



Gobierno del Estado
Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad U.P.N. 31-A



**PROPUESTA PARA DESARROLLAR
LOS HABITOS HIGIENICOS PERSONALES
EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

ALFONSO VAZQUEZ ESPADAS



**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**MERIDA, YUCATAN, MEXICO.
OCTUBRE DE 1995**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 14 de octubre de 1995.

C. PROFR. (A) ALFONSO VAZQUEZ ESPADAS.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"PROPUESTA PARA DESARROLLAR LOS HABITOS
HIGIENICOS PERSONALES EN EL CUARTO GRA
DO DE EDUCACION PRIMARIA"

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi-
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. FREDDY J. ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mega
oct-94



S. E. U.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD III
MERIDA

- D E D I C A T O R I A S -

A MIS PADRES:

Por sus contínuas palabras de consejo, hacia mi superación profesional en el campo educativo, en beneficio de la niñez mexicana.

A MI ESPOSA:

Por su comprensión, y sus frases de aliento, en los momentos de ardua labor, para alcanzar este propósito, como un orgullo personal, familiar y escolar.

A MIS HIJOS:

Que con sus sonrisas tiernas, me levantaron el ánimo, para concluir satisfactoriamente mis estudios, y que en el futuro sea para ellos un ejemplo a seguir.

P R O L O G O

El trabajo que se presenta, es el fruto de un esfuerzo, -- que tiene como propósito ampliar un conocimiento y cumplir con una de las misiones que se tiene como educador.

Trabajar en un medio rural de bajo desarrollo, es donde el maestro se enfrenta a un sinfín de problemas para encauzar a -- los alumnos en su futura integración a la sociedad como ciudadanos con criterios.

Precisamente entre uno de esos grandes problemas, se en-- cuentra la falta de hábitos higiénicos personales, mismos que -- se señalan en esta propuesta pedagógica. Después de verificar -- que la mayoría de los niños desconocen las medidas higiénicas -- que deben practicar a diario, se llegó igualmente a la conclu-- sión de que también les impide una adecuada participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta el gran valor que tienen los hábitos hi-- giénicos dentro de la educación, se plantean algunas alternati-- vas que permiten mejorar la práctica docente en este nivel al -- vincular la teoría con la práctica basándose en un conocimiento profundo del niño y del medio en el cual se desenvuelve.

La práctica de los hábitos higiénicos responde a la necesidad de conservar la salud, factor indispensable para el funcio-- namiento de las sociedades y que todo programa educativo debe -- considerar, ya que es un elemento básico para la comprensión de

las diferentes áreas programáticas.

Por eso mismo, se debe poner énfasis hacia el desarrollo - de su práctica, con el propósito de convertir a los alumnos en promotores de la salud, y estar en posibilidad de emprender con ánimo cualquier tarea, ya sea físico o intelectual e integrar u na Patria vigorosa y feliz.

Alfonso Vázquez Espadas.

INDICE

	Página
PROLOGO	
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Planteamiento del problema.....	5
B. Caracterización.....	10
C. Delimitación.....	11
D. Formulación del problema.....	15
CAPITULO II. JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTU- DIAR EL PROBLEMA	
A. Justificación.....	17
B. Propósitos de la propuesta.....	21
CAPITULO III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A. Conceptualización del contenido seleccio- nado.....	24
B. los hábitos higiénicos y su relación con el desarrollo cognoscitivo.....	29
C. Conceptualización de los sujetos del pro- ceso enseñanza-aprendizaje.....	41
D. Referencias acerca del contexto social e institucional.....	50
CAPITULO IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS	
A. La metodología didáctica.....	59
B. Estructura de la estrategia didáctica....	67
- Primera sesión.....	68
- Segunda sesión.....	72
- Tercera sesión.....	76
- Cuarta sesión.....	79
- Quinta sesión.....	89
- Sexta sesión.....	90
- Séptima sesión.....	95
- Octava sesión.....	101

- Novena sesión.....	106
CAPITULO V. METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	
A. Metodología utilizada.....	112
B. Evaluación de la propuesta pedagógica....	114
C. Congruencia interna.....	115
CAPITULO VI. APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS	
A. Aplicación.....	117
B. Resultados.....	119
C. Perspectivas.....	120
CONCLUSIONES.....	122
BIBLIOGRAFIA.....	124
ANEXOS.....	

INTRODUCCION

El aprendizaje de los hábitos de higiene como elementos indispensables que promueven la salud del individuo, se basa fundamentalmente en el tratamiento afectivo con que padres de familia y maestros orienten las acciones del niño, así como a una aplicación psicopedagógica que favorezca la autonomía del niño a través de las actividades de autocuidado implícitas en la formación de hábitos de higiene personal, a partir del conocimiento de su cuerpo y de su esquema corporal.

La escuela y el maestro tienen que presentar un todo armónico tendiente al buen desarrollo y a la correcta evolución de la práctica de hábitos higiénicos del educando. Cuando surgen algunos problemas que van obstaculizando ese buen desarrollo, se hace imprescindible realizar análisis y revisiones para detectar sus posibles causas y plantear alternativas de solución, que vayan de acuerdo al nivel psicoevolutivo del alumno y evitar así, que esos problemas repercutan en su proceso de aprendizaje.

La presente propuesta pedagógica, aborda el estudio sobre la falta de hábitos higiénicos personales, con el propósito de que los alumnos del 4º grado de educación primaria, cuenten con algunas de las herramientas que nos brindan las ramas de las Ciencias Naturales.

Su estudio adquiere cada día más importancia, por sus con-

secuencias negativas al organismo y a la enseñanza-aprendizaje del ser humano.

Sin embargo, resulta evidente que la educación no pueda resolver por si sola los problemas ocasionados más por condiciones sociales que individuales, pero sí puede lograr que los individuos adquieran conciencia de su responsabilidad personal y social, conciencia y responsabilidad que afirmarán si son capaces de participar en la transformación de algunos factores que determinan su estado de salud.

La elaboración de la propuesta, requirió de mucho análisis a la práctica docente, asimismo se fueron relacionando los conocimientos de las diferentes teorías con la misma práctica para poder proponer actividades que den solución a la situación problemática de los alumnos del grupo.

Por tal motivo, este trabajo está estructurado en capítulos que se dividen y se refieren a los aspectos conceptuales específicos.

En el capítulo I, se expone la problemática surgida en torno a la falta de hábitos higiénicos personales, su caracterización, delimitación y formulación como una necesidad que requiere una respuesta de solución.

En el capítulo II, se encuentran los elementos y características que justifican su análisis y se especifican los propósitos que se pretenden lograr con la propuesta pedagógica.

En el capítulo III, se hace referencia a la información teórica y contextual que explican el problema y fundamentan el trabajo, así como las conceptualizaciones del contenido y de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este mismo capítulo, se incluyen explicaciones acerca del contexto social e institucional, donde se desarrolla la influencia del medio en ella.

En el capítulo IV, se encuentran las estrategias metodológicas didácticas, que integran las actividades, recursos y la forma de relación del maestro con el alumno. Para su aplicación en las sesiones, se requirió de dos semanas aproximadamente. También en este capítulo se describe la evaluación de la propuesta pedagógica.

La propuesta fue llevada a la práctica con la ayuda de todo el personal que labora en el centro de trabajo. En cada sesión, la propuesta fue de gran utilidad, tanto para el docente como para el alumno, pues al aplicarla se obtuvieron experiencias satisfactorias.

En el capítulo V, se incluye la metodología y la congruencia interna de la propuesta pedagógica, dando a conocer los pasos que se siguieron desde su inicio hasta su culminación.

En el capítulo VI, contempla la aplicación, los resultados obtenidos y las perspectivas que puede tener el trabajo si es aplicado en otros grupos escolares en los que prevalezcan

situaciones similares.

Finalmente se integran en esta propuesta pedagógica las conclusiones a que se llegaron, al igual que la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del problema

La salud se define como el completo estado de bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedades o invalidez. Esto significa que para encontrarse sano es necesario estar bien, sentirse bien, relacionarse, ser creativo y productivo.

La salud depende de la forma en que vivimos, de lo que comemos, de cómo nos llevamos con los demás, del cuidado que le damos a nuestro cuerpo, así como de las características personales heredadas de nuestros padres o adquiridas en el transcurso de la vida.

Por estas razones, los individuos, siempre han buscado cómo proteger, conservar y recuperar su salud. De ahí que las formas de lograrlo sean diversas, pues van desde pequeños consejos y aplicaciones caseros hasta diagnósticos y tratamientos altamente especializados.

Sin embargo, siempre conviene buscar las formas más prácticas, inmediatas y oportunas para cuidar y acrecentar la salud. Existen conocimientos, hábitos y conductas que se aprenden en el transcurso de la vida con la familia, en la escuela y el grupo social en la que se convive, que puede ser favorable a la salud, o bien dañinos para ella.

Muchos grupos étnicos conciben la salud y los problemas

relacionados con ella dentro de un todo formado por el hombre, la sociedad, la naturaleza y lo sobrenatural, expresando esta concepción en sus manifestaciones culturales.

Desde este enfoque, las enfermedades son hechos naturales que obedecen a un desequilibrio ocasionado por el comportamiento individual y social en la interacción del hombre con la naturaleza misma.

Es indispensable, con respecto a las creencias y tradiciones de estos grupos, ir induciendo el conocimiento de que la salud depende fundamentalmente de prácticas y estilos de vida, para reforzar el sentido de responsabilidad en el autocuidado de la salud y la visión crítica que les permita elegir de entre sus prácticas, aquellas que le benefician para fortalecerlas y las que le perjudican para eliminarlas.

Para lograr lo anterior, es de suma importancia saber que la higiene es enemigo natural de los microbios que son seres muy pequeños, no se ven a simple vista, pero que viven en el agua, en el polvo, en la piel y en los intestinos y se arrojan con el excremento. Muchos de ellos son dañinos y causan enfermedades al hombre, tomando en cuenta que el cuerpo humano, se ensucia con sudor, polvo y tierra durante todas sus actividades, recoge microbios y parásitos que se acomodan fácilmente, en la cabeza, en las manos y en las partes íntimas, por ejemplo: los piojos, que son animalitos muy peligrosos que chupan la sangre y causan enfermedades. Las manos casi siempre están sucias por

que recogen mugre, microbios y parásitos de casi todo lo que tocan. También en la ropa se pegan microbios y parásitos que después se pasan al cuerpo, mientras que otros entran por la boca al comer con las manos sucias.

Por consiguiente, la educación es un proceso continuo por medio del cual se obtienen los conocimientos que permiten que los seres humanos podamos comprender nuestra realidad y participemos con eficacia en el medio que nos rodea. Para ello, cada quien vive dotado de una serie de potencialidades como la inteligencia, el razonamiento y otros que se irán desarrollando conforme se crece y se va reduciendo la educación adecuada, que permite que el individuo aplique prácticas de hábitos higiénicos dentro del medio que lo rodea.

El desarrollo de los hábitos higiénicos se inicia desde el hogar, pero por lo general en las comunidades rurales estas prácticas son muy deficientes y es a la escuela a quien corresponde aumentarlo, pulirlo, corregirlo e irlo adaptando a las necesidades de los niños de acuerdo con la evolución de los intereses en su desarrollo vital.

Los hábitos higiénicos personales, tema que dio origen a la presente propuesta pedagógica, es la primera y más importante etapa en la que se apoya la enseñanza de las ciencias naturales sobre la salud, la cual se desarrolla durante toda la primaria y se basa en el uso común que el niño hace de la práctica de hábitos higiénicos en su medio social de un modo constante y

permanente.

Tomando en cuenta, razones históricas, limitaciones económicas y la falta de conocimiento, hacen que la mayoría de las comunidades indígenas vivan en condiciones de desigualdad en comparación con el resto de la sociedad, mismo que repercute en el aula escolar con relación a la enseñanza-aprendizaje.

Tomando en consideración que el niño lleva a la escuela no solamente las características de su ser biopsicológico, sino también las consecuencias de sus hábitos sociales de su existencia. Por ejemplo, la cuestión de la falta de hábitos higiénicos personales depende del medio social al que pertenece el niño, mismo que tiene una considerable influencia sobre su trabajo escolar, y hace que la clase sea más difícil de llevar desde el momento de enfrentarse con fenómenos de inercia, inestabilidad, dolor y tormento. Y esto se explica fácilmente; cuando el niño no está interesado con la lección que se le da, o por la demostración que se le aporta, o por los ejercicios que se mandan hacer.

Por lo anterior, al encontrarse atormentado manifiesta actividades reflejas inferiores, puesto que no están controladas, ni contenidas o dirigidas por las actividades que la escuela tiene por misión ejercer.

En consecuencia, no hay ninguna contradicción, entre esta simultaneidad que se constata en los niños entre la inercia, la angustia y el tormento. De tal forma las condiciones del medio

en que se desenvuelven los niños, modifican de una manera considerable sus comportamientos en la escuela.

Considerando que un niño vive en un medio sucio, que tiene parásitos, que se rasca durante todo el día, es un niño atormentado, que es dificultado en el libre ejercicio de su inteligencia. No solamente se cansa, sino que está sometido perpetuamente a penosas excitaciones periféricas que distraen su atención. (1)

El conocimiento de estas condiciones, que pueden determinarse objetivamente, tienen para la escuela y para los maestros una importancia indiscutible, puesto que hacen referencia a la misma sustancia sobre la que el maestro ha de trabajar, es decir, el niño.

Por esta razón, es muy indispensable que el maestro al detectar estas situaciones en su grupo, trate por todos los medios que estén a su alcance, de lograr que el alumno los vaya superando a través de tratamientos y prácticas de hábitos higiénicos personales, para que el niño se sienta involucrado en las actividades escolar y se integre a su grupo con más confianza.

Una manera de lograr lo anterior, es hacer que el niño organice sus observaciones a través de la reflexión y que participe responsable y críticamente en la vida social, para que de esta manera pueda ser el constructor de su propio aprendizaje.

(1) Henri Wallon. "La Escuela y la Personalidad del Niño". Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. 1986. p. 215

je y de los cambios de sus condiciones de existencia.

B. Caracterización

En el grupo escolar, un poco más de la mitad del número de alumnos, participan con entusiasmo en torno a las actividades planteadas, mientras el resto del grupo, prefieren permanecer callados, rascándose el cabello, escuchando a los demás compañeros, contestando con monosílabos o haciendo otra actividad diferente, cuando se les interroga en forma directa para lograr su participación, algunos hasta esconden la cara para no contestar, propiciando así que la participación en comentarios y actividades de los temas, se reduzca a un determinado número de alumnos que siempre son los mismos que intervienen en todas las clases.

El problema se presenta en este lugar, debido al medio en que se desenvuelven, en donde influyen diferentes factores desfavorables, tales como las condiciones socio-económicas, el déficit-cultural, la mala alimentación y la intransigencia de los padres de familia para mejorar sus hábitos higiénicos.

Estos niños con problemas tienen poco apoyo de parte de sus padres, porque estos continúan realizando actos antihigiénicos, por estar ocupados en algunos trabajos o en otras cosas. Por ser de familias numerosas, la atención se centra en los más pequeños. A esta situación se agrega además la creencia de que las enfermedades es un destino o suerte, y que el ser humano al

morir se convierte en tierra, así que no hay que tenerle miedo a la tierra, lo cual propicia que el niño tenga parásitos, piojos y otras enfermedades que entorpecen su crecimiento y su aprovechamiento en la enseñanza-aprendizaje.

Después de intercambiar opiniones con los demás maestros de los grados inferiores de esta escuela, se pudo observar que en esos grados también se da el mismo problema que ya es común por estos lugares, debido a que están formados por familias con bajo nivel de desarrollo, en donde se concentran "los males nacionales"; miseria, insalubridad, desempleo, analfabetismo, alcoholismo, despolitización y otros.

Por lo anterior, es importante que el maestro concientice a los escolares y a la comunidad la conveniencia del desarrollo y la práctica de hábitos higiénicos personales, en la preparación y conservación de los alimentos y ponga en práctica conductas que mejoren el ambiente en donde viven, con el propósito de mejorar la salud y tener una participación activa en la enseñanza-aprendizaje.

C. Delimitación

La situación problemática que dio origen a esta propuesta se localiza en el área de las ciencias naturales, enfocado hacia la salud con relación a hábitos higiénicos, en el aula del cuarto grado, grupo "A", de la escuela primaria bilingüe "Justo Sierra Méndez", de la comunidad de San Antonio Sodzil, munici-

acuerdo a los hechos y situaciones didácticas, a las características de la comunidad, del medio ambiente y del interés de los alumnos.

Sin embargo, la iniciativa y experiencia del maestro serán factores determinantes para que después de analizar profundamente las actividades del objeto de estudio, ajuste aquellas que considere necesario o diseñe otras que permitan el logro de los objetivos de aprendizaje propuesto.

Lo que se pretende con lo anterior, es que el alumno conozca la estructura, organización de su cuerpo para entenderlo como una unidad funcional en la cual todos los procesos que se realizan están relacionados entre sí, esto le permitirá a la vez comprender el riesgo existente ante cualquier elemento o situación que pueda alterar su adecuado funcionamiento.

Por eso, una de las finalidades que se aborda en las ciencias naturales con relación a la salud en el cuarto grado, es la de fortalecer los temas a partir de los conocimientos antes mencionados y de la identificación de los factores de riesgo, con el propósito de establecer una relación entre unos y otros para que los niños comprendan como funcionan sus organismos, qué les afecta o beneficia y cuál es el origen y la causa de las enfermedades más comunes, y las acciones adecuadas a realizar, para proteger la salud a través de los hábitos higiénicos.

Si bien la práctica de hábitos de higiene personal es fundamental para la prevención de enfermedades, no es el único as-

pecto de la higiene que hay que considerar, ya que la limpieza en el hogar y el manejo adecuado de los alimentos y del agua, ayudan a prevenir la propagación de la misma.

Es preciso enfocar esta línea hacia la comprensión de que las medidas de higiene sólo son efectivas cuando se practican todos los días, en todas partes y por todos los miembros de una comunidad.

La práctica cotidiana y continua de las medidas de higiene permite desarrollar un carácter formativo, para que los niños aprendan a cuidarse a sí mismos, hacerse responsable de su persona, para abatir riesgos y convertirse en promotores de la salud en su medio familiar y social.

En cuanto a la selección de los temas de las unidades de aprendizaje del programa, se recomienda realizar con los participantes un diagnóstico de necesidades para identificar los problemas, sus causas y las mejores alternativas de solución.

Por lo anterior, en el cuarto grado como todos los demás de la escuela primaria, los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente. De tal manera, el programa de cada grado está organizado en unidades de aprendizaje, en las cuales se incorporan contenidos de varios ejes de manera lógica. En el cuarto grado en los ejes temáticos; uno, dos, cuatro y cinco, contienen los siguientes propósitos en cuanto a hábitos higiénicos a enriquecer:

- Reconocer los tipos de organismo que habitan en un ecosistema.
- Explicar los elementos indispensables para el funcionamiento del sistema inmunológico: alimentación y descanso.
- Analizar lo relativo a calor y temperatura.
- Comentar los tipos y fuentes de contaminación.

En las unidades de aprendizaje expuestas, se tiene como apoyo la guía para el maestro (La Salud), en donde se fortalece el dominio de esos temas en el cuarto grado, con el propósito de especificar lo que se desea alcanzar en términos de obtención de conocimientos y de acciones concretas para mejorar la salud de los alumnos.

En el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como comprender el funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y el desarrollo de hábitos higiénicos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

D. Formulación del problema como una necesidad que requiere una respuesta o propuesta de solución

En la presente propuesta, se pretende profundizar actividades relacionadas con la práctica docente en el área de Ciencias Naturales, que permitan al alumno del cuarto grado de primaria,

abordar desde una perspectiva científica y didáctica, el conocimiento del proceso que da origen y formación a los hábitos higiénicos, para la cuál me planteo la siguiente interrogante: "¿cómo mejorar los hábitos higiénicos personales en el cuarto grado de primaria a través de estrategias de apoyo al programa oficial?".

Esta propuesta se sustentará con los aportes válidos de varios autores para trabajar este contenido con los niños. Su aplicación corresponderá al educador la manera de conducirlo hacia la comprensión, puesto que de él dependerá el éxito de su labor educativa.

CAPITULO II

JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR

EL PROBLEMA

A. Justificación

La marginación social se observa con sus dramáticas dimensiones en los habitantes de las zonas rurales de bajo desarrollo. En estos grupos se concentran "los males nacionales": miseria, insalubridad, desempleo, analfabetismo, alcoholismo, despolitización y otros.

Por consiguiente, entre uno de los problemas más sobresalientes en el cuarto grado de primaria, se encuentra la falta de hábitos higiénicos personales, que quizás en gran parte se deba a todo lo mencionado con anterioridad.

La educación para la salud se define como un proceso que parte del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condiciones de vida y sobre los fenómenos que ocurren en su cuerpo. Busca dar al niño los elementos que le permitan analizar sus características corporales y fisiológicas, especialmente las de su crecimiento en interrelación con los hábitos higiénicos. (3)

Dentro del proceso educativo, se persigue que el niño sea más reflexivo y más participativo y en ello hay que tomar en cuenta la función clave que desempeña la práctica de hábitos. Por eso es tarea fundamental de la educación convertirlos en condicionantes en el niño, a la par con los conocimientos que

(3) S.E.P. Libro para el Maestro. Cuarto Grado de Educación Primaria, p. 231

va adquiriendo tanto en su escuela como en su medio social.

Actualmente, se da gran importancia al estudio de la anatomía y fisiología humanas, así como el de la higiene personal y pública, constituyendo éstos las materias de la primera área: La protección de la salud y la conservación del vigor físico; y es natural que así sea, puesto que la salud es el bien máspreciado que puede poseer el hombre. Teniendo salud, se está en posibilidades de emprender con ánimo cualquier tarea, ya sea de tipo físico o intelectual". (4)

De este modo, el estudio del cuerpo humano es quizá uno de los temas más importantes de todas las ciencias naturales, porque su conocimiento sirve de apoyo a la higiene personal con su proyección hacia la pública, base para la conservación de la salud.

La escuela no es sólo el lugar donde el niño viene a recibir unas migajas de instrucción; la escuela es toda la vida del niño. Una vez que el niño se ha convertido en un escolar, todo el empleo de su jornada está subordinado a la escuela. (5)

Por todo lo anterior, el maestro, tiene un papel muy especial que desempeñar. Debe preguntar a sus alumnos los problemas que lo atormentan con relación a salud, ayudándoles a encontrar la respuesta justa sin ningún temor, si es necesario, empleando para ello la lengua que ellos conocen, la que oyen todos los días, para que tengan la suficiente confianza de expresar los momentos de angustias que padecen en sus vidas cotidianas, con la finalidad de buscar alternativas para superar

(4) S.E.P. "El Niño Debe Conocer su Cuerpo". Didáctica de las Ciencias Biológicas. Primera Edición, 1967. p. 14

(5) Henri Wallon. "La Escuela y la Personalidad del Niño". Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. 1986. p. 216

esos problemas que en gran parte se debe a la falta de hábitos higiénicos personales.

Por lo general, en el cuarto grado de educación primaria y de acuerdo a su ubicación, siempre se presentan una serie de problemas, ocasionados por diferentes causas y que no pueden ni deben ser ignorados por el maestro de grupo, porque pueden crear en el niño sentimientos de fracaso o rechazo que luego ocasionen que su desenvolvimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje sea deficiente.

Teniendo a la escuela como un punto clave para el desarrollo y la superación del país, no podemos los maestros, permanecer ajenos a los problemas que se presentan en el salón de clases, en la aplicación de los contenidos, cada uno de ellos merecen toda nuestra atención pedagógica. Vivimos tiempos de modernidad y la educación actual, nos exige un compromiso de eficacia, "pasar a lo cualitativo, romper usos e inercias para innovar prácticas al servicio de fines permanentes; es superar un marco de racionalidad ya rebasado y adaptarse al mundo dinámico". (6)

De lo anterior se desprende que para mejorar la calidad de la educación, es necesario dejar atrás actitudes pasivas y tradicionalistas que imperan en nuestra práctica docente, acti-

(6) S.E.P. "La Escuela en la Perspectiva de la Educación Permanente". Hacia un Nuevo Modelo Educativo. p. 93

tudes que ya no se adaptan a los tiempos actuales.

Por medio de esta propuesta pedagógica, se realiza un estudio acerca de la falta de hábitos higiénicos personales que tienen los niños en el cuarto grado de primaria y se proponen estrategias adecuadas a las características del grupo.

Los hábitos higiénicos en el cuarto grado son sumamente importantes. Porque teniendo salud, se está en posibilidad de asimilar con ánimo las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como otros tipos de actividades en la vida diaria. Por consiguiente, cualquier deficiencia que manifieste el niño en su estancia en el aula escolar, debe ser motivo de preocupación del maestro de grupo, en la busca de procedimientos más adecuados para el grupo, beneficiando así tanto al niño como a la escuela. Por lo general, el problema planteado es muy común en esta etapa de la educación primaria, tomando en consideración su ubicación. Se presenta curso tras curso y muy pocos le han dado la debida atención; ello contribuye a la continuidad del problema en el niño escolar.

En el campo educativo los maestros tenemos una gran responsabilidad, los problemas que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje, son nuestros problemas y no debemos hacerlos a un lado. La calidad de la educación mejorará cuando el docente mejore también la calidad de su preparación profesional y responda con compromiso a los desafíos que le impone la educación en la actualidad.

Los conocimientos que he logrado acumular a lo largo de mi labor docente como maestro de grupo, en los cuales he tenido la oportunidad de enriquecer en los ocho semestres de Licenciatura en Educación Primaria cursados en la U.P.N., me han venido a servir para elaborar esta propuesta pedagógica y en base a ello vislumbrar nuevos horizontes que puedan hacer que me desenvuelva con mayor seguridad en mi labor, tener nuevos puntos de apoyo para mejorarlo en bien de mis alumnos y de la educación en general.

Por todo lo antes expuesto, se busca con este trabajo, dar al niño los elementos que le permitan analizar sus características corporales y fisiológicas, especialmente las de su crecimiento y desarrollo, así como las posibilidades que de acuerdo con ellas vaya adquiriendo para desenvolverse física y socialmente. Pretende que el niño tenga una visión de conjunto que lo ayude a mejorar paulatinamente ciertas condiciones de salud en la casa, en la escuela y en la comunidad y, al tiempo, que desarrolle habilidades que permitan influir en la solución de algunos problemas de salud originados por su situación social.

B. Propósitos de la propuesta

La propuesta pedagógica se define como una elaboración teórico-metodológica que constituye una alternativa al trabajo del maestro en el proceso de apropiación y transmisión de conocimientos.

La elaboración de la presente propuesta pedagógica, responde al problema que representa la falta de hábitos higiénicos personales en los alumnos del cuarto grado y atiende a los propósitos sobre ese aspecto que se encuentran en algunas unidades de aprendizaje de las Ciencias Naturales, pero con repercusión en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que el alumno encuentre en el ámbito escolar en el que se desenvuelve, un ambiente propicio para ejercitar su comprensión sin inhibiciones en la apropiación de hábitos y que descubra su capacidad de condicionar sus actos de una manera favorable para su salud, para que de este modo su eficacia en la práctica se vaya desarrollando mejor.

El propósito general de este trabajo es:

- Proponer estrategias eficaces para superar la falta de hábitos higiénicos que presentan los niños del cuarto grado.
- Crear unidades de trabajo, en la cual los alumnos conozcan de una manera consciente, el proceso de apropiación de los hábitos higiénicos.
- Mejorar la calidad educativa mediante el análisis de la problemática que se da en la práctica docente.

Como propósitos se exponen los siguientes:

- Despertar conciencia en el desarrollo de conductas sobre hábitos de higiene personal para prevenir enfermedades.
- Inducir acciones adecuadas para evitar riesgos y daños a la salud.

- Fomentar la interacción en el aula que involucre en forma activa a los sujetos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Ofrecer soluciones a otros contextos escolares como problemas similares al planteado de esta propuesta.

- Propiciar la vinculación de la teoría con la práctica docente con base en un conocimiento profundo de los alumnos y del medio en el que se desenvuelven.

- Logro de conciencia de prevención de enfermedades gastrointestinales, a partir del conocimiento de las causas que las originan.

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. Conceptualización del contenido seleccionado

La formación integral del niño se vería afectada si no se atendiera a su preparación, para enfrentar la problemática del proceso salud-enfermedad, tanto a nivel social como individual. No existe un estado de salud absoluta, sino una constante interacción y lucha de ésta con la enfermedad, la que teniendo un carácter biológico e individual, es un fenómeno social cuyo control no recae exclusivamente en el desarrollo tecnológico de la medicina.

El interés del hombre por su cuerpo se pierde en la historia del tiempo, muy posiblemente, cuando en algún momento de la evolución, comenzó a tener conciencia de sí mismo, como consecuencia del maravilloso desarrollo de su cerebro. También es probable que como la historia de la ciencia nos enseña, el conocimiento de las diversas partes de su cuerpo estuviera ligado a la enfermedad, o a la serie de trastornos a que está sujeto el hombre.

Su mundo, como indica Llendening, "ha tenido como centro su cuerpo. Partiendo de él y de sus necesidades, ha tendido círculos hacia afuera y aprendido lo que sabe sobre el Universo". (7)

(7) S.E.P. "Algunos Datos Históricos Acerca del Conocimiento del Cuerpo Humano". Didácticas de las Ciencias Biológicas. Primera Edición. 1967. p. 21

Se considera a la medicina como la madre de la ciencia, simplemente porque el interés básico de ella es el cuerpo humano, y fueron los médicos quienes pusieron en práctica los postulados básicos del método científico, tratando de explicar las alteraciones del cuerpo por causas naturales.

La ciencia es precisamente un proceso de búsqueda de respuestas a situaciones problemáticas. Toda respuesta se articula con las respuestas previas y el producto articulado como un todo, constituye uno o más enunciados o modelos explicativos de la realidad en uno o más niveles de la realidad, generando nuevas preguntas y requiriendo nuevos procesos de búsqueda de respuestas.

Este proceso lo conocemos como investigación científica y es base para toda la ciencia. Aquellas ciencias que se conocen como básicas tienen su objeto de estudio en los fenómenos naturales, así como otras disciplinas que incluyen en su objeto de estudio consecuencias de estos fenómenos o la aplicación de sus resultados, exigen un cuidado muy especial en el proceso de investigación que deberá dar cuenta de lo que en su ámbito se incluye.

Por eso, la ciencia se hace a la base de resolver problemas. Los científicos lo son en tanto que resuelven problemas. Para resolver problemas se requiere saber desde qué resolver, cómo hacerlo y cómo presentar la solución. Estas son habilidades profesionales que se van perfeccionando con la experiencia.

Esta práctica social, profesional, es el modelo que interesa plantear aquí.

Considerando que hay habilidades profesionales que incluyen elementos susceptibles de aprendizaje, especialmente en el aspecto metodológico. Para hacer ciencia se requiere saber qué es ciencia, saber cómo se hace y fundamentalmente practicarla. Desde el punto de vista pedagógico se puede empezar por cualquiera de los tres elementos indicados (saber, cómo y hacer), pero para garantizar que realmente se hace ciencia es el último de los tres el que debe realizarse siempre, hacer, practicar.

Para esto, el docente tendrá que analizar si se trata de situaciones psicológicas o ambientales, así como ser conscientes de que en esta etapa de formación, él tiene un papel muy importante que desempeñar.

Si el maestro no considera oportunamente las deficiencias que presenta el niño y lo califica como distraído e incapaz o incluso de tonto, éste puede ser objeto de burlas e inseguridad. Sobre todo, porque generalmente esta situación se ve agravada por los reproches de los padres que critican la distracción y la falta de interés del niño, lo que hace aumentar su angustia. Debido a esto, es importante que como docentes, retomemos los problemas que se presentan en el aula, como es el caso de esta propuesta pedagógica en la que los niños presentan problemas de hábitos higiénicos personales.

Para abordar el estudio específico de algún problema del

cuerpo humano, es de suma importancia para el individuo el conocimiento de su propio cuerpo. Decroly eminente educador expresó:

Creo poder decir que lo más importante y lo que más interesa ser conocido por el niño, es en primer lugar el niño mismo, cómo está hecho, cómo funcionan sus órganos, para qué le sirven, cómo duerme, come, trabaja, juega, cómo se mueven sus pies y sus manos, qué servicios le prestan, cuáles son sus defectos y sus buenas cualidades, el desorden, la pereza, el amor propio, el valor, la perseverancia, etcétera. (8)

Por eso, es importante por parte del niño, conocer su propio cuerpo para poder entender la práctica de los hábitos higiénicos de acuerdo al lugar donde se desenvuelva.

En la escuela primaria debe enseñarse la anatomía, la fisiología y la higiene en estrecha e íntima relación. Nunca serán estudiadas como ramas separadas.

Los conocimientos de la estructura de los órganos del cuerpo humano y de sus funciones, no tienen en sí un valor propio, sino que son medios para comprender los preceptos, las reglas y las medidas que deben tomarse para conservar la salud. Así, el aprendizaje de la anatomía y la fisiología sólo sirve de base científica para comprender la higiene y desde luego para ponerla en práctica.

En cuanto al conocimiento, se adquiere más fácilmente si

(8) *Ibid.* p. 49

se establece correlaciones naturales entre ellos, y que las posibilidades de comprensión, lo mismo que los intereses del niño sufren un proceso evolutivo.

En el cuarto grado, la enseñanza de la higiene debe tener un carácter más sistemático y más explicativo. Se deberá, mediante la aplicación del método científico, proporcionar información científica, tomando muy en cuenta el aspecto importante de su aplicación a la resolución de problemas de la vida diaria.

El conocimiento científico determina la búsqueda de información a través de la causa que lo produce, mediante el estudio de la observación y la experimentación.

En el campo de las Ciencias Naturales, se espera que el niño a través de la observación y la práctica, pueda aplicar la información que obtiene en la escuela, para la resolución de sencillos problemas de la vida cotidiana, es decir, que sea él mismo quien descubra y aplique lo que aprende, así como también que maneje un concepto adecuado de su realidad, que le permita participar racionalmente en su desarrollo afectivo intelectual, como también enriquecer en su vida individual y social con actitudes y capacidades críticas de colaboración y creatividad.

El área de Ciencias Naturales, está organizada de acuerdo con un modelo que da lugar a que los temas fundamentales sean considerados en cada grado, pero con mayor amplitud y profundidad, a medida que se avanza. Dichas áreas deben estar estruc-

turadas de acuerdo con su grado de complejidad y con los intereses y capacidades cognoscitivas del alumno.

En las Ciencias Naturales, el educando forma parte de una sociedad donde vive, en la cual se desenvuelve sin darse cuenta. El niño vive del mundo físico y social, en donde él se desarrolla y adquiere hábitos higiénicos que por lo general son inadecuados para la conservación de la salud.

Por eso, es necesario a la vez, que el niño comprenda la importancia de las medidas individuales y colectivas para la conservación y recuperación de la salud, a través de los conocimientos, capacidades y destrezas adquiridas en ésta y en las demás áreas.

Igualmente, se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que tienen en la preservación saludable del cuerpo humano los hábitos adecuados de higiene y alimentación.

B. Los hábitos higiénicos y su relación con el desarrollo cognoscitivo

Es necesario como educadores, conocer el material humano con el que se trabaja para poder entenderlo y comprenderlo.

Para ello, es de suma importancia tomar en cuenta la concepción de Piaget, sobre el conocimiento de los cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, ínti-

mamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño. "El primer período, es el de la inteligencia sensoriomotriz, que llega hasta los 24 meses que es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho". (9)

Este período, es denominado como el del uso de los reflejos, los avances del niño de esta etapa son: balbuceos, imitación, identificación de objetos, lenguaje reducido según su medio, reacciona guiado por los objetos concretos.

El segundo período, llamado preoperatorio del pensamiento que llega aproximadamente hasta los seis años, en esta etapa, tiene un gran desarrollo la función simbólica, el niño ya es capaz de relacionar símbolos plenamente subjetivo. Piaget, habla de un egocentrismo intelectual durante el período preoperatorio. El niño todavía es incapaz de prescindir su propio punto de vista. (10)

Considerando que mis alumnos han pasado por estas etapas, se aprovechará sus propias experiencias de razonamiento de las cosas que les rodea, para hacer más efectiva mi labor educativa ya que al encontrarse en el nivel de operaciones concretas, ellos podrán responder y participar activamente en todas las actividades que se diseñan en esta propuesta pedagógica.

El tercer período, es el de las operaciones concretas, se sitúa entre los siete y los once o doce años. En este período se señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Existe el razonamiento lógico, su pensamiento es reversible, su campo verbal es amplio, razona por método inductivo-deductivo. (11)

(9) J. de Ajuriaguerra. "Manual de Psiquiatría Infantil". Antología. Desarrollo del Niño. UPN. México, 1985. p. 106

(10) Ibid. p. 107

(11) Ibid. p. 107

En esta etapa, los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad individual aislada a una conducta de cooperación.

El cuarto período, es el de las operaciones formales. En oposición a la mayor parte de los psicólogos que han estudiado la psicología de la adolescencia, Piaget, atribuye la máxima importancia en este período, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones que éstos hacen posible. (12)

Asimismo subraya, que los progresos de la lógica en el adolescente, van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad. La principal característica de pensamiento en este nivel, es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

En conclusión, se puede ver que en cada etapa, se incluye un período de formación, que es un logro en sí mismo y sirve para proteger la partida para la siguiente. El paso de una a otra es gradual no hay rompimiento, ni se dan tajantemente las secuencias. Las estructuras y las operaciones cognoscitivas se continúan en cada período se conservan las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes. El orden es

(12) Ibid. p. 108

constante, no puede aparecer una etapa antes de la anterior. La edad en que se logra cada una es variable, y en ello hay una influencia ambiental determinante.

Estructurar las relaciones entre el medio y el organismo se da como función global de los actos cognoscitivos en la teoría de Piaget.

La inteligencia es una adaptación. Para captar su relación con la vida en general es necesario, por tanto, establecer con precisión las relaciones existentes entre el organismo y el medio. La vida es una creación continua de formas cada vez más complejas y un progresivo equilibrio entre dichas formas y el medio. (13)

De este modo, Piaget explica el conocimiento como resultado de la interacción entre el sujeto y el medio, es decir, la organización de la inteligencia se convierte, por lo tanto, en un caso especial del proceso general de la adaptación. Puede comprobarse que es un caso especial de la forma siguiente. La adaptación biológica del organismo al medio requiere la constante contigüidad del organismo respecto a su circunstancia inmediata material para que pueda producirse la interrelación de ambos elementos.

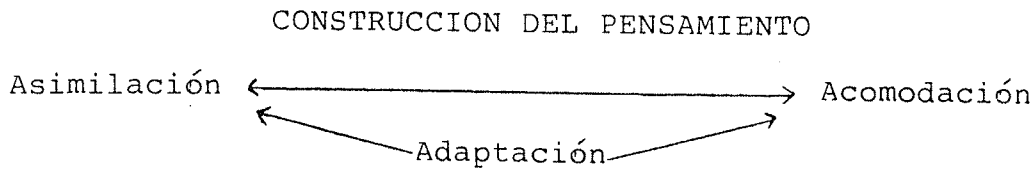
No puede dudarse que la vida mental es también una acomodación al medio. La asimilación nunca puede ser pura, porque al incorporar nuevos elementos a sus esquemas anteriores, la inteligencia modifica constantemente dichos esquemas para ajustarlos a los nuevos elementos. (14)

(13) P.G. Richmond. "Algunos Conceptos Teóricos Fundamentales de la Psicología de Jean Piaget". Antología. Teorías del Aprendizaje. U.P.N. 1986 p. 220

(14) Ibid. p. 221

Las dos acciones, asimilación y acomodación se complementan, y a través de coordinaciones recíprocas, se logra que el sujeto funcione en forma cada vez más adaptada a la realidad, es decir, que el niño evolucione al desarrollar sus estructuras cognoscitivas.

El resultado de la asimilación-acomodación es un estado de equilibrio, es decir, la adaptación, que se presenta de la siguiente manera:



Este mecanismo se repite en todos los estadios o etapas del desarrollo del pensamiento. Una vez adaptado el niño a un medio, vuelve a proyectar este esquema reformado y acomodarse a una nueva experiencia.

Estas acomodaciones y asimilaciones se complejizan progresivamente a medida que la salud del niño es mayor.

Es preciso entonces que el niño, que es el sujeto, se encuentre con el objeto, en este caso los hábitos higiénicos personales, para que pueda conocerlo e interiorizarlo.

El niño, con el contacto social de los que le rodean y su participación en actividades donde haga uso de sus conocimientos higiénicos, tendrá la oportunidad de organizarlos e irlos ampliando y mejorar la práctica en su vida cotidiana.

Es necesario comprender que para ayudar al desarrollo de sus capacidades de la adquisición de hábitos higiénicos, lo importante no será tocar el tema, sino llevar al niño a que descubra y comprenda cómo son los hábitos a que se hace referencia y para qué sirven. Es decir, enfrentar al niño con los hábitos higiénicos como objeto de conocimiento.

Para el presente trabajo pedagógico, el período que se va a analizar es el de las operaciones concretas, ya que el grupo en el cual se encuentra el problema es de 9 a 11 años, según Piaget, en este período de las operaciones concretas puede subdividirse en dos estadios. uno de las operaciones simples y otro el de la terminación de ciertos sistemas de conjunto, en particular, en el dominio del espacio, y del tiempo. En el dominio del espacio, es el período en el cual el niño llega a los nueve o diez años a los sistemas de coordenadas o de referencias (representación de las verticales y las horizontales en relación a esas referencias). Igualmente, es el nivel de la coordinación de las perspectivas. Este es el nivel que representa los sistemas más amplios en el plano concreto.

En el estadio de las operaciones concretas del desarrollo cognoscitivo los niños son capaces de hacer varias cosas; conservar de un modo constante, clasificar, ordenar cosas rápidas y fáciles. Asimismo, son capaces de una auténtica colaboración en grupo.

El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfacto-

ría lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. Por lo tanto, sus previsiones son limitadas y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta a las relaciones inter-individuales. El niño no se limita al acumulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño es objetivo en gran parte, gracias al intercambio social como el de la afectividad.

En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en el sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades del grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias, como en el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre las bases de unas reglas.

Generalmente, los niños de siete a once años, dependen en gran medida de las manifestaciones físicas de la realidad. No

pueden manejar la hipótesis, ni tampoco afrontar con eficacia lo abstracto; no comprenden el papel de los supuestos y no pueden resolver problemas que requieran el uso del pensamiento proporcional.

En este nivel, los niños utilizan generalmente, procesos de ensayo y error en la resolución de problemas. Sus ordenamientos, sucesivos a su comprobación de hipótesis, se rigen más por el azar que la de los adultos. Después de algunos intentos infructuosos de resolver un problema, los niños pueden repetir intentos anteriores o decidir simplemente que no hay respuesta correcta.

Es importante aclarar, que no todos los niños entre siete y once años, pueden o están dispuestos a realizar operaciones concretas. Es importante observar sus comentarios, conductas y reacciones. Asimismo, se estimula al niño en el aula escolar a explicar sus actos, a hablar sobre sus ideas y a dar razones de sus conductas y decisiones. Por lo tanto, al niño se le debe alentar para dar sus opiniones sobre el resultado de algún acontecimiento o experimentos que ha realizado, así como explicar las razones de sus especulaciones y a comparar lo que había pensado que podría pasar con el resultado real. Todo esto ayuda a los niños a pensar en términos de relaciones causa-efecto, a volverse más atento y más conscientes de las alternativas y a meditar más detenidamente sus predicciones y a la explicación de sus razones. Así también se le deben presentar problemas prácticos que sean relevantes para las ex-

perencias del alumno, como la casualidad, espacio, tiempo, cantidad, esto les servirá para relacionarse en los trabajos que se realizarán en el aula para superar sus problemas con las que muchas veces se acomplejan.

Piaget ha demostrado, que en la génesis del conocimiento y la acción, el niño, procede a la concientización de la misma y que las explicaciones que recibe del adulto, son asimiladas por sus propios sistemas de comprensión y deformadas por ellos. Si el maestro escuchara al niño, en lugar de hablar de él, se daría cuenta de que las nociones que éste último posee, son muy diferentes a las del adulto y que bajo una misma palabra, se esconden significados distintos para uno y otro; el niño organiza su comprensión del mundo circundante, gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado. La construcción de las estructuras operatorias del pensamiento, posibilitan la comprensión de los fenómenos externos al individuo.

Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

El hábito de formular explicaciones y predicciones deberá estimularse en su momento oportuno; asociado a la idea de que la validez de ambas depende de que sean probadas mediante pro-

cedimientos adecuados, de acuerdo a los resultados de la observación y la experimentación. La introducción de las actividades experimentales deberá cuidar que los niños adquieran la noción de variable y de la necesidad de su control.

La teoría de Piaget, no nos ofrece únicamente un instrumento de análisis y conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales humanas, sino que puede aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje. Basta para ello contemplarla con una actitud abierta, imprescindible en todo enseñante, si quiere transmitir a sus alumnos la posibilidad de enjuiciar libremente el universo que les rodea y no imponerles sus propios puntos de vista, necesariamente limitados. "Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas". (15)

Al niño de cuarto grado, de nueve a once años de edad, le apremia el deseo de hacer, de ser activo. Este rasgo habrá que tomarlo muy en cuenta. Su afán de acción deberá ser orientado, siempre que sea posible, a aquellas actividades que impliquen la reflexión y el pensamiento profundo.

A esta edad el niño empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en su interior. Puede diferenciar

(15) S.E.P. Libro para el Maestro. Cuarto Grado de Educación Primaria.
p. 12

perfectamente los seres que tienen vida de los que no la tienen esto le permite concebir la realidad en forma más objetiva y se interesa por el origen o causa de los hechos.

A partir de su propia experiencia se enfrenta en la vida real con problemas a los que no sabe dar solución, el dolor, la enfermedad. No se interrogará acerca de estos problemas mientras no los haya vivido de cerca. El modo de enfrentarse a ellos, depende en gran parte de las reacciones de los adultos cercanos a él. Cuando son vividos en un clima de esperanza y de seguridad le alejan de la angustia y del temor y le permiten integrarlos a su propia vida y enfrentarlos a una actitud de apertura a otras realidades.

Es deseable que en la escuela se destaquen, sobre todo, los factores sociales que inciden en la salud, y que el método general para su estudio parte de los problemas reales que afectan al alumno y a su comunidad para analizar sus causas y efectos, uniendo la teoría y la práctica. Dichos conocimientos constituyen la fase de concientización, cuya finalidad es que el niño comprenda que puede mejorar sus condiciones de crecimiento y desarrollo. Se promueve la adquisición de hábitos como la planeación de una alimentación y la prevención de algunas enfermedades.

Como docentes debemos considerar las características que nos presentan las personas que se han dedicado a estudiar al niño en sus diferentes etapas para conocer el material humano, -

con el que continuamente estamos trabajando, así como proponer actividades acordes con la evolución de éstos.

La conducta emotiva de los padres, se refleja en el bienestar de sus hijos, ya que esto influye mucho en la educación del niño. Este aspecto debe ser considerado por los padres de familia, quienes deberán tratar de lograr una madurez emocional adecuada.

Para ello, deben darse cuenta y saber cuál es el concepto más amplio de madurez emocional.

Esta graduación de la conducta humana, significa el grado en que la persona desarrolla sus potencias y experiencias para realizar una vida plena, una vida donde siempre habrá lugar para amar, reír, cantar, afrontar situaciones, enojarse si es necesario, reaccionar, comprender y para querer a todos sus semejantes.

El maestro es responsable de las situaciones conductuales que se crean en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto podemos decir, que al realizar un aprendizaje el maestro se da cuenta de cuáles son los conocimientos que el niño debe adquirir y qué actividades nos permitirán acceder a ellos de una manera atractiva y agradable, considerando que todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genético, con una serie de pasos evolutivos, que gracias a una interacción entre el individuo y el medio, hacen posible la construcción de -

cualquier concepto.

La pedagogía operatoria, nos señala "cómo llegar a la adquisición de un concepto, del cual pasan por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlos". (16)

El maestro, al trabajar con el alumno, se va dando cuenta de su aprendizaje y determina en que estadio se encuentra éste el educador se da cuenta de cuál es el conocimiento sobre el tema, para conocer hasta qué punto se debe partir y permitir todo nuevo concepto que se trabaja, se apoye y construya, en base a las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee.

Se ha dicho, con razón, que cuando hay maestro existe el aprendizaje y se ejerce la acción formativa de la escuela sobre el alumno; no se alude en este caso, al maestro como actor principal dentro del aula, sino a la persona capaz de crear el ambiente espiritual y material adecuados para el desenvolvimiento de sus discípulos.

C. Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

La actividad docente es un factor muy importante en el pro

(16) María Dolores Busquets. "Aprendizaje de la Realidad". Cuadernos de la Pedagogía. 1981. p. 3

ceso educativo que se lleva a cabo en el aula escolar, lugar donde se reúnen maestros y alumnos para empeñarse en la tarea común de lograr aprendizajes.

La práctica docente tiene como objetivo, orientar, planear y guiar al alumno durante su proceso enseñanza-aprendizaje, tal como lo fundamenta Dora Antinori: "La actividad docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos". (17)

Siendo el aprendizaje un proceso que se efectúa en el interior del individuo, no debe imponerse; es el propio individuo, con su voluntad quien se marca, acepta o rechaza el aprendizaje.

Según Nérici: El ser humano aprende con todo su organismo para integrarse mejor en el medio físico y social, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se presentan en el transcurso de la vida. Esas necesidades pueden denominarse dificultades u obstáculos. Si no hubiese obstáculo no habría aprendizaje. (18)

En la escuela, el niño adquiere conocimientos a través de diferentes actividades que el maestro instrumenta con el objetivo de que sean aprovechadas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso está definido también por otros factores muy importantes que debe ser tomados en cuenta, tales como el

(17) Dora Antinori y otros. "La Enseñanza y el Aprendizaje". Antología, Pedagogía: La Práctica Docente. UPN. p. 32

(18) Nérici y otros. "Fundamento de la Didáctica y Proceso del Aprendizaje" Didáctica Especial. Mejoramiento Profesional del Magisterio. p. 37

contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, el contenido y los recursos materiales. Todos estos deben ser considerados cuando se lleva a cabo la tarea educativa. En cuanto al grupo escolar no hay que olvidar que cada uno tiene su grado de madurez, preparación, nivel, etc. La naturaleza del grupo y el grado de complejidad de las actividades van a influir en el proceso de su selección, así como en los objetivos, para los cuales se han seleccionado esas actividades, pues la estructura de aquellas pueden variar de acuerdo con las características del grupo al cual van dirigidos.

Para lograr lo anterior, la educación debe formar más que informar. Es esencial que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsablemente en la vida social. Es necesario que el educando obtenga confianza en sí mismo y en los demás, y que conozca sus capacidades y sus limitaciones.

El ambiente escolar tiene que facilitar la participación del niño en actividades colectivas; así se enriquecerá la experiencia de todos, educandos y educadores. En otras palabras, la escuela debe evitar el monólogo, que supone la pura transmisión del conocimiento, y propiciar el diálogo entre los alumnos y entre éstos y el maestro. De este modo se logrará que todos aprendan de todos.

El maestro, a través del trabajo escolar, debe ganarse el respeto y la confianza de sus alumnos, estimar la labor de cada uno de ellos y fomentar la mutua consideración y la activa colaboración de todos.

A través de la práctica docente, es como se ponen de manifiesto las concepciones que de ella tiene el maestro, así como también, se pueden detectar algunos obstáculos que interfieren en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje, se puede afirmar que es un proceso dinámico, en el cual están involucrados maestros y alumnos y en su consecuencia intervienen todas las acciones del ser humano, ya sea desde el punto de vista afectivo, cognoscitivo, corporal o social. Para aprender, es preciso que el niño accione sobre el objeto de conocimiento para poder apropiarse de él y transformarlo, tal como lo define Piaget en su teoría, la cual se ha tomado en cuenta en la elaboración del presente trabajo pedagógico.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades que van juntas y persiguen el perfeccionamiento del alumno; su acción es simultánea porque se da en un mismo tiempo y persiguen objetivos comunes.

En el desarrollo del proceso de aprendizaje se van generando avances y retrocesos, dudas, nuevas inquietudes, hipótesis, contradicciones, nuevos aprendizajes que a su vez originan nuevos proyectos de acción encaminados al logro de los objeti-

vos planteados.

La función del maestro reside en ayudar al alumno a construir su propio conocimiento, tal como lo expone la teoría constructivista, guiándolo en su experiencia, procurando que mediante el razonamiento propio, desarrolle su conducta y conocimientos, alentando la iniciativa y curiosidad, favoreciendo la interacción social entre los niños, para cultivar un espíritu crítico, de cooperación que ayude al desarrollo intelectual.

El maestro de nuestros días, tiene que ser un verdadero profesional, con capacidad para planear lo que el alumno realmente necesita para su desarrollo y aprendizaje, que tome en cuenta los procesos evolutivos por los cuales van pasando sus alumnos, para no caer en limitaciones que perjudiquen el proceso enseñanza-aprendizaje.

La presente propuesta pedagógica, viene a ser el resultado de la reflexión que hace un maestro de cuarto grado en torno a la problemática de su grupo, que hace referencia a la falta de hábitos higiénicos personales de sus alumnos, y propone a su vez, actividades para que los niños tengan una adecuada estimulación sobre la higiene y logren superar el problema en beneficio de su propio proceso.

Para ello, es conveniente tomar en cuenta las estrategias didácticas que han de tener como punto de partida: "La planificación de actividades y ejecución para facilitar su aprendizaje escolar, estableciendo el nivel de complejidad en los procesos

de asimilación y tipo de comportamiento, que el estudiante tiene que cubrir". (19)

También nos señala, que es importante trabajar con propósitos y objetivos concretos para no dejar la acción educativa al árbitro del profesor, ni la actividad del estudiante en la anarquía.

En la labor educativa que realizo, trato en todo momento de seguir el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que va manifestando el niño a través de sus intereses, y que el concepto que se trabaje, se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el niño ya posee. Se pretende también establecer, una estrecha relación entre el mundo escolar, posibilitando, que todo cuanto se hace en la escuela, tenga utilidad en la vida real del niño.

El papel del maestro del cuarto grado es el de conductor y orientador del aprendizaje infantil y el de forjador de hombres futuros; por lo tanto, ha de tener iniciativa y sensibilidad de artista junto con aptitudes de investigador para explorar el alma de sus alumnos, gran comprensión y decidida capacidad para resolver cuanto problema didáctico se le presente en función de las necesidades escolares y, en los momentos de peligro, comportarse con serenidad y denuedo. Si por una parte

(19) Miguel Angel Campos. "La Estructura Didáctica". Una Propuesta para la Enseñanza de las Ciencias Naturales, UPN. p. 11

da apoyo moral a sus alumnos, por la otra, evita sobreprotegerlos, con el objeto de no convertirlos en sus apéndices y, fortalecer sus caracteres, encaminándolos hacia la confianza en sí mismos para que actúen cada vez con mayor independencia y puedan llegar a la difícil época de la adolescencia en la mejor situación y así cruzar victoriosamente esa etapa de su vida.

La comunidad en general es un factor muy importante en la educación, ya que la práctica educativa no se limita de las puertas de la escuela hacia adentro, sino que se procura una escuela abierta a la comunidad; esta relación estrecha de escuela comunidad, se transforma en beneficio del niño.

Respecto a ello, Elsie Rockwell, dice que la escuela como institución "Invade los otros espacios sociales, se presenta no sólo dentro de su terreno y su personal sino en las concepciones de los habitantes, en la organización económica, doméstica y de producción, en la vida cotidiana y ceremonial del pueblo".

(20)

Para que se logren mejores resultados en el proceso educativo, hay que tomar en cuenta al medio en que el niño se desenvuelve principalmente la familia, porque son agentes que influyen con gran fuerza en la formación de los hábitos higiénicos.

(20) Elsie Rockwell. "La Práctica Docente en Primaria y su Contexto Institucional y Social". Antología. Escuela y Comunidad, UPN. p. 73

Por consiguiente, el maestro tiene que conocer al niño pero también debe conocer el medio en el cual vive el niño y las posibilidades que le ofrece para el porvenir. "No es posible, pues, que la escuela permanezca cerrada a los problemas de la sociedad". (21)

Por lo tanto, un maestro que tiene realmente conciencia de las responsabilidades que le han sido confiadas, debe tomar partido sobre las cuestiones de su época. Debe tomar partido no ciegamente, sino con los datos que le permiten su educación y su instrucción. Debe de tomar partido no sólo en su despacho y no sólo por el análisis de las situaciones económicas y sociales, sino solidariamente con sus alumnos, aprendiendo de ellos cuáles son sus condiciones de vida.

De esta manera, debe realizar una permanente renovación de ideas; modificar sus propias ideas en un contacto permanente con una realidad que cambia, formada por la existencia de todos y debe de tender hacia el interés de todos.

Por eso mismo la educación es un proceso de dirección y crecimiento y, también, es un fenómeno social cuyo acaecer histórico sigue el ritmo del devenir social; por consiguiente el hecho educativo entraña una esencia dinámica, e interactuante entre individuo y comunidad y comunidad y sujeto. Esta caracte

(21) Henri Wallon. "La Escuela y la Personalidad del Niño". Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. UPN. p. 218

rística torna a la educación en proceso social que se origina en la naturaleza intrínseca del hombre. Como afirma acertadamente Emilia Elías de Ballesteros, "...la educación es un proceso para la conducción del hombre que se realiza en el seno de la sociedad, que se hace para ella y por ella misma". (22)

Mas también es factor importante en el desarrollo económico de los pueblos que influyen en el avance de la ciencia y de la técnica.

Educación es el factor pedagógico que más influye en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es el único responsable de los resultados que se obtengan. Porque para obtener resultados óptimos, el educador debe tener determinadas características que le ayuden a conseguir más fácil y rápidamente su objetivo esencial, entre ellas se puede citar: vocación para la enseñanza, aptitudes específicas para el magisterio, preparación científica de la materia y una preparación didáctica.

De hecho las responsabilidades de las escuelas son, pues, enormes y debe afrontar cara a cara con cada uno de ellos, pero al mismo tiempo la grandeza de su papel es inmensa. La escuela crea, en el mundo infantil, un hecho social de una importancia considerable. La escuela absorbe a los niños de la población y crea para ellos un nuevo medio de un modo de vida, un

(22) S.E.P. "La Era de la Energía Nuclear y la Educación". Didáctica de la Escritura-Lectura. Tercera Edición. 1970. p. 265

modo de sentir nuevo, y de todo esto la escuela tiene que tomar plena conciencia de esta especie de socialización del conocimiento, así de solidaridad común que puede establecer entre todos los niños de una misma edad, de diferentes edades y entre las diferentes generaciones de alumnos.

Asimismo la presente propuesta pedagógica tiene como objeto fundamental crear conciencia en los niños de cuarto grado a que acepten sin temor los cambios que se les vayan presentando de acuerdo al problema planteado, es por eso que el docente tiene la facultad de hacer que los niños en el área de Ciencias Naturales se apropien de dichos conocimientos por medio de la observación, práctica, etc., por tal motivo el niño no debe ser un simple espectador en el aprendizaje, sino que debe participar activamente en el mismo.

D. Referencias acerca del contexto social e institucional

El contexto social donde se ubica el presente estudio, es la comunidad de San Antonio Sodzil, municipio de Sacalum, Yucatán. La población se encuentra hacia el suroeste del Estado, aproximadamente a 66 kilómetros de la ciudad capital; colinda con los municipios de Sacalum, Abalá y Muna. La comunidad es pequeña, ya que apenas cuenta con una población aproximada de 540 habitantes, entre hombres y mujeres.

La comunidad fue fundada aproximadamente en 1858 por un pequeño grupo de agricultores que levantaron humildes casas de

pajas en su área. Después de 23 años aproximadamente, llegaron a la península de Yucatán un contingente de personas acaudaladas con la anuencia y conveniencias políticas del Presidente de la República General Porfirio Díaz. Por consiguiente se otorgó a una de esas personas la autorización de establecerse en la pequeña comunidad, con el propósito de fomentar el cultivo de henequén, dado a que en ese tiempo tenía mucho auge, y desde ese momento se inició en la comunidad un cambio profundo tanto de su característica física como social.

Como en todo Yucatán, la comunidad no tiene ríos superficiales, pero a cambio cuenta con "norias" (depósitos de agua dulce). El clima es generalmente cálido, pero está atenuado con los vientos que llegan del norte por las tardes y son conocidos popularmente como brisas. Las lluvias caen generalmente en mayo prolongándose hasta agosto y septiembre.

Los suelos de San Antonio Sodzil, son de tipo tsek'el (laja), k'ankab (tierra roja), K'ankab ak'alché (tierra café) y saskab (tierra blanca), este último se utiliza como material para diversas construcciones. El agua del manto freático se encuentra en una profundidad de veinte a treinta metros.

En esta región se cultivan las leguminosas; frijol, espelón y variedades del maíz; raíces como la jícama y el camote y variedades de árboles frutales.

Las especies de animales más valiosas casi han desaparecido por completo, debido a la cacería que se practica inmodera-

damente. Especies como el venado, el tigrillo y el pavo de monte casi ya no existe en la comunidad, pero todavía quedan variedades de aves como: chachalaca, codornices, pájaros y otros. Hay liebres, serpientes, etc.

La comunidad está conectada con su municipio y la capital estatal a través de una carretera pavimentada; también cuenta con un camino rural que conduce a la vecina comisaría de Yaxá, municipio de Muna, y otros caminos de acceso para llegar a lugares aledaños de la población.

Existe servicio telefónico de larga distancia, radio y en menor escala la televisión. Los medios de transporte con que cuentan los habitantes son: las bicicletas, motos y caballos, así como también las combis y autobuses de la Alianza de Camioneros que pasan durante el día, con destino hacia las ciudades de Ticul y Mérida. Además cuentan con el servicio de luz eléctrica y agua entubada, que por cierto no es potable.

En numerosas milpas del medio rural, se acostumbra celebrar dos ceremonias tradicionales de origen maya: el ch'a chaak que sirve para pedir la lluvia y el wajicol, que es para agradecer las primeras cosechas y ofrendar las primicias. Los gremios, las "novenas" de santos, los cumpleaños, el día de los difuntos, las muertes, los nacimientos y las bodas, son ocasiones para expresar alegría, tristeza, buenos deseos y felicitaciones.

El medio socio-económico de las familias, es sumamente de-

ficiente, ya que al dejar de funcionar la máquina de raspa de hojas de henequén, y la política de las autoridades inmediatas dieron como resultado un abandono casi total de la actual ex zona henequenera, dejando sumergido a sus habitantes a enfrentarse a la crisis económica que actualmente padece nuestro país y en mayor escala las pequeñas comunidades de bajo desarrollo. Por consiguiente muchas familias han emigrado a otros lugares en busca de fuentes de trabajo para mejorar su calidad de vida. En la actualidad la mayor parte de la población, su principal ocupación es la agricultura, aunque también hay quienes se dedican a la albañilería, educación, artesanal y algunos realizan trabajos afines.

Se observa en la población bastante acción y creencia religiosa, que desarrollan la iglesia católica y una secta protestante. En muchas ocasiones, la práctica de esta última también ocasiona que algunos alumnos se manifiesten negativamente en la participación de algunos actos sociales. De los alumnos del grupo al que se refiere esta propuesta, son 25 en total, 19 son católicos y 6 son protestantes.

En lo que se refiere al servicio médico, la comunidad cuenta con un puesto del IMSS-COPLAMAR, que da servicio un día cada tres semanas, dejando comisionada a una señora con una capacitación previa, respecto a las indicaciones sobre algunos medicamentos y primeros auxilios, para atender algunos casos de urgencia de menores consideraciones, por lo cual han habido problemas de inasistencia de los niños, porque si algún miembro de

la familia se enferma y que requiera el diagnóstico de un médico, se ven en la necesidad de ir a otra población a consultar y por lo general todos los niños de esa familia no asisten a la escuela ese día, dando como resultado continuas inasistencias.

La autoridad máxima de la comunidad es el Comisario Municipal. El al igual que sus colaboradores, cooperan para las actividades que realizan en la escuela.

Para que las actividades de distracción y recreación, cuenta con dos parques, una cancha de uso múltiple, todos ubicados en el centro de la población, en donde los niños tienen acceso a ellos, aunque algunos no se encuentren en muy buenas condiciones; pero son parte de las diversiones de los niños que aquí habitan.

En el renglón educativo, la comunidad cuenta con un Centro de Educación Inicial, un Jardín de Niños, una Escuela Primaria Bilingüe y un Albergue Escolar, los cuales laboran en el turno matutino, a diferencia del último que alberga a niños foráneos de educación primaria de lunes a viernes. Las personas que deseen continuar sus estudios, tienen que irse a otros lugares; esto hace que baje la economía de los padres de familia, ya que necesitan darles dinero para mantenerse.

El plantel educativo donde se sitúa el objeto de estudio es la Escuela Primaria Bilingüe "Justo Sierra Méndez" con clave 31DPBO234D, perteneciente al sistema federal, ubicada en el centro de la población, con domicilio conocido.

La escuela es un interactuar humano, que comprende una serie de acciones, convergentes y divergentes de quienes se congregan en un edificio escolar y que proyectan una imagen, generan acciones, provocan reacciones, así como, también reciben influencias externas que reafirman o modifican su práctica cotidiana y la explican de diferente manera. (23)

La escuela es una institución que cumple una función de vital importancia dentro de la sociedad en que se encuentra. En la actualidad todas las comunidades, hasta las más pequeñas cuentan con su escuela lo cual es positivo.

El nombre de este Centro de Trabajo, fue puesto en honor a Justo Sierra Méndez, por su destacada labor en la educación. La escuela es de construcción moderna C.A.P.F.C.E. en su área cuenta con seis aulas, sanitarios para ambos sexos, un teatro y una plaza cívica, la dirección se encuentra fuera del área de la escuela, en un local prestado a la comunidad. El aspecto que presenta la escuela es agradable a pesar de no contar con la barda, ya que el director de la escuela, como los maestros y el oficial de servicio, han procurado mantenerla bien cuidada. Frente las puertas de cada salón hay plantas de ornato que los niños han plantado y lo cuidan a la vez. Los salones están provistos de iluminación y ventilación adecuada, así como de mobiliario propio y suficiente para cada niño.

La escuela cuenta con el subsidio del Gobierno Federal por

(23) Escuela y Comunidad. "La Escuela". Guía de Trabajo. UPN. LEPEP 85.
Méx. p. 34

lo tanto es de tipo federal, y se encuentra organizada de la siguiente manera: seis profesores con grupo, un maestro de educación física, un director, y un oficial de servicio, por lo tanto es de organización completa. El ritmo de trabajo es de 7:00 a 11:30 A.M.; teniendo así un turno matutino y en ella asisten niños de clase media y baja de la comunidad, así como también del Albergue Escolar, que tiene concentrado a niños que vienen de lugares aledaños a la comunidad, por consiguiente la escuela los tiene distribuidos en los seis diferentes grados de educación primaria.

El director es quien maneja los asuntos administrativos, cívicos y sociales de la institución con apoyo del consejo técnico consultivo de la escuela, él es una persona que se preocupa mucho de la labor educativa y está pendiente de todos los detalles y problemas que surgen en ella.

El ambiente general de la escuela es adecuado para los niños, porque al existir buenas relaciones y cooperación entre maestro-maestro, alumno-maestro, alumno-alumno, se favorece el avance educativo.

En esta escuela con lo que no se cuenta por lo general, es con los padres de familia. Ellos colaboran muy poco en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos y cuando se les cita a las asambleas no todos asisten y no se les ve gran interés por lo que acontece en la escuela; todo esto es propiciado tal vez por su condición económica y déficit-cultural en que se desen-



vuelven. El medio social y económico que rodea este centro educativo es bajo en general. Los niños acuden a ella en muchas ocasiones con ropas sucias, desaseados y lo que es peor aún, sin haber desayunado algo nutritivo. En algunas ocasiones son ocupados por sus padres, como ayudantes en las labores que ellos realizan. Esta situación que rodea a los niños, repercute desfavorablemente en sus aprendizajes escolares.

El objeto de estudio de esta propuesta pedagógica, se ubica en el cuarto grado, el cuál está formado por 25 alumnos que se dividen en 18 niños y 7 niñas.

En él existe un problema que interfiere en el proceso enseñanza-aprendizaje, que es la falta de hábitos higiénicos en la mayoría de los niños; aspecto muy importante en el cuarto grado porque en él se apoya el estado de ánimo que manifiestan los alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Es por ello que necesita estimularse constantemente haciéndoles conciencia de los beneficios de la práctica de los hábitos higiénicos, de lo contrario en algunas ocasiones son fatales.

El maestro de grupo en su afán de superar el problema latente en el grupo, propicia verdaderos diálogos, para crear una interacción entre los niños y entre el maestro. Teniendo como finalidad que los niños comprendan la importancia de las medidas individuales y colectivas para la conservación y recuperación de la salud, a través de los conocimientos, capacidades y destrezas en la práctica de hábitos higiénicos.

Por esta razón, el conocimiento del nivel medio en el cual se desenvuelven los alumnos, es una tarea prioritaria que no debe ser desatendida por parte del maestro. De ahí se derivan gran parte de los problemas que más tarde repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es imprescindible ir estrechando los vínculos escuela-comunidad para que juntos, maestros y padres de familia, resuelvan las dificultades que surge en la escuela.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

A. La metodología didáctica

La educación es el centro y objeto para la formación del hombre, considerando el hecho educativo como una acción ejercida sobre una generación nueva, orientada siempre hacia un objetivo por alcanzar.

El hecho educativo busca sus relaciones con otros fenómenos los ordena y los clasifica, indagando los factores que los determinan, las leyes a que se hayan sometido y los resultados que se pueden dar, tomando en cuenta que para obtener un mejor rendimiento pedagógico, se debe de aplicar una metodología. Por lo tanto, las propuestas pedagógicas constituyen un análisis formalizado de aquellos elementos que fundamentan las decisiones y acciones del docente en torno a la actualización y organización del contenido escolar y a los procesos para la apropiación de este en la escuela.

A partir de la conceptualización elaborada como parte de la propuesta pedagógica, se precisan criterios pedagógicos y se diseñan estrategias didácticas consideradas como adecuadas al problema objeto estudio de la propuesta.

Las estrategias didácticas son las acciones que se planifican apoyadas en un marco teórico, para la realización de las tareas educativas. Su elaboración comprende la selección de métodos y medios que hagan posible su aplicación de una forma

efectiva. "Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta". (24)

Las estrategias didácticas, son la parte operativa de la propuesta pedagógica. En ellas se cumplen tres momentos muy importantes: la planeación, la realización y la evaluación.

El planeamiento es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas. El trabajo docente no escapa a esta exigencia, máxime si tenemos en cuenta las consecuencias morales que él implica.

El planeamiento didáctico se hace necesario por razones de responsabilidad moral, adecuación laboral y eficiencia. El profesor necesita saber, para llevar a cabo su planeamiento. El QUÉ, POR QUÉ, A QUIÉN Y CÓMO ENSEÑAR.

EL QUÉ ENSEÑAR. Está relacionado a contenidos de aprendizaje.

POR QUÉ ENSEÑAR. Se refiere a los objetivos de la educación que propone determinada enseñanza.

A QUIÉN ENSEÑAR. Hace referencia al tipo de alumnos hacia los cuales se dirige la enseñanza.

CÓMO ENSEÑAR. Está relacionado con los recursos didácti-

(24) La Formulación de la Propuesta Pedagógica. Una Propuesta para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. UPN. México, 1986. p. 6

cos, métodos, procedimientos y técnicas.

Todo planteamiento didáctico se orienta hacia la enseñanza, ésta por su parte, no es más que la dirección del aprendizaje. En consecuencia, todo planteamiento se orienta hacia el aprendizaje.

En la planeación, el maestro debe reflexionar e identificar plenamente los conocimientos, habilidades o actitudes que espera demuestren sus alumnos en el transcurso de las actividades, y cuando las circunstancias así lo requieran, debe aceptar cualquier modificación a su estructura y que sea producto de revisión para el proceso de evaluación.

La planeación debe estar bien preparada, para que el educando tenga un mejor conocimiento en su enseñanza-aprendizaje, ya que es muy importante este proceso y es de suma importancia, porque el alumno es el que recibe el beneficio de la planeación, por lo tanto es necesario un análisis de la meta que se propone para tener los mejores resultados.

El maestro debe planificar sus actividades con anticipación, para poder organizar de la mejor manera, las acciones que han de realizarse en el grupo por los elementos que ahí intervienen, elegir el método, los recursos más adecuados y la forma de evaluación.

El método ha de ser el que permita alcanzar los objetivos propuestos de la mejor manera posible, dentro de las condicio-

nes reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la escuela.

En el presente trabajo pedagógico, el método que se ha seleccionado, es el científico, por considerarlo el más adecuado.

El método científico se basa en el principio que establecen las leyes del pensamiento y del raciocinio para descubrir la verdad o confirmarla, mediante conclusiones ciertas y verdaderas.

En términos generales, un método adquirido mediante la aplicación del método científico, tiene el carácter inobjetable y permanente, hasta que el progreso de los medios de observación o experimentación, o bien el adelanto de las ciencias conexas, permita el estudio del problema con más detalle o desde otro punto de vista.

A través de este método el niño interactúa con el objeto de conocimiento y le permite la libertad de observar, actuar y experimentar tal como lo plantea la teoría piagetana. Es necesario encontrar las relaciones e interacciones en que se manifieste su conocimiento y para ello hay que seleccionar las experiencias ideales para que el alumno, realmente opere sobre el conocimiento.

Al llevar a cabo la planificación del aprendizaje, se se-

leccionan los objetivos y las actividades a desarrollar, el maestro, para hacer más comprensible y accesible el conocimiento del objeto de estudio, se vale de los diferentes medios y recursos para lograr que sus alumnos adquieran los conocimientos esenciales de la disciplina que nos ocupa, y que constituyen la base para que comprendan el por qué de las normas higiénicas y la necesidad de practicarlas y así encaucen hacia la integración del pensamiento reflexivo, al cual deben tender nuestros esfuerzos, y que implica un verdadero desarrollo, deseable para todos los individuos.

Se debe considerar que la actividad del maestro no se circunscribe o no debe circunscribirse, a la que puede efectuar dentro de las cuatro paredes de su salón de clase, sino que deberá realizarse también fuera del aula, dentro del recinto escolar o fuera de él, ya que la experiencia nos demuestra que ambas formas de trabajo se complementan.

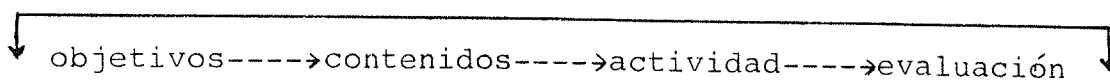
Pero independientemente del sitio en que desarrolle su trabajo, el maestro, siguiendo los lineamientos del método científico, del que se ha mencionado con anterioridad, y recordando el mecanismo de la formación del hábito, recurrirá según el caso, las circunstancias y necesidades que se relacionen con el tema de conocimiento o de la práctica higiénica, a los siguientes medios, recursos y dispositivos: El cuerpo del niño y del maestro, láminas, carteles, campañas, concursos, conferencias, cuento, libros de texto, lecturas diversas, prácticas de primeros auxilios.

Por otra parte, la evaluación es parte constitutiva de todo un sistema educativo. La educación, como proceso sumamente amplio y delicado, por su transcendencia requiere evaluar a todos los que participan en ella; alumnos, padres de familia, administradores. Es mediante la evaluación de cada uno de ellos que se dispondrá de elementos para conocer la eficacia y el sentido del proceso.

En la evaluación del aprendizaje, se determina el grado en que los alumnos logran los objetivos de aprendizaje previamente determinados, de un tema o unidad, de asignatura. Mediante la evaluación se aprecia y juzga el proceso de los educandos según los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje.

De lo expuesto podemos deducir que el punto de partida de toda evaluación es la formulación de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que antes de iniciar el curso, cuando se clarifica qué es lo que se desea lograr en términos de aprendizaje, comienza el proceso de evaluación.

Lo anterior se verá con más claridad en el siguiente esquema didáctico.



A simple vista parece que la evaluación es la última etapa del proceso docente. Sin embargo, no es así, pues la determinación de los objetivos conlleva al inicio del proceso de evaluación. En la actualidad se considera que un objetivo es vá-

lido desde el punto de vista docente, sólo si lleva implícito la formulación de su respectivo proceso de evaluación.

Considerando el modelo típico de la clasificación moderna la evaluación, por las características funcionales y formales que puede adoptar, se divide en diagnóstica, formativa y sumaria.

Esta clasificación es útil, porque nos orienta al abigarrado mundo de particularidades que la evaluación puede y debe asumir según sirva a uno u otros propósitos y aunque no soluciona en forma mecánica o automática cada problema, da la pauta para asociar lógicamente momentos con intenciones, instrumentos y manejo de resultados.

La evaluación diagnóstica o inicial, designa aquella forma mediante la cual juzgamos de antemano lo que ocurrirá durante el hecho educativo o después de él.

Lo anterior se refiere a que el maestro debe tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más viable o eficaz, evitando fórmulas y caminos inadecuados.

La evaluación formativa o continúa se refiere al conjunto de actividades probatorias y apreciaciones mediante las cuales juzgamos y controlamos el avance mismo del proceso educativo, examinando sistemáticamente los resultados de la enseñanza.

En esta propuesta, entenderemos la evaluación formativa a la que va a realizar el alumno durante la secuencia de enseñan-

za-aprendizaje, misma que servirá para ir observando si el alumno presenta avances o retrocesos en la adquisición del conocimiento.

La evaluación sumaria o final, es la forma mediante la cual medimos y juzgamos el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

Sin embargo, desde el punto de vista de la Didáctica Crítica, la evaluación no debe considerarse como una actividad que se lleva a cabo al final del proceso de aprendizaje para asignar una calificación, porque en múltiples ocasiones ese resultado no tiene nada que ver con la realidad, ya que no refleja exactamente lo que el alumno sabe, sino que debe estar inmerso en todo proceso de aprendizaje y ha de partir de un marco teórico conceptual y operativo que oriente todas las acciones que tengan que llevarse a cabo.

En este apartado se presentan algunas estrategias cuyos propósitos son de favorecer los hábitos higiénicos en los niños del grupo de cuarto grado, para que estén en posibilidades de emprender con ánimo cualquier tarea, ya sea de tipo físico o intelectual e integrando una conciencia hacia una Patria progresista y feliz.

B. Estructura de la estrategia didáctica

PROPOSITO GENERAL: Fomentar acciones, que permitan a los alumnos comprender y poner en práctica, los hábitos higiénicos personales.

- PROPOSITOS:
- Proponer medidas que ayuden a fomentar el hábito del aseo de las manos.
 - Identificar algunos factores que influyen para que los dientes y encías no estén sanos, y proponer medidas para evitarlos o en su caso detenerlos.
 - Reconocer causas y efectos del parásito llamado piojo, así como también de algunas enfermedades del cuero cabelludo, y señalar medidas que ayuden a combatir o prevenir estos casos.
 - Promover el hábito del baño diario como medida de higiene, para conservar sana la piel en beneficio de la salud.
 - Organizar una conferencia que ayude a promover medidas de hábitos higiénicos personales.
 - Fomentar hábitos higiénicos personales a través del periódico mural, el cuento y el canto.

PRIMERA SESION

PROPOSITO: Proponer medidas que ayuden a fomentar el hábito del aseo de las manos.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
- Se dialogará con los alumnos en torno de las manos.	- El contexto donde se desenvuelve el niño, es el centro a considerar en las relaciones didácticas.
- Los alumnos mencionarán la última vez que se lavaron las manos y comentarán por qué lo hicieron.	- Respetar y escuchar al niño para su mejor preparación, es una buena metodología didáctica.
- Se comentarán las enfermedades más frecuentes que padecen los niños de la comunidad, y se registrarán las que son causadas por la falta de hábitos en el aseo de las manos.	- Una de las bases que facilitan la adquisición de los hábitos, es el interés que la práctica de los mismos despierte en el educando.
- Se comentará las medidas preventivas que se deben manejar en estos casos.	- La comprensión ayuda al niño a tomar medidas de prevención de enfermedades en forma individual o colectiva.
- Se realizarán actividades a través del juego, para reforzar el hábito higiénico en estudio.	
- Participarán en la ronda -	

"Los días de la semana", en donde se les permitirá imitar los movimientos de aseo de las manos.

- Elaborarán una carta dirigido a un pariente, cuyo contenido comprenda las ventajas del aseo de las manos.
- Participarán en el aseo de las manos en la hora de recreo de acuerdo a las indicaciones sugeridas por el maestro. (Ver Anexo A)

RECURSOS: Diálogo, sobre para carta, hoja en blanco, agua, jabón, toalla, canto, lápiz.

EVALUACION: La evaluación se realizará durante toda la clase. Se observará el interés en la comprensión de la práctica sobre el aseo de las manos, a través de las acciones que realizarán en torno al tema de estudio.

REALIZACION:

Esta estrategia se desarrolló en tres sesiones de clase, la primera fue llevada a cabo el día 14 de noviembre de 1994, de la siguiente manera:

Después del pase de lista y de un breve diálogo sobre la asistencia. Presenté a los alumnos, una lámina con el dibujo

de unas manos, indicándoles que la observaran, para ya luego dialogar sobre ella. Seguidamente algunos empezaron a responder que las manos tienen diez dedos, uñas y unas líneas en la planta, y al referirse a su aseo, manifestaron que significa lavarlo, mismo que aproveché para preguntarles cuándo fue la última vez que se lavaron las manos y por qué lo hicieron. La respuesta no se hizo esperar: enseguida algunos manifestaron que lo realizaron antes del desayuno con agua y jabón, y otros sólo con agua, y la mayoría respondió que sólo las lavan cuando las ven sucias o cuando se bañan. Ante esta situación, les hice saber que las manos están en contacto directo con los objetos que se encuentran con el medio que los rodea, por consiguiente a cada rato se le impregnan microbios, y en el caso de que introduzcan alimentos en la boca, se inicia una desestabilización del funcionamiento del organismo, por lo mismo les pregunté qué enfermedades han padecido, enseguida manifestaron: diarrea, vómito, dolor de estómago y la falta de apetito, mismos que ellos registraron; a su vez les indiqué que todo esto, es debido a la falta de aseo de las manos. Al constatar su interés en el tema, les comenté que la alternativa para evitar enfermarnos, es llevar a la práctica el aseo de las manos con agua limpia y jabón, después de realizar nuestras necesidades fisiológicas, antes de consumir los alimentos, y sobre todo después de haber tenido contacto con objetos de alto riesgo de contaminación.

Para reforzar lo anterior, se inició una serie de acciones

a través del juego, "los días de la semana" en donde imitaron cómo se lavan las manos, así como también con adivinanzas sencillas sobre el tema, redacción de una carta, cuyo contenido sugiere a sus parientes las ventajas del aseo de las manos, y finalmente a la hora del recreo participaron voluntariamente en su práctica conscientes de que estos actos benefician la salud, y se comprometieron a su vez continuar con ella.

EVALUACION:

La evaluación se realizó durante toda la clase. Se observó el grado de interés que fueron manifestando en la comprensión de la práctica del aseo de las manos, a través de las acciones realizadas, entre ellas la elaboración de la carta, donde plasmaron el grado de comprensión obtenido. Ello refleja que el propósito fue alcanzado.

SEGUNDA SESION

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
- Se comentará que las uñas forman parte en los dedos de las manos, y se hará referencia acerca de la utilidad y de su crecimiento.	- El conocimiento de los objetos o hechos después de observarlos o practicarlos - van formando una percepción satisfactoria en el logro del objetivo al que se quiere llegar.
- Se registrará las acciones en donde por necesidad se utilizan las uñas en forma directa o indirecta.	- Los procesos mecánicos que se desarrollan darán origen a nuevos procesos, combinándose de diversas maneras, y serán los que persistan en la actividad consciente.
- Se observará en algunas acciones, la facilidad en que se acumulan los microbios en las uñas.	- El lenguaje oral es la forma en la cual, el niño expresa sus intereses e intercambia ideas.
- Se hará conciencia en los niños, de que algunas enfermedades que padecen, se deben al descuido en que se tienen las uñas y el mecanismo que utilizan para su arreglo.	- Los carteles son cuadros murales que se utilizan para transmitir una idea que impresione fuertemente a primera vista.
- Se platicará sobre el mecanismo adecuado que se debe seguir para dejar cortas -	

las uñas.

- Se comentará las ventajas de traer las uñas limpias y al ras.
- Los alumnos practicarán con cuidado el corte de las uñas entre parejas, utilizando las herramientas adecuadas para esa acción.
- Elaborarán carteles que indiquen las ventajas de mantener las uñas limpias y arregladas, así como también el aseo de las manos en general. (Ver Anexo B)

Recursos: Lámina, tijerita, cortañas, cartulina, lápiz, colores.

Evaluación: Se les evaluará a través de la comprensión, la práctica y el cartel que elaborarán para ser colocados en lugares estratégicos.

Realización:

La segunda sesión sobre el aseo de las manos, se desarrolló el día 15 de noviembre de 1994.

Al término del pase de lista, se acercaron algunos niños a

manifestarme que en este día sí se habían lavado las manos antes del desayuno, mismo que aproveché para preguntar a los demás si también lo hicieron, al recibir una respuesta favorable, les comenté que aún no habíamos concluido respecto al aseo de las manos, ya que las uñas juegan un papel importante en la salud, por lo que era indispensable saber sobre su limpieza y su arreglo a seguir. Por lo mismo, les indiqué que realizaran algunas acciones en donde por necesidad tuvieran que utilizar las uñas, y luego observaran con qué facilidad se resguardaban los microbios en ellas, y en caso de no limpiarlas adecuadamente se corría el riesgo de tener problemas de salud. Continuando con el tema, les pregunté el mecanismo que siguen para el arreglo de sus uñas, enseguida contestaron algunos, que utilizaban cortauñas y otros tijeritas, pero la mayoría respondió que siempre lo arreglaban con los dientes. Esto dio lugar a que les comentara que al hacerlo de esa manera, una parte de los microbios se quedaban en el organismo, generándoles problemas de salud a la vez. Ante esta situación, se integró a los alumnos por parejas para realizar el corte de uñas entre ambos, utilizando las herramientas adecuadas para esa acción, para ya luego comentarles las ventajas de traer las uñas limpias y cortas.

Para reforzar lo anterior, se les entregó a los niños, unos carteles, indicándoles que dibujaran unas acciones de limpieza de las uñas, escribiendo debajo, las ventajas de mantenerlas limpias y arregladas, así como también el aseo de las manos en general. Después de terminar sus trabajos, algunos

indicaron que se lo iban a mostrar a sus familiares. Sugiriéndoles a su vez, que después los regresaran para pegarlos en lugares estratégicos, para que los demás niños tuvieran conocimiento de esos mensajes.

Evaluación:

Se evaluó el interés, la participación y la comprensión del tema, así como también el contenido del cartel que elaboraron, mismo que colocaron en lugares estratégicos de la escuela. Cabe mencionar que los niños trabajaron armónicamente en estas actividades, por lo que se puede afirmar que sí fue positiva esta labor.

TERCERA SESION

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<p>- Se comentará a los niños la <u>compostura</u> que deben <u>asumir</u> antes, durante y después de la <u>proyección</u> del <u>reportaje</u> educativo.</p>	<p>- Las películas de <u>movimientos</u>, atraen fácilmente la <u>atención</u> del <u>alumno</u>, contribuyendo a educar y desarrollar la capacidad de <u>observación</u> y como consecuencia a <u>fixar</u> mejor el <u>conocimiento</u> a que se quiere llegar.</p>
<p>- Se propiciará que los <u>alumnos</u> comprendan la <u>importancia</u> del <u>aseo</u> de las <u>manos</u> y las <u>uñas</u>, a través del <u>reportaje</u>.</p>	<p>- La <u>dramatización</u> es una <u>representación</u> llevada por un <u>grupo</u> de <u>personas</u>, en donde se <u>determina</u> una <u>situación</u>.</p>
<p>- Se <u>integrarán</u> <u>equipos</u> para <u>realizar</u> <u>escenificaciones</u> sobre el <u>aseo</u> de las <u>manos</u> de acuerdo a las <u>acciones</u> <u>observadas</u> en el <u>reportaje</u>.</p>	<p>- El <u>juego</u> <u>simbólico</u> es la <u>forma</u> en que el <u>niño</u> tiene la <u>capacidad</u> de <u>representar</u> en <u>forma</u> <u>espontánea</u> sus <u>actitudes</u> para la <u>evolución</u> del <u>pensamiento</u> (Piaget).</p>
<p>- Se <u>dialogará</u> con los <u>niños</u> sobre las <u>escenificaciones</u> <u>presentadas</u> y de sus <u>intervenciones</u> en ella.</p>	
<p>- <u>Participarán</u> en la <u>ronda</u> "El <u>Milano</u>", en donde se <u>hacerá</u> <u>mención</u> del <u>aseo</u> de las <u>manos</u> y el <u>arreglo</u> de las <u>uñas</u>.</p>	

- Dibujarán a una persona lavándose las manos y otra arreglándose las uñas, especificando debajo de cada dibujo, las ventajas de esas acciones en beneficio de la salud.

Recursos:

Televisión, videocasetera, cassetts, hojas en blanco, lápiz, colores, agua, jabón, tijeritas.

Evaluación:

Se les evaluará por medio de la participación en la escenificación y sus opiniones respecto a ella, así como también en la elaboración del dibujo y sus referencias al mismo.

Realización:

La tercera sesión sobre el aseo de las manos, se desarrolló el día 16 de noviembre de 1994.

En ella, los niños llegaron puntuales y contentos, preguntando a qué hora se iba a proyectar el reportaje sobre el aseo de las manos, que el día anterior les había comentado, respondiéndoles que dentro de una hora. Se les recordó que era importante prestar atención sobre algunas indicaciones acerca de la compostura que debían asumir antes, durante y después de la proyección, tomando en consideración que se iba a invitar a ni-

ños de otros grados de la escuela.

Antes de iniciar la proyección, se explicó el propósito del reportaje para interesarlos en su contenido, y de esta manera obtener un mejor aprovechamiento.

Al finalizar la proyección, y al verlos entusiasmados, les pedí que se integraran en equipos, para que pasaran a escenificar las acciones observadas en el reportaje, en la cual ellos accedieron gustosamente, mismas que disfrutaron realizando. Seguidamente se continuó con la ronda "El Milano", en donde en su momento se hace mención del aseo de las manos y el arreglo de las uñas. Para finalizar con esta estrategia, pedí a los alumnos que dibujaran en hojas en blanco a dos personas, una lavándose las manos y otra arreglándose las uñas, y escribir debajo de cada dibujo, las ventajas de esas acciones en beneficio de la salud. Al concluir con el trabajo les indiqué que lo intercambiaran entre ellos, para analizar las semejanzas y diferencias entre ambos.

Evaluación:

En esta estrategia, se evaluó la participación, la iniciativa y la acción realizada en la escenificación, así como también la elaboración de sus dibujos y sus referencias al mismo, que finalmente colocaron en lugares estratégicos de la escuela.

CUARTA SESION

PROPOSITO:

Identificar algunos factores que influyen para que los dientes y encías no estén sanos, y proponer medidas para evitarlos o en su caso detenerlos.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<ul style="list-style-type: none"> - Se preguntará a los niños si tienen o han tenido problemas con sus dientes o encías. 	<ul style="list-style-type: none"> - La relación maestro-alumno-grupo, es la forma de mantener la unión del trabajo con naturalidad.
<ul style="list-style-type: none"> - Se hará énfasis de que la caries dental es una enfermedad seria que causa dolor, además puede desencadenar una serie de malestares en diversas partes del cuerpo, así como también la pérdida de dientes. (Ver Anexo 3). 	<ul style="list-style-type: none"> - Las investigaciones son los actos para verificar los hechos que se quieren comprobar o saber.
<ul style="list-style-type: none"> - Se integrarán equipos de a cinco elementos para investigar las causas que influyen para que los dientes y encías no estén sanos, a través de los temas: alimen 	<ul style="list-style-type: none"> - A través de la observación los niños podrán llegar a reconocer las características generales de los objetos, hechos y fenómenos; sus semejanzas y diferencias. - La participación de los niños en la práctica del aseo bucal, los llevará a consolidar su adquisición.

- tación, falta de higiene bucal y control odontológico.
- Enlistarán los alimentos cariogénicos que consumen diariamente.
 - Discutirán por qué se consumen esos alimentos y qué se puede hacer para evitar en lo mínimo su consumo.
 - Se señalará que en todos los alimentos que se consumen, se quedan impregnadas pequeñas partículas de los mismos en los dientes, encías y en la lengua, y en caso de no asearlos; en los dientes se van formando la placa dento-bacteriana, que más adelante da como resultado problemas de caries y encías.
 - Se integrarán parejas para observar la cavidad bucal entre ambos, y señalar en su caso si existen problemas de caries, placas dento-bacterianas y de encías.
- La prevención, se refiere al conjunto de medidas, métodos o acciones que sirven para evitar que surja una enfermedad, y en caso de que exista, evitar que continúe avanzando.

- Se comentará sobre las formas adecuadas del aseo buco-dental y su importancia para mantener sanos los dientes y las encías.
- Se practicará el cepillado de los dientes, de la lengua y el manejo del hilo dental, de acuerdo a las técnicas recomendables. (Ver Anexo D).
- Participarán en la aplicación de enjuagatorios fluorurados, para ayudar a evitar y reducir las caries.
- Se hará que reconozcan la importancia de la higiene bucal y su práctica todos los días, de acuerdo a la técnica del cepillado y el uso del hilo dental.
- Participarán en todas las campañas sobre higiene bucal, organizada por la escuela e instituciones de salud.

Recursos:

Lámina, vaso, cepillo dental, agua, fluoruro e hilo dental.

Evaluación:

Se les evaluará de acuerdo a sus participaciones en equipos, en la práctica de acciones de higiene bucal, y en sus intervenciones con relación a la prevención de enfermedades de la cavidad bucal.

Realización:

Esta clase fue llevada a cabo el día 17 de noviembre de 1994.

Después del pase de lista y algunos comentarios cotidianos, presenté a los alumnos, una lámina con el dibujo de una boca abierta en donde se apreciaban problemas de caries y encías, les pedí que la observarán; a su vez les fui explicando las molestias y daños que causaban al ser humano, estos problemas de salud. Al preguntar si habían tenido alguna vez estos problemas algunos manifestaron que sí, que hasta les había hecho llorar, y que les pusieron, ajo, alcohol, clavo de comida, etc. A continuación les pedí que se integraran en equipos de cinco elementos, para investigar cómo influye la alimentación, la falta de higiene bucal y el control odontológico, en esos problemas de salud. Para este trabajo, les proporcioné algunos folletos relacionados al tema y otros materiales. Al concluir el trabajo, la mayoría de ellos, ya tenían conocimiento de los

alimentos que les hacían daño. Por lo mismo, hicieron una lista de los alimentos que consumían diariamente, para analizarlos y tachar los que repercutían negativamente en su salud, tomando en cuenta que a través de ellos, se iba formando la placa dentobacteriana en los dientes, que más adelante da como resultado problemas de caries y encías.

Con el afán de mejorar el conocimiento, pedí a los alumnos que se integraran en parejas, para observar la cavidad bucal entre ambos, y señalar en su caso si existen problemas de caries, placa dentobacteriana y de encías. Después de la observación, sólo se limitaron a decir, que sí tenían problemas sus compañeros, ya que se les había olvidado cómo se llamaban, por lo que les fui ayudando nuevamente, para reconocer el nombre y el tipo de problema. Seguidamente, saqué a los alumnos al patio escolar, para practicar la técnica del cepillado de los dientes, el aseo de la lengua, y enseñarles el manejo del hilo dental. Después de estas acciones, participaron en la aplicación de fluor, explicándoles que eso les iba a evitar o detener en su caso las caries.

Evaluación:

Se les evaluó de acuerdo a las actividades realizadas en equipos, en la práctica de las acciones de higiene bucal, y en sus intervenciones con relación a la prevención de enfermedades de la cavidad bucal.

QUINTA SESION

PROPOSITO: Reconocer causas y efectos del parásito llamado piojo, así como también de algunas enfermedades del cuero cabelludo, y señalar medidas que ayuden a combatir o prevenir estos casos.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
- Se fomentará el diálogo con los niños, en torno de algunas molestias en la superficie del cuero cabelludo.	- El diálogo es un medio, en el cual el niño participa con sus compañeros y maestros, intercambian ideas, sobre la problemática citada.
- Se comentará que entre las molestias que se padecen se encuentra el parásito llamado piojo, que se alimenta de la sangre y produce una comezón intensa en la cabeza.	- El conocimiento de los factores que permiten la existencia del piojo, ayuda a la comprensión de las medidas higiénicas que se deben seguir.
- Se hará que comprendan que este caso, es un problema de salud que se transmite de persona a persona y que afecta a la familia y a la comunidad.	- Las interrogaciones ayudan a saber las medidas tomadas para contrarrestar un problema, y permiten mantener el estudio de algún contenido
- Identificarán que entre los medios de transmisión del	- Las campañas de salud, diri

parásito llamado piojo se encuentran; el compartimiento de peine y hamaca, así como el contacto directo del cabello con personas que tengan este problema de salud. (Ver Anexo E)

- Se señalará que la presencia de piojos y liendres en la cabeza produce una imagen desagradable y sobre todo la acción del piojo distrae la atención por la molestia que produce.

- Se realizarán las siguientes preguntas sobre algunas medidas respecto a este problema, tales como:

¿Les han cortado el cabello lo más corto posible por tener este problema?

¿En alguna ocasión les han expulgado la cabeza por algún miembro de la familia para quitarles liendres y piojos?

¿Han logrado agarrar algún -

gidas a las poblaciones en general, los dotan de conocimientos para combatir problemas como la falta de hábitos higiénicos personales, y otros, pero sobre todo, determinan las reglas higiénicas a seguir.

- Los folletos sobre la salud, son pequeñas guías que contribuyen a solucionar problemas de salud pública.

piojo que les está molestando?

¿Han recibido tratamiento sobre este problema en alguna unidad de salud?

- Se destacará la importancia de algunas medidas para combatir o prevenir el parásito llamado piojo.
- Se participará en campañas periódicas que se lleven a cabo para combatir el parásito llamado piojo. (Ver Anexo F)
- Se fomentará el aseo del cabello todos los días o lo más frecuente posible así como peinarlo varias veces al día.
- Se evitará en la medida de lo posible, el contacto directo con personas que tengan este problema de salud.
- Elaborarán pequeños folletos que comprendan las informaciones básicas sobre el tema tratado, y difundir

lo entre familiares y vecinos de la comunidad.

Recursos:

Diálogo, lámina, peine, toalla, Herklin (medicamento para combatir el piojo), cubos, agua, hojas en blanco, colores, lápiz.

Evaluación:

Se les evaluará por medio de la participación e interés en la comprensión del tema de estudio, así como en la elaboración del folleto como medio de difusión.

Realización:

Esta estrategia se desarrolló en dos sesiones de clase. La primera se llevó a cabo el día 18 de noviembre de 1994, de la siguiente manera.

Después del pase de lista acostumbrado, pregunté a los niños si habían tenido alguna molestia en la superficie del cuero cabelludo. Algunos respondieron que sí, pero que hacía tiempo, uno contestó que le salieron unos granos en la cabeza y que al rascarlo le salía sangre, otro dijo "a mí me da mucha comezón". Al notar que un pequeño grupo se mantenía callado, les pregunté a que se debía, y ellos me fueron manifestando en voz baja que les daba mucha comezón, en la cabeza, pero que les da vergüenza decirlo. Ante esta situación les fui concientizando, de que formamos una familia con todas las personas con quienes convivi

mos en el aula, por tal motivo se debe superar el problema poco a poco, pero para ello era necesario que fueran manifestando sus problemas o sus puntos de vista en cualquier tema de estudio. Continuando con el objeto de estudio, les expliqué que la comezón que sentían se debía a un parásito llamado piojo, que se alimenta de la sangre, y que se transmite de persona a persona a través del compartimiento del peine, hamaca y del contacto directo del cabello con alguna persona con ese problema, afectando a su vez a la familia y a los habitantes de la comunidad.

Además, les hice saber, que la presencia de piojos y liendres en la cabeza, produce una imagen desagradable, y sobre todo distrae la atención cuando uno se encuentra concentrado en algún aprendizaje o trabajo.

Para conocer más a fondo la situación de cada uno de mis alumnos, respecto a este problema, realizaron un cuestionario con interrogantes.

Después de haber conocido sus opiniones, les expliqué las medidas a seguir, para prevenir este tipo de parásito. Concientizándolos sobre la necesidad de la participación en el lavado del cabello, lo mismo para prevenir o combatir en su caso este tipo de problema. Por lo que al llegar el momento de que participaran en el lavado del cabello con un medicamento contra los piojos y liendres, todos lo aceptaron gustosamente. También se comprometieron a lavar el cabello todos los días o lo

más frecuente posible, y de evitar en la medida posible, el contacto directo con personas que tienen este tipo de problema.

En unos materiales que les proporcioné, elaboraron pequeños folletos con informaciones básicas sobre el tema tratado, mismo que utilizaron para difundirlo entre sus amigos y familiares.

Evaluación:

La evaluación se realizó por medio de la observación, en el transcurso de toda la clase, por la forma en que los alumnos daban sus respuestas, su participación en el lavado del cabello, así como en la elaboración del folleto como medio de difusión. Por los comentarios que hacían, se notó la comprensión obtenida lo cual refleja que las actividades desarrolladas fueron provechosas.

SEXTA SESION

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<p>- Se destacará que la falta de aseo en la cabeza, favorece la rápida propagación de infecciones en el cuero cabelludo y desprende un olor desagradable.</p>	<p>- El maestro, pacientemente y apoyándose de materiales de enseñanza, logrará despertar el interés en la comprensión de las reglas y medidas que deben tomarse para conservar la salud.</p>
<p>- Los alumnos observarán en una lámina, problemas de salud en el cuero cabelludo como: exceso de grasa, granos y tiña.</p>	<p>- La necesidad para recordar las condiciones en que se presentó un hecho, a fin de hacer comparaciones, obliga a ejercitar la memoria, función del cerebro que es indispensable en todo aprendizaje.</p>
<p>- Se comentará que estos problemas de salud son producidos por hongos y bacterias.</p>	<p>- La presencia de personal de salud para impartir conocimientos, conduce a los alumnos a una mayor atención por no estar familiarizados con ellos.</p>
<p>- Se informará que estas enfermedades se transmiten a través de peines, baños públicos, por contacto directo con personas o animales que padecen la enfermedad, así como la falta de higiene.</p>	
<p>- Se hará saber, que lo anterior son enfermedades rebel</p>	

des y principalmente se debe a la falta de higiene. Por lo general provocan intensa comezón, que al rascarla se lesiona la piel, mismas que se van transformando en costras o en su defecto se forman infecciones.

- Se tomará vivencias de los niños para saber qué enfermedades han padecido en el cuero cabelludo, y cómo se las combatieron.
- Se indicará a los niños que el aseo del cabello diario, elimina microbios, polvo y grasa, que se acumulan, favoreciendo a su vez la salud y crea una imagen agradable del cabello.
- Se invitará a una persona encargada de salud, para reforzar el tema de estudio y recomendar el uso de algunos medicamentos apropiados para estos tipos de enfermedades. (Ver Anexo G)

Recursos:

Lámina, diálogo, personal de salud.

Evaluación:

Se les evaluará a través de algunas preguntas orales relacionadas al tema de estudio, para conocer el grado de comprensión que se tendrá.

Realización:

La segunda sesión sobre higiene del cuero cabelludo, se desarrolló el día 21 de noviembre de 1994, de la siguiente manera.

Después del pase de lista, pregunté a los niños que recordaran sobre el tema anterior, de inmediato empezaron a responder al mismo tiempo, por lo que les sugerí que la participación fuera en orden, para que se pudiera entender lo que querían dar a conocer. Seguidamente uno pidió la palabra, y comentó de que el día anterior se había visto el tema sobre los piojos y liendres, por eso se lavó el cabello a todos los niños del salón. Los demás al participar dieron respuestas similares. Continuando con la clase, les indiqué que el problema en la cabeza no termina con el combate de los piojos, sino existen otros problemas que afectan el cuero cabelludo como lo son: el exceso de grasa, la formación de granos, así como la tiña, que causan molestias, despiden un olor desagradable y dan un mal aspecto personal.

Al dar seguimiento al tema, les presenté una lámina con

recortes de figuras de personas con esos problemas. De inmediato noté en sus rostros el cambio de ánimo al contemplar la lámina, por lo que les pregunté qué opinaban al respecto, y me respondieron que estaba feo y daba mal aspecto a las personas. Algunos manifestaron que cómo se puede evitar estos males, por lo que les respondí, que evitando prestar peines, ocupar baños públicos, estar en contacto directo con personas o animales que padecen la enfermedad, y así como la falta de higiene, en esta última se hizo énfasis de la necesidad de erradicarla totalmente, ya que el hábito del aseo del cabello diario, elimina microbios, polvo y grasa, que se acumulan, favoreciendo a su vez la salud y crea una imagen agradable del cabello.

Con una previa invitación, para reforzar el tema, el personal de salud del Albergue Escolar de la Comunidad, inició sus comentarios sobre los problemas que se dan en la superficie del cuero cabelludo; sus repercusiones en lo personal, familiar y público, así como la necesidad de combatirlos a través de medicamentos naturales como el jugo de naranja agria, y otros no naturales pero apropiados para estos tipos de enfermedades.

Evaluación:

Se les evaluó a través de las respuestas que dieron, sobre algunas preguntas orales relacionadas al tema de estudio, así como el interés que demostraron durante la clase. Todo sirvió para conocer el grado de comprensión que se obtuvo, que por cierto fue favorable, ya que los niños manifestaron cum-

plir con las indicaciones sugeridas.

SEPTIMA SESION

PROPOSITO: Promover el hábito del baño diario, como medida de -
higiene para conservar sana la piel en beneficio de
la salud.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
- Se pedirá a los niños que toquen suavemente su cara, brazos y piernas, y observen con cuidado las diferentes texturas de la piel.	- Lo más importante y lo que más interesa ser conocido por el niño, es en primer lugar, el niño mismo, cómo está hecho, cómo funcionan sus órganos, para qué les sirven, por qué se enferma, etc. (Decroly).
- Se les preguntará qué sucede en la piel cuando el cuerpo realiza una acción de ejercicio.	- La explicación sobre el aseo de la piel a través del baño diario, conducirá a la comprensión del papel protector que la piel ejerce contra el ataque de los gérmenes patógenos, cuando está íntegramente o completa.
- Con la ayuda de un esquema del cuerpo humano, se indicará que la piel es una capa delgadísima que cubre todo el cuerpo con pequeños orificios llamados poros, a través de los cuales se eliminan desechos por medio del sudor.	- El conocimiento de las consecuencias del contacto que se tiene con el medio ambiente, ayuda a comprender
- Se señalará que por el contacto con el medio que los	

rodea la piel absorbe mugre que contiene bacterias y microbios del ambiente, cubriendo a su vez los poros por donde las glándulas sudoríparas eliminan los desechos que se producen en el organismo.

- Se dará a conocer que hay partes del cuerpo como las manos, pies, axilas e ingles, y aquellas donde hay pliegues de piel, que al entrar en contacto con el aire, empieza a despedir un olor desagradable. Sobre todo si no se retira diariamente, propicia el crecimiento de hongos y deteriora la piel.
- Se hará comprender por estas razones la importancia de asear diariamente todo el cuerpo por medio del baño diario, y tomar agua hervida en abundancia para ayudar a la sudoración.

las medidas de prevención que se deben realizar todos los días.

- El dibujo como una manifestación artística proyecta ideas que interesan en la enseñanza y ayuda mucho a facilitar la comprensión del objetivo que se persigue.
- En la narración de cuentos se tienen muchas ventajas por lo que es aconsejable utilizar estos auxiliares en la enseñanza de la higiene, ya sea buscando los apropiados entre la literatura infantil, o bien creándolos, cuando se tienen apetitudes para ello.

- Se fomentará el diálogo entre los niños, en donde manifiesten los mecanismos que siguen en su baño diario.
- Se resaltarán la importancia del conocimiento de la técnica adecuada para el aseo de la piel a través del baño diario.
- Se hará que comprendan que una persona que practica el baño diario, tiene mejores condiciones de salud, aspecto y aceptación en el medio social, en comparación con otro que no practica el aseo diario del cuerpo.
- Se reforzará lo anterior con un cuento, cuyo contenido haga referencia entre lo limpio y lo sucio. (Ver Anexo H).
- Elaborarán dos dibujos de personas, que permitan establecer una clara diferencia entre un individuo que prac

tica el aseo de su cuerpo y otro que no lo hace, especificando las características que se vienen a dar entre cada uno de ellos.

Recursos:

Lámina de un esquema corporal, alumnos, hojas en blanco, lápiz, colores, cuento

Evaluación:

Se les evaluará durante toda la clase, a través de sus participaciones orales, su comprensión del cuento, y el dibujo que realizarán en donde contemplarán características del mismo.

Realización:

Esta clase fue aplicada el 22 de noviembre de 1994.

Al término del pase de lista, un niño me preguntó qué tema se iba a ver ese día con relación a higiene personal, entonces le respondí que un tema muy bonito que se llamaba higiene de la piel. Seguidamente pedí a los niños que tocaran algunas partes de su cuerpo, y observaran las diferentes texturas de la piel. Después de que realizaron esta acción, les pregunté qué le sucedía a su cuerpo después de hacer una serie de ejercicios, algunos respondieron que se sentían agitados, otros nada, pero otros dijeron que sudaban mucho, mismo que aproveché para mostrarles una lámina con un esquema del cuerpo humano, en el cual

les indiqué, que la piel es una capa delgadísima, que cubre todo el cuerpo con pequeños orificios llamados poros, a través de los cuales se eliminan desechos por medio del sudor; al estar en contacto con el medio que los rodea, la piel aboserbe mugre que contiene bacterias y microbios del medio ambiente, cubriendo a su vez los poros por donde se eliminan los desechos que se producen en el organismo, así como algunas partes del cuerpo, como las manos, pies, axilas e ingles, y aquellas donde hay pliegues de piel, que al entrar en contacto con el aire, empiezan a despedir un olor desagradable. Todo lo anterior en caso de que no se retire diariamente, propicia el crecimiento de hongos y deteriora la piel.

Por estas razones, los fuí concientizando sobre la importancia del baño diario. Para esto les pregunté la técnica que siguen en su limpieza personal a través del baño diario. Ya luego de escucharlos, les fuí explicando la técnica adecuada a seguir para el aseo de la piel.

Para reforzar el tema, les platicué un cuento que hace referencia entre lo limpio y lo sucio. Todos se mantuvieron atentos durante el desarrollo, por lo que se notó el interés por la comprensión del mismo. Finalmente, les entregué a una hoja en blanco para que dibujaran dos personas, en el cual les permita diferenciar entre un individuo que practica el aseo de su cuerpo y otro que no lo hace. A través de este trabajo, se concientizó a los alumnos, de que una persona que practica el baño diario tiene mejores condiciones de salud, aspecto y aceptación en el

medio social.

Evaluación:

Se les evaluó durante toda la clase, a través de sus participaciones en forma oral, su comprensión del cuento, así como en el dibujo que realizaron.

OCTAVA SESION

PROPOSITO: Organizar una conferencia que ayude a promover medidas de hábitos higiénicos personales.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<ul style="list-style-type: none"> - Se dialogará con el director de la escuela, sobre las ventajas de una conferencia sobre hábitos higiénicos personales, dirigido a los alumnos y padres de familia de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - La conferencia, información oral, que se aconseja poner en práctica en la escuela primaria en relación con el aspecto higiénico, puede ser sustentada por un maestro de la propia escuela u otra persona especialista en la materia.
<ul style="list-style-type: none"> - Se solicitará la impartición de la conferencia al responsable de la Unidad Médica más cercana. (Ver Anexo I) 	<ul style="list-style-type: none"> - La orientación a los niños y padres de familia sobre la importancia de la higiene personal, es necesaria para mantener el equilibrio de la salud entre ambos.
<ul style="list-style-type: none"> - Se solicitará a la autoridad municipal de la comunidad, un local adecuado, para la realización de este tipo de evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - El diálogo sirve para que el niño exprese sus ideas de acuerdo a lo comprendido y observado, así como para que adopte una pauta a seguir.
<ul style="list-style-type: none"> - Se difundirá entre los habitantes de la comunidad, la programación de la conferencia, por medio de invitacio 	

- nes personales, mensajes, y a través de equipo de sonido.
- Se solicitará a la Jurisdicción de un Centro de Salud, folletos que comprendan hábitos higiénicos personales, para distribuir entre los padres de familia.
 - Se pedirá a los alumnos de los grados superiores; 4°, 5° y 6°, llevar libreta de apuntes, para anotar las sugerencias que se den en la conferencia.
 - Se explicará a los alumnos la compostura a adoptar durante la conferencia, y darles una noción sobre los temas a tratar sobre la misma.
 - Se llevará a cabo la conferencia de acuerdo a lo previsto. (Ver Anexo J).
 - Se fomentará el diálogo en el aula con los alumnos a través de preguntas como:
 - La labor de gestoría es un medio de que se vale uno, para posibles logros, en beneficio de una necesidad.

¿Les gustó la conferencia?

¿Qué entendieron en ella?

¿Se comprometen a llevarlo a la práctica?

¿Están de acuerdo en difundirlo con los vecinos o conocidos que por algún motivo no pudieron estar presentes en la conferencia?

¿Les gustaría participar en otra conferencia enfocada hacia la salud?

Recursos:

Diálogo, solicitudes, personal de salud, láminas, cuaderno de apuntes, lápiz, folletos.

Evaluación:

Se evaluará a los alumnos de acuerdo al interés en la comprensión del aspecto a tratarse, lo relativo a sus apuntes y a través de sus participaciones en las preguntas interrogativas sobre el objeto de estudio.

Realización:

Esta estrategia se llevó a cabo el 23 de noviembre de 1994 de acuerdo a lo previsto.

Después del pase de lista, noté que los alumnos estaban ansiosos por ir a la conferencia sobre hábitos higiénicos per-

sonales, programada para ese día. Con una previa labor que realicé, para gestionar ante las autoridades; educativas, médica y municipal, para llevar a cabo este evento.

Ante esta situación, les dije que no se inquietaran, ya que la conferencia empezaría a las 8:00 horas. Les pregunté si habían avisado a sus familiares para que asistieran, y me respondieron que sí, por lo que les dije, que el tiempo que teníamos antes de la conferencia lo íbamos a aprovechar para organizarnos sobre la compostura que deben mantener antes, durante y después de la misma, así como un breve comentario sobre los temas que se iban a tratar, y por último la necesidad de tener a mano la libreta de apuntes durante el tiempo que dure la conferencia. Faltando quince minutos para el evento, pedí a los niños que cargaran su silla, para dirigirnos en el local donde se iba a impartir la conferencia, ya que únicamente se habían colocado unas bancas para los padres de familia que participarían.

Al dar inicio la conferencia de acuerdo a lo planeado, la doctora inició con la explicación del aseo de las manos, ya luego sobre la importancia de la higiene bucal, para continuar con la higiene de la cabeza, y finalizar con la higiene de la piel. En cada uno de los temas que explicó se fue auxiliando con láminas, y en su momento fue haciendo preguntas tanto a los padres de familia como a los alumnos, por lo que pude notar que los padres de familia, tienen un conocimiento muy deficiente respecto a estos temas, a diferencia de los alumnos del 4°, 5°

y 6° grado, que respondían hasta cierto grado acertadamente, con relación a las preguntas que les hacían. Al finalizar la conferencia, se les fue entregando a los padres de familia, algunos folletos sobre los temas tratados, para que después de leerlos, se lo facilitaran a sus vecinos y amistades que no pudieron asistir.

Al regresar en el aula, les pregunté a los alumnos si les había gustado la conferencia, a su vez respondieron que sí, preguntando cuándo había otra, les respondí que pronto íbamos a organizar otro tipo de evento como el de ese día. Por lo mismo les hice saber, que lo importante de estos eventos es la comprensión de sus propósitos.

Evaluación:

Se evaluó a los alumnos de acuerdo al interés que demostraron sobre la comprensión del aspecto que se trató, así como lo relativo a sus apuntes, y a través de sus participaciones durante la conferencia y en el aula escolar.

NOVENA SESION

PROPOSITO: Fomentar hábitos higiénicos personales a través del periódico mural, el cuento y el canto.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<ul style="list-style-type: none"> - Para la elaboración del periódico mural, se preparará los materiales sobre los cuatro temas relacionados a los hábitos higiénicos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> - El periódico mural, constituye un recurso didáctico de gran importancia tanto para el maestro como para el alumno, en el que se exponen pensamientos, y se presenta el resultado de una actividad artística, <u>literaria</u>, de alguna investigación o para difundir algún contenido de estudio.
<ul style="list-style-type: none"> - Se integrarán cuatro equipos de trabajo, en los cuales cada equipo desarrollará y analizará un tema sobre el objeto de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los cuentos son necesarios para que el niño satisfaga su mundo interno de fantasía, y en ocasiones es utilizado, para llegar a la objetividad y realismo del propósito que se quiere alcanzar.
<ul style="list-style-type: none"> - Se integrará el trabajo elaborado en un solo material. 	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad del canto es para los niños, un juego
<ul style="list-style-type: none"> - Por equipo, pasarán frente al grupo a exponer el trabajo elaborado. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Se colocará el periódico mural elaborado, en un lugar estratégico del edificio escolar, para difundir el contenido entre los demás 	

- niños de la escuela. (Ver Anexo K)
- Se preguntará a los niños si les gusta los cuentos.
 - Se indicará a los niños que cuando se les platica un cuento, deben prestar atención durante su desarrollo para que puedan entender su contenido.
 - Se platicará el cuento "El niño desaseado" (Ver Anexo L).
 - Se fomentará el diálogo sobre la comprensión del contenido del cuento.
 - Elaborarán textos, de acuerdo a como se fue desarrollando el cuento.
 - Se pedirá a algunos niños que lean su trabajo, y que lo platicaran a sus familiares.
 - Se escribirá en la pizarra el contenido del canto "Un cuerpo sano", para que los niños lo copiaran. (Ver A-
- que deleitan y gozan, ejercitando sus capacidades para apreciar el mensaje que contiene y demostrar sus aptitudes artísticas. La afición de los niños por los cantos, puede ser aprovechada por el maestro para lograr establecer un clima de afecto y de confianza que facilite el aprendizaje de un objetivo, en la labor docente.
- El registro de hábitos de salud, es un cuadro de seguimiento de la aplicación de las nociones adquiridas a través de la realización de actividades prácticas en el objeto de estudio.

nexo LL).

- Se analizará el contenido del canto y se aprenderá, a través de la práctica de acuerdo a su tonada.
- Se integrará un pequeño grupo de alumnos, para participar con el canto aprendido, dentro del aspecto social del homenaje semanal que lleva a cabo la escuela.
- Se distribuirá copias del canto, en los demás grados de la escuela.
- Se elaborará un registro de hábitos de salud por el alumno, a través de cuadros de seguimientos, en donde se registrarán las acciones de higiene por sí mismo o atendiendo con agrado a indicaciones eventuales.

Recursos:

Papel caple, planillas, tijeras, resistol, hojas en blanco, colores, cuento, cuaderno, pizarra, copias.

Evaluación:

La evaluación se llevará a cabo durante el desarrollo de las actividades, de acuerdo a las participaciones orales y escritas de los alumnos, así como el interés que tengan en la elaboración de sus trabajos y la comprensión del mismo.

Realización:

Esta clase se llevó a cabo el 24 de noviembre de 1994.

Después del pase de lista acostumbrado, les informé que ese día íbamos a tener muchas actividades, pero todas muy divertidas, ya que hacían referencia a los hábitos higiénicos personales. Uno de ellos al hacer uso de la palabra, me dijo "maestro, cuál es la primera actividad que vamos a realizar", le respondí, que la elaboración de un periódico mural. Por lo que les pedí que integraran cuatro equipos, para desarrollar los cuatro temas en estudio que fueron: higiene de las manos, higiene bucal, higiene de la cabeza, e higiene de la piel. Por afinidad se fueron integrando, para ya luego tomar el acuerdo de que se rifaran los temas, mismo que realicé, y de inmediato se dividieron el trabajo del tema que les había tocado, en lo cual observé que trabajaban armónicamente. Cuando terminaron con esta labor, pedí a cada equipo que pasara al frente a exponer su trabajo, mismo que aceptaron gustosamente, aunque algunos fueron muy concretos en sus participaciones. Para finalizar se integró el trabajo en un solo material, mismo que fue colgado en una parte exterior del aula, con la finalidad de que

los demás niños de la escuela, tengan conocimiento sobre su contenido.

Continuando con la labor del día, les comenté que les iba a platicar el cuento "El niño desaseado", todos se pusieron con tentos, pero les anticipé que después de que se los platicara, les iba a hacer algunas preguntas sobre su contenido, y luego lo iban a redactar en su cuaderno de acuerdo a cómo se fue desa rrollando. Durante la plática, todos estaban atentos, acerca de lo que le sucedía al niño desaseado. Al finalizar, les pre- gunté si lo habían entendido, y me respondieron que sí, por lo que les empecé a hacer preguntas sobre lo mismo, haciendo que participen casi todos. Después les dije que sacaran sus cua- dernos, y que escribieran al contenido, tal como lo habían com- prendido. Finalizando la actividad, con la lectura de algunos de los trabajos que realizaron, exhortando a que lo platicaran a sus familiares.

Para finalizar con la última actividad del día, pedí a los niños que copiaran en sus cuadernos el canto "Un cuerpo sano", mismo que puse en la pizarra, y apenas que terminaron, les ex- pliqué el contenido, para ya luego iniciar con la práctica de acuerdo a la tonada elegida. Durante las entonaciones noté la alegría que sentían, por lo que no me extrañó cuando me pidie- ron, que formara un grupo con ellos, para cantarlo en el home- naje semanal que organiza la escuela. Les respondí que era una buena idea, solamente que había que practicarlos más, para que tuviera una mejor apreciación, así como elaborar copias para

dárselos a los maestros de los demás grados de la escuela, para que se los transmitan a sus alumnos.

Evaluación:

La evaluación se llevó a cabo durante el desarrollo de cada una de las tres actividades, de acuerdo a las participaciones orales y escritas de los alumnos, y sobre todo al interés que demostraron en cada una de las mismas, así como en la comprensión de los propósitos planteados.

CAPITULO V

METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION
DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Metodología utilizada

La educación, ha sido a través de nuestra historia el derecho fundamental al que han aspirado los mexicanos. La vida actual caracterizada por grandes transformaciones políticas, económicas y socioeducativas, exige que la educación en general, y en especial a la educación primaria, se afane en ofrecer a los alumnos una formación de calidad, en cuanto a los aspectos básicos que apoyan el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social.

Las licenciaturas LEP y LEP 85 con perspectivas de cambios en la práctica docente, es considerada una carrera universitaria dirigida al maestro nacional, la cual se conforma en dos fases: El área básica y el área terminal. La primera nos permite a los docentes-alumnos, obtener los elementos teóricos en torno a aspectos psicológicos, educativos, filosóficos, lingüísticos, políticos, sociales e ideológicos. En la segunda fase, se efectúa una aproximación al estudio de la práctica docente, que a partir de la reconceptualización elaborada en los estudios del área básica, pretende la elaboración de propuestas pedagógicas, que ofrezcan alternativas a los problemas de enseñanza de los contenidos escolares.

La elaboración de esta propuesta tuvo un proceso metodoló-

gico que se inició desde el primero hasta el último semestre de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, Plan 85.

A través de los ocho semestres de la carrera, se llevaron a cabo una serie de análisis, de reflexión y de diálogo acerca de los aspectos teórico-metodológicos de la práctica docente, en torno a las situaciones educativas que se viven a diario, lo cual permitió al maestro-alumno tener una visión más amplia y más actualizada del ámbito educativo en el que se desenvuelve.

A partir del sexto semestre, cada maestro-alumno se fue ubicando más en su propia realidad, porque iba analizando en forma específica los problemas que surgían en su práctica docente. Esto nos llevó a la elaboración de cuatro propuestas pedagógicas de cada una de las siguientes asignaturas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En el séptimo y octavo semestre éstas fueron haciendo más completas al irseles agregando otros aspectos para ampliar su estructura.

Al terminar la carrera de Licenciatura, se seleccionó una de las cuatro propuestas pedagógicas, precisamente la que corresponde al área de Ciencias Naturales, considerando que es de vital importancia ayudar al alumno a comprender la necesidad de llevar a la práctica los hábitos higiénicos personales.

Ya elegida la propuesta, se me asignó un asesor. Desde ese momento se dio inicio a la reestructuración de todo el trabajo, partiendo de la selección del problema relacionado a una problemática surgida en la labor docente y que afecta el proce-

so enseñanza-aprendizaje del grupo. Una vez seleccionado, se fueron analizando la caracterización, la delimitación y la formulación del mismo. Se planteó la justificación y los objetivos que se persiguieron con la elaboración de la propuesta.

Para apoyar y fundamentar el objeto de estudio, se recurrió a las antologías que proporciona la UPN, algunos materiales de la SEP, y otras fuentes informativas, así como el manejo de apuntes, fichas, observación y argumentación. Todo lo anterior es para tener una visión más clara de la problemática y de las acciones que se proponen, tanto a nivel pedagógico como metodológico.

También se realizó el estudio del contexto, en donde se ubica la escuela, asimismo, se plantearon las estrategias para dar solución a la problemática, después se recogió lo más relevante que sucedió en las sesiones. Por último, se elaboraron las conclusiones a las que se llegaron con la elaboración y aplicación de la propuesta pedagógica.

B. Evaluación de la propuesta pedagógica

La aplicación de las estrategias, fue de mucha utilidad a los niños, ya que los motivó en los trabajos y en la comprensión de este objeto de estudio, como pudo demostrarse en las diversas actividades llevadas a la práctica. Asimismo, después que se realizaron cada uno de los objetivos específicos con sus actividades se les fue evaluando de acuerdo a su participación

e interacción, así como la observación del maestro del grupo, para ver si los alumnos lograron los objetivos planteados de la propuesta pedagógica. También se les evaluó en la integración grupal a través de sus trabajos, y en forma individual sobre lo mismo, para ver si asimilaron los conocimientos que se fueron impartiendo durante las actividades que se realizaron. Por lo tanto, se puede decir, que no sólo a los niños se les evaluó, sino también a los padres de familia que nos brindaron su apoyo con la participación en las pláticas que se impartieron por el maestro y el personal de salud.

C. Congruencia interna

Los planteamientos educativos son reflejos y partes de aquellos procesos sociales. Se pretende, por una parte, recrear en nuevas circunstancias lo que nos ofrecen la experiencia y los logros que nuestra historia educativa ha ido alcanzando. Pero, por otra parte, se trata también de afrontar nuevas situaciones y desafíos con las propuestas innovadoras que las circunstancias demandan.

Las propuestas pedagógicas constituyen un análisis formalizado de aquellos elementos que fundamentan las decisiones y las acciones del docente en torno a un objeto de estudio en donde se formula una estrategia metodológica-didáctica como pertinente para resolverlo.

La realización de la presente propuesta pedagógica, tiene

ese objetivo: buscar alternativas de solución a la problemática planteada, para adquirir aprendizajes que sean de calidad.

Después del análisis de los apartados que contiene la presente propuesta pedagógica, se tuvo el cuidado de que desde el planteamiento de la problemática tuviera congruencia en todos sus aspectos.

La problemática que se planteó en el 4º grado que es la de cómo desarrollar estrategias de apoyo para mejorar los hábitos higiénicos personales, en donde se contempló el objeto de estudio, la justificación del mismo, los objetivos para orientar el conocimiento que se pretende solucionar, el marco teórico para fundamentar el accionar, el marco contextual y las estrategias didácticas, se fueron realizando de tal manera, que en cada una de sus partes, hubiera congruencia interna en todos sus apartados, considerando en todo momento al niño en su medio socio-económico y cultural en el cual se desenvuelve, para que se logren los resultados adecuados para la apropiación del conocimiento en el educando.

Por ello, el compromiso que adquiere el docente al elaborar la presente propuesta pedagógica, es el de superación académica que adquiere para mejorar su práctica docente en la tarea educativa y a su vez mejorar la calidad de la misma.

CAPITULO VI

APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

A. Aplicación

Las aplicaciones de propuestas pedagógicas, son fases transitorias de reajustes que se refieren a problemas de la práctica docente en la dimensión de la enseñanza-aprendizaje en la institución escolar, en donde los participantes se enfrentan a nuevas exigencias de cambio.

Respecto a esta propuesta pedagógica, con la aplicación de las estrategias se fueron alcanzando los propósitos que eran, lograr que los niños del cuarto grado de educación primaria, comprendieran las ventajas de la práctica de los hábitos higiénicos personales.

Esta propuesta pedagógica fue diseñada para un determinado grupo, pero se considera que tiene los elementos suficientes para ser adoptada y aplicada en otros grupos; lo ideal sería que sirviera de ejemplo para motivar a otros compañeros que tuvieran problemas similares, para concientizarlos y hacerles notar que los problemas que se presentan en el aula tienen solución, la cual depende de cada maestro, porque así como puede resolverlo investigando para saber sus causas y buscar alternativas de solución, también puede hacerlos a un lado y continuar ignorándolos como sucede la mayoría de las veces.

La aplicación de la propuesta pedagógica, me sirvió para enriquecer el trabajo y no quedar sólo en ideales. Para llevarla a cabo se realizaron nueve sesiones. Sin embargo, no tienen

que ser las únicas, se pueden acortar o extender si otro -- maestro, al aplicarla, así lo necesita.

Cabe aclarar que las acciones didácticas fueron realizadas en la escuela y en la comunidad, según se presentó la necesidad.

El presente cronograma, desglosa los días en que se efectuaron las sesiones en la realización de las actividades propuestas, para poder lograr los propósitos.

DIAS DE NOVIEMBRE DE 1994														
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M
		14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30
S E S I O N E S	1a.	X												
	2a.		X											
	3a.			X										
	4a.				X									
	5a.					X								
	6a.						X							
	7a.							X						
	8a.								X					
	9a.									X				

La duración de las sesiones, dependió de las actividades -

que se llevaron a cabo, considerando con anterioridad la edad y el logro de desarrollo de los niños.

B. Resultado

Los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la propuesta pedagógica fueron favorables, puesto que las estrategias metodológicas se adecuaron a los niños de esa edad y a las características de su medio.

En las actividades que se llevaron a la práctica, los educandos se mostraron muy activos y participativos, esto dio lugar a que se interesaran sobre el conocimiento de los hábitos higiénicos personales.

La participación del personal de salud y de los padres de familia, influyeron decisivamente en el mejoramiento de los hábitos higiénicos personales, ya que el personal de salud reforzó la concientización de la práctica entre los alumnos y padres de familia. Estos últimos, al comprender la importancia de llevar a cabo estos actos, en bien de la salud y la economía familiar, empezaron a reforzar la práctica en el hogar, misma que se reflejó en sus hijos al llegar a la escuela.

Después de haber llegado al final de este trabajo pedagógico se puede notar en los educandos los cambios que manifiestan tanto en su aspecto físico como en sus conductas con relación a la práctica de los hábitos higiénicos personales, ya que se les notaba la limpieza de sus dientes, las uñas bien arregladas y

limpias, así como también el cabello y las demás partes de su cuerpo, dando como resultado que se sintieran más tranquilos e interesados en la enseñanza-aprendizaje.

Al concluir dicho trabajo pedagógico, los resultados que se obtuvieron, fueron óptimos, ya que se logró la comprensión del objetivo a través de las actividades realizadas, además se creó en el grupo un ambiente de amistad y compañerismo, lo cual considero que es muy necesario en toda labor educativa.

C. Perspectivas

La propuesta pedagógica es el medio que va más acorde con nuestra realidad para sistematizar y sustentar la práctica docente.

Este trabajo pedagógico, viene siendo de gran valor para el autor, ya que le permitió perfeccionar su trabajo como docente y lograr un objetivo que desde hace tiempo ha venido anhelando.

Se considera que dicho trabajo puede ser útil para otro docente con esta problemática, siempre y cuando haga las adecuaciones pertinentes a las características que su grupo presente, y sí lo considera puede implementar otras actividades que considere interesante para sus niños.

La superación profesional es la mejor herramienta de que podemos disponer en el compromiso asumido con las futuras gene-

raciones de nuestro país, así como también en el campo profesional.

El deseo del autor, es que la presente propuesta pueda contribuir, aunque fuera en una mínima proporción, a elevar la calidad de la educación que nuestro país requiere en la actualidad.

CONCLUSIONES

En la presente propuesta pedagógica, se planteó la problemática de los hábitos higiénicos personales, y después de haber reflexionado sobre la propia práctica docente ya enriquecida con las aportaciones teóricas que se seleccionaron, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Las Ciencias Naturales se encuentran ligadas a todas las acciones que realizan los seres humanos, y es en la escuela donde se le presenta al docente la oportunidad de crear estrategias en las cuales involucre al niño en la construcción de su conocimiento.

- El ordenamiento y la adecuada dosificación de la enseñanza de la higiene, permitirá que el alumno adquiera en cada grado un caudal de conocimientos ordenados, con relación a la conservación de la salud.

- El material escolar es muy indispensable en la labor docente para obtener con mayor efectividad los propósitos que se persiguen.

- Es de suma importancia, que desde el ingreso del niño en la escuela primaria, se le inicie en la adquisición de hábitos higiénicos personales, por medio de cantos, cuentos, fábulas y otros recursos didácticos, que le permitan detectar tales problemas y colaborar en la superación de los mismos, cuando aquellos sean detectados en otras personas.

- La participación de personal de instituciones de salud y padres de familia, ayuda a reforzar el conocimiento de las medidas higiénicas que deben practicarse a diario.

- Promover la salud en el ámbito escolar es contribuir a la modificación, adopción o fortalecimiento de prácticas y hábitos con el fin de favorecer u obtener la salud en la comunidad escolar y en las familias de los educandos.

- La superación de los obstáculos por falta de hábitos higiénicos en los niños, facilitará el proceso enseñanza-aprendizaje, beneficiando tanto al niño como a la institución escolar y a la comunidad en general.

- El niño de este grado ha adquirido en la casa y en la escuela hábitos de higiene personal, no obstante, es preciso reforzarlos continuamente.

- Papel de la evaluación en el nivel de primaria, es fundamental, no solo como parte del proceso didáctico, sino como una actividad constante que retroalimente al niño, en todo lo que haga referencia en cuanto a higiene personal.

B I B L I O G R A F I A

- AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría Infantil. Estadios de Desarrollo, Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, UPN. Primera Edición, México, 1986. 366 p.
- ANTINORI C., Dora y otros La Enseñanza y el Aprendizaje, Antología, Pedagogía: La Práctica Docente. UPN, Primera Edición, México, 1985, 121 p.
- BATALLA ZEPEDA, María Agustina y otr. Anatomía, Fisiología e Higiene, Didáctica de las Ciencias Biológicas, Mejoramiento Profesional del Magisterio, Primera Edición, Ed. Oasis, México, 1967. 171 p.
- BUSQUETS, María Dolores. Aprender de la Realidad, Cuadernos de Pedagogía, 1981, Primera Edición, México, 1983. 264 p.
- CAMPOS, Miguel Angel. La Estructura Didáctica, Una Propuesta para la Enseñanza de las Ciencias Naturales, UPN. Primera Edición, 1988, 400 p.
- ESCUELA Y COMUNIDAD. Guía de Trabajo, UPN. LEPEP 85, Primera Edición, México, 1985. 47 p.
- MODERNIZACION EDUCATIVAS. Hacia un Modelo Educativo, SEP. Primera Edición, México, 1985. 167 p.
- NERICI, y otros. Fundamento de la Didáctica y Proceso del Aprendizaje, Didáctica Especial, Mejoramiento Profesional del Magisterio, México, Primera Edición, 37 p.

RICHMOND, P.G. Algunos Conceptos Teóricos Fundamentales de la Psicología de Jean Piaget, Antología, Teorías del Aprendizaje, Primera Edición, México, 1986. 450 p.

ROCKWELL, Elsie. La Práctica Docente en Primaria y su Contexto Institucional y Social, Antología, Escuela y Comunidad, UPN. México, 1985. 242 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro, Cuarto Grado de Educación Primaria, Primera Edición, 1982, Derechos Reservados, 295 p.

La Salud, Guía para el Maestro, Primera Edición, México, 1992. 103 p.

Para Cuidar la Vida, Manual de Salud para Zonas Indígenas, s/f, México, 262 p.

THONG, Trang. Contribución de Henri Wallon a la Pedagogía Científica, Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Primera Edición, México, 1986. 366 p.

URIBE Torres, Dolores y otros. La Era de la Energía Nuclear y la Educación, Didáctica de la Escritura-Lectura. Mejoramiento Profesional del Magisterio, Tercera Edición, Ed. Oasis, México, 1970. 322 p.

VELARDE, Sergio. Teoría y Práctica de la Gramática, Ejercicios de Lenguaje, Décima Segunda Edición, Editorial Progreso, S. A., México, 1972. 127 p.

A N E X O S

ANEXO A

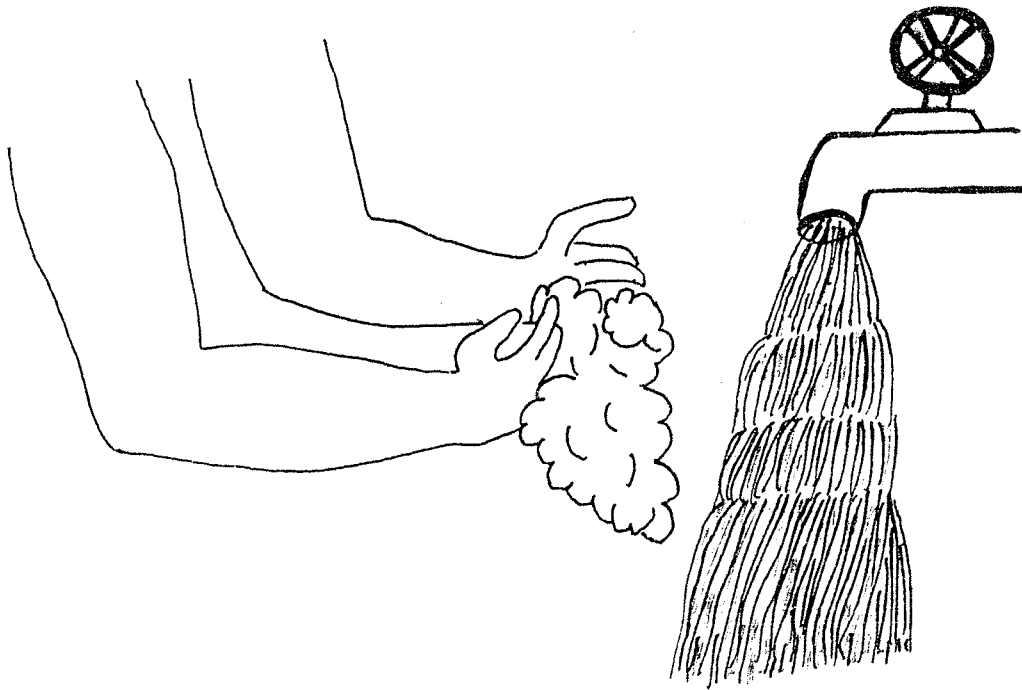


Los alumnos, participan en el aseo de las manos, durante un tiempo a la hora del recreo, con una previa concientización sobre las ventajas de esta práctica en beneficio de la salud.

NOTA: Foto del autor.

ANEXO B

Ayuda a prevenir
enfermedades



MANTENLAS LIMPIAS

Modelo de uno de los carteles que se elaboraron con los alumnos, para reforzar el aseo de las manos.

ANEXO C



Material que observaron los alumnos, para sensibilizarlos sobre la importancia de la higiene bucal, tomando en consideración que la caries dental es una enfermedad muy seria.

ANEXO D



Los niños, participan en la práctica de -
la técnica del cepillado dental, de acuerdo
do a las indicaciones del maestro.

ANEXO E



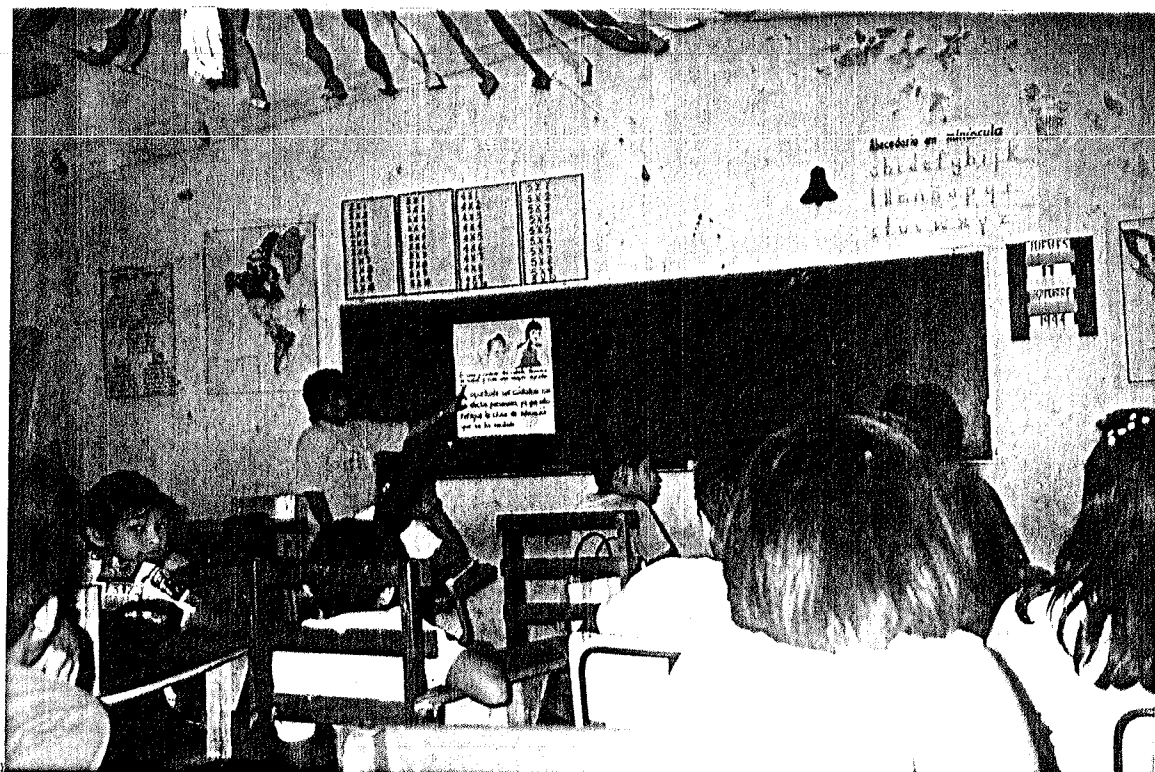
Material que observaron los alumnos para comprender que los piojos y la tiña, se transmiten por los peines y otros objetos de una persona enferma o por el contacto directo - casual entre personas.

ANEXO F



Los alumnos participan en el lavado del cabello, con la colaboración de los maestros, con el propósito de combatir los piojos o en su caso prevenirlo.

ANEXO G



Los alumnos, escuchan las explicaciones que realiza el personal de salud del Albergue Escolar de la comunidad, acerca de las medidas de higiene que hacen referencia al aseo y -- cuidado del cabello en general.

NOTA: Foto del autor.

ANEXO H

C U E N T O

" EL NIÑO QUE NO LE GUSTABA EL BAÑO DIARIO "

Luis era un niño adorable, como lo son todos los niños pequeños; pero tenía un defecto: no le gustaba que lo bañaran. Era el peor castigo que le pudieran dar. Los remedios los tomaba sin protestar; pero si lo querían ver enojado, era suficiente con -- que le mencionaran el baño diario.

La mamá, desesperada, trataba por todos los medios de quitarle la fea costumbre de aborrecer el baño, pero por más que le dijera que era una práctica higiénica buena y saludable, que así los niños estarían sanos y se verían lindos, él pensaba lo contrario.

A la fuerza lo metía al agua y cuando trataba de lavarle la cabeza, Luis lanzaba unos gritos tremendos y diciendo pedía:

- ¡ La cabecita no !

Si le tocaba el turno a los bracitos, clamaba:

- ¡ Los bracitos no !

Y así sucedía con todas las partes del cuerpo. La hora del baño se convertía, pues, en una verdadera tragedia.

Cierto día la mamá de Luis compró dos patitos, y los dejó en el jardín de la casa. Uno era blanco como la espuma y el otro parecía blanco, aunque costaba reconocer el color por lo sucio que estaba. Llamó al niño, quien al ver los animalitos, corrió a tomar el más blanquito.

- ¿ Por qué razón eliges ese ? -Preguntó la mamá.

-Porque el otro está muy sucio -Respondió Luis.

- ¡ Ah ! ¿ te das cuenta ?, es que ese se baña y el otro no. -
Lo mismo sucede con las personas, si no demuestran aseo, la gente los rechaza.

El pequeño se puso serio y después de reflexionar replicó:

- Entonces me bañaré todos los días sin protestar. Y desde entonces fue un niño aseado y pródigo, pues comprendió que su mamá deseaba lo mejor para él.

ANEXO I

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE
" JUSTO SIERRA MENDEZ "
C.C.T. 31DPB0234D
San Antonio Sodzil, Mpio.
de Sacalum, Yucatán.

7 de noviembre de 1994.

ASUNTO: Se solicita la impar-
tición de una confe--
rencia.

C.DRA. GABRIELA VELA U.
Responsable de la Unidad
Médica Rural # 14, Saca-
lum, Yucatán.


El que suscribe Profr. Alfonso Vázquez Espadas.-Maestro con grupo en la escuela antes menciona da, tiene a bien solicitarle, de estar en sus posibilidades la - impartición de una Conferencia sobre Higiene Personal, dirigido a los alumnos y padres de familia de la escuela primaria de la comunidad de San Antonio Sodzil, municipio de Sacalum, Yucatán, el miércoles 23 de noviembre de 1994, a las 8:00 A.M, en el local que ocupa la ex-casa principal de la comunidad.

Específicamente los temas a tratar son: Higiene de las manos, Higiene bucal, Higiene de la cabeza e Higiene de la piel.


Esperando una respuesta favorable a esta noble causa en beneficio de la niñez y la familia mexicana, le reitero mi más sincero agradecimiento.

R E S P E T U O S A M E N T E

EL PROFESOR CON GRUPO.


PROFR. ALFONSO VAZQUEZ ESPADAS.

S. E. P. Vo. Bo.
GOBIERNO FEDERAL
DE YUCATÁN
Esc. Prim. Biling.
" JUSTO SIERRA MENDEZ "
C.C.T. 31DPB0234D
San Antonio Sodzil, Mpio.
de Sacalum, Yucatán.


PROFR. FERNANDO VARGUEZ TUN.

ANEXO J



La Doctora de la Unidad Médica de Sacalum, Yucatán, realiza preguntas a una madre de familia durante la conferencia sobre hábitos de higiene personal, dirigido a padres de familia y alumnos de la escuela.

NOTA: Foto del autor.

ANEXO K



Los alumnos, observan el periódico mural, cuyo contenido -- propone medidas de higiene personal, en beneficio de la salud.

NOTA: Foto del autor.

ANEXO L

C U E N T O

" EL NIÑO DESASEADO "

Había una vez un niño muy desaseado, pero sumamente desaseado. Las manos y la cara siempre las tenía sucísimas; el pescuezo negro, el pelo en desorden, las orejas y las narices daba asco verlas, sus uñas estaban siempre de luto y largas, como de gavilán, y ni qué decir de sus dientes, los tenía llenos de sarro. Cuando comía ese niño, lo hacía de una manera tan sucia, - que se le quitaba a uno el apetito con sólo verlo.

Por desgracia, no toda la culpa la tenía el muchacho. ¡Oh! si su papá, y sobre todo su mamá, se hubieran ocupado más de él, y lo hubieran obligado a andar limpio y a cuidar su aspecto personal, ¡ qué distinto hubiera sido ese niño !.

Pero, gracias a una circunstancia, el remedio vino inesperadamente, y de la manera más curiosa que puedan imaginar.

Cierta vez, cuando el niño se estaba embarrando con lodo, se le figuró ver a una hada resplandeciente de belleza, y de limpieza también.

Detúvose a cuatro pasos del muchacho, porque si se hubiera acercado a tocarlo, de seguro se habría manchado; y con lenguaje enérgico y rostro airado así le habló:

- " Esto no puede seguir así. No se como te gusta vivir en tanto desaseo. O cambias inmediatamente de conducta, o te vas a vivir fuera de aquí, con tu hermanito, que es tan sucio como tú ".

- " No tengo hermanito ", dijo el niño asustado.

- " Si tienes ", replicó el hada, " ve al corral, espera un rato, pregunta si es necesario, y verás como pronto sabrás quién es tu hermanito. Adiós, y que nunca te vuelva a ver sucio ".

- " No entiendo ", dijo el chicuelo "; pero no obstante iré al corral, aunque no llegue a saber quién es mi hermanito.

Al llegar al corral, se le acercó, aunque no mucho, para no ensuciarse, un conejito blanco, con su pelo limpio y muy -- bien peinado, sus orejas sonrosadas, su hociquito y sus bigotes sin una mancha.

- " Conejito, ¿ eres mi hermano ?, preguntó el chico.

- " Dios me libre ", respondió el roedor. " Yo no tengo hermanos tan sucios. Mira mis pies, mi hociquito, mis orejas y mi rabo: todo está reluciente y limpio. Ven en mi casa y verás a mis hermanos tan aseados como yo ". Y dando graciosos saltos, por los lugares, se alejó de allí, dejando al niño pensativo.

Luego se le acercó un puerquito. Este, al verlo tan sucio, ni preguntarle quiso si era su hermano; pero el marranito, no esperó que le preguntaran para hablar, así le dijo:

- " ¡ Hola, hermanito ! ".

- " ¡ No soy tu hermano ! ", replicó el chicuelo.

- " ¡ Vaya, si no eres mi hermano !, ¡ Hermano y medio has de ser!, porque figuras entre los miembros de mi familia ".

- " ¡ No quiero ! ¡ No quiero ! ", dijo el niño dando un salto y alejándose de allí. " ¡ No quiero ! y en adelante voy a ser limpio y aseado.

ANEXO LL

C A N T O

" ASEO PERSONAL "

Abro mis manitas limpias,
y mis uñas bien cortadas,
todos dirán muy contentos
qué manitas tan aseadas.

Con un cepillo pequeño,
lavo mi linda boquita,
y mis dientes resplandecen
cómo perlas muy bonitas.

Yo tengo un buen amiguito,
que me ayuda a estar peinado,
es un peine chiquitito,
es un peine limpiecito.

Con una agüita limpia,
y un poquito de jabón,
lavo todo mi cuerpo,
por el bien de mi salud.

