

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEON
UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 19B GUADALUPE, N. L.

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
LA EDUCACION FORMAL DE SUS HIJOS

PRESENTAN
ROSALINDA GUZMAN LUCIO
GRACIELA LOZANO AYALA

TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

VERANO DE 1993

GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEON
UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 19B GUADALUPE, N. L.

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
LA EDUCACION FORMAL DE SUS HIJOS

PRESENTAN
ROSALINDA GUZMAN LUCIO
GRACIELA LOZANO AYALA

TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

VERANO DE 1993



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE, N.L., 21 de JULIO de 1993

C. PROFR. (A) ROSALINDA GUZMAN LUCIO PRESENTE:

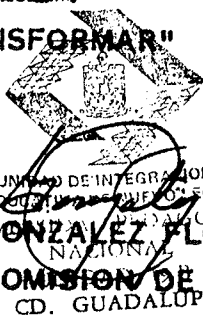
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad -- y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION FORMAL DE LOS HIJOS

a propuesta de los asesores C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ ESTRADA (Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ ESTRADA (Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a -- presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE GOBIERNO DEL ESTADO "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION. UNIDAD 19B.





DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE, N.L., 21 de JULIO de 19 93

C. PROFR. (A) GRACIELA LOZANO AYALA PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad -- y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION FORMAL DE LOS HIJOS

a propuesta de los asesores C. Profr. (a) opción TESIS MARTHA BEATRIZ GONZALEZ ESTRADA (Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ ESTRADA (Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a -- presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE GOBIERNO DEL ESTADO "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION. UNIDAD 19B. CD. GUADALUPE



INDICE

Página

INTRODUCCION

*

CAPITULOS

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- | | |
|---------------------|---|
| 1.1. Antecedentes. | 4 |
| 1.2. Definición. | 6 |
| 1.3. Justificación. | 7 |
| 1.4. Objetivos. | 9 |

2. MARCO TEORICO

- | | |
|--|----|
| 2.1. UNA REVISION A LOS OBJETIVOS DE LA
EDUCACION FORMAL. | 10 |
| 2.1.1. Lineamientos generales. | 10 |
| 2.1.2. Tipo de sujeto que se promueve en
la escuela primaria. | 13 |
| 2.1.3. Alcances y limitaciones de la edu
cación pública. | 16 |
| 2.1.4. El curriculum oficial y la parti_
cipación familiar en el mismo. | 19 |
| 2.2. LA EDUCACION INFORMAL: CONSIDERACIONES. | 26 |
| 2.2.1. Conceptualizaciones. | 26 |
| 2.2.2. El núcleo familiar y su labor edu | |

cadora.	29
2.2.3. Perspectivas de la educación in_	
formal.	38
2.3. LA PERSONALIDAD INFANTIL.	43
2.3.1. Esferas de la personalidad infan_	
til.	43
2.3.2. Los grupos sociales primarios y	
su influencia.	64
2.3.3. Grupos secundarios y su influen_	
cia.	68
3. RESULTADOS.	71
CONCLUSIONES	*
NOTAS	*
BIBLIOGRAFIA	*
ANEXOS	*

INTRODUCCION

La participación de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje es un eje principal sobre el cual se apoya la labor del docente; esto es así porque en los tiempos modernos la educación no puede permanecer aislada de la familia. Los intereses de la escuela y la familia deben fundirse en uno solo, interactuar en forma permanente y alcanzar una meta común: Preparar al individuo del futuro.

Consideramos que existen diversos factores que impiden que nuestra labor se efectúe de una manera satisfactoria; entre los que se pueden mencionar los malos hábitos, la conducta, bajo rendimiento escolar, la inasistencia, etc. Por lo tanto, nos preocupa encontrar una solución a estos problemas a la vez que debemos involucrar a los padres de familia en el desarrollo de este proceso.

En este trabajo trataremos de escudriñar algunos factores que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, partiendo en el capítulo uno de la experiencia que se vive dentro de la comunidad donde desempeñamos nuestro quehacer diario.

En el capítulo dos presentamos el capital cultural que fundamenta nuestro objeto de estudio, dentro de él analizamos el fundamento filosófico y pedagógico sobre la educación públi__

ca, que establece la Constitución Política de México. Así mismo los lineamientos de los nuevos planes y programas de estudio, - de lo que se denomina el proceso de la Modernización Educativa en el que se menciona los cambios que requiere el programa vi_- gente.

A la vez que hacemos referencia del por qué es neces_a_- rio que la educación se adapte y transforme a la época actual.

Analizamos los contenidos básicos donde se implementan nuevas asignaturas las cuales deben responder a las necesidades básicas del individuo para contribuir a su permanente desarro_- llo armónico; así mismo mostramos el programa de estudio que co_rresponde al sexto grado de Educación Primaria el cual es ahora por temas, que en su tratamiento y desarrollo van a desembocar en el cambio de actitud o formación de hábitos en el niño.

Dentro del mismo capítulo revisaremos cómo influye la_- familia tanto en el comportamiento como en la personalidad del niño, así como las diferentes etapas que conforman la personali_dad del niño tomando en cuenta el desarrollo físico, mental y_- social, considerando que es importante conocerlas para compren_- der y ayudar al niño durante este cambio.

Abordamos de qué manera los grupos sociales primarios y secundarios tienen una gran influencia en el niño ya que la con_

vivencia e interacción con estos grupos, terminan por incorpo-
rar a su personalidad las características, actitudes e ideas, -
etc.

El presente trabajo de investigación fue realizado con
el mayor empeño y entusiasmo cuya meta es lograr las relaciones
entre padres y maestros en la lucha por el mejor aprovechamien-
to de los alumnos.

Debemos aclarar a los lectores que no somos investiga-
dores ni especialistas en el campo de la investigación, lo cual
les pedimos una disculpa por los errores cometidos en el mis-
mo.

1 .

PLANTEAMIENTO
DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes.

Tanto la experiencia como la observación y la reflexión han sido algunos elementos para considerar que la calidad de la educación en el nivel primario se ha visto afectada, en los últimos años, en lo que se refiere al rendimiento escolar; esta situación la hemos percibido a lo largo de 14 años de servicio en el sector educativo.

Pensamos que en muchas ocasiones ello es producto de la vida acelerada y moderna en que se ha vivido últimamente, ya que en la mayoría de los casos también la madre trabaja para -- así contribuir económicamente en el sustento familiar y mejorar las condiciones de vida; lo que trae como consecuencia que desatiendan a sus hijos dejándolos solos y no proporcionar apoyo en la realización de sus tareas escolares.

Actualmente la práctica docente que desempeñamos las -- dos profesoras que estamos elaborando el presente trabajo en la cual tiene en común el mismo grado escolar y nivel socio-económico pero con ubicación geográfica distinta y características -- propias de cada comunidad, se están dando en estas escuelas la problemática derivada del desinterés de los padres en el "apoyo escolar de sus hijos".

Como gran parte de los padres de estos niños trabajan,

dejan solos a sus hijos y éstos se dedican a jugar, ver televi_ sión, etc., tiempo que debiera ser utilizado en la realización de sus tareas escolares, lo que viene a desencadenar en bajo -- rendimiento escolar y aprovechamiento así como en su conducta.

La tarea escolar constituye un proceso de reafirmación del contenido de aprendizaje a la vez que el niño adquiere el - sentido de "responsabilidad" al cumplir con su deber de educan_ do.

La preocupación del profesor ha sido conjuntar esfuer_ zos con el apoyo decidido y firme de los padres para hacer que la labor educativa sea efectuada satisfactoriamente, lo que re_ dundará en beneficio de la niñez, en su entorno familiar y so_ cial.

1.3. Justificación.

El motivo que nos llevó a realizar este trabajo de investigación corresponde principalmente a la preocupación por el aprovechamiento del educando, el cual es deficiente, en las diferentes materias que impartimos.

El desinterés que presentan los padres al asistir a la escuela, la escasa o nula comunicación que afecta en la educación de sus hijos; es otro de los indicadores que nos permiten preocuparnos por tal situación.

Nosotros como profesores tenemos el compromiso de prepararnos día con día en nuestro quehacer docente que los objetivos que impartimos en clase sean logrados eficazmente, nos preocupa que la labor docente no sea valorada en el nivel primario, aún cuando consideramos que es un punto de partida importante, que sirve como base en la formación del individuo.

La escuela es un órgano importante en la sociedad; el esfuerzo, la dedicación y la responsabilidad conjunta de maestros, alumnos, padres y comunidad, harán posible que la labor de la escuela fructifique en una auténtica formación que satisfaga las necesidades culturales y morales de los educandos y los prepare eficazmente para la vida en la sociedad.

Por lo tanto, la escuela es un factor determinante en -
la formación del niño, es importante la participación de los pa
dres de familia en el trabajo escolar de sus hijos.

1.4. Objetivos.

- ° Revalorar la importancia de la educación informal en la formación del individuo.
- ° Conocer la forma en que el núcleo familiar influye en la educación.
- ° Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de conjuntar su apoyo a la labor docente.
- ° Apreciar y valorar la función que realiza el maestro.

2.

MARCO
TEORICO

2.1. UNA REVISION A LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION FORMAL

2.1.1. Lineamientos generales.

La nueva dinámica social exige que la educación en general y en especial la educación básica, ofrezcan al alumno una formación abierta a los cambios tanto en los ámbitos políticos como en lo económico.

Estos nuevos cambios trajeron por consecuencia la necesidad de Modernizar el Sistema Educativo.

El modelo ahora retomado y reformado insta a reconocer la importancia de la escuela y a buscar los medios para hacer de ella un catalizador de la influencia de la educación no formal; para que ésta también influya en la búsqueda del desarrollo social, económico y cultural de los mexicanos.

El nuevo plan propone un modelo educativo, más que un modelo pedagógico, en virtud de que su alcance rebase el ámbito del aula al proponer relaciones educativas dentro de la sociedad.

El Programa Emergente de Reformulación de Contenidos que como propuesta recoge las inquietudes de la sociedad actual y se propone a corto plazo re

forzar los contenidos básicos de la educación, (1); estos nuevos programas nos permiten identificar los contenidos necesarios e indispensables que deben ser trabajados prioritariamente en la educación básica aún sobre la organización y estructura de los programas vigentes, a fin de cumplir con los propósitos marcados en el acuerdo nacional.

Modernizar la educación no es efectuar cambios por adición cuantitativa, lineal no es agrupar más de lo mismo; es pasar a lo cualitativo, romper usos e inercias; para innovar propósitos al servicio de fines permanentes; es suponer un marco de racionalidad y adaptarse a un mundo dinámico. (2)

La filosofía educativa mexicana tiene su fundamentación última en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se condensa en el artículo tercero que plantea como fines de la educación: el desarrollo armónico del individuo, el desarrollo armónico de la sociedad, la identidad nacional, el amor a la patria, la convivencia pacífica humana, la solidaridad internacional, autonomía y soberanía, la búsqueda de la justicia.

Estos fines no solamente señalan logros por conseguir sino que expresan una manera de ver la sociedad y la historia; pero sobre todo define el sentir y el carácter del proceso educativo total.

Los fundamentos filosóficos de este modelo están presen

tes como ya lo establecimos en el artículo tercero constitucional el cual señala:

La educación que imparte el Estado (Federación, Estado, Municipio). Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia... Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias; el criterio que orientará a la educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basada en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. --
Además:

- a) Será democrático considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político sino como un sistema de vida fundada en el constante mejoramiento económico social y cultural del pueblo.
- b) Será nacional en cuanto sin hostilidad ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.
- c) Contribuir a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporta a fin de robustecer en el educando justo con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad; tanto por el cuidado que ponga en sustentar las ideas de fraternidad e igualdad de todos los hombres evitando los privilegios de razas, de sectas de grupos de sexo o de individuos. (3)

Otro aspecto importante que marca lo constituye la Ley Federal de Educación, en sus artículos:

- 2º.- La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre -

- de manera que tenga sentido de solidaridad social.
- 44.- El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educando y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos, y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.
- 20.- El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad debe asegurársele la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador (4).

Hace hincapié en el desarrollo del individuo como mexicano, en la necesidad de armonizar la tradición con la innovación en el proceso de adquisición, transmisión y acrecentamiento de la cultura.

2.1.2. Tipo de sujeto que se promueve en la escuela primaria.

Al considerar los objetivos que la constitución señala a la educación, pensamos en el tipo de mexicano que habremos de formar.

La educación elemental representa la base de la pirámide educativa y es, sin duda, el cimiento de la formación de cada ciudadano por eso la educación " debe propiciar en el educando una formación integral, debe ser capaz de proporcionar los conocimientos y habilidades para aprender de manera autónoma , -

descubrir y asumir valores, analizar y resolver problemas, vivir en sociedad y aportar todo ello para mejorar sus condiciones de vida y contribuir eficazmente al desarrollo del país ".

(5)

De esta manera se puede afirmar que la educación primaria fomenta y propicia el desarrollo de hábitos que pretende hacer del niño un individuo capaz de adaptarse a su medio y -- desde ahí intentar transformarlo para mejorarlo.

De acuerdo con las finalidades de la educación que imparte el estado las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se pretende que al concluir la educación primaria se de una instrucción completa en el educando, que le permita tener " conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, y la necesidad -- que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social " (6)

Los cambios de los contenidos y los nuevos programas -- asumen un compromiso del Programa para la Modernización Educativa; cuya función es lograr que la educación sea un detonador

imprescindible en la transformación de la sociedad, con esto - se afana en ofrecer a los educandos una formación de calidad - en los aspectos básicos que apoyen el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante vida social.

Una referencia de Torres Bodet en su libro *Perspecti_* - *vas de la educación*, nos expresa que tipo de mexicano habremos de preparar. " Un mexicano en quien la enseñanza, sin discrimi_ nación y sin prejuicio, estimule la diversidad de las faculta_ des del hombre: de comprensión, sensibilidad, carácter, imagi_ nación y creación. Un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia, entendiendo a la democracia no solamente como - una estructura jurídica y un régimen político, siempre perfec_ tible, sino como un sistema de vida orientada constantemente - al mejoramiento económico social y cultural del pueblo. Un me_ xicano interesado en el progreso de su país, apto para perci_ bir sus necesidades y capaz de contribuir a satisfacerlos".(7)

Consideramos que la educación influye en los cambios - sociales y, a la vez, es influida por ellos. A ello le corres_ ponde proporcionar a los educandos de nuestro país valores, co_ nocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación; en - síntesis la posibilidad de vivir con dignidad, democracia y -- progreso.

Para lograr estos objetivos, los contenidos de Educación Primaria implementan nuevas asignaturas que amplían y profundizan el aprendizaje como: matemáticas, español, civismo, historia, educación para la salud, medio ambiente y tecnología haciendo de ellas un poderoso instrumento formador de mexicanos más capaces y más comprometidos con el desarrollo del país.

2.1.3. Alcances y limitaciones de la educación pública.

En respuesta a la creciente demanda de la educación, provocada por la explosión demográfica, se incrementó la cobertura educativa, sobre todo en el nivel de primaria.

En las últimas décadas se ha hecho más accesible la educación básica a todos los mexicanos no sólo por cumplir con un precepto constitucional, sino que esta acción resulta una estrategia para que el país se constituya en una nación con identidad, donde sus habitantes compartan una cultura, una historia y una forma de organización social.

Pese a que los esfuerzos por cumplir esta meta han sido muchos, en los últimos años, ya que la eficacia en sus logros deja que desear. Puesto que existen factores de diversa índole que impide el acceso a la escuela primaria o que la eficacia terminal sea satisfactoria, dado que existe un alto por

centaje de niños que no concluyen la educación primaria en el período reglamentario de seis años, en algunos de los casos - por reprobación y deserción, en su mayoría, estos son alumnos de las escuelas rurales y zonas urbanas marginadas; un punto crucial del problema está en el gran número de niños que abandonan la primaria desde sus primeros años, derivado de problemas socio-económicos, asimismo de orden escolar: la falta de motivación por parte del maestro, aplicación de técnicas memorísticas y verbales que fomenta el aburrimiento, contribuye a que los niños se alejen de la escuela.

El Artículo Tercero Constitucional señala que la educación primaria que imparta el Estado será laica, gratuita y --- obligatoria, como ya lo señalamos; sin embargo hemos observado que el sentido de "obligatoriedad", no obedece totalmente a la realidad debido a que presenta una variada problemática que rodea al niño lo que impide que acuda o termine la educación primaria; se puede mencionar el factor socioeconómico de los alumnos, la extrema pobreza, el aislamiento en que se encuentran - algunas comunidades rurales, la necesidad de los alumnos de -- trabajar en edades escolares; para contribuir económicamente - en el sustento familiar, por lo que los padres no envían a sus hijos a la escuela.

En lo que se refiere a la calidad del aprendizaje se - están realizando acciones para mejorar y adecuar los libros de

texto gratuitos, programas de estudios, contenidos, etc., con la finalidad de fomentar la participación del alumno en la solución de problemas de la vida diaria y su entorno social.

Ahora bien, la calidad del aprendizaje, no solamente atañe a los libros de texto gratuito, planes y programas de estudio; sino a características socio-económicas y familiares del educando, que como todos sabemos influyen determinantemente en el rendimiento escolar, aprobación de grado, etc.

El cambio que propone el Nuevo Modelo Educativo demanda mejorar la calidad de la enseñanza y es necesario que los docentes asuman un nuevo rol en el campo educativo, adquieran un alto nivel de autonomía en decisiones pedagógicas, así como revalorar el trabajo docente. Para lograr esto último se ha establecido la Carrera Magisterial cuyo objetivo es mejorar la educación nacional a través del reconocimiento e impulso a la profesionalización del maestro y mejoramiento de las condiciones laborales del mismo, esto implica ofrecer al magisterio nuevas alternativas de superación profesional a través de carreras especializadas en educación; licenciatura, maestría, doctorado, así como seminarios y cursos.

En general, tradicionalmente la labor del docente se centra en propuestas curriculares rígidas y prescriptivas. En consecuencia, el maestro tiene finalmente muy poca autonomía y

su preocupación se enfoca en cumplir a tiempo los programas de estudio. Esto inhibe la creatividad en el proceso formativo -- del educando.

En los últimos años la labor del maestro se ha visto desvalorizada tanto por la sociedad como por las autoridades superiores.

Se presenta en el magisterio, como es natural, una -- actitud indolente hacia estos cambios en la educación, debido a que la educación durante veinte años había permanecido a la zaga de la transformación del país.

2.1.4. El currículum oficial y la participación familiar en el mismo.

El término currículum habitualmente se relaciona tanto a los planes y programas de estudio como a los contenidos educativos a veces se consideran sinónimas las tres expresiones; al hablar de currículum suelen asociarse, entre otras referencias:

- a) La estructura organizada de conocimientos.
- b) Un plan de instrucción.
- c) Un conjunto de experiencias de aprendizaje.
- d) Un proceso para solucionar problemas, etc.

El plan de estudios: es el conjunto seleccionado y --
organizado de los propósitos y de las materias de enseñanza,
que posteriormente se agrupan en ciclos, niveles, grados o ---
años; es decir, en períodos escolares; éste constituye el sis_
tema escolar de un país.

Los programas de estudio: son documentos donde se pun
tualiza y se norma el desarrollo y aplicación de cada una de -
las materias (español, matemáticas, historia, ...) o de las --
áreas (ciencias naturales, ciencias sociales, tecnológicas, ar
tísticas) que integran el plan de estudios.

El programa de estudio involucra la actividad tanto -
del maestro como del alumno.

Los planes y programas de estudio deben de estar
orientados a alcanzar los fines de la educación.
(8)

Sin embargo el panorama que ha ofrecido el modelo edu
cativo vigente resulta ya obsoleto, puesto que no corresponde
a los requerimientos de la sociedad y las necesidades actuales
del país; lo que dificulta que no sean logrados totalmente - -
los fines de la Educación Básica propuestos por la Constitu_
ción Política de Estados Unidos Mexicanos y en particular del
Artículo Tercero.

México requiere una educación de buena calidad, que sirva para obtener mejor calidad de vida tanto propia como de nuestro país.

Esta debe de corresponder a los avances científicos, tecnológicos, económicos y políticos de nuestra época; particularmente debe responder a necesidades básicas de aprendizaje del individuo, para contribuir a su permanente desarrollo armónico.

Para tal efecto, está en marcha la actualización del del Sistema Educativo Mexicano; su transformación y adaptación a las necesidades del país, es preocupación no sólo de autoridades educativas a nivel nacional, sino también de los propios maestros, padres de familia y sociedad en general.

Se ha convocado diversos foros a nivel nacional para tomar el censo de: ciudadanos, organismos particulares, sectores sociales de la población, etc., para participar en el Foro Nacional sobre la Educación Básica en México.

Hemos observado, que en este proyecto modernizador se pretende la interacción de padres de familia en la comunidad escolar que participen de una manera más directa y activa ya que ambas instituciones, hogar y escuela tienen una finalidad y un punto de partida: La formación integral del niño.

Para hacer posible esta participación, se fortalece_rán las asociaciones de padres de familia y los comités munici_pales de educación.

De acuerdo a los requerimientos sociales y políticas del país se están efectuando cambios en la educación. El pro_grama para la modernización educativa pretende que los fines - de la educación sean logrados. Esto se podrá alcanzar si la -- educación se transforma. Uno de los principales elementos que contribuyen a esa transformación son los contenidos educativos planes y programas de estudio vigentes.

Por lo que se está modificando el currículum actual, haciéndose una selección de contenidos de aprendizaje mismos - que responderán a las necesidades básicas de aprendizaje del - individuo lo que redundará en el desarrollo de la sociedad y - del país.

Algunos de los temas que favorecen directamente el lo_gro de este objetivo, se encuentra en las siguientes asignatu_ras del plan de estudio correspondiente al sexto grado de Edu_cación Primaria.

ESPAÑOL

Fortalece el aprendizaje de la lectura, la - escritura y la expresión oral, es decir, orienta a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de nuestra lengua tanto en el aula como

en la vida diaria.

- ° Uso continuo de los libros de texto, así como de materiales de consulta de la biblioteca del aula.
- ° Selección y organización de la información de los textos de consulta, y uso de fichas, esquemas y resúmenes para el estudio.
- ° Práctica de diferentes formas de lectura, así como de la escenificación.
- ° Elaboración individual y colectiva de textos para diferentes fines comunicativos, incluyendo mensajes, solicitudes, cartas, cuentos, instructivos.
- ° Expresión oral en diversas situaciones cotidianas y escolares.
- ° Expresión oral frente al público.

MATEMATICAS

Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos para propiciar con ello la comprensión y aplicación del conocimiento matemático.

- ° Procesos de comparación.
- ° Nociones de variación.
- ° Variación proporcional.
- ° Concepto de razón.
- ° Construcción de diversos tipos de triángulos - resaltando sus propiedades, semejanzas y diferencias.
- ° Aplicación de la idea de proporcionalidad a -- problemas reales.

CIENCIAS NATURALES

Los contenidos básicos de esta materia giran en torno a dos problemas fundamentales de nuestra época: el cuidado del medio ambiente y el de la salud, se pretende que los educandos tomen -- conciencia sobre estos problemas, además, que incorpore un repertorio de habilidades y técnicas inducidas por la escuela a compromisos y acciones directas hacia la enorme responsabilidad de todos, por contribuir a preservar y mejorar las condiciones de vida.

- ° Influencia del medio ambiente.
- ° Los seres humanos y la modificación del medio ambiente, sobrepoblación de la Tierra por el hombre.
- ° Deterioro ambiental en las diferentes regiones de México.

- ° Principales contaminantes del agua y sus efectos sobre la salud y ambiente.
- ° Estrategias para disminuir la contaminación -- del agua.
- ° Crecimiento y desarrollo.
- ° Higiene personal y comunitaria.
- ° Valor nutritivo de los alimentos.
- ° Atención oportuna de enfermedades.

HISTORIA

El contenido de este aprendizaje está orientado para que a través del conocimiento y la reflexión de los grandes procesos sociales que ha vivido el país, logre identificar un pasado común sustentado en la identidad nacional y los símbolos propios de nuestro país.

- ° México antiguo: nuestras raíces.
- ° El México colonial: el mestizaje.
- ° El siglo XIX: la formación de la nación.
- ° El siglo XX: el proyecto histórico de la revolución.
- ° El pueblo mexicano.
- ° Los mexicanos y el futuro.

GEOGRAFIA

El estudio de la geografía dará al alumno conocimientos esenciales de las dimensiones de su patria; su ubicación en América y en el mundo, su división política y la disposición de montañas y ríos. Comprenderá la importancia de las relaciones comerciales de México con otros países del mundo; es necesario conocer los continentes, su ubicación y países.

- ° Lectura de mapas.
- ° El territorio nacional.
- ° México: división política, ríos y montañas.
- ° Los continentes.
- ° México en el mundo.
- ° La evolución de la Tierra.

CIVISMO

El educando dirigirá la educación cívica hacia la conciencia de los derechos y los valores vigentes, de tal forma que su influencia se haga presente y determinante en las conductas y actitudes frente a la vida escolar, familiar y comunitaria.

- ° Autonomía y autoestima.

- ° Derechos y obligaciones.
- ° Participación en grupos.
- ° Instituciones.
- ° Identidad nacional.
- ° Instituciones nacionales.
- ° Soberanía e independencia. (9)

2.2. LA EDUCACION INFORMAL: CONSIDERACIONES

2.2.1. Conceptualizaciones.

Es importante mencionar que el estudio de la educación, considerado como un fenómeno social, no sólo se limita a la relación directa existente entre el educador y educando, sino que esta relación es una de las formas que adopta el proceso educativo; dentro de éste se encuentran entrelazados una serie de nociones que pasaremos a definir.

Según Ana Melendez Crespo, " la educación como proceso, reviste carácter formal, no formal e informal ". (10)

* Educación formal.

Se define como educación formal aquella que tiene lugar en el aula, que va desde la educación elemental hasta la superior, y se refiere al " sistema educacional jerárquicamente estructurado, graduado cronológicamente ". (11)

* Educación no-formal.

Entre otra de las formas de aprendizaje, se encuentra la educación no-formal. Es la que se organiza fuera del marco de trabajo de la escuela formal centrandose su campo de acción -

en dos sentidos: Por un lado, el mejoramiento de la vida social, por medio de programas no normados por planes curriculares. Por otra parte, el que se rige por planes y programas específicos y en la que la responsabilidad del aprendizaje recae fundamentalmente en el educando.

En esta forma de aprendizaje se empezó a utilizar ampliamente los medios masivos de comunicación.

Se ha observado que el niño en edad escolar pasa gran parte del tiempo viendo la televisión, o a los nintendos, juegos electrónicos, etc.

* Educación informal.

La educación informal, es la forma de aprendizaje que el individuo adquiere por medio de la experiencia a lo largo de su vida, y se define como tal ya que es relativamente desorganizada; no obstante, proporciona al individuo un gran acervo de conocimientos prácticos que cualquier persona está en posibilidades de adquirir. Comprende el proceso por el cual se logran actitudes, valores, habilidades y conocimientos merced a la experiencia diaria, por la relación con los grupos primarios entre los que se puede mencionar, la familia, los amigos, la escuela, el trabajo, etc.; y secundarios (grupos políticos, instituciones, religiosas y culturales) o por la influencia --

del ambiente y de los medios de comunicación.

Dentro de la educación informal, se ubica la familia, posteriormente hablaremos en torno a ella relacionándola directamente con la labor educativa.

La familia como unidad se encuentra dentro de la sociedad de la cual depende directamente. (12)

El ser humano para el logro de sus aspiraciones está en contacto con sus semejantes y con una diversidad de grupos a los cuales integrarse: el club, la escuela, la iglesia, etc. que vienen a ser parte del marco social que rodea al individuo y es el resultado de un gran número de personas que forman una comunidad.

Toda actividad del hombre dentro de la sociedad está regulada por normas, éstas encauzan la conducta del ser humano.

El niño se va adaptando tanto a los lineamientos que la familia le impone como normas que la sociedad va determinando.

Es conveniente explicar el sentido que se atribuye en este marco al término familia, tomando en cuenta las diversas

formas que asume.

La familia: es un grupo definido por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer la procreación y crianza de los hijos. (13)

2.2.2. El núcleo familiar y su labor educadora.

En México uno de los mayores problemas reside en la diferente estructuración de la familia y en la crisis por la que atraviesa actualmente.

La familia es una institución educadora en el seno de la sociedad familiar todos sus miembros ejercen mutua y recíprocamente una acción educativa cuya huella persiste y nos acompaña toda la vida. (14)

Desde sus tiempos muy remotos la familia está constituida por padres e hijos que cohabitan sobre el mismo suelo y se protegen bajo el mismo techo.

De la misma manera en el mundo antiguo, la sociedad medieval, el mundo moderno y en nuestra propia época, tienen una forma típica de institución familiar de acuerdo con las características sociales y económicas de la sociedad en general.

A medida que la sociedad ha cambiado, la familia tam_

bién lo ha hecho, acorde tal evolución a las circunstancias -- que la vida moderna lo requiere.

La familia de aquellos tiempos nos lleva a imaginar - una casa muy ordenada, muy limpia, muy silenciosa, el padre -- trabaja fuera de la casa; los hijos salen de mañana con su uniforme muy blancos y la madre queda abnegada y angustiada por - la enorme tarea que tiene que realizar, para cuando el padre y los hijos regresen de sus quehaceres diarios; la madre prepara afanosamente los alimentos y espera en la puerta la llegada de su esposo y de los hijos que regresan de la escuela, se llega la comida; en completo orden y silencio, cuando la vida se de_senvuelve normalmente, el padre calla está cansado de trabajar los hijos quieren hablar y reir pero el padre con una mirada - severa los domina y cuando la comida termina los niños vuelven a la escuela, los otros, el padre y la madre se sientan en cualquier lugar del hogar, hablan de los problemas de la vida ella se queja de las travesuras de los niños y de la educación que están fomentando en la familia, él escucha sin alterarse y al ponerse de pié es señal que la conversación ha terminado, solo dice con rectitud "recibirán su castigo"; al día siguiente --- vuelve a comenzar en el hogar su validez de formador de hijos con sabios y buenos modales y sanas y cordiales costumbres.

En su forma esencial la familia es el grupo domésti_ co en el que viven juntos padres e hijos; se ha repetido, que

la familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad y resulta la sociedad en que nos movemos.

A pesar de los cambios ocurridos en la estructura y funcionalidad de la familia, sigue siendo la educación de los hijos tarea primordialmente familiar, sobre todo cobra importancia esta obligación durante los primeros años de vida. (15)

La familia es la única responsable de la primera educación de sus hijos y posteriormente pasa a una institución -- educadora y en su conjunto lo que completa la formación del individuo y así permita la incorporación del sujeto a la sociedad con plenitud de derechos y capacidades.

La labor educadora que debe desempeñar los padres en el núcleo familiar debe ir encaminada en ayudar al niño a madurar en cada etapa de su vida.

En la niñez necesita que le ayuden a adquirir las habilidades físicas necesarias para los juegos ordinarios, formarce una actitud sana acerca de sí mismo, conocer su rol como hombre ó mujer en la sociedad, etc.

Al adolescente se le debe ayudar a formar su propia identidad no sólo en cuanto al sexo sino también respecto a sus habilidades y limitaciones.

La madurez puede también describirse en términos de buena adaptación, es decir, la persona madura física, emocional y mentalmente está bien adaptada y es eso precisamente la meta de la educación, en proporcionar al niño los instrumentos necesarios tanto en el aspecto formal como no formal para que tenga un desarrollo integral de su persona y sea capaz de adaptarse correctamente en cada etapa de su vida.

Por eso " la institución familiar en todos sus aspectos y en sus múltiples actividades, es una institución educadora, que indica la educación de los hijos y que graba en ellos de manera endeble el sello bajo el cual va a desenvolverse toda su vida ". (16)

Es importante mencionar que las actitudes de los padres, repercuten en las conductas de los niños en la escuela y en el hogar, es en gran parte una reacción al comportamiento de los padres; observemos que la mayoría de los problemas de los niños, la falta de atención, el comportamiento, la inestabilidad tienen por causa la conducta y las actitudes de los padres.

De dos maneras puede actuar la familia en el aspecto educativo de una manera espontánea y de una manera intencional deliberada.

**** Espontánea.** La acción educativa se ejerce directamente sobre el lenguaje, el carácter, los modales, las costumbres y las ideas, las cuales son aspectos importantes en la educación.

Tanto en el niño como el adolescente y el joven oyendo hablar en primer lugar a sus padres, a sus hermanos, él mismo aprende a hablar, como aprende a comer, a vestir y a realizar actos diversos, viéndolos hacer después el inicio de su desarrollo individual, las tendencias educativas y las actividades espontáneas.

Por eso representa un papel muy importante la imitación y el juego; " se olvida que sobre todo en el hogar los hijos deben vivir en un ambiente en el cual tengan buenos y nobles ejemplos de los padres. En la imitación, en la conducta, que naturalmente los hijos justifican cuando llega el momento, apoyándose en que son los propios padres quienes le mostraron el patrón de su conducta ". (17)

Por lo tanto, un ambiente familiar educador debe estar basado en un sentimiento de justicia, de sentido moral y de amor; prevaleciente de una atmósfera de cariño y de devoción mutua.

**** Intencional.** Son muchos los aspectos en los cuales

los padres pueden intervenir, cuando se trata de educar a los hijos y creen que es a ellos, a quienes corresponde esa función. Lo anterior es cierto en muchos aspectos, pero no en todos porque cuando éstos se proponen actuar deliberadamente sobre los hijos, es cuando cometen mayor número de errores y de injusticias. Principalmente en aquellos en los que la ignorancia de los padres y su total y absoluto desconocimiento de lo que los niños hacen y piensan, poniendo en peligro, el desarrollo normal de éstos y sobre todo sus primeras ideas respecto a la vida y a las normas, provocando deformaciones diversas que gestándose en los primeros años de su vida, van a perdurar a todo lo largo de ella.

Otra de las razones que asegura la potencia educadora de la familia es el tiempo que el hijo permanece en el seno de ella el cual representa un factor decisivo en la educación familiar; porque los hijos han de recluirse en el hogar, el tiempo que no ocupan en la escuela y en el que han de realizar todas las actitudes que emana de la institución escolar, incluso con la ayuda y colaboración de la familia.

Una de las dolorosas características de nuestra época que afecta el medio familiar es la elevación, casi monstruosa en el costo de la vida. Los artículos más corrientes, más indispensables para subsistir, alcanzan cifras a las que resulta muy difícil llegar, cuando en el hogar se encuentra únicamente con la remuneración de un solo miembro de la familia. (18)

Por eso en ese momento, no solo trabaja el padre sino también la madre y todos los miembros que están en condiciones de hacerlo, para aumentar el escaso patrimonio doméstico. Esto tiene como consecuencia: el hogar es abandonado, cada miembro de él se siente dueño de sí mismo, los hijos no asisten a la escuela y lo hacen de una manera irregular y por último se inicia la crisis de la autoridad del padre y de la madre; porque los niños al no sentirse salvaguardados económicamente por los padres, rompen con el atadero de la patria potestad, para sentirse dueños y señores de su propio destino.

Debido a lo anterior y a la crisis económica por la que atraviesa la familia, tanto el hombre como la mujer constituyen una relación igualitaria, que al tener que ausentarse -- del hogar, para trabajar largas horas y poder solventar los -- gastos del hogar, se ven afectadas las relaciones afectivas, -- así como la comunicación y la convivencia entre sus miembros, preocupándose en algunos de los casos por los bienes materiales, que por la estabilidad de la familia así como la responsabilidad y atención en la educación de los hijos.

Muchas de las parejas al no lograr los objetivos que esperaban en la realización de su vida, terminan en la desdicha familiar.

Uno de los factores que afecta notablemente a la fami

lia es la desintegración familiar que surge de la incompre--
sión, desamor y la falta de comunicación entre la pareja. No -
dedicando tiempo para ellos mismos y dejar que el trabajo los
absorba por completo, otro de los casos es porque algunos de -
los padres o los dos, demuestra un comportamiento inmaduro y
actúan con irresponsabilidad, no están dispuestos a dar más -
ni a esforzarse para ser mejores padres, son egoístas y pien--
san en su propio bienestar; la principal víctima de todo esto
ha sido precisamente la institución de la familia.

Pasaremos a continuación a mencionar algunos aspectos
de desintegración familiar que afectan al individuo.

* Hogares inexistentes; quedando comprendidos parejas
que no formularon su unión bajo las características -
sociales y religiosas, sin pasar por ningún término -
legal, este acuerdo es el más conocido bajo el nombre
de " unión libre ".

* Hogares destruidos; es cuando uno de los dos cóny_u-
ges define la destrucción en el hogar. Ya fuese por -
la ausencia de muchos años de uno o ambos padres lo -
cual representa para los hijos un papel similar al de
la muerte.

* Hogares inestables; estos son los más perjudiciales

para los hijos a pesar de las apariencias son todos - aquellos hogares donde reina una desaveniencia de los padres con o sin ruptura definitiva; pudiendo incluir todas aquellas situaciones de abandono o de divorcio, estos últimos son los dos grandes motivos de la desintegración familiar definitiva en el hogar.

A este respecto hay algunas relaciones familiares más amenazadas que otras, hay familias que superan los problemas y los obstáculos colaborando todos, que cada uno de lo que puede dar. El esfuerzo entre todos es menor cuando se está constru-yendo un bien común. Hay que emprender el esfuerzo de amarse. - El amor no es solo un sentimiento, sino un acto de voluntad. - Perdonar, ceder algunas veces, dominar reacciones y pensar en los demás.

Por todo lo anterior podemos afirmar que la familia - es la primera institución más importante en la vida del niño.

En el medio donde desempeñamos nuestra labor docente nos hemos encontrado con niños que presentan diferentes problemes que son el reflejo de la conducta y actitudes de sus padres.

Por lo tanto, la familia es el cohesionador social -- desde el cual se sientan las bases para el desarrollo futuro -

del alumno.

2.2.3. Perspectivas de la educación informal.

Al igual que otras instituciones con finalidades educativas, la familia debe reunir ciertas condiciones para que pueda otorgársele la responsabilidad de la educación.

Los padres son responsables del cuidado y educación de sus hijos por derecho natural para lograr en el niño el desarrollo pleno en su formación y educación; para tal efecto se requiere una buena comunicación que sirva como base para que la pareja tenga una buena relación. Consideramos importante mencionar que la comunicación es el saber escuchar, escuchar implica valorar debidamente a quien habla o lo que es lo mismo admitir que pueda decir o contar algo realmente interesante. Por lo tanto, cuando existe algún problema entre la pareja es preferible que se hable sobre él sin que estén presentes los niños y que se haga de una manera calmada y oportuna. Estar conscientes de que existen y que juntos, ayudándose el uno al otro podrán superarlos en base a un diálogo permanente y a una relación de amor y de respeto mutuo entre la pareja lo que llevará a una integración y estabilidad de la familia.

Otra condición importante que los padres deben de tomar en cuenta y contribuye a una mayor comprensión y mejor con

vivencia en la familia, son las relaciones padres e hijos.

La relación padres-hijos está basada en el amor, afecto y respeto que son imprescindibles en toda educación. (19)

Analizando la referencia del autor coincidimos que para lograr una adecuada educación y formación del niño y del -- adolescente; el contacto físico entre padres e hijos es muy im- portante, los besos, abrazos, pequeñas palmaditas y apapachos lo hacen sentir amado por sus padres y le proporcionan seguri- dad en su desarrollo y al mismo tiempo aprende a expresar ha- cia otras personas el afecto que el siente. El afecto es tan - importante para el desarrollo de la personalidad del niño como la nutrición y la salud son para el desarrollo físico.

En la adolescencia, en algunos de los casos son un po- co renuentes a estas muestras físicas de afecto, es necesario que se le respete pero tampoco evitándolos por completo; la re- lación entre padres e hijos es el diálogo o comunicación que - se establece entre ellos.

Los hijos desde pequeños deben sentir que tienen al- quien con quien pueden conversar, contarles todas sus emocio- nes, preocupaciones, dudas, miedos, y quien mejor que sus pa- dres que los aman y los conocen desde antes que nacieran. Hay que entablar una relación de compañerismo y sinceridad, respe-

tando las ideas de los hijos pero siempre guiándolos por el -- buen camino, hay que aprender a escucharlos, a no mentirles, a llamarles la atención cuando es necesario, a aconsejarlos. Hay que ganarse el respeto y admiración de los hijos a través del buen ejemplo, que siempre puedan ver en sus padres a los mejo_ res amigos.

Es importante que entre padres e hijos se establezca un lazo de apertura y disposición a escuchar, comprender, - aprender unos de otros y aconsejar, respetándose siempre entre sí y manteniendo la adecuada autoridad de los padres.

En cuanto a la autoridad podemos decir que cada fami_ lia la establece; aunque no siempre es la mejor ni la más ade_ cuada para tener armonía en el hogar y que todos los miembros alcancen su realización plena.

Una de las mejores formas de ganarse u obtener la au_ toridad; es cuando el niño obedece a sus padres por el cariño, admiración y respeto que siente por ellos. Los padres a través del amor que manifiestan por sus hijos, de la atención que les dan y de la continua comunicación con ellos; ello los conduce a obedecer y portarse bien porque saben que sus padres tienen razón y desean lo mejor para ellos. Así pues los padres saben qué responsabilidades son propias de su edad y qué tanta liber_ tad deben tener y ellos lo comprenden, cumpliendo con sus ta_ reas y por el clima armonioso y estable que prevalece en la -

familia.

Consideramos, que otro aspecto importante que no debemos perder de vista es la convivencia entre padres e hijos.

En el transcurso del día, durante todo el tiempo, los padres e hijos están en constante contacto; es vital que padres e hijos platicuen y convivan, que realicen actividades -- juntos. Este tipo de convivencia es esencial, ya que hay una mayor interacción entre sus miembros y se logra una integración de la familia. El tiempo que se dedique a la convivencia tiene que ser enriquecedor para ambos, tanto para los padres como para los hijos.

Es necesario que el tiempo que se dedique a los hijos no sea sólo para reprenderlos; hay que utilizarlo como un tiempo recreativo que además de servir para el descanso sea lazo de unión entre la familia pues la recreación es una fuente de diversión y de aprendizaje una oportunidad de que los padres se transformen en amigo de sus hijos.

Lo expuesto anteriormente nos da una visión clara del papel tan importante que juega la familia ante la sociedad y el mundo.

Concluimos que la familia es la base fundamental, pa_

ra que el niño se desarrolle de una manera adecuada a lo largo de su vida lo que le permitirá desenvolverse en la sociedad.

El niño reflejará las vivencias o experiencias adquiridas en el seno familiar esto repercutirá de una manera positiva o negativa, de acuerdo al ambiente estable familiar; si creció en un medio familiar conflictivo y desagradable a causa de esto presentará inseguridad, agresividad, temores, desadaptación social y serios problemas que pueden llegar a ser permanentes por el resto de su vida.

2.3. LA PERSONALIDAD INFANTIL

2.3.1. Esferas de la personalidad infantil.

El desarrollo de la personalidad infantil, se forma desde el momento mismo de nacer, depende sustancialmente del factor ambiental.

Al hablar de factor ambiental, nos referimos al medio social, económico y familiar en el que se desenvuelve el niño, y más particularmente, a la educación recibida; otro factor -- que influye en el desarrollo de la personalidad, es el hereditario.

Lo que debemos destacar aquí es que el desarrollo de la personalidad no depende exclusivamente del factor hereditario o ambiental, sino de la acción conjunta de varias y diversas influencias.

La personalidad tiene una calidad de unicidad: ninguna persona es exactamente igual a otra. Formalmente entonces, definimos la personalidad como la persona total, su apariencia externa y su conducta, la conciencia interna de su yo, y su modelo único de rasgos mensurables que son realmente permanentes. (20)

La personalidad se va presentando y diferenciando a través de cada una de las etapas del desarrollo tomando en ---

cuenta el desarrollo físico, mental y social mismas que requieren ser satisfechas por naturaleza; logrando un desarrollo armónico, conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea.

Es importante conocer estos aspectos de la personalidad infantil, ya que en nuestra práctica docente nos ha dado la oportunidad de convivir con niños que han atravesado por las diferentes etapas del desarrollo y hemos observado que los niños han manifestado los cambios propios de estas etapas. Esto nos permite comprender mejor al pequeño, ayudarlo y orientarlo para lograr un buen desenvolvimiento pleno de todas sus facultades.

Describiremos a continuación las esferas de la personalidad abarcando los niveles de pre-escolar y primaria así como la etapa de la adolescencia.

Los aspectos esenciales del desarrollo psicológico del niño incluyen:

- 1) Ritmo de crecimiento físico.
- 2) Logro del control y destreza de las habilidades motoras.
- 3) Cambio de motivación.
- 4) Relaciones personales y sociales.
- 5) Desarrollo conceptual o cognoscitivo.
- 6) Desarrollo del lenguaje.

7) Desarrollo sexual.

Estos aspectos no están separados; algunos son compartidos y otros están incluidos los de unos en los otros. Por ejemplo, el desarrollo del lenguaje es un tipo único de desarrollo cognoscitivo.

**** Edad Preescolar:****° Ritmo de crecimiento físico.**

A la edad de tres o cuatro años el niño se transforma pierde la mayor parte de sus características infantiles y se encuentra listo para ingresar en las experiencias escolares formales. Algunas de sus características se prolongan hasta los cinco años.

Considerando que el crecimiento de la cabeza de un niño de tres a cuatro años es bastante lento y que sus miembros lo hacen rápidamente, el tronco sigue un ritmo de tipo intermedio; el cuerpo se alarga y se adelgaza, llegando a tener las proporciones parecidas a las que tendrá cuando sea un adulto.

° Logro del control y destreza de las habilidades motoras.

A los tres o cuatro años de edad, el niño muestra un marcado desarrollo de los músculos grandes pero no está todavía bien desarrollado; corre con más soltura, aumenta o disminuye la velocidad con más facilidad, puede saltar y brincar.

Debido al aumento de coordinación muscular, está ahora a punto para reemplazar sus carritos por triciclos; algunos niños pueden colgarse de los pies y hacer acrobacias en el trapecio y en la barra fija.

Aunque a esta edad la coordinación muscular para dibujar no está bien desarrollada, el dominio de las habilidades motoras de autocuidado se perfeccionan generalmente muy bien. Se incluyen en este aspecto, el saber alimentarse, vestirse y desvestirse, control de sus necesidades fisiológicas y el aseo personal.

° Cambios en la motivación.

Los niños de edad preescolar son más abiertos, directos y espontáneos en sus acciones, que en los que se encuentran en edad escolar.

A la mayoría le gustan los ejercicios corporales vigorosos y los juegos al aire libre. La pintura con los dedos es otra popular actividad. Los niños de cuatro años charlan mientras trabajan. Describen lo que están haciendo, lo admiran y esperan que los demás hagan lo mismo. Los niños de preescolar son curiosos, en especial acerca de la naturaleza y las cosas que están a su alrededor. Entre éstas están la diferencia anatómica entre niños y niñas. Su curiosidad se manifiesta por -- sus continuas preguntas: ¿qué es esto?, ¿cómo funciona? o ¿por qué se mueve?.

Observa las actividades de los adultos que se mueven a su alrededor en especial las de sus padres y abuelos, pero también observa la de algunos otros como el cartero, el lechero, tratando con insistencia de imitar su conducta.

" Relaciones personales y sociales.

El niño de edad preescolar amplía sus contactos con otra gente y en especial con otros niños. Antes era un solitario y ahora es un compañero de juego, y el propio juego lo encamina a realizarlo en un grupo con el que comparte sus objetos y juguetes y sostiene conversaciones con otros niños.

Su padre adquiere cada vez mayor importancia. Está en proceso de ampliar el triángulo padre-madre-niño, para incluir

a otros niños en la familia, así como a los adultos con los -- que está íntimamente asociado: abuelos, tíos y tías.

Los niños de edad preescolar imitan mucho a los demás niños y a los adultos. Generalmente desean dar satisfacción a sus padres; por esta razón sienten deseos de cumplir encargos sencillos, de ayudar a lavar los platos y poner la mesa. Con frecuencia sus esfuerzos se acompañan de preguntas como: ¿es ésta la forma correcta?.

* Desarrollo cognoscitivo.

Los niños de tres a cuatro años quieren investigar casi todo lo que tocan, ven y oyen. Es por medio del tacto, de la vista y del oído, cómo forma los conceptos y las ideas de los objetos y de los hechos.

La mayoría de estos niños, ve las cosas como un conjunto y así, aprenden a diferenciarlas y clasificarlas.

A esta edad, los niños tienen alguna percepción de lo que es arriba y abajo, alrededor, debajo de, encima de todo y junto a, cuando lo relacionan con los objetos que están a su alrededor.

Asimismo, obtiene algún concepto de los números durante este período. pueden ser capaces de contar hasta diez o más. Pero muy rara vez comprenden conceptos de cantidad superior a 1, 2 y 3.

* Desarrollo del lenguaje.

El lenguaje se desarrolla rápidamente durante los --- años preescolares; la mayoría de los niños incorpora a su vocabulario de 500 a 600 palabras por año, entre los dos y los cinco años; de este modo su vocabulario crece, su comprensión del vocabulario es también más amplio.

Los niños de cuatro años aprenden a expresar ideas y sentimientos con palabras.

* Desarrollo sexual.

A esta edad, el niño explora su propio cuerpo, es lógico pues están en la etapa de la curiosidad, el niño descubre que el tacto y la manipulación de sus órganos genitales le causa sensación placentera, cada niño se muestra muy interesado en sus genitales como en los ajenos. En nuestra cultura, pronto adquiere temor a las reacciones de los adultos, en relación a su curiosidad acerca de las cuestiones sexuales.

**** Edad escolar.**

Esta etapa cubre un período que va desde los cinco -- hasta los ocho años y otro período que va de nueve hasta los -- once años. Clasificaremos éstos dos períodos como los primeros años y los años intermedios, porque existen algunas marcadas -- diferencias en el desarrollo.

a. Desarrollo durante los primeros años.**° Crecimiento físico.**

Al tiempo que el niño alcanza la edad de cinco años, su crecimiento ha descendido a un ritmo más lento y continuará así por seis o siete años hasta la llegada de la explosión del crecimiento de la adolescencia.

En este período de primaria la osificación de los cartilagos hace que el esqueleto sea más rígido y el endurecimiento de los huesos se hace más frágil. Además las proporciones -- del cuerpo siguen haciéndose más parecidas a las de los adultos. Los niños pierden sus primeros dientes (de leche) y a los 12 años tienen la mayor parte de su dentición permanente.

* Habilidades motoras.

Desde los cinco hasta los ocho años, el promedio de los niños se ocupan en poner a prueba una diversidad de nuevas habilidades motoras y mejora su destreza así como también la técnica de sus habilidades conseguidas anteriormente. Por tanto tiene capacidades para aprender actividades motoras más complejas. En general un muchacho supera a las muchachas en esta edad en velocidad de reacción y coordinación de los grandes movimientos corporales. A los cinco años su habilidad con la mano izquierda está perfectamente establecida, también utilizan mucho más su mano con pequeños movimientos musculares hábiles.

Patear y lanzar objetos son actividades favoritas. Ya domina el manejo de bicicletas y patines. Corre, brinca, nada, trepa.

* Cambios de motivación.

Durante este período los niños trabajan con ahínco y se convierten en personas independientes. Encuentran el camino para ir a la escuela, eligen a sus amigos.

Los niños de ésta edad, tanto los niños como las niñas, van separándose cada vez más en sus intereses, actitudes y actividades. Sin embargo, actualmente, estas tendencias han

tenido cierta disminución debido a que las niñas tienen mucha más libertad que anteriormente.

Los niños de esta edad actúan en forma extrema, pueden aceptar mayor responsabilidad, pero olvidan con frecuencia lloran y ríen con facilidad, son alternativamente hostiles y cariñosos, buscan la independencia, pero cuando la consiguen se sienten inseguros emocionalmente.

° Relaciones personales y sociales.

Desde los cinco hasta los ocho años los niños están expuestos a un ambiente social más extenso, que requiere nuevos ajustes tanto en la situación escolar, como en sus relaciones con sus iguales del vecindario y con los grupos que se forman en las aulas. A los cinco años un niño es todavía esencial un miembro de la familia. Pero a los ocho años se convierte en un miembro de grupos más extensos.

En estos años los niños comienzan a idealizar y a sentirse hechizados por individuos. Nuevos héroes surgen constantemente de la televisión, de las películas, de los semanarios infantiles y de otras fuentes impresas; estos héroes adquieren mucho más colorido que sus propios padres.

La escuela comienza a funcionar como una mayor agrupación

ción socializadora, cuyo centro es el maestro y los contactos con el grupo de iguales. Su crecimiento continúa de la dependencia a la independencia, se descubre por su preocupación ante la justicia, se porta con mucha honradez y exige sus propias oportunidades y sus propios derechos.

° Desarrollo cognoscitivo.

En este período aprende mejor, por su activa participación en el estudio y en situaciones concretas. La curiosidad de un niño lo mueve a formular preguntas como las siguientes - ¿qué es esto?, ¿para qué sirve:?, ¿qué lo hace funcionar?. De esta manera describe formas, perspectivas, sonidos, sentidos, gustos, olores en su mundo. Reconoce las cosas que están a su alrededor, y siente la necesidad de comprenderlas y saber cómo funcionan.

Por medio de sus preguntas, un niño de primero aprende a conocer muchas de las cosas y acontecimientos que existen con independencia de él. Aprende que hay ciertas reglas del juego, lo mismo que el de la vida y que han sido hechas por el mismo. Comienza también a desarrollar categorías de objetos y actividades y reconoce la similitud y diferencia dentro de una categoría.

° Desarrollo del lenguaje.

Hacia los seis o siete años, tal vez antes, la mayoría de los niños prestan su atención hacia los libros infantiles relativamente breves.

A los cinco, la mayoría de ellos han adquirido un vocabulario adecuado para su intercambio de pensamientos y expresión. A los seis años, acuden a la escuela con algunos conocimientos de lectura. Esta habilidad se extiende desde la posibilidad de leer los títulos de los discos, etiquetas y productos comerciales. Como sabemos los pequeños de estas edades ya saben leer y escribir y realizar operaciones aritméticas sencillas, el mayor logro obtenido en este período ha sido el desarrollo del lenguaje que implica el mejoramiento de la forma de leer y escribir.

° Desarrollo sexual.

A esta edad los infantes empiezan a hacer muchas preguntas acerca de dónde vienen los niños y por qué son diferentes los niños y las niñas.

A esta edad el niño explora su propio cuerpo es natural ya que el niño es curioso y tarde o temprano llegan al área genital, esto no implica ninguna falta. El descubrimiento

de sensaciones agradables en el área genital es parte del problema general del crecimiento.

b. Desarrollo durante los años intermedios.

Esta edad como ya se mencionó cubre un período de los nueve a los once años, la característica de esta edad tienen una tendencia a agruparse en clubes, pandillas para poder estar con sus amigos.

° Crecimiento físico.

Los pulmones, el aparato digestivo y el sistema circulatorio están ya casi maduros. El crecimiento es lento y firme pero continuo, comienzan a estar cerca del terreno anterior -- que es la adolescencia. Observamos como de la noche a la mañana, adquieren casi el tamaño de un adulto: Su cabeza y sus hombros son más altos que los del resto de sus compañeros de clase, es raro que un muchacho de sexto año experimente este crecimiento.

° Logro del dominio de destrezas y de las habilidades.

En este período las actividades musculares están mejor coordinadas y se aumenta la facilidad manipuladora.

Durante este período se adquieren muchas habilidades para los juegos, con frecuencia esta habilidad es requisito para la aceptación del niño en el grupo.

* Cambios de motivación.

Un niño de esta edad tiene un sentido de lo que es -- justo e injusto, es perfeccionista en sus tareas y pierde interés cuando se le presiona o desanima también puede hacer planes para un período largo. Ya no es fantasioso centra su preocupación en la historia de su propio país o comunidad. Le gusta coleccionar objetos tales como fotografías de jugadores de beisbol y de futbol y después cuando van creciendo más tiene inclinaciones a nuevas colecciones cosas raras y objetos de -- acuerdo con sus ambiciones ocupacionales.

Las muchachas también tienen sus motivaciones se interesan por fantasías verbales; un ejemplo que podremos dar es la manía de pasarse recaditos escritos en la escuela.

* Desarrollo de las relaciones sociales.

Entre los nueve y los once años el ambiente social de los niños se extiende rápidamente y su visión del mundo cambia, la pandilla es de suma importancia en esta etapa. El niño admira a los deportistas se esfuerza en ser parecido a uno de

ellos.

Debido a su identificación con el grupo de iguales, - los niños de diez y once años entran en conflictos con las exigencias de los padres.

* Desarrollo cognoscitivo.

Un niño de esta edad, se ubica en la etapa de las operaciones concretas, según Piaget, es el período en que el niño organiza bien las cosas, los procesos del pensar y razonar son estables y razonables.

Quiere saber precisamente lo que a él le interesa saber, y no está de acuerdo con lo que los adultos quiere enseñarle.

En estos años los niños han adquirido suficiente habilidad en la lectura, escritura y matemáticas para poder utilizarlos como instrumentos y tener conocimientos más amplios. Establecen relaciones entre las diferentes áreas del conocimiento.

El niño solicita información y hace preguntas que en lo general se refiere a fenómenos biológicos, ¿cómo fabrican la miel las abejas?, movimientos celestes, ¿si la Tierra gira

sobre sí misma, cómo no nos damos cuenta?, etc. Aquí el niño - ha adquirido ya un concepto del tiempo y del espacio, del número y de lo lógico; pero aún no capta el concepto de volumen.

° Desarrollo del lenguaje.

La mayoría de los niños de esta edad son capaces de - usar las palabras como instrumentos para automanifestarse.

En el desarrollo de las clases, hemos observado que - el niño expresa sus experiencias de grupo, platica o narra películas, con párrafos muy bien estructurados.

En las discusiones, consideran cierto número de factores y saben generalizar. En lo que se refiere a la lectura reconocen a primera vista un buen número de palabras, las divide en sílabas y son capaces de leer diferentes y variados textos.

Así mismo pueden escribir narraciones, cartas, composiciones de experiencias acerca de lo que sucede, dentro y fuera del salón de clases.

Es más probable que se ignoren los consejos de los padres, a que se desafíen. Los muchachos creen que han sido regañados y tratados como niños pequeños. Para el niño es importante lograr la aceptación del grupo si no es aceptado por sus ha

bilidades en los juegos, lo tratará de hacer por otros medios.

° Desarrollo sexual.

A esta edad se interesan mucho por las cuestiones sexuales y busca información por el sexo. El tipo de información que solicitan los muchachos, incluye tanto los hechos biológicos que acompañan a la reproducción. En esta edad tienen la inquietud por saber todo lo relacionado con los cambios que se presentan en su cuerpo.

** Adolescencia.

La adolescencia comienza entre los 10 y los 12 años y termina entre los 18 y los 20 años. Se podría caracterizar la personalidad del adolescente por la preponderancia del yo. La adolescencia es el período del desarrollo, durante el cual las personas en crecimiento sufren la transición de la niñez a la edad adulta. Es ésta, sin duda, la edad más importante y la -- más delicada por la cual pasa el ser humano, porque durante -- ella se opera la más profunda transformación que ha de decidir para toda la vida.

° Ritmo de crecimiento.

El primer cambio que se observa es el estirón; pues -

de repente los adolescentes empiezan a crecer y cambiar su aspecto físico. Existen grandes diferencias individuales:

En las mujeres los cambios pueden comenzar entre los 10 y los 14 años; se presenta el crecimiento de los senos, la aparición del vello púbico y axilar así como el comienzo de la menstruación. En los hombres los cambios comienzan entre los 12 y los 16 años, se da el crecimiento de los testículos, crecimiento del vello púbico y axilar y el crecimiento del pene, al mismo tiempo comienza a salir el bigote y cambia la voz.

En mayor o menor grado todos los adolescentes padecen de acné y el olor del sudor se hace más fuerte que cuando eran niños. Ambas cosas que les preocupan mucho, se debe a cambios químicos que suceden durante esta época.

* Cambio de motivación.

Con frecuencia el adolescente, se encuentra en la incertidumbre respecto a su papel lo cual provoca ambigüedad en su motivación. Por consiguiente, experimenta una carencia de fijación social, excepto con su grupo de compañeros. De esta manera no saben cuándo deben comportarse o ser tratados como adultos y hasta, cuándo continuarán siendo considerados como niños. Los adultos sienten que los adolescentes manifiestan --

adolescente se encuentra en la etapa de las operaciones formales. A esta altura el niño puede entender los principios fundamentales del pensamiento causal y de la experimentación científica; tiene ya una comprensión básica del pensamiento lógico.

Las operaciones formales producen ciertas modificaciones en la actitud del niño respecto a su medio. El adolescente tiene ahora en su poder el conocimiento para resolver los problemas que se le están presentando. Cuando investiga en su medio puede auxiliarse de la deducción en las situaciones reales de la vida.

Además de lo ya mencionado las operaciones formales - permiten comprender al adolescente, relaciones de proporción - matemática y métrica, probabilidad, correlación y manipulación de volúmen y fórmulas.

El lenguaje en el adolescente se vuelve más fluido y amplio en cuanto a conceptos porque el pensamiento es más objetivo y preciso; es decir, depende de que el niño piense con operaciones concretas u operaciones formales. (21)

Esto quiere decir que de acuerdo a la etapa del desarrollo del niño, tiene un repertorio del lenguaje en su experiencia.

° Desarrollo sexual.

En la familia tradicional significaba un mito o tabú tratar el tema de la sexualidad; pero hoy de acuerdo a los -- avances sociales así como a los medios de comunicación han -- influido para que la sexualidad sea tratada con naturalidad.

Consideramos que sí es importante que el adolescente esté informado sobre este tema para que conozca su cuerpo y ór ganos sexuales, así como su funcionamiento; esto para prevenir algunas enfermedades, realizar algunas medidas de aseo, etc.

En la actualidad se están realizando foros para tra_ tar este tema en forma más amplia en la educación.

La madurez de los órganos sexuales y el desarrollo de la potencia sexual, son las características más impresionantes de la adolescencia.

°° Características sexuales primarias. Se les llama así porque los caracteres de este organismo está directamente rela cionado con la procreación y reproducción.

En los muchachos son el pene y los testículos; en las muchachas los ovarios, la trompa de Falopio, el útero y la va_ gina.

°° Características sexuales secundarias. Recibe este nombre las otras manifestaciones sexuales no relacionadas de inmediato con la reproducción. Siendo en las muchachas, el desarrollo de los senos y la pelvis se hace más ancha. Así mismo les aparece el vello en axilas y pubis.

A los muchachos, les sale el vello en el pubis y las axilas. Les brota rápidamente vello en las extremidades y en el tronco; se les ensancha la espalda, etc.

2.3.2. Los grupos sociales primarios y su influencia.

El hombre no vive aislado, es miembro integrante de un grupo; mantiene relaciones sociales con otros hombres y los pueblos civilizados, es miembro de una nación; la sociedad o comunidad es una multitud ordenada, organizada y mantenida como unidad en virtud de una cohesión interna, en vista de un fin común. Estos fines pueden ser materiales como prosperidad económica, expansión territorial, etc., pueden ser también fines de orden moral como el progreso de la ciencia, del arte, del derecho, etc.

La sociedad le da al individuo la lengua, la religión, la técnica, el arte, etc., por esa razón es importante tomarla en cuenta en la personalidad del niño.

Por grupos primarios, se entiende aquellos que - se caracterizan por una asociación y cooperación íntimos cara a cara se identifican por los lazos personales íntimos, cálidos, cargados de emoción que se establecen dentro de todos los miembros; la solidaridad y la obtención de ventajas mutuas son espontáneas en él, no calculadas. (22)

Consideramos, que la primera experiencia de grupo la tiene el niño en el hogar. Las relaciones buenas o malas que - se establezcan en este período de la vida infantil influyen -- después en las actitudes que el niño, el adolescente y el adulto asumen en otros grupos.

Generalmente, el segundo grupo en que actúa el niño - es el de los juegos, con frecuencia en relación con otros compañeros de su edad; lo que contribuirá a dar al niño seguridad para relacionarse en los grupos a los que va perteneciendo tales como: la familia, la escuela, los amigos, etc.

Los amigos tienen una gran influencia en el desarrollo del niño, y así como puede contribuir positivamente dándole seguridad también lo pueden hacer negativamente; por eso es necesario que los papás vean con quién se juntan sus hijos y - si no creen que es buena alguna amistad hablarlo claramente -- con el niño. Es bueno fomentar que el pequeño tenga amigos por que le ayudará a saber relacionarse y convivir con otras personas.

Conforme el niño va creciendo se va involucrando con otros grupos compuesto por otros compañeros.

La escuela es una institución formal que la sociedad ha creado para transmitir cultura, valores y tradiciones que a través de la enseñanza de un idioma, de unas leyes, de una historia y de un código de un valor moral se conserva el grupo social. A la escuela no sólo le corresponde la tarea de enseñar sino además, cumple una función socializadora; aquí los niños renuncian a su conducta egoísta dan más importancia a los otros niños al compartir sus cosas, y al interesarse por la aceptación de otras personas. Y sienten la inclinación, cada vez más fuerte de vivir en sociedad. (23)

El niño elige espontáneamente el grupo al que desea pertenecer de acuerdo a su interés y simpatía que siente por los miembros del grupo, para lograr un fin que persigue en común, que puede estar dirigido a ellos mismos, a otras personas o a la comunidad en general.

Cuando llega a la adolescencia su personalidad continúa siendo moldeada por el grupo al que pertenece, concluyendo por incorporarse en su equipo personal las características culturales del mismo, incluso las aspiraciones e ideas predominantes, en suma, viven los patrones del grupo.

En términos generales, los grupos primarios son las fuerzas más potentes que transmiten la cultura. No obstante, otros agentes no agrupados tienen gran importancia, como son:

la televisión, radio, periódicos, revistas y libros.

Hemos observado que la televisión afecta al niño por ser muy absorbente, aparte que interrumpe la comunicación en la casa, y deteriora los esfuerzos que se han hecho con respecto al aprendizaje en la escuela y por parte de los padres en el hogar, pues aumenta la pasividad en las personas y disminuye su creatividad, creándole un medio ambiente irreal. La causa principal por la que la televisión puede afectar gravemente es que a los niños desde muy chicos se les acostumbra a ver televisión, dándole a ésta el valor de una segunda mamá o una nana que cuide al niño, sin ni siquiera vigilar qué programas -- están viendo los niños si son o no adecuados a su edad; ocasionando, además de todas las consecuencias mencionadas anteriormente, agresividad por la gran cantidad de violencia que presentan la mayoría de los programas que transmiten.

Otro medio que afecta o influye negativamente en el niño, es el cine; ya que actualmente las películas presentan una gran cantidad de violencia y sexo, lo cual provoca desinformación y confusión sobre determinados aspectos.

Al igual que la televisión, el cine, las revistas también son un medio por el cual los niños reciben información -- mal intencionada, pornografía, etc.

Es conveniente que los papás se enteren qué es lo que están leyendo los niños.

Hemos corroborado que estos medios de comunicación -- ejercen gran influencia en el comportamiento y actitudes del niño, ya que en nuestra labor diaria, observamos estas manifestaciones de conducta, lo cual promueve la agresividad y violencia que comportan algunos niños.

Sin embargo, se debe reconocer que estos medios de comunicación si se utilizan en forma adecuada, constituyen un -- apoyo didáctico en la educación formal del niño; a la vez que logramos despertar su interés y participación en las diferentes materias de estudio.

2.3.3. Grupos secundarios y su influencia.

En la vida social, la educación no está confiada exclusivamente a la escuela sino también a la influencia del ambiente. Con sus familias, amigos, o por sí mismo, el niño va de un lugar para otro: asiste al mercado, al templo, se entremezcla en la vida social; en ella actúa y en ella participa, y gracias a una insensible asimilación de los fenómenos que se desarrollan a su alrededor, paulatinamente se ajusta a su ritmo y poco a poco va siendo conformado dentro de los moldes por el grupo en cuyo seno habita. La diaria convivencia con el --

adulto lo induce en las prácticas, costumbres, creencias e --- ideas que el medio social tiene como mejores: come, viste, habla y se comporta como el grupo.

Los grupos secundarios es una institución social que funciona regido por instituciones, se caracteriza por una relación funcional en base a un interés específico, el que al perderse o terminarse lleva a la disolución, a veces su duración es breve pueden ser: instituciones educativas, partidos políticos, clubes, patronatos, sindicatos, deportes, etc. (24)

Este tipo de grupo tiene una gran influencia en el niño ya que la convivencia permite la interacción entre los miembros del grupo terminando por incorporarse a su personalidad las características del mismo, metas e ideas que tienen en común.

En los grupos secundarios las relaciones entre los individuos son a menudo más formales, frías e impersonales.

Tanto los grupos primarios como los secundarios actúan entre sí recíprocamente ya que sus miembros pueden pertenecer a una organización; por ejemplo la pandilla puede ejercer una influencia positiva o negativa en el niño.

Todo individuo humano es un ser concreto que pertenece a una familia, a un pueblo, a una raza, a una nación, a una

época determinada; todos estos factores de carácter social e -
histórico moldean la personalidad del niño, mediante múltiples
influencias entre las cuales se encuentra principalmente la --
cultura propia de los pueblos, a la que le sigue la educación,
la herencia y sabiduría.

3.

R E S U L T A D O S

Nuestra labor docente tiene como propósito enseñar a los alumnos en el diario avance escolar, desarrollando todas las actividades que marca el plan de trabajo y que responde a las necesidades que tiene el niño por aprender y prepararse para la vida. Despertando su interés en el aprendizaje por las diferentes materias de estudio, exhortando a los niños en la adquisición de hábitos, fomento de lectura y escritura, así como lograr que el niño cumpla con sus deberes escolares, como lo es el cumplimiento de las tareas escolares porque ésta le ayudará a reforzar los conocimientos impartidos y de ésta manera le permitirá tener sentido de responsabilidad; propiciamos también la obtención de hábitos de higiene, promoción de la salud, así como aplicación de problemas prácticos. Otro de nuestro deber es fomentar el amor a la Patria y respeto a los símbolos patrios y a sus semejantes.

Nuestra labor docente la efectuamos con esfuerzo, dedicación y responsabilidad; pero nos hemos encontrado con algunos niños que presentan conductas negativas, bajo rendimiento escolar, malos hábitos, incumplimiento de sus tareas o materiales de trabajo.

Estos problemas nos impiden realizar en forma satisfactoria el proceso enseñanza-aprendizaje. Lo anterior nos ha preocupado porque repercute de manera decisiva en el aprovechamiento

miento de los educandos, siendo deficiente en algunas materias.

Debido a esto nos hemos dado a la tarea de realizar algunas acciones como dialogar con los alumnos, a la vez de propiciar la interacción con nuestros compañeros para indagar la problemática de los educandos y analizar cuál es su origen y así buscar los medios más adecuados que nos permitan ayudarlos y guiarlos.

Cabe mencionar que el medio socioeconómico en que se desenvuelven estos alumnos es bajo y que también repercute necesariamente en el desempeño de los alumnos dentro y fuera de de la escuela.

Al complementar la indagación con el resultado de las encuestas que en conjunto con nuestra observación, reflexión y experiencia diaria, llegamos a la conclusión de que existen algunos problemas de desintegración familiar y que una gran parte de los padres trabajan todo el día afectando con esto a sus hijos, ya que se encuentran mucho tiempo solos en su hogar aprovechando dicho tiempo para dedicarse a ver televisión o estar fuera de la casa para jugar; de ésta forma pierden el interés por hacer sus tareas ya que nadie se los exige. (Ver anexo 1).

Piensan que por el simple hecho de mandar a sus hijos a la escuela ya cumplieron con su deber de educarlos.

Notamos que muchos de los padres trabajan o tienen muchas cosas que hacer por lo que no dedican tiempo al apoyo escolar de su hijo; creemos que los niños necesitan un ambiente armónico en su hogar donde todos estén reunidos al menos en diversas horas del día.

El desinterés que presentan los padres en el apoyo escolar de sus hijos, así como no asistir a las reuniones para recibir información sobre su avance o retroceso, repercute negativamente en la educación del niño.

Hay algunos padres que no los conocemos en el transcurso del año escolar por más problemas que tengamos con sus hijos, solamente se presentan al término del año escolar a recoger sus calificaciones, la poca comunicación que hay entre ambos, es por escrito. Para lograr en el niño un desarrollo -- que le permita un mejor desenvolvimiento en la sociedad, será necesario que tanto padres como maestros brinden al niño su -- apoyo moral, cultural y afectivo.

Los padres de familia deben observar los adelantos de sus hijos deben enseñarles a cumplir con sus deberes; regular el uso de la televisión, las diversiones y la lectura nociva;

a fin de que los niños se acostumbren desde pequeños al cumpli
miento de su deber.

Algunos padres culpan al propio hijo a quien acusan -
de flojo, desobligado, irresponsable; creándole así un círculo
vicioso del que será muy difícil salir pues el menor se senti_
rá predispuesto para el fracaso; en lugar de recibir motiva_
ción, apoyo, afecto y seguridad de sus padres.

Es importante que los padres de familia asistan a jun
tas tanto a nivel escuela como de grupo darles a conocer los -
avances logrados y los problemas que han surgido con sus hijos
hasta esos momentos. Así como hacerles saber los beneficios --
que se obtienen de una comunicación. (Ver anexo 2).

En la vida del ser humano tiene gran importancia la -
familia porque es ahí donde el individuo recibe la primera edu_
cación, adquiere hábitos, costumbres, tradiciones, valores, --
etc. Además, es el principal agente socializador.

A la familia le corresponde únicamente la educación -
de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción -
formativa informal pero continua, que posteriormente es refor_
zada y complementada por la escuela, segunda institución educa_
tiva. Por lo tanto, el punto clave para la acción de ambas ins_
tituciones es la colaboración familiar-escuela, padres-profeso_

res, en conexión y dentro del marco más amplio de la comunidad educativa.

Así como los padres necesitan el apoyo y la orientación de la escuela para educar mejor a sus hijos, la escuela requiere el apoyo de la familia para cumplir en forma plena su función. La responsabilidad de los padres no termina al inscribir a sus hijos a la escuela sino por el contrario, el hecho, de enviar a sus hijos a un centro educativo, implica el cumplimiento de ciertas obligaciones, primordialmente para con los niños. La mejor manera de cumplir con esa responsabilidad es mantener una relación constante con los maestros para conocer todo lo referente a la labor que se desarrolla en la escuela y estar en condiciones de apoyar esa acción educativa en el hogar.

Es importante mencionar que muchas veces los profesores no involucran al padre de familia en los quehaceres escolares de sus hijos, así como el desinterés del profesor al no preocuparse por los problemas del niño en cuanto a su aprovechamiento y conducta.

Nuestro punto de vista en lo que se refiere a la educación del niño, es el hecho de que es importante que los padres y maestros mantengan una comunicación, ésta debe ser abierta y libre de malas interpretaciones. Para que esto se

pueda llevar a cabo es necesario que exista un constante contacto entre los mismos. Es importante que se cree un ambiente de confianza para que los padres tengan libertad de comunicar al profesor cualquier duda o problema que pueda existir y de esta manera buscar conjuntamente una solución para que el niño tengan un mejor desarrollo escolar. Al sentir esta confianza los padres querrán saber más sobre la situación de sus hijos en la escuela y ellos mismos se acercarán y ofrecerán su apoyo sin tener que pedirselo.

Al revisar el resultado de las encuestas, complementándola con nuestra observación del niño, concluimos que los grandes avances tecnológicos, principalmente los juegos de video y la televisión absorben al niño la mayor parte de su tiempo mismo que debería ser utilizado a la realización de sus tareas escolares, esto afecta gravemente al educando pues inhibe la creatividad y crea un vicio, no deja pensar al niño pues lo hace pasivo y por consecuencia baja su rendimiento escolar, -- también influye en la conducta, mostrando violencia y agresividad, asimismo imita los personajes que observa en este medio de comunicación masivo.

No es perjudicial que el niño vea la televisión lo -- que sí es negativo es que lo realice durante varias horas al día y lo que es más lamentable, sin la supervisión de sus padres.

En términos generales, podemos decir que la familia es la primera institución en la educación informal del niño y que debe existir una interacción constante con la educación formal, siendo fundamental la oportuna atención de los padres en la educación formal del niño.

Por lo tanto, le debe interesar al padre las actividades que realiza el niño en la escuela, como también en el hogar; en cuanto a la escuela el padre debe apoyar el trabajo o tarea de su hijo, interesarse por la convivencia con sus compañeros, así como su conducta. En cuanto a las actividades relacionadas en el hogar, el profesor debe interesarse por las relaciones entre los padres e hijos o cualquier problema que exista en la familia que pueda influir en el desempeño del niño de ésta manera los padres pueden ayudar en la escuela y viceversa, siendo esto ayuda muy valiosa y apreciada por ambas partes.

También podemos agregar que la crisis económica actual ha afectado grandemente a la familia sobre todo a la clase social baja porque no solo trabaja el padre sino también la madre para aportar otro ingreso más y así satisfacer las necesidades básicas en el hogar. No por eso los padres deben evadir la responsabilidad que tienen para con sus hijos.

Debemos contribuir tanto profesores como padres con -

el enorme compromiso que tenemos en la educación de los niños y hacer de ellos personas bien preparadas y forjadoras de una patria mejor.

CONCLUSIONES

° El Programa Emergente de Reformulación de Contenidos que como propuesta recoge las inquietudes de la sociedad actual y se propone a corto plazo reforzar los contenidos básicos de la educación.

° La filosofía educativa mexicana tiene su fundamentación en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se condensa en el artículo tercero.

° La educación debe propiciar en el educando el desarrollo de habilidades y conocimientos para aprender de una manera autónoma y recibir una formación integral.

° Los Contenidos de la Educación Primaria implementan nuevas asignaturas que amplían y profundizan el aprendizaje como: Matemáticas, Español, Historia, Civismo, Geografía, Educación para la Salud, Medio Ambiente y Tecnológicas.

° El cambio que propone el Nuevo Modelo educativo es mejorar la calidad de la enseñanza y es necesario que los docentes asuman un nuevo rol así como revalorar el trabajo docente.

° Los planes y programas de estudio deben estar orientados a alcanzar los fines de la educación.

° México requiere una educación de buena calidad que -- sirva para obtener mejor calidad de vida tanto propia como de nuestro país.

° La Educación formal es aquella que tiene lugar en el aula, que va desde la educación elemental hasta la superior.

° La familia es una institución educadora en el seno de la sociedad familiar, todos sus miembros ejercen mutua y recíprocamente una acción educativa.

° Entre las relaciones padres-hijos debe establecerse - un lazo de apertura y disposición a escuchar comprender y ---- aprender.

° La personalidad se va presentando y diferenciando a - través de cada una de las etapas del desarrollo, tomando en -- cuenta el desarrollo físico, mental y social mismo que requie_re ser satisfechas por naturaleza.

° La adolescencia es el período del desarrollo durante el cual las personas en crecimiento sufren la transición de la niñez a la edad adulta.

° La primera experiencia del grupo la tiene el niño en en su hogar, las relaciones que establece en este período de -

la vida infantil influirán en las actitudes que el niño, el --
adolescente y el adulto asumen en otros grupos.

° La Sociedad le da al individuo la lengua, la cultura,
la religión, la técnica, el arte, etc., es importante tomarlo
en cuenta en el desarrollo de la personalidad del niño.

° Todo individuo humano es un ser concreto que pertene_
ce a una familia, a un pueblo, a una raza, todos estos facto_
res moldean la personalidad del individuo.

° La escuela es una institución formal que no sólo le -
corresponde la tarea de enseñar, sino que además cumple con la
función de socialización.

° La familia es la primera agencia educativa. La acción
de la familia para con la escuela es vital para complementar -
una educación plena.

° La Carrera Magisterial tiene como objetivo mejorar la
educación nacional a través del conocimiento y superación de -
los docentes, para optimizar las condiciones laborales.

° Una gran parte de nuestra cultura es transmitida por
la televisión, la radio, periódico, revistas y libros. Si se -

utilizan en forma adecuada constituyen un gran apoyo didáctico en la educación formal del niño.

° En las escuelas rurales y zonas urbanas marginadas un gran número de niños abandonan la primaria desde sus primeros años derivado del problema socio-económico asimismo de orden escolar.

° En las esferas de la personalidad, los niños han manifestado los cambios propios de cada etapa debemos conocerlas tanto maestros como padres de familia para comprender y ayudar mejor al niño.

° Corresponde al maestro lograr que el alumno adquiriera no solamente nuevos conocimientos, sino que encuentre agradable el aprender y que dicho aprendizaje tenga una aplicación en la vida.

NOTAS

- (1) SEP/CONALTE. Contenidos Básicos. p 5.
- (2) CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. p 11.
- (3) CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. p 95.
- (4) Ibidem. p 106.
- (5) Ibidem. p 15.
- (6) SEP. Libro para el maestro. Sexto grado. p 10.
- (7) CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. p 19.
- (8) CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. p 13.
- (9) SEP/CONALTE. Contenidos Básicos. p 89 a 102.
- (10) Dr. Maunce Porot. La familia y el niño. p 28.
- (11) Ibidem. p 30.
- (12) Ibidem. p 27.
- (13) Ibidem. p 28.
- (14) Emilia Elías de Ballesteros. Ciencias de la Educación. -- p 18.
- (15) Ernesto Meneses. Relaciones entre padres y escuela. p 36.
- (16) Antonio Ballesteros y Usano. Organización escolar. p 123.
- (17) Alfonso Chávez Maury. ¿ Por qué mi hijo no aprende ?. --- p 63.
- (18) Antonio Ballesteros y Usano. Op Cit. p 123.
- (19) Fernando Serramona. La educación y problemas actuales. -- p 103.
- (20) B. Von Halter. Psicología general. p 57.
- (21) P.G. Richmond. Introducción a Piaget. p 134.

- (22) Yolanda Contreras de Vilhelm. Trabajo social de grupos. -
p 23.
- (23) Ernesto Meneses Morales. La influencia de los medios de -
comunicación masivos en la educación de sus hijos. p 27.
- (24) Didier Anzieu. La dinámica de los grupos pequeños. p 25.

BIBLIOGRAFIA

ANZIEU, Didier. La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires. Kapelusz. 1971. p 156-164.

BALLESTEROS y Usano. Organización de la Escuela Primaria. Ed. - Patria. 1969. p 123-139.

BIGGE. L. M. Bases Psicológicas de la Educación. 10a. ed. México. Ed. Trillas. 1980. p 235-270.

BURLINGHAM, Dorothy. Niños sin familia. Barcelona. Ed. Luis Miracel. 1976. p 121-134.

CONALTE. Hacia un modelo educativo. México. SEP. 1991. p 11-29 -115.

----- Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México. SEP. 1991. p 37-61.

CONTRERAS de Vilhelm, Yolanda. Trabajo Social de Grupos. México. Ed. Pax. 1979. p 23-31.

CHAVEZ Maury, Alfonso. ¿ Por qué mi hijo no aprende ?. 3a. ed. México. Ed. Edamex. 1987. p 36-69.

ELIAS de Ballesteros, Emilia. Ciencias de la Educación. México D.F. Ed. Patria. 1970. p 18-41.

HENRY, Ingle. Medios de Comunicación y Tecnología. México, D.F Ed. Nueva Visión. 1977. p 9-12.

MELENDEZ Crespo, Ana. La Educación y la Comunicación en México. México. 1978. p 13-17.

MENESES Morales, Ernesto. La influencia de los medios de comunicación masiva en la educación de sus hijos. México.- Ed. Universidad Iberoamericana. 1965. p 27-36.

----- . Relaciones entre Padres y Escuela. - México. Ed. Universidad Iberoamericana. 1965. p 36-45.

POROT, Maurice. La familia y el niño. Barcelona. Ed. Luis Miracel. 1964. p 27 a 30.

RICHMOND, G.P. Introducción a Piaget. 11a. ed. Caracas. Ed. -- Fundamentos. 1984. p 179-187.

SEP. Contenidos Básicos. México. 1992. p 89-102.

SEP. Libro del maestro. Sexto Grado. México. 1972. p 8-17.

SERRAMONA, Fernando. La Educación y problemas actuales. México
Ed. Concepto. 1980. p 103-109.

TORRES Bodet, Jaime. Perspectivas de la Educación en México. -
México. 1962. p 3.

VON Halter, B. Psicología General. Buenos Aires. Ed. Harla, S.
A. 1973. p 56-66.

A N E X O S

ANEXO # 1

Encuesta para el alumno

I. - Lee y subraya.

1. ¿ Quién sostiene o mantiene la casa económicamente ?
a) Mi padre b) Mi madre c) El padre y la madre
d) Mis hermanos e) Otros

2. Cuando se solicita la presencia de algunos de tus padres, -
¿ Quién asiste a la escuela ?.
a) Mi mamá b) Mi papá c) Algún pariente

3. ¿ Tus padres te checan la tarea y te verifican que realices
la misma ?.
a) Sí b) No c) Rara vez

4. ¿ Existe una relación amistosa y de armonía en tu hogar ?.
a) Siempre b) Nunca c) Ocasionalmente

5. ¿ Dedicas más de cinco horas diarias para jugar o ver tele_
visión ?
a) Sí b) No c) Pocas veces

ANEXO # 2

Encuesta para los padres

I. - Lea y subraye la opción de acuerdo a su situación.

1. ¿ Cuánto tiempo le dedica diariamente a sus hijos ?.

- a) 1 hora b) 2 horas c) Más
d) Nada

2. ¿ Le revisa a sus hijos la tarea todos los días ?.

- a) Sí b) No c) A veces

3. ¿ Con qué frecuencia asiste a la escuela cuando se solicita ?.

- a) Regularmente b) Rara vez c) Siempre

4. ¿ Conoce personalmente al maestro de su hijo ?.

- a) Sí b) No

5. ¿ Conoce algún compañero o amigo de su hijo ?.

- a) Sí b) No c) Algunos

6. ¿ Convive frecuentemente con sus hijos y comparte sus intereses, gustos e ideas ?.

- a) Sí b) No c) Algunas veces

7. Su hijo se muestra agresivo e irrespetuoso.

a) Con frecuencia

b) Algunas veces

c) Siempre