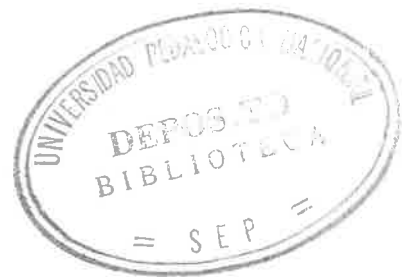


**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIDAD UPN 141**

---

---



✓  
CAUSAS QUE PROPICIAN LA FALTA DE PARTICIPACION  
DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NINOS  
" MIGUEL HIDALGO DE EL TECUAN MPIO.  
DE VILLA CORONA, JALISCO ".



---

---

**INVESTIGACION DE CAMPO**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA  
P R E S E N T A N  
MARIA DEL SOCORRO/AGUILA LUEVANOS  
JACOBA OTILIA OLMEDO SEDANO  
GUADALAJARA, JAL., 1995

---

---

ALMA 5103197

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 17 DE OCTUBRE DE 1995

C. PROFR.(A) MARIA DEL SOCORRO AGUILA LUEVANOS  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "CAUSAS QUE PROPICIAN LA FALTA DE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL HIDALGO" DE EL TECUAN, MPIO. DE VILLA CORONA, JALISCO"

\_\_\_\_\_, opción  
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



\_\_\_\_\_  
MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 17 DE OCTUBRE DE 1995

C. PROFR. (A) JACOBA OTILIA OLMEDO SEDANO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "CAUSAS QUE PROPICIAN LA FALTA DE PARTICIPACION DE LOS

PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL HIDALGO" DE EL  
TECUAN, MPIO. DE VILLA CORONA, JALISCO"

\_\_\_\_\_, opción  
INVESTIGACION DE CAMPO \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor  
pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA \_\_\_\_\_,  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



\_\_\_\_\_  
S. E. F. CAMARENA DE OBESO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

## TABLA DE CONTENIDOS

|   | página |
|---|--------|
|   | I      |
| <b>INTRODUCCION</b>   |        |
| 1.- <b>IMPORTANCIA Y FORMULACION DEL PROBLEMA</b>   | 4      |
| 1.1.- Referencias retrospectivas.   | 8      |
| 1.2.- Importancia de la familia, de los padres y la inmersión con el nivel preescolar.  | 11     |
| 1.3.- Justificación.  | 12     |
| 1.4.- Propósitos del trabajo.   | 13     |
| 2.- <b>HIPOTESIS.</b>   |        |
| 3.- <b>MARCO TEORICO CONCEPTUAL.</b>  |        |
| 3.1.- Relaciones necesarias que se dan en el jardín de niños y sus implicaciones.   | 15     |
| 3.2.- Relación del docente con los niños y sus padres.  | 16     |
| 3.3.- El jardín de niños y su vinculación con la familia.   | 17     |
| 3.4.- Con respecto a los padres de familia.   | 19     |
| 3.5.- Con respecto al Jardín de Niños.  | 20     |
| 3.6.- El Jardín de los Niños y la comunidad.  | 21     |
| 4.- <b>MARCO DE REFERENCIA.</b>   |        |
| 4.1.- La comunidad Escolar.   | 24     |
| 5.- <b>METODOLOGIA.</b>   | 26     |
| 6.- <b>ANALISIS DE DATOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS.</b>  |        |
| 6.1.- Resultados de las encuestas aplicadas a las educadoras.   | 30     |
| 6.2.- Resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia.  | 32     |
| 6.3.- Resultados de las actividades de la propuesta aplicadas con los padres de familia dentro del Jardín de Niños para tratar de solucionar la problemática. | 37     |
| 6.3.1.- Actividad 1.  | 37     |
| 6.3.2.- Actividad 2.  | 39     |
| 6.3.3.- Actividad 3.  | 40     |
| 6.3.4.- Actividad 4.  | 42     |
| 6.3.4.- Actividad 4.  | 44     |
| 6.3.4.- Actividad 5.  | 46     |
| 6.3.5.- Actividad 6.  | 51     |
| 7.- <b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.</b>  | 57     |
| 8.- <b>BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS.</b>   |        |

## RECONOCIMIENTOS.

A EL QUE ME HA PERMITIDO ENCONTRARLO Y VIVIR CADA MOMENTO DE LA VIDA

A MIS PADRES QUE CON SU APOYO ME HAN DEJADO LA MEJOR HERENCIA

AL COMPAÑERO DE MI VIDA QUIEN ME HA ALENTADO A SUPERARME.

A LA COMUNIDAD DONDE LABORO POR QUE AQUI APRENDI MI PROFESION Y A VALORAR A SU GENTE CAMPESINA Y SENCILLA.

A MI ASESOR QUE CON SU CONDUCCION LOGRE TERMINAR ESTE PROYECTO.

## INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación se plantea un problema de índole socioeducativo puesto que partimos de la situación de una comunidad marginada, ubicada en el municipio de Villa Corona, cuyas secuelas propician una condición precaria de sus habitantes que se ve también reflejada en el funcionamiento de un plantel de educación preescolar, puesto que la situación sociofamiliar afecta su situación docente y didáctica.

Desde un principio tratamos de buscar y analizar los factores que influyen en la problemática, como la poca o nula participación de los padres en el terreno de la educación de sus hijos, el buen funcionamiento del mismo, etc. y buscar alternativas que conlleven a subsanar tal situación, ya que los mismos padres se muestran apáticos en mantener una relación con el jardín de niños, lo cual imposibilita el buen desarrollo integral de sus hijos al no querer participar en actividades con el docente, aspecto que tiene una función preponderante.

Esto da origen, a que nuestra práctica educativa se vea obstruida, al no poder actuar con la libertad y seguimiento que el programa de educación preescolar pretende, en colaboración con la comunidad, explicación que se da con detalle en el apartado de marco teórico, en la cual se da una exposición amplia de lo que en realidad es el quehacer docente en la comunidad rural; habla también de las relaciones necesarias que se deben de entablar entre jardines de niños, padres de familia y comunidad; y los efectos que esto implica así como la participación que deben tener cada padre de familia en el jardín de niños.

Las hipótesis que se plantean son dos: en la primera expresamos que los padres de familia no participan en actividades del jardín de niños, debido en gran parte a la falta de recursos económicos y la otra, que debido al desconocimiento de los beneficios respecto a lo que ofrece la institución preescolar, los padres son apáticos a toda actividad realizada en el. Estas si se comprobaron en el transcurso de la investigación con la relación de datos provenientes de la comunidad escolar.

La razón por la que se plantea llevar a cabo esta investigación, es que la institución necesita del apoyo material, laboral y económico los padres para lograr sus objetivos, esto no ocurre así, sucede que se niegan a participar.

En cuanto a la metodología utilizada en este proyecto de investigación, se hizo mano, primero a la investigación bibliográfica, también la investigación de campo; entendido como proceso encaminado a resolver un problema confirmando sus características a través de las hipótesis primero planteadas y luego despejadas; todo ello apoyado en una conceptualización

que ayudó a entender la naturaleza del problema y plantear entonces los objetivos del trabajo. Se hicieron así, la recolección de datos, las entrevistas y cuestionario que aplicamos a la población elegida y los resultados una vez presentada la información.

En el análisis de datos se utilizaron las gráficas de barras. El esquema que presentamos es como sigue:

- Formulación del problema.
- Justificación.
- Objetivos.
- Marco teórico conceptual.
- Marco de referencia.
- Metodología.
- Análisis de datos.
- Conclusiones y sugerencias.
- Bibliografía y anexos.

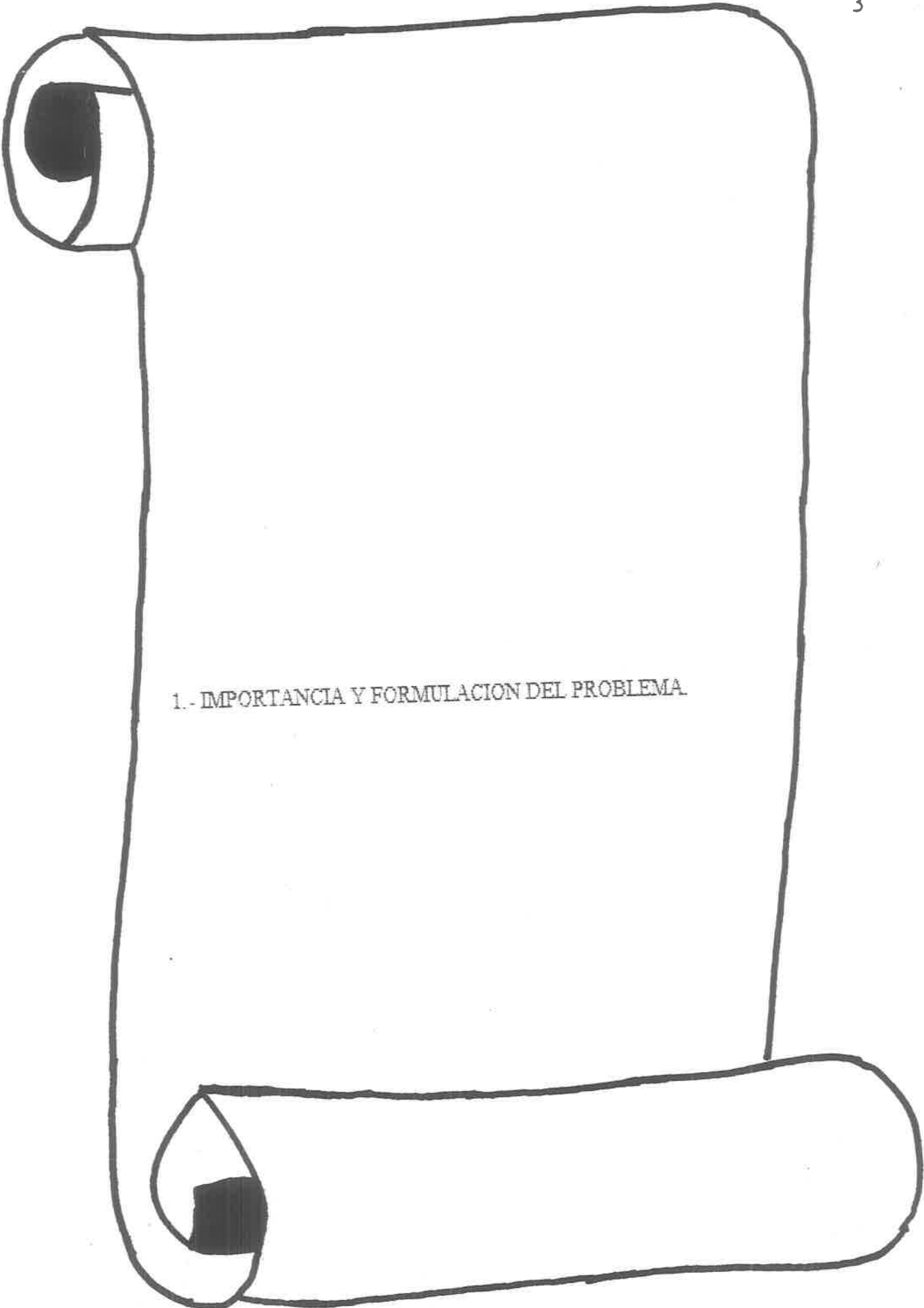
Con este estudio se pretende dar a conocer cuales son las principales causas que impiden que los padres de familia participen en actividades que necesitan de su intervención y a eventos que organiza el Jardín de Niños.

Podemos decir que la problemática que aquí presentamos quedó en gran parte solucionada ya que una vez que obtuvimos los datos de los cuestionarios creimos conveniente aplicar una estrategia de solución, de esta forma el trabajo que presentamos es una investigación de campo con enfoque participativo, puesto que desde que realizamos nuestro trabajo de seminario de titulación, estuvimos actuando e indagando el origen de esta problemática, como ya se dijo anteriormente es la falta de participación de los padres de familia en el jardín de niños que trae como consecuencia la supresión de algunas actividades y eventos que repercuten en el buen aprovechamiento y desarrollo íntegro del niño.

Para dar una solución a la problemática se elaboró una propuesta que se aplicó a la población involucrada la cual incluimos en el apartado de resultados.

Esperamos que esta investigación de campo sea una información y brinde conocimiento de que el trabajo docente en la zona rural se encuentra limitado de algunos privilegios con los que cuenta un docente en la ciudad.





1.- IMPORTANCIA Y FORMULACION DEL PROBLEMA.

## 1.1- REFERENCIAS RETROSPECTIVAS.

La falta de colaboración de padres de familia dentro del jardín de niños es un grave problema de índole social que ha venido surgiendo desde hace aproximadamente siete años, tres años después de su fundación. ( Para hacer mención a estos dos periodos llamaremos al primero "etapa de fundación" y al segundo "etapa de establecimiento y consolidación" ). La etapa de fundación corresponde al periodo de 1 de octubre de 1985 al 30 de noviembre de 1987 en la cual se dio inicio con el levantamiento de un censo e inscripción de un buen grupo de niños en edad preescolar que justificara la creación de la institución y la base de una de nosotras. Después de aceptado el censo y la base de una educadora por el departamento de Educación Pública del estado se puso en marcha el ciclo escolar 1985-86, impartiendo las labores docentes debajo de un árbol, después nos facilitaron un cuarto de una casa deshabitada; y al año siguiente CAPCFE intervino para construir lo que fue la primer etapa, dos aulas y letrinas con el requisito único de que la comunidad donara un terreno de 1000 mts<sup>2</sup>; como no hubo contratiempos se comenzó con la construcción y en ocho meses quedó concluido la obra.

En esta etapa se notó algo de entusiasmo en la comunidad, autoridades municipales y ejidales, ya que en la primer reunión a que se convocó asistieron gran parte de ellos y se aceptó donar el terreno inmediatamente. Cuando la construcción comenzó, los jefes de familia pedían apoyar la misma ofreciendo su trabajo voluntario en mano de obra, empleándose por un día como mozos o albañiles sin recibir sueldo, diciendo que era su cooperación que les tocaba aportar, aun cuando nadie se los había pedido.

Mientras tanto las madres de familia, asistían a las reuniones que convocaba la educadora para informarles la manera de trabajar en este nivel educativo y los objetivos que perseguía el aquel entonces programa de educación preescolar, asimismo los beneficios que ofrecía para el desarrollo integro del niño y de la necesidad de aportar algunos materiales didácticos que el niño ocuparía para su trabajo diario.

En este periodo los materiales que necesitaban los alumnos fueron otorgados por la educadora ya que no se contaba ni con recursos económicos ni con las instalaciones adecuadas para comprarlos y guardarlos, además se hecho mano de materiales que ofrecía la naturaleza de el lugar.

Es palpable, que el interés que se sintió durante estos años fue por la novedad que despertó en toda la comunidad, debido a que fue el primer centro educativo que se construyó a través de estos medios.

La segunda etapa da inicio en el mes de diciembre de 1987 cuando se inaugura el plantel, de manos del presidente municipal Sergio Guerrero Rodriguez, al día siguiente alumnos y educador dejaron de usar un cuarto que una familia de la comunidad facilitó para dar este servicio.

En 1988 existe una alza en la población infantil inscrita y el Departamento de Educación Publica envía a otra educadora para atender estas necesidades. Se procedio a la separación de niños para establecer los dos grupos existentes y hacer uso debido de todas las instalaciones.

Una vez instalados se prosiguió con el ciclo escolar, notando en el transcurso de él, la falta de materiales tanto didácticos, como económicos, se necesitó del apoyo laboral de padres de familia para asear las instalaciones y limpiar de malezas el terreno que no se edificó, ya que alumnos y educadora no alcanzaban a cubrirlo todo a la vez.

Durante las reuniones de padres de familia se les informaba de estas necesidades, se les pedía apoyo al cual no se negaban; se acordaba la fecha y el día señalado muy pocos asistian a colaborar, esto ocurría cada vez que se les solicitaba.

Actualmente se sigue presentando el problema y ahora con ausentismo de los padres al jardín de niños a tal grado que no asisten siquiera a llevar o recoger el niño a la hora de entrada y salida de la institución, no se acercan con la educadora a preguntarle por el avance de su hijo. Esta situación la vemos como un grave problema que emerge de la sociedad que radica en esta población. Para nosotras es necesario llegar a investigar cuales son las causas de tipo social que propician esta falta de colaboración por parte de los padres de familia y que afecta nuestra práctica docente, la cual se ve reflejada como un tropiezo en la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje. Al no asistir el padre de familia obstruye la comunicación, factor importante en este proceso, ya que la educadora necesita de la información por parte de los padres de familia en referencia a las conductas del niño en el hogar, y a la vez ella misma tiene que comunicar a cada padre, el desenvolvimiento que el niño tiene en el aula; las características sócio-afectivas, cognitivas, psicológicas y motrices de su edad; la necesidad de ciertos materiales e instalaciones didácticas adecuadas que apoyan este proceso dentro del jardín de niños y que la familia pueda apreciar lo que el niño es capaz de hacer y ayuden a reforzar en el hogar toda esa serie de actividades que la educadora aplica en el aula, para lograr juntos el desarrollo armónico del niño.

Por lo tanto consideramos que esta problemática que involucra a padres y educadoras afecta a los alumnos.

Una institución de este tipo funciona adecuadamente cuando existe una correlación entre personal docente, autoridades educativas, padres de familia y alumnos.

Relatamos enseguida los aspectos y circunstancias del problema en torno al centro escolar donde hemos venido laborando.

El Jardín de Niños: "Miguel Hidalgo" se encuentra ubicado en el Tecuán, Municipio de Villa Corona, siendo la población más cercana, Estipac, a 5 kilómetros.

El Tecuán es una zona rural, en la cual existe un solo jardín de niños y la escuela primaria; no existe ninguna fuente de trabajo estable; una parte de los padres de familia tienen que trasladarse a Buenavista, a dos kilómetros para trabajar en la granja de encubadoras ganando un salario mínimo y en ocasiones muy bajo. Otros son campesinos que siembran por temporadas sus propias tierras. Otros más emplean en el corte de la caña en el ciclo de la zafra. La otra parte emigra a los Estados Unidos en busca de un mejor porvenir para sus hijos. Los pocos recursos económicos que existen, influye determinadamente dentro del jardín de niños. Cuando se les pide ayuda a los padres de familia, por ejemplo, para organizar la posada de los Niños, ellos fijan la cuota con la que pretenden cooperar, pero solo unos cuantos padres de familia cumplen en lo acordado; piensan que nosotras como Educadoras somos las únicas afectadas, sin darse cuenta que el daño es para sus hijos. Repercute en la práctica docente, pues el trabajo en el aula tienen como sustento principal las actividades manuales y para lo cual se requieren materiales y recursos. Al no existir, el maestro no puede trabajar y el niño no ejerce su proceso conocimiento que el programa tiene establecido. Así, vemos como lo social se ve reflejando finalmente en el nivel académico.

Al inicio del año escolar, se da una lista del material necesario para realizar las actividades en el trayecto del año, dándoles a elegir si éste es comprado individualmente por cada padre de familia o si se fija una cuota para hacer una compra general; se le da de uno a dos meses de plazo, considerando las dificultades económicas de los padres de familia; pero se llega el mes de mayo y los padres de familia aún no cubrían ésta lista de material y/o cuota; sin fijarse que gastan más en otras cosas que no vale la pena comprar y sin embargo lo hacen por ejemplo; el refrigerio que llevan los niños a diario al jardín son alimentos chatarra como jugos artificiales, botanas, dulces, pastelillos y refrescos. Teniendo estos productos un valor económico alto, supuestamente no alcanzado por las posibilidades de los padres de familia.

¿Cómo es posible que adquieran éstos productos superfluos y el gasto del material didáctico no lo puedan cubrir, siendo que éste es necesario para apoyar la educación de sus hijos?

Pero eso sí, algunos padres de familia exigen a la educadora que su hijo, lleve trabajo día a día y en ocasiones hasta si es posible que el niño egrese del jardín leyendo y escribiendo.

Casi siempre se les motiva a los padres de familia para que exista un mejor apoyo en los eventos o actividades por bien de su hijo, a estas motivaciones los padres de familia hacen caso omiso, o dicen que sí pero no colaboran. Para tratar de enfrentar este problema se empezaron a realizar reuniones mensuales o según la ocasión lo amerita, a fin de informar de los avances y aprovechamientos del niño, así como de las necesidades del plantel; sin embargo, los padres de familia no asisten y las que lo hacen se presentan después de la hora establecida y son las madres solamente las que acuden a las citas, piensan que el jardín es nuestro y somos las que debemos de dar solución a los problemas y necesidades del jardín de niños.

En general los padres de familia muestran apatía en los eventos extraescolares, por ejemplo: a pláticas sobre la nutrición de sus hijos, organizada por el sector salud por medio de la doctora comunitaria.

El Comité de padres de familia está integrado por 5 personas, de las cuales sólo dos trabajan y las demás no tienen tiempo o no las deja el esposo.

Al iniciar el ciclo escolar son ellos los que fijan las cuotas voluntarias mensuales para la necesidades del plantel, pero desgraciadamente los padres no cumplen y no cubren completamente en la fecha acordada.

Esta situación afecta a los alumnos en cuanto a que carece de materiales didáctico, como juegos educativos, senso-perceptivos, así como juegos de patio a los que se debe dar mantenimiento.

Las instalaciones del jardín de niños cuentan con dos aulas didácticas, un patio cívico y baños; existió terreno como para construir jardineras, incrementar las áreas verdes y de recreación, pero sin la ayuda de los padres de familia el personal docente no puede hacer gran cosa. Algunos padres de familia requieren contribuir con trabajos en obras de mejoramiento a la institución, hay mucho por hacer y sin embargo, no se preocupan por algo tan simple como es el cortar la hierba que crece en el terreno del plantel con el peligro de algún piquete de animal ponzoñoso que abundan en los alrededores; no cuenta con intendente.

Se les invita a eventos especiales como festivales, desfiles, etcetera y reflejan la máxima impuntualidad y en ocasiones se va a presentar algún número artístico con el niño y éste no llega a tiempo, porque la mamá es la que lo detiene, para llegar con él al evento.

Envían a sus hijos después de la hora de entrada al jardín, a pesar de las exhortaciones de puntualidad que el personal docente realiza; provocando un desequilibrio en la planeación de actividades a desarrollar con el grupo, por lo regular no se alcanza a cubrir lo planeado para el día.

Otros padres de familia envían a sus hijos esporádicamente lo cual propicia un atraso en todos sus aspectos. El padre de familia fomenta en su hijo la irresponsabilidad.

Nunca muestran el interés por preguntar a la educadora cómo se comporta el niño con sus compañeros, cuanto a maduración en sus destrezas, etcétera.

Aquí se observa que no existe diálogo padre-hijo, mucho menos maestros-padre de familia.

Algunos padres de familia tienen la noción de que el jardín de niños especialmente el de zonas rurales, es para perder el tiempo y entretenerlos jugando; y envían a sus hijos con ese criterio. Sin verlo desde el punto valorativo que brinda el jardín de niños que es: un lugar educativo que permite el desarrollo integral e individual y a su vez el proceso de socialización respetando los ritmos individuales y característica de cada niño.

## 1.2.- IMPORTANCIA DE LA FAMILIA, DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA INMERSIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR.

*Plantamiento*

El niño en edad preescolar es un ser estrechamente ligado a su familia; es su centro importante de vida, constituye el primer ámbito social durante la primera infancia; es decir, es aquí donde comienza a relacionarse con sus padres y hermanos dentro de la cual se observan ciertas reglas y formas de organización que hay que respetar y poner en práctica para conservar el orden.

El ambiente familiar que vive el niño en su hogar es decisivo para su formación, ya que es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste.

La formación del niño está vinculada a la protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado que en su familia le proporcionen; carencia de estos influye en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores.

Una de las características del niño de esta edad es pues la dependencia que existe hacia los adultos principalmente de familia en todos sus aspectos.

El jardín de niños, debe propiciar la independencia del infante, actuando como el segundo hogar de estos para no provocar un desequilibrio emocional; proporcionándoles confianza, seguridad, orientación, motivación e información acordes con el fomento y aprecio de la reacción familiar para incorporarlo en situaciones que favorezcan el desarrollo íntegro, por ejemplo: que se vista solo, que tome sus propias decisiones, o solución a sus problemas, que respete y tome en cuenta la opinión de los demás.

Esto se va a dar paulatina y gradualmente, ya que no podemos desprender al niño repentinamente de las primeras personas con las que se relacionó, se identificó y de las cuales obtuvo las primeras manifestaciones de afecto.

Conveniente es, la comunicación que se pueda establecer entre la familia y el jardín de niños. Es aquí donde radica la importancia de la participación de los padres de familia en es nivel educativo, ya que ellos son una fuente de información importante. De ese intercambio surgirá mayor conocimiento y comprensión de los niños por parte de la educadora, de los padres de familia y del jardín de niños apoyados en un mismo interés, en una finalidad común: la educación de los niños, es por eso, muy importante mantener permanentemente el vínculo entre el jardín de niños y el hogar, propiciando que los padres participen activamente como portadores de vivencias significativas para los niños.

En síntesis, estas serían las causas y justificaciones que hacen imprescindible la existencia del jardín de niños su apoyo al desarrollo del niños en todos los sentidos, la importancia de la vinculación de lazos entre la comunidad y escuela, entre padres de familia y maestras, de la incidencia pedagógica y didáctica del jardín en el menor, en fin, existen plenas justificaciones de la existencia de este nivel escolar.

No queremos terminar este apartado sin antes hacer una concepción general de lo que es la educación preescolar, para ampliar la visión que manejamos en este trabajo de investigación.

El jardín de niños es una institución que apoya al desarrollo armónico de las capacidades afectivas, sociales, físicas y cognitivas en los niños de 4 a 6 años de edad. Es el primer centro educativo al que asiste el niño, el cual llega influenciado con las primeras acciones educativas que provienen de su familia dentro de la cual existe un fuerte lazo unión y dependencia de ella que no puede deshacerse momentáneamente para lograr su autonomía. Por tal razón el jardín de niños y la familia son los principales agentes educativos, en la primera se

inician las bases de educación en referencia al comportamiento social, las relaciones afectivas, costumbres, valores y en la segunda se formaliza el desarrollo socializador de varias áreas de formación humana, continuando apoyando y complementando la labor que proviene del hogar; podríamos decir que es el vehículo para transportar al niño al nivel de educación primaria ya que en el jardín de niños adquiere las habilidades, destrezas y socialización que va a necesitar en el segundo nivel educativo, dentro del cual adquirirá conocimientos más concretos; este nivel es muy diferente al primero y conveniente es que los padres de familia se enteren de la labor que desempeñan cada nivel para poder brindar la ayuda necesaria en el momento oportuno.

En la comunidad, los padres de la familia no tienen la suficiente información de lo que en realidad son estos servicios educativos; al primer nivel, como ya hicimos referencia lo toman como un lugar al que envían al niño para ver que logra aprender, mientras que los padres hacen sus quehaceres; mientras que de la primaria su concepto es de que a su hijo lo enseñan a leer, escribir y hacer sumas sin considerar toda trascendencia que estas aportan a la comunidad.

Nuestro problema queda formulado de la siguiente manera:

¿ QUE FACTORES INFLUYEN PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE EL TECUAN MUNICIPIO DE VILLA CORONA, NO PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES ?



### 1.3.- JUSTIFICACION.

Escogimos la alternativa de investigación de campo porque esta incluye entre su estructura metodológica elementos específicos para analizar en detalle el tema de la relación educadoras-padres de familia a partir de un caso concreto: la escuela y la comunidad en la que trabajamos, lo que implica un trabajo de campo para confrontar los resultados con nuestras hipótesis.

La investigación de campo puede incluir además del abordamiento del problema, una vertiente relativa a trabajo de campo e incluso una propuesta de propuesta participativa, todo ello, claro esto, a partir de una interpretación teórica que trate de dar sustento científico del problema.

Nuestro trabajo se enfoca especialmente en la temática de la educación preescolar en zonas marginadas a partir del análisis sobre el papel de la escuela a través del trabajo de nosotras como educadoras y la comunidad representada por los padres de familia. Recordemos como dice Leticia Valdespino que:

El medio familiar prevaleciente en una zona marginada ofrece escasas oportunidades para la educación del niño. La precaria situación económica hace que los integrantes de la familia actúen más para satisfacer sus necesidades básicas, que para atender sus aspiraciones educativas y culturales. (1)

Esta relación entre lo que la educadora tiene obligación de hacer y las estrategias de involucramiento familiar, son la temática monográfica que contiene nuestro trabajo.

(1) Valdespino Echaurren, Leticia. la educación preescolar en zonas marginadas. Ed. Trillas. México. 1990. pág.16.

#### 1.4. - PROPOSITOS DEL TRABAJO.

En síntesis: una de las razones por las que decidimos tomar este problema, fue al observar en los padres de familia el poco apoyo e interés por colaborar dentro del jardín de niños donde asisten sus hijos. Por tal motivo surgió la necesidad de que tenemos que ver alguna vez, de algún modo, en la formación de otros; y juntos unirnos para lograr de la mejor manera que sea posible los fines educativos de este nivel.

Para la elaboración de este trabajo, tomamos como punto de partida el problema de vinculación entre escuela y comunidad, en particular la relación entre maestros y padres de familia. Todo ello alrededor de la situación que se presenta en la población donde nosotras labo ramos: el Tecuán, municipio de Villa Corona, Jalisco.

De acuerdo con el problema elegido, se considera imprescindible ver la relación con sus padres a fin de favorecer la autonomía del niño; la importancia de mantenerse en vinculación el jardín de niños y la familia por ser ésta los principales agentes en la educación de sus hijos; porque en la familia se inician las bases en la educación dentro del comportamiento social y en las relaciones afectivas; así como costumbres, valores y criterios que va formando en su vida; y en el jardín de niños se promueve el desarrollo integral armonico de sus capacidades tanto afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas; y a la vez porque proyecta su labor hacia la comunidad, a través de campañas y diferentes acciones de beneficio social y realizando con y para los padres de familia diversos tipos de actividades. En fin, como podrá observarse, por la función tan integral e importante del preescolar hace imprescindible y necesaria la relación del jardín de niños con los padres.

Para darnos cuenta en realidad como es la situación en la que viven los padres de familia en esta localidad, aplicamos encuestas, primeramente y dentro de estas, realizamos observaciones y entablamos diálogo con ellos para llegar al fondo del por qué de su poca colaboración; dándonos buen resultado lo expuesto; pues, nos dimos cuenta de las principales causas del problema. Es así que realizamos una propuesta de trabajo donde se menciona los propósitos, objetivos y actividades para poder llegar a mantener una buena colaboración con los pa dres de familia sobre todo estar más en comunicación. Acto seguido pusimos en práctica la propuesta de manera preliminar a fin de valorar la forma y la viabilidad de dicha estrategia.

## 2.- HIPOTESIS.

- La falta de recursos económicos y el desinterés de los padres, hacen nula su participación en el jardín de niños.
- El desconocimiento de los beneficios que ofrece el jardín de niños propicia que los padres de familia muestren apatía a las actividades que se realizan en esta institución.

3- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

### 3.1.- RELACIONES NECESARIAS QUE SE DAN EN EL JARDIN DE NIÑOS Y SUS IMPLICACIONES.

El ambiente familiar en el que vive el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste.

El artículo 3o constitucional resalta la integración de la familia para contribuir a una mejor convivencia humana, dentro del capítulo VII que se refiere a la participación social en la educación, este artículo menciona: Que tienen derecho los padres de familia a colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos, en las actividades que se realicen en beneficio de la propia escuela.

Los padres de familia requieren estar orientados sobre como conocer a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad, para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres-comunidad.

El Jardín de Niños es una institución en la que se mantiene una estrecha relación con los padres de familia debido, por una parte, a la presencia física de éstos en el plantel, por ser quienes conducen a sus hijos a la escuela., además de que cada uno de los planteles promueve la interacción familia-escuela-comunidad.

La comunidad es el núcleo de población con unidad histórico-social, autónoma y con estabilidad relativa, cuyos miembros se encuentran unidos por tradición y normas, el medio ambiente de la comunidad y algunos otros factores, influyen en la forma de vida en las personas, en su forma de pensar, hablar, actuar y de relacionarse con los demás., las costumbres y tradiciones lo que hace la familia los domingos, cómo celebran los cumpleaños, las ferias y fiestas de la localidad, cómo se festeja una boda, un bautizo, son también realidades que se aprenden y que están relacionadas con el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Durante los primeros años de vida, la familia y la comunidad son agentes más cercanos para el niño, de ahí que resulte primordial hacer énfasis en la importancia que tiene la comunidad dentro del proceso de aprendizaje, como realidad socio-cultural del educando.

Es importante conocer la comunidad donde se ubica el plantel educativo, ya que permite identificar las características de ésta, detectar necesidades y problemáticas, para generar acciones que contribuyan al beneficio de la comunidad.

### 3.2.- RELACION DEL DOCENTE CON LOS NIÑOS Y SUS PADRES.

Anteriormente dentro del Jardín de Niños, el docente marcaba la dirección de las normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños y no era ajeno a la cuestión de la disciplina y preocupación presente en cualquier aplicación del programa escolar.

Hoy en día es fundamental el propósito de favorecer el desarrollo integral del niño a partir de sí mismo, también en cuanto al orden y disciplina convenientes. Es necesario por ejemplo que el niño elija o fije las normas para todos y a la vez las respete, sin que por ello se sientan reprimidos y agobiados., con impedir que se lastimen físicamente cuando haya situaciones de mucha agresividad, pero sin impedir que lo realicen con libertad aquello que necesitan hacer.

Así mismo, debe apreciar la creatividad que hayan desplegado al realizar formas y expresiones diversas con un sentido personal, propio y original. Es importante trabajar de acuerdo a lo que el niño es capaz de hacer y estar convenido del valor que tiene al elaborarlo., y la vez transmitírselo con seguridad a los padres de familia. Según la cual los juegos y actividades no implican un "trabajito" para llevar a casa, el docente podrá explicarle el valor que los niños hacen, sin quedar sujetos a demandas innecesarias. (2)

Por lo tanto, es necesario de que los padres de familia y las educadoras aprecien lo que el niño realiza dentro de las actividades del Jardín de Niños, ya que todos los juegos, acciones y actividades tienen un valor significativo.

(2). S.E.P. Programa de educación preescolar.  
México. 1992 pag.67.

### 3.3.- EL JARDIN DE NIÑOS Y SU VINCULACION CON LA FAMILIA

Es de suma importancia que el jardín de niños mantenga una relación con la familia de los niños que asisten a él, ya que de esta vinculación se obtendrán mejores resultados en la educación y formación de estos niños: "La educación es un proceso social en el que la persona interactúa con una serie de agentes o instancias educativas que la conducen hacia el aprovechamiento de experiencias, adquisiciones de conocimientos, la interiorización de principios, de comportamientos, el desarrollo y perfeccionamiento de sus potencialidades, de tal manera que promueva el desarrollo integral de la personalidad". (3)

La familia y el jardín de niños son para el pequeño los principales agentes educativos: en la familia se inician las bases de la educación en el campo específico del comportamiento social, de las relaciones afectivas, la asimilación de costumbres, valores, criterios y formas de vida. En el jardín se formalizan el desarrollo socializador de diversas áreas de formación humana.

Como parte del sistema educativo nacional se encuentra el jardín de niños, que con carácter formativo, atiende el desarrollo biosicosocial de los niños que acuden a él, continuando, apoyando y complementando la labor que provienen del hogar.

Así, el jardín de niños, como institución educativa promueve el desarrollo pleno del niño de 4 a 6 años de edad, y persiguiendo con fin último "Propiciar en el niño mexicano menor de 6 años el desarrollo integral armónico de sus capacidades afectivas, sociales, físicas y cognoscitiva con fundamento en las características propias de esta edad y de su centro social". (4)

El medio fundamental que se emplea en el jardín de niños para realizar actividades es el juego, ya que responde a satisfacciones de los intereses característicos a esta edad, por medio de él biológicamente se ayuda al desarrollo neuromuscular, se favorece al desarrollo muscular y crecimiento en general; en el aspecto psicológico, el juego propicia la salud mental, además de propiciar gozo y satisfacción, socialmente favorece y da oportunidad de contacto con sus compañeros facilita la comprensión de algunas reglas sociales y propicia las relaciones interpersonales intelectualmente favorece los procesos cognitivos y encauza la adquisición de conocimientos.

(3) S.E.P. "Programa de Orientación Educativa a Padres de familia. México 1984, pág. 24.

(4) S.E.P.D.G.E.P. "la Educación Preescolar en México" un acercamiento Teórico. México 1983, pág. 24.

La educadora como profesional de la educación, establece una estrecha relación con las familias de los alumnos, por ejemplo: dando a conocer a los padres la labor que realiza con los niños, el por qué de la actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, las necesidades de respetar y atender las diversas expresiones de sus hijos, etcétera, ya que la educadora es promotora de la interacción hogar-escuela.

El ambiente del jardín de niños es otro factor que influye directamente en la formación de los niños, instalaciones, mobiliario materiales accesibles a los niños, áreas de juegos, arreglo del salón con motivos y dibujos elaborados por ellos; el orden y movimiento que se da en el desarrollo de las diferentes situaciones de juegos; por ejemplo, al observar a los pequeños investigando, planeando una visita, sembrando y regando, aseando el lugar de trabajo, "escribiendo" y traduciendo sus códigos, etc., se manifiesta el nivel de desarrollo que propicia el jardín de niños. En total es la proyección educativa que ejerce hacia el ambiente familiar de los menores.

Los padres de familia tienen oportunidad de conocer los propósitos de jardín de niños, su gama de actividades y los beneficios que éstas aportan a sus hijos, como son: cuando realizan una visita al jardín observan alguna actividad, se percatan con la guía de la educadora, que los niños desarrollan memoria, atención, audición, coordinación motora, vocabulario, pronunciación, participación, noción del tiempo, etc.; con ello su interés se acrecenta y están en posibilidad de colaborar eficazmente al comprender el por qué el hogar y el jardín deben caminar siempre juntos; aunque en ocasiones los padres de familia muestran una apatía por conocer y comprender éstos propósitos.

En la medida en que los padres conozcan el valor educativo del jardín de niños, sumarán sus esfuerzos con él. Es necesario, para esto, que el jardín propicie un mayor acercamiento con los padres a pesar de todas las motivaciones que brinda el personal docente para que exista una mayor comunicación, se alejan cada vez más. Dado que los niños pasan la mayor parte del tiempo en la familia y puesto que los padres son los principales educadores del niño. Por eso es tan importante la interdependencia de padres y maestros, en la educación del niño preescolar.



### 3.4.- CON RESPECTO A LOS PADRES DE FAMILIA.

La imagen que los padres proyectan a sus hijos pequeños, así sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser ellos los principales y primeros educadores de sus hijos, porque son ellos quienes tienen mayor tiempo de "realización educativa" que cualquier otra institución y sobre todo por los lazos afectivos que los unen con los niños.

Esto equivale a que el nivel de responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación del niño es prioritaria y fundamental.

La familia debe cumplir con la función específica de formar a sus hijos en ciertos aspectos más directos, y la escuela corresponden determinados campos específicos; por ejemplo, estos aspectos a los que ha de dirigirse con especial atención la familia, son la formación más propiamente humana: el campo de la formación afectiva (generación, expresión y control de sentimientos), el de asimilación de principios de comportamientos acordes de la naturaleza humana que van al propio desarrollo y no entorpecer el bienestar de los demás; lo mismo en el campo de la orientación de la propia vida, en función de la propia ideología, ante lo cual, la familia es la única que puede y debe decidir y fundamentar la educación del niño.

Por lo tanto, la familia necesita estar orientada sobre quién es el preescolar y sobre los objetivos generales que debe seguir su educación, para que pueda transferirlo a todo los aspectos que desee incluir en su acción educativa.

Los problemas que causan la falta de coordinación entre la familia y la escuela afecta, en mayor o menor grado, la educación del niño, siempre que este hecho se da, independientemente del nivel socio-económico y cultural, o de cualquier otro factor, aún cuando voluntad y dedicación por parte de cada una de estas instituciones por separado. (5)

Es por esto que todos los padres necesitan, como factor indispensable para su eficiencia educativa: estar orientados profunda y adecuadamente sobre quiénes son sus hijos y cómo debe ser guiada su formación. Coordinar sus esfuerzos con la labor realizada por los maestros de sus hijos. Y ser ellos mismos, sujetos en constante desarrollo. Para ser verdaderos educadores de sus hijos, a través del ejemplo vivo; y así alertas ante los posibles obstáculos que se les pueda presentar, conocer y utilizar diferentes alternativas en su acción educativa.

(5) Programa...Op.cit. pág... 28.

### 3.5.- CON RESPECTO AL JARDIN DE NIÑOS.

El jardín de niños, desde sus orígenes, ha buscado siempre lograr: el desarrollo integral del niño de manera que viva plenamente su segunda infancia.

Aunque la educación del niño es fundamentalmente de los padres porque reciben las primeras influencias educativas en su vida, y la imagen que les proyectan sus padres es la de mayor impacto en su formación, para ejercer su acción educativa.

Al entrar el niños al jardín, éste ya ha recibido cuatro o cinco años de acción educativa que proviene de la familia. Y esto constituye una base que debe aprovecharse, enriquecerse y complementarse.

El jardín de niños posee al igual que la familia, aspectos fundamentales en su acción educativa, y le corresponden directamente como institución escolar y que son reforzados o enriquecidos por ella; por ejemplo, en el caso del desarrollo cognoscitivo y psicomotriz. Sobre el desarrollo afectivo se atiende dentro del jardín de niños, pero de manera complementaria a la familia por los fuertes lazos de unión entre ésta y el niño. "El jardín de niños debe coordinarse con la familia; de otra manera, el pleno cumplimiento de su función se verá seriamente obstaculizado." (6)

Puesto que uno y otro son los principales agentes educativos y socializadores del niño y "La falta de coordinación entre familia y jardín de niños puede provocar: ineficacia en el proceso educativo, por ejemplo: contradicciones, poco apoyo a los aspectos importantes, inseguridad en el niño, caída de autoridad de padres y maestros." (7)

La educadora y padres de familia persiguen el mismo fin: la educación del niño. Esta se complementa a los aspectos fundamentales que abarca su función, a sus conocimientos y experiencias educativas.

El jardín de niños necesita coordinarse con la familia para conseguir su fin último en forma plena; es la escuela quien está en posibilidad de organizar a la comunidad de padres de familia y quién, además, tiene los medios humanos y técnicos para llevar acabo esta función.

(6). UNAM. "Manual de Didáctica General. A.N.U.I.E.S. México 1975, pag.15.

(7). Ibid.

Solo que la mayoría de las ocasiones, en una comunidad rural es difícil esta tarea, por la falta de recursos económicos; aunque por parte del personal docente existía coordinación, los padres de familia muestran una apatía, falta de tiempo y poca comunicación.

### 3.6.- EL JARDIN DE NIÑOS Y LA COMUNIDAD.

El Jardín de Niños no se limita a trabajar a puertas cerradas con los niños, dejando a un lado lo que ocurre en el medio que rodea la escuela a los niños y a sus familias; ya que el proceso educativo preescolar es un círculo en el que se encuentran integrados la familia y la comunidad; dentro de la cual el niño es el centro, por lo que consideramos que:

La interacción del Jardín de Niños en la comunidad se da a través de las relaciones que se establecen entre docente, niños, padres de familia, autoridades, tanto educativas como locales y municipales. Como la familia es la base de la educación de los niños, el docente la hará participar en las actividades que organice con los educandos, además involucrará a los demás miembros de su comunidad como agentes de cambio. Se reconoce al niño como el elemento a través del cual se da la interacción del Jardín de Niños en la comunidad; es decir, el niño es el centro del proceso educativo, como de las relaciones que se generan a partir del trabajo del Jardín de Niños. (8).

A este respecto, la Secretaría de Educación, a través de la propuesta de programa Nacional de Educación Preescolar, señala "La interacción social que se establece, involucre no sólo a los docentes y a los niños, ya que al ser la escuela una Institución social y al considerar que el educando trae consigo un proceso de socialización iniciado en su hogar, es necesario que los vínculos entre la escuela, los padres de familia y al respecto de la comunidad sea verdaderamente estrechos para compartir la responsabilidad de la formación del niño preescolar". (9).

(8). S.E.P. El Jardín de Niños Unitario  
México. 1992 págs.. 35 36.

(9). S.E.P. CONALTE, DGCM. Propuesta de programa Nacional de la educación preescolar, -  
México 1992, págs.. 37.

A través de las actividades que se realizan dentro de la institución, se reflejan hábitos, costumbres, valores y tradiciones de la familia, y en ellas se detectan las necesidades y carencias en algunos aspectos negativos detectados en su localidad. Por lo tanto:

La escuela no puede permanecer ajena a los problemas de la población, si no que debe aprovechar integrar de manera equilibrada todos los aspectos de la vida de ésta. Su acción no estará dirigida sólo a los niños sino que contemplará a todos los miembros de la familia, jóvenes y adultos y los involucra tanto en actividades culturales y sociales, como educativas. (10)

Con estas acciones el Jardín de Niños deberá ayudar al mejoramiento de la comunidad para lograr el bienestar de las personas que la forman, para lo cual, las educadoras deberemos elaborar proyecto de solución a problemas y necesidades que en ella surjan.

(10) S.E.P. El Jardín de Niños Unitario. Op. Cit. pág. 39.

4.- MARCO DE REFERENCIA.

#### 4.1.- LA COMUNIDAD ESCOLAR.

La comunidad en la que se encuentra establecido el centro educativo en el que laboramos es una comunidad rural, se denomina así:

Aquellos pequeños centros de población que viven etapas relativamente atrasadas y que constituyen la generalidad de núcleos locales de población agrícola del país. Generalmente estas poblaciones viven etapas atrasadas del desarrollo social y económico por ignorancia de los adelantos logrados en el mantenimiento de la salud, por carecer de los servicios más indispensables, por conservar formas rezagadas de organización política y social, por desconocer su potencialidad creadora, sus fuerzas de progreso, por no saber como usar sus recursos. (11)

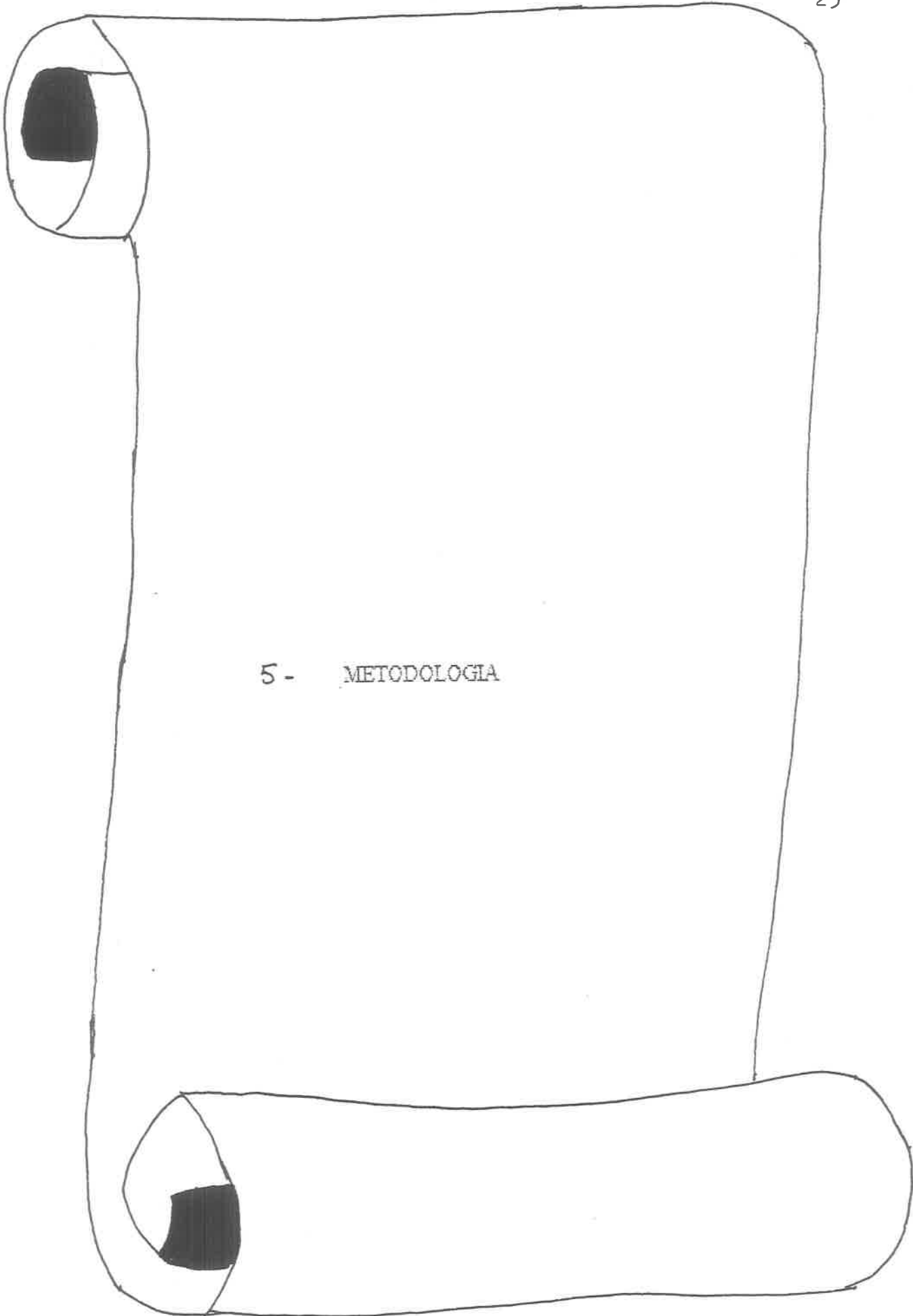
Estos aspectos parecen ser los que particularmente se observan en el Tecuán; pero con todo y esto posee una característica peculiar de cualquier otra comunidad: Es un conglomerado social que se encuentra sometido a las mismas normas para regir los aspectos de su vida, coordinando sus esfuerzos y diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades.

Es decir que se considera un núcleo de población con unidad histórico-social, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes y objetivos propuestos por la sociedad como forma de control social, ocupando estos un territorio delimitado, el cual se destina a construir sus viviendas y a la explotación de ella a través de la ganadería y la agricultura.

Los padres de familia de estas comunidades las respetan, las ponen en práctica y las enseñan a sus hijos los cuales con ayuda de la escuela permiten la superación y el progreso de la comunidad.

La escuela tiene una función preponderante dentro de la comunidad rural y para los padres de familia es un centro de apoyo fundamental en la educación de sus hijos, ya que depositan toda la confianza en los docentes. La escuela, la comunidad y los padres de familia mantienen una relación estrecha ya que unos y otros conjugando sus esfuerzos logran un mejor aprendizaje de los alumnos; la superación y progreso para la comunidad a la vez por ejemplo: Los padres de familia deben colaborar en actividades propuestas por los docentes como apoyo en el aprendizaje de los niños y el personal docente debe estar pendiente de ser el promotor en las necesidades más urgentes de la comunidad.

(11) U.P.N. Antología. Escuela y Comunidad  
México., 1985. pág.119. 120.



5 - METODOLOGIA

## METODOLOGIA

En el presente trabajo de investigación reunimos una serie de técnicas metodológicas: (entrevistas, cuestionarios, observación directa) por considerar que estas se ajustan a las necesidades del presente trabajo, para recabar información necesaria proveniente de la comunidad que nos ayudara a llegar al fondo de la problemática y con ello la busca de lineamientos que lleguen a la solución del mismo.

Este estudio esta sustentado en la investigación social, pretendemos llegar a una aproximación del conocimiento de la realidad, a partir de sus conflictos y contradicciones en la que esta inmersa una institución escolar.

El presente trabajo está elaborado en forma de investigación de campo.

La problemática esta enmarcado en un contexto cualitativo-cuantitativo, pues la recolección de los datos nos permitió obtener cuales y cuantos factores influyen en ello, principal característica del metodo de investigación participativa en el cual se encuentra basada la presente investigación de campo, con enfoque participativo dentro de este. El objetivo primordial es la forma de trabajo dentro de la cual pudimos obtener la involucración de la comunidad escolar, es decir con docentes, supervisora escolar y los padres de familia de los alumnos del plantel educativo en el que laboramos.

Esta involucración consistió primero; en acordar la elección y toma de conciencia de la verdadera situación problemática, luego de un sondeo de la comunidad a través de la observación directa que se hizo en nuestra practica diaria; en ella pudimos detectar varias fallas de padres de familia a eventos que se les convocaba dentro del jardín de niños.

Para la recolección de datos necesarios provenientes de la comunidad estudiada, se utilizo la técnica de la entrevista y el cuestionario, la primera se llevo a cabo al momento de realizar los cuestionarios individuales con cada padre de familia y educadoras con el fin de obtener testimonios orales por parte de ellos, estableciendo una relación directa entre nosotros y el objeto que persigue el estudio.

El cuestionario lo utilizamos como registro de la entrevista, en este solo se concentraron los aspectos esenciales del fenómeno, se elaboró después del sondeo y conocimiento previo del problema, enseguida de tener contacto directo con la realidad, para conocer los aspectos más importantes que nos ayudaron a determinar el número de preguntas o cuestiones que nos



podieran llevar a verificar las hipótesis. Esta técnica es un eficaz auxiliar de la investigación científica.

Para la elaboración de esta nos dimos a la tarea de diseñar dos tipos de formatos que nos dieran la opinión de los dos grupos que utilizamos como muestra para comprobar si realmente el problema respecto a la falta de participación de los padres de familia existe; el primer tipo fue aplicado a las educadoras, el cual consta de 9 preguntas (Ver cuestionario 1 en anexos). La segunda se aplicó a los padres de familia y consta de 25 preguntas (Ver cuestionario 2 en anexos).

Su aplicación fue individual, visitando a las personas en sus domicilios.

La muestra proviene de la población de esta comunidad (El Tecuán) tanto de las educadoras como de los padres: en la población de educadoras la muestra fue del 100% porque entrevistamos y aplicamos el cuestionario en forma individual a las cinco docentes que laboran o en un tiempo lo hicieron en este plantel educativo. La muestra de los padres de familia se eligió en forma aleatoria de entre la población que tiene niños inscritos en el Jardín por medio de un sorteo al azar de tal manera que obtuvimos un 50% de muestra de esta población.

Con estos instrumentos de recolección de datos pudimos obtener la información seleccionada que fue necesaria para corroborar nuestras suposiciones. De estas se desprendieron varios resultados que explicamos en seguida: de la observación directa, como ya lo mencionamos; discernir la verdadera problemática, con la entrevista obtuvimos testimonios orales de cada persona de la muestra en el momento de la aplicación del cuestionario, el cual nos ayudó a complementar la entrevista y a conocer los verdaderos aspectos causantes de la realidad problemática. Los resultados fueron sobresalientes de tal forma que comprobaron las hipótesis que planteamos.

Para registrar el tratamiento de los mismos utilizamos los siguientes procedimientos estadísticos, primeramente se hicieron dos concentrados de las encuestas aplicadas a los dos grupos de muestra, para invertir las respuestas en porcentajes; estos a su vez fueron seleccionados por orden de importancia para representarlos desglosadamente en el apartado siguiente, estos mismos se representaron por medio de gráficos de barras para una visión mas amplia y completa de ellos.

Para dar una posible solución a la problemática se diseñó una propuesta con seis actividades o acciones que se llevaron a la práctica para el logro de varios objetivos y con los

que pretendemos corregir los factores más urgentes de la situación problemática en ellas agregamos también la explicación y procedimientos de cada una de estas actividades.



6.- ANALISIS DE DATOS Y REPRESENTACION DE RESULTADOS.

## 6.1.- ANALISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LAS EDUCADORAS.

El presente análisis de la problemática, corresponde a la etapa exploratoria del cuestionario aplicado a educadoras y padres de familia, para detectar las posibles causas sociales que propician la falta de colaboración y responsabilidad de los padres de familia del jardín de niños en el Tecuán.

A continuación se darán los resultados más sobresalientes del cuestionario aplicado a las educadoras.

Se les cuestionó sobre como es la participación que tienen los padres de familia dentro del plantel educativo y los resultados son :

- El 16.6% dice que los padres de familia tienen una colaboración participativa dentro de la institución.
- El 83.3% asegura que es poco participativa mencionando que los pocos que lo hacen son del comité de padres de familia. ( ver cuadro No. 1 en anexos ).

Se les pidió que mencionaran que tanto por ciento participan los padres de familia en el jardín y sus respuestas fueron las siguientes:

- El 50.0% opina que el porcentaje de participación de padres dentro del Jardín de Niños es un 10%.
- El 33.3% mencionó que es un 20%.
- El 16.6% sostiene que existe un 75% (ver cuadro No. 2 en anexos)

Al pedirles que opinaran sobre el grado de participación que tienen los padres de familia dentro del jardín de niños obtuvimos:

- El 83.3% considera que el grado de participación de los padres de familia es regular.
- El 16.6% opina que es malo. (ver cuadro No. 3 en anexos)

Entre las causas que las educadoras consideran que obstaculizan la participación de los padres de familia dentro del jardín de niños encontramos que :

- El 83.3% considera que una de las causas más graves que obstaculiza la participación de los padres de familia dentro del jardín de niños es el desinterés familiar.
- El 16.6% menciona que es el trabajo de ambos debido en gran parte a que el salario del jefe de familia, no alcanza a cubrir las necesidades básicas de la familia. Queremos agregar que las educadoras optaron no solo por responder a una opción en esta pregunta, si no que expusieron de dos a tres causas mas, por ejemplo:
- El 50.0% agregó que es además el desconocimiento que tienen los padres acerca de la función del jardín de niños.
- El 50% opinó que es la apatía existente en ellos. (ver cuadro No. 4 en anexos)

Se les preguntó sobre el porcentaje que reciben de cuotas para compra de material escolar por parte de los padres de familia y los resultados son:

- El 33.3% de las educadoras encuestadas está de acuerdo que la cuota económica que reciben por parte de los padres de familia, durante el ciclo escolar es de un 25%.
- El 66.6% sostiene que lo que recibe es un 50%  
Como se observa no todos los padres dan su aportación. Las educadoras hicieron mencionar de que estas cifras, son inalcanzables para surtir todo tipo de material necesario para el buen desempeño de la labor educativa en el aula. (ver cuadro No. 5 en anexos)

Al preguntarles sobre las acciones que han hecho para solucionar el problema:

- El 50.0% mencionó que han hecho visitas domiciliarias sin éxito.
- El 50.0% respondió que organizan seguido actividades sociales como: Festivales, Eventos Culturales, etcétera., de esta misma pregunta.
- El 66.6% agregaron que además realizan reuniones con los padres de familia de los cuales asisten muy pocos.

- El 16.6% mencionó que han enviado citatorios a los propios domicilios sin respuesta de ellos. (ver cuadro No. 6. en anexos)

Como se observa, las educadoras opinan que los padres de familia tienen una colaboración regularmente poco participativa. Así mismo opinaron que las causas que obstaculizan la participación de los padres en el jardín de niños es: El desinterés familiar, el desconocimiento que tienen los padres acerca de la función del jardín de niños y la apatía de ellos.

En cuanto el aspecto económico, mencionaron que la aportación de los padres de familia para el material didáctico de los niños y para mantenimiento del jardín, solo la mitad de ellos la aportan completa por lo que con estas cantidades les es imposible comprar todo lo necesario. Constatamos entonces que es la problemática misma que nosotras hemos manejado en esta investigación.

## 6.2.- ANALISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA.

Los resultados que obtuvimos de este cuestionario son los siguientes:

Al preguntarles acerca de su ingreso familiar obtuvimos que:

- El 67.0% de los padres de familia no percibe un salario constante y suficiente, sus ingresos son solamente cuando levantan sus cosechas.
- El 27.0% tienen un salario mínimo, solamente por temporadas mientras los emplean en el corte de caña, construcción o labores de campo.
- El 6.0% percibe un salario por debajo del mínimo (ver cuadro No. 7 en anexos)

Las ocupaciones de ellos son:

- El 47.0% Campesinos.
- El 27.0% Emigrantes en el vecino país del norte.
- El 26.6% Albañiles, peones o mozos ambulantes pues no es fijo su trabajo, ya que bien pueden trabajar en la comunidad como en Guadalajara o en el lugar donde se les de empleo(ver cuadro No. 8 en anexos)

Se les cuestionó acerca de su nivel educativo y los resultados son que:

- El 73.3% Asistieron a la primaria.
- El 20.0% La terminó, los demás solo llegaron hasta 3ro o 5to grado siendo la mujer la que tiene el grado mas alto que su esposo.
- El 20.0% No asistió a la escuela.
- El 6.0% Tiene nivel de secundaria o carrera técnica (ver cuadro No. 9 anexos)

Se les pregunto acerca del concepto que tienen del jardín de niños y los resultados fueron:

- El 33.3% que es un lugar educativo donde se propicia, la socialización, la autonomía y creatividad del niño.
- El 67.0% Es un centro donde juega el niño con los demás (ver cuadro No. 10 en anexos)

Así mismo se les preguntó sobre la desición del por que la inscripción de su hijo al jardín de niños a lo que contestaron:

- El 40.0% Para que logre su independendencia personal.
- El 60.0% Para que se entretenga con otros niños (ver cuadro No. 11 en anexos)

Al preguntarles sobre la colaboración dentro del jardín de niños y los motivos por los que se les dificulta colaborar respondieron lo siguiente:

- El 33.0% respondió que su colaboración es participativa.
- El 60.0% respondió que es pasiva.
- El 7.0% No existe. (ver cuadro No. 12 en anexos)

El primer grupo apoya en lo que puede, en la medida de sus posibilidades, acude a los llamados del jardín de niños siempre y cuando tengan tiempo disponible: por lo general, son siempre las que integran el comité de padres de familia y algunos otros. El segundo grupo llega tarde a reuniones o eventos, no colaboran en las tareas laborales acordadas en actas de asamblea, no cubren las cuotas para

mantenimiento y materiales didácticos en el plazo que ellos fijan. El tercer grupo no participa en nada aunque se les motive, optan por no presentarse a la institución o prefieren ya no mandar al niño a clases.

Los motivos por los que no colaboran son:

- El 13.3% respondió que por cuestiones económicas.
- El 73.3% respondió que es por falta de tiempo.
- El 13.3% Por apatía (ver cuadro No. 13 en anexos)

Se les preguntó los motivos de su retraso a reuniones y festivales y los resultados fueron:

- El 80.0% aseguró que se debe a trabajo del hogar y del campo.
- El 10.0% dijo que no le interesaba asistir (indiferencia)
- El 10.0% mencionó que otros (ver cuadro No. 14 en anexos)

Respecto a la colaboración dentro del jardín de niños debe ser, los padres de familia respondieron:

- El 47.0% para un buen funcionamiento del plantel.
- El 53.0% por obligación, por estar inscrito el niño en el plantel (ver cuadro No. 15 en anexos) como observamos no están concientes de lo que realmente se obtiene con la colaboración por parte de ellos.

La opinión que ellos tienen sobre de quienes deben realizar el trabajo de mantener en buen estado el edificio del jardín de niños es:

- El 27.0% respondió que con apoyo de padres de familia.
- El 20.0% que por educadoras.
- El 53.0% con apoyo de educadoras, alumnos y padres de familia (ver cuadro No. 16 en anexos)



Estos resultados demuestran que la mayoría de los padres de familia están aparentemente concientes que su colaboración tanto económica como laboral debe hacerse en unión con educadoras-padres de familia y los niños pero no es así, sucede lo contrario, la mayoría no colabora ni económica ni laboralmente, si en algunas ocasiones lo hacen, es porque el comité de padres de familia presiona para que cumplan lo que se propuso en reuniones anteriores con multas o señalamientos que después propician críticas destructivas entre ellos mismos.

En lo que se refiere a el material que utiliza el niño se les pregunto por quién tiene que ser apartado, a lo que respondieron lo siguiente:

- El 6.0% mencionó que el jardín de niños es quién debe aportarlo.

- El 42.0% mencionó que el Gobierno Estatal.

- El 57.0% mencionó que una parte por los padres y otra el Gobierno del Estado. (ver cuadro No 17 en anexos)

Podemos darnos cuenta de que la mayoría opinó que ellos tienen que dar su aportación pero debido a muchas circunstancias no lo hacen.

Al término de la presentación de los resultados en este cuestionario podemos rescatar que los principales censos que nos expusieron los padres de familia que propician la falta de participación en el jardín de niños son:

El bajo nivel económico de la población; ya que debido a la falta de empleo en el lugar y en las poblaciones circunvecinas el ingreso familiar es muy precario, sus ingresos son solamente cuando levantan sus cosechas y la situación del campo no da perspectivas.

El bajo nivel educativo; como pudimos observar, existen antecedentes mínimos de preparación escolarizada en los padres de familia; la falta de centros educativos de niveles más altos, propician un alto grado de desinterés en ésta área.

El desconocimiento de lo que es el nivel preescolar; el cuestionario nos revelo que los padres y en general la comunidad no conoce a fondo la forma de trabajo y el fin que este nivel persigue: Preparar al niño para un nivel educativo superior, dándole actividades en las que adquiera hábitos, habilidades y destrezas. Al centro educativo lo toman como la escuelita en donde la maestra lo va a poner a contar y a jugar para que se entretenga un rato con los demás niños. Consideramos que esta causa trae consigo el desinterés y la apatía a las que hacen mención las educadoras en el otro apartado y que también obstruye la participación de los padres.

El excesivo trabajo; tanto en el hogar, para las madres de familia, que como ya se explicó anteriormente es rudimentario y rutinario, incluye además tomar algunas horas de labores agrícolas para ayudar a su esposo, las jornadas de trabajo son extensas, en ocasiones de más de ocho horas; los que son albañiles, mozos, o empleadas domésticas, no se encuentran en la comunidad por la semana, viven en el lugar donde trabajan y solamente visitan a su familia los fines de semana y otros radican en E.U.

Con estos resultados se formularan las medidas que se van a tomar para tratar de solucionar el problema.

### 6.3.- RESULTADOS DE ACTIVIDADES DE LAS PROPUESTAS APLICADAS CON LOS PADRES DE FAMILIA DENTRO DEL JARDIN DE NIÑOS PARA TRATAR DE SOLUCIONAR LA PROBLEMATICA.

Esta parte del proyecto corresponde al análisis de la puesta en practica de seis actividades con los padres de familia, realizadas dentro del plantel educativo, en ellas se explica el objetivo.

Los participantes, el tiempo, material, estrategias, procedimientos, evaluación y resultados de cada una de ellas; estas surgieron de la observación, de los cuestionarios que aplicamos a padres de familia y práctica docente de cada una de nosotras, tomando en cuenta las características y necesidades de la comunidad.

#### 6.3.1.- ACTIVIDAD No. 1.

**Objetivo Particular:** La importancia del jardín de niños, para que los padres de familia comprendan su valor educativo.

**Participantes:** Personal docente y alumnos de apoyo.

**Material:** Láminas, apuntes, documentos impresos, dibujos, revistas, etc.

**Estrategia:** - Por medio del periódico mural, los padres de familia comprenderán por medio de la información la importancia del Jardín de Niños.

- Analizarán este tema y darán su opinión.

**Procedimiento:**

- Motivar al niño para que participe junto con el personal docente a la elaboración del Periódico mural. (Ver Anexo 4).
- Se realizará de acuerdo a materiales llamativos y visibles en donde los padres de familia puedan verlo.
- Elaborarlos con materiales de diferentes tipos y en forma variada, dejarlo expuesto el tiempo que sea necesario y planear el siguiente.
- Pedir a los padres de familia su comentario o por medio de encuestas y hacerlo llegar al personal docente.

### Evaluación:

- Pediremos las opiniones de los padres de familia, después de haber observado el periódico mural expuesto; y a la vez aporten ideas, dudas, y comentarios a través de un cuestionario (Ver Anexo 5); que se aplicará individualmente a cada padre de familia, los cuales tomaremos en cuenta para elaborar los siguientes, y si es necesario, se pondrán carteles alusivos por las calles principales del lugar, para informar a mayor número de personas.

## RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD No. I

Después de la motivación sobre la importancia del jardín de niños que se les dio a los educandos por medio de láminas, folletos, dibujos, etcétera; cada alumno eligió el material, la técnica de trabajo, y la forma en que representarían cada uno de los juegos y actividades que día a día realiza junto con la educadora para desarrollar sus destrezas y habilidades. Un ejemplo de estos trabajos que los niños elaboraron son los siguientes: dibujos alusivos al cuidado de plantas, con las que el pequeño fomenta el respeto por medio ambiente, otros dibujaron niños construyendo pirámides con el material de construcción de esta forma el niño se adentra en la aspecto lógico-matemática que le permite tener la noción del número, y clasificar por tamaño, color y forma; un equipo de tres niños elaboró lo que es el edificio escolar.

Cuando terminaron, colocaron sus trabajos sobre las mesitas de trabajo para elegir entre ellos mismos los mejores y armar con ellos el periódico mural. Después se les mando invitación a los padres de familia para que lo observaran. (Ver Anexo 6).

Posteriormente las madres de familia asistieron a la exposición del mismo y dieron su opinión a través del cuestionario que se les aplicó en ese mismo momento.

Al realizar el vaciado de este pequeño cuestionario, se llegó a la conclusión de que un cien por ciento comprendió el mensaje sobre la importancia del jardín de niños y lo que el pequeño aprende por medio de los juegos y actividades que se manejan en las áreas de trabajo, ya que desde un principio se les informó en las reuniones mensuales, y fueron invitadas para observar como se trabaja dentro del aula.

No existió duda en cuanto al mensaje del periódico mural. Además los padres de familia opinaron que se expongan temas referentes a la importancia de colaboración de padres dentro del jardín de niños y sobre la conducta del niño de 4 a 6 años.

Fue así que notamos más interés por parte de los padres en la actividades y juegos que tiene como base la educación preescolar para que el niño se desarrolle íntegra y socialmente, dentro del cual tiene la oportunidad de opinar, expresar sus intereses y deseos, de ser un -

investigador crítico y analítico; en el fin, prepararlo para el futuro.

No fue necesario colocar carteles alusivos en las calles de la comunidad, pues el jardín asistió la mayoría de los padres que viven en la comunidad a observar la exposición.

## ACTIVIDAD No. 2.

|                      |  |
|----------------------|--|
| Objetivo Particular: | Vincular el jardín de niños con padres de familia como principales agentes educativos.   |
| Participantes:       | En ocasiones inspectora; personal docente.   |
| Tiempo:              | 40 a 60 minutos.   |
| Disposición física:  | En círculo o semicírculo.  |
| Estrategia:          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los padres de familia comprendan la importancia de la unión con el jardín de niños.</li> <li>- Permitirles que verbalicen y proyecten sus ideas.</li> </ul> |

### Procedimiento:

- El conductor comentará al grupo de padres de familia los objetivos de esta reunión, puede designarse un secretario para registrar las ideas que se expongan.
- Todos los intervendrán en las pláticas y darán sus aportaciones del tema.
- El conductor hará la introducción a los temas insistiendo: en la forma de trabajo, el tiempo, la importancia de los temas; centrará a los participantes si estos salen de los temas.
- Se hará un análisis crítico y conclusiones de lo que se expuso por todos los presentes.
- Se finalizará con las conclusiones y resumen de lo expuesto en lluvia de ideas.

### Evaluación:

- Al término de ésta, se les pedirá que dejen por escrito las conclusiones obtenidas; dudas, inquietudes y/o sugerencias; las cuales servirán de base en la planeación de la siguiente plática.

## RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD No. 2.

Para llevar a cabo esta actividad se acordó organizarla en cada grupo con los padres de familia correspondientes, observándose que en estas reuniones participaron mas madres de familia que en las generales.

Se inició con la presentación del objetivo de la reunión con el cual los padres mostraron inseguridad y apatía otros. En el momento de exponerles los temas y mostrarles las láminas, (Ver Anexo 7) su actitud fue cambiando pues, tomaron en cuenta la verdadera importancia que presenta la vinculación entre el jardín de niños y ellos. Al término de la explicación se eligió un secretario para que anotara las conclusiones generales surgidas de ellos por medio de la técnica de lluvia de ideas, parece ser que se comprendió que los padres de familia deben mantener una constante relación con el jardín de niños ya que la familia es el primer agente socializador que ocupa un lugar en la comunidad dentro de la cual el pequeño interactúa, tomando de esta lo que necesita para adaptarse, y esto lo manifiesta y refleja dentro de la institución preescolar, por lo que es importante para la educadora conocer como va evolucionando en todos sus aspectos el niño tanto en su hogar y la comunidad, como en el jardín de niños, para que juntos padres de familia y educadoras, logremos propiciar en el niño un desarrollo integro.

Se les pidió luego que expresaran sus ideas por escrito para asegurarnos de que no se dejara ninguna idea fuera, necesario fue organizar otras dos reuniones mas, a petición de los mismos padres para aclarar dudas surgidas de la misma. Con la tercer reunión se concluyó.

### 6.3.3.- ACTIVIDAD No. 3.

|                      |   |
|----------------------|---|
| Objetivo Particular: | Detectar las posibilidades causas por las cuales les dificulta a los padres de familia, la colaboración dentro del plantel. |
| Participaciones:     | Personal docente y padres de familia.   |
| Tiempo:              | El que sea necesario.   |
| Material:            | Hojas, Lápiz, etc.  |
| Estrategia:          | - Llevar a cabo entrevistas periódicas con padres de familia.   |

- Investigar el nivel socio-económico que poseen los padres de familia.
- Analizar estos resultados.
- Sacar conclusiones.

**Procedimientos:**

- El personal docente realizará las individualmente a cada padre de familia, llevadas a cabo en las visitas domiciliarias. (Ver Anexo 8).

**Evaluación:**

- En la evaluación de las entrevistas para saber las causas por las cuales se les dificulta colaborar, después de concentrar todos los datos, se analizarán en una reunión organizada con anterioridad, tratando de dar posibles soluciones a estas causas en un acuerdo común de todos los asistentes.
- Se hará un concentrado de resultados de las entrevistas, para darnos cuenta del nivel socio-económico en que se encuentra cada familia.

### RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD No. 3.

Para llevar a cabo las entrevistas, se eligieron al azar a veinte personas para aplicárselas.

Después se elaboro un concentrado y con los datos estadístico que se obtuvieron se llegó a la conclusión de que un cien por ciento esta consiente que la colaboración de los padres dentro del jardín de niños debe ser voluntaria y es muy necesaria y a pesar de esto varios padres de familia no colaboran.

Los datos estadístico que obtuvimos referentes al nivel económico de la población son los siguientes: Un ochenta por ciento de los padres es campesino, solo viven del producto que les da su tierra por lo que no existe ningún tipo de salario fijo; un quince por ciento emigra a los Estados Unidos para mejores futuros, pero en ocasiones solo pagan las deudas que dejaron antes de irse, y solamente un cinco por ciento es empleado en la empresa de incubadora de pollos ganando el mínimo de salario; como podemos observar, el nivel económico de los padres de esta comunidad es bajo., siendo éste el principal factor que impide la colaboración. (Ver Anexo 9).

Después de haber hecho estas estadística, se dieron a conocer a los padres de familia en una reunión, luego de analizarlas propusieron los siguientes acuerdos:

- Estar más en contacto con las educadoras para saber los avances y logros de los niños.
- Intercambiar observaciones de las conductas que presenta el niño en su hogar y en el jardín de niños, para lograr el desarrollo integral del pequeño. - (padres de familia-educadoras).
- Valorar más el trabajo y actividades dentro del jardín de niños y no presionar al niño a leer y escribir, si no ayudarlo a madurar cada día en sus etapas de desarrollo respetando su propio ritmo.
- Participar en actividades o eventos que están dentro del proyecto de trabajo y que los mismos niños planean y que en ocasiones deben ser aplicadas fuera del jardín de es decir en la comunidad.

Esperamos que estos acuerdos por parte de los padres de familia sean verdaderamente puestos en práctica, ya que su colaboración dentro de la institución preescolar es de suma importancia para el buen desempeño de nuestra labor, pero sobre todo que día a día tomen conciencia de la función que desempeñan dentro de éste nivel educativo y así formar un solo equipo de trabajo para cubrir las necesidades que se presenten, tanto en la escuela como en la comunidad.

#### 6.3.4.- ACTIVIDAD No. 4.

|                        |  |
|------------------------|--|
| Objetivo Particular:   | Importancia de la puntualidad a eventos organizados y clase en padres de familia y alumnos.  |
| Participantes:         | Personal Docente.  |
| Tiempo:                | 40 a 60 minutos.   |
| Material:              | Pizarrón, gis, lápiz y papel.  |
| Disposiciones Físicas: | Sillas individuales movibles y un patio.   |
| Estrategias:           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Romper la tensión existente al iniciar reunión.</li> <li>- Poner las bases para la formación de equipos e integrarlos.</li> <li>- Permitir a todos verbalizar su tensión y expresar sus expectativas.</li> <li>- Analizar este tema.</li> </ul> |



**Procedimiento:**

- El conductor indica que para conocerse un poco en el grupo y para iniciar el trabajo, cada persona buscará un compañero, de ser posible alguien a quien no han convencido y platicarán ambos durante (10 minutos) sobre los temas. (Los temas a tratar serán: La puntualidad en el padre como reflejo para el niño, La puntualidad en el niño y su influencia en el aprendizaje).
- Después de esto interrumpir y pedir que cada bina se reúna con otras dos y continuar la plática.
- El conductor sintetiza los aspectos comunes del grupo, según las diferencias o semejanzas que han aparecido en la plática.

**Evaluación:**

- Al concluir esta se analizará entre todos los asistentes los motivos por el cual se impide la puntualidad de padres de familia y alumnos; y a la vez llegar a un acuerdo entre ellos mismos de tomar algunas medidas y reglamentos sobre este tema.

**RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD No. 4.**

La asistencia de padres de familia fue en un sesenta y cinco por ciento a la reunión llevada a cabo para realizar esta actividad, a pesar de que existió la impuntualidad en la mayoría de los asistentes, la participación fue buena, pues respondieron a las indicaciones que se tenían preparadas para esta ocasión. (Ver Anexo 10). En un principio se notó un poco de inseguridad, pero cuando formaron equipos de cuatro integrantes se rompió el hielo y poco a poco fueron expresando sus expectativas sobre la puntualidad de padres de familia a los eventos organizados por educadoras y niños, pero sobre todo la puntualidad y asistencia de los alumnos a clases.

Existieron contraposiciones entre ellas porque cuando comentaban sus motivos de las llegadas tarde a eventos o reuniones y de los retardos de sus hijos a clases; los padres de familia que son puntuales daban la solución a estas excusas, estas se anotaban en el pizarrón para que se observarán y analizarán quedando todos concientes que la puntualidad debe comenzar por las personas adultas, en este caso, padres de familia, para que los niños formen un espíritu de responsabilidad en su vida.

en realidad no es tanto el que no tengan tiempo para asistir a cualquier evento, reunión o convivencia que se realice en el plantel.

El acuerdo que existió, fue bueno, sin embargo se notó en algunos padres que no les importó el propósito de cambiar, muchos menos pensar en el futuro de sus hijos en cuanto a ser responsables; no por esto la vida se detendrá y los proyectos o propósitos ahí quedarán, lo que se pretende realizar, es unirse con la gente que tiene un espíritu positivo, que siente la necesidad de cambiar, de apoyar y colaborar pensando en ese pequeño que es el reflejo de las personas queridas que le rodean.

Es así, que debemos seguir concientizando a los padres de familia de que tan importante es estar unidos con el Jardín de Niños.

#### 6.3.5.- ACTIVIDAD No. 5.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Objetivo Particular:</b> | Conocer la importancia sobre el apoyo económico y de trabajo de mantenimiento dentro del plantel.   |
| <b>Participantes:</b>       | En ocasiones supervisora; personal docente.   |
| <b>Tiempo:</b>              | 30 a 40 minutos.  |
| <b>Material:</b>            | Pizarrón, gis.  |
| <b>Estrategia:</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar la confrontación de ideas o puntos de vista.</li> <li>- Enriquecer la participación de todos los integrantes.</li> <li>- Obtener diferente puntos de vista.</li> </ul> |

#### Procedimiento:

- Presentar al grupo los temas que se van a trabajar:
- Factores necesarios en el Jardín de Niños.
- Apoyo económico.
- Apoyo Material.
- Preveer el número de miembros de cada equipo, según los asistentes.
- Todos los participantes se enumeran del 1 al equivalente número de equipos que queremos formar y formarlos (1 con 1, 2 con 2).
- Ya formados los equipos, exponer sus opiniones sobre los temas.
- El coordinador pide después de este punto, las conclusiones a que llegaron cada equipo y anotarlos en el pizarrón.
- Por último, de estos informes se sacan las conclusiones generales.

- Después de las conclusiones generales, hacerles ver que para tener en buenas condiciones el plantel se necesita el apoyo económico y de trabajo personal; mencionándoles que un trabajo eficaz depende de la colaboración en comunidad; educadora, padres de familia y niños.

### RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD No. 5.

Se convocó a la reunión a los padres de familia a través de recados que se entregaron por medio de sus niños con anterioridad.

El día de la reunión, no se comenzó a la hora citada por la impuntualidad de la mayoría de ellos; se expuso el motivo de la reunión, los temas a tratar a los cuales en un principio no hubo respuesta alguna, se les pidió luego que se reunieran en equipos para que expresaran sus opiniones sobre los temas con las integrantes de cada equipo (Ver Anexo 11). En un principio al inicio se desconcertaron, pues no sabían que hacer integradas de esa forma y aparte de que les daba pena expresarse entre ellas sus ideas. Se les brindo confianza para que pudiera continuar la dinámica y dentro de cada equipo se expusieron varios puntos de vista, al término, cada equipo nombro a un exponente para que explicara los acuerdos a los que llegaron en su equipo y los pro y contras aquí se despertó un poco de polémica cuando se tocó el punto de ¿ Cual seria la forma de cooperación más importante, la económica o material ?. Estos fueron las conclusiones a las que llegaron.

- 1.- Es muy necesario la ayuda material.
- 2.- Son importantes las dos, pero la material es indispensable.
- 3.- Las dos formas de colaborar se necesitan pero cuando falta la económica se tiene que ofrecer de todas maneras la ayuda en el mantenimiento del jardín de niños.

Después de haber expuesto lo anterior se acordó:

Penerse al corriente de las cuotas voluntarias antes de terminar el ciclo escolar para darle el mantenimiento que hace falta en el jardín de niños, aunque como vimos en la actividad No. 3 la población de esta comunidad es de bajos recursos económicos ya que el padre de familia gana el minino o menos de esta, otro ni salario tienen; datos que pudimos obtener de las encuestas aplicadas a las familias para detectar su situación económica.

Otro acuerdo fue:

- Se reunieran en equipos de trabajo para darle la limpieza general y mantenimiento al Jardín de Niños y asistir cuantas veces se requiera durante todo el ciclo escolar siguiente.

### 6.3.6.- ACTIVIDAD No. 6.

**Objetivo Particular:** Demostraciones de material didáctico-comercial.

**Participantes:** Personal docente, alumnos y padres de familia.

**Tiempo:** 30 a 40 minutos.

**Lugar:** Jardín de Niños.

**Material:** Diferentes tipos.

- Estrategias:**
- Que los padres de familia profundicen la importancia que tiene este tema para el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje.
  - Hacer que los padres de familia colabores para incrementar los materiales didácticos-comerciales.

**Procedimientos:**

- Dar a conocer al grupo el tema a tratar.
- Realizar equipos con los padres de familia para exponer su opinión.
- Elaborar a través de trabajos prácticos hechos por los padres de familia en relación a material didáctico, de reuso.
- Incrementar este material didáctico con trabajos realizados por los niños dentro del Jardín.
- Que los padres de familia aporten sugerencias para el incremento del material didáctico-comercial.
- Llevar a cabo una demostración final en este plantel.

**Evaluación:**

- Dentro del acuerdo a que llegaron los padres de familia sobre el apoyo económico y de trabajo; que ellos mismos fijen las aportaciones para el mantenimiento del plantel como del -

material didáctico-comercial. A través de esta exposición. Hacerles ver las grandes posibilidades educativas que ofrecen éstos y de lo importante que es tenerlos en las aulas de clase como auxiliares didácticos.

#### EJEMPLOS DE MATERIALES QUE SE VAN A ELABORAR:

##### MATERIALES DE REUSO:

- Envases de plásticos, (jugos, leche)
- Costales de azúcar o fertilizante.
- Cajas de cartón y tapas de envase.
- Troncos de árboles.
- Envases de aluminio.
- Cajas vacías de medicina.
- Bolsas de papel estraza.
- Botes o cartón grandes.
- Envases de plástico transparente.
- Envases tetra pack.
- Retrasos de tela.
- Conchas y caracoles.
- Hojas de elote.
- Cascaron de huevo.
- Elaborar un boliche.
- Juguetes varios.
- Clasificador para diversos materiales.
- Mandiles para los niños.
- Transportes (camiones, trenes, aviones, etc)
- rompecabezas, juegos de precisión.
- Guarda crayolas.
- Guiñoles manuales.
- Tragabolas.
- Guiñoles dactilares.
- Sonajas.
- Sonajas en forma de animales.
- Costalitos para usarse en educación física.
- Marionetas.
- Titeres, movibles.

#### RESULTADO DE LA ACTIVIDAD No. 6.

Al término de la otra actividad se les invitó para que recolectaran materiales de deshecho en su hogar y se volvieran a reunir en el plantel educativo.

El día de la reunión llegaron con un poco menos de retraso que la anterior, todas cumplieron con los materiales de reuso que se les pidió, se procedió a darles las indicaciones y el tema a tratar, se les mostraron varios materiales tanto comerciales (Se obtienen en papelerías y están elaborados con materiales durables) y los elaborados por nosotros, para demostrarles y explicarles la utilidad y fin educativo que persiguen.

Se reunieron en equipos para distinguir cuales son más durables (Los mismos de la actividad anterior) con menos dificultad que la vez pasada para expresar, entre ellas sus puntos de vista -

sobre la utilidad de estos materiales y el tipo más recomendable para los niños según la durabilidad y el fin educativo que persiguen. Llegaron a los siguientes conclusiones:

- Los dos tipos de material son necesarios.
- Es mejor el comercial pero faltando esté se ven en la necesidad de utilizar el material de desuso.
- Con el de material de rehuso el niño aprende y adquiere habilidades al elaborarlo y darle utilidad porque utiliza su imaginación creadora.

Después de haber expuesto sus ideas, se les propuso que elaborarán algún material con un fin educativo con el material que reunieran ellas y varios materiales que les ofrecimos nosotras, de los que utilizan los niños para sus trabajos dentro del jardín de niños como: (papel de varios, resistol, pintura, pinceles, brochas, tijeras, etc.) con el fin de que se enteraran de lo que el niño necesita en su trabajo cotidiano en el jardín.

Al principio se mostraron indecisas, no sabían que hacer, se les brindó confianza y de una fueron comenzando a dar opiniones. (Ver Anexo 12)

Después de tres horas terminaron, dejando unos materiales muy bonitos, creativos y útiles porque no solo se limitaron a construir los diseños que les propusimos, sino que además elaboraron otros muy diferentes utilizando otros criterios. Se mencionó otra conclusión al término de estas:

- Es mejor el material comercial porque el que se elabora con materiales de desuso, cuesta menos dinero pero es muy complicada su elaboración y al niño le dura menos tiempo.

Se realizó la evaluación y se acordó lo siguiente:

- Es necesario contar en el jardín de niños con los dos tipos de materiales por lo que en la medida de sus posibilidades estarán aportando la cuota fijada por ellos, para hacer la compra de los materiales comerciales, y se reunirán en equipos el próximo ciclo escolar a elaborar algunos materiales de desuso.

#### CONCLUSION SUMARIA DE LAS ACTIVIDADES.

Al término de la aplicación de todas las actividades de la propuesta de trabajo y ya para concluir el presente ciclo escolar se logró un gran avance con respecto a la participación de los padres; el 95% de ellos cubrieron sus cuotas anuales de mantenimiento del edificio escolar y las de material didáctico. Se reunieron en equipos para formar y darle mantenimiento a el área de juegos que con la ayuda de la Presidencia Municipal se -----

proporcionaron, gracias a la intervención de la sociedad de padres de familia. Se pintaron e instalaron otros con llantas usadas.

Se logro la ampliación del plantel educativo con el apoyo de la Supervisora escolar, ya que en éstos momentos se está construyendo una aula didáctica, la dirección y servicios sanitarios en beneficio de la niñez de ésta comunidad (Ver Anexo 13).



7. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.



## CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente estudio son las siguientes:

Dentro del planteamiento del problema, mencionamos como una hipótesis emergida de la observación de nuestra práctica docente, que las causas que afectan la participación de los padres de familia, se encuentran enmarcadas en el ámbito social y estas son:

- Falta de tiempo.
- Excesivo trabajo.
- Indiferencia a las actividades realizadas en el jardín de niños.

Haciendo uso de las entrevistas aplicadas individualmente a cada persona de la muestra, la cual nos sirvió para completar el cuestionario aplicado a padres de familia y educadoras; comprobamos lo anterior, resultando además que otras de las causas por las que falta participación de los padres de familia en el jardín de niños se debe:

- Al bajo nivel educativo de los padres.
- Al desconocimiento de lo que es el nivel preescolar.
- El bajo nivel económico de la población.

Debido a que la mayor parte de estos son campesinos y la difícil situación que se ha presentado últimamente en el campo han generado que la esposa y madre de familia sin profesión alguna, aparte de realizar sus quehaceres domésticos coopere en las faenas del campo para llevar al hogar, si no dinero por lo menos algunos alimentos que los campos de esta comunidad producen, otras han optado por salir de la comunidad a buscar empleo en la ciudad, principalmente en Guadalajara, donde se ofrecen como empleadas domesticas, debido a la falta de empleo en la región. Las madres que encontraron empleo no se encuentran en la comunidad hasta el sábado o domingo.

El trabajo de ambos es de tiempo completo, cabe mencionar lo que ellos dicen: "trabajo de sol a sol y no tengo tiempo para otra cosa".

Podemos concluir entonces, que la anterior situación surgida del cuestionario, es una variante de la primer hipótesis que planteamos, la cual dice: La falta de recursos económicos y el desinterés de los padres, hacen nula su participación en el jardín de niños. Hacemos la observación de que una causa repercute en la otra.

Se encontró que los padres tienen un bajo nivel educativo; los resultados nos dieron que el grado máximo de estudios es de primaria y en la mayoría de los casos sin terminar.

Deducimos entonces que esto explica en gran parte, que los pocos conocimientos que los padres tienen generan desinterés por participar y conocer los beneficios y lo que realmente se realiza dentro del Jardín de Niños propicia que los padres de familia muestren apatía a las actividades que se realizan en esta institución.

Del cuestionario que se aplicó a educadoras, pudimos encontrar resultados que igualmente con el que se aplicó a los padres de familia, pudimos comprobar las dos hipótesis planteadas estos fueron: el grado de participación de los padres dentro del Jardín de Niños es muy raquítico debido al desinterés que manifiestan, al desconocimiento acerca de la función del Jardín de Niños y a la apatía de los mismos.

Debido a la mala situación económica que viven los padres de la comunidad impide que todos aporten la cuota para la compra de materiales necesarios para el trabajo del niño.

Las acciones que han hecho para tratar de solucionar el problema han sido las tradicionales que van desde reuniones, festivales, eventos culturales sin resultados óptimos.

De aquí surgió la inquietud de nosotras para dar una posible solución por lo cual diseñamos una propuesta con seis actividades que se pusieron en práctica de las cuales obtuvimos respuestas favorables: en la actividad 1 y 2 se dio a conocer la función y lo que se realiza en el Jardín de Niños a través de un periódico mural elaborado por los niños y una constante motivación e invitación a participar en una reunión para entablar una plática acerca de esto, dio buen resultado pues se lograron los objetivos que nos expresaron por escrito a través del cuestionario aplicado a los que asistieron. Se hicieron dos reuniones más a petición de los padres, llevándose a cabo los Sábados por la tarde.

En las actividades 3 y 4 se procedió a detectar las causas por las que se les dificulta colaborar a través de una entrevista con los padres de familia en la cual se llevó a cabo un registro de cada persona por medio de un cuestionario resultando que la principal causa que ellos expusieron, fue el bajo nivel económico, este resultado se mostro después a los padres en otra reunión a la cual también mejoró la asistencia, se logro que los padres se interesaran por conocer los avances del desarrollo del niño tanto en el hogar como en el aula valorando las capacidades que el niño presente. Además se logró establecer un contacto de comunicación entre educadoras y padres, no fue así en la actividad y ya que desde en la ponencia existió contraposiciones entre las personas que llegaron puntuales a los eventos, y entre los que lo

hacen impuntual, estos aparentemente tomaron el consejo pero se quedaron sin el ya que no mejoraron su impuntualidad aunque ya asisten a los eventos.

La actividad 5 y 6 fue para explicar y demostrar a los padres la necesidad e importancia tanto del apoyo económico como de trabajo de mantenimiento dentro del Jardín de Niños y de compra de materiales didácticos.

Su aplicación fue una en diferente día; en ellas se utilizaron dinámicas que permitieron la participación de los padres de familia tanto verbal como manual; en la actividad 5 se les expuso la necesidad e importancia de que las instalaciones del Jardín de Niños necesitan del mantenimiento para que funcione adecuadamente y el niño se encuentre seguro en este lugar, al exponer sus puntos de vista acordaron que en la medida de sus posibilidades aportarían en pequeñas cantidades la cuota para mantenimiento hasta completarla las que no la habían cubierto y reunidos en equipo de trabajo apoyaron la limpieza de todas las áreas del jardín.

En la actividad 6 se les mostraron diferentes materiales didácticos, tanto comerciales como elaborados por nosotras indispensables para apoyar nuestra práctica docente y facilitar la adquisición de habilidades y destrezas en el niño, así mismo se les hizo saber la durabilidad de los tipos, se procedió enseguida a formar un pequeño taller de elaboración de material didáctico con objetos de desuso y materiales que el niño necesita para su trabajo cotidiano, los padres respondieron con entusiasmo y una actitud experimentadora. esta dinámica nos fue de utilidad para que se consientizaran y aportaran la cuota destinada para este fin, aunque en pequeños pagos después de ver que tan indispensables son estos útiles. Además nos apoyaron en la elaboración de varios juegos educativos que incrementaron el área destinada a tal fin.

En conclusión referente a las actividades para solucionar la problemática nos dieron resultados satisfactorios, deduciendo que esto se debió a las dinámicas que se siguieron, a la ambientación que proyectamos y al cambio de día y horario.

A partir de esto observamos una involucración entre padres de familia, alumnos y docentes, fomentándose la comunicación y la ayuda mutua, el comité de padres de familia ha apoyado bastante y se dirigieron a la presidencia municipal para conseguir incrementar el área de juegos el cual ya se puso en marcha con la instalación de algunos hechos con llantas usadas. La supervisora escolar al enterarse de esto nos brindó su apoyo para que se ampliaran las instalaciones, haciendo los trámites correspondientes ante CAPFCE y en estos momentos se construye un aula, dirección y servicios sanitarios. Pero al término de esta investigación no nos sentimos del todo satisfechos, ya que quisiéramos haber hecho más de lo que se logró, principalmente en el ámbito económico y educativo para subsanar la grave crisis que estas atraviesan.

Consideramos que estos dos aspectos junto con el de la impuntualidad de los padres y los alumnos a asistir a eventos o a clases deben ser objeto para una investigación, que de ser latente habríamos que tratar de dar al igual que este trabajo una posible solución.

### SUGERENCIAS.

Motivar a la comunidad antes de iniciar el ciclo escolar con carteles alusivos a mostrar, las ventajas que ofrece el Jardín de Niños en carteles distribuidos por la comunidad.

Al iniciar cada ciclo escolar, en la primera reunión con padres de familiar, informarles y darles a conocer la forma de trabajo con los niños, los objetivos que persigue el programa de educación preescolar y las ventajas que este ofrece en el desarrollo armónico del niño.

Hacer continuamente reuniones en las que se expongan temas que informen sobre el desarrollo evolutivo de niño que va adquiriendo dentro del Jardín de Niños.

Organizar y crear la escuela de padre dentro de la cual se expongan temas de interés colectivo que mejoren la forma de vida de la población.

Seguir organizando y presentando a la comunidad eventos y actividades de proyección del Jardín de Niños a la comunidad para mostrar el trabajo del nivel.

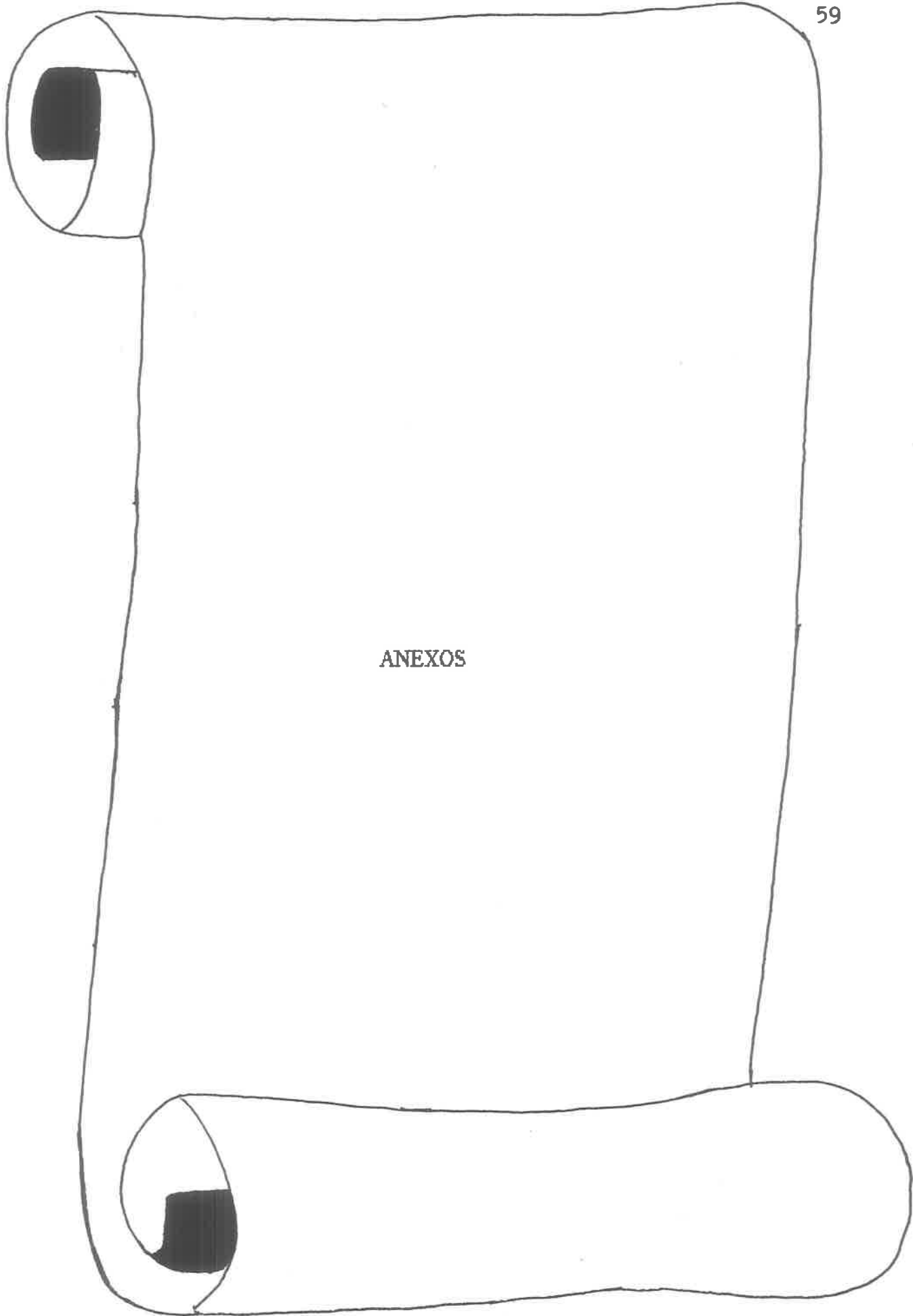
Modificar los horarios y días de los eventos y actividades que se organicen para los padres al turno vespertino y Sábados y Domingos, cuando se hayan desocupado de sus trabajos para contar con mas asistencia por parte de ellos.

8 - BIBLIOGRAFIA

- 1.- Garcia Ramon Pelayo y Gross. Pequeño Larousse. Ed. Ediciones Larousse. México D.F. 1989.
- 2.- Hidalgo Guzmán Juan Luis. Investigación Educativa. Ed. Paradigmas ediciones. México. D.F. 1992.
- 3.- Munguía Zatarain Irma, Salcedo Aquino José Manuel. Redacción e Investigación documental 1 manual. México 1988.
- 4.- Piaget Jean. Seis estudios de Psicología. Ed. Ariel. México 1983.
- 5.- S.E.P. Artículo 3ro. Constitucional y Ley General de Educación. México 1993.
- 6.- S.E.P. El Jardín de Niños Unitario. México 1992.
- 7.- S.E.P. La educación Preescolar en México. México 1988.
- 8.- S.E.P. Módulo autodidacta de Apoyo a la Capacitación del Directivo y Docente de los Jardines de Niños para la Operación de: Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia; México 1984.
- 9.- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México 1992.
- 10.- S.E.P. Propuesta de Programa Nacional de Educación Preescolar. México 1992.
- 11.- S.E.P. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia. México 1984.
- 12.- U.N.A.M. A.N.U.I.E.S. Manual de Didáctica General. México 1975.
- 13.- U.P.N. Antología del Seminario. México 1986.
- 14.- U.P.N. Escuela y Comunidad, Antología. México 1985.
- 15.- U.P.N. Introducción a los Métodos Estadísticos. México 1981.
- 16.- U.P.N. Metodología de la Investigación 1. México 1992.

- 17.- U.P.N. Metodología de la Investigación II. México 1982.
- 18.- U.P.N. Pedagogía: Bases Psicológicas. México 1983.
- 19.- U.P.N. Pedagogía La Práctica Docente. México 1983.
- 20.- U.P.N. Política Educativa en México. México 1981.
- 21.- U.P.N. Seminario. México 1980.
- 22.- Valdespino Echauri Leticia. La Educación Preescolar en Zonas marginadas. Ed. Trillas. México 1990.





ANEXOS

## ANEXO No. I

## ENCUESTA A EDUCADORAS

- 1.- ¿ Los padres de familia, deben involucrarse en las actividades que realiza el Jardín de Niños.?
  - A) No deben involucrarse porque le corresponde solo al personal docente la administración, planeación y mantenimiento tanto del Jardín de Niños como del proceso educativo.
  - B) Debe involucrarse en varias de las actividades que se realizan dentro del Jardín de Niños para el logro de los objetivos del programa.
  
- 2.- ¿ Las razones por las cuales el Jardín de Niños y la familia deben interactuar son: ?
  - A) Apoyar económicamente a la institución, y se coordinen esfuerzos.
  - B) Coordinar esfuerzos, reforzar las actividades que el Jardín de Niños realiza; y lograr el desarrollo del niño.
  - C) Apoyar el mantenimiento del Jardín de Niños, con ayuda económica y laboral.
  
- 3.- ¿ El Jardín de Niños debe coordinarse con la familia por que: ?
  - A) De otro modo el cumplimiento de su función se vera obstaculizado.
  - B) Se deben resolver los problemas que provienen de esta.
  
- 4.- ¿ La colaboración de los padres de familia en el Jardín de Niños que labora es: ?
  - A) Participativa, porque todos cumplen con la institución.
  - B) No existe.
  - C) Poco participativa. ¿ por que ?
  
- 5.- ¿ Qué tanto por ciento participan los padres de familia en el Jardín de Niños ?
  - A) 10%
  - B) 20%
  - C) 50%
  - D) 75%
  - E) 100%



## ANEXO No. 2.

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿ Número de integrantes de la familia ?

\_\_\_\_\_

2.- ¿ Personas con las que vive el niño ?

Padres    Hermanos    Abuelos    Tíos    Otros

3.- ¿ Lugar que ocupa entre los hermanos ?

4.- ¿ Empleo del esposo ?

\_\_\_\_\_

5.- ¿ Ingreso económico familiar ?

Salario menor del mínimo.    Salario mínimo    No es asalariado.

6.- ¿ Grado máximo de estudios de su familia ?

Preescolar    Primaria    Secundaria    Otros.

7.- ¿ Características de la vivienda ?

Casa: Propia    Rentada    Prestada    Completa

De uno de dos cuartos para todos los servicios    De tres o más cuartos.

8.- ¿ Topo de construcción ?

Adobe y techo de teja    Material de construcción.

9.- ¿ Que es para usted el Jardín de Niños ?

- Un lugar educativo donde se propicia la socialización, autonomía y creatividad en el niño.
- Centro donde juego el niño con los demás.

10.- ¿ Por qué decidió inscribir a su hijo al Jardín de Niños.

- Para que logre su independencia personal.
- Para que entretenga con otros niños.

11.- ¿ Qué espera que aprenda su hijo en el Jardín de Niños ?

- Escribir y leer
- Madure, destrezas, habilidades, socialización.

12.- ¿ Cómo es su colaboración dentro del Jardín de Niños ?

- Participativa
- Pasiva
- No existe.

13.- ¿ Motivos por los que se le dificulta colaborar en actividades que realiza el Jardín de Niños ?

14.- ¿ La colaboración de usted dentro del Jardín de Niños debe ser ?

- Para un buen funcionamiento del plantel.
- Obligatoria, por estar inscrito su hijo en el Jardín de Niños.

15.- ¿ El trabajo de mantener en buen estado el Jardín de Niños se debe realizar ?

- Con apoyo de los padres de familia
- Por las educadoras
- Apoyo de maestros, alumnos, padres de familia.

16.- ¿ El material utilizado por su hijo debe ser aportado por ?

- Jardín de Niños
- Gobierno estatal
- Una parte por el gobierno del estado y la otra por los padres de familia.

17.- ¿ Su concepto de reunión es ?

- Información del avance educativo del niño.
- Aportaciones económicas.
- Trabajos o tareas obligadas en favor del Jardín de Niños.

18.- ¿ Las reuniones de padres de familia que se organicen son ?

- De su interés
- Indiferentes.

19.- ¿ Cuando se le invita a reuniones lo hace ?

- Por obligación
- Por saber las necesidades del Jardín de Niños y el avance de su hijo.

20.- ¿ Los eventos realizados por el Jardín de Niños le son ?

- De su agrado
- Indiferentes.

21.- ¿ Su retraso a reuniones y festivales se debe a ?

- Trabajo del hogar
- El horario no se adapta a sus necesidades
- Por indiferencia
- Otros.

22.- ¿ Envía a su hijo después de la hora de entrada por ?

- Por ocupación doméstica
- El niño no se levanta a tiempo
- Por apatía
- Otros

23.- ¿ De qué manera cree usted que afecta la impuntualidad de su hijo ?

- No afecta en ningún aspecto
- Afecta la formación de su personalidad
- Propicia la irresponsabilidad en el niño

24.- ¿ Cree usted que es importante enviar a su hijo al Jardín de niños antes de ir a la primaria ?

( ) Si ( ) No ¿ Por qué ? \_\_\_\_\_

25.- ¿ Qué importancia cree usted que tenga el Jardín de Niños en la educación de su hijo?

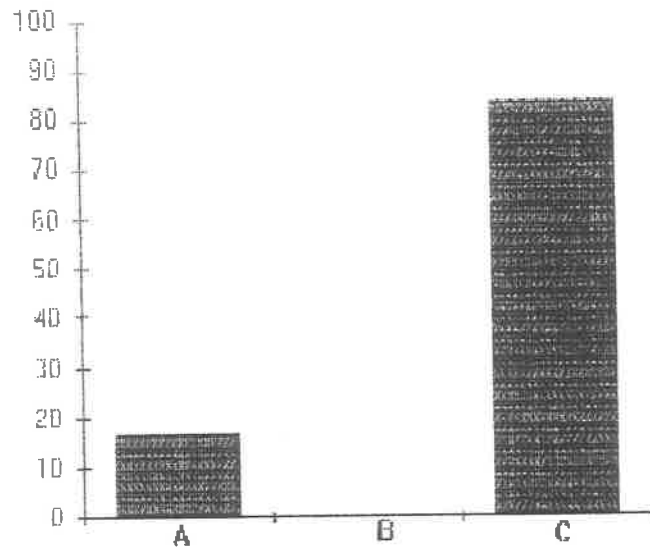
\_\_\_\_\_

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS EDUCADORAS, TOMADAS DE LAS PREGUNTAS MAS IMPORTANTES EN RELACION AL TEMA DEL CUADRO No. 1 AL CUADRO No. 6.



Cuadro No. 1.

¿ La colaboración de los padres de familia dentro del Jardín de Niños de esta comunidad es ?  
¿Porqué?



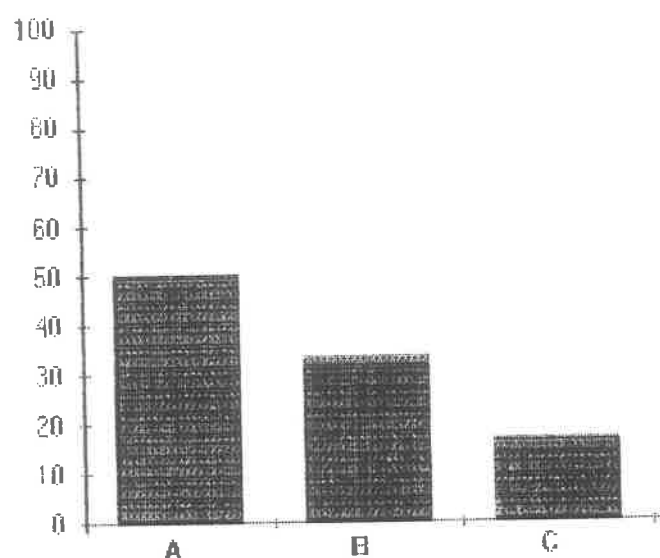
A= 16.6 % Participativa, por que todos cumplen con la Institución

B= No existe

C= 83.3% Poco participativa

Cuadro No. 2.

¿ Que tanto por ciento paticipan los padres de familia en el Jardin de Niños ?



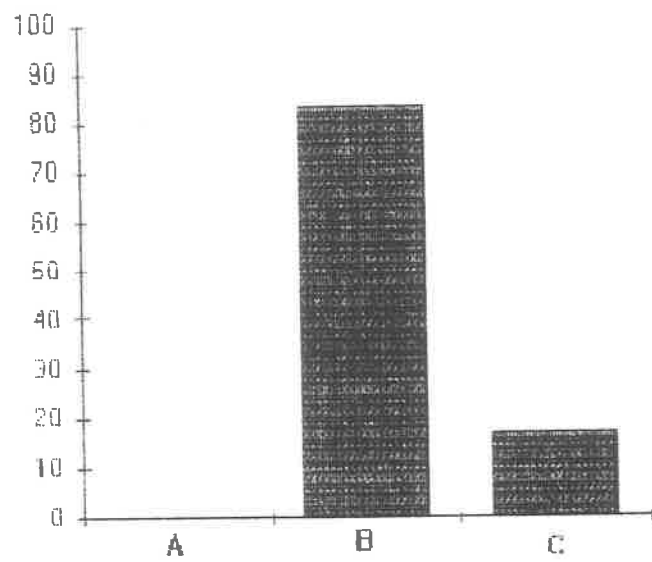
A= 50% . Opina que es un 10%.

B= 33.3 . Menciona que es un 20%.

C= 16.6 . Sostiene que es un 75%.

Cuadro. No. 3.

¿ Cual es el grado de participación de los padres dentro del Jardín de Niños ?



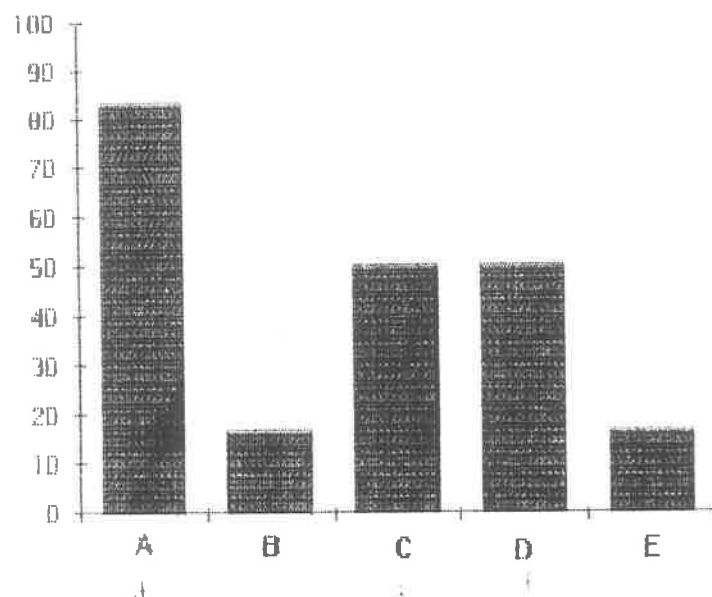
A= Buena.

B= 83.3% Regular.

C= 16.6% Malo.

Cuadro No. 4.

¿ Cuales son las causas que usted cree que obstaculizan la participación de los padres de familia dentro del Jardín de Niños ?



A= 83.3% Desinterés familiar.

B= 16.6% Trabajo de ambos.

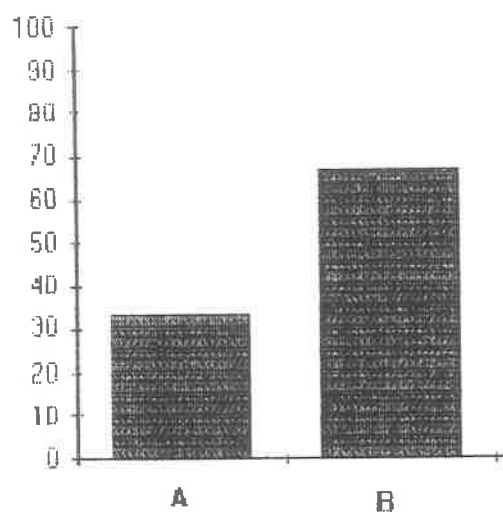
C= 50.0% Desconocimiento de la función del Jardín de Niños.

D= 50.0% Apatía.

E= 16.6% Otros.

Cuadro No. 5.

¿ Que porcentaje de cooperación para material escolar recibe en el ciclo escolar, de los padres de familia?

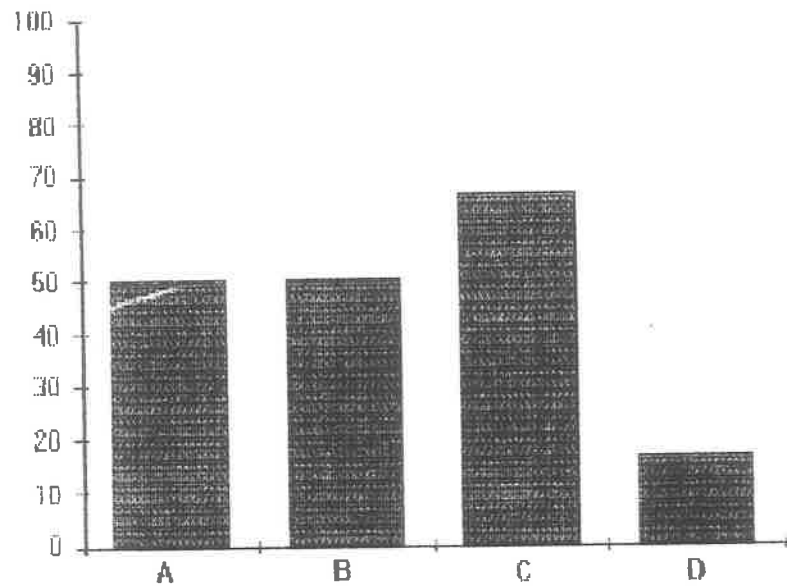


A= 33.3% ES DE 25.0%

B= 66.6% ES DE 50.0%

Cuadro No. 6.

¿ Que acciones han tomado ustedes para solucionar el problema ?

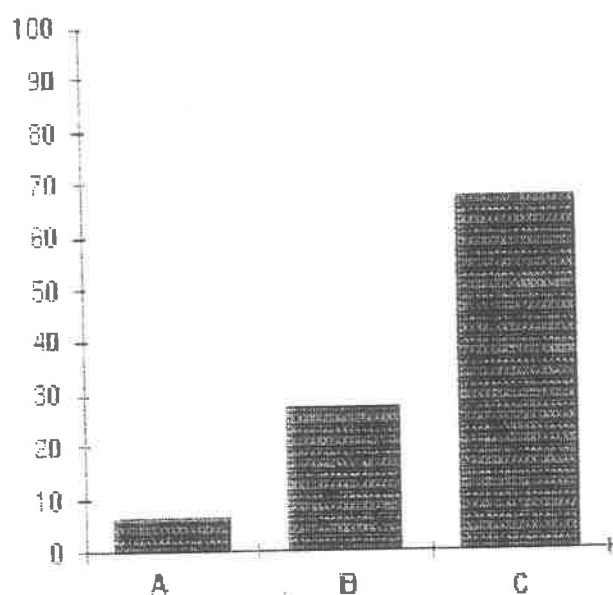


A= 50.0% Visitas domiciliarias.  
B= 50.0% Actividades sociales.  
C= 66.6% Reuniones.  
D= 16.6% Otros (Cinatorios)

RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA,  
TOMANDO EN CUENTA LAS PREGUNTAS MAS IMPORTANTES EN RE-  
LACION AL TEMA DEL CUADRO 7, AL CUADRO No. 17.

Cuadro No. 7.

## INGRESO ECONOMICO FAMILIAR.



A= 6% Salario menor del mínimo.

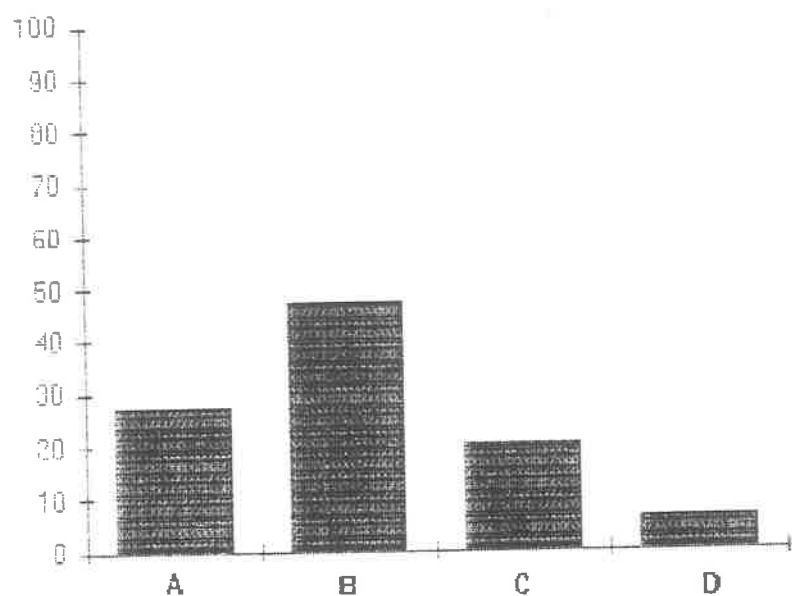
B= 27% Salario mínimo.

C= 67% No asalariado, (Ingresos menos que el mínimo)



Cuadro No. 8.

## TIPOS DE EMPLEO.



A= 27% Emigrantes.

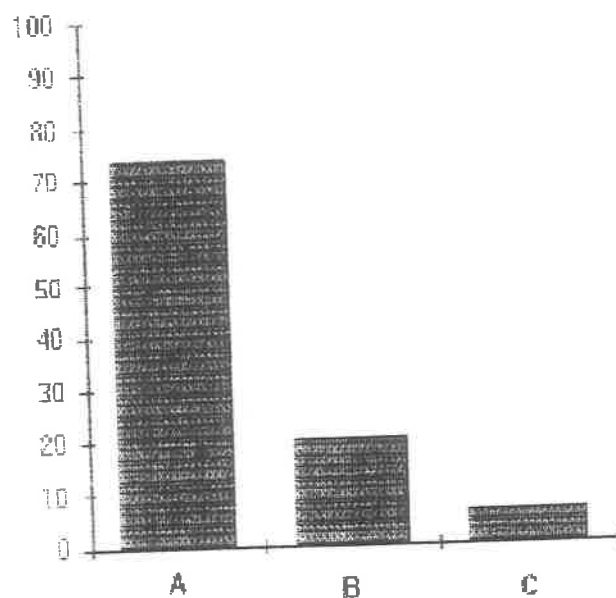
B= 47% Campesinos.

C= 20% Albañiles.

D= 6% Empleados.

Cuadro No. 9.

## NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACION.

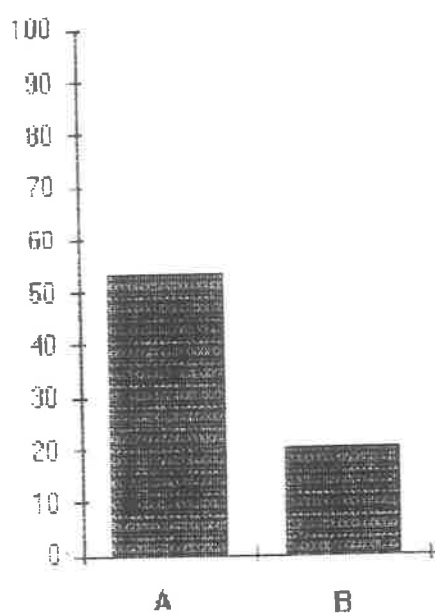


A= 73.3% Asistieron a primaria.

B= 20.0% No asistió a escuela.

C= 6.0% Nivel secundaria o carrera técnica.

## PORCENTAJE DE LOS PADRES QUE TERMINARON PRIMARIA

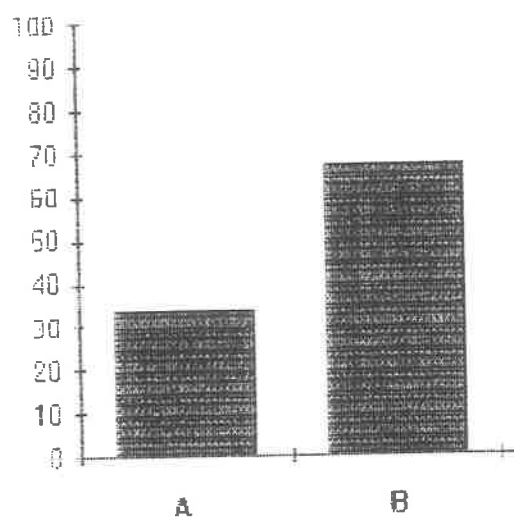


A= 53.3% No terminó la educación primaria.

B= 20.0% Culminó la educación primaria.

Cuadro No. 10

¿ Qué es para usted el Jardín de Niños.

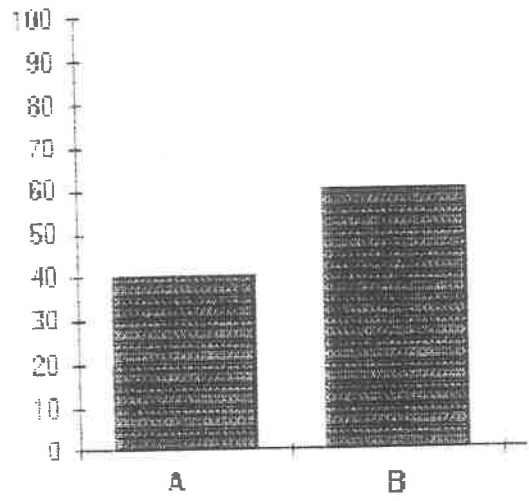


A = 33.3% Lugar educativo donde se propicia: Socialización, Autonomía y creatividad del niño.

B= 67.0% Centro donde juega el niño con los demás.

Cuadro No. 11.

¿ Por qué decidió inscribir a su hijo al Jardín de Niños ?

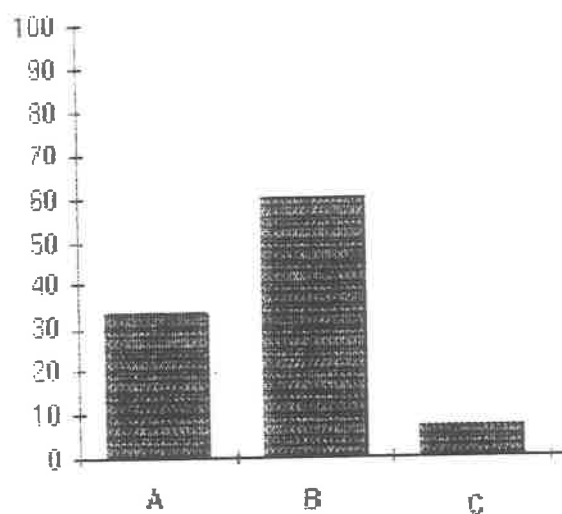


A= 40.0% Para que logre su independencia personal.

B= 60.0% Para que se entretenga con otros niños.

Cuadro No. 12.

¿ Como es su colaboración dentro del Jardín de Niños ?



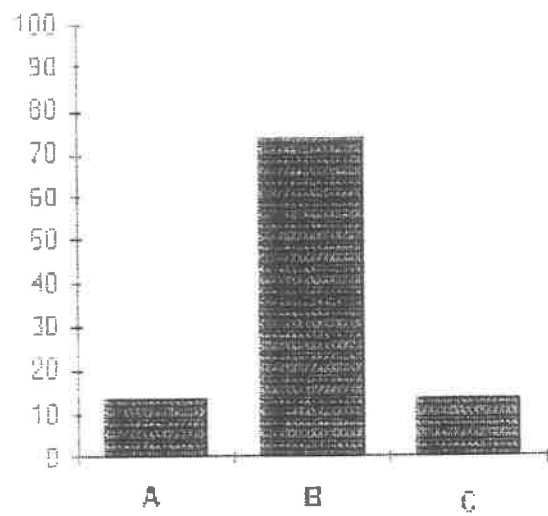
A= 33.0% Participativa

B= 60.0% Pasiva

C= 7.0% No existe.

Cuadro No. 13.

¿ Motivos por los que se le dificulta colaborar ?



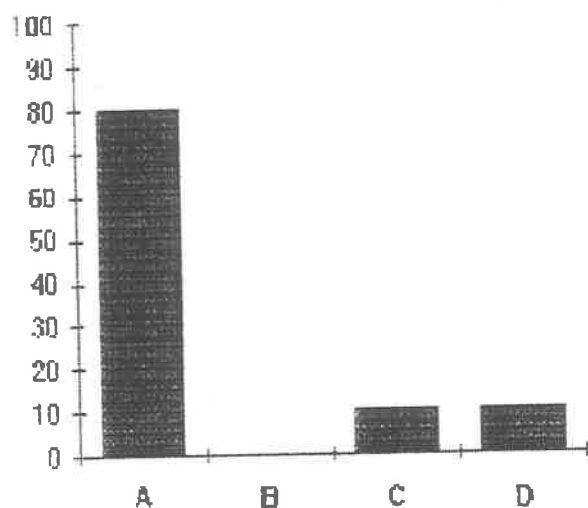
A= 13.3% Cuestiones económicas.

B= 73.3% Falta de tiempo.

C= 13.3% Apatía.

Cuadro No. 14.

¿ Su retraso a reuniones y festivales se debe a: ?



A= 80% Trabajo del hogar y del campo.

B= 0% El horario no se adapta a sus necesidades.

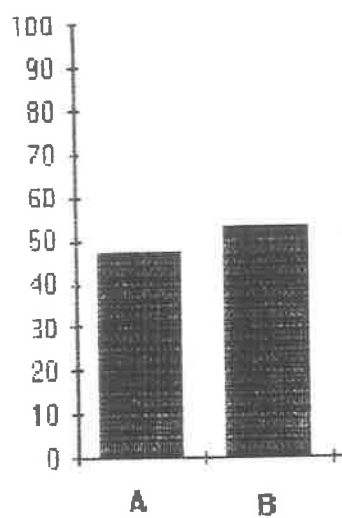
C= 10% Indiferencia.

D= 10% Otros.



Cuadro No. 15.

¿ La colaboración de usted dentro del Jardín de Niños debe ser: ?

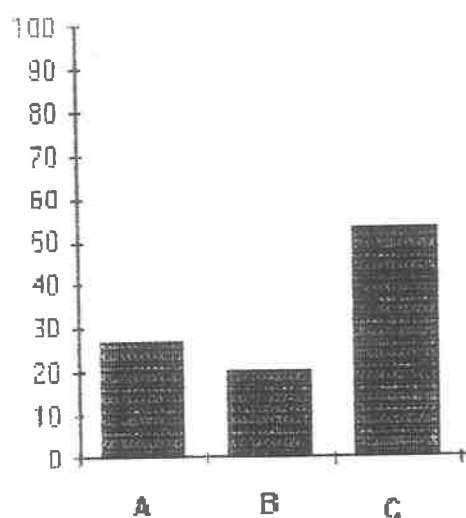


A= 47.0% Para un buen funcionamiento del plantel.

B= 53.0% Por obligación, por estar inscrito su hijo en el plantel.

Cuadro No. 16.

¿ El trabajo de mantener en buen estado el Jardín de Niños (el edificio) se debe realizar con ?



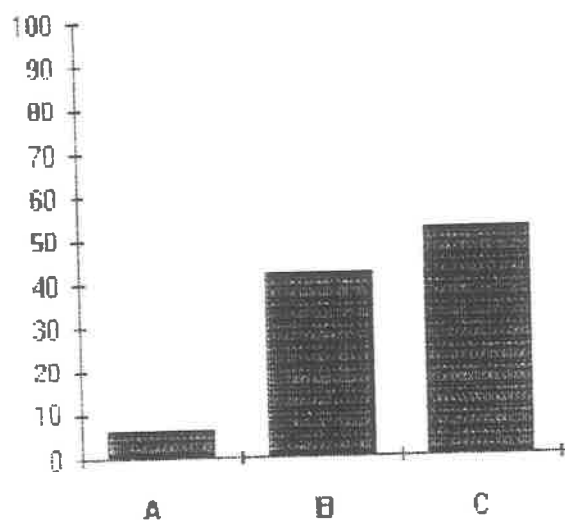
A= 27.0% Con apoyo de padres de familia.

B= 20.0% Por educadoras.

C= 53.0% Apoyo de educadoras, alumnos y padres de familia.

Cuadro No. 17.

¿ El material utilizado por su hijo debe ser aportado por ?



A= 6.0% Jardín de Niños.

B= 42.0% Gobierno Estatal.

C= 52.0% Una parte por los padres de familia y otra por el Gobierno del Estado.

ACTIVIDAD 1

ANEXO N° 4

EJEMPLO DE PERIODICO MURAL QUE SE ELABORA



EN EL



EL



APRENDO A.....



## ANEXO No. 5

## ACTIVIDAD No. 1.

## CUESTIONARIO DE OPINIONES DEL PERIODICO MURAL:

- 1.- ¿ Se comprendió el mensaje del periódico mural ?
- 2.- ¿ Qué es para usted, el Jardín de Niños en su comunidad ?
- 3.- ¿ Si tiene dudas sobre la forma de trabajo del Jardín de Niños diga cuáles son ?
- 4.- ¿ Que le gustaría que se expusiera en el siguiente periódico mural ?
- 5.- ¿ Al observar el periódico mural, surgieron dudas ?
- 6.- ¿ Mencionelas y dé sus comentarios.

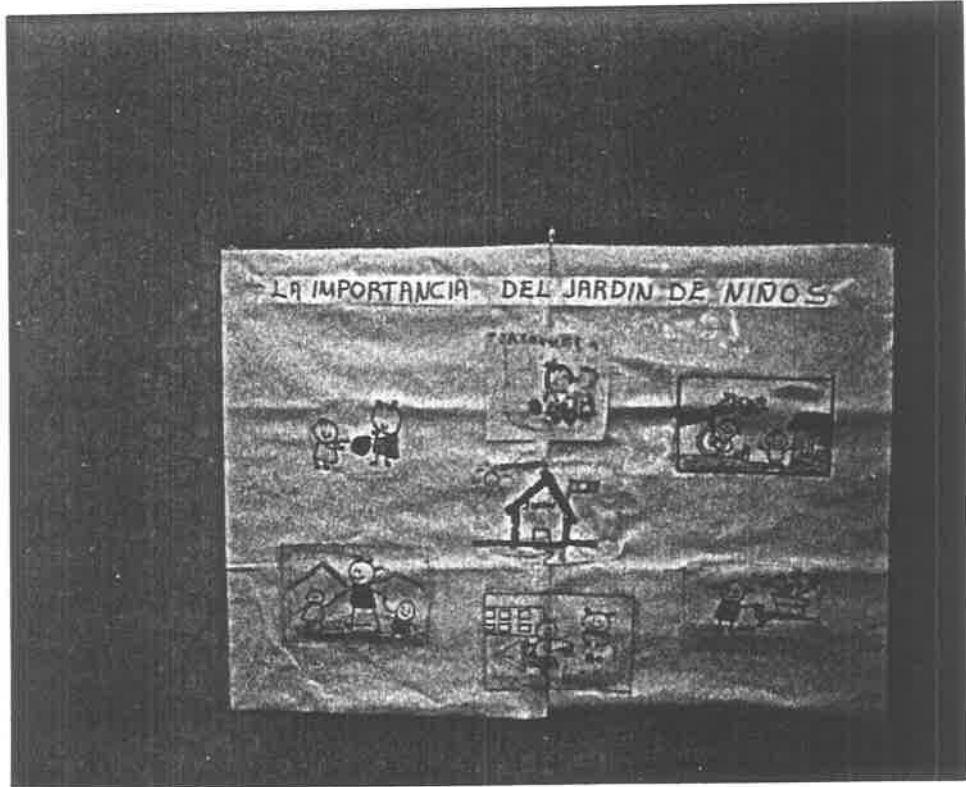
1978

# LOS NIÑOS ELABORANDO EL PERIÓDICO MURAL





EL PERIODICO MURAL



EXPOSICION DEL DIBUJANDO DE P.A.





## TEMAS A ABORDAR :

- ¿ Que es un Jardín de Niños ?
- La educación Preescolar continuación de la educación Familiar.
- El Jardín de Niños y su relación con la comunidad.

Es la continuación de la educación familiar

LAMINAS QUE SE REPRESENTARAN



## ¿Qué es un Jardín de Niños?

Un lugar lleno de luz y alegría



Un mundo de tamaño ideal, donde se juega mientras se aprende



Un espacio atendido por educadoras que aman, respetan y conocen el desarrollo de tu hijo.



# RELACION DEL JARDIN DE NIÑOS Y LA COMUNIDAD



## ANEXO No. 8.

## ACTIVIDAD No. 3.

## PREGUNTAS A OBSERVAR:

- 1.- ¿ Le interesa saber las necesidades materiales y de trabajo que existían en el plantel ?  
¿ Por qué ?
  - a) No me interesa.
  - b) Deseo que mi hijo (a) se sienta en un ambiente de tranquilidad y seguridad.
  - c) El edificio escolar este en buen estado.
  
- 2.- ¿ La colaboración de los padres de familia hacia el Jardín de Niños debe ser: ?
  - a) Obligatoria por estar su hijo inscrito en el plantel.
  - b) Voluntaria para que exista un buen funcionamiento del plantel.
  
- 3.- ¿ Ocupación/empleo ?  
Padre: A) Campesino B) Emigrante C) Empleado D) Otros.  
Madre: A) Hogar B) Campo C) Profesión D) Profesión Ejercida.  
E) Negocio propio.
  
- 4.- ¿ Si son campesinos:?  
Madre: ¿ Ayuda usted en las labores y faenas de su esposo ?
  - A) Seis días B) Algunas veces C) Ningún día.
  
- 5.- ¿ Cuáles son los motivos por lo que se les dificulta colaborar en actividades para el mantenimiento y buen funcionamiento del plantel ?
  - A) El salario de mi esposo es poco y no me alcanza para cooperar.
  - B) Tengo demasiado trabajo en el hogar.
  - C) El trabajo de mi esposo me impide salir de casa.
  - D) No es de mi agrado estas cosas.
  
- 6.- ¿ El horario de las reuniones se ajusta a sus posibilidades de tiempo ?
  - A) Es adecuado.
  - B) No, pero dejo el trabajo hogareño para después.
  - C) No puedo asistir por otros motivos.