

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 14 "A" GUADALAJARA



**LA INFLUENCIA DE LA DESNUTRICION DE LOS
ALUMNOS EN SU APROVECHAMIENTO
ESCOLAR**

**Estudio en dos grupos escolares de
Educación Primaria del Mpio. de
Zapopan. 1993 - 1995**

INVESTIGACION DE CAMPO

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

MARIA INES MEDINA HERRERA

GUADALAJARA, JALISCO, JULIO 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 14 DE JULIO DE 1995

C. PROFR.(A) MARIA INES MEDINA HERRERA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intituado: "LA INFLUENCIA DE LA DESNUTRICION DE LOS ALUMNOS EN SU APROVE-
CHAMIENTO ESCOLAR" Estudio en dos grupos escolares de Educación Prima-
ria del Mpio. de Zapopan. 1993-1995.

_____ , opción
TESIS -Investigación de Campo- , a propuesta del asesor pedagógico C. MTRD. MAURO ALBERTO RAMOS MORENO , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



_____ +
MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

Por retroalimentar el estress
que lleva a mayor dedicación
y a no abandonar lo emprendi-
do.

Por las horas robadas a la -
presencia física.

Por las alegrías y nuevas -
perspectivas vislumbradas.

María Inés Medina H. dedica este esfuerzo a:

Su esposo e hijos

y a todas las personas
que me alentaron y -
apoyaron para seguir
adelante.

**Sus maestros y
asesores.**

I N D I C E

PAGINA

INTRODUCCION..... 1

CAPITULO I PROYECTO DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACION

A) Antecedentes.....	5
B) Planteamiento del Problema.....	6
C) Justificación.....	6
D) Objetivos y metas.....	7
E) Metodología.....	7
F) Estructura del Marco Teórico Conceptual.....	8
G) Calendario de Actividades.....	9
H) Identificación de Contextos.....	10
I) Técnicas Educativas y de Contenido.....	11

CAPITULO II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A) Educación Primaria.....	12
B) Las Ciencias Naturales en la Educación Primaria.....	12
C) Ciencias Naturales.....	15
D) Aprovechamiento Escolar.....	17
E) Educación para la Salud.....	24
F) Nutrición.....	25
G) La Economía Doméstica.....	27
H) Cómo deben prepararse y servirse los alimentos.....	28
I) La importancia de una dieta equilibrada en el niño.....	28
J) Desnutrición: causas y prevención, síntomas.....	32
K) Desarrollo Infantil.....	34
L) Investigaciones afines.....	

**CAPITULO III MARCO CONTEXTUAL: DOS COMUNIDADES DE
ZAPOPAN: EL BATAN Y LA EXPERIENCIA**

A) Estudio Contextual de El Batán y Escuela Primaria "Luis Pérez V.".....	42
B) Estudio Contextual de La Experiencia y Escuela Primaria "Adolfo López Mateos".....	80
C) Relación histórica social de El Batán y La Experiencia, Comunidades del Mpio. de Zapopan, Jalisco.....	104

CAPITULO IV DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

A) Determinación de las variables relevantes.....	114
B) Selección de las muestras de población.....	115
C) Desarrollo de actividades del grupo "A".....	116
D) Censo Nacional de Talla.....	118
E) Resultados obtenidos en el grupo "A".....	119
F) Desarrollo de actividades del grupo "B".....	120
G) Diagnóstico de valoración nutricional.....	120
H) resultados obtenidos en el grupo "B".....	121
I) Estrategia general de la investigación.....	123
J) La experimentación como comprobación de hipótesis.....	124

CAPITULO V CONCLUSIONES

Conclusiones.....	128
Glosario.....	132
Bibliografía.....	136

PAGINA

ANEXO "A"

Instrumentos de Investigación y recursos empleados..... 139

ANEXO "B"

Cuadros de registros de grupos, registros de encuestas, resultados de pruebas de "Chi Cuadrada", tablas de distribución de frecuencias y gráficas de barras..... 158

ANEXO "C"

Biografías de fundadores de El Batán y La Experiencia, y otros materiales..... 175

ANEXO "D"

Sugerencias para mejorar la alimentación infantil..... 189

INTRODUCCION

El presente trabajo de Investigación, realizado desde el período escolar 1993-1994 en el cual se presentó el proyecto de investigación, se observó y registró datos del grupo por medio del cual se diagnóstico el problema de investigación, mediante el cuestionamiento: ¿Cómo influye la desnutrición de mis alumnos en su aprovechamiento escolar?. Esta interrogante surgió después de la observación empírica realizada a lo largo de mi labor docente: de más de 19 años en el magisterio, detectando que ligado a un bajo aprovechamiento escolar se relaciona una deficiente nutrición o desnutrición. Lo que me motivó a realizar el presente estudio.

La importancia de la nutrición ha sido reconocida entre los muchos factores del ambiente del niño, como indispensable para el crecimiento y desarrollo adecuados, aún antes que el cuidado del niño se convirtiera en una disciplina científica.

La investigación científica en el campo de la nutrición, desarrollo mental y aprendizaje, ha progresado desde los estudios meramente descriptivos; de las diferencias en la actuación de niños nutridos adecuadamente y niños desnutridos, hasta intentos de tratar de identificar el papel de la variable nutricional al lado de cada una de las variables que están presentes en los ambientes en que ocurre la desnutrición.

Es de fundamental importancia dejar sentado, que el principal determinante del estado de nutrición de una población es el ambiente social. Joaquín Gravioto nos dice que: "A nivel

comunal, la desnutrición, debe considerarse como un transtorno causado por el hombre, al permitir un sistema social inadecuado, en forma conciente permite que se produzcan individuos desnutridos, generación tras generación, mediante la interacción de una serie de mecanismos sociales entre los que destacan: un acceso limitado a bienes y servicios, una movilidad social limitada y la restricción de oportunidades experienciales en etapas cruciales de la vida". (1). Nota: Ver figura 1 de Anexo "A" Titulada: Interrelación entre factores biosociales y baja ganancia de peso.

El marco teórico se sustenta:

En el apoyo de investigaciones que han abordado el tema de estudio realizadas en nuestro país y en otros países, los investigadores concuerdan en definir la problemática de la desnutrición como un factor destacado en los pueblos de América Latina. A nivel nacional las deficiencias de la nutrición se ubican en el 11º. lugar de orden de importancia entre las causas de mortalidad general con un total de 10 238 defunciones en el año de 1992. (2).

En el estado de Jalisco, las estadísticas registran a la desnutrición ubicada en el 9º. lugar como causa de muerte, dentro de las 20 principales causas de mortalidad en 1992. (3).

De los datos estadísticos anteriores se omitieron las Anemias, enfermedad que es consecuencia de la desnutrición, si

1 Gravioto J. Nutrición, desarrollo mental, conducta y aprendizaje. DIF, UNICEF, OMS. Pág. 1 a 208.
(2) y (3) Fuente: INEGI

ésta se considerara el índice de mortalidad por deficiencia de la nutrición, se elevaría aún más.

Dicho problema demanda nuestra atención. Sustentando la hipótesis de probabilidad, sostenida en este estudio; que relacionada a un bajo aprovechamiento escolar está la desnutrición manifiesta del alumno. Formulada: "La influencia de la desnutrición de los alumnos en su aprovechamiento escolar.

Se eligió como campo de investigación, dos muestras de población constituidos por dos grupos de educación primaria de turnos diferentes, de contextos diferentes, en el municipio de Zapopan, atendidos por la autora de esta investigación durante el ciclo escolar presente 1994-1995. Un grupo contó con apoyo nutricional y el otro no.

Para la valoración nutricional de los alumnos, se consideraron: el Censo Nacional de Talla para el grupo apoyado nutricionalmente y en el otro grupo se utilizaron Tablas de Relación de peso y talla por edad, para varones y mujeres de 0-13 años de la Secretaría de Salud Jalisco.

La metodología empleada en esta investigación incluye: observación intensiva; la de análisis de datos críticos; de medición cualitativa-cuantitativa; análisis estadístico y, el método científico, por medio de los cuales se procedió al planteamiento de hipótesis válidas, tales como:

- a) El medio físico, económico y cultural, es determinante en la forma de vida de una comunidad.
- b) El bajo ingreso económico incide en el problema de la

desnutrición.

- c) El bajo aprovechamiento escolar es producto de deficiencias de la nutrición. Esta hipótesis siendo válida no excluye otras causas.
- d) El grado de aprendizaje conserva estrecha relación en la forma como se alimenta una comunidad.

El presente trabajo de investigación, queda delimitado dentro de la relación: "Desnutrición, bajo aprovechamiento escolar".

Para la comprobación de esta hipótesis se realizaron las actividades previstas en el proyecto de investigación, de las cuales, una vez realizadas, obtuvimos los resultados expuestos en este estudio, con lo que se pretende contribuir a la solución de la problemática nacional referida a las variables estudiadas: desnutrición-bajo aprovechamiento escolar, hecha dentro de una investigación científica experimental, auxiliada por la técnica de investigación social de encuestas, de la investigación documental bibliográfica y de parte de la metodología de la sociología empírica.

C A P I T U L O I

PROYECTO DE INVESTIGACION

PROYECTO DE INVESTIGACION
TITULO: LA INFLUENCIA DE LA DESNUTRICION DE
LOS ALUMNOS EN SU APROVECHAMIENTO
ESCOLAR. Estudio en dos grupos escolares
de Educación Primaria del Mpio. de
Zapopan. 1993-1995.

PRESENTADO POR: MARIA INES MEDINA HERRERA

ASESOR: MAURO RAMOS

FECHA DE PRESENTACION: Abril de 1994.

LUGAR: Guadalajara, Jal.

A) ANTECEDENTES

Después de haber observado a lo largo de mi práctica docente que existe una relación estrecha entre las variables de desnutrición de los alumnos, y el de bajo aprovechamiento escolar y/o reprobación del grado escolar.

En el año 1993-1994, observando a un grupo de alumnos de tercer grado de nivel primaria que tuve a mi cargo; en el que los indicadores de nutrición y promedio de aprovechamiento escolar anual, reportaron que vinculada a una nutrición no adecuada está el aprovechamiento escolar bajo, o que alumnos que reportaban evaluaciones de altas calificaciones, su rendimiento escolar se afectaba cuando no asistieron regularmente a clases por enfermedad.

Dicho registro indica que a una desnutrición va ligada la ausencia por enfermedad y que lo anterior afecta el aprovechamiento escolar. (ver anexo "B", registros de grupo titulado: Antecedente, cuadro 1 al 3).

Considerando la nutrición adecuada como un condicionante necesario para el desarrollo óptimo del niño, y básico para su vida futura; cuestionándome y reflexionando acerca de este problema y partiendo del supuesto de que alumno desnutrido o que no está nutrido adecuadamente en cuanto a horario regular es alumno de bajo aprovechamiento o no promovido en el grado escolar. Motivada a tratar de encontrar la solución dentro de lo posible al citado problema, planifiqué las actividades siguientes que presento en este proyecto de investigación.

B) Planteamiento del Problema de Investigación

¿Cómo influye la desnutrición de mis alumnos en su aprovechamiento escolar?

Actividades: Del análisis empírico del problema, observación y notación de datos relacionados con el problema de investigación, examen de los supuestos hallados, delimitación dimensional del problema, resumen de los procedimientos empleados en el análisis empírico de dicho problema.

C) Justificación

Necesidad de conocer: como es la influencia de la desnutrición de los alumnos en su rendimiento escolar.

- Respondiendo a un interés personal profesional e institucional.

Se OBSERVA lo siguiente en los alumnos con probable desnutrición:

- Pasividad
- Falta de interés en las actividades escolares
- Somnolencia-cansancio
- Faltas de asistencia a clases continuas por enfermedad
- Bajo aprovechamiento escolar y/o reprobación del curso escolar
- Deserción escolar
- Fracaso escolar-probable fracaso en su vida
- Falta de interés y apoyo de los padres de familia a la educación de sus hijos, así como de su alimentación adecuada.

D) Objetivos y Metas:

1.- Comprobación de la hipótesis: que relacionado a un bajo aprovechamiento escolar se observa la desnutrición del alumno.

2.- Concientizar a los alumnos y padres de familia que la nutrición repercute en el aprovechamiento escolar.

3.- Cambio de hábitos de alimentación en el escolar y su familia.

4.- Actividades de proyección a la comunidad, respecto a una alimentación nutritiva, venta de alimentos nutritivos en la cooperativa escolar.

E) Metodología: De Campo y Bibliográfica:

- Estudio correlacional: análisis entre las variables:

Bajo Aprovechamiento escolar - Desnutrición (de sus relaciones).

- Interpretación de análisis de datos.

- Metodología de campo. Muestra de población; (2 grupos escolares a mi cargo).

Variables: A) bajo aprovechamiento escolar, B) desnutrición.

Instrumentos de investigación: guías de observación, encuestas, registro de calificaciones de los alumnos, lista de asistencia, seguimiento, clases, campañas de nutrición a padres de familia y a los alumnos, etc.

Procedimientos de aplicación: Se aplicará en dos grupos escolares: 1º. y 3er. grado de nivel primaria, durante el ciclo

escolar 1994-1995 en tres etapas: 1ª. Preparación de la investigación, 2ª. Aplicación de la investigación y 3ª. Etapa final de conclusiones. Se aplicará en circunstancias normales de la cotidianidad del contexto escolar en una muestra de población y en otra muestra de población se proporcionará apoyo nutricional.

- Técnicas y métodos: de observación intensiva, de análisis de datos, crítico, de medición cualitativa - cuantitativa, análisis estadístico, método científico, Experimentación.

F) Estructura del Marco Teórico Conceptual

a) Educación Primaria

- Definición
- Propósitos centrales
- Las Ciencias Naturales en la Educación Primaria

b) Ciencias Naturales

- Definición
- Conceptos
- Propósitos-objetivos generales
- Propósitos-contenidos en el 1er. grado de primaria

c) Aprovechamiento Escolar

- Definición
- Concepto
- Clasificación
- Problemática
- Indices estadísticos

d) Educación para la salud

- Concepto

- Definición
- Metas-objetivos

e) Nutrición

- Concepto
- Definición
- Alimentos nutritivos y económicos

f) Desnutrición

- Definición
- Conceptos

g) Revisión de Investigaciones Afines

G) Calendario de Actividades

Planeación Trimestral

-
- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| - Marco Teórico | 1er. Trimestre |
| - Marco Contextual | Septiembre a noviembre 1994 |
| - Elaboración de Instrumentos | |
-

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| Aplicación de instrumentos y | 2º. Trimestre |
| Métodos de investigación | Dic./94 a febrero de 1995 |

- Análisis e Interpretación de datos
-

- | | |
|--------------|----------------------|
| Conclusiones | 3er. Trimestre |
| | Marzo a mayo de 1995 |
-

H) Identificación del contexto en donde se realizará el plan de trabajo de investigación Educativa

Contexto N°. 1. El Batán, Mpio. de Zapopan, Jal.

- Escuela Primaria "Luis Pérez Verdía". Turno Matutino.

Grado 1º. Grupo "A".

- Ubicación: Col. El Batán, Mpio. de Zapopan, Jalisco.

- Escuela construida por la comunidad, con una antigüedad de casi medio siglo, antifuncional, espacio recreativo nulo para el alumnado, sostenimiento material por padres de familia y solidaridad de parte del gobierno.

- De organización completa, doce maestros de grupo, dos maestras de actividades, un maestro de Educación Física, Sria. Técnica y Directora.

- Zona de influencia escolar: Colonias circunvecinas marginadas.

- Materiales de estudio: Ausencia total.- Legislación y Admón. esc. oficial, adaptada a las necesidades de la institución escolar.

Contexto N°. 2. La Experiencia, Mpio. de Zapopan, jal.

- Escuela Primaria "Adolfo López Mateos". Turno Vespertino. Grado 3º. Grupo "B".

- Ubicación: Col. La Experiencia, Mpio. de Zapopan, jal.

- Escuela construida por el Capfce, reforzada contra siniestros, inaugurada entre 1971 y 1973, funcional, con amplios espacios recreativos, sostenimiento material por padres de familia ; cooperación del H. Ayuntamiento de Zapopan y solidaridad.

- De organización completa, quince maestros de grupo, una maestra de actividades artísticas, una de educación física, Srío. Técnico, directora y conserje.

- Zona de influencia escolar: colonias circunvecinas.

- Material de estudio: Material didáctico ausencia total.

- Legislación y administración escolares: oficial, adaptadas a las necesidades de la institución escolar.

I) Técnicas Educativas y de Contenido en el Grupo "A"

- Clases con el grupo escolar y padres de familia del tema: hábitos elementales en la buena alimentación.

- Elaboración de refrigerios nutritivos.

- Incorporación de alimentos nutritivos a la cooperativa escolar.

- Conferencias a los educandos y padres de familia por un doctor o nutriólogo.

(4-) Encuestas a los alumnos acerca de la alimentación que ingieren y cómo la ingieren, cuándo, cuánto, etc.

(5-) Observación y registro de conducta y aprov. escolar del alumnado.

- Campañas acerca de la nutrición adecuada.

- Programas de apoyo a la familia por grupos dependientes de U. de G. y/o S. de Salud.

- Consumo, previa solicitud de desayunos del D.I.F.

(4) y (5) Técnicas planeadas en los grupos: "A" y "B".

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A) Educación Primaria

Propósitos u Objetivos Generales de la Educación Primaria Plan y Programas de Estudio 1993, SEP Educación Básica Primaria.

El Plan de Estudios y los Programas de Asignaturas que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, los cuales son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral definida en el Artículo Tercero Constitucional que a la letra dice: "La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia."

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Sustentando la teoría "de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido..." así como el desarrollo de habilidades intelectuales se ejerzan en relación con conocimientos fundamentales.

B) Las Ciencias Naturales en la Educación Primaria

Los programas del área de Ciencias Naturales en la educación primaria responden a un enfoque FORMATIVO. Su propósito central es que los educandos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores en un vínculo responsable con la naturaleza, comprendiendo el funcionamiento y cambios del cuerpo humano y desarrollando hábitos adecuados para conservar la salud

y el bienestar.*

El estudio de esta área pretende estimular en el alumno su capacidad de observación y cuestionamiento, planteando explicaciones simples de lo que pasa a su alrededor. Los contenidos se abordan partiendo de situaciones conocidas de los alumnos, para su relevancia y aprendizaje eficaz.

La enseñanza de los contenidos científicos será gradual. La organización de los programas responde a los principios orientadores siguientes:

- 1º. Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
- 2º. Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
- 3º. Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y la salud.
- 4º. Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Los contenidos del área de Ciencias Naturales se organizaron en cinco ejes temáticos que tienen un desarrollo simultáneo a través de los seis grados de educación primaria. Los ejes son:

- Los seres vivos
- El cuerpo humano y la salud
- El ambiente y su protección
- Materia, energía y cambio
- Ciencia, tecnología y sociedad.

Se introduce al niño a las actividades experimentales

gradualmente por medio de destrezas que son formas ordenadas de formular cuestiones que dan origen a la actividad científica: ¿Cómo es? ¿Porqué es así? ¿Qué sucedería si...? ¿Cómo comprobar que lo que se supone o espera es cierto? el ejercicio de estas destrezas por medio de procedimientos que progresivamente son más sistemáticos y precisos.

Se estimulará al niño desde tiempo temprano a el hábito de la formulación de explicaciones y predicciones, con la asociación de la idea de que su validez sea comprobada por medio de procedimientos adecuados, analizando los resultados de la observación y la experimentación. Adquirirán la noción de variable y la necesidad de su control en los experimentos efectuados en una clase o por períodos más amplios, destacando en estas actividades que los resultados obtenidos son sujeto de diversas interpretaciones.

En los primeros grados, la curiosidad del niño se orientará en la observación de fenómenos diarios, comparando diferencias y semejanzas en objetos y eventos, identificando regularidades y variaciones entre fenómenos los que registrará y medirá sencillamente con unidades de medida establecidas por ellos mismos.

En el primer grado que es un programa integrado los temas que corresponden a Ciencias Naturales son:

Los seres vivos

- Plantas y animales
- Diferencias y semejanzas entre plantas y animales
- Organos de los sentidos: oído, gusto, visión, tacto y

olfato: su función e higiene.

- Cuidados del cuerpo: el aseo y los hábitos elementales en la buena alimentación.(6)
- Riesgos.- Zonas de riesgo en el hogar y en la escuela.

El Ambiente y su Protección

- Importancia del agua para la vida.
- El hombre transforma la naturaleza.

Materia, Energía y Cambio

- El sol como fuente de luz y calor
- Actividades durante el día y la noche
- Estados físicos del agua.

Ciencia, Tecnología y Sociedad

Necesidades básicas: vivienda, alimentación , descanso y vestido.

- Los servicios de la casa.
- El hombre transforma la naturaleza.

C) Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales son ciencias empíricas; porque se ocupan de los fenómenos directamente relacionados con la experiencia sensible.

Según el tipo de fenómenos estudiados, las ciencias naturales se dividen tradicionalmente en: Física , Química, Biología y Geología.

(6) Estos temas serán los básicos para desarrollar las actividades propuestas para la búsqueda de la solución del problema planteado, abordando tanto a los alumnos, como padres de familia del Grupo "A".

Esta división de las ciencias naturales no es sino el intento de delimitar campos de estudio que no siempre se encuentran claramente diferenciados.

Las ciencias naturales buscan un esquema conceptual que permita explicar los fenómenos observados. En la búsqueda de este esquema, la ciencia ha desarrollado un método cuya estructura es tan importante como a los contenidos a los que se aplica. Es el **METODO CIENTIFICO** que consta de los siguientes pasos:

- Planteamiento de un problema dentro del esquema de conocimientos científicos.
- Formulación de una HIPOTESIS, tentativa que daría solución al problema.
- Validación de esa hipótesis mediante experimentos adecuados, en los que se controlan las variables pertinentes.
- Predicción de nuevos comportamientos que de cumplirse refuerzan la validez de la hipótesis.
- Generalización de la hipótesis elevándola a categoría de LEY, con la correspondiente formulación matemática si es procedente.
- Inclusión y acomodación de la ley dentro de una TEORIA coherente con el cuerpo de conocimientos científicos.

En este proceso, en cualquier paso surgen a menudo nuevos problemas que hacen avanzar continuamente el aparato de la ciencia.

Ciencia:

Conocimiento exacto y razonado de las cosas por sus principios y causas/conjunto de determinados conocimientos de un

objeto de estudio.

Ciencias Naturales:

Ciencias que estudian los reinos animal, vegetal y mineral.

D) Aprovechamiento Escolar

Aprovechamiento: sinónimo de rendimiento.

Aprovechamiento escolar = rendimiento académico.

- Nivel de conocimientos de un alumno que son valuados por el mentor o maestro.

En el rendimiento escolar, influyen además del nivel intelectual, variables de la personalidad y motivacionales, estos factores intervienen no siempre en relación lineal, sino que está modulada dicha relación por diversos factores o variables como escolaridad, sexo, aptitud, intereses, hábitos de estudio, relación maestro-alumno, autoestima o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos, etc.

Los docentes clasificamos el aprovechamiento escolar en: bajo aprovechamiento escolar cuando el rendimiento académico es por debajo del resultado esperado y alto aprovechamiento escolar cuando el alumno logra los resultados de los objetivos programáticos propuestos. La problemática del aprovechamiento escolar es respecto al resultado de la evaluación cualitativa y cuantitativa de los resultados, objetivos alcanzados por los alumnos, los índices estadísticos nos muestran alarmantes números de bajo aprovechamiento escolar y/o reprobación del curso escolar, así como deserción del alumnado. (Ver gráficas y cuadros de índices

estadísticos de Jalisco, siguientes págs. 19, 20, 21, 22, 23).

Dentro de la problemática educativa, una de las soluciones gubernamentales son los Programas para la Modernización educativa a nivel nacional y estatal, cuyos objetivos centrales son modificar el SEN para que sea más participativo, eficiente y de mayor calidad.

De lo cual se desprende que estas estrategias surgidas del programa para la modernización educativa demandan profesionales de la educación cuyo instrumento básico sea el de los métodos de investigación para generar las respuestas tanto de formación y actualización de maestros y prioritariamente la formación investigativa que dé como consecuencia el proceso de cambio que demanda el proceso educativo para estar acorde a la realidad actual.

INDICES ESTADISTICOS ESTADO DE JALISCO: EDUCACION
 ALUMNOS, INSCRITOS, EXISTENCIAS, APROBADOS Y
 EGRESADOS, PERSONAL DOCENTE, ESCUELAS Y
 AULAS A FIN DE CURSOS SEGUN CICLO EDUCATIVO
 Y SOSTENIMIENTO ADMINISTRATIVO 1992/1993

*CUADRO 3.4.6.

19

CICLO SOSTENIMIENTO	ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS EXLSTENCIAS	ALUMNOS APROBADOS a/	ALUMNOS EGRESADOS	PERSONALES DOCENTE b/	ESCUELAS c/	AULAS d/
TOTAL	1 671 413	1 550 740	1 361 821	299 184	61 521	9 649	52 498
FEDERAL	49 520	40 847	27 888	2 633	2 487	541	772
ESTATAL	1 438 738	1 339 613	1 184 922	266 163	49 254	7 918	43 642
PARTICULAR	183 155	170 280	149 011	30 388	9 780	1 190	8 084
PREESCOLAR	201 608	184 210	179 373	89 146	6 801	2 574	7 452
FEDERAL e/	1 059	851	87	87	95	95	f/
ESTATAL g/	187 473	171 209	167 198	84 231	6 083	2 259	6 687
PARTICULAR h/	13 076	12 150	12 088	4 828	623	220	765
PRIMARIA	1 017 073	955 381	896 808	129 889	30 773	5 415	31 703
FEDERAL j/	5 281	4 041	1 665	-J/	370	370	f/
ESTATAL k/	916 272	858 837	804 503	116 245	27 689	4 690	28 729
PARTICULAR	95 520	92 503	90 640	13 644	2 714	355	2 974
CAPACITACION							
PARA EL TRABAJO	44 111	34 150	22 420	265	1 822	343	2 012
FEDERAL	16 903	13 900	12 621	- 1/	162	12	70
ESTATAL	5 714	3 893	2 385	- 1/	330	55	547
PARTICULAR	21494	16357	7 414	265	1 330	276	1 395
SECUNDARIA m/	266 085	245 761	175 278	56 190	13 790	1 076	8 387
FEDERAL	80	75	56	17	22	1	6
ESTATAL	235 478	216 966	152 865	48 844	11 290	878	6 883
PARTICULAR	30 527	28 720	22 357	7 329	2 278	197	1 498

FUENTE: INEGI

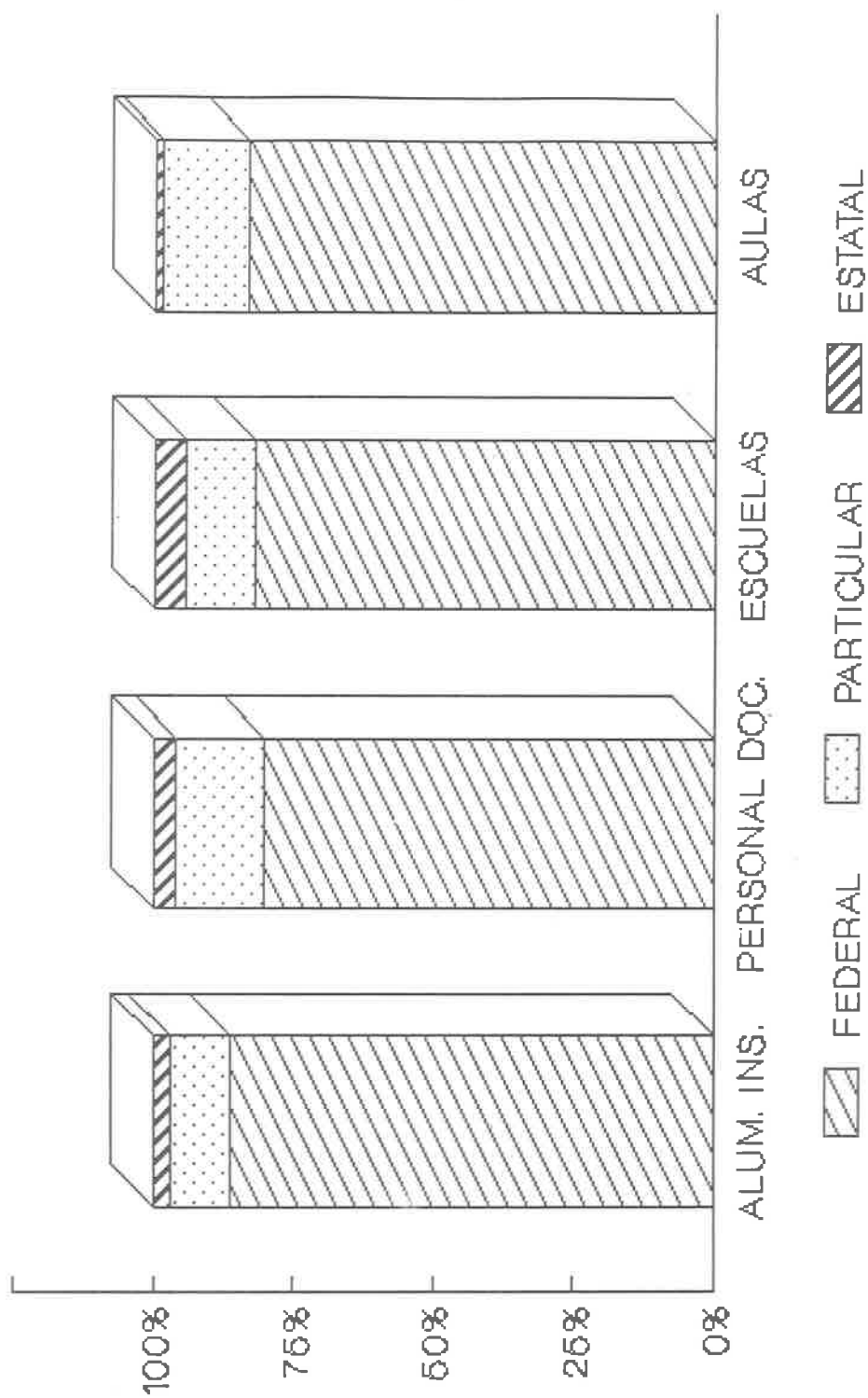
ALUMNOS INSCRITOS, EXISTENCIAS, APROBADOR Y
EGRESADOS, PERSONAL DOCENTE, ESCUELAS Y
AULAS A FIN DE
EDUCATIVO Y SOSTENIMIENTO ADMINISTRATIVO
1992/1993

*CUADRO 3.4.6.

CICLO Y SOSTENIMIENTO	ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS EXISTENCIAS	ALUMNOS APROBADOS	ALUMNOS EGRESADOS	PERSONAL DOCENTE b/	ESCUELAS c/ AULAS d/	CICLO 20
PROFESIONAL MEDIO	29 522	26 274	17 571	1 303	1 995	63	726
FEDERAL	11 432	10 002	6 110	30	1 009	31	301
ESTATAL	15 557	14 279	9 929	1 258	599	6	130
PARTICULAR	2 533	1 993	1 532	15	287	26	295
BACHILLERATO n/	113 014	104 964	70 371	22 391	6 340	178	2 218
FEDERAL	14 765	11 978	7 349	2 499	829	32	395
ESTATAL	78 244	74 429	48 042	15 585	3 063	30	666
PARTICULAR	20 005	18 557	14 980	4 307	2 448	116	1 157

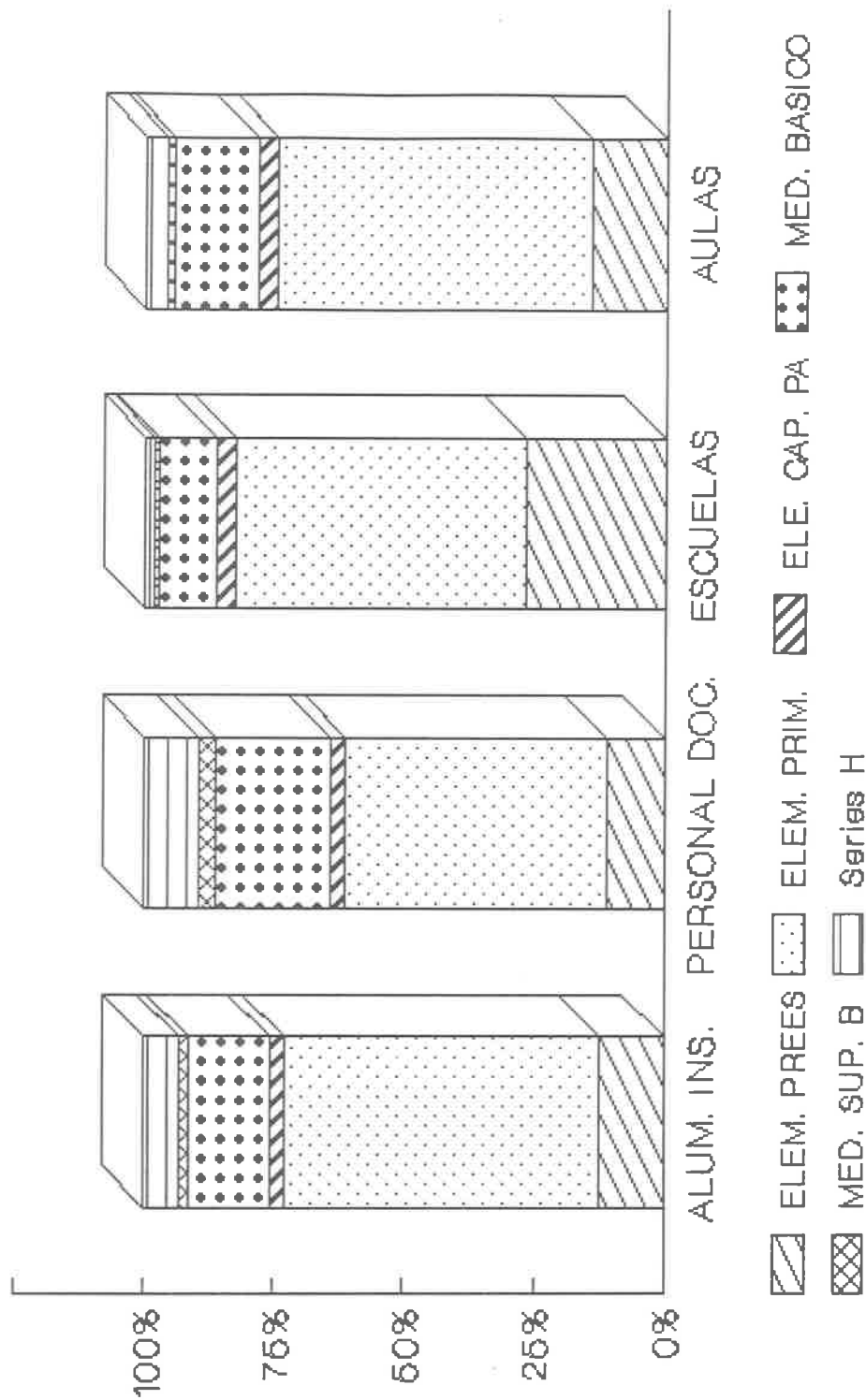
- a/ En el ciclo Preescolar se refiere a alumnos promovidos
- b/ Incluye personal directivo con grupo
- c/ La cuantificación de escuelas, está expresada mediante los turnos que ofrece un mismo plantel y no en términos de planta física.
- d/ Se refiere exclusivamente a las aulas reportadas en uso
- e/ Incluye CONAFE
- f/ Se refiere a los turnos de servicio de educación en escuelas definidas como tales; dicho servicio se lleva a cabo en instalaciones prestadas al CONAFE, razón por la cual no se reportan aulas.
- g/ Incluye General, General Coordinado, Indígena, CENDI y Preescolar sostenido por el DIF.
- h/ Incluye General y CENDI.
- i/ Incluye Cursos comunitarios controlados por el CONAFE
- j/ La fuente no incluyó a 277 alumnos egresados en el CONAFE. Cabe señalar que dichos alumnos terminan la primaria al tercer año de estudio.
- k/ Incluye Bilingüe y Bicultural.
- l/ No se reportan alumnos egresados a que la fuente sólo considera como tales a los alumnos que concluyen 4 años de estudio, y para este ciclo no se registró a ninguno.
- m/ Comprende General, para Trabajadores, Telesecundaria y Técnica, en sus ramas: Industrial, Agropecuaria, Pesquera y Forestal.
- n/ Comprende General de 3 años, de Arte, por Cooperación, Pedagógico y Tecnológico en sus ramas: Industrial, Agropecuaria y del Mar.
- FUENTE: Organismo para la Integración Administrativa y Operativa de los Servicios de Educación Básica y Normal del Estado. Dirección de Planeación Educativa; Departamento de Estadística.

**ALUMNOS INSCRITOS, PERSONAL DOCENTE,
ESCUELAS Y AULAS A FIN DE CURSOS POR
SOSTENIMIENTO ADMINISTRATIVO 1992/93**



FUENTE: CUADRO 3.4.8.

**ALUMNOS INSCRITOS, PERSONAL DOCENTE,
ESCUELAS Y AULAS A FIN DE CURSOS POR
SOSTENIMIENTO ADMINISTRATIVO 1992/93**



FUENTE: CUADRO 3.4.6.

DATOS ESTADISTICOS DEL MPIO. DE ZAPOPAN, JALISCO

CICLO ESCOLAR 1992-1993

NIVEL GRAL. DE EDUCACION	A. INSCRITOS	A. EXISTENCIAS	APROBADOS	EGRESADOS	PERSONAL DOCENTE
	224 511	207 364	179 706	41 323	7 692
NIVEL PRIMARIA	127 045	119 268	112 863	16 736	3 412

FUENTE: INEGI, JALISCO

Del análisis de los datos estadísticos anteriores se desprende los siguientes índices de deserción escolar y reprobación de alumnos en Zapopan, Jal.

NIVEL GRAL. DE EDUCACION	A. DESERTADOS	A. REPROBADOS	TOTAL DE A.D. Y R.	% DE A. EXISTENCIA	A. REPROBADOS
	17 147	27 658	44 805	13.3 %	
NIVEL PRIMARIA	7 777	6 405	14 182	5.3 %	

Del total de reprobación de nivel general de educación, el nivel primaria es el: 39.8 %

FUENTE: DATOS DEDUCIDOS AUTORA DE LA INVESTIGACION

136941

E) Educación para la Salud

Los artículos 3º. y 4º. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señalan que la educación y la atención de la salud son dos derechos que tienen en su totalidad los mexicanos.

La educación tiene como objetivo el desarrollo de las potencialidades del ser humano; la salud, por su parte, contribuye a lograr el bienestar físico, mental y social. Para alcanzar estos propósitos es necesario coordinar acciones en estas dos esferas del desarrollo: educación y salud.

El proceso de la salud es complejo. Requiere y refuerza los elementos del bienestar. El medio ideal para mejorar la salud es la educación, ya que coadyuva a la generación de individuos informados, conscientes, responsables y participativos en el cuidado y mejoramiento de la existencia y de la salud como su propósito fundamental.

La salud es una condición indispensable para el desempeño del niño en la institución escolar, por ello siempre ha sido motivo de interés del magisterio. Dicho interés se ha traducido en acciones concretas de dos tipos; como cuidado y fomento de la salud del alumno y como materia de enseñanza en la educación básica.

La educación para la salud es un proceso permanente, dinámico e intencional que lleva al desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades que pueden favorecer la salud individual, familiar y de la comunidad abarcando el cuidado del medio ambiente. Este proceso principia en el núcleo familiar y se refuerza

en la escuela, incorporándose al proceso los conocimientos que le permiten al niño comprender los mecanismos y medios que pueden deteriorar su salud, física, mental y social.

Tanto en el programa de educación primaria vigente como en los libros de texto de Ciencias Naturales se incluyen contenidos relacionados con la salud. Su propósito es vincular el conocimiento con la formación de hábitos y actitudes preventivas en beneficio de los alumnos, sus familias y la comunidad. Con el objetivo de promover una mayor valoración del bienestar físico y mental y el desarrollo de una verdadera cultura de la salud.

F) Nutrición

Definición: Conjunto de funciones orgánicas por las que los alimentos sufren transformación y se hacen aptos para el crecimiento y la actividad de un ser viviente, animal o vegetal. La palabra NUTRICION es considerada generalmente sinónimo de alimentación.

Nutrición Infantil.

Para el desarrollo de nuestro estudio enfocaremos directamente a la nutrición del infante, ya que esta difiere de la del adulto por ser el niño un organismo en crecimiento, ya que las necesidades nutritivas del menor van cambiando a medida que crece y se desarrolla, por lo que lógicamente su alimentación sea muy diferente a la de los mayores. La comida que ingiere el pequeño se transforma en tejidos en crecimiento y en energía que mantiene al cuerpo en buen estado de funcionamiento. Los niños en constante crecimiento, necesitan muchas proteínas-elementos principales de la construcción de los tejidos-; necesitan sufi-

ciente cantidad de calcio, fósforo y otros minerales que contribuyen a que los huesos y la dentadura sean sanos y fuertes. La buena nutrición del niño no es posible sin una dieta equilibrada de proteínas, minerales y vitaminas, así como de sustancias energéticas constituidas por los carbohidratos (azúcares) y las grasas.

La satisfacción de las exigencias nutritivas de la dieta infantil se obtiene de varias fuentes: Carnes rojas y blancas son ricas en proteínas. Los productos lácteos, contienen gran cantidad de calcio. Las diversas vitaminas se encuentran en varios alimentos como: carne, pescado, leche, huevos, queso, verduras, cereales y frutas. La verdura fresca provee muchos minerales y vitaminas. Los azúcares o carbohidratos abundan en el almidón que contienen las patatas, los cereales, los dulces o confites.

Con las diferentes clases de alimentos que necesitan diariamente los niños, se ha formado una lista que ha sido elaborada por competentes en la materia. La cual se adjunta en Anexo "D". Si la dieta diaria del niño abarca los nutrientes necesarios los padres no tienen que preocuparse de la adecuada alimentación de sus hijos. También se reproduce en el Anexo "D" un menú para cada día destinado a los niños y adolescentes preparado por las máximas autoridades en materia de alimentación.

El Desayuno

El desayuno es particularmente importante, sobre todo para los niños, los cuales por consumir mucha energía, necesitan alimentarse muy bien por las mañanas. Esta primera comida deberá

ser rica en proteínas, vitaminas, sales minerales e hidratos de carbono, para que el organismo pueda desarrollar el trabajo que se exige de él, en el curso de la mañana. Sin embargo, hay niños que a hora tan temprana no pueden o no quieren desayunar o toman algo de comida sin que sea un desayuno completo. No importa; a nada conduce que se le obligue a comer. Ya se encargarán ellos mismos de equilibrar su dieta alimenticia durante el día.

La dieta equilibrada es de primordial importancia en los niños en crecimiento, cuyas necesidades alimenticias corresponden a un activo aumento de TALLA y a un DESARROLLO ORGANICO incesante.

G) La economía doméstica y el presupuesto para comida

Hay muchas maneras de hacer que el gasto diario en alimentación no resulte pesado. Las amas de casa tienen que ingeniarse para que su familia coma bien a precios reducidos. Por ejemplo: cultivar en casa un huerto o jardín de hortalizas resulta muy provechoso. Otro modo de economizar consiste en comprar fruta y verdura de la estación cuando estos productos abundan en el mercado a precios bajos. La fabricación casera de conservas, también ahorra gastos excesivos. en cuanto a condimentos muchas amas de casa cultivan especiales hierbas y especias que hacen más apetitosos sus guisos. Sustituyen la mantequilla por la margarina, ciertos cortes de carnes de lujo por otros tan buenos en nutrientes como los primeros o se sustituye por soya, queso, aguacates, frijoles, lentejas, etc. Naturalmente la mejor manera de economizar es no desperdiciar la comida, preparando de una manera especial los sobrantes de comida en otra presentación.

H) Como deben prepararse y servirse los alimentos

Sobre todo con mucha higiene tanto de las personas que los preparan como del lugar y utensilios de cocina. Recordando que el valor nutritivo de los alimentos depende en mucho de la manera de prepararse; es el caso de la cocción y fritura de las verduras que si se pasan de su punto se corre el riesgo de destruir las vitaminas minerales que poseen, por lo que el agua en que se cocinan se debe aprovechar en la alimentación, desinfectándose todos los alimentos que se consumen crudos, etc.. Se deben establecer horarios para las comidas, ingiriéndolas con calma para facilitar la digestión, las comidas se deben presentar de forma atractiva y en un ambiente agradable.

H) La importancia de una dieta equilibrada en el niño

Una alimentación infantil inadecuada, ya sea por defecto o por exceso, puede conducir a alteraciones del desarrollo óseo, derivar en obesidad infantil o afectar al desarrollo intelectual. en los niños está claramente demostrada la relación entre alimentación y defensas frente a las infecciones. En los niños desnutridos, cualquier enfermedad propia de la infancia puede resultar de mayor gravedad que en un niño bien alimentado. Se puede afirmar, por tanto, que el bienestar psicofísico y el desarrollo intelectual dependen en gran medida de la alimentación.

La ingestión de alimentos aporta calorías al organismo. Los alimentos deben estar convenientemente distribuidos en la dieta atendiendo a los principales inmediatos: hidratos de carbono, grasas y proteínas. Las vitaminas y los minerales son

también fundamentales para el organismo. Las calorías que necesita el organismo varían de unos individuos a otros, y en función de la edad, peso, temperatura y actividad física desarrollada.

*En una dieta equilibrada de tipo medio, las proporciones calóricas podrían ser:

PROTEINAS	10 a 15%
GRASAS	15%
HIDRATOS DE CARBONO	El resto

Proteínas:

Son imprescindibles para el niño no sólo para su conservación, sino para la formación celular y la maduración química de los tejidos. La carencia de proteínas puede afectar gravemente al desarrollo físico, intelectual e inmunológico.

Se ha señalado un mínimo proteico de un gramo de proteína por Kg. de peso corporal y día. La Comisión de Nutrición de la Asociación Médica Británica recomienda una cantidad de proteínas de un 14 por 100 del total de calorías ingeridas en el caso de niños y jóvenes. Aprox. la mitad debe corresponder a proteínas animales ricas en aminoácidos y el resto habría de ser proporcionado por legumbres, cereales y derivados.

(7) EDAD	PESO (En Kilos)	PROTEINAS (gramos/día)
1 - 3	12	36
4 - 6	18	45
7 - 9	25	52
10 - 12	35	70

Grasas:

Poseen alto valor energético. Son portadores de vitaminas liposolubles (A, D, E, K). Su abuso puede derivar en obesidad y favorecer una futura arterioesclerosis. No se puede hablar de una cantidad óptima de sustancias grasas porque su consumo varía mucho de un país a otro dependiendo de sus costumbres culinarias, pero su proporción respecto a los glúcidos debería ser de un gramo de grasa por cuatro de carbohidratos.

Por lo general son preferibles y recomendadas las grasas de origen vegetal^a las de origen animal.

Carbohidratos o glúcidos:

Los diversos alimentos diarios deben proporcionar al niño de 200 a 400 gramos de glúcidos, que equivalen a un poco más de la mitad calórica y vienen a ser de 10 a 13 gramos por kilo de

(7) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Santillana. México 1993. pp. 72-74.

peso al día. Conforme aumenta la edad, el organismo exige menor cantidad. Así entre los 13 y los 15 años basta con 7 gramos por kilo y día.

En la infancia es necesario un mayor aporte glucídico porque el niño posee un metabolismo muy activo y una intensa actividad muscular. Un defecto de carbohidratos puede originar una cetosis (acetona).

De los alimentos ricos en hidratos de carbono, los más recomendables son los que más sustancias activas, acompañantes (vitamina C, B₂...) y residuales poseen. Para los niños los alimentos ricos en almidón, como los cereales y las legumbres son los más recomendados.

Vitaminas y minerales.

Destaca la importancia de la vitamina D para el desarrollo óseo, en parte proporcionada por los rayos ultravioletas solares. Su carencia ocasiona el raquitismo.

De los minerales, es preciso tomar una cantidad mínima diaria de calcio, proporcionada principalmente por la leche y derivados. El fósforo se encuentra en el cacao, sardinas, hígados, sesos, harina integral, etc., el hierro, en el hígado, yemas de huevo, lentejas, etc...; El magnesio, en el cacao, chocolate, harina de soya, plátanos, carne, leche, etc... El manganeso; en el té, nueces, cereales, etc... El yodo; en los pescados,... el zinc, en la carne, pescados, frutos secos y cereales.

J) Desnutrición

Definición. Transtorno de la nutrición provocado por insuficiencia alimenticia, por privación de algún elemento esencial de la dieta durante un período prolongado de tiempo, o por defecto en las funciones de asimilación de los alimentos.

Da lugar a un estado de debilitación general del organismo y a una pérdida de peso cuyas consecuencias pueden, en caso extremo causar la muerte. Cuando la desnutrición es extrema o severa, sobreviene la inanición o estado de hambre extrema, acompañada de graves trastornos orgánicos.

Causas y prevención.

La pobreza es la causa principal de la desnutrición en el mundo, pero también es cierto que la desnutrición no se limita a las regiones subdesarrolladas del planeta. Todo niño está expuesto a desnutrirse si se descuida la alimentación que debe proporcionársele. Una dieta bien equilibrada es la solución para prevenir la desnutrición ya que a pesar del presupuesto económico familiar bajo, algunos alimentos se pueden sustituir por otros más accesibles en costo, sabiendo comprar los comestibles apropiados y de mayor rendimiento nutritivo.

Puede afirmarse que la ignorancia de los principios básicos de la nutriología o bromatología es una causa tan importante como la miseria, de la desnutrición infantil. Las creencias erróneas y mal fundadas acerca de los preparados vitamínicos como sustitutos de los alimentos naturales, pueden en casos extremos ser causa de una nutrición deficiente. Tampoco debe sobrestimarse el valor nutritivo de productos excesivamente

elaborados y sometidos a procesos industriales. Los modernos métodos para conservar y refinar alimentos, a veces les hacen perder valiosos componentes, como es el caso de ciertas gramináceas por ejemplo: el arroz. No obstante este riesgo lo reconocen, tanto las autoridades encargadas del control sanitario de los comestibles, como los mismos fabricantes, que procuran conservar o restituir los elementos nutritivos de dichos productos.

La desnutrición infantil puede deberse también a enfermedades que afectan a veces el aparato digestivo, cuyos órganos están encargados de convertir los alimentos en materiales aptos para la formación de huesos, tejidos y sangre, o que proporcionan energía para las funciones vitales. Si los órganos digestivos no pueden cumplir con eficacia sus funciones, el organismo se ve privado de elementos indispensables. Las deficiencias de este tipo son responsables de ciertos trastornos del hígado y de algunos tipos de anemia.

Síntomas:

En general la desnutrición se manifiesta por el debilitamiento, el cansancio y la apatía; existe una manifiesta falta de interés por cuanto sucede en el medio del enfermo, desinterés que es progresivo. Hay además síntomas específicos que difieren según sea el elemento dietético esencial que falta en la alimentación. Un insuficiente aporte dietético de vitamina A, puede traducirse en ceguera nocturna, o sea mala percepción visual en la semioscuridad del crepúsculo. Si falta al niño una adecuada exposición puede originar el raquitismo. La carencia de la vitamina C produce escorbuto. Entre otras deficiencias vitamínicas

debe mencionarse el beriberi, la pelagra y el esprue. Si el elemento insuficiente aportado es el hierro se presenta determinado tipo de anemias.

K) Desarrollo Infantil

"La desnutrición y las enfermedades infecciosas frenan el desarrollo físico y mental de millones de niños". (8)

Algunos padres no pueden alimentar adecuadamente a sus hijos a causa de la producción limitada de alimentos, su inadecuada distribución, el mal aprovechamiento o la pobreza. Este problema sólo podrá resolverse mediante una acción de carácter político, económico y educativo que deberá incluir desarrollo tecnológico en el campo, inversión para la producción de alimentos, orientación alimentaria y un sistema de abasto con apoyo a las poblaciones de menos recursos.

Es necesario que los padres de familia conozcan las necesidades de alimentación de los niños y de las mujeres durante el embarazo y la lactancia para que, organizados en sus comunidades y con la ayuda de las instituciones, puedan solventar estas necesidades. (9)

"... Cuando un niño no aumenta de peso... Seguramente, el crecimiento se ve frenado por alguna enfermedad, por una alimentación deficiente o por falta de cuidados." (10)

"Cada año mueren unos 15,000 niños a causa de deshidratación provocada por la diarrea. Además las diarreas son una de las causas más importantes de desnutrición infantil.

Las causas principales de la diarrea son la falta de higiene, la carencia de agua limpia y potable y la disposición inadecuada de excrementos y basura." (11)

..."No existe ninguna vacuna contra la diarrea, por lo cual

(8). Para la Vida, SEP; junio de 1992, México, D.F. publicada por el UNICEF, la OMS, UNESCO adaptada por un equipo interdisciplinario de la Secretaría de Salud en México, Pág. 25.

(9). Idem.

(10). Ibid. Pág. 28

(11). ---- Op. Cit. p. 48 y 50.

sólo puede prevenirse con medidas higiénicas." (12)

En la obra titulada: Nutrición, desarrollo mental, conducta y aprendizaje de Joaquín Cravioto y Ramiro Arrieta cita que entre los muchos factores del ambiente del infante, la nutrición a sido aceptada casi como un prerrequisito para el crecimiento y el desarrollo ideal. En la actualidad no se puede negar que la ingestión de una alimentación adecuada en cantidad y calidad es un factor relevante en la vida del hombre desde su concepción hasta su muerte." Es quiza la nutrición, el factor más ubicuo que afecta al crecimiento, la salud y el desarrollo." (13)

Nos hacen notar estos autores que las relaciones entre la nutrición y el desarrollo de los niños no son novedad y que sólo en años recientes la investigación se ha enfocado en forma sistemática hacia la posibilidad de que la desnutrición en la vida temprana pueda influir a un funcionamiento subóptimo y a problemas de aprendizaje en edades posteriores. Clasifica a nivel individual, la desnutrición como un síndrome clínico que se presenta principalmente en niños, como consecuencia de una alimentación y/o utilización deficiente de alimentos de procedencia animal, acompañada de ingestiones variables de alimentos ricos en hidratos de carbono. La presencia de la desnutrición está asociada y condicionada por una serie de factores que incluyen: edad del niño, edad del destete, edad de alimentación suplementaria, densidad calórica y concentración protefca de los suplementos que realmente

(12) Op. cit. p. 48 y 50

(13) Gravioto J. Nutrición, desarrollo mental, conducta y aprendizaje, DIF. UNICEF, OMS. Pág 1 - a 208.

ingiere el niño, así como la frecuencia y gravedad de los episodios infecciosos.

Los citados autores dejan sentado que "el principal determinante del estado de nutrición de una población es el ambiente social."⁽¹⁴⁾ A nivel de la comunidad, la desnutrición debe considerarse como un trastorno causado por el hombre, por permitir el mantenimiento de un sistema social inadecuado que permite la producción de individuos desnutridos generación tras generación.

Gravioto y Arrieta nos dicen que para entender la desnutrición se requiere de una trama ecológica de referencia en la cual los aspectos sociales, psicológicos y culturales de la conducta humana, sean apropiadamente relacionados con el ambiente físico en el que vive el sujeto, concluyen que la desnutrición es un resultado ecológico ya que en una sociedad donde la aplicación sistemática de la tecnología moderna es mínima o inexistente, un gran sector de la población tendría un bajo poder adquisitivo resultante directo de un ingreso mínimo limitado, que cubre a su vez las necesidades mínimas básicas de la vida diaria del hombre, que da como resultado final una reducción en la cantidad y calidad del alimento que el adulto proporciona y permite que ingiera el niño. Esta causal final sería la responsable de la aparición de la desnutrición caracterizada por el peso y talla del menor.

Tratando de compensar el bajo poder adquisitivo, la sociedad genera una fuerte presión en el escolar para la deserción precoz de la institución escolar, para que el niño contribuya a

(14)GRAVIOTO J. Nutrición, desarrollo mental, conducta y aprendizaje, DIF. UNICEF, OMS. Pág. 1 a 208.

la tasa de sujetos analfabetos o sin la educación básica concluida que a su vez disminuye la oportunidad para que el individuo ascienda socialmente y persistan conceptos primitivos de salud y enfermedad y no se produzca un adelanto tecnológico.

La anterior situación da por resultado de un aumento de probabilidad de que el sujeto se una en matrimonio en edad más temprana a un cónyuge de poca educación formal multiplicándose el riesgo de descendencia con menores oportunidades de cuidado general y de nutrición adecuados.

Concluyen que la desnutrición del niño constituye un índice indirecto de la calidad de la organización social de los países. Ya que en las naciones tercermundistas es altamente prevalente, y en los países de organización social adecuada no se encuentra en forma primaria.

En 1961 Ramos-Galván hizo notar que "La alimentación normal debía considerarse como aquella que permite que los seres vivos se perpetúen a través de las generaciones, los caracteres del individuo y de la especie, agregando que desde el punto de vista de la pediatría, la alimentación debería de juzgarse por lo menos desde tres ángulos:

1. El nutricional, que comprendería el estudio de los nutrientes de la dieta.
2. El dietológico, que sería el estudio de los alimentos componentes de la dieta, y
3. El psicológico que comprenderá la estimulación que para el desarrollo emocional debería ser efectuada por medio de la dieta."⁽¹⁵⁾

(15) RAMOS-GALVAN, R, "Requerimientos de nutrientes. Su significado en Pediatría... Ed. Med. Hosp. Inf. de México. pp. 11-28 México D.F. 1961.

Ramos-Galván señala que la dieta al formar parte del contexto cultural del individuo y su grupo, viene a ser en realidad un indicador de ese contexto cultural reflejando en particular la actitud del adulto frente a los alimentos.

Cita también dos dimensiones: la primera del alimento y la alimentación llamada dimensión fisiológica tendría por unidad de medida el nutriente (caloría o Julio) y el objetivo proporcionar al individuo las sustancias químicas necesarias para su crecimiento, mantenimiento y regulación metabólica. La segunda dimensión es la dietológica, la unidad sería el alimento en sí, en la característica de ser vehículo de estímulos sensoriales. Esta misma dimensión Cravioto y Arrieta la denominan como dimensión psicofísica. Estas dimensiones citadas anteriormente son de carácter individual y la tercera dimensión es la psicosocial, es de interrelación entre madre y niño y posteriormente entre el sujeto y la sociedad.

A través de la dimensión psicosocial de la alimentación se manifiesta a muy temprana edad la aceptación o el rechazo del nuevo miembro de la especie. Así muchos investigadores han podido documentar patrones de maternaje y la influencia de éstos sobre el desarrollo cognocitivo del niño.

En las expresiones populares que las sociedades desarrollan como resúmenes de su experiencia secular, la característica multifuncional de la alimentación ha quedado expresada en el dicho "no es lo mismo nutrirse que comer". Esto indica traducido a un lenguaje más explícito la separación de las funciones del alimento en dos: la primera que provee al organismo de nutrientes

y otra encargada de dotar a los miembros de un grupo cultural de oportunidades de socialización y de refuerzo de conductas aceptadas como deseables para todos. Cravioto y Arrieta generalizan que: "La desnutrición protefco-calórica del niño no se presenta en el vacío, sino que se encuentra asociada a toda una constelación de variables sociales: Analfabetismo o bajo nivel de educación formal, modos tradicionales e inadecuados de crianza, valores y aptitudes hacia el aprendizaje formal, bajo ingreso económico, pobre habitación con saneamiento inadecuado, hacinamiento y ausencia o pobreza de experiencias que faciliten el desarrollo y crecimiento del niño, son algunas de las variables que en combinaciones múltiples se encuentran en el macro y microambiente de los grupos sociales donde la educación es prevalente."

Dobbing y Kersley⁽¹⁶⁾ han puesto en perspectiva la supuesta invulnerabilidad del cerebro a la privación nutricional, demostrando que la notable inmunidad del cerebro adulto a la inanición, medida dicha inmunidad tanto en términos de tamaño como de composición química, no es compartida por el cerebro en desarrollo, el cual en ciertos períodos de su maduración podría ser afectado adversa y permanentemente por restricciones dietéticas de grado moderado.

...Por consiguientes, debería esperarse que los retardos en diferenciación o aún lesiones difusas, producidas en el sistema nervioso central por la desnutrición, se hagan aparentes en

¹⁶ DOBBING, J. and Kersley J.H. "The Vulnerability of the Developing Brain". Journal of Physiology 166-34, 1961.

diversos tiempos a partir de la edad en que se sufrió la carencia nutricional. En las edades posteriores se establecen demandas mas complejas para la integración funcional, existen mayores oportunidades de tener un aumento en la sensibilidad de los indicadores de disfunción.

"La desnutrición no sólo afecta el desarrollo físico y mental del individuo, sino también el desarrollo de la sociedad"(17).

Los nutriólogos Icaza y Béher proponen una tabla de calorías y proteínas: "Los niños en edad escolar deben consumir un mínimo de 2050 calorías diarias y 2500 máximo, así como 48 gramos de proteínas como mínimo y 60 como máximo"(18).

La carencia de vitaminas, proteínas o la falta específica de aminoácidos, puede causar lesiones estructurales y fisiológicas al sistema nervioso central, por lo que se afectan, las facultades sensorio-motrices: "Los niños que sobreviven a la desnutrición, arrastran secuelas que, en algunos casos son irreversibles. Estas secuelas, según podemos creerlo por ahora, se reflejan en la vida de los adultos. Las personas desnutridas demuestran falta de coordinación y una defectuosa utilización de los datos sensoriales"(19)

Puede afirmarse que los escolares que sufrieron una desnutrición severa temprana y que se han rehabilitado, presentan

(17) Cravioto J. Desnutrición del mexicano. Colección Testimonios del Fondo, Vol. 4, Pág. 10-11.

(18) Icaza Susana y Moisés Behar. Nutrición. Editorial Interamericana, México, D.F.

(19) Cravioto J. (Ibid.). p. 11.

retraso en el funcionamiento de algunos mecanismos como la lecto-escritura.

Nota: Ver Datos estadísticos de desnutrición infantil, Anexo "A" y Diagrama 2 del mismo anexo.

C A P I T U L O I I I

MARCO CONTEXTUAL: DOS COMUNIDADES DE ZAPOPAN, EL BATAN
Y LA EXPERIENCIA

LO SOCIAL...

El hombre es un ser eminentemente social por naturaleza.

Como consecuencia necesita de los demás para poder subsistir y desarrollarse.

Es así como en su largo caminar por el mundo lo realiza siempre en comunidad.

Las comunidades deben considerarse como lo que son: un grupo de personas que, además de compartir una problemática común, también tienen su vida individual.

Para poder conocer un poco más a un individuo, es necesario tener una idea más o menos precisa del entorno que lo rodea y en el cual se desenvuelve.

Poco a poco podremos conocer los hechos y vivencias que forman la historia particular de cada comunidad, en la medida en que nos relacionemos con la población.

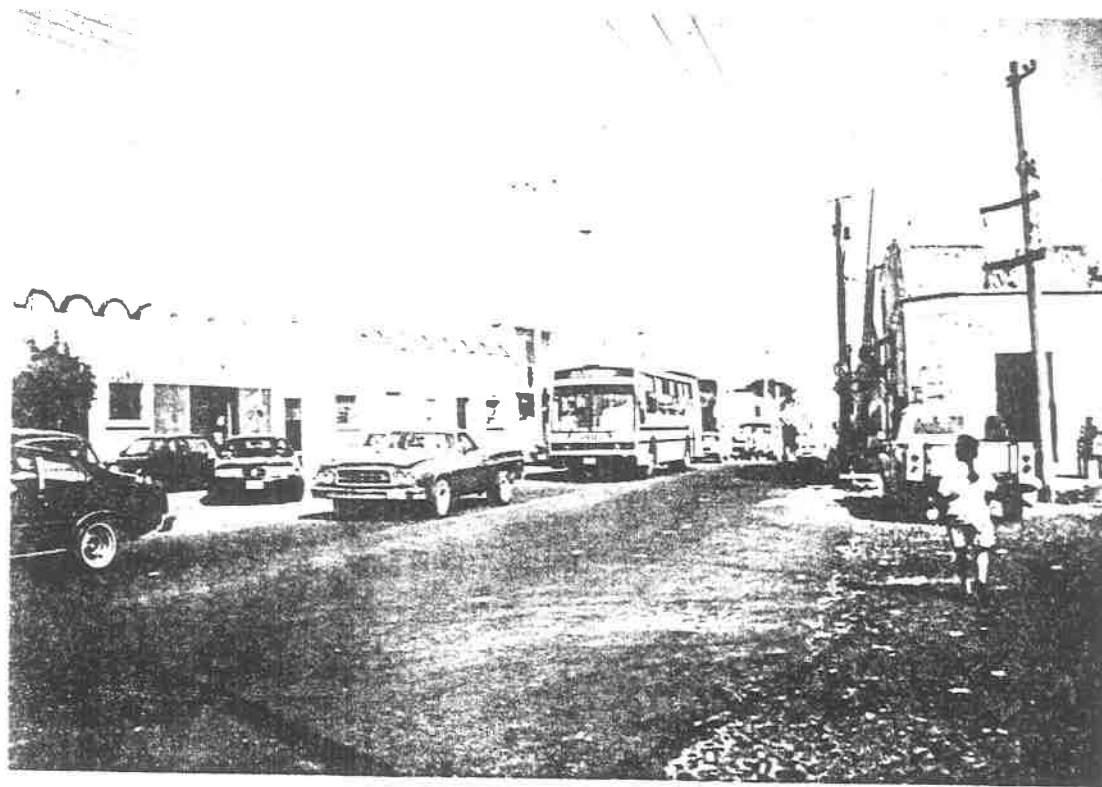
La cultura está integrada por un conjunto de valores o bienes nacidos de la experiencia humana. La cultura está constituida por las formas de conductas o estilos de vida resultado de las experiencias vividas por el hombre en comunidad.

Se dice que el hombre por medio de la educación se cultiva o desarrolla, puesto que no solo se limita a sus posibles experiencias, sino que recibe de otros sus experiencias; esto permite ser un hombre mejor que resuelve sus problemas y los de su comunidad.

Lo que al hombre lo hace crecer como persona, es su relación con los demás.

FOTO N^o. 1

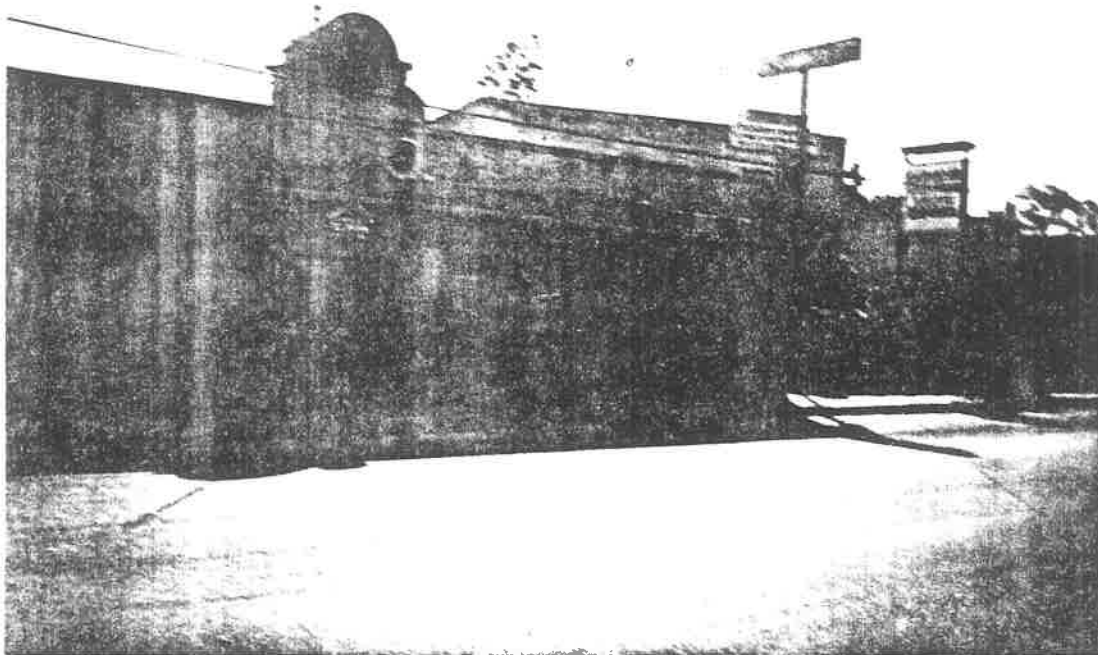
ASI ES LA COMUNIDAD "EL BATAN"



Nota aclaratoria: Las fotografías fueron tomadas por la autora de la presente investigación.

FOTO N^o. 2

EL BATAN



Su fundador fue el Sr. Dn. José Palomar y Rueda.

El buscaba un lugar por esta región donde instalar una fábrica de papel y se encontró con un pequeño paraíso; su fábrica quedaría rodeada de ríos, manantiales - arroyos, con una gran vegetación (gigantes, sauces y una flora espléndida)...

Antecedentes Históricos de la Comunidad

FUNDACION

En el año de 1844 el Sr. José Palomar y Rueda, hombre industrial, instala una fábrica de papel en un lugar de esta región.

La primera máquina que utilizó esta fábrica se llamaba Molino o BATAN, quedando ese nombre para el pueblo.

Antes de fundarse el Batán existían casas aisladas, pero sin ninguna identidad. A partir de dicha fundación había 300 personas.

La mayoría de los habitantes eran campesinos, jornaleros y posteriormente empleados de la misma fábrica. Estaban cargados de los valores más sublimes, el amor al trabajo, a su Patria, a su fé, a su familia; todos se veían como una gran familia, compartían las alegrías, se acompañaban en el dolor y en las luchas, etc. Eran obreros que estaban agobiados de problemas sociales, espirituales y económicos; su única protesta era la huelga de brazos caídos cuando su impotencia no tenía arma para luchar.

Años después, ya cuando había cerrado la fábrica, la familia Barajas Miranda, utilizaba también una BATANA para lavar la lana y ésta era llevada a Guadalajara, ya limpia, a venderla. De esta familia proviene el inolvidable "Gabinito" Barajas, bienhechor de este pueblo.

La calle principal del pueblo fue producto de las mismas obras ocasionadas para el traslado del agua en forma subterránea de sus múltiples ríos y manantiales. Esta fue escogida para que

en ella se asentará el Templo, en el cual se colocó la primer piedra en el año de 1873.

Fiestas de Julio.

Cuenta una vieja moradora de El Batán que traían de Huentitán una imagen de la Virgen del Refugio en peregrinación conducida por el incansable Sr. Villegas, acompañado de multitud de indios de Huentitán; año con año, en el día 4 de julio los de El Batán hacían la misma peregrinación pero hasta el día de la Ascensión del Señor. (1945-1955).

Pero la principal peregrinación es la que se recibe de Atemajac del Valle, llamada alba (15 de agosto).

Las fiestas patronales son el último día de junio para conmemorar a la Virgen del Refugio.

Desde los tiempos del padre Figueroa se hacían en el pueblo representaciones teatrales. Todos los festivales eran para coleccionar fondos.

Tradiciones.

La Danza de la Conquista.- Fue iniciada en el año 1915 por Remigio Díaz. Durante 3 años la danza consistía en los bailes de los diferentes sones, se acompañaba con el violín y el teponoxtle. El propio Remigio interpretaba a Cuauhtémoc. En el año de 1918 se introdujeron coloquios, diálogos, el relato de la conquista de México, el canto de Doña Marina ante la presencia de la Virgen María (personificada por las muchachas más dulces y bellas del Batán).

Esta danza es reconocida como las mejores de nuestro Estado y del país.

LOCALIZACION DE EL BATAN, MUNICIPIO DE ZAPOPAN, JALISCO.



FUENTE: INEGI

MAPA N°. 1

DATOS DE LA COMUNIDAD**Ubicación:**

La comunidad El Batán esta situada en el municipio de Zapopan; limita al Sur con el Río Atemajac y la ciudad de Guadalajara; al Oriente con el Río Atemajac; al Norte con el Periférico y Río Atemajac; al Poniente con Josefa Ortíz de Domínguez.

(Ver mapa N^o. 1, pág. anterior).

Extensión territorial.

55.48 Hectáreas.

Población total.

6563 habitantes, es una comunidad de clases media y baja.

⁽²⁰⁾ **Características de la población por Municipio, Localidad, Urbana y Ageb.**

Población Total:	6563
De 5 años y mas:	5468
De 12 años y más:	4388
De 16 años y más:	3087
Total de Mujeres:	3360
De 6 años y más:	5298
De 15 años y más:	3928
De 18 años y más:	3488

(20) FUENTE: INEGI

Población de 35 años y más:	1510
De 65 años y más:	243
Nacidos en la entidad:	5395
Nacidos fuera de la entidad:	957
De 5 años y más residentes en la entidad:	5196
De 5 años y más residentes fuera de la entidad:	241
De cinco años y más cató- licos:	5282
De 5 años y más no cató- licos:	109
De 6 a 14 años que si saben leer y escribir:	1242
De 5 años y más alfabetos:	3659
De 6 a 14 años que asisten a la escuela:	1241
De 5 años y más sin instrucción:	419
De 15 años y más con primaria terminada:	820
De 12 años y más solteros:	1779
De 12 años y más casados:	2325
Mujeres de 12 años y más:	2323
Promedio de hijos nacidos vivos:	2.5
Hijos sobrevivientes (promedio)	3.8
Población económicamente activa ocupada:	2122
Población económicamente activa desocupada:	50
Población de 12 años y más estudiantes:	627
De 12 años y más dedicados a quehaceres dom.:	1267

Población ocupada en sector secundario:	781
Población ocupada en sector terciario:	1246
Población de empleados u obreros:	1645
Empleados jornaleros o peones:	52
Empleados por cuenta propia:	320
Población que trabaja hasta 32 hrs./sem.	367
Población que trabaja de 33 a 40 hrs./sem.	536
Población que trabaja de 41 a 48 hrs/sem.	707
Población con menos de un salario mínimo:	293
Población con 1 y 2 salarios mínimos:	938
Población con más de 2 a 5 salarios mínimos:	745

•**Procedencia de la población:**

Existe gente de Zacatecas, Cuquío e Ixtlahuacán del Río.

Utilización del suelo y ocupación.

El suelo sólo es utilizado para las viviendas. Existen múltiples ocupaciones como: carpinteros, artesanos de cantera y muebles finos, comerciantes, etc.

Organización Política.

El gobierno local lo constituye la Delegación Municipal conforme a lo dispuesto en el capítulo II artículo VIII de la Ley Orgánica Municipal, y está representada por el Delegado Municipal.

En la comunidad El Batán la Delegada es la Sra. Aurelia Contreras de López.

Organización Social.

(21) FUENTE: Delegación Municipal. El Batán.

- 1) Delegación: Sra. Aurelia Contreras de López y el Regidor: Arturo Pérez García.
- 2) Junta de Mejoras (control de agua y drenaje).
- 3) Comité Solidaridad.
- 4) Módulo de policía (empleados de Zapopan).

Todos tratan de responder a las necesidades de la comunidad.

Nota: El Sacerdote juega un papel muy importante en la comunidad, como autoridad moral.

FOTO N°. 3

DELEGACION EL BATAN

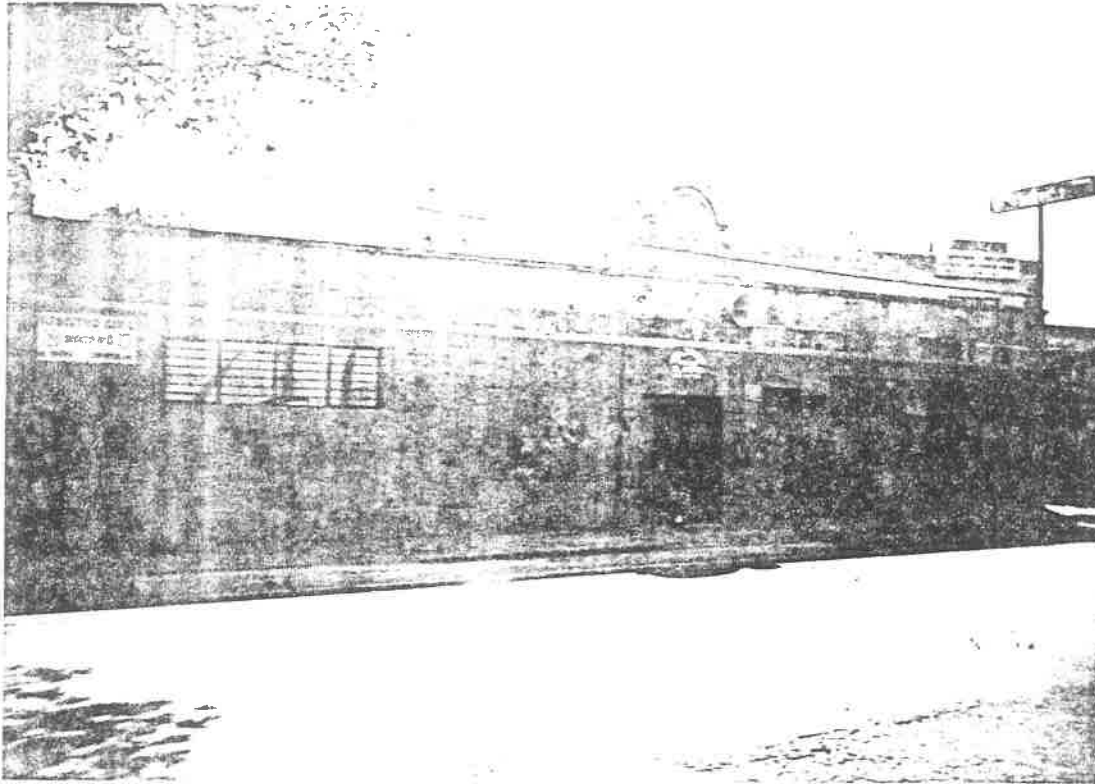
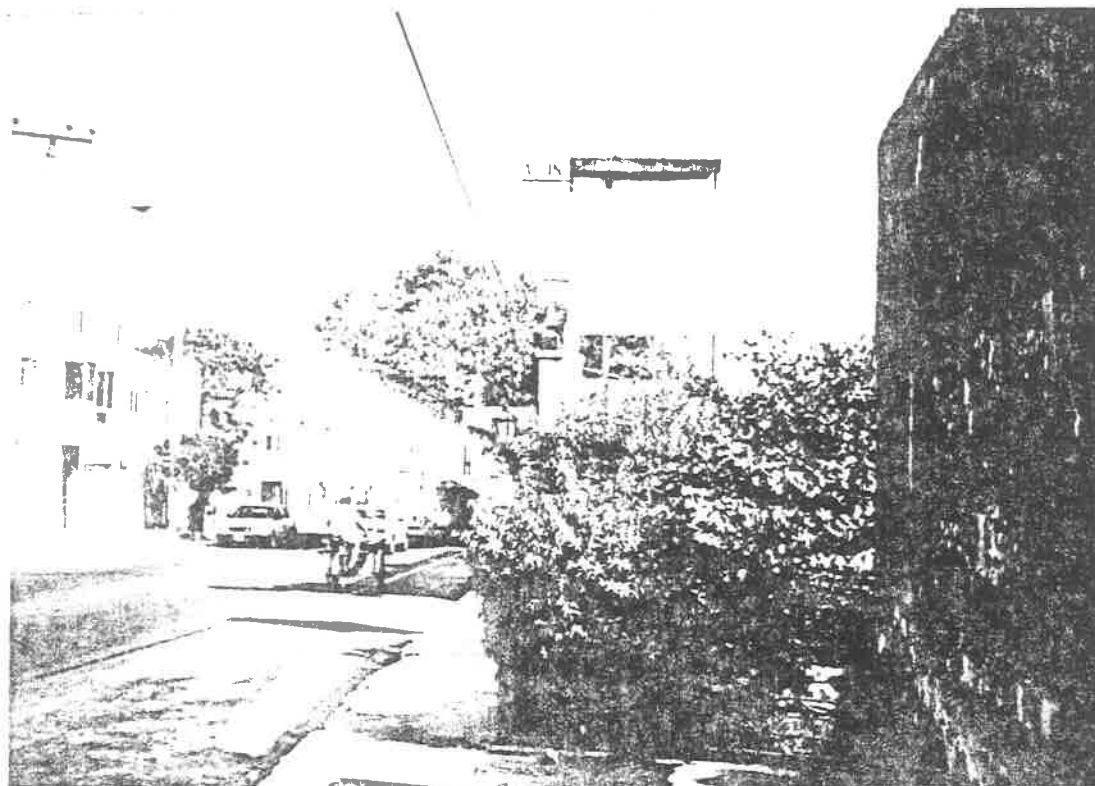


FOTO N°. 4

MODULO DE SEGURIDAD PUBLICA



VIAS DE ACCESO A LA COMUNIDAD EL BATAN

FOTO N^o. 5

CARRETERA A SALTILLO O PROLONGACION ALCALDE

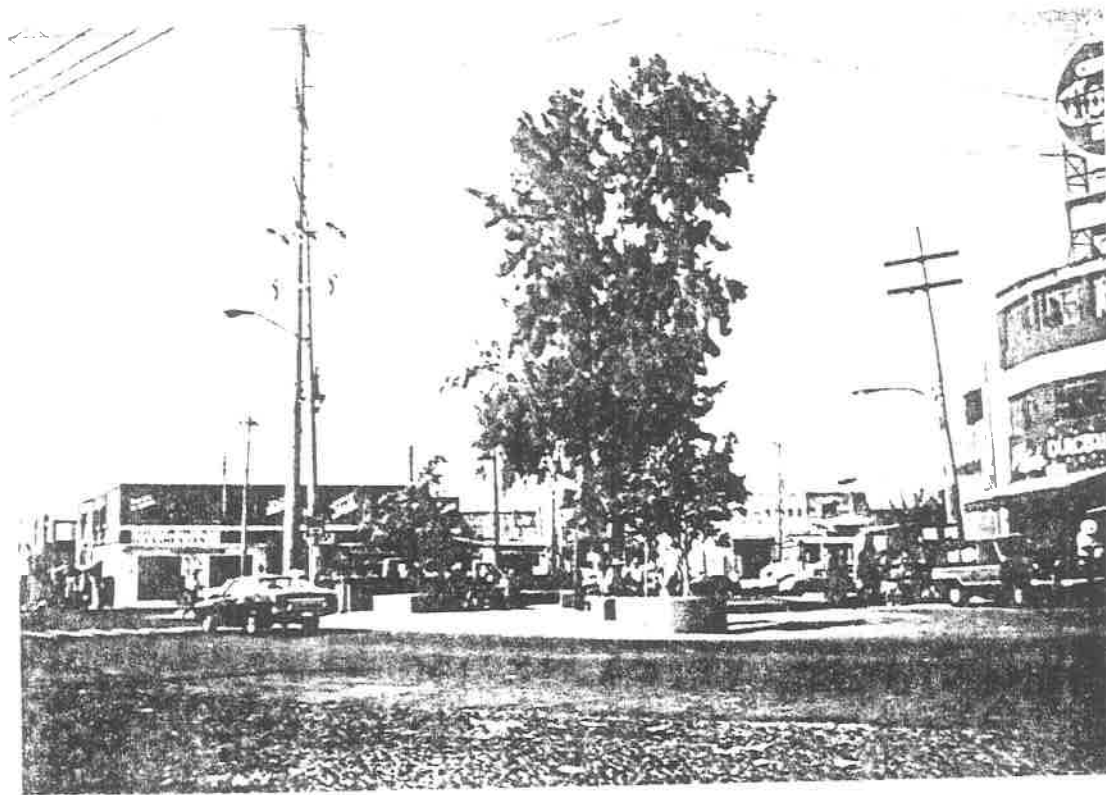
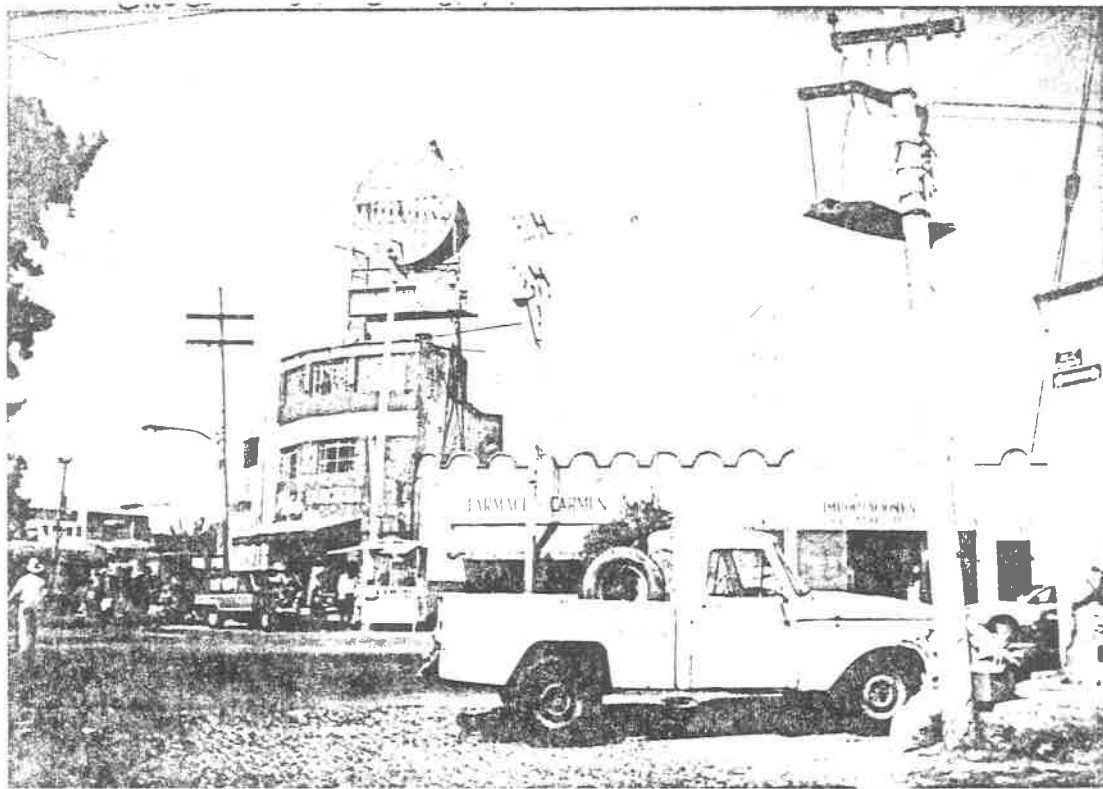


FOTO N°. 6

AVENIDA ALVARO OBREGON



Infraestructura y recursos humanos.

La mayoría de las calles se encuentran empedradas y una minoría tiene pavimento.

FOTO N°. 7

CRUCERO DE EL BATAN



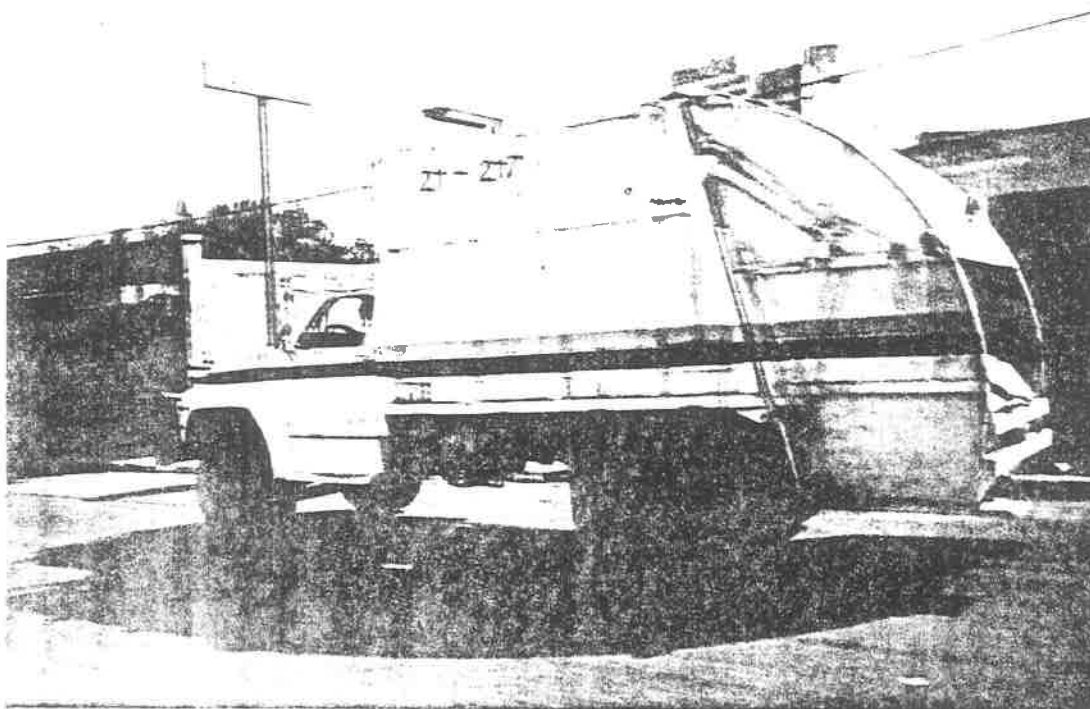
Vías de Comunicación y acceso:

- Principalmente la Carretera a Saltillo.
- Federalismo, prolongándose por Ramón Corona.
- Avenida Experiencia.
- Avenida Obregón.

Por ser la primer Comunidad del Municipio de Zapopan sus vías de acceso son de vital importancia.

Servicios.

En lo que respecta a los Servicios Públicos la comunidad cuenta con: energía eléctrica, agua potable, entrega de gas diariamente, el servicio de Teléfonos de México, tanto de carácter público como privado. Además el servicio de correos con entrega domiciliaria, servicio de aseo y recolección de basura cada tercer día.

FOTO N°. 8**EL SERVICIO DE RECOLECCION DE BASURA**

La comunidad cuenta con una gran variedad de medios de transporte para el rápido traslado de sus habitantes, entre las rutas que la comunican están: 13, 50 A, 52, 52 B, 54, 231, 231 A, B, y C, y 275 B; minibús 15, 636 A y 641.

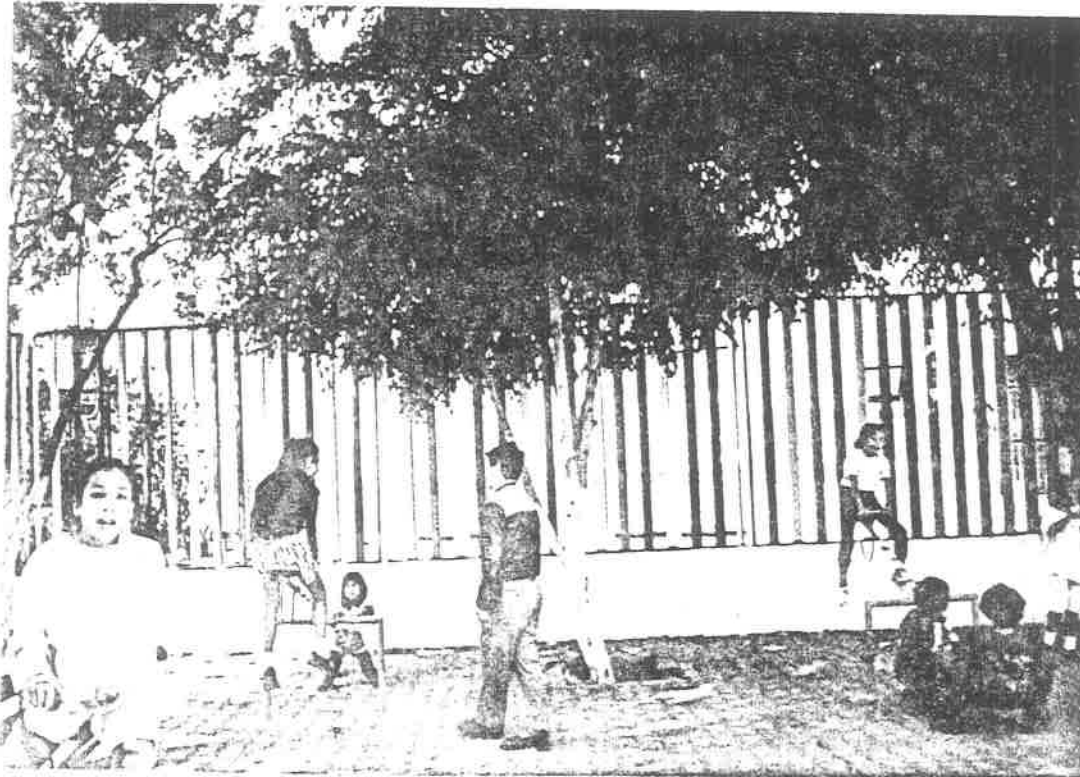
Servicios Educativos.

Se cuenta con las siguientes Instituciones:

- * Jardín de Niños que depende del DIF.
- * Esc. Primaria Federal "Lic. Luis Pérez Verdia" Turno Matutino.
- * Esc. Primaria Federal "Justo Sierra" Turno Vespertino.
- * Esc. Primaria "Lázaro Cárdenas del Río" Turno Matutino y Vespertino. Col. Víctor Hugo.
- * Esc. Primaria Estatal "Urbana 772" Turno Vespertino.
- * Esc. Primaria Estatal "Urbana 353" Turno Matutino.
- * Esc. Primaria Estatal "Urbana 520" Turno Matutino.
- * Esc. Primaria Estatal "Urbana 499" Turno Vespertino.

FOTO N°. 9

JARDIN DE NIÑOS (DIF)



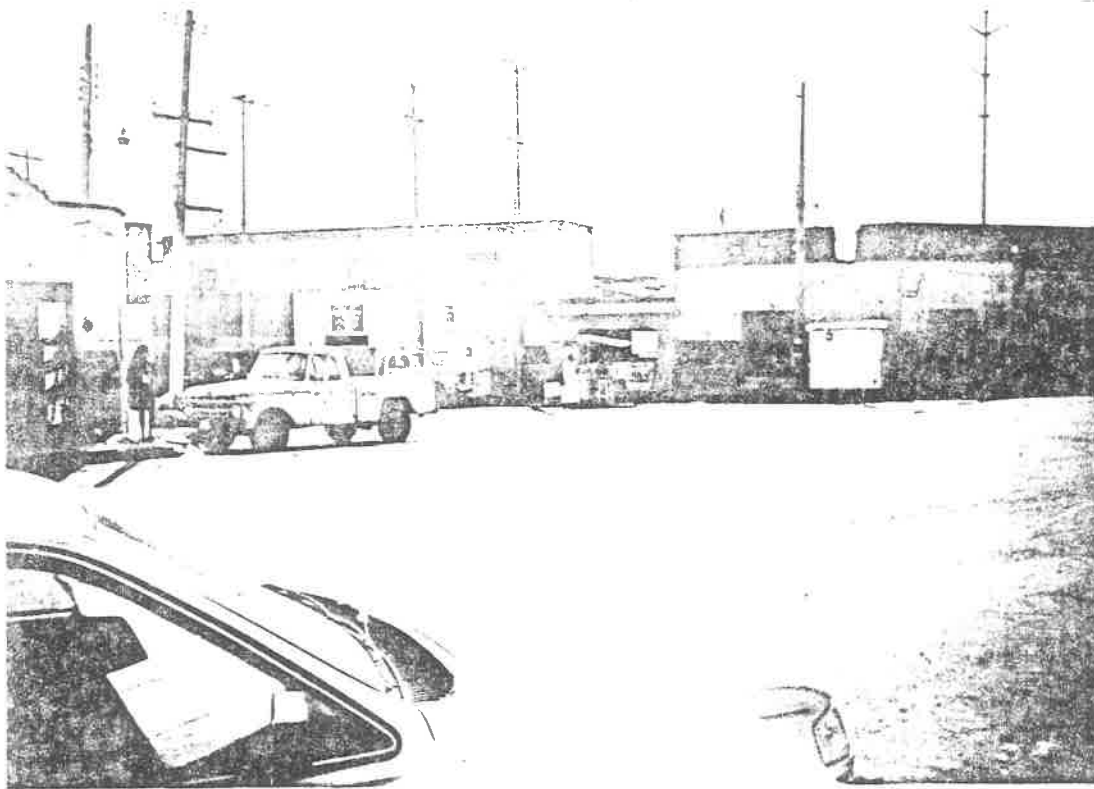
Otros Servicios.

La población cuenta para su abastecimiento de comestibles con todo tipo de comercios. Desde una mesita de frutas, hasta una tienda bien surtida.

Para la atención de la salud, los miembros de la comunidad cuentan sólo con los servicios del DIF y el dispensario parroquial.

FOTOS N^o. 10 y 11

ALGUNOS COMERCIOS DE LA COMUNIDAD



Recreación y deporte.

Los habitantes del Batán cuentan con centros recreativos como: la Unidad Deportiva "Agustín Riveras" y la "Occidental". Además de juegos infantiles junto al DIF.

FOTO N^o. 12

JUEGOS INFANTILES**Aspecto Ecológico.**

Tanto el aire, el suelo y el agua están más o menos limpios. Aunque existen dos grandes lotes baldíos que pertenecen al Lic. Concepción Guzmán.

Vivienda.

Su tipo de construcción es la de casa habitación y departamentos. Algunas también son utilizadas como taller. Además

tienen algunos animales como: perros, gatos, puercos y palomos.

Varias de ellas son de tipo pueblerino.

Existen algunas vecindades dentro de la misma comunidad, la mayoría en muy mal estado.

(22) Características de las Viviendas

Total de viviendas particulares habitadas:	1389
Con techo de losa y concreto:	1154
Lámina de asbesto, cartón o metálicas:	78
Con paredes de tabique:	1215
Con adobe	92
De madera	
Con piso de cemento:	256
Con piso de mosaico, madera u otro recubrimiento:	1014
Con un cuarto:	38
Con 2 a 5 cuartos:	1158
Con 1 dormitorio	361
Con 2 a 4 dormitorios	935
Con cocina exclusiva	1162
Con cocina no exclusiva	60
Usan gas para cocinas	1293
Tiene drenaje conectado a la calle	1214
Con drenaje conectado al suelo o fosa séptica	81
Disponen de energía eléctrica	1304
Con agua entubada en la vivienda	1146
Con agua entubada al predio	115
Con agua de la llave pública	8
Casas particulares propias	855
Casas rentadas	317

Nota: Existen también unos lavaderos públicos.

(22) FUENTE: INEGI.

FOTO N^o. 13

LA COMUNIDAD Y SUS VIAS DE COMUNICACION

FOTO N^o. 14

SU GENTE; SENCILLA, DISPONIBLE Y TRABAJADORA

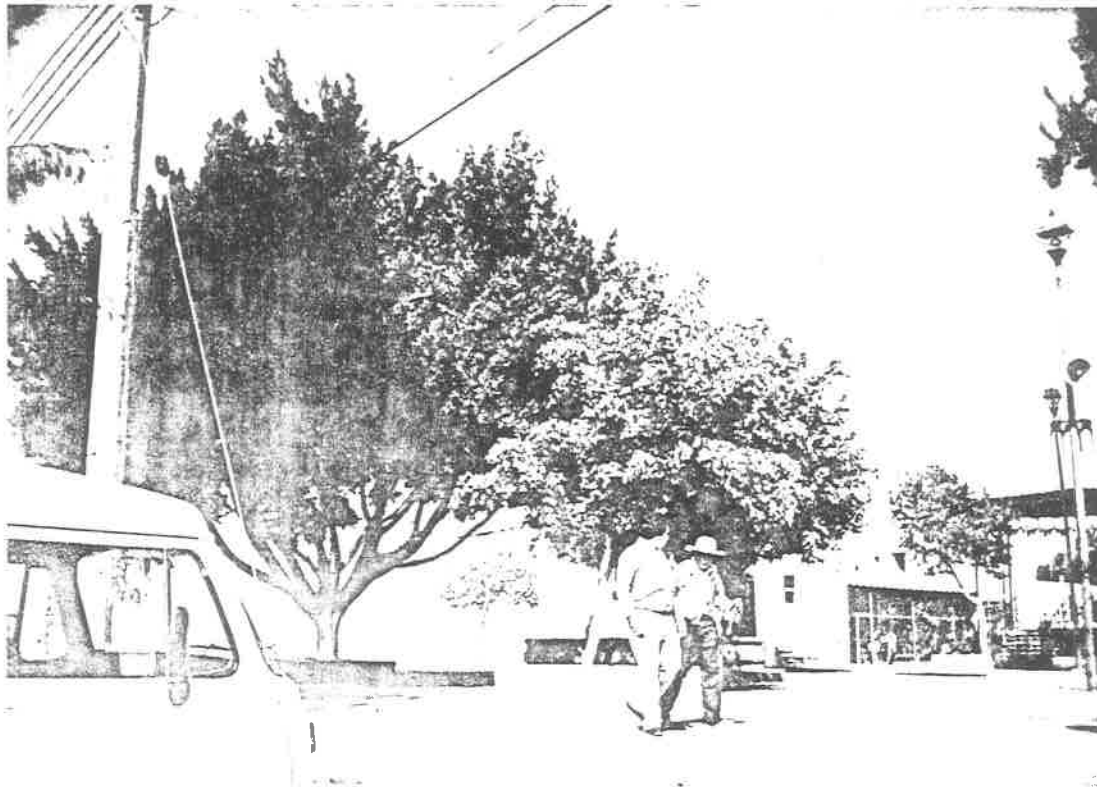
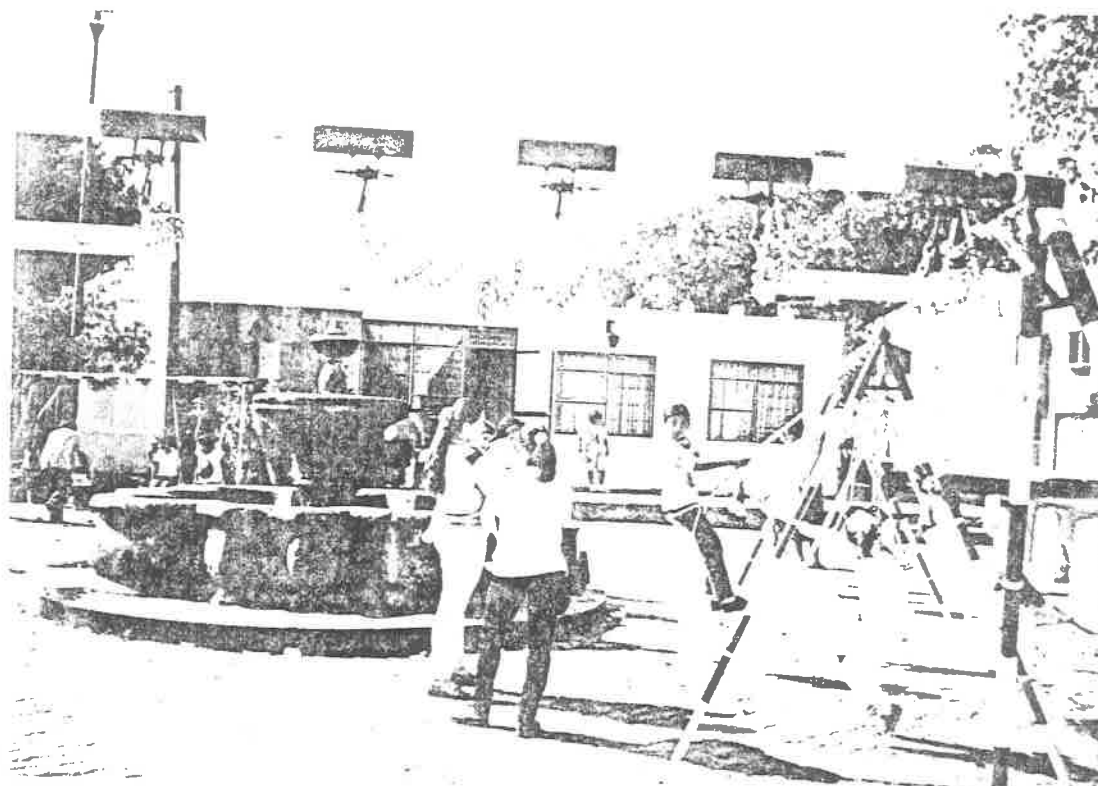


FOTO N^o. 15

MODULO DE SERVICIOS DEL DIF

FOTO N^o. 16

KIOSKO RECIEN INAUGURADO, ANIVERSARIO DE FUNDACION DE EL BATAN

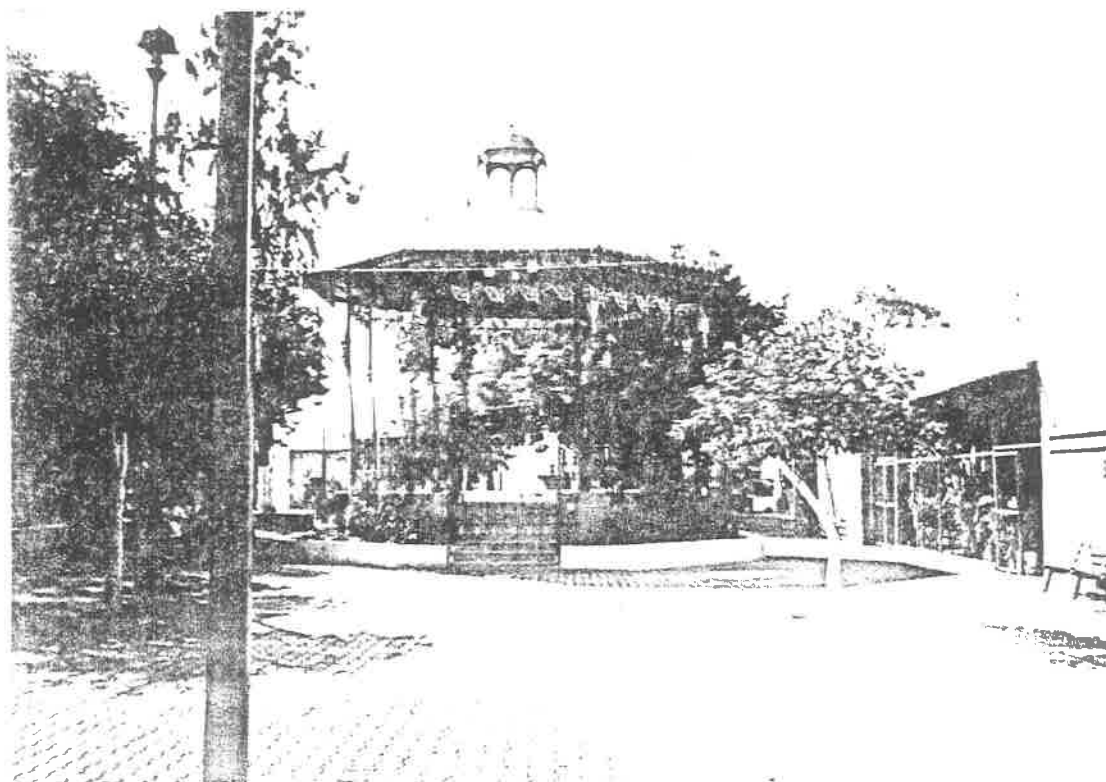


FOTO N°. 17

EL TEMPLO SE ENCUENTRA UBICADO EN LA CALLE PRINCIPAL

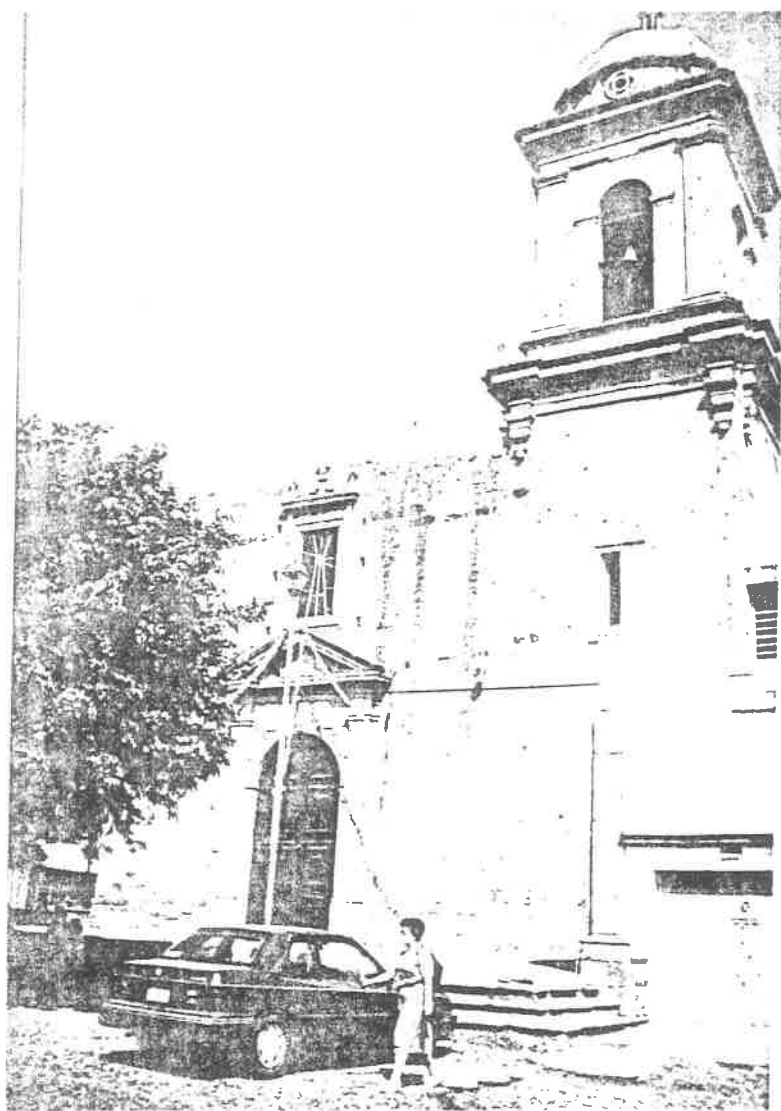
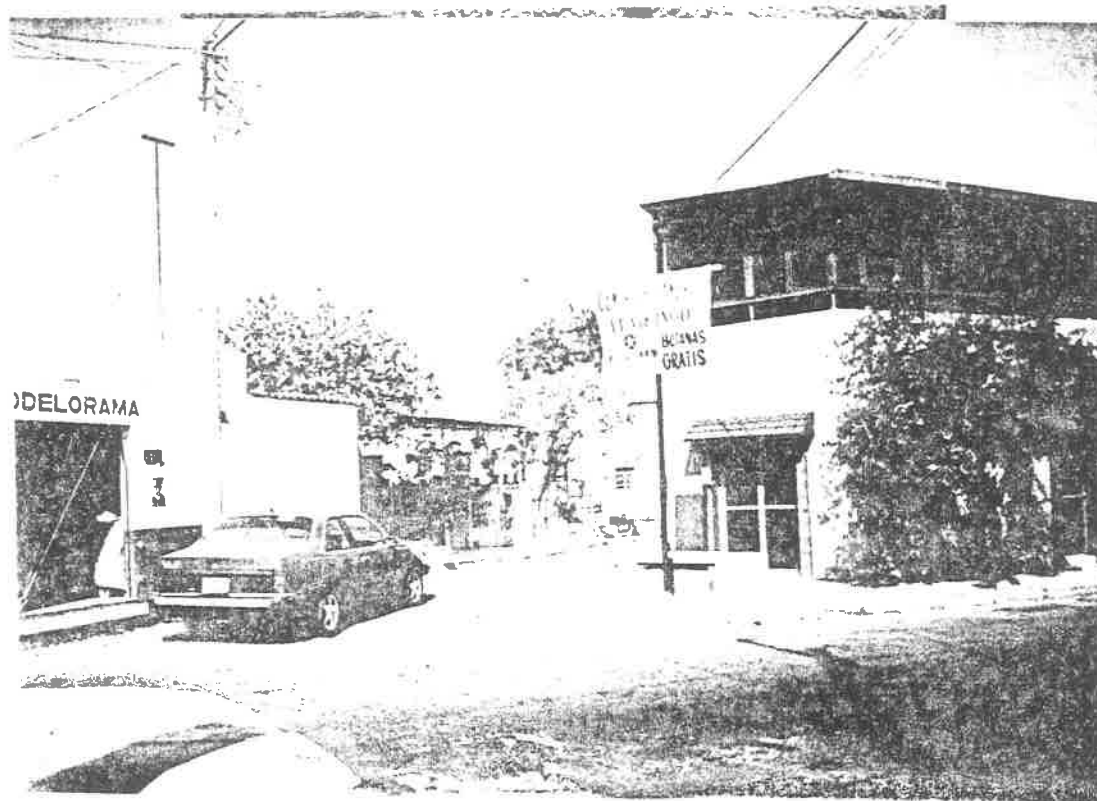


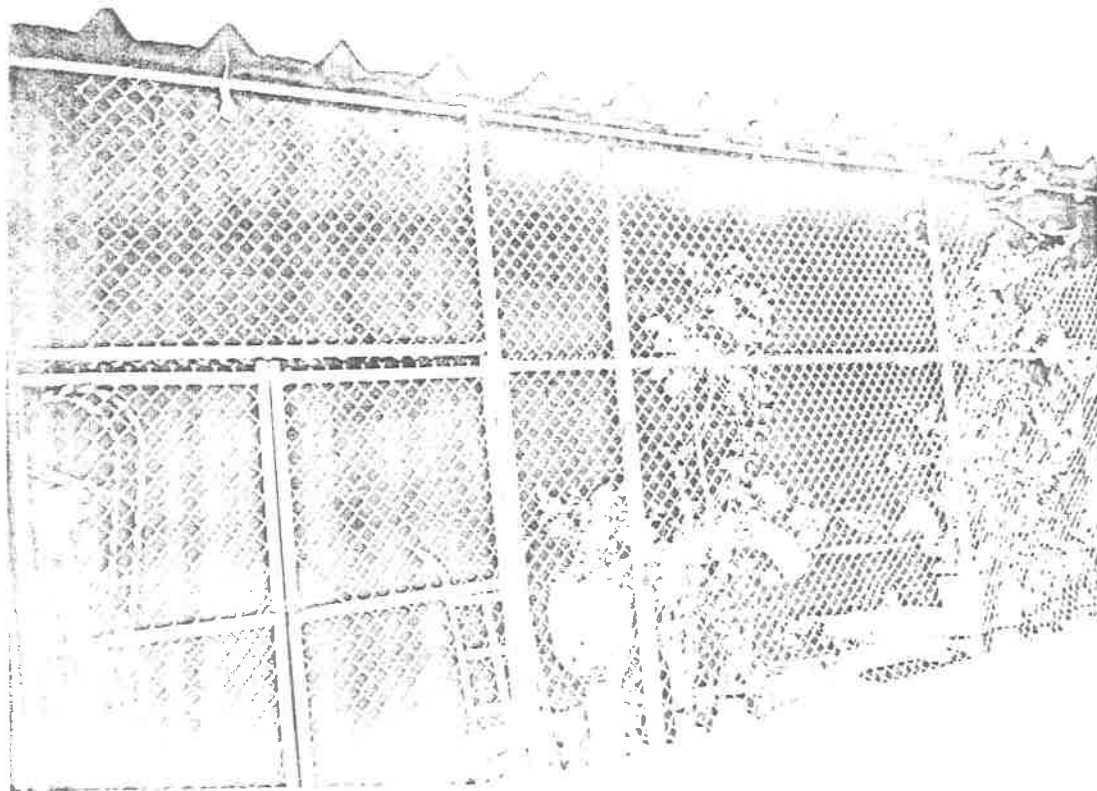
FOTO N°. 18

DIVERSOS CENTROS DE DIVERSION



FOTOS 19 Y 20

TIENE AREAS VERDES



LA ESCUELA

Las escuelas son, en primer lugar sitios donde los niños asisten para aprender a vivir.

La escuela como institución tiene como tarea transmitir y renovar la cultura y ante el acrecentamiento del acervo resulta más necesaria y compleja la actividad escolar; es la escuela una institución intermedia entre la familia y la comunidad en donde tiene como destino la preparación e integración del sujeto a la vida social.

Esta como institución deber ser conocida, tanto en su aspecto material como en el aspecto técnico-humano, pues de las características que ofrezca, dependerán las posibilidades de acción del educando en sus tareas de aprender.

Un maestro o instructor debe saber del edificio escolar, su ubicación dentro del área geográfica de la comunidad, la orientación, características de las aulas (dimensión, iluminación, acústica, ventilación, mobiliario y equipos didácticos) y los anexos (talleres, laboratorios, agropecuarios, sanitrios, bodegas, oficinas, deportivos, museos, etc.).

La exigencia fundamental de una buena educación para la salud es ejemplificar la enseñanza, de ahí que la escuela será sana y el elemento indispensable de esa educación. No se puede concebir la enseñanza de la higiene en una escuela insalubre, mal ventilada y mal iluminada.

Aproximadamente la mitad del año los niños la pasan en el ambiente escolar. Es indudable que durante ese importante período

formativo, el hogar y la escuela son los medios que influyen en su educación y en su salud; y es, asimismo, el ambiente que rodea a los niños durante las horas de escuela y afecta la calidad de su vida y de su aprendizaje.

Algunos de los prejuicios que recibe el niño en un ambiente escolar no higiénico son:

- Fátiga visual por mala iluminación o por caracteres defectuosos en los libros de texto.
- Fatiga mental y accidentes ocasionados por patios de recreo insuficientes e inadecuados.
- Perturbaciones diversas por falta de ventilación, propagación de enfermedades debidas a deficiencias sanitarias en las dotaciones de agua o en los excusados.
- Defectos posturales que pueden causar desviación de la columna vertebral, por el uso de mobiliario inadecuado, y toda suerte de malos hábitos higiénicos.

SECTOR 22 ZONA 069 CLAVE DE C.T. 14EPP3177H TURNO :MATUTINO LOCALIDAD C COL. MUNICIPIO ZAPOPAN, JAL.

N



UBICAR CON UN CUADRO EL LUGAR EXACTO DONDE SE LOCALIZA EL C. T. Y ANOTAR ENTRE QUE CALLES.

* FUENTE: ARCHIVO DE LA ESCUELA "LUIS PEPEZ VERDIA".

DESCRIPCION DE LA URBANA FEDERAL ESCUELA LUIS PEREZ VERDIA

Por el área de ubicación es urbana; por la organización es completa, porque atiende todos los grados y cada grado con su maestro; por su dependencia es federal; por el nivel de estudio es primaria; por sus horarios de trabajo es matutina y vespertino; por sus alumnos es mixta; por las características del educando se puede considerar normal y por la orientación religiosa o confesional es laica.

El aspecto material de la escuela no es muy agradable y según el tipo de construcción parece ser el de una vecindad. No hay belleza.

El edificio escolar cuenta con doce aulas, una dirección, dos bodegas (una para cada turno), un patio de recreo, sanitarios, separados para los alumnos de cada sexo y con sus lavamanos.

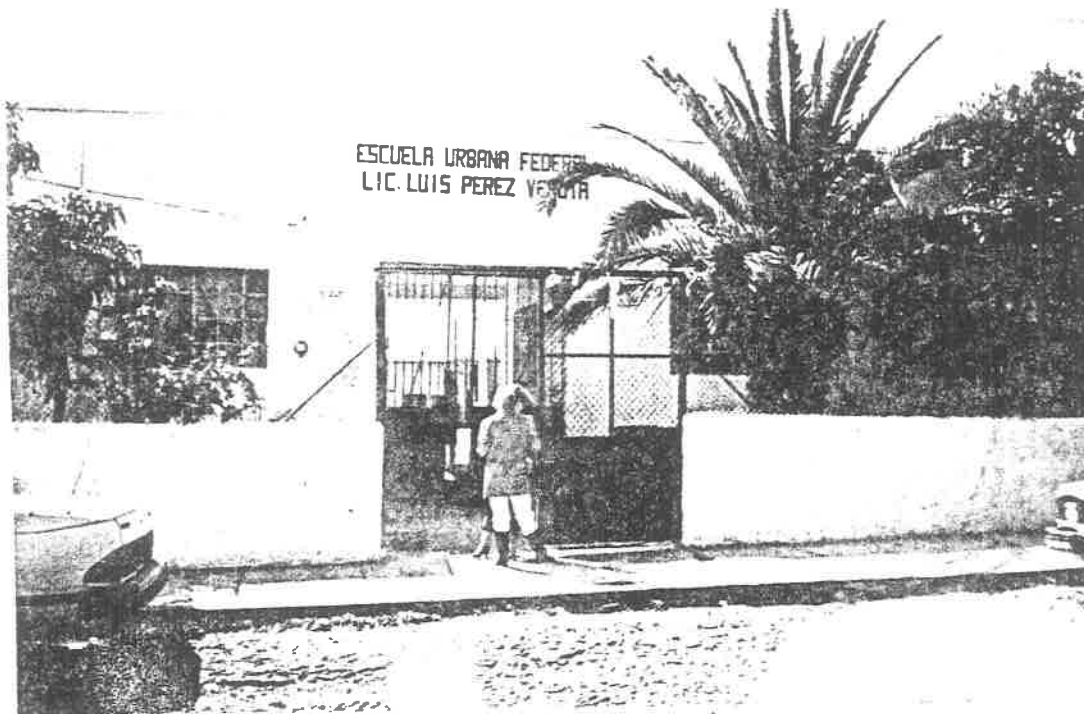
El número de sanitarios no es suficiente, seis para niñas y cuatro para niños; uno para maestros; ningún lavamanos sirve, no hay agua suficiente y las condiciones higiénicas son pésimas, principalmente en los sanitarios.

Existe un sólo patio cuyo espacio no es adecuado, puesto que es más reducido en comparación al alumnado que existe. Funciona para juegos, recreos, homenajes, etc.

La dirección asume varias de las funciones de algunos de los anexos escolares; sirve de salón de profesores, secretaría, enfermería y otros.

FOTO N°. 21

LA ESCUELA TRADICIONAL



Los salones de clase también están algo descuidados, su amplitud no es suficiente para el número de alumnos con que cuenta cada uno; hay dificultad para desplazarse a todos los lugares del salón y el espacio con que cuenta cada niño dificulta su comodidad.

La ventilación e iluminación son bilaterales y suficientes.

La orientación de la escuela es adecuada.

En relación al mobiliario, se cuenta con un escritorio para el maestro, un pizarrón grande que tiene la altura y tamaños adecuados para los niños.

Los mesabancos de los niños son binarios y hace falta restaurarlos.

Nota:

La mayoría de los salones carecen del espacio suficiente y esto provoca la indisciplina y el enfado en la mayoría de los niños.

Algunas medidas de la escuela:

Terreno Area Total:	1647 m ²
Area Construida:	712.61m ²
Area No contruida	934.32m ²

Area Patio Cívico = 13.30m X 48m = 638.40 m².

Area Pasillo = 4.90 x 2.47 = 12.30 m².

Area Patio Lateral (Jardineras) = 59.11 x 2.59 = 153.09 m².

Area Salones de clase: Medidas diversas, no hay uniformidad.

RESEÑA HISTORICA DE LA ESC. PRIM. "LUIS PEREZ VERDIA"

Contaba la C. Profra. María de Jesús Ruvalcaba Jiménez, maestra fundadora de la escuela arriba citada, actualmente dicha maestra goza de su jubilación, la autora de esta investigación tuvo el gusto de conocerla y tratarla algunos años como compañera de trabajo. Que la escuela cuando inició no estaba en el terreno actual, sino en uno que se encontraba atrás de la calle principal y que laboraban en forma provisional en techados de ramas de árboles, en el atrio del templo, etc., y que posteriormente pasó a ocupar el terreno actual, el cual pertenecía a la Factoría o Fábrica de papel de El Batán, propiedad del C. Lic. J. Concepción Guzmán que se adjudicó legalmente todos los terrenos propiedad de la citada factoría después de la huelga de "brazos caídos" de los trabajadores en el año de 1949.

Al susodicho propietario se le obligó a "ceder" a la venta el predio ubicado en la calle principal del pueblo precisamente frente a la iglesia de éste, por medio de las amenazas de las armas de fuego de los vecinos del lugar encabezados por el C. Antonio García Gutiérrez nativo de la comunidad, finado a la fecha actual. El dueño del predio convencido con este argumento tan fuerte, les vendió a los colonos, los cuales aportaron -- \$5000.00 por medio del sub-cómité pro-construcción de escuela de El Batán y el Municipio de Zapopan aportó \$1000 completándose así el costo total del terreno: \$6000.00. Lo anterior se comprueba por medio del testimonio de propiedad de la escuela "Luis Pérez Verdía" del cual en el anexo "C" adjunto copias heliográficas.

La placa de inauguración de la escuela aporta su primer nombre: Esc. Fed. "PABLO SILVA" e informa que fué construida por el gobierno federal, del estado, municipal y vecinos del lugar, fechado; 21 de noviembre de 1949.

Fué construída aula por aula, un benefactor fué Dn. Jesús Gutiérrez el cual pagó la construcción de cuatro aulas, otros benefactores y el pueblo mismo contribuyeron a que año con año fuera una escuela de organización completa, llegando a ser una de las principales escuelas en una amplia zona de Zapopan, ya que hasta acá venían alumnos de San Isidro, San Esteban; pueblos del citado municipio.

Esta escuela es considerada como propiedad del pueblo de El Batán, ya que se sienten dueños de ella los pobladores, por la forma en que fué fundada y construida. La citada maestra "Chuy" a la que me refiero en los primeros renglones de esta reseña, trabajó en la comunidad desde los años 40's hasta los 90's, es considerada con orgullo como un ejemplo de la comunidad, ligada íntimamente a la historia de este plantel educativo, el pueblo le festejó sus 50 años de servicio docente como maestra de grupo, aunque tenía clave administrativa de directora y siempre acarició el sueño de serlo de la comunidad a la que toda su vida sirvió, no se le cumplió su deseo, pero el recuerdo del festejo en su honor solo comparado al de las fiestas patronales religiosas ya que hasta "castillo" de fuegos pirotécnicos, etc. hubo ese día para festejarla. La acompaña dicho recuerdo, en sus últimos años.

Por su tipo de construcción la escuela es antifuncional,

pero el pueblo, hoy colonia El Batán se niega a que desaparezca y que en su lugar se construya otra nueva. Se aferran y defienden la escuela de la comunidad a la que aman por su tradición histórica, en la cual las familias han estudiado su educación primaria por generaciones y desean que sus descendientes lo sigan haciendo en esta institución educativa, la escuela tradicional de El Batán, nombrada hoy: Escuela Primaria "LUIS PEREZ VERDIA".

REGISTRO DE DATOS DEL GPO. 1º A.		SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	Edad en años cumplidos y M.	No de Hermanos F.	Lugar de orden entre los hermanos	No de hermanos mayores	Número hombres	Ocupación del Padre	Ocupación de la madre	Grado máximo de estudio del padre	Grado Máximo de estudio de la madre
N O M B R E												
1	ACOSTA SALAS	M	88-01-10	6.07	8	8º	7	2	Albañil	E. doméstica	Primaria	Primaria
2	JUAN FRANCISCO BARRAGAN ROMO	M	88-12-19	5.08	1	1º	-	1	-----	Asistente de Ventas	-----	Secretaria contabilidad
3	CAMPOS RAMIREZ	F	87-12-23	6.08	2	2º	1	-	Obrero	Hogar	4º Primaria	4º Primaria
4	CAMARENA CISNEROS NOEMI	F	88-08-29	6.0	3	1º	-	1	Químico Farmacobiologo	Hogar	Profesional	Secundaria
5	CASILLAS LOPEZ MARCO ANTONIO	M	87-01-03	7.07	5	2º	1	2	Albañil	Empleada Nocturna	Primaria	Primaria
6	CRUZ VEPEZ RAFAEL	M	88-12-03	5.08	3	1º	-	2	Tablajero	Hogar	Secundaria	Primaria
7	FRAUSTO VAZQUEZ MARICRUZ	F	88-09-29	5.11	3	2º	1	1	Obrero	Hogar	2º Primaria	2º Primaria
8	GALINDO TAPIA LORENA	F	87-12-07	6.08	4	3º	2	3	Carpintero	Empleada	Secundaria	6º Primaria
9	GUERRERO RAMIREZ MIRNA S.	F	89-01-31	5.07	3	3º	2	2	Desempleado	Hogar	1º Secundaria	Primaria
10	GUTIERREZ BELMONTE JUAN C.	M	87-02-04	7.06	2	1	-	1	Instalador de cocina	Hogar	6º Primaria	3º Año Primaria
11	GUTIERREZ ESPINOZA GONZALO	M	88-03-30	6.05	6	3º	3	5	Técnico Electronico	Hogar	1º Sec. y Electronica	Primaria
12	GUTIERREZ GUTIERREZ FRANCISCO I.	M	88-04-23	6.04	3	2º	1	2	Empleado	Hogar	Secundaria	Primaria
13	GUZAMAN CERDA DENISSE ALEJANDRA	F	88-03-10	6.05	4	4º	3	1	Carpintero	Hogar	Secundaria	Primaria
14	JIMENEZ CORONA BIANCA P.	F	87-12-04	6.08	4	1º	-	1	Empleado	Hogar	Preparatoria	Secundaria
15	JIMENEZ CORONA FABIOLA	F	88-11-10	5.09	4	2º	1	1	Empleado	Hogar	Preparatoria	Secundaria

Continuación.	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS	No de hermanos en familia	Lugar de orden entre hermanos	No de hermanos mayores	Número de hombre	OCCUPACION DEL PADRE	OCCUPACION DE LA MADRE	Grado Máximo de estudio del Padre	Grado Máximo de estudio de la Madre
N O M B R E											
16 LOPEZ CASTRO FRANCISCO E.	M	88-02-24	6.06	3	2º	1	2	Pintor Fontanero	Hogar	3º Secundaria	3º Primaria
17 MORA PACHECO JUAN WALBERTO	M	89-01-31	5.07	2	1º	-	1	Empleado	Comerciante	1º Secundaria	3º Secundaria
18 NAVARRO REYES ANGELICA FABIOLA	F	88-08-11	6.	3	1º	-	-	Tapicero	Hogar	Secundaria	Primaria
19 NIETO ALVAREZ MIGUEL ANGEL	M	88-04-07	6.04	3	1º	-	2	Cocinero	Hogar	Primaria	Secundaria
20 ORIHUELA BRAVO DIEGO OMAR	M	87-07-12	7.01	3	3º	2	3	Vigilante	Hogar	1º Sec.	5º Primaria
21 OROZCO MACIAS ANGEL NOE	M	88-10-02	5.10	4	3º	2	3	Obrero	Maestro Ad.	6º Primaria	Profesional
22 OROZCO MACIAS ANGEL SAMUEL	M	88-10-02	5.10	4	3º	2	3	Obrero	Maestra Ad.	6º Primaria	Profesional
23 QUIRANTE I EJEDA ADALBERTO	M	88-11-25	5.09	2	1º	-	2	Empleado de Confianza	Hogar	Prof. Químico Industrial	Secundaria
24 RAMIREZ FRANCO LAURA LIZETTE	F	87-12-02	6.08	4	2º	1	-	Chofer	Hogar	Primaria	Primaria
25 RODRIGUEZ CERVANTES OMAR JESUS	M	88-03-02	6.05	4	2º	2	2	Albañil	Trabajadora Doméstica	Primaria	Primaria
26 SANCHEZ DE LA CRUZ MARINA DEL C.	F	88-02-24	6.06	1	1º	-	-	*No tiene	Empleada Nocturna	-----	3º Primaria
27 TEJEDA MARTINEZ MARIANA	F	87-10-06	6.10	3	1º	-	1	V I V E C O N A	B U E L O S	M A T E R N O S	-----
28 TOVAR SAUCEDO ARTURO	M	88-07-24	6.01	3	1º	-	3	Aseador de Calzado	Hogar	No estudio Carrera	6º Primaria
29 ZALDATE TORRES CELINA	F	88-04-04	6.04	2	2º	1	-	Mecánico Industrial	Hogar	Técnica	Licenciatura

REGISTRO DE DATOS PERSONAL DE ESCUELA PRIMARIA "LUIS PEREZ VERDIA" EL BATAH

NOMBRE	EDAD	EMPLEO	GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS	EGRESO		ANOS	C. MAG.
				NORMAL	OTROS ESTUDIOS		
1 GLAFIRA GANDARA O.	49	Directora	2º Normal Sup.	E. Nva. Galicia	Lic. en filosofía y Letras.	30	SI
2 MA. LUZ A. NUÑEZ MARTIN DEL C.	35	S.T.					
3 MEDINA HERRERA MARIA INES			Normal Sup. de Titulada	Normal Oc.	3er Nivel de Licenciatura	16	NO
4 SOLIS GARCIA MA. GUADALUPE	39	MIRA. DE GPO.	3er. Nivel de Lic. U.P.N.	Normal de Jalisco		11	NO
5 CASTILLO GUERRA TERESA	40	"	Normal Básica	Normal de J.	2º Nivel de Licenciatura	19	51
6 ESPARZA MUÑOZ MERCEDES	46	"	Normal Básica	Normal de J.		25	SI
7 ARMAS SALAZAR MA. ELENA	45	"	Pasante de Licenciatura	I.F.C.M.		28	SI
8 AMEZCUA A SEVILLA JOSE CARLOS	36	"	Normal Superior Pasante	Esc. Normal Sup. Jal.		14	SI
9 SILVA SERRANO LUIS IGNACIO	37	"	Normal Básica	Esc. Normal de Jalisco		17	SI
10 RAMIREZ AGUAYO MA. CONCEPCION	38	"	Normal Básica	Esc. Normal de Jalisco		18	SI
11 CABALES HERMANDEZ MA. GUADALUPE	46	"	Pasante de Licencia- tura.	Esc. Normal de Jalisco		25	SI
12 LARIOS SANCHEZ ROSA MARIA	38	"	Normal Básica	Esc. Normal de Jalisco		14	SI
13 FUENTES DELGADO ALICIA	40	"	Normal Básica	Normal de Colima		21	SI
14 GALLEGOS ZAVALA SANDRA PATRICIA	31	"	Normal Básica	Esc. Normal de Jalisco		11	SI
15 DIAZ SANTANA C. BLANCA M.	36	MTRA. DE ACT. ARST.	Normal Básica	E. Normal de Jalisco	-	15	NO
16 PEREZ GOMEZ MA. ISABEL	55	MTRA. DE ACT. TECNOLOGICA	Normal Básica	D. Gral. de M. C. Nº 14	Contador Privado	19	NO

CONTINUACION	NOMBRE	EDAD	EMPLEO	GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS	EGRESO NORMAL	OTROS ESTUDIOS	AÑOS SERVICIO	C.MAG.
17	TREJO JUAREZ FRANCISCO	29	MTRO DE EDUC. FISICA	Licenciatura en Educ. Física	ESEF	-	01	NO
18	DELGADO PEREZ RODOLFO	55	Intendente	Primaria	-	-	08	-

ESTUDIO DEL CONTEXTO SOCIAL-ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA
 "ADOLFO LOPEZ MATEOS" TURNO VESPERTINO DE LA COMUNIDAD
 LA EXPERIENCIA, ZAPOPAN, JALISCO.

- LA ESCUELA, LUGAR DEL TRABAJO DOCENTE.
- MONOGRAFIA DE LA EXPERIENCIA.
- CONDICIONES MATERIALES DE LA ESCUELA.
- DESCRIPCION MATERIAL DEL AULA ESCOLAR.
- ANALISIS INSTITUCIONAL
- INTERACCION ENTRE SUJETOS ESCOLARES.
- REGISTRO DE DATOS DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO 3º. "B".
- REGISTRO DE DATOS PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA.

La escuela, lugar del Trabajo Docente.

I. El contexto formativo de la experiencia escolar.

"Lo que conforma el proceso educativo, es una trama bastante compleja en la que intervienen; las tradiciones históricas, variaciones regionales, numerosas políticas administrativas y burocráticas, imprevistos de planeación técnica y la interpretación particular que realizan los docentes y alumnos de los elementos que giran en la organización de la enseñanza."⁽²³⁾

La relación que los alumnos tienen con el conocimiento marcado en el programa oficial es mediado por la institución escolar.

En lugar de observar en que grado la labor docente se ajusta a la normatividad oficial,... intentar comprender el

(23) ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. "LA ESCUELA, LUGAR DEL TRABAJO DOCENTE. DESCRIPCIONES Y DEBATES". En SEP, UPN, Antología La Matemática en la Escuela II, Págs. 67 a 99.

ordenamiento interno de las escuelas.

- Observar lo que sucede intro-institución escolar es enfrentarse a secuencias de interacción que a primera vista pueden parecer incoherentes.

La escuela en donde quiera se define a sí misma como un ámbito especial entre otros que forman el contexto en que se desarrolla el niño. La escuela primaria posee una incuestionable estructura promocional de grados y la relación básica de un docente con un grupo de alumnos que la caracteriza y define, principalmente por su dimensión formativa o socializante.

"Monografía de la Experiencia".

Cuentan las viejas crónicas, quizá con algo de fábula tejida entre la historia, que en terreno situado aproximadamente a una media legua de la ciudad de Guadalajara, Jal. y sobre el riachuelo de Atemajac, fué fundado el molino de harina que se llamó "De El Salvador", el que según datos, empezó a trabajar con cuatro hombres, aumentándose el número poco después, con trabajadores que se movilizaron de la fábrica el Batán, por el reconocimiento que los productos de este negocio tenían en ese entonces, por lo eficiente de su elaboración, eran llevados en carretas a Guadalajara tiradas por bueyes.

Con relación al día y mes en que se principio a construir esta fábrica de Hilados y Tejidos, nadie lo sabe, porque los archivos desaparecieron; únicamente se encontró documento donde se lee que esta fué fundada por Españoles en el año de gracia de 1851, a siete kilómetros al norte de la ciudad de Guadalajara,

con una altitud de aproximadamente 1800 mts. sobre el nivel del mar.

Uno de los caballeros que fundaron este lugar caminaba un buen día sobre rebelde mulo, seguido de cerca por un mozo indígena montado en un pollino.

Parece que iba buscando un lugar, en cierto modo cercano a la fábrica "La Escoba" fundada ya varios años antes y a Guadalajara, provincia de Xalisco, a fin de establecer una Negociación Fabril.

De pronto se vio obligado a detenerse en la boca de la barranca creyendo encontrar allí el sitio ideal al que buscaba.

Pensando en el futuro, quizá imaginó su negocio dando una abundante producción y rodeado de un gran caserío, con el exuberante fondo que de barranca y cerro le prestaba la naturaleza y caminando de nuevo, se preguntó "Bueno, ¿y como llamaríamos a este lugar en el preciso momento en que el mulo tropezaba entre las piedras y yerbajo tirando al jinete por el suelo.

El mozo sorprendido y asustado, apenas gritó "Experiencia señor, experiencia...! tratando de aconsejar a su amo, pero este haciendo a un lado su mal humor peninsular, volvió la cabeza y dijo: "Tienes razón, muchacho: esto se llamara "la Experiencia".

Y hasta la fecha nunca a cambiado de nombre sigue siendo Experiencia. Los primeros pobladores de este lugar o más bien por el año de 1902 a 1907 los niños que tenían facilidad de ir a la escuela acudían a la Fábrica de Papel en el Batán, la primera escuela en la Experiencia fué por el año de 1909 a cargo de la maestra Salvadorita.

Y al rededor de 1928 la Fábrica se negó a seguir costeando o pagando los maestros y ayudar con los útiles de los educandos y el director de educación de ese entonces también se negó a pagar sus honorarios.

Y hasta el año de 1930 siguientes inmediatos estuvieron en relatividad con la federación.

El número de habitantes que tiene la comunidad es de aproximadamente 6,700 personas según datos estadísticos del INEGI. (Ver Indices estadísticos de La Experiencia casi al final del presente capítulo).

Existe poca actividad artística o festiva en la zona. La actividad laboral ocupa un lugar preponderante, dejando poco tiempo libre para el esparcimiento.

Las fiestas religiosas son llenas de colorido y animación iniciando desde el alba con cohetes y campanadas llamando a misa de la festividad. Durante los festejos concurre gente de comunidades aledañas como El Batán, Atemajac, La Cabecera Municipal y de Guadalajara.

Las fiestas patrias son de la misma manera siempre llenas de animación y mucho ambiente, no se quedan atrás de las religiosas.

En la juventud, predomina la influencia americana desde el peinado hasta el vestido, no faltando las expresiones verbales extranjerizantes, que denotan la deformación del idioma y la enagenación que sufre la población, por las vías o medios masivos de comunicación.

En apariencia las mujeres usan el vestido normal, la gente

adulta es tradicionalista en su modo de vestir y comportarse, tomando en lo social dos tipos de habitantes con mentalidades distintas, primero la juventud apática que ha relegado sus valores morales y sus sentimientos Patrióticos, eso sí, es aficionado a lo supérfluo y malos hábitos de conducta provocando el pandillerismo y los vicios del alcoholismo, tabaquismo y drogadicción.

En los adultos ocurre algo similar ya que existe una dualidad en su forma de vida, por un lado asisten con regularidad a la iglesia y por otro maltratan a sus hijos practicando el clásico "Haz lo que digo y no lo que hago", el hombre es muy macho y no consiente que su orgullo sea rebasado, la mujer como todo ejemplo de tradicionalismo dedicada a su hogar, iglesia e hijos. Aunque también dedican gran parte de su tiempo al "chismoreo" ya sea en la tienda, en las tortillas y en los diferentes puestos, así como a la salida de la iglesia, ya que el 99% de la población son católicos.

El nivel cultural de este pueblo es similar al del resto del país, Nivel Medio y el socioeconómico también es Nivel Medio Bajo.

La Experiencia cuenta con dos jardines de niños, dos escuelas primarias, una escuela secundaria y últimamente contamos con el Centro Cívico Cultural.

Datos sobre las condiciones materiales de la comunidad la Experiencia, Municipio de Zapopan, Jal.

Las calles de esta comunidad, fueron trazándose de acuerdo a su desarrollo económico alrededor de la factoría de hilados y

tejidos que fué la génesis de este pueblo, sus calles son angostas, las dos principales están empavimentadas, otras están empedradas con cantera negra y algunas son sin ningún recubrimiento. Mal trazadas.

Las banquetas son estrechas y en algunos casos son altas de diversos materiales: de cemento, concreto, cubiertas de mosaico, adoquín, etc., están por lo general en buenas condiciones.

Construcción de las casas:

Diversas construcciones antiguas de adobe, ladrillo, block, por lo regular son de dimensiones pequeñas ya que el pueblo es pequeño.

Parques y Jardines de la Comunidad:

El de la plazita frente al templo y otro pequeño con bancas y árboles por la Av. principal.

Jardines, cocheras y fachadas de las casas:

Al frente no se observan jardines y son escasas las cocheras lo que problematiza el tráfico de vehículos automotores, ya que en las calles estrechas se estacionan los carros e impiden el tráfico o lo hacen muy pesado, las fachadas están en su mayoría remozadas y en buenas condiciones materiales.

Servicios Públicos:

Cuenta con todos los servicios públicos; luz, agua, drenaje, teléfono público y privado, recolección de basura, vigilancia policiaca, agencia de correos, etc. No cuenta con mercado.

Edificios Públicos:

De educación: con dos jardines de niños, 2 escuelas primaria y una escuela secundaria, un templo católico, no cuenta con

delegación municipal, sólo con un módulo de seguridad policiaca; y con una Oficina de Registro Civil. Cuenta además con un Centro de Salud y entre ellos un Centro Cívico Cultural.

Otros:

Club deportivo Imperio y canchas llaneras de fut-bol, de mucho significativo la Fábrica de Hilados y Tejidos que tiene años en huelga pero que es el símbolo de esta comunidad obrera por excelencia que por necesidad ha cambiado de giro de producción y hoy su gente labora en la ciudad capital del estado u otras comunidades en otras actividades.

*(Ver Mapa N^o. 2 de la Experiencia, al final de este capítulo).

Condiciones Materiales de la Escuela

Escuela:

Construída por el CAPFCE, Ayuntamiento de Zapopan y Sindicato de Obreros Textiles de La Experiencia, en 1971 a 1973.

De terreno de dimensiones enormes ya que abarca casi toda una manzana grande, ya que una parte de dicho terreno es un Kinder Federal.

La construcción es la típica de escuelas de nueva creación, planeada y realizada por expertos profesionales en el área de la construcción sus materiales son: ladrillo de lama, concreto, cemento, arena, jal, cal, cintilla de cerámica, herrería, vidrios, pisos de mosaico en salones y anexos administrativos, pisos de concreto y cemento en pasillos exteriores y canchas deportivas, muebles de baño, instalaciones eléctricas, red de

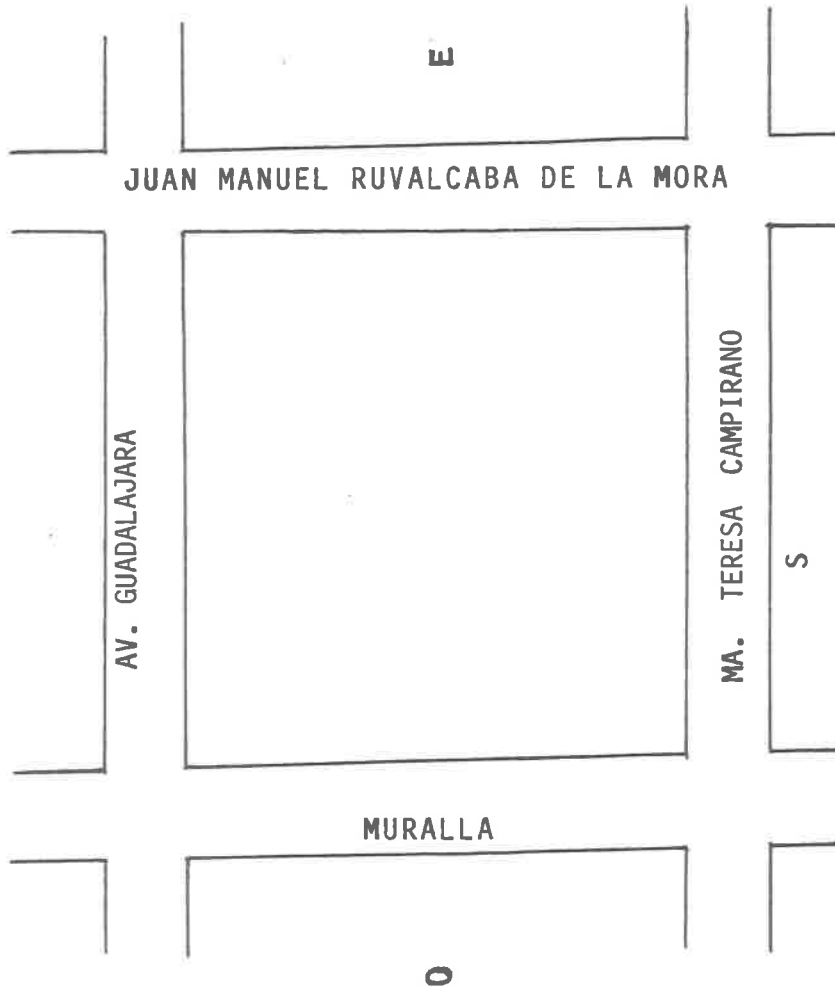
drenaje y otra de agua potable, pintura vinílica y esmalte en todo el edificio esc. etc.

Cuenta con dos jardines grandes a la entrada principal, rodeado el edificio por bardas en la parte posterior y al frente con herrería tubular, 2 cancelas para controlar entrada y salida de personas, por la parte de atrás hay un portón por donde entran los vehículos automotores del personal docente y el del servicio recolector de basura. El cuerpo del edificio consta de dos plantas; en la planta baja se encuentran las 2 direcciones, los baños de hombres y mujeres incluidos los de los maestros, 2 bodegas, un salón de usos múltiples del otro turno y el del T.V. que está en construcción, además de 6 salones de los grados inferiores; en la planta superior se encuentran distribuidos ocho 8 aulas dando un total de 14 salones de clase, se cuenta con una sola escalera. El material Didáctico es escaso, pero se cuenta con T.V. y videocasetera, el material de aseo se encuentra en la bodega y en los salones ya que los alumnos los asean. El equipo de sonido se encuentra en buenas condiciones y tiene buena acústica, las instalaciones en general se encuentran en buenas condiciones ya que se les ha dado el mantenimiento requerido, las canchas son profesionales 2 de basquet-bol y una de boli-bol, cuenta con áreas verdes arboladas, un espacio de arena que los alumnos usan como cancha de fut-bol donde los alumnos disfrutan de un excelente espacio vital, cuenta también con un depósito recolector de basura y con una casita para el conserje. Toda la escuela fué REFORZADA con columnas, traveses de acero, zapatas y concreto para evitar en lo posible daños en caso de siniestros. En la instala-

ción eléctrica se cuenta con protector para cortos circuitos.

SECTOR 22 ZONA 69 CLAVE DE C.T. 14DPR2299L TURNO VESPERTINO NOMBRE ADOLFO LOPEZ MATEOS LOCALIDAD O MUNICIPIO LA EXPERIENCIA ZAPOPAN

N



UBICAR CON UN CUADRO EL LUGAR EXACTO DONDE SE LOCALIZA EL C. T. Y ANOTAR ENTRE QUE CALLES.

* FUENTE: ARCHIVO DE LA ESCUELA "ADOLFO LOPEZ MATEOS"

Descripción Material del Aula

- Medidas del Aula:

4.60 x 7.80 m.

Piso:

De mosaico de cemento color Rojo.

Paredes:

Construidas de ladrillo de lama, enjarres de arena, cal y cemento al interior del aula y al exterior recubiertas con cintilla de cerámica color café claro.

Ventanas:

Bilaterales a lo largo del salón, de herrería con ventilación y dotadas de vidrios suficientes, transparentes que proporcionan una iluminación natural excelente.

Techo:

De ladrillo de lama, con bóveda catalana y con vigas de acero aparte con una cruzeta de vigas del mismo material con reforzamiento en caso de siniestros.

Butacas:

Con número excedente ya que son 42 en excelentes condiciones, son nuevas de material: fierro, madera, etc. y 2 sillas para el maestro.

Escritorio:

Uno en buen estado de fierro, acero y con cubierta de melamina.

Pizarrón:

Uno metálico color verde, buenas condiciones, rectangular grande de 2 mts. x 1.50 mts. aprox.

Gabinetes:

1 locker metálico en regulares condiciones (de mi servicio), del T.M. 2 libreros y un armario de madera.

Instalaciones eléctricas:

Ocultas con enchufe y 4 focos instalados uno en cada centro de cada cuarta parte del techo en excelentes condiciones.

Otros:

En los dinteles de las ventanas hay macetas con plantas naturales, material de aseo: escobas, trapeadores, etc. de los dos turnos, además de dos cestos de basura uno pequeño cerca del escritorio del maestro, y otro mayor para que los alumnos depositen su basura, también hay enrollados 3 mapas.

ANALISIS INSTITUCIONAL

Acciones Prioritarias de los Alumnos:

Venir a la institución escolar en su mayoría de colonias circunvecinas en su afán de educarse mejor, cumplir con actividades cocurriculares, traer sus útiles escolares completos. **Secundarias:** Convivir en actividades recreativas con sus pares y traer y/o comprar el uniforme.

Las Acciones Prioritarias de los Maestros son:

Cumplir con su tarea educativa, de administración y documentación escolar. **Secundarias:** relaciones sociales entre Maestros-Alumnos-Padres de Familia.

Acciones Prioritarias del Director:

Administrar, dirigir y organizar la institución a su cargo y la sociedad de padres de familia sin consultar a su personal. Ejercer el **Autoritarismo.**

A. Secundarias: Penalizar y ejecutar sanciones a los alumnos y maestros, atender grupos rarísimo, así como examinar y evaluar grupos.

A. Prioritarias del Personal de Apoyo: El S.T. auxiliar y apoyar en su totalidad a la dirección, **Administrar** cooperativa escolar.

Maestra de Educación Física. Impartir su clase.

Intendente: Aseo de dirección, baños y pasillos de planta baja, realizar mandados de la dirección, portero oficial y vigilante de la escuela.

A. Secundarias: S.T. Dar toques solo a algunos compañeros, vigilar el libro de registro de asistencias del personal, responsable de documentación archivada y revisión de documentación escolar, responsable de muebles de su estancia y ayudar con sonido en ceremonias cívicas y sociales.

Mtra. de E. f. Apoyar a la dirección y dar satisfacción de trofeos en Actividades Deportivas.

Intendente. Llevar recados de la dirección dentro y fuera de la escuela.

Act. Prioritarias de los Padres de Familia: Pagar cuotas voluntarias por cada uno de sus hijos ya que de no hacerlo no hay inscripción. Comprar y proveer de lo necesario a sus hijos para su educación. Asistir a juntas convocadas por la escuela y a firmar documentos necesarios para la inscripción escolar, mostrar interés en el aprovechamiento de sus hijos, apoyar a sus hijos en actividades co-curriculares y extraescolares.

Tipo de Interacciones entre los Sujetos de la Institución Escolar.

Interacción A-M* Prioritaria: la que se dá en el proceso educativo dentro del aula. Para aclarar sus dudas y para guiar el trabajo cotidiando escolar. **Secundarias** participar en actividades de proyección a la comunidad y en comisiones.

As-Director: interacción escasa y/o nula, los alumnos solo están en presencia del director por motivo de castigo o sanción, o accidente, o enfermedad. **Secundarias** obedecer mandatos de la dirección oír sus discursos.

***As-Personal de Apoyo:** con S.T. sólo cuando les toca cooperativa; con M. de E.F. rica interacción en la clase y en competencias y fuera de cla^ses. Con el Intendente hay una gran comunicación por ser el vigilante y portero oficial. **Secundarias:** los A.S. llevan quejas o reportes de incidencias al S.T. y con M. de E.F. obedecer indicaciones en Honores a la Bandera y otras actividades, ir los seleccionados a torneos. Los alumnos obedecen al intendente para cooperar con el aseo de la escuela y su mantenimiento.

Mtros-Director: Relaciones de trabajo, cumplir con normatividad establecida y con Doc. y Admón. escolares **Secundarias:** relaciones sociales escasas, guardar su distancia, buscar momento adecuado para abordarla.

Mtros-Personal de Apoyo: con S.T. absoluta relación de trabajo. con Mtra. de E.F. buenas relaciones en su mayoría, con el Intendente solicitud de apoyo para conservar limpio el edificio escolar. **Secundarias:** Rechazar actividades que se quieren delegar, al S.T. y al intendente en los alumnos y en maestros de grupo.

Mtros-Padres de Familia prioritariamente establecer comunicación para concientizarlos de lo necesario que es el apoyo a la educación de sus hijos **Secundario:** Organización de otras actividades sociales y cívicas.

Director-P. de Apoyo: Prioritariamente que lo auxilién y apoyen en su labor administrativa. **Secundaria:** Auxilien en festejos y en juntas de la Sociedad de Padres de Familia, solo ellos, no se admiten maestros de grupo.

Director-Padres: prioritario organizar la sociedad de padres

de familia y acaparar y gobernar autoritariamente el comité de padres de familia. **Secundario:** atender sus quejas o sugerencias, mantenerlos fuera de la escuela.

*Alumno-A, Maestro M, Alumnos As.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14-A GUADALAJARA
FICHA PARA ANALISIS INSTITUCIONAL**

REGISTRE LAS ACCIONES PRIORITARIAS Y SECUNDARIAS QUE CADA QUIEN REALIZA:

SUJETOS:	LO PRIORITARIO	LO SECUNDARIO:
ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> - Venir a clases a educarse. - Cumplir con actividades co-curriculares. - Traer útiles escolares completos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivir en el recreo con sus iguales - Comprar uniformes.
MAESTROS:	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad Docente. - Administración escolar. - Documentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones sociales con resto del personal. - Fomentar la relación entre - Maestros-alumnos y padres de familia.
DIRECTOR	<p>Administrar, dirigir, organizar el personal a su cargo e Institución escolar y Sociedad de padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penalizar faltas de los alumnos. - Atender grupos rara vez. - Examinar, evaluar, grupos.
PERSONAL DE APOYO	<p>Srio. Técnico auxiliar de la dirección; administrar la cooperativa escolar. Maestra de Educación Física - Impartir su clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dar toques de entrada a algunos compañeros. - Responsable de muebles e -- inmuebles de su estancia. - Apoyar a la dirección, honores.
PADRES	<ul style="list-style-type: none"> - Pagar cuotas voluntarias por cada uno de sus hijos. - Asistir a juntas y firma de boletas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interés en el avance educativo que lleven. - Auxiliar y apoyar a sus hijos en sus tareas escolares.

2.- ANOTE EL TIPO DE INTERACCIONES PRIORITARIAS Y SECUNDARIAS ENTRE LOS SUJETOS:

INTERACCION	LO PRIORITARIO:	LO SECUNDARIO:
ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción en el proceso educativo. - Cuestionamiento de dudas. - Cumplir con su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones sociales extra-esc.
ALUMNOS CON DIRECTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa interacción. - Sólo se acercan por motivo de castigo, suspensión, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obedecer traer mandados,- ayudar cuando se les requiera.
ALUMNOS CON PERSONAL DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> - Con secretario técnico, escasa interacción sólo cuando les toca cooperar con- - Maestra de Educación Física Participar activamente en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar quejas de incidencias en el recreo. - Convivir con ella, ir a torneos.
MAESTROS CON DIRECTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones de trabajo, cumplir con normatividad establecida, documentación, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones sociales escasas
MAESTROS CON PERSONAL DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> * Con Srío. Técnico relación de trabajo. - Con Maestra Educación Física, comunicación entre Maestros y M. del I. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evadir las responsabilidades que delega el Srío T.- sobre maestros.
MAESTROS CON PADRES	<ul style="list-style-type: none"> * Tener comunicación con ellos padres de familia, para concientizarlos de lo necesario de su apoyo en la educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar actividades de festejos sociales, cívico, etc.
DIRECTOR CON PERSONAL DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> * Que lo auxilién en su labor administrativa, delegarles responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Auxilien en festejos cívico- sociales y en Juntas- con la sociedad de Padres de Familia.
DIRECTOR CON PADRES	<ul style="list-style-type: none"> * Organizar la sociedad de Padres de Familia. * Monopolizar comité de Padres de Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atender sus quejas o sus sugerencia. - Mantenerlos fuera de la escuela.

REGISTRO DE DATOS DEL GPO. 30 B, Esc. Prim. Adolfo López Mateos- "La Experiencia, Mpio. de Zap. Jal.	SEXO	Fecha de Nacimiento	Edad en años cumplidos	Número de herma- nos en la familia	Lugar de orden entre los hermanos	Nº de hermanos mayores	Número de hombres	Ocupación del Padre	Ocupación de la Madre	Grado máximo de estudio del Padre	Grado Máximo de estudio de la Madre
N O M B R E T . V 16 MAGANA CAMARENA CRUZ GABRIELA	F	830503	11	8	7º	6	3	Comerciante	Hogar	Primaria Terminada	1º Primaria
17 MEDINA BERNARDINO SUSANA	F	860331	8	8	8º	7	2	Pintor	Hogar	Primaria Terminada	Primaria Terminada
18 MORA DE LA CRUZ OSWALDO	M	860129	8	3	2º	1	2	Obrero	Hogar	No Estudio	Secundaria Terminada
19 MORENO VALENZUELA GUSTAVO	M	850811	9	7	5º	4	6	Obrero	Hogar	3º Primaria	3º Primaria
20 OLVERA BORJAS OMAR ALEJANDRO	M	850713	9	3	3º	2	3	Empleado	Hogar	Preparatoria Terminada	Preparatoria Terminada
21 PEREZ PEREZ ISAIAS DE JESUS	M	860706	8	4	4º	3	3	Policia	Hogar	1º Secun- daria	Primaria Terminada
22 PIÑA DIAZ JOSUE ALEJANDRO	M	851026	8	4	3º	3	4	Chofer	Hogar	Primaria Terminada	Secundaria y Comercio
23 PLASCENCIA AVALOS MARIA ESTHELA	F	830113	11	8	2º	1	7	Albañil	Hogar	3º Primaria	3º Primaria
24 PLASCENCIA PORTILLO XOCHITL YESENIA	F	860121	8	4	1ª	0	3	Albañil	Hogar	Primaria Terminada	Secundaria Terminada
25 ROCHA FRANCO LUIS NOE	M	860126	8	6	5º	4	4	Albañil	Hogar	No estudio	3º Primaria
26 SANCHEZ NUÑEZ ROBERTO	M	850311	9	6	4º	3		Empleado	Hogar	4º Primaria	3º Primaria
27 SANDOVAL ROMO AMPARO	F	870315	7	9	8ª	7	5	Albañil	Hogar	2º Primaria	2º Primaria
28 SERNA SANDOVAL ANA ROSA	F		-	2	1º	0	1	*Divorcio	Pequeña Empres.		Lic. en Administración de Empresas
29 TORRES FREGOSO XOCHITL SOCORRO	F	851130	7	10	7ª	6	5	Comerciante	Comer- ciante	3º Primaria	Primaria Terminada
30 TORRES HERNANDEZ ALDO RAMESE	M	850328	9	10	6º	5	5	Comerciante	Comer- ciante	3º Primaria	6º Primaria

REGISTRO DE DATOS DEL GPO. 30 B, Esc. Prim. Adolfo López Mateos - "La Experiencia, Mpio. de Zap. Jal. N O M B R E T . V .	S E X O	FECHA DE NACIMIENTO	Edad en años cumplidos	Nº de hermanos en la familia	Lugar de orden entre los hermanos	No de hermanos mayores	Nº de Hombres	OCCUPACION DEL PADRE	OCCUPACION DE LA MADRE	GRADO MAXIMO DE ESTUDIO DEL PADRE	GRADO MAXIMO DE ESTUDIO DE LA MADRE
31 TORRES GUERRERO IVAN DE JESUS	M	860111	8	2	2º	1	2	Empleado	Hogar	Preparatoria	
32 VAZQUEZ SILVA CHRISTIAN OMAR	M	800914	7	2	1º	0	2	No tiene Madre Soltera	T. Ile- gal USA		Secundaria
33 VAZQUEZ SILVA JOSE ANTONIO	M	831204	10	4	1º	0	2	Padrasto Albañil	Hogar	3º Primaria	3º primaria
34 VELAZQUEZ ARIAS FERNANDO RAFAEL	M	B A J A	P	0	C A M B I O			D E E S C U E L A	X C A M B I O	D E	D O M I C I L I O
35 VELZQUEZ SALAZAR SUSANA	F	850815	9	4	2º	1	3	Albañil	Hogar	4º Primaria	5º Primaria

REGISTRO DE DATOS PERSONALES DE ESCUELA "ADOLFO LOPEZ MATEOS" LA EXPERIENCIA

NOMBRE	EDAD	EMPLEO	GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS	NORMAL	OTROS ESTUDIOS	AÑOS DE SERVICIO	*C.M.
1 MORALES JIMENEZ	69	Direc- tora	2º Normal Superior	Esc. N.J.		42	SI
MARIA DE JESUS							
2 IBARRA AVILA	48	S.T. MRTA.	Normal Elemental	I.F.C.M.		22	NO
HECTOR JAVIER							
3 SORIA PULIDO	52	GPO.	3º Lic. U.P.N.	E.N.J.		31	NO
MA. TERESA							
4 OROZCO VELEZ	50	"	3º Lic. U.P.N.	I.F.C.M.		22	SI
J. CARMEN							
5 HUERTA ENCISO	43	"	Normal Elemental	E.N.J.		14	NO
ADOLFO					Torres		
6 AGUILAR BONILLA	52	"	L. 3 Normal superior Ciencias S.	Quintero Col. Col.		32	SI
SARA IMELDA							
7 AMEZCUA SEVILLA	36	"	Pasante en Ciencias Sociales	E.N.J.		13	SI
JOSE CARLOS	46	"	L.3 U.P.N.	E.N.J.		25	NO
8 CABRALES HERNANDEZ							
MARIA GUADALUPE							
9 MEDINA HERRERA	38	"	L. 3 U.P.N.	E.N.J.		19	NO
MARIA INES							
10 MARQUEZ FIGUEROA	38	"	L. 3 U.P.N.	E.N.J.		18	SI
RAQUEL							
11 BONILLA PRECIADO	32	"	Lic. en Educ. Básica Titulada	E.N.J.		13	SI
MARIA TRINIDAD							
12 QUEZADA HUIZAR	38	"	Normal Elemental	E.N.J.		14	NO
MA. FRANCISCA							
13 SANCHEZ RAYMUNDO	44	"	Normal Elemental	E.N.J.		23	NO
MARIA DEL ROSARIO							
14 HUIDOBRO CRUZ	38	"	Normal Elemental	E.N.5 DE MAYO TEXMELUCAN, PUEBLA		18	NO
GUADALUPE							
15 ESPARZA MUÑOZ	46	"	Normal Elemental	E.N.J.		14	NO
MERCEDES							
16 CASTREJON CONTRERAS	42	"	Normal Elemental	E.N.J.		22	SI
ELBA LIVIER							
17 BECERRRA PADILLA	33	MIRA. E. Física	Lic. en E.F. Y Recreación U.P.N.	Escuela Superior de Educación Física		3	NO
MARIA GUADALUPE							
18 SEVILLA ANDRADE	56	Inten- dente	Primaria Terminada			21	NO
JESUS							

REGISTRO DE DATOS DEL GPO. 3º B,
Esc. Prim. Adolfo López Mateos -
"La Experiencia, Mpio. de Zap.
Jal.

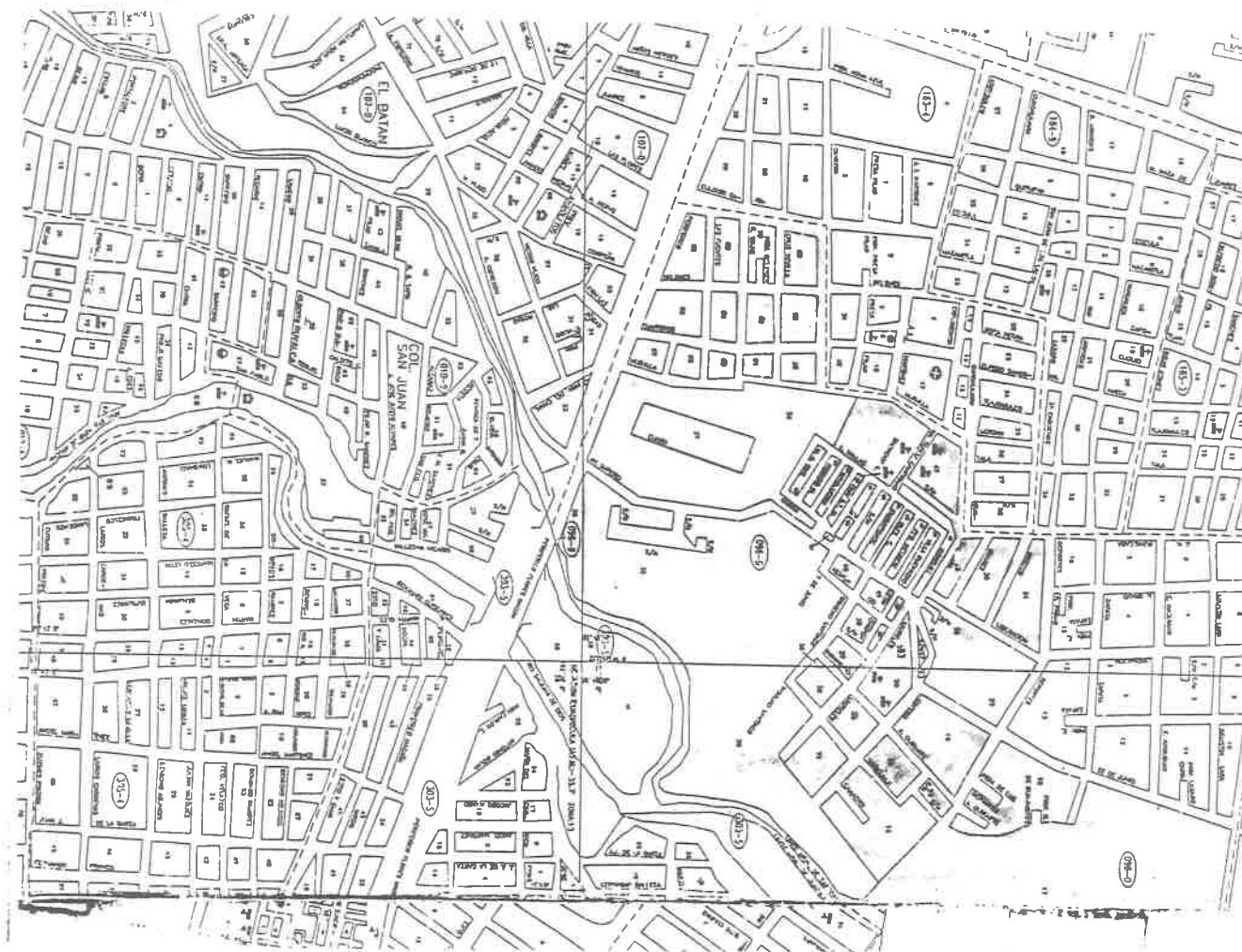
N o m b r e T . V .	SEX O	Fecha de Naci- miento.	Edad en años cumplidos	Nº de Hermanos en la familia	Lugar de orden entre hermanos	Nº de Hermanos mayores	Número de Hombres	Occupación del Padre	Occupación de la Madre	Grado máximo de estudio del Padre	Grado Mínimo de Estudio de la Madre
1 ACOSTA VILLARREAL MARIA ELIZABETH		860218	8	3	1º	0	2	Auxiliar de chofer	Hogar	Primaria Terminada	1º Primaria
2 ACOSTA ZAMBRANO PATRICIA	F	851125	8	3	2º	1	1	Zapato	Hogar	4º Primaria Terminada	Primaria Terminada
3 ALEMAN LOPEZ JOANA BETZABE	F	850524	9	2	1º	0	1	Chofer de Trailer	Cajera	Terminada	Secundaria Terminada
4 ALFARO GONZALEZ MARIA DEL ROSARIO	F	851229	8	0	0	0	0	Carpintero	Hogar	5º Primaria	
5 BECERRA RODRIGUEZ ISAIAS	M	851115	8	6	4º	3	5	Fontanero	Hogar	5º Primaria	Primaria Terminada
6 CAPOS VARGAS VERONICA	F	860521	8	5	4º	3	2		Obrera Viuda		Secundaria Terminada
7 EUGENIO AGUILERA LAURO LILIANA	F	870216	7	4	4º	3	1	Comerciante	Hogar	5º Primaria Terminada	Secundaria Terminada
8 FELIX SANCHEZ ALBERTO	M	860908	8	4	2º	1	2	Obrero		Primaria Terminada	3º Primaria
9 FLORES AGUILERA CLAUDIA LUISA	F	861117	8	3	2º	1	2	Albañil	Hogar	Primaria Terminada	Primaria Terminada
10 FRAUSTO SALAZAR JULIO CESAR	M	860223	8	4	3er	2	2	Aluminiero	Hogar	5º Primaria Terminada	Primaria Terminada
11 GONZALEZ ACEVEDO ANA CARMIN	F	850825	9	3	2a	1	1	Tapicero	Emplea- da.	4º Primaria Terminada	Primaria Terminada
12 GONZALEZ ESPARZA RAMON	M	850825	9	2	2º	1	2	Empleado	Hogar	Preparatoria Terminada	Preparatoria Terminada
13 GUTIERREZ ADAME SARA CRISTINA	F	850806	9	6	1º	0	2		Hogar Viuda		5º Primaria
14 HERMANDEZ VAZQUEZ LUIS FERNANDO	M	860113	8	3	1º	0	1	Obrero	Hogar	Primaria Terminada	1º Secundaria
15 LIMON JIMENEZ LUCERO	F	860123	8	5	3º	2	2	Dueño Tlaplería	Emplea da Tlap	Primaria Terminada	2º Secundaria

REPORTE POR AGEB DE LA UNIDAD GEOGRAFICA E1200001
 SUBUNIDAD REPORTADA : 096-0

IND.	CONCEPTO	VALOR
P01	Población Total	6,733
P02	Pob. Femenina	3,472
P03	Pob. de 5 años y más	5,679
P04	Pob. de 6 años y más	5,499
P05	Pob. de 12 años y más	4,479
P06	Pob. de 15 años y más	3,991
P07	Pob. de 16 años y más	3,839
P08	Pob. de 18 años y más	3,507
P09	Pob. de 35 años y más	1,627
P10	Pob. de 65 años y más	332
P11	Nacidos en la Entidad	5,487
P12	Nacidos fuera de la Entidad	1,047
P13	Pob. de 5 años y más Residentes en la Entidad en 1985	5,447
P14	Pob. de 5 años y más Resid. fuera de la Entidad en 1985 ..	216
P15	Pob. de 5 años y más Católica	5,537
P16	Pob. de 5 años y más No Católica	105
P17	Pob. de 6 a 14 años que Saben Leer y Escribir	1,351
P18	Pob. de 15 años y más Alfabeta	3,746
P19	Pob. de 6 a 14 años que Asisten a la Escuela	1,376
P20	Pob. de 15 años y más Sin Instrucción	392
P21	Pob. de 15 años y más Con Primaria Completa	951
P22	Pob. de 15 años y más Con Instrucción Postprimaria	1,699
P23	Pob. de 15 años y más Sin Instrucción Media Básica	2,241
P24	Pob. de 15 años y más Con Secundaria Completa	647
P25	Pob. de 15 años y más Con Educación Postmedia Básica	633
P26	Pob. de 18 años y más Sin Educación Media Superior	2,884
P27	Pob. de 18 años y más Con Instrucción Superior	184
P28	Pob. de 18 años y más Sin Instrucción Superior	3,275
P29	Pob. de 12 años y más Solteros	1,907
P30	Pob. de 12 años y más Casados	2,307
P31	Mujeres de 12 años y más	2,348
P32	Promedio de Hijos Nacidos Vivos	2.7
P33	Promedio de Hijos Sobrevivientes	4.1
P34	Pob. Económicamente Activa Ocupada	2,060
P35	Pob. Económicamente Activa Desocupada	38
P36	Pob. de 12 años y más Estudiante	617
P37	Pob. de 12 años y más Dedicada a Quehaceres del Hogar ...	1,309
P38	Pob. Ocupada en el Sector Secundario	994
P39	Pob. Ocupada en el Sector Terciario	927
P40	Pob. Ocupada como Empleado u Obrero	1,625
P41	Pob. Ocupada como Jornalero o Peón	86
P42	Pob. Trabajadora por Cuenta Propia	266
P43	Pob. Ocupada que Trabajó hasta 32 hrs. en la Semana	328
P44	Pob. Ocupada que Trabajó de 32 a 40 hrs. en la Semana ...	335
P45	Pob. Ocupada que Trabajó de 41 a 48 hrs. en la Semana ...	974
P46	Pob. Ocupada Con menos de un S. M. Mens. de Ingreso	315
P47	Pob. Ocupada Con más de 1 y hasta 2 S. M. Mens. de Ingr. :	996
P48	Pob. Ocupada Con más de 2 y hasta 5 S. M. Mens. de Ingr. :	669
P49	Viviendas Particulares Habitadas	1,312
P50	Viv. Part. Con Techo de Losa	1,115
P51	Viv. Part. Con Techo de Lámina de Asbesto, Cartón o Met. :	69
P52	Viv. Part. Con Paredes de Tabique	993
P53	Viv. Part. Con Paredes de Madera	236
P54	Viv. Part. Con Paredes de Adobe	0
P55	Viv. Part. Con Piso de Cemento	234
P56	Viv. Part. Con Piso de Mosaico, Madera u otros Recubrim. :	906
P57	Viv. Part. Con 1 Cuarto	70
P58	Viv. Part. Con 2 a 5 Cuartos	1,059
P59	Viv. Part. Con 1 Dormitorio	430
P60	Viv. Part. Con 2 a 4 Dormitorios	801
P61	Viv. Part. Con Cocina Exclusiva	1,029
P62	Viv. Part. Con Cocina No Exclusiva	124
P63	Viv. Part. que usa Gas para Cocinar	1,217
P64	Viv. Part. Con Drenaje Conectado a la Calle	1,080
P65	Viv. Part. Con Drenaje Conectado a Suelo o Fosa	139
P66	Viv. Part. que Disponen de Energía Eléctrica	1,158
P67	Viv. Part. Con Agua Entubada a la Vivienda	1,057
P68	Viv. Part. Con Agua Entubada en el Predio	137
P69	Viv. Part. Con Agua en LLave Pública	19
P70	Viv. Part. Propias	998
P71	Viv. Part. Rentadas	144

EXTENSION TERRITORIAL: 89.35 HECTAREAS

LOCALIZACION DE LA EXPERIENCIA, MUNICIPIO DE ZAPOPAN, JALISCO



FUENTE: INEGI

MAPA N° 2

RELACION HISTORICA-SOCIAL DE EL BATAN Y LA

EXPERIENCIA, COMUNIDADES DEL MUNICIPIO

DE ZAPOPAN, JALISCO.

CAMINO A LA EXPERIENCIA

Recuerdos de Ayer y Hoy

Condensación de autora de investigación y actualización de algunos datos del libro de "Historia de las fábricas textiles en Jalisco" de Francisco Morales Velarde, nativo de la La Experiencia, Jal. protagonista de hechos históricos de luchas sindicales, y del proceso evolutivo de la industria textil del estado.

DE EL BATAN A LA EXPERIENCIA.*

Partiendo nuestro relato de un punto geográfico y situándonos en el espacio temporal en los años 20s, ubicados en: la mitad de lo que fué el puente de "La Ermita" ahora también azolvado y desaparecido actualmente: Avenida Experiencia, este lugar es el límite entre Atemajac del Valle y El Batán, en el lado poniente del puente abajo de su pretil había una cruz de cantera pintada de verde que decía el Sr. Donaciano Ramírez, a quién se encontró al pie de la cruz que ahí asesinaron a su padre el Sr. Nicolas Ramírez, quién como velador de La Experiencia estaba en espera de un carro con pacas de algodón y unos bandidos lo mataron. Esta famosa cruz tenía una inscripción que decía "Nicolas Ramírez 1917 y desapareció más o menos en el año de 1933*.(24)

(24) MORALES Velarde F. Historia de las Fábricas Textiles en Jalisco. H. Ayto. C. de Zapopan 1989-1992 pp. 42-83.

NOTA:* Subtítulo de Autora de investigación.

La autora de la presente investigación vivió enfrente del puente de "La Ermita" desde los años 60s y en sus recuerdos surge el arroyo de aguas limpias que corría debajo del puente, rodeado de jarales, carrizales y abundante vegetación, piedras que servían de lavaderos, gente bañándose y patos nadando en el arroyo, el puente era de bloques de cantera y piedras redondas de río en su interior, se fué destruyendo poco a poco con el paso del tiempo, el arroyo se contaminó con aguas negras y después fué entubado, cubriéndose con un relleno de arena, se amplió el espacio que ocupaba el puente y en su lugar quedó una avenida principal, ahí por tradición es el punto de reunión de los vecinos de Atemajac y El Batán para llevar "Las Mañanitas" en las fiestas patronales de ambos pueblos.

Volvemos con Panchito Morales que nos dice: Siguiendo hacia el Norte, a mano izquierda había una gran arboleda de eucaliptos y muchos árboles, desde "La Ermita" hasta el crucero de El Batán (lo que hoy es Carretera a Saltillo) esa arboleda denominada "La Federica" por ser el dueño Federico, un norteamericano. Llegamos a El Batán, pueblito que lleva ese nombre porque su fundador, el Sr. José Palomar, levantó allí una Fábrica de Papel en 1844 y la primera máquina que utilizó llevaba el nombre de Molino o Batán.

Siguiendo por uno de los dos caminos que había para ir a La Experiencia por la vía del tranvía o por el poblado de El Batán, eligiendo este último camino.

Tomamos la calle Real, que lleva el nombre de su fundador: José Palomar, pasando frente al templo, recordando que se constru-

yó en terrenos cedidos por el Sr. Clemente Estrada y su esposa Julianita Vázquez y se colocó la primera piedra en 1873 por manos del obispo Fray Ramón Moreno, su dedicación fué a la Virgen María bajo la advocación de Refugio de Pecadores, siendo su primer sacerdote el Sr. Cura Don Figueroa, caminando llegamos a la esquina que hace esta calle cierre con la de Copalita, que recibió este nombre en recuerdo de que sus moradores eran originarios de Copalita, un pequeño poblado cercano a Tesislán, esta calle aún conserva este nombre en el presente.

Más abajo estaban las huellas de un comercio de cantina llamado "El Paso del Norte", aún se apreciaba el letrero algo borroso que recuerda que éste era el único paso de las mulas cargadas con varios productos que venían quizá de Zacatecas y de varias partes del Norte de Jalisco.

Al terminar la calle Real vemos al frente la Fábrica de Papel; era una barda de regular altura con una puerta corrediza y del lado izquierdo un fortín que era de construcción circular con unas mirillas angostas y alargadas para que el sereno pudiera cuidar de día y de noche. Enseguida del fortín que era de construcción circular con unas mirillas angostas y alargadas para que el sereno pudiera cuidar de día y de noche. enseguida del fortín se podía apreciar el canal, conducía agua del río Atemajac y servía para mover la turbina hidráulica que movía la maquinaria.

Junto a dicho canal corría otro más pequeño de agua potable nacida como a 300 metros del hoy Club Deportivo Occidental. Para la fabricación de papel se necesita mucha agua limpia

y de allí se tomaba. Había un depósito que hasta fines del siglo pasado tuvo una puertita y la gente le llamaba "El Registro" esa puertita fué rota por Esteban Loera gran luchador gremial fundador de varios sindicatos, es de suma importancia el siguiente dato histórico: El primer conato de lucha sindical de esta región fué en la hoy extinta Fábrica de Papel "El Batán" en la última década del siglo pasado, cuando los obreros efectuaron un paro de protesta sin abandonar sus lugares (brazos caídos). Después aconteció el movimiento de unirse los habitantes del pueblo para romper la puerta de madera del registro del agua que solo se abría a ciertas horas indicadas por el patrón. Es el mismo hecho mencionado con anterioridad allá por 1920, para que el pueblo pudiera tener agua en forma libre sin estar sujeto a la voluntad del patrón de la factoría.

Al lado derecho de este canal, venía otro pequeño acueducto de agua potable que proporcionaba agua a las casas de los obreros y empleados, la cual llegaba por medio de tubería de plomo que bajaba por un acueducto de cantera a lo largo de la calle Real para juntarse paralelamente el canal grande, el canal pequeño llegaba hasta la entrada de la fábrica y ahí se distribuía por medio de dos canteras acanaladas.

Los terrenos de la fábrica: casas habitación, una cuadra con casas a ambos lados, vuelta a la izquierda más casas, jardín con muchos árboles "truenos" que cuando florecían perfumaban el aire, al sur del jardín, la alta muralla y la fábrica.

Adios, a la fábrica, seguimos por la calle que baja paralela al río, se admira la terminación del edificio de la

fábrica, un fortín muy amplio de cantera como la mayor parte de la construcción que velaba otro guardían. Descendiendo llegamos a lo que se conoció como "La Colonia" que en tiempos de la Revolución (1914) perteneció al Gral. Novoa. En 1922 aún es muy bonita, es un vergel, todo circulado por una barda de piedra con una verja de hierro. Ahora todo esto desapareció.

Al lado izquierdo están las casas y terrenos de Don Manuel Rivera, extenso y con mucha agua ahí nacida y que se tiraba día y noche, de esa agua se servía mucha gente para lavar y asearse.

Ya llegamos a la vía del tranvía, aquí había un viejo puente hecho de cantera y cuya construcción data del siglo XVII y sirvió tanto para dar paso a caminantes como a carros con algodón o trigo para las fábricas y molino. Entre 1980 y 1981 fué destruido este puente en esos momentos se observó su arquitectura muy planeada, relleno en su parte central con piedras redondas de regular tamaño, llamadas de río. La razón que se dió por las autoridades municipales que ordenaron su demolición adujeron que lo hacían para evitar las inundaciones que cada año amenazaban al caserío y sus habitantes.

Más adelante estaba la pequeña presa "La Experiencia", que servía de auxiliar a la compañía de las fábricas textiles para el movimiento de sus tres plantas hidroeléctricas, cerca de esta presa estuvieron los terrenos de cultivos de los Díaz; al lado izquierdo arriba de la vía del tranvía, iba una vereda que era el camino de personajes populares: el padre José Trinidad Santiago, primer sacerdote de La Experiencia, en 1922-1930

los obreros y peatones, Dn. Guillermo Trinker y Dn. alberto Jauffred gerentes de la compañía textil, acompañados por su caballerango.

Cerca de ahí está el arroyuelo que llamamos "El Chorro" y que es lindero de El Batán con los terrenos llamados La Cantera (hoy Colonia Víctor Hugo). Tanto en este arroyuelo como en el río Atemajac había mucha vegetación. En el lado poniente del Batán están los veneros llamados "Agua azul" que eran muy abundantes. Mucho más al poniente estaban "Los Cerritos" lugar de recreo dominical hoy desaparecidos. Siguiendo por las presa, por fin llegamos a la puerta de la entrada de La Experiencia, aquí comienza la muralla sur de La Experiencia, ciudad feudal.

Esta muralla está construída con buenos cimientos de piedra y pared de adobe de muy buena calidad, su longitud es como de 300 metros y tiene una altura de 3 metros con un caballete superior de adobe, con un portón muy alto y ancho, conocido como "El portón de Todosio" Teodosio Martínez, era portero de la fábrica, cerraba a las 10:00 de la noche y nadie podía entrar ni salir por el lado oriente; un par de canales llenos de agua impedían el paso.

Allá por los años 20s, nadie pasaba por esta puerta sin permiso especial escrito. En la parte alta de los muros así se indicaba, y aún los comerciantes tenían que esperar ahí a los compradores. Los borrachitos que venían de las cantinas de El Batán tenían que dormir afuera del portón hasta que se abría al otro día.

Aquello era una verdadera fortaleza, por el poniente

seguida la muralla con una extensión de 700 metros dando vuelta hacia la derecha, o sea al lado norte, con una extensión igual a la del sur. Al norte, había otra puerta de hierro, custodiada por serenos con carabinas 30-30; en la muralla del lado poniente estaba la vivienda del empleado que cuidaba de las llaves del agua y tenía una puerta para salir al campo. Por dicha puerta pasaron los villistas con sus mulas cargadas de manta de la fábrica. En lo que ahora es calle Revolución se conserva el arco del portón que unía el patio de empleados con la población

Entrada a La Experiencia, siguiendo de sur a norte, hay una barda en toda la parte poniente y con límite de la muralla estaba la hortaliza y huerta de Pilar Aguilera. Al lado derecho del camino estuvo el famoso Molino de Trigo llamado "El Salvador". Era impresionante la entrada a la fábrica a todo lo largo del camino había árboles a un lado y otro, que entrelazaban sus ramas, formando una bóveda de follaje que daba frescura al ambiente.

La entrada a la fábrica era monumental, de sencillo pórtico, era una obra de arte, un arco con un remate en su centro y en alto relieve se leía la fecha de su edificación; año de 1895. A cada lado de la entrada descrita había una banca de material, para que alguien pudiera sentarse a descansar o platicar.

Hasta este lugar llegaba el tranvía que empezó a trabajar en 1907, era de mediano tamaño y a él transbordaban en Atemajac todos los viajeros de primera y segunda clase que venían a El Batán, a La Experiencia, a Huentitán, etc. En los Granaditos

se esperaba el tranvía que venía de Zapopan, y de ahí se continuaba a Guadalajara para bajar enfrente de La Catedral.

A partir del arco monumental había alumbrado público; le llamaban: luz de arco voltaico.

Para llegar a la población propiamente dicha se cruzaba en medio de dos jardines, habiendo entre ellos una fuente o pila para abastecimiento de agua potable. En esta pila famosa estuvo por el año de 1925 David Alfaro Siqueiros, acompañado de la lideresa María Arcelia Díaz, Siqueiros subido en lo alto de la pila leía el contrato colectivo de trabajo de la industria textil del algodón ante los incrédulos y burlescos oyentes por los fantásticos aumentos a los salarios ahí descritos. Efectivamente, el contrato no se cumplió sino 7 siete años después. La fábrica cuenta con una capilla anexa edificada por los dueños: Sres. Francisco Martínez Negrete y Socios.

Un personaje principal de este relato es el arquitecto Manuel Ortigosa, pues fué o es el dueño o socio principal del Molino "El Salvador" fundado allá por 1750, la calle de entrada a la población lleva su nombre. Este hombre hizo sin cobrar sus honorarios los planos del templo de El Batán.

El patio de empleados, al fondo la cuadrada de casas de empleados administrativos, años después se hizo otra cuadrada de casas. En la parte sur están "Las Cuadras Pintadas" son tres largas calles de oriente a poniente, continuadas por una alameda, la cual fué talada para edificar el nuevo templo (febrero de 1939 a diciembre de 1940) al terminarse el templo quedó formada una plaza con las calles siguientes: al S. Fray Servando

Teresa de Mier, al N. Salvador Sánchez, al O. Luis Valls y al P. la calle Cijara; en el centro de la plazita hay un pequeño kiosko.

En 1915 se contruyeron "Las Cuadras Nuevas" Calles: Teresa Campirano, Cuauhtémoc, Lic. González Gallo, Fco. Martínez Negrete, Vicente Guerrero y Morelos ubicadas de oriente a poniente y la calle Sotero Prieto que hace cerrada con todas las anteriores. Todas estas casas fueron muy chicas, los trabajadores recibieron título de propiedad aproximadamente en el año de 1958.

Toda la población cuenta desde hace varios años con drenaje, agua y algunas casas poseen teléfono y tanque de gas estacionario y han sido remodeladas al paso del tiempo.

Desde la entrada sur se formó una avenida llamada Imperio, en la parte oriente-norte hay una colonia llamada del Corralón; fuera de muralla pero unida a La Experiencia por la calle Laureles

La mayor parte de sus habitantes laboraban en la fábrica textil de "La Experiencia" gozando de salario y prestaciones de ley, desgraciadamente actualmente las familias obreras viven en pésimas condiciones económicas por el estallamiento de huelga a partir del 3 de enero de 1993, sin que a la fecha se haya resuelto, los obreros esperan soluciones pero el tiempo ha pasado y esto obliga a las madres de familia y menores a buscar trabajos mal pagados, para tener el sustento diario e ir pasando, lo que ha repercutido nefastamente en esta comunidad por tradición obrera, que ha vivido la revolución industrial en su ramo textil, pasando del telar de mano, por el de poder y posteriormente la máquina de hilaturas en el proceso tecnoló-

gico de evolución requerido a la factoría para estar acorde al progreso actual.

Hoy día la pequeña presa de La Experiencia, es una magnífica e imponente presa hidroeléctrica.

C A P I T U L O I V

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

A) DETERMINACION DE LAS VARIABLES RELEVANTES

Partiendo del cuestionamiento: ¿Es la desnutrición de los alumnos causante de su bajo aprovechamiento escolar? y ¿Cómo influye la desnutrición en el aprovechamiento escolar?

Variable Independiente: Nutrición.

Variable Dependiente: Aprovechamiento escolar.

La hipótesis planteada en esta investigación trata de explicar un fenómeno (el bajo aprovechamiento escolar) causado por (la desnutrición) comportamiento explicado.

Se infiere lo siguiente: al disminuir la desnutrición, aumentará el aprovechamiento escolar, conciente de los límites de este estudio ya que el bajo aprovechamiento escolar es multicausal.

Clasificación de las variables de esta investigación:

El aprovechamiento escolar: para categorizarlo es dividido en bajo aprovechamiento escolar y alto aprovechamiento escolar.

La nutrición: categoría nutrición normal y desnutrido: de desnutrición moderada a desnutrición severa.

Formulación de Hipótesis

La hipótesis sustentada en el presente trabajo se fundamenta en la observación del hecho de que relacionado a la desnutrición del alumno está el bajo aprovechamiento escolar y en la estructuración previa del marco teórico, reflexionando sobre las variables consideradas, estableciendo que la hipótesis sustentada es admisible, ya que la negación de la hipótesis se concluye un absurdo manifiesto.

Finalmente: por la comparación de los resultados obtenidos analíticamente, al examinar las variables intervinientes y las consecuencias lógicas desprendidas de la hipótesis, con los datos proporcionados por la observación y la experimentación que servirán como medios de verificación de la hipótesis, auxiliados por la técnica de la encuesta que nos dará indicadores de los factores económicos, culturales, sociales y principalmente de las variables estudiadas: Nutrición y aprovechamiento escolar.

Contrastando la hipótesis, las predicciones por medio de la experimentación diseñada, los procedimientos e instrumentos de investigación, midiendo lo que es mensurable y haciendo mensurable lo que no es, de lo cualitativo a lo cuantitativo.

B) Selección de las Muestras de Población

La primera muestra de población es del mismo contexto social que el observado en el diagnóstico del problema (antecedente); constituido por un grupo de primer año de primaria, designado para el propósito de estudio como grupo "A" del contexto No. 1 de la comunidad de El Batán, a este grupo se le brindó desde principios del curso escolar el apoyo para elevar su nivel nutricional. Se seleccionó para tener un seguimiento en cuanto a la observación del mismo contexto estudiado con anterioridad y por no variar mucho en cuanto se refiere al factor de edad, pertenece al turno matutino.

La segunda muestra de población es del contexto N°. 2, La Experiencia, constituido por un grupo de 3er. grado, designado en esta investigación como grupo "B", se seleccionó

este grupo por ser el mismo grado observado en el diagnóstico del problema pero de otro contexto con mayor problemática social a este grupo NO se le proporcionó apoyo nutricional de ningún tipo, es del turno vespertino.

Los dos grupos atendidos por la autora de esta investigación; en diferentes turnos y contextos sociales del Municipio de Zapopan.

C) Desarrollo de Actividades del Grupo "A"

Desde inicios del ciclo escolar 1994-1995 el grupo "A" fué atendido de la siguiente manera: Se le proporcionó el desayuno escolar del DIF, tiempo para tomarlo de 8:00 a 8:30. La comisión del desayuno escolar fué proporcionada a la autora de la presente investigación, a solicitud de ella, se incluyó a los padres de familia en esta comisión, ya que trasladan diariamente los desayunos desde el lugar de abasto comunitario hasta el local que ocupa la escuela, tarea que hasta la fecha realizan con muy buena voluntad, ayudando en la venta del mismo desayuno, aseando y desinfectando cotidianamente el aula escolar como principio fundamental de higiene y aseando correctamente a sus hijos.

Los padres de familia incluso podían llevar desayunos para el fin de semana. Se elaboraron siempre que fué posible refrigerios nutritivos. Se incorporaron alimentos más completos en cuanto a nutrición se refiere en la cooperativa escolar, eliminándose los alimentos chatarra, esto a través del diálogo con la directora del plantel que cooperó para mejorar en lo

posible el estado nutricional de los alumnos de la institución escolar.

A los alumnos se les impartieron clases sobre el tema, se les concientizó de la importancia de los alimentos en su desarrollo integral.

Se dieron conferencias a los padres de familia por un doctor especialista en nutrición, con muy buena respuesta en cuanto a asistencia se registró la mayoría de padres de familia del 1er. grado, grupos: "A" y "B". Los temas tratados en dichas conferencias fueron:

- Nutrición de la madre embarazada.
- Lactación del infante.
- Ablactación del infante.
- Nutrición del preescolar.
- Nutrición del niño de 1er. grado.
- Nutrición y desarrollo del niño.
- Nutrición del adulto.
- Higiene de la nutrición:
 - a) preparación de alimentos.
 - b) aseo de utensilios de cocina.
 - c) personas, lugar, etc.
- Inconvenientes de comer en la calle.
- Inconvenientes de alimentos chatarra.
- Inconvenientes de ingestión de embutidos.
- Parásitos intestinales, enfermedades del aparato digestivo.
- Alimentos de cooperativa escolar.
- Inconvenientes de que el alumno no tome sus alimentos en horas

adecuadas.

-Economía doméstica.

-La soya, alimento económico y nutritivo.

Entre las madres de familia, hubo intercambio de recetas de alimentos nutritivos de bajo costo y sobre todo aquí se insistió en el consumo de alimentos de la temporada.

D) Censo Nacional de Talla

En el mes de noviembre de 1994 se realizaron las actividades requeridas, para efectuar el Censo Nacional de Talla, aplicado en el nivel primario, únicamente en los grupos de primer grado a nivel nacional, en la misma fecha: el 16 de noviembre y hasta el 18 del mismo mes, incluido dicho censo dentro del programa: Sistema de Vigilancia de la Nutrición del Niño en Edad Escolar. (SIVINE); para la realización de dicho censo las autoridades educativas inmediatas nos dieron la información y material necesario como: Instructivo para la medición de talla; tallímetro; tablas estimativas del estado de nutrición según talla y edad tanto para niños y otro para niñas; tabla para la estimación de edad del escolar y formulario. (Ver instrumentos de investigación ANEXO "A").

El resultado de este estudio en el grupo "A" reportó solamente a un alumno con desnutrición moderada, se investigó sus antecedentes siendo un niño que registró bajo peso al nacer y una desnutrición severa en sus primeros años de vida, atendido por el DIF desde su nacimiento hasta la fecha, alumno que reprobó el ciclo escolar próximo pasado, lo que confirma la hipótesis

sustentada en el presente trabajo de investigación: de que alumno desnutrido reporta un bajo aprovechamiento escolar en este caso, la reprobación del curso.

Para elevar el aprovechamiento escolar de este alumno se concientizó a la familia, especialmente a la madre de la importancia del apoyo nutricional para un óptimo desarrollo integral del alumno desnutrido, y de la importancia de que no dejarán de acudir a las citas programadas del DIF; asistió regularmente a las citas concertadas con anterioridad y a la fecha de este informe, además la madre brindó más atención a su hijo en las actividades cocurriculares, todo lo anterior resultó en la superación del bajo rendimiento escolar, logrando el alumno el dominio de la lecto-escritura y mejorando su estado nutricional, se observa un niño más sano en todos los aspectos.

Lo anteriormente expuesto en el caso del niño desnutrido desde su nacimiento, concuerda con lo que afirman los Doctores Salvador Zubirán y Adolfo Chávez, en su libro Desnutrición del Mexicano. "De la desnutrición provienen varias características del mexicano como son: baja estatura, peso inferior, sin contar con una mengua de la energía psíquica y de la capacidad para defenderse de las agresiones del medio ambiente". (25)

E)Resultados Obtenidos en el Grupo "A"

Gracias al apoyo nutricional, este grupo reportó un bajo índice de desnutrición, un sólo caso de un total de 30

(25) Drs. Salvador Zubirán y Adolfo Chávez. Desnutrición el Mexicano. Colección Testimonios del Fondo, Vol. 4, Págs. 6, 7 y 16.

alumnos. Lo cual es el 3.3 % de indicador de desnutrición en el grupo; y un 96.7 % indicador de nutrición normal en el grupo; estos indicadores de nutrición se reflejaron en el aprovechamiento general del grupo cuyo promedio es: 8.8* (ocho punto ocho). *Este promedio se deduce de los datos obtenidos de las boletas de calificaciones de los alumnos, de la misma manera se obtuvieron todos los datos de aprovechamiento escolar citados en esta investigación.

F) Desarrollo de Actividades del Grupo "B"

Este grupo, no contó con apoyo nutricional de ningún tipo, pertenece al contexto N° 2, este contexto social por la situación actual que vive a la fecha, huelga de la Fábrica Textil, comunidad en mayoría obrera atraviesa por una grave crisis económica. Lo anterior se refleja en el estado nutricional de sus niños lo que repercute en el aprovechamiento escolar de los mismos.

G) Diagnóstico de Valoración Nutricional

Para el diagnóstico del estado nutricional de los alumnos del grupo "B" no eran adecuados los que se usaron para el grupo "A" por la diferencia de edades y grados cursado, este es un tercer grado de primaria en el cual los instrumentos de investigación fueron proporcionados por la Secretaría de Salud, Jalisco como: Tabla de relación de Peso y Talla por Edad, Mujeres de 0 - 13 años y otra Tabla de Relación de Peso y Talla por Edad. Varones de 0 -13 años. Auxiliada la autora del presente estudio

por el Centro de Salud de la Experiencia, por personal calificado, en pesar y medir a los alumnos de este grupo por instrumentos de la institución ya citada, con la única condición de que se llevarán a los alumnos al domicilio que ocupa la institución y en el horario indicado por el director de la misma.

El resultado del registro de los datos: edad, estatura y peso, nos reporta el siguiente estado nutricional del grupo: 17 alumnos con estado de desnutrición, 1 con nutrición normal y sobrepeso, sospechoso que en la encuesta refiere una sola toma de alimentos confirmada por su madre, lo anterior nos dá un porcentaje de alumnos desnutridos; 51 %, y alumnos con valoración nutricional normal: 49 %, siendo el total de esta muestra de población de 35 alumnos.

H)Resultados Obtenidos en el Grupo "B"

Este grupo reportó un índice de valoración nutricional alarmante ya que más de la mitad del grupo está desnutrida un 51 % y el resto el 49 % se valoró con una nutrición normal, aunque en el análisis de datos es preocupante que el alumno no toma sus alimentos en un horario regular en horas adecuadas, por ejemplo: para asistir a la escuela, ingresando a las 14:00 hrs. sólo habían tomado una toma de alimentos y hasta la salida de clases después de las 18:00 hrs. toman otra comida, dando un total de dos comidas al día en algunos casos y en otros una comida más en el transcurso de la noche a altas horas. Para la autora del presente trabajo era inconcebible que algunos alumnos sólo se alimentaran una vez al día, lo cual me confirmaron

las madres de familia se debía a su precaria situación económica.

Algunos de los alumnos trabajan para ayudar a sus padres, lo cual les impide hacer sus tareas como debe ser y por lo general no lo hacen y están agotados, sin interés en la clase.

Por las causas anteriormente citadas se explica el porqué del estado nutricional de la mayoría de los alumnos lo cual ha repercutido negativamente en su aprovechamiento escolar.

El promedio general del grupo es de: 7.2 (siete punto dos). Lo cual confirma la hipótesis sustentada en esta investigación: Que a una desnutrición va ligado un bajo aprovechamiento escolar en los alumnos que presentan esa valoración nutricional.

Las variables estudiadas en esta investigación: Nutrición y aprovechamiento escolar fueron confrontadas por medio de la aplicación de la prueba de chi cuadrada χ^2 . Y por medio de registro y análisis de datos, frecuencias y elaboración de gráficas de datos de los dos grupos "A" y "B" muestras de población de este estudio. (Ver anexo "B" págs. 158 - 174 , Cuadros del N° 1 al 10, gráficas de I a III y Tablas I y III.

I) ESTRATEGIA GENERAL DE LA INVESTIGACION

"En un sentido amplio, el método científico es el procedimiento planeado o estrategia que sigue el investigador para descubrir o determinar las propiedades del objeto que estudia. El método es el instrumento de la actividad científica...., el método científico es un camino que se va haciendo o que cuando menos, se va complementando y perfeccionando al irlo recorriendo en cada investigación particular". (26)

El método científico expresa instrumentalmente los principios, las bases y el orden que rigen el trabajo científico en el logro de nuevos conocimientos.

El método comprende las siguientes etapas principales que se despliegan en el proceso de investigación científica: 1) el planteamiento del problema; 2) la estructuración del marco teórico; 3) la formulación de hipótesis; 4) la comprobación de hipótesis y, 5) la elaboración de los resultados y conclusiones del investigador.

El presente trabajo, pretende como objetivo central comprobar la hipótesis que relacionado a un bajo aprovechamiento escolar está la desnutrición del alumno. Fundada en la observación empírica a lo largo del servicio docente en la cotidianidad escolar y en el marco teórico estructurado para este propósito en este estudio.

Analizando la hipótesis y sus consecuencias que de ésta
(26) ANDION Gamboa, Mauricio, et al., Guía de Investigación Científica. México, UAM. pp. 34-57.

se desprendieron, reflexionando sobre las variables consideradas: A) aprovechamiento escolar B) nutrición; sus relaciones, posibles enlaces de esta variables dentro del proceso. Considerando la posibilidad de la negación de la hipótesis: "a un bajo aprovechamiento escolar no está relacionado la desnutrición del alumno", lo anterior resulta un absurdo manifiesto, entonces la hipótesis es plausible o admisible.

Finalmente, comparando los resultados obtenidos analíticamente, al examinar las variables intervinientes y las consecuencias lógicas desprendidas de la hipótesis, con los datos que nos proporcionaron la observación y la experimentación. Verificadas con la experimentación como procedimientos de comprobación de la hipótesis.

J)La Experimentación como Comprobación de Hipótesis.

Como procedimiento comprobatorio es la experimentación. El experimento está directamente relacionado con la observación, ya que ésta antecede a la experimentación, al desarrollar una investigación primero observamos el fenómeno en cuestión, lo describimos apoyándonos en conceptos teóricos y al fin hacemos un experimento relativo al fenómeno. Simultáneamente que se experimenta se realizan observaciones, estos dos procedimientos comprobatorios se hallan indisolublemente ligados en el proceso de comprobación de hipótesis.

En esta investigación, el experimento consistió en tomar dos muestras de población: dos grupos de nivel primaria, designados: grupo "A" con apoyo nutricional durante todo el experimento

y el grupo "B" sin apoyo nutricional, ambos grupos de contextos sociales diferentes designados de acuerdo al orden presentado como contexto N° 1 y lógicamente el otro, Contexto N° 2.

El presente experimento, basado en la hipótesis: de que "el aprovechamiento escolar está condicionado por el estado de nutrición del alumno."

El experimentador procuró la producción de un fenómeno dentro de condiciones controladas, encontrando la comprobación de la hipótesis por la relación de las variables estudiadas, de acuerdo a la predicción esperada de las consecuencias del apoyo nutricional brindado en el grupo "A", con los resultados obtenidos que se enuncian seguidamente:

a) Bajo índice de desnutrición en el grupo: 3.3 %. Un sólo alumno desnutrido de un total de 30 alumnos.

b) Confirmación de la hipótesis de que alumno desnutrido reporta un bajo aprovechamiento escolar, con el mismo alumno desnutrido severamente desde su nacimiento (bajo peso) ya que era alumno reprobado del curso escolar próximo pasado.

c) Comprobación de la hipótesis de que alumnos nutridos adecuadamente considerados normales reportan un aprovechamiento escolar de calidad de bueno a excelente.

d) Muestra apoyada nutricionalmente reporta un aprovechamiento escolar de 8.8 casi 9. Considerado en la escala estimativa como: muy bien.

e) Bajo índice de ausencias por enfermedad de los alumnos, se observan sanos y activos.

Los resultados obtenidos en el grupo "B" del Contexto Nº 2, fueron de acuerdo a las predicciones esperadas: debido a la crisis socioeconómica, en el contexto estudiado como principal factor causal de la desnutrición de los alumnos, por lo cual reportan un bajo aprovechamiento escolar; confirmando la tesis sustentada a lo largo del presente trabajo de investigación experimental: "bajo aprovechamiento escolar = Alumno Desnutrido". Enseguida se expresan los resultados registrados de este grupo.

a) Alto índice de desnutrición en el grupo 51 %; 18 alumnos desnutridos de un total de 35 alumnos la muestra de población.

b) Los alumnos desnutridos reportan un bajo aprovechamiento escolar. Comprobando la hipótesis: Relacionado a un bajo aprovechamiento escolar está la desnutrición del alumno.

c) La nutrición no adecuada de alimentos en cuanto a horarios regulares en el día, influye en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

d) La desnutrición, antecedente de otras enfermedades, lo cual provoca faltas de asistencia a clases y un bajo aprovechamiento escolar.

e) Grupo desnutrido, grupo de bajo aprovechamiento escolar. 51 % desnutridos = 7.2 de calificación promedio general de grupo. Considerado dicho promedio en la escala estimativa como aprovechamiento regular, enseguida del 6 como suficiente.

f) Comprobando la teoría de que: la desnutrición es resultado del contexto socio-económico y los factores desencadena-

dos en él.

Nota Aclaratoria:

Para el estudio del contexto social se recurrió a la técnica de la encuesta, técnica muy difundida en el área de la investigación social aplicada y como instrumento de esta técnica se empleó los cuestionarios considerando en éstos los elementos indispensables para nuestra investigación. En este estudio también se empleó la investigación documental con medios bibliográficos.

En resumen, en la presente investigación para la comprobación de la hipótesis se recurrió a la encuestación; la observación; a la experimentación científica y a la aplicación de la prueba de la "Chi cuadrada" (χ^2), parte de la metodología sociológica empírica.

C A P I T U L O V

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

-Desnutrición y Aprovechamiento Escolar.

Dentro del proceso de la estrategia general de la investigación se exploraron las consecuencias de la desnutrición en el aprovechamiento escolar de los alumnos, lográndose comprobar la hipótesis sustentada en este estudio: "La desnutrición es causa del bajo aprovechamiento escolar de los alumnos". A través de la reflexión y reinterpretación del problema estudiado se confirma que son determinantes los factores económicos, culturales, educacionales y las relaciones de la dependencia de las comunidades, en cualquiera de sus implicaciones; donde el sistema imperante genera la injusticia social.

Las conclusiones que se refieren seguidamente comprenden solamente el área de estudio investigada.

a) En relación a la hipótesis planteada: "La desnutrición es causa del bajo aprovechamiento escolar", es evidente que en la contrastación de la hipótesis citada, comparando las dos muestras de población, los resultados comprueban que las deficiencias nutricionales sí influyen en el aprovechamiento escolar, se informa lo siguiente:

- Muestra: grupo "A", contexto N° 1; apoyado nutricionalmente con los medios y recursos indispensables que confirmó la conjetura básica de la investigación, se pudo establecer la verdad de la relación causal entre las variables estudiadas: nutrición-aprovechamiento escolar. Este grupo tuvo un índice mínimo de desnutrición 3.3 % y un 96.7 % de alumnos

de nutrición normal relacionado con un aprovechamiento escolar general de grupo de 8.8; no se encuentran en el estudio contextual factores sociales graves que afecten el aprovechamiento escolar del grupo en su generalidad, a excepción de sujetos extraídos de la muestra de población por presentar otros problemas.

- Muestra: grupo "B", contexto N° 2; No contó con apoyo nutricional, además de sufrir consecuencias de grave crisis socio-económica, confirma la hipótesis sustentada a lo largo de este estudio, que la desnutrición sí afecta el aprovechamiento escolar, manifestada dicha relación causal entre las variables por los resultados obtenidos en esta muestra de población enunciados seguidamente: Grupo con un índice alarmante de estado de desnutrición 51 % y un 49 % con valoración nutricional normal, lo anterior aunado al aprovechamiento escolar reportado como promedio general de grupo: 7.2. Resultante del factor social en cuanto a la economía se refiere, el ambiente del contexto es desfavorable, que facilita el fracaso escolar del alumno.

Por lo citado anteriormente se establece lo siguiente: derivado de la hipótesis contrastada como verdadera.

- A mayor índice de desnutrición - menor promedio de aprovechamiento escolar.

- A menor índice de desnutrición - mayor promedio de aprovechamiento escolar.

- Los factores sociales son causantes de la desnutrición.

- Además de los bajos recursos económicos, los padres de familia influyen negativamente en agravar el problema de desnutrición de sus hijos, al seleccionar una dieta deficiente

en valores nutritivos de los alimentos y consumir alimentos denominados "chatarra".

- Los niños que sufren desnutrición severa temprana, aún cuando se hayan recuperado de ella, o están en proceso de recuperación, presentan mayor dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura, así como en su desarrollo psicomotor.

- El caso del alumno de desnutrición severa de nacimiento, rehabilitación por el DIF, muestra una asociación significativa que a mayor grado de rehabilitación nutritiva se vinculó un gradual aumento o dominio del aprovechamiento escolar reflejado en el aprendizaje de la lecto-escritura.

- Del caso anterior se desprende que alumno desnutrido, estimulado, lease rehabilitado tanto en nutrición como en aprovechamiento escolar puede superar casi en totalidad su fracaso relacionado intrínsecamente con el fracaso en su vida.

- Los docentes no podemos cambiar el sistema económico imperante en nuestra sociedad, pero podemos contribuir a mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad escolar por medio de la educación, como factor de cambio, contando con los medios y recursos a su alcance.

- Aún cuando se ha establecido la relación causal entre las variables relevantes: nutrición-aprovechamiento escolar por medio de la investigación científica experimental, conciente de que el campo de estudio es infinito y abre nuevas interrogantes referidas al tema de estudio tratado. Se sugiere profundizar en su análisis crítico en investigaciones posteriores. Ya que la ignorancia, superada por la educación redundará en beneficio

de la sociedad.

G L O S A R I O

DEFINICION DE CONCEPTOS

Ambiente

En términos genéricos el ambiente es la suma total de condiciones e influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de un organismo.

Comunidad

Calidad de pertenecer a varios, conjunto de vecinos de una población.

La familia y la comunidad posiblemente sean los núcleos sociales primarios y fundamentales de las sociedades mayores.

Contexto

En un sentido general se dice del entorno en el que transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que generalmente incide o influye en su desarrollo.

Estadístico

Sinónimo de estadígrafo. Valor numérico que resume alguna característica de una muestra, como por ejemplo; la media o la desviación típica. Su función, por tanto, es descriptiva.

Estado

Modo de ser de una realidad en un momento concreto.

-Situación o disposición en la que se encuentra una persona, un objeto o un sistema.

-Forma histórica de organización político-administrativo. Institución jurídica que representa y personifica a la nación en el interior y exterior del país y que asegura su administración y cohesión.

-Incluye las tres notas esenciales de: territorialidad, soberanía y legitimidad.

Experimento

(Método investigación). Procedimiento de investigación que permite delimitar la validez de una hipótesis mediante el análisis de los hechos concretos que tienen lugar en el desarrollo de un fenómeno provocado. Se fundamenta en la "ley de la variable única" enunciada por J.S. Mill en 1879, que establece que todas las variables independientes (factor de control) que afectan a la dependiente (factor experimental) han de permanecer inalterables en su influjo sobre esta misma.

Fases sucesivas del experimento: delimitación del problema; formación de hipótesis o solución probable; provocación del fenómeno que se experimenta; tratamiento de los datos; conclusión, informe o predicción, es decir aceptación o rechazo de la hipótesis previamente establecida y a la generalización, si procede de las conclusiones.

Familia

Institución fundada normalmente en el matrimonio y constituida por personas ligadas por el vínculo del parentesco, ya vivan conjuntamente bajo una autoridad común, ya de modo

separado, se deben afecto y auxilio mutuo y tienen como tales miembros de la entidad familiar, derechos y obligaciones recíprocas y en el orden moral, deberes de respeto y obediencia.

-Institución en la que se cumplen todos los fines de la vida acompañada a la historia del ser humano.

-Institución social básica.

Fenómeno

Aquello que puede ser percibido bien por los sentidos o bien por la conciencia.

Indice

Indicio o señal de algo. Lista ordenada donde se exponen los principales contenidos de un libro, junto con la página donde principian a desarrollarse.

(Estadística) fórmula matemática cuyos valores se utilizan para establecer las variaciones de un determinado fenómeno.

Medio Ambiente

Es la suma total de condiciones o influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de un organismo, sinónimo de ambiente.

Proceso

Evolución de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado.

-Manifestación dinámica de una situación que desemboca

en una transformación sucesiva de la misma. Puede ser regresivo o gradual. El término proceso se utiliza en un amplísimo campo y abarca toda evolución de la realidad biológica, psíquica, social y educativa.

Sociedad

Grupo de seres humanos que cooperan en la realización de varios intereses principales, entre los que figuran de modo invariable, su propio mantenimiento y preservación.

-El concepto de sociedad comprende la continuidad, la existencia de relaciones sociales complejas y una composición que contiene representantes de los tipos humanos fundamentales, especialmente hombres, mujeres y niños.

De ordinario, también, existe el elemento de asentamiento territorial.

-La sociedad es un grupo actuante, al extremo que con frecuencia se le define en términos de relaciones o procesos.

BIBLIOGRAFIA

- "ANTOLOGIA TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION I", SEP. UPN. Primera Edición. México 1985. 242 p.
- ANTOLOGIA TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION V", SEP. UPN. Primera Edición, México 1987. 276 p.
- "ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE EDUCACION", SEP. Primera Edición, México: Agosto de 1993. 94 p.
- CASTILLA-Cravioto, "EFECTOS A CORTO PLAZO DE LA INTERACCION ESTIMULACION-DESNUTRICION".... Edic. Médicos, México, 1979. 225 p.
- COLABORADORES Santillana, Tomo I y II, "DICCIONARIO CIENCIAS DE LA EDUCACION", México, Editorial La Prensa, 1993. 1502
- CRAVIOTO-ARRIETA. "NUTRICION, DESARROLLO MENTAL, CONDUCTA Y APRENDIZAJE". DIF, OMS, UNICEF. 208 P.
- ICAZA Susana y Moisés Béhar. "NUTRICION", Ed. Interamerican, 2ª Edición, 1981. 246 p.
- KERLINGER Fred N. "PRINCIPIOS DE ANALISIS Y DE LA INTERPRETACION". 2ª Edición. México 1983, Ed. Interamericana. pp.96-100.

- MARTINEZ Vallejo J.J. y Colaboradores. "100 AÑOS DE ACTIVIDAD SOCIAL EN LA FABRICA DE LA EXPERIENCIA. AÑOS 1851-1951", Propiedad literaria asegurada, se carece de los demás datos. 337 p.

- "MODERNA ENCICLOPEDIA DE LA SALUD DEL NIÑO DESDE ANTES DE NACER HASTA LA ADOLESCENCIA", Ed. Novaro. 1968. Vol. 2-4-7.

- MORALES Velarde Francisco. "HISTORIA DE LAS FABRICAS TEXTILES EN JALISCO". H. Ayto. C. de Zapopan. Ed. 1992. 160 p.

- "PARA LA VIDA", SEP. Primera reimpresión en español. México 1992. 105 p.

- "PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993 EDUCACION BASICA PRIMARIA", SEP. pp. 16, 72 a 75, 79 y 80.

- RAMOS-GALVAN, "REQUERIMIENTOS DE NUTRIENTES, SU SIGNIFICADO EN PEDIATRIA..." Ed. Méd. Hosp. Inf. de Méx., México 1961. pp. 11-28.

- SUAREZ Díaz Reynaldo, "LA EDUCACION. SU FILOSOFIA, SU PSICOLOGIA, SU METODO". Ed. Trillas, 2ª reimpresión 1982. 182 p.

- "VALLE DICCIONARIO DE PEDAGOGIA". Ed. del Valle de México, Reimpresión, México 1981. 464 p.

- VILLASEÑOR Villaseñor, Ignacio. "NUTRICION", Editorial Kerigma.
3ª Edición, 1979, 321 p.

- WILSON, Lowenberg y otros. LOS ALIMENTOS Y EL HOMBRE",
Editorial Lumusa.
Wiley, S.A., 4ª Edición. 458 p.

A N E X O " A "

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION Y RECURSOS EMPLEADOS

DATOS ESTADISTICOS DE DESNUTRICION INFANTIL

La desnutrición ocupa el 11º lugar en orden de importancia entre las causas de mortalidad general con total de 10,238 defunciones de acuerdo a los índices estadísticas del INEGI del año de 1992, a nivel nacional.

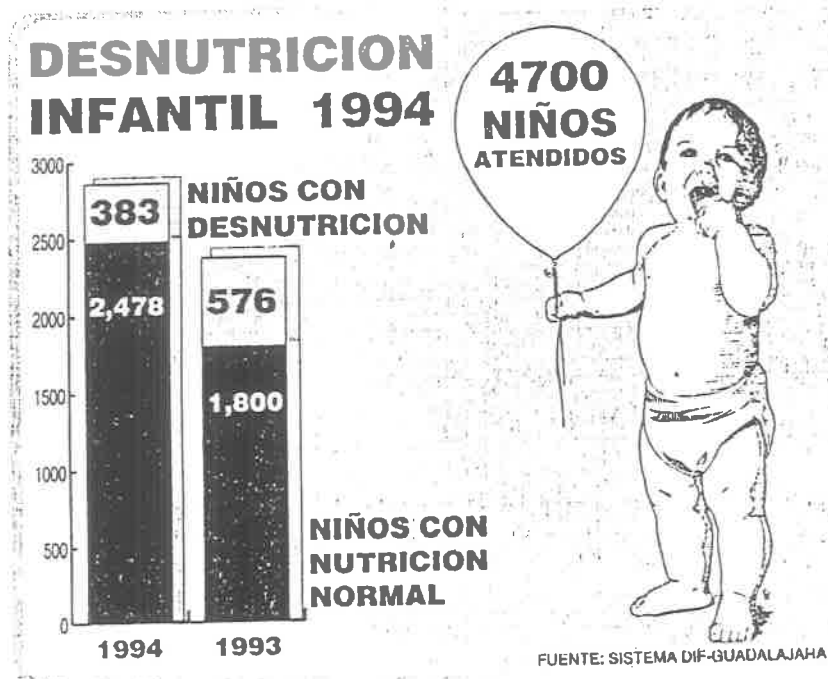
Entre los infantes ocupa el 5º lugar en orden de importancia entre las principales causas: deficientes de la nutrición en las siguientes edades:

- Menores de 10 años 1,715 defunciones
- Menores de 01 a 4 676 defunciones
- Personas de 5 a 14 225 defunciones

En Jalisco, el DIF GUADALAJARA reporta lo siguiente:

EL INFORMADOR

Miércoles 8 de Febrero de 1995



Desarrollo Infantil y Desnutrición

Por Rubén ZATARAIN MENDOZA (Primera Parte)

A fines de 1993 la Secretaría de Educación Pública, el sistema DIF y la SEDESOL en colaboración con la SSA y la oficina de la OPS/OMS en México publicaron el reporte de investigación titulado "Censo Nacional de talla".

Este documento, importante referencia de evaluación del desarrollo biológico de los niños de primer grado de primaria, arroja para Jalisco datos dignos de recapitulación. Precise-mos algunos para dar soporte al tema de análisis de esta semana:

-En Jalisco 8 de cada 100 niños censados manifiestan desnutrición crónica.

-A mayor edad de los niños de primer grado aumenta la prevalencia en el déficit de talla.

-El porcentaje de niños con déficit en la talla fue 1,4 veces mayor que el de las niñas.

-En las escuelas privadas se encontró la menor prevalencia de niños con déficit de talla.

-Con respecto al turno aquellos niños que asisten al matutino presentan menor déficit de talla que los que asisten al vespertino.

-El promedio general de talla en los planteles de educación indígena fue menor comparativamente a las escuelas privadas, urbanas, semiurbanas y rurales.

-Como ejemplo de comparación regional en el municipio de Bolaños hubo 9,3 veces más niños con retardo en el crecimiento que en Guadalajara, que presentó la menor prevalencia en el Estado.

-Los municipios que presentan los índices más elevados de desnutrición crónica son Bolaños, Mezquitic y Cuautitlán. Les siguen: Chilquilitán, Gómez Farias, Manuel M. Diéguez, Tolimán, Zapotitlán de Vadillo, Tuxcuca, Santa María de los Angeles, Cuautla y Atemajac de Brizuela.

La enunciación de estos datos permite algunas lecturas tales como: el déficit de talla es indicador de la historia nutricional familiar, así como del perfil socioeconómico de la comunidad donde radica la familia; las

deficiencias nutricionales tienen fuerte incidencia en el retardo del crecimiento y obvia repercusión en el rendimiento y aprovechamiento escolar.

Los resultados del estudio además de apuntalar el conocimiento estatal y las prioridades de atención regional generaron las bases para la creación del sistema de vigilancia de la nutrición de escolares (SIVIONES); en el marco del compromiso adquirido por México en la cumbre mundial en favor de la infancia.

Pero la dinámica del problema es más rápida que su percepción y el contexto de la desnutrición crónica de grandes grupos de la niñez mexicana es muy probable que haya aumentado cuantitativa y cualitativamente. La evidencia insultante de la muerte por inanición de más de 40 niños tarahumaras y la persistente epidemia invernal de gripe entre los huicholes son prueba fehaciente de esta observación.

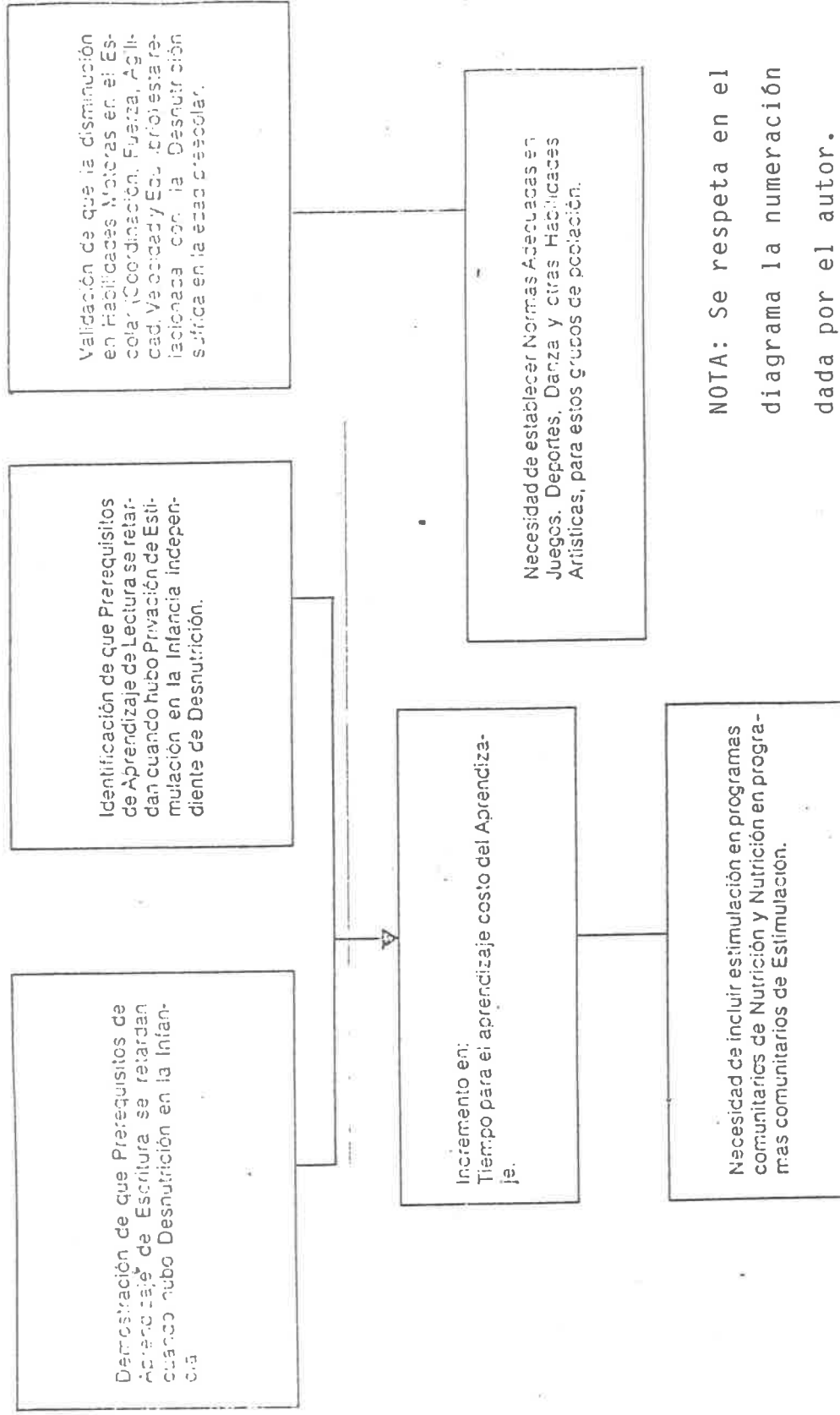
Así, en paradoja kafkiana la semana anterior se escribió por un lado la conmemoración del Día Mundial de la Alimentación y por otro la tragedia acontecida en la sierra chihuahuense, atribuida al problema de sequía pero cuya causalidad hunde sus raíces en el sistema político-económico que todos sostenemos.

Sistema que legitima la concentración de riqueza para pocos y la pobreza para muchos; sistema que ejerce violencia real y regateo con los marginados; sistema que fabrica industrialmente "a los que menos tienen".

En estos días en el que el SNTE cocina congresos político-educativos, se debate más y mejor educación, días también en que la sociedad mexicana y jalisciense (específicamente) padecen de indigestión política, vale la pena la reflexión sobre temas que trascienden a las palabras, sobre todo cuando la necesidad primaria e inmediata de muchos de nuestros niños compatriotas es PAN, con nutrientes reales y sin totalidad blanqui azul.



DIAGRAMA 2



NOTA: Se respeta en el diagrama la numeración dada por el autor.

FUENTE: CRAVIOTO-ARRIETA, "Nutrición, Desarrollo Mental, Conducta y Aprendizaje" DIF, OMS, UNICEF. P. 208.



SISTEMA DE VIGILANCIA DE LA NUTRICION DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR

INSTRUCTIVO PARA LA MEDICION DE LA TALLA

1994

ASPECTOS GENERALES

Para el Sistema de Vigilancia de la Nutrición en Escolares (SIVINE), la información de talla de niños entre los 6 y 9 años de edad es de suma importancia, para detectar las poblaciones que presentan mayor daño nutricional de esta manera orientar sobre su solución.

La talla de niños entre las citadas edades, permite hacer un diagnóstico de las condiciones nutricias en las que vivieron desde su concepción hasta el momento que se efectúa la medición.

A continuación se definen algunos conceptos que serán utilizados durante el trabajo:

¿Que es la talla? Es la medida que se obtiene en posición vertical, desde la coronilla hasta la unión de los talones con el piso.

¿Que es la edad? Es el lapso que ha transcurrido desde el nacimiento hasta el momento actual, expresada en años y meses cumplidos.

ESTIMADO PROFESOR:

Con nuestro cordial saludo le presentamos este instructivo, en el que encontrará una guía completa sobre los pasos a seguir para la obtención de una correcta medida de la talla de los niños de 6 a 9 años de edad cumplidos que cursan el 1er. grado de primaria y que están bajo su responsabilidad.

A través de la medida de la talla, tanto usted como nosotros, podremos conocer el estado de nutrición del niño y de su comunidad, esto permitirá desarrollar nuevos programas o bien modificar y evaluar el beneficio de los que ya existen, prestando de este modo un mejor servicio a las comunidades más afectadas por la desnutrición.

Por la importancia que tiene la información que será obtenida por medio de este Censo de Talla, solicitamos a usted leer cuidadosamente este instructivo y seguir exactamente las indicaciones que en el mismo se describen.

El interés, entusiasmo y decidida colaboración que usted proporcione para realizar esta tarea, serán de mucho valor.

¿Para que queremos conocer la talla y la edad? Un niño sano crece y aumenta de peso diariamente; no todos los niños de la misma edad crecen igual, esto depende de varios factores como: la alimentación, enfermedades, clima, recreaciones y estímulos que reciben. Al medir al niño de 6 a 9 años, se está evaluando el efecto de los factores socioeconómicos y culturales que han influido en la familia y específicamente en él. Ambos (talla/edad) permiten conocer el impacto nutricional de los programas de asistencia alimentaria y el porque de su rendimiento escolar, entre otros.

¿A quien vamos a medir? A todos los niños de 6 a 9 años de edad cumplidos que cursen el 1er. grado de primaria.

¿Quien va a tomar la medida? La medición de la talla estará a cargo de todos los Profesores de 1er. grado de primaria que en su grupo tengan niños comprendidos en estas edades, cuya participación en el presente estudio consistirá en:

- Leer cuidadosamente este instructivo.
- Conocer y manejar el material de trabajo.
- Aprender y dominar la técnica para medir la talla.
- Obtener la talla de los niños, la edad y el sexo correspondiente.
- Calcular la edad actual del niño para conocer el estado de nutrición.

- Canalizar a las unidades de salud a los niños clasificados con desnutrición moderada o severa.
- No cometer errores.

¿Cómo lo vamos a hacer? A continuación se da a conocer el material y técnica a utilizar para la medición de la talla, cálculo de la edad y el estado de nutrición.

A. MATERIAL

1. Para realizar esta tarea, se ha escogido el material más sencillo y práctico para garantizar la calidad de los datos de talla, edad y estado de nutrición de sus alumnos.
 2. El material que se le proporcionará además de este instructivo consiste en: (figuras 1,2,3 y 4).
- Formulario
 - Una tabla A para estimar el estado de nutrición de niños (en color azul)
 - Una tabla B para estimar el estado de nutrición de niñas (en color rosa)
 - Un tallimetro
 - Una tabla de estimación de la edad del escolar

Fig 1



Fig 2



Fig 3

Fig 3

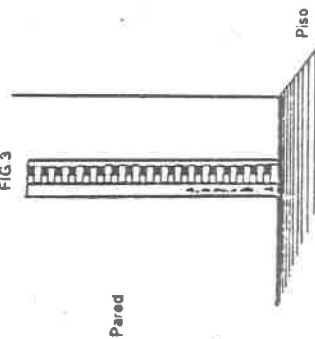
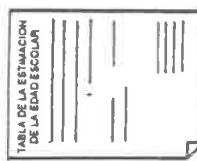


Fig 4



Además del material proporcionado deberá tener disponible en el aula lo siguiente: (figura 5,6,7 y 8).

- Una escuadra de madera del juego de geometría didáctico
- Una plomada
- Un lápiz No. 2
- Cinta adhesiva (masking tape, diurex)

Es importante que conserve este material en su aula.

Fig 5

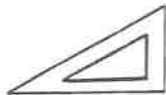


Fig 6

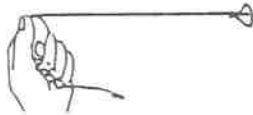


Fig 7



Fig 8



¡ATENCIÓN! No debe utilizar otro tipo de cinta métrica para medir a los niños únicamente el TALLIMETRO que se le proporciona.

El formulario original que usted reciba deberá llenarlo de acuerdo a las instrucciones contenidas en este instructivo, **CON LETRA DE MOLDE Y A LAPIZ**, y entregarlo a su inmediato superior.

3. Utilización del material

- a) selección del lugar para medir la talla es muy importante seleccionar el lugar, tomando en cuenta los siguientes aspectos

Busque una pared lisa que forme un ángulo recto con el piso (ángulo de 90 grados), como muestran las figuras 9 y 10.

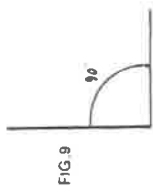


FIG 9

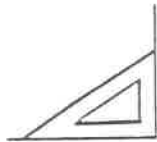


FIG. 10

Para encontrar el ángulo correcto, coloque la escuadra en ángulo recto contra el piso y la pared (figura 11) o constrúyalo UNIENDO dos superficies planas (verifique que haya construido el ángulo de 90 grados) ejem: dos tablonés, una gaveta, un archivero.

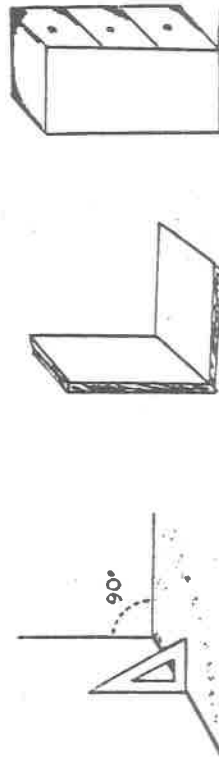


FIG 11

La pared y el piso deben ser completamente lisos sin soclo, gradas, ni inclinación (figura 12).

¡CUIDADO! No use marcos de puerta, ya que los hombros y pies del niño quedarán sin apoyo.

No use paredes o superficies que no formen un ángulo recto con el piso (figura 13 y 14).

No use paredes irregulares de adobe o bloques sin revocar.



FIG 12



FIG 13



FIG 14

b) Colocación del tallimetro

El tallimetro es el instrumento principal para medir a los niños, consiste en una cinta de cartón graduada en medios centímetros.

Para colocar el tallimetro se debe seguir los siguientes pasos:

1. Coloque la plomada en la pared, asegurando con chunches o tachuelas o masking tape u otros, para que cuelgue y quede fija (figura 15); si no tiene plomada, cuelgue un peso que le servirá para obtener la línea vertical necesaria para el tallimetro.

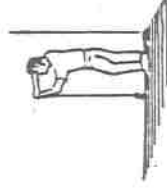


FIG 15

2. Inicie la colocación del tallímetro de abajo hacia arriba paralelamente a la plomada, sujetándolo a la pared con chinchos o cinta adhesiva de preferencia colocarlas en los dobles (figura 16). Es importante que el tallímetro esté perfectamente pegado a la pared y al ras del piso observando que quede totalmente vertical, ya que al colocarlo incorrectamente el resultado de la medición será errónea.

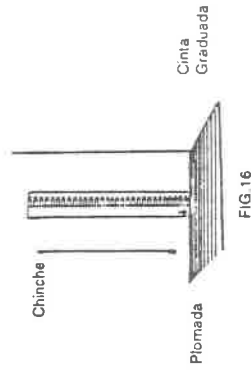


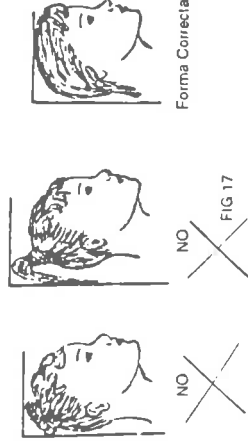
FIG. 16

Después de colocar el tallímetro en forma correcta puede quitar la plomada.

B. TECNICA PARA MEDIR LA TALLA

Antes de medir a los niños tenga en cuenta:

- Informe a los Padres de Familia de la actividad que va a realizar, para que no falte ningún niño el día en que se realice la actividad.
- La medición de la talla únicamente la deben realizar los profesores que conozcan perfectamente la técnica.
- Es necesario que motive a sus alumnos para que le ayuden y pierdan el miedo a ser medidos. Un niño tranquilo será más fácil de medir correctamente.
- Indique a sus alumnos que se quiten el calzado, gorras, chamarras, suéter y las niñas se suelten los chongos, trenzas o collitas, para evitar el aumento incorrecto de la talla. (figura 17).



1. COLOCACION CORRECTA DEL NIÑO.

Coloque al niño de espaldas, pegado al tallímetro y con la mirada al frente, la cabeza, espalda, glúteos, pantorrillas y talones deben estar en contacto con el tallímetro. (figura 18).

FIG. 18



2. LOS PIES. Los talones del niño deben estar juntos y pegados al tallímetro, con las puntas de los pies ligeramente separados (figura 19), las rodillas rectas, para que los glúteos estén en contacto en la pared.

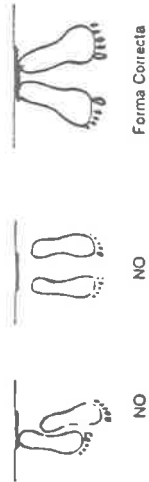
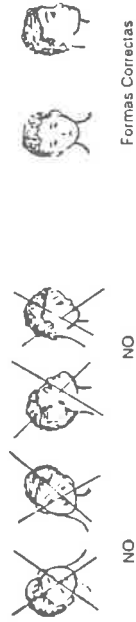


FIG. 19

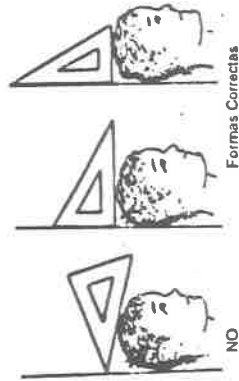
3. LA CABEZA. Del niño debe estar en posición recta, como en la (figura 20).

FIG. 20



4. COLOCACION CORRECTA DE LA ESCUADRA. Los lados que forman ángulo recto en la escuadra deben estar pegados, uno en la pared y el otro en la cabeza del niño, como indica la figura 21; luego el profesor debe sujetar con su mano izquierda la barbilla del niño para que no se mueva, mientras que su mano derecha colocará la escuadra sobre la cabeza (sin apretar para evitar que se agache) y contra la pared.

FIG. 21



5. LECTURA DE LA MEDIDA. La lectura será realizada únicamente en centímetros y medios centímetros. Existen dos posibilidades en la lectura de la medida de talla del niño.

PRIMERA POSIBILIDAD. Cuando la línea horizontal queda dentro del cuadro blanco o negro, se leerá el número correspondiente (figura 22)

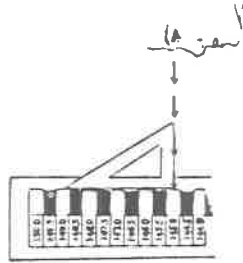


FIG. 22

En este caso la medida es de 145.0 cm.

SEGUNDA POSIBILIDAD. Cuando la línea horizontal de lectura quede sobre la línea que separa o limita los cuadros blancos y negros o viceversa se leerá la medida del cuadro inferior (figura 23). En este caso la medida es de 145.0 cm.

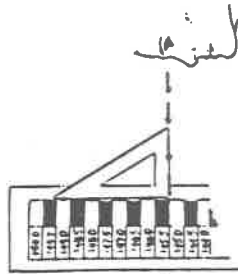


FIG. 23

6. ANOTACION DE LA MEDIDA. Asegúrese de la lectura correcta de la medida y anótelas en el formulario de registro de medidas de acuerdo al instructivo para su uso.

INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DEL FORMULARIO DEL SISTEMA DE VIGILANCIA DE LA NUTRICION DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR.

Los formularios que se utilizarán, han sido elaborados para que usted haga un registro ordenado de sus datos y pueda conocer el estado de nutrición de sus alumnos.

FORMULARIO DE REGISTRO DE MEDIDAS DE TALLA.

Le sugerimos que en el momento de leer el presente instructivo tenga a la vista el formulario.

Este formulario se divide en dos partes que son: Identificación y Registros de medidas.

I. IDENTIFICACION

1. Nombre de la escuela: Escriba con letra clara el nombre oficial de la Escuela a la que pertenece. p.e "Benito Juárez".
2. CCT. (Clave del Centro de Trabajo) Anote la que le corresponde según SEP p.e 09DPR4002N; así como el número de la Entidad Federativa de acuerdo al catálogo de INEGI p.e. D.F. 09

7. Grado Escolar: Identifique con número el grado escolar al que corresponde; 1=Primer grado, y con letra al grupo que corresponda; "A", "B" "C" p.e. Si existen dos grupos de primer grado se anotará 1" A" y 1"B".

8. Turno: Tachar el cuadro del turno al que corresponde, Matutino 1, Vespertino 2 u Otros 3 (discontinuo ó nocturno).

II. REGISTROS DE MEDIDAS

Al iniciar el llenado de esta parte del formulario deberá de tener a la lista de NOMBRES de sus alumnos y la FECHA DE NACIMIENTO de cada uno de ellos. (acta de nacimiento, fe de bautizo, cartilla nacional de vacunación).

9. Nombre del Alumno: Utilizar un renglón para cada alumno, anote primero los apellidos Paterno y/o Materno y luego el nombre (s) de cada niño. Para esto usted utilizará su lista de asistencia p.e. López Jiménez Marco.

10. Fecha de Nacimiento: Anotar con números arábigos el día, mes y año de nacimiento de cada niño, p.e. si un niño nació el 5 de febrero de 1985 anotar 050285. La fecha de nacimiento

de los niños podrá obtenerse de la lista de asistencia, del acta de nacimiento, de la cartilla nacional de vacunación o por medio de interrogatorio a la madre.

11. Sexo: Anotar este por número, Masculino 1 y Femenino 2. p.e López Jiménez Marco 1.

12. Talla en Centímetros: En esta columna y sobre la línea que corresponda al nombre del niño que midió, anotar la talla que usted leyó en el tallímetro. El número que se encuentra en el tallímetro tiene 3 números enteros y un decimal separado por un punto. Anote esos números en los espacios que aparecen en esta columna. Por ejemplo usted leyó el tallímetro que la talla de López Jiménez Marco es de 127.5 centímetros, la que deberá anotarse en ese orden.

talla cm
127.5

Si usted observa que la talla de Gómez María es de 94.5 centímetros, anote

talla cm
94.5

3. Domicilio: Escriba el domicilio correcto donde está ubicada la Escuela (calle y número) p.e Cecilio Acosta S/N; cuando no tenga nombre la calle donde se ubica la Escuela anotar en este espacio "conocido"

4. Colonia, Barrio o Localidad: Anote el nombre correcto de la colonia, barrio o localidad donde se ubica la Escuela. p.e. Col. Estrella.

5. Municipio ó Delegación Política: Anote el nombre correcto del Municipio ó Delegación Política (en el caso del D.F.) y el número que le corresponde según el catálogo de Municipios de INEGI. p.e. Tlahuac 011.

NOTA: ESTOS DATOS DEBERAN VERIFICARSE CON EL DIRECTOR O EL RESPONSABLE DEL PLANTEL.

6. Tipo de localidad en la que se encuentra ubicada la Escuela:

Tache en el cuadro correspondiente, si es Urbana o Rural.

Urbana: Localidades con 5000 o más habitantes.

Rural: Localidades menores de 4999 habitantes.

*Fuente: INEGI XI Censo General de Población y Vivienda, México 1990.

Todos los espacios en esta columna deben ser llenados, en el caso de dos números enteros, debe anteponer el cero. En el caso de que la talla sea de números enteros sin fracción debe anotar el "0" como decimal p.e. si usted observó que la talla es de 127, anote:

talla cm
127.0

NOTA En el último espacio no deberán anotar otro número que no sea "0" ó "5".

13. Estado de Nutrición: Es importante que realice cuidadosamente el cálculo para conocer el estado de nutrición de cada uno de sus alumnos, por que de esto depende la atención oportuna en las Unidades de Salud que le corresponde.

Para estimar el estado de nutrición del niño, deberá utilizar las tablas de referencia anexas que se identifican una de color AZUL para niños (tabla A) y una de color ROSA para niñas (tabla B)

Las tablas tienen varias columnas. La primera columna (de izquierda a derecha), corresponde a edad en años y meses. La segunda columna clasifica a los niños que tienen una talla adecuada para su edad, y que corresponde a un estado de nutrición NORMAL. La tercera columna clasifica a los niños que tienen desnutrición o retardo en el crecimiento MODERADO. Finalmente la cuarta columna clasifica a los niños cuya talla corresponde a desnutrición o retardo en el crecimiento SEVERO.

Usted deberá buscar en la tabla correspondiente al sexo del niño su estado de nutrición en el que se encuentra. Los pasos a seguir son:

Primero: Calcule la edad actual a la fecha de medición de la talla de cada niño, consulte la tabla de estimación de la edad del escolar.

Segundo: Identifique el color de la tabla "A" ó "B" que debe utilizar para estimar el estado de nutrición, luego busque la edad del niño en la primera columna.

Tercero: Siga en línea horizontal a la edad y lea cada columna para ver en cual de las tres clasificaciones se encuentra la talla del niño que midió.

Cuarto: Anote en la columna correspondiente al Estado de nutrición, la clasificación en la que el niño se encuentre según la medida de su talla, ésta la obtendrá copiando del estado de nutrición (NORMAL, MODERADO O SEVERO) que se encuentra como título de la columna en la cual usted ubicó la talla del niño.

Quinto: Todos los niños que se encuentren clasificados con desnutrición moderada ó severa, canalizar a la Unidad de Salud correspondiente para su atención inmediata.

A continuación se presentan tres ejemplos:

1. Un alumno varón, nacido el 15 de junio de 1986 y es medido el 18 de noviembre de 1991 tiene 8 años 5 meses, su estatura es de 118.5 cm comparando su talla con los valores de la tabla A se observa que se ubica en la columna de NORMAL (la talla del niño es mayor al valor que aparece en la tabla). La anotación que deberá hacer en la columna estado de nutrición será NORMAL.

EDAD		TALLA	ESTADO DE NUTRICION
años	meses	cm	
8	5	118.5	normal

2. Una niña nacida el 5 de junio de 1986 y medida el 18 de noviembre de 1994 tiene 8 años 5 meses y mide 108.0 cm comparando su talla con los valores de la tabla B se observa que se localiza en la columna de SEVERO en la columna de Estado de Nutrición anote este dato.

EDAD		TALLA	ESTADO DE NUTRICION
años	meses	cm	
8	5	108.0	severo

3. Un alumno varón nació el 15 de junio de 1986 fue medido el 18 de noviembre de 1994 tiene 8 años 5 meses y mide 113.0 cm comparando su talla con los valores de tabla A se observa que se encuentra en la columna de MODERADO que se anotará en el formulario, en la columna correspondiente.

EDAD		TALLA	ESTADO DE NUTRICION
años	meses	cm	
8	5	113.0	moderado

Estimado Profesor:

Los resultados del estado de nutrición obtenidos a través del indicador talla para la edad, permitirán identificar y agrupar a sus alumnos según el nivel de dicho indicador. Esto significa que los niños categorizados con **DESNUTRICION SEVERA**, son niños que han sufrido desnutrición durante largos periodos de su vida, esto implica que necesitan mayor cuidado y atención y deberá instruir a los padres sobre la importancia de mejorar la alimentación de sus niños.

Los niños que se encuentran catalogados con **DESNUTRICION MODERADA** son niños que han estado desnutridos; por tanto, requieren de atención especial de parte de usted y de sus padres.

Los niños clasificados con desnutrición Severa o Moderada, serán canalizados a las Unidades de Salud correspondientes, a través del **CARNET PARA CRECER SANOS Y FUERTES**.

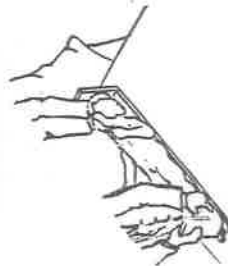
Los niños con nivel **NORMAL de NUTRICION**, son niños que han tenido crecimiento normal, por lo tanto, un estado de nutrición adecuado según el indicador talla para la edad.

La información recolectada, será útil tanto para usted como para nosotros, ya que podrá conocer mejor el estado de nutrición de sus alumnos y de esa manera orientar a los padres de familia para mejorar la alimentación de sus hijos y por consiguiente elevar el rendimiento escolar. Para nosotros contar con esta información significa conocer las zonas más deprimidas, para plantear soluciones correctivas al grave problema nutricional y conducir a mejores resultados los programas de asistencia alimentaria.

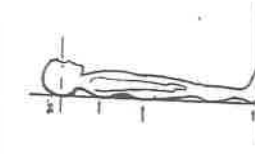
Le agradecemos su valiosa cooperación a este, que sin su colaboración hubiese sido imposible llevarlo a efecto.

EDAD A M	LONGITUD		PESO		EDAD		TALLA		PESO		EDAD		TALLA		PESO			
	cm	kg	A	M	cm	kg	A	M	cm	kg	A	M	cm	kg	A	M		
0	49.9	3.2	2	6	92.0	13.3	5	3	110.0	18.1	7	11	125.9	24.6	10	7	142.0	35.1
1	53.5	4.0	2	9	93.5	13.4	5	4	110.5	18.3	8	14	126.4	24.8	10	8	142.6	35.5
2	56.8	4.7	2	12	94.2	13.6	5	5	111.0	18.4	8	17	126.9	25.1	10	9	143.1	35.8
3	59.5	5.4	2	15	94.9	13.8	5	6	111.6	18.6	8	20	127.4	25.4	10	10	143.7	36.2
4	62.0	6.0	3	4	95.6	13.9	5	7	112.1	18.7	8	23	127.8	25.7	10	11	144.2	36.6
5	64.1	6.7			TALLA													
6	65.9	7.2	3	1	94.6	14.3	5	8	112.6	18.9	8	26	128.3	26	11	144.8	37.0	
7	67.6	7.7	3	2	95.3	14.4	5	9	113.1	19.0	8	29	128.8	26.3	11	1	145.3	37.3
8	69.1	8.2	3	3	96.0	14.5	5	10	113.6	19.2	8	32	129.3	26.6	11	2	145.9	37.7
9	70.4	8.6	3	4	96.6	14.6	5	11	114.1	19.4	8	35	129.8	26.9	11	3	146.5	38.1
10	71.8	8.9	3	5	97.3	14.9	6	1	114.6	19.5	8	38	130.3	27.2	11	4	147.0	38.5
11	73.1	9.2	3	6	97.9	15.1	6	2	115.0	19.7	8	41	130.8	27.5	11	5	147.6	38.8
12	74.3	9.5	3	7	98.6	15.2	6	3	115.6	19.9	8	44	131.2	27.8	11	6	148.2	39.2
13	75.5	9.8	3	8	99.2	15.4	6	4	116.0	20.2	9	1	131.7	28.1	11	7	148.8	39.6
14	76.7	10.0	3	9	99.8	15.5	6	5	117.1	20.4	9	1	132.2	28.5	11	8	149.3	40.0
15	77.8	10.2	3	10	100.4	15.7	6	6	117.6	20.6	9	2	132.7	28.8	11	9	149.9	40.4
16	78.9	10.4	3	11	101.0	15.8	6	7	118.1	20.8	9	3	133.2	29.1	11	10	150.4	40.8
17	79.9	10.6	4	1	101.6	16.0	6	8	118.6	21.0	9	4	133.7	29.4	11	11	151.0	41.1
18	80.9	10.8	4	2	102.2	16.1	6	9	119.1	21.2	9	5	134.2	29.8	12	1	151.5	41.5
19	81.9	11.0	4	3	102.8	16.2	6	10	119.6	21.4	9	6	134.7	30.1	12	2	152.1	41.9
20	82.9	11.2	4	4	103.4	16.4	6	11	120.1	21.6	9	7	135.2	30.5	12	3	152.6	42.3
21	83.8	11.4	4	5	104.0	16.5	6	12	120.6	21.8	9	8	135.7	30.8	12	4	153.1	42.7
22	84.7	11.5	4	6	104.5	16.7	6	13	121.1	22.1	9	9	136.2	31.1	12	5	153.6	43.1
23	85.6	11.7	4	7	105.1	16.8	6	14	121.5	22.3	9	10	136.8	31.5	12	6	154.1	43.5
24	86.5	11.9	4	8	105.6	17.0	6	15	122.0	22.5	9	11	137.3	31.8	12	7	154.6	43.9
25	87.3	12.1	4	9	106.2	17.1	6	16	122.5	22.8	10	1	137.8	32.2	12	8	155.1	44.2
26	88.2	12.3	4	10	106.7	17.2	6	17	123.0	23.0	10	2	138.3	32.5	12	9	155.5	44.6
27	89.0	12.4	4	11	107.3	17.4	6	18	123.5	23.3	10	3	138.8	32.9	12	10	155.9	45.0
28	90.6	12.6	4	12	107.8	17.5	6	19	124.0	23.5	10	4	139.4	33.3	12	11	156.3	45.4
29	91.3	12.9	5	1	108.4	17.7	6	20	124.5	23.8	10	5	140.0	34.0	13	1	156.7	45.7
30	92.1	13.1	5	2	109.5	18.0	6	21	125.0	24.3	10	6	140.6	34.4	13	2	157.1	46.1

Técnica para longitud



Técnica para talla



Physical growth: National Cancer for Health Statistics Percentiles. M.J. CLIN. NORTH 32:607, 624. System for Cms. NCHS for Health Statistics (NCHS) Hyattsville, Maryland.

SEGUNDO CENSO NACIONAL DE TALLA TABLA PARA LA ESTIMACION DE LA EDAD DEL ESCOLAR DE 6 A 9 AÑOS AL MES DE NOVIEMBRE 1994

MES DE NACIMIENTO	EDADES EN AÑOS Y MES			
	1995	1996	1997	1998
ENERO	9.10	8.10	7.10	6.10
FEBRERO	9.9	8.9	7.9	6.9
MARZO	9.8	8.8	7.8	6.8
ABRIL	9.7	8.7	7.7	6.7
MAYO	9.6	8.6	7.6	6.6
JUNIO	9.5	8.5	7.5	6.5
JULIO	9.4	8.4	7.4	6.4
AGOSTO	9.3	8.3	7.3	6.3
SEPTIEMBRE	9.2	8.2	7.2	6.2
OCTUBRE	9.1	8.1	7.1	6.1
NOVIEMBRE	9.0	8.0	7.0	6.0
DICIEMBRE	8.11	7.11	6.11	

MODOS DE EMPLEO:

LOCAL EN LA COLUMNA "MES DE NACIMIENTO" EL MES EN EL QUE NACIO EL NIÑO Y EN LA COLUMNA "AÑO DE NACIMIENTO" EL AÑO EN QUE NACIO DICHO NIÑO. EN EL RENGLO DONDE SE ENTRECROZAN MES Y AÑOS APARECE LA EDAD EN AÑOS Y MESES QUE "TENE EL NIÑO" AL MES DE NOVIEMBRE 1994.

NOTA: EDAD CALCULADA AL MES DE NOVIEMBRE 1994 NO ES VALIDA PARA OTROS PERIODOS.

TABLA B

SISTEMA DE VIGILANCIA DE LA NUTRICION DE LOS NIÑOS DE 3 A 9 AÑOS

TABLA PARA ESTIMAR EL ESTADO DE NUTRICION
SEGUN TALLA PARA LA EDAD

NIÑA

AÑOS	EDAD MESES	DESNUTRICION			NORMAL		
		SEVERA	MODERADA	Mayor ó Igual de			
3	0	Menor ó Igual de	82.5	83.0	86.5	Mayor ó Igual de	87.0
3	1	"	83.0	83.5	87.0	"	87.5
3	2	"	84.0	84.5	87.5	"	88.0
3	3	"	84.5	85.0	88.0	"	88.5
3	4	"	85.0	85.5	88.5	"	89.0
3	5	"	85.5	86.0	89.0	"	89.5
3	6	"	86.0	86.5	89.5	"	90.0
3	7	"	86.5	87.0	90.0	"	90.5
3	8	"	87.0	87.5	90.5	"	91.0
3	9	"	87.5	88.0	91.0	"	91.5
3	10	"	88.0	88.5	91.5	"	92.0
3	11	"	88.0	88.5	92.0	"	92.5
3	11	"	89.0	89.5	93.0	"	93.5
4	0	"	89.5	90.0	93.5	"	94.0
4	1	"	90.0	90.5	94.0	"	94.5
4	2	"	90.5	91.0	94.5	"	95.0
4	3	"	91.0	91.5	95.0	"	95.5
4	4	"	91.5	92.0	95.5	"	96.0
4	5	"	92.0	92.5	96.0	"	96.5
4	6	"	92.0	92.5	96.5	"	97.0
4	7	"	92.5	93.0	97.0	"	97.5
4	8	"	93.0	93.5	97.5	"	98.0
4	9	"	93.5	94.0	98.0	"	98.5
4	10	"	94.0	94.5	98.5	"	99.0
4	11	"	94.5	95.0	99.0	"	99.5
5	0	"	95.0	95.5	99.5	"	100.0
5	1	"	95.5	96.0	100.0	"	100.5
5	2	"	96.0	96.5	100.5	"	101.0
5	3	"	96.5	97.0	101.0	"	101.5
5	4	"	97.0	97.5	101.5	"	102.0
5	5	"	97.5	98.0	102.0	"	102.5
5	6	"	98.0	98.5	102.5	"	103.0
5	7	"	98.5	99.0	103.0	"	103.5
5	8	"	99.0	99.5	103.5	"	104.0
5	9	"	99.5	100.0	104.0	"	104.5
5	10	"	99.5	100.0	104.0	"	104.5
5	11	"	99.5	100.0	104.0	"	104.5

TABLA A

SISTEMA DE VIGILANCIA DE LA NUTRICION DE LOS NIÑOS DE 3 A 9 AÑOS

TABLA PARA ESTIMAR EL ESTADO DE NUTRICION
SEGUN TALLA PARA LA EDAD

NIÑO

AÑOS	EDAD MESES	DESNUTRICION			NORMAL		
		SEVERA	MODERADA	Mayor ó Igual de			
3	0	Menor ó Igual de	83.5	84.0	87.0	Mayor ó Igual de	87.5
3	1	"	84.0	84.5	87.5	"	88.0
3	2	"	84.5	85.0	88.0	"	88.5
3	3	"	85.0	85.5	88.5	"	89.0
3	4	"	85.5	86.0	89.0	"	89.5
3	5	"	86.0	86.5	89.5	"	90.0
3	6	"	86.5	87.0	90.0	"	90.5
3	7	"	87.0	87.5	90.5	"	91.0
3	8	"	87.5	88.0	91.0	"	91.5
3	9	"	88.0	88.5	91.5	"	92.0
3	10	"	88.5	89.0	92.0	"	92.5
3	11	"	89.0	89.5	92.5	"	93.0
3	11	"	89.5	90.0	93.0	"	93.5
4	0	"	90.0	90.5	93.5	"	94.0
4	1	"	90.5	91.0	94.0	"	94.5
4	2	"	91.0	91.5	94.5	"	95.0
4	3	"	91.5	92.0	95.0	"	95.5
4	4	"	92.0	92.5	95.5	"	96.0
4	5	"	92.5	93.0	96.0	"	96.5
4	6	"	93.0	93.5	96.5	"	97.0
4	7	"	93.5	94.0	97.0	"	97.5
4	8	"	94.0	94.5	97.5	"	98.0
4	9	"	94.5	95.0	98.0	"	98.5
4	10	"	95.0	95.5	98.5	"	99.0
4	11	"	95.5	96.0	99.0	"	99.5
4	11	"	96.0	96.5	99.5	"	100.0
5	0	"	96.5	97.0	100.0	"	100.5
5	1	"	97.0	97.5	100.5	"	101.0
5	2	"	97.5	98.0	101.0	"	101.5
5	3	"	98.0	98.5	101.5	"	102.0
5	4	"	98.5	99.0	102.0	"	102.5
5	5	"	99.0	99.5	102.5	"	103.0
5	6	"	99.5	100.0	103.0	"	103.5
5	7	"	100.0	100.5	103.5	"	104.0
5	8	"	100.5	101.0	104.0	"	104.5
5	9	"	101.0	101.5	104.5	"	105.0
5	10	"	101.5	102.0	105.0	"	105.5
5	11	"	101.5	102.0	105.5	"	106.0

E N C U E S T A

1. ¿Desayunas cuando vienes a la escuela?
 SI NO ¿Porqué? _____
2. ¿Te dan lonche para que comas en el recreo?
 SI NO ¿Porqué? _____
3. ¿Te dan dinero para que compres alimentos en el recreo?
 SI NO ¿Porqué? _____
4. ¿Cuántas veces te alimentas en un día?
 Una vez Dos veces Tres veces A VECES NO más de tres.
5. Dime lo que comes en un día:

6. ¿Cuántas veces comes carne en una semana?

Ninguna Una vez Dos veces Tres o más DIARIO

7. ¿De que te enfermaste este año escolar?

Diarrea Tos

Farjitos Éripa

Varicela Otras enfermedades

Sarampión ¿Cuales? _____

Garganta

Tos

8. ¿Faltaste a la escuela por enfermedad?

SI NO ¿Cuántas veces? _____

9. ¿Comes golosinas y alimentos CHATARRA?

SI NO ¿Cuántas veces al día? _____

10. ¿Cuál fué el promedio de tu calificación ANUAL?

ESCRIBE TU NOMBRE: _____

EDAD TU DOMICILIO: _____

Nota: Esta encuesta se proporcionó a los alumnos del grupo designado como ANTECEDENTE, y fué contestado por escrito.
 Fecha de aplicación: Julio de 1994.
 Lugar: El Batán. CONTEXTO No. 1

CHI CUADRADA χ^2

Prueba de chi cuadrada χ^2 es parte de la metodología de la Sociología empírica, nos permite saber probabilidad puede influir en determinada variable en relación con otra variable (factor social).

La tabla de chi cuadrada χ^2 , su función es de probabilidad, encontrando el valor de χ^2 , su valor numérico nos indica la probabilidad de que cierta variable influye en otra variable.

APÉNDICE

203

TABLA C. Tabla de valores críticos de chi cuadrada*

1977

Roby, b. l. ch

χ^2	Probabilidad conforme a H_0 de que $\chi^2 \geq$ chi cuadrada														
	.99	.98	.96	.90	.80	.70	.60	.50	.40	.30	.20	.10	.05	.01	.001
1	6.63	6.94	7.17	7.42	7.65	7.88	8.11	8.33	8.55	8.77	8.99	9.21	9.43	9.85	10.26
2	3.84	3.94	4.04	4.15	4.26	4.37	4.48	4.59	4.70	4.80	4.91	5.01	5.12	5.40	5.79
3	2.37	2.43	2.49	2.55	2.61	2.67	2.72	2.78	2.84	2.89	2.95	3.01	3.07	3.20	3.36
4	1.75	1.78	1.82	1.86	1.90	1.94	1.98	2.02	2.06	2.10	2.14	2.18	2.23	2.29	2.36
5	1.38	1.40	1.43	1.46	1.49	1.52	1.55	1.58	1.61	1.64	1.67	1.70	1.74	1.78	1.83
6	1.13	1.15	1.17	1.19	1.21	1.23	1.25	1.27	1.29	1.31	1.33	1.35	1.37	1.40	1.43
7	1.00	1.02	1.04	1.06	1.08	1.10	1.12	1.14	1.16	1.18	1.20	1.22	1.24	1.26	1.28
8	.89	.91	.93	.95	.97	.99	1.01	1.03	1.05	1.07	1.09	1.11	1.13	1.15	1.17
9	.80	.82	.84	.86	.88	.90	.92	.94	.96	.98	1.00	1.02	1.04	1.06	1.08
10	.72	.74	.76	.78	.80	.82	.84	.86	.88	.90	.92	.94	.96	.98	1.00
11	.65	.67	.69	.71	.73	.75	.77	.79	.81	.83	.85	.87	.89	.91	.93
12	.59	.61	.63	.65	.67	.69	.71	.73	.75	.77	.79	.81	.83	.85	.87
13	.54	.56	.58	.60	.62	.64	.66	.68	.70	.72	.74	.76	.78	.80	.82
14	.50	.52	.54	.56	.58	.60	.62	.64	.66	.68	.70	.72	.74	.76	.78
15	.46	.48	.50	.52	.54	.56	.58	.60	.62	.64	.66	.68	.70	.72	.74
16	.43	.44	.46	.48	.50	.52	.54	.56	.58	.60	.62	.64	.66	.68	.70
17	.40	.42	.44	.46	.48	.50	.52	.54	.56	.58	.60	.62	.64	.66	.68
18	.38	.39	.41	.43	.45	.47	.49	.51	.53	.55	.57	.59	.61	.63	.65
19	.36	.37	.39	.41	.43	.45	.47	.49	.51	.53	.55	.57	.59	.61	.63
20	.34	.35	.37	.39	.41	.43	.45	.47	.49	.51	.53	.55	.57	.59	.61
21	.32	.33	.35	.37	.39	.41	.43	.45	.47	.49	.51	.53	.55	.57	.59
22	.31	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44	.46	.48	.50	.52	.54	.56	.58
23	.30	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43	.45	.47	.49	.51	.53	.55	.57
24	.29	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44	.46	.48	.50	.52	.54	.56
25	.28	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43	.45	.47	.49	.51	.53	.55
26	.27	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44	.46	.48	.50	.52	.54
27	.26	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43	.45	.47	.49	.51	.53
28	.26	.27	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44	.46	.48	.50	.52
29	.25	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44	.46	.48	.50	.52
30	.25	.26	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43	.45	.47	.49	.51
31	.24	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43	.45	.47	.49	.51
32	.24	.25	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44	.46	.48	.50
33	.23	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44	.46	.48	.50
34	.23	.24	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43	.45	.47	.49
35	.22	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43	.45	.47	.49
36	.22	.23	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44	.46	.48
37	.21	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44	.46	.48
38	.21	.22	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43	.45	.47
39	.21	.22	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43	.45	.47
40	.20	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43	.45	.47
41	.20	.21	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44	.46
42	.20	.21	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44	.46
43	.19	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44	.46
44	.19	.20	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43	.45
45	.19	.20	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43	.45
46	.18	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43	.45
47	.18	.19	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44
48	.18	.19	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44
49	.18	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44
50	.17	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42	.44
51	.17	.18	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43
52	.17	.18	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43
53	.17	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43
54	.16	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41	.43
55	.16	.17	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42
56	.16	.17	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42
57	.16	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42
58	.15	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40	.42
59	.15	.16	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41
60	.15	.16	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41
61	.15	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41
62	.14	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39	.41
63	.14	.15	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40
64	.14	.15	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40
65	.14	.14	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40
66	.14	.14	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39
67	.13	.14	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38	.40
68	.13	.14	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39
69	.13	.14	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39
70	.13	.13	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39
71	.13	.13	.14	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38
72	.12	.13	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37	.39
73	.12	.13	.14	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38
74	.12	.13	.14	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38
75	.12	.12	.14	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38
76	.12	.12	.13	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37
77	.11	.12	.14	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36	.38
78	.11	.12	.13	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37
79	.11	.11	.13	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35	.37
80	.11	.11	.12	.14	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36
81	.11	.11	.12	.14	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36
82	.10	.11	.12	.14	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36
83	.10	.11	.12	.14	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34	.36
84	.10	.10	.11	.13	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35
85	.10	.10	.11	.13	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35
86	.10	.10	.11	.13	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35
87	.09	.10	.11	.13	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35
88	.09	.10	.11	.13	.15	.17	.19	.21	.23	.25	.27	.29	.31	.33	.35
89	.09	.10	.10	.12	.14	.16	.18	.20	.22	.24	.26	.28	.30	.32	.34
90	.09	.09	.10	.12	.14	.16	.18</								

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

El grupo de 1º "A" de la Esc. Luis Pérez Verdia, está integrado por 31 alumnos de edades entre 6 y 8 años, a esta pequeña muestra se le aplicó una encuesta con el fin de obtener datos precisos de la comunidad.

Se encontraron los siguientes datos:

En el 29.16 % de los hogares de los niños viven otras personas, como los abuelos, primos, tíos, etc.

Un 89.5 de las madres de familia se dedican al hogar; el 8.3 % son profesionistas y el 4.1 % son empleadas. El 45.8 % de los padres son obreros; el 41.6 % empleados; el 12.5 5 son comerciantes o trabajan por su cuenta.

Respecto al número de personas que habitan en la casa: habitan de 4 - 5 personas en un 50 % de los hogares; de 6 - 7 en un 29.1 %; de 9 - 12 en un 20.8 %.

En cuanto al número de hijos por familia: tienen 2 hijos un 29.1 %; tienen 3 un 33.3 %; tienen 4 un 25% y tienen de 5 - 8 un 12.5 %.

Referente a la escolaridad de los padres: el 45.8 % terminó primaria; el 29.1 % secundaria; el 20.8 preparatoria y el 4.1 % la universidad. Las señoras: el 50 % tiene primaria; el 45.8 % secundaria y el 4.1 % una carrera universitaria.

Como consecuencia se podría decir que la mayoría de los padres de familia carecen de preparación y esto se refleja en el aprovechamiento y atención a los mismos niños. Por los

comentarios escuchados en el grupo hay mucha ignorancia y descuido de los papás hacia sus hijos.

MUESTRA DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
 ESCUELA URBANA FEDERAL "LUIS PEREZ VERDIA"

AL GRUPO DE 1º "A". FECHA: Inicio Año Escolar 1994-1995.

NOMBRE DEL NIÑO: NOEMI CAMARENA CISNEROS
 NOMBRE DEL PADRE: CAMARENA REYNOSOS JOSE C.J. OCUPACION: Q.F.B.
 NOMBRE DE LA MADRE: REYNA CISNEROS CALVILLO OCUPACION: HOGAR
 NUMERO DE PERSONAS QUE HABITAN EN LA CASA: 5
 NUMERO DE HIJOS: HOMBRES: 1 MUJERES: 2
 ESCRIBA QUE OTRAS PERSONAS VIVEN EN SU CASA _____
 NIVEL DE ESCOLARIDAD: PADRE MADRE
 PRIMARIA X X
 SECUNDARIA X X
 PREPARATORIA X X
 UNIVERSIDAD X X
 OTROS: QUIMICO FARMACOBIOLOGO

NOMBRE DEL NIÑO: ANGEL SAMUEL OROZCO MACIAS
 NOMBRE DE LA MADRE: LILIA J. MACIAS CONTRERAS OCUPACION: MAESTRA
 NOMBRE DEL PADRE: RODOLFO OROZCO ESCOBAR OCUPACION: OBRERO
 NUMERO DE PERSONAS QUE HABITAN EN LA CASA: 6
 NUMERO DE HIJOS: HOMBRES: 3 MUJERES: 1
 ESCRIBA QUE OTRAS PERSONAS VIVEN EN SU CASA _____
 NIVEL DE ESCOLARIDAD: PADRE MADRE
 PRIMARIA @ @
 SECUNDARIA @ @
 PREPARATORIA @ @
 UNIVERSIDAD @ @

EJEMPLO DE UN INSTRUMENTO DE REGISTRO

GUIA DE OBSERVACION PARA LA COMUNIDAD

	Agua	Servicios de infraestructura
	Luz	
	Drenaje	
	Vías de acceso	Servicios públicos
	Transportes	
	Medios de comunicación	
	Centros escolares	
	Comercios	
	Centros de esparcimiento	
	Otros	
	Aire	Aspecto ecológico
	Suelo	
	Agua	
	Otros	
	Actividades	Aspecto humano
	Actitud	
	Tipo de construcción	Vivienda
	Material	
	Dimensiones	
	Usos	
	Accesos a la vivienda	
	Presencia de animales	
	Otros aspectos	
	Conclusiones	

Guía de observación

A N E X O " B "

CUADROS DE REGISTROS DE GRUPOS, REGISTROS DE ENCUESTAS, RESULTADOS
DE PRUEBAS DE "CHI CUADRADA", TABLAS DE DISTRIBUCION DE
FRECUENCIAS Y GRAFICAS DE BARRAS*.

Nota Aclaratoria:

- * Todos los datos presentados en este anexo fueron obtenidos por la autora de esta investigación.

CUADRO Nº 1 ANTECEDENTE
REGISTRO DE RESPUESTAS DE ENCUESTA
VALORACION NUTRICIONAL Y APROVECHAMIENTO

158
Esc. Prim. Pérez Verdía"
El Batán, Zap. Jal.
Gdo. Grupo 3º "A" T. Mat.
Fecha: Julio 1993-1994

ALUMNO NOMBRE	EDAD AÑOS	DESAYUNOS P/IR A --		TE DAN LONCHE		TE DAN DINERO		VECES QUE TE		DIAS CARNE		FALTASTE X		CONSUMES GOLO-		PROM ANUAL
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	VECES QUE TE	ALIMENTAS -	A LA SEM-	SI	NO	SI	NO	SI	
1 PABLO	8	X	X	X	X	X	X	3	+3	X	20	X	1		8.0	
2 LORENA	9	X	X	X	X	X	X	3	2	X	3	X	4		7.1	
3 F. JAVIER	8	X	X	X	X	X	X	3	2	X	2	X	10		9.0	
4 GLORIA	11	X	X	-	X	-	X	3	1	X	X	X	1		7.7	
5 GPE.LIZETH	8	X	X	X	X	X	X	3	+3	X	4	X	9		8.1	
6 ROSA M.	1	X	X	X	X	X	X	2	1	X	M.D.	X	X		6.5	
7 ALBERTO	9	X	X	X	X	X	X	3	2	X	2	X	X		8.0	
8 MIGUEL AN.	9	X	X	X	X	X	X	3	+3	X	3	X	2		8.5	
9 KARINA	9	X	X	X	X	X	X	3	1	X	X	X	X		9.0	
10 FCO. CH.	9	X	X	X	X	X	X	3	+	X	X	X	1		9.0	
11 JUAN P.	10	X	X	X	X	X	X	3	2	X	M.D	X	1		9.0	
12 NANCY G.	9	X	X	X	X	X	X	3	7	X	2	X	2		6.7	
13 CARLOS E.	8	X	X	X	X	X	X	3	+3	X	2	X	2		8.3	
14 REYNA L.	8	X	X	X	X	X	X	3	+3	X	M.D	X	3		8.0	
15 GRISELDA	8	X	X	X	X	X	X	3	+3	X	M.D	X	2		8.8	
16 MARISOL R	9	X	X	X	X	X	X	3	2	X	4	X	2		8.1	
17 ALINA GPE	8	X	X	X	X	X	X	3	7	X	X	X	2		8.2	
18 JAVIER I	9	X	X	X	X	X	X	3	2	X	M.D	X	2		9.8	
19 EDGAR A M	9	X	X	X	X	X	X	3	2	X	X	X	2		6.5	
20 EPIGMENTO	9	X	X	X	X	X	X	3	3	X	X	X	1		8.0	
21 VICTORIA	9	X	X	X	X	X	X	3	+3	X	X	X	1		7.5	
22 FATIMA M	10	X	X	X	X	X	X	3	-(no le gusta)	X	X	X	4		8.3	
23 MAYRA A.	8	X	X	X	X	X	X	3	1	X	M.D	X	2		8.2	
24 MARGARITA	10	X	X	X	X	X	X	3	+3	X	M.D	X	1		6.5	
25 NORMA A A	8	X	X	X	X	X	X	3	2	X	1	X	2		8.2	
26 MIRIAM Y	9	X	X	X	X	X	X	3	2	X	4	X	X		8.0	
27 PATRICIA	8	X	X	X	X	X	X	3	-	X	M.D	X	1		6.5	
		X	X	X	X	X	X	3	+3	X	10	X	5		7.9	

*F = Frecuencia Av =Veces

DESNUTRICION: Se observa que por enfermedad el alumno faltó a clases y obtuvo un bajo aprovechamiento escolar y/o su promedio bajo.... las alumnas promedio de 8 y fracción eran alumnas de promedio 10.

CUADRO N° 2 ANTECEDENTE

REGISTRO DE DATOS GPO. 3º "A" T.M. FECHA: JULIO 1994

ESCUELA: LUIS PEREZ VERDIA "EL BATAN, ZAPOPAN"

FRECUENCIA DE ENFERMEDADES	FRECUENCIA D' PROMEDIO CALIFICACION ANUAL
DIARREA 5	9.8 - 1
PARASITOS 2	8.8 - 1
VARISELA 7	8.8 - 1
SARAMPION 7	8.3 - 2
GARGANTA 6	8.2 - 3
VIAS RESP. 16 (TOS)	8.1 - 2
VIAS RESP. 13 (GRIPA)	8.0 - 5
OTRAS 4	7.9 - 1
NO ME ENFERME 1	6.7 - 1
	7.5 - 1
	8.5 - 1
	6.5 - 4
	7.7 - 1
	7.1 - 1

Porcentaje de Alumnos de v.
nutricional normal 70.37 %

Promedio general de gpo. 7.9 = 8.0

*OBSERVACION: La alumna con más alto aprovechamiento escolar reporta en el registro la alimentación más nutritiva y horario adecuado - además registró 0 faltas X enfermedad.

CUADRO N° 3 ANTECEDENTE - PRUEBA "CHI CUADRADA" χ^2
REGISTRO DE VALORACION NUTRICIONAL EMPIRICA
EN BASE A ENCUESTA A LOS ALUMNOS
3° "A" ESC. PRIM. LUIS PEREZ V. EL BATAN, ZAP. JAL. T.M. 1993-1994.

		VALORACION NUTRICIONAL		
		N	DN	
* ESCOLAR (PROMEDIO)	ALINA	9.8	X	
	FCO. J.	9.0	X	
	KARINA	9.0	X	
	FCO. CH.	9.0	X	
	REYNA	8.8		X
	MIGUEL A.	8.5	X	
	VICTORIANO	8.3	X	
	NANCY	8.3	X	
	MARGARITA	8.2	X	
	FATIMA	8.2		X
	G. LIZETH	8.1	X	
	GRISelda	8.1	X	
	MARISOL	8.1	X	
* APROVECHAMIENTO	NORMA	8.0	X	
	CARLOS	8.0	X	
	ALBERTO	8.0	X	
	PABLO	8.0		X
	PATY	7.9		X
	GLORIA	7.7		X
	EPIGMENTIO	7.5	X	
	LORENA	7.1	X	
	J. PABLO	6.7	X	
	MIRIAM	6.5	X	
JAVIER	6.5	X		
MAYRA	6.5	X		
ROSA	6.5	X		
				13 SUBTOTAL
				26 TOTAL

**Se omite un alumno para que se iguale la misma cantidad de alumnos en las categorías de aprovechamiento escolar.

N = Nutrido
 DN = Desnutrido

	NUTRIDOS	DESNUTRIDOS	
ALTO - A.E.	7 11 22	6 2 26	13
BAJO - A.E.	7 3 22	6 10 26	13
	14	12	26

$$E = \frac{TM H \cdot TM V}{T_T}$$

$$E = \frac{14 \times 13}{26} = 7$$

$$E = \frac{12 \times 13}{26} = 6$$

$$E = \frac{14 \times 13}{26} = 7$$

$$E = \frac{12 \times 13}{26} = 6$$

$$\chi^2 = \frac{(E - O)^2}{E}$$

$$\chi^2 = \frac{(7 - 11)^2}{7} = \frac{(-4)^2}{7} = \frac{16}{7} = 2.2$$

$$\chi^2 = \frac{(6 - 2)^2}{6} = \frac{(4)^2}{6} = \frac{16}{6} = 2.6$$

$$\chi^2 = \frac{(7 - 3)^2}{7} = \frac{(4)^2}{7} = \frac{16}{7} = 2.2$$

$$\chi^2 = \frac{(6 - 10)^2}{6} = \frac{(-4)^2}{6} = \frac{16}{6} = 2.6$$

$$\chi^2 = 9.6 = P < 0.5 (3 \text{ G.de L.}) = 7.82$$

*Grados de Libertad

La probabilidad de diferencia entre grupo es mayor a .95 por lo que si afecta al aprovechamiento escolar la desnutrición.

CUADRO Nº 4 REGISTRO DE GRUPO "A"
REGISTRO DE RESPUESTAS DE ENCUESTA A LOS ALUMNOS
VALORACION NUTRICIONAL Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Esc. Prim. "Luis Pérez
Verdía" El Batán, Zap.
Jal. Gdo. y Gpo. 1º A
Fecha: Nov. 1994
Feb. 1995

* AL 31 AGOSTO/94

ALUMNO NOMBRE	*EDAD DESAYUNAS AÑOS P/IR A LA MESES SI NO AV		TE DAN LONCHE SI NO AV		TE DAN DINERO P/COMPRAR ALI SI NO AV		VECES QUE TE ALIMENTAS X		DIAS CONSUMO CARNE X SEMA		FALTAS X ENFER A.CH		C.G.** SI NO F SI NO F		P. A.E.
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FCO. ACOSTA	6.07	X													10
FCO. BARRA	5.08	X	X		X					4		X			10
ERIKA M.	6.08	X	X		X					3 0 4		X			9.4
MARCO A.	7.07	X	X		X					5		X			8.4
RAFAEL	5.08	X	X		X					3		X			10.0
MARICRUZ	5.11	X	X		X					2		X			8.0
LORENA	6.08	X	X		X					3		X			9.0
MIRNA S.	5.07	X	X		X					5		X			6.0
JUAN O.	7.06	X	X		X					5		X			6.0
GONZALO	6.05	X	X		X					2		X			10.0
FCO. ISRA	6.04	X	X		X					-		X			10.0
DENISSE	6.05	X	X		X					2 a 3		X			10.0
BLANCA P.	6.08	X	X		X					5		X		A/V	10.0
ROSA F.	5.09	X	X		X					3		X		A/V	10.0
FCO. ENRIQUE	6.06	X	X		X					3		X			10.0
JUAN W.	5.07	X	X		X					3		X			10.0
ANGELICA	6.00	X	X		X					2 a 3		X			8.0
MIGUEL A	6.04	X	X		X					2		X			10.0
DIEGO O.	7.01	X	X		X					4		X			6.0
ANGEL NOE	5.10	X	X		X					2 a 3		X			10.0
A. SAMUEL	5.10	X	X		X					2 a 3		X			10.0
ADALBERTO	5.09	X	X		X					3 0 4		X			10.0
LAURA L.	6.08	X	X		X					7		X			9.0
OMAR J.	6.05	X	X		X					4		X		a/v	8.2
MARINA	6.06	X	X		X					5		X			8.0
MARIANA	6.10	X	X		X					5		X			8.0
ARTURO	6.01	X	X		X					3		X			6.2
CELINA	6.04	X	X		X					2		X		A/V	10.0
NOEMI	6.00	X	X		X					3		X			8.0

** COMES GOLOSINAS, ALIMENTOS CHATARRA FRECUENCIA.
A/V = A VECES.

**CUADRO Nº 5 REGISTRO DE GRUPO "A"
GPO. CON APOYO NUTRICIONAL 1º "A" ESCUELA L.P.V. EL BATAN, ZAP. 1994-1995.**

NOMBRE DEL ALUMNO	ESTADO NUTRICIONAL	PROM. SEMESTRAL	EDAD	OBSERVACIONES:
1 ACOSTA SALAS JUAN FCO.	NORMAL	10.0	6.10	
2 BARRAGAN ROMO FRANCISCO M.	NORMAL	10.0	5.11	
3 CAMPOS RAMIREZ ERIKA MARIA	NORMAL	9.4	6.11	
4 CASTILLAS LOPEZ MARCO ANTONIO	MODERADA	8.4	7.10	REPETIDOR; DESNUTRICION, CANALIZADO DIF
5 CRUZ YEPEZ RAFAEL	NORMAL	10.0	5.11	
6 FRAUSTO VAZQUEZ MARICRUZ	NORMAL	8.0	6.2	
7 GALINDO TAPIA LORENA	NORMAL	9.0	6.11	
8 GARCIA ARIAS ANACELI	NORMAL	8.0	6.9	BAJA
*(9) GUERRERO RAMIREZ MIANA. S	NORMAL	6.0	5.10	MEDIO FAMILIAR DESFAVORABLE
*(10) GUTIERREZ BELMONTE JUAN C.	NORMAL	6.0	7.9	REPETIDOR: PROBLEMA SEVERO DE LENG. C/DIF
11 GUTIERREZ ESPONZOZA GONZALO	NORMAL	10.0	6.8	
12 GUTIERREZ GUTIERREZ FCO. I.	NORMAL	10.0	6.7	
13 GUZMAN CERDA DENISSE A	NORMAL	10.0	6.8	
14 JIMENEZ CORONA BIANCA P.	NORMAL	10.0	6.11	
15 JIMENEZ CORONA ROSA F.	NORMAL	10.0	6.0	
16 LOPEZ CASTRO FCO. ENRIQUE	NORMAL	10.0	6.9	PROBLEMA DE CONDUCTA CANALIZADO DIF
17 MORA PACHECO JUAN W.	NORMAL	10.0	5.10	
18 NAVARRO REYES ANGELICA F.	NORMAL	8.0	6.3	
19 NIETO ALVAREZ MIGUEL ANGEL	NORMAL	10.0	6.7	
20 ORIHUELA BRAVO DIEGO O.	NORMAL	6.0	7.4	REPETIDOR, PROBLEMA DE APREND./MEDIO FAMILIAR DESF.
21 OROZCO MACIAS ANGEL NOE	NORMAL	10.0	6.1	
22 OROZCO MACIAS ANGEL S.	NORMAL	10.0	6.1	
23 QUIRARTE TEJEDA ADALBERTO	NORMAL	10.0	6.0	
24 RAMIREZ FRANCO LAURA L.	NORMAL	9.0	6.11	
25 RODRIGUEZ CERVANTES OMAR	NORMAL	8.2	6.8	
26 SANCHEZ DE LA CRUZ MARINA	NORMAL	8.0	6.9	
27 TEJEDA MARTINEZ MARIANA	NORMAL	8.0	7.1	
*(28) TOVAR SAUCEDO ARTURO	NORMAL	6.2	6.4	(MEDIO FAMILIAR DESFAVORABLE) CANALIZADO DIF
29 ZALDATE TOARES CELINA	NORMAL	10.0	6.7	
30 CAMARENA CISNEROS NOEMI	NORMAL	8.0	6.3	

PORCENTAJE DE ALUMNOS ESTADO DE NUTRICION NORMAL 96.66 %

PROMEDIO GENERAL DEL GRUPO 8.87

*ALUMNOS SUSTRADOS DE N: MUESTRA DE POBLACION

CUADRO Nº 6 PRUEBA DE "CHI CUADRADA" χ^2 EN EL GRUPO "A"
 VARIABLES: NUTRICION Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR
 NOTA: ESTE GRUPO 1º "A" SI CONTO CON APOYO NUTRICIONAL.
 ESC. PRIM. LUIS PEREZ VERDIA. "EL BATAN, ZAP. JAL. T.M. 1994-1995

	N - DN	
FCO. A.	10 X	
FCO. B.	10 X	
RAFAEL	10 X	
GONZALO	10 X	
FCO. I.	10 X	
DENISSE	10 X	
BIANCA	10 X	
ROSA	10 X	
FCO. E.	10 X	
JUAN	10 X	
MIGUEL	10 X	
NOE	10 X	
ADALBERTO	10 X	
CELINA	10 X	
<hr/>		
ERIK A	9.4 X *	
LORENA	9 X	
LAURA	9 X	
M. ANTONIO	8.4 X	X Repetidor de gdo. escolar
OMAR	8.2 X	
NOEMI	8 X	
MARIANA	8 X	
MARINA	8 X	
ANGELICA	8 X	
ANACELI	8 X	
MARICRUZ	8 X	
<hr/>		
ARTURO	6.2 X	(3 alumnos sustraídos de muestra de población)
JUAN C.	6 X	Repetidor de gdo. escolar
MIRNA	6 X	
PDIEGO	6 X	Repetidor de grado escolar.

	NUTRIDOS	DESNUTRIDOS
ALTO A.E.		0
BAJO A.E.		1

30

$$E = \frac{TMH \cdot TMV}{T}$$

$$\chi^2 = \frac{(E - 0)^2}{E}$$

NOTA: El alumno desnutrido es de nacimiento y canalizado al DIF.

*NOTA ACLARATORIA: En este grupo No se aplica la Prueba de Chi cuadrada" por aparecer el promedio 9.4 como de bajo aprovechamiento escolar, lo cual por absurdo no procede. Ya que el grupo obtuvo en su mayoría un alto aprovechamiento. (Excepción: alumnos sustraídos de muestra de población por presentar otros problemas probables causales de su bajo aprovechamiento escolar).

CUADRO N° 7

RESULTADOS DEL CENSO NACIONAL DE TALLA EN EL GRUPO "A"



SISTEMA DE VIGILANCIA DE LA NUTRICIÓN
DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

FORMULARIO

I. IDENTIFICACION

1. NOMBRE DE LA ESCUELA: Luis Pérez Verdía

2. CCT: 114101R3177H ENTIDAD FEDERATIVA 114

3. DOMICILIO: José Palomar 54
CALLE NUMERO

4. LOCALIDAD O COLONIA: El Balón

5. MUNICIPIO O DELEGACION POLITICA: Zapopan 111

6. TIPO DE LOCALIDAD: URBANA RURAL

7. GRADO ESCOLAR: 11A

8. TURNO: MATUTINO VESPERTINO OTROS

II. REGISTRO DE MEDIDAS

No.	9 NOMBRE DEL ALUMNO (APELLIDO PATERNO, MATERNO Y NOMBRE)	10 FECHA DE NACIMIENTO (DIA - MES - AÑO)	11 SEXO 1 0 2	12 TALLA (CM)	13 PRESENT DE NUTRICION
1	Acosta Galis Juan Francisco	180188	1	118.0	normal
2	Barrón Ben Francisco Manuel	191258	1	120.0	normal
3	Campos Ruiz Erika María	231287	2	115.5	normal
4	Casillas López Marco Antonio	030187	1	120.0	moderada
5	Cruz López Rubén	071288	1	120.0	normal
6	Luisola Vazquez Maricruz	270788	2	113.0	normal
7	Galindo Tapia Jorge	071287	2	113.5	normal
8	García Arce Anaceli	070288	2	120.0	normal
9	González Ramírez Mirya Sheryl	310187	2	110.5	normal
10	Gutiérrez Belmonte Juan Carlos	070287	1	123.5	normal
11	Gutiérrez Espinoza Gonzalo	300388	1	118.0	normal
12	Gutiérrez Gutiérrez Francisco Israel	230788	1	115.0	normal
13	Guzmán Cordero Denisse Alejandra	190288	2	114.5	normal
14	Jiménez Corzo Emma Paulina	071287	2	117.0	normal
15	Jiménez Coroa Rosalinda	101188	2	113.5	normal
16	López Carlos Francisco Enrique	271288	1	124.0	normal
17	Mora Pacheco Juan Walberto	310187	1	115.0	normal
18	Navarro Rojas Angelica Fabiola	110888	2	117.0	normal
19	Ortiz Alvarez Miguel Ángel	070788	1	120.0	normal
20	Ortiz Arce Franco Diego Omar	120787	1	122.0	normal

Edad a
Meses/nov/94

6.10
5.11
6.11
7.10
5.11
6.2
6.11
6.9
5.10
7.9
6.8
6.7
6.8
6.11
6.0
6.9
5.10
6.3
6.7
7.4

CUADRO Nº 8 REGISTRO DE GRUPO "B"
REGISTRO DE RESPUESTAS DE ENCUESTA A LOS ALUMNOS
VALORACION NUTRICIONAL Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEMESTRAL

Esc. Prim. "ADOLFO LOPEZ MATEOS"
La Experiencia, Zap. Jal.
Gdo. y Gpo. 3º "B" T. Vesp.
Fecha Dic. 1994- Feb. 1995.

ALUMNO NOMBRE	EDAD AÑOS	COMES P/IR A LA ESC.		TE DAN DINERO		VECES QUE TE ALIME. X DIA		DIAS CONSUMO CARNE X SEM		FALTAS X ENF.		CONSUMO X DIA GOLOS. A. CH.		PROM A.E.
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
YOHANA B	9.3	X		X		2		6		X		X		6.0
IVAN DE J	8.7	X		X		3		3		X		X		7.6
LUIS FDO	8.7		X	X	poco	2		2		X		X		7.6
GUSTAVO	9.0	X		X		3		5		X		X		6.4
ROSARIO	8.8	X		X		1	0	3		X		X		7.6
LAURA L.	7.6	X		X		3		3	0	X		X		7.6
CLAUDIA	8.9		X			3		2		X				7.8
SUSANA V.	9.0					3		3						6.5
ANA CARMIN	9.0	X				3		3						7.5
SARA C.	9.0	X		X		2		3		X			X	7.0
YESENIA	8.8		X			3		7						7.0
CRUZ G.	11.3	X				3		3						8.6
LUIS NOE	8.7	X				3		2						8.1
RAMON	9.0	X		X		3		4	0			X	6	6.0
ESTELA	11.7	X		X		3		3				X	3	9.5
AMPARO	7.7		X	X		3		3		X				8.3
SUSANA M.	8.5	X		X		2		2				X	3	6.5
ALBERTO	7.11	X		X		3		2				X	2	7.5
ROBERTO	9.5	X				3		3						7.1
PATRICIA	8.9	X		X		3		2		X		X	3	7.5
ISAIAS DE J	8.1	X		X		3		2		X		X	3	8.1
JUIO CESAR	8.6	X				3		1						7.6
OMAR A.	9.1	X		X		3		2				X	3	7.0
J. ANTONIO	10.8	X		X		3		3				X	2	8.0
LUCERO	8.7	X		X	Quando noXcome	3		3				X	3	8.5
JOSUE	8.10					3		2						6.1
CRISTIAN	7.11	X		X		2		2				X	3	6.3
OSWALDO	8.7	X		X	p/taco	2		3				X	1	8.3
ANA ROSA	7.10	X		X		3	0	3				X		6.8
VERONICA	8.3	X		X		3		2		X		X	2	5.8
ISAIAS	8.9	X		X		3		2		X		X	2	5.8
ELIZABETH	8.6	X		X		3	0	3		X		X	1	8.1
SOCORRO	8.9	X		X		1		-		X			-	5.8
ALDO	8.5	X		X		3		2				X	1	6.8
HERIBERTO	7.6	X		X		1	0	1				X	2	6.0

CUADRO Nº 9 PRUEBA DE "CHI CUADRADA χ^2
EN EL GRUPO "B" Variables: Nutrición y Aprovechamiento
Escolar. Nota: Este Grupo no conto con apoyo nutricional

Gpo. 3º "B" T.V.
Esc. Adolfo López M.
La Experiencia, Zap. Jal.
1994-1995.

VALORACION NUTRICIONAL		
	N normal DN	
9.5 Estela	X	
8.6 Cruz	X	
8.5 Lucero	X	
8.3 Amparo	X	
8.3 Oswaldo	X	
8.1 Elizabeth	X	
8.1 Isaias de J.	X	
8.1 José Antonio	X	X Repetidor
7.8 Claudia	X	
7.6 Julio Cesar	X	
7.6 Luis Fdo.	X	
7.6 Iván	X	
7.6 Rosario.	X	
7.6 Laura	X	
7.5 Patricia	X	X
7.5 Alberto	X	
Subtotal 17		
7.3 Isaias B	X	
7.1 Roberto	X	
7.0 Sara	X	
7.0 Yesenia	X	
7.0 Omar	X	
6.8 Aldo	X	
6.8 Ana Rosa	X	
6.5 Susana M.	X	
6.5 Cristian	X	
6.1 Gustavo	-	X
6.1 Josué	X	
6.0 Yohana	X	
6.0 Heriberto	**	
6.0 Ramón	X	
5.8 Socorro	**	
5.8 Verónica	X	
Subtotal 17		
Total 34		

escolar

* Alto aprovech.

Bajo aprovechamiento escolar.

	NUTRIDOS	DESNUTRIDOS	
Alto	8.5 14	8.5 3	17
A.E	35	35	
Bajo	8.5 3	8.5 14	
A.E	35	3.5	
	17	17	34

$$E = \frac{TMH \cdot TMV}{T_T}$$

$$E = \frac{17 \times 17}{34}$$

$$E = \frac{17 \times 17}{34}$$

Calcular χ^2

$$\chi^2 = \frac{(E - O)^2}{E}$$

$\frac{17 \times 17}{34}$	$\frac{17 \times 17}{34}$
$\frac{17 \times 17}{34}$	$\frac{17 \times 17}{34}$

$$\chi^2 = \frac{(8.5-14)^2}{8.5} = \frac{(-5.5)^2}{8.5} = \frac{30.25}{8.5} = 3.5$$

$$\chi^2 = 1.1, P < .01 (2 G. de L.) = 9.21$$

La probabilidad de diferencia entre grupo es mayor a, .99 por lo que si afecta, al aprovechamiento escolar, la desnutrición.

$$(3 - 1) \quad (2 - 1)$$

$$2 \quad X \quad 1 = 2$$

** Nutrición NO adecuada considerada Desnutrición

* Se omite un alumno para igualar la misma cantidad de alumnos en las categorías de aprovechamiento escolar.

CUADRO N° 10 REGISTRO DE GRUPO "B"
REGISTRO DE DATOS: ESTATURA Y PESO. GDO. Y GPO. 3° "B"
VALORACION NUTRICIONAL
ESC. ADOLFO LOPEZ MATEOS. LA EXPERIENCIA, ZAP.

NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD	ESTATURA CM.	PESO	V.N.	SEXO
1 ACOSTA VILLAREAL MARIA ELIZABETH	8.11	128	31.500	N	F
2 ACOSTA ZAMBRANO PATRICIA	9.2	125	23.500	*	F
3 ALEMAN LOPEZ YOHANA BETZABE	9.8	129	26.	*	F
4 ALFARO GONZALEZ MARIA DEL R.	9.1	131	38.500	N S.P.	F
5 BECERRA RODRIGUEZ ISAIAS	9.2	128	25	*	M
6 CAMPOS VARGAS VERONICA	8.8	124	24	*	F
7 EUGENIO AGUILERA LAURA LILIANA	7.11	130	28	N	F
8 FELIX SANCHEZ ALBERTO	8.4	132	31	N	M
9 FLORES AGUILERA CLAUDIA LUISA	9.2	136	25	*	F
10 FRAUSTO SALAZAR JULIO CESAR	8.11	132	31	N	M
11 GONZALEZ ACEVEDO ANA CARMIN	9.5	135	23.200	*	F
12 GONZALEZ ESPARZA RAMON	9.5	135	29	N	M
13 GUTIERREZ ADAME SARA CRISTINA	9.5	130	27	*	F
14 HERNANDEZ VAZQUEZ LUIS FERNANDO	9.0	133	28.500	N	M
15 LIMON JIMENEZ LUCERO	9.0	132.5	30.500	N	F
16 MAGAÑA CAMARENA CRUZ GABRIELA	11.8	155	48.800	N	F
17 MEDINA BERNARDINO SUSANA	8.10	123	25.500	*	F
18 MORA DE LA CRUZ OSWALDO	9.0	131	33.500	N	M
19 MORENO VALENZUELA GUSTAVO	9.5	128	24	*	M
20 OLVERA BORJAS OMAR ALEJANDRO	9.6	128	26	*	M
21 PEREZ PEREZ ISAIAS DE JESUS	8.6	129	35.700	N	M
22 PIÑA DIAZ JOSUE ALEJANDRO	9.3	130	41.500	N	M
23 PLASCENCIA AVALOS MARIA ESTELA	12.3	130	37	*	F
24 PLASCENCIA PORTILLO XOCHITL YESENIA	9.0	150	30	N	F
25 ROCHA FRANCO LUIS NOE	9.0	133	29	N	M
26 RODRIGUEZ SANCHEZ HERIBERTO	7.11	128	32.500	N	M
27 SANCHEZ NUÑEZ ROBERTO	9.10	123	24	*	M
28 SANDOVAL ROMO AMPARO	8.0	137	32.500	N	F
29 SERNA SANDOVAL ANA ROSA	8.3	126	24	*	M
30 TORRES FREGOSO XOCHITL SOCORRO	9.2	132	37	N*	F
31 TORRES GUERRERO IVAN DE JESUS	9.0	133	29.500	N	M
32 TORRES HERNANDEZ ALDO RAMSES	8.10	119	21.500	*	M
33 VAZQUEZ SILVA CRHISTIAN OMAR	8.4	120	21	*	M
34 VAZQUEZ SILVA JOSE ANTONIO	11.1	141	29.500	*	M
35 VELAZQUEZ SALAZAR SUSANA	9.5	124	23	*	F

PORCENTAJE: 48.57 % = 49 %
 DE ALUMNOS CON EDO. DE NUTRICION NORMAL
 FECHA: 26 DE ENERO 1995

SEXO: MASCULINO = M
 SEXO: FEMENINO = F

PORCENTAJE
 DESNUTRICION: 51 % * SOSPECHOSOS DESNUTRICION = 17 Alumnos + 1 Alumno N* = 18 As.

TRABAJO DE TESIS

PRESENTACION GRAFICA DE DATOS


- Gráfica: Representación de datos numéricos de cualquier clase por medio de una o varias líneas que hacen visible la relación o gradación que esos datos guardan entre sí.

- La presentación gráfica de un conjunto de datos nos permite obtener esta información acerca de su distribución de manera rápida y sencilla.

- La forma de presentación gráfica depende del tipo de variable con el que se esté trabajando.

- Los valores de la variable eran categórica ordinaria.

- Una forma de organizar los datos obtenidos es haciendo una tabla de distribución de frecuencias.

CATEGORIAS	CONTEO	FRECUENCIAS	GPO.
*Desnutrido	1	1	1º "A"
*Nutrido		26	
TOTAL		27	

*Representación Gráfica de Datos

Gráfica de Datos

*Las categorías son excluyentes y exhaustivas: Son excluyentes porque cada individuo pertenece sólo a una de ellas, y

son exhaustivas porque cada individuo pertenece necesariamente a alguna de las categorías.

- A la proporción de individuos que pertenecen a una categoría la llamamos frecuencia relativa de la categoría.

- La frecuencia relativa de una categoría se calcula dividiendo la frecuencia de la categoría entre el número total de datos y puede expresarse como proporción cociente o porcentaje.

$$1/27 = 4/100 = 0.4 = 4 \% \text{ y } 26/27 = 96/100 = .96 = 96 \%$$

*TABLA I

DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DEL GRUPO "A"

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA	RELATIVA
-Desnutrido	1	1/27 0.04	04 %
-Nutrido	26	26/27 0.96	96 %
TOTALES	27	27/27 1	100 %

$$1/27 = 0.0370 = 0.04$$

$$26/27 = 0.9629 = 0.96$$

NOTA ACLARATORIA: En las gráficas del Gpo. "A" NO se toman en cuenta los alumnos sustraídos de "N", muestra de población.

GRAFICA No 1 PARA EL GRUPO A

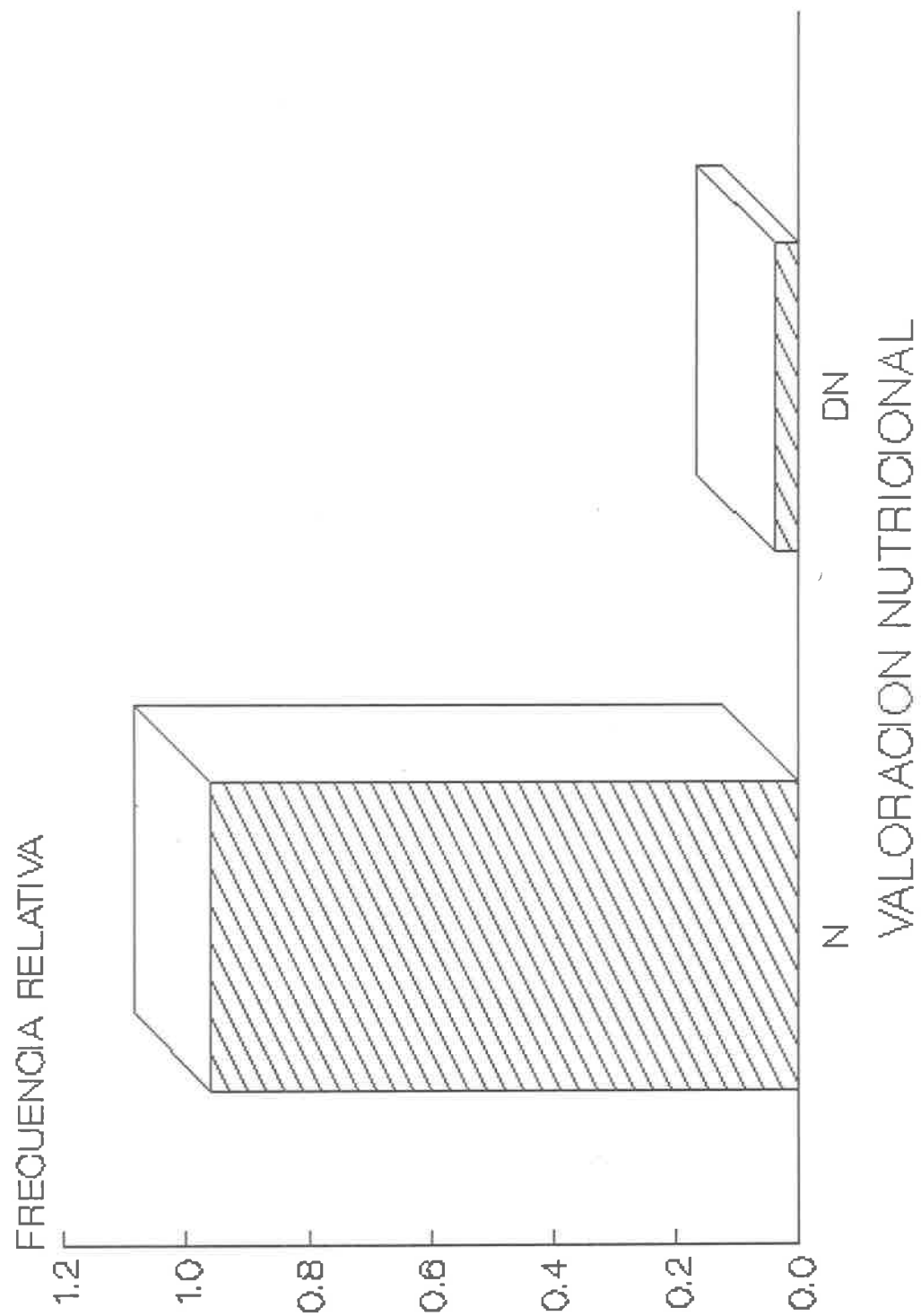


TABLA II

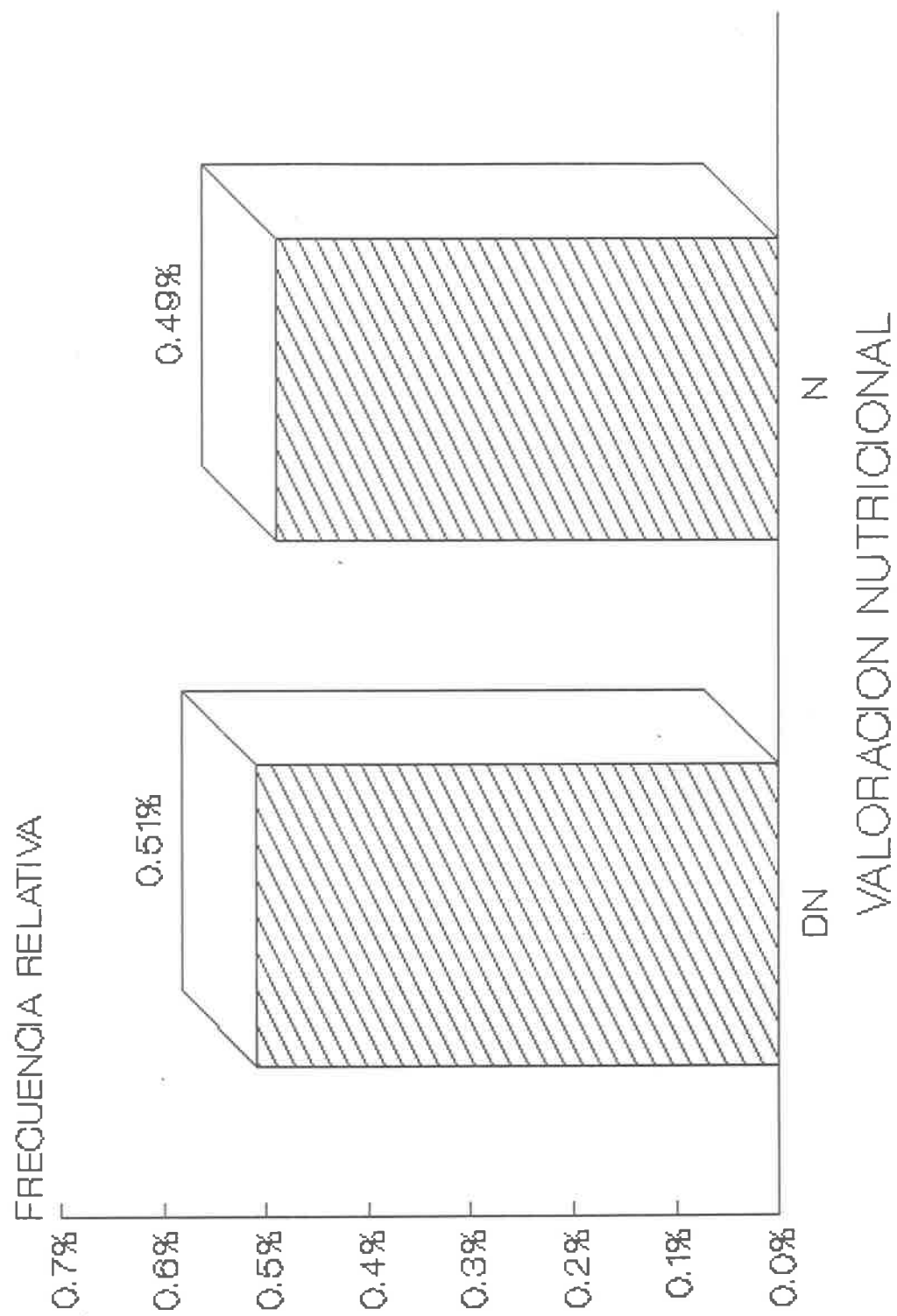
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DEL GRUPO "B"

CATEGORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA	RELATIVA
- Nutrido	17	17/35 0.49	49 %
- Desnutrido	18	18/35 0.51	51 %
TOTALES	35	35/35 1	100 %

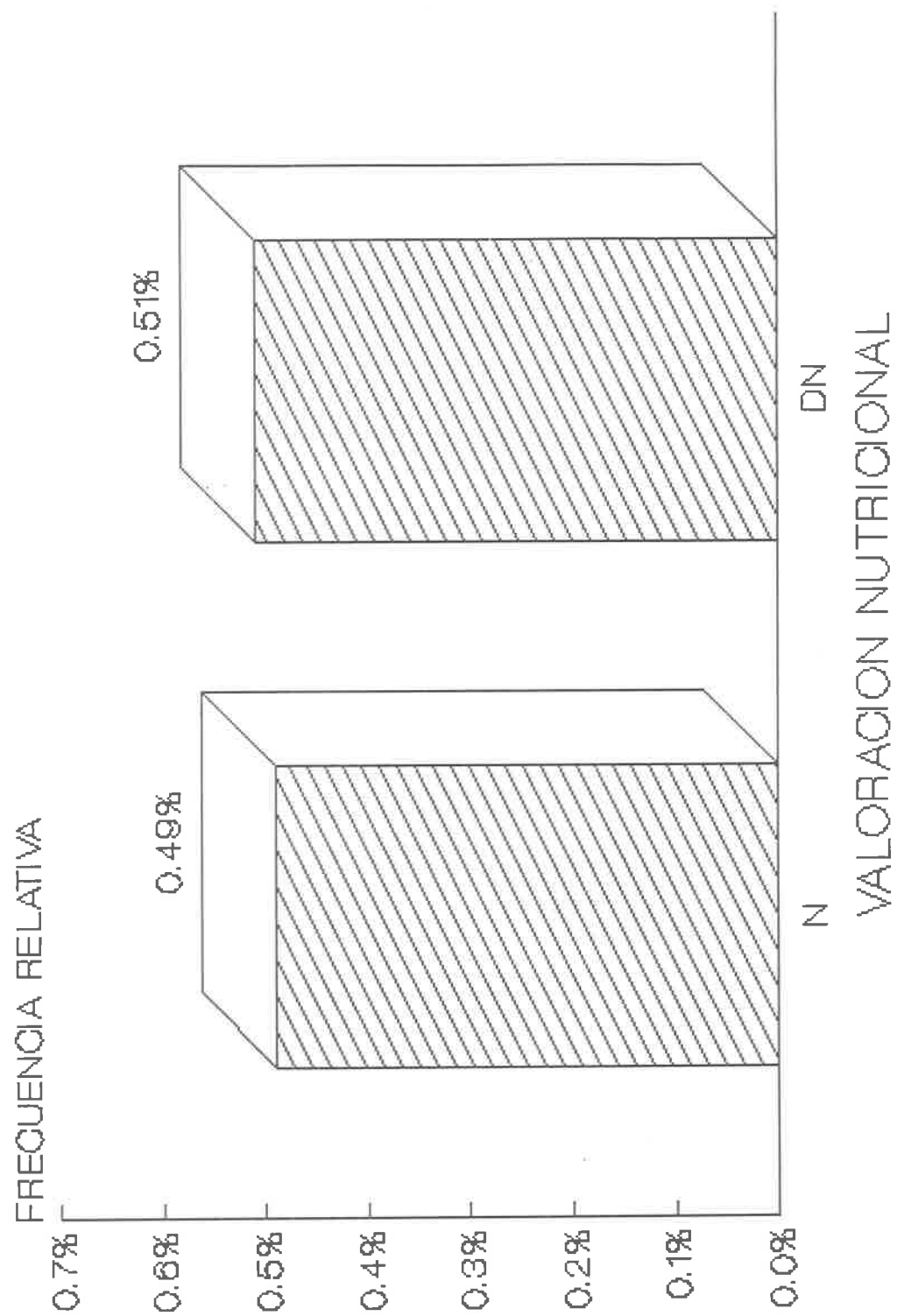
$$17/35 = 0.4857$$

$$18/35 = 0.5142$$

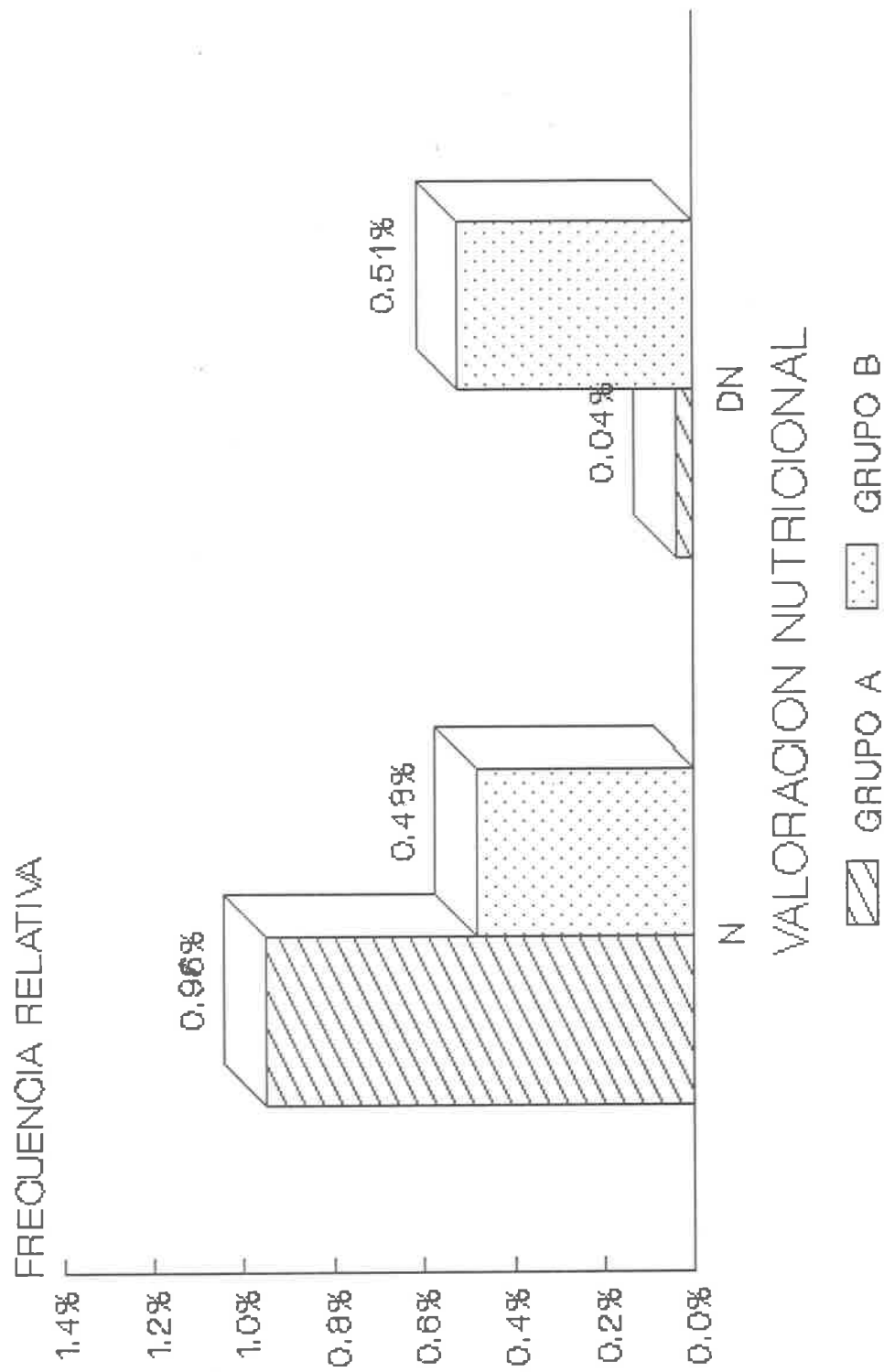
GRAFICA II PARA EL GRUPO B



GRAFICA II PARA EL GRUPO B



GRAFICA III COMPARACION DE VALORACION NUTRICIONAL DE LOS GRUPOS A Y B



N- NUTRIDOS
DN- DESNUTRIDOS

Representación conjunta de las dos gráficas anteriores para comparar la distribución de los datos del Grupo "A" con la distribución de los datos del grupo "B". Así podemos ver que los niños del Grupo "B" están más desnutridos que los niños del Grupo "A" porque la frecuencia relativa del Grupo "B" en la categoría DN es mayor que la del Grupo "A".

A N E X O " C "

BIOGRAFIAS DE FUNDADORES DE EL BATAN Y LA EXPERIENCIA,

Y OTROS MATERIALES



El señor Don José Palomar



Don José Palomar y su familia

Fuente: Historia de las fábricas textiles en Jalisco, de Francisco Morales Velarde. H. Ayto. C. de Zapopan 1989-1992 pp. 139.

DON JOSE PALOMAR Y RUEDA FUNDADOR DE EL BATAN EN 1844**Datos Biográficos.**

José Palomar y Rueda nació en la Hda. de Santa María, en Magdalena, Jalisco, siendo hijo de Don. Zenén Palomar y Sancho y de Doña Lugarda Rueda y Camacho. Fué una familia de origen humilde, huérfano de padre a la edad de cuatro años. Luego con su madre y hermano Don Diego se trasladaron a Guadalajara. donde a la edad de 17 años empezó a trabajar en el almacén de Don José Estrada.

Su empeño, tesón y esfuerzo aunado a su inteligencia lo hicieron subir rápidamente, luego pasó a la tienda de Don Manuel García, donde llegó a ser por su ingenio, un gran visionario del futuro. Se casó en 1834 con la hija de Don Manuel, Doña Dolores García Sancho, que falleció en 1856 y con quién formó una gran familia.

En lo que hoy son las avenidas 16 de Septiembre y Juárez, formó un gran negocio, llegando en poco tiempo a ser uno de los grandes capitalistas jaliscienses. Dotó a Jalisco de importante fábrica de hilados y tejidos; otra de papel, líneas telegráficas y embelleció la ciudad; fué eminente ciudadano, gran cristiano y caballero de calidad sin límites; en una palabra un gran benefactor, miembro de asociaciones cristianas, científicas, industriales y progresistas; filántropo y humanista, protector de los desvalidos y de los pobres: le llamaban: "El Padre de la Caridad".

En 1841 colocó la primera piedra de la fábrica de hilados

y tejidos de "Atemajac", la que inauguró en 1843. En el año de 1844, cerca de Atemajac, estableció la fábrica de papel "El Batán" y en 1850 una encuadernación. Es el tronco este personaje de una gran familia que se ha ramificado no sólo en Jalisco, sino a la capital de la República y otros estados.

Fué regidor de la ciudad de 1850 a 1851, se contó entre los diputados del Congreso de la Unión. En 1853 fué Gobernador del Estado. En 1856 se casó en segundas nupcias con Doña Dolores Calvillo, fallecida en 1868 y poco después se casó en terceras nupcias con la hermana de la desaparecida, Doña Refugio Calvillo:

La muerte de Don José Palomar acaecida el 16 de noviembre de 1873, fué duelo para toda la ciudad, acompañado de pobres y ricos incluido el gobernador del Estado, Don Ignacio Luis Vallarta y el General Don Ramón Corona. El cortejo fúnebre partió de la que fuera su residencia al Sagrario Metropolitano donde fueron las honras fúnebres, luego fué llevado para su inhumación al Panteón de Belén, donde permaneció 71 años. Al morir contaba con la edad de 76 años; sus restos fueron exhumados de Belén el 4 de junio de 1944, para llevarlos a la cripta del templo Expiatorio, donde ahora descansan.

Su recuerdo se perpetúa en la ciudad con una calle que lleva su nombre, una escuela primaria fundada por obreros textiles de Atemajac también lleva su nombre y no podía faltar en el pueblo de El Batán, la que fuera la calle Real, lo recuerda con su nomenclatura: José Palomar.

La fábrica construida por Don José Palomar en El Batán, ya no existe, en parte de lo que se enseñoreó dicha factoría,

actualmente se encuentra la pequeña Fábrica de Cartón El Batán, como recuerdo de tiempos pasados de auge y progreso para esa población y de un gran personaje ilustre jalisciense, benefactor del Estado.

FUENTE: Biografías de Mexicanos Distinguidos, de Don Francisco Sosa (1884) pp. 793. Volumen propiedad de la Biblioteca del Estado.

FUENTE CITADA: Francisco Morales Velarde... p. 103.



*Don Manuel Olasagarre,
fundador de "La Experiencia" en 1851-1853*

**DON MANUEL OLASAGARRE,
FUNDADOR DE "LA EXPERIENCIA" EN 1851-1853**

**DON MANUEL OLASAGARRE: FUNDADOR DE LA EXPERIENCIA EN 1851-1853
UN HOMBRE DE HIERRO PRECURSOR DE LA INDUSTRIA TEXTIL
DE JALISCO.**

Observando la necesidad de implantar en Jalisco una industria de tejidos acorde a las técnicas que ya tenían en Europa y Estados Unidos demasiado tiempo, hubo hombres de mucho valor que quisieron arriesgar sus capitales y los de sus amistades a fin de tomar el ritmo del progreso en el ramo de tejidos.

Por 1884, un dinámico hombre originario de Panamá, el Sr. Manuel Olasagarre, hizo de un poptal un emporio textil contruyendo una finca de arquitectura medieval a modo de fortaleza, poniendo allí máquinas de las más modernas de ese tiempo para hacer telas de algodón. Diez años después, aún con mucho entusiasmo, se decide fundar una nueva fábrica cerca de Guadalajara y consiguiendo el apoyo de Don Vicente Ortigosa, dueño de un molino de trigo; Don Sotero Prieto y Don Daniel Lowere, éste dueño de una pequeña fábrica de hilados, formaron un capital, constituyendo una sociedad y en donde estaba un establo, se erigió la fábrica "La Experiencia", muy moderna, amplia y funcional. La fecha de principio de labores fué: el 15 de noviembre de 1853.

Como recuerdo póstumo de este hombre ilustre, queda a la fecha el poblado considerado ciudad feudal, por tradición histórica de obreros textiles, la comunidad aledaña a Guadalajara, perteneciente al Municipio de Zapopan: La Experiencia y en ésta una de las calles lleva el nombre de su fundador: Manuel Olasaga-

rre.

Fundador de la fábrica "La escoba" por haberla construído en un popotal, a los obreros de ésta se les llamaba cariñosamente "popotes" de los cuales descendieron los obreros textiles del ramo textil en nuestro estado.

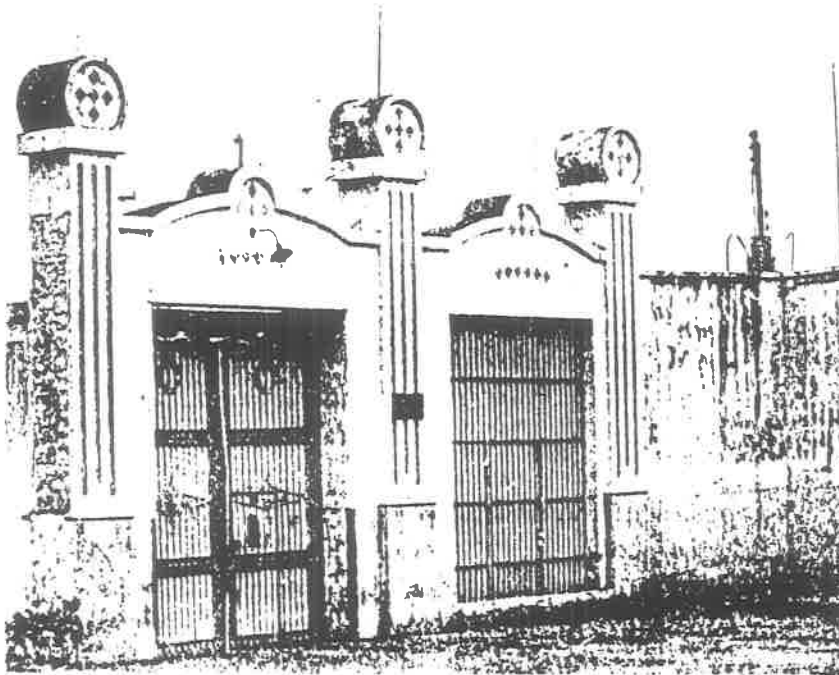
FUENTE citada: Historia de las Fábricas Textiles en Jalisco. p. 96



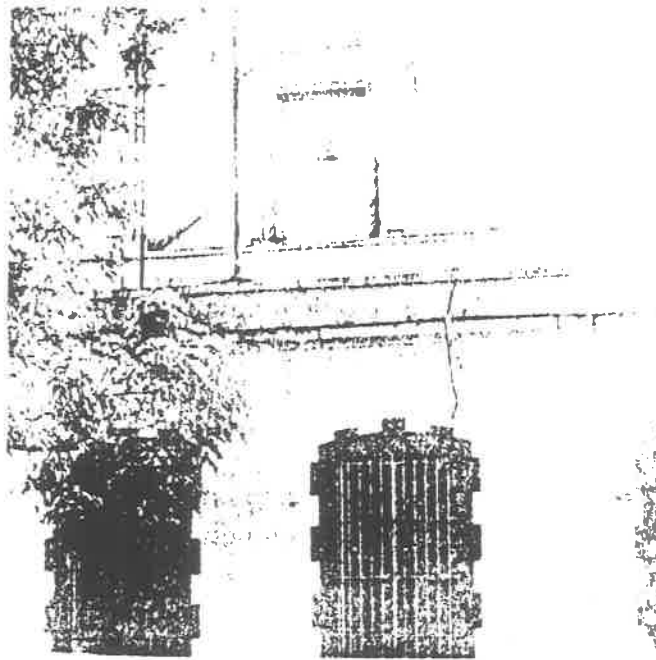
FRANCISCO MANUEL NEGRETE ALBA
DUEÑO DE "LA EXPERIENCIA" EN 1882



*Placa en que quedó grabada para siempre la fecha gloriosa
 en la historia de la industria textil jalisciense.
 Esta placa fue celebrada, pagada y colocada por Francisco Morales Velarde*



Porta de entrada a la fábrica (hoy fábrica antigua)



*Acceso principal
para los obreros
al interior
de la fábrica*



Zona de carga y descarga de los fleteros - Bodega interior de la fábrica

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

ESC. PRIM. URB. FED. "LIC. LUIS PEREZ VERDIA" TURNO MATUTINO.



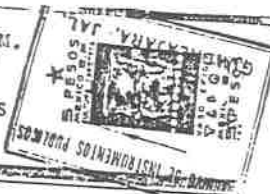
ESC. PRIMARIA URB. FEDERAL
LIC. LUIS PEREZ VERDIA
CLAVE: 1431114
EL BATAN,
Mpio. de Zapopan, Jal.

SEGUNDO TESTIMONIO DE LA ESCRITURA No. 520, EXPEDIDA ANTE LA FE DEL NOTARIO PUBLICO NO. 39, LIC. JOSE HERMAN DE LA ARAMBULA, SOBRE LA ADQUISICION DEL TERRENO QUE ADMINIO EL M. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL EL AÑO DE 1952, EN EL CUAL SE CONSTRUYO LA ESC. PRIM. URB. FED. "LIC. LUIS PEREZ VERDIA" DE EL BATAN, ZAPOPAN, JALISCO. SOLICITADO POR LA C. DIRECTORA DEL PLAN--TEL, PROPIA. MA. ANTONIA MARTINEZ ANDRADE.

EL BATAN, ZAPOPAN, JAL., ENERO 20 de 1978.



TESTIMONIO PROPIEDAD DE LA ESC. PRIM.
URB. FED. "LIC. LUIS PEREZ VERDIA",
CLAVE: 1431114
PODER EJECUTIVO DEL ESTADO
ARCHIVO DE INSTRUMENTOS PUBLICOS
GUADALAJARA, JALISCO



186

----- NUMERO 520 QUINIENTOS VEINTE. -----

----- En la ciudad de Guadalajara, Jalisco, a las 12 doce ho-
ras del día 31 treinta y uno de Enero de 1952 mil novecientos cincuenta y
dos, ante mí, José Hernández Arámbula, Notario Público número 39 treinta y
nueve de esta Municipalidad, comparecieron: el señor Licenciado José C. Guz-
mán, soltero, industrial, con domicilio en la Fabrica de "El Batán" Munici-
pio de Zapopan, Jalisco, y los señores Eliseo Orozco Catiérrez y Licenciado
Flavio Bernmen Arquist, casados, funcionarios Públicos, vecinos de la Villa
de "Zapopan," Jalisco, domicilio conocido, en su carácter de Presidente Municipal
y Secretario Sindico respectivamente, cargos que es Público y Notorio desem-
peñan y de los que yo el Notario doy fé; todos mexicanos por nacimiento, ma-
yores de edad, con capacidad legal para contratar y obligarse. al corriente
en el pago del Impuesto sobre la Renta, a quienes yo el Notario doy fé cono-
cer, y se manifestaron que han celebrado un contrato de compra-venta que su-
jetan a las siguientes declaraciones y cláusulas. -----

----- D E C L A R A C I O N E S : -----

----- I.- El señor Licenciado José C. Guzmán, expresa que es propieta-
rio de una fracción de terreno que formaba parte del predio en que se encon-
traba ubicada la Fabrica de Papel "El Batán", y sus anexos: situada en la
Municipalidad de Zapopan de este Estado cuya fracción que tiene una super-
ficie aproximada de mil seiscientos cuarenta y siete metros cincuenta y siete
centímetros cuadrados tiene las siguientes medidas y linderos: Al Norte,
en 36.50 treinta y seis metros cincuenta centímetros cuadrados, con la calle
José Palomar; al Sur, en 34.10 treinta y cuatro metros diez centímetros, con
propiedad del señor Fernando Riba Sagaceta; al Oriente, en línea quebrada y
en una extensión total de cuarenta y cuatro metros, setenta centímetros, con
la Privada de José Palomar y propiedades de Desiderio González y Ramona Cade-
ña; y al Poniente, en la misma extensión de cuarenta y cuatro metros setenta
centímetros, con propiedad de Guillermo Rodríguez. -----

----- El señor Licenciado Guzmán sigue exponiendo que la finca en cues-
tión la adquirió por compra del señor don Fernando Riba Sagaceta según escri-
tura pública número siete mil ochocientos ochenta y dos otorgada ante el Li-

A URB. FEDERAL
LIC. LUIS PEREZ VERDIA
1431114
GUADALAJARA, JALISCO

Calzado

M



TESTIMONIO PROPIEDAD DE LA ESC. PRIM. UR
 PED. "LIC. LUIS PEREZ VERDIA" CLAVE: ---
 1431114.

PODER EJECUTIVO DEL ESTADO
 ARCHIVO DE INSTRUMENTOS PUBLICOS
 GUADALAJARA, JALISCO



----- Tercera.- El precio fijado a esta operación, es el justo y legítimo, no existe por tanto error, ni lesión, por lo que ninguna de las partes se enriquece en detrimento de la otra y que aun para el caso de que hubiese lesión, renuncian en beneficio recíproco la acción de nulidad por lesión a que se refieren los artículos dos mil ciento cuarenta y nueve y dos mil ciento cincuenta y uno del Código Civil Vigente en el Estado.

----- Cuarta.- Para mejor identificación del predio que se vende, los contratantes me presentan un plano de la propiedad que protocolizo Agregando lo a mí apéndice corriente bajo el número.

----- PERSONALIDAD: -----

----- Los señores Eliseo Orozco Gutiérrez y Licenciado Flavio Berumen Arquet, me acreditaron con la personalidad con que comparecen con la copia certificada de que se habló en la Declaración IV cuarta de esta escritura y que a la letra dice: "Al margen. un sello con el escudo nacional que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Presidente Municipal.- Zapopan, Jal. Dentro.- Flavio Berumen Arquet, Secretario del H. Ayuntamiento Constitucional de esta Villa Certifica que en la foja No. 43 frente y vuelta y 44 frente del Libro de Actas de Cabildos de 1951 existe una acta que a la letra dice: En la Villa de Zapopan, Estado de Jalisco, siendo las diez y siete horas del día 8 de septiembre de mil novecientos cincuenta y uno, se reunieron en el Salón de Cabildos del H. Ayuntamiento Constitucional los C.C. Regidores Eliseo Orozco Gutiérrez, Tomás Hernández López, Enrique Quirarte Gutiérrez, Primitivo Dávalos García, Rafael Robles, Antonio Mora Villanueva y J. Guadalupe Salgado con el objeto de celebrar sesión ordinaria bajo la dirección del C. Regidor Eliseo Orozco Gutiérrez, Presidente Municipal, Al "Declar" la Presidencia abierta la sesión, la Secretaría dió cuenta con los siguientes Documentos Escrito presentado por el Sub-Comité Pro-Construcción de Escuelas del Batán de este Municipio, en el que indica que los vecinos de dicho poblado cooperan con la cantidad de \$5,000.00 cinco mil pesos, para que esta cooperación adquiriera del señor José Concepción Gasmán, un lote de terreno con superficie de 1,647 un mil seiscientos cuarenta y siete metros.57 cincuenta y siete decímetros, que linda al Norte, en 36.50 metros, con la calle José Palomar



Boleyado



dieciocho horas del día lo. primero de Febrero del año de su otorgamiento.

-- Firmados-- 3 tres firmas ilgebiles.-- Ante mí.-- La firma del Notario Autorizante.-- Su sello de Autorizar. ---

----- Autorizo definitivamente hoy con vista de la Nota del Timbre que me fué devuelta con las estampillas de Ley debidamente canceladas doy fe.--

----- Febrero 15 quinos de 1952 mil novecientos cincuenta y dos.-- Firma do.-- La firma del Notario Autorizante.-- Su sello de Autorizar. ---

AL MARGEN :

Agrego a mi apéndice del tomo VI Sexto bajo los números del 2 dos al 5 cinco los duplicados de los avisos que di al C. Encargado del Archivo de Instrumentos Públicos; al C. Jefe de la Oficina de Catastro; el recibo de lo pagado al Departamento bajo Referencia número 77-23 Setenta y Siete guión veintitrés por valor de \$51.75 cincuenta y un pesos, setenta y cinco centavos, habiéndose

hecho el pago bajo un valor fiscal de \$3,000.00 tres mil pesos; y la Nota del Timbre, con timbres cancelados por el sello fechador de la Oficina

Federal de Hacienda por valor de \$120.00 Ciento Veinte Pesos; Mayo 12 doce de 1952 mil novecientos cincuenta y dos. ---

Hoy expedí primer testimonio para el H. Ayuntamiento de Zapopan, Jalisco, --- va en 4 cuatro fojas debidamente cotejado y corregido.-- Doy fe.-- Marzo 12 doce de 1952 mil novecientos cincuenta y dos. ---

LA NOTA DEL TIMBRE ES COMO SIGUE : ---

Al margen superior derecho un sello que dice: --- OFICINA FEDERAL DE HACIENDA- FEB-12-1952- GUADALAJARA, JAL.- DENTRO:- C. JEFE DE LA OFICINA FEDERAL DE HACIENDA NUMERO UNO. P r e s e n t e .-- En cumplimiento a lo dispuesto por la Ley, me permito comunicar a usted que en escritura número 520 quinientos veinte, que se terminó de firmar en esta fecha, el señor Licenciado José C. Guzmán, con domicilio en la Fabrica del Batán, Jalisco, VENDIO, y el H. Ayuntamiento representado por los señores Eliseo Orozco Gutiérrez y Licenciado Flavio Berumen Arquist, compró, en el precio de \$6,000.00 seis mil pesos, moneda nacional, una fracción de terreno que formó parte de la finca conocida como Fábrica de Papel El Batán y sus anexos, ubicada en Municipalidad de Zapopan, Jalisco.-- Conforme a la fracción 19 de la Tarifa de la Ley---

FEDERAL DE HACIENDA
 LIC. LUIS BARRA VERDIA
 1431114
 A. A. N.
 Zapopan, Jalisco

Colección

A N E X O " D "

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ALIMENTACION INFANTIL

(*) SUGERENCIAS PARA LA DIETA DIARIA DEL NIÑO

LECHE	1/4 de litro
HUEVOS	1 (o su equivalente en leche, queso, cacahuete u otras proteínas)
CARNE DE:	Por lo menos una buena ración 200 gramos
Vaca,	
pollo o	
pescado	
PATATAS	200 gramos aproximadamente
VERDURA	Una porción en forma de ensalada, sopa o puré, etc.
FRUTA	2 o más; un cítrico (limón, naranja o tomate, o alguna otra fuente de vitamina C).
CEREALES	Pan de trigo integral o alguna clase de pan enriquecido con vitaminas.

Confites, bombones, grasas, almidón y otros alimentos se agregarán en pequeñas porciones que basten para mantener el peso adecuado.

(*) FUENTE: Moderna Enciclopedia de LA SALUD DEL NIÑO desde antes de nacer hasta la adolescencia. Ed. Novaro. Méx. 1968. pp. 637.

Título de la obra original: The Modern Encyclopedia of Baby and Child Care.

(*) MENU DIARIO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES**DESAYUNO**

Fruta (Naranja, uvas, melón, fresas, o jugo de tomate).

Un huevo y un pedazo de carne, o bien alguno de los dos.

Pan o cereal, o las dos cosas.

Mantequilla o margarina.

Leche o chocolate.

COMIDA

Plato Principal: un guisado caliente o un emparedado grande que contenga muchas proteínas. Manteca de cacahuete, mantequilla, huevos, frijoles.

Una hogaza de pan enriquecido con vitaminas, o de trigo entero.

Mantequilla o margarina.

Ensalada o verdura en alguna forma.

Leche: La leche entera es la mejor para niños y jóvenes. Los que estén a dieta restringida, pueden tomarla descremada; los que necesiten ganar peso pueden tomarla con malta.

Postres: Fruta, helado, flan o natillas, galletas, un pedazo de pastel o de tarta, ocasionalmente.

Nota: En muchos países del hemisferio occidental se acostumbra tomar la sopa con la comida del mediodía. Las mejores sopas son las de verduras, las cremas de chícharos, tomate, de espárragos y de lentejas.

CENA

Plato Principal: una buena porción de alimento rico en proteínas, como carne, huevo, pescado o pollo, pichón...

Patatas: ocasionalmente, se pueden sustituir por arroz o pastas.

Verdura: por lo menos cada tres días, verdura fresca, amarilla o verde oscuro, zanahoria, espinacas, coles, ejotes, frijoles, etc.

Ensalada: Hay que incluir en la cena con cierta frecuencia alguna ensalada con abundante y variada verdura.

Pan: es aconsejable además del pan "blanco" tomar de vez en cuando pan dulce o pastel.

La cena debe incluir por lo menos un vaso grande de leche.

Postres: a voluntad, según el capricho o la estación del año.

(*) FUENTE: Moderna Enciclopedia de LA SALUD DEL NIÑO desde nacer hasta la adolescencia. Ed. Novaro. Méx. 1968. pp. 658.