

✓
**UN PROGRAMA PARA LA
ENSEÑANZA DE LOS VALORES
ÉTICOS EN PREESCOLAR**

María de Lourdes Salinas Hernández



02 OCT. 1998

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

PIEDRAS NEGRAS, COAH. 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 1 de Noviembre de 1997.

C. PROFRA.
MARIA DE LOURDES SALINAS HERNANDEZ
P r e s e n t e:

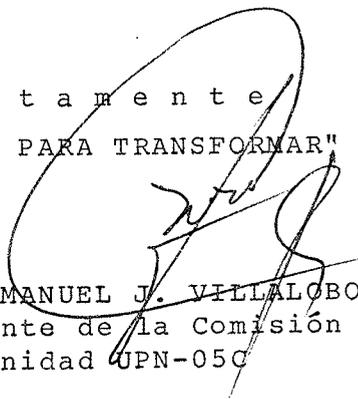
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"Un programa para la enseñanza de los valores éticos en preescolar",

opción Investigación Documental, a propuesta del asesor - C. Profr. Mauro Martínez Guel, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-050



DEDICATORIAS

**A la mujer que me dio
no sólo la vida
sino el apoyo y la
fuerza para vivirla.**

**A mi madre
Ausencia que duele
cada día**

**A las mujeres de mi vida
mis hermanas...
siempre fuertes y llenas
de alegría**

**A los hombres,
hijos de mi madre, que
compartieron mi vida y su alegría**

**A los hombres que
hay en mi vida,
Fernando mi amor
mi compañero
y hacedor del milagro
que da valor a mi vida.
Mi Hijo**

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA	I
PORTADILLA	II
DICTAMEN	III
DEDICATORIAS	IV
TABLA DE CONTENIDO	V
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
A. Antecedentes referenciales	3
B. Descripción y formulación del problema	5
C. Justificación	8
D. Objetivos	10
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12

A. Fundamentación del programa de preescolar	12
1. Objetivos del programa de preescolar	16
2. La globalización en la escuela	18
3. Características de un programa globalizador	20
B. El método de proyectos	23
1. Definición del proyecto	23
2. La sugerencia didáctica en el nivel preescolar	26
3. El desarrollo de los proyectos	29
<i>a. Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños</i>	29
<i>b. La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades</i>	29
<i>c. Tratamiento de las actividades</i>	30
<i>d. Los contenidos en el nivel preescolar</i>	31
<i>e. Los bloques de juegos y actividades</i>	32
<i>f. Programa de Valores Éticos</i>	34
<i>i. Enfoque</i>	34
<i>ii. Conceptualización</i>	36
<i>iii. Objetivo</i>	39
<i>iv. Estrategia didáctica</i>	40
<i>v. Contenidos</i>	40

CAPÍTULO III

43

UN PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES**ÉTICOS**

43

A. Fundamentación Teórica-Metodológica

43

1. El papel del maestro en la formación valoral

45

2. El papel de los padres de familia

47

B. Propósitos

48

C. Cuaderno de trabajo que se sugiere

50

1. Presentación

50

2. Estructura del Cuaderno de Trabajo

52

a. Cuaderno de trabajo

53

CAPÍTULO IV

124

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

124

A. Conclusiones

124

B. Sugerencias

125

GLOSARIO

129

BIBLIOGRAFÍA

131

ANEXOS	132
ANEXO A	133
SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE VALORES ÉTICOS	134
INFORME RESPECTO AL SEGUIMIENTO DE LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA DE E.A.V.E. CONSEJO TÉCNICO CONSULTIVO DE LOS JARDINES FRANCISCO JAVIER MINA Y JOSEFA ORTIZ DE D.	136
INFORME RESPECTO AL SEGUIMIENTO DE LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA DE E.A.V.E. JARDÍN DE NIÑOS "NUEVA CREACIÓN	138
ANEXO B	141
CLASIFICACIÓN POR ESTADIOS DE LOS VALORES DE ACUERDO A LA PERFECCIÓN QUE OTORGAN	101
PERSONALIDAD MADURA	143
ANEXO C	144
HIMNO DE LOS NIÑOS DE TALLER DE VALORES	145

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge con el propósito de fomentar los valores de nuestra sociedad a través de los niños, propiciando en los pequeños diversas actitudes y actividades que les permitan desarrollar su potencial y encausarlo en beneficio de la comunidad, así como en apoyar la labor de todos y cada uno de los docentes diariamente son parte fundamental en esta enseñanza valoral.

En un primer capítulo se hace el planteamiento de una situación problemática que enfrentamos los docentes; implementar el programa de enseñanza activa de valores éticos, en el nivel de preescolar, para lo cual hemos de tomar la parte de responsabilidad que nos corresponde y analizar los factores que en esta situación intervienen.

En el segundo capítulo se hace un análisis teórico sobre el nivel de Preescolar, las dimensiones de su desarrollo, etc., con el fin de abordar el problema planteado y encontrar solución al mismo.

Como resultado de este análisis, en el tercer capítulo presentamos la alternativa metodológica elaborada para la implementación del programa de enseñanza activa de valores éticos en el nivel de preescolar.

En el capítulo cuarto nos ofrece las conclusiones y sugerencias de este trabajo, con el deseo de que éstas nos alienten a convertirnos en agentes sociales en un proceso de reeducación sobre nuestros valores, hábitos y actitudes que

ofrezcan mejores perspectivas de vida para las generaciones que nos sucederán.

Lo que se busca con esta investigación es un análisis desde tres aspectos: La congruencia, la pertinencia y la suficiencia en la labor docente en preescolar, sobre el uso y aplicación de los valores éticos, recuperando la información para asimilarla y que permita determinar los avances normativos de los niños en su integración a una sociedad más grande y que será conformada por ellos en un futuro.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Antecedentes referenciales

Desde que se integró al sistema Básico Educativo el Nivel Preescolar en la etapa escolarizada de los niños, se puede observar que la organización curricular contempló las asignaturas básicas que habrían de tratarse con sus sugerencias didácticas específicas, dichos contenidos se referían a la higiene y cuidado personal, el tratamiento de la naturaleza, actividades de lenguaje y matemáticas, ejercicios gráfico-plásticos y la disciplina y el respeto hacia los símbolos patrios. Sin embargo, cabe aclarar que estos contenidos temáticos no representaban una enseñanza específica de aspectos cívicos, sino hasta hace algunos años que se implementa un Programa Nacional sobre los valores éticos, el cual marca sugerencias y recursos didácticos para su tratamiento en todos los niveles básicos de la educación, no toma en cuenta la edad ni el desarrollo de los niños en este nivel específico de preescolar. Consideramos que los sustentos teórico-metodológicos que contiene la sugerencia de trabajo didáctico no se encuentra acorde con el Programa Nacional de valores éticos.

Aunque los valores éticos siempre se han fomentado en el Jardín de Niños en

base a la creatividad y la habilidad del docente, no se contaba con un programa específico que presentará sugerencias, guías temáticas o recursos propios del nivel.

En base a estas observaciones se hace una investigación con referencia a los valores éticos, su importancia y la forma en que los alumnos de preescolar pueden llegar a integrar a su vida diaria la adquisición y aplicación de estos aspectos de la vida social que permiten participar positivamente en la sociedad donde las personas crecen.

La experiencia docente se desarrolla en el Jardín de Niños "Juan Escutia", donde cumplo las funciones de directora teniendo a la vez el grupo de segundo grado a mi cargo.

El Jardín está formado por tres grupos y uno que se formará durante el transcurso de este mes de septiembre, al llegar el recurso autorizado por las autoridades educativas.

El nivel cultural y económico de los padres de familia del plantel, se encuentra en el medio bajo, siendo en su mayoría empleados temporales, amas de casa o bien dedicadas a la venta de artículos para el hogar, de belleza, etc.

Ocupan viviendas de uno a tres cuartos, con servicios sanitarios limitados en muchas ocasiones. Los estudios de estos padres de familia, van del nivel primaria hasta secundaria en su mayoría. Recibimos la cooperación y ayuda de los padres en la medida de sus posibilidades, con lo cual hemos podido obtener los recursos económicos necesarios para mantenimiento y reparación del plantel en los casos necesarios.

El Jardín de Niños cuenta con 120 alumnos, los cuales presentan formas de comportamiento muy similares, no presentándose problemas de niños con deficiencias, trastornos físicos, etc.

B. Descripción y formulación del problema

En 1995, se ha implementado el Programa de Enseñanza Activa de Valores Éticos, cuyo propósito principal era impulsar en la comunidad educativa y familiar la práctica de los valores éticos como parte de la vida diaria. Durante este ciclo escolar (1995-1996) los docentes de los tres niveles de Educación Básica; Preescolar, Primaria y Secundaria acudieron a cursos de Actualización y orientación con referencia a los valores éticos donde cada uno tenía en su haber el programa de valores éticos de Cecilia Pliego de Robles¹. En dichos cursos se hizo el tratamiento de la información, de formas de trabajo didáctico, el empleo de recursos y técnicas para lograr la formación de principios y valores útiles para la vida de los alumnos. Cabe aclarar que dicho plan de trabajo se manejó de manera conjunta para los tres niveles de educación, sin mencionar que en cada nivel de enseñanza la transferencia de la información toma puntos de partida diferentes, dada la experiencia y el grado de desarrollo en el que el niño se encuentra.

Después de haber participado en diversas reuniones (Consejo Técnico de plantel y de zona escolar) y cursos de trabajo con referencia al programa de valores éticos, de haber analizado el programa, de observar el trabajo didáctico en preescolar, registrar las limitaciones, los obstáculos encontrados en su puesta en

¹ PLIEGO de Robles, Cecilia. Enseñanza Activa de Valores Éticos. SEPC. Saltillo, Coah., Octubre 1995

práctica, entre otros factores, se llevó a cabo un diagnóstico para encontrar la delimitación de la problemática que acarrea el programa de valores éticos antes mencionado y su aplicación efectiva en el nivel de preescolar (Anexo A). De ahí la necesidad de revisar la estructura, la conceptualización, los elementos que conforman el Programa y las sugerencias metodológicas entre otros aspectos del mismo.

En el anexo A podemos encontrar opiniones de varios directivos así como docentes de diferentes planteles, los cuales expresan las dificultades que han encontrado en la aplicación de dicho programa, así como las adecuaciones que consideran necesarias basándose en su práctica y experiencia docente.

Es importante señalar que en el nivel de preescolar la fundamentación teórico-metodológica del programa considera de gran importancia para lograr el desarrollo integral del alumno, una enseñanza libre, a través de un espacio de ejercicio, actividad y reflexión, que permita la gradual adquisición de los conocimientos desde un enfoque constructivista. Esto no quiere decir que cualquiera que sea el contenido temático que desee tratarse en el jardín de niños debe partir de la experiencia y la actividad que el alumno puede realizar con esos conocimientos.

Esto nos lleva a deducir que aunque el programa de valores éticos que implementa la Secretaría de Educación Pública tiene sin ninguna duda al respecto, elementos valiosos y sugerencias didácticas útiles, no cumple precisamente con la perspectiva didáctica que en el nivel de preescolar se persigue (Método de proyectos), de ahí que se requiere analizar y reconceptualizar un programa acorde a

las necesidades e intereses de la población del jardín de niños.

Habría que considerar la densidad de contenidos, entendiendo por esto la gran cantidad de valores éticos que el programa maneja como contenidos básicos, las sugerencias didácticas que no se encuentran acordes al trabajo de los niños, la extensión del programa; entre otras limitaciones dentro del trabajo de preescolar.

Es un hecho que los valores éticos deben implementarse desde la más tierna infancia y partiendo del contexto familiar para lograr una mejor recanalización y socialización en el marco escolar. Entre los dos agentes de formación y desarrollo deben lograr la formación de los valores y principios con algo inherente al individuo; pero cada nivel educativo debe buscar sus perspectivas de enseñanza, sus recursos y la organización de contenidos que se encuentren inmersos al nivel de desarrollo de los educandos.

En base a lo anterior se pueden hacer los siguientes cuestionamientos:

¿Por qué es importante analizar el programa de valores éticos que implementa la Secretaría de Educación Pública?

¿Cuál es la importancia de la implementación de los valores éticos en el nivel de preescolar?

¿Cuál es la perspectiva didáctica que debe tener el programa de los valores éticos en el nivel de preescolar?

¿Cuál es la adecuación que debe tener el programa oficial de valores éticos en el nivel preescolar para favorecer su puesta en práctica?

Al ir dando respuesta a estas interrogantes consideramos que nos acercamos

con mayor certeza a la búsqueda de alternativas que permitan y favorezcan la implementación de este programa de enseñanza activa de valores éticos.

C. Justificación

El contexto cultural, económico y social de nuestro país ha determinado el desarrollo de las personas. Esto quiere decir que la escuela se encuentra en competencia ante los medios de comunicación, la iglesia, los factores socioeconómicos y la familia entre otros. Pero es la escuela la que tiene en su poder la educación personalizada; en base a esto es el agente que más debe hacer por lograr un verdadero desarrollo de los individuos. Es un hecho que en estos tiempos, se habla de una crisis de valores, de la pérdida de principios morales y de integración familiar, de convivencia social, asimismo de la gran falta de respeto que existe por las instituciones, los valores, la sociedad en general y hasta por la vida misma.

Esto nos lleva a concluir que en México, al igual que en otros países se requiere de una educación con suficiente amplitud social, cultural y moral. esto quizás, ha llevado a los ámbitos educativos a implementar un programa nacional de valores éticos en todos los niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria, como parte inherente al trabajo escolar diario.

La necesidad de promover una mejor convivencia humana, el fomento, el aprecio hacia la dignidad humana y la integridad de las personas; hacen necesario que los alumnos, padres de familia y docentes hagan permanentemente una

campaña activa para rescatar los valores, los principios y la participación positiva de la sociedad en general.

Es importante que el programa que se implemente en cada nivel cuente con los elementos propios, la perspectiva adecuada y los recursos pertinentes para lograr el desarrollo integral del educando en la etapa escolar donde se encuentra.

En el nivel preescolar los valores éticos deben implementarse desde una perspectiva de aprendizaje significativos logrando en el proceso de desarrollo del niño, sus formas de apropiarse de la realidad y las manifestaciones que tenga del contexto sociocultural. Los docentes del nivel preescolar deben cuidar las formas en que el alumno puede apropiarse de los valores éticos para integrarlos gradualmente a su vida cotidiana, contribuyendo de esta manera a la formación de su personalidad.

Es importante señalar que los docentes deben adecuar el programa de los valores éticos para no caer en una enseñanza tradicional que se limita a una memorización de conceptos sin tener propiamente una aplicación útil en la vida diaria de los alumnos. Se trata que la escuela re canalice acciones y sugerencias didácticas que permitan una enseñanza significativa de los valores como parte de un individuo y su relación con la sociedad.

El programa de valores éticos en la escuela de enseñanza básica debe formar una asignatura permanente durante el ciclo escolar como una medida para rescatar la crisis de valores y principios sociales y culturales. Es un hecho que formar alumnos con valores éticos contribuirá a que los niños desarrollen una sensibilidad

responsable y protectora de la vida en general, a fortalecer su identidad como mexicanos, a enriquecer su desarrollo y personalidad y de esta manera convertirse en miembros activos y responsables de la sociedad que los rodea.

Se pretende que los valores se practiquen y se vivan en todas las actividades que realizan los niños, pero nunca que los repitan conceptualmente ni que los memoricen.

Por tal motivo la propuesta no tiene limitantes en cuanto al número de valores que se pueden practicar en este nivel educativo, ya que será a través del propio proceso de aprendizaje del niño como se vaya dando la pauta para avanzar en el sistema de valores.

D. Objetivos

Los objetivos que se pretende lograr con este trabajo son los siguientes:

- * Conocer y analizar el Programa de Enseñanza Activa de Valores Éticos.
- * Que el docente se apropie de elementos teórico-metodológicos de la enseñanza de la moral, para su aplicación en la práctica docente.
- * Que el docente reconsidere su postura frente a este programa y el papel que desempeña en su aplicación.
- * Diseñar una propuesta didáctica que sirva como apoyo a la labor del docente y a la vez favorezca la relación alumno-padre-maestro.
- * Que el docente promueva la participación activa y decidida de la comunidad educativa en la aplicación de este programa.

Los objetivos tienen el propósito fundamental de involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la aplicación de este programa, en el uso y realización de las actividades propuestas en el Cuaderno de Trabajo que se pone a consideración y en la concientización de todos los adultos participantes en este programa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. Fundamentación del programa de preescolar

El programa de preescolar sitúa al niño como centro del proceso educativo y toma en cuenta las condiciones de trabajo y la organización del nivel preescolar para llevarlo a la práctica. Es por eso que desempeña un papel tan importante en la fundamentación física, afectiva, intelectual y social.

Existen algunas consideraciones que conviene señalar:

El desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).

Es complejo, porque este proceso de construcción en todas sus dimensiones no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con el medio que lo rodea, tanto natural como social, entendiéndose por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

El desarrollo, por tanto, es resultado de las relaciones del niño con su medio.

Desde el punto de vista afectivo, está referido en su origen a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la construcción de su personalidad. Más adelante ejercerán su influencia otras personas.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modelos de relación determinantes en la formación del niño: el lugar que le dan en la familia; lo que expresan de él o de ella; lo que les gusta y disgusta; las formas de exigirle o no ciertas cosas; de reconocerle o no necesidades, deseos y características propias; de aprobar o desaprobar lo que hace; de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.

Otras formas de relación parten de la capacidad y sensibilidad que tengan los padres para dialogar con ellos y de compartir las ricas creaciones a través de las cuales el niño puede expresarse y representar sus ideas, sus conflictos y placeres.

Si bien es cierto que el ambiente escolar es diferente al de la casa, estas consideraciones son también válidas en la relación de los docentes con sus alumnos.

La expresión es la manera que el niño adopta para decir aquello que le pasa o siente. Puede ser un grito, un llanto, sus risas, sus juegos, los movimientos del cuerpo, sus trazos en el papel, la palabra misma. Son estas formas, símbolos diversos que están en lugar de aquello que el niño no puede decir de otro modo.

Según su particular naturaleza, cada niño, al convivir con otras personas, va

interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente a los otros y, al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género (por edades, aspectos sociales, culturales, etc.). Es decir, el niño va constituyendo su identidad, una identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que serán su carta de presentación ante otros y que, sumada a experiencias posteriores, le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y la naturaleza que va conociendo, su ingreso a la escuela entre otros. Si bien el núcleo afectivo sigue siendo su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de su curiosidad de sus impulsos de tocar, explorar, conocer.

Es así como se va construyendo el conocimiento. El desarrollo de la inteligencia tiene, por su parte, una dinámica específica que no está desligada de los afectos. El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo. Está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno. Esto explica en parte, las diferencias entre un niño y otro, entre personas de grupos sociales y culturas distintas.

En sus primeros años el niño se aproxima a la realidad, sin diferenciar entre cosas, personas y situaciones. De alguna manera todo es parte de todo, todo se relaciona entre sí; él mismo no puede diferenciarse totalmente de otras personas. Esa especie de confusión, o forma global y no analítica de concebir la realidad exterior y relacionarse con ella, se extiende todavía más allá de la edad del preescolar. Se va desarrollando en estructuras de conocimiento y susceptibles de ser conocidos y analizados.

De igual manera se van desarrollando las nociones de tiempo y espacio. Estas no existen por sí mismas, sino en función de las experiencias personales. Algunas situaciones de la vida del niño, como ocurren regularmente en un mismo tiempo y lugar; otras suceden eventualmente y son importantes en sí mismas. La memoria y evocación de los hechos es un referente constante de tiempo y lugar, mediante el cual el niño relaciona lo que vive cotidianamente, asociando a la significación dada por sus relaciones con otras personas.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego, que es el lenguaje que mejor maneja. No podríamos dejar de lado su cuerpo que habla y que ha sido desde siempre su principal instructor, un detector real de lo que ocurre fuera y dentro de sí, y que contiene un potencial de respuestas y sensaciones de placer y dolor que marcan la dirección de sus acciones.

Entre las características del niño en edad preescolar podemos señalar las siguientes:

* El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

* Es alegre y demuestra interés y curiosidad por saber, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

* Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

* Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

* El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Mas bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

* El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia.

* Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

1. Objetivos del programa de preescolar

Es de primordial importancia para comprender el sentido general del

programa precisar que los objetivos están definidos como objetivos de desarrollo en tanto éste es la base que sustenta los aprendizajes del niño. Acorde con ello el objetivo general del programa se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad.

- * Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- * Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

- * Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

- * Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- * Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Es conveniente recordar que cualquiera que sea la actividad del niño, siempre será una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad.

Todos estos objetivos implican propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que se exprese por diferentes medios, así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, procurando en general que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad.

2. La globalización en la escuela

Piaget señala que una de las características del pensamiento del niño en el estadio preconceptual es el sincretismo es decir; la tendencia espontánea a captar las cosas por medio de un acto general de percepción. Esta ha sido una de las razones fundamentales que han difundido la necesidad de globalizar en la educación infantil, y en etapas posteriores. Ovidio Decroly, médico y psicólogo belga, es conocido a nivel mundial por haber introducido una importante teoría de la globalización, con un método aplicado con base en los famosos Centros de Interés bajo el tema **una escuela por la vida y para la vida**, método renovador que tiene gran vigencia. Monserrat Fortuny ha acuñado un vocabulario básico decrolyniano del cual puede sernos útil saber que se entiende por globalización:

“Función de globalización. Concepto psicológico que explica el procedimiento de la actividad mental y de toda la vida psíquica del adulto y especialmente del niño. Estos captan la realidad no de forma analítica sino por totalidades. Significa que el conocimiento y la percepción son globales. El procedimiento mental actúa, en un primer estadio, como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después, en un segundo estadio, a un análisis de los componentes o partes y concluir, finalmente , en un tercer estadio, con una síntesis que reintegra las partes de forma articulada, como estructura. La función de globalización tiene unas ciertas consecuencias didácticas. Hay que aplicar en la enseñanza unos métodos acordes con la psicología y la forma de percepción del individuo.”²

Pero existen otras razones no menos importantes que nos inclinan a ello y que no están ajustadas únicamente a esquemas educativos.

² FORTUNY, Monserrat. Vocabulario Básico Decrolyniano. Cuadernos de pedagogía. No. 163, p. 17

Una de las condiciones fundamentales para que la inteligencia crezca, viva y se desarrolle es que el cerebro establezca conexiones, sinapsis, es decir, una intercomunicación entre todas sus partes. Para favorecerla es esencial ofrecer al niño una gran riqueza de estímulos y ayudarlo a enriquecer sus experiencias y a relacionarse entre sí por medio de una intrincada red de interconexiones que a medida que crece forma la base del desarrollo de la inteligencia.

Esta relación entre los diversos aspectos del conocimiento se ha de dar cerebralmente para cada persona como ser individual e interdisciplinariamente para cada persona como ser social. Es cada vez mayor la conciencia intelectual acerca de la gran interdependencia que se da entre las diferentes disciplinas del saber humano y de la urgente necesidad de conectar éstas para aspirar a conseguir una unidad en el pensamiento. Este aspecto de la interdisciplinariedad, aunque nuevo en su formación, es antiguo en la historia, y el ejemplo que más se conoce lo encontramos en el hombre íntegro del Renacimiento.

No hay que olvidar que el niño es también un ser **entero** y como tal lo debemos educar. No sirve de nada establecer el aprendizaje como una serie de aspectos sueltos, separados, sin relación de continuidad entre sí. Es por ello que la escuela debe responder a ese desarrollo íntegro, tanto del conocimiento como de los sentimientos, y, en general, de la armónica integración de las distintas capacidades expresivas. Para que esta armonía se dé es necesario que también la escuela sea interdisciplinaria e integre en sí misma las aportaciones recíprocas entre distintos campos y no sólo el pedagógico; también el artístico, el científico, el

sociológico, filosófico, etc. Por tanto, globalización no es un término que se reduzca a un modo de ofrecer una serie de conocimientos, sino a un modo de concebir la vida.

También desde el punto de vista de las relaciones sociales encontramos razones para la globalización. Saber ver una misma realidad desde distintos puntos de vista es, sin duda, un gran enriquecimiento que hace madurar y crecer a la inteligencia y a los sentimientos. La complejidad y la diversidad la proporcionan las distintas perspectivas de un mismo aspecto. Para el aprendizaje esto se extiende a comprender tanto desde el punto de vista lingüístico, como del corporal, el plástico, etc. Pero para las relaciones entre los individuos es igualmente válido también aprender a ver una cosa desde otras perspectivas que no son las personales es importante; utilizar la inteligencia para extrapolarla hacia nuevas representaciones que enriquecen la propia a la vez que fomentan la sociabilidad, la relatividad, la comprensión y la tolerancia. Y no olvidemos que también es válido tanto para los niños como para los adultos.

Diversas razones pues para la globalización: biológicas, culturales y sociales. Quizás el sincretismo no sólo no debemos tomarlo como un aspecto a superar, como una imperfección en el camino evolutivo, sino como un valor a desarrollar y potenciar en la comprensión de la realidad también desde perspectivas adultas.

3. Características de un programa globalizador

Tomando como base el concepto de globalización que nos dice que éste consiste en un procedimiento de la actividad mental que nos permite percibir la

realidad de una forma íntegra, en su totalidad; encontramos que un programa globalizado debe reunir las siguientes condiciones:

- “Debe interesar realmente a los niños
- Debe ser interesante para el propio profesor
- Ha de partir de **lo que ya se sabe** sobre aquello que vamos a investigar y, por supuesto, de las edades de los niños.
- Debe respetar las necesidades individuales de cada niño
- Debe estimular la autonomía, el pensamiento creativo y proponer actividades que admitan una gran variedad de respuestas
- Ha de ser lo bastante rico como para favorecer acciones individuales, de gran grupo y de grupo pequeño, en forma tanto libre como sugerida
- Debe complementar y ampliar los conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos que ya se han adquirido”.³

El primer y más importante problema con que se encuentra toda la programación es la necesidad de respetar los intereses de cada individuo. Cada niño es un ser único, distinto e irrepetible, con sus características y necesidades determinadas. Es imprescindible tener en cuenta esta diversidad. La programación es, por otro lado, una acción que tiende a ser conjuntadora y éste es su mayor peligro. Puede cerrar la relación real con el niño al intentar homogeneizar e igualar, sin tener en cuenta a cada cual en su diferencia. La única salida a esta problemática es abordarla anteponiendo al principio de rigidez el de flexibilidad. Debemos aprender de los niños a experimentar con el tanteo, a seleccionar por medio de acierto/error, base ésta, por otra parte, de toda investigación científica. Para ello es

³ SEP. Lecturas de apoyo. Ed. SEP. Septiembre 1992. p. 14

fundamental escuchar verdaderamente al niño como principio de actuación. Para entrar de lleno en los intereses de los niños no tenemos otro camino que el de escuchar lo que los niños dicen, piensan, sienten... ellos son capaces de tomar parte activa de su aprendizaje y para ello hay que comenzar sabiendo qué es lo que les interesa, logrando de esta manera el docente la empatía necesaria.

Una de las formas clásicas de programar que se viene dando y que no responde en modo alguno a las características de una verdadera globalización son los centros de interés sugeridos por el maestro. Con ellos se parte de un interés adulto (o supuestamente infantil) como excusa para agrupar distintas disciplinas escolares, alrededor de un mismo tema. Una importancia diferente entre el centro de interés clásico y una auténtica actividad globalizadora es que el centro de interés se programa de antemano y no se suele variar a lo largo de su desarrollo, mientras que en un proyecto globalizador el educador inicia una programación provisional al iniciarse el proyecto, pero éste va cambiando, transformándose, dando lugar a nuevos núcleos de atención al irse desarrollando; no pudiéndose prever su evolución desde el inicio, al ser un elemento unido a la vida y como ésta en constante evolución.

Otra característica de los centros de interés es que son sugeridos por el adulto y motivados artificialmente (proyecciones, cuentos, salidas al parque, etc.). Responden a un esquema rígido de programación al estar calculado de antemano el tiempo que va a durar su desarrollo, las actividades que van a realizar, los conocimientos que se van a adquirir, etc., dejando muy poco al azar y no

acomodándose a imprevistos o replanteamientos en el transcurso de dicha programación. Aunque en apariencia se trata de una interrelación entre las distintas áreas, ésta es forzada, mecánica y uniformadora y suele atender a un concepto del aprendizaje basado en contenidos **escolares**, además de buscar cada tópico en todos los temas y todas las áreas de contenido, procurando que no se quede nada fuera.

Preferimos evitar el término **centro de interés** de un modo consciente, pues creo que se ha utilizado como un modo artificial de globalización, entendida ésta como una excusa para **forzar** la integración de actividades (en ocasiones dirigidas a una educación de contenidos formales) alrededor de un núcleo, y no como un auténtico interés que motiva con fuerza e intensidad e implica tanto a adultos como a niños en una apasionante aventura de conocimiento nuevo y de múltiples descubrimientos.

Esta crítica a los centros de interés no va, en modo alguno dirigida contra el origen de los mismos, que de un modo vital puso en marcha su creador: Decroly, sino contra una aplicación parcial, recetaria y empobrecida, alejada de su concepto originario.

B. El método de proyectos

Podemos decir que el método de proyectos es el ejemplar más portentoso de la pedagogía moderna en su intento de poner la escuela al servicio de la vida práctica y real, de vitalizar aquella y preparar al alumno para la vida del adulto tal

como ella ha de ser, trabajando y experimentando en el aula, como tendrá que hacerlo después en la escuela por excelencia: el alumno, el estudio supremo: la vida.

El método hace que el alumno descubra por sí mismo los principios que antes se le daban hechos sin que él tomara parte **activa** como lo hace actualmente cuando se emplea dicho método.

El proyecto tiende a romper con la sistematización en la enseñanza por gavetas o compartimientos independientes, formando de ella un conjunto verdaderamente relacionado por la vitalidad y el interés.

La idea de proyecto es tan antigua como el hombre, desde el momento que tuvieron que preocuparse por la alimentación y el vestido, estaban formando y realizando un proyecto. Este es un viaje que se piensa realizar; la selección de un oficio; la construcción de un papalote, etc. La vida es toda una serie de proyectos... aún cuando es saludable no exagerar su alcance queriendo hacer de todo un proyecto didáctico.

El vocablo, en sentido pedagógico, surgió en 1900, siendo usado por un jefe de la sección de trabajos manuales de la Universidad de Columbia, el cual publicó sus artículos en el Teacher College Record, y en el Manual Training Magazine. Después se hizo su publicación sistemática de Massachusetts (1909). Desde entonces se usó el término **proyecto** aplicado en la agricultura, con lo que fue consagrado dicho método.

1. Definición del proyecto

Proyecto en sentido general, equivale a designio o pensamiento de ejecutar algo. En la escuela tradicional, el maestro indica o expresa el asunto y los alumnos deben estudiarlo hasta aprenderlo.

Con el método de proyecto, las cosas se transforman. El alumno pasivo se convierte en activo y concibe, prepara y ejecuta su labor bajo la orientación y guía del maestro.

Se ha discutido mucho acerca del concepto o definición y con frecuencia los maestros se cuestionan sobre él mismo; algunos lo toman como un problema práctico y otros como un propósito o actividad ejecutada de todo corazón, de manera de que hay quienes creen que no existe un verdadero concepto o que hay tantas definiciones como tipos de proyectos.

La definición que más completa nos parece es cuando expresamos que el proyecto es una actividad intelectual en que el designio dominante fija el fin de la acción, guía, proceso y proporciona su motivación.

Estas definiciones se explican con razones históricas, al principio el proyecto fue de carácter motriz porque se empleó en trabajo manual y agricultura, pero al llevarlo a las otras disciplinas escolares, cada pedagogo le dio un nuevo sentido, dando origen a varias clasificaciones y tipos.

Existen algunas características que le son propias y que en conjunto lo destacan entre los demás métodos de aprendizaje:

- Una actividad intencional bien motivada

- Que tenga un alto valor educativo
- Que consista en hacer algo práctico
- Por los alumnos mismos; y
- En su ambiente natural.

2. La sugerencia didáctica en el nivel preescolar

En preescolar, se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa ya que la globalización constituye la base de la práctica docente en este nivel educativo.

La globalización, considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman dependen uno del otro. Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global, paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela abarcara en sus programas y en especial en la práctica diaria estas dos grandes necesidades.

Estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica para el programa de preescolar a través de la estructuración de proyectos.

Existen otros elementos que tienen también un peso importante desde la

perspectiva de los proyectos; en particular la idea que considera que el trabajo escolar debe preparar al niño para una participación democrática y cooperativa.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Su duración y complejidad son variables, tanto por las posibilidades y limitaciones de los niños, así como por la búsqueda de materiales, recursos, visitas, etc., que de él se generen.

El proyecto es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones.

El proyecto tiene una organización flexible en cuanto a tiempo y actividades, abierta siempre a las aportaciones de todo el grupo, requiriendo en forma permanente de la coordinación y orientación del docente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina.

Se trata de un aprendizaje fundamental y de gran importancia para la vida

futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada una de las etapas del proyecto.

El trabajo grupal adquiere aquí especial interés, dado que se trata de una empresa concebida por todos y cuya realización requiere, también, del trabajo en pequeños grupos y, en algunos momentos del grupo entero.

La elección del proyecto por parte de los niños y del docente se fundamenta en aquellos aspectos de la vida del niño que, al ser significativos para ellos, le permiten abordarlos con gusto e interés.

El niño se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación. Estas experiencias, por el sentido que para él tienen, se relacionan con las nuevas situaciones que se le presentan cotidianamente.

Las experiencias vitales, en el sentido más concreto del término, se producen en la relación del niño con su entorno: son experiencias dadas por el lugar, por la gente y también por sus fantasías.

Estas experiencias ocurren en el contexto del grupo social al que el niño pertenece, y son por lo tanto diferentes entre niño y niño, entre jardines de diferentes regiones, etc.

Un papel muy importante desarrollan aquí los medios de comunicación, como la televisión, la radio, etc., ya que ponen a su alcance experiencias de todos tipos y le proporcionan conocimientos que de otra forma sería imposible que los obtuviera.

Tomando en cuenta lo anterior, el programa sólo sugiere proyectos y corresponderá a cada grupo la selección de los mismos.

3. El desarrollo de los proyectos

En el desarrollo de todo proyecto interesa destacar tres aspectos metodológicos que son fundamentales para la conducción del mismo. Para una mejor comprensión por parte del docente se analiza cada uno de ellos.

a. Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños

En términos generales se produce en distintos tiempos del desarrollo del proyecto. Se pueden generar, por ejemplo: en relación con dudas sobre cómo resolver ciertas dificultades, decisiones sobre actividades que podrían realizarse para avanzar en dirección a la meta que se ha propuesto; formas de organización de las actividades; preguntas y experimentación sobre materiales adecuados, y la forma de conseguirlos; preguntas a otros niños o exploraciones diversas para obtener información en relación con lo que necesitamos, etc.

b. La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades

Como se ha señalado con anterioridad, la función del docente es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo. Sin embargo, en forma particular y ya en el desarrollo mismo de todo proyecto, es de fundamental importancia:

- Que trate de ubicarse en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, de lo que dibujan y de lo que

construyen.

- Que los induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta experimentación.
- Que los haga reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen, propiciando nuevas situaciones.
- Que trate de valorar positivamente sus esfuerzos, sus intentos en todo lo que hacen y los resultados que obtienen, sean como sean, ya que el proceso mismo de hacer, es lo único que interesa valorar.

c. Tratamiento de las actividades

Desde la perspectiva del trabajo por proyectos, los juegos y actividades se realizan con un criterio globalizador, es decir, en forma integrada y significativa para la realización del proyecto en sus distintos momentos con un carácter que facilite el interés y disfrute de los niños al realizarlas.

La primera etapa abarca una serie de actividades libres o sugeridas, durante las cuales pueden ser detectados intereses de los niños. Así va surgiendo entre niños y docentes el proyecto; luego se va definiendo hasta llegar entre todos a la elección del mismo, con un nombre determinado. A partir de este momento se inicia su planeación general.

La segunda etapa es la realización o desarrollo del proyecto; está conformada por los distintos juegos y actividades que tanto niños como educador proponen a lo largo del mismo. La duración de esta segunda etapa es impredecible y dependerá de los distintos caminos que tome un proyecto hasta llegar a lo que los niños y

docente decidan como culminación del mismo.

La tercera etapa consiste fundamentalmente en la autoevaluación de los resultados del proyecto realizado, así como de las dificultades y vivencias que les servirán de base para futuros proyectos.

d. Los contenidos en el nivel preescolar

Expresión artística: El niño encuentra aquí un espacio para expresar, inventar y crear en general; elaborar sus ideas y volcar sus impulsos en el uso y transformación creativa de los materiales y técnicas distintas.

El docente promoverá que el niño invente sus propias figuras, movimientos, ritmos, cuentos, etc., y tratará de acercarlo al arte y la cultura: conciertos de música, danza, etc.

Psicomotricidad: Estas actividades permiten al niño descubrir y utilizar su cuerpo, conocer sus funciones, alcances y limitaciones; sensaciones y percepciones; que domine la coordinación y el control de movimientos de su cuerpo al manejar objetos de uso diario y al relacionarse con los demás niños y adultos.

Estas actividades deben realizarse conforme a principios de respeto a la expresión espontánea del niño, con el fin de favorecer su autonomía, seguridad y comunicación.

Relación con la naturaleza: Se desea que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, el mundo animal y la naturaleza en general.

El niño desarrollará su curiosidad y sentido de observación frente a hechos y

fenómenos de su entorno natural y social. Desarrollará también hábitos de higiene y cuidado de la salud.

Matemáticas: El niño podrá establecer diferentes tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones de su entorno; utilizará diversos criterios como cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, etc. Se propiciarán actividades que favorezcan la reflexión y el razonamiento, se alentará de igual forma cualquier intento y forma que los niños tengan para representar cantidades gráficamente.

Lenguaje: Estas actividades permiten al niño experimentar con la lengua oral y escrita, inventar palabras, jugar con ellas y conocerlas. Descubrirá de esta manera el alumno la función que el lenguaje desempeña y la posibilidades que tiene de expresar sus ideas y emociones.

Se alentará todo tipo de representación gráfica por parte del niño, dándole libertad para **escribir** cuando así desee hacerlo.

e. Los bloques de juegos y actividades

Se presenta una organización de juegos y actividades relacionados con aspectos del desarrollo en el cual también se basan los contenidos del programa. Esta organización se denomina: bloques y juegos de actividades que le permiten integrar el desarrollo del niño en la práctica. Es pertinente reiterar que el niño se desarrolla como una totalidad y que se aproxima a la realidad con una visión global de la misma. La presentación de las actividades por bloques no contradice el principio de la globalización, ya que éstos se relacionan no en forma exclusiva pero sí predominante con los distintos aspectos del desarrollo infantil.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustenta el programa y atiende con una visión integral del desarrollo del niño.

Los bloques que se proponen son los siguientes:

* Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Este bloque incluye actividades relacionadas con:

- Música
- Artes escénicas
- Artes gráficas y plástica
- Literatura
- Artes visuales

* Bloque de juegos y actividades psicomotrices relacionadas con:

La estructuración espacial a través de la imagen corporal: sensaciones y percepciones.

La estructuración del tiempo.

* Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

- Ecología
- Salud
- Ciencia

* Bloque de juegos y actividades de matemáticas.

* Bloque de juegos y actividades de la lengua relacionados con:

- Lenguaje oral

- Lectura

- Escritura

Los bloques han sido diseñados conforme a los siguientes puntos de vista:

- Los beneficios particulares que aportan desde el punto de vista del niño y su desarrollo.
- Orientaciones o criterios generales para el docente sobre aspectos que debe cuidar durante los juegos y actividades.
- Una lista de actividades opcionales para que el docente elija los que más le convengan, o sirvan de punto de partida para que él mismo proponga otras.

f. Programa de Valores Éticos

i. Enfoque

Durante los últimos años hemos podido notar que tanto entre padres de familia, maestros y diversas autoridades educativas, se ha generado una mayor conciencia sobre las necesidades de influir en la formación de hábitos y valores útiles para la vida diaria y que le permitan al alumno no únicamente ampliar su aprendizaje, sino que le garanticen una mejor convivencia comunitaria.

Con este fin, el Gobierno del Estado de Coahuila a través de la Secretaría de Educación Pública del Estado, ha puesto en marcha un Programa de Enseñanza Activa de Valores Éticos, cuyo propósito es impulsar en el seno de la comunidad educativa la práctica de los valores éticos de carácter universal, con un enfoque humanista y mediante un proceso sistemático de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el programa no se concibe en forma aislada a los

planes y programas de educación básica, sino como parte esencial de sus objetivos y contenidos, con un total apego al enfoque educativo que marca la Constitución Mexicana.

A partir de estas premisas, la formación valoral que se propone, se orienta por los grandes fines a los cuales contribuye la educación en México; siendo estos: el desarrollo armónico del individuo y de la sociedad, asegurar una mejor convivencia y la formación de una identidad nacional. Todo ello, con el propósito de lograr un constante mejoramiento económico, social y cultural de los mexicanos.

El punto de partida y de llegada del programa son los valores laico humanistas que hace referencia el Artículo Tercero Constitucional entre los que destacan los siguientes:

- Libertad
- Apego a la verdad
- El aprecio por la dignidad de la persona
- El aprecio por la integridad de la familia
- El amor a la patria
- El nacionalismo
- La soberanía nacional
- La fraternidad e igualdad de derechos
- La solidaridad nacional
- La justicia
- La democracia como sistema de vida.

El enfoque educativo mexicano es integral en cuanto al desarrollo del individuo y de la sociedad: armoniza lo social y comunitario con lo personal en permanente búsqueda de equilibrio. Dicho enfoque se fundamenta constitucionalmente en las garantías individuales y sociales, una de cuyas finalidades consiste en asegurar la convivencia humana en un permanente esfuerzo por robustecer la formación del individuo en la libertad y la lucha contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Es momento de que todos fortalezcamos la orientación humanista de la educación, cada uno de acuerdo a sus posibilidades, pero con miras al objetivo de redimensionar la capacidad humana al servicio del bienestar y el desarrollo.

ii. Conceptualización

Con base en lo antes expuesto a los valores que se propone formar la educación básica, es necesario definir el concepto de valor así como los sentidos que éste conlleva.

Para el fin del presente programa definiremos el concepto de valor:

“Valor es ese aspecto de cualquier ser que hace una relación adecuada y conveniente a otro ser. Vale el ser en la medida en que vale para otro y le es conveniente; así un alimento tiene valor nutritivo porque su ser tiene la posibilidad de satisfacer una necesidad de otro ser que se nutre con él.”⁴

En términos generales entendemos por valor lo que vale, lo que se considera digno de aprecio, lo que se desea; así valor desde el punto de vista educativo, se

⁴ PLIEGO de Robles, Cecilia. *Op. cit.* p. 20

identifica con lo bueno, la verdad, el bien, la belleza, la bondad, etc., son valores; son ideas que existen independientemente de nosotros y a los cuales aspiramos.

Desde una perspectiva psicológica, los valores son propiedades de la personalidad, preferencias, orientaciones, disposiciones psíquicas. Nos apropiamos aquellos bienes abstractos, los interiorizamos en nuestra personalidad como actitudes, sentimientos, convicciones o rasgos de carácter. Así decimos que alguien es bondadoso, generoso o valiente. En este sentido los valores coinciden con los fines de la educación, son las propiedades de la personalidad que nos proponemos formar en los educandos.

Desde el punto de vista sociológico los valores son preferencias colectivas, constan de ideales explícitos e implícitos compartidos por un grupo; implican sentimientos, modos de reaccionar o conductas determinadas y socialmente reguladas.

Entre los valores psicológicos y sociales se encuentran los morales o éticos; es decir, formas de ser y actuar que posibilitan a la inteligencia, a la voluntad y a su conjunción en el acto libre a actuar conforme a la capacidad humana.

Siempre que el hombre está frente a una realidad cualquiera la percibe, piensa sobre ella y le ve sus cualidades, características, etc., luego se le presenta la posibilidad de elegirla, rechazarla o ignorarla, allí se da el libre arbitrio, tras el conocimiento, el deseo y la valoración de la realidad. es aquí donde interviene el aprendizaje y su proceso que, en gran parte, es la educación.

Los valores morales facilitan y perfeccionan los actos del intelecto práctico y

los de la voluntad.

Los valores morales o éticos tienen tres componentes:

- **El cognitivo:** Se refiere al conocimiento de lo deseable (valor).
- **El afectivo:** En donde reside el carácter selectivo del valor.
- **El conductual:** Comprende la acción orientada por el valor ya conocido y querido.

Se puede hablar de cuatro valores morales fundantes, es decir cuatro aspectos distintos del actuar voluntario:

- **Justicia:** Se considera como una perfección de la inteligencia, nos impulsa a dar y recibir lo que por derecho nos corresponde.
- **Fortaleza:** Da vigor a la voluntad para hacer frente y superar los obstáculos de la vida que impiden el cumplimiento del derecho de los demás y las obligaciones propias por lo que para vivir plenamente las relaciones humanas con justicia, se necesita fortaleza para combatir las barreras que pueden impedirlo.
- **Autogobierno:** Perfecciona a la voluntad para regir sus tendencias apetitivas e instintivas, se necesita una fuerza reguladora porque en muchas ocasiones se pierden altos objetivos por permitir que algunas fuerzas de más bajo nivel se impongan teniendo el control despótico de nuestra persona.
- **Prudencia:** Ejercita la relación de la inteligencia práctica con la voluntad, entrelaza el pensar con el querer y el querer con el hacer. Es el eje de toda virtud, da carácter a las otras tres virtudes señalando el punto medio de la actuación.

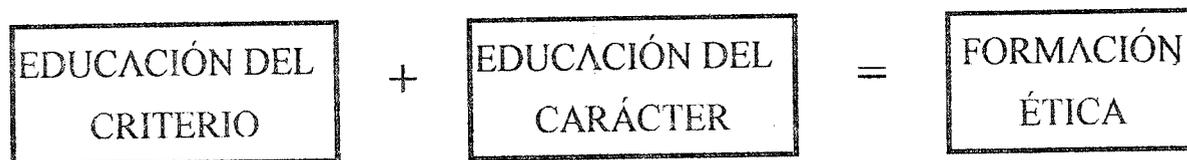
De esta manera se ha conformado el sistema de valores que se pretende desarrollar, entendiendo éste como la organización de elementos interdependientes que juntos conducen a la misión de este programa.

iii. Objetivo

Lo que se pretende con este programa de valores éticos es educar tanto la inteligencia como la voluntad. La primera para que el alumno llegue a formar juicios propios que ordenan la acción (juicios deontónicos), y la segunda, para formar en esa firmeza de poder seguirlos. A través de esta educación (del saber, saber hacer, querer y hacer bien) se está formando el carácter del educando, entendiendo éste, en el sentido integral de la forma de ser del sujeto, que lo hace distinto a los demás.

En este sentido, la formación ética que inspira el presente programa tiene una doble vertiente: la primera, de orden cognitivo, es la formación del criterio propio; y la segunda, es el desarrollo de la fuerza moral o del carácter para obrar de acuerdo con el juicio propio. Así, criterio y fuerza de carácter es una doble finalidad de este programa.

De tal manera que:



Objetivo General: Formar a los educandos en un avance espiral de valores éticos mediante un programa sistematizado que permita al profesor ambientar la vida diaria de la comunidad educativa en una cultura humanista.

iv. Estrategia didáctica

Se presenta un calendario diseñado para el curso escolar que contempla el aprendizaje de manera espiral, es decir por prácticas cíclicas anuales, pero de creciente complejidad.

Este avance espiral consta de los siguientes elementos:

- Valor-Hábito
- Número de semana (Esta distribución se hace por columnas)
- Ronda
- Valor asociado
- Valor fundante
- Valor conducente

La escuela trabaja con el mismo valor, la planeación se hace en forma rotativa, interviniendo el director y los docentes en su elaboración.

Se sugieren actividades, frases y un cuestionario al finalizar la semana.

Se realizan además talleres para padres de familia con el fin de dar a conocer el programa y lograr su vinculación y participación activa en el programa.

Se ofrece calendario para la familia con el fin de dar continuidad al programa.

Al finalizar el ciclo se realiza una evaluación a nivel docentes y padres de familia.

v. Contenidos

- Valores de justicia que encauzan la relación con otras personas. Gracias a esas virtudes humanas, la persona está constantemente dispuesta a actuar conforme

sujeto de derecho y obligaciones. Dentro de estos valores se encuentran:

- ◆ Respeto
 - ◆ Ecofilia
 - ◆ Amistad
 - ◆ Solidaridad
 - ◆ patriotismo
 - ◆ Sinceridad.
- Valores de Fortaleza que encauzan el esfuerzo. La práctica de estos valores favorece que la persona persiga los objetivos planteados por la inteligencia y tenga la prontitud, agilidad y motivación suficiente para avanzar a pesar de los obstáculos. Aquí se encuentran:
 - ◆ Fortaleza
 - ◆ Perseverancia
 - ◆ Valentía
 - ◆ Paciencia
 - ◆ Laboriosidad
 - ◆ Orden
 - ◆ Entusiasmo
 - ◆ Resistencia
 - ◆ Responsabilidad.
 - Valores de autogobierno que encauzan el deseo de lo fácil. Facilitan a la persona su libre ejercicio y autogobierno. Dentro de estos valores se encuentran:

- ◆ Generosidad
 - ◆ Sencillez
 - ◆ Mesura
 - ◆ Administración
 - ◆ Estudiosidad
 - ◆ Modestia.
- Valores de prudencia que encauzan lo conocido. Este grupo de valores regula, armoniza y potencia el desarrollo de todos los demás valores morales. Permiten que la persona tome decisiones integralmente, tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones. Encontramos aquí:
 - ◆ Ponderación
 - ◆ Evaluación
 - ◆ Motivación
 - ◆ Previsión
 - ◆ Flexibilidad
 - ◆ Autenticidad.

Los cuatro valores cardinales o fundantes se alcanzan mediante la ejercitación de la voluntad en distintos actos éticos. Cada uno de esos actos forman hábitos específicos, como el de la generosidad, la amistad, la responsabilidad o previsión, que disponen a la persona a actuar con mayor agrado y prontitud en el cumplimiento de sus deberes.(Ver anexo B)

CAPÍTULO III

UN PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES ÉTICOS

A. Fundamentación Teórica-Metodológica

A través de entrevistas, cuestionamientos y visitas a los centros de trabajo de educación Preescolar, así como las reuniones de Consejo Técnico realizadas mensualmente, hemos detectado dudas y dificultades en la aplicación del Programa de Enseñanza Activa de Valores Éticos, tal y como se maneja hasta la fecha (1997), especialmente en cuanto se refiere a la calendarización que se sigue, las actividades que se sugieren y el uso de frases alusivas a cada valor a tratar, por mencionar los puntos más señalados en dichas reuniones.

Ante esta situación, me he permitido elaborar una alternativa metodológica para la enseñanza de Valores Éticos, la cual se plasma en un cuaderno de actividades que contiene como su nombre lo indica actividades que permitirán al niño poner en práctica estos valores.

La instrumentación didáctica que nos permitirá llevar a la práctica esta propuesta se basa en la Didáctica Crítica considerándola como la opción didáctica ideal para el desarrollo del programa de enseñanza activa de valores éticos en el

nivel de preescolar.

Esta Didáctica plantea analizar la práctica docente, la dinámica de las instituciones, los roles de los miembros que las conforman, etc., lo cual al aplicar este programa nos permite autoevaluar nuestra práctica diaria, las relaciones con el resto del personal docente, objetivos, etc., desarrollando así un espíritu crítico que nos permita una adquisición de valores consciente y razonada.

Consideraremos con el fin de cimentar esta propuesta, el aprendizaje como un proceso dialéctico. Esta aseveración se apoya en el hecho de que el movimiento que recorre un sujeto al aprender, no es lineal, sino que implica crisis, retrocesos, resistencias al cambio, etc. Estas crisis surgen porque la apropiación y transformación del objeto de conocimiento no está determinada sólo por la mayor o menor complejidad del objeto de conocimiento sino también por las características del sujeto cognoscente.

Así, dentro de esta didáctica, las situaciones de aprendizaje se dividen en tres momentos: Apertura, desarrollo y culminación.

Las primeras, estarían encaminadas a proporcionar una percepción global del fenómeno a estudiar, lo que implica seleccionar situaciones que permitan al estudiante vincular experiencias anteriores con la primera nueva situación de aprendizaje.

Esto representa una primera aproximación al objeto de conocimiento.

Las actividades de desarrollo se orientarán por un lado a la búsqueda de información en torno al tema o problema planteado desde distintos puntos de vista, y

por tanto, al trabajo con la misma información, lo que significa hacer un análisis amplio y profundo por medio de la comparación, confrontación y generalización de la información. Estos procesos nos permitirán la elaboración del conocimiento.

Las actividades de culminación estarían encaminadas a reconstruir el fenómeno, tema o problema en una nueva síntesis. Creo importante señalar que esta síntesis no es final, sino que a su vez se convertirá en síntesis iniciales de nuevos aprendizajes.

1. El papel del maestro en la formación valoral

Su función principal dentro de este proceso es la de facilitador y promotor en cuanto a que ha de crear condiciones para que se dé el desarrollo personal de los alumnos.

Básicamente, el facilitador y/o promotor debe adquirir por una parte los conocimientos indispensables sobre las teorías del desarrollo moral y a partir de aquí, diseñar las actividades para estimular su crecimiento, y por otra parte, debe desarrollar en sí mismo actitudes de autenticidad, comprensión o empatía y aceptación, que crearán el clima de libertad y confianza necesaria para el proceso de valoración.

No debe olvidarse el papel tan importante que desempeña el ejemplo. Por otra parte, cada vez es más urgente que el maestro enseñe a ser, a aprender y a aprender a convivir.

Desde las perspectivas del desarrollo moral, el maestro debe considerar que los alumnos no aprenden los valores de un modo directo durante los procesos

escolares, sino influidos por diversos factores como su propio sistema actual de valores y el estadio de desarrollo moral.

El maestro que comparte los planteamientos de esta propuesta que pongo a consideración, actúa de la siguiente manera:

- Conoce las teorías del desarrollo moral.
- Conoce a cada niño y lo respeta según sus características.
- Recuerda constantemente que cada niño lleva su propio proceso de aprendizaje, por lo tanto evita realizar comparaciones, abusar de estímulos, etc.
- Crea situaciones claras de conflictos cognitivos, adecuados al nivel de conceptualización del niño.
- Convierte su clase en un espacio libre de expresión.
- Promueve el diálogo y la interacción constante.
- Piensa frente a cada situación qué tipo de preguntas puede ayudar a que los niños reflexionen.
- Informa sobre los problemas o dudas planteados por los niños, siempre y cuando dicha información no surja de ellos mismos.
- Recuerda planear actividades divertidas para los niños.
- Esta dispuesto a realizar modificaciones a su planeación tomando en cuenta el interés de los niños.
- Establece una relación estrecha con los padres de familia, favoreciendo así la formación valoral del alumno.
- Distribuye las actividades combinando las individuales, de grupo y equipo,

teniendo en cuenta el desarrollo de la confianza y cooperación de los niños.

- Aprovecha las oportunidades que le brinda el programa de preescolar para aplicar los valores éticos.
- Establece un compromiso franco y constante con la enseñanza del programa.
- Enriquece diariamente su trabajo con comentarios de padres de familia, de sus alumnos, superiores y compañeros de trabajo.
- Mantiene el entusiasmo por su labor docente.

2. El papel de los padres de familia

La relación del maestro con los padres es fundamental para el proceso educativo.

Al igual que en la escuela, la familia cumple con la función de socialización del individuo, con la gran diferencia que en esta última es donde se sientan las primeras bases en el establecimiento de normas y reglas sociales por ser la agencia mediadora de los primeros contactos del niño con el mundo, lo cual convierte a los padres en la principal fuente de referencia cultural para la socialización de los hijos.

Sin embargo, en la familia no se educa con programas específicos como lo hace la escuela, sino a partir de las propias interacciones intra y extra familiares que en ella se generan. Es a través de la comunicación como la familia apoya e interpreta valores culturales que se expresan mediante actitudes y comportamientos, y que los niños van interiorizando y otorgando significado desde las primeras experiencias de contacto con el grupo familiar, de ahí que la cantidad y calidad de interacciones, sean decisivas para la formación valoral del educando ya que a partir

de ellas se construye la norma de sus actitudes hacia la gente, hacia las cosas y hacia la vida en general.

Por las consideraciones expuestas, recomendamos que el docente realice reuniones con los padres de familia al inicio, durante y fin de curso con el fin de explicar lo siguiente:

- La puesta en práctica de esta propuesta le permitirá afianzar en sus hijos los valores éticos tan necesarios en estos momentos de crisis.
- Podrá convertirse en compañero, colaborador y consejero en la educación de sus hijos, por medio del diálogo, toma de decisiones y principal apoyo en la práctica de acciones positivas que le permitan al niño la práctica de los valores.
- Deberá establecer un compromiso con el docente para cumplir con las actividades encomendadas y **tareas** a realizar en casa.
- Realizarán una autoevaluación de su papel en la familia como el primer paso hacia una adquisición y puesta en práctica de los valores por todo el núcleo familiar.
- Reconocerán el esfuerzo de los hijos, poniendo énfasis en lo positivo.

B. Propósitos

La educación preescolar es el nivel con el que en nuestro sistema educativo nacional se inicia la educación básica. El trabajo en el jardín de niños se orienta en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia.

Desde su concepción, el ser humano empieza a aprender y sabemos que son

los primeros años de vida los que en gran medida influyen en la forma de ser de cada uno.

De allí la importancia, razón y necesidad de que en preescolar se continúe el trabajo que en valores se inició en el hogar.

Si al niño se le enseña a respetar, a ser justo, sincero, solidario, generoso, auténtico, mesurado, etc., va a ser un hombre cuya vida se desenvolverá dentro de estos principios sin el mayor esfuerzo, como algo natural, como parte de su personalidad.

Tomando en cuenta los intereses y requerimientos del niño, pongo a consideración esta propuesta para la enseñanza activa de los valores éticos, cuyos propósitos pueden definirse de la siguiente forma:

- Presentar un recurso de apoyo que facilite al educador la práctica de valores, a través de juegos y actividades contenidos en los bloques del programa de educación preescolar.
- Estrechar los lazos de unión entre los miembros de la familia, fomentando la armonía y comprensión entre los mismos.
- Retomar las actividades diarias como fuentes de conocimiento y campo propicio para la práctica de los valores éticos.
- Crear un ambiente propicio para la formación valoral del alumno.
- Aportar al docente un instrumento que facilite la reflexión de alumnos, padres de familia y miembros del entorno familiar sobre este programa y los compromisos que de él se derivan.

- Presentar un cuaderno de trabajo con actividades, previamente elaborado que facilite y enriquezca su labor, evitando la selección de temas, la improvisación que afecta la labor docente y poniendo a su alcance un documento práctico y útil.

C. Cuaderno de trabajo que se sugiere

1. Presentación

Es importante reconocer que educar hoy no es igual que hace algunos años y que el cambio que se ha producido, no es para bien, sino al contrario.

Enfrentamos una ola de delincuencia, de drogadicción, deserción escolar, libertinaje, etc.

Vivimos en una sociedad que no nos gusta, a la que criticamos y de la cual pensamos está decadente y ausente de valores. Parece que no queremos darnos cuenta que nuestros niños están siendo mal educados, y no podemos aceptar que quienes debieran educar, es decir; los padres, no lo están haciendo y recae en nosotros los docentes, esta obligación.

Considero urgente el que los padres recordemos, el derecho natural que nos asiste como responsables directos de la educación de nuestros hijos, no es lícito delegar la educación a nadie, esta tarea podrá ser compartida por las instituciones educativas, la sociedad, etc., pero nunca podremos renunciar a la misma.

Debemos enfrentarnos al reto que esta tarea representa, el reto consiste en mejorar el futuro de los niños, el reto afecta nuestra propia conciencia como docentes comprometidos con el hecho educativo, el reto significa esfuerzo y rescate

de los valores morales que darán bases firmes al desarrollo de nuestros niños.

Educar es el arte de llevar a la persona humana a que logre el máximo de perfección, en todas y cada una de sus facultades, de manera autónoma y libre, teniendo como ambiente el amor incondicional de su familia y apoyo del docente.

Son personas las que estamos educando; únicas, irrepetibles e incomparables. Respetamos este principio realizando un trabajo conjunto padres de familia y docentes para lograr la perfección de ese ser que confía en nosotros; el niño.

Esta propuesta está diseñada pensando en ese objetivo y en los padres de familia como el instrumento principal que permitirá su implementación.

Pretende, en primera instancia fortalecer los lazos de unión entre los miembros de familia, retomando las actividades de la vida diaria y esos pequeños detalles que formarán en un futuro la personalidad del niño.

En segunda instancia, intenta convertirse en un recurso didáctico que facilite la labor del docente, poniendo a su alcance una serie de actividades que permitirán la adquisición de valores y hábitos que moldearán su inteligencia y voluntad, logrando el desarrollo de una personalidad íntegra y equilibrada.

Me parece adecuado hacer hincapié en que las actividades que presentamos, no representan mayor problema en su realización y no causarán gastos extras.

Se pretende con esta propuesta realizar una labor conjunta en beneficio de los niños, futuro del país, con los padres de familia, contribuyendo de esta manera a la formación valoral de los educandos.

2. Estructura del Cuaderno de Trabajo

A continuación se presenta la estructura del cuaderno de trabajo con referencia a la enseñanza activa de los valores éticos en el nivel de preescolar; cada valor se presenta con su objetivo, sus actividades entre otros recursos que van dirigida a alumnos, padres de familia y maestros.

a. *Cuaderno de trabajo*

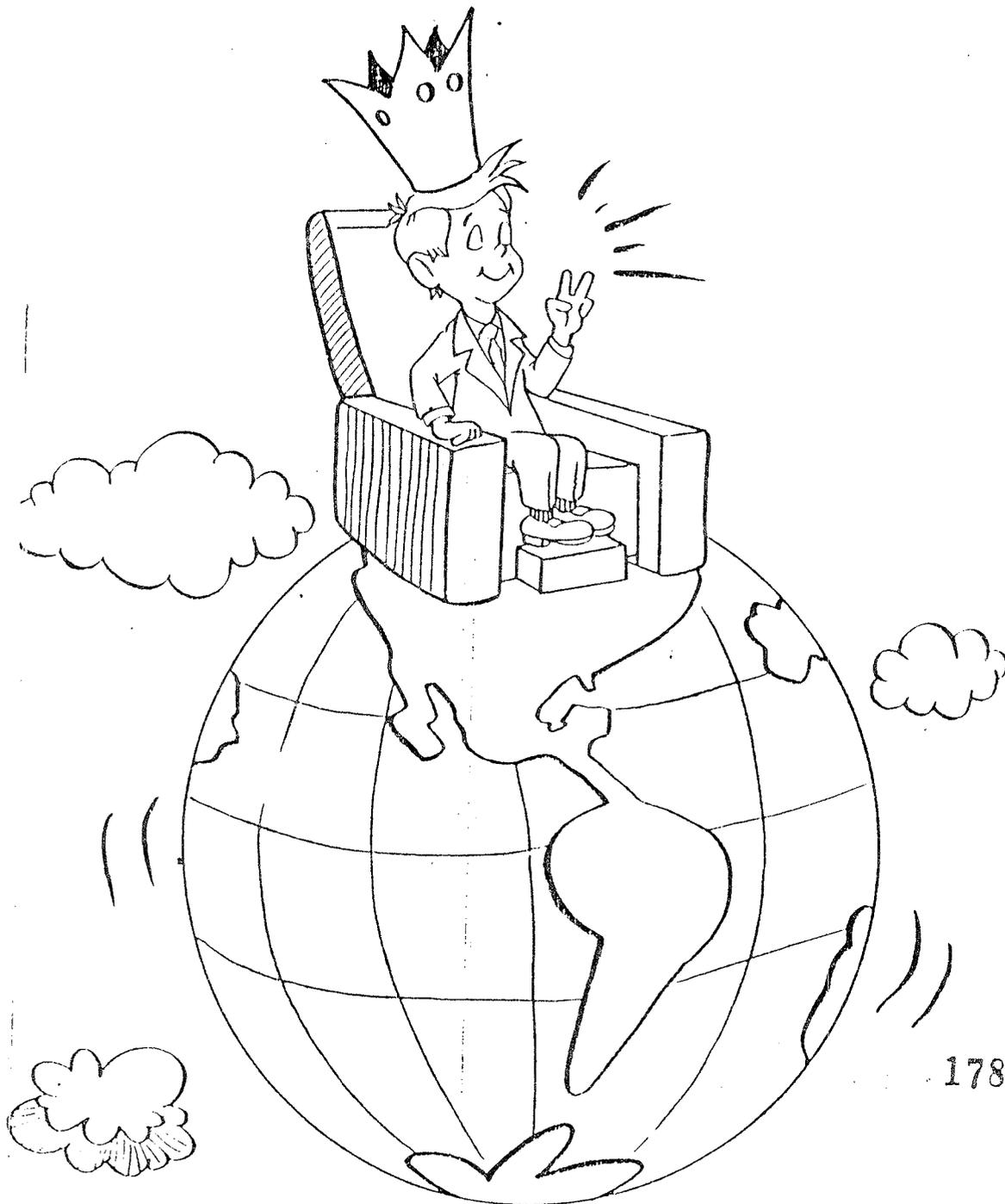
Hola,
tú naciste para triunfar,
este libro te ayudará
y te enseñará reglas de conducta
para que siempre tengas éxito.

Cuando pintes los dibujos
o realices alguna actividad
con tus papás,
piensa en las palabras
que están escritas
y en el significado de los dibujos
y coméntalos con tus amigos
y familia.

No lo olvides;
Tú eres la persona más importante
del mundo.

Quiérete mucho.

Tú eres la persona más importante del mundo. Así
que quíérete mucho.



JUSTICIA

Completa el dibujo del hueso del perrito y para que seas justo dibuja un hueso para cada uno de los demás perritos, así todos podrán comer igual, ¿no crees?



JUSTICIA

Objetivo: Dar a cada quien lo que le corresponde.

Actividades con papás:

- Trata a tus hijos con igualdad, recuerda que cada uno debe asumir su responsabilidad. Cuidado, no hagas distinciones, el niño se da cuenta y sufre por ello.
- Al observar algún programa de televisión, comenta algún caso donde se deba tomar una decisión justa; explícale la necesidad de respetar los derechos de los demás y a aceptar lo que es justo.
- ¿Sabes por qué pelean Superman, Batman y Robin o algún otro héroe?
- Recorta dibujos de estos héroes y pégalos en algún lugar visible, cuando llegue la ocasión, recuérdales la necesidad de ser JUSTOS.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

AMISTAD



Colorea.

Elabora una tarjeta para felicitar a tus papás y dales la sorpresa

AMISTAD

Objetivo: Mejorar las relaciones amistosas.

Actividades con papás:

⇒ Pregunta a tus hijos qué hicieron en la escuela y plátícales sobre tu trabajo.

⇒ Comentar sobre nuestros amigos:

⇒ Mi mejor amigo se llama...

⇒ El mejor amigo de mi papá se llama... etc.

⇒ ¿Qué tal si organizan un paseo o van juntos de compras?

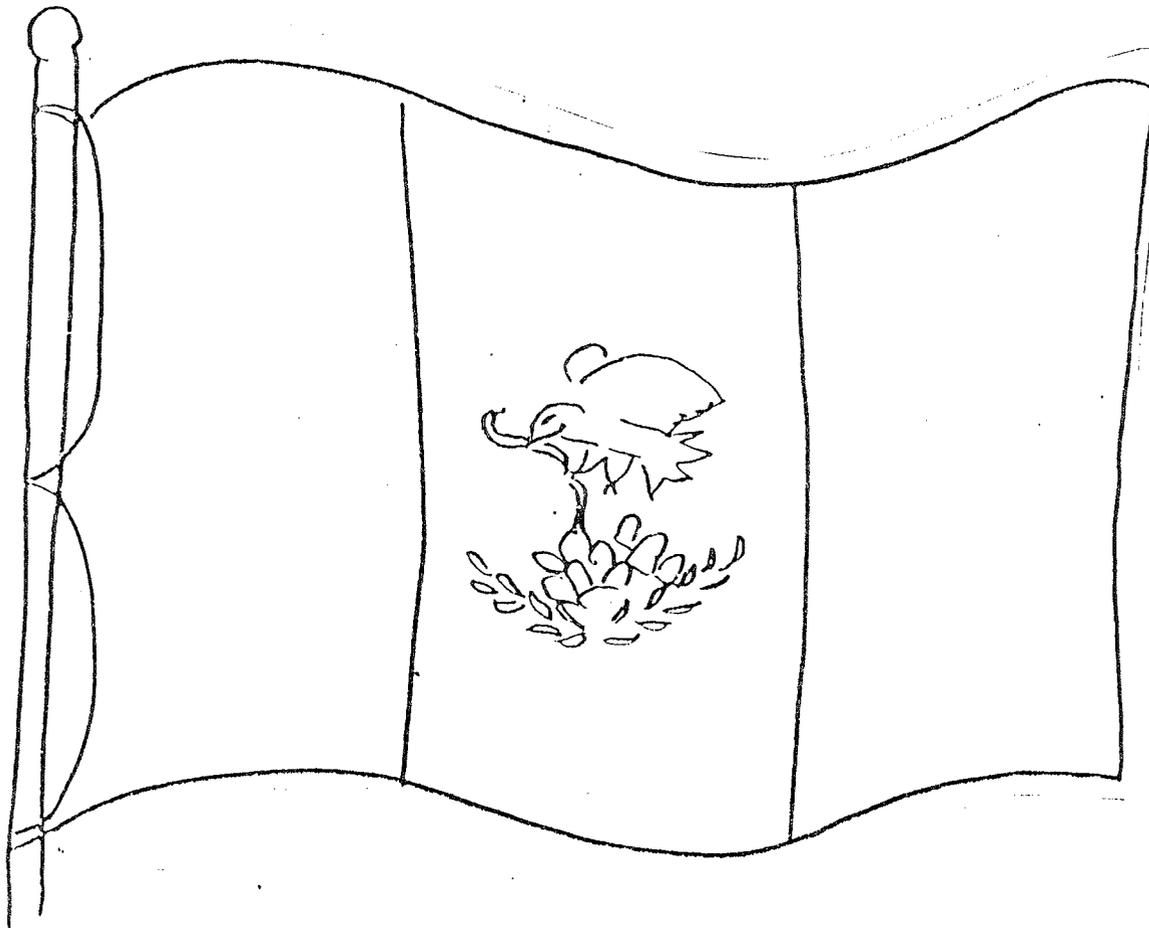
⇒ Trata de hacer amistad con un niño de otro grupo de tu jardín, puedes jugar en el recreo, será divertido y así tendrás más amigos.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

PATRIOTISMO



Pide a tus papás o hermanos(as) te ayuden a colorear esta bandera, también puedes pegarle papel de colores, tela, etc.

PATRIOTISMO

Objetivo: Aumentar actos de correspondencia a la patria.

Actividades con papás:

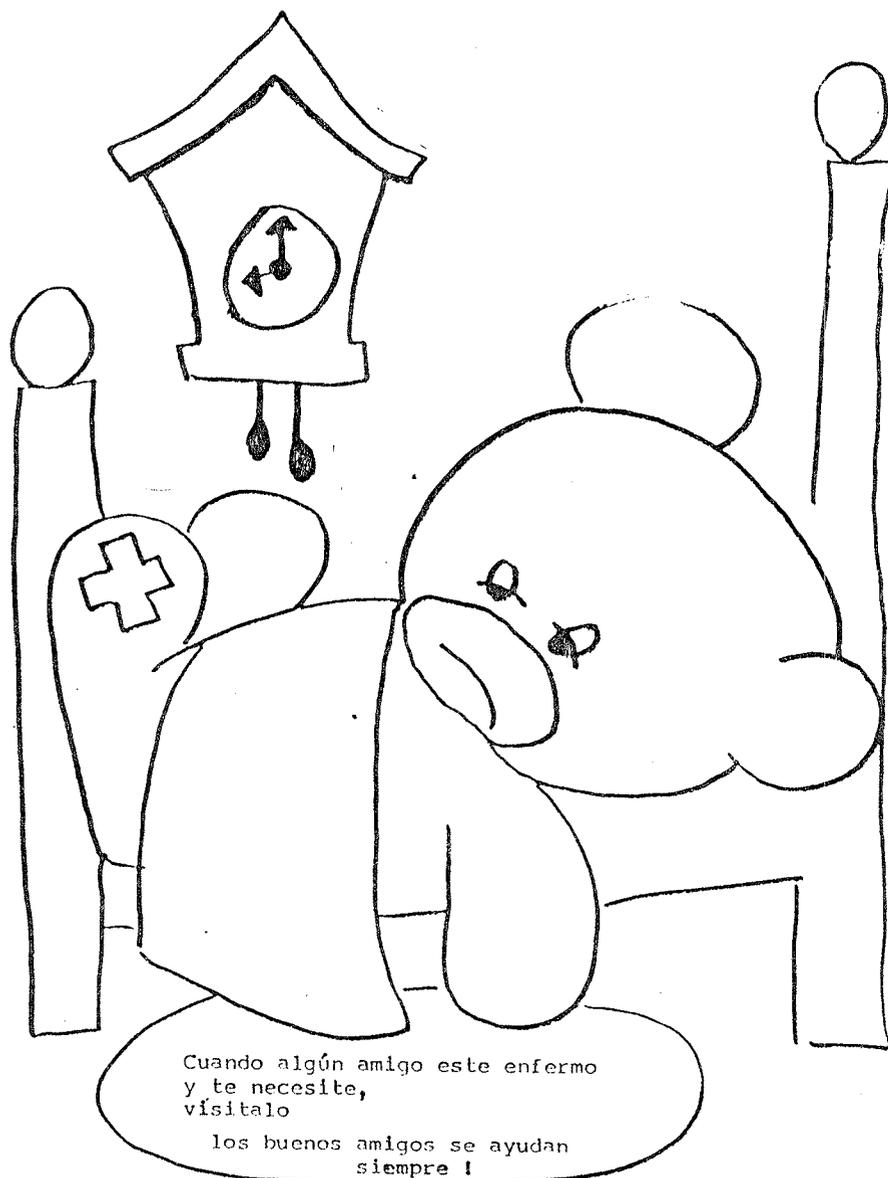
- Acude con tu familia a desfiles, ceremonias cívicas, etc., y explica a tus niños por qué se realizan.
- Ayuda con tu ejemplo a inculcar el respeto a los símbolos patrios (Bandera, escudo e himno nacional).
- Explica a tus hijos que se puede servir a la patria siendo obedientes, responsables, buenos hijos y obedeciendo las leyes.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

SOLIDARIDAD



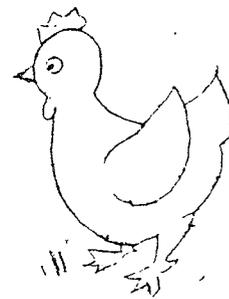
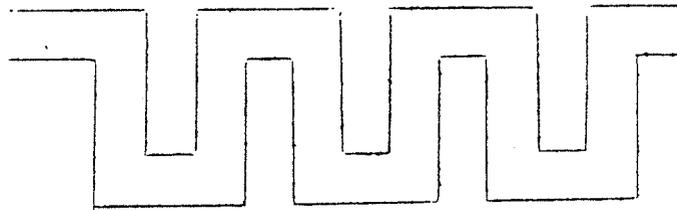
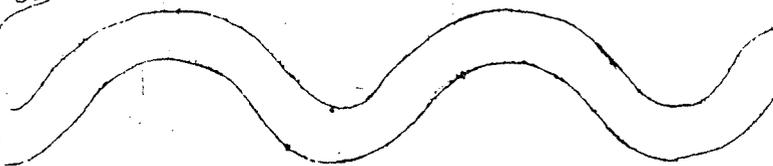
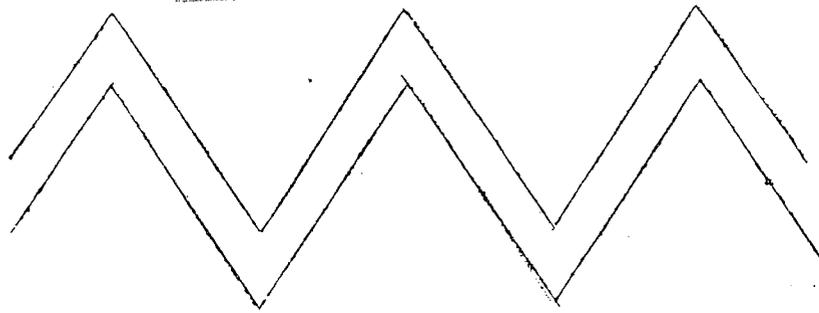
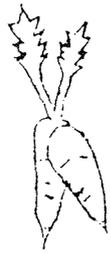
En la siguiente página dibuja algún regalo que puedas
llevar a un enfermo: flores, juguetes, cuentos, etc.

SOLIDARIDAD

Regalo sorpresa:

SOLIDARIDAD

Estos amigos perdieron su camino, ayúdales a encontrarlo.



SOLIDARIDAD

Objetivo: Tener responsabilidad mutua en objetivos de otros.

Actividades con papás:

- ☞ Explica a tu familia la necesidad de estar unidos y ayudarse mutuamente.

- ☞ Si conoces algún vecino o persona que tenga necesidad de comida o ropa, platica con tu familia y formen una despensa para ayudarlo.

- ☞ Comenta en familia las actividades de la Cruz Roja, organismo de ayuda en desastres a la población, ¿recuerdas las campañas?, haz que tu hijo entienda la necesidad que tenemos todos de ayudarnos unos a otros.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

ECOFILIA



Reúne algunas semillas y pégalas en el dibujo, coloréalo y platica con tus amiguitos o papás sobre el cuidado de la naturaleza.

ECOFILIA



Pide a tus papás te lleven a caminar un poco y junta ramitas para pegar en el nido, enséñalo luego a tus compañeros y maestra.

ECOFILIA

Objetivo: Mantener la conciencia del respeto a la naturaleza.

Actividades con papás:

 Reúne semillas y pégalas al dibujo de la página anterior.

 Ayuda a tu mamá a regar y cuidar sus plantas o pídele que siembren un árbol.

 Recomienda a tus hijos que obedezcan los letreros de:



No tirar basura



No pisar los prados, etc.

 Visita con tus papás algún parque y disfruta de la naturaleza.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

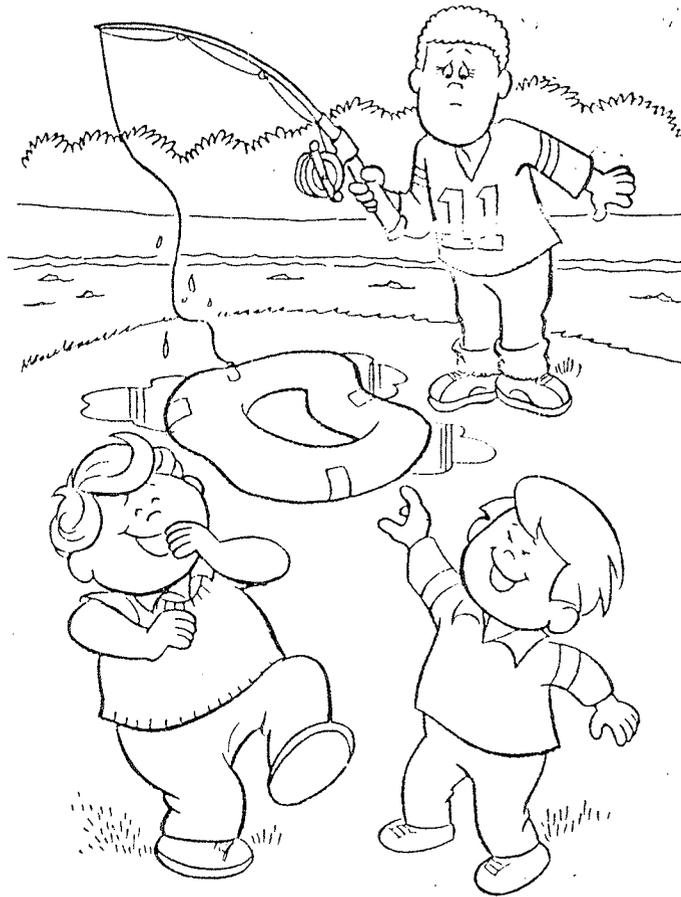
RESPECTO



Todos nuestros amigos y familiares merecen respeto,
no hagas a otros lo que no quieras que te hagan a ti.

RESPETO

No te burles de las fallas o errores de tus amiguitos, ayúdalos y disfruta de su amistad.



Colorea el agua del río y añádele flores al campo.

RESPECTO

Objetivo: Reconocer lo propio y lo ajeno para darle el trato debido.

Actividades con papás:

☒ Platica con tu familia y hagan una lista de normas que deben respetar: hora de acostarse, quién debe ayudar a la limpieza, quién debe tirar la basura, etc., recuerda respetar estas reglas.

☒ Aprende y usa buenos modales: gracias, por favor, con permiso, hasta luego, etc., compite con tus hermanos para ver quién es más educado.

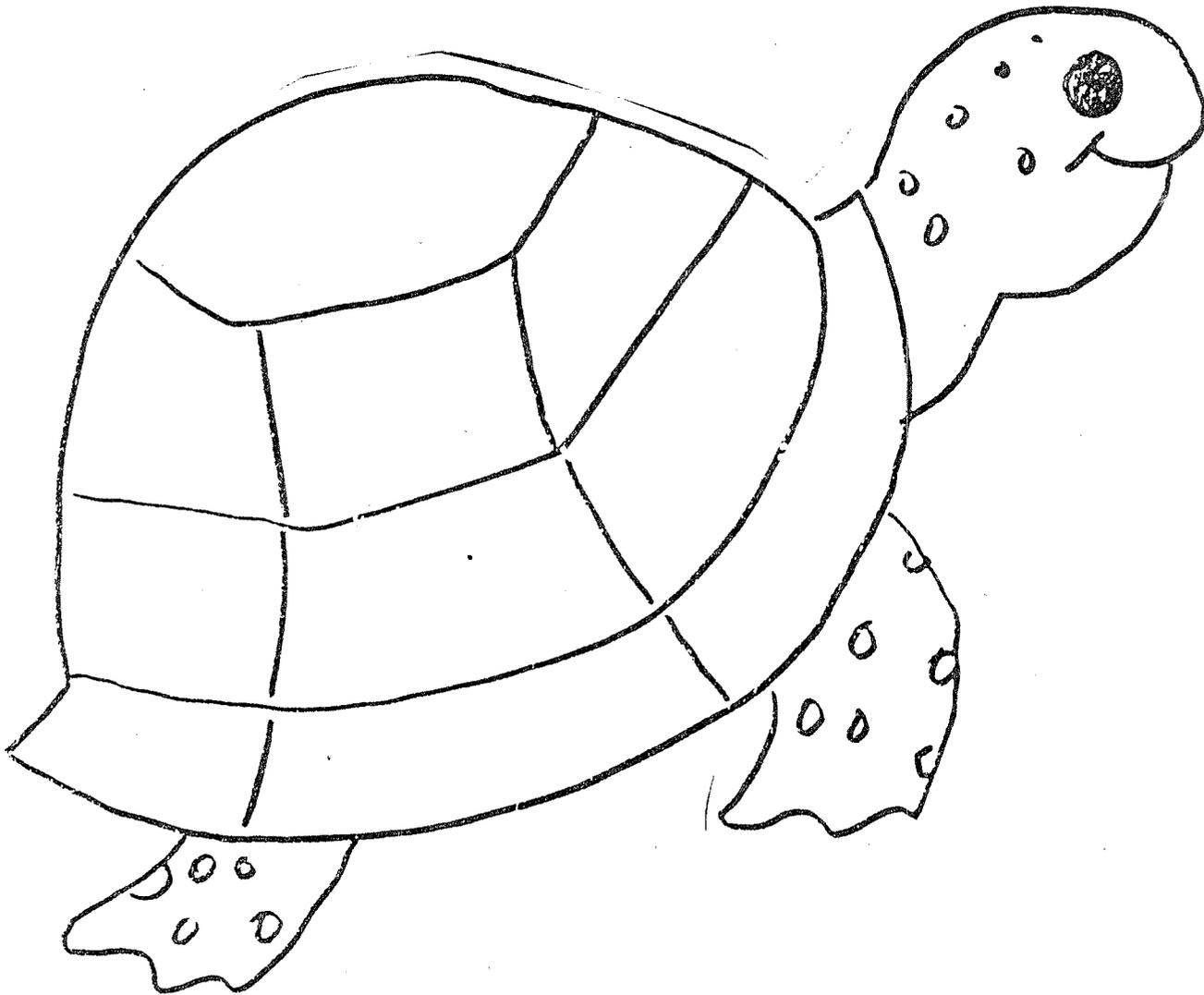
☒ Enseña a tu familia a respetarse unos a otros, en especial a los mayores: abuelos, tíos, maestros, etc.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

PERSEVERANCIA



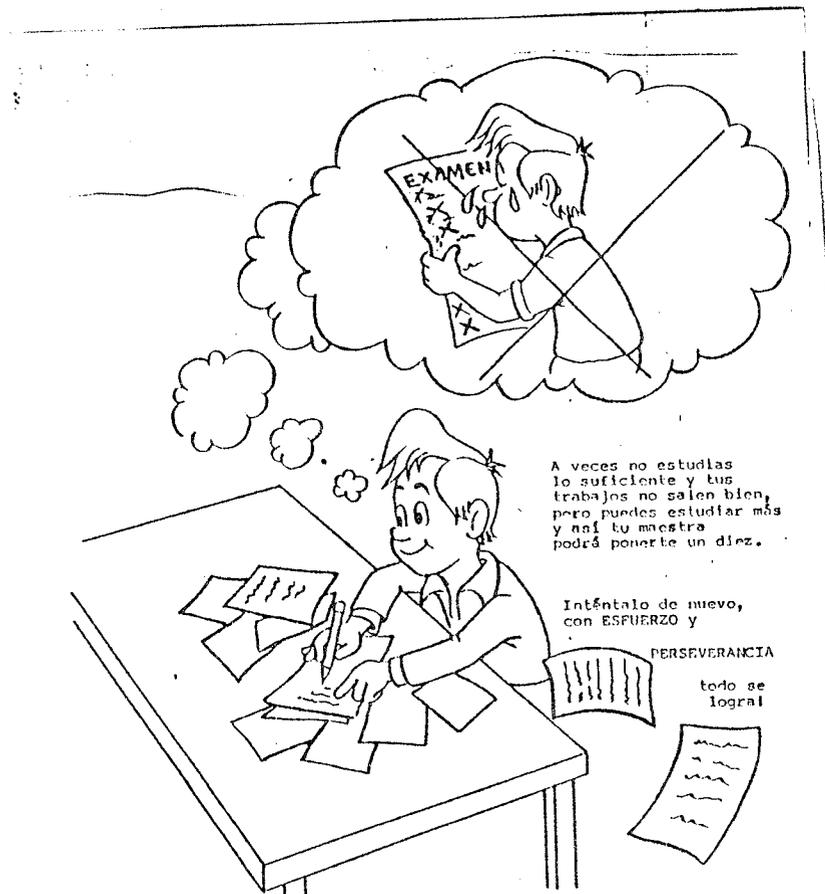
Si quieres algo, trata de conseguirlo.

Las tortugas son animalitos que caminan muy lento, pero siempre llegan al lugar que desean, ¡recuérdalo!

Toma un pincel y pinturas y llénala de colores.

PERSEVERANCIA

Colorea y comenta con tus amigos y papás.



PERSEVERANCIA

Objetivo: Tratar de terminar lo que se empieza.

Actividades con papás:

Papá:

- ✈ Explica a tus hijos la necesidad de terminar lo que iniciamos: La tarea, la limpieza, el arreglo del automóvil, el trabajo, etc.

- ✈ Platica a tu familia cómo es un día de trabajo, qué haces, cuánto tiempo descansas, quién es el jefe, a qué hora puedes salir, etc., para que entienda que tú también diariamente terminas el trabajo que se te encomienda.

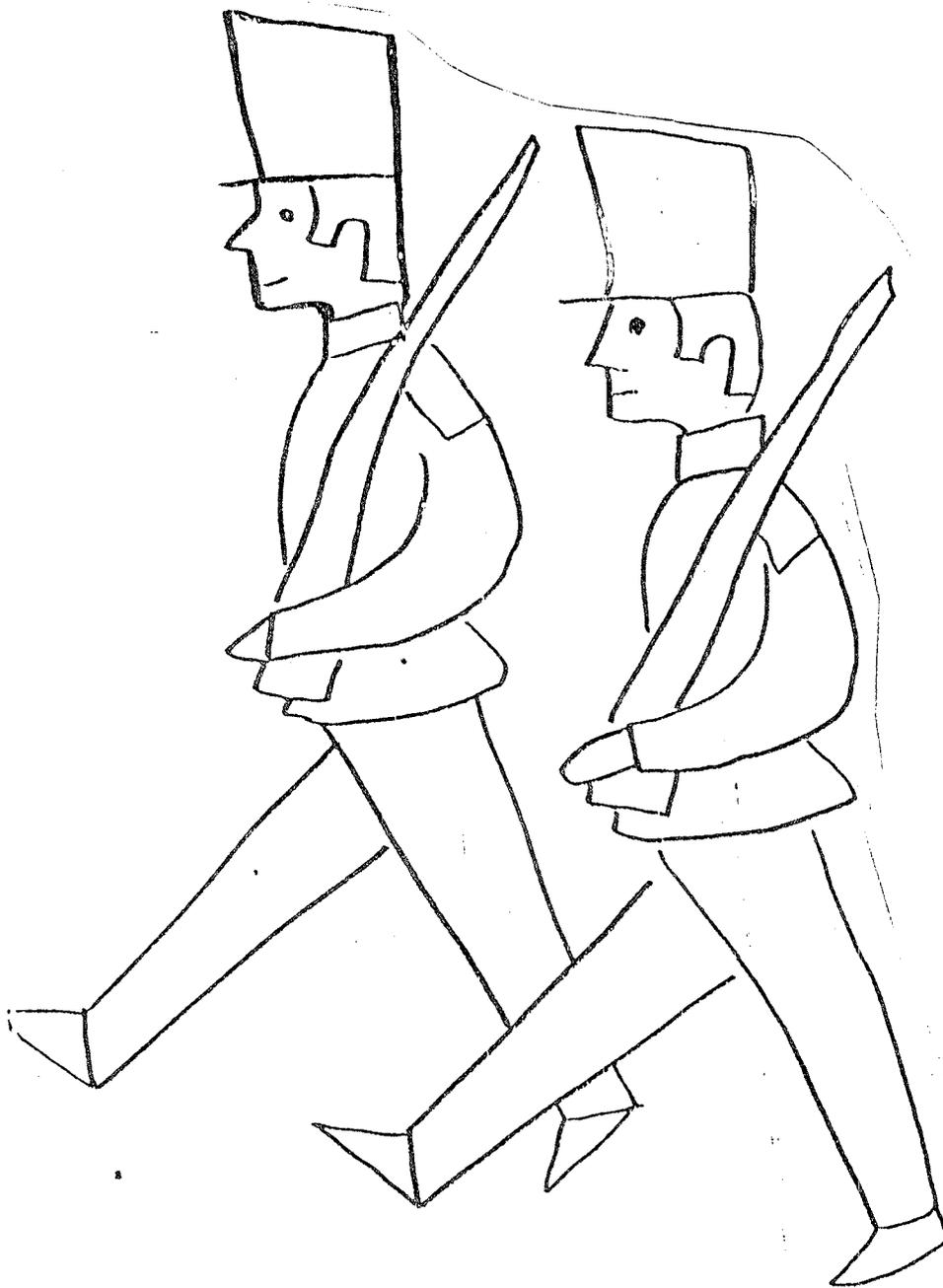
- ✈ ¿Qué tal si hacen juntos un papalote?, entre todos pueden ayudar, al final todos podrán salir a jugar con él en la plaza.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

ORDEN



¿Te gustan los desfiles...?

Para participar necesitas orden y disciplina.

ORDEN

Objetivo: Tratar de que todo tenga un lugar.

Actividades con papás:

➡ Pregunta a tus papás quién es el mayor, quién el último de los hijos, etc., así sabrás el orden de tu familia y qué lugar ocupas tú mismo.

➡ ¿Cuándo se ve más bonita tu casa?, ordenada o con todo revuelto, plátcalo y decide en qué forma pueden ayudar a mantener el orden.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

ENTUSIASMO



Busca papel de colores y un poco de estambre y decora el traje del payaso,

¡Sonríe siempre!

ENTUSIASMO

Objetivo: Hacer todo con más gusto.

Actividades con papás:

Papá:

- ☺ Ponte de acuerdo con tu familia y estén siempre de buen humor.
- ☺ Trata de llegar a casa contento después de tu trabajo, tus hijos necesitan verte alegre.
- ☺ Después de la cena, puedes jugar a contar chistes.
- ☺ Ayuden a mamá al terminar de comer a recoger la mesa, lavar los trastos y así ella podrá estar contenta y jugar contigo más tiempo.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

RESPONSABILIDAD

Colorea.



Pide a tus papás te ayuden a contestar:

Cada miembro de la familia tiene una responsabilidad:

Tu papá: _____

Tu mamá: _____

Tus hermanos: _____

Tú, ¿qué haces? _____

RESPONSABILIDAD

Objetivo: Comprometerse con lo que se decide.

Actividades con papás:

-  Destina un poco de tiempo cada día, para revisar las tareas de tus niños, puede ser una hora o menos, pero será tiempo invertido en su educación.

-  Enséñalos a cuidar de su cuarto, su ropa, juguetes o a realizar pequeñas tareas en el hogar; eso los hará responsables.

-  Recuerda enseñar con el ejemplo, los hijos quieren imitar siempre a sus padres.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

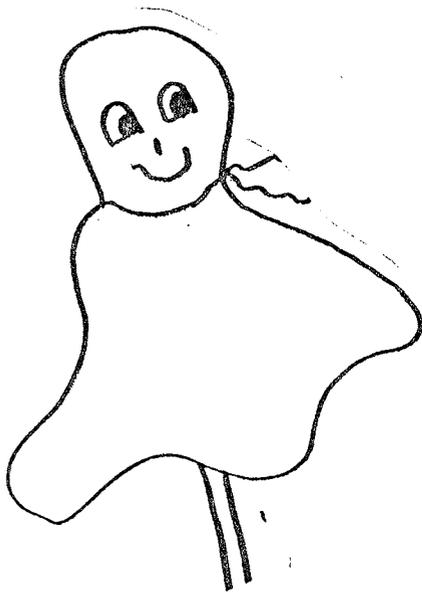
VALENTÍA



Los monstruos no existen,
ni diablos, ni fantasmas,
no tengas miedo.

Bórralos de tu mente.

¿Qué tal si haces un fantasma?,
tu maestra te enseñará cómo hacerlo...
Luego en tu casa podrás jugar con él.



Para hacer un fantasma sólo necesitas:

- ◆ Un pañuelo o servilleta desechable
- ◆ Un poco de algodón
- ◆ Un palo largo
- ◆ Un marcador para dibujar su cara.

Dibuja un monstruo de tu invención:

VALENTÍA

Objetivo: Distinguir aquello que requiere de que uno se atreva a algo más de lo normal. Capacidad para superar temores infundados.

Actividades con papás:

- ☞ Platica con tu familia sobre lo que es verdadero y lo irreal; los accidentes, los fantasmas, los monstruos, las bombas, etc. Explícale el hecho de que hay personas que los protegen y que las películas son para divertirse, que lo que sucede es irreal.
- ☞ Juega con tus hijos a sentir un poquito de miedo, ¿qué tal si ven una película de terror juntos?, y luego comentan lo que sucedió y lo que es mentira.
- ☞ Recuerda alguna historia de tu niñez y comenten el miedo que sintieron en ese momento y cómo lo superaron luego.
- ☞ Explícale que los héroes de la televisión son irreales, que no deben imitarse nunca.

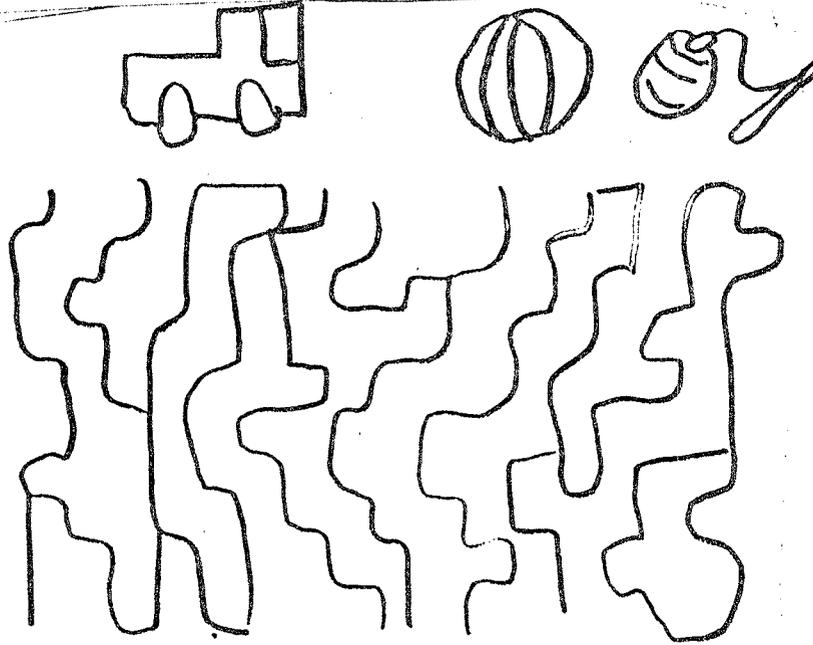
Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

PACIENCIA

Ayúdale a Pepe a alcanzar sus juguetes.



Si hacemos las cosas con cuidado y atención, podemos tener mejores resultados.

No te enojas, ni te desesperes, ¡Inténtalo de nuevo!

PACIENCIA

Objetivo: Practicar la calma ante la aparente falta de resultados.

Actividades con papás:

☞ Mamá, trata de organizar tu trabajo de manera que tengas tiempo para jugar con los niños y en ese tiempo habla sobre mala conducta, problemas en la escuela, etc., sin regaños o gritos puedes obtener mejores resultados; conserva la calma.

☞ Antes de iniciar una discusión en la familia, cuenten todos hasta tres y luego pida la palabra cada uno para aclarar los problemas. Puede parecer un juego, pero contar hasta diez, sí funciona. No grites frente a los niños, tú eres su espejo, recuérdalo.

☞ Cuando algo nos sale mal, lo abandonamos, eso no está bien, si lo intentamos de nuevo, con más calma; resultará.

Fecha: _____

Firma: _____

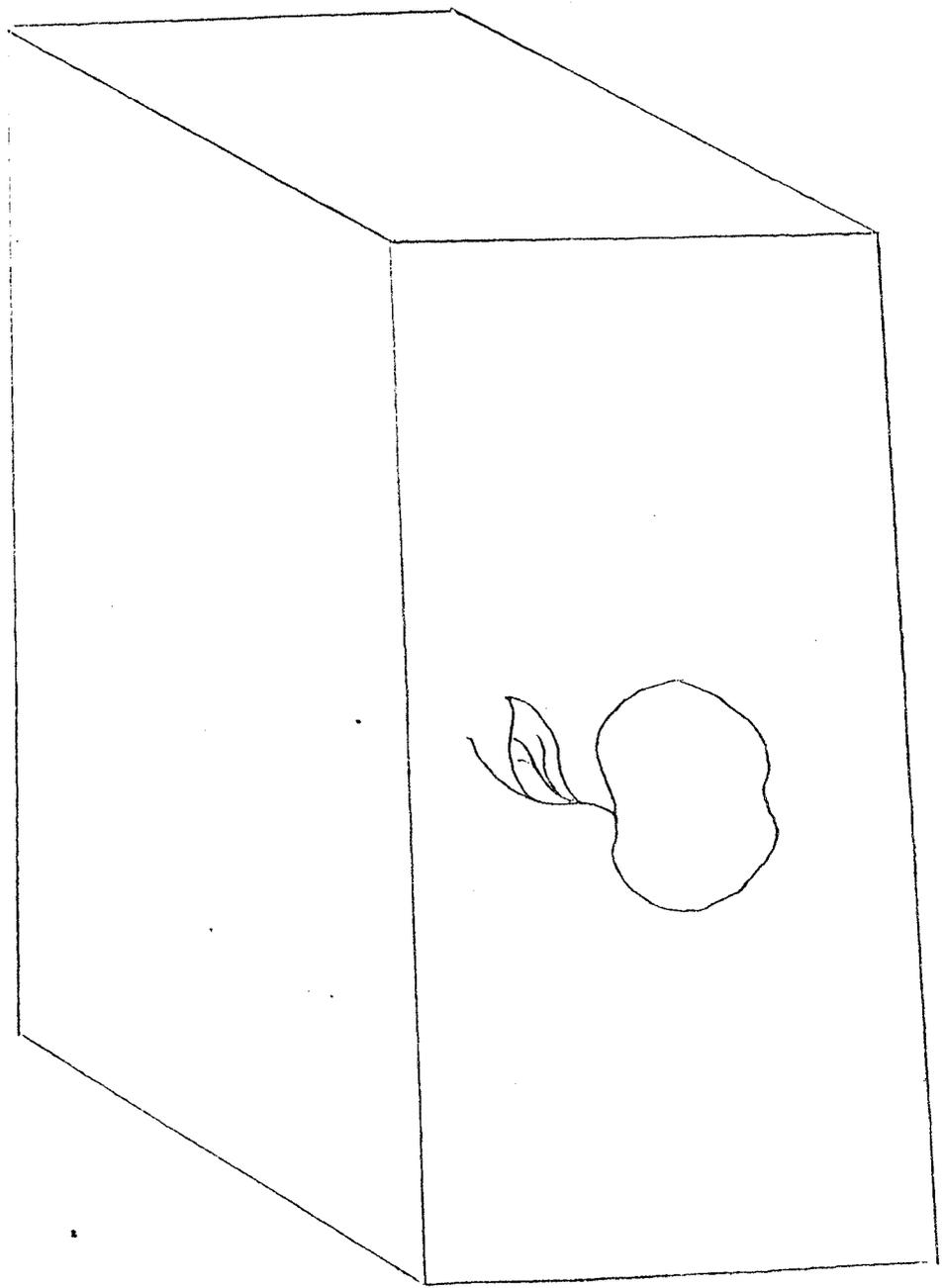
Comentario:

LABORIOSIDAD



Trata de ayudar a tu familia con gusto, sin enojos o regaños.

Dibuja manzanas en la caja.



LABORIOSIDAD

Objetivo: Aumentar nuestra capacidad para trabajar bien.

Actividades con papás:

- ☞ No dejes para otro día tus obligaciones, realicen las actividades juntos y así aprenderán con tu ejemplo.
- ☞ Trata de cumplir con tus obligaciones en el trabajo de la mejor manera, de forma que tengan una buena opinión de tu persona.
- ☞ Platica con tus hijos acerca de las personas que trabajan y desempeñan una labor, tienen mejores oportunidades y viven más cómodamente. Enséñales el gusto al trabajo, a hacer las cosas bien hechas por orgullo propio.

“Un niño flojo, es un niño que no aprovecha todo su potencial; enséñalo a jugar, a inventar, a crear cosas, a disfrutar jugando”

Fecha: _____

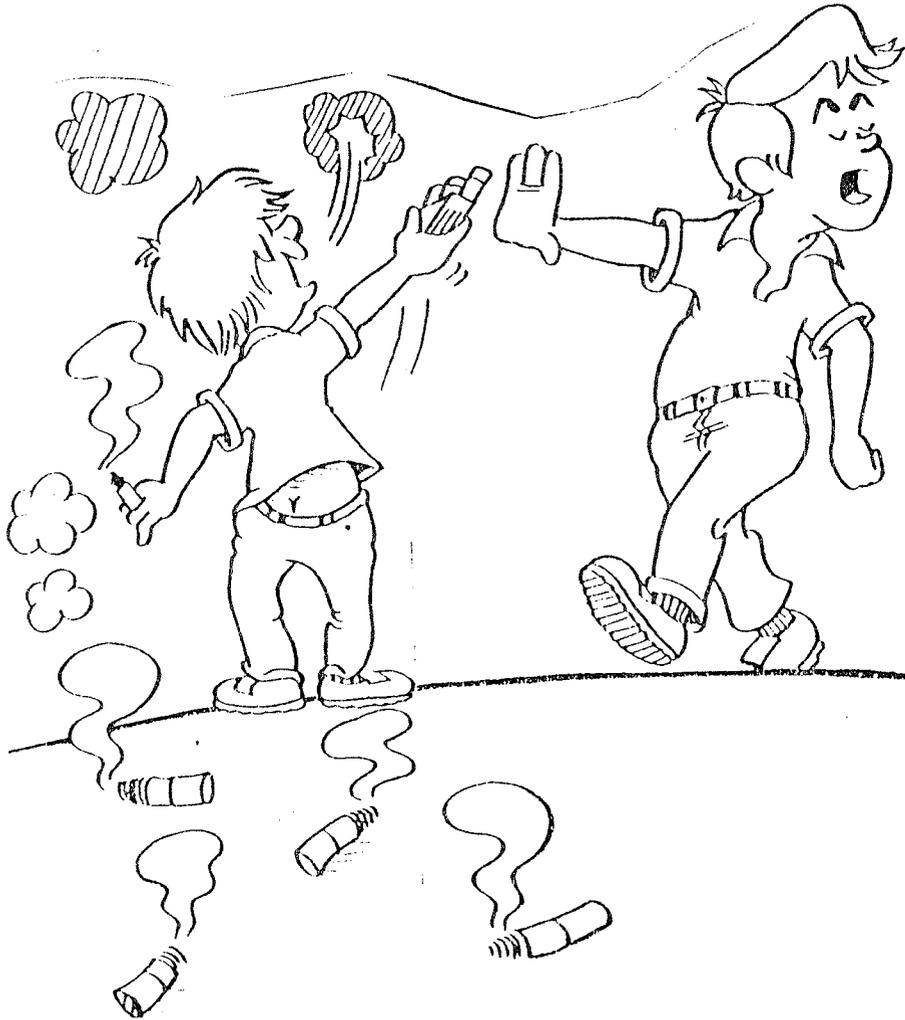
Firma: _____

Comentario:

AUTOGOBIERNO

Colorea.

Pon una cruz en aquello que te hace daño.



No tengas miedo de decir NO!, cuando te ofrezcan algo que te
hace daño.

¡Cuídate a ti mismo!

AUTOGOBIERNO

Objetivo: Gobernar con una recta razón todas las capacidades personales.

Actividades con papás:

☞ Comenten en familia algún caso o película, en la cual se cometen excesos: drogas, alcoholismo, violencia, etc., y enseñen a que los niños distingan lo que les hace daño y cómo el abuso de ciertas cosas los afecta.

☞ Platica con tus hijos sobre la necesidad de controlarse así mismos: guardando compostura en ciertos lugares, no peleando entre hermanos, obedeciendo al momento las órdenes que se les dan, etc.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

GENEROSIDAD

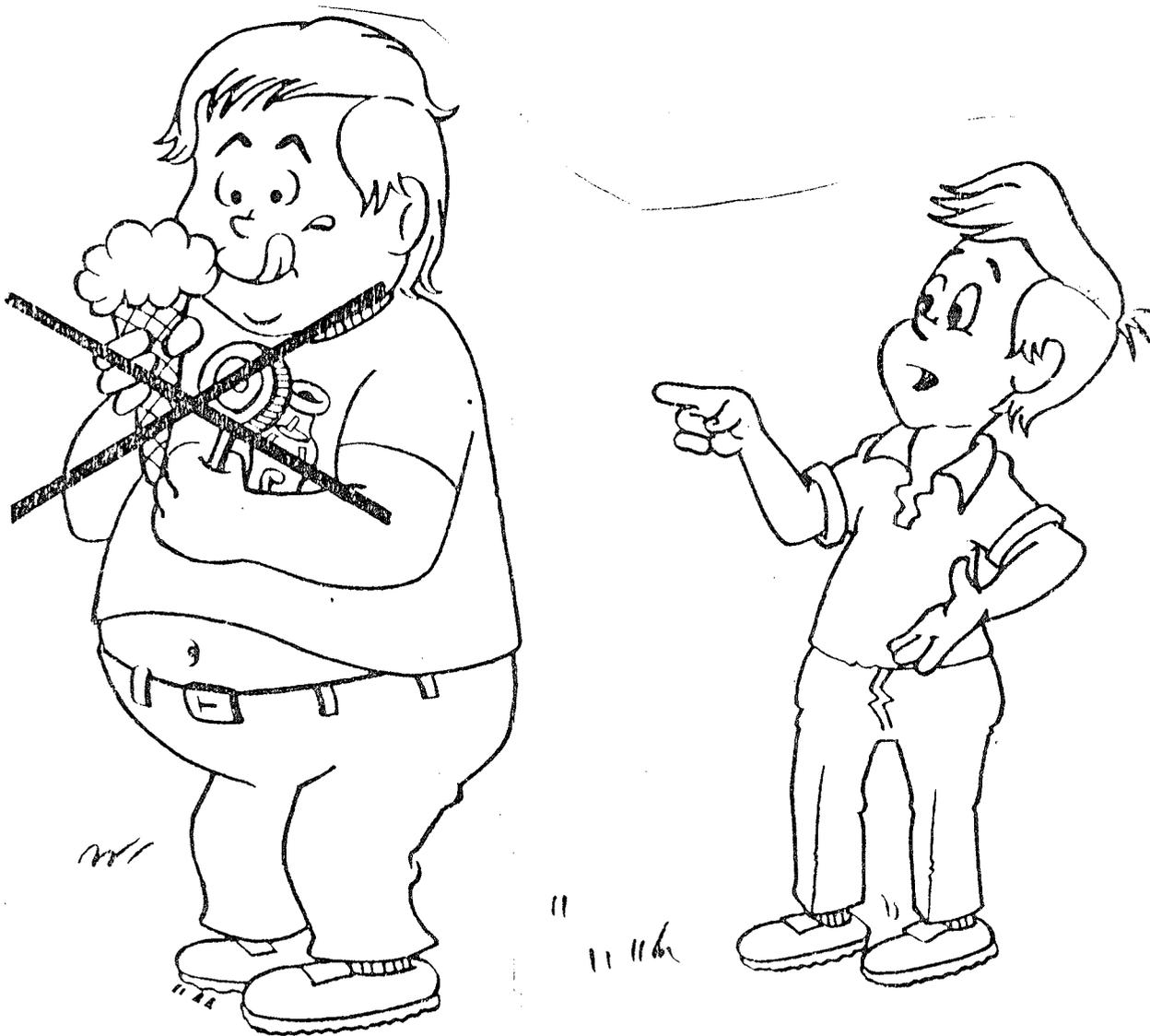
Colorea y platica con tus compañeros.



Comparte con aquellos que tienen menos que tú.

GENEROSIDAD

Comparte con tus amigos y así disfrutarás de su amistad y ellos compartirán contigo dulces, juguetes, juegos y muchas cosas divertidas.



Colorea y comenta.

GENEROSIDAD

Objetivo: Darse al dar. Capacidad de darse a uno mismo al dar lo que se tiene.

Actividades con papás:

- ▶ Enseña a tus hijos a compartir, ¿qué tal si buscamos esa ropa que podría servirle a otro niño, o regalamos algún juguete a ese amiguito que sabemos lo necesita?
- ▶ Papá y mamá sean generosos con sus hijos dándoles su tiempo, consejo, compañía y amor. No aleguemos exceso de trabajo, ni el quehacer de la casa para no jugar con nuestros hijos, no los obliguemos a buscar atención de otra forma con rebeldía, drogas, etc.
- ▶ Enseña a los niños a compartir en el recreo, en los juegos, la comida, los juguetes, etc.

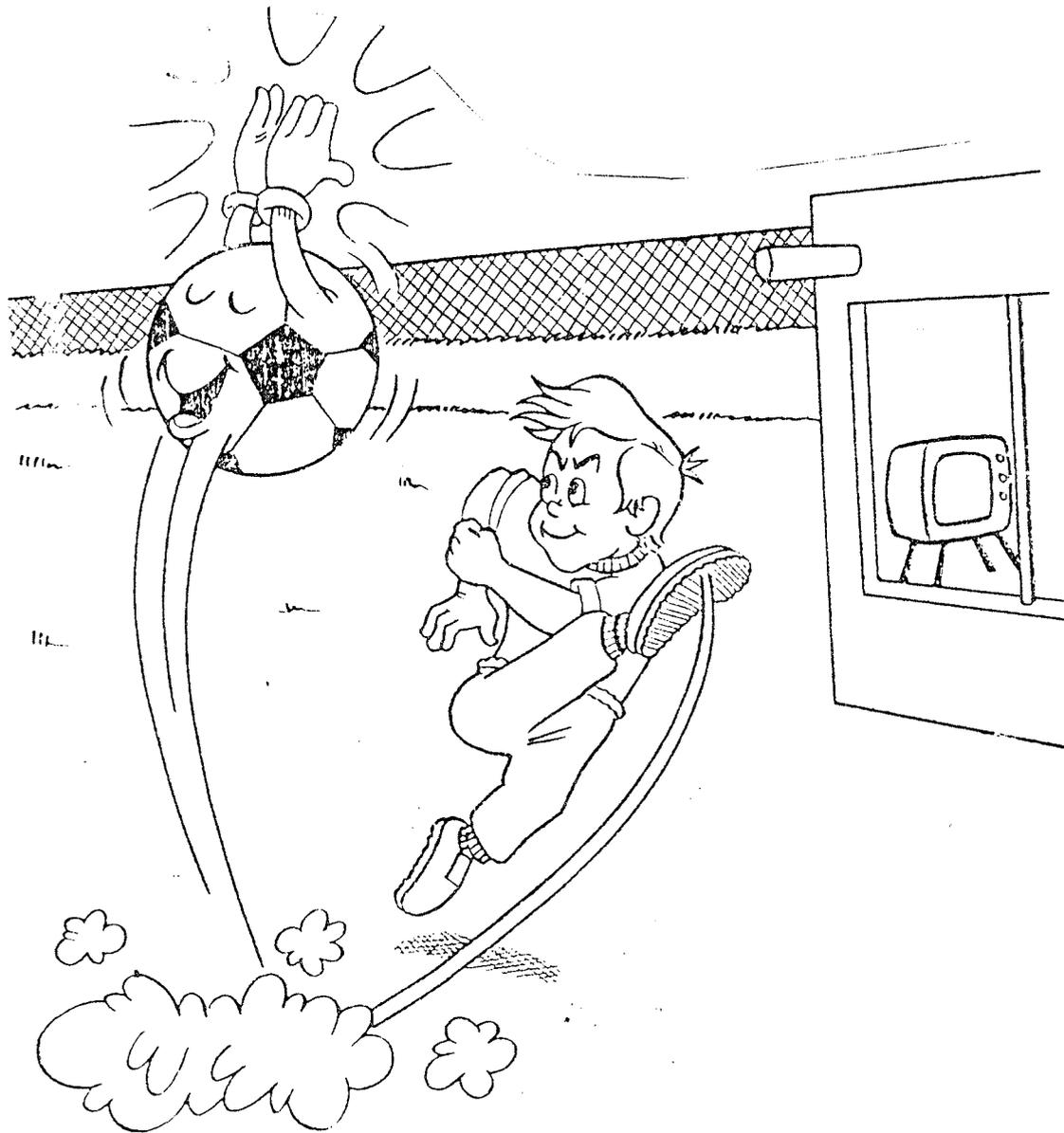
Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

MESURA

No abuses de la televisión, también date tiempo para jugar o practicar algún deporte o leer cuentos, visitar amigos, etc.

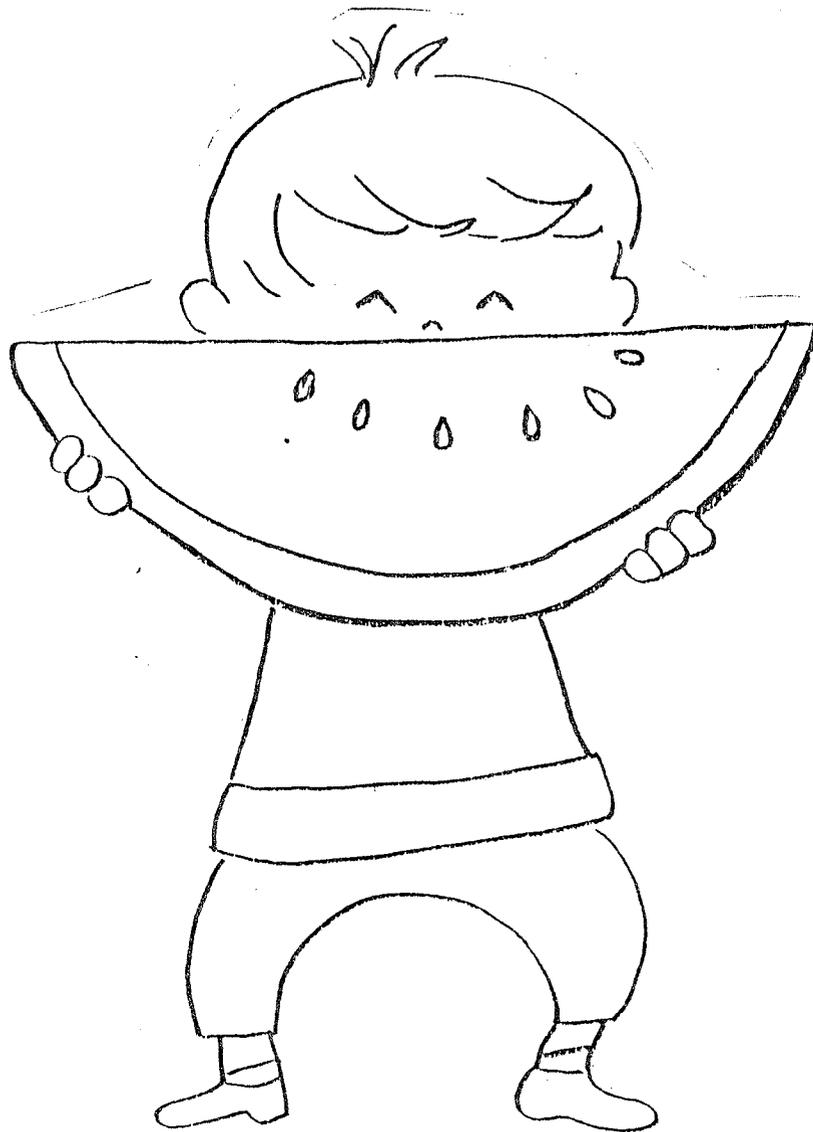


Colorea y platica sobre tu deporte favorito.

MESURA

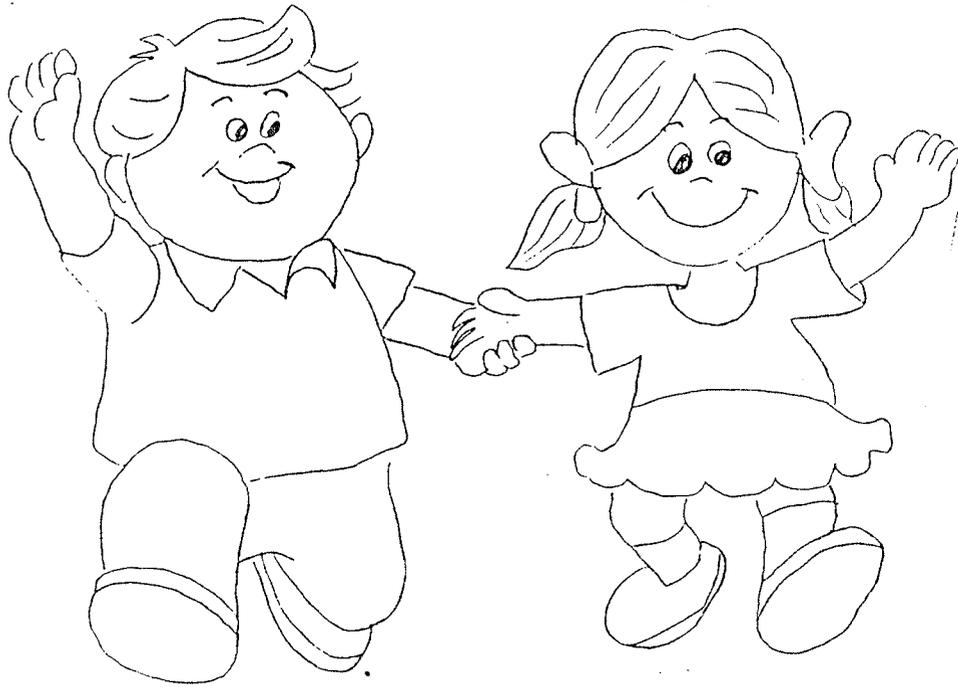
Trata de compartir. El comer demasiado puede hacerte daño, y debes compartir para que los demás lo hagan contigo.

Colorea.



Realiza las actividades de la página siguiente:

Dibuja una rebanada de sandía para cada amiguito:



MESURA

Objetivo: Lograr medirse en lo que es un exceso (comer, beber, dormir, etc.).

Actividades con papás:

- Explica a tu familia la necesidad de repartir el tiempo para aprovechar y hacer más cosas divertidas: hacer las tareas, ir al parque, ver una película juntos, leer cuentos, etc. Mamá no permitas que tus niños vean televisión durante horas, con el pretexto de terminar tus quehaceres, reparte esas labores entre ellos y tendrás más tiempo.
- Vigila los programas de televisión que ven tus hijos, algunos le afectan con demasiada violencia, sexo, etc.
- Papá, recuerda moderar el consumo de bebidas, el cigarro, etc., tu ejemplo es muy importante.
- Planea con tu familia actividades divertidas, ¿qué tal andar en bicicleta, jugar al béisbol, ir al río de día de campo?, luego puedes dibujar este paseo y enseñarlo en la escuela a tus amigos.

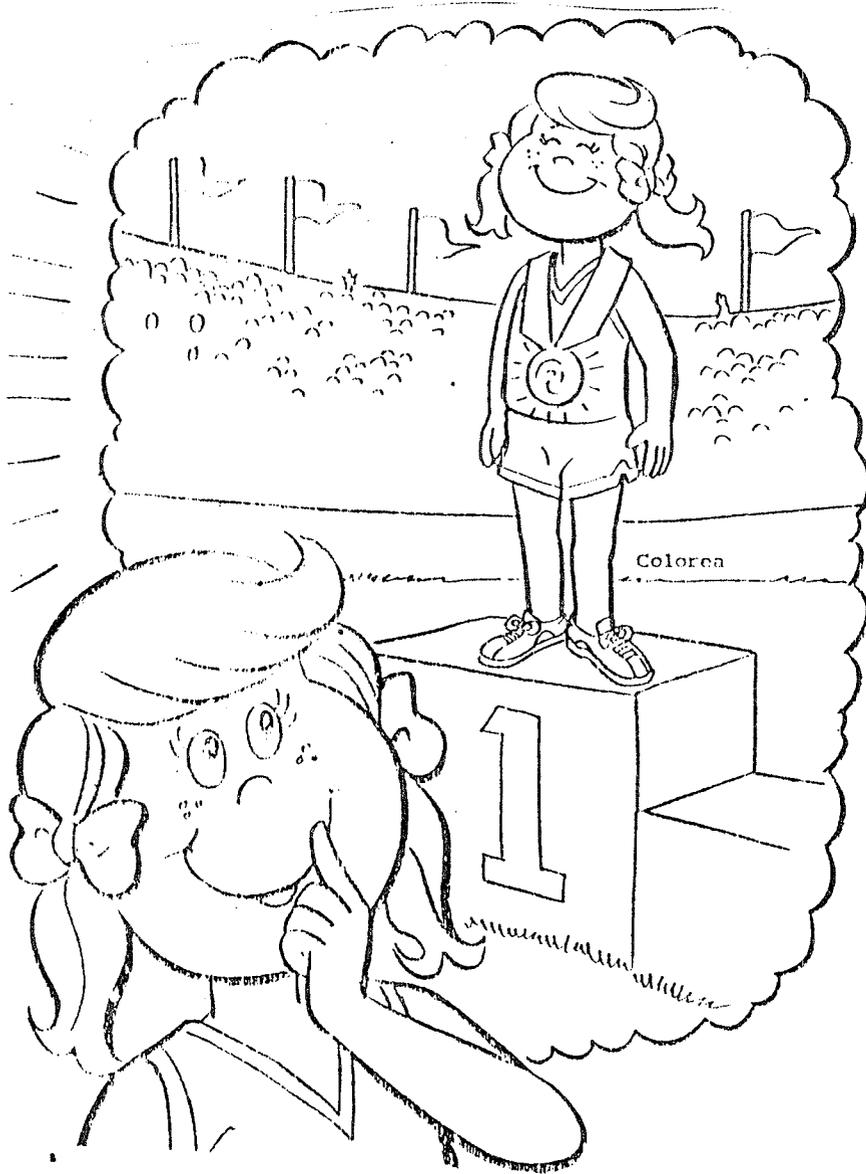
Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

MODESTIA

Colorea.



Recibiste un premio o medalla; ¡qué bueno!

Pero tus amiguitos también se esforzaron por ganar,

no presumas, sólo disfruta el poder jugar juntos.

MODESTIA

Objetivo: Resguardar los pensamientos y sentimientos para compartirlos con quien se debe y quiere

Actividades con papás:

- Explica a tu hijo(a) la diferencia entre ser un niño modesto y un niño presumido. ¿Cuál será más aceptado por sus compañeros?
- Cuando recibas algún regalo, trata de no presumirlo, sino enseñarlo y compartir el gusto de recibirlo.
- Platica con tus hijos sobre las cualidades que tiene cada uno; tal vez tú las conozcas y ellos no lo saben, escribe una de ellas en la siguiente lista, ejemplo: Juan es alto y alegre.

Mi papá es: _____

Mi mamá es: _____

Mi hermano es: _____

Mi hermana es: _____

Yo soy: _____

¡FELICIDADES son una hermosa familia!

Fecha: _____

Firma: _____

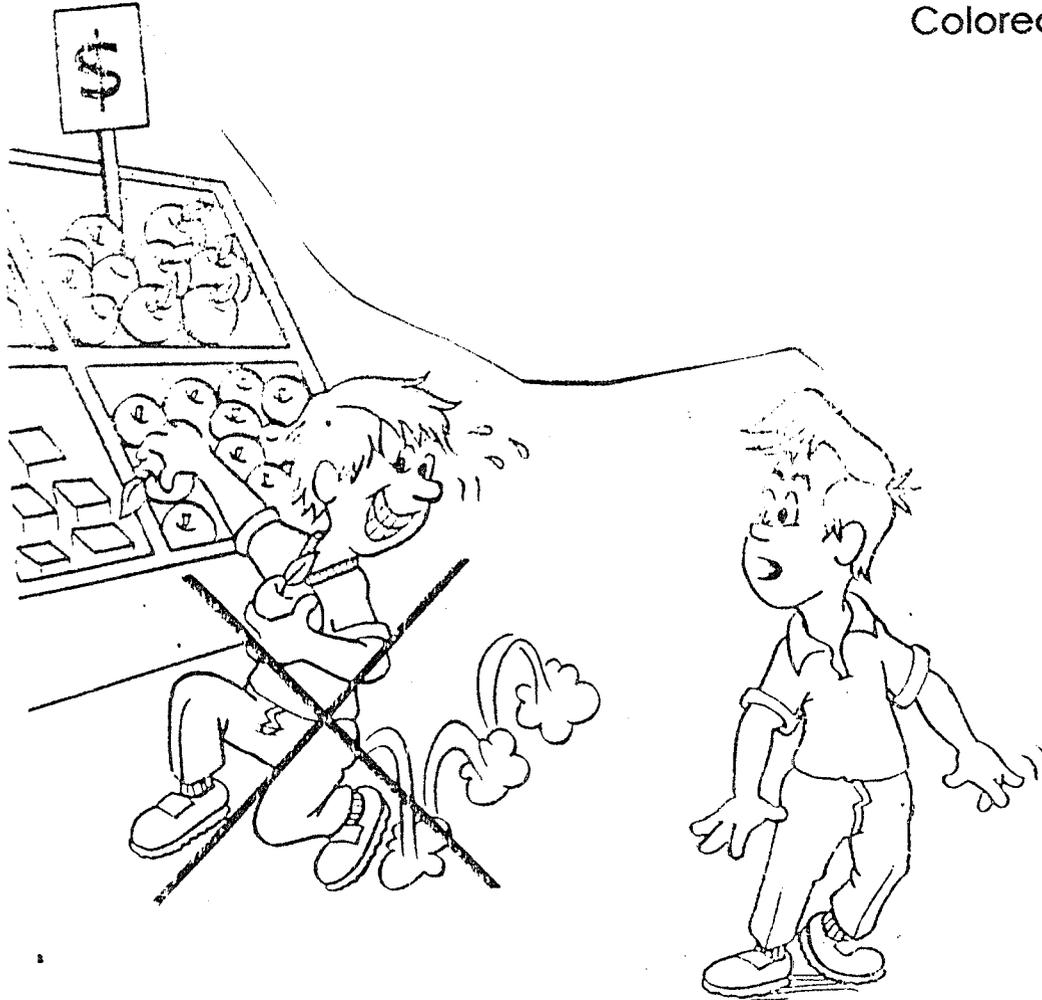
Comentario:

HONESTIDAD

Nunca robes, es un delito castigado con la cárcel, pide a tus padres lo que desees.

Las cosas siempre hay que pedir las, no tomarlas a escondidas.

Colorea.



HONESTIDAD

Actividad en el Jardín de Niños:

Jugar a **La verdad y mentira**

Objetivo: Que el niño distinga entre falso y verdadero.

Modo de jugarse: El educador presentará a los niños una lista de preguntas que deberán de calificarse como verdad o mentira, usará dos rótulos con leyendas de **VERDAD** y **MENTIRA**, ejemplo:

- | | |
|---|---------|
| 1. Pedro Picapiedra es un señor de verdad. | MENTIRA |
| 2. El plátano es redondo. | MENTIRA |
| 3. El gato ladra. | MENTIRA |
| 4. La leche es blanca. | VERDAD |
| 5. El sol sale de día. | VERDAD |
| 6. Las medicinas se compran en la tortillería | MENTIRA |

Se pueden usar también las palabras **Si** o **No** para aplicar a cada pregunta, a criterio del educador.

Al final se harán comentarios sobre la necesidad de decidir siempre la verdad y distinguir cuando lo que oímos o vemos es falso o verdadero.

HONESTIDAD

Objetivo: Actuar conforme a lo que se piensa, siempre que esto vaya de acuerdo al derecho de los demás. Capacidad de actuar con rectitud.

Actividades con papás:

✂ Explica y comenta con tu familia lo que es un delito, lo que va contra la ley: robar, golpear a la gente, insultar a alguien sin razón, contar mentiras, etc.

✂ No permitas que tu hijo tome cosas sin permiso, eso se llama Robo, explícale que debe devolverlo y pedir disculpas, si no lo haces, luego no podrás corregirlo al cometer un delito.

✂ Enséñale a decir la verdad, y aplica un castigo cuando sea necesario; pero **no uses la violencia**, eso humilla al niño, no lo corrige. Ejemplo de castigo constructivo, que enseña:

- Lavar los trastos
- No ver la televisión por un día
- Barrer el patio
- Tirar basuras diariamente
- No jugar con amigos o hermanitos
- No asistir a alguna piñata o paseo, etc.

Fecha: _____

Firma: _____

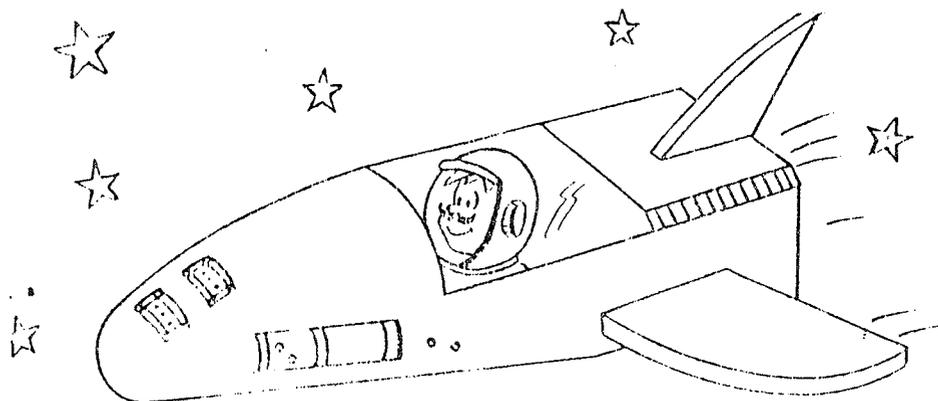
Comentario:

AUTOMOTIVACIÓN

Colorea y comenta.



Tus sueños de hoy...



pueden ser una realidad, ¡trata de alcanzarlos!

AUTOMOTIVACIÓN

Objetivo: Ser uno mismo quien impulse las acciones propias.

Actividades con papás:

- ➡ Explicar a nuestros hijos que no siempre podemos recibir un regalo, debemos hacer y cumplir con nuestras obligaciones con gusto, porque deben hacerse, aún sin premios o recompensas.

- ➡ Papá: reconoce las cualidades de tus hijos, castígalos en privado, pero alábalos y felicítalos frente a todos para que sientan tu apoyo y logren desarrollar confianza en si mismos.

- ➡ Cuando escuches que dice el niño: No puedo... animalo a intentarlo, dile que si se esfuerza puede lograr lo que quiere, aplaude su valor, no lo desanimas.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

AUTENTICIDAD



No trates de ser como otros, tú eres único... trata de ser mejor.

Colorea.

AUTENTICIDAD

Objetivo: Tratar de actuar por uno mismo.

Actividades con papás:

R Reconoce que los hijos son diferentes, tanto en cualidades, habilidades y preferencias, trátalos según estas diferencias y demuéstrale que vale por lo que es, que no debe parecerse a nadie, debe preocuparse por ser mejor cada vez, siendo él mismo.

R Anima a tus hijos a participar en alguna actividad ya sea deportiva o artística: un bailable, una poesía, un desfile, etc., y luego celebra su participación.

R ¿Qué tal si le echas una porra?

- A tu papá, por llevarte a la plaza
- A tu mamá, por ser tan buena y cuidarte
- A tu hermanito, porque aprendió a caminar.

Las porras en familia significan cariño y apoyo, además son divertidas.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

EVALUACIÓN



Dibuja la actividad que más te guste;
jugar a la pelota, los carritos, etc.

EVALUACIÓN

Objetivo: Revisar la conducta personal.

Actividades con papás:

- ➡ Por la noche al terminar de cenar, platicuen lo que hicieron durante el día, lo que hicieron mal o bien, si pelearon, dijeron alguna mentira, se divirtieron, etc., y decidan qué fue lo mejor, así podrán corregir errores, o evitar regaños.
- ➡ Dibuja en la hoja anterior, lo que más te gusta hacer; jugar a la pelota, carritos, ir a la plaza, etc.
- ➡ Pregunta a tu hijo qué quiere ser de grande. Luego platicuen cómo debe comportarse para lograrlo.
- ➡ Papá y mamá: escriban una carta a la maestra y díganle qué cambios han observado en su hijo(a) durante el año escolar, cómo ha cambiado, etc., así podrán evaluar su comportamiento.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

TOLERANCIA

Trata de ser tolerante con
tus hermanos pequeños,
cuídalos con cariño.

Colorea.



TOLERANCIA

Objetivo: Aceptar a los demás como son. Hacer las cosas con buen humor aunque no sean de nuestro agrado.

Actividades con papás:

- ☐ Traten de mantener un clima de respeto entre todos los miembros de la familia, no permitan insultos, bromas pesadas, apodos que le duelan a los niños o burlas.
- ☐ Enseña a tus hijos a aceptar a sus hermanos y a tolerar sus defectos, explícale que no todos somos iguales pero todos debemos respetarnos y aceptarnos mutuamente.
- ☐ Cuando se presente alguna pelea entre los niños, pídeles que diga cada uno lo que le molesta del otro y haz que prometan que van a cambiar su actitud. Enséñales que eso es un **trato** y debe cumplirse.
- ☐ No aceptes un berrinche o pataleta de los niños, dile que no siempre sucede lo que queremos o podemos tener todo lo que deseamos, pero debe entenderlo y portarse como un niño grande y maduro.
- ☐ Papá y mamá hagan ustedes también este trato, sean tolerantes entre ustedes mismos y no griten o peleen cuando las cosas no salen bien. Hay que ver el lado bueno de las cosas.

Fecha: _____ Firma: _____

Comentario:

SENCILLEZ



No trates de ser como los demás, tú eres un niño(a) bueno e inteligente, se respetuoso y todos te querrán más.

Sigue la línea punteada para completar el vestido de la niña, luego colorea su vestido.

SENCILLEZ

Objetivo: No complicarse innecesariamente. Capacidad de comportarse con naturalidad.

Actividades con papás:

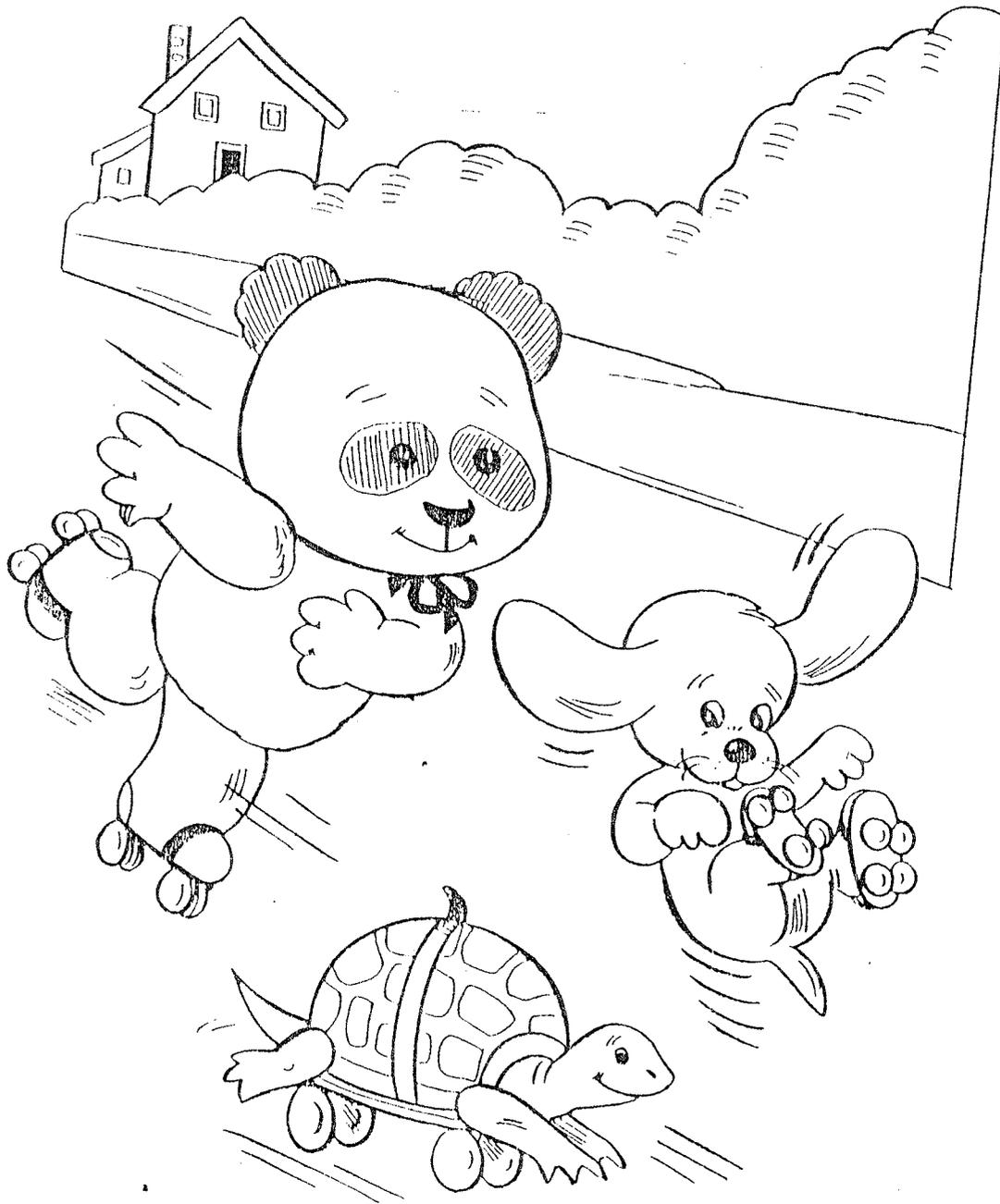
- Cuando escuches a tus hijos presumir o inventar cosas para sentirse importantes, diles que lo mejor es ser como son, sin mentiras, no debemos exagerar frente a los demás.
- Enseñemos con el ejemplo; cuando estemos con vecinos o amigos, no inventemos tener cosas o exageremos al platicar para darnos importancia. Si los papás mienten también los niños lo harán. Seamos sencillos para enseñar sencillez a los niños.
- Debemos recordar la sencillez no sólo al comportarnos, sino al vestirnos, los niños deben vestir como niños, ya tendrán edad para usar ropa de adultos, los adultos deben vestir con sencillez y discreción, sin provocar miradas o comentarios groseros.

Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

PRUDENCIA

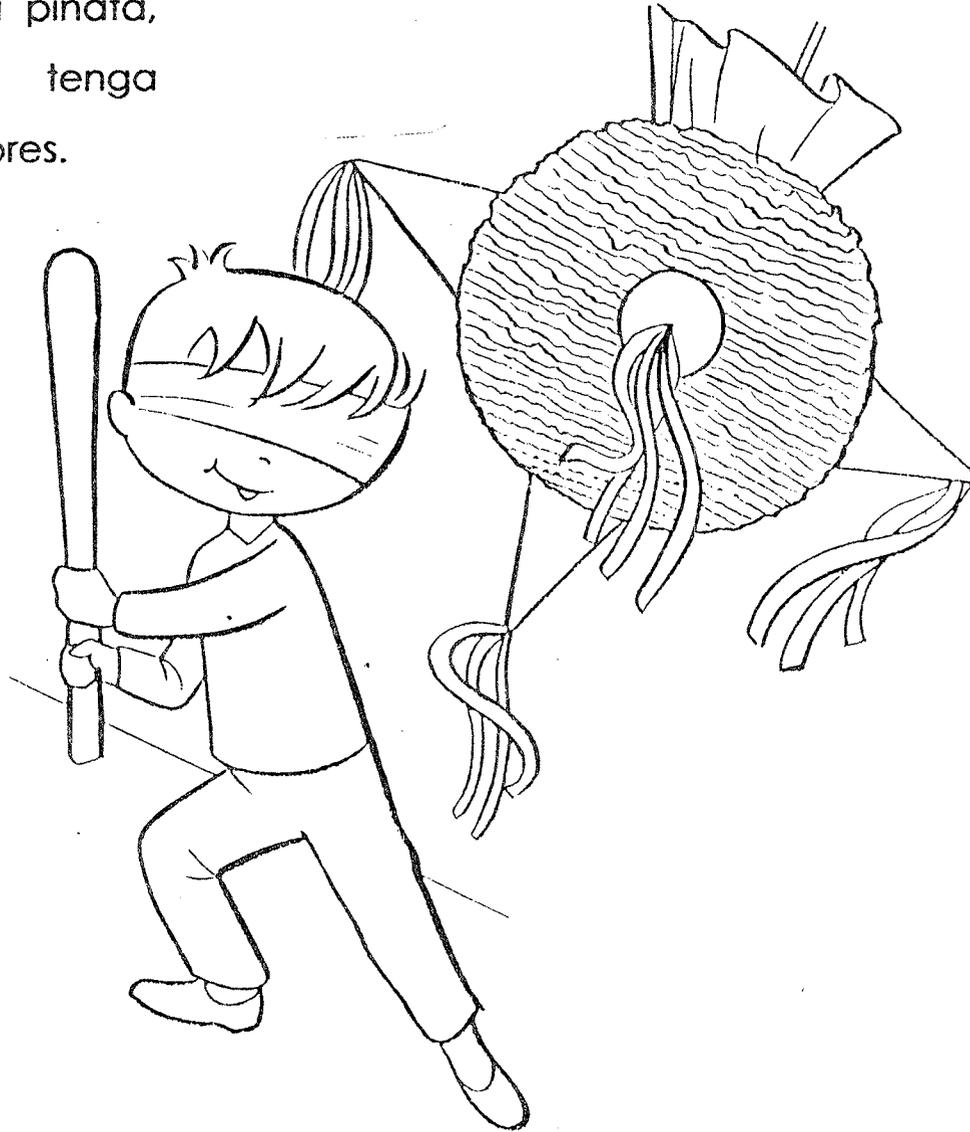


Cuando juegues con tus amigos, debes tener cuidado, no uses los patines o la bicicleta en la calle, ten cuidado.

Debes ser PRUDENTE

PRUDENCIA

Pon bolitas de
confeti a la piñata,
para que tenga
muchos colores.



Cuando vayas a una piñata,
ten cuidado, el niño tiene
sus ojos cubiertos y puede golpearte sin darse cuenta.

Se prudente

PRUDENCIA

Objetivo: Actuar bien, aquí y ahora. Reconocer el justo medio de nuestro comportamiento. Ser precavidos.

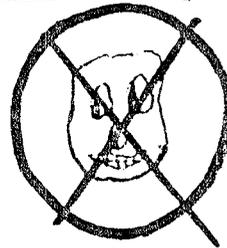
Actividades con papás:

☠ Enseña a tus hijos y familia a cuidarse: no hablar con desconocidos, no salir solos a la calle, no jugar en la calle, conocer el funcionamiento del semáforo, aprender la dirección y nombre de su familia, etc.

☠ Explícale el significado de: **OJO, MUCHO OJO. Y CUÍDATE A TI MISMO.**

Es un anuncio que todos conocemos, pero que los niños deben comprender.

☠ En la calle explica el significado de los letreros de peligro: cables de alta tensión, venenos, etc.



Fecha: _____

Firma: _____

Comentario:

PREVISIÓN

En la página siguiente, vienen unas estampas, después de leer el cuento, debes recortar los dibujos y ordenarlos según la historia, puedes usar cartoncillo o bien una hoja de tamaño adecuado.

PASEO CON LOS AMIGOS

Clara es una niña alegre y simpática, tiene muchos amigos, ahora que están de vacaciones, decidieron realizar un paseo y visitaron un parque con juegos, árboles y mucho espacio para correr y practicar juegos divertidos.

Antes de iniciar el paseo, Clara preparó la comida que llevarían, ella es muy **precavida** y acomodó todo en una canasta, los lonches en bolsitas de hule para no ensuciarlos, servilletas, un mantel, frutas y refrescos para todos.

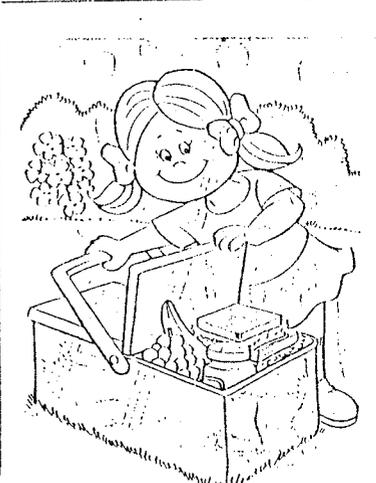
Después de jugar se sentaron a comer, ella acomodó todo en el zacate, sin olvidarse de poner el mantel. Al terminar les pidió le ayudaran a guardar todo y a recoger los papeles.

Decidió recoger unas flores para regalárselas a su mamá y así agradecerle su permiso para ir de paseo con sus amigos.

¿Te gustó la historia?, tal vez tú también has ido de paseo con tus papás... platícale a tus amiguitos alguna historia de tu familia y coméntalo con tu maestra.

Haz las actividades de la página siguiente, no lo olvides.

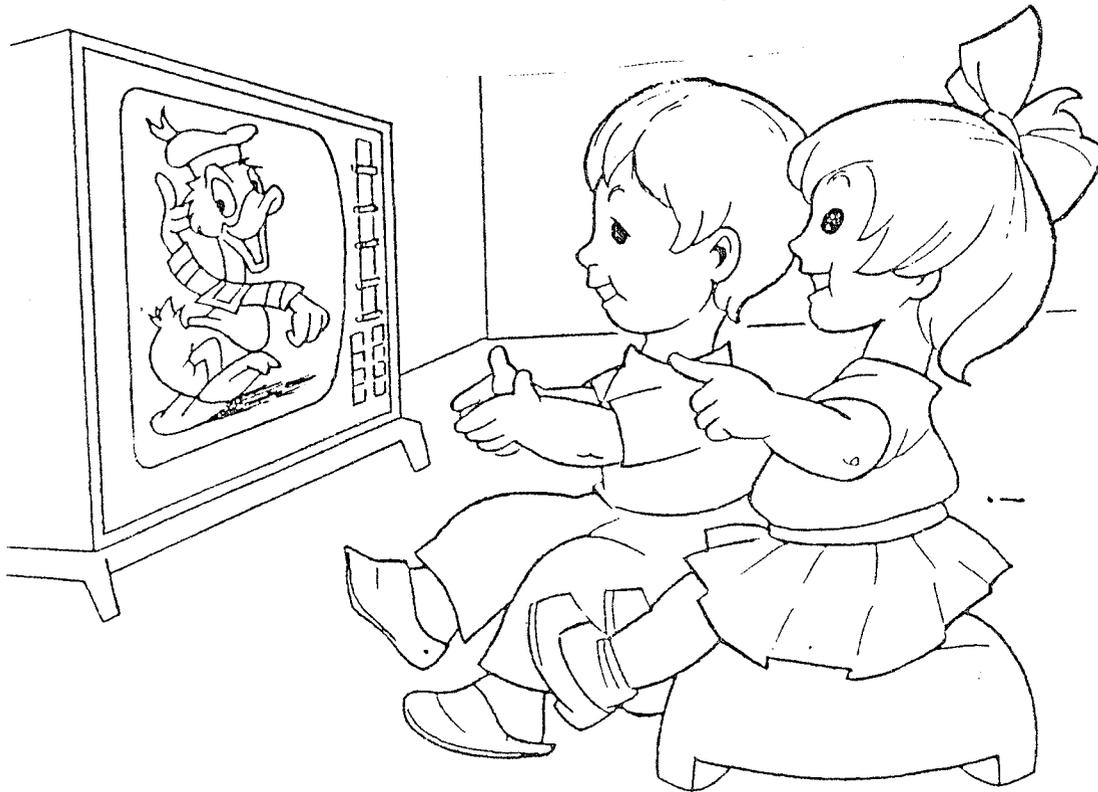
Recorta y ordena la historia.



Pega aquí la historia en orden.

FLEXIBILIDAD

Colorea.



Cuando veas la televisión con tus hermanos, trata de ser flexible, un día eliges tú el programa y el otro día tu hermano; así no tendrán que pelear. Cuando llegue tu papá debes permitirle ver su programa preferido. No te enojas, todos tienen derecho a ver la televisión.

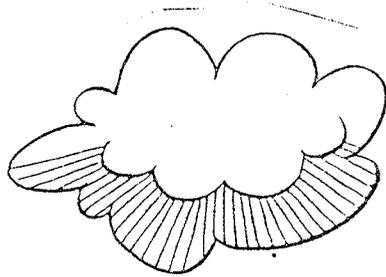
¿Cuál es tu programa preferido? _____

Dibuja con figuras pequeñas ese programa:

PONDERACIÓN

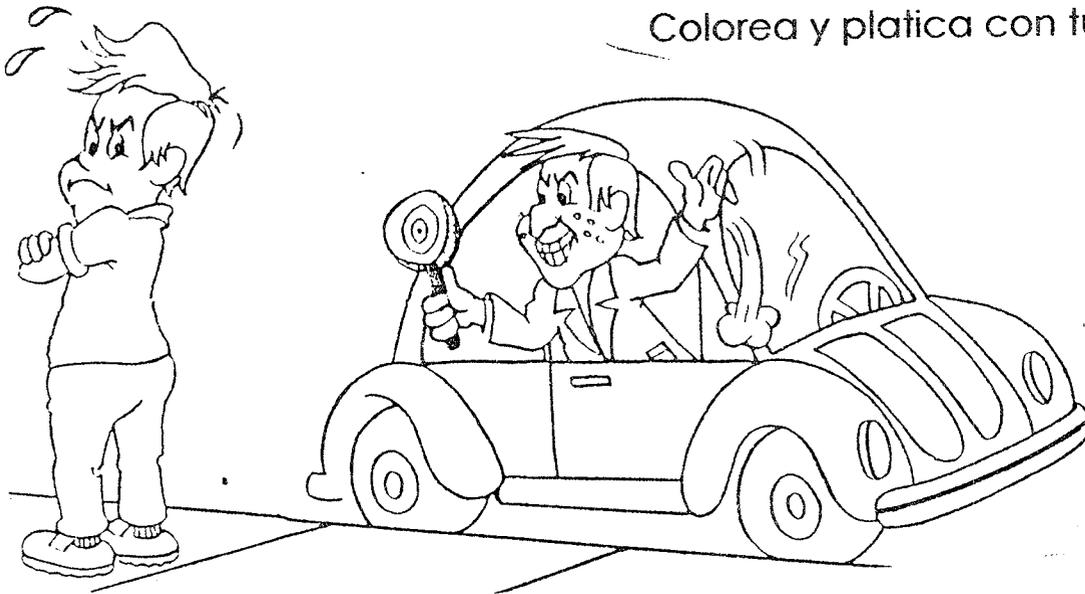
No hagas caso a los desconocidos que te ofrecen dulces o dinero. Cuéntaselo a tus papás o maestro y ten cuidado.

Tú vales mucho, cuídate a ti mismo.



Pon una cruz a ese desconocido que trata de robarse al niño.

Colorea y platica con tus papás.

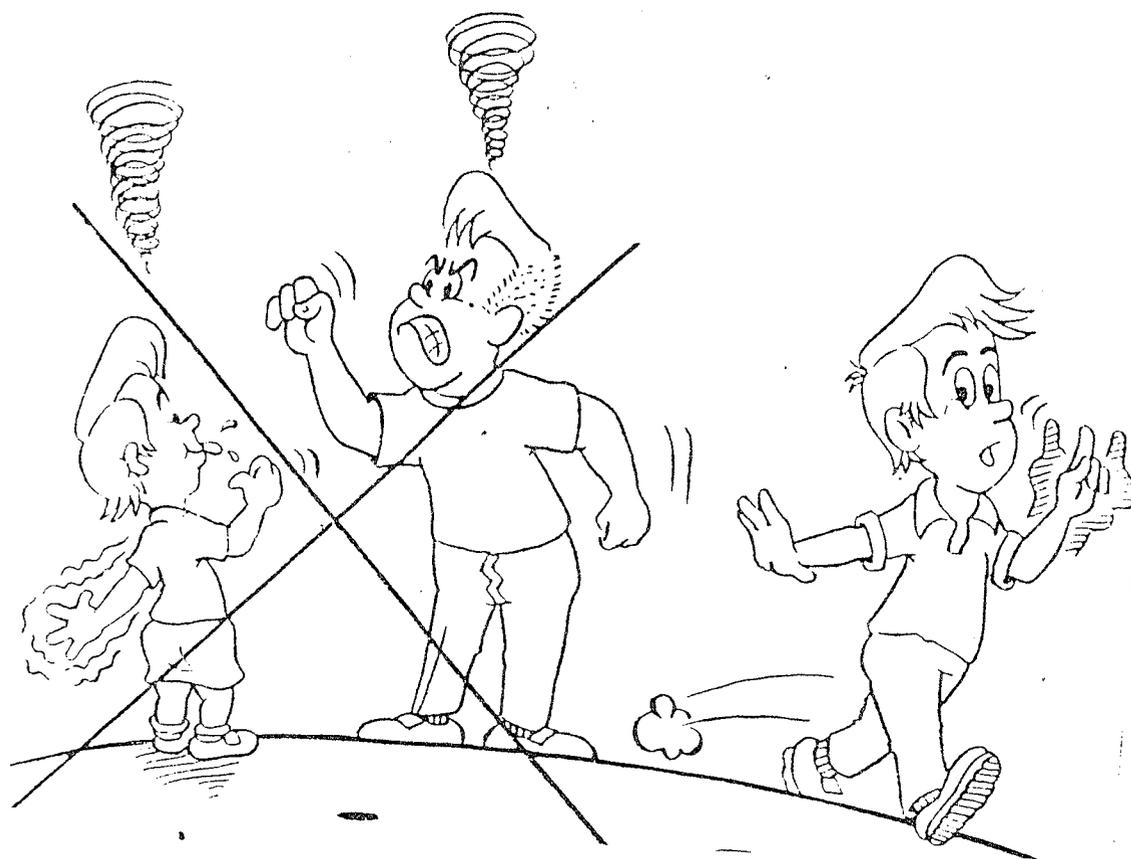


OJO, MUCHO OJO.

PONDERACIÓN

No te juntes con niños que pelean o dicen groserías...

Escoge tus amigos, no te busques problemas o regaños de tus papás.



Colorea y comenta el dibujo.

ESTUDIOSIDAD

Esfuézate por hacer bien tus tareas y trabajos, no solamente podrás ganar el primer lugar entre tus compañeros, además te sentirás orgulloso de tu esfuerzo.



Colorea.

SINCERIDAD

No digas mentiras, cuando inventas que has visto o que conoces algo que no es cierto, te pueden descubrir y castigarte.

A los mentirosos nadie los quiere, se sincero, dile siempre la verdad a tus amigos y papás.



Comenta y colorea.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

El propósito principal de la educación básica en México es asegurar una formación integral y armónica en los educandos, propiciando en ellos la adquisición de conocimientos y habilidades; así como, la formación de actitudes y valores. Por tal motivo, tan importante es el desarrollo intelectual, como el moral, el físico y el afectivo.

Todo esto se concreta en planes, programas, contenidos y metodologías. Sin embargo, la sociedad en general sigue reclamando ausencias en cuanto a formación ética. Esta situación demanda la necesidad de generar acciones que contribuyan a propiciar la práctica de valores, ya que su inclusión en planes y programas no es suficiente para que los alumnos emitan sus propios juicios de valor y sean capaces de vivir de acuerdo a ellos.

A lo largo de la investigación realizada para formular esta propuesta pedagógica, hemos podido darnos cuenta que la formación valoral no puede centrarse en una asignatura, en horarios determinados, en calendarios previamente establecidos, en repetición de frases, etc., sino que debe ser una enseñanza en

valores y actitudes que se practiquen constantemente a partir de ejemplos y situaciones de la vida diaria.

Desde este punto de vista, la escuela adquiere un papel de gran importancia en esta formación valoral, ya que su función es eminentemente formativa. No obstante, es necesario precisar que propiciar la práctica de estos valores o bien promoverlos, no debe significar en ningún momento añadir más contenidos al programa preescolar o de cualquier nivel, ni aumentar el trabajo de docentes o alumnos. Se trata de aprovechar todas las situaciones educativas que tengan relación con los alumnos y que favorezcan nuestro propósito fundamental: la enseñanza y práctica de los valores éticos.

Es aquí donde radica la importancia de la familia, como generadora de estos valores. La familia cuenta con todas las posibilidades para brindar a sus miembros los elementos indispensables para obtener sus propios medios de desarrollo.

Los miembros de la familia tienen lazos de amor personal que se traducen en comprensión, seguridad, ayuda mutua, etc. Todo ello surge de compartir juegos, intereses, problemas, etc., es decir, el niño se desarrolla de esta forma en una escuela de relaciones humanas en que de una manera agradable y natural puede aprender los valores que luego le permitirán desarrollarse en sociedad. De la forma en que se de este aprendizaje depende su éxito o fracaso futuro.

B. Sugerencias

La educación se compone de tres elementos:

- **El adiestrar** (el desarrollo del cuerpo), que consiste en habilitar el cuerpo para que realice operaciones de locomoción fina y gruesa; ya sea a través del ejercicio o deporte, para esto no es necesario razonar, basta tener constancia y buen ejemplo.
- **La instrucción** (El perfeccionar de la inteligencia), que se refiere a la transmisión de conocimientos y cuya finalidad es que el intelecto práctico sepa qué hacer con lo que conoce.
- **La formación** (el perfeccionar de la voluntad), que pretende el desarrollo de buenos hábitos a través de la repetición de actos de la misma especie, elegidos libremente y con la intención de que cada vez sean más perfectos.

Después de considerar lo anterior, tenemos claro cómo educar, sólo nos resta determinar qué usaremos para lograrlo y cuáles serán nuestras sugerencias para cumplir con nuestros objetivos.

Ponemos a consideración de los docentes las siguientes estrategias:

- En el trabajo en el aula, es importante favorecer la comunicación verbal, el trabajo en pequeños grupos que propicie el intercambio de ideas y de confianza a los niños.
- El docente debe propiciar con su conducta, que los alumnos se sientan aceptados y a la vez, acepten las ideas y el comportamiento de los demás.
- El maestro debe tener la habilidad de escuchar, de hacer preguntas efectivas, que contribuyan a la reflexión, sin llegar a imponer su punto de vista.
- El maestro deberá ayudar a sus alumnos a entrar en interacción, es decir a

confrontar y compartir sus puntos de vista para iniciar el proceso de aprendizaje por sí mismos.

- Promoverá el intercambio de experiencias con otros docentes para emplear nuevas estrategias o recursos en su labor diaria.
- Por último deberá poner énfasis de que los valores se pongan en práctica diariamente y apoyará su labor con el ejemplo de su conducta.

Por su parte, la familia desde su amplio campo de acción, debe apoyar la función educativa de la escuela, para lo cual ofrecemos las sugerencias siguientes:

- Dar un trato diferente a cada uno de los niños de la familia, porque todos son diferentes como los dedos de la mano, que a pesar de estar unidos no se usan de la misma forma, pero no obstante todos son necesarios.
- Fijarse un objetivo a conseguir con cada uno de los hijos, éste tal vez necesite apoyo porque es tímido, el otro tal vez necesite ser más laborioso, más generoso, etc., y luego fijar un objetivo para toda la familia; estar más unidos, compartir más tiempo, etc.
- No olvidar el ejemplo, no se enseña lo que no se ve, lo que no se practica a diario.
- Hay que ser perseverante con los niños, el niño debe cansarse primero de escuchar a sus padres repetirle cada vez que sea necesario cómo ha de comportarse, qué error cometió, etc. Pues sólo la constancia logrará buenos resultados, además si ya hemos decidido cumplir con nuestra labor de padres, no podemos cansarnos a la mitad del camino, dejando esta responsabilidad a

los demás para luego culparlos si el hijo fracasa, ni los maestros, ni la televisión, ni los amigos tienen la culpa, sólo pudo haber faltado perseverancia en la familia.

- No olvidemos añadir la paciencia. Cuando recibimos a nuestros amigos, somos pacientes y amables con su comportamiento aunque éste nos afecte y en cambio con nuestra familia desesperamos fácilmente. Paciencia, paciencia y paciencia para educar.
- Y como complemento; la alegría. Probemos a gritar menos, a buscar el lado bueno de las situaciones, no culpar a los niños de los problemas de los adultos, no insultarlos públicamente, a tener un hogar más armonioso y agradable.
- Se después de atender estas recomendaciones, hacemos un compromiso con la educación de los niños, asistimos a las reuniones programadas para el desarrollo de este programa de enseñanza activa de valores éticos y tratamos de cumplir de la mejor manera con los ejercicios y pequeñas **tareas** que el cuaderno de trabajo nos pide, estaremos avanzando firmemente hacia nuestro objetivo: preservar estos valores como la mejor herencia de nuestros niños.

Estas sugerencias, al igual que el cuaderno de trabajo que me permito presentar, sólo tienen la finalidad de ser un apoyo que facilite la formación valoral del alumno, y a la vez apoyar la labor del docente cumpliendo de esta forma el compromiso que su profesión le exige.

GLOSARIO

Avance espiral:

Forma que sigue el proceso de aprendizaje de los valores éticos.

Educación:

Proceso de desarrollo intelectual y armónico de todas las capacidades.

Estadios:

Cortes en la evaluación genética que implican un orden constante de las diversas adquisiciones. Cada una se caracteriza por estructuras que, construidas a una edad determinada, se convierten en parte de las estructuras de la siguiente edad.

Empatía:

Participación afectiva y, por lo común, emotiva de un sujeto, en una realidad ajena.

Hábito:

Arraigo de una conducta por repetición de actos de un mismo tipo.

Libertad:

Capacidad de elegir un bien con preferencia de otro.

Planeación rotativa:

Plan de trabajo que se realiza entre los maestros para ambientar la vida escolar y también para dirigir actividades que favorezcan la práctica del valor hábito.

Ronda:

Tiempo de calendario que ocupa a todos los valores de la voluntad que contiene o derivan de cualquier otro valor moral.

Valor:

Aspecto del ser que tiene valor o conveniencia para otro ser. Algo vale en la medida que es conveniente para otro.

Valor conducente:

valor escogido para acompañar a todos los valores que se derivan o pertenecen a un valor fundante.

Valor fundante:

Uno de los cuatro valores de la voluntad que contiene o derivan cualquier otro valor moral.

Valor moral:

Valor que perfecciona al acto libre a través de habilitar a la inteligencia práctica y a la voluntad.

BIBLIOGRAFÍA

ALBANAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. V Edición, México 12, D.F., 1980.

ANTOLOGÍA. Evaluación del aprendizaje. IECAM, Mayo 1997.

Diccionario Práctico de Sinónimos y Antónimos. México, D. F., Ed. Larouse, 1995. 778 p. 2.

D.I.F. Taller de Valores Infantil. DIF, Monterrey, 1994 - 1997.

Espacios para la lectura. Fondo de Cultura Económica, México, D. f. , Año II Números 3 y 4, 1996.

PIAGET, J. Seis estudios de Psicología. Barcelona, Seix Barral, 1968.

PLIEGO DE ROBLES, Cecilia. Enseñanza Activa de Valores Éticos. Ed. SEPC, Saltillo, Coahuila, Octubre, 1995.

_____. Enseñanza Activa de Valores Éticos, Manual del Coordinador y del Multiplicador. 1994.

_____. Manual del Coordinador. SEPC, Saltillo, Coahuila, 1994.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar. Ed. SEP, México, 1993.

_____. Lecturas de Apoyo. Ed. SEP, México, 1992.

ANEXOS

ANEXO

A

SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE VALORES ÉTICOS

J. de N. "Juan Escutia"

Clave 05 DJN 140B

Carr. 57 y De la Fuente, s/n

Villa de Fuente, Coah.

1. Planeación

Al realizar semanalmente la planeación de las actividades, no ha encontrado ninguna dificultad, llevándose a cabo en forma rotativa y de común acuerdo con los docentes que integran el plantel. Las actividades se eligen de acuerdo a las actividades que se realizan según el Programa: cantos, educación física, etc.

Se han realizado adecuaciones en cuanto a actividades que marca el libro para aplicar en Primaria para facilitar la apropiación del hábito por parte de los niños.

El formato utilizado es el que se nos proporcionó en el curso taller el cual es de fácil llenado y no presenta dificultades en su uso.

2. Operación

Se han creado algunas actividades de refuerzo para no caer en la repetición de las que sugiere el libro, además de adecuar las que se mencionan al nivel de Preescolar.

Se ha tratado de que las actividades planeadas estén de acuerdo con los Proyectos a desarrollar, a la vez que permitan su aplicación sin interferir en las

actividades que surgen como: festivales, campañas, demostraciones funcionales, etc., así como las actividades de rutina: aseo, cuidado de plantas, Honores a la Bandera, etc.

Al aplicar este programa nos hemos encontrado con el problema de la falta de motivación de los padres de familia, los cuales iniciaron el programa con mucho ánimo y luego han dejado de reforzar las actividades realizadas en el plantel.

Pensamos también que en ocasiones se dificulta la realización de las actividades con el tiempo adecuado que requiere para la apropiación del concepto debido a las muchas actividades que se han ido integrando al Programa de Preescolar, ya que el niño de edad preescolar requiere de más tiempo para adquirir conceptos, y desde luego resulta indispensable la ayuda y apoyo de los padres de familia para que en forma integral se logre el conocimiento deseado y su aplicación.

3. Evaluación

Se realiza en forma semanal y se integra una hoja con comentarios cuando así se requiere.

Se llevan a cabo además las autoevaluaciones por Educadora, las cuales se comentan en forma grupal para aclarar dudas y mejorar las planeaciones posteriores.

Profra. Ma. de Lourdes Salinas Hernández

Directora

INFORME RESPECTO AL SEGUIMIENTO DE LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA
DE E. A. V. E.

CONSEJO TÉCNICO CONSULTIVO DE LOS JARDINES

FRANCISCO JAVIER MINA

JOSEFA ORTIZ DE D. T.M. Y T. V.

1. Planeación

El programa no está adaptado a Preescolar, las actividades, recursos y cuestionarios en su mayoría no son factibles realizarlos en nuestro nivel, teniendo la responsabilidad de adecuar el plan a las características propias de nuestros alumnos.

Se hace esta observación, sabiendo de antemano que existen programas para cada nivel (Primaria y Secundaria), sin contar Preescolar con uno propio.

El libro no es de fácil manejo porque no trae una secuencia lógica en su contenido.

El Consejo Técnico propuso elaborar la planeación de todo el ciclo escolar para facilitar el trabajo y ahorrarnos tiempo. El formato que se utiliza es el establecido.

2. Operación

Hemos involucrado en algunas actividades a los padres de familia dándonos cuenta que se invirtió demasiado tiempo para la actividad, restando tiempo a las actividades del proyecto, que son de mayor importancia. Además de que hemos visto la apatía de padres de familia por no asistir a los talleres.

Se incorpora aprovechando las oportunidades durante la mañana, sin

establecer un horario fijo.

3. Evaluación

Evaluamos la aplicación que el niño le da en su vida diaria.

El formato que se utiliza es el establecido.

Nota:

La comunidad donde trabajamos tiene un nivel bajo, tanto escolar como económico, el programa de valores daría mejores resultados si se tuviera el tiempo necesario para capacitar y motivar a los padres, se les debe de explicar sobre cada valor y cada actividad que realizarán en casa.

Por lo cual se hacen las siguientes sugerencias:

- ◆ Contar con materiales necesarios (formatos de planes y evaluaciones de rondas, calendario de actividades para padres)
- ◆ Tener un asesor del programa que dedique el tiempo necesario.

INFORME RESPECTO AL SEGUIMIENTO DE LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA
DE E. A. V. E. JARDÍN DE NIÑOS "NUEVA CREACIÓN"

Piedras Negras, Coah., a 10 de enero de 1996

Jardín de Niños "Nueva Creación"

Clave 05 DJN 1030 C

Zona 413, Sector 41

Calle Ferrocarril 401

Colonia Periodista

1. Planeación

Hemos encontrado dificultad para realizar la planeación porque el ejemplo de la página 53, en cuanto a los aspectos de recurso, actividad y aplicación no son coherentes, a mi consideración se deberían de mejorar de la siguiente manera:

- 1o. Actividad = qué
- 2o. Recurso = con qué
- 3o. Aplicación = para qué (propósito).

En el libro se menciona que el nivel preescolar es decisivo para asentar las bases del futuro. Se pide entonces que se entregue un documento con las sugerencias necesarias para este nivel, ya que siempre le ha tocado realizar las adecuaciones de libros dirigidos a primaria.

¿Cuál es la razón por la que los Valores Fundantes se planearon hasta la última ronda? Si supuestamente son los más importantes deberían tomarse en cuenta al principio del Programa ya que de ellos se derivan todos los valores.

En el Programa se sugiere que en preescolar se trabajen algunos valores a diferencia de la primaria. Porque en lugar de repetir el trabajo de algunos valores, en esas semanas se deberían trabajar los valores conducentes ya que son la base del trabajo en este nivel.

Asimismo, esos valores exclusivos de preescolar deberían contener la misma información que el resto, para hacer más ágil nuestro trabajo.

El calendario familiar es un recurso interesante, ya que guía al padre de familia de manera sencilla a la enseñanza de valores en su casa, pero debido a la falta de recursos económicos tanto de la escuela como de los padres por el material del calendario, se implementará la estrategia de presentar en el periódico mural semanalmente el calendario para que lo vean los padres que asisten regularmente al plantel.

Se pide a la SEPC que de alguna manera haga llegar a los padres de familia el libro "Educar para querer"

¿Cuáles serán los puntos 2.3 y 2.4? Porque el libro no los identifica.

2. Operación

Toda actividad que se realiza en el Jardín de Niños, es con el propósito de hacer algo valedero para el alumno, y del alumno hacia los que le rodean, recordando siempre que los valores no se ejercitan sino que con la actitud del adulto se reflejan.

3. Evaluación

Se sugiere un cuestionario parecido al de la página 193 pero con indicadores enfocados al maestro.

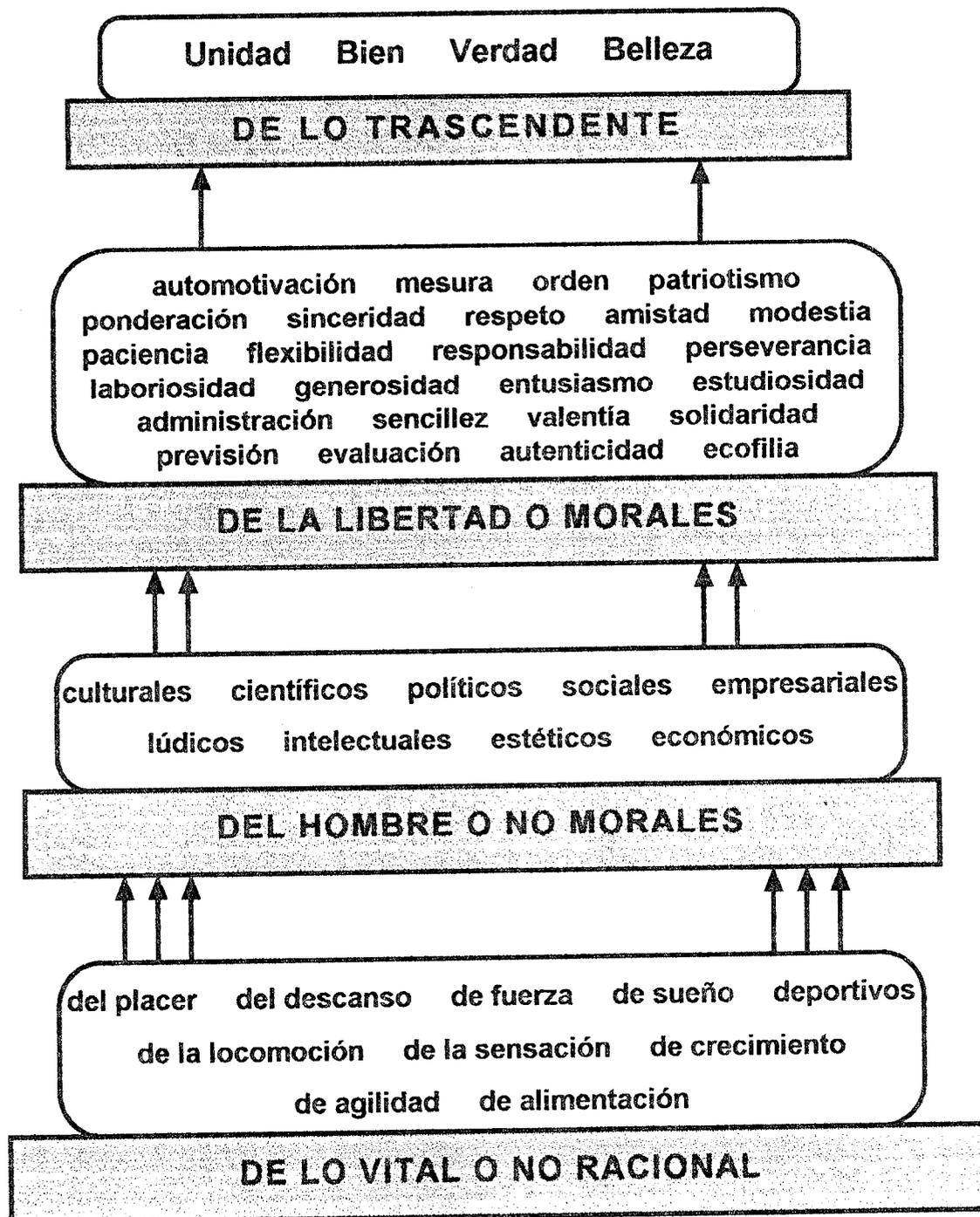
Para que el propósito de este programa de logre es necesario la participación activa de toda la comunidad ya que es necesario enseñar con el ejemplo.

Profra. Martha Isabel del Campo M.

ANEXO

B

**CLASIFICACIÓN POR ESTADIOS DE LOS VALORES DE
ACUERDO A LA PERFECCIÓN QUE OTORGAN**



PERSONALIDAD MADURA

VALORES QUE ENCAUZAN LA RELACIÓN CON LAS DEMÁS PERSONAS	VALORES QUE ENCAUZAN EL DESEO DE LO FÁCIL	VALORES QUE ENCAUZAN LO CONOCIDO	VALORES QUE ENCAUZAN EL ESFUERZO
SINCERIDAD ECOFILIA PATRIOTISMO RESPETO AMISTAD SOLIDARIDAD	ESTUDIOSIDAD SENCILLEZ MODESTIA ADMINISTRACIÓN GENEROSIDAD MESURA	FLEXIBILIDAD PONDERACIÓN EVALUACIÓN AUTOMOTIVACIÓN AUTENTICIDAD PREVISIÓN	PACIENCIA VALENTÍA PERSEVERANCIA ORDEN LABORIOSIDAD RESPONSABILIDAD RESISTENCIA ENTUSIASMO
JUSTICIA	AUTOGOBIERNO	PRUDENCIA	FORTALEZA

ANEXO

C

HIMNO DE LOS NIÑOS DE TALLER DE VALORES
LETRA Y MÚSICA: ING. JULIO CESAR MONTEMAYOR

EMPLEADO DE DIF MONTERREY
ADMINISTRACIÓN 94-97

He aprendido tantas cosas
que antes no sabía ver.
EL RESPETO a las personas
y vivir siempre con FE.

Lo importante de ser LIBRE
y tener mi DIGNIDAD
y aunque muy duro parezca
decir siempre la VERDAD.

El hacerme RESPONSABLE
comprender a los demás
la importancia en la FAMILIA
y siempre PERSEVERAR.

El tratar siempre de ser JUSTO
y vivir con HUMILDAD
el tener mucho OPTIMISMO
y brindar siempre AMISTAD.

El tratar de ser PRUDENTE
HONRADO y tener BONDAD
que todos somos IGUALES
convencer a los demás.

Y todo esto se resume
no lo deben olvidar
en AMOR a la FAMILIA
y AMOR a la Humanidad.

El tratar siempre ser JUSTO
HONRADO y tener BONDAD
el RESPETO a las personas
y tener mi DIGNIDAD.

La importancia de ser LIBRE
y vivir con HUMILDAD
que todos somos IGUALES
no lo deben olvidar.

El hacerme RESPONSABLE
y siempre PERSEVERAR
el tener mucho OPTIMISMO
y brindar siempre AMISTAD.

Y todo esto se resume
en convencer a los demás
del AMOR a su FAMILIA
que AMEN a la HUMANIDAD.