	2	1	0	0	2	0	0	3	1	1	= 10
9. Alfredo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	= 0
10. René	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	= 2
11. Mireya	2	0	0	0	3	0	1	1	2	1	= 10
12. Eddy	0	0	0	0	5	0	5	0	1	0	= 11
<b>TOTALES</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>= 89</b>

## TERCERO "A"

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	TOT
1. Noé	0	2	1	0	1	1	0	1	1	1	= 8
2. Erika Lizeth	3	1	2	0	4	6	4	4	3	0	= 27
3. Reynaldo	4	3	3	0	7	4	1	3	4	0	= 29
4. Carlos	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	= 7
5. Fernando	0	0	1	0	1	4	4	1	0	1	= 12
6. José Jafet	0	0	0	0	4	1	3	0	0	1	= 9
7. Lucero	0	0	0	0	0	3	2	2	0	0	= 7
8. Ma. de Jesús	0	0	0	0	1	6	5	4	3	0	= 19
9. Fco. Javier	0	0	0	0	2	1	2	1	1	0	= 7
10. Verónica	0	0	0	0	0	1	1	1	3	0	= 6
<b>TOTALES</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>=131</b>

## CUARTO "A"

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	TOT
1. Federico	0	0	0	0	0	3	3	2	0	0	= 8
2. Carlos	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	= 4
3. José Antonio	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	= 2
4. Humberto	0	1	0	1	0	1	2	2	1	1	= 9
5. Moisés	0	1	2	0	0	3	3	2	2	0	= 13
6. José Luis	0	0	0	0	1	0	3	1	1	1	= 7
7. Mónica	0	0	1	0	0	1	3	3	2	1	= 11
8. Silvia	3	2	5	0	3	0	5	3	1	0	= 22
9. Luis	0	0	0	1	6	0	3	1	0	0	= 11
10. Leticia	0	0	0	0	2	1	3	1	0	0	= 7
11. Irma	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	= 4
12. Doricela	9	0	0	0	3	2	1	1	0	0	= 16
13. Maricela	3	0	0	0	1	3	3	1	1	1	= 13
14. Armando	0	0	1	0	3	1	6	7	1	0	= 19
15. Adolfo	0	0	0	0	10	5	4	1	2	0	= 22
<b>TOTALES</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>=169</b>

## QUINTO "A"

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	TOT
1. Alf Armando	1	1	0	0	0	0	0	2	4	0	= 8
2. Jesús	1	1	0	0	0	0	1	4	2	0	= 9
3. Rosaura	0	0	1	1	1	0	0	3	5	0	= 11
4. Ma. Guadalupe	0	0	0	1	1	0	0	2	4	0	= 8
5. Antonio	2	1	0	0	2	2	0	3	4	2	= 16
6. José Félix	0	2	2	0	0	0	0	4	2	0	= 10
7. J. Manuel	1	0	0	0	0	1	0	3	3	1	= 9
8. Irma	1	2	2	2	3	1	2	3	4	0	= 20
9. Ana Luisa	1	2	0	0	1	3	0	3	3	0	= 13
10. Guillermo	1	4	1	0	3	2	3	3	3	0	= 20
<b>TOTALES</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>=124</b>

## SEXTO "A"

ALUMNOS	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	TOT
1. Rosa Velia	1	1	0	0	0	1	0	2	3	0	= 8
2. César	2	0	0	0	1	1	0	3	3	0	= 10
3. Juan Pablo	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	= 5
4. Rebeca	4	4	2	4	3	2	3	3	3	0	= 28
5. Roberto	2	2	0	1	0	0	3	3	3	0	= 14
6. Gerardo	6	5	2	2	2	2	0	2	3	0	= 24
7. Arnulfo	1	3	1	0	0	1	0	2	3	0	= 11
8. Fernando	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	= 4
9. Alicia	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	= 5
10. Sandra	1	2	4	4	2	3	0	1	3	1	= 21
<b>TOTALES</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>=130</b>



## DATOS DE LAS FAMILIAS QUE SUS HIJOS TIENEN PROBLEMAS DE AUSENTISMO

NO.	NOMBRES	SEXO	EDAD	SABE LEER.	GRADO DE EST.	MAX. OCUPACION
1.	ALFREDO GARCIA AGUILERA	M	34	SI	3ERO.	AGRI CULTOR
2.	DELIA AVILA GARCIA	F	33	SI	2DO.	HOGAR.
3.	ISMAEL GARCIA AVILA	M	15	NO		HOGAR
4.	ROCIO GARCIA AVILA	F	12	SI	2DO.	ESCOLAR
5.	ENOK GARCIA AVILA	M	10	NO	1ERO.	ESCOLAR
6.	ZULEMA GARCIA AVILA	F	9	SI	1ERO	ESCOLAR
7.	PATRICIA GARCIA AVILA	F	6			ESCOLAR
8.	JOSE PEDRO GARCIA AVILA	M	3			
1.	ADOLFO ARTEAGA ROSALES	M	38	SI	2o.	NORMAL POLITICO
2.	IRMA LEON ALONSO	F	36	SI	NORMAL	PROFESORA
3.	ADOLFO ARTEAGA LEON	M	9	SI	4TO.	ESCOLAR
4.	EDDY ARTEAGA LEON	M	8	SI	2DO.	ESCOLAR
1.	GULLERMO REVELES MUÑOZ	M	40	SI	3ERO.	AGRI CULTOR
2.	ROSA MARIA LIRA CARRILLO	F	37	SI	3ERO	HOGAR
3.	EMMA REVELES LIRA	F	15	SI	3ERO SEC.	HOGAR
4.	GUILLERMO REVELES LIRA	M	12	SI	5TO.	ESCOLAR
5.	ANA ROSA REVELES LIRA	F	7	SI	1ERO.	ESCOLAR
6.	MARIA ELENA REVELES LIRA	F	3			
7.	ARACELI REVELES LIRA	F	1			

1.	GUADALUPE SANCHEZ REYNA	M	28	SI	3ERO	AGRICULTOR
2.	ROSA ARELLANO VAZQUEZ	F	28	SI	3ERO	HOGAR
3.	MA DE JESUS SANCHEZ ARELLANO	F	10	SI	3ERO	ESCOLAR
4.	MA. DEL CARMEN SANCHEZ ARELLANO	F	9	SI	1ERO	ESCOLAR
5.	GUADALUPE SANCHEZ ARELLANO	M	5			
6.	BENITO SANCHEZ ARELLANO	M	4			
7.	YESENIA SANCHEZ ARELLANO	F	2			

1.	MANUEL GARCIA VALENZUELA	M	50	SI	3ERO	ALBAÑIL
2.	REBECA CARRILLO AVILA	F	46	SI	3ERO	HOGAR
3.	EUGENIO CARRILLO HERNANDEZ	M	94	NO		
4.	MANUEL GARCIA CARRILLO	M	25	SI	6TO.	AGRICULTOR
5.	EVA GARCIA CARRILLO	F	24	SI	6TO.	HOGAR
6.	RUTH GARCIA CARRILLO	F	23	NO	1ERO	HOGAR
7.	VICTOR HUGO GARCIA CARRILLO	M	20	SI	2DO.	AGRICULTOR
8.	ROCIO GARCIA CARRILLO	F	18	SI	6TO.	HOGAR
9.	MA. DEL CARMEN GARCIA C.	F	16	SI	6TO.	HOGAR
10	REBECA GARCIA CARRILLO	F	12	SI	6TO.	HOGAR
11.	REYNALDO GARCIA CARRILLO	M	9	SI	3ERO	ESCOLAR
12	MONICA GARCIA CARRILLO	F	5			
13	LUIS ALBERTO CASAS GARCIA	M	2			
14.	CAROLINA CASAS GARCIA	F	1			

1.	MIGUEL HERNANDEZ JUAREZ	M	67	SI	3ERO.	AGRICULTOR
2.	ROSA ISAIS REVELES	F	60	SI	2DO.	HOGAR
3.	OLIVIA HERNANDEZ ISAIS	F	28	SI	4TO.	HOGAR
4.	SILVIA HERNANDEZ ISAIS	F	10	SI	4TO.	ESCOLAR

1.	JUAN ANTONIO HERNANDEZ ISAIS M	38	SI	4TO	AGRICULTOR
2.	MARIA DE JESUS LIRA REVELES F	36	SI	4TO	HOGAR
3.	ROSALINA HERNANDEZ LIRA F	16	SI	3ERO SEC.	HOGAR
4.	ARNULFO HERNANDEZ LIRA M	13	SI	6TO.	ESCOLAR SEC
5.	IRMA HERNANDEZ LIRA F	10	SI	5TO.	ESCOLAR
6.	KARINA HERNANDEZ LIRA F	6	SI	1ERO.	ESCOLAR
7.	SANDY HERNANDEZ LIRA F	3			

1.	JUAN SANCHEZ REYNA M	34	SI	3ERO	AGRICULTOR
2.	GLORIA ROMAN GARCIA F	31	SI	6TO.	HOGAR
3.	MARTA ELENA SANCHEZ ROMAN F	14	SI	1ERO SEC	ESCOLAR
4.	SANDRA SANCHEZ ROMAN F	12	SI	6TO	ESCOLAR
5.	LUCERO SANCHEZ ROMAN F	9	SI	3ERO.	ESCOLAR
6.	JUAN SANCHEZ ROMAN M	3			

1.	ELEAZER GARCIA ARELLANO M	62	SI	3ERO	AGRICULTOR
2.	MATIANA REVELES CARRILLO F	58	SI	2DO.	HOGAR
3.	GERARDO GARCIA M	12	SI	6TO.	ESCOLAR

1.	IGNACIO GAMBOA CARRILLO M	34	SI	6TO.	AGRICULTOR
2.	ROCIO GARCIA CARRILLO F	27	SI	2DO PREPA	HOGAR
3.	ERIKA LIZATH GAMBOA GARCIA F	8	SI	3ERO	ESCOLAR
4.	CECILIA GAMBOA CARRILLO F	3			

NO.	NOMBRE	GRADO.	FALTAS.	CAUSAS DEL AUSENTISMO
1.	ENOK GARCIA AVILA	1o.	71	
2.	ZULEMA GARCIA AVILA	1o.	24.	Pobreza, falta de útiles escolares; muchos hijos; escasa vigilancia paterna para corroborar si sus hijos acuden a la escuela. Es el primer año que van a una institución educativa los hijos de esta familia, por qué estaban en otra comunidad y vivían en el cerro. Promiscuidad en sus vestidos, escasa higiene personal. La mamá manda a los hijos a la escuela.
3.	EDDY ARTEAGA LEON.	2o.	Grado.	11 faltas.
4.	ADOLFO ARTEAGA LEON.	4o.	grado	22 faltas.
				Faltan porque en ocasiones la mamá no acude a sus labores docentes por enfermedad, o por requerir permiso económico. En otras por que estan enfermos los niños, como es el caso de Adolfo por dos semanas consecutivas en el mes de enero de 1994, por enfermedades respiratorias. (bronquitis)
5.	ANA ROSA REVELES LIRA	1er.	grado.	22 inasistencias.
6.	GUILLERMO REVELES LIRA	5o.	grado	20 faltas.
				Se acuestan tarde y se levantan tarde. Escasa vigilancia paterna para saber si llegan sus hijos a la escuela y a que horas llegan. Son muy entretenidos. La mamá se ocupa de la educación de sus hijos, que aunque tiene 5 no se da tiempo para atenderlos como es debido.

7. MA. DEL CARMEN SANCHEZ ARELLANO. 1er grado, 35 faltas.

8. MA. DE JESUS SANCHEZ ARELLANO. 3er grado, 19 faltas.

Pobreza, falta de útiles escolares; problemas con otros niños, por parte de la mamá que les aconsejaba que no se dejaran de ningún compañero, causando pleitos continuos con sus primas. Hasta que se habló con la mamá de estas niñas y con la mamá de las otras alumnas para remediar estos pleitos que eran después de clases en las calles de la comunidad. Logrando controlar estas conductas distorcionadas. La mamá es la encargada de mandar a las niñas a la escuela.

9. REYNALDO GARCIA CARRILLO. 3er. grado 29 faltas.

10. REBECA GARCIA CARRILLO. 6o. grado 28 faltas.

Escasa vigilancia paterna. En ocasiones falta de útiles escolares, en otras por trabajo infantil de la niña por que los padres tienen muchos hijos y un anciano enfermo que cuidan, o sea, el padre de la señora de la casa. Tienen muy mal aprovechamiento escolar en este ciclo escolar. La mamá acostumbra mandar a sus hijos a la escuela.

11. SILVIA HERNANDEZ ISAIS. 4to. grado 22 faltas.

La mamá de la niña es madre soltera, y quien la tiene a su cuidado basicamente es la abuela, ya que la madre se desvela viendo televisión y al otro día la niña no se quiere levantar temprano y la abuela materna se hace cargo de mandarla.

12. IRMA HERNANDEZ LIRA. 5TO. Grado. 20 faltas.

Los padres tienen muchos hijos, auxiliándose de esta niña para que les cuide a los demás hijos. Conducta distorcionada de los padres.

13. SANDRA SANCHEZ ROMAN. 6to. grado 20 faltas.

Pobreza; falta de útiles escolares, en ocasiones por carecer de zapatos no acude a la escuela, además por cuidar a su hermanito. Tienen problemas de indisciplina por los pleitos con sus primas Sánchez Arellano.

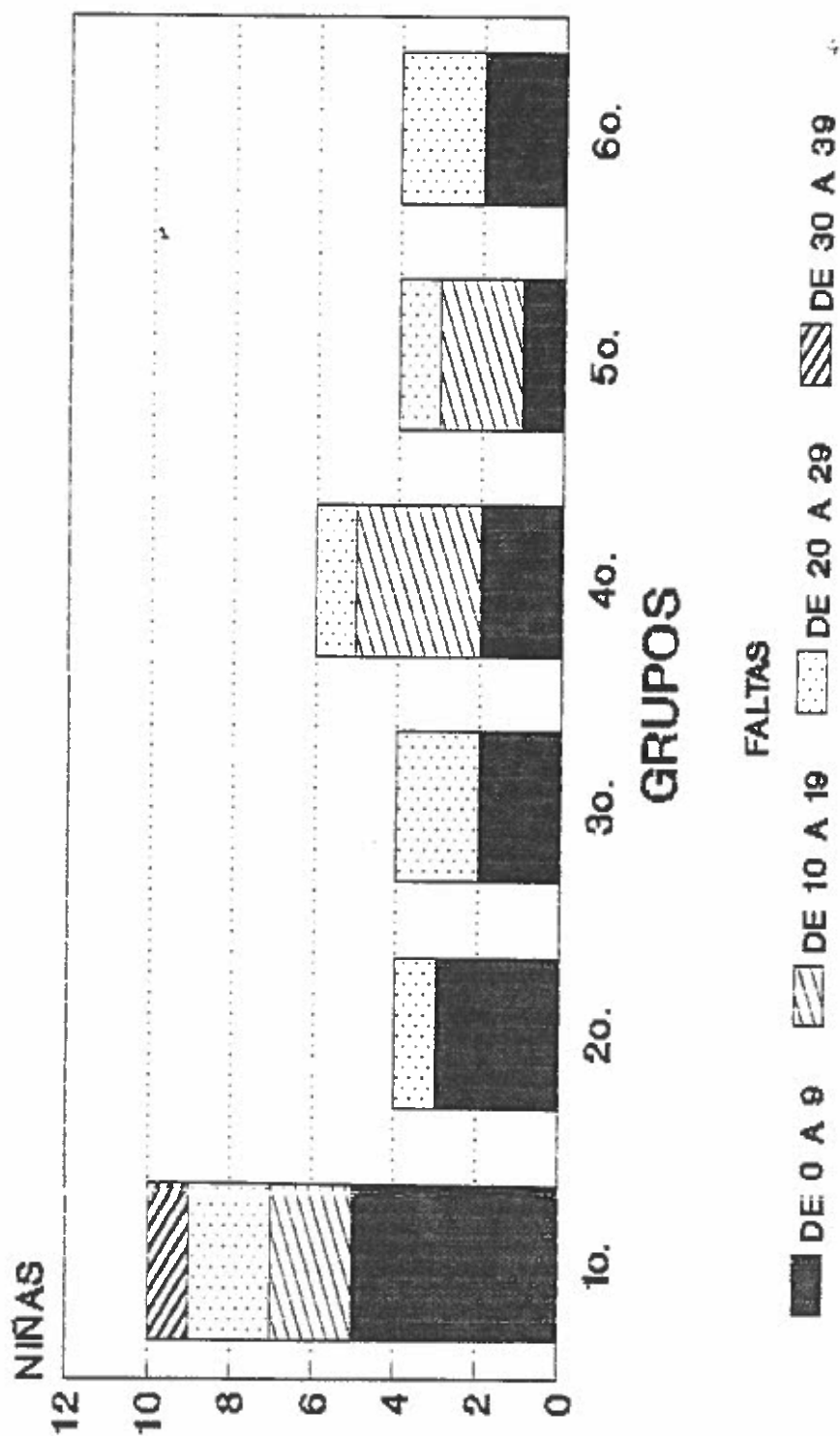
14. GERARDO GARCIA. 6to. grado 24 faltas.

La mamá del niño es madre soltera y no se encuentra en la comunidad, por lo que el cuidado del niño está a cargo de los abuelos maternos. Los cuales lo concienten mucho y lo mandan a la escuela y en algunas veces, en lugar de ir a la escuela se iba a otros lugares ignorándolo su maestra y sus abuelos. La abuela se hace cargo de enviarlo a la escuela. En ocasiones su abuelo se lo lleva a trabajar con él a las labores del campo.

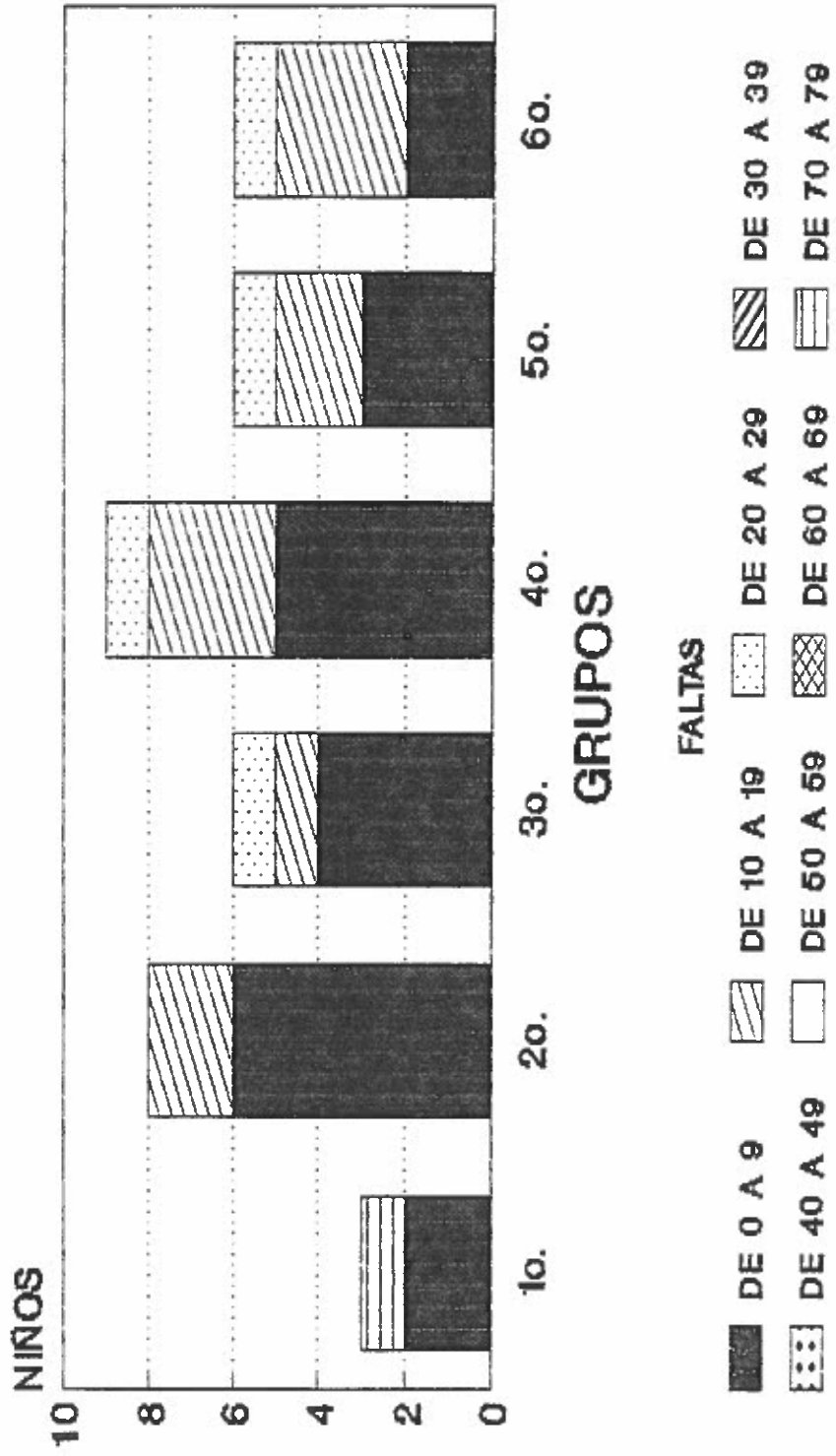
15. ERIKA LIZETH GAMBOA GARCIA. 3er grado 27 faltas.

El papá se la pasa en Estados Unidos, y la mamá se acuesta tarde hasta ver las novelas, y la niña también se acuesta tarde. Al día siguiente la niña no se quiere levantar temprano.

# Clasificación acumulada Ausentismo por niñas.



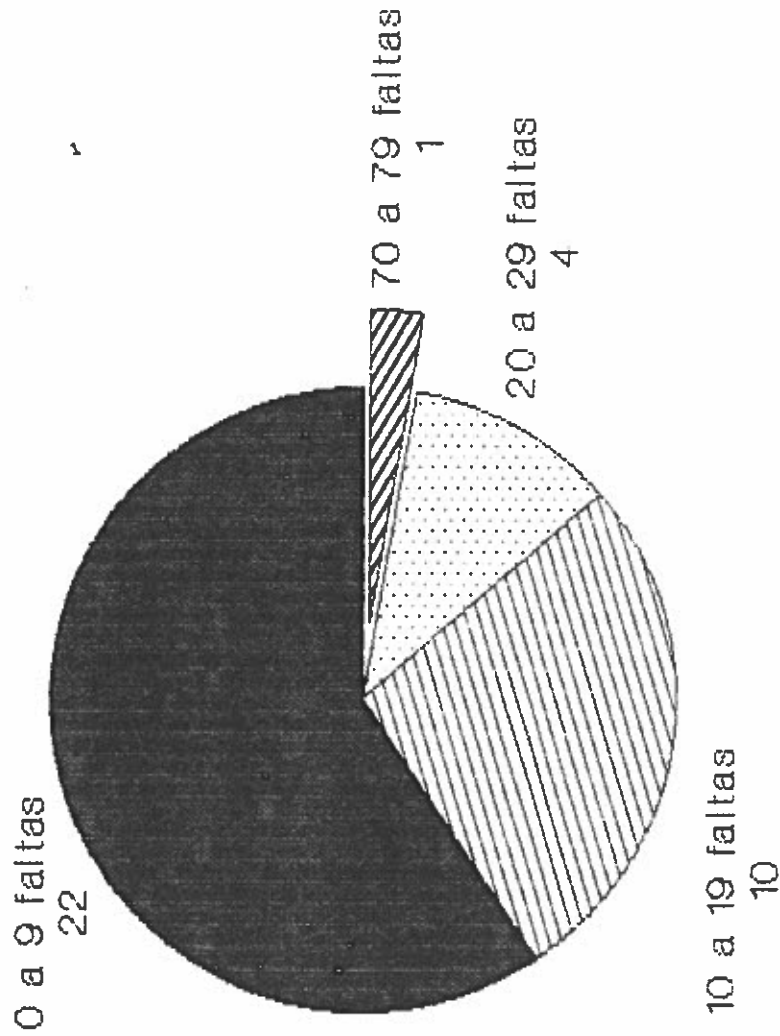
# CLASIFICACION ACUMULADA AUSENTISMO POR NIÑOS.



DE TODO EL CICLO ESCOLAR 92/93

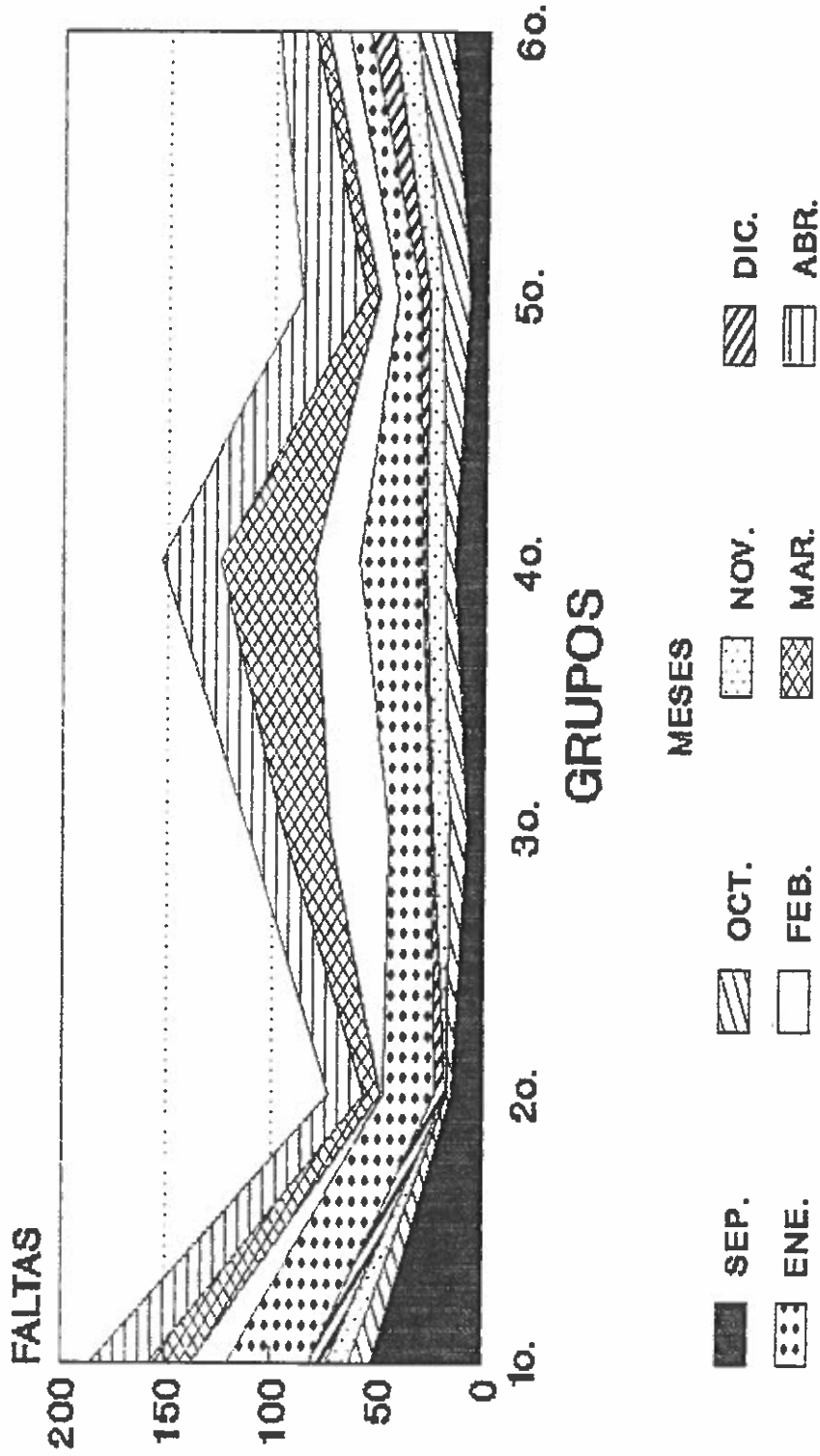


# AUSENTISMO GRAL. EN NIÑOS DE LA ESC. "AMADO NERVO"

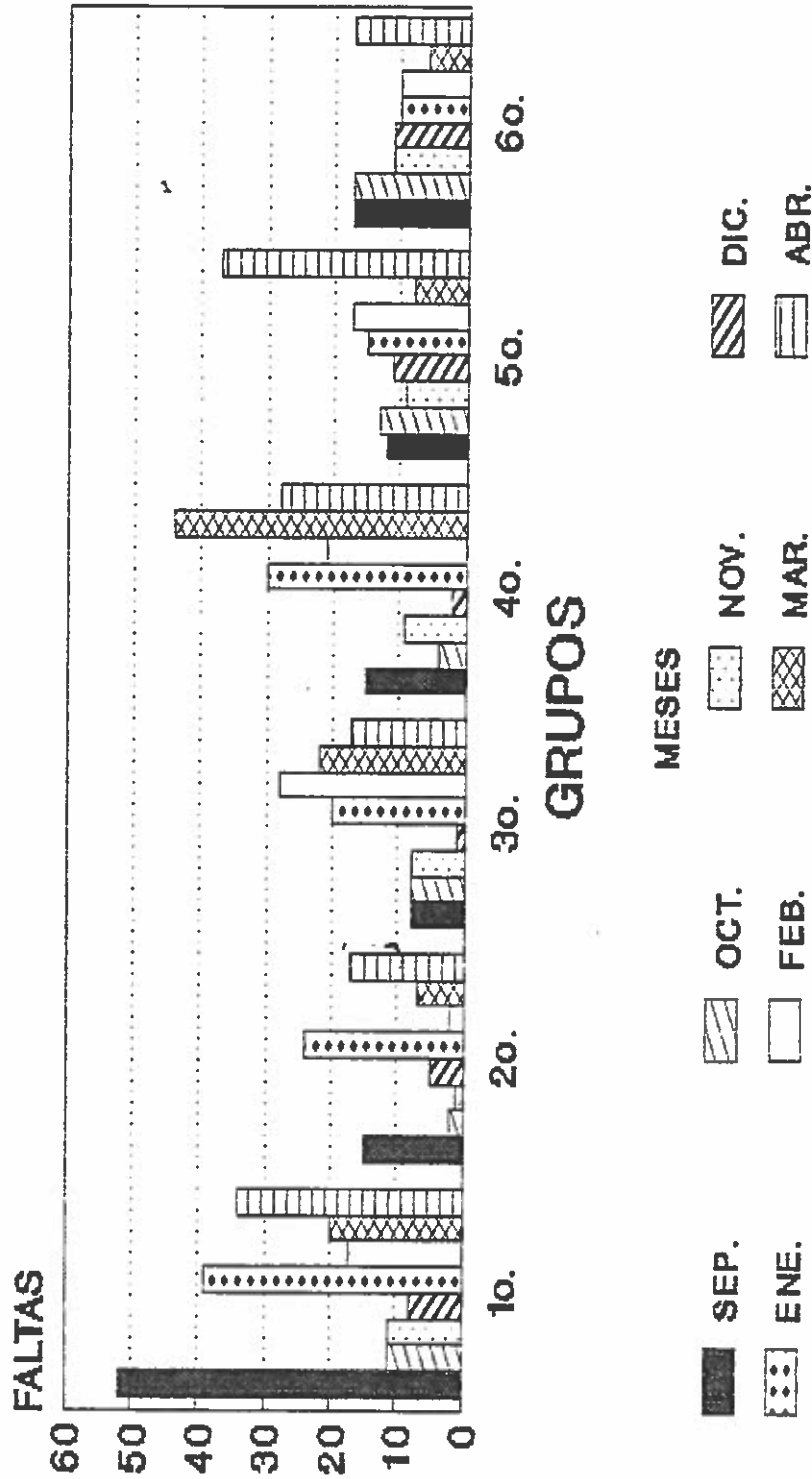


1 se encuentra en ausentismo temporal

# AUSENTISMO GENERAL. ACUMULATIVO.

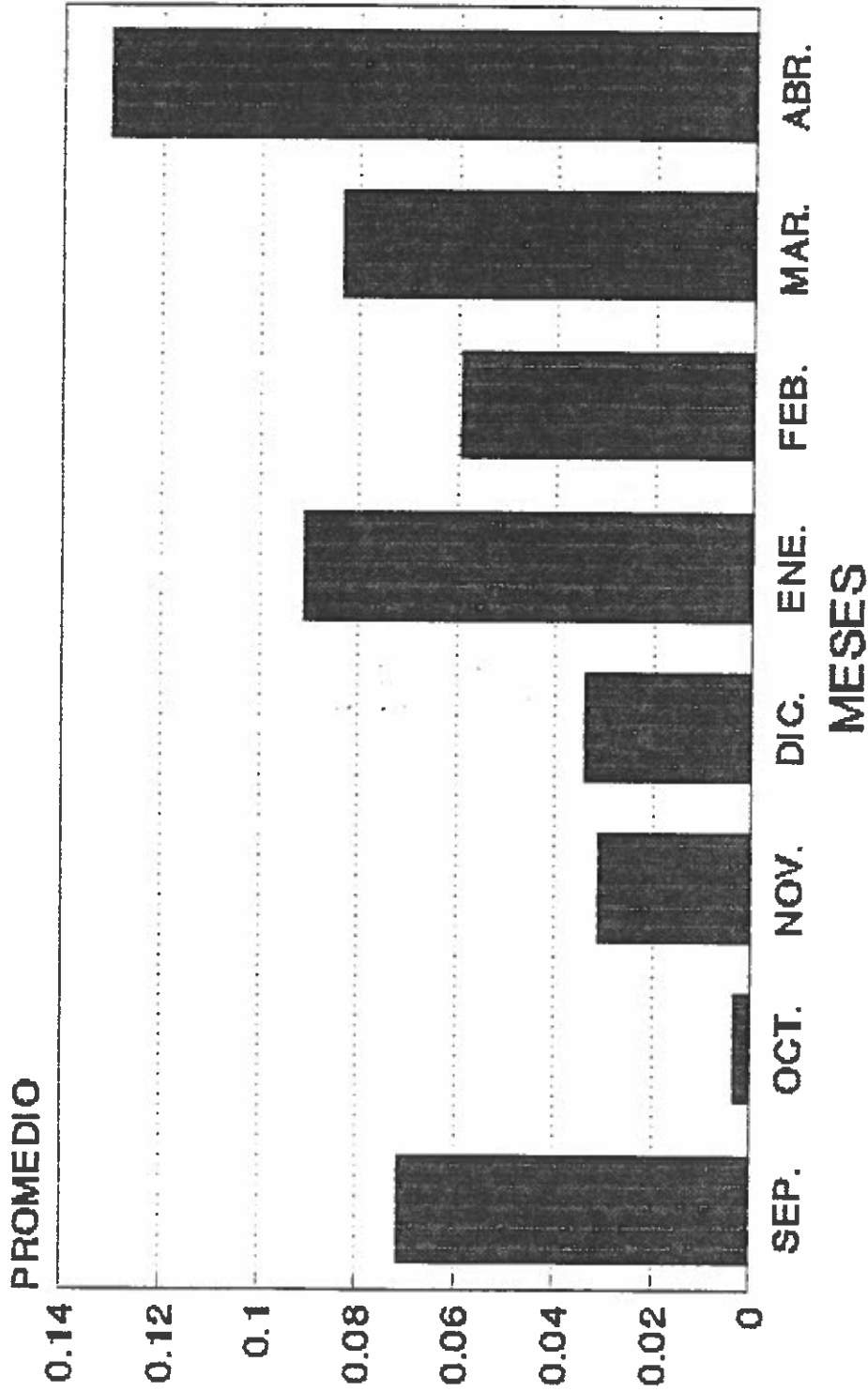


# AUSENTISMO GENERAL. POR MESES Y GRUPOS



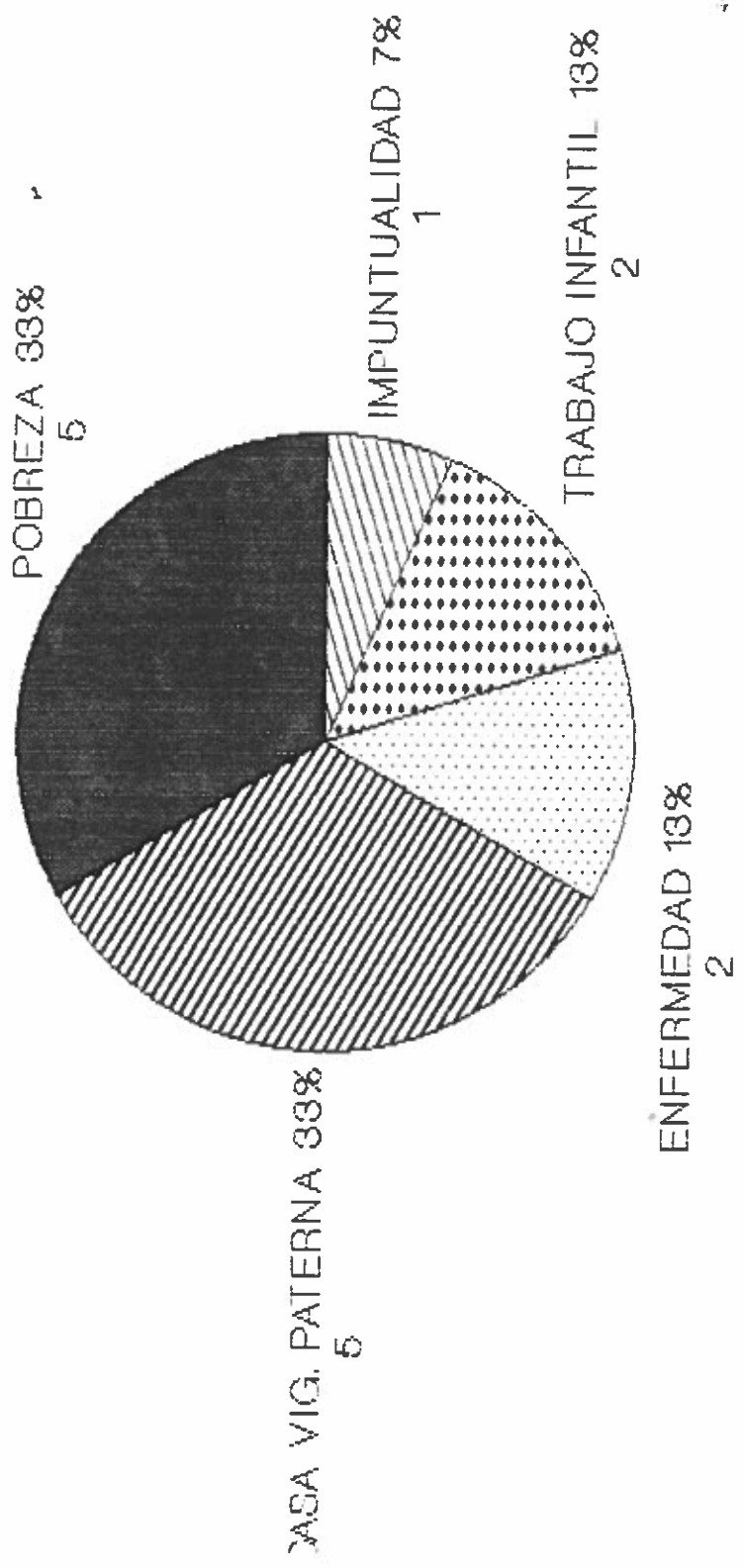
DEL 30 DE AGOSTO DE 1993  
AL 29 DE ABRIL DE 1994.

# PROMEDIO GENERAL DE INASISTENCIAS POR MES.



HASTA EL 29 DE ABRIL DE 1994.

# GRAFICA DE RESULTADOS DE LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO



De un total de 70; 16 faltan m

---

# GLOSARIO

## GLOSARIO

GLOSARIO

**Absentismo** : Falta de asistencia repetida en función de lo que se es titular.<sup>1</sup>

**Acomodación** : Proceso social, consciente o inconsciente, que consiste en la modificación de las relaciones funcionales entre personas o grupos para favorecer el ajuste recíproco.

**Analfabetos** : Persona que no sabe leer ni escribir.

**Apáticos** : Es un ser dispuesto a la melancolía, cerrado, hermético, lento, indiferente; así como la carencia o disminución de afectividad.

**Aprendizaje** : Es un proceso por medio del cual, una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio, se manifiesta cuando se modifica una conducta.

**Apriete** : Poner empeño especial en algún esfuerzo; tratar con rigor.

**Aprovechamiento** : Es el beneficio que se obtiene a partir de algo.

**Asiduidad** : Constante a alguna cosa, frecuencia.

**Asimilación** : Aprovechamiento de conocimientos y experiencias.

**Asistencia** : Es la presencia del alumno (física, intelectual) en el aula.

**Atipicidad** : Cualidad de los actos lesivos para el Derecho que no se conforman a los descritos en las leyes vigentes.

**Ausentismo** : Que no está presente en algún lugar. Es no estar en el lugar donde la instrucción o la educación lo

hacen necesario.

**Ausentismo parcial** : Que no esta presente todo el tiempo, que comprende o abarca una parte, un fragmento o sección de un todo.

**Ausentismo eventual** : Que no se presenta en la institución un día esporádico, que esta sujeto a situaciones imprevistas.

**Ausentismo ocasional** : Que sucede de vez en cuando o accidentalmente: Ocasional, ocasionalmente algunas veces; en acosiones.

**Ausentismo temporal** : Que no asiste en períodos de tiempo de tres días o más a la escuela. que dura un cierto tiempo transitorio, permanente; que se retira por temporadas y luego regresa.

**Ausentismo total** : Que se retira en forma definitiva de la escuela; integral, entero, completo -lo comprende todo. Deserción.

**Autoridad** : Poder o carácter que se le atribuye a una persona, grupo o institución para dar normas y hacerlas cumplir.

**Causa** : Suceso determinado que no se considera directamente relacionado con aquel. Sentimiento de expectación o tendencia a anticipar un consecuente cuando se da el antecedente.

**Clase** : Pedagógicamente hablando, significa la unión de alumnos y maestros que tienen una labor común. Es una actividad convergente que se realiza bajo la



dirección del profesor.

**Comportamiento** : Es una acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente.

**Concientización** : Centro unificador que es la personalidad, de donde sólo el que puede decir "yo" es capaz de tener conciencia, de valorar las condiciones de sus funciones mentales, y que suponen juicio de valor.

**Conflicto** : Es el choque de ideas o campo de acción; es el estado de la persona sometida a la acción de motivaciones nuevas o incompatibles. Es la oposición entre impulsos o deseos contradictorios que por regla general producen tensión emotiva a veces profundamente desagradable.

**Deficiente** : Término genérico que abarca todos los grados de inferioridad; inadecuado, caracterizados por defectos permanentes del proceso cognitivo.

**Degradado (medio familiar)** : Es la decadencia cualitativa de las relaciones familiares.

**Denigración personal** : Es atacar a la persona por medio de declaraciones, o afirmaciones falsas y que tienden a dañar su reputación.

**Descortezar** : Quitar la corteza al cerebro.

**Desertor** : Acción y resultado de desertar.

**Desenvolvimiento** : Desarrollo gradual del individuo por medio del cual crece o se perfecciona en el orden físico, intelectual y el moral.

**Desintegración familiar** : Es la pérdida, generalmente progresiva

del vínculo familiar.

Dilucidar : Aclarar, disipar lo que ofusca la claridad de una cosa

Disasociados : Es la dificultad para reunir o juntar ideas, personas.

Disociados : Es la separación de componentes de cualquier índole el término se emplea con referencia a la desintegra---ción de la personalidad.

Educación básica : Comprende los niveles, preescolar, primaria y -secundaria.

Educación terminal : Es aquella en la que se prepara al individuo para la realización técnico profesional.

Emigración : Conjunto de personas que abandonan su residencia ha--bitual para establecerse en otro país o región.

Encausar : Orientar.

Equilibración : Estado que guarda una cosa en equilibrio. Situación de un cuerpo cuando las fuerzas que actúan sobre él se estabilizan.

Esclarecer : Poner en claro.

Espacio cultural : Es un medio material, con cualidades sensoria--les en donde se da un esparcimiento.

Estadio : Etapa de un proceso de desarrollo.

Estructuras : Conformación, distribución de las partes de una obra, un cuerpo o un objeto.

Etica profesional : Es la conducta misma, el obrar habitual del --individuo.

Familia : Conjunto de personas emparentadas entre sí por con---sanguinidad, afinidad o adopción.

- Flojera : Es la flaqueza para la realización de algunas actividades.
- Generalidad : Es un proceso mental por el cual se entiende a una clase completa de objetos, lo observado en algunos objetos de la misma clase. Involucra la abstracción y el condicionamiento.
- Hipótesis : Es la explicación provisional de algunos hechos dados Es como la conclusión de un razonamiento inductivo incompleto.
- Inasistencia : Falta de asistencia al centro escolar.
- Incentivo : Estímulo externo que suscita una reacción.
- Incultura : Es la falta de cultura.
- Inestabilidad : Predisposición a una emotividad exclusiva, versátil y por lo tanto inadecuada.
- Interés : Es la inclinación vehemente del ánimo, es una disposición subjetiva, laborable en el aprendizaje; actitud caracterizada por la atención de ciertos datos cognoscitivos.
- Intereses lúdricos : Son sentimientos que prestan atención especial al juego.
- Interrupción : Cese, cortar la continuidad de una acción.
- Items : Hecho utilizado por separado o como parte de un grupo de datos, que se destaca con el objeto de estudiarlos en forma aislada.
- Motivación : Es la razón de ser de la voluntad, de lograr que los alumnos aprendan despertándoles el interés por su preparación.

- Muestreo** : Dentro de la estadística, el investigador suele limitarse al estudio de un número más o menos reducido, de objetos o individuos y extraer de ellos conclusiones que generalizan, a toda la población de donde proceden.
- Nocivo** : perjudicial o dañoso.
- Objetivo** : Es lo que se pretende lograr, asequible a la comprobación por cualquier investigador.
- Obligar** : Sentimiento o experiencia del individuo por la que se ve forzado a actuar de cierto modo para con la sociedad o con los individuos.
- Oficiosamente** : Hecho o dicho por una autoridad sin carácter oficial.
- Pedagogía funcional** : Es la ciencia constituida por las verdades relativas a la educación y las cuales son operantes
- Pedagogía operatoria** : Es una corriente pedagógica a través de la Psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento.
- Problema pedagógico** : Es el intento de explicar las relaciones entre el proceso de enseñanza aprendizaje y sus consecuencias.
- Reprobación** : Dar por malo o no satisfactorio un proceso.
- Responsabilidad** : Sentimiento que distingue un rasgo del carácter, se manifiesta con una madurez mental.
- Sociedad** : Conjunto de personas que conviven entre sí, se organizan para cumplir ciertas tareas y desarrollan una cultura determinada.

Sondeo : Acción de penetrar en el interior de las cosas para conocer la naturaleza o las propiedades que encierran.

Subsistencia : Mantener la vida, seguir viviendo.

Tarea extraescolar : Es el repaso de lo estudiado, ejercicios de aplicación que se hacen fuera del horario acostumbrado.

Vagancia : Es un estado de ocio, regularmente es realizado en lugares propicios para ello.

Vida escolar : Es la estancia del educando en la escuela, en la que comparte impresiones con sus compañeros.

Vida social : Son las relaciones que el niño hace con su entorno.