

UPN

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

**PROCESO DE REGULARIZACION DE NIÑOS PERTENECIENTES
AL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA**



T R A B A J O R E C E P C I O N A L

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A :
EDITH IXTA DE LUNA**

**A S E S O R :
LUIS QUINTANILLA GONZALEZ**

MEXICO, D. F.

1996

J N D J C E

PAG.

INTRODUCCION

CAPITULO I MI LABOR DOCENTE EN EL PROCESO DE REGULARIZACION CON NIÑOS DE PRIMARIA

1.1	¿ Por qué un curso de regularización ?	1
1.2	Planeación del curso de regularización	2
1.3	Instrumentos	4
1.3.1	Entrevistas	5
1.3.2	Prueba Monterrey	5
1.4	Aplicación de los instrumentos	7
1.4.1	Entrevista	7
1.4.1.1	Resultados obtenidos	9
1.4.2	Prueba Monterrey	10
1.4.2.1	Resultados obtenidos: Lengua escrita	11
1.4.2.2	Resultados obtenidos: Matemáticas	12
1.5	Seguimiento Educativo	13
1.6	Sesiones de trabajo	13
1.6.1	Actividades	15
1.7	Evaluación del proceso de regularización	16

CAPITULO II DESARROLLO DEL NIÑO

2.1	Desarrollo del pensamiento lógico según Jean Piaget	19
2.1.1	Periodo de la inteligencia sensorio - motriz	19

	PAG.
2.1.2 Período Preoperatorio	20
2.1.3 Período de las Operaciones Concretas	21
2.1.4 Período de las Operaciones Formales	22
2.1.5 Características generales del niño de primer ciclo de primaria	23
2.2 Proceso de construcción del conocimiento	26
2.2.1 Asimilación y Acomodación	27
2.2.2 Equilibrio	28
2.3 Factores de aprendizaje	29
2.3.1 Maduración	29
2.3.2 Experiencia física	30
2.3.3 Interacción social	30
2.3.4 Equilibrio	31
CAPITULO III NOCIONES FUNDAMENTALES PARA LA CONSTRUCCION DEL NUMERO	34
3.1 Clasificación	35
3.2 Seriación	37
3.3 Conservación	38
3.4 Actividades para favorecer las nociones	39
3.4.1 Clasificación	39
3.4.2 Conservación	39
3.4.3 Seriación	40
CAPITULO IV EL PROCESO DE ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA	42
4.1 Psicolingüística y Psicogenética	42
4.2 Momentos evolutivos de la escritura	43
4.2.1 Momento presilábico	43

	PAG
4.2.2 <i>Momento silábico</i>	43
4.2.3 <i>Momento silábico alfabético</i>	43
4.2.4. <i>Momento alfabético</i>	44
4.3 <i>Ejercicios correctivos.</i>	45
4.3.1 <i>Omisiones</i>	45
4.3.2 <i>Inversiones</i>	45
4.3.3 <i>Agregados</i>	46
CAPITULO V PROPUESTA	48
5.1 <i>Prueba de valoración Pedagógica</i>	48
5.2 <i>Recomendaciones generales</i>	49
5.3 <i>Actividades para llevar a cabo durante el curso de regularización</i>	51
5.3.1 <i>Propósitos</i>	51
5.3.2 <i>Actividades</i>	52
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

Generalmente se menciona que la práctica docente se realiza únicamente dentro de la Institución educativa, limitandose a la función de transmitir conocimientos, de enseñar en el sentido de comunicar, esto lo pude confirmar después de haber consultado a maestras, que ejercen dicha práctica en los diferentes niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria) y a partir de una reflexión propia sobre cómo fue el proceso de aprendizaje a lo largo de mi vida como estudiante. Dicha práctica no la he vivenciado dentro de un Plantel Educativo debido a la falta de oportunidad, pero sí de manera particular en la regularización de niños en edad escolar.

Durante el transcurso de este proceso de regularización me he dado cuenta que a pesar de las inegables dificultades que presentan los escolares en la adquisición de contenidos de aprendizaje los maestros no hemos encontrado, o no lo hemos intentado, la forma de incentivar o fomentar un aprendizaje significativo y duradero que le permita al niño resolver problemas de la vida cotidiana.

Desde luego hay una serie de factores que ejercen gran influencia en tales dificultades escolares como: las fallas metodológicas escolares, el papel del maestro como agente promotor de enseñanza para el niño; creando muchas veces una serie de tensiones y prejuicios tanto en el medio escolar como familiar influyendo negativamente en su desarrollo intelectual. La falta de formación y preparación mínima de los maestros

sobre los factores (internos y/o externos) que pueden afectar el aprendizaje del niño, los que se reflejan en las actitudes y conductas que adopta el niño ante determinadas situaciones y actividades, así como la metodología a utilizar ante determinados problemas.

Por ello me permito exponer la práctica que realice dentro de un curso de regularización , dirigido a niños del nivel primaria, con el fin de brindarles experiencias de aprendizaje acordes a sus necesidades educativas y diferentes a las que esta acostumbrado a recibir dentro de un aula escolar.

La modalidad que se siguió para la elaboración del presente trabajo fue a partir de un proceso de sistematización de la práctica, que consiste de manera general en describir una experiencia profesional, situandola en su contexto y rescatando todos aquellos elementos que formaron parte

El trabajo se encuentra dividido en cinco capítulos.

En el Primero se describe de la experiencia profesional que se tuvo como docente durante un curso de regularización de niño de nivel primaria retomando todos aquellos factores que intervinieron durante este proceso.

En un Segundo capítulo se hace una revisión general de los periodos de desarrollo propuestos por Piaget. Se mencionan las características cognitivas, psicomotoras y afectivas, correspondientes al niño del primer ciclo de primaria, concluyendo con la explicación sobre el proceso de construcción del conocimiento en el que intervienen la asimilación, acomodación y el equilibrio.

En el tercer capítulo se explican las nociones fundamentales para la construcción del número, comenzando con la clasificación, siguiendo con la seriación y concluyendo con la conservación, considerando sus tres estadios. Asimismo se mencionan algunas actividades para favorecerlas.

En el cuarto capítulo se desarrolla cómo es que se logra la adquisición de la lengua escrita a partir de los diferentes momentos evolutivos. Se proponen también, algunas actividades a realizar en niños con problemas de escritura.

En un último capítulo se propone la valoración pedagógica que propone USAER para detectar a los niños con necesidades educativas.

Se proponen también una serie de actividades para llevarse a cabo durante un curso de regularización, las cuales están dirigidas a los padres y a los niños.

C A P Í T U L O 3

MI LABOR DOCENTE EN EL PROCESO DE REGULARIZACION CON NIÑOS DE PRIMARIA

1.- MI LABOR DOCENTE EN EL PROCESO DE REGULARIZACION CON NIÑOS DE PRIMARIA

Dentro del ámbito escolar es frecuente encontrar alumnos que presentan diversas manifestaciones de conducta y/o de dificultad en el aprendizaje que por falta de atención tanto del profesor como de los padres de familia pasan desapercibidas.

Esta falta de atención podría ser el origen de que una anomalía al no ser tratada y detectada a tiempo provoque en el niño un desequilibrio tanto en su persona como en su desarrollo intelectual, físico y social.

Es por ello que la experiencia que deseo recuperar se encuentra dentro de la práctica docente que ejercí como regularizadora de niños en edad escolar.

1.1 ¿ Por qué un curso de regularización ?

El curso de regularización surge de la preocupación de una maestra de educación primaria, a quien conocí en la Escuela Normal de Especialización pues somos estudiantes de dicha Institución, quien observo que durante el ciclo escolar 1994 - 1995, se dio un bajo rendimiento académico y reprobación de niños del primer ciclo de primaria, niños a los que había dado clase, por ello se propone el brindarles un apoyo extraescolar. De esta manera fui invitada, al igual que una maestra especialista, para participar en dicha actividad educativa.

En un primero momento la profesora de primaria platicó con los padres de los niños que presentaban problemas para la adquisición de algunos contenidos de aprendizaje, sobre el apoyo que se quería brindar, el cual se llevaría a cabo durante las vacaciones de verano de 1995, la plática se realizo con el fin de saber si los padres estaban dispuestos a comprometerse a llevar a sus hijos al curso, a acudir a las entrevistas y a trabajar conjuntamente con sus hijos en las tareas que se le pidieran.

De esta plática se obtuvieron resultados positivos, ya que los padres aceptaron participar en el curso de regularización para lograr en sus hijos un avance educativo.

1.2 Planeación del curso de regularización.

El curso de regularización se llevo a cabo durante el periodo vacacional de julio - agosto de 1995, con un horario matutino variando las horas de duración de cada sesión, dependiendo de las necesidades educativas del educando, oscilando éste entre 1 hr. a 1:30 hrs. de dos a tres veces por semana.

La población asistente fue de niños entre 6 y 8 años de edad pertenecientes a un nivel económico medio.

El lugar donde se desarrollo la práctica educativa fue dentro de mi domicilio ubicado al norte de la ciudad, siendo una zona urbana contando con todos los servicios públicos.

El curso de regularización se llevo a cabo en una habitación , con buena iluminación y ventilación, acondicionada con material físico (mesa, sillas, pizarrón, etc.) y didáctico, de tal manera que se creo un espacio educativo que brindo al niño seguridad y confianza.

Antes de iniciar el curso decidí platicar con personas que se dedicaban a la regularización con el fin de saber qué era y qué significaba para ellos dicho proceso, estas personas eran estudiantes del nivel medio superior o profesionales que por falta de empleo o por cuestiones económicas desempeñaban dicho trabajo, a partir de estas conversaciones me di cuenta que pocos eran los que conocían y manejaban los elementos teórico-metodológicos para desempeñar de manera adecuada tal actividad educativa. Para ellos ésta consistía en ayudarle al niño a realizar sus tareas, a explicarle aquellos contenidos escolares que no tenía claros o que se le dificultaban comprender y resolver, esto lo hacían casi siempre de la misma forma en que se lo enseñaban en la escuela, donde el profesor le transmite los conocimientos, cuyo aprendizaje se daba por medio de la memorización basada en la repetición, dándole así mayor peso al área cognitiva que a la psicomotriz y afectivo-social, las cuales deben desarrollarse de manera simultánea para lograr un desarrollo integral favorable.

A partir de estas pláticas surgió la necesidad de hacer una revisión teórico-metodológica sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje sobre las características del infante en cuanto a su aspecto cognitivo, psicomotriz y afectivo - social, sobre el programa de educación primaria,

centrandome en los contenidos de aprendizaje correspondientes al primer ciclo de educación primaria y sobre la adquisición de la lengua escrita y las nociones lógico - matemáticas.

Para esta revisión me enfoqué en la Teoría Psicogenética de la cual se deriva el Constructivismo cuya idea básica es que el conocimiento se construye a través de la interacción y de la apropiación que hace el niño con el objeto de estudio.

A partir de la información obtenida de la revisión teórica y de la plática que se tuvo con las personas que se dedicaban a la regularización niños considere que lo que se haría consistía no en provocar en el niño un aprendizaje memorístico basado en la repetición, sino el de conocer en un primer momento el problema real que tenía el niño, el por qué no aprendía y a partir de eso crear nuevas estrategias pedagógicas que se adaptaran a las necesidades del niño, con el fin de obtener mejores resultados en el aprendizaje del alumno.

Después de haberse establecido el objetivo que se quería lograr en el curso de regularización se inició la búsqueda de los instrumentos que nos proporcionaran los elementos necesarios para elaborar los planes de trabajo, cabe aclarar que de antemano se sabía que los niños presentaban problemas en las asignaturas de matemáticas y español.

De tales instrumentos hablaré a continuación.

1.3 Instrumentos.

1.3.1 Entrevista.

La entrevista se realizó a los padres y al niño de manera individual, el propósito de ésta fue el de conocer los datos generales del niño como: fecha de nacimiento, antecedentes médicos y escolares, estos últimos contenían la calificación de español y matemáticas del grado inmediato anterior, si ha reprobado algún grado y cuál, si asiste con regularidad a la escuela, y si falta a que se debe, si recibe apoyo en casa para realizar sus deberes escolares.

De la misma manera nos proporcionó datos sobre cómo es la relación de los padres con sus hijos, cómo es su comportamiento frente a la conducta, actitudes y actividades que su hijo adopta y realiza, y cómo considera que influye su comportamiento frente al desarrollo físico, escolar, social y afectivo de su hijo.

En cuanto a la entrevista que se realizó a los niños consistió en preguntas relacionadas con su vida escolar, la relación que mantenía con sus maestros, compañeros y padres, y cómo era el comportamiento de ellos frente a él. El formato de ésta se encuentra en el Anexo # 1

1.3.2 Prueba Monterrey.

La Prueba Monterrey proporcionó datos sobre el nivel en que se encuentra el niño en cuanto a las nociones lógico-matemáticas y de la lengua escrita.

Para poder aplicar la prueba se requiere de un material de apoyo que consiste en los siguiente.

Para lo referente a las nociones lógico-matemáticas se utilizaron para la noción de clasificación " los bloques lógicos que constan de 24 formas geométricas que se diferencian en forma (cuadrado, triángulo, círculo), color (rojo, azul), tamaño (grande - chico) y grosor (delgado grueso). Para la seriación se utilizaron 10 regletas de madera con un centímetro de diferencia cada una. Para la noción de conservación el material consistió en 30 fichas de plástico, redondas, de unos 3cm. de diámetro, 15 de un color y 15 de otro.

En cuanto a las nociones sobre la adquisición de la lengua escrita se requirio, para el niño: hojas blancas, lápiza y goma. Para el aplicador el registro, tarjetas con imagen, texto e imagen y texto. " (1)

La parte de la prueba correspondiente a la lengua escrita lo que evalua son las diversas concepciones que tiene el niño acerca de la lengua escrita, qué es lo que el niño acepta que esta escrito, como un objeto válido para representar algo.

Durante las entrevistas y la aplicación de la prueba nos auxiliamos del método clínico aplicado a la Pdagogía que consiste " de manera fundamental en una simple observación, la experiencia y un interrogatorio ya sea situaciones puramente verbales, o ya sea llamado el sujeto a actuar

(1) Cf. Prueba Monterrey. México, Ed. SEP, 1982. p.7 - 20.

sobre materiales concretos, su principio sigue siendo el de formular preguntas que permitan seguir el pensamiento del niño e impedir que se extravíe " (2).

1.4 Aplicación de los instrumentos.

1.4.1 Entrevista.

La aplicación de las entrevistas se realizaron al inicio del proceso de regularización, para ello se cito a los padres y al niño a una misma hora, de esta manera mientras una maestra realizaba la entrevista a los padres, yo la hacía a los niños, cabe aclarar que en esta tarea participamos las tres maestras de manera alternada. Cada entrevista tuvo una duración de 45 a 60 minutos.

Antes de iniciar las entrevistas se propició un ambiente tranquilo, de confianza, mediante un diálogo informal.

Las entrevistas a los padres se realizaron de manera armoniosa, la mayoría de los padres participaron espontáneamente, contestando aquello que se les preguntaba y ampliando sus respuestas cuando se les solicitaba incluso proporcionaron información que no se había contemplado, pero que para ellos era importante, como el decirnos su nivel de escolaridad, el por qué accedieron a que sus hijos asistieran al curso. Surgieron

(2) DENIS Marianne. " El método clínico en Pedagogía ". En El método clínico. Un apoyo en la interacción maestro - alumno. México, SEP, 1988. p. 3

también algunas dificultades en el sentido de que una madre no mostró interés por contestar algunas preguntas o por ampliar sus respuestas cuando se le pedía, limitandose a contestar si o no, lo cual limitó e impidió el conocer algunos aspectos que se consideraban importantes.

A la entrevista acudieron el padre, la madre o ambos.

En cuanto a la entrevista a los niños, ésta resultó difícil en algunos casos pues eran muy introvertidos, no sabían que contestar, en otros casos los niños incluían temas sin relación con lo que se estaba preguntando, (teniendo que realizar las entrevistas en dos momentos), dentro del método clínico esto se conoce como "fabulación" donde el niño comienza a platicar sobre algo que se le pide o con lo que se está trabajando. Considero que el principal problema que se tuvo durante las entrevistas fue que a los niños les costaba trabajo el justificar sus respuestas ya que estaban acostumbrados a que se le solicitara, de esta manera se limitaban a contestar si o no y de manera concreta.

Considero que en este caso se cometieron algunos errores cuando se realizaba la entrevista a los niños pues se llegó a caer en lo que se conoce como "creencias sugeridas", esto es, que se sugiere al niño lo que se quiere que diga, y en el "no importaquismo" donde los niños prefieren inventar una respuesta que permanecer callado, esto se da por el aburrimiento, sin embargo por parte de otros niños se obtuvieron respuestas espontáneas.

1.4.1.1 Resultados obtenidos

Los datos que se obtuvieron de la entrevista fueron los siguientes:

La población que asistió al curso de regularización fue de 10 alumnos entre 6 y 8 años de edad, cuatro repetidores del primer grado y 6 con un bajo rendimiento académico, de estos últimos niños 4 pertenecían al segundo grado y 2 al primer grado, todos ellos pertenecientes a un nivel económico medio, integrantes de familias de 5 y 6 miembros los padres son en su mayoría empleados de tiempo completo y las mamás son amas de casa o trabajan, por lo que los niños se quedan al cuidado de familiares (tíos, abuelos) o hermanos mayores, el nivel educativo de los padres era de primaria y/o secundaria , en algunos no terminada, por ello resulto difícil el que entendieran la forma como se trabajaría en casa y cómo podían ayudarle a sus hijos a hacer la tarea, por ello en ocasiones eran los hermanos mayores los que proporcionaban esta ayuda, cabe mencionar que los hermanos mayores tenían entre 12 y 16 años.

Otro de los datos que nos proporcionó la entrevista fue el de saber cómo se sentían los niños en la escuela, con sus compañeros y maestros, y como se comportaban sus papas con él cuando obtenían bajas calificaciones.

En general los niños contestaron que sí les gustaba asistir a la escuela porque ahí aprenden a leer y escribir , juegan con sus compañeros, amigos, su maestra es buena pero gritona y los regaña cuando se portan mal o dicen grocerias, no les gusta que la maestra le mande recados

para sus papas porque después les pegan o no los dejan ver la televisión y salir a la calle a jugar.

1.4.2 Prueba Monterrey

La aplicación de la prueba se realizó en dos días, primero se aplicó la de español y al día siguiente la de matemáticas.

La de Español consistió primeramente en el registro de lectura del niño para lo cual se presentaron las tarjetas con imagen, texto y texto e imagen, pidiéndole que justificara las respuestas dadas a las preguntas, según las consignas presentadas, posteriormente se registro lo que el niño acepta que esta escrita, esto es, el análisis de la representación escrita de la oración, y consiste en hacerle preguntas de ubicación y de predicción. La última parte consistió en conocer el sistema conceptual que tiene sobre la escritura, por ello es importante que el niño escriba como él cree que se escribe. Al niño se le dicta una serie de palabras y se le pide que lea lo que escribió, registrándose también su lectura.

Durante la aplicación de esta primera parte, algunos niños se distraían, no atendían a lo que se les estaba preguntando, se sentían inseguros cuando no sabían cómo escribir o leer determinadas palabras, preguntando con frecuencia si lo estaban haciendo bien, por el contrario otros niños se sentían más seguros y confiados, escribían y leían como ellos creían que debía ser.

La aplicación de la prueba de Matemáticas, fue un día después de la de español, los niños llegaron con gusto, preguntando que harían ese día, esto me agrado pues los niños que anteriormente mostraron inseguridad, llegaron mostrando confianza en si mismos. Primeramente se aplicó lo referente a la noción de clasificación, después la de seriación y al final la de conservación.

Durante la aplicación los niños trabajaron con el material que se les proporcionó accediendo a realizar lo que se les pedía.

1.4.2.1 Resultados obtenidos: Lengua escrita

De manera general los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes

Los niños presentaron problemas de omisión, inversión, sustitución, agregados y problemas de convencionalidad ortográfica.

Por ejemplo:

PROBLEMA	ESCRITURA CORRECTA	ESCRITURA DEL NIÑO
Omisión	casa	asa
	papas	paps
Inversión	puerta	uerta
	día	bía
	por	pro
Sustitución	kilo	quilo
	que	ce
Agregado	aire	anire

Los niños se encontraron en el nivel silábico - alfabético y alfabético. En cuanto a la escritura en la oración los niños pueden ubicar y predecir elementos de la oración aunque no le corresponda. En la lectura logran establecer las relación fonema - grafía, esto a partir de lo que conoce.

1.4.2.2 Resultados obtenidas: Matemáticas

Los niños se encontraron en el período de operaciones concretas dentro de los subperíodos preoperatorio y de operaciones concretas, no tienen la la noción de inclusión, pues elaboran colecciones abarcativas y subcolecciones pero no incluyen las partes en el todo, no han consolidado la noción de transitividad y reversibilidad, en otros casos logran seriar comparando uno a uno sin embargo no lo pueden hacer cuando se hace uso de la pantalla. En cuanto a la conservación la logran mediante la correspondencia biunívoca, pero al realizar las transformaciones existieron equivocaciones.

A partir de los resultados obtenidos en ambas pruebas y las entrevistas, se elaboraron los planes de trabajo en donde se determinó lo que se haría, que recursos se requerían y qué se pretendía lograr, de esta manera se establecieron los objetivos, los contenidos de aprendizaje que se encuentran en el Programa de Educación Primaria, así como en los resultados obtenidos, se especificaron las experiencias de aprendizaje las cuales se obtuvieron de las Fichas de la propuesta de aprendizaje

de la lengua escrita y en el Fichero del Sistema Decimal de numeración, graduando éstas de acuerdo a las necesidades de los niños y a los requerimientos de los mismos.

1.5 Seguimiento Educativo

El seguimiento educativo de cada niño se fue integrando a un expediente que contenía: el acta de nacimiento del niño, copia de la boleta de calificaciones, las entrevistas, los resultados de las pruebas, el plan de trabajo y las evaluaciones que se realizaban, las cuales eran de manera sistemática, que tiene que ver con la acreditación y una evaluación asistemática que se da a partir de la observación, de lo que ocurre durante el proceso de aprendizaje, registrándose en diario de campo.

1.6 Sesiones de trabajo

Después de que se estableció la forma de trabajo se procedió a iniciar el trabajo de regularización.

Las sesiones se iniciaban por la mañana a la que asistían dos niños, primeramente platicaba con ellos sobre lo que habían hecho el día anterior qué les gustaría hacer, si alguien les había ayudado en sus tareas y quién había sido, quién los recogería, en fin, se platicaba sobre temas variados, durante las primeras sesiones era yo quien iniciaba

la plática obteniendo respuestas cortas y si que los niños se interesaran en la plática, sin embargo poco a poco la plática la iniciaban ellos, preguntandome sobre lo que a ellos en ese día les interesaba y algunas veces sobre lo que ocurría en su casa. Esta plática se daba con el fin de que el niño sintiera confianza hacia mi.

Las sesiones se iniciaban con actividades relacionadas con la lengua escrita y después con matemáticas, procurando siempre que el niño tuviera contacto con material concreto como por ejemplo: alfabeto y números movibles elaborados con lija, esponja, las que posteriormente reproducían con pijas sobre tablas, esto para que el niño reconociera letras y números a partir del tacto, se utilizaba también material de construcción láminas sobre diversos temas, tarjetas que variaban en cuanto a dibujo, cantidad, posición espacial, etc. se hizo uso de material de desecho como botellas de plástico de diferente tamaño, conchولاتas pintadas, cajas de diferente forma y tamaño, etc.

Las actividades se realizaron de manera satisfactoria salvo algunas dificultades que se tuvieron con dos niños (hermanos) en particular, pues durante las primeras sesiones participaron de manera activa, mostrando interés por lo que se hacía, sin embargo al poco tiempo su participación e interés disminuyó durante la realización de actividades y tareas que debían realizar en su cuaderno, al preguntarles el por qué, me dijeron que siempre lo hacían mal, además que la maestra de la escuela les ponía recados y taches y su mamá les pegaba por estos.

Ante esta situación se trabajó durante una semana sólo con material

concreto y con un pizarron blanco, y en su cuaderno únicamente les hacía dibujos con notas donde reconocia sus esfuerzos y los alentaba a seguir adelante , de esta manera los niños se dieron cuenta que no siempre los recados son porque hacen mal las cosas o por desobedientes.

1.6.1 Actividades

Las actividades que se realizaron para la asignatura de matemáticas tenían que ver con la formación de conjuntos, ubicación espacial (arriba-abajo, adelante - atras, izquierda - derecha) esto con relación a su entorno, identificar la serie numérica a partir de objetos concretos, operaciones de suma y resta con objetos y dulces.

En cuanto a la lengua escrita tenían que ver con la comprensión de instrucciones (escritas y orales), separación de palabras, identificación y representación convencional de letras, sílabas y palabras esto a partir de juegos como: sopa de letras, crucigramas, el completar palabras con la letra correspondiente, juegos de memorama, loteria, trazos de letras y palabras cortas en la palma de la mano o espalda y lectura consecutiva , tarjetas con palabras e imagenes para formar oraciones, entre otras.

Las evaluaciones se hacían de manera sistemática y asistemática , la primera se hacía a partir de tareas y evaluaciones escritas, la segunda durante cada sesión.

1.7 Evaluación del proceso de regularización:

Al término del proceso de regularización los resultados fueron los esperados en 8 niños, pues lograron superar la dificultad de aprendizaje que presentaban, logrando la reestructuración de aprendizajes y en el uso de estrategias para la adquisición de los mismos.

Por otro lado en dos niños no se logró un gran adelanto, siendo este caso el que más llamo mi atención. Estos niños presentaron problemas en cuanto a que en un principio faltaban a las sesiones, no recibían apoyo en casa para la elaboración de sus tareas, pues se quedaban a cuidar hermanos menores o permanecían jugando en la calle, ya que la mamá trabajaba, además de que señalaba que no sabía cómo ayudarlos.

Ante esta situación se le pidió a la mamá que asistiera un día junto con sus hijos a las clases, para que se diera cuenta cómo se trabajaba con ellos y cómo les podía ayudar, a lo que contesto que no tenía tiempo.

Se intento también el pedirle que fuera a una nueva entrevista el día - sábado o domingo y, después de varios intentos accedió, comentó que tenía cosas que hacer, que no entendía como podía ayudarle a sus hijos que para eso los mandaba y que si los llevaba al curso era porque no tenía con quien dejarlos, pues a los otros niños los cuidaba su abuelita pero que ellos eran muy latosos y no los aguantaba, cabe mencionar que cuando iban los niños llegaban a las 9:00 am y pasaba a recogerlos a la 1:00 ó 2:00 pm de la tarde. Finalmente los niños ya no asistieron los últimos cuatro días.

C A P Í T U L O 33

DESARROLLO DEL NIÑO

2.- DESARROLLO DEL NIÑO

El niño es un ser en proceso de crecimiento físico, moral e intelectual, tal proceso se lleva a cabo a través de diversas etapas que deben irse estimulando y alimentando constantemente, lo cual le permitirá comprender mejor el medio en el que se desenvolverá.

Dicha estimulación se realiza primeramente en el hogar y posteriormente en la escuela, ya que es en ellas donde desde los primeros años se adquieren experiencias, conocimientos, costumbres, valores, hábitos y actitudes que influirán en la formación de cada niño, asimismo el éxito o fracaso que se tenga dependerá de la manera en que éstos sean transmitidos.

Es en la etapa escolar donde el niño realiza diversas actividades que lo ayudarán a desarrollar las tres áreas que lo conforman: cognitiva, psicomotriz y afectivo - social.

Es por ello que en este primer capítulo hablaré del desarrollo del niño, pues considero de suma importancia el conocer cada una de estas áreas así como las características que lo conforman de acuerdo a la edad cronológica del infante. Esto con el fin de tener un perfil cognitivo físico y afectivo - social del niño que se atendería, que nos fuera útil para el desarrollo del plan de trabajo del proceso de regularización.

Para obtener la información que requería retome la teoría Psicogenética, donde Piaget señala que el desarrollo mental es una construcción continua

que se encuentra dividida en períodos, que a su vez están divididos en estadios, en los que encontramos características en cuanto a la percepción, el pensamiento y la conducta.

A continuación hablaré de cada uno de estos períodos, enfocándome principalmente en el período que corresponde a los niños de entre 6 y 8 años de edad.

2.1 Desarrollo del pensamiento lógico según Jean Piaget

Piaget distingue tres períodos de desarrollo cognoscitivo que marca la aparición de estructuras variables, que son las formas de organización de la actividad mental, las cuales deberán ser tomadas en cuenta por toda persona relacionada en el trabajo con infantes para una mejor comprensión de éstos. Tales períodos lo describiré a continuación.

2.1.1 Período de la inteligencia sensorio - motriz

Este período va del nacimiento a la adquisición del lenguaje (2 años aproximadamente) está marcado por un desarrollo mental sobresaliente. En general esta etapa va a depender de las experiencias sensoriales y de la actividad motora, ya que todavía no existe el lenguaje u otra forma de comunicarse con los demás.

El niño prolonga las experiencias que le son significativas y define los objetos mediante su manipulación. También el niño va a repetir

acciones que le permitan afirmar sus propias conductas y al momento en que domina esta acción ya no le interesa repetirlas sino, al contrario la cambia para tener nuevas experiencias. Posteriormente de que el niño adquiere el conocimiento de las cosas por medio de su relación con el ambiente comienza a diferenciar los objetos de las personas.

" El niño no es capaz de representaciones internas (lo que visualmente consideramos como pensamiento) pero en la última parte de este período se refleja una especie de lógica de las acciones " (3)

2.1.2 Período Preoperatorio

Este período comprende de los 2 a los 7 años aproximadamente iniciando el lenguaje y caracterizando por la representación de objetos, fenómenos y acontecimientos , a lo que Piaget denomina Función simbólica.

Generalmente al pensamiento preoperatorio se le conoce como pensamiento intuitivo, ya que el niño afirma lo que sabe o cree, sin tener prueba de lo que dice, porque no siente la necesidad de hacerlo.

Esto es una manifestación de su egocentrismo, pues difícilmente puede ponerse en el punto de vista de los demás. Otra característica importante es la dificultad que se le presenta al niño para resolver un problema, para esto centra su atención en un solo aspecto, en el más sobresaliente de ellos, a esto se le llama "función simbólica", "es la esencia de

(3) ED LABINOWICZ. Introducción a Piaget. Pensamiento. Enseñanza. Aprendizaje. México, Ed. Fondo Educativo Interamericano. 1987. p.85

de todos, a esto se le llama *centración*, "centrar la atención en un solo rasgo llamativo del objeto de su razonamiento en desmedro de los demás aspectos importantes." (4). Esta se puede apreciar en la clasificación de los objetos, donde el niño toma las semejanzas y no las diferencias de los objetos. Lo mismo sucede al seriar, el niño no es capaz de ordenar las diferencias de tamaño de los objetos de manera creciente o decreciente. Piaget menciona que ~~que~~ aproximadamente a los 7 años el niño ya maneja operaciones, es decir acciones interiorizadas coordinadas entre sí, y ya no será necesario que actúe con los objetos sino que puede hacerlo con el pensamiento lo cual le va a ayudar a ser poco a poco independiente de los aspectos perceptivos.

2.1.3 Período de las Operaciones Concretas

Este período abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente.

El niño incrementa sus nociones de grupo o de correspondencia de uno a uno, dejando de guiarse por percepciones de los objetos, disminuye su egocentrismo, inicia el entendimiento de diferentes criterios, su disposición de conservar sale a relucir al notar que cualquier porción continua inalterable, aunque vuelvan a agruparse aquello que lo forman.

Es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos. La reversibilidad le permite invertir mentalmente una

(4) FLAVELL?John H. La psicología evolutiva de Jean Piaget. Argentina, Ed. Paidós. 1995. p. 174

acción la cual anteriormente sólo podía llevarse a cabo en un plano físico. " Lo que suele pues denominarse estadio de las operaciones concretas es la fase de consolidación y organización de la evolución de la inteligencia representativa, presedida por el período preoperatorio y seguida por la preparación y consolidación de una segunda fase de equilibrio de la inteligencia representativa constituida por el estadio de las operaciones formales " (5)

2.1.4 Período de las Operaciones Formales

Es notable la variedad de este período en relación a los otros, el niño utiliza cualidades abstractas en su pensamiento, constituyendo así el estadio de las operaciones formales. Deja el mundo de lo real, de formular hipótesis y de combinar en sus especulaciones mentales, sin apoyo concreto, resultándose de esta forma el pensamiento abstracto.

Se separa del mundo concreto, resuelve problemas mentales abstractos, trata con objetos que no existen.

La capacidad plena del pensamiento formal se se retrasa por dos preocupaciones: la conciencia de los cambios físicos en su persona y el idealismo que lo hace resistirse a la realidad.

Después de haber realizado esta investigación documental sobre el proceso de desarrollo del infante ubique al niño del primer ciclo de educación primaria en la transición del período preoperatorio al de operaciones concretas.

A continuación reproduzco un cuadro que contiene las características

(5) PALACIOS, Jesús, comp. Desarrollo psicológico y educación I. Ed. Alianza. 1992. p.235

de las áreas cognitiva, motriz y afectiva - social, correspondientes al niño de primero y segundo grado de primaria y que se encuentran en los libros de texto para el maestro. Dicho cuadro nos sirvió como base para la elaboración de los planes de trabajo.

2.1.5 Características generales del niño de primer ciclo de primaria

" PRIMER GRADO:

ASPECTO COGNOSCITIVO

- Su percepción es global. percibe las cosas como un todo.
- Recurre a la intuición para resolver problemas.
- No es capaz de fundamentar sus afirmaciones.
- Es egocéntrico, sigue sus propias reglas aunque juega en equipo.
- Sus explicaciones para algunas situaciones son de carácter animista.
- Sus nociones de espacio y tiempo son inestables y difusas.
- Empieza a comprender y ubicar los tiempos presente, pasado y futuro.
- Ampliara su concepto del mundo basandose en la interacción con objetos.
- Su capacidad de análisis surgirá a través de las experiencias de aprendizaje y de acuerdo a sus procesos de maduración.

ASPECTO SOCIOAFECTIVO

- Su principal temor es la separación de la familia.
- Requiere de apoyo para la expresión de sus emociones, pues un ambiente de aprobación le permitirá comunicar sus ideas.
- Requiere la aceptación a su presentación personal para facilitarle el proceso de identificación con maestros y compañeros.
- Requiere vivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso, que no debe confundirse con debilidad o falta de orientación.

- Necesita saberse aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de si mismo y del nuevo grupo social en el que se desenvuelve.
- Comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema del pensamiento colectivo.

ASPECTO PSICOMOTOR

- Logrará aprendizajes conforme madure el sistema motor y los centros de percepción visual y auditiva.
- Las dificultades de percepción visual, algunas veces se superan con la edad, pero en tanto no se superen generan tensiones y/o fracasos que afectan su actitud hacia el aprendizaje. Lo mismo sucede para su coordinación motriz, articulación del lenguaje, comprensión del lenguaje, esquema corporal, etc.
- De la coordinación visomotriz depende su nivel de eficiencia en las actividades de correr, brincar, patear una pelota, saltar sobre un obstáculo, así como para leer, escribir, realizar operaciones de matemáticas y demás habilidades para el aprendizaje escolar.
- De la percepción espacial depende la comprensión y ubicación de objetos y símbolos.

SEGUNDO GRADO

ASPECTO COGNOSCITIVO

- Se desvanece su egocentrismo cognoscitivo.
- Progresa en la comprensión de la reversibilidad.
- Estructura nociones de tiempo, espacio, movimiento, número, cantidad, y medida.
- Establece relaciones entre lo todo y sus partes, entre clase u subclase.
- Plantea alternativas en la solución a problemas.

ASPECTO SOCIOAFECTIVO

- Se desvanece su egocentrismo afectivo , es capaz de entender los sentimientos de otros.
- Tiene mayor capacidad para realizar trabajos en equipo.
- Reconoce las reglas de coparticipación como necesarias para su incorporación a grupos. Descubre que las reglas no son inmutables, incuestionables y rígidas.
- Puede asumir responsabilidades con agrado.

ASPECTO PSICOMOTOR

- Es capaz de adoptar posturas correctas al caminar y sentarse.
- Puede caminar equilibrando algún objeto sobre diferentes partes del cuerpo.
- Advierte la importancia del ajuste postural para facilitar sus movimientos y funciones respiratorias.
- Mejora su coordinación psicomotriz, lo cual le permite manejar escritura lectura, operaciones numéricas, recorte, doblado, armado, etc. " (6)

A partir de lo anterior se rescataron elementos de cada una de las áreas (cognitiva, psicomotriz y afectivo - social) que nos sirvieron de indicadores para elaborar las preguntas que contendrían las entrevistas, dandose prioridad al aspecto socio - afectivo. Piaget maneja el área afectiva como algo importante pues una parte de la formación del niño es

(6) Cfr. Síntesis de contextos que aparecen en los libros para el maestro de 1º a 6º GRADOS.

lograr la autonomía que esta basada en el desarrollo afectivo. La autonomía se entiende como el gobernarse así mismo (tomar decisiones , ser independiente, tener un criterio propio) en el aspecto social intelectual y moral.

Piaget maneja el papel de los valores y del juicio moral en el desarrollo del niño según las actitudes que de éste frente a los mismos siendo todo esto a través del juego.

De acuerdo a lo anterior podemos establecer que para que el niño logre un desarrollo intelectual es necesario que vaya pasando por un proceso que tiene como fin mantener un balance entre el infante y el medio ambiente, siendo a través de este proceso donde el infante ira asimilando, acomodando y lograr un equilibrio en sus conductas, experiencias, actitudes, hábitos y valores que le ayudarán para su desarrollo integral.

2.2 Proceso de construcción del conocimiento

Otro de los aspectos que se tomaron en cuenta para elaborar las estrategias de trabajo fue el de saber cómo es que se da el aprendizaje en el niño, Piaget menciona que el aprendizaje es un proceso adaptativo en el cual intervienen la asimilación, acomodación y equilibración.

Dentro de éste se encuentra el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento y la interacción del niño con su realidad, en el cual

se pone en juego los mecanismos de asimilación y acomodación construyendo así el conocimiento en el niño.

Para comprender este proceso para la construcción del conocimiento, definiré por separado los elementos que la integran.

2.2.1 Asimilación y Acomodación

La asimilación es un proceso cognitivo por el cual el sujeto incorpora a sus esquemas preexistentes nuevas experiencias perceptuales, motoras o conceptuales. Todo acto de conocimiento presupone una incorporación de algo de la realidad, a las estructuras cognitivas, es decir una asimilación. Esta permanece constante, no provoca un cambio en las estructuras, sin embargo condiciona su crecimiento. Para que se provoque un cambio en las estructuras es necesaria una acomodación.

" La acomodación de estructuras mentales a la realidad implica la existencia de esquemas asimilativos sin los cuales ninguna estructura sería posible " (7) " la esencia de la acomodación es precisamente este proceso de adaptarse a las variadas demandas o requerimientos que el mundo de los objetos impone al sujeto " (8).

La acomodación es el cambio que se da en la experiencia existente por la incorporación o modificación de esquemas. La asimilación y la acomodación son indisolubles, pues para asimilar un hecho es necesario acomodarse

(7) FLAVELL? John, op.cit. p. 69

(8.) Ibidem. p. 68

a él y viceversa. De esta manera la asimilación y acomodación son elementos que están presentes en cualquier proceso intelectual.

2.2.2 Equilibrio

Entre los procesos de asimilación y acomodación es necesaria una compensación, es decir un equilibrio, el cual Piaget define como: "una compensación de las perturbaciones exteriores mediante actividades del sujeto que constituyan respuestas a dichas perturbaciones" (9)

Todo organismo tiende a un equilibrio de manera constante; por ejemplo:

Un niño a quien se están enseñando las figuras geométricas de cuadrado, círculo y triángulo, las cuales ya forman parte de sus esquemas, en el momento en que el niño asigna los nombres de las figuras que conoce a los objetos que le rodean, al llegar a la mesa de forma rectangular el niño dice "este también es cuadrada", para el niño la mesa tiene todas las características de un cuadrado, se asemeja, se ajusta a su esquema de cuadrado y por lo tanto dice que la mesa tiene tal forma sin embargo al examinar con mayor detenimiento la mesa, percibe una diferencia entre lo que es un cuadrado y la forma rectangular de la mesa con forma de "cuadrado especial", al utilizar este término enfrente de su hermano mayor, éste le dice: "tiene forma de rectángulo", permitiéndole estructurar un nuevo esquema: rectángulo.

(9) PIAGET, Jean. Psicología de la inteligencia. Argentina. Ed. sigloXX. 1991. p. 161

En el ejemplo anterior se observa cómo se presenta este mecanismo de equilibrio, a partir de un desequilibrio. En el momento en que el niño intenta incorporar a su esquema de cuadrado la figura rectangular., logra equilibrar al designar una nueva categoría: " cuadrado especial". Cuando se le dice el nombre de la figura, forma el esquema de rectángulo.

Los desequilibrios pueden considerarse como conflictos cognitivos, los cuales se producen cuando lo que se espera que suceda no se corrobora.

2.3 Factores de aprendizaje

Durante el proceso de aprendizaje se pueden observar limitaciones que están ligadas con la edad y que debemos tener en cuenta cuando tratamos de enseñar algo. Por ello es importante tener presente que el objetivo de la educación no puede ser simplemente el de transmitir un conjunto de habilidades y conocimientos, sino que tiene que ser el de contribuir al desarrollo del individuo.

También es importante, tener presente los posibles factores que pueden influir en el aprendizaje del niño; los cuales expondre a continuación.

2.3.1 Maduración

Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración, ellos hacen posible la intervención de los

otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje.

2.3.2 Experiencia física

Este se refiere a todas las vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el medio ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones. De la experiencia que el niño va teniendo, adquiere dos tipos de conocimiento: el del mundo físico que se refiere a las características de los objetos como: peso, color, forma, textura, etc. y el conocimiento lógico - matemático, donde el niño reflexiona y hace relaciones lógicas con los objetos, se cuestiona sobre ellos y hace comparaciones al juntarlos, separarlos, clasificarlos, ordenarlos y también descubre relaciones como más grande que, menos largo que, cerca, lejos, etc.

2.3.3 Interacción social

El niño en su vida cotidiana, recibe constantemente información proveniente de los padres, de otros niños, medios de comunicación, etc.

A veces el niño, en su intento de solucionar un conflicto llega a conclusiones contradictorias. Si se le permite e incluso se le ayuda, al enfrentarse a sus propias contradicciones, se le dará la oportunidad de descubrir por sí mismo su error, es decir, se le facilitará a que aprenda a partir de sus propios errores.

El conflicto cognitivo puede ser ocasionado no solo por una información proveniente de otra persona. Puede establecerse también cuando los objetos, animales o inanimados se comportan de una manera distinta a la prevista por el niño. Por ejemplo: él piensa que el agua contenida en un recipiente va a caer en otro de la misma altura, pero más angosto; realiza la acción y se sorprende ante el derramamiento del líquido; también cuando el niño está convencido de que la luna sale de noche experimentará un conflicto al verla de día. Esto es un claro ejemplo del pensamiento irreversible del niño preoperatorio.

2.3.4 Equilibrio

El concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo que le rodea, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

todos los factores mencionados que intervienen en el aprendizaje están constantemente regulados por el proceso de equilibración, " motor fundamental del desarrollo; por él, ante cada nueva experiencia nos vemos impulsados a encontrar soluciones satisfactorias " (10)

Durante la regularización observe como este proceso de construcción

(10) Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. No.2 p. 6-7. Vol. I

de conocimientos (en este caso los correspondientes al primer ciclo de primaria) se vio interrumpido debido a que los conocimientos previo (del Jardín de Niños) que debía tener el niño no habían sido consolidados lo que impedía el acceso a un nuevo conocimiento, provocando en el niño una dificultad en cuanto a la asimilación y reorganización de nuevos contenidos de aprendizaje.

Por otro lado pude comprobar como los factores que intevienen en el aprendizaje influyeron para que dos niños no logaran un adelanto en su proceso de aprendizaje , pues la ausencia o presencia limitada de dos de estas (interacción social y experiencias del sujeto sobre el objeto) además de uno que yo agregaría por considerarlo? en este caso, determinante en el aprendizaje del niño , este fue el factor emocional, impidieron la reconstrucción de los aprendizajes.

Lo anterior se vio reflejado en las actividades de lengua escrita y matemáticas, ya que el ambiente en que se desenvuelven no existían los elementos que propiciarán el interés por tales aprendizajes, como por ejemplo.

Los padres de estos dos niños que mencione, son personas con un nivel educativa bajo, pues estudiaron hasta el 4º año de nivel primaria, son empleados de tiempo completo, por lo que no dedican tiempo a sus hijos, quienes por lo mismo pasan la tarde en la calle o cuidando a sus hermanos. Es así como la presencia de la lectura, escritura (a través de medios informativos como periódico, revista, libros, etc.) y del cálculo no forman parte de su vida cotidiana, además de la falta de apoyo, cariño y presencia de sus padres.

C A P I T U L O I I I

NOCIONES FUNDAMENTALES PARA LA CONSTRUCCION DEL NUMERO

3.- NOCIONES FUNDAMENTALES PARA LA CONSTRUCCION DEL NUMERO

Como se sabe es en la etapa preescolar donde el niño inicia la construcción de las relaciones lógicas, proceso a través del cual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño lo que permitirá la construcción progresiva de las preoperaciones lógico - matemático del pensamiento para llegar a la noción de número.

Jean Piaget, al tratar de entender cómo llega el niño a la noción de número de manera no mecánica, descubrió un desarrollo simultáneo de ideas lógicas que influyen en la noción de número , estas ideas son creadas por el niño en interacción con los objetos, Piaget las llamó: nociones fundamentales, que son la clasificación, la seriación y la conservación; las que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

Un número es " la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango en una serie, serie considerada a partir también de la propiedad numérica. De ahí que la clasificación y la seriación se fusionen en el concepto de número " (11).

Con base en lo anterior me pareció importante el conocer en que estadio

(11) Universidad Pedagógica Nacional. Concepto de número. México. SEP. 1983.p. 3

de cada una de estas nociones se encontraban los niños que se atenderían, pues al no haber logrado desarrollar alguna de éstas (cabe mencionar que estas nociones se dan de manera paulatina y espontánea) presentarían problemas para la construcción del número.

Para conocer esto me auxilié del la Prueba Monterrey pues a través de ella podemos determinar el nivel en que se encuentra el niño en relación a dichas nociones.

A continuación definiré lo que es la clasificación, seriación y conservación, desarrollando principalmente el nivel en que se encontraron la mayoría de los niños.

3.1 Clasificación

La clasificación es una actividad mental en la cual se analizan las propiedades de los objetos estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así su clase y subclase.

Clasificar es " juntar por semejanzas y separar por diferencias " (12). Además de esto hay otros dos tipos de relaciones: la pertenencia , que es la relación que hay entre un elemento y la clase de la cual forma parte, por ejemplo: " martes " pertenece a la clase " días de la semana". La pertenencia esta fundada en la semejanza de un elemento con la clase.

(12) Idem.

El otro tipo de relación es la inclusión, que es la relación que se establece entre cada subclase y la clase de la que forma parte, por ejemplo: la clase es "animales ovíparos" y la subclase es "gallinas", cuando hay inclusión un niño sabe que hay más animales ovíparos que gallinas y que la subclase forma parte de la clase. Siendo esta última relación la característica fundamental de la clasificación.

El proceso de construcción de la clasificación atraviesa por tres estadios.

" Primer estadio: Hasta los 5 - 6 años aproximadamente.

" Segundo estadio: Desde los 5 - 6 años hasta los 7 - 8 años aproximadamente.

" Tercer estadio: (operatorio) A partir de los 7 - 8 años aproximadamente. " (13)

A partir de los resultados obtenidos de la prueba, los niños se encontraron dentro del segundo estadio, en donde el niño comienza a formar pequeñas colecciones separadas, empieza a tomar en cuenta las diferencias entre las colecciones, formando pequeños grupos, esto porque el niño busca que las semejanzas sean máximas, que se parezcan lo más posible.

por ejemplo:

- * los elementos de un conjunto se parecen por ser rojos
- * los elementos de otro conjunto se parecen por ser triángulos, etc.

Posteriormente el niño logra anticipar y conservar el criterio que elige para clasificar, manteniéndolo durante el proceso de clasificación. por ejemplo: si decide clasificar por grosor, aplica este criterio

a todos los elementos del universo.

Al final de este estadio el niño no ha construido aun la noción de inclusión, es decir que no considera que la parte está incluida en el todo. por ejemplo: se clasifican los bloques por tamaño (grande y chico) , al preguntarle al niño - ¿ Qué hay más, figuras grandes o figura ? contestará que hay más figuras grandes ya que sigue comparando las dos subcolecciones sin considerar la clase total.

3.2 Seriación

Seriar es ordenar elementos que pueden ser en forma creciente o decreciente, este proceso atraviesa por tres estadios.

Primer estadio; Hasta los 5 - 6 años aproximadamente.

Segundo estadio: Desde los 5 - 6 años hasta los 7 - 8 años aproximadamente.

Tercer estadio: (operatorio) Desde los 7 - 8 años aproximadamente" (14)

Los niños en su mayoría estuvieron dentro del segundo y tercer estadio donde el niño empieza a manejar la noción lógica de la reciprocidad donde cada elemento guarda relación con el elemento anterior, no construye todavía la transitividad, que es el establecer relación entre un elemento y los restantes, por ejemplo:

RECIPROCIDAD

3 es menor que 4
4 es menor que 5
por lo tanto: 3 es menor que 5

TRANSITIVIDAD

8 menor que 10
10 mayor que 8

(14) Ibidem p. 28

3.3 Conservación

Consiste en que el niño tenga un pensamiento reversible, esto es establecer relaciones término a término entre elementos de dos conjuntos con el finde hacer una comparación cuantitativa. Los estadios por los que atraviesa son:

- " Primer estadio: Hasta los 5 - 6 años aproximadamente
Segundo estadio: Desde los 5 - 6 años a los 7 - 8 años aproximadamente.
Tercer estadio: (operatorio) A partir de los 7 - 8 años aproximadamente." (15)

Los niños se ubicaron dentro del segundo y tercer estadio , la característica es que los niños establecen correspondencia uno a uno, pero al momento de la transformación se apoyan en la longitud o en contar los elementos de cada hilera. Por ejemplo:

conjunto A	O O O O O O O	APLICADOR:	NIÑO
conjunto B	XX XX XXX	¿ Dónde hay más ?	

TRANSFORMACION

conjunto A	ooooooo	
conjunto B	x xx x x x x	Aquí

Aquí los niños contestaron que hay más en la hilera que fue mas larga o que hay más en la hilera donde los elementos estan más juntos o bien ambas afirmaciones, pero no pueden dar una justificación.

A continuación presento algunas de las experiencias de trabajo que se realizaron con los niños para favorecer la construcción de las nociones mencionadas anteriormente.

3.4 Actividades para favorecer las nociones.

3.4.1 Clasificación.

Se le presentaron al niño diferentes conjuntos en los cuales existían 15 elementos, en cada uno, con tres criterios diferentes, el de color, forma, tamaño; uso, etc. y se le pedía que pusiera junto lo que va junto, posteriormente se hicieron más montoncitos bajo la misma consigna.

Se iniciaba con el criterio de color, después con el de forma y tamaño. Una vez que se lograba la agrupación de un solo criterio se le incluían otros. Se trabajaba iniciando con lo concreto hasta llegar a la abstracción.

Los conjuntos que se le presentaron fueron de : frutas de plástico, medios de transporte, botellas, ropa, letras de diferente tamaño, forma, color.

3.4.2 Conservación.

Se le presentaron al niño dos grupos que tenían la misma cantidad de elementos concretamente primero y después a nivel gráfico y se le pidió que estableciera una serie de correspondencias naturales. Por

ejemplo: blusa con pantalón, pluma con tapa, cabeza con sombrero, reloj con correa, jabón con esponja, etc.

Una vez que ha ensayado en el plano de la acción la correspondencia se pasa al plano gráfico, esto se dio mediante el juego de memorama. A partir de esto el niño estableció la correspondencia uno a uno, verificando que un conjunto es equivalente a otro aunque no sean iguales.

La idea de correspondencia lo lleva a la conservación de cantidad.

3.4.3 Seriación

Se trabajo con material de diferente tamaño , el cual el niño ordenaba segun se le pedía, en orden creciente o decreciente.

A la par de estas actividades se realizaban aquellas que tenían que ver con los contenidos temáticos del grado al que el niño correspondía.

Las planeaciones correspondientes a tales actividades se encuentran en el apartado de anexos # 2.

C A P Í T U L O I V

EL PROCESO DE ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA

4.1 *Psicolingüística y Psicogenética*

La Psicolingüística trata de explicar cómo el ser humano se apropia de su lengua materna, al estructurar su propia gramática y al descubrir la importancia de éste lenguaje.

Para la Psicolingüística el sujeto es un ser activo , creador de conocimientos, que busca comprender la naturaleza de su lengua y de cómo hacer uso de ésta.

La teoría Psicogenética parte de que existe una interacción entre el sujeto cognoscente y un objeto de conocimiento, en este caso la escritura.

Hablar de Psicogénesis de la escritura es hablar del origen conceptual de la escritura, nos explica el origen y la evolución conceptual que el niño va teniendo respecto a la escritura conceptualmente. Emilia Ferreiro señala que a la escritura hay que concebirla como un objeto de conocimiento del cual el niño se ira apropiando a partir de los diferentes momentos evolutivos de adquisición por los que pasa. La Psicogénesis de la lengua escrita nos explica cómo se origina en el niño el conocimiento de la lengua escrita.

De esta manera la Psicolingüística y la Psicogenética señalan que la adquisición de la lengua escrita se adquiere desde antes de iniciarse la enseñanza formal y dan cuenta de que lo que el niño sabe de su lengua materna lo llevan a hacer uso de las estructuras sintácticas y semánticas.

A continuación mencionare cada uno de los momentos por los que pasa el infante hasta llegar a consolidar la escritura, describiendo más ampliamente aquellos en donde se encontraron los niños del curso de regularización.

4.2 Momentos evolutivos de la escritura

4.2.1 Momento presilábico.

En esta escritura no se diferencia el trazo del dibujo de la escritura.

Este momento se subdivide a su vez en:

- * Escritura gráfica primitiva.
- * Escritura unigráfica.
- * Escritura sin control de cantidad
- * Escritura fija.
- * Escritura diferenciada.

4.2.2 Momento silábico

En este caso a cada sílaba de la palabra el niño le asigna una grafía, puede ser la convencional o no. Por ejemplo:

4.2.3 Momento silábico alfabético.

Este momento se refiere a que el niño ya da la relación entre sonido y grafía, pero algunas de manera silábica. Convencional o no convencional.

Por ejemplo:

PALABRA	CONVENCIONAL	NO CONVENCIONAL
pelota	esta plta	mbic

4.2.4 Momento alfabético

Es la etapa donde el niño asigna una grafía, para cada fonema, es decir, que a cada letra ya le corresponde un sonido, aunque en ocasiones la grafía que le asigne al fonema no sea la correcta, la convencional.

Por ejemplo:

PALABRA	CONVENCIONAL	NO CONVENCIONAL
cana	kana	gmei
llanta	yanta	ieieb

Para poder determinar en que momento evolutivo de la escritura se encontraban los niños se utilizó nuevamente la Prueba Monterrey, la cual nos proporcionó elementos que al ser interpretados dieron como resultado que había niños que se encontraban en el nivel silábico - alfabético y alfabético.

De acuerdo a lo anterior los niños presentaron problemas de omisión, inversión sustitución, agregados y problemas de convencionalidad ortográfica.

En cuanto a la lectura los niños pueden establecer la relación fonema grafía , a partir de lo que conoce.

A continuación mencionare algunas de las actividades que se manejaron para corregir estas dificultades, asimismo las actividades que se realizaron y que tenían que ver con los contenidos temáticos del grado correspondiente, se encontraran en el Anexo # 3

4.3 Ejercicios correctivos

4.3.1 Omisiones

- * Composición y descomposición de las palabras en las que se cometen omisiones, en sus elementos silábicos y literales.
- * Ejercicio de trazado de letras, sílabas y palabras con el dedo, lápiz sobre el modelo escrito, calcado, con el dedo sobre lija, algodón, hule espuma.
- * Ejercicio de descripción de láminas.
- * Ejercicios de rompecabezas.

4.3.2 Inversiones

- * Trazos en el suelo de gran tamaño, de la palabra que se invierte haciendo que el niño camine sobre el trazo.

- * *Ordenamiento de objetos, figuras, letras, etc. según el tamaño partiendo de la más pequeña para llegar a la más grande y viceversa.*
- * *Trazos de letras, sílabas en la palma de la mano y espalda por la maestra y lectura consecutiva por el alumno.*
- * *Ejercicios de posición: antes - después, adelante - atrás, Izquierda - derecha.*
- * *Lectura en el pizarrón o carteles señalando con el dedo lo que se va leyendo.*

4.3.3 Agregados

- * *Contar el número de sílabas que contiene una palabra, incluyendo en la que más se cometían errores.*
- * *Con una lotería de letras formar sílabas y palabras.*
- * *Decir cuántas letras tienen determinadas palabras de las que se le indiquen.*
- * *Completar palabras por escrito y oralmente.*

Las actividades que se mencionaron anteriormente se realizaban de manera individual o por parejas.

C A P I T U L O V

PROPUESTA

5.- PROPUESTA

5.1 Prueba de valoración Pedagógica

Al terminar el análisis de mi experiencia profesional dentro del campo de la docencia me permito reconocer algunas limitaciones que se tuvieron durante el proceso de regularización como lo fue el de aplicar únicamente la PRUEBA MONTERREY , que comprende una evaluación del desarrollo cognitivo de la lengua escrita y del conocimiento lógico-matemático , la cual permite conocer el nivel en que se encuentra el niño (concreto, simbólico y lingüístico) y en matemáticas identificar las nociones previas que el niño tiene que conocer para lograr la concepción de número , sin embargo no logre conocer el nivel en que se encuentra el niño dentro de los contenidos curriculares que impiden que acceda fácilmente a los conocimientos previstos en tiempos y momentos oportunos.

Por lo anterior considero que es necesario aplicar otro tipo de valoraciones que contenga los contenidos curriculares que se dan durante los dos primeros años del nivel básico - primaria.

Estos elementos se rescatan de las valoraciones pedagógicas que propone USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) actualmente integradas por una guía de caracterización inicial de Lengua Escrita y Matemáticas correspondientes a los tres ciclos de nivel primaria, para proporcionar atención a los alumnos que presentan necesidades de aprendizaje en la construcción de las normas básicas.

Dichas valoraciones se encuentran dentro del apartado de anexos. # 4

Después de haber presentado las valoraciones, doy a conocer algunas recomendaciones que se sugieren ser tomadas en cuenta para la elaboración de las experiencias de trabajo que se llevarán a cabo durante el proceso de regularización.

5.2 Recomendaciones generales

- * Considera el desarrollo cognitivo del niño para graduar las experiencias de aprendizaje.*
- * Partir de las competencias curriculares del niño para adecuar los contenidos de aprendizaje.*
- * Conocer e identificar los estilos de aprendizaje del niño.*
- * Realizar actividades que favorezcan las habilidades cognitivas, motoras y sociales.*
- * Tratar siempre de que el niño termine la actividad, en la medida de sus posibilidades, exortándolo con palabras aunque sea poco su avance, con el fin de que continúe y se obtengan los logros propuestos.*
- * Evitar hacer comparaciones entre los niños recordando que cada niño es y aprende de manera diferente.*
- * Tener presente que todo aprendizaje significativo será resultado del empleo y manejo de una adecuada metodología.*

Otra de las limitaciones fue la falta de interés por parte de algunos padres en cuanto a la importancia que tiene su participación dentro del aprendizaje de su hijo. De esta manera los resultados que se obtuvieron no fueron los esperados en todos los niños, pues en dos de ellos no se logró el que superaran del todo su problema para la adquisición de algunos aprendizajes.

Lo anterior debido a la falta de apoyo por parte de su familia, siendo que la familia representa para el niño un factor esencial durante sus primeros años de vida, ya que son las primeras personas que están en contacto con el infante y los orientarán sobre el medio ambiente al que deberán integrarse posteriormente.

El conocimiento de este medio que el infante adquiere será alcanzado a partir de las conductas, actitudes, hábitos, valores que le vayan mostrando sus padres durante su convivencia con ellos.

A partir de esto el infante se manifestará de diversas maneras de acuerdo a sus vivencias que tengan dentro del hogar (lo cual observe durante las sesiones de trabajo con estos dos niños) mostrando conductas de timidez, inseguridad, agresividad, entre otras, que como he mencionado son originadas por las actitudes de los padres hacia ellos.

Estas conductas que el infante muestre frente a los demás dan como resultado una serie de problemas en el interior del infante que impedirán un aprendizaje satisfactorio, evitando de esta manera un favorable desarrollo integral.

Es por eso que considero que es necesario que los padres conozcan la importante función que tienen dentro del aprendizaje del infante en edad escolar.

Por esta razón integro a continuación una serie de actividades que permitan a los padres participar de manera conjunta en la construcción de aprendizajes, las cuales se llevaran a cabo al inicio del proceso de regularización y durante algunas sesiones del mismo.

5.3 Actividades para llevar a cabo durante el curso de regularización

5.3.1 Propósitos.

Sensibilizar a los padres sobre la importante función que tienen dentro del aprendizaje de su hijo.

Realizar pláticas y periódicos murales así como invitaciones para asistir a un día de trabajo con su hijo.

Lo anterior a través de diversas actividades que se realizarán con los niños y sus padres.

Las actividades que mencionare a continuación, estarán enfocadas a los padres de familia y a los infantes, con el fin de propiciar una favorable relación entre los padres y los hijos, logrando posteriormente un mejor desarrollo integral en el niño.

5.3.2 Actividades

* *Plática sobre la importancia del área afectiva durante el aprendizaje escolar.*

* *Periódico mural elaborado por los infantes con el tema; " Así soy yo "*

* *Mesa redonda con los padres trabajando el tema:*

¿ Cómo ayudar a mi hijo a aplicar los aprendizajes adquiridos en la vida cotidiana ?

* *Una mañana de trabajo.*

Plática sobre el proceso de aprendizaje del niño. (de acuerdo al grado en que se encuentra).

* *Plática sobre los cambios que ocurrirán en el infante durante su siguiente año escolar.*

En estas actividades los contenidos deben adecuarse a las necesidades intereses y experiencias del niño y sus padres.

BIBLIOGRAFIA

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México, SEP, 1987. 398p.

DENIS, Marianne. El método clínico. Un apoyo en la interacción maestro - alumno. México, SEP, 1988

FLAVELL, John H. La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Argentina, Ed. Siglo XX Paidós, 1995

GOMEZ Palacio, Margarita, Guajardo Eliseo. Prueba Monterrey. México, SEP 1982. 50p.

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza México, Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1987. 309p.

MORGAN, Ma. De La Luz y Quiroz Teresa. La sistematización como práctica. Nuevos cuadernos y CLATS. No. 6 México, 1985.

PALACIOS, Jesús, Marchesi, Alvaro y Coll, Cesar. Desarrollo psicológico y Educación. España, Ed. Alianza, 1992.

PJAGET , Jean. Psicología de la inteligencia. Argentina, Ed. Siglo XX, 1991

PJAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Barcelona, Ed. Seix Barral, 1987,
227p.

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. No. 2 Vol 3

SINTESSIS DE CONTEXTOS QUE APARECEN EN LOS LIBROS PARA EL MAESTRO DE 1º A
6º GRADO. México, SEP.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Concepto de número. México, sep, 1983. 90p.

A N E X O S

ENTREVISTA PEDAGOGICA AL NIÑO

NOMBRE: _____ GRADO: _____
FECHA: _____ APLICADOR: _____
ESCUELA: _____

- 1.- ¿ ASISTISTE AL JARDIN DE NIÑOS ? _____
- 2.- ¿ TE GUSTO ASISTIR A EL ? _____ SI / NO PORQUE.
- 3.- ¿ QUE PIENSAS DE LA ESCUELA EN LA QUE ACTUALMENTE ESTAS ? _____
- 4.- ¿ PIENSAS QUE TE SIRVE DE ALGO VENIR A LA ESCUELA? _____ PORQUE.
- 5.- ¿ QUE DICEN TUS COMPAÑEROS DE TI ? _____
- 6.- ¿ COMO SE COMPORTAN TUS COMPAÑEROS CONTIGO ? _____
- 7.- ¿ COMO ES TU MAESTRO CONTIGO? _____
- 8.- ¿ QUE DICEN TUS PAPAS CUANDO SACAS BAJAS CALIFICACIONES? _____
- 9.- ¿ QUIEN TE AYUDA A REALIZAR TUS TAREAS ESCOLARES? _____
- 10.- ¿ POR QUE CREES QUE ESTAS AQUI ? _____

OBSERVACIONES DEL APLICADOR: _____

ASIGNATURA MATEMATICAS

TEMA UBICACION ESPACIAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O APOYOS DIDACTICOS	TIEMPO APROX.	EVALUACION
<p>* UTILIZAR LAS EXPRESIONES " ADELANTE - ATRAS " CON RELACION A SU ENTORNO.</p>	<p>* Identifique objetos concretos</p> <p>* Escuche la narración del cuento " El cumpleaños del tigre "</p> <p>* Exprese su opinión sobre el cuento. (grupal)</p> <p>* Ordene las laminas - conforme se le indique. (grupal)</p> <p>* Invente un cuento - utilizando las expresiones adelante-atras</p> <p>* Narre su cuento</p> <p>* Comente sus experiencias.</p>	<p>* laminas</p> <p>objetos del salón</p> <p>material impreso</p> <p>colores</p> <p>lapiz</p>	<p>45 a 60 min.</p>	<p>* Narre su cuento utilizando las expresiones adelante-atras</p>

ASIGNATURA MATEMATICAS

TEMA UBICACION-ESPACIAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O APOYOS DIDACTICOS	TIEMPO APROX.	EVALUACION
<p>* UTILIZAR LAS EXPRESIONES IZQUIERDA - DERECHA CON RELACION A SU ENTORNO.</p>	<p>* Identifique objetos concretos.</p> <p>* Coloque la imagen segun se le indique en su hoja de trabajo (individual)</p> <p>* Participe en el juego: SI _____ NO _____ IZQ DER (por equipos)</p> <p>* Participe en el juego de relevos escuchando con atención las indicaciones. (equipos)</p> <p>* Comente sus experiencias. (grupal)</p>	<p>* objetos del salón</p> <p>material impreso</p> <p>colores</p> <p>tijeras</p> <p>pegamento</p> <p>globos</p> <p>laminas</p>	<p>45 a 60 min.</p>	<p>* Coloque la imagen segun se le indique en su hoja de trabajo.</p>

ASIGNATURA MATEMATICAS

TEMA UBICACION ESPACIAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O APOYOS DIDACTICOS	TIEMPO APROX.	EVALUACIÓN
<p>* UTILIZAR LAS EXTRE- SIONES " ARRIBA-ABAJO CON RELACION A SU EN- TORNO.</p>	<p>* Identifique objetos concretos.</p> <p>* Exprese lo que obser- va en la lamina e in- tercambio opiniones con sus compañeros. (equipos)</p> <p>* Ubique en el esp- cio al objeto de - acuerdo a sus carac- terísticas. (grupal)</p> <p>* A partir de un di- bujo ubique y escriba segun corresponda. (individual)</p>	<p>laminas franela objetos del salón material impreso lápiz</p>	<p>45 a 60 min.</p>	<p>* A partir de un dibujo ubique y escriba segun corresponda.</p>

ASIGNATURA MATEMATICAS

TEMA LOS NUMEROS Y SUS RELACIONES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O APOYOS DIDACTICOS	TIEMPO APROX.	EVALUACION
IDENTIFICAR LA SERIE NUMERICA DEL 1 - 15 A PARTIR DE OBJETOS CONCRETOS.	<ul style="list-style-type: none"> * Reconozca la serie númerica a partir de conjuntos. * Formación de equipos: <ul style="list-style-type: none"> A) selecciona los numeros. B) Reconoce los numeros por medio del tacto y la visión. C) Grafica los numeros identificados. D) Moldea en plastilina el numero. 	Numeros elaborados con lija, bajo alfombra, imagenes y perforados. plastilina bolsas de plastico pijas laminas material impreso	45 a 60 min	Completar segun. corresponda.

ASIGNATURA MATEMATICAS

TEMA LOS NUMEROS Y SUS RELACIONES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O APOYOS DIDACTICOS	TIEMPO APROX.	EVALUACION
* IDENTIFICAR LA SERIE NUMERICA DEL 1 AL 20 .	* Reconozca la serie numerica - a partir de la formación de conjuntos. * Clasifique en colores lunetas graficando las - cantidades de - cada conjunto. *complete la figura siguiendo el orden numerico	* lunetas hojas blancas lápiz material impreso colores	45 a 60 min.	* Grafique las cantidades de los conjuntos formados.

ASIGNATURA. MATEMATICAS

TEMA _____

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O APOYOS DIDACTICOS	TIEMPO APROX.	EVALUACION
INTRODUCCION A LA MULTIPLICACION MEDIANTE RESOLUCION DE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN AGROPAMIENTOS.	* Juego de domino * Formación de conjuntos con lunetas. * Juego de pares y nones.	* Lunetas domino	45 a 60 min.	*Formación de conjuntos con lunetas.

TEMA LENGUA HABLADA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O APOYOS DIDACTICOS	TIEMPO APROX.	EVALUACIÓN
INTERCAMBIAR OPINIONES SOBRE LA NARRACION DE UN CUENTO.	Observe unas laminas que conforman un cuento. Expresa de que cree que trate el cuento. Escuche la narración del cuento. Comente sobre el cuento escuchado. Responda a un cuestionario. Comente sus experiencias.	Laminas grabadora material impreso	45 a 60 min.	*Comente sobre el cuento escuchado. * Responda a un cuestionario.

ASIGNATURA ESPAÑOL

TEMA LENGUA ESCRITA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O APOYOS DIDACTICOS	TIEMPO APROX.	EVALUACIÓN
Representar convencionalmente las letras r , rr	* Identificar la palabra a partir de la escenificación de la misma * Clasificar las palabras segun - corresponda. * Observar las diferencias en la clasificación. * Copie las palabras que contengan r y rr en su cuaderno. * Escriba o dibuje segun corresponda.	* láminas, lápiz, cuaderno.	40-60 min.	* Copie las palabras que contengan r y rr.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O APOYOS DIDACTICOS	TIEMPO APROX.	EVALUACIÓN
<p>* REPRESENTAR CONVENCIONALMENTE LAS LETRAS - p,l,s .</p>	<p>* Identifique las letras p,l,s en un texto. (grupál)</p> <p>* Subraye las palabras que contengan dichas letras.</p> <p>* Copie las palabras identificadas en tiras de colores. (individual)</p> <p>* Construya oraciones con las tiras de palabras en su cuaderno (individual)</p> <p>Participe en el juego nombrando palabras a partir de la silaba</p>	<p>* material impreso lápiz hojas de color pegamento cuaderno</p>	<p>45 a 60 min.</p>	<p>* Construya oraciones con las tiras de palabras en su cuaderno.</p> <p>*</p>

ASIGNATURA ESPAÑOL

TEMA LENGUA ESCRITA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O APOYOS DIDACTICOS :	TIEMPO APROX.	EVALUACIÓN
<p>REPRESENTAR CONVENCIONALMENTE LAS LETRAS m,d,t .</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Identifique las letras m,d,t en las siguientes adivinanzas. (grupal) * Subraye las palabras que contengan dichas letras. (individual) * Anote la respuesta a la adivinanza. (individual) * Forme palabras que contengan m,d,t mediante el juego "El navio" (grupal) * Comente sus experiencias. 	<p>material impreso lápiz colores costal alfabeto móvil láminas</p>	<p>45 a 60 min.</p>	<p>* Forme palabras que contengan m,d,t mediante el juego "el navio"</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O APOYOS DIDACTICOS	TIEMPO APROX.	EVALUACIÓN
FORME ENUNCIADOS SEPARANDO LAS PALABRAS CORRECTAMENTE.	* Observe los enunciados que se le presentan. * Identifique diferencias y semejanzas. * Integre los enunciados adecuadamente anotandolos en su cuaderno. * Elabore enunciados a partir de las laminas que se le presentan.	* Laminas de diversos objetos enunciados cuaderno lápiz	45 a 60 min.	* Integre los enunciados - adecuadamente en su cuaderno.

ASIGNATURA ESPAÑOL

TEMA LENGUA ESCRITA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O APOYOS DIDACTICOS	TIEMPO APROX.	EVALUACION
<p>* COMPRENDER INSTRUCCIONES ESCRITAS.</p>	<p>* Complete un dibujo siguiendo instrucciones verbales.</p> <p>* Lectura de unas instrucciones escritas.</p> <p>* Elabore un material (juguete) - siguiendo instrucciones escritas.</p> <p>Comente sobre el juguete elaborado.</p>	<p>* hojas blancas lápiz laminas papel caple imanes seguros colores</p>	<p>45 a 60 min.</p>	<p>* Elaboración del juguete siguiendo instrucciones escritas.</p>

P R I M E R C I C L O

1.- REPRESENTACION GRAFICA DE LA CANTIDAD

1.1.- EXPRESION DEL NUMERO DE ELEMENTOS DE UN CONJUNTO

MATERIAL: UN CONJUNTO DE APROXIMADAMENTE 40 OBJETOS

HOJA DE TRABAJO, LAPIZ, GOMA DE BORRAR.

TARJETA CON UN NUMERO ESCRITO: "23"

CONSIGNAS:

- (Se pone a la vista del niño el conjunto de aprox. "40" objetos)

1.1.1 SEPARA "17" OBJETOS DE ESTE MONTON.

1.1.2 (HORA, ESCRIBE EL NUMERO DE OBJETOS QUE SEPARASTE).

- (Se presenta una tarjeta con el número "23")

1.1.3 DIME QUE NUMERO ES.

1.1.4 SEPARA ESA CANTIDAD DE OBJETOS.

- (Se separa una cantidad de aproximadamente 30 objetos)

1.1.5 CUENTA ESTOS OBJETOS

1.1.6 ESCRIBE ESE NUMERO EN TU HOJA.

RESPUESTAS DEL NIÑO

JUSTIFICACION (OBSERVACIONES)

1.1.1	_____	_____
1.1.2	_____	_____
1.1.3	_____	_____
1.1.4	_____	_____
1.1.5	_____	_____
1.1.6	_____	_____

II.- SISTEMA DECIMAL DE NUMERACION

2.1 AGRUPAMIENTOS SIN REPRESENTACION GRAFICA

MATERIAL: EL MISMO CONJUNTO DE ELEMENTOS (40 OBJETOS)

TARJETA CON TRES NUMEROS ESCRITOS: "17", "24", Y "32"

CONSIGNAS: DAME LA CANTIDAD DE OBJETOS QUE TE VAYA PIDIENDO.

2.1.1 DAME 1 DECENA

2.1.2 DAME 2 UNIDADES

2.1.3 DAME 2 DECENAS

2.1.4 DAME 12 UNIDADES

- (Se separa una indeterminada cantidad de objetos; aproximadamente 33)

NOTA: Aplicar sólo en caso de que el alumno tenga Noción de DECENA.

40 objetos.

2.1.5 ¿CUANTAS DECENAS PODEMOS FORMAR CON ESTOS OBJETOS?

2.1.6 ¿CUANTAS UNIDADES HAY EN EL MONTON?

2.1.7 DAME 1 DECENA Y 6 UNIDADES.

2.2 AGRUPAMIENTOS CON REPRESENTACION GRAFICA.

CONSIGNAS:

- (Se presenta la tarjeta con los números: "17", "24" y "32")

2.2.1 DIME CUANTAS UNIDADES Y DECENAS TIENE ESTE NUMERO: "17"

2.2.2 DIME CUANTAS UNIDADES Y DECENAS TIENE ESTE NUMERO: "24"

2.2.3 DIME CUANTAS UNIDADES Y DECENAS TIENE ESTE NUMERO: "32"

RESPUESTAS DEL NIÑO	JUSTIFICACION (OBSERVACIONES)
2.1.1 _____	_____
2.1.2 _____	_____
2.1.3 _____	_____
2.1.4 _____	_____
2.1.5 _____	_____
2.1.6 _____	_____
2.1.7 _____	_____
2.2.1 _____	_____
2.2.2 _____	_____
2.2.3 _____	_____

III.- EL SISTEMA DECIMAL DE NUMERACION EN LAS OPERACIONES

3.1.- ALGORITMO DEL SISTEMA DECIMAL DE NUMERACION

MATERIAL: CUATRO TARJETAS CON UN NUMERO EN CADA UNA: 19, 27, 36, 50
UNA TARJETA CON SERIES NUMERICAS. (CON ESPACIOS EN BLANCO)

A) 18, 19, 20, 21, _____, _____

B) 31, 32, 33, _____, _____, 36.

C) _____, _____, _____, 21, 22, 23.

D) 30, _____, 28, _____, 26, _____.

CONSIGNAS:

- (Se presentan las cuatro tarjetas con los números: 19, 27, 36 y 50)

3.1.1 DIME QUE NUMEROS SON ESTOS (uno a uno).

3.1.2 ACOMODALOS DE MENOR A MAYOR (DEL MAS CHICO AL MAS GRANDE)

- (Se presenta la tarjeta con las series numéricas)

3.1.3 ¿QUE NUMEROS FALTAN EN ESTAS SERIES?

3.2 ANTECESOR - SUCESOR (SIN REPRESENTACION GRAFICA)

CONSIGNAS:

3.2.1 ¿QUE NUMERO ESTA ANTES DEL 35?

3.2.2 ¿QUE NUMERO ESTA DESPUES DEL 49?

3.2.3 ¿QUE NUMERO ESTA ANTES DEL 37?

3.2.4 ¿QUE NUMERO ESTA DESPUES DEL 50?

RESPUESTAS DEL NIÑO	JUSTIFICACION ¿COMO SUPISTE?
3.1.1 _____	_____
3.1.2 _____	_____
3.1.3 _____	_____
3.2.1 _____	_____
3.2.2 _____	_____
3.2.3 _____	_____
3.2.4 _____	_____

IV.- EL SISTEMA DECIMAL DE NUMERACION EN LAS OPERACIONES

4.1 VALOR POSICIONAL: COMPRENSION Y APLICACION

MATERIAL: HOJA DE TRABAJO, LAPIZ, GOMA DE BORRAR.

UNA TARJETA CON CUATRO SUMAS (MISMOS NUMEROS, DIFERENTE POSICION)

$\begin{array}{r} 5 \\ + 105 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 105 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 105 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 15 \\ \hline 105 \end{array}$
--	--	--	--

CONSIGNAS:

- (Operaciones sin ceros)

4.1.1 TE VOY A DICTAR UNAS "CUENTAS". ANOTALAS EN TU HOJA Y RESUELVELAS.

(COMODA BIEN LOS NUMEROS. (SE DICTAN):

a) $4 + 12 + 11 =$ b) $15 + 5 + 17 =$ c) $48 - 16 =$ d) $37 - 2 =$

- (Se presenta la tarjeta con las cuatro sumas)

4.1.2 REVISÁ LAS SUMAS DE ESTA TARJETA Y DIME SI PUEDEN RESOLVERSE CORRECTAMENTE COMO ESTAN.

4.1.3 (Affirmative): COPIALAS Y RESUELVELAS.

(Negative): ¿POR QUE NO SE PUEDEN RESOLVER.?

RESPUESTAS DEL NIÑO	JUSTIFICACION ¿COMO SUPISTE?
4.1.1 a _____	_____
b _____	_____
c _____	_____
d _____	_____
4.1.2 _____	_____
4.1.3 (Sí) _____	_____
(No) _____	_____

V.- SUMA Y RESTA

5.1 PERTINENCIA O NO DE LA CONMUTATIVIDAD.

MATERIAL: DOS TARJETAS CON OPERACIONES: TERCIA DE SUMAS Y TERCIA DE RESTAS:

$$\begin{array}{r} \text{Tarjeta 1)} \\ 5 \\ +13 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 13 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \qquad 13 + 5 =$$

$$\begin{array}{r} \text{Tarjeta 2)} \\ 13 \\ -5 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \\ -13 \\ \hline \end{array} \qquad 13 - 5 =$$

CONSIGNAS:

5.1.1 ¿ TENDREMOS EL MISMO RESULTADO AL RESOLVER ESTAS CUENTAS?
 SI NO JUSTIFICACION ¿COMO SUPISTE?

SUMAS _____
 RESTAS _____

VI.- NOCION DE LAS OPERACIONES Y SU REPRESENTACION GRAFICA

6.1 PROBLEMAS.

MATERIAL: EL MISMO CONJUNTO DE 40 OBJETOS
 HOJA DE TRABAJO, LAPIZ, GOMA DE BORRAR.
 5 TARJETAS CON UN PROBLEMA EN CADA UNA DE ELLAS.

PROBLEMAS:

- 6.1.1 Juanito guardó ayer 15 canicas y hoy guardó 4.
 ¿Cuántas canicas guardó?
- 6.1.2 Al salir de su casa Pepa llevaba 27 fichas, pero se le cayeron y sólo pudo recuperar 14.
 ¿Cuántas fichas perdió?
- 6.1.3 Paco gastó 9 pesos en su escuela y le sobraron 7 pesos.
 ¿Cuánto dinero llevaba antes de gastar?
- 6.1.4 Mary compró 5 cajitas de chicles con 4 pastillas cada una.
 ¿Cuántas pastillas pudo juntar?
- 6.1.5 Juanito debe tomar 12 cucharadas de jarabe en 4 días.
 ¿Cuántas cucharadas debe tomar cada día?

NOTA: El aplicador debe permitir la lectura del problema las veces que el alumno solicite; si existen dificultades con la lectura por parte del alumno, EL APLICADOR LEERA EL PROBLEMA. Cuestionaré al niño sobre su contenido hasta CERCIORARSE QUE SE HAYA COMPRENDIDO por parte del niño. Enfatizar que POR LA RESOLUCION EL NIÑO PUEDE HICER USO DEL MATERIAL. No se deberá cambiar el orden de presentación de la información. Las tarjetas quedarán a la vista del niño para su consulta.

CONSIGNAS: (LAS MISMAS PARA LOS CINCO PROBLEMAS)

- LEE ESTE PROBLEMA.
- ME DICES DE QUE SE TRATA Y

- LO RESUELVES (Al finalizar la resolución se da la consigna siguiente:)

¿PODEMOS SABERLO HACIENDO UN CUENTA?

RESPUESTAS DEL NIÑO

JUSTIFICACION ¿COMO SUPISTE?

6.1.1 _____

6.1.2 _____

6.1.3 _____

6.1.4 _____

6.1.5 _____

ES IMPORTANTE REGISTRAR TODAS LAS RESPUESTAS DEL ALUMNO, LOS PROCEDIMIENTOS, EL EMPLEO QUE HACE DEL MATERIAL, LAS OPERACIONES MENTALES O POR ESCRITO, Y LA FORMA DE REPRESENTACION DE SUS ACTIVIDADES POR MEDIO DE OPERACIONES ESCRITAS.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION ESPECIAL EN EL ESTADO DE MEXICO

PROYECTO: U.S.A.E.R. - U.S.A.P.

UNIDADES DE SERVICIO DE ATENCION PSICOPEdagogICA

GUÍA DE CARACTERIZACION INICIAL: LENGUA ESCRITA

P R I M E R C I C L O

I.- NOCION DE PALABRA

1.1 DICTADO DE PALABRAS

MATERIAL:

HOJA DE TRABAJO, LAPIZ, GOMA DE BORRAR.

DESCRIPCION:

Se le dictan al niño una serie de DIEZ palabras conocidas. Se incluyen palabras con diverso tipo y número de sílabas, así como con diverso grado de complejidad ortográfica. Dar tiempo suficiente para que el niño termine de escribir. NO DELETREAR NI SILABEAR. (Se presentan a continuación cuatro campos semánticos, seleccionar uno de ellos para el dictado.)

cemento	castillo	limonada	cabeza
arena	palacio	atole	pestaña
cal	reina	café	pie
alambión	rey	té	espalda
grava	princesa	chocolate	nariz
varilla	trono	jugo	diente
ladrillo	armadura	ingrediente	brazo
piedra	escudo	agua	ojo
cable	ley	refresco	frente
andamio	puente	leche	cuello

CONSIGNA:

ESCRIBE EN LA HOJA LAS PALABRAS QUE TE VOY A DICTAR

1.2 DICTADO DE PAREJAS DE PALABRAS

1.2.1 Parejas: NOMBRE - DIMINUTIVO

1.2.2 Parejas: NOMBRE - SINONIMO

MATERIAL:

HOJA DE TRABAJO, LAPIZ, GOMA DE BORRAR.

DESCRIPCION:

Se le pide al niño que escriba en su hoja las palabras, permitiéndole que lo haga como lo desee (columna o renglón). El dictado se hará por parejas. NO DELETREAR NI SILABEAR.

CONSIGNA:

ESCRIBE EN LA HOJA LAS PALABRAS QUE TE VOY A DICTAR.
TE LAS VOY A DECIR DE DOS EN DOS.

DICTADO	RESPUESTA DEL NIÑO
Ratón ratoncito	-----
case casita	-----
pelo cabello	-----
estómago panza	-----

II.- NOCIÓN DE LA PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO

2.1 DICTADO DE ENUNCIADOS.

MATERIAL:

HOJA DE TRABAJO, LAPIZ, GOMA DE BORRAR.

DESCRIPCIÓN:

Se dictan los enunciados completos, si los niños formulan alguna pregunta acerca del enunciado, SE REPITE EL ENUNCIADO COMPLETO, con entonación normal, sin deletrear, silahear o hacer pausas marcadas entre las palabras que forman el enunciado. Verificar que los niños -- tengan espacio suficiente para el dictado; de lo contrario, utilizar el reverso de la hoja.

CONSIGNA:

AHORR LES VOY A DICTAR OTRAS COSAS, ESCRIBAN EN SU HOJA...

(Enunciados para el Dictado)

- 1) María Elena quiere una limonada fría.
- 2) En ese río se bañan los niños
- 3) Juan Manuel hizo un poco de té.

PRODUCCIÓN DEL NIÑO	OBSERVACIONES
1) -----	-----
2) -----	-----
3) -----	-----

III.- REDACCIÓN.

MATERIAL

- HOJA DE TRABAJO, LAPIZ, GOMA DE BORRAR.
- 5 TARJETAS CON DIBUJOS EN SECUENCIA.

DESCRIPCIÓN:

Se le presenta al niño una serie de imágenes ordenadas (secuencia) para que las observe e invente una historia sobre ellas, la comente y después la escriba. LAS IMÁGENES PERMANECERÁN FRENTE AL NIÑO EN TODO MOMENTO.

CONSIGNAS:

OBSERVA SIEN ESTOS DIBUJOS, INVENTA UNA HISTORIA (CUENTO) SOBRE --
ELLOS, ME LA PLATICAS Y DESPUES LA ESCRIBES.

INTERPRETACION DE LA PRODUCCION

IV.- L E C T U R A

4.1 INTERPRETACION DE LAS PARTES DE UNA PALABRA.

MATERIAL:

DOS TARJETAS CON UNA PALABRA ESCRITA EN CADA UNA:

Tarjeta 1) SERVILLETA; Tarjeta 2) PEGAMENTO

DOS TARJETAS EN BLANCO (PANTALLAS)

DESCRIPCION:

Se presentan al niño, una a una, las tarjetas y se solicita que lea su contenido; cuando no puede realizar la lectura, el aplicador puede hacerlo por él, diciéndole: MIRA (QUI DICE: SERVILLETA (PEGAMENTO), cerciorándose de que el niño ha entendido el contenido, para lo cual, puede solicitarle que repita lo que dice la tarjeta. Posteriormente, utilizando las tarjetas en blanco se irán cubriendo algunas partes de esa palabra, se cubre primero la parte final, después el inicio y finalmente la parte inicial y final quedando al descubierto la parte intermedia. Se dan las consignas.

CONSIGNAS :

1) DIME QUE DICE EN ESTA TARJETA (¿COMO DICE?)

TARJETA RESPUESTA DEL NIÑO (JUSTIFICACION)

SERVILLETA

2) SI TAPO ESTA PARTE ¿SIGUE DICIENDO ALGO?

SI NO ¿QUE DICE?

SERVI///// --- --- -----
 /////LLETA --- --- -----
 ///VILLE// --- --- -----

(L S MISM.S CONSIGNAS PARA LA TARJETA: PEGAMENTO)

SE PRESENTA LA TARJETA COMPLETA: PEGAMENTO Y, POSTERIORMENTE SE VA CUBRIENDO: PEGA///// ; ///MENTO ; //GAMEN//.

NOTA: Cuando al tapar una parte de la palabra el niño sostiene que "ya no dice nada" que "no se puede leer" etc. se le pedirá la justificación y se registrará en la columna ¿qué dice?

4.2 LECTURA DE PALABRAS, ENUNCIADO Y PARRAFO

A los alumnos de PRIMER GRADO se les solicitará lectura de PALABRAS Y ENUNCIADO; a los de SEGUNDO GRADO; además de lo anterior, se les - pedirá la lectura de un PARRAFO.

4.2.1 LECTURA DE PALABRAS Y ENUNCIADO (1º y 2º Grados)

MATERIAL

- 3 TARJETAS CON UNA PALABRA ESCRITA EN CADA UNA
- 2 TARJETAS CON UN ENUNCIADO EN CADA UNA
- 1 TARJETA CON UN PARRAFO

DESCRIPCION

El aplicador presenta una a una las cuatro primeras tarjetas para que el niño las observe (lea en silencio), cuando haya terminado su lectu ra silenciosa, se dará la consigna.

CONSIGNA

¿QUE DICE EN EST. TARJETA?

TARJETAS

JUSTIFICACION DEL NIÑO

- chocolate
- té
- refresco
- Tomamos jugo de zanahoria con limón

4.2.2- LECTURA DE ENUNCIADO (EJECUCION)

MATERIAL

TARJETA CON UN ENUNCIADO: "ESCRIBE EL NOMBRE DE TRES FRUTAS"

DESCRIPCION:

El contenido del enunciado es una indicación o instrucción que el alum no debe EJECUTAR; por lo que se le debe permitir que lo revise cuando lo desee; la tarjeta deberá permanecer ante su vista todo el tiempo. - Si el alumno no ejecuta la indicación escrita, el maestro le puede so- licitar que lo lea en forma oral e invitarlo a que realice la acción SIN SUGERIR la respuesta (no se puede decir p. ej. ESCRIBE LO QUE DICE AHI. (pegarse a la consigna).

CONSIGNA :

LEE CON ATENCION PORQUE LA TARJETA DICE LO QUE DEBES HACER

RESPUESTA DEL NIÑO

4.2.3 LECTURA DE PARRAFO (Exclusivamente 2º Grado)

MATERIAL

TARJETA CON UN PARRAFO ESCRITO:

El colibrí

El colibrí es un pájaro muy pequeño. Tan pequeño que en tu mano caben tres o cuatro. Pero vuela tan rápido que casi no se le ve, aunque sus plumas son brillantes y de muchos colores.

Hace viajes muy largos en busca de flores y de buen tiempo.

DESCRIPCION

Se proporciona al alumno la tarjeta con el párrafo y se le permite - que lo lea como él prefiera, ya sea en forma oral o en silencio; debe hacérsele saber que una vez que termine la lectura, deberá platicar - sobre lo que leyó, por lo que puede leerlo una, dos o tres veces. Al finalizar su lectura, el aplicador recogerá la tarjeta y ya no se permitirá al alumno una nueva lectura para poder responder a las preguntas.

CONSIGNAS:

LEE LO QUE DICE EN ESTA TARJETA Y AL FINAL PLÁTICAS SOBRE LO QUE HAS VISTO ENTENDIDO. Al finalizar la lectura se le puede decir) SI ALGUN AMIGO TE PREGUNTARÁ SOBRE LO QUE ACABAS DE LEER ¿QUE LE DIRIRÁS? ¿QUE QUE MAS TE ACUERDAS?

OBSERVACIONES

