

**Unidad Sead 096 D. F. Norte**

5878

**"ANALISIS DE LOS PROGRAMAS  
Y OBJETIVOS DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA"**



<b>Concepción</b>	<b>Cerecedo</b>	<b>Lara</b>	1082
<b>Eustolia</b>	<b>Campoy</b>	<b>Vargas</b>	?
<b>José Guadalupe Vázquez Flores</b>			1081
<b>María de Lourdes Bravo y Valdés</b>			1080
<b>María Esperanza</b>	<b>Carmen Benítez</b>	<b>Becoril</b>	1083

**INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OBTENER  
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D. F., a 23 de Marzo de 1983

C. Profr. (a) CONCEPCION GONZALEZ LARA.  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa "INVESTIGACION DE CALCO"  
titulado "ANALISIS DE LOS PROGRAMAS Y OBJETIVOS DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA."  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. ANGEL VAZQUEZ  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD 098  
D. F. NORTE

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México , D. F. , a 23 de Marzo de 1983

C. Profr. (a) EUSTOCIA GARCIA VARGAS  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes —  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa "INVESTIGACION DE CAMPO"  
titulado "ANALISIS DE LOS PROGRAMAS Y OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES  
SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA."  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a —  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



  
PROFR. ANGEL VAZQUEZ RIVMUNIASIO SEP  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD 096  
C. F. NORTE

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D. F., a 23 de Marzo de 1983

C. Profr. (a) JOSE GUADALUPE VAZQUEZ FIGRES  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa " INVESTIGACION DE CAMPO "  
titulado " ANALISIS DE LOS PROGRAMAS Y OBJETIVOS DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA "  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. ANGEL VAZQUEZ RIVERA  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAO 096  
D. F. NORTE



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D. F., a 23 de Marzo de 1963

C. Profr. (a) MARIA DE LOURDES BRAVO Y VALDES  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa "INVESTIGACION DE CAMPO"  
titulado "ANALISIS DE LOS PROGRAMAS Y OBJETIVOS DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES Y LA ESCUELA PRIMARIA"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Profr. Angel Vazquez

SE P  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD 096  
D. F. NORTE

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D. F., a 23 de Junio de 1983

C. Profr. (a) MARTA ESTERITA CAMILA RIVERA RODRIGUEZ  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa "INVESTIGACION DE CASO"  
titulado "ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS Y CONVENIOS DE LAS DIVISIONES  
SUBDIVISIONES DE LA ESCUELA PRIMARIA"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión




PROFR. ANGEL VAZQUEZ RIVERA S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAO 096  
D. F. NORTE

## DEDICATORIAS

Con todo cariño y gratitud a  
nuestros queridos cónyuges,  
por el apoyo que nos brindaron  
en todo momento.

A nuestros amados hijos,  
quienes pacientemente supieron  
entender la falta de nuestras  
atenciones y nos permitieron  
trabajar con la confianza de  
su cariño y ayuda moral.

A la niñez mexicana, por ser la  
razón de nuestra vida docente  
y por inspirar nuestro afán de  
superación profesional.

# I N D I C E

	Pág.
I INTRODUCCION .....	1
II PLANTEAMIENTO GENERAL .....	2
Capitulo 1. LAS CIENCIAS SOCIALES .....	8
1.1 Conceptos .....	8
1.2 Objetivos .....	9
1.3 Historia de las Ciencias Sociales .....	10
1.3.1 Representantes de las Ciencias Sociales .....	17
1.4 Conclusiones .....	52
Capitulo 2. DISCIPLINAS QUE INTEGRAN LAS CIENCIAS SOCIALES-56	
2.1 Ciencias Auxiliares de las Ciencias Sociales ..56	
2.2 Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales..57	
2.3 Conclusiones .....	60
Capitulo 3. LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.. 62	
3.1 Objetivos Generales .....	62
3.2 Objetivos por Grado Escolar .....	70
3.3 Didáctica de las Ciencias Sociales .....	90
Capitulo 4. INVESTIGACION DE CAMPO .....	111
4.1 Diseño de la Investigación .....	111
4.2 Medios de Cómprobación .....	112
4.3 Graficación .....	138
4.4 Interpretación .....	144



	Pág.
CONCLUSIONES .....	146
SUGERENCIAS .....	151
CITAS BIBLIOGRAFICAS .....	153
BIBLIOGRAFIA .....	154
ANEXO A .....	155
ANEXO B .....	158

\* \* \*

## INTRODUCCION

La finalidad de la escuela primaria es encaminada a que el alumno aprenda en la medida de sus aptitudes, que los conocimientos que adquiriera le abran senderos que lo lleven a realizar y a mejorar las actividades futuras y que como adulto luche por llevar adelante los ideales de la humanidad.

De ninguna manera se dejaría de hacer mención de las ventajas y desventajas con que tropieza el maestro para poder plasmar en las mentes de los educandos, la transmisión de conocimientos y experiencias que a través de los tiempos han legado las generaciones pasadas, que enunciados como cultura y civilización en su constante adelanto intelectual y material, vienen proporcionando las técnicas y métodos más apropiados para vivir mejor, a medida que el hombre ha venido teniendo un concepto más amplio del mundo y de la vida para proporcionarse salud física, moral y demás satisfactores indispensables para la vida.

Se dice que el aprendizaje de nuevos conocimientos es sencillo y atractivo, pero existen grandes obstáculos para su realización. Que de acuerdo con el medio son barreras para la cultura de los pueblos y entre los que se mencionan: desnutrición, economía, desocupación, vivienda, higiene, crecimiento demográfico, credos religiosos, explotación del hombre, falta de centros educativos, contaminación física, moral y mental del individuo. Estos problemas y otros más son los obstáculos con que tropieza el maestro para realizar su labor educativa integralmente.

En el presente trabajo se enuncia el problema de la "Desubicación del niño en su realidad social, por los escasos conocimientos que el maestro imparte de las ciencias sociales".

Es necesario que el maestro no olvide que tiene la obligación y el deber de dar a conocer a los alumnos cuál es su realidad social impartiendo en forma consciente el estudio de las ciencias sociales; tomando como base fundamental la Ley Federal de Educación (consultar anexo A).

Después de revisar los artículos de dicha Ley se reconoce que es importante que los maestros pongan mayor interés en la enseñanza de las ciencias sociales, siendo tan importante o más que cualquier otra área de conocimiento, porque el niño desde que nace es un ser social en potencia y esa socialización es acrecentada por los padres y demás personas que los rodean continuando esta labor en la escuela, el compromiso de la educación en el proceso de convertir niños en adultos útiles y responsables significa que no solo hay que dar saber y preparar para el trabajo sino también asegurar que cada generación comparta una serie común de valores que deben ser adiestramientos de conducta adecuada, procurar que el alumno no sólo sea disciplinado sino también informado, es decir prepararlo para la vida a la que se enfrenta día con día en la sociedad.

"Debemos pensar que las escuelas son centros de socialización que marchan paralelamente y a lo largo de la familia, religión, servicios sociales y comunidad." (1)

No olvidar que la sociedad es muy compleja y que difícilmente estos centros comparten valores comunes, pero la escuela tiene el deber de afrontar todos los obstáculos formando y transformando al niño en un ser social con todos sus derechos y obligaciones.

## II PLANTEAMIENTO GENERAL

TITULO: Análisis de los programas y objetivos de las ciencias sociales en la escuela primaria.

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.- En el transcurso de los años de servicio docente, en diferentes niveles sociales, se ha observado que los alumnos son promovidos con grandes deficiencias en todas las áreas, principalmente en el área de ciencias sociales, de ahí la inquietud de investigar el porqué de esta anomalía.

Se ha insistido mucho en una educación integral del niño mexicano en la que desarrolle su capacidad en todos los aspectos y se integre a la sociedad en que se desenvuelve; pero la realidad es otra, ya que una gran mayoría de los maestros aún sabiéndolo no le dan el interés que requiere esta área. Si se toma en cuenta que el niño es un ser social desde que nace, se le debe proporcionar los elementos adecuados para tratar de ubicarlo en su realidad social.

"Las ciencias sociales deben considerar como objeto específico aquellas regularidades de la vida social, susceptibles de demostración que quepa considerar independientemente de las motivaciones individuales, y tratar de dar cuenta de ellas conforme a su propia naturaleza." (2)

Se trata de la posibilidad de realizar una actividad educa

---

(2) Enciclopedia Técnica de la Educ. Tomo IV Edit. Santillana - Pág. 13

tiva cuyos objetivos concuerden con el concepto que se formule de manera concreta sobre el hombre y la sociedad.

Por todo lo anterior se plantea el siguiente:

PROBLEMA.- Las ciencias sociales no cumplen con su objetivo en la formación integral del educando en la escuela primaria, debido entre otros factores al desconocimiento por parte del maestro y a la poca importancia que le da a esta área en el proceso enseñanza aprendizaje.

FUNDAMENTACION DE LA HIPOTESIS.- El magisterio debe estar consciente de que cuando se preocupen por ser mejores educadores serán mejores los resultados que se obtengan, logrando con esto que los educandos sean capaces y responsables en lo físico moral y social.

No deben desvirtuarse los procesos científicos sino por lo contrario, asegurar la existencia a las leyes generales que lo rigen. La preparación de los educandos debe ser asegurada para que se desenvuelvan en el medio social y de esta manera se logrará su formación integral.

PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS.- Para que las ciencias sociales cumplan con su objetivo de formación integral del educando en la escuela primaria es necesario que el maestro conozca y le de la debida importancia a esta área en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

- Detectar la existencia del problema.

- Investigar la importancia de las ciencias sociales en la escuela primaria.
- Detectar el conocimiento y manejo de los programas de ciencias sociales por parte de los maestros.
- Informar a los maestros sobre las diferentes metodologías aplicables en las ciencias sociales.
- Informar sobre la existencia de auxiliares que ayuden a despertar el interés de los alumnos.
- Proporcionar al maestro información sobre los instrumentos de evaluación aplicables a ciencias sociales.
- Comprobar experimentalmente la importancia y funcionalidad de las ciencias sociales en el proceso enseñanza aprendizaje.

Interesados en una mejor integración del niño en la sociedad se ha puesto empeño en este estudio para llevar a cabo una investigación de campo.

La investigación de campo aplicada al conocimiento del niño de su realidad social, es una actividad interesante para llegar al conocimiento y descubrimiento de toda la serie de fenómenos que intervienen en su formación psicológica, moral y social; de tal forma el niño se proyectará de manera positiva o negativa ya que muchas veces quedan traumas que constantemente en su edad adulta llevarán siempre como un defecto de su personalidad.

**MEDIOS DE COMPROBACION.-** Para detectar la existencia del problema y buscarle las posibles soluciones y así comprobar o disprobar la hipótesis, se emplearán los siguientes medios de -

comprobación.

- CUESTIONARIO A - Que se aplicará a 373 maestros de diferentes sectores y turnos de la Dirección No. 2

- CUESTIONARIO B - Que se aplicará a 204 alumnos de 5ª y 6ª año.

-ENTREVISTA - Se entrevistarán a 100 profesores para reforzar las respuestas en el cuestionario A.

- TRABAJO EXPERIMENTAL - Se trabajará con 15 grupos experimentales con sus respectivos controles en diferentes sectores y turnos de la Dirección No. 2

Se piensa que esta investigación motivará a maestros y - - alumnos a dar la debida importancia a esta área de conocimiento.



## CAPITULO 1 CIENCIAS SOCIALES

Teniendo como preocupación importante el conocimiento de la historia y la geografía nacional y universal, los contenidos de esta área relacionados con los problemas económicos, sociales, políticos y culturales, deberán ser ubicados debidamente en el tiempo y en el espacio. Lo anterior significa que los conceptos, datos e informaciones que se manejan sobre hechos y lugares, harán posible que el alumno elabore juicios críticos sobre la realidad de México y el mundo.

## 1.1. Conceptos

"Las Ciencias Sociales son un medio para facilitar la integración social de las generaciones jóvenes y efectuar un estudio del hombre, primordialmente desde la vertiente actual"(3)

"Las Ciencias Sociales tienen un conjunto de materias o disciplinas que estudian al hombre como miembro de la sociedad"(4)

"Las Ciencias Sociales se interesan por los seres humanos, la conducta de los cuales probablemente sea de naturaleza intencional o de algún modo subjetivamente significativa; o lo que es lo mismo orientada hacia la consecución de fines, la realización de valores, la expresión de sentimientos, etc."(5)

(3) Enciclopedia Téc. de la Educ. Tomo IV. 1975 by Santillana - Pág. 14

(4) Idem Pág. 14

(5) Idem. Pág. 15

"Las Ciencias Sociales deben considerar como objeto específico aquellas regularidades de la vida social, susceptibles de demostración que quepa considerar independientemente de las motivaciones individuales, y tratar de dar cuenta de ellas conforme a su propia naturaleza" (6)

Tomando en cuenta los conceptos anteriores se dice que las Ciencias Sociales son un proceso para la formación social del hombre.

## 1.2. Objetivos

Antes de proceder a la exposición de los objetivos de las Ciencias Sociales conviene hacer un análisis de algunos conceptos, el cual servirá de ilustración y ayuda para la comprensión de las finalidades que se pretenden con la enseñanza de esta ciencia.

Se define a las ciencias sociales como el conjunto de materias o disciplinas que estudian al hombre como miembro de la sociedad.

Se trata de la posibilidad de realizar una actividad educativa cuyos objetivos concuerden con el concepto que se formule de manera concreta sobre el hombre y la sociedad.

Las Ciencias Sociales tratan de resolver problemas que afectan a grandes masas del mundo, interesantes para todos los habitantes de la tierra.

El objetivo de las Ciencias Sociales es lograr la sociali-

(6) Idem Pág. 15

lización del individuo; esto es, lograr su integración al grupo social a que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, el conocimiento del ambiente y de las relaciones que guardan con otros grupos humanos, para poder participar con eficacia en la renovación constante de las estructuras de su comunidad.

### 1.3. Historia de las Ciencias Sociales.

"Una ciencia que vacila en olvidar a sus fundadores está perdida, más para olvidar algo, primero hay que conocerlo.

Una ciencia ignorante de sus fundadores no saben cuanto camino lleva recorrido, ni en qué dirección; también está perdida" (7)

En la actualidad, los sociólogos relevan una cierta ambigüedad para con la historia de su disciplina. El objeto de mantener la pretensión de que la sociología es una ciencia, parece necesario mostrar como el conocimiento sociológico puede llegar a ser paulatinamente más exacto y sistemático. Y esto lleva a destacar la importancia de técnicas de investigación y análisis cada vez más eficaces, y de teoría más completa y rigurosa.

A semejante postura, la historia de la sociología debe plantearle más dificultad. En efecto, es evidente que la obra de los hombres generalmente considerados como los "Padres Fundadores" raramente fue acumulativa, con frecuencia se caracteriza

(7) TIMOTHY RAISON. "Los Padres Fundadores de las Ciencias Sociales New Society". Edit. Anagrama Barcelona. Pág. 11

ba más por la pasión que por la precisión, por la imaginación - que por el orden, y en realidad, a veces no era científica bajo ningún concepto, ni acaso lo pretendiera.

Por consiguiente, para el sociólogo moderno constituye ésta una herencia de peligrosa aceptación. Unos la rechazarían, - desde luego; y otros dejarían muy gustosos su uso y disfrute a los historiadores de las ideas. Sin embargo la mayoría sigue sin poder olvidar a los fundadores, cualesquiera que hayan sido las consecuencias de su legado.

De mala gana acaso, pero una vez tras otra, se ven en la - necesidad de volver a la gran literatura sociológica del siglo\_ XIX y comienzos del XX.

Algunos hombres del pasado Marx, Durkheim, Weber, se citan todavía tanto, en la sociología actual como los más importantes autores contemporáneos.

Es más, muchas figuras menores del panteón sociológico se vuelven a descubrir y a interpretar generación tras generación.

Cabe hacer una observación importante que en cierto sentido gran parte de la obra de los padres fundadores todavía es so ciología de actualidad ya que los temas esenciales debatidos y las cuestiones de teoría y métodos planteados se hallan vigentes y continúan siendo puntos centrales en las discusiones e - investigaciones contemporáneas.

Por ejemplo, una serie de problemas de fundamental interés para muchos de los padres fundadores de Ferguson en adelante, -

se refiere a las graves consecuencias de la creciente división del trabajo en la sociedad, es decir, en buena parte inesperadas y a menudo temidas secuelas, de los intentos del hombre por conseguir una más alta eficacia técnica y económica a través de una mayor "especialización". La preocupación marxista por la alineación del trabajador industrial, el empeño de Comte y Durkheim por establecer nuevas bases de consenso social en medio de los conflictos económicos y la diferencia de códigos morales, la preocupación de Weber por el mal necesario que supone la burocracia, todos son aspectos de una preocupación muy honda por el precio social y humano del progreso material. El hecho indudable es que la discusión de estos asuntos por los clásicos de la sociología sigue siendo hoy de importancia sin igual.

En la actualidad se van investigando más sistemáticamente y con mayor detalle que nunca los problemas de la extremada división del trabajo a través de estudios acerca de la satisfacción en el trabajo, movilidad profesional, cambio en la organización, efectos sociales de los avances tecnológicos, etc.

Con todo, la manera como se tratan y explican tales problemas es sustancialmente la misma que la de las obras de los "fundadores" y esos aspectos, como en tantos otros que podríamos citar todavía estamos empeñados en proseguir, aún con cierto sentido crítico, las vías de análisis que ellos iniciaron.

Con mayor facilidad pueden encontrarse ejemplos de la forma en que la "historia de sociología" pervive en la actualidad y se sitúa al nivel de las cuestiones metodológicas básicas.

Esto no significa insinuar en modo alguno que la sociología carezca de un pasado "real", razonamiento que supondría naturalmente que no cuenta con logros ni progresos que ofrecer.

La historia del pensamiento sociológico es de un valor más considerable precisamente para señalar los avances realizados - dentro del marco de la investigación específica sociológica y - también más generalmente en el de la propia conciencia de la sociedad, cabe señalar que la línea de desarrollo más significativa de la sociología en cuanto a disciplina ha afirmado su derecho de existir y a su independencia intelectual.

El paso decisivo de la sociología lo dieron en primer lugar las grandes mentes del siglo XIX Saint Simon y Comte en Francia y Spencer en Inglaterra. Pero aún cuando sus razonamientos estaban entusiásticamente movidos y caracterizadas por un extraordinario esprit de systeme, no describieron detalladamente la estricta naturaleza de los problemas y análisis sociológicos. Antes bien, sus concepciones acerca de la nueva ciencia que ellos trajeron al mundo tendían a ser de naturaleza omnicompreensiva y monumental.

Por un lado, correspondió a una generación posterior la tarea y la proeza de desembarcar la sociología de perniciosas confusiones con la filosofía de la historia, la teoría política y la biología evolucionista, y por otro mostrar cómo aunque distintas, se hallaban relacionadas con disciplinas hermanas, tales como la psicología y la economía. Por estos derroteros, el campo de la sociología llegó a ser objeto, merced a los esfuer-

zos de Durkheim, Weber, Simmel y Pareto entre otros, de una definición que si bien menos ambiciosa era más meditada. Se admitió que el objetivo de la sociología no era el de ofrecer una interpretación total del hombre, la historia y la sociedad, sino el de desarrollar su propia concepción analítica y sobre esta base, sus particulares teorías y procedimientos de investigación.

En general, los sociólogos de hoy han aceptado aquel programa. Y aunque por lo pronto no se ha cumplido enteramente, ha hecho posible al menos los dos logros más fundamentales de las pasadas décadas: una conceptualización más depurada de los elementos analíticos que conciernen a la sociología y la elaboración de técnicas mediante las cuales esos elementos pueden representarse aritméticamente y determinar sus relaciones recíprocas.

De esta suerte, la sociología ha alcanzado un nivel de desarrollo en el que su posición como disciplina autónoma se ha hecho difícilmente atacable, y en grado de madurez que al menos pueden comenzar a utilizar el lenguaje de la ciencia sin que parezca mera presunción.

La "conciencia colectiva" (por decirlo en términos durkheimianos) simultáneamente a la aparición de la sociología en cuanto a disciplina, y siempre a la luz de la historia del pensamiento sociológico, también supone una tendencia progresiva en la comprensión de la vida social.

En cierto aspecto, dicho progreso puede entenderse como la

condición previa de unos frutos permanentes dentro del ámbito - específicamente sociológico. Pero desde otro ángulo también - puede estimarse consecuencia natural de esos resultados. La re - definición de las ideas y valores antes admitidos. Desde este - punto de vista, dos son los avances de particular importancia.

El primero de ellos consiste en nuestra cada vez más clara conciencia de las múltiples relaciones que enlazan los diferentes aspectos de la cultura de una colectividad con la estructura de la sociedad en que vive. Un rasgo esencial del pensamiento sociológico desde sus orígenes más remotos fue la negativa - a considerar las esferas del conocimiento, las creencias, la moralidad, o los géneros estéticos, por separado e independientemente de los tipos concretos de organización económica, regímenes - políticos, situación dentro de la jerarquía social, etc. Es -- verdad que, durante algún tiempo las posiciones de donde partía esta pretensión tendían a mostrar notables diferencias en sí; - por un lado la afirmación Comtiana "les idées gouvernent le - monde"; por el otro, la aseveración de Marx y Engels de que es - "el ser social el que determina la conciencia social". A pesar de todo, de esas concepciones extremas y de ulteriores y más - elaborados enfoques de escritores como Weber, Hobhouse, Sorel - y Manheim, se alcanzaron nuevas metas que ejercieron una profunda y especial influencia en nuestro pensamiento contemporáneo - sobre las interconexiones entre "espíritu" y "sociedad".

El segundo avance que hay que reflejar aquí consiste en - cuan estrictamente el hombre es un animal social. Cuando a fi-



nales del siglo XVIII, Ferguson y otros filósofos escoceses rechazaron decididamente la idea del "contrato social" negaron - así mismo la posibilidad de derivar racionalmente cualquier teoría adecuada sobre la sociedad de una idea apriori acerca de la "naturaleza humana" por que se aducía, la naturaleza del hombre se crea ante todo en la sociedad; y no basta con reconocer que el hombre existe, a través de relaciones sociales con otros, sino que tal como lo expresó Ferguson "debe admitirse como el fundamento de todo razonamiento relativo al hombre".

De entonces en adelante, ha sido capital para el empeño de la sociología la investigación de los modos en que la experiencia individual, la conducta, e incluso la personalidad se ven modelados por las fuerzas sociales.

De una parte, escritores de enfoques tan dispares como - - Marx, Le Play y Booth subrayaron la amplitud con que las posibilidades de vida de los individuos ya sea de mera supervivencia, bienestar material, logro cultural, o realización personal están determinadas por las condiciones sociales, y en particular por las económicas, en las que ha nacido y en las que tiene que vivir. De otra parte, una tradición investigadora inspirada - fundamentalmente por Durkheim ha hecho progresivamente más conscientes de los procesos a través de los que los valores y normas sociales se "interiorizan" en los individuos, convirtiéndose de esta forma en parte de su propio yo; y también de cómo de este modo las tiranteces y tensiones dentro del orden social - pueden manifestarse en el individuo bajo la forma de conducta "desviada" o desequilibrio personal.

Conforme han ido percibiéndose por todas las consecuencias de aquellos adelantos, se ha transformado inevitablemente la visión acerca de una amplia serie de cuestiones sociales.

Para que este trabajo tenga una base o apoyo científico se dan a conocer los nombres y corrientes de algunos de los padres fundadores de las Ciencias Sociales, ya que como es sabido todo tiene un origen y una evolución y es justo reconocer las aportaciones de mayor valor en todos los estudios científicos y más - tratándose de las Ciencias Sociales que es el eje principal para la estructura social.

### 1.3.1 Representantes de las Ciencias Sociales.

A continuación se nombran los padres fundadores de la - - Ciencia Social: Ferguson, Saint-Simon, Comte, Mill, Marx, En- - gels, Spencer, Durkheim, Weber, Malinowski, etc.

Cabe hacer notar que no se mencionan a todos los padres - fundadores por falta de fuentes de información no se recabaron datos de sus obras.

ADAM FERGUSON (1723-1816) primer sociólogo, sus apreciaciones - sobre la fragmentación de la personalidad por causa de la división del trabajo parece de más importancia hoy día que el análisis económico más directo de Smith. Al igual que Adams Smith, - Ferguson era un moralista, su sociedad está enraizada en su teoría ética de la misma manera que en los casos de Durkheim, - - Hobhouse y Weber, su teoría de moral es ecléctica y poco convince - cente, retórica precisamente donde debiera ser estrictamente -

lógica. Desea comprender el comportamiento moral del hombre y - para ello está convencido de que requiere una ciencia de la sociedad. De igual forma requiere una ciencia de las leyes del - espíritu humano, una psicología, pero aunque admite esta necesidad, no va más allá de hacer unas cuantas observaciones muy generales y no advierte impresionando cuan moderna es la separación entre la psicología y la sociedad de la moral.

SAINT-SIMON (1760-1829) El más elocuente de la burguesía ascendente en su momento más generoso e idealista, el filósofo de la era de la organización, el precursor del autoritarismo totalitario y como un social utópico.

Emile Durkheim consideró a Saint-Simon, antes de Comte como el fundador del positivismo y la sociología; tenía la idea - de extender a las ciencias sociales el método de las ciencias - positivas, de las cuales surgió la sociología.

Las obras de Simon constituyen una unidad, en medida no - despreciable, como los rasgos de la sociedad industrial convier - ten y le caracterizan no sólo como un fundador de la sociología y el socialismo, sino también del capitalismo filantrópico, la planificación y la tecnocracia. La unidad de su pensamiento se desprende de su ya mencionada creencia en la prioridad causal de las ideas para mantener el orden social y tecnificar e instrumentar el cambio social. Sus construcciones filosófico-cien - tíficas tienen todos los rasgos de autodidacta sistematizador y los científicos permanecieron, en general, justificadamente imposibles, aunque su idea de incluir las ciencias sociales (lo -

que él denominaba "fisiología social") en el sistema de ciencias positivas adquiere una considerable importancia histórica al ejercer, por mediación de Comte, una profunda influencia en el futuro desarrollo de la sociología. Como dice Durkheim, fue Saint-Simon quien "hizo surgir una nueva concepción de las leyes de la vida social", "el primero en brindar una fórmula al efecto, cuando declaró que las sociedades humanas son realidades originales... y distintas a las que pueden hallarse en cualquier otra parte de la naturaleza, pero sujetas al mismo determinismo", "un fundamento de autoridad y un tipo de integración social" Saint-Simon entiende por industria "toda clase de actividad útil, así teórica como práctica, intelectual o manual". El hombre, pensaba, era fundamentalmente un animal productivo; propiamente considerada la política era, en verdad, la ciencia de la producción. Por lo tanto hasta el presente, todas las sociedades han estado en contradicción con la naturaleza humana y sólo la sociedad del futuro haría posible, por primera vez, la satisfacción del hombre. (Las últimas palabras que pronunció en su lecho de muerte fueron: "Lo fundamental en la labor de mi vida es proporcionar a todos los miembros de la sociedad las mayores oportunidades posibles para el desarrollo de sus capacidades". En cuanto a su influencia sobre el positivismo y la sociología europeos, es imposible separarlos de la de Comte, un pensador menos original, aunque más sistemático. Ningún pensador ha ejercido una influencia más profunda en el moderno pensamiento europeo ni ha ostentado un derecho mayor a ser considerado como el fundador de la sociología.

AUGUSTO COMTE (1798-1857), pronto se vió arrastrado hacia el círculo de Henri de Saint-Simon del que fue secretario por un tiempo. Durante este período elaboró su "Plan de trabajos científicos necesarios para reorganizar la sociedad", una obra temprana en la que se combinaban sus temas permanentes: un profundo intelectualismo (la creencia en que el espíritu humano pasaba por ciertos estadios y que esos estadios determinaban el curso de la Historia), un activismo igualmente profundo como lo evidencia su deseo de reorganizar la sociedad para acomodarla al estadio más tardío, el científico o "positivo". Fue él quien dio casi literalmente, su nombre a la "sociología": que fue un "positivista" y colocó a la sociología en la cúspide de la jerarquía de las ciencias: que propuso la Ley de los tres estadios. Puede muy bien haber bautizado a la sociología, pero en realidad no puede afirmarse que fuera el descubridor de su objeto. Era fundamentalmente un profeta social, que insistía ya de sus principios pero con obsesión creciente, en que su propia "síntesis" del conocimiento humano podía utilizarse para crear un nuevo orden social. Los métodos "positivos" son tan centrales en la temática de Comte que resulta sorprendente que dedicara tan poco tiempo a aclarar lo que significa "positivismo". Observa que "el carácter fundamental de toda filosofía consiste en considerar a todos los fenómenos sujetos a leyes naturales invariables, cuyo descubrimiento y reducción al menor número posible es el objetivo de todo nuestro empeño".

A continuación Comte procedía a adelantar algunos dictáme-

nes especiales para el ejercicio de la "física social" o, como finalmente llegó a denominarla, la sociología. Al estudiar los fenómenos sociales deberían emplear los métodos científicos ya acreditados de observación, experimentación y comparación, pero a ellos añadió un cuarto método de particular importancia para la sociología; al método histórico. Lo que él quería decir con el método histórico a la búsqueda desatendiendo a menudo los datos históricos, de "series sociales evolutivas" abstractas: conjuntos de acontecimientos y corrientes a encajar dentro de un esquema, a menudo conjetural, del cambio histórico. Al trazar esta "historia abstracta", se dejó un lugar clave para su ley de los tres estadios, que distinguía Comte en la evolución del espíritu humano; el teológico, el metafísico y el positivo. Simplificando su análisis un tanto drásticamente podemos decir que significa algo así: la humanidad, al interpretar los fenómenos naturales ha llegado a confiar cada vez menos en explicaciones basadas en causas sobrenaturales. La insistencia de Comte en la ley de los tres estadios pone de manifiesto su interés por la "dinámica social", por el proceso de cambio.

Estaba interesado en explicar las "leyes" con arreglo a las cuales se transforman esas estructuras. Esas leyes son las del desarrollo del espíritu humano, y el conocimiento de esas leyes hay que aplicarlo a los asuntos humanos, si es que nuestra felicidad tiene que marchar al paso de nuestros conocimientos tecnológicos. De aquí Comte deducía que aquellos que, como él poseían esa percepción de la esencia de las cosas, deberían formar una élite espiritual: esta élite desarrollaría una "sin-

tesis subjetiva" de todo conocimiento útil que se aviniera con los intereses y requerimientos de la humanidad. En su idea básica de que existen leyes invariables que gobiernan las relaciones humanas. En el mejor de los casos, esta idea positivista - es una presunción heurística. Comte la utiliza como supuesta - conclusión de sus argumentos. Pues la ley de los tres estadios - no es una ley acerca de una realidad, "no construida". Más bien es una interpretación que surge de reflexionar sobre algunas -- evidencias relevantes que proporcionan la historia humana.

El positivismo encierra algo más que la afirmación de que - existen "leyes invariables". Subraya los vínculos entre conoci- miento, predicción y acción. Realmente, la máxima de Comte-sa-- voir por prévoir- podía servir de prontuario para las ciencias - sociales. Por supuesto, en el día de hoy, pero no en los días - de Comte, muchas predicciones a corto plazo de tipo actuarial - son realmente posibles en los campos de la criminología. Comte - puso las cosas demasiado cómodas para los sociólogos de nuestros días. En primer lugar, tanto la sociología actual como la de - los tiempos de Comte carece de una técnica especial para solu- cionar las cuestiones éticas o para establecer el curso de la - política social. En segundo lugar, Comte utiliza una técnica - bastante significativa para señalar el contexto dentro del que - debe organizarse la planificación. Comte colaboró materialmente a legitimar como sociólogo por excelencia lo que, a fin de cuen- tas, no es más que una posible visión acerca de la naturaleza - de la sociedad la idea que la sociedad es un sistema interdepen- diente de actividades que se influyen mutuamente, pero sin fisu

ras importantes capaces de suscitar problemas teóricos. No debe haber confusión por la neta distinción entre Comte en cuanto profeta de orden social y de Marx como profeta del conflicto social.

JOHN STUART MILL (1806-1873). La importancia de la obra de Mill fue aún más meritoria, ya que tuvo que realizarla durante escaso tiempo, él fue quien se encontró más cerca de obtener el derecho de las mujeres al voto, que finalmente les fue concedido, en 1918. La universalidad de los intereses de Mill y el alcance de su influencia estaba predestinado a provocar oposición. Mill mantuvo de joven un estrecho contacto con aquellos pensadores franceses que acuñaron el término "sociología" y dieron a la materia un tratamiento más adecuado. Existían sólidas bases que justificaban su entusiasmo por la ciencia naciente. Mill compartía su creencia de que para que las reformas resultasen eficaces debían estar sólidamente cimentadas en el conocimiento de las leyes que gobernaban la simultaneidad y sucesión de los hechos sociales, en la estática social y en la dinámica social. Mill confiaba que discurriría la vía del progreso. Divergía extraordinariamente de las metas de Comte y de los saintsimonistas, pero su fe en que la sociología constituía el fundamento indispensable de un progreso dirigido seguía incommovible.

Mill no hizo aportación alguna que podamos considerar investigación sociológica empírica. Pero tenía un cúmulo de importantes ideas científicas sobre la probable evolución futura de la sociedad de masas. Los dos aspectos de esas ideas que tienen

57752



en la actualidad el mayor interés son las relaciones entre el estado y el individuo, y el lugar que la religión ocupa en la vida social.

El tema dominante en los escritos políticos de Mill es el de como asegurar el libre y espontáneo desarrollo de la individualidad en medio de las presiones que ejerce una democracia industrial. Por múltiples conceptos Mill daba mucha más importancia al progreso que a la democracia o mejor dicho, Mill quería que la democracia se implantara al mismo tiempo en la instrucción necesaria para que aquella funcionase; admitió la necesidad en que se hallan la mayoría de los hombres de contar con algún sistema de ideas morales, jamás cayó en un error; siempre mantuvo la diferencia entre conocimiento fáctico y virtud moral la dicotomía hecho-valor que Popper considera como el verdadero centro de la actitud científica estaba bien asentada en la mente de Mill. La misión del experto en sociología consiste en - - ilustrar sobre cómo alcanzar objetivos, lo que no puede decir es la meta propuesta que se ha de decidir.

Su puesto en la historia de las ciencias sociales es indiscutible y lo que le garantiza a Mill su lugar en cuanto fué un gran aportador original de las ciencias sociales y radica en su obra como pensador de la metodología. Sus criterios sobre qué convierte en científica a una rama del conocimiento han seguido formando parte del bagaje intelectual de cada teórico social. - En cierto sentido, el logro de Mill consistió en dar una formulación concreta a la demanda de que todas las ciencias debieran

acomodarse a un modelo parecido. Era un decidido creyente en la uniformidad de procedimientos sólidos y de explicaciones correctamente organizadas. Según su criterio las cuestiones se hacen más científicas cuando más estrictamente se parece su estructura lógica y la mecánica newtoniana, la cual siguió constituyendo durante mucho tiempo el ideal empiricista de lo que debía ser una ciencia. La actitud de Mill hacia las ciencias sociales es muy loable.

KARL MARX (1818-1883). Fué un enorme representante del siglo XIX, él no se interesaba por lo social sino por lo que subyace y explica lo social; esto es a su modo de ver, el orden económico; nada de ello impide extraer una especie de sociología que se halla latente en su obra y, aunque algunos no estén totalmente de acuerdo, se podía aducir que aquella ha sido, hasta hace poco la sociología general más aceptable y eficaz con que se ha contado. Más importante todavía, durante mucho tiempo y en opinión de muchos ha constituido el cuerpo de pensamiento social más fácilmente asequible, que encierra además dentro de sí una promesa de liberar de las cargas de la miseria, del miedo y el ansia, así como la justificación de errores y equivocaciones siempre que se cometan en su nombre.

Cabe resumir esta sociología latente en algo semejante a lo que sigue. La apariencia de la sociedad no es una realidad; a pesar de reservas y vacilaciones, la estructura de la sociedad se compone de una realidad económica y epifenómenos sociales, fenómenos exteriores que sólo raramente afectan a la reali

dad subyacente.

Durante la mayor parte de la historia esta base ha sido la explotación económica de los muchos por parte de los pocos. La política consiste en la violencia y el engaño de los pocos. La religión es el triste consuelo de los muchos. La familia es la encarnación, en pequeña escala, de la explotación que contiene el sistema de clases. El arte es la máscara de la corrupción - que sirve para aparentar que el mundo es un mundo de belleza y paz lo que tranquiliza a los poderes. La ciencia es la base técnica del poder e interés económico.

La filosofía es ideología y para Marx la ideología que había sido la ciencia de las ideas, es la corrupción de las ideas a que conducen la comunidad y las conveniencias.

La sociedad es cambio, en ocasiones Marx y más a menudo Engels escribe como una especie de determinista tecnológico, para él que la tecnología no sólo incluye las técnicas materiales de la producción económica, sino también la técnica de la organización económica: "las relaciones de los medios de producción". - La dinámica de la sociedad recorre cinco grandes modos de existencia social. (Esta es, primordialmente, una aportación de Engels). El generalizado Edén de primitiva comunión: un concepto tan extraño y difícil que en un artículo breve debería soslayarse por simple prudencia. El segundo es la esclavitud: la economía basada en la propiedad de los explotados. El tercero es el feudalismo: explotación agraria sin que la carga de la propiedad dificultara la explotación. El cuarto es el capitalismo, -

con la explotación impersonal del mercado y el aumento de la -- producción al máximo por la máquina y la rutina de la fábrica. El quinto es el socialismo: la sociedad sin explotación, sin ideología, sin diferencia entre apariencia y realidad, sin posibilidad de obstaculizar la autorealización del hombre.

Sociedad es clase, y clase es oposición, la guerra constante de los que tienen contra los que no tienen, sólo con la llegada de los últimos estadios del capitalismo sobrevendrá la nula confrontación de los pocos y los muchos por causa de la dinámica propia del capitalismo que: 1) concentra el poder cada vez en menos manos, 2) produce un empobrecimiento -¿absoluto o relativo?- cada vez mayor, 3) aboca en violentas crisis económicas de pobreza en medio de una abundancia potencial. -

La conciencia de clase se ha representado así misma de muchas formas ideológicas, pero al cabo emerge en modo claro y científico, es decir, como socialismo marxista. El fin del capitalismo llega con una clara conciencia de la realidad social y humana, el auténtico fin de la ideología. El mecanismo de este cambio, como todo cambio, es la fuerza y la revolución. Parte de estas ideas habían sido elaboradas tras profunda investigación, pasión y talento. Como todo trabajo humano, existen las lagunas y ambigüedades, y también desde luego, contradicciones. - Pero apuntaremos que Marx se muestra serio en cuanto a la importancia de lo social tal como él lo entiende; y la seriedad es necesaria a cualquier sociología.

Recalca que la apariencia social no siempre es realidad y -

tiene razón pues hay intereses ocultos que actúan en las relaciones sociales, y que se manifiestan en el pensamiento y en la palabra. La obra de mayor realce de Marx sobre las instituciones económicas el primer volumen del capital se muestra concreto, específico y original.

Incluso los marxistas no comunistas podrían adoptar esta postura sin contradecirse. Pero en la práctica no harán eso.

Marx es uno de estos héroes culturales que deben mantenerse vivos y al día. Por de pronto, la sociología está de moda por su promesa y su misterio, al menos en cuanto se refiere a su exactitud y sus logros. Por eso se presenta últimamente lo que se ha denominado un Karl III, que en esencia no es más que una nueva arma y más todavía desde que los documentos muestran un Marx joven parcialmente desconocido. El joven Marx, es ahora el Marx admitido, excepto por los viejos bolcheviques como Kussinen. El hecho es que, como se ha dicho, ahora se le considera sociólogo.

Marx hizo investigación social y la inspiró. Es, en cuanto héroe cultural, un hecho importante de nuestro tiempo. Para la sociología, y no indica menosprecio, constituye una de sus más interesantes figuras históricas.

Friedrich Engels (1820-1895). Posiblemente no exista en la historia de la literatura o de la política nada semejante a la colaboración establecida entre Marx y Engels. Muchos de sus trabajos se escribieron conjuntamente y los que no lo fueron, su autor discutió la obra con su compañero cuando aquella esta-

ba en vías de elaborarse y contó con el beneplácito para su publicación. Como consecuencia creció entre ellos una confianza y respeto recíprocos.

Engels nació en la ciudad alemana de Barmen el año de 1820 y era hijo de un fabricante de arraigadas convicciones pietistas.

Labró su tan excelente cultura en el período en que trabajaba en una casa de exportación de Bremen y durante su año de servicio militar en Berlín. En 1842 Engels tiene su primer encuentro con Marx, pasando desapercibido, ya que Marx era en ese entonces un filósofo de una formación mucho más completa, además de que se encontraba luchando con tres concepciones filosóficas distintas: la dialéctica hegeliana según Feuerbach, las teorías de Hess y la importancia para la historia humana de una nueva clase, el proletariado, surgido durante la Revolución Francesa.

Engels vuelve a encontrarse con Marx en 1844 y empezaron a trabajar conjuntamente. Marx se trasladó a París, en donde se unió con Ruge para dirigir la única edición de los Duetsch-Rranzosis che Jabrbücher. Recibió un escrito de Engels titulado "Una crítica de la economía política". Marx había visto que, si las relaciones sociales de producción eran de tanta importancia para él era vital dominar y criticar la teoría burguesa de la producción. Engels parecía ahora señalarle el camino.

Por aquel entonces Engels se hallaba ocupado en recoger en Manchester los materiales para su importante libro "La condi-

ción de la clase obrera" en Inglaterra en 1844. Con ello conoció el proletariado real y vivo en sus chozas de los suburbios industriales mientras Marx todavía estaba refiriéndose a él como el "instrumento de la filosofía". Este libro fue publicado en 1845, la grandeza de esta obra no reside en su descripción empírica, sino la teoría que explicaba las condiciones observadas, se indicaba que la miseria de Manchester había que explicarla por el simple hecho de un sistema de relaciones de clases en el que el trabajo se vendía como cualquier otra mercancía. Y mostraba cómo este mismo sistema de relaciones de clases conducía a estadios específicos de organización proletaria. Aquí parecía residir, según Marx, el verdadero "secreto de la familia terrena", la clave para entender el desarrollo social que él había concebido teóricamente, pero que entonces no podía descubrir ejemplificada en la historia. Inmediatamente decidió adoptar a Engels como un discípulo que le instruiría acerca del capitalismo.

Los siguientes trabajos marxistas de importancia son La sagrada familia (1844) y La ideología alemana (1846). El rasgo hegeliano de Karl Marx todavía se percibe en los Manuscritos económicos filosóficos de 1844 y en su denuncia de Proudhon La miseria de la filosofía (1847) obras que aún no son de provecho para comprensión de la sociología marxista originaria. Lo que emerge de la ideología alemana, claramente manifestado en las cartas de Marx a partir de 1848 y que recibe su más completa exposición en el Prólogo de la Crítica a la Economía Política (1859), es una teoría sutil, pero significativamente distin-

ta a la contenida en las Tesis sobre Feuerbach. En la nueva exposición de la concepción materialista de la historia, la evolución social viene a formar parte de la evolución natural. Las relaciones sociales de producción dejan de verse enteramente como el resultado de la acción humana y se convierten, en cambio, en la inevitable consecuencia de un modo de producción determinado: es decir el estadio concreto del desarrollo tecnológico. Por tanto, la revolución solo puede sobrevivir cuando las relaciones sociales de producción existentes son incompatibles o - mejor todavía cuando se "convierten en una traba" para la producción. Las únicas oportunidades que tienen los teóricos de la clase trabajadora son de carácter táctico. El problema marxista estriba en decidir cuándo las condiciones tecnológicas y económicas se hallan maduras para la revolución.

Esta doctrina del desarrollo capitalista y de la lucha de clases fué elaborada conjuntamente por Marx y Engels y se convirtió en la teoría que adoptaron muchas secciones de la clase obrera tras la publicación del Manifiesto comunista de 1848.

El propio Manifiesto es un documento notable al que tan escasamente se logra entender, porque en realidad combina de forma realmente extraordinaria las ideas teóricas e históricas de ambos autores y las tradiciones de las que se nutren, siendo lo suficientemente ambiguo como para constituir, en los años que se avecinan, una base efectiva.

Marx y Engels en sus escritos políticos no condujeron a un pensamiento sociológico claro ni consistente, y sólo los teólo-



gos del movimiento socialista podrían hoy considerar esas obras como de primera importancia.

También hay que citar La guerra campesina en Alemania - - (1850) de Engels. Todo sociólogo de la sociedad capitalista, en algún momento debe acabar tratando de la Reforma, y Engels trató de señalar el papel de Lutero y Thomas Munzer en la Reforma alemana, porque el compromiso político de los dirigentes religiosos es, muy a menudo, bien directo. Esta obra sirve de complemento a lo mucho que se ha escrito sobre sociología de la Reforma, y es quizás el único estudio marxista en el que la religión se muestra a la vez como "el lamento de la criatura oprimida, el corazón de un mundo sin corazón" y como "el opio del pueblo".

Marx murió en 1883, y Engels quedó como su legatario intelectual y político. Las charlas y artículos periodísticos de Engels ganaron en importancia, y siguió políticamente activo hasta el momento mismo de su muerte, el año de 1895.

Fue de una gran importancia y de mayor alcance, su obra teórica en la que trató de sintetizar el método que él y Marx habían estado utilizando. También trabajó en una obra de biografía intelectual retrospectiva titulada Ludwig Feuerbach el fin de la filosofía clásica alemana, y en algunas notas sobre método científico, publicadas tras su fallecimiento bajo el título de La dialéctica de la naturaleza. Estos trabajos constituyen un tercio de filosofía y la sociología marxista.

Debiéndose la primera al propio pensamiento de Marx y la -

segunda a la colaboración entre Marx y Engels.

Afirmar que Engels fue un sociólogo poco sistemático, o incluso que substituyó la sociología marxista por una especie de positivismo evolucionista, no supone negarle enteramente su - - grandeza.

Marx fue, en esencia, un hombre de estudio y biblioteca, y de comités. Trabajó enteramente en solitario y si Engels no le hubiera estimulado continuamente con sus escritos y sus opiniones, incluso las agudas apreciaciones sociológicas de las primeras obras de Marx por no mencionar el Capital- no hubieran llegado a la actualidad y no se estaría discutiendo sobre marxismo.

Herbert Spencer (1820-1903) nació en Derby, hijo de un - - maestro inconformista, de ideas personales y un tanto excéntricas. Debido a la desconfianza de su padre respecto a los métodos educativos tradicionales, el joven Spencer recibió una instrucción irregular y poco ortodoxa, principalmente de un tío - que era pastor anglicano, que tenía un marcado interés por las ciencias naturales. Bajo la enseñanza de este último consiguió una firme base matemática y de física elemental, pero su educación histórica y literaria se vio enteramente descuidada. Los proyectos para que Spencer asistiera a Cambridge no llegaron a materializarse, principalmente por su propia reticencia y porque, a la edad de diecisiete años, decidió hacer carrera por sí mismo en la profesión de ingeniero de ferrocarriles, entonces - en rápida expansión. Obtuvo un éxito inmediato en este terreno y publicó artículos sobre proyectos de puentes y problemas geo-

métricos conexos. Sin embargo, las aficiones intelectuales de Spencer fueron en rápido aumento durante los primeros años de su juventud y la ingeniería pronto reveló las escasas posibilidades que podía brindar a una mentalidad versátil e independiente.

El desempeño de su trabajo le había permitido adquirir conocimientos de geología y de ahí pasó al estudio de la biología de su tiempo y, al mismo tiempo, empero, había ido creciendo en él un interés absorbente por las materias sociales, políticas y económicas, empezó a escribir en varias publicaciones sobre temas de educación, sobre las relaciones entre iglesia y Estado, sobre "la administración en su esfera de acción propia", etc.

En 1848, esa labor periodística obtuvo una cierta recompensa al serle ofrecido el cargo de subdirector de *The Economist*, por aquel entonces uno de los órganos más destacados del radicalismo. Tres años después aparecía su primer libro *Social Statics* (Estática Social), que en esencia era un amplio ensayo sobre teoría social centrado en torno a sus creencias fundamentales acerca de la responsabilidad del individuo y el *laissez-faire*.

Cuando le fue posible hacerlo, dejó *The Economist* y emprendió su labor como científico independiente. Su trabajo encerraba todo lo que para él tenía sentido en su existencia dedicándole sus esfuerzos de manera ininterrumpida hasta el período de enfermedad crónica e incapacidad nerviosa que antecedió a su muerte, acaecida en 1903.

En 1852, en un artículo titulado "Una teoría de la población" Spencer adelantó algunas de sus primeras ideas acerca del desarrollo de la sociedad humana afirmando que lo fundamental en este proceso había sido "la lucha por la existencia" y el principio de la "supervivencia de los más aptos"- una curiosa anticipación de la teoría de la selección natural que, unos seis años después, aplicaría Darwin y Wallace al mundo orgánico en general. Después de éste, Spencer escribió un segundo libro *The Principles of Psychology* (Principios de Psicología), en el que se esforzó por aplicar un enfoque evolucionista a los fenómenos mentales.

Finalmente, y como culminación de esta fase crucial y de máxima creación de su obra, llevó su evolucionismo a su expresión definitiva en un famoso ensayo de 1857 "El progreso: su ley y su causa". En éste avanzaba la tesis de que la idea de evolución era de aplicación universal; ésta era la clave para el entendimiento de toda clase de fenómenos, ya fuesen inorgánicos, orgánicos, o "superorgánicos", es decir, sociales. Las Leyes más generales de las distintas ciencias alegaba Spencer, podían subsumirse en principio y unificarse, por consiguiente, bajo la suprema ley de la "evolución y disipación". Esta ley facilitaba, pues, una descripción sistemática, genética, del cosmos en su totalidad: o, según la definición de Spencer, "una descripción de la Transformación de las cosas", y de "la homogeneidad fundamental que presentan".

Una vez adoptada esta posición inquebrantable Spencer dedi

có primordialmente el resto de su vida a su justificación y defensa, principalmente a través del monumental Synthetic Philosophy (Sistema de Filosofía sintética). Sus Principles of Sociology (Principios de Sociología) que fueron publicados entre 1876 y 1896, conjuntamente con sus volúmenes paralelos sobre psicología, biología y ética. Un rasgo importante de la sociología de Spencer estriba en que de esta forma constituye parte integral y totalmente consistente de un "sistema" más amplio.

Por lo que respecta al lado negativo, la sociología de Spencer se vió acaso más decididamente ensombrecida debido a su carácter marcadamente "naturalista"; esto es, en razón de la resistencia de Spencer para establecer distinciones analíticas lo bastante firmes entre los dominios de lo orgánico y lo "super-orgánico", y debido a su interés por integrar la biología y la sociología prácticamente hasta el extremo de su fusión.

Pero todavía cabe defender la tesis de la conveniencia de estudiar a Spencer como tema indispensable de la formación del sociólogo.

El método de Spencer era absolutamente circular.

La tesis de Spencer se basaba en la significación en algunas materias del pensamiento sociológico importante y todavía actuales relacionadas con lo que podríamos designar ahora análisis "Estructural funcional". Spencer fue el primero en utilizar sistemáticamente los términos "estructura" en forma muy semejante a la utilización que de ellos hace la sociología actual.

En esencia, Spencer llegó a la conclusión de que la socie-

dad forma una especie de sistema regulable por sí mismo, que se podía entender más adecuadamente a través del estudio de sus partes constitutivas y su tipo de interdependencia, y también por medio del análisis de la contribución que cada una de las partes hacia el mantenimiento del conjunto. De este modo inició un método de explicación sociológica que luego irían desarrollando Durkheim y figuras de la antropología social como Radcliffe Brown, y que ha venido aplicándose desde entonces más ampliamente y con un éxito más señalado, por de pronto, que ningún otro.

Spencer no sólo reformuló la idea de las sociedades en cuanto sistemas sino que, y esto es mucho más decisivo, centró también su atención sobre los problemas: hasta qué punto y de qué forma podía modelarse y limitarse la transformación de la estructura de los sistemas sociales.

Problemas de este tipo aparecen todavía en la teoría sociológica actual.

Por último agregaremos que Spencer se hallaba dispuesto, en definitiva, a ampliar el razonamiento anterior y a pretender que la ciencia social era el único medio de hacer efectiva la acción social posible; aún cuando la existencia de aquella supusiera, en determinado trance, hacer frente a difíciles alternativas y reconocer determinados límites.

Spencer se le tiene por una figura de considerable importancia histórica. Pero no se le considera, cual a Durkheim o Weber como un pensador de gran valor y significación actual.

Emile Durkheim (1858-1917) Era un judío alsaciano, creció en un período turbulento de la historia francesa; él era agnóstico, se dedicó a la búsqueda de una nueva ética social, secular y científica, que sirviera para mantener unida la nueva sociedad francesa.

Durante un período de cerca de treinta años, enseñó a los maestros de Francia, primero en calidad de profesor de ciencias sociales en Burdeos, y luego como profesor de filosofía de la educación y de sociología en la Sorbona. El objeto de sus enseñanzas fue siempre el de que no había que prestar tan sólo atención a las características de los individuos sino a los lazos específicamente sociales que unían a los hombres en sociedad.

En sus *Les règles de la méthode sociologique* (Reglas del método sociológico), Durkheim se propone diferenciar el elemento específicamente social, cuyo estudio constituye la misión del sociólogo. Muestra cómo, además de las determinantes individuales biológicas y psicológicas de la conducta humana, existen otras que no nacen de la constitución del individuo. La aplicación empírica de esas ideas puede hallarse en dos de las principales obras de Durkheim.

De la *division du travail social* (La división del trabajo social) y *Le suicide* (El suicidio); contribuyó a la sociología con el análisis funcional de la realidad social, hace hincapié en las relaciones mutuas, las interdependencias y el vínculo entre los elementos sociales. En su célebre estudio sobre el suicidio, demostró que existe una relación funcional entre el

estado marital, el hecho de tener o no hijos, la religión, y el índice de suicidios. Así el índice es superior entre los solteros que entre las personas casadas. Conformó la solidaridad social con el nexo que une al individuo con la sociedad en que vive. La solidaridad social es el conjunto de sentimientos e - - ideas que sustentan una colectividad, que la mantiene unida. Si el individuo no se integra bajo los límites de las normas socialmente aceptadas cae en un estado de desorganización personal a la que calificaba de "anomia". Esta noción subyace en el fondo del conflicto social y aparece en su estudio sobre el suicidio. Con todo, el legado más importante de Durkheim reside en la utilización de su método de investigación estadístico con una constanante atención a los problemas teóricos.

Analiza rigurosamente los datos y cifras empíricas siempre en función de unos postulados teóricos que le permiten interpretar significativamente esos mismos datos para no caer en la mera exposición de los hechos.

La influencia de Durkheim en el campo de la teoría general y como aportador de un estudio empírico en áreas específicas ha sido duradera. Antes de su muerte, acaecida en 1917, había fundado una escuela en Francia y, durante más de una generación, - los escritores que colaboraron con él, el L'Année Sociologique, - continuaron aplicando sus métodos y haciendo avanzar su hipótesis.

Georges Davy, quien le sucedió en la cátedra de la Sorbona se propuso investigar la evolución de formas sociales más avan-



zadas partiendo de los complejos totémicos simples de Australia que Durkheim había estudiado. Mauss aclaró sus estudios del - don y de la religión primitiva con las sugerencias durkheimia-- nas sobre la significación de determinadas costumbres para el - mantenimiento del sistema social en su conjunto, Halbwachs si-- guió investigando la hipótesis sobre las causas del suicidio, y de allí se encaminó a un cuidadoso análisis de la familia como\_ institución social.

Por medio de esos y otros autores la tradición durkheimia-- na sobrevivió y todavía sigue siendo la fuerza más vital de la sociología francesa.

A través de las diversas formas señaladas puede, pues, - - apreciarse que la obra de Durkheim continúa desempeñando un pa-- pel importante en el campo de la investigación social.

Max Weber (1864-1920) nació en el seno de una familia rica de comerciantes y su padre fue una figura eminente del partido\_ liberal nacional en la época de Bismark. Sus primeros estudios versaron sobre derecho, pero pronto dirigió su atención hacia - la economía y la historia económica. Su primer nombramiento -- académico importante fue el de profesor de economía de la Uni-- versidad de Friburgo, el año de 1893. Tres años más tarde se - trasladó a la Universidad de Heidelberg. Allí sufrió una seria enfermedad nerviosa que le incapacitó para proseguir su labor - académica durante cuatro años. Tras haberse recuperado, no vol\_ vió a sus tareas docentes, sino que se limitó a la investiga- - ción y a escribir, a la vez que asumía el cargo de codirector -

del Archiv fur Sozialwissenschaft und Sozialpolitik. Durante -- el periodo siguiente, Weber se embarcó en estudios metodológi--cos: sus estudios comparativos de las civilizaciones china, india y judia. Pero siguió interesado por los asuntos polfticos, y aunque siempre fue un alemán patriota, no dejaba de criticar\_ al Kaiser y a quienes le rodeaban. En la república de Weimar - sirvió en un comité de expertos que redactaron la Constitución, tratando sin éxito de ser elegido para la nueva asamblea. En - 1917 fue profesor invitado en la Universidad de Viena. En 1919 aceptó una cátedra en Munich. Murió en junio de 1920 a la edad de cincuenta y seis años.

La obra de Max Weber ha tenido muy poca influencia en In--glaterra, y en la edad de los ordenadores electrónicos presenta escasos indicios de ejercer la discusión. Esto no se debe a - las insuficiencias de Weber: incluso aquellos que muestran me--nos comprensión con respecto a su aportación a la sociología, - acostumbran a rendirle un tributo verbal. De todos los profesores de sociología, Max Weber fue el más sensible a los proble--mas filosóficos, metodológicos y teóricos de la disciplina. Mu--chos de los que han entrado en contacto con su obra breve "La - técnica protestante y el espíritu del capitalismo", sus capítu--los sobre la burocracia o a través de su discusión secundaria - de su empleo de los "tipos ideales" pensarán que estas preten--ciones son exageradas. Pero si leen algunos de los cada vez - más numerosos capítulos traducidos de la obra de Weber Economía y Sociedad, descubrirán que hay una comprensión de los proble--

mas del tema y un esclarecimiento de sus problemas de investigación que no hallarán en ningún otro autor. Weber siempre estuvo interesado en asegurar que el científico social podía hacer sus propias y especiales aportaciones a la solución de las cuestiones sociales, siempre que estuviera preparado para suspender por algún tiempo sus juicios de valor y para estudiar lo que efectivamente ocurría. Para entender, pues, su obra, debemos empezar considerando sus ideas metodológicas. La primera de esas ideas se refiere al uso, en sociología, de los "tipos ideales". Weber vio esto, y postuló que nuestra primera tarea en el estudio de la sociedad y la cultura debía consistir en aclarar los elementos que componían una estructura particular, y formar con ellos un tipo ideal de manera, que, cuando enfocáramos el caso particular, conociéramos qué rasgos eran especialmente susceptibles de observación u medición exactas.

Weber pasó de un análisis penetrante de la unicidad del capitalismo occidental a ver esa unicidad como un valor particular dado a variables de la estructura social, cuyos otros valores podían verse en otras civilizaciones. Weber deducía que el concepto más elemental de toda sociología era el de "acción" y que todos los conceptos de grupos habían de constituirse desde un punto de partida que postulase un actor hipotético, planeando su acción y tomando en consideración las acciones de los demás.

Fue Weber quien emprendió la tarea de deducir todo concepto sociológico general importante de la noción de "acción".

El objeto de una de sus primeras investigaciones fue la condición de los obreros agrícolas de Alemania oriental. Weber vio en esa situación el choque de dos culturas y de dos géneros de interacción social. Uno era el orden feudal residual, presidido por los Junkers, el otro la nueva economía de mercado. Weber sentía poco respeto por los Junkers que, en la práctica, se comportaban como capitalistas, aun cuando tuvieran pretensiones de nobleza feudal. De aquí llegó a formular un fundamento sociológico más firme, mostrando que existía una relación de hecho entre ambos fenómenos (teología calvinista y ética capitalista). Demostró que fue precisamente en aquellas áreas en que el calvinismo había ejercido influencia donde floreció el capitalismo, y expuso claramente los tipos ideales de la etapa social calvinista, y la presumible conducta capitalista en occidente. El método que utiliza Weber en este y subsiguiente estudio es de alguna importancia. El rasgo especial de la sociología estribaba en que era capaz de mostrar, y tenía el deber de hacerlo, las relaciones significativas entre fenómenos que se sabía que estaban empíricamente asociados. Esta sensibilidad de Weber respecto a la necesidad de la "comprensión" en los estudios humanos, y respecto a la necesidad de rigor científico de las pruebas, en conformidad con los cánones científicos, es lo que realmente convierte en singular su sociología. Weber rinde tributo a ambas tradiciones, y es capaz de proceder así porque los modelos teóricos mediante los que interpreta los fenómenos sociales están, por un lado, expresados como hipótesis comprobables y por otro, arbitrados conforme al significado

de la situación tal como aparece a un actor hipotético.

No es posible aquí comentar todas las contribuciones a la sociología general que dimanen de los estudios comparativos de Weber.

Solo anotaremos dos: sus tipos de autoridad y gobierno legítimos, y su tipología sistemática de las doctrinas religiosas y los funcionarios religiosos. Debería recordarse, sin embargo que junto a éstas están las discusiones sobre corporaciones, parentesco, ciudades, clases sociales y status de grupos, tipos de ley y sistemas de lo que Marx denominaba "relaciones sociales de producción". La noción clave de que parte Weber es la de "autoridad". Existen muchas razones por las que un hombre debería ser capaz de asegurar la obediencia de otro, pero la más importante es un sentimiento subjetivo, por parte del otro, de que la autoridad es legítima.

Una vez que se derrumban el parentesco y la comunidad como base de la organización social, las organizaciones basadas en este sentimiento de autoridad legítima son las más importantes en el análisis de los sistemas sociales (aparte quizá, de las estructuras de mercado). Los sistemas de autoridad están clasificados por las razones que los hombres dan para pensar que la autoridad es legítima. La primera distinción es la existente entre autoridad tradicional, en donde la obligación de obedecer a una persona que se encuentra en una cierta posición, se justifica sobre la base de que "siempre ha sido así", y la autoridad carismática, en la que se obedece al líder o gobernante por la

razón contraria de que posee "cualidades extraordinarias". Esas dos formas de autoridad son, sin embargo, relativamentê arbitrarias comparadas con la forma racional-legal, en donde se obedece al gobernante porque se considera que actúa conforme a principios o leyes generales. Cada uno de esos tipos tienen su propia dinámica, o tiende a crear un tipo característico de lucha por el poder, y cada uno tiene un tipo de personal "administrativo". Los líderes carismáticos gobiernan inicialmente asistidos por un "grupo de discípulos", el jefe se interfiere en la administración en todos sus niveles, y existe una gran incertidumbre respecto a la sucesión. La dominación tradicional adopta dos formas, la patrimonial y la feudal, en la que la autoridad está descentralizada y los vasallos se hallan ligados a su señor mediante un contrato de obediencia voluntario. La autoridad racional-legal, domina por medio de burócratas, cuyas esferas de competencia están concretamente establecidas, son responsables ante sus superiores en jerarquía.

Los párrafos anteriores esbozan sólo la esencia del pensamiento de Weber respecto a esta temática. Cuando menos insular llegue a ser nuestra sociología, tanto más necesitaremos volver al enfoque histórico comparativo de Weber. Vemos la naturaleza realmente problemática de la política y administración burocrática racional legal cuando se procede a un intento de encajarlas en un ambiente carismático o tradicional. Pero la importancia de Weber no queda, en modo alguno, limitada a ambientes extra-europeos. Es de la mayor importancia para el logro de cualquier comprensión inteligente de los problemas de la administra

ción y estratificación en nuestra propia sociedad. La grandeza de Weber reside, precisamente, en la circunstancia de que nunca se limitó a describir lo que veía, sino que, al establecer un tipo puro, señalaba también las principales direcciones por las que podían desviarse de aquélla los tipos reales. De aquí que su teoría de la burocracia, tomada conjuntamente con su análisis de las estructuras tradicionales y carismáticas, siga suponiendo, el esquema más esclarecedor para analizar los sistemas administrativos.

Weber sigue señalando toda una serie de posibles situaciones de mercado (la situación terrateniente-arrendatario), aparte de las del mercado de trabajo. Asimismo distingue nítidamente las posiciones de status (status situations), de las situaciones de mercado, concibiéndolas como relacionadas con la distribución diferencial de prestigio. El status lo considera o ve como una "forma de vida" en evolución que ellos pueden oponer a la sociedad más amplia, o que pueden tratar de imponer a esa sociedad más amplia. Y, lo que quizá sea más interesante, ve la posibilidad de que los que desempeñan los papeles en el seno de un subsistema social concreto (administradores, sacerdotes, comerciantes, artesanos) pueden constituir un grupo de status en este sentido.

Con esas herramientas Weber intentó ~~emprender~~ las bases institucionales de la sociedad capitalista occidental. Y nosotros todavía las necesitamos para llegar a esa comprensión.

Weber murió en junio de 1920 a la edad de cincuenta y seis años.

Bronislaw Malinoswki (1884-1942) Nació en Cracovia (Polonia) el año de 1884 y era hijo de un profesor de filología eslava. Obtuvo un doctorado en física y matemáticas en 1908, pero su falta de salud y una afección ocular interrumpieron su trabajo. Asegura que su primer interés por la antropología lo suscitó la lectura de "La rama dorada" de Frazer. Trabajó durante dos años en la Universidad de Leipzig a las órdenes de William Wundt y Karl Bücher, y fue a Londres en 1910, atraído por la presencia de Westermack, Hobbhouse, Seligman, Habbon y Rivers. Pasó cuatro años en la Universidad de Londres, en donde elaboró su primera obra, *The Family among the Australian Aborigines* (La familia entre los aborígenes australianos) 1913.

Seligman se convirtió en su amigo y consejero, ayudándole a allegar fondos para su primera expedición de campo, realizada el año 1914, en la que visitó Motu, en el país de los papúes, y los mailu de Nueva Guinea, y pasó de 1914 a 1915, y de 1915 a 1918 en las islas Trobriand. Se sumó a la plantilla de London School of Economics en el año 1910, y en 1917 se le asignó su primera cátedra de antropología social. Posteriormente, se sintió interesado por la antropología aplicada, especialmente en relación a las entonces colonias británicas en Africa. Las famosas monografías de Malinowski sobre las Islas Trobriand tuvieron, ciertamente, suma trascendencia en la formación de la obra de los antropólogos sociales británicos desde 1922, cuando publicó su primer estudio de campo, hasta su muerte, acaecida en 1942.



Formó un grupo de jóvenes antropólogos que habían de tomar parte en un proyecto del Instituto Internacional Africano para la investigación comparativa de los efectos del contacto europeo sobre las diferentes tribus africanas. El proyecto era el primer intento en gran escala de efectuar en este país una investigación comparativa de tal tipo y fue promovido principalmente por J. H. Oldham del International Missionary Council. Esta labor atrajo las inquietudes de Malinowski hacia el campo africano. Posteriormente visitó a algunos de sus alumnos que operaban allí y escribió artículos sobre lo que entonces se denominaba "Contacto Cultural". Por aquel tiempo el pensamiento antropológico ejerció una considerable influencia sobre el desarrollo de la administración africana, probablemente mucho más de la que ejerce hoy en día.

Malinowski efectuó varios viajes a América, en donde halló estímulo y amistad. Allí visitó los hopi de Arizona el año de 1926, y en los últimos años de su vida se dedicó a un estudio del comportamiento de mercado entre los zapotecos de México. Fue designado profesor invitado en la Universidad de Yale en 1939, donde murió repentinamente en 1942.

Las monografías de campo de Malinowski, *Argonauts of the Western Pacific* (Argonautas del Oeste del Pacífico), en 1922, *Sexual Life of Savages* (La vida sexual de los salvajes) en 1929 y *Coral Gardens and their Magic* (Jardines de coral y su magia), en 1935, provocaron una revolución en los objetivos y técnicas de campo de los antropólogos jóvenes. Esas obras aún aparecen

mencionadas en los manuales sobre la historia del método en las ciencias sociales.

La primera monografía de Malinowski, era un análisis intensivo realizado por un antropólogo que vivió íntimamente con un pueblo durante dos o más años, que hablaba su propia lengua, - y operaba en calidad de lo que se conoce actualmente con el nombre de "observador-participante". De hecho, es el método utilizado ahora normalmente por los antropólogos que trabajan sobre el terreno. Malinowski llegó a quedar absorbido por su minúscula comunidad. Desde el principio se sintió interesado por cada costumbre, creencia o instrumento relacionado con el funcionamiento de toda la sociedad, que para él era un sistema. Cada costumbre, afirmaba, tenía una "función" que desempeñar dentro de este sistema. No se trataba de una mera supervivencia del pasado. De aquí su utilización, casi ad nauseam, del término - - "Antropología funcional" para distinguir su obra de la de los evolucionistas y difusionistas de su tiempo.

Las características de los estudios de campo de Malinowski eran, en primer lugar, las muy detalladas observaciones de primera mano que efectuó de las principales actividades de los habitantes de las islas Trobriand, tales como sus expediciones ku la de comercio ultramarino, o su agricultura. Su trabajo no tenía parangón con lo hecho hasta entonces, la actividad escogida fue considerada como parte de toda una "institución", un grupo de gente organizado bajo la dirección de un jefe para la utilización de sus herramientas elementales en un ambiente determina

do. En segundo lugar, Malinowski estaba interesado desde el principio por el agrupamiento social, al que denominaba organización "personal" o más raramente, "organización social". Finalmente, los textos lingüísticos de Malinowski eran soberbios, más completos probablemente que cualesquiera de los reunidos en aquella época, si exceptuamos los de Boas respecto al área noroeste del Pacífico. Malinowski escribió con un estilo personal muy expresivo, describiendo muy a menudo sus propias aventuras en el trabajo realizado sobre el terreno. La antropología social se convirtió en un tema popular. Malinowski poseía una fuerte personalidad, lo que atrajo sin duda la atención sobre su obra. Era brillante, incisivo, sensible, susceptible, egoísta, muy sensible al precio de sus amigos y alumnos y por lo general se mostraba completamente injusto con sus oponentes se convirtió en una figura destacada de los círculos académicos de Londres en la década de 1930.

Era un profesor brillante, nada convencional, que utilizaba lo que denominó el método socrático. Sus seminarios en la London School of Economics adquirieron reputación internacional y Malinowski solía responder rápidamente y agudamente en varios idiomas. Su manera de abordar directamente el asunto obligaba al estudiante a encarar el problema y expresar en lenguaje llano lo esencial del mismo. Los alumnos se sentían atraídos o repelidos, de acuerdo con su temperamento, pero siempre percibían el atractivo de su personalidad.

Continuó con su labor de campo hasta que murió, pues por -

aquel entonces estaba empeñado en un estudio de los mercados mexicanos.

Después de su muerte se publicó con algunas de sus observaciones sobre la construcción de alojamientos (1950).

Esas dotes temperamentales e intelectuales, son desde luego, innatas. Lo que los estudiantes aprendieron de él fue su entusiasmo, sus reglas y el ejemplo de su constancia. También les ayudó inmensamente a ampliar el campo de sus observaciones con la utilización de una serie de mapas sinópticos, mediante los que se examinaba metódicamente cada institución desde una serie de aspectos: ambiental, tecnológico, estructural, normativo, desde el punto de vista de la teoría nativa del conocimiento, sus creencias mágico-religiosas y sus valores, así como sus modismos lingüísticos. La familia, los grupos de parentesco la jefatura, la agricultura o el comportamiento de mercado o cualesquiera problemas, quedaban analizados conforme a este tipo de cuadro examinándose la relación existente entre cada columna de modo sistemático. Se opina que esos esquemas son inestimables y muy estimulantes para la reunión y el análisis de datos.

Malinowski tocó muchos temas: organización familiar, terminología de parentesco, conflictos en la sociedad matrilineal, derecho primitivo, incentivos económicos, magia, religión, mitos y lingüística, y sobre todas las cuestiones tenía original manera de decirlo.

Se considera que la obra de Malinowski, procedente de sus

análisis de campo, seguirá siendo obligada lectura para los estudios y una fuente de inagotable riqueza para los sociólogos, psicólogos y lingüistas, para el trabajador de campo supone un magnífico modelo a seguir.

Ya en nuestro siglo distintas corrientes e investigadores han proseguido el estudio de la sociología sobre las bases propuestas por los fundadores. Unos trabajos han desarrollado los aspectos teóricos, el orden social, la integración, otros han escogido la investigación empírica, la observación y recolección de datos. No obstante, se ha producido una interrelación entre las distintas tendencias y métodos a la que ha seguido una etapa de síntesis y de clasificación de las diversas áreas de interés a la luz de los resultados obtenidos por cada una de ellas.

#### 1.4 Conclusiones

El principal objetivo de la sociología es la comprensión y la explicación científica de la realidad social. Dado que en esta realidad hay instituciones, asociaciones, grupos sociales formados por hombres, la sociología se ocupa de unos y otros. Se ocupa del hombre, pero, a diferencia de otras disciplinas, no en su aspecto fisiológico o psíquico sino en su dimensión social. El hombre no nace solo sino en el seno de una familia, de una comunidad.

¿Cómo se desarrolla el proceso de socialización de una persona?

¿Cómo se transmiten los valores de una cultura dada a los individuos que la componen?

Estas y otras cuestiones semejantes son las que interesan a la sociología en lo que respecta al hombre; la relación de éste con su medio, con su entorno social, es decir, se interesa por el hombre como animal social que posee una innata sociabilidad.

Se ocupa, por otro lado, de las instituciones, asociaciones, grupos sociales y actividades en la que el hombre está inmerso. Pero también en el estudio de las actividades humanas, la sociología difiere de otras ciencias sociales.

Por ejemplo: la diferencia de enfoque que existe entre un economista y un sociólogo ante un mismo fenómeno: La sociedad capitalista.

El economista, investiga el sistema de producción, el consumo de bienes y servicios, como se atiende y se administran las necesidades dentro de este sistema.

El sociólogo por su parte, observa qué sectores sustentan este sistema, qué conflictos acarrea, qué relaciones existen entre el sistema económico y el desarrollo urbano, y otras. Es decir, la sociología interrelaciona aspectos entre política, religión, cultura, economía; la sociología, por tanto posee un criterio totalizador sensible a las interdependencias de los fenómenos que investiga.

Por último la sociología se ocupa de la sociedad considera

da como un todo, como un marco bajo el cual existen y se integran las instituciones, comunidades e individuos. Estudia el carácter total del fenómeno social, la sociedad como proceso de estructuración y de agregación, y la manera en que los distintos aspectos sociales se conjugan dentro de una sociedad dada.

La sociología se presenta, con un campo de estudio muy amplio y diverso, que desde lo más simple y concreto (el individuo, la familia) hasta lo más complejo y abstracto (la civilización) en un continuo surco que une las partes con el todo. Al mismo tiempo debe atender a la multiplicidad de factores que componen la realidad social por un lado, a la unidad fundamental de la sociedad por otro. La sociedad es un organismo vivo, sujeto a cambios, evoluciona, altera sus costumbres y sus valores, es lógico entonces entender que la sociología no disponga de leyes inmutables y absolutas.

Se comprende que una definición de la sociología, además de empobrecedora, constituye una tarea llena de dificultades. Es por ello que muchos autores prefieren centrar su atención en lo que la sociología hace, más que en lo que es o dejan para después de exponer su estudio la opcionalidad de definirla.

Para Durkheim, Weber, Simmel y Pareto, entre otros, de una definición si bien menos ambiciosa, era más meditada, se admitió que el objetivo de la sociología, no era el de ofrecer una interpretación total del hombre, la historia y la sociedad, sino el de desarrollar su propia concepción analítica y sobre esta base, sus particulares teorías y procedimientos de investi-

gación.

Las ciencias sociales no solo manejan teorías, sino que se imponen la tarea de estudiar los problemas y resolverlos, los fenómenos del mundo contemporáneo y del México de hoy.

En nuestro país el estudio de las ciencias sociales se encuentra en atraso por su enseñanza, e investigación de las realidades nacionales.



## CAPITULO 2 DISCIPLINAS QUE INTEGRAN LAS CIENCIAS SOCIALES

En el capítulo anterior se ha hablado de las ciencias sociales como medio de integración social de las generaciones jóvenes efectuando un estudio del hombre desde la vertiente actual. .

La socialización puede ser lograda desde tres ángulos de aprendizaje que son:

- a) El aprendizaje                      b) La convivencia                      c) La orientación.

De aquí que se dediquen tres apartados en la evolución psicológica del niño.

Hay otra cuarta parte que es la comunicación que sirve de contacto de los niños entre sí, de la escuela con la sociedad y de los educadores con los escolares. En lo que se refiere al estudio del hombre, se debe considerar que ya se trata de un aprendizaje dirigido; tomando en cuenta la época contemporánea este aprendizaje es práctico y se intenta lograr una visión unitaria de las ciencias sociales, se busca al hombre en relación consigo mismo y con los demás.

### 2.1 Ciencias auxiliares de las Ciencias Sociales:

Cualquier ciencia social incide, de un modo o de otro sobre los mismos fenómenos y deben estudiarse conjuntamente pues cualquier análisis parcial de los elementos sociales resultaría artificioso e incongruente, de aquí que se hace una clasificación de las ciencias sociales aunque presente serias dificultades.

Esta clasificación se origina por varias causas, entre -- las que se hallan: la inagotabilidad de los fenómenos y el nacimiento de nuevas ciencias que pertenecen a diversos aspectos de la vida social, esto hace que cualquier ordenamiento resulte ne cesariamente convencional.

En la escuela primaria se señalan las asignaturas que se - dirigen a la ciencia social del hombre:

Las ciencias auxiliares que integran las ciencias sociales son:

HISTORIA  
 ANTROPOLOGIA  
 GEOGRAFIA  
 SOCIOLOGIA  
 DERECHO  
 ECONOMIA  
 POLITICA

La historia, la geograffa y la educación cívica social.

Estas materias han de formar el espíritu social del niño - en la educación básica donde se lleva a cabo la educación inten cionada ya que la escuela primaria es el núcleo y punto de par tida en la educación del hombre. Sabias palabras "Educad al ni ño para no castigar al hombre"

## 2.2 Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales.

Concepto.- La interdisciplinariedad de las ciencias socia- les es la relación que existe entre diversas --

ciencias y que aunadas ayudan a lograr un objetivo y éstas son:

**Historia.-** Indica los antecedentes del hombre desde su aparición en el planeta.

**Geografía.-** Proporciona datos sobre la situación del hombre y el ambiente en que se desarrolla.

**Civismo.-** Se encuentran las normas sociales, elaboración y desarrollo que dispone el hombre, como miembro de una sociedad.

**Antropología.-** Da un recuento de las diferentes sociedades en las que se organizó el hombre.

**Sociología.-** Indica el comportamiento social del hombre.

**Economía.-** Proporciona datos relativos a la producción, convertidos en satisfactores de la sociedad.

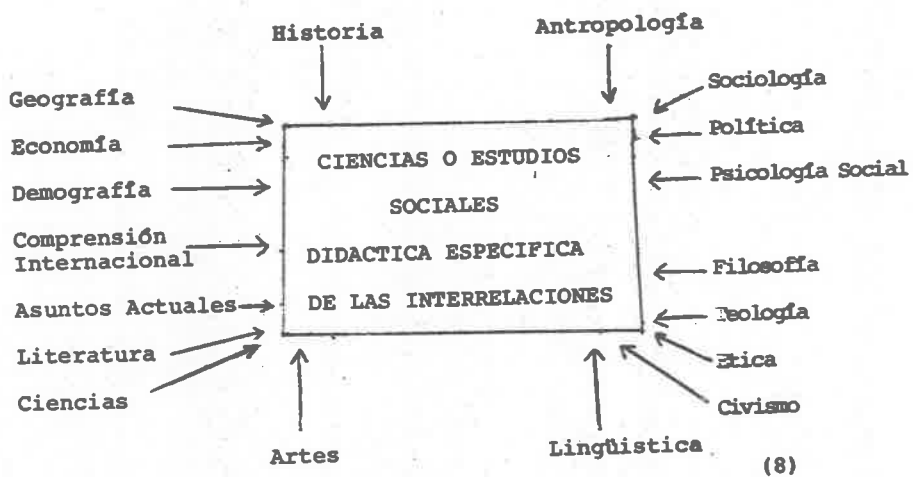
**Derecho.-** Proporciona las normas por las cuales el hombre implanta sus deberes y obligaciones.

**Política.-** Relaciones que tiene el hombre con otras sociedades en el aspecto gubernamental y social.

**Psicología.-** Indica el comportamiento social del hombre en todos sus aspectos.

**Arqueología.-** Informa datos generales sobre la cultura en relación con el pasado.

A continuación se presenta un cuadro de la interrelación -  
de las ciencias sociales.



### 2.3 Conclusiones

Al analizar lo que estudia cada una de las ciencias antes mencionadas, se observa que entre ellas existe una enorme interdisciplinariedad, ya que todas se ocupan del estudio de la ciencia humana.

Estudian los cambios de estructura, su origen y su evolución cultural, su distribución en el mundo en sus relaciones con los demás, las normas y leyes que les han regido, producción y distribución de bienes en los diferentes grupos que integran la sociedad.

Esta interdisciplinariedad complementa más ampliamente a las ciencias sociales.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación primaria tiene como preocupación importante el conocimiento de la historia y la geografía nacional y universal, sus contenidos relacionados con los problemas económicos, sociales, políticos y culturales, deberán ser ubicados debidamente en el tiempo y en el espacio. Lo anterior significa que los conceptos, datos e informaciones que se semejen sobre hechos y lugares, harán posible que el alumno elabore juicios críticos sobre la realidad del mundo en donde vive.

Así en cuanto a México, es conveniente que el área de las Ciencias Sociales otorgue particular interés al estudio de la geografía y la historia local, regional, estatal y nacional.

Al proponer esta temática y ese orden (de lo conocido a lo

desconocido) se trata de responder con base en principios pedagógicos de validez comprobada, a la necesidad de conocer, lo más cabalmente posible, el ámbito cultural y socioeconómico que sirve de marco de referencia y apoyo a todas las áreas programáticas de la educación primaria.

Considerada la educación primaria como uno de los más fuertes lazos de integración cívica y cultural de los mexicanos, dado su propósito esencial de elevación de las condiciones de vida del pueblo, el conocimiento del legado histórico de la nación y su espacio geográfico constituyen antecedentes indispensables para el logro de tal fin.

El estudio y análisis crítico de los hechos históricos y fenómenos de la vida social, debe ser, consecuentemente, función básica del sistema educativo nacional, solo así se podrán concebir con solidez científica los cambios estructurales y de desarrollo que la sociedad demanda.

## CAPITULO 3 LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

## 3.1 Objetivos generales

La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria, trata de la posibilidad de realizar una actividad educativa cuyos objetivos concuerden con el concepto que se formule de manera concreta sobre el hombre y la sociedad.

La determinación de los objetivos ha sido y sigue siendo la tarea más difícil y delicada en la actividad educativa. A modo de guía se ofrece un cuadro para la selección de los mismos.

Los objetivos generales serían tres:

El perfeccionamiento individual, cultivo de la eficacia social y asimilación cultural.

La sociabilidad del hombre ha sido planteada desde diversos ángulos filosóficos, teológicos, psicológicos, antropológicos, etc. Pero todos los estudios coinciden, de un modo u otro en dicha característica. Y es que "El hecho fundamental de la existencia humana es el hombre con los hombres" (Buber) se trata de una "fusión" en la que no se concibe a uno sin los otros.

En definitiva, el hombre no se concibe sino en función de los demás y de la sociedad en que se realiza.

La estructura de la sociedad se plantea estableciendo una división convencional. Consiste ésta en distinguir tres esferas: Interpersonal, estructural y cultural.

La esfera interpersonal es la más inmediata y reducida.

Está constituida por cada uno de los grupos que forman los individuos en su convivencia, las emociones, las reacciones y - las actitudes espontáneas tienen una manifestación directa.

Este fenómeno se denomina "interacción". Destaca un predominio del aspecto afectivo.

La esfera estructural viene a ser la "suma" de los grupos de la anterior. Juntos forman una colectividad que los engloba y condiciona a la vez. Su amplitud y capacidad de condicionamiento creadas por la totalidad, por ejemplo del matrimonio, de la familia, de la economía, etc., y del estado son conjuntos estructurados, de un tipo peculiar que se halla por encima de los individuos, así alude Lersch.

De ahí que la convivencia de los mismos no se quede en el marco de las características individuales, sino que simultáneamente está regulada por el ambiente, la educación y la cultura. De este modo, se puede destacar en este campo el predominio de lo que suele llamarse "eficacia social" es decir, la capacidad del sujeto para nuevas adaptaciones, su colaboración en el bien común y su contribución al bienestar de la sociedad.

La tercera y la última esfera, la cultural, la constituyen la capa superior de la estructura social. Además el fenómeno - cultural se halla presente en todas las manifestaciones de los miembros de una sociedad. En las leyes, normas, organización, ambiente, así como en la personalidad de los individuos se advierte la influencia de la cultura. Este alcance y presencia -



la ha convertido en un patrimonio común que se transmite de generación a generación.

Ahora bien, la división de la sociedad en dichas esferas - no significa una separación tajante entre las mismas. En realidad unas y otras se entrelazan y relacionan recíprocamente formando una unidad, en la que el hombre se desenvuelve mediante - el desempeño de múltiples actividades.

El primer objetivo corresponde a la esfera interpersonal.

Se ha visto que en ella predominan las disposiciones naturales, las peculiaridades individuales y la efectividad. Por lo tanto, el objetivo general anterior puede traducirse en los siguientes objetivos concretos:

- Enseñar al niño el respeto a los demás de una manera - - práctica, es decir respetándole a él y haciéndole comprender - que el respeto a los otros va incluido el suyo propio.

- Hacer que conciba la importancia de compañerismo, como - un escalón a la verdadera entrega amistosa.

- Capacitarlo para juzgar a los demás comprensivamente, te- niendo siempre en cuenta sus circunstancias.

- Enseñarle a proceder con buena voluntad y simpatía den- tro de la comunidad escolar y fuera de ella.

- Habituarle a la participación y cooperación en los estu- dios, juegos, deportes, en toda actividad.

- Ayudarle a regular sus emociones y dominar los impulsos\_ espontáneos, como cualidades imprescindibles en la convivencia.

- Lograr que comprenda el papel de los usos, costumbres y leyes, pero como algo vivo y renovable.

- Enseñarle a obedecer de un modo racional basándose en la comprensión, y no en la sumisión.

- Hacer que adquiera el sentido del deber y el deseo de perfeccionamiento.

- Y, finalmente, infundirle el respeto a la dignidad del hombre como algo que subyace en todos y que figura como un elemento común, sin distinción alguna, de los individuos, cualquiera que sea su credo, raza, país o lengua. (9)

El cultivo de la eficacia social, se localiza en la esfera estructural, las metas concretas que pueden derivar de este objetivo general apuntan esencialmente aspectos convivenciales, vocacionales y recreativos.

El aspecto convivencial incluye todos los que ya se han mencionado.

En el vocacional, pueden distinguirse perfectamente dos grupos de objetivos, preferentes en unos casos a la especialización, y en otros, a la orientación.

Los objetivos concretos en cuanto a la especialización se pueden cifrar en:

- Preparar prácticamente para una profesión determinada.

- Ayudar en la línea de aficiones, intereses, necesidades

y capacidades.

(9) Enciclopedia Técnica de la Educ. Tomo IV Pág. 17

- Inculcar la constancia en el trabajo, el deseo de su superación.

- Lograr que se aficionen los alumnos al trabajo individual y por equipos, enseñándoles sus técnicas.

- Desarrollar el sentimiento de independencia y confianza en sí.

- Estimularles a la perfección del trabajo por medio de una ejercitación activa, como obra personal y no una repetición automática o simplemente un medio para ganarse la vida.

- Habituárelos a investigación y al cuidado del aspecto intelectual de la profesión para no someterse al influjo puramente mecánico.

- Aumentar sus capacidades de adaptación a los cambios y nuevas situaciones en la profesión futura.

- Capacitarlos para la producción y goce de las artes, del recreo, de la buena utilización del ocio, como elementos primordiales en la vida del hombre. (10)

Por su parte, la orientación en la actividad que produce y acompaña a la especialización. Su papel principal en esta dirección es precisamente el descubrimiento verdadero de la vocación y la ayuda para cultivar la labor elegida. Dewey dice al respecto: "Nada es más trágico que el fracaso de descubrir la verdadera misión de uno en la vida o encontrar que uno ha derivado

(10) Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo IV  
Editorial Santillana. Pág. 18

do o ha sido forzado por circunstancias hacia una profesión que no congenia con él", por este motivo, la orientación gana cada día más beneficios a la profesión que concuerde con la personalidad de cada uno, que la que se elige por intereses materiales o de cualquier otra índole.

Contrarrestar el influjo externo en la decisión del individuo.

Crear buen criterio para la elección y ampliar el campo de intereses.

Intentar dirigir la especialización en las líneas de las aficiones.

Hacer comprender la repercusión de la vida profesional, tanto positiva como negativamente, en la vida personal familiar y en el progreso social.

En definitiva, lograr que se suscite en los educandos aquella vocación que por sí sola sea capaz de actuar sobre los individuos.

Por lo que respecta al tercer aspecto, el recreativo, se materializa en el cultivo de las aficiones. Está estrechamente unido a la especialización y a la orientación; así, en el primer curso, una afición puede convertirse en especialización profesional. Y, en el segundo puede convertirse en las aficiones las cuales deben ser orientadas para su pleno desarrollo.

Por tanto los objetivos inmediatos pueden ser:

Descubrir las aficiones de cada uno y ayudarle a su des-

pliegue.

- Sacar el máximo provecho de las aficiones reveladas por los sujetos.

- Estimular aquéllas cuya manifestación parece esporádica o débil.

- Convencer al individuo de la importancia de cultivar sus aficiones como medio de goce y de descarga.

- Hacer comprender a los aficionados en cualquier campo el carácter social de su actividad, en cuanto se supone el cultivo de relaciones amistosas con los que participan en la misma.

- Destacar el contenido intelectual y artístico que encierran las aficiones.

- Lograr que el sujeto se identifique con sus aficiones de tal modo que no lo abandone ulteriormente. (11)

El tercero de los grandes objetivos, la asimilación cultural, corresponde precisamente a la tercera esfera. Este objetivo está implicado en todos y cada uno de los individuos, en sus relaciones y en la estructura social.

Aún así, constituye una meta y un contenido independientes.

Se proponen los objetivos concretos:

- Estimular a los individuos a pensar por sí mismos, respetando su criterio, corrigiéndolo y ampliándolo.

- Habituarles a que respeten el criterio de otros, aunque con actividad, diversa y participación de la discusión.

- Conducirles a la adquisición de la objetividad, respecto de sus conceptos y opiniones.

- Enseñarles a dialogar, como medio de convivencia y como método científico.

- Inculcarles el sentimiento de la humildad intelectual y el deseo de perfeccionar sus conocimientos.

- Acostumbrarles a investigar la realidad, comenzando por los hechos en su ambiente inmediato.

- Alimentar su curiosidad espontánea y suscitarla respecto de cualquier fenómeno, natural, humano o artificial.

- Hacer que sepan aceptar la experiencia de los demás, reconocer su valor y tomarla como algo susceptible de renovación, aplicación, ramificación, etc.

- Infundirle la valentía intelectual, pues el conformismo y la sumisión psicológicos se manifiestan también en lo cultural.

- Aficionarles a la lectura, no sólo en el ámbito de su especialización, sino en cualquier otro, sea como recreo, sea como fines formativos.

- Enseñarles a criticar la propia producción y la ajena, con deseo constructivo.

- Desarrollar en ellos la capacidad de discernir lo profundo de lo superficial y vano.

- Lograr que respeten la cultura de los demás pueblos como patrimonio común.

- Impulsarlos, en fin, a la búsqueda de la verdad, con el

ahinco de contribuir a la mejora de la gran sociedad humana. (12)

Como afirma Dewey, "un fin que se desarrolla dentro de una actividad como plan para su dirección es siempre, a la vez fin\_ y medio". (13)

### 3.2 Objetivos por Grado Escolar

La educación, como todo proceso histórico, es abierta y di\_ námica, influye en los cambios sociales, y, a la vez es influi\_ da por ellos. A ella le corresponde proporcionar al país valo\_ res, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación.

Si la educación responde a esta dinámica, a los intereses\_ actuales y futuros de la sociedad, y también a los del indivi\_ duo, entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio.

Con la educación primaria se busca más que con ninguna - - otra, la formación integral del individuo, la cual permitirá - tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente - de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertene\_ ce. De ahí el carácter formativo más que informativo, que posee la educación primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a\_ aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fue\_ ra de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, orga\_ nize sus observaciones a través de la reflexión y participe res\_ ponsable y críticamente en la vida social.

---

(12) Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo IV  
Editorial Santillana. Pág. 19

(13) Idem. Pág. 19

La realización humana que ésto implica está dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea partícipe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece y para que desarrolle la capacidad de organización.

De acuerdo con las finalidades establecidas por la educación que imparte el Estado, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se hace un análisis de los programas vigentes que autoriza la Secretaría de Educación Pública. Dicho análisis se hace por grado en el área de ciencias sociales con una selección de contenidos tomando en cuenta la evolución del educando que tiene un alto grado de asimilación; sus intereses y necesidades requieren de un contenido determinado, adecuado y progresivo.

#### PRIMER AÑO:

##### Objetivos Particulares

- 1.1 Practicará la observación sistemática de las personas y objetos que forman el medio escolar.
- 1.2 Practicará normas de comportamiento para desarrollar aptitudes de fraternidad y ayuda a sus semejantes.
- 1.3 Se iniciará en la adquisición de los hábitos de limpieza y conservación de los muebles escolares.
- 2.1 Ejercitará la observación sistemática de las personas y objetos que forman el ambiente social que lo rodean.



- 2.2 Comprenderá la función de la familia.
- 3.1 Entenderá que todos los mexicanos forman parte de la na- -  
ción mexicana.
- 3.2 Sabrá de la existencia de los niños en otros países.
- 4.1 Comprenderá que las costumbres están de acuerdo con las ca-  
racterísticas del lugar donde se vive.
- 4.2 Conocerá cómo el hombre satisface sus necesidades básicas\_  
gracias a la interdependencia social.
- 5.1 Advertirá que las normas y la autoridad en los grupos so--  
ciales de los que forma parte, facilitan una mejor convi--  
vencia.
- 6.1 Apreciará lo que puede aprender de la relación con su am--  
biente físico y mediante la comunicación social.
- 7.1 Adquirirá la noción del tiempo relacionando presente y pa-  
sado.
- 8.1 Reconocerá los rasgos que conservamos de nuestro pasado.
- 8.2 Explicará por qué la gran familia mexicana tiene un pasado  
común. (14)

#### SEGUNDO AÑO:

##### Objetivos Particulares

- 1.1 Identificará los diversos elementos que conformen su am- -  
biente social, a través de la observación sistemática.

- 2.1 Comprenderá que los recursos naturales de México deben ser aprovechados por todos sus habitantes.
- 2.2 Identificará las características geográficas de la región en donde vive.
- 3.1 Conocerá la importancia del trabajo como medio para satisfacer nuestras necesidades.
- 3.2 Establecerá la relación que existe entre el trabajo que realizan las personas y el medio en que viven.
- 3.3 Reconocerá la importancia del trabajo que realiza cada persona en beneficio de su comunidad.
- 4.1 Reconocerá que la familia es el primer grupo social que transmite cultura.
- 4.2 Apreciará como el medio influye en la alimentación, la vivienda y el vestido entre los grupos humanos.
- 5.1 Comprenderá que el aprendizaje es constante, porque niños y adultos aprenden y enseñan en todo momento.
- 6.1 Comprenderá que el cumplimiento de las normas establecidas por la sociedad, facilitan la convivencia.
- 6.2 Apreciará la importancia de una autoridad para la organización y el funcionamiento de un grupo.
- 7.1 Se iniciará en el estudio de la Historia, con el conocimiento de los principales hechos registrados en su comunidad.
- 8.1 Realizará elementales investigaciones de tipo histórico.(15)

## TERCER AÑO:

## Objetivos Particulares

- 1.1 Conocerá las ciencias que se integran para el estudio de -  
la sociedad.
- 1.2 Distinguirá la interacción que existe entre los diversos -  
elementos de una comunidad.
- 1.3 Examinará las características de la comunidad nacional.
- 1.4 Comprenderá que la comunidad Nacional forma parte de la co-  
munidad Mundial
- 1.5 Identificará algunos de los elementos que son comunes en -  
el pasado de los pueblos.
- 2.1 Explicará como es la interacción hombre ambiente que exis-  
te en una región agrícola.
- 2.2 Analizará las relaciones socioeconómicas que surgen en una  
comunidad agrícola.
- 3.1 Apreciará las relaciones de dependencia que se establecen\_  
entre los recursos de una región y su industrialización.
- 3.2 Apreciará la interdependencia comercial que existe entre -  
las comunidades del país y las del país con el extranjero.
- 3.3 Analizará algunas de las causas que determinan los distin-  
tos niveles de vida.
- 4.1 Comprenderá la técnica en el cultivo del maíz, base de la  
alimentación del mexicano.
- 4.2 Conocerá las principales características de la cultura - -  
OLMECA.

- 4.3 Comprenderá los aspectos fundamentales de la cultura TEOTI HUACANA.
- 4.4 Analizará los rasgos más sobresalientes de la cultura TOL-TECA.
- 4.5 Examinará las principales características de los CHICHIME-CAS de Texcoco.
- 4.6 Valorará la importancia de la cultura MEXICA.
- 4.7 Apreciará los principales elementos de la cultura ZAPOTECA y MIXTECA.
- 5.1 Conocerá los problemas que ocasiona el empobrecimiento de las tierras.
- 5.2 Comprenderá que la resolución de los problemas humanos se facilitan más cuando los vínculos sociales se estrechan.
- 5.3 Explicará que las actividades económicas de una comunidad dependen de gran parte de sus recursos naturales.
- 5.4 Advertirá que la técnica debe estar al servicio de la comunidad.
- 6.1 Apreciará la importancia del descubrimiento de América.
- 6.2 Comprenderá las causas y los hechos principales de la conquista de México por los españoles.
- 6.3 Analizará las consecuencias de la fusión de las culturas - europeas y americanas.
- 7.1 Apreciará las características de las zonas desérticas y su influencia en la vida de sus habitantes.
- 7.2 Examinará las ventajas de la aplicación de nuevas técnicas laborales para lograr una producción, y un mejor nivel de vida.

- 8.1 Valorará el aprovechamiento de los recursos en la solución de problemas vitales.
- 8.2 Apreciará los elementos en que se fundamenta la nacionalidad mexicana. (16)

#### CUARTO AÑO:

##### Objetivos Particulares

- 1.1 Reconocerá el territorio, la población y el gobierno, como los elementos que constituyen la República Mexicana.
- 1.2 Comprenderá por qué México es un país en que se advierten diferencias geográficas y sociales.
- 1.3 Conocerá cuales instituciones contribuyen a la unificación cultural del país.
- 1.4 Comprenderá que es una ciudad.
- 2.1 Reconocerá los elementos que caracterizan una ciudad capital.
- 2.2 Advertirá las consecuencias económicas que se derivan del monocultivo.
- 2.3 Comprenderá por qué las manifestaciones culturales de los mayas presentan una herencia cultural.
- 2.4 Identificará los factores que influyeron en la conquista militar y espiritual de los pueblos prehispánicos.
- 3.1 Identificará los problemas que la orografía de nuestro país opone a la comunicación terrestre.
- 3.2 Relacionará el relieve de nuestro país con los recursos naturales y sus comunicaciones.

(16) S.E.P. Programa de Educ. Prim. 3º Grado. Pág. 110-130.

- 3.3 Comprenderá que el aprendizaje se adquiere por diversos me  
dios y en forma permanente.
- 3.4 Conocerá la importancia de la explotación minera en la eco  
nomfa del país.
- 4.1 Explicará la organización económica, política y social, de  
la España.
- 4.2 Comprenderá las circunstancias internas y externas que pro  
porcionaron la lucha por la Independencia.
- 4.3 Conocerá los acontecimientos más sobresalientes de la lu-  
cha Insurgente por nuestra Independencia.
- 5.1 Identificará los factores que hacen de un puerto, un cen-  
tro importante de actividad económica.
- 5.2 Conocerá las funciones de una cabecera de municipio.
- 5.3 Conocerá los problemas que surgen en una ciudad, cuando el  
desarrollo económico es más rápido que el incremento de -  
los servicios públicos.
- 5.4 Identificará cuáles son los factores que hacen posible el  
desarrollo de la industria.
- 5.5 Advertirá la importancia del presupuesto familiar.
- 6.1 Conocerá por qué fracasaron los distintos tipos de gobier-  
no establecidos al comenzar la vida independiente de Méxi-  
co.
- 6.2 Conocerá las ideas liberales plasmadas en la Constitución  
de 1857 y en las leyes de Reforma.
- 6.3 Comprenderá la importancia de la unidad nacional, represen-  
tada por Benito Juárez en la época de la Reforma.
- 6.4 Conocerá la realidad económica, política y social de Méxi-

co Porfirista.

- 7.1 Analizará el origen de los problemas actuales de la ciudad de México.
- 7.2 Identificará las funciones de la capital política de la República Mexicana.
- 7.3 Advertirá los problemas que acarrea a la capital la migración del campo a la ciudad.
- 7.4 Apreciará la interdependencia entre la ciudad y el campo.
- 7.5 Conocerá las características del trabajo industrial y la necesidad de planearlo.
- 8.1 Conocerá las causas y el desarrollo de la República Mexicana.
- 8.2 Valorará las garantías sociales plasmadas en la constitución de 1917.
- 8.3 Reconocerá que las conquistas obreras, que figuran en el artículo 123 constitucional, son resultados de una larga lucha.
- 8.4 Analizará el desarrollo político, económico, social y cultural de México postrevolucionario. (17)

QUINTO AÑO:

Objetivos Particulares

- 1.1 Comprenderá el valor de la integración de algunas ciencias para aplicarla como disciplina al estudio de la sociedad.
- 1.2 Reconocerá el campo de trabajo de algunos científicos sociales.

---

(17) S.E.P. Programa de Educ. Prim. 4º Grado. Pág.

- 1.3 Explicará como se aplican algunos procedimientos inductivos del método científico en la investigación social.
- 1.4 Comprenderá el objetivo de las ciencias sociales.
- 1.5 Comprenderá la necesidad de participar en la elaboración de los principales materiales de uso colectivo, a fin de iniciar las actividades del grupo en el área.
- 2.1 Diferenciará los mitos y leyendas de las teorías que explican el origen del hombre.
- 2.2 Apreciará como los descubrimientos fundamentales han contribuido al desarrollo de la humanidad.
- 2.3 Distinguirá las primeras formas de organización social.
- 2.4 Valorará las principales manifestaciones culturales del hombre primitivo.
- 3.1 Conocerá algunas de las manifestaciones más características de la cultura del pueblo egipcio.
- 3.2 Comprenderá como tuvo lugar la revolución urbana en los pueblos de la antigüedad.
- 3.3 Analizará los principales aspectos de la vida de los fenicios.
- 3.4 Examinará algunos elementos de la vida de los chinos.
- 3.5 Conocerá las manifestaciones más importantes de las culturas aborígenes de mesoamérica.
- 3.6 Conocerá las manifestaciones más importantes de la cultura Inca.
- 4.1 Conocerá las principales expresiones de la cultura Indú.
- 4.2 Apreciará la importancia del monoteísmo en el pueblo Hebreo.
- 4.3 Conocerá el legado cultural de Grecia a la humanidad.



- 4.4 Comprenderá la trascendencia de la aportación Romana a la cultura universal.
- 5.1 Conocerá la estructura del feudalismo.
- 5.2 Comprenderá la importancia que tiene el contacto de los pueblos en la difusión y evolución de las culturas.
- 5.3 Comprenderá el surgimiento de la burguesía y su importancia como nueva clase social predominante.
- 6.1 Conocerá las principales manifestaciones culturales del Renacimiento.
- 6.2 Advertirá el origen del dominio colonial en América.
- 6.3 Analizará la influencia que tuvieron las conquistas en América en la economía europea.
- 6.4 Comprenderá las causas de la reforma religiosa y sus consecuencias económicas, sociales y políticas.
- 7.1 Conocerá los principales acontecimientos de la colonización portuguesa en Brasil.
- 7.2 Advertirá la influencia cultural recíproca entre Europa y América, durante la colonización de Hispanoamérica.
- 7.3 Identificará las principales características de la colonización inglesa en América.
- 7.4 Comprenderá que la conciencia de soberanía nacional del pueblo japonés, impidió que lo conquistaran los extranjeros en el siglo XVII.
- 7.5 Advertirá las condiciones en que se realizó la colonización en África.
- 8.1 Comprenderá las causas que dieron origen a la revolución industrial y sus consecuencias en los campos económicos, -

políticos y sociales. (18)

SEXTO AÑO:

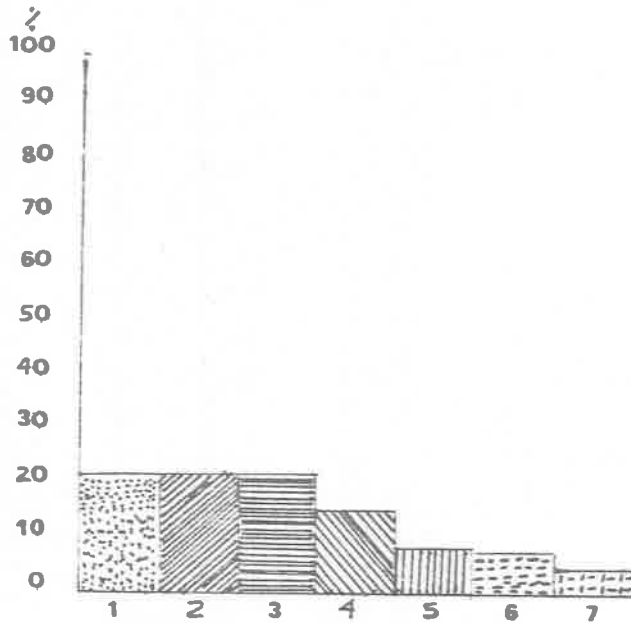
Objetivos Particulares.

- 1.1 Habrá hecho consciente del fenómeno de la sociabilidad humana.
- 1.2 Apreciará la importancia que tiene la difusión de las ideas acerca de la libertad, para que evolucionen las formas de gobierno.
- 1.3 Habrá conocido las causas que determinaron los movimientos de independencia política de América.
- 2.1 Habrá conocido los cambios más notables que acarreó consigo en Inglaterra, la revolución industrial.
- 2.2 Habrá precisado los problemas principales de los países latinoamericanos, a raíz de su vida independiente.
- 2.3 Distinguirá las características del colonialismo y del semicolonialismo en Africa y en Asia.
- 3.1 Analizará las causas y las consecuencias de la difusión de las ideas liberales y las de la revolución industrial, en Europa durante el siglo XIX.
- 3.2 Examinará las causas y las consecuencias del expansionismo económico de los Estados Unidos de Norte América.
- 4.1 Habrá conocido cómo los adelantos científicos y técnicos contemporáneos, han modificado la vida de los pueblos.
- 4.2 Será capaz de criticar en forma somera, después de analizarlo, el papel que han desempeñado las corrientes artísticas

cas en la historia de la humanidad.

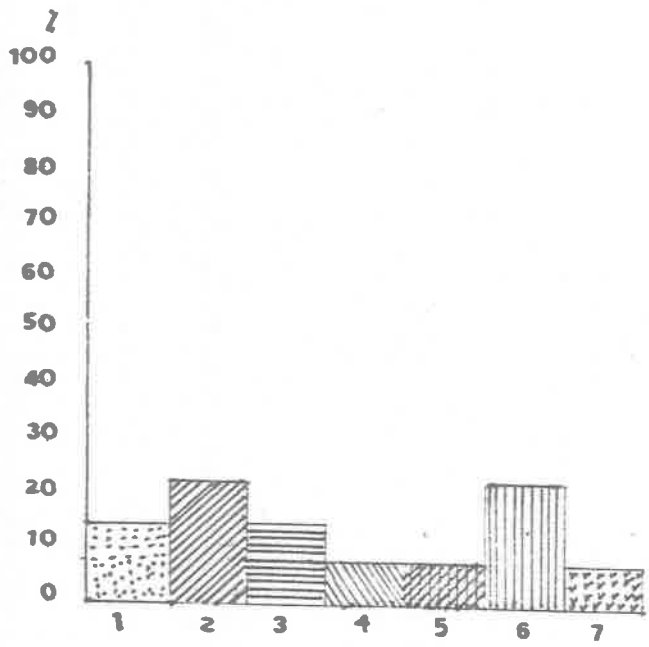
- 4.3 Habrá comprendido por qué la guerra mundial fué un resultado de la lucha entre las potencias colonialistas.
- 5.1 Habrá analizado los antecedentes y los sucesos más destacados de las primeras revoluciones del siglo XX
- 5.2 Será capaz de explicarse las causas y las consecuencias de la crisis del capitalismo.
- 6.1 Habrá captado conceptos generales sobre la segunda guerra mundial.
- 6.2 Habrá comprendido la importancia de la solidaridad entre los hombres.
- 6.3 Podrá expresar la utilidad de las ciencias y la tecnología para beneficio de la humanidad.
- 6.4 Será capaz de identificar algunas de las nuevas expresiones artísticas del siglo XX.
- 7.1 Habrá advertido el proceso decadente del imperialismo colonial.
- 7.2 Podrá explicar las causas del advenimiento de la República Popular China.
- 7.3 Habrá captado, en forma general, los principales problemas económicos, políticos y sociales de América Latina de nuestro tiempo.
- 7.4 Habrá concientizado los más graves problemas del mundo actual.
- 8.1 Habrá comprendido que los problemas actuales de México, son el resultado de la historia.
- 8.2 Habrá analizado los problemas principales que confrontan nuestro país.

GRAFICA DE OBJETIVOS DE 1er. AÑO CON LA  
INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES



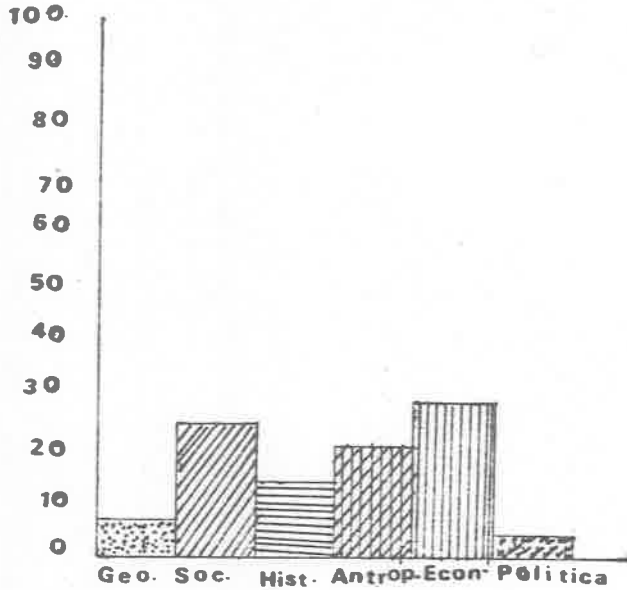
1.- Geografía	22%
2.- Sociología	22%
3.- Historia	22%
4.- Derecho	15%
5.- Economía	7%
6.- Antropología Social	8%
7.- Antropología Cultural	4%

### GRAFICA DE OBJETIVOS DE 2do. AÑO CON LA INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES



	Z
1.- Geografía	15
2.- Sociología	23
3.- Historia	15
4.- Derecho	8
5.- Antropología	8
6.- Economía	23
7.- Política	8

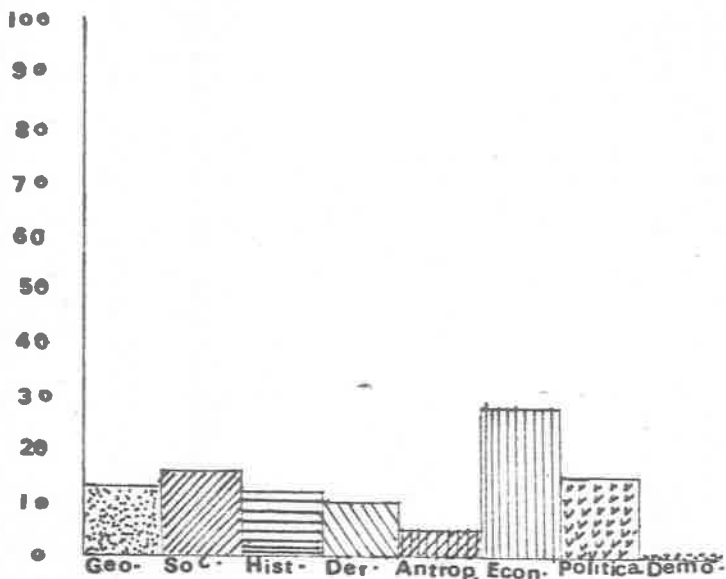
GRAFICA DE OBJETIVOS DE 3er AÑO CON LA  
INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES



Interdisciplinarietà de las ciencias

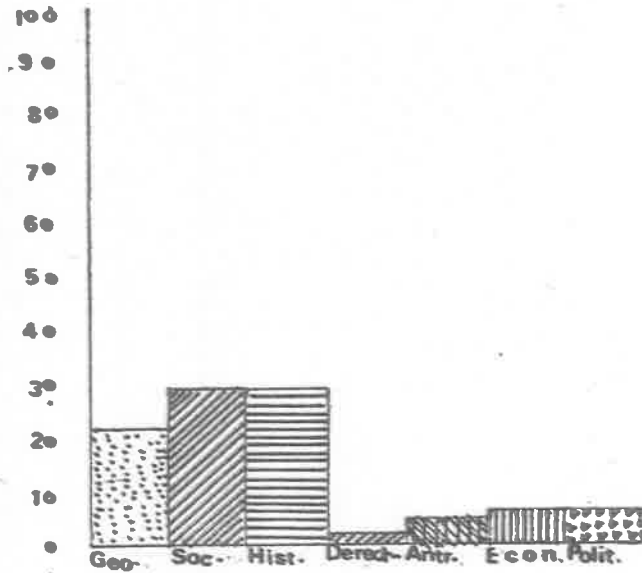
1- Geografía	7 %
2- Sociología	25 %
3- Historia	14 %
4- Antropología	21 %
5- Economía	29 %
6- Política	4 %

GRÁFICA DE OBJETIVOS DE 4er AÑO EN  
RELACION *INTERDISCIPLINARIEDAD* DE LAS  
CIENCIAS SOCIALES.



1- Geografía	13	%
2- Sociología	16	%
3- Historia	12	%
4- Derecho	10	%
5- Antropología	5	%
6- Economía	28	%
7- Política	15	%
8- Demografía	1	%

**GRAFICA DE LOS OBJETIVOS DE 5º AÑO  
CON RELACION A LA INTERDISCIPLINARIEDAD  
DE LAS CIENCIAS SOCIALES:**

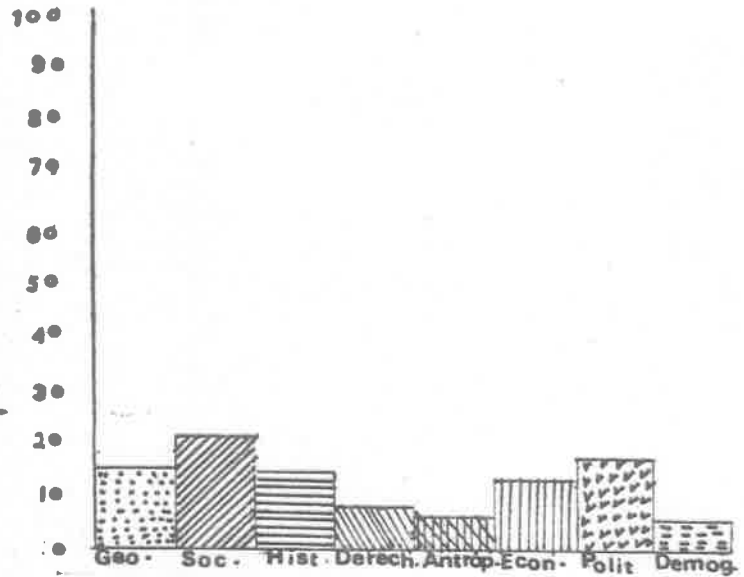


**INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS  
CIENCIAS**

1- Geografía.	22 %
2- Sociología.	29 %
3- Historia.	29 %
4- Derecho.	2 %
5- Antropología.	6 %
6- Economía.	6 %
7- Política.	6 %



GRAFICA DE OBJETIVOS DE 6º AÑO CON  
RELACION A LA INTERDISCIPLINARIEDAD DE  
LAS CIENCIAS SOCIALES.



1- Geografía.	15	2
2- Sociología.	21	2
3- Historia.	14	2
4- Derecho.	8	2
5- Antropología.	6	2
6- Economía.	13	2
7- Política.	17	2
8- Demografía.	6	2

INTERPRETACION DE GRAFICAS POR GRADO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PRIMARIA.

DISCIPLINAS QUE INTEGRAN LAS CIENCIAS SOCIALES.	G R A D O S					
	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª
GEOGRAFIA	22%	15%	7%	13%	22%	15%
HISTORIA	22%	15%	14%	12%	29%	14%
SOCIOLOGIA	22%	23%	25%	16%	29%	21%
DERECHO	15%	8%	-	10%	2%	8%
ECONOMIA	7%	23%	29%	28%	6%	13%
ANTROPOLOGIA	12%	8%	21%	5%	6%	6%
POLITICA	-	8%	4%	15%	6%	17%
DEMOGRAFIA	-	-	-	1%	-	6%

Se observa que en los objetivos de lo. 2o. y 3er. año predomina la enseñanza de la Geografía, Sociología, Economía y Derecho.

En 4o. predomina la Economía y la Sociología; en 5o. Historia, Antropología y Sociología en 6o. Sociología, Política, Geografía, Historia, Economía.

Al analizar los programas de Educación Primaria se observa que en sus objetivos de lo. a 6o. grado y en las diversas disciplinas, los porcentajes de contenido de cada una es el adecuado en cada grado, ya que se toma en cuenta la evolución del niño en los tres períodos en los que se distribuye didácticamente el contenido de las ciencias sociales.

Se observa que en cada grado varía el porcentaje de los contenidos de cada disciplina pero se debe a que cada una de ellas plantea problemas propios y una estructura peculiar que se debe tomar en cuenta como elemento esencial en su organización para asegurar la eficacia de la enseñanza aprendizaje.

### 3.3 Didáctica de las Ciencias Sociales

La planificación de la materia de estudio es uno de los grandes problemas con que se encuentra la actividad actual.

Tomando en cuenta que en la educación del niño interviene su capacidad de asimilación; sus intereses y necesidades requieren de contenidos determinados, en el sentido de seleccionar conceptos que se adecúen progresivamente a su continuo desarrollo.

En el caso de las ciencias sociales, la selección de los contenidos se analiza desde tres perspectivas:

Evolución del niño por exigencias sociales y la estructura de la materia de estudio.

La disposición didáctica del contenido, teniendo en cuenta al educando puede dividirse en tres: globalización, diferenciación y sistematización, cuyos límites no deben tomarse en sentido estricto.

El período de globalización abarca de los cinco a los ocho años, se llama así por que en la materia de estudio está diferenciada la historia, geografía, civismo que componen el contenido de las ciencias sociales, se dan conjunta e indistintamente. La causa procede de la capacidad adquisitiva del niño, no capacitado aun para la generalización y abstracción. Las características de este período en el niño son:

Una gran actividad y curiosidad lo cual es un signo de socialización. Constantemente interrogan, su principal motiva-

ción es el mundo que le rodea y descubre día a día, el deseo de apoderarse de él, quiere actuar él mismo pero sigue buscando el apoyo de los demás principalmente de los mayores, tiene una - - gran sensibilidad y la tendencia a sentirse afectado es superior. Los sociólogos afirman que en este período puede engendrarse la personalidad delincuente, y sentar bases para un futuro de mal ciudadano, comienzan a competir tendencias individuales y colectivas, se inicia la manifestación de grupo, el sentimiento del niño hacia la escuela oscila entre lo desagradable y predominando lo agradable, la capacidad adquisitiva logra cierto desarrollo lógico que le permite hacer distinciones.

El período de diferenciación puede abarcar de nueve a once años, en él se observa lentitud en el crecimiento físico pero - acompañado de un desarrollo mental lógico más avanzado, aumenta su capacidad de concentración y el interés por la lectura, trata de sobresalir y destacar, en lo afectivo adquiere más intensidad, el compañerismo tiende a expresiones y realizaciones en las asociaciones pues interesa más el éxito del grupo que el individual, lo cual es muy favorable para la socialización.

El desarrollo mental según queda dicho, adquiere mayores - dimensiones; la lógica y el razonamiento cobran un cierto alcance, por todo lo cual se le debe introducir en el tercer período que es la sistematización.

El período didáctico de la sistematización puede dar comienzo a los doce años, en el niño aparecen nuevos rasgos, constitucionales y caracterológicos. El rasgo principal es la auto

afirmación o deseo de situarse, lo que antes era deseo de ten--  
dencia, inclinación y manifestaciones espontáneas, son ahora -  
verdaderas necesidades, quiere ser reconocido como un sujeto -  
distinto a los demás, quiere ser original, los hechos históricos\_  
le son más intelegibles desempeñando así un papel importante en  
la socialización.

El horizonte de las relaciones interpersonales se hace más  
amplio. El sexo no constituye una barrera de separación, dentro  
de este cuadro de desarrollo, las vivencias sociales se separan.  
La geograffa historia y el civismo se independizan aunque sigan  
sus estrechas relaciones, cambia la materia de estudio, se adap  
tan los métodos a las modalidades y los objetivos se hacen más\_  
claros y delimitados.

La vida social exige una preparación plena de sus miembros  
a fin de que éstos lleguen a adaptarse a la misma. La organiza  
ción del contenido representa el futuro maduro de las experien  
cias, técnicas y conocimientos dados. La planificación de los  
estudios sociales en la escuela deben traducir, concretar y de  
tallar los significados de la vida social corriente. Los esque  
mas del programa deben tener en cuenta las necesidades de la co  
munidad, que persiguen una doble preparación, la integración -  
del joven y su contribución a mejorar y hacer progresar la so--  
ciedad.

Junto a la organización del contenido, hecho en función -  
del educando, se impone el criterio social. En éste no se tra  
ta de impartir al alumno los conocimientos completos que posee\_

el adulto sino solo aquellos que sean capaces de promover el desarrollo de su personalidad, lo que significa que la individualización del educando se halla en la misma línea de su socialización. La seguridad del "yo", su estabilidad y la capacidad adquisitiva del niño debe estar presente en todos los pasos de la selección del contenido. La organización del contenido, y selectivos, significa un estudio minucioso del educando en relación consigo mismo y con la sociedad.

Los objetivos, perfeccionamiento individual, desarrollo social y asimilación cultural, han sido la tarea ordenativo-selectiva del contenido. La gradación y la progresión son los principales orientadores de dicha tarea, que debe ir de una inserción en el ambiente familiar, escolar, urbano, regional a una integración social y humana; de la adquisición de hábitos elementales a una especialización profesional eficaz y de unas nociones básicas, concretas e instrumentales, a la adquisición de una cultura compleja.

En suma, la materia de estudio es objeto de una doble organización.

Las peculiaridades de los alumnos obligan a su ordenación progresiva, la vida social conduce a una selección propia y funcional.

Los maestros deben tener en cuenta el ambiente inmediato en el cual se mueven los niños; éste será el punto de partida, como realismo pedagógico y socialización adecuada.

Los períodos global y diferencial.

Tomando en cuenta la evolución del niño durante los tres períodos; globalización, diferenciación y sistematización en los que cabe distribuir organizativamente y didácticamente el contenido de las ciencias sociales. Para lograr este objetivo es necesario observar al niño tanto dentro como fuera de la escuela. El educando ha de mantener relaciones estrechas con los padres para que sea más eficaz su actuación sobre el alumno, esto requiere un conocimiento amplio del desarrollo del niño.

#### El niño en la escuela (5 a 8 años)

A los cinco años el niño busca afecto y aprobación; por esto se dirige al maestro con o sin motivo para mostrar sus vivencias y sus trabajos; el maestro debe aprovechar la espontaneidad, obediencia el curso natural de sus relaciones con el niño. Las relaciones entre si se realizan mediante el juego, no existe la preocupación por el grupo, una verdadera colaboración, el niño prefiere jugar con niños de su edad sin considerar el sexo. A los seis años observa la misma conducta anterior. A los siete años el deseo de afecto se hace más intenso, tiene la idea de que no es querido por su maestro, llega a veces a la observación; su dependencia es casi absoluta y las relaciones comienzan a ser personales. Estos sentimientos lo conducen a la aceptación absoluta y total de sus intervenciones, por ello el maestro debe ser cauteloso en su convivencia con los niños.

A los ocho años el niño pasa a formar parte del grupo dentro del aula, sus sentimientos y dependencia hacia el maestro son menos intensos, es más ordenado y limpio, le agrada ayudar

a sus compañeros y al maestro, se entrega con más dedicación al trabajo y colabora en el orden, la competencia pasa a ser uno de los rasgos destacados del juego. Tales son las características generales de los niños en el período de globalización y se puede observar que no se ha hecho alusión a la inteligencia del escolar y a sus actividades. Esto no significa restar importancia a esta faceta del niño, sino seguir únicamente la línea de su desarrollo social, manifestado en el hogar, en la escuela y con los demás niños. Es aquí donde puede captarse cualquier deficiencia o anomalía en su socialización. La actividad lúdica tiene gran importancia, el niño juega por necesidad puede decirse que está obligado a jugar por una fuerza superior a él y - - cuando no lo hace se dice que está en estado anormal. La actividad lúdica aparece con doble significado, pues su actitud ante el juego sirve para diagnosticar la salud o la enfermedad del niño, por otra parte contribuye a la madurez de los sujetos es un elemento imprescindible en el despliegue de la misma ya que el juego posee gran influjo en la adquisición de cualidades morales y en la formación del carácter; el autodomínio, la confianza la disciplina, constancia, esfuerzo, solidaridad y la competencia se desarrollan espontáneamente.

Las destrezas manuales y el recreo tienen su expresión en el juego, por ello representan un papel primordial de la socialización de los individuos. Los hechos en este campo demostraron que el 80% de los fracasos del primer curso escolar se hallan correlacionados a un deficiente desarrollo en dicha actividad antes de que los niños ingresaran a la escuela.



El juego es el escalón por el cual ha de pasar el niño en su desarrollo social.

De ahí que el educador debe estar atento al aislamiento - que algunos escolares prefieren ya que puede ser síntoma de anormalidad en su conducta.

Actualmente la materia más discutida respecto a las ciencias sociales es quizá su contenido. No hay acuerdo sobre la designación adecuada. Mientras unos utilizan el nombre Ciencias Sociales otros lo rechazan y prefieren sustituirlo por Estudios Sociales. Las causas son múltiples y complejas; por una parte creen que dichas ciencias no son adecuadas a la mente infantil; por otra parte, parece que no se encuentra el modo de reducirla a nociones y conceptos válidos para la enseñanza elemental. Algunos ponen en duda el carácter científico de estas disciplinas una vez edificadas y simplificadas. Otras buscan la manera misma de llevar a cabo la adaptación necesaria de dichos estudios a los ciclos primarios.

En relación con esta última preocupación se plantea el problema de la organización del posible contenido, giran distintas opiniones que se pueden reducir a tres grupos, el primero sostiene la idea de planificar una materia de estudio social exclusivamente para escuela primaria, el segundo ve la solución de seleccionar contenidos para los tres ciclos; preescolar, escolar elemental y secundaria y el tercero aboga por una ordenación más extensa y con carácter continuos, que abarquen todas las etapas del aprendizaje, desde los jardines de infancia hasta la universidad.

El contenido de las ciencias sociales es complejo y difícil de elaborar, y si bien es cierto que esta tarea pertenece a niveles superiores de la planificación educacional, la distribución y organización es una actividad propia del maestro, corresponde a él adaptar los conceptos a la realidad inmediata, al ambiente y a los alumnos, lo que exige del educador un amplio conocimiento de la psicología y la sociología así como ciertos dominios pedagógicos-didácticos. La actividad del maestro necesita de formación, junto con la posesión de la materia misma, pero lo es más respecto a las ciencias sociales.

Tomando en cuenta los principios didácticos, la distribución del contenido de las ciencias sociales ha de ser:

1) Adecuada.- Los niños antes de ingresar a la escuela poseen hábitos y actitudes sociales, nociones históricas, geográficas, religiosas, etc., aunque difusas y asistemizadas, por ello su aprendizaje debe apoyarse en este repertorio y la adecuación a sus conocimientos y capacidades será una adaptación al nivel y a la individualidad. Así se aplica también el principio de graduación en la enseñanza cívica.

2) Real.- La mayoría de las disciplinas sociales se vuelven conceptos abstractos y de vivencias, sus enseñanzas deben acercarse lo más posible a la realidad. El método físico ambiental del niño debe ser el marco del cual se extraigan todos los ejemplos posibles.

3) Funcional.- El principio de funcionalidad del programa se traduce en modos y normas prácticas de compartimiento social,

vivididos y asimilados; busca una formación cultural humana, capaz de enriquecer la personalidad del individuo y hacer que se sienta miembro de una gran familia. De ninguna manera ha de sacrificarse un aspecto en favor de otro; ambos deben tener cabida amplia y constante en el programa.

En resumen, la materia de estudio de las ciencias sociales, durante el período de la globalización, debe ser el medio físico ambiental del niño. Las nociones y conceptos han de ser adecuados, reales y funcionales.

Si el maestro logra que sus alumnos asimilen el medio ambiente en que se desarrolla, en todas las facetas accesibles a su mente y capacidad habrá conseguido construir las bases sólidas para la comprensión en lo sucesivo de su país y del mundo - en un futuro.

#### Procedimientos Didácticos

Cada maestro confecciona su propio método, basado en una experiencia directa. Este instrumento personal es el más eficaz puesto que se despoja de la teoría y reviste un carácter práctico y funcional, se instala en el ámbito real de cada grupo. Estos intentos y experimentos de adaptación son los que han enriquecido la didáctica especial en las últimas décadas. Se pretende brindar algunas orientaciones aplicables al período global de las Ciencias Sociales.

Durante el período global y dentro de la enseñanza directa caben dos principales formas, la interrogativa o de la elabora-

ción y la expositiva. La forma de elaboración o interrogativa puede llevarse a cabo cuidando los siguientes procedimientos:

- a).- Hacer del objeto un invento.
- b).- Convertir los planes en preocupaciones.
- c).- Transformar las obras en creaciones.

A través de las tres técnicas mencionadas, se pone el alumno en una verdadera necesidad de buscar, investigar, reflexio--nar al mismo tiempo que aprende a ser responsable, a cooperar y a confiar en sí mismo.

Pormenorizar la descripción, destacando características, rasgos, colores y todo aquello que contribuya al esclarecimiento del tema.

Motivar el estímulo de los niños, en estos procedimientos pueden conseguirse de varias maneras: Dramatizando las situaciones, imitación hábil de los protagonistas, dibujos y algunos otros medios didácticos.

Personificar-Durante el período de globalización, los niños se hallan todavía bajo la influencia del animismo, cree que las cosas tienen alma. Este fenómeno debe aprovecharse con ciertas preocupaciones en historia del arte, moral, religión e incluso en geografía, en el principio se puede utilizar el recurso de la simulación.

En resumen, la enseñanza directa es la más indicada y usual en la globalización. Sus principales formas son la interrogativa y la expositiva, una y otra deben complementarse y ser adaptadas a la edad de los escolares. Por lo mismo, no habrá que to--

mar en sentido estricto algunas técnicas y modos en esta exposición. Hay aspectos de un procedimiento aplicable para todos los cursos, existen otros que solo pueden efectuarse en el último año del período global.

Además, la utilización de una determinada modalidad está en íntima relación con los niños; por ejemplo, el diálogo, la discusión y la entrevista.

#### Período de Diferenciación

La socialización del escolar. (9 a 11 años)

A los 9 años el niño aparece más independiente, mejor equilibrado servicial y expresivo. En su conducta manifiesta menores exigencias con los miembros de la familia, más deseos de agradar y es consciente de su comportamiento.

Dentro de la sociedad, las actitudes son espontáneas; se relaciona fácilmente con los adultos; comprende mejor las fórmulas de convivencia, son corteses y saben conversar, algunas veces se muestra grosero con las personas mayores, aunque esta actitud negativa en ocasiones no es intencional.

A los 10 años continúa el buen carácter y el equilibrio; es franco y sencillo en las actividades, prevalece la ansiedad y la cólera, el autodomínio y el disimulo de los estados son considerables.

Pero cuando siente la ira, suele ser violento. En este estado se planea la venganza y se amenaza.

En conjunto, los niños a esta edad participan más que a --

los 9 años en las actividades familiares, las excursiones son -  
satisfactorias.

El orgullo y el egocentrismo tienen menor cabida en este -  
estado, así como la superioridad por la categoría social del pa-  
dre.

Dentro de la sociedad él niño se siente seguro, espontáneo  
y con menos tensión, ya no es tan corto con el estado anterior -  
sino que es más consciente y comprensivo. En general la socia-  
bilidad del niño entra en una fase distinta a la de los años an-  
teriores.

A los 11 años el niño se vuelve más sensible, orgulloso y -  
violento, es dramático en sus estados emocionales. La cólera -  
puede ser el rasgo predominante, más que en los años anteriores.

En la sociedad se desenvuelve de modo distinto como lo ha-  
cía a los 10 años. La mejor demostración de su sociabilidad es  
quizá el deseo de dividir a los demás, se preocupa por ser agrá-  
dable y afectuoso, su amor propio le ayuda a responder a las -  
exigencias sociales e integrarse a la sociedad, algunos niños -  
llegan a preocuparse por situaciones mundiales. Los horizontes  
desde ahora, se ensanchan cada vez más.

El niño en la escuela.

El niño busca muchas cualidades en su maestro, principal-  
mente la justicia, para él tiene gran importancia que su maes-  
tro sea justo, dentro del aula los escolares adoptan conceptos -  
diferentes del maestro y lo miran con cautela. Es evidente que  
estas manifestaciones revelan la aparición de las diferencias -

individuales, una mayor capacidad intelectual y deseo de independencia.

Los escolares atribuyen al maestro todos sus fracasos y lo califican de "no ser razonable".

La compleja psicología del niño a los 11 años se revela en todos los ámbitos. En sus relaciones con el maestro aparece preocupación por todo; los estudios, las calificaciones y el mismo trato, una mirada del profesor, un mal gesto, una ofensa, hace mella en el niño. Se defienden criticando, molestando a sus compañeros y buscan cualquier medio de desahogo.

Los principios didácticos pedagógicos analizados en la materia de estudio correspondiente a la globalización son válidos también para esta etapa. El contenido del período diferencial se apoya en nuevas bases de carácter lógico. Esto equivale a decir que las nociones posibles de adquirir tienen sus fundamentos en la comparación analítica y en una progresiva abstracción.

El principio de graduación es el que marca el camino del saber, sus características principales son la semejanza y el contraste y ello en todos los significados de este concepto: por una parte la progresión es cuantitativa; se va de lo inmediato y lo conocido a lo lejano, de lo semejante a lo distinto, del medio intuitivo a lo imaginario. Por otra, el avance es cualitativo, pues el estudio global, percepción indiscriminada, se pasa a la paulatina concepción analítica y sistemática.

Es de este modo como la materia de las ciencias sociales va despertando en el niño el sentimiento de la convivencia huma

na y de la integración internacional.

En busca de un fondo permanente por alcanzar este objetivo y pensando en las características predominantes en la psicología del escolar durante este período, es conveniente establecer un eje para el contenido de este ciclo. Sería el principio de la justicia, ya que la idea de ésta es casi obsesiva para el niño a partir de los 9 años; dentro de este marco resultaría estimulante y asimilativo el estudio de los sistemas económicos-políticos, no se trata de enfoque ideológico-filosófico, sino de temas asequibles al desarrollo mental, capacidades e intereses de los alumnos. La idea de la democracia puede encontrar así su mejor momento de comprensión. El sindicalismo, la religión, los conceptos de caridad, hermandad, etc., hallarán su ámbito intuitivo y práctico.

De esta manera, la igualdad de los hombres, a pesar de sus diferencias raciales y culturales, y la necesidad de una convivencia pacífica, tendrá su apoyo en esta inquietud de los niños respecto a la justicia.

De un modo o de otro, el contenido de este ciclo ha de ir acercándose cada vez más a los aspectos raciales de causas y efectos, ya que al rededor de los 9 años aparece la memoria lógica, abstracta en la capacidad crítica. Con ella el niño se emancipa a los 10 años aproximadamente, del punto de vista antropomórfico, es decir personificación de las cosas. De esta forma la concepción del mundo se vuelve realista y se manifiesta de introducir en un estudio religioso, así como un enfoque -



comparativo de la historia confrontando los hechos presentes - con los del pasado.

En resumen, el contenido del período diferencial ha de ser un estudio simultáneo, comparativo, analítico y sistemático.

Las disciplinas, dentro de su progresiva e independencia, - deben afianzarse mutuamente, formando ángulos diversos de un so lo fenómeno: el hombre.

Indicaciones sobre los procedimientos didácticos.

En el análisis de los procedimientos aplicables el período global se aludía a la convivencia de sustituir en forma progresiva la enseñanza directa por la indirecta. Esto es un hecho - absoluto, pues no puede darse una sustitución en ningún nivel; - por más capacitados que estén los alumnos para el autoaprendiza je, el maestro permanecerá en el escenario, es insustituible. - Cuando se habla de enseñanza, no quiere decir que el docente - quede anulado.

Al contrario esta modalidad representa mayor esfuerzo y se rias dificultades. De ahí que la mayoría de los profesores pre fieran la enseñanza directa y, dentro de ésta por formas exposi tivas.

Durante este período se debe continuar haciendo uso de la actuación directa, así como de las formas expositivas y de elaboración. La variación que se introduce ahora, consiste en el predominio del análisis sobre la síntesis y de la conversación simple sobre la dirigida. El análisis supone un tinte lógico, -

racional y la entrada a la abstracción generalizadora. Esta - nueva modalidad concuerda con el desarrollo mental y psicológico de los niños. Es el momento de aplicar la ley pedagógica de anticipación, conduciendo al niño a la sistematización; ésto - por lo que se refiere a la forma. Respecto a las técnicas de - estudio y aprendizaje, debe prevalecer el trabajo en equipo.

Esquema para llevar a cabo la ejecución de una tarea con - actividad dirigida.

#### 1.- Iniciación:

- Suscitar un determinado interés
- Averiguar los conocimientos que poseen los niños a través\_ del diálogo.
- Dar las debidas sugerencias y normas para preparar un guión adecuado.
- Determinar los medios necesarios de trabajo y la etapa de éste.
- Organizar los grupos y designar las tareas.

#### 2.- Realización:

- Dirigir el desarrollo y la marcha del tema.
- Fijar en cada sesión la parte concluida.

#### 3.- Aplicación:

Evaluar y aplicar conclusiones.

2o. esquema de actuación semejante al anterior, adecuado a las ciencias sociales. Su procedimiento puede ser:

- 1.- Fase inicial. Es el momento en que el maestro presenta un

tema para los alumnos. La discusión del mismo, el número de intervenciones y el grado de participación revelan su importancia y el interés que suscita en los escolares. Esta fase preliminar es decisiva ya que de ella depende el desarrollo posterior.

- 2.- Fase del desarrollo. En ella se adquiere la información, se celebran las reuniones para discutir los resultados, se hacen experimentos cuando son necesarios.
- 3.- Fase final. Los resultados parciales se refunden por colaboración de todos los alumnos; se analizan las actividades y juicios y se fijan las conclusiones literarias o materialmente, como ocurre en modelado, dibujo, construcciones.

Se habrá observado que los procedimientos durante este período se apoyan en bases psicológicas y lógicas. El análisis y la abstracción ganan terreno progresivamente. El trabajo más simple de ser iniciado en este ámbito, es la lectura profunda sobre un texto o capítulo sin previa explicación. El despliegue de esta técnica puede tener tres momentos:

- Primero. Se determina el contenido y se fija un tiempo suficiente para su lectura.

- Segundo. Se establece la discusión de las ideas y juicios, su exposición verbal por parte de los alumnos y la obtención de conclusiones adecuadas. Siempre habrá conceptos y términos que se escapan a la capacidad de los niños, conviene que el maestro destaque estos aspectos durante el diálogo.

- Tercero. Para subsanar dichas deficiencias y fijar la -

crítica de los escolares alrededor de aquellos puntos fundamentales, se procede a una tercera lectura. Esta última concluirá con una composición escrita en un vocabulario propio. Todo ello para asegurar la asimilación deseada y comprobar el aprendizaje individual.

Toda investigación o exposición ha de conceder el tiempo - suficiente para la actividad analítica, donde se establecen comparaciones y clasificaciones según esquema lógico.

En la enseñanza indirecta como media y técnica de aprendizaje, se distinguen dos modalidades de trabajo; el individual y el colectivo de equipo, con plena dirección y orientación del - maestro. Aplicados a las ciencias sociales viene a ser:

- A).- Preparatorio
- B).- Asimilativo
- C).- De procecuación
- D).- De elaboración.

### La Sistematización de las Ciencias Sociales

La Socialización en el último estadio escolar.

El niño de 12-13 años

Las marcadas dificultades de los 11 años quedan vencidas y el niño aparece a los 12 con un perfil diferente en su desarrollo social.

El niño en la escuela.

Si hubiera que definir al niño de 12 años con una sola palabra, ésta será "inquietud". Dentro del ámbito escolar apare-

ce como un ser en continuo movimiento, a veces no hay manera de poner límite a su activismo y por ello, es más difícil de dominar que en ninguna otra época, se halla totalmente carente de inhibiciones. Su entusiasmo por las cosas es capaz de arrastrarlo hasta los grados más exagerados. Esto no indica que sea irresponsable, al contrario, la puntualidad, el cumplimiento de los deberes, la participación, el interés, son características muy acusadas en él. La organización es otra de sus características muy acusadas en él. La organización es otra de sus características, no acepta la rigidez, desea la libertad en el trabajo, razón por la cual debe encausársele adecuadamente; se recomienda que en estos cursos sean maestros expertos y de adecuada personalidad los que atiendan a estos escolares.

Es la época de la convivencia viva, sensible, incluso susceptible.

Es un período de temores en lo que respecta al misterio y se preocupa acerca del tema de la muerte, del más allá.

Algunos tienen inquietudes religiosas y creen en las plegarias como medio de resolución a sus problemas. Los niños con estas tendencias son retraídos y desean la soledad.

La constante inquietud y tensión que caracterizaban al niño de los 12 años se convierte en reflexión y autoconciencia a los 13 años. No le agrada que lo llamen niño, ya quiere que se le considere un hombre. Exige un trato de igualdad y respeto. La imposición, la autoridad y las órdenes son para él una ofensa. Le es suficiente una indicación, un razonamiento convincente

te para proceder y actuar con toda serenidad. La actividad con centrada, el autodomínio, la responsabilidad, la confianza en - sí, son rasgos muy generalizados entre los jóvenes de 13 años.

En lo referente a la escuela, el trabajo se realiza con ma yor facilidad por parte del maestro. El joven es ahora más pa-cífico, concentrado y serio. Es el mejor momento para el trabajo individual.

En conjunto y caracterizando todo este período, el escolar se halla en uno de los momentos más difíciles de su vida. Alre-dedor de los 11 años, como se ha expuesto, aparece el niño con - un perfil hasta entonces desconocido. Eran síntomas de un fenómeno que comenzaba a influir en su estado psicológico, la puber-tad. A partir de ésta y durante la adolescencia, se atraviesa lo que se ha denominado "tierra de nadie" es un estado de tran-sición que separa la infancia de la adultez, caracterizado por - cambios biológicos y psicológicos. Esta transformación opera en la conducta social de los sujetos de una manera decisiva. Las - actividades, intereses, concepciones, están en íntima relación - con dicho fenómeno.

Se afirma que la adaptación es autosuperación, una especie de trascender el individuo en sí mismo, los cimientos de este - equilibrio se encuentran en este estadio junto con la primera - infancia y los elementos que desempeñan su papel primordial son los padres y los profesores, sus actitudes de estímulo e inhibi-- ciones, aceptación o rechazo, valoración o desprecio, conducen - al niño a la integración o a la delincuencia.

De ellos depende en gran medida la madurez intelectual, religiosa, sexual, en una palabra, vital a los futuros miembros - de la sociedad.

## CAPITULO 4 INVESTIGACION DE CAMPO

### 4.1 Diseño de la Investigación

**TITULO:** Análisis de los programas y objetivos de las ciencias sociales en la escuela primaria.

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-** Las ciencias sociales no cumplen con su objetivo en la formación integral del educando en la escuela primaria, debido entre otros factores al desconocimiento por parte del maestro y a la poca importancia que le da a esta área en el proceso enseñanza aprendizaje.

**PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.-** Para que las ciencias sociales cumplan con su objetivo de formación integral del educando en la escuela primaria es necesario que el maestro conozca y le de la debida importancia a esta área en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

- Detectar la existencia del problema.
- Investigar la importancia de las ciencias sociales en la escuela primaria.
- Detectar el conocimiento y manejo de los programas de ciencias sociales por parte de los maestros.
- Informar a los maestros sobre las diferentes metodologías aplicables en las ciencias sociales.
- Informar sobre la existencia de auxiliares que ayuden a despertar el interés de los alumnos.



- Proporcionar al maestro información sobre los instrumentos de evaluación aplicables a las ciencias sociales.
- Comprobar experimentalmente la importancia y funcionalidad de las ciencias sociales en el proceso enseñanza aprendizaje.

Interesados en una mejor integración del educando en la sociedad se ha puesto empeño en este estudio para llevar a cabo una investigación de campo.

La investigación de campo aplicada al conocimiento del niño de su realidad social, es una actividad interesante para llegar al descubrimiento de toda la serie de fenómenos que intervienen en su formación psicológica, moral y social; de esta manera el niño se proyectará en forma positiva o negativa, ya que muchas veces quedan traumas profundos que constantemente en su edad adulta llevarán siempre como un defecto de su personalidad.

#### 4.2 Medios de Comprobación

Para detectar la existencia del problema y buscar posibles soluciones y así comprobar o disprobar la hipótesis, se emplearon los siguientes medios de comprobación.

- A.- Cuestionario.- Que se aplicó a 373 profesores de diferentes sectores y turnos de la Dirección No. 2
- B.- Cuestionario.- Que se aplicó a 204 alumnos de 5/o. y 6/o. año.
- C.- Entrevista.- Se entrevistaron a 100 profesores para reforzar las respuestas del cuestionario A.

D.- Trabajo experimental.- Se trabajó con 15 grupos experimentales con sus respectivos controles en diferentes sectores y turnos de la Dirección No. 2.

## Cuestionario A

Este cuestionario en su primer intento fue piloteado con 25 maestros, después de lo cual se analizaron detectándose serias deficiencias las cuales fueron corregidas para la estructuración de un nuevo cuestionario que se premuestreó con 50 maestros. Al analizarlos se detectaron fallas mínimas las cuales fueron subsanadas para la elaboración del cuestionario definitivo que se aplicó a una muestra de 373 profesores de diferentes sectores y turnos de la Dirección No. 2.

Por juzgarlo innecesario no incluye en este trabajo el cuestionario piloteado y premuestreado y sólo se anexa el cuestionario definitivo el cual se grafica y se interpreta.

### OBJETIVOS DEL CUESTIONARIO A.

- Detectar la existencia del problema.
- Detectar el grado de conocimiento que tiene el maestro del programa de ciencias sociales.
- Investigar qué técnicas aplica el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.
- Investigar si los maestros fomentan las actividades y los valores que favorezcan la convivencia social.
- Detectar el grado en que se logra la interdisciplinariedad de las ciencias sociales.
- Detectar que tipo de evaluaciones utiliza el maestro en el área de ciencias sociales.

## CUESTIONARIO A

INSTRUCCIONES: Escribe dentro del paréntesis de la derecha la letra correspondiente.

- 1.- Al iniciarse el ciclo escolar, tu primera preocupación es. ( )
  - a).- Analizar tu programa
  - b).- Tu avance programático
  - c).- La prueba inicial.
  
- 2.- Al revisar tu programa de ciencias sociales, te das cuenta que tiene: . . . ( )
  - a).- 7 unidades
  - b).- 5 unidades
  - c).- 8 unidades
  
- 3.- La asignatura de ciencias sociales la integran: ( )
  - a).- Historia, español y matemáticas.
  - b).- Civismo, historia y español.
  - c).- Historia, civismo y geografía.
  
- 4.- ¿En qué ciclo consideras que se debe dar más importancia a las ciencias sociales? . . . ( )
  - a).- 1er. ciclo
  - b).- 2o. y 3er. ciclos.
  - c).- En todos-  
los ciclos
  
- 5.- Al impartir tu clase de ciencias sociales: ( )
  - a).- Expones tú la clase
  - b).- Tus alumnos estudian -  
por su cuenta.
  - c).- Investigan en equipo.
  
- 6.- El material didáctico que usas para tu clase de ciencias -  
sociales: . . . ( )
  - a).- Es de la escuela
  - b).- Tú lo elaboras
  - c).- No usas material.
  
- 7.- Consideras que las ciencias sociales son: . . . ( )
  - a).- Más importantes que las demás asignaturas.

b).- Igual de importantes.

c).- Menos importantes.

8.- El tiempo que dedicas para impartir clase de ciencias -  
sociales es: . . . ( )

a).- En todas las horas de clase.    b).- Dos horas

c).- Una hora.

9.- Al motivar tu clase e impartirla: ( )

a).- Hay gran interés en tus alumnos?

b).- Tus alumnos se distraen constantemente?

c).- Sostienen el interés hasta el final.

10.- Al dar la clase de ciencias sociales, lo haces con: ( )

a).- Agrado

b).- Porque es parte del programa de enseñanza.

c).- Porque es necesario para el alumno como ser social.

11.- Consideras que las ciencias sociales se deben impartir en( )

a).- La primaria

b).- La secundaria

c).- En todos los niveles educativos.

12.- Durante el año escolar procuras impartir ( )

a).- Todas las unidades de las ciencias sociales

b).- Algunas unidades.

c).- Las de mayor importancia.

13.- ¿Cómo evaluarías el área de ciencias sociales? ( )

a).- Con pruebas mensuales

b).- Con trabajos que realizan los alumnos

c).- Exposición de un problema.

- 14.- Consideras que las ciencias sociales se deben impartir -  
en la escuela primaria porque? ( )
- a).- Lo marca el programa
  - b).- El niño es un ser social
  - c).- Son importantes.
- 15.- Empleas las técnicas grupales en el área de ciencias so-  
ciales. ( )
- a).- Algunas veces
  - b).- No las conozco
  - c).- Siempre
- 16.- ¿Cuál será la causa de que los alumnos aprueben el área\_  
de ciencias sociales deficientemente? ( )
- a).- Porque no se imparte adecuadamente
  - b).- Es una asignatura poco agradable
  - c).- No es importante.
- 17.- En el método de globalización, consideras que las ciencias  
sociales se pueden relacionar con: ( )
- a).- Algunas áreas
  - b).- Ningún área
  - c).- Todas las áreas
- 18.- ¿Cuál será la razón por la que los alumnos no les agrada  
la clase de ciencias sociales? ( )
- a).- Porque el maestro no los motiva
  - b).- Porque los alumnos se distraen
  - c).- Porque es muy extensa
- 19.- Al dar la clase de ciencias sociales lo haces para que -

tus alumnos: ( )

- a).- Reciban una educación integral
- b).- Para que sean buenos ciudadanos
- c).- Ambas cosas

20.- Como maestro, consideras que las ciencias sociales deben ser impartidas como: ( )

- a).- Una materia importante
- b).- Parte fundamental de la educación.
- c).- Contenido de cultura general.

\* \* \*

**CUESTIONARIO B**

El procedimiento para llegar a la conformación de este - - cuestionario fue el mismo que se siguió en el caso del cuestionario A.

**OBJETIVOS DEL CUESTIONARIO B**

- Detectar el interés de los alumnos por las Ciencias Sociales.
- Detectar la participación del maestro para motivar a los alumnos en la clase de Ciencias Sociales.
- Investigar si los conocimientos que recibe el alumno lo benefician en su vida diaria.



## CUESTIONARIO B

INSTRUCCIONES: Escribe dentro del paréntesis de la derecha la letra que conteste la respuesta correcta.

- 1.- ¿Te gusta la clase de Ciencias Sociales? ( )
  - a).- Mucho
  - b).- Un poco
  - c).- No te gusta
  
- 2.- La clase de Ciencias Sociales te la imparte tu maestro ( )
  - a).- Una vez a la semana
  - b).- Dos veces a la semana
  - c).- Una vez al mes
  
- 3.- Cuando tu maestro da la clase de Ciencias Sociales ( )
  - a).- Usa material didáctico de la escuela
  - b).- Lo hacen los alumnos
  - c).- El único material es el libro de texto de Ciencias-Sociales.
  
- 4.- La clase de Ciencias Sociales la recibes de ( )
  - a).- Tu maestro
  - b).- Leyendo tu libro
  - c).- Estudiando tu libro con tus compañeros.
  
- 5.- En clase de Ciencias Sociales, cuando la estudias lo -- haces. ( )
  - a).- Porque te gusta
  - b).- Porque tu maestro lo hace interesante
  - c).- Porque te obligan.

- 6.- Tu maestro aplica pruebas de Ciencias Sociales ( )
- a).- Cada semana
  - b).- Cada mes
  - c).- Nunca
- 7.- Te gusta participar en las actividades civico-social de tu( )
- a).- Grado
  - b).- Festivales de la escuela
  - c).- Ceremonias que realiza tu grupo.
- 8.- Cuando sales a la calle obedeces las señales de tránsito ( )
- a).- Porque es obligatorio
  - b).- Porque debes proteger tu vida
  - c).- Por ambas causas.
- 9.- La historia de tu país la conoces si estudias ( )
- a).- Español
  - b).- Matemáticas
  - c).- Ciencias Sociales
- 10.- Tu maestro te ha enseñado que las Ciencias Sociales ( )  
se componen de tres disciplinas.
- a).- Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales
  - b).- Historia, Geografía y Civismo
  - c).- Historia, Civismo y Español.

\* \* \*

## C.- ENTREVISTA

Aunque el cuestionario aplicado a los maestros fue previamente piloteado y premuestreado, se juzgó pertinente realizar una serie de entrevistas con el objeto de aplicar o justificar las respuestas vertidas en el cuestionario A.

## Guía de Preguntas:

- ¿Tú reprobarías a un alumno que no logrará los objetivos señalados en el programa de Ciencias Sociales, del grupo a tu cargo?
- ¿Por qué?
- ¿Consideras que si preparas bien tu clase, los alumnos aprobarán esta área?
- ¿Por qué crees que no les gustan las Ciencias Sociales a tus alumnos?
- ¿Y a tí en lo personal, te gustan las Ciencias Sociales?

## D.- TRABAJO EXPERIMENTAL

No por desconocimiento del manejo de los números aleatorios sino por propia conveniencia se realizó la experimentación en las escuelas en donde se dieron las facilidades, siendo las siguientes:

SECTOR	ZONA	ESCUELA	TURNOS
II	20	21-281	Matutino
IV	33	21-096	Matutino
V	79	21-225	Matutino
V	79	22-225	Vespertino
VI	78	21-031	Matutino

En estas escuelas se trabajó con 4/o., 5/o., y 6/o. grado dando un total de 15 grupos tomando como experimentales los grupos A y como controles los grupos B.

## Instrumento de Evaluación

Para iniciar la experimentación se aplicó una prueba diagnóstica a cada uno de los grupos para ver la situación en que se encontraban antes del experimento.



## Evaluación Diagnóstica 5º Año

Indicaciones: Relaciona ambas columnas poniendo en el paréntesis la letra de la respuesta correcta.

- |   |                         |     |   |
|---|-------------------------|-----|---|
| A | Mesoamérica             | ( ) | Escuela de niños pobres                 |
| B | Culturas mesoamericanas | ( ) | Ciudad fundada por los Aztecas en 1325. |
| C | Huitzilopochtli         | ( ) | Eran barrios de los mexicas.            |
| D | Aztlán                  | ( ) | Primer rey Azteca                       |
| E | Tenochtitlán            | ( ) | Escuela de niños nobles                 |
| F | Izcóatl                 | ( ) | Dios de la lluvia                       |
| G | Calpullis               | ( ) | Dios que guiaba a los Aztecas.          |
| H | Tepochcalli             | ( ) | Se encuentra en el centro de América.   |
| I | Calmecac                | ( ) | Lugar de donde salieron los Aztecas.    |
| J | Tláloc                  | ( ) | Maya, Teotihuacana, olmeca.             |

Evaluación Diagnóstica 6<sup>a</sup> Año

Indicaciones: Escribe en el paréntesis la letra de la respuesta correcta a las siguientes cuestiones.

- 1.- Publicó un documento cuyo lema era: "Sufragio Efectivo No -  
Reelección"..... ( )  
a) Madero            b) Zapata            c) Porfirio Díaz
- 2.- Presidente mexicano que gobernó más de 30 años..... ( )  
a) Guerrero        b) Porfirio Díaz      c) Zapata
- 3.- Madero publicó un documento llamado..... ( )  
a) Plan de Ayala      b) Plan de San Luis    c) Plan de Guadalupe
- 4.- La revolución mexicana comenzó..... ( )  
a) 20 de Nov. 1910    b) 16 de Sep. 1810    c) lo. de May. 1950
- 5.- Jefe Militar que luchó por la Revolución Mexicana en el Nor  
te del País..... ( )  
a) Alvaro Obregón    b) Porfirio Díaz      c) Francisco Villa

Indicaciones: A continuación se encuentran las respuestas que se escribirán en las líneas de los enunciados para completarlos correctamente: CONSTITUCION - QUERETARO - 3o. - TIERRA Y LIBERTAD

- 1.- Los diputados se reunieron en \_\_\_\_\_ en 1916.
- 2.- Decidieron hacer una nueva \_\_\_\_\_ con un artículo que prohibiera la reelección.
- 3.- Zapata, líder de los campesinos cuyo lema era \_\_\_\_\_
- 4.- El artículo de la constitución mexicana que trata sobre la educación es el \_\_\_\_\_.

Después de que se aplicó la evaluación diagnóstica se obtuvieron los siguientes resultados:

## EVALUACION DIAGNOSTICA

Grupo Control	Promedio General.	Grupo Experimental	Promedio General
4/o. "B" 21-281	5.1	4/o. "A" 21-281	5.3
4/o. "B" 21-096	5.8	4/o. "A" 21-096	5.6
4/o. "B" 21-225	5.5	4/o. "A" 21-225	5.6
4/o. "B" 22-225	5.4	4/o. "A" 22-225	5.2
4/o. "B" 21-031	5.8	4/o. "A" 21-031	5.9
5/o. "B" 21-281	6.0	5/o. "A" 21-281	6.0
5/o. "B" 21-096	6.1	5/o. "A" 21-096	6.2
5/o. "B" 21-225	5.7	5/o. "A" 21-225	5.9
5/o. "B" 22-225	5.5	5/o. "A" 22-225	5.6
5/o. "B" 21-031	6.1	5/o. "A" 21-031	6.3
6/o. "B" 21-281	5.2	6/o. "A" 21-281	5.4
6/o. "B" 21-096	5.4	6/o. "A" 21-096	5.3
6/o. "B" 21-225	6.0	6/o. "A" 21-225	6.1
6/o. "B" 22-225	5.2	6/o. "A" 22-225	5.1
6/o. "B" 21-031	5.6	6/o. "A" 21-031	5.8

## Interpretación:

En el cuadro anterior se observa que tanto el grupo control como el experimental se encuentra en situación semejante en cuanto a promedio general, presentando así una situación propicia para la experimentación.

El trabajo experimental se realizó tomando como tema para 4/o. grado la Segunda Unidad, para 5/o. grado la Tercera Unidad y para el 6/o. grado la Quinta Unidad de Ciencias Sociales.

Se trabajó en diferente tiempo según el avance de los grupos teniendo una duración aproximada de veinte sesiones. A continuación se incluyen los planes de trabajo que se aplicaron en cada grado, como también los cuestionarios para su respectiva evaluación final.



Plan de Trabajo

Ciencias Sociales.

4/o. Año.

## Unidad II.

## Objetivo Particular:

Comprenderá por qué las manifestaciones culturales de los mayas, representan una herencia cultural.

## Actividades:

- a).- Organizar siete grupos de investigación para estudiar los siguientes aspectos de la cultura maya.
- Localización de la zona maya en un mapa de mesoamérica.
  - Características étnicas de la población maya.
  - Actividades económicas.
  - Organización social.
  - Organización política.
  - Religión.
  - Costumbres.
- b).- Exponga cada equipo, ante el grupo, el resultado de su investigación.
- c).- Redacte un resumen general de las conclusiones de cada equipo.
- d).- Modele una maqueta de la zona maya, donde señale las principales ciudades mayas.
- e).- Realice una visita a la sala maya del Museo Nacional de Antropología.

**Referencias:**

Libro del alumno "Mérida", P. 42

Libro del maestro, P. 28

Técnica empleada; discusión dirigida.

## Evaluación del Objetivo 2.3.1 de Ciencias Sociales 4/o. Año.

Indicaciones: Lee con toda atención las siguientes cuestiones y subraya la respuesta correcta.

- 1.- ¿A través de quién se aprenden las costumbres?
  - a).- De los libros de texto.
  - b).- De nuestros padres y abuelos.
  - c).- De los juegos.
  
- 2.- Parte de América que va desde Zacatecas, San Luis Potosí, - Tamaulipas hasta centroamérica.
  - a).- América del Sur.
  - b).- América del Norte.
  - c).- Mesoamérica.
  
- 3.- Fueron unos de los grupos indígenas que vivieron en mesoamérica.
  - a).- Los mayas
  - b).- Los huicholes
  - c).- Los seris
  
- 4.- Los mayas vivieron en mesoamérica en los estados de:
  - a).- Sonora, Chihuahua, Coahuila
  - b).- Tabasco, Campeche, Yucatán, Quintana Roo.
  - c).- Teotihuacan, Jalisco, Aguascalientes.
  
- 5.- El Dios maya que representaba a las lluvias era:
  - a).- Tláloc
  - b).- Itzamná
  - c).- Chac
  
- 6.- Los mayas creían que para satisfacer a sus dioses era necesario:
  - a).- Hacer sacrificios humanos
  - b).- Hacer grandes banquetes
  - c).- Vestir muy bien
  
- 7.- Al frente de los templos mayas colocaban grandes piedras llamadas:
  - a).- Marmolinas

- b).- Paredes
- c).- Estelas

8.- Los sacerdotes mayas observaban los astros y así pudieron - hacer un calendario muy exacto y con él los campesinos sabían:

- a).- Cuando adorar a sus dioses
- b).- Cuando sembrar y cuando recoger la cosecha
- c).- Cuando establecer el comercio.

9.- El sistema de numeración de los mayas era:

- a).- Decimal
- b).- Centesimal
- c).- Vigesimal

10.- Las costumbres que heredamos de la gente que vivió antes - que nosotros se llaman:

- a).- Herencia económica
- b).- Herencia sanguínea
- c).- Herencia cultural.

Plan de Trabajo.

Ciencias Sociales

5o. Año.

## Unidad III.

## Objetivo Particular:

Conocerá las manifestaciones más importantes de las culturas aborígenes de Mesoamérica.

## Objetivo Específico:

Explicará la influencia del medio ambiente en el desarrollo de las grandes culturas de mesoamérica.

## Actividades:

a).- En un mapa del continente americano, con división política:

- Coloree de amarillo la zona conocida como mesoamérica.
- Escriba en el lugar que corresponde el nombre de los países que actualmente ocupan esa región.
- Señale cada una con un pequeño círculo, las ciudades de Teotihuacán, Tenochtitlán, Tula, Mitla, Palenque, Uxmal y Chichen Itzá en México y la de Copan en Guatemala.

b).- Investigue las características naturales que predominan en mesoamérica.

- Clima, hidrografía, hidrología.

c).- Comente la importancia de la agricultura en la vida de los pueblos mesoamericanos.

Referencias: La Patria de los Guerreros del Sol.  
Libro del Alumno P. 55  
Libro del Maestro P. 34

Técnica empleada: Lluvia de Ideas.

Evaluación del Objetivo 3.5.1 de Ciencias Sociales 5<sup>a</sup> Año.

Indicaciones: Subraya la respuesta correcta de las siguientes cuestiones:

- 1.- ¿En qué parte de América se localiza mesoamérica?  
En el norte            En el centro            En el sur
  - 2.- En estos lugares se conservan objetos de cerámica maya, es culturas aztecas, murales teotihuacanos, etc.  
En los hospitales    En los corredores    En el museo
  - 3.- En mesoamérica se establecieron y llegaron a dominar gran parte de la región los:  
Mexicas                      Incas                      Egipcios
  - 4.- Los mexicas vivían en un lugar llamado:  
Teotihuacán              Tula                      Aztlán
  - 5.- Después de un largo peregrinar se establecieron en:  
Chapultepec              Texcoco                  Xochimilco
  - 6.- Mantenían informado el gobierno de lo que pasaba en todas partes.  
Los soldados              Los sacerdotes              Los comerciantes.
  - 7.- El pueblo mexica estaba dividido en:  
Sectores                      Calpullis                  Tenoches
  - 8.- Los hijos de los nobles estudiaban en:  
Calmecac                      Telpochcalli              Calpulli
  - 9.- Era el dios del sol:  
Tláloc                      Huitzilopochtli              Huehuetéotl
  - 10.- Escribe en las siguientes líneas la leyenda sobre la fundación de Teotihuacán.
- 
-

Plan de Trabajo

Ciencias Sociales

60. Año

## Unidad V.

## Objetivo Particular:

Habrá analizado los antecedentes y los sucesos más destacados de las primeras revoluciones del siglo XX.

## Objetivo Especficio.

Explicará cual fué la participación de los próceres Madero Zapata y Carranza, durante la Revolución Mexicana.

## Actividades:

- a).- Indague por qué don Francisco I. Madero lanzó su candidatura a la Presidencia de la República, en 1910.
- b).- Comente a qué se debió la popularidad de don Francisco I. Madero.
- c).- Explique el significado del lema maderista: "Sufragio Efectivo. No Reelección".
- d).- Comente por qué don Emiliano Zapata defendió a los campesinos de las injusticias que cometieron los terratenientes.
- e).- Discuta con sus compañeros la actuación de don Venustiano Carranza.
- f).- Elabore en equipo la biograffa de uno de los próceres de la Revolución Mexicana.

Referencias: Las primeras revoluciones del siglo XX, Libro del alumno. P. 116.

Libro del Maestro. P. 76.

Técnica empleada: Discusión dirigida.

## Evaluación del Objetivo 5.1.2 de Ciencias Sociales 6o. Año.

Indicaciones: Relaciona ambas columnas poniendo en el paréntesis el número que corresponda a la respuesta correcta.

- |   |  |
|---|--|
| ( ) Países industriales que atacaron México en 1838, 1861 y 1847.   | 1.- Más de 30 años                       |
| ( ) Después de estas intervenciones que Presidente pacificó y organizó al país.   | 2.- Francisco I. Madero                  |
| ( ) A qué se vio obligado el presidente Díaz, porque no había capital.  | 3.- Plan de San Luis                     |
| ( ) Esta situación dio lugar a que se beneficiaran extranjeros y unos cuantos mexicanos   | 4.- Francia y Estados Unidos             |
| ( ) Porfirio Díaz gobernó.  | 5.- La Constitución de 1847              |
| ( ) Personas ilustradas inconformes con la dictadura, formaron grupos políticos, sobresaliendo Don:                                 | 6.- Emiliano Zapata                      |
| ( ) Madero publicó un documento cuya idea central es el lema: Sufragio Efectivo. No Reelección. A este documento se le conoce como: | 7.- Zapata, Villa, Obregón               |
| ( ) Líder de los campesinos que pedía justicia inmediata y su lema era Tierra y Libertad  | 8.- Porfirio Díaz.                       |
| ( ) Grandes jefes militares que se distinguieron en la lucha de la Revolución Mexicana.   | 9.- A dar concesiones a los extranjeros. |
| ( ) Don Venustiano Carranza formó un ejército para pelear en favor de la:   | 10.- Provocando el descontento nacional. |



Después de haber sido aplicado el cuestionario de evaluación final en cada uno de los grupos los resultados fueron los siguientes:

## EVALUACION FINAL

Grupo Control	Promedio General	Grupo Experimental	Promedio General
4/o. "B" 21-281	7.2	4/o. "A" 21-281	7.4
4/o. "B" 21-096	8.1	4/o. "A" 21-096	8.9
4/o. "B" 21-225	7.8	4/o. "A" 21-225	8.6
4/o. "B" 22-225	6.2	4/o. "A" 22-225	7.1
4/o. "B" 21-031	7.3	4/o. "A" 21-031	8.4
5/o. "B" 21-281	7.4	5/o. "A" 21-281	8.6
5/o. "B" 21-096	7.1	5/o. "A" 21-096	8.7
5/o. "B" 21-225	7.2	5/o. "A" 21-225	8.0
5/o. "B" 22-225	6.6	5/o. "A" 22-225	8.8
5/o. "B" 21-031	7.3	5/o. "A" 21-031	8.0
6/o. "B" 21-281	7.5	6/o. "A" 21-281	8.2
6/o. "B" 21-096	7.4	6/o. "A" 21-096	8.0
6/o. "B" 21-225	7.2	6/o. "A" 21-225	7.9
6/o. "B" 22-225	7.1	6/o. "A" 22-225	7.3
6/o. "B" 21-031	7.0	6/o. "A" 21-031	8.1

Como se observa los resultados de la evaluación final se nota claramente que es mayor la calificación de los grupos experimentales.

CUADRO COMPARATIVO  
GRUPO EXPERIMENTAL

GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL						
GRUPO ESCUELA	EVALUAC. DIAGNOST.	EVALUAC. FINAL	DIFERENCIA	GRUPO ESCUELA	EVALUAC DIAGNOST.	EVALUAC VINAL	DIFERENC.	
4/o. B	21-281	5.1	7.2	2.1	4/o. A 21-281	5.3	7.4	2.1
	21-096	5.8	8.1	2.3	21-096	5.6	8.9	3.3
	21-225	5.5	7.8	2.3	21-225	5.6	8.6	3.0
	22-225	5.4	6.2	0.8	22-225	5.2	7.1	1.9
5/o. B	21-031	5.8	7.3	1.5	21-031	5.9	8.4	2.5
	21-281	6.0	7.4	1.4	5/o. A 21-281	6.0	8.6	2.6
	21-096	6.1	7.1	1.0	21-225	5.9	8.7	2.8
	21-225	5.7	7.2	1.5	22-225	5.6	7.0	1.9
6/o. B	22-225	5.7	6.6	0.9	21-096	6.2	8.8	2.6
	21-031	6.1	7.3	3.1	21-031	6.3	8.0	1.7
	21-281	5.2	7.5	2.3	6/o. A 21-281	5.4	8.2	2.8
	21-096	5.4	7.4	2.0	21-096	5.3	8.0	2.7
22-225	21-225	6.0	7.1	1.1	21-225	6.1	7.9	1.8
	22-225	5.2	6.8	1.6	22-225	5.1	7.3	2.2
	21-031	5.6	7.0	1.4	21-031	5.8	8.1	2.3

Comparando los resultados de la evaluación diagnóstica y los obtenidos en la evaluación final se nota claramente que los grupos experimentales elevaron su rendimiento y los grupos controles aun que se nota una ligera mejoría sin embargo el rendimiento no es igual al logrado en los grupos experimentales.

Con esto se hace reflexionar que se debe dar la mayor importancia y atención a esta área aplicando las técnicas adecuadas al grado que se trate y aprovechar la inquietud del niño por conocer lo desconocido, comprendiendo mejor la problemática actual.

### 4.3 Graficación

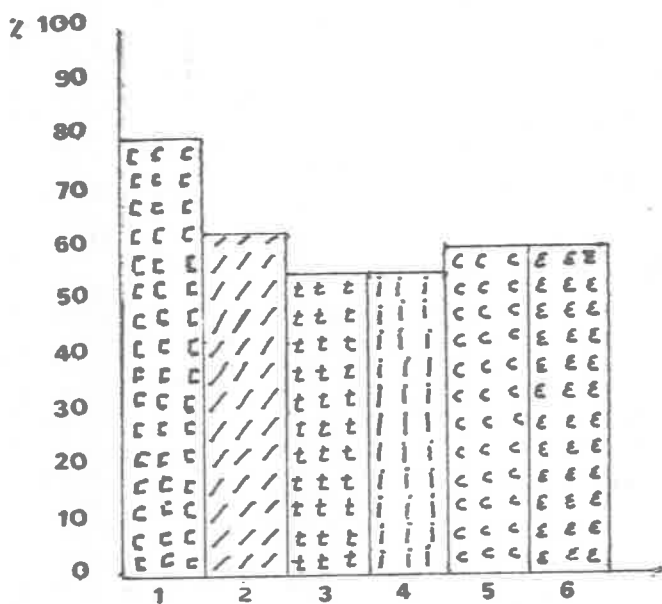
Para graficar el cuestionario "A" se tomaron en cuenta los siguientes rasgos:

Conocimiento del programa	(preguntas 1, 2 y 3)
Importancia por grado	(preguntas 4,7,11,14,20)
Técnica para la clase de Ciencias Sociales	(preguntas 5,6,15,17)
Interés en la clase de Ciencias Sociales	(preguntas 9,10,18,19)
Cumplimiento del programa.	(preguntas 8 y 12)
Evaluación del área	(preguntas 13 y 16)

Para graficar el cuestionario "B" se tomaron en cuenta los siguientes rasgos:

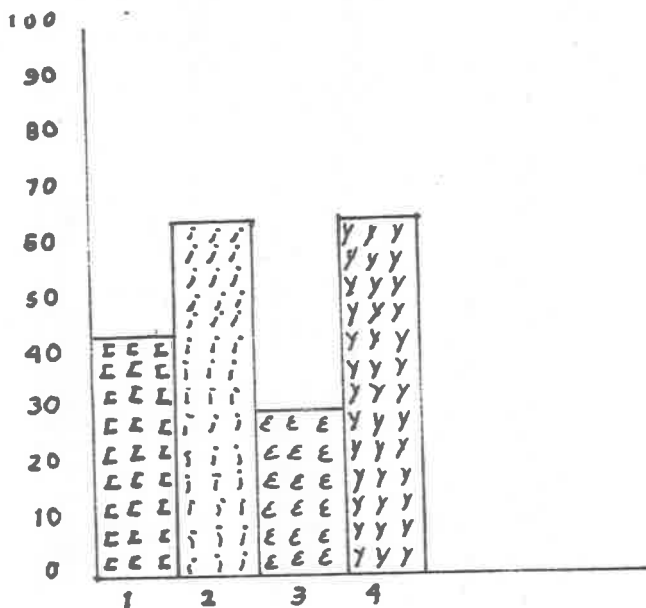
Conocimiento de las Ciencias Sociales	(preguntas 2,3 y 4)
Interés por el conocimiento de las Ciencias Sociales.	(preguntas 1 y 5)
Aplicación de lo aprendido en su realidad social.	(preguntas 6,7,8,9 y 10 ).

**CUESTIONARIO "A"**  
**GRAFICA DE ASPECTOS ENCUESTAS APLICADAS**  
**A LOS MAESTROS**



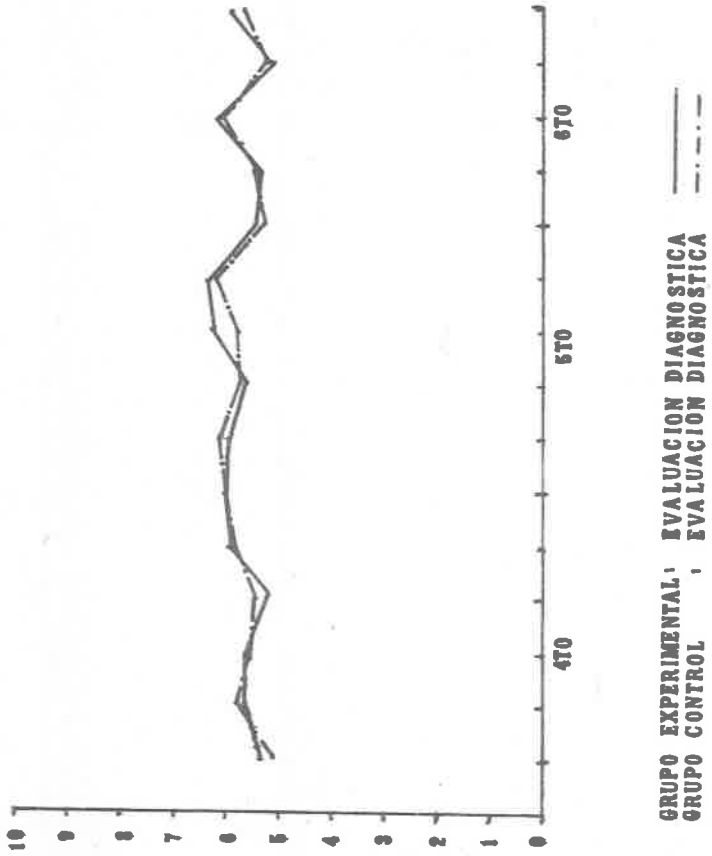
ASPECTOS:	Z
1.- Conocimientos	80
2.- Importancia	63
3.- Técnicas	55
4.- Interés	53
5.- Cumplimiento	60
6.- Evaluación	60

**CUESTIONARIO "B"**  
**GRAFICA DE ASPECTOS DE ENCUESTAS**  
**APLICADAS A LOS ALUMNOS**



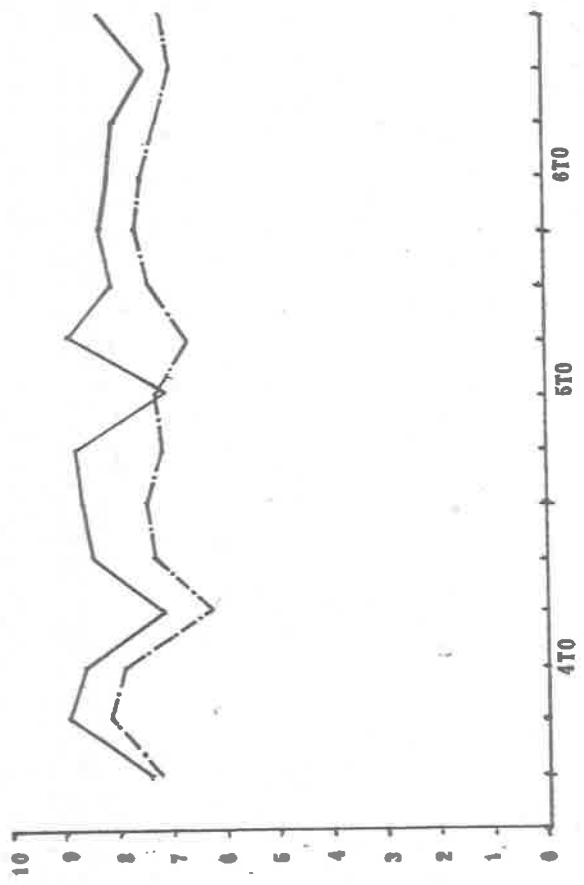
ASPECTOS:	?
1.- Conocimientos	44
2.- Interés	65
3.- Evaluación.	30
4.- Información	65

**CUADRO COMPARATIVO**



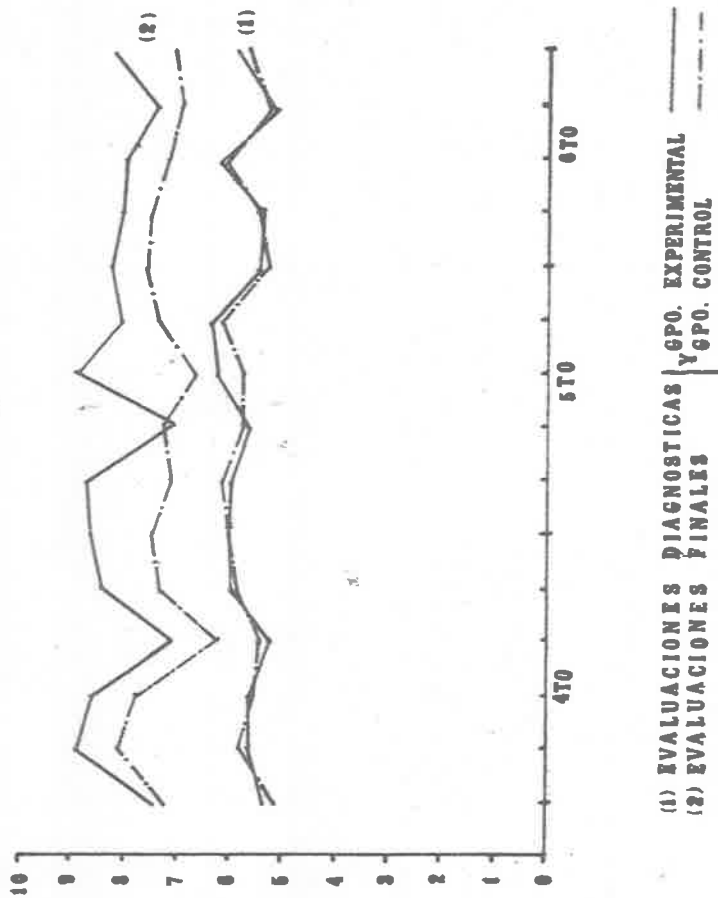
**GRUPO EXPERIMENTAL: EVALUACION DIAGNOSTICA**  
**GRUPO CONTROL: EVALUACION DIAGNOSTICA**

**CUADRO COMPARATIVO**



**GRUPO EXPERIMENTAL: EVALUACION FINAL**  
**GRUPO CONTROL : EVALUACION FINAL**

CUADRO COMPARATIVO



(1) EVALUACIONES DIAGNOSTICAS Y GPO. EXPERIMENTAL  
(2) EVALUACIONES FINALES Y GPO. CONTROL



#### 4.4 Interpretación

En la gráfica del cuestionario "A" de maestros se obtuvieron los resultados siguientes:

Los maestros de enseñanza primaria sí conocen el programa de Ciencias Sociales, consideran importante su estudio en los seis grados, ya que tomando en cuenta que el niño es un ser social deben impartírselas pero como no definen su posición sobre si se deben tomar a las Ciencias Sociales como un fundamento de la educación o sólo como contenido general de cultura.

Se observa que en la enseñanza de las Ciencias Sociales no se emplean técnicas grupales y al no presentarlas con mejores motivaciones el interés de los alumnos se pierde, como que al parecer no se les considera la importancia necesaria, aunque de esto estén conscientes en su mayoría.

Por lo tanto el cumplimiento del programa se observa deficiente ya que en lo que se traduce éste, es en información del grupo en algunos aspectos, por ejemplo: cuando se conmemora una fecha histórica en las ceremonias escolares.

A la evaluación tampoco se le estima como instrumento de medición primordial de los conocimientos adquiridos, se cree que es deficiente por que no se imparte adecuadamente, ya que los alumnos en sus trabajos y conocimientos lo representan.

En la gráfica del cuestionario "B" de alumnos se obtuvieron los siguientes resultados.

Los alumnos reciben los conocimientos de las Ciencias So--

ciales como información de parte del maestro, es deficiente como las proyectan por múltiples razones, entre las cuales se citan: el poco tiempo que le dedican, escaso material didáctico y los medios de que se valen no son los adecuados, en cambio los alumnos demuestran gran interés por esta área.

La aplicación del conocimiento de las ciencias sociales la llevan a efecto cuando se protegen y defienden ante la sociedad en que se desenvuelven, en la escuela, sólo recibe información de algunos aspectos y así la formación es deficiente.

En la gráfica del Cuadro Comparativo de Evaluación Diagnóstica se obtuvieron los resultados siguientes:

Tanto el grupo experimental como el Control se observa que en cuanto a promedio se encuentran con evaluación semejantes, - presentando así una oportunidad propicia para la experimentación.

En el grupo experimental se aplicaron Técnicas Grupales, - dando mejor rendimiento por parte de alumnos y maestros, como - se puede observar en el Cuadro Comparativo de Evaluación Final.

Comparando los resultados de la Evaluación Diagnóstica y los obtenidos en la Evaluación Final se nota claramente que los grupos experimentales elevaron su rendimiento y los grupos Control aunque se nota una ligera mejoría sin embargo el rendimiento no es igual al logrado en los grupos experimentales.

## CONCLUSIONES

1. El tema tratado en este trabajo se considera de gran importancia ya que todo maestro debe tener conciencia de la responsabilidad que asume en su tarea diaria, de dirigir, comprender y ubicar adecuadamente al educando dándole una educación integral, tomando en consideración todas las áreas que marca el programa autorizado por la SEP y en especial el área de Ciencias Sociales, materia de conocimiento de vital importancia en el campo social en donde se desarrollará, ya que el niño es un ser social desde que nace y tiene derecho a conocer su realidad social.

2. Las ciencias sociales tienen como objetivo fundamental lograr la socialización del individuo, ubicándolo adecuadamente al grupo social al que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados y así podrá participar con eficacia en la renovación constante de las estructuras de su comunidad.

3. En la historia de las ciencias sociales destacan un gran número de hombres que dedicaron gran parte de su vida al estudio de la sociología y, aunque algunos de esos trabajos no tienen carácter científico, son tomados en cuenta como testimonio de la preocupación por el estudio sociológico. Cabe destacar los trabajos de gran valía que realizaron los padres fundadores de las ciencias sociales. Tales estudios muestran corrientes ideológicas diferentes, algunos son tomados en cuenta en modernos estudios sociológicos, los sociólogos actuales se -

ven en la necesidad de volver a la literatura sociológica del - siglo XIX y comienzos del XX.

Los principales padres fundadores de las ciencias sociales son: Ferguson, Saint-Simon, Comte, Mill, Marx, Engels, Spencer, Durkheim, Weber, Malinowski y Manheim.

4. Las ciencias sociales se integran con un conjunto de - ciencias auxiliares que tienen como finalidad el estudio de sociedad humana. En la educación básica en donde se lleva a cabo la educación intencionada, donde se forma el espíritu social - del niño. Las asignaturas que se imparten en la enseñanza primaria y que se dirigen a las ciencias sociales son: La historia la geografía, la educación cívica social, antropología, sociología, el derecho, la economía y la política.

Se imparten de acuerdo al grado en un porcentaje reducido\_ y se amplían los conocimientos en la educación media superior.

Al analizar lo que estudia cada una de las ciencias antes\_ mencionadas, se nota que entre ellas existe una gran interdisciplinariedad, ya que todas se ocupan del estudio de las sociedad humana, sus cambios de estructura, su origen y su evolución cultural, su distribución en el mundo, en sus relaciones con - los demás, las normas, leyes que los han regido, producción y - distribución de bienes en los diferentes grupos que integran la sociedad. Claramente se observa que la interdisciplinariedad - complementa ampliamente a las ciencias sociales.

5. Los objetivos que se persiguen en la enseñanza de las - ciencias sociales en la escuela primaria son:

Perfeccionamiento individual, cultivo de la eficacia social y - asimilación cultural.

Dichos objetivos nos marcan la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales en la educación primaria, para introducir al niño al mundo en que vive, en el conocimiento conceptual de la sociedad de la que forma parte, dándole a conocer la problemática de la época actual, partiendo de los principios del - hombre, de los primeros descubrimientos etc. Esto es el núcleo\_ y punto de partida en la educación social del hombre.

6. De acuerdo con las finalidades que establece la educación que imparte el Estado, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas políticas del país, se hace un análisis de los programas vigentes de la SEP, por grado y se observa que en el área de las ciencias sociales se hace una selección - de contenido, tomando en cuenta la evolución del educando que - tiene un alto grado de asimilación, sus intereses y necesidades que requieren de un contenido adecuado y progresivo.

7. La investigación de campo aplicada al conocimiento del\_ niño en su realidad social, es una actividad interesante para - llegar al descubrimiento de toda la serie de fenómenos que intervienen en la formación psicológica, moral y social. De esta manera el niño se proyectará en forma positiva o negativa ya - que muchas veces quedan traumas profundos que en la edad adulta se llevan siempre como un defecto de la personalidad. En la - educación elemental se aprecia un alto porcentaje de alumnos -- aprobados con deficiencias, principalmente en Ciencias Sociales

y es porque los maestros se concretan a enseñar solo lo que consideran necesario para que el niño apruebe el grado escolar, olvidan la obligación de enseñar, formar e informar a futuros ciudadanos que deben conocer sus derechos y obligaciones.

Los adelantos en el aspecto educativo exigen que el maes--tro se prepare, investigue y valore las exigencias de la época actual en la que el niño desde que ingresa a la escuela, siente la necesidad de conocer, curiosidad por investigar y exige que se le tome en cuenta para que participe activamente en el medio social del que forma parte. El educador no debe actuar en forma pasiva porque estaría negando o nulificando los derechos y la personalidad del niño.

Las Ciencias Sociales deben ser el eje primordial de la educación ya que están relacionadas con todas las áreas de conocimientos comprendidas en los programas de Educación Primaria, razón por la cual el maestro debe darle toda la importancia que merece y cuando se de cuenta de todo esto y lo aplique se dará un gran adelanto en la formación adecuada del educando. Pues es evidente que la falta de responsabilidad y de comprensión del ciudadano es su desubicación en la sociedad.

8. Las investigaciones que se hicieron en algunas escuelas primarias de diferentes zonas y sectores escolares que pertenecen a la Dirección No. 2 en el D.F., dan idea de que es necesario que la enseñanza de las Ciencias Sociales se imparta con el mismo interés que se le dá al Español y Matemáticas, pues no es suficiente con saber que las ciencias sociales son importantes

y necesarias en la educación dirigida, sino que se debe dar el conocimiento, definir su carácter formativo y no solo informativo; aplicar técnicas grupales.

9. En el cuadro comparativo de grupos control y experimental, en los que se aplicó una evaluación diagnóstica, se aprecia que en los grupos experimentales donde se imparten los conocimientos utilizando técnicas grupales y otros métodos para lograr los objetivos, el índice de aprovechamiento es mayor, al obtenido en los grupos control donde cada maestro imparte sus clases como quiere.

10. Los procedimientos didácticos en el área de ciencias sociales son de acuerdo a las etapas evolutivas del educando tomando en cuenta la edad cronológica y mental comprendiendo el período global entre los períodos de diferenciación entre los 9 y 11 años (socialización del escolar) y la sistematización de las ciencias sociales que comprende la socialización en el último estadio escolar del niño entre los 12 y 13 años.

## SUGERENCIAS

1. A los maestros que durante años han trabajado con diferentes grados y grupos, a los que se inician en el servicio. Se les sugiere que antes de iniciar el curso escolar analicen el programa del grupo con el que van a laborar, para dar la importancia y el valor que merecen las áreas de aprendizaje, que a veces por falta de tiempo o de conocimiento se dejan para después, como suele pasar con ciencias naturales y ciencias sociales; dichas áreas deben tener una atención especial, ya que tienen un gran contenido de aprendizaje, información y formación, para el desarrollo de la personalidad de los alumnos, que tienen derecho a recibir una educación integral que favorezca su cultura general, que les permita desarrollar su sentido de responsabilidad moral y social para llegar a ser miembros útiles a la sociedad, cuando se realice esto se logrará que el niño conozca su realidad social, se ubicará adecuadamente y aprenderá a confiar en sí mismo.

2. Las Ciencias Sociales deben tomarse en cuenta como fundamento y contenido de cultura general.

3. Que la enseñanza se apegue a la realidad social del educando.

4. Que se conozcan y se apliquen las técnicas grupales para obtener mejores resultados en la enseñanza de las ciencias sociales.

5. Que en las reuniones de Consejo Técnico de las escuelas



se tomen acuerdos para mejorar la calidad de la enseñanza.

6. Que no se tome con apatía o temor el hacer visitas a museos, teatros, bibliotecas, etc., y a realizar excursiones, ya que estas actividades son de gran valor en el aspecto social.

7. Que se proyecten películas y programas preparados en el grupo a nivel escuela con mensaje de carácter social.

8. Que el maestro prepare las clases con todo sentido de responsabilidad y obtener resultados óptimos.

9. En lo que respecta a los métodos y procedimientos didácticos, es conveniente que cada maestro confeccione sus propios métodos, basándose en su experiencia personal, pero no debe olvidar que los niños tienen un desarrollo físico y psicológico progresivo, que los conocimientos deben ser graduados, adecuados a la edad y al grado escolar.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

(1)	M.D. Shepman	Sociología Escolar	Pág. 16
(2)	Edit. Santillana	Enciclopedia Técnica de la Educación Tom. IV	Pág. 13
(3)	Edit. Santillana	O.C.	Pág. 14
(4)	Idem.		Pág. 15
(5)	Idem.		Pág. 15
(6)	Idem.		Pág. 15
(7)	Timothy Raison	Los Padres Fundadores de las Ciencias Sociales.	Pág. 10
(8)	Edit. Santillana	Enciclopedia Técnica de la Educación Tom. IV	Pág. 14
(9)	Edit. Santillana	O.C.	Pág. 17
(10)	Idem.		Pág. 18
(11)	Idem.		Pág. 19
(12)	Idem.		Pág. 19
(13)	Idem.		Pág. 19
(14)	S.E.P.	Programa de Educ. Prim. Primer Grado.	Pág. 128-140
(15)	S.E.P.	O.C. Segundo grado	Págs. 93-104
(16)	Idem.	Tercer grado	Págs. 110-130
(17)	Idem.	Cuarto grado	Págs. 177-214
(18)	Idem.	Quinto grado	Págs. 152-180
(19)	Idem.	Sexto grado	Págs. 174-212
(20)	S.E.P.	Administración y Legislación Educativa (antología)	Pág. 146
(21)	S.E.P.	Programa Integrado de 1º grado.	Págs. 27-30
(22)	S.E.P.	O.C.	Págs. 86-337
(23)	S.E.P.	Idem. 2º grado	Págs. 6 y 7
(24)	Idem.		Págs. 8 y 9

## BIBLIOGRAFIA

- BUNGE, Mario; "LAS CIENCIAS SU METODO Y SU FILOSOFIA"  
Edit. siglo veinte  
Buenos Aires  
18 de septiembre de 1975. Pág. 109
- COBOS, González Ruben; TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES (Antropología)  
Edit. Porrúa, S.A.  
México, 1975. Pág. 45
- ELIAS, de Ballesteros Emilia; LA GLOBALIZACION DE LA EDUCACION  
Edit. Patria, S.A.  
2a. Edición  
México, 1965. Pág. 262
- GUTIERREZ, Aragón Raquel: TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES (Derecho)  
Edit. Porrúa, S.A.  
México, 1975. Pág. 55
- HERNANDEZ, León Manuel Humberto: TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES -  
(Sociología)  
Edit. Porrúa, S.A.  
México, 1975. Pág. 45
- MAGAÑA, Silva Carlos; TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES (Economía)  
Edit. Porrúa, S.A.  
México, 1975. Pág. 73
- MARTI, Gay José y  
Ruiz Mustielos Jorge; SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA  
Enciclopedia Científica Cultural  
Barcelona España, 1980. Pág. 182
- MARTIN, Ma. Teresa; TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES (Introducción)  
Edit. Porrúa, S.A.  
México, 1975. Pág. 45
- MAS, Araujo Manuel; TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES (Política)  
Edit. Porrúa, S.A.  
México, 1975. Pág. 55
- PAOLI, Francisco; LAS CIENCIAS SOCIALES A.N.U.I.E.S.  
Edit. Edicol, S.A.  
México, 1976. Pág. 40
- PARDINAS, Felipe; METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION  
EN CIENCIAS SOCIALES.  
Edit. siglo veinte  
13a. Edición  
México, 1975. Pág. 183

- S.E.P. : PLANES Y PROGRAMAS PARA LA EDUC. PRIM.-  
(Ciencias Sociales)  
Consejo Nacional de la Educación.  
México, 1977. Pág. 278
- TIMOTHY, Raison; LOS PADRES FUNDADORES DE LAS CIENCIAS -  
SOCIALES.  
Edit. Anagrama  
Barcelona.  
Pág. 207
- VARIOS, Autores; ADMINISTRACIÓN Y LEGISLACION EDUCATIVA\_  
(Antología)  
Edit. Comunicación Impresa, S.A.  
México, 1976. Pág. 387
- VARIOS, Autores; ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUC. Tomo IV  
Edit. Santillana  
España, 1975. Pág. 358
- VARIOS, Autores; PROGRAMA DE PRIMER GRADO INTEGRADO  
Edit. S.E.P.  
México, 1981. Pág. 381
- VARIOS, Autores; PROGRAMA INTEGRADO DE SEGUNDO GRADO  
Edit. S.E.P.  
México, 1981. Pág. 241.

\* \* \*

## Anexo A

## Artículos de la Ley Federal de Educación.

Art. 2o.- La educación es fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solaridad social.

Art. 5o.- La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se sujetarán a los principios establecidos en el Art. 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y tendrán las siguientes finalidades:

I.- Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas.

II.- Crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad y el sentido de la convivencia internacional.

III.- Alcanzar, mediante la enseñanza de la lengua nacional, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo del uso de las lenguas autóctonas.

IV.- Proteger y acrecentar los bienes y los valores que constituyen el acervo cultural de la nación y hacerlos accesibles a la colectividad.

V.- Fomentar el conocimiento y el respeto a las institu-

ciones nacionales.

VI.- Enriquecer la cultura con impulso creador y con la incorporación de ideas y valores universales.

VII.- Hacer conciencia de las necesidades de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a po- -  
seer el equilibrio ecológico.

VIII.- Promover las condiciones sociales que lleven la distri  
bución equitativa de los bienes materiales y culturales, dentro  
del régimen de libertad.

IX.- Hacer conciencia sobre la necesidad de una planeación\_  
familiar con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de -  
la libertad.

X.- Vigorizar los hábitos intelectuales que permiten el -  
análisis objetivo de la realidad.

XI.- Proporcionar las condiciones indispensables para el im  
pulso de la creación artística y la difusión de la cultura.

XII.- Lograr que las experiencias y conocimientos obtenidos\_  
al adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, se integre de  
tal modo que se armonicen tradición e innovación.

XIII.- Fomentar la orientación, la actividad científica y tec  
nológica de manera que respondan a las necesidades del desarro-  
llo nacional e independiente.

XIV.- Infundir el conocimiento de la democracia como la for-  
ma de gobierno y convivencia que permita a todos partici-  
par en la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la\_

sociedad.

XV.- Promover las actitudes solidarias para el logro de una vida social y justa.

XVI.- Enaltecer los derechos individuales y sociales, postular la paz universal, basada en el reconocimiento de los derechos económicos, políticos y sociales de la nación.

Art. 6o.- El sistema educativo será una estructura que le permita al educando en cualquier tiempo incorporarse a la vida económica, social y que el trabajador pueda estudiar.

Art. 10o.- Los servicios de la educación deberán extenderse a quienes carecen de ellos, para contribuir a eliminar los -desequilibrios económicos y sociales.

Art. 12o.- La educación que imparta el estado será gratuita, la donación es destinada a la educación, en ningún caso se entenderá como contraprestación del estado al servicio educativo. (20)

## Anexo B

Las ciencias sociales en los nuevos programas integrados - de primer y segundo grado.

La finalidad de la enseñanza de las ciencias sociales en - el programa integrado para primer y segundo año, es "lograr que el estudiante comprenda que la vida personal está ligada a la - vida social".

No se busca que el educando descubra, reconozca, describa - interprete y critique los fenómenos sociales; sino que partici- pe positivamente en la sociedad consciente de que como miembro - de ella, tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir.

Con este programa al niño se le permite explicarse como es él y la sociedad en que vive.

Su teoría se refiere a hechos históricos sociales de acuer- do con su método, la comparación y experimentación son relati- vas y no puede haber comprobación absoluta. La estructura de - sus contenidos permiten aumentar la complejidad en cada grado - de la enseñanza y sus objetivos son:

## Objetivos Generales

- Integrarse como ser individual y social.
- Conocer las principales características de las comunidades -- local, nacional e internacional.
- Comprender la evolución dialéctica del mundo en todos sus ámbitos, a través de sus grandes momentos históricos.
- Estudiar algunos de los grandes problemas de nuestro tiempo y



relacionarlos con los antecedentes históricos que maneja.

- Conocer la evolución de México en sus distintas etapas históricas con el enfoque multidisciplinario.
- Analizar la problemática de México en nuestra época y establecer relaciones con los problemas de otros pueblos y nuestra historia.
- Reconocer que la cultura es producto de todos los pueblos y nuestra historia.
- Reconocer que la cultura es producto de todos los pueblos y patrimonio de la humanidad.
- Apreciar y defender las distintas manifestaciones culturales de nuestro país.
- Adquirir las destrezas necesarias para examinar y entender al mundo.
- Distinguir el método propio de conocimiento de las ciencias sociales. (21)

Unidad 1

Percepción del medio

Unidad 2

La familia y la casa

Unidad 3

Necesitamos unos de otros

Unidad 4

La Comunidad

Unidad 5

El medio urbano y el medio rural.

(21) S.E.P. Programa 1er. Grado Educ. Prim. Pág. 27-30

Unidad 6

Adaptación al medio

Unidad 7

México nuestro país

Unidad 8

Cambiamos con el tiempo

Módulos de las unidades con relación a ciencias sociales.

1.1 Yo

2.2 La familia

2.3 La casa

2.4 Los servicios de la casa

3.4 Colaboramos

4.1 El lugar donde vivo

4.2 La gente trabaja

4.4 La gente hace cosas útiles

5.1 El campo y la ciudad

5.2 El trabajo en la ciudad y en el campo

5.4 La colaboración entre el campo y la ciudad

6.1 Nuestra casa nos protege

6.2 Nuestros vecinos

7.1 Gente y lugares de México

7.2 Nos comunicamos

7.3 Somos mexicanos

7.4 México y otros países

8.1 Antes ahora y después

8.2 El pasado de mi familia

8.3 Como era el lugar donde vivo.

8.4 México y su pasado

### Contenido

1.1 Práctica de integración de grupo

2.2 La familia y sus actividades

2.2 Funciones de la familia

2.3 La casa escenario de convivencia

2.3 Elementos de la casa

2.4 Servicios de la casa

3.4 La colaboración, organización y reglas

4.1 La comunidad

4.1 Tipos de rocas y tipos de suelos.

4.2 El trabajo, herramientas e instrumentos de trabajo y lugares donde se realizan.

4.3 Bienes, servicios y colaboración

5.1 Medio urbano y medio rural

5.2 Actividades de la gente del medio urbano y rural; los instrumentos y herramientas que se utilizan.

5.3 Cosas naturales y cosas hechas por el hombre

5.4 Intercambio de productos e interdependencia entre el campo y la sociedad.

5.4 Colaboración

6.1 Formas de adaptación al medio

6.2 Relación del hombre con su medio en la comunidad

6.3 Formas de vida urbana y rural.

7.1 Aspectos sociales y geográficos de algunas comunidades mexicanas.

- 7.2 Medios de comunicación y transporte.
- 7.3 Nacionalidad
- 7.4 Gente de distintos países
- 8.1 Pasado, presente y futuro en la vida del niño
- 8.2 Presente, pasado y futuro con base en la vida familiar.
- 8.3 El pasado de su localidad
- 8.4 El pasado de México
- 8.4 Los animales de otras épocas geológicas. (22)

Objetivos del programa integrado para segundo año.

Objetivos Generales.

- Comprender algunos fenómenos y procesos tanto naturales como sociales mediante la observación y la experimentación elemental.
- Demostrar interés por participar como miembro activo de su familia, su escuela, su comunidad y su país.
- Aplicar la información que recibe de su entorno en la resolución de problemas sencillos que se le presenten.
- Practicar normas elementales de seguridad, convivencia y trabajo en actividades cotidianas.
- Conocer y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Asimilar enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprender y creación no están por el hecho de ser hombre o mujer.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han --

dado origen.

- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor\_ a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e interna\_ cional basados en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Aprender por sí mismo y de forma contfnua, para convertirse\_ en agente de su propio desenvolvimiento. (23)

Unidades:

Unidad 1

Todo cambia

Unidad 2

Experiencia escolar

Unidad 3

Nos relacionamos

Unidad 4

La vida y el medio

Unidad 5

El hombre y la naturaleza

Unidad 6

Producimos cosas distintas

Unidad 7

Medimos el tiempo.

Unidad 8

Otros tiempos y lugares.

## Módulos

- 1.1 Mis vacaciones
- 1.2 El nuevo año escolar
- 1.3 Lo que nos rodea
- 1.4 Crecemos y nos desarrollamos
- 2.1 Como es mi escuela
- 2.2 Qué hago en la escuela
- 2.3 Los que trabajamos en la escuela
- 2.4 Para que vamos a la escuela
- 3.1 Relaciones en la familia
- 3.2 Relaciones en el trabajo
- 3.3 Relaciones en la recreación
- 3.4 Relaciones con otros grupos sociales
- 4.1 El lugar donde vivo
- 4.2 Otros lugares
- 4.3 Donde habitan otros seres vivos
- 4.4 Mi mundo se amplía
- 5.1 Nuestras necesidades
- 5.2 Lo que obtenemos del medio
- 5.3 Transformamos la naturaleza
- 5.4 Cuidemos el medio
- 6.1 Los productos del campo
- 6.2 Los productos de la industria
- 6.3 Producimos bienes y prestamos servicios
- 6.4 Cooperación y organización
- 7.1 Día con día
- 7.2 Las actividades de la semana

7.3 Las fiestas del año

7.4 El tiempo pasa

8.1 Nuestra localidad cambia

8.2 Vivimos en México

8.3 México y otros países

8.4 México cambia. (24)