

Dirección General de Capacitación y Mejoramiento
Profesional del Magisterio

112



Dirección de Licenciatura Para Maestros en Servicio
Licenciatura en Educación Primaria

“La Enseñanza de las Ciencias Sociales en
el Sexto Grado de la Escuela Primaria”

Tesis Profesional
Que Para Obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria

P R E S E N T A

Graciela María Guadalupe Serrano Almaguer.

DEDICATORIA.

A mi familia, agradeciendo su apoyo en esta etapa de mi existencia.

A los compañeros, por todos los recuertos hermosos que dentro del anbiente estudiantil me han dejado.

A nuestros Asesores, por su valiosa colaboración para con todos aqué---llos que buscan su superación profesional.

A la niñez mexicana, con la firme-convicción de que nuestra supera-ción repercutirá en ellos.

I N D I C E.

	Pág.
PROLOGO.....	3
CAPITULO I.- ¿QUE SON LAS CIENCIAS SOCIALES.....	5
CAPITULO II.- LA INFLUENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CONOCIMIENTO - DE LA HISTORIA DEL HOMBRE.....	8
CAPITULO III.- LA IMPORTANCIA DE LAS CIEN-- CIAS SOCIALES EN LA ESCUELA- PRIMARIA.....	17
CAPITULO IV.- LA METODOLOGIA DE LAS CIEN--- CIAS SOCIALES EN EL SEXTO GRA DO DE LA ESCUELA PRIMARIA.....	22
CAPITULO V.- COMO SE EVALUAN LAS CIENCIAS - SOCIALES.....	37
CONCLUSIONES.....	44
APORTACIONES.....	45
BIBLIOGRAFIA.....	47

P R O L O G O

El trabajo que a continuación se presenta, ha nacido teniendo como base querer introducir a los alumnos del sexto grado de la Escuela Primaria al conocimiento de la sociedad de la cual forma parte, mediante el estudio y comprensión de las Ciencias Sociales, ya que a través de los contenidos de dichas ciencias, el alumno debe tomar conciencia de la responsabilidad que le corresponde como miembro de la comunidad, llegar a comprender a la sociedad como un producto de los hechos pasados, se -- compenetre en la problemática del mundo actual y pueda darse -- cuenta del por qué de los problemas que hoy nos aquejan.

Considero que para cumplir con las finalidades y propósitos de las Ciencias Sociales, sus contenidos se deben organizar en función de los recursos que le brinda su comunidad ya que esto ayuda a que su conocimiento adquiera una realidad significante.

La apreciación de la vida económica, intelectual y social de la ciudad y del campo, contribuye a hacer comprender con claridad las actividades productivas del hombre; la observación de la actuación de los agentes institucionales es un medio para valorar los servicios que prestan a la comunidad, y las experiencias directas que se pueden obtener a través de las manifestaciones culturales y sociales, contribuyen a cultivar los sentimientos del individuo.

Se ha elegido el último grado de la Instrucción Primaria, -- primero: por ser el grado con que durante tres años sucesivos -- ha laborado la sustentante; y en seguida, porque los alumnos -- que lo cursan están en una edad en que pueden ser capaces de entender el momento histórico que les ha tocado vivir.

¿ Pero cómo he de lograr que los alumnos aprendan Ciencias Sociales ? Creo que el éxito de un programa depende ante todo - de las experiencias de la vida, del valor en el orden formativo que se haya sabido lograr y en este caso, especialmente por tratarse de un contenido con cierto grado de dificultad para adquirir en la Escuela Primaria, la introducción de las actividades deben estar precedidas de un trabajo bien encauzado por parte - del maestro con el fin de lograr la determinación del valor funcional de dichas actividades.

Ojalá que esto traiga como consecuencia el desarrollo constructivo de la personalidad y la conducta de los educandos, que adquieran conciencia de la realidad con miras a la superación - de la misma, que descubran los factores económicos, políticos y sociales que han obstaculizado el progreso de los pueblos, especialmente del nuestro y por último; que comprendan que su porvenir está ligado al destino de su país.

C A P I T U L O I.

¿ QUE SON LAS CIENCIAS SOCIALES ?

Al intentar referirnos al ser humano, nos damos cuenta, - que lo social, ha sido y sigue siendo, parte esencial de su vida. Su vida misma es posible merced a la organización de la sociedad; su conducta está condicionada por la acción de los demás hombres que le legan su cultura, el lenguaje que habla, normas que posibilitan la conducta humana, existiendo interdependencia entre sus actos y los de los demás seres que junto con él forman la sociedad. Sin embargo, para tomar conciencia del medio del que formamos parte, para vivir mejor en él y llegar a influirlo en provecho de nuestra sociedad, no podemos prescindir de la información que nos ayude a conocer el pasado y la evolución de la humanidad y esto se logra gracias al estudio de la Geografía, la Historia, la Antropología, en una palabra, las ciencias que, por referirse a los problemas del hombre y a su forma de vivir, se conocen como Ciencias Sociales, mas:

¿ Qué se entiende como Ciencias Sociales ?

" Llámanse Ciencias Sociales, al conjunto de ciencias que pretenden la socialización del individuo, entiéndase con esto - lograr su integración al grupo social a que pertenece mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, - el conocimiento de su ambiente y de las relaciones que guarda - con otros grupos humanos, para poder participar con eficacia en la renovación constante de las estructuras de su comunidad."

Martín Arredondo Galván, expresa: " Denominamos Ciencias - Sociales aquéllas que tienen por objeto de estudio al hombre en sociedad, en relación con otros, o si se prefiere, con el siste

ma social. "

Para María Teresa Martín, las Ciencias Sociales son: " el conjunto de conocimientos generales organizados para comprender los comportamientos del hombre en sociedad."

En función de las definiciones anteriores considero que se entiende por Ciencias Sociales el conjunto formado por todas aquellas ciencias que desarrollan funciones que les permiten conocer la sociedad, los fenómenos sociales y los factores que contribuyen a la socialización del individuo.

Por lo tanto, al estudiar o investigar algún fenómeno social es necesario hacer uso de nuestros conocimientos referentes a las diversas ciencias ya que generalmente cualquier ciencia social incide de un modo o de otro, sobre los mismos fenómenos no obstante que cada una tiene su campo de estudio definido

CAMPO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Las Ciencias Sociales constituyen una estructura global, - un todo en el que cada una de sus ramas tiene su campo de estudio, pero de tal forma relacionados que al estudiar alguna se requiere del conocimiento de las otras.

Considero que la Historia es una de las ciencias de vital importancia en función de que es el conjunto formado por una sucesión de hechos humanos importantes, trascendentes, esto de manera objetiva; subjetivamente es la captación que el sujeto hace de ellos.

En su concepción mas cierta y elevada es, en realidad la ciencia que estudia al hombre. En el estudio histórico el hombre se representa en toda su compleja naturaleza: como ser vivo con todas sus necesidades; como ser pensante, investigando y fi

lososando sobre lo que lo rodea; como ser dotado de sentimientos; como creador, en todas sus actividades artísticas; como ser político y social; como técnico, en todas las facetas que componen una realidad social.

Se le puede dar a la Historia el nombre de experiencia humana, que se puede aprovechar en el presente para que en determinados momentos, se proyecte al futuro.

La importancia de la Historia dentro de las Ciencias Sociales radica en que investiga las relaciones de tipo económico, el derecho, las ideas políticas, etc., de épocas pasadas y sienta el antecedente para entrar al estudio de las relaciones humanas en la actualidad.

La característica que contribuye a hacer del hombre un ser tan distinto del resto de los animales, es que los patrones de vida humana se fincan en la cultura, es decir, en patrones de comportamiento aprendidos de una manera social, mediante la asimilación de símbolos que expresan algo determinado. La ciencia que se encarga de estudiar los restos de los animales que puedan llegar a tener rudimentos de cultura, resaltando que en el hombre todo su comportamiento se genera en la cultura, es la Antropología.

Acerca de esta ciencia Rubén Cobos G. nos dice: " Antropología es la ciencia que trata del hombre y de las razas humanas a través del tiempo y del espacio, en forma comparativa. Estudia el origen y la evolución del hombre hasta la actualidad, dando relevancia al desarrollo de su cultura."

Esta ciencia además, es de las que directa o indirectamente se relacionan con el ser como unidad dentro de la sociedad, atendiendo a la evolución de los individuos en función de encontrar diferencias y semejanzas de una comunidad social a otras.

Uno de los medios que permiten adentrarse en la realidad social, comprenderla y mirar cómo el hombre, en sus mutuas relaciones de existencia, va creando módulos de vida, es el estudio de la Sociología.

" Es la ciencia que se ocupa del hecho de la sociabilidad del hombre como un aspecto de su ser y existencia, atendiendo a las distintas maneras en que los hombres aparecen agrupados o meramente relacionados, tratando de explicarse por distintos medios las causas, manifestaciones y consecuencias de esos agregados y relaciones humanas."

De acuerdo con la definición de Manuel Humberto Hernández, la Sociología debe ocuparse de los distintos hechos a que a continuación hago referencia:

- a).- Las agrupaciones que el hombre forma para vivir.
- b).- La necesidad de rodearse de otros seres, para resolver problemas y satisfacer necesidades.
- c).- Las formas en que se relacionan los hombres dentro de su sociedad.

El objeto de estudio de la Sociología son los fenómenos sociales, los cuales tienen como característica principal ser colectivos, ya que todo ser humano se halla desde su nacimiento envuelto en una red de creencias, de reglas de costumbres que pertenecen a la colectividad.

No se les puede restar importancia a los hechos económicos ya que éstos son fenómenos eminentemente sociales, por corresponder al campo de las relaciones interhumanas, la actividad económica es la serie de actos que los hombres despliegan en sociedad para la consecución de los medios con que satisfacen sus necesidades. La ciencia encargada de estudiar dicha actividad es la Economía.

La concepción que de esta ciencia tiene Carlos Magaña S. - es: " Conjunto de principios, técnicas, reglas, costumbres e - instituciones sociales que rigen la forma en que los miembros - de una comunidad cooperan en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios cambiables. "

Esta ciencia está ligada al hombre desde la aparición de - éste, sin embargo en la actualidad adquiere una importancia muy grande ya que de la diversidad de campos que abarca la Economía, se puede establecer una amplia división: la Macroeconomía y la Microeconomía; la primera se encarga del estudio de los datos - globales con que operan los gobiernos para controlar y promover las funciones productivas y distributivas de su comunidad; la - segunda se refiere al estudio de las partes o unidades tanto en su funcionamiento interno, como en la relación que observan dentro del medio en que actúan; dicho de otra manera, la Macroeconomía ve el conjunto, mientras la Microeconomía se limita a observar las partes de aquélla.

Estrechamente ligada con la Economía se encuentra la Geo-
grafía económica, ya que si bien la primera se encarga de estudiar cómo una sociedad maneja la producción y la forma de distribuirla, la segunda tiene por objeto estudiar los aspectos económicos en su relación con los factores del medio natural o social, las causas de su formación, su distribución espacial y desarrollo en el tiempo, subrayando la diversidad de los fenómenos productivos regionales. Se encarga de investigar lo relacionado con la producción, intercambio y consumo de bienes que lle van a cabo los hombres de un lugar a otro, entendiéndose que estudia las diferencias en los aspectos productivos de un lugar a otro.

Ahora que, si tomamos en cuenta las diferencias existentes

de una región a otra, podemos observar además las diferencias - de sociedad a sociedad. En cada grupo social se manifiestan dis tin tos pensamientos y voluntades por lo que todo grupo social - persigue fines generales que explican la asociación de distin tos hombres y la manera de conciliar ambos aspectos se realiza - por medio de las relaciones de poder que se dan socialmente y - que consecuentemente estas relaciones dan nacimiento a institu - ciones políticas y a una conducta que gira alrededor de dichas - instituciones y del poder mismo. Se ha creado la Ciencia Políti ca de la cual María Teresa Martín nos explica: " Es la ciencia - del Estado que tiene por objeto el estudio de los fenómenos de - mando que se manifiestan en una sociedad."

Lo realmente importante de la Ciencia Políti ca radica en - que ésta toma en cuenta el medio histórico y social en que se - desenvuelven las relaciones de Poder y los recursos que se uti - lizan para darles vida. Después busca la forma de estudiar esta - relación, así como la estructura, los mecanismos y las conduc - tas que de ella provienen.

En los inicios de las sociedades primitivas fué la costum - bre la que determinó las formas de conducta en sociedad. La cos tum b re en sus orígenes era una regla de conducta que se int egr a b a por normas de carácter moral y religioso por convencionalis - mos sociales; con el transcurso del tiempo se otorgó cada vez - más importancia a los aspectos moral y religioso en los que se - fundó la elaboración de normas jurídicas las cuales poco a poco crearon una ciencia independiente de la Moral y de la Religión - llamada Derecho.

El Derecho debe entenderse como el conjunto de normas jurí dicas cuyo cumplimiento vigila el Estado, dichas normas llegan - a regir la conducta del individuo en sociedad, con el objeto de

facilitar la convivencia y el orden social. Solo que en determinados tiempos y lugares el Estado exige como obligatorios el — conjunto de normas jurídicas.

Por último nos ocuparemos de la Psicología Social. Acerca de esta ciencia podemos decir que es la rama de nuestro conjunto de Ciencias Sociales que estudia los fenómenos psicológicos, los hechos de conciencia, la conducta de los seres y por último sus reacciones.

Es esta una de las Ciencias Sociales que más necesita de — las otras, pues su objeto de estudio requiere del conocimiento de las demás.

Aunque los fenómenos psicológicos sean internos y no puedan observarse directamente, no dejan, sin embargo de manifestarse al exterior, por lo que la ciencia que nos ocupa busca analizar las reacciones tanto individuales como globales con respecto a las consecuencias que acarrean algunas situaciones, solo que absteniéndose de toda apreciación subjetiva, ya que trata de descubrir las relaciones precisas que se enlazan con las situaciones, siendo por esto una de las ciencias más complejas tanto en su estructura, debido a su gran campo de estudio, como por la dificultad que implica tratar de estudiar los porqués de la conducta humana. Es por lo demás incuestionable que los principios de la razón son funcionales de los lugares y de los tiempos, porque el marco en que se moldea momentáneamente la razón, no es otra cosa que el esfuerzo interno que realiza el pensamiento para organizarse frente a la experiencia.

La estructura formada por todas estas ciencias nos ayudan, mediante su estudio, a conocer la importancia de las mismas en la historia de la humanidad, solo que debido a la amplitud de — este tema, se tratará de analizarlo en el siguiente capítulo.

C A P I T U L O I I .

LA INFLUENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DEL HOMBRE.

Al abordar este capítulo es importante plantear la importancia de las Ciencias Sociales con respecto a la ayuda que nos prestan, para conocer al hombre en sus facetas más sobresalientes a lo largo de su historia.

La sociabilidad del hombre comprende fundamentalmente sus relaciones de trabajo y la técnica en la producción; sus modos de vida y las instituciones que ha creado para su seguridad, — progreso y bienestar; su régimen alimenticio, viviendas, vestido, la ciencia, el derecho, la religión, el arte, etc.

No obstante que hemos conceptualizado a las Ciencias Sociales como una estructura, un todo, en donde el campo de estudio de cualquiera requiere del estudio de las demás, es innegable que cada una nos muestra dentro de su campo de investigación, un enfoque definido sobre la faceta del hombre que se ha encargado de estudiar a fin de tener un conocimiento más preciso sobre la evolución de la humanidad.

Estando definido cada campo de estudio de las Ciencias Sociales, vamos a tratar de explicar como éstas han influido para que podamos conocer la historia del hombre en comunidad.

Comenzaremos por la Historia por considerarla una de las principales Ciencias Sociales, ya que aunque necesita auxiliarse de muchas otras ciencias de las que hemos anotado como sociales, es la que rinde un informe más completo acerca de la humanidad.

Pero no debe entenderse por Historia una cronología de fe-

chas, hechos o acontecimientos de aparente importancia, tampoco se le debe estudiar como la sucesión de grandes personajes, sino que ha de verse como el proceso evolutivo de la humanidad en su conjunto.

Al entender a la Historia de esta forma, se nos plantea como un proceso tal vez complejo ya que no se presenta de la misma manera entre todos los grupos humanos ni en los mismos niveles.

El estudio de la Historia nos muestra que el ser humano ha ido evolucionando de manera integral, o sea, biológicamente, — culturalmente, socialmente, técnicamente; en fin, nos señala todos los avances logrados en todos los sentidos. El conocer esta ciencia nos ayuda a comprender estos cambios tanto en sus aspectos positivos como negativos, lo cual por consecuencia nos permite reflexionar de acuerdo con los hechos históricos, acerca de los antecedentes, desarrollo y consecuencia de los mismos.

La Sociología por su parte, pretende que interpretemos la acción social a través del tiempo para de esa manera explicarla en función de su desarrollo y efectos; entendiendo por acción, toda conducta humana en cualquier sentido que se manifieste, y por acción social toda conducta humana referida a sus semejantes.

La ciencia que nos ocupa nos ha ayudado a conocer las formas de vida de los individuos, sus relaciones interhumanas, porque la sociedad es el ejemplo típico de los fenómenos sociales. En la sociedad el hombre no solamente está en ella y ante ella, sino que está con ella ya que coexiste y convive con los demás.

Nuestra vida es posible merced a la organización de la sociedad por virtud de la cual nos educamos y satisfacemos nuestras necesidades de diferentes tipos. Nuestra conducta está con

dicionada por la acción de los demás hombres que nos han legado sus costumbres. Nos comportamos como los demás, de acuerdo con sus tradiciones y sus propósitos, además, cuando nos comportamos de tal forma que aportamos nuestro esfuerzo estamos contribuyendo al logro de los fines que se proponen ya que desde las comunidades pequeñas en que todo parece homogéneo, hasta las grandes ciudades en las que es posible advertir claramente las diferencias de educación, cultura, profesiones, etc., notamos que cada ser vive inserto en una serie de organizaciones armónicamente conectadas entre sí, dentro de las cuales cada individuo cumple funciones que están articuladas con todas las demás, formando una compleja red de relaciones y de dependencias recíprocas.

La influencia de la Sociología en el estudio del hombre — nos muestra todos estos aspectos, así como las fases por las que han pasado las sociedades a lo largo de la historia de la humanidad partiendo desde la forma más simple de la organización social que fué la horda, hasta llegar a las familias cuyo conjunto integran las grandes comunidades llamadas naciones, — ya que éstas van surgiendo poco a poco, como resultado de complicados fenómenos sociales, puede decirse que es el producto de una afinidad natural entre varios individuos, afinidad nacida del tiempo, de la costumbre, de un sentir común.

Por otra parte, para poder encontrar los indicios del ser humano se ha necesitado de una ciencia que se ocupara de buscar dichos datos y su evolución. La ciencia que se ocupa de estos fenómenos es la Antropología, gracias a ella ha sido posible conocer el tiempo que lleva de existir el ser humano, dónde se su pone que tuvieron lugar sus agrupamientos, estudiar los factores que hicieron posible su existencia. Asimismo, nos indica el

tiempo que ha tardado para pasar de una fase primitiva a otra superior y consecuentemente, las características más relevantes de cada fase, es decir, los cambios que gracias a los descubrimientos del ser humano lograron que su vida fuera cada vez más fácil, esto en función de los inventos que le permitieron existir en mejores condiciones tanto culturales como habitacionales, alimenticias, de vestido, etc.

Tomando en cuenta que los hombres no podían producir todo lo que necesitaban, se vieron obligados por esa circunstancia a intercambiar productos con otros grupos humanos lo cual originó el comercio. Debe comprenderse pues que el objeto de estudio de la Economía o esta ciencia en sí, apareció casi paralelamente con el hombre.

Desde la antigüedad los hombres han comercializado gracias a la expansión de los pueblos y de su establecimiento en los lugares propicios para el florecimiento de su cultura.

En un principio, el intercambio de productos se hacía mediante el trueque, después algunas mercancías se fueron valorando como equivalentes de otras; más tarde los fenicios, gracias a su gran espíritu de comerciantes, adoptaron el dinero menuda, los cheques, los sistemas de crédito y por último un lugar para tener el dinero, al cual hasta nuestros días se le denomina Banco.

Las técnicas productivas de los hombres trajeron como consecuencia los sistemas económicos, la contabilidad, las rutas propicias para las ventas, la búsqueda de mercados convenientes para sus productos. Alrededor de todo esto giraba la economía de los pueblos.

En nuestros días la Economía tiene un carácter de disciplina social, por lo que está conectada con casi todas las cien--

cias que estudian al hombre en su mundo de relación. Es con la Política con la que guarda los nexos más importantes debido a - que las decisiones de los gobiernos llevan implícitos factores de ambas disciplinas.

El tema que se refiere al desarrollo económico además de - interesante resulta muy amplio y muy complejo. Sin embargo, debemos tener en cuenta que no existe un criterio definitivo para decidir cuándo un país ha alcanzado su desarrollo, ya que dentro de una misma nación se presentan agudos contrastes entre zonas prósperas y regiones cuya población aún vive en condiciones infrahumanas.

En la actualidad, la humanidad se extiende por todos los - continentes; todo tipo de territorios, desde los más desérticos y árticos, hasta los más fértiles, han sido ocupados por diferentes pueblos. Naturalmente que cada comunidad ha pasado por - una etapa de adaptación al medio que ha escogido, aunque se debe tomar en cuenta que para lograr dicha adaptación ha tenido - que pasar por otra etapa de transformación de la cual ha podido salir avante con la ayuda de la técnica.

Junto con el desarrollo de las ciudades, existe el desarrollo de su comercio, lo cual se realiza de acuerdo a los productos característicos de cada región.

Gracias a la ayuda que presta el conocimiento de la Geografía económica, podemos darnos cuenta de la distribución geográfica de la producción, las condiciones y peculiaridades de su desarrollo en diversos países.

Los fines concretos que persigue la Geografía Económica - son: Saber de qué manera actúa la naturaleza sobre la sociedad - explicar cómo el hombre transforma el medio natural cambiando - el ambiente en que vive, conocer la distribución de los aspectos

tos económicos sobre el globo terráqueo y las causas que propiciaron ésta distribución; por último, analiza los diferentes fenómenos naturales y sociales, para que al entenderlos el hombre pueda transformar la naturaleza.

Todos los factores geográficos de una región han ayudado - de manera constante a los planes de desarrollo económico y social de los pueblos.

Las comunidades primitivas en las que ha vivido la mayor parte de la humanidad, por lo general se gobernaban a sí mismos de acuerdo con pautas en las cuales los ancianos o las familias de mas prestigio disponían de mayor autoridad.

La estructura familiar llegó a ser la base misma de la sociedad, con frecuencia las familias se aliaban para formar unidades más amplias: los clanes, tribus, etc. En la medida en que la sociedad no se había dividido en clases sociales no había - surgido tampoco el poder político.

Indiscutiblemente que a lo largo de la historia del hombre, la división del trabajo ha traído como consecuencia lógica las clases sociales y éstas en un momento dado llegaron a ser cada vez más importantes en la sociedad. Algunas clases lograron enriquecerse y llegaron a ser consideradas como superiores. De esta manera se establecieron las estratificaciones en las sociedades.

En los tiempos actuales, la Ciencia Política está conceptualizada como "ciencia del poder"; para otras personas significa - "la ciencia del estado"; de hecho todas las concepciones tienen un punto común "giran alrededor de la noción poder". La palabra poder designa a su vez el grupo de los gobernantes y la función que ejercen, lo que dá como consecuencia que la Ciencia Política aparezca como la ciencia de los gobernantes, los jefes. Esta

ciencia estudia su origen, su estructura, sus prerrogativas, la extensión y los fundamentos de la obediencia que se les presta.

Estrechamente ligadas, puesto que forman parte de una misma estructura, se encuentran la Política y el Derecho.

Dentro de las sociedades modernas, vemos que las normas sociales se expresan por medio de leyes que se publican para que las conozcan todos los obligados a cumplirlas. Por lo tanto, el Derecho es el conjunto de leyes que rigen las relaciones entre los habitantes de cada país.

Con esto se debe entender que el Derecho no es igual en todas partes, sino que varía en los distintos países de la tierra y también ha variado a lo largo del tiempo.

El cumplimiento del Derecho es obligatorio aún cuando parezca injusto en algunos aspectos, ya que su función principal es y ha sido siempre conservar el orden de las sociedades.

Indiscutiblemente que los conceptos vertidos anteriormente con respecto al campo de estudio de las Ciencias Sociales llevan implícitos la influencia que en cada una de las ciencias ha tenido la Psicología Social. Como ya se había hecho notar, esta ciencia es la más compleja tal vez que todas las demás, puesto que se encarga del estudio del porqué de las manifestaciones — que el hombre exterioriza.

La influencia de esta Ciencia Social, que a lo largo de la historia ha sido considerada muy importante, radica principalmente en que la Psicología Social se ha encargado del estudio del sentir, pensar y querer del individuo desde sus tiempos primitivos.

El camino recorrido por el hombre de la prehistoria en su desarrollo nos es conocido por los monumentos y utensilios que nos han legado, por los restos de su arte, de su religión y de

su concepción de la vida, que ha llegado hasta nosotros directamente o transmitidos por la tradición, en las leyendas, los mitos o los cuentos, y por las supervivencias de su mentalidad, - que nos es dado volver a hablar en nuestros propios usos y costumbres.

Tal es el juicio que nos merecen los pueblos llamados salvajes o semisalvajes y la vida psíquica de estos pueblos adquiere para nosotros un interés particular cuando vemos en ella una fase anterior, bien conservada, de nuestro propio desarrollo.

Ese hombre de los tiempos remotos, que vivió en una época tan arcaica, empleaba todo su sentir, pensar y querer o sea todas las vivencias que lo caracterizaban al Yo primordialmente - para lograr cumplir satisfactoriamente las necesidades de su época, su simple nutrición; y las otras funciones quedaron relegadas a otros planos en la motivación de sus actividades de conducta.

Esto es totalmente distinto a las motivaciones del hombre del presente histórico, en que todo su sentir, con las distintas variaciones y aspectos que toma; todo su pensamiento, complicado y altamente elaborado; y por último, todo su querer volitivo con sus diversas preferencias; se encuentran orientados al cumplimiento satisfactorio de las funciones de relación. El hombre que compone la humanidad del presente, se satisface más con el cumplimiento de ellas, que con el de las anteriormente citadas que han pasado a ser secundarias. Se ve por ejemplo, - que en el individuo, en la familia, en los grupos humanos orientados en el comercio, la industria, los pueblos, las naciones, - se encuentran supeditados a la correcta orientación y organización de las funciones y departamentos de relaciones. Si el hombre primitivo vivía por y para las funciones de nutrición, el -

del presente vive para las de relación, y así toda la actividad humana se encamina hacia su cumplimiento, que para el presente lo es tan satisfactorio.

De esta manera cerramos este capítulo que nos ha demostrado la importancia que la influencia de las Ciencias Sociales — ha tenido a través del tiempo y de la historia de la humanidad.

En lo sucesivo enfocaremos esa importancia al nivel de los alumnos de la escuela primaria. Visto de esta forma, el contenido de las Ciencias Sociales es menos amplio, pero debido a que se encauza para la mentalidad infantil reviste más importancia.

C A P I T U L O I I I .

LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Puede decirse, sin pensar en graves equivocaciones, que aún no se sabe con certeza cual ha de ser el contenido de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.

En el plano de la enseñanza elemental, se deben tomar en cuenta todas las ciencias que se relacionan con el contenido de las áreas de estudio que marca el Programa escolar vigente, solo que habría que señalar qué asignaturas se dirigen a la educación social del hombre. Generalmente, se les dá mucha importancia a la Historia, Geografía y la educación cívica-social.

Pero, si se busca lograr la socialización del individuo, se observa que todas las denominadas Ciencias Sociales deben ser conocidas, interpretadas y aplicadas por los educandos, y puesto que durante la escolaridad básica se han de formar el espíritu social del niño, a todas se les debe dar importancia. Para ello hay que convertir la escuela en una unidad social, donde la actuación de los adultos sobre las generaciones jóvenes se hace intencionalmente. Dejar que dicho espíritu se logre de una manera azarosa y espontánea será pretender quizá lo imposible. Por lo tanto la escuela primaria es el núcleo y punto de partida en la educación social del hombre.

Antes de proceder a la exposición de los objetivos de las Ciencias Sociales en la escuela elemental, es conveniente hacer un análisis acerca de algunos conceptos, los que nos servirán de ayuda para la comprensión de las finalidades que se pretenden con la enseñanza de aquéllas ciencias.

1.- EL HOMBRE, SER SOCIAL.- La sociabilidad del ser humano ya se ha planteado desde diferentes puntos de vista, como filosóficos, teológicos, psicológicos, antropológicos, etc., y todos los estudios parten de que el hecho fundamental de la existencia humana es el hombre con los hombres. Esto equivale a que el individuo no es primero una persona, para pasar a ser miembro de una sociedad; ya su existencia y sus cualidades son el resultado de su vida junto a sus semejantes y de su participación con ellos en la formación de la cultura. Definitivamente, el hombre no se concibe sino en función de los demás y de la sociedad en que se realiza.

a).- Estructura de la sociedad.- Al estudiar esta estructura se plantea de manera propicia para el establecimiento de una división convencional consistente en la distinción de tres esferas: interpersonal, estructural y cultural.

La más inmediata y reducida es la esfera interpersonal, esta esfera está constituida por cada uno de los grupos que forman los individuos en convivencia. En esta esfera tienen una manifestación directa todas las emociones, las reacciones y las actitudes. Las reacciones vienen a ser mutuas como recíproco es el intercambio de funciones y papeles.

b).- La esfera estructural.- Esta esfera viene a ser el conjunto, la reunión de los grupos de la anterior ya que entre las dos engloban y condicionan a la vez. La amplitud y capacidad de condicionamiento le vienen dada por las leyes, normas y ordenaciones creadas por la totalidad.

En esta estructura predomina la eficacia social, o sea, la capacidad que tiene el sujeto para lograr su adaptación a situaciones nuevas, su colaboración para el logro del bien común y su contribución al bienestar de la sociedad.

c).- La esfera cultural.- Es la tercera y última, que viene a ser la capa superior de la estructura social. El fenómeno-cultural se encuentra en todas las manifestaciones de los miembros de una sociedad. Se puede advertir la influencia de la cultura en las leyes, normas, organizaciones, ambiente, así como en la personalidad de los individuos. Este alcance y presencia ha convertido a la cultura en un patrimonio común que se transmite de generación a generación.

Todas las esferas se entrelazan y relacionan recíprocamente hasta formar una unidad en la que el hombre, gracias al desempeño de múltiples papeles, se desenvuelve ya como miembro de una sociedad, miembro de una familia, sujeto de relaciones afectivas, partidario de algún partido, doctrina, etc.

2.- LA SOCIALIZACION DEL HOMBRE.- Los seres humanos tienen necesidad de las personas que los rodean, esto lo saben inclusive los niños, pues desde su nacimiento, lactancia, el aprendizaje de la lengua, etc., hasta el ingreso a la escuela, son los primeros hechos socializadores. Estos primeros cambios y descubrimientos son precisamente los que conducen al niño a tomar conciencia del mundo que le rodea, ya que al pasar por esta etapa de su llegada a la escuela primaria empieza a introducirse en el estudio de lo que lo rodea, llámese familia, escuela, comunidad, pueblo, ciudad, país, etc.; paralelamente con su historia, sus instituciones públicas, políticas y económicas. Todos estos conocimientos se le dan al educando en forma progresiva y dosificada de acuerdo al grado que curse y poniendo cuidado que a medida que avance en el logro del aprendizaje de los temas relacionados con el estudio de las Ciencias Sociales, vayan ejercitando su juicio crítico y sean capaces de usar los medios de información que estén dentro de sus posibilidades.

Las constantes transformaciones de la sociedad exigen un continuo esfuerzo de readaptación. De aquí la necesidad de una preparación plena de los sujetos; una previa ejercitación de sus capacidades como miembro de una sociedad. A esta tarea se dirige la atención de los padres y del Estado. Los primeros inician a sus hijos en conocimientos, normas y hábitos elementales con el fin de introducirles en el ambiente inmediato. El Estado, con su legislación e instituciones, da una estructura determinada a la sociedad, exigiendo respeto i acatamiento. La escuela además, como institución asume un carácter delegatorio de la sociedad. En ella el proceso socializador se realiza intencionalmente, según un programa elaborado de objetivos.

La importancia del estudio de las Ciencias Sociales en la escuela primaria radica en que ayuda al logro de objetivos de vital importancia, como son el que gracias a su estudio los alumnos fijen sus intereses en los fenómenos que se suceden dentro de la sociedad que lo rodea; se interesen en los conceptos fundamentales que se refieren a su realidad.

Es importantísimo que el educando entienda cómo y porqué se generan acontecimientos que suceden al mismo tiempo en que él los estudia.

A medida que se avanza dentro de la escuela primaria, crece la importancia de aprender, conocer las Ciencias Sociales, - pues si en los grados inferiores se pretende iniciar al niño en el conocimiento de su medio ambiente, en los grados superiores los temas a tratar lo harán tomar conciencia de su posición no únicamente como habitante de una comunidad, sino como pieza o engranaje de la mecánica de su país, cuya complejidad de su sociedad influye en su vida diaria.

Se busca además, que el niño adquiriera conciencia de todo a

quello que ve, sabe y vive; es decir, que experimente su realidad social con un criterio formativo o sea, desde un punto de vista sociológico, económico, etc.

En conclusión, es importante que los alumnos de las escuelas primarias aprendan Ciencias Sociales para que entiendan los fenómenos que acontecen en nuestros días y sean capaces de determinar su posición ante ellos.

Más ¿Cuál es la mejor manera de llevar a cabo la enseñanza de las Ciencias Sociales en nuestras escuelas primarias.?

Mucho se ha dicho sobre este tema, no solamente buscando la mejor manera de que se enseñen Ciencias Sociales, sino abarcando todas las áreas de aprendizaje que marcan los programas de educación vigentes.

Afortunadamente en la actualidad se ha avanzado mucho sobre metodología, la evolución de esto ha traído como consecuencia que en nuestro tiempo existan diversas formas de enseñar y que a los educadores solamente les corresponde por así decirlo, escoger el método que mejor se adapte al ambiente en que se desenvuelven los alumnos para lograr la mejor aplicación en las aulas de las escuelas de primera enseñanza. Todo lo antes dicho respecto a la búsqueda de la manera idónea para la enseñanza, debe tener como base el conocimiento de los métodos y técnicas de aprendizaje; y el conocimiento y clasificación, así como el grado de dificultad que entrañan. Es lo que nos ocupa en nuestro próximo capítulo.

C A P I T U L O I V .

LA METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

Los problemas de la Didáctica como arte de enseñar surgieron con la aparición del hombre, en virtud de que siempre fué necesario transferir los bienes culturales elaborados por el hombre mismo.

En los primeros tiempos solo se realizaba el hecho de enseñar sin reparar en una teoría o en los pasos técnicos a seguir para lograr los propósitos del que enseñaba. Fué necesario que transcurrieran muchos siglos para que se reflexionara sobre la teoría del hecho educativo. Sin embargo, a medida en que se ha conseguido una estructuración, ésta ha estado sujeta día con día a las modificaciones que imponen las exigencias culturales.

El planteamiento de los objetivos de cualquier materia conduce a la búsqueda del mejor camino a seguir para guiar o encauzar al educando a través del proceso psicológico del aprendizaje, pendientes siempre de sus intereses y de su actividad.

En nuestra escuela primaria, el método científico que se sigue en la enseñanza de las Ciencias Sociales, es un conjunto de actividades planeadas para que el alumno descubra el medio y el mundo que le rodea y elabore los conceptos básicos que se refieren a los fenómenos sociales de que es testigo o actor.

Afortunadamente la educación, en un sentido moderno, es la creación de un sistema de relaciones humanas y persigue como tal la mejor calidad de dichas relaciones. Por esta razón el proceso enseñanza-aprendizaje busca una dinámica que permita la mayor participación, un análisis crítico del medio que le rodea,

una interrelación constante, una aportación continua de ideas, puntos de vista y conclusiones que preparen al alumno para su integración a la vida social y sobre todo a la solución de sus problemas.

Solo que el principio general de la Dinámica de grupos es, que no hay grupo que pueda operar si no se crea una mínima organización interna. Ello implica a su vez, una mente dispuesta al cambio en los educadores, pero sobre todo una correcta aplicación sobre el grupo escolar.

La Dinámica de grupos, es una disciplina que se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de formular leyes o principios, de las relaciones entre los grupos y de derivar técnicas que aumenten su eficacia. Fundamentado en lo anterior, las técnicas grupales son procedimientos o medios-sistematizados de organizar y desarrollar la actividad, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la Dinámica de grupos.

La aplicación de la Dinámica de grupos en la educación, nos permite satisfacer las exigencias que ésta plantea desde un punto de vista moderno, educa para la convivencia enseñando a convivir, ayudan al surgimiento de habilidades diferentes del simple conocimiento, propician el crecimiento y enriquecimiento de la comunicabilidad y promueven la aceleración del tránsito hacia una educación más moderna, conduciendo al grupo a la adquisición de convicciones muy particulares.

Las técnicas grupales tendrán siempre el valor que sepan transmitirles las personas que las utilizan. Como cualquier otra técnica, las técnicas de grupo deben de ser vivificadas por el espíritu creador de quien las maneje, su eficacia dependerá

en alto grado de la habilidad personal, de su buen sentido y - don de la oportunidad, de su capacidad creadora e imaginativa - para adecuar en cada caso las normas o las circunstancias y con vivencias del momento.

En base a lo anteriormente expuesto, los procedimientos re comendables para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la es cuela primaria son varios, entre ellos cabe citar los siguien- tes:

- 1.- La investigación documental.
- 2.- La investigación testimonial y objetiva.
- 3.- La conferencia.
- 4.- El interrogatorio.
- 5.- La lectura comentada.
- 6.- El estudio de casos.
- 7.- Discusión en pequeños grupos.
- 8.- El simposio.
- 9.- La mesa redonda.
- 10.- El panel.
- 11.- El debate.
- 12.- La dramatización.
- 13.- El seminario.
- 14.- Corrillos.
- 15.- Foro.

A continuación se hará una breve descripción de cada una - de las técnicas señaladas.

Investigación documental.

Consiste en la búsqueda de datos en libros, revistas, pe- riódicos, folletos y otros materiales impresos.

Este tipo de trabajo debe usarse a lo largo de todo el pro ceso, para comprobar una información, cuando es necesario am--

pliar un tema, cuando se desea que los alumnos tengan conocimientos previos a la exposición o al interrogatorio.

Ahora que, es necesario precisar lo que se desea investigar, proporcionar a los alumnos una estructura para la investigación; darles fuentes precisas; dar las indicaciones necesarias respecto a cómo elaborar una ficha bibliográfica, de contenido, etc.; hacer recapitulaciones periódicas de lo investigado.

Investigación documental y objetiva.

Es la búsqueda de opiniones, experiencias, datos, mediante: observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas, etc.

Por lo general esta técnica se usa cuando hay necesidad de investigar mediante visitas a centros de trabajo tales como mercados, hospitales, etc.; museos, exposiciones o lugares históricos; trabajo de campo en una comunidad.

La conferencia.

Se llama así a la explicación oral de un tema, por el profesor, algún alumno o un especialista invitado. Esta técnica consta de presentación, desarrollo y conclusiones.

Se recomienda usarla cuando se necesite ahorrar tiempo dando una breve información, cuando se deba aclarar algo que no ha sido bien comprendido; cuando se recapitule o sintetice, pero se sugiere que no se prolongue demasiado, que se utilicen recursos visuales de uso sencillo, que al finalizar se invite al auditorio a hacer preguntas.

El interrogatorio.

Es el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquél o entre los mismos alumnos.

Es conveniente usarlo cuando se deseen conocer diversos puntos de vista; comprobar si la exposición ha resultado clara;

cuando se pretenda problematizar a los alumnos para promover la motivación; cuando sea necesario verificar el nivel previo de conocimientos de los alumnos o el aprendizaje logrado; cuando se deba recapitular o sintetizar lo expuesto.

Se debe tener cuidado, al aplicar el interrogatorio, de que las preguntas que se hagan sean planeadas de acuerdo con una finalidad específica, que se formulen de manera que se propicien la relación de pensamientos y la reflexión y se evite que puedan ser respondidas de memoria, no se limiten a hacerse entre los alumnos destacados y el profesor, que no se salgan del tema o se dispersen, para evitar pérdida de tiempo.

Lectura comentada.

Consiste en la discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes del curso.

Esta técnica tiene a su favor que facilita la comprensión de material impreso de un grado de dificultad alto, refuerza los conocimientos ya adquiridos, proporciona información, motiva a los alumnos a leer fuentes; apoya o enriquece una discusión o exposición, desarrolla en los alumnos la capacidad del análisis crítico.

Esta técnica puede resultar aparte de efectiva, ilustrativa, si se toma en cuenta que se sugiere hacer uso de documentos históricos, políticos, económicos; libros, artículos periodísticos, etc.; que el texto sea adecuado a las finalidades perseguidas y a los objetivos generales del curso; que se propicie la participación de todos los alumnos.

Estudio de casos.

Es el estudio de problemas o situaciones concretas de índole social; y presentación posterior al grupo de clase.

La importancia de esta técnica radica en que vincula la experiencia escolar con la realidad viva; establece comparaciones entre algunas situaciones del pasado y situaciones presentes; - fomenta en los alumnos la conciencia social, el gusto por el manejo de fuentes reales directas; ilustra una problemática estudiada en clase; estimula el interés de los alumnos haciéndoles ver al utilidad inmediata de lo que aprenden; ayudan a los educandos a alcanzar objetivos de aplicación.

Al utilizar la técnica del estudio de casos se sugiere tener propósitos claramente definidos; utilizarlo en seminarios; - combinarlo con otros procedimientos; orientar a los alumnos tanto en el estudio mismo del caso, como en la presentación; destacar los datos significativos y no perderse en detalles; fomen-tar la organización de los alumnos en pequeños grupos de estu-dio e investigación; que el profesor mismo participe activamen-te.

Discusión en pequeños grupos.

Recibe este nombre la conversación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis, en grupos de tres o doce alumnos. Esta técnica puede tener diversas modalidades.

Se utiliza para estimular el interés en los alumnos respecto a los problemas que se van a considerar; enriquece el trata-miento de un tema; facilita la expresión de ideas a alumnos que comunmente no participan en clase; rompen la tensión en un gru-po, creando un ambiente de espontaneidad.

Cuando se utilice esta técnica se sugiere: que el profesor indique al grupo completo el tema a estudiar y la forma de traba-jo; se formulen algunas preguntas clave sobre el tema; se nombre en cada equipo un alumno coordinador que sea conciente de - su rol y otro que elabore un informe para presentarlo al grupo;

el maestro ha de asesorar el trabajo auxiliando a quienes más lo necesiten; después el grupo debe discutir las conclusiones de cada equipo; por último, que no se prolongue demasiado la discusión.

El simposio.

Consiste en que un grupo expone en forma sucesiva ante el grupo.

En el simposio los integrantes de los diversos equipos exponen individualmente y en forma sucesiva durante unos diez minutos un aspecto particular del tema de modo que al finalizar éste quede desarrollado en forma relativamente íntegra y con la mayor profundidad posible.

El maestro conductor, presenta al equipo expositor mencionando el nombre de cada uno de ellos. Utilizando el pizarrón, anuncia el tema que va a ser expuesto haciendo una síntesis previa de su contenido e importancia. Además, el conductor al terminar la intervención de cada uno de los integrantes del equipo reúne y hace las aclaraciones que juzgue pertinentes, ampliando o rectificando en cada caso en que lo considere necesario.

Al terminar la exposición del tema, el conductor resume su contenido e invita a los equipos a formular preguntas (sesión-panel) o en ocasiones, son los expositores los que interrogan a los oyentes (foro).

Mesa redonda.

Es una técnica en la que un pequeño grupo de personas cancitadas, alumnos, profesores o invitados, discuten públicamente sobre un tema o un problema determinado.

Se espera que al utilizar esta técnica se obtengan o enriquezcan distintos puntos de vista sobre un mismo tema; se reforcen algunos puntos ya estudiados o que sirva para iniciar un te

ma de estudio.

Panel.

En esta técnica es indispensable que se reúnan varias personas para exponer sus ideas sobre un determinado tema ante un auditorio. En el panel las personas dialogan, conversan, debaten entre sí el tema propuesto, desde sus particulares puntos de vista y especialización, pues cada uno es experto en una parte del tema general.

En el panel, la conversación es básicamente informal, pero con todo, debe seguir un desarrollo coherente, razonado, objetivo, sin derivar en discusiones ajenas o fuera del tema, ni en apreciaciones demasiados personales. Los integrantes del panel tratan de desarrollar a través de la conversación todos los aspectos posibles del tema, para que el auditorio obtenga así una visión relativamente completa acerca del mismo.

La informalidad, la espontaneidad y el dinamismo son características de esta técnica de grupo, rasgos por cierto bien aceptados por todos los auditorios.

El debate.

Es un diálogo público entre dos personas, o grupos de personas, que sustentan posiciones contrarias.

Esta técnica tiene como fin fomentar la motivación al presentar problemáticamente un tema; dar a conocer de manera activa e imparcial, diversos puntos de vista; comprobar el nivel de asimilación logrado particularmente en puntos controvertidos; favorecer la capacidad de comprensión y de crítica.

Es necesario que al usar esta técnica se precise suficientemente el tema y los propósitos de la discusión, así como los aspectos formales, tales como: tiempo de la discusión, fórmulas mínimas para la fundamentación de opiniones, repetir la argumen

tación contraria antes de cada impugnación con el fin de garantizar la comprensión; por último debe preverse la forma de que todos los asistentes puedan escuchar y seguir el diálogo.

La dramatización.

Consiste en una representación mas o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas.

La técnica de la dramatización proporciona datos inmediatos sobre situaciones de interés para todo el grupo; favorece una comprometida psicológica con un problema; proporciona a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocarse en el lugar de otro; establece una experiencia común, que puede emplearse como base para una discusión posterior.

Para utilizar de forma eficaz esta técnica se sugiere que: se tengan propósitos específicos; se propongan situaciones sencillas; se planee destacando los aspectos más significativos de lo que se va a tratar o se desea interpretar; finalmente se haga una evaluación tratando de llegar a conclusiones, y que en esto participen activamente todos los alumnos.

El seminario.

El seminario tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificadas. Puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada, sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.

El seminario posee ciertas características, tales como las siguientes:

a).- Los miembros tienen intereses comunes en cuanto al tema y un nivel semejante de información acerca del mismo.

b).- El tema o materia del seminario exige la investigación o búsqueda específica en diversas fuentes. Un tema ya elaborado y expuesto en un libro no justificaría el trabajo de seminario.

c).- El desarrollo de las tareas, así como los temas y los subtemas a tratarse, son planificados por todos los miembros en la primera sesión de grupo.

d).- Los resultados o conclusiones son responsabilidad de todo el grupo de seminario. El director es un miembro más que coordina la labor pero no resuelve de por sí.

e).- Todo seminario concluye con una sesión de resúmen y evaluación del trabajo realizado.

f).- El seminario puede trabajar durante varios días hasta dar término a su labor.

Corrillos.

Esta técnica grupal se utiliza para descomponer un grupo grande en unidades pequeñas a fin de facilitar la discusión. — Las denominaciones alternativas se derivan de la idea de seis personas que discuten un tema durante seis minutos.

Este tipo de discusión se caracteriza por permitir la creación de una atmósfera informal, por grande que sea el grupo; — permite la participación de todos los presentes; estimula la reunión de las ideas dentro del grupo pequeño y por medio de la información dada al grupo mayor se facilita la comunicación y participación de todos; alienta la división del trabajo y la responsabilidad; es un método rápido para obtener un acuerdo; — estimula el desarrollo de la confianza individual en el proceso democrático, ayuda a liberar a los individuos de sus inhibiciones para participar mediante la identificación de sus ideas con un grupo pequeño que puede después llegar a ser el protago-

nista principal; a menudo alivia la fatiga, el aburrimiento y la monotonía que se observa cuando las reuniones grandes tienden a estancarse.

Foro.

La finalidad del foro es permitir la libre expresión de ideas y opiniones a todos los integrantes de un grupo, en un clima informal de mínimas limitaciones. En razón de esta circunstancia, el moderador del foro juega un papel muy importante, — pues debe controlar la participación espontánea, heterogénea de un público a menudo numeroso y desconocido. Un secretario o ayudante puede colaborar con el moderador y observar o anotar por orden a quienes solicitaron la palabra.

Dentro de su manifiesta informalidad, el foro exige un mínimo de previsión o normas a las cuales debe ajustarse todo el grupo: tiempo limitado para cada expositor, no apartarse del tema y exponer con la mayor objetividad posible; levantar la mano para pedir la palabra; centrarse en el problema y evitar toda referencia personal.

El foro permite obtener las opiniones de un grupo mas o menos numeroso acerca de un tema, hecho o problema, actividad; — llegar a ciertas conclusiones generales y establecer los diversos enfoques que pueden darse a un mismo hecho o tema; incrementar la información de los participantes a través de aportes múltiples; y por último, desarrollar el espíritu participativo de los miembros.

Indiscutiblemente que cada uno de los procedimientos citados están sujetos a diversos factores como pueden ser: el número de integrantes del grupo; de acuerdo a los objetivos que se persigan; según el medio ambiente físico; de acuerdo a las características de los miembros; de acuerdo al entrenamiento y ma

durez del grupo; según las características del medio externo y según la capacitación del conductor.

Desgraciadamente y aunque resulte triste decirlo, es lamentable que en muchas escuelas primarias no se lleve a efecto el uso y en ocasiones no se tengan ni nociones acerca de la Dinámica de grupos para el tratamiento del área de Ciencias Sociales. Es común observar el interés de los educadores en cuanto al trabajo en el campo de las matemáticas, español, ciencias naturales e inclusive en educación física, pero por lo que toca al área que nos ocupa, es deprimente notar que desde los primeros grados de la instrucción primaria el estudio de las Ciencias Sociales se reduce a transcribir los contenidos del texto al cuaderno del alumno, memorizar resúmenes que a la larga lo único que logran es que en la mentalidad del niño solo existan datos confusos y una revoltura, por así decirlo, de nombres de personajes, sitios y fechas; en otras ocasiones lo único que se hace en esta área es leer y leer el libro de texto para que luego contesten cuestionarios.

Por otro lado, se ha creado en la mentalidad del niño que estudiar Ciencias Sociales equivale a conocer la historia de su país u otros, lo que para ellos resulta aburrido si ese conocimiento no se combina con Geografía, Economía, Antropología u otra Ciencia Social.

Todo lo anterior trae como resultado que aparte de la disposición negativa de los niños para estudiar Ciencias Sociales, llegan al final de su instrucción primaria además de deficientes en la materia, con bastante grado de dificultad para el manejo o el uso de las técnicas participativas más o menos complejas.

Se observa al leer nuestro programa escolar vigente y los

auxiliares didácticos, que los objetivos que se pretenden alcanzar digamos en el aspecto que nos preocupa, vienen planteados - ya de tal forma que el logro de los mismos no debiera dificultarse. A lo largo del año escolar encontramos en nuestro programa que algunos temas de Ciencias Sociales se recomienda que -- sean tratados con la ayuda de técnicas participativas, así tenemos que se nos señala el uso del simposio en seis ocasiones, la técnica de corrillos en cuatro ocasiones, técnica panel dos veces y que se efectúen también dos seminarios.

Con respecto a esto debo añadir que en función de mis experiencias al trabajar con grupos superiores, si desde un principio los alumnos realizan trabajos canalizados de tal manera que lleguen si no a dominar la dinámica de grupos, sí a tener nociones acerca del trabajo realizado en esta forma. Los mismos alumnos pueden darse cuenta de los resultados obtenidos con el empleo de diversas técnicas. Para ellos es más fácil fijar en su mente el conocimiento y obtener sus propias conclusiones, que si lo hubiera leído varias veces.

Durante dos años consecutivos tuve bajo mi responsabilidad quinto y sexto grado al mismo tiempo, trabajo si no complicado para llevarse a cabo, si muy pesado. Sin embargo, al poner en práctica algunas técnicas participativas sencillas primeramente respecto a su comunidad, después sobre los conocimientos de los grados anteriores y por último sobre el grado respectivo. Los resultados: mejores calificaciones en esta área, por la comprensión de la misma, proyección del trabajo de la escuela en la comunidad con la satisfacción por parte del padre de familia, una preparación más completa para la siguiente etapa de su vida estudiantil, armonía y compañerismo dentro del aula; en el caso de los alumnos del quinto grado, una mejor disposición respecto

al estudio de las Ciencias Sociales en el grado posterior.

Durante el próximo pasado ciclo lectivo, tuve a mi cargo - un solo grupo, de sexto grado, y basándome en los resultados de los años anteriores, trabajé con mi grupo de igual forma. Los problemas con que me topé fueron parecidos a los de otras ocasiones, poco a poco y respaldándome algunas veces en las actividades que marca el programa y la ayuda del auxiliar didáctico, los alumnos realizaron actividades de interés para ellos.

Mentiría si no anotara que en esta ocasión tuve a mi favor varios factores positivos que en las otras comunidades no había encontrado, tales como: un grupo reducido, una escuela que reúne las condiciones que exige la educación integral de la niñez, una comunidad siempre presta a cooperar con los niños, y el medio semi-urbano del poblado, así como los medios de comunicación y de información que le llegan.

Puedo decir también que si el usar las técnicas participativas resulta problemático, se puede realizar la enseñanza del área que nos ocupa por medio del método que nos sugiere el auxiliar didáctico del sexto grado. Dicho método consiste en reunir información, analizarla, clasificarla, resumirla y presentar el resultado final en un informe escrito, exposición oral, gráfica o esquemática.

Pero no debe pensarse ni creerse que con lo anterior se logran los objetivos que se pretenden alcanzar, es muy importante enseñar al educando a pensar y a utilizar los medios de información, ya que el conocimiento está en constante cambio y expansión. De tal forma que cuando los alumnos crezcan, los conocimientos habrán cambiado tanto que de poco o nada servirá haber aprendido de memoria datos que para entonces serán anticuados. En cambio, si aprenden a buscar respuestas por sí mismos, esta-

rán preparados para seguir haciéndolo durante toda su vida.

Toda la información que se logra deberá ser procesada en clase. Se procurará que los niños aprendan a formar juicios críticos y sean capaces de entender la dificultad que implica el que dos personas tengan la misma opinión sobre las mismas cosas.

Aparte de la teoría se buscará no descuidar la elaboración de mapas, cuadros, listas, esquemas y textos, para lograr un objetivo doble, por una parte afirmar los conocimientos, y , o — por otra, sistematizar los datos.

No se debe restar importancia a los ejercicios de redacción pues es importante que los niños expresen libremente sus opiniones, no solo se debe cuidar que respondan correctamente a lo que se les pide.

También resulta importante insistir en el desarrollo de actitudes de buen ciudadano y saber que toda sociedad tiene problemas que resolver.

Por último anotaré la firme convicción de que el empleo de las técnicas grupales, así como el trabajo fundamentado en el cumplimiento del programa escolar, reporta a los maestros un mejor aprovechamiento del tiempo y por consecuencia igualmente para sus alumnos, siendo indispensable como es de suponer el que no seleccionen solamente a los alumnos capaces que realicen el papel de moderadores sino que logre que la participación sea general.

Solamente me resta el saber si el alumno realmente ha aprendido o si únicamente forzado por las circunstancias ha realizado su trabajo. Esto es, evaluar los resultados y saber si se ha llegado a la consecución de los fines propuestos con anterioridad. Debido a la importancia que reviste este tema y a la amplitud del mismo, lo trataremos aparte.

C A P I T U L O V.

COMO SE EVALUAN LAS CIENCIAS SOCIALES.

1.- QUE SE ENTIENDE POR EVALUACION.- Evaluación es uno de los términos más usuales en los sistemas educativos modernos. - Su concepto entraña el intento de conocer todo aquello que concierne al educando: aptitudes, capacidades, conocimientos, actitiudes; en una palabra, la personalidad del individuo al que se pretende educar.

Es evidente que en cualquier prueba el sujeto se rebele tímido, nervioso o seguro de sí mismo, cooperador y decidido. Este tipo de manifestaciones no deben relegarse a un segundo plano por parte del docente.

Es bien sabido que durante un exámen el educando pierde una parte considerable de cuanto ha estudiado. Existen sujetos - cuya mentalidad, por nerviosismo, se bloquea de forma absoluta. Esto es extensivo a la escuela primaria. Un profesor que se dirige a su grupo con voz altisonante o el ceño fruncido, puede o riginar una profunda inhibición al mismo.

De todo esto se deduce la necesidad de una actitud afectuosa en la convivencia del profesor con sus alumnos, y no solo a la hora de transmitir el conocimiento, sino también a la de valorarlo.

La evaluación no debe entenderse solo como medio de comprobar las nociones retenidas o asimiladas. Es, a la vez, método de fijación de aquéllas y reconstrucción de lo estudiado a través de nuevas asociaciones. La diversidad de acontecimientos, - fenómenos y aspectos de distinta índole ayuda a una mejor relación, lo que trae como consecuencia que el aprendizaje gane en

riqueza, profundidad y solidez.

2.- PRINCIPALES FORMAS DE EVALUACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES.- Un constante problema que se afronta al tener la responsabilidad de un grupo, es no tener a la mano suficientes datos para precisar el nivel del conocimiento y las posibilidades de aprendizaje de los niños.

Este problema se puede resolver mediante la elaboración y aplicación de una prueba de selección, la que con base en los programas, proporciona la información inicial que facilita la clasificación de los niños en grupos homogéneos en cuanto a nivel mental y preparación pedagógica.

Después del paso anterior, ya refiriéndose al área que nos ocupa, se realiza una prueba llamada de exploración y diagnóstico, ésta se aplica al inicio del año escolar ya que permite al maestro conocer determinadas deficiencias, el retraso particular de algún niño, las lagunas o huecos de la enseñanza, identificar y situar a los alumnos y proporcionar mayor atención a quienes más la necesiten.

Ya dentro del trabajo, en pleno desarrollo del año lectivo, el maestro necesita conocer periódicamente el progreso general y particular, por materias o aspectos de su grupo. Todo esto — con el fin de la promoción de los alumnos.

Por lo que respecta a la evaluación de las Ciencias Sociales puede hacerse de varias formas:

A).- Por objetivos.- Al trabajar por objetivos, sabemos de antemano que están centrados en torno a los comportamientos que se desea que los alumnos alcancen como resultado de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, los programas de estudio — plantean los conocimientos, habilidades y destrezas que se han estimado como más significativos para la formación integral del

educando.

Entonces, al evaluar por objetivos, la primera característica resultante es que la evaluación debe ser continua y con miras a alcanzar el objetivo empleando los medios que estén al alcance tanto del maestro como del alumno.

Tomando en cuenta que con la enseñanza de las Ciencias Sociales se busca principalmente cambios de comportamiento social en los niños, la evaluación de los objetivos debe planearse considerando este aspecto en base a los rasgos que se presenten en los alumnos con referencia a lo anterior.

Por lo general este tipo de evaluación requiere de bastante tiempo para su realización correcta por lo que en los grupos numerosos se dificulta un poco su realización, pero ofrece como ventaja el que la evaluación sea más real.

B).- Evaluación por bloques de objetivos.- Durante el proceso educativo, se controla continuamente el rendimiento escolar con el objeto de ir adecuando en todo momento la enseñanza al ritmo natural de aprendizaje de cada alumno. En ocasiones los objetivos se complementan unos con otros, por lo general el trabajo por bloques de objetivos es el más utilizado. Las evaluaciones de ese trabajo deben girar en torno al objetivo particular, nunca perderlo de vista.

Esta forma de evaluar facilita nuestro trabajo, nos permite ir dándonos cuenta y lo que es más importante, que el mismo alumno se dé cuenta de sus adelantos y de sus deficiencias.

Otra de las ventajas que nos ofrece esta forma de evaluar, es que nos permite respetar las características particulares del niño en base a que el maestro, además de conocer el grado de conocimiento del niño, se da cuenta de sus pensamientos, sentimientos y conclusiones personales del mismo y el saberlo le -

facilita encauzarlo.

C).- Evaluación por temas.- Este tipo de evaluación consiste en valorizar mediante trabajos de investigación, cuestionarios o interrogatorios los temas de que consta el libro del alumno, pero considero que solo debe utilizarse como una variante dentro de las formas de evaluar o como reforzador para algunos alumnos ya que al igual que la evaluación por unidades o cursos solo nos da resultados dudosos del conocimiento; en cambio, si el tema se ha estudiado o proyectado mediante la aplicación de alguna técnica participativa y al final de la misma educando es capaz de sacar sus propias conclusiones respecto al objetivo que se pretenda y si además es capaz de adaptarse a situaciones dentro de la vida de su comunidad, los resultados que nos rinda la evaluación serán mas satisfactorios.

D).- Evaluación por unidades.- Se realiza al término de cada unidad en función de los objetivos que al inicio de la misma se hayan propuesto tanto para el educando como para el educador.

Después de dar por terminada una unidad, los alumnos reúnen y exponen el material elaborado, a continuación hacen un resumen final de los conceptos esenciales de la unidad, registran los puntos que se han cubierto y examinan la manera como han trabajado y los logros obtenidos.

Como puede verse, este tipo de evaluación, al igual que toda cuantificación del aprendizaje presenta la característica de la autoevaluación. Solo que como es más difícil evaluar o tratar de hacerlo en un tema extenso, la evaluación por objetivos y la de bloques de objetivos resulta más real.

E).- Evaluación por cursos.- Esta se realiza al final del año escolar o del semestre. Se utiliza cuando se pretende evaluar los aspectos más sobresalientes que se hayan visto a lo —

largo de un tiempo determinado. Si se emplea este tipo de evaluación, ofrece la ventaja relativa de que el educando aprenda a fijar o memorizar los puntos más importantes que se hayan visto en el transcurso del ciclo, pero su desventaja viene a ser que se acostumbre a estudiar para acreditar y lograda su pretensión olvide los conocimientos y no logre ningún cambio de conducta que de hecho es a lo que se aspira al comenzar el ciclo.

Además, no nos podemos basar bajo ningún concepto en estas pruebas debido a que la medición del conocimiento no siempre — rinde los mejores resultados, en algunas ocasiones las calificaciones del alumno pueden ser satisfactorias pero en otras no, por lo que estas verificaciones no nos permiten apreciar el conocimiento que el niño realmente posee.

3.- SISTEMAS DE EVALUACION USADOS CON RESPECTO A LAS CIENCIAS SOCIALES.

Si se desea planificar un programa de enseñanza, y más aún, mejorarlo constantemente, es indispensable tener en cuenta alguna idea sobre las metas, bosquejar el contenido del programa, e laborar los procedimientos de enseñanza y preparar la evaluación.

Haciendo referencia de manera concreta a la forma en que durante el próximo pasado ciclo lectivo evalué los conocimientos del área de Ciencias Sociales, diré que la forma usual de valorar la enseñanza fué por bloques de objetivos.

Se hacía de la siguiente manera: se fijaba la atención en el objetivo particular, se verificaba que fuera compatible con los objetivos específicos, que fueran coherentes y que llegado algún momento, se reforzaran entre ellos.

En algunas ocasiones los objetivos se evaluaron mediante — pruebas objetivas. Estas pruebas son útiles para el educador si

éste las ubica en su justo valor como instrumento de evaluación.

Las pruebas proporcionan datos que permiten emitir juicios de valor pero no constituyen el dato único y suficiente para evaluar. Por lo tanto, para reforzar y medir con más exactitud, mediante el uso de las técnicas participativas me pude dar un poco más de cuenta del grado de aprendizaje de los alumnos, tomando también muy en cuenta la participación de los niños y las conclusiones que cada uno fué capaz de emitir.

Cuando en algunas ocasiones o por diversas circunstancias los alumnos no alcanzaban el objetivo pretendido, de forma individual se les reforzaba por medio de trabajos de investigación, resúmenes, murales, interrogatorios o cuestionarios independientes de las pruebas colectivas hasta lograr superar sus deficiencias.

Puedo decir que al final del ciclo lectivo se logró: primero, que los alumnos superaran la apatía respecto al estudio y a aprendizaje de las Ciencias Sociales y les agradara tanto como cualquier área de estudio; segundo, los cambios de conducta en los alumnos fueron notorios dentro y fuera del plantel, tanto con sus padres y maestros, como con los habitantes de su comunidad y; tercero, la promoción total de los alumnos.

Globalizando el trabajo puedo decir que a lo largo del mismo se ha planteado nuestro problema inicial partiendo de varios puntos. Primeramente, analizando las principales Ciencias Sociales, al decir principales no se busca restar importancia a las demás, sino que nos estamos refiriendo a aquéllas que hacen notorio su campo de estudio dentro de la sociedad; enseguida, nos abocamos a presentar la influencia de las Ciencias Sociales a lo largo de la historia de la humanidad; a continuación, buscamos tratar la importancia que reviste o que debiera revestir la

enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel elemental de educación; en el cuarto capítulo se presentan las diferentes técnicas participativas y el método científico, ambos nos pueden ayudar a que el proceso enseñanza-aprendizaje sea eficaz, activo y los conocimientos que se logren, precisos y sobre situaciones veraces; por último, se anotan las diversas formas en que se puede detectar el grado de aprendizaje logrado por los niños.

Espero que con todo lo anterior, refiriéndome al presente-trabajo, se logren los objetivos educacionales, de igual forma que la concientización de la realidad social del educando, y en un momento dado, todo le ayude a la resolución de los problemas que a lo largo de su existencia se le plantearán dentro de cualquier sociedad de la que forme parte.

C O N C L U S I O N E S .

1.- El conjunto de ciencias que nos enseñan a comprender - al individuo como parte de una sociedad, se denominan Ciencias Sociales.

2.- Las Ciencias Sociales son un medio para: primero, facilitar la integración social de las generaciones jóvenes; y en - seguida, efectuar un estudio del hombre primordialmente desde - sus inicios, hasta la vertiente actual.

3.- El estudio y aprendizaje de las Ciencias Sociales, nos hace cobrar conciencia de nuestra situación y nos lleva a asimillar las experiencias con miras al porvenir.

4.- Las Ciencias Sociales han de formar el espíritu social del niño durante la escolaridad básica. Por ello se ha de con-vertir a la escuela en una unidad social.

5.- Los alumnos viven en una sociedad cuya realidad no --- siempre comprenden ni les es favorable, por lo que toca a la educación primaria prepararlos para actuar acertadamente durante la transición a que su ambiente le someta.

6.- Una correcta formulación de objetivos permite la obtención de evidencias que determinan el comportamiento que la acción educativa pretende desarrollar en el alumno, como resultado de las experiencias de aprendizaje.

7.- El uso de la metodología adecuada, trae como consecuencia los caminos que facilitan el acceso a los objetivos propuestos y a hacer interesante, a la vez que agradable, el trabajo - de grupo encauzado hacia las Ciencias Sociales.

8.- La evaluación, para hacer del proceso enseñanza-apren-dizaje una realidad satisfactoria y eficaz, ha de ser permanen-te; La evaluación es así, un proceso acumulativo y continuo que consiste en determinar en qué medida la acción educativa está - logrando sus objetivos de aprendizaje.

A P O R T A C I O N E S .

Considero esta parte del trabajo un tanto difícil de tratar debido a que lo que pueda aportar estará por una parte limitado en función de mi experiencia profesional ya que es realmente poca muy a mi pesar; y en seguida porque lo que pudiera pensar respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, solamente sería yo quien lo pusiera en práctica y mi campo de acción se reduce a mi grupo, a mi escuela y tal vez a la comunidad donde laboro, ya que no podemos ignorar que cualquier escuela se proyecta dentro de la población a que pertenece.

Sin embargo, puedo anotar que: primero, a las Ciencias Sociales debemos darles la importancia, no que merecen por formar parte de nuestro programa escolar, sino la que requieren por la ayuda que gracias a su conocimiento nos reditúan. Para lograrlo sugiero que es menester que el profesor se convenza de que es un hombre capaz de adquirir conciencia social, si pretende lograr que sus alumnos obtengan y desarrollen la suya; que sea conciente además, que el proceso educativo es una responsabilidad que todos tenemos que cumplir; enseguida, estar realmente interesado en la materia que imparte, pues de lo contrario desde ese momento sus conocimientos no tendrían la validez y eficacia que se busca adquieran sus alumnos; también es importante que se interesen verdaderamente por las materias que imparten y cada vez aprendan más de ellas.

Otro punto importante sería hacer sentir a sus alumnos la necesidad del esfuerzo para investigar y estudiar a fin de poder cooperar en la resolución de los problemas concretos de la comunidad.

Ahora, también sugiero que tomemos muy en cuenta las necesidades de los alumnos más lentos para aprender, pero sin desatender el conjunto. Por lo que corresponde a los alumnos brillantes, hay que especificarles suficientemente los objetivos del curso y lograr que compartan con sus maestros sus experiencias.

Por último, considero importante que no olvidemos que todo es ya una realidad actual, pero que es también siempre, una nueva y fecunda posibilidad.

B I B L I O G R A F I A .

A. DE SPENCER, ROSA.- MARIA CELINA M. DE GIUDICE.- Nueva Didáctica especial.- Editorial Kapelusz.- Buenos Aires, 1976.

ARRIEDONDO GALVAN, MARTIN.- JAVIER PALENCIA GOMEZ.- CECILIA PICO CONTRERAS.- Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales.- Centro de Didáctica U.N.A.M., 1972.

COBOS GONZALEZ, RUBEN.- Historia. (Temas de Ciencias So- ciales) Editorial Porrúa, S. A.- México, 1977.

CONTRERAS ESTRADA, ANGEL.- ALICIA DEL CARMEN GONZALEZ URHU TIA.- NIEBLA REBECA GUTIERREZ REFINO.- Tecnología Educativa. - S. E. P.- México, 1976.

GUTIERREZ ARAGON, RAQUEL.- Derecho.- (Temas de Ciencias - Sociales) Editorial Porrúa, S. A.- México, 1977.

HERNANDEZ LEON, MANUEL HUMBERTO.- Sociología (Temas de - Ciencias Sociales) Editorial Porrúa, S. A.- México 1978.

JIMENEZ ALARCON, AMADOR.- JULIA JIMENEZ ALARCON.- Ciencias Sociales.- S.E.P.- México, 1976.

MAGAÑA SILVA, CARLOS.- Economía.- (Temas de Ciencias So- ciales) Editorial Porrúa, S. A.- México, 1977.

MARTIN, MARIA TERESA.- Introducción.- (Temas de Ciencias- Sociales) Editorial Porrúa, S. A.- México, 1975.

MAS ARAUJO, MANUEL.- La Política.- (Temas de Ciencias So- ciales) .- Editorial Porrúa, S. A.- México, 1978.

RALUY POUDEVIDA, ANTONIO.- Diccionario Porrúa de la Lengua Española.- Editorial Porrúa.- S.A.- México, 1970.

S.E.P.- Ciencias Sociales.- Auxiliares Didácticos para el quinto y sexto grados.- México, 1977.

S.E.P.- Plan y Programas de estudio para la educación pri- maria.- Sexto grado.- México, 1977.