

GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN  
UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 19B GUADALUPE, N. L.



IMPORTANCIA DE LA LECTURA  
COMPRESIVA EN SEXTO GRADO

PRESENTAN  
LAURA ALICIA OCHOA PEREZ  
MA. SILVIA POUDA RIVERA  
MARIA GUADALUPE VALDEZ PEREZ

TESIS  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

JULIO DE 1993

GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEON  
UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 19B GUADALUPE, N. L.

**IMPORTANCIA DE LA LECTURA  
COMPENSIVA EN SEXTO GRADO**

Presentan:

Laura Alicia Ochoa Pérez  
Ma. Silvia Pouda Rivera  
María Guadalupe Valdez Pérez

TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

JULIO 1993



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE, N.L., 16 de JUNIO de 1993

C. PROFR. (A) LAURA ALICIA OCHOA PEREZ.  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

▪ LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMPRESIVA EN SEXTO GRADO ▪


, opción TESIS  
a propuesta de los asesores C. Profr. (a) MA. GELACIA AREVALO VAZQUEZ  
(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ E.  
(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos acadé-  
micos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --  
presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E . -

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

GOBIERNO DEL ESTADO

  
LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

UNIDAD 19B.

UNIDAD DE INTEGRACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

NACIONAL  
UNIDAD 19 B  
CD. GUADALUPE

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE, N.L., 16 de JUNIO de 1993

C. PROFR. (A) MA. SILVIA POUDA RIVERA.  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:


▪ LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMPRESIVA EN SEXTO GRADO ▪

a propuesta de los asesores C. Profr. (a) <sup>opción TESIS</sup> KA. GELACIA AREVALO VAZQUEZ  
(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ E.  
(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos acadé-  
micos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --  
presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E . -

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"  
GOBIERNO DEL ESTADO

  
LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.  
UNIDAD 19B.

UNIDAD DE INTEGRACION  
POLICA Y SOCIAL DEL NUEVO LEON  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 19 B  
CD. GUADALUPE

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE , N.L. , 17 de JUNIO de 19 93 .

C. PROFR. (A) MARIA GUADALUPE VALDEZ PEREZ.  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:


▪ LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN SEXTO GRADO ▪

, opción TESIS  
a propuesta de los asesores, C. Profr. (a) MA. GELACIA AREVALO VAZQUEZ  
(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ E.  
(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos acadé-  
micos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --  
presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E . -

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.  
UNIDAD 19B.  
NACIONAL  
UNIDAD 19 B  
CD. GUADALUPE

# INDICE

	Página
<b>INTRODUCCION</b>	
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes	1
1.2. Definición	3
1.3. Justificación	3
1.4. Objetivos	4
<b>2. MARCO TEORICO</b>	<b>6</b>
2.1. ANALISIS DEL PROGRAMA EMERGENTE DE REFORMULACION DE CONTENIDOS Y MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	6
2.1.1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.	6
2.1.2. Programa Emergente de Español de sexto grado de educación primaria	11
2.1.2.1. El Programa Vigente	13
2.1.2.2. Los Contenidos Básicos	14
2.1.2.3. Libro de Texto	18
2.1.2.4. Guía del Maestro	18
2.1.3. ¿Cómo se aborda la comprensión lectora?	20
2.2. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	24
2.2.1. Concepto de Aprendizaje	24
2.2.2. La Enseñanza	26
2.2.3. Interacción entre los Sujetos	29

2.3. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	33
2.3.1. Concepción Cognitiva del Aprendizaje	33
2.3.2. Aprendizaje Significativo de Ausubel	36
2.3.2.1. Tipos de Aprendizaje	39
2.3.2.2. Adquisición de Significados	41
<hr/>	
2.4. IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMPRESIVA EN EL TRABAJO ESCOLAR	44
2.4.1. Concepto de Lectura	44
2.4.2. El Proceso de la Lectura	46
2.4.3. El Acto de Leer	48
2.4.4. Tipos de Lectura	51
2.4.5. Importancia de la Comprensión en la Lectura.	53
3. RESULTADOS	60
CONCLUSIONES	64
BIBLIOGRAFIA	



## INTRODUCCION

Vivimos tiempos de cambio en todos los órdenes de nuestra realidad nacional; políticos, económicos, sociales, educativos, etc., y precisamente en el campo educativo es donde centramos el propósito de esta tesis.

Es por ello que a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, surge un compromiso de mejorar los servicios educativos en cobertura y calidad.

Ciertamente las estadísticas evidencian un bajo aprovechamiento escolar en los alumnos. De ahí que surge la necesidad de imprimir dinamismo en el proceso enseñanza-aprendizaje en la labor docente. Siendo éste uno de los propósitos actuales de la educación. Por lo que es necesario impulsar la investigación educativa para que ésta aporte los resultados obtenidos a la práctica escolar.

De ahí que esta investigación orienta su propósito a analizar un problema académico.

Este trabajo está estructurado en tres capítulos, a continuación se describen los aspectos principales de cada uno de ellos: en el capítulo 1 se plantea la problemática escolar referida a la lectura comprensiva y también se precisan los objetivos que se propone este trabajo de investigación.

El capítulo 2 constituye el marco teórico conceptual; se pretende reflexionar sobre los cambios e implicaciones de la nueva política educativa que se vive, mismos que repercuten en los planes y programas de estudio y que deben considerarse para su adecuada ejecución. Se presenta también el análisis del nuevo Programa Emergente de Español y la manera en que éste aborda la lectura. Asimismo se precisa la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje conceptualizándolo y destacando la interacción entre las constantes del mismo: maestro-alumno.

Y partiendo de la premisa de que todo maestro en su desempeño académico apoya y orienta el proceso enseñanza-aprendizaje en una teoría del aprendizaje, presentamos los conceptos clave de la teoría cognitiva del aprendizaje significativo de David P. Ausubel. Es pertinente abordar esta teoría cognitiva porque considera la necesidad de un conocimiento previo para la adquisición de los siguientes saberes.

De ahí que esta perspectiva psicopedagógica fundamenta que el lector no realizará la comprensión de lo leído mientras no cuente con la información previa que requiera el texto leído. En este mismo capítulo se puntualiza la importancia de la lectura y todas sus implicaciones: concepto, acto de leer, tipos de lectura, estrategias para el lector, etc.

En el capítulo 3 se presentan los resultados de lo investigado y ahí se incluye nuestro punto de vista acerca de la información obtenida a lo largo de esta investigación.

En las conclusiones se sustentan los fundamentos de esta tesis.

Finalmente esperamos que esta investigación haya cumplido su propósito.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. ANTECEDENTES

La lectura ocupa un lugar prioritario en nuestra educación básica y constituye el primer aprendizaje formal que realizan los niños cuando ingresan en la escuela primaria. La lectura es el instrumento por excelencia para la adquisición de los conocimientos, el medio para adquirir cultura y así incorporarla como parte de la vida.

El aprendizaje de la lectura es uno de los aspectos más importantes para cumplir así con los propósitos educativos nacionales. Sin embargo, aunque así lo establecen los planes y programas de estudio, no se ha propiciado en nuestras escuelas primarias el enfoque requerido para eficientar esta habilidad.

Asimismo, la práctica más empleada para su enseñanza ha sido la tradicional. Esta práctica únicamente se basa en que el niño decodifique las grafías en sonidos sin preocuparse por comprender lo leído. Por lo tanto, con estas prácticas ritualizadas y que aún se siguen realizando en las escuelas, no se puede esperar que el niño comprenda lo que lee.

Lo anterior se confirma con un dato estadístico que proporcionó CONALTE de un estudio que realizó en 1986, en donde el promedio obtenido de la lectura en las escuelas primarias era de 3.7.

Este resultado es desalentador y es reflejado en las generaciones que egresan de la educación básica porque presentan un bajo aprovechamiento escolar. Se puede afirmar que esto se debe a la poca capacidad y preparación que tiene el alumno para comprender lo

que lee; ya que si no entiende el texto, no interpreta ni reflexiona el contenido del material leído. Por consiguiente, el alumno no puede construir y asimilar debidamente los contenidos de las diferentes materias del currículum escolar.

La comprensión lectora es determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que de ésta depende la interpretación correcta del lector para comprender el mundo que lo rodea, adquirir saberes y a estimular su espíritu investigador y recreación literaria.

Esta problemática de la comprensión lectora la hemos detectado a lo largo de nuestra práctica docente, porque es evidente que los alumnos al leer lo hacen de una manera mecánica, sin preocuparse por buscar el significado, las palabras clave y las ideas esenciales para comprender e interpretar el material impreso.

Algunas de las medidas que se han puesto en práctica para aligerar la ardua tarea ya mencionada, son las siguientes:

- Acercar al alumno a la lectura a través de textos no significativos a sus intereses.
- Ejercicios de parafraseo de textos literarios.
- Animación a la lectura a través de concursos.
- Evaluar la lectura oral en cada período mensual.
- Conocer la comprensión de un texto leído a través del clásico cuestionario.

A través de la implementación de estas medidas se han obtenido resultados mínimos. Y también el contexto socioeconómico y cultural influye de manera decisiva en el aprendizaje de los alumnos, porque el alumno centra su atención en las imágenes visuales, auditivas y pierde el interés por la lectura.

## 1.2. DEFINICION

¿Cuál es el enfoque de la lectura que se debe abordar para favorecer la comprensión lectora en los alumnos que cursan el sexto grado de educación primaria?

## 1.3. JUSTIFICACION

Educar implica promover el desarrollo integral del ser humano en todas sus facultades. Y para cumplir cabalmente este propósito educativo es necesario fortalecer los conocimientos básicos en el alumno y actualizar la labor magisterial. Así lo establece el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Por consiguiente, esta tesis pretende responder a estas necesidades educativas. Y específicamente aborda la importancia de la lectura.

La lectura está considerada como el instrumento fundamental para la adquisición de la cultura. Por medio de ella el ser humano estará capacitado para poder realizar actividades como las siguientes:

- Adquirir información.
- Investigar un tema determinado.
- Incrementar el vocabulario.
- Recrear sentimientos.
- Entender las noticias.
- Interpretar instructivos.
- Defender una opinión.
- Analizar un acontecimiento.

La Educación Primaria reconoce el papel tan importante que desempeña la lectura en la vida del hombre, por lo tanto, éste es el primer aprendizaje escolar.

Sin embargo, el dominio de este aprendizaje no es manifestado en los alumnos, porque aún los que cursan el sexto grado presentan dificultades. Y la dificultad principal es la falta de comprensión de lo leído.

La escuela debe asumir un papel determinante en la preparación de los alumnos, comenzando por fortalecer la lectura comprensiva y consolidar estrategias que le permitan seguir aprendiendo en toda su vida.

Es por eso que ante esta problemática ya planteada, el presente trabajo investigará los aspectos más relevantes en torno a la lectura:

- La importancia.
- El proceso del acto de leer.
- Las prácticas escolares.
- Los enfoques tradicional y actual, etc.

#### 1.4. OBJETIVOS

- Fundamentar la importancia de la lectura comprensiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Describir los aspectos principales del aprendizaje significativo de la teoría cognitiva de David P. Ausubel.

- Analizar los dos enfoques para abordar la lectura en los programas escolares de Educación Primaria.
- Propiciar un cambio de actitud en los docentes para que favorezca las prácticas de la lectura a través del enfoque que presentan los Programas Emergentes.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1. ANALISIS DEL PROGRAMA EMERGENTE DE REFORMULACION DE CONTENIDO Y MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA EDUCACION PRIMARIA

#### 2.1.1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

En México estamos viviendo tiempos de cambio que son de gran importancia para el futuro de nuestra nación.

Recientemente fue firmado el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en el que suscriben el Gobierno Federal, los Gobiernos de cada Entidad Federativa de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación:

Para "... asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos, y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto". (1)

A continuación se fundamenta el Marco Jurídico del Acuerdo Nacional:

"Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

---

(1) ACUERDO NACIONAL. Para la Modernización de la Educación Básica p. 2.



La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 de libertad de creencia dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además

a) Será democrático considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidad ni exclusivismo- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale;

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señalada en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la educación superior- necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura" (2).

Citamos enseguida lo que prescribe el Artículo 5o. de la Nueva Ley Federal de Educación, en el que están contenidas las finalidades de la educación:

"Artículo 5o. La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se sujetará a los principios establecidos en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y tendrá las siguientes finalidades:

- I. Promover el desarrollo armónico de la personalidad para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas.
- II. Crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad y el sentido de la convivencia internacional.
- III. Alcanzar, mediante la enseñanza de la lengua nacional, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo del uso de las lenguas autóctonas;
- IV. Proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación y hacerlos accesibles a la colectividad;
- V. Fomentar el conocimiento y el respeto a las instituciones nacionales;
- VI. Enriquecer la cultura con impulso creador y con la incorporación de ideas y valores universales;
- VII. Hacer conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico;

---

(2) Poder Ejecutivo. Secretaría de Gobernación. Diario Oficial p.2-3

VIII. Promover las condiciones sociales que lleven a la distribución equitativa de los bienes materiales y culturales, dentro de un régimen de libertad;

IX. Hacer conciencia sobre la necesidad de una planeación familiar con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad;

X. Vigorizar los hábitos intelectuales que permiten el análisis objetivo de la realidad;

XI. Propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura;

XII. Lograr que las experiencias y conocimientos obtenidos al adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, se integren de tal modo que se armonicen tradición e innovación;

XIII. Fomentar y orientar la actividad científica y tecnológica de manera que responda a las necesidades del desarrollo nacional independiente;

XIV. Infundir el conocimiento de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la sociedad;

XV. Promover las actitudes solidarias para el logro de una vida social justa; y

XVI. Enaltecer los derechos individuales y sociales y postular la paz universal, basada en el reconocimiento de los derechos económicos, políticos y sociales de las naciones". (3)

En el artículo 6o. de la nueva Ley Federal de Educación se determina que nuestro sistema Educativo Nacional, tendrá una estructura funcional, la cual permitirá que el alumno en cualquier tiempo pueda incorporarse a la vida productiva y social o bien que el trabajador tenga la oportunidad de seguir estudiando.

De lo anterior se deduce que el primer aprendizaje formal con que se inicia el primer grado de la Educación Primaria es "La lectura", la cual tendrá que considerarse para que cuando el alumno egrese del nivel básico esté ya preparado académicamente y formado como lector.

---

(3) PODER EJECUTIVO FEDERAL.. Ley Federal de Educación. Diario Oficial p. 6-7

Para reafirmar este compromiso se estableció el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica; este Acuerdo está prescrito en el Artículo 29 de la Nueva Ley Federal de Educación; el cual establece que: "La Federación podrá celebrar con los estados convenios para coordinar o unificar los servicios educativos". (4)

El Acuerdo Nacional se concentra en la educación básica y para superar los dos grandes retos de impartir una educación con cobertura suficiente y con calidad adecuada, se proponen tres estrategias fundamentales:

La primera estrategia del Acuerdo Nacional es el de reorganización del sistema educativo en el que a través del federalismo educativo, se articula el esfuerzo y la responsabilidad de cada entidad federativa, de cada municipio y del Gobierno Federal con el propósito de alcanzar una educación básica de calidad. También dentro de esta estrategia, se considera la participación social porque la magnitud y la trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México, entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno.

Acercar la autoridad a la escuela, propiciar la participación social en el quehacer educativo y mejorar la coordinación escolar, simplificar trámites, erradicar el centralismo y eliminar cargas burocráticas; son beneficios que podrán alcanzarse con la nueva organización y el fortalecimiento del federalismo educativo.

La segunda estrategia implica la reformulación de contenidos y materiales educativos. Esta estrategia será descrita y analizada en los siguientes párrafos de este trabajo.

---

(4) PODER EJECUTIVO FEDERAL.. Ley Federal de Educación. Diario Oficial p. 15

La tercera estrategia se refiere a la revaloración de la función magisterial que considera al maestro como el protagonista de la modernización educativa. La estrategia consiste en revalorar al maestro en cinco aspectos: formación docente, actualización, salario profesional, carrera magisterial y mayor aprecio por su trabajo.

### 2.1.2. Programa Emergente de Español de sexto grado de educación primaria

Como la mejora de la calidad educativa no puede esperar, existe la urgencia de actuar con celeridad para obtener resultados satisfactorios lo antes posible y como respuesta surgen los programas de aplicación inmediata, llamados: "emergentes". Programas elaborados por la Secretaría de Educación Pública como parte del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

Estos programas emergentes presentan dos propósitos fundamentales: objetivos a lograr y contenidos básicos a fortalecer.

Las características de este programa presentan una correspondencia con los programas vigentes, vinculan sus contenidos a problemas cotidianos y permiten la inclusión de contenidos regionales. Permitiendo además que se adapten a las condiciones y características de cada grupo escolar.

El programa emergente, establece los siguientes objetivos:

- Fortalecer los contenidos de los programas vigentes o reordenarlos.
- Reforzar la calidad de la educación en aquellos campos fundamentales para la formación del educando.

- Involucrar a los maestros en la aplicación de proyectos emergentes para responder a los requerimientos de la sociedad.
- Impulsar la creatividad del maestro para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Estimular al maestro para que aplique la metodología que considere adecuada a la realidad de su grupo y de los contenidos a desarrollar.
- Acrecentar la práctica participativa de los educandos. (5)

Este programa emergente es la respuesta de la demanda de la sociedad y de la comunidad educativa, debido a que hay indicadores que manifiestan que la no calidad educativa, es generada quizá por diversos factores, pero desde el punto de vista académico, las estadísticas reportan:

- Bajo aprovechamiento escolar.
- Alto índice de reprobación.
- Eficiencia terminal.

El programa emergente ha sido diseñado y coordinado por la Secretaría de Educación Pública para ser aplicado por los gobiernos estatales.

El programa emergente de sexto grado que se está llevando a cabo en el presente ciclo escolar 1992-1993 se apoya en los siguientes documentos:

- Programa vigente (Libro del maestro)
- Contenidos básicos
- Libros de texto
- Guía para el maestro.

---

(5) Gobierno del Estado de Nuevo León. Secretaría de Educación . Objetivos. En Programa Emergente de Actualización del Maestro de Educación Básica p.41

### 2.1.2.1. El Programa Vigente

El programa vigente de sexto grado, es el libro para el maestro, ha sido elaborado y autorizado por la SEP para que se aplique en todas las escuelas primarias.

Este programa es el material educativo fundamental con que cuenta el maestro para que lleve a cabo su quehacer docente.

El trabajo docente que se ha de desarrollar con este programa abarca los contenidos de las ocho áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Tecnológica, Educación para la Salud y Educación Física; su contenido es extenso y aún así establece conceder igual importancia a todos los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para que se favorezca el desarrollo integral del educando.

El programa está estructurado en ocho unidades programáticas que corresponden a los ocho meses de trabajo escolar efectivo. Las unidades están integradas por objetivos particulares y específicos con sus respectivas actividades de aprendizaje. Los objetivos particulares han sido elaborados en función de los objetivos generales del área correspondiente. Los objetivos específicos y actividades contienen indicaciones precisas para que el alumno los realice y use el texto gratuito.

Las actividades propuestas para la práctica y enseñanza de la lengua (Español) en el sexto grado de educación primaria comprenden cinco aspectos:

- Expresión oral y expresión escrita.
- Fonología y ortografía.
- Nociones de lingüística.
- Lectura
- Iniciación a la literatura.

El enfoque que prescribe este programa de Español, es el de correlacionar al mismo tiempo uno, dos o tres aspectos. Sin embargo, observamos que el maestro al aspecto que más importancia le asignaba era al de Nociones de lingüística y el que menos atendía era el de la expresión oral. Así lo demostraban sus planificaciones mensuales o diarias.

#### 2.1.2.2. Los Contenidos Básicos

La propuesta del Programa de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos para la materia de Español selecciona los contenidos esenciales de los programas vigentes. Presenta lineamientos didácticos que dirijan la enseñanza para promover el uso eficiente y expresivo de la lengua materna de nuestra vida cotidiana.

La estructura de los contenidos básicos señala tres apartados: La Presentación, la Orientación de los Contenidos Básicos y los Contenidos Básicos clasificados por cada grado escolar.

El nuevo enfoque del Español orienta la reflexión sobre los diversos usos del lenguaje y sus propósitos comunicativos, así como trabajar los contenidos gramaticales en función de la lengua oral y escrita.

La selección y reordenamiento de los contenidos educativos se concentra en los siguientes cinco puntos:



- Fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral, orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de nuestra lengua tanto en el aula como en la vida cotidiana.
- Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos para propiciar con ello la comprensión y el disfrute del conocimiento matemático.
- Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de la Historia de México y recuperar la enseñanza de la geografía, para fortalecer así la identidad regional y el conocimiento del patrimonio material y cultural de la nación.
- Dirigir la educación cívica hacia la conciencia de los derechos y los valores vigentes, de tal forma que su influencia se haga presente y determinante en las actitudes y conductas frente a la vida escolar, familiar y comunitaria.
- Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno a dos problemas fundamentales de nuestra época: el cuidado del medio ambiente y el de la salud. Este reordenamiento tiene como función fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación del educando en la vida comunitaria. (6)

Estos cinco puntos integran una selección y un reordenamiento de los contenidos educativos de los programas vigentes. Deben atenderse de manera prioritaria, pero no excluyen la enseñanza de otros contenidos de los programas vigentes considerados dentro de los Libros del Maestro.

---

(6) Gobierno del Estado de Nuevo León. Secretaría de Educación. Op. cit. p. 45.

Es de vital importancia desarrollar las capacidades que permitan al alumno informarse y expresarse mediante la lengua escrita así como emplear adecuadamente la expresión oral. Con el reforzamiento de los siguientes contenidos básicos se hace posible el logro de estos objetivos ya antes mencionados. A continuación se transcriben los contenidos básicos a fortalecer en los aspectos básicos del Español.

♦ Lectura

- Participación en la organización de la biblioteca del salón y uso regular de la misma.
- Uso continuo de los libros de texto, así como de materiales de consulta de la biblioteca del aula.
- Interpretación de los diversos recursos gráficos utilizados en los materiales impresos, incluyendo señales, signos de puntuación, colores, esquemas tablas y otros.
- Selección y organización de la información de los textos de consulta y uso de fichas, esquemas y resúmenes para el estudio.
- Uso continuo del periódico e indentificación de sus partes dentro de actividades escolares.
- Práctica de diferentes formas de lectura, así como de la escenificación.
- Interpretación y comentario de los textos que leen, reconocimiento de expresiones figuradas o términos especializados.
- Reconocimiento de diferentes tipos de textos: instructivos, informativos, narrativos, etc.
- Identificación de secuencias y relaciones entre los apartados de un texto.

♦ Expresión Escrita

- Elaboración individual y colectiva de textos para diferentes fines comunicativos, incluyendo mensajes, solicitudes, cartas, cuentos e instructivos.

- Elaboración de fichas, resúmenes e informes a partir de la lectura de textos informativos y a partir de consultas a personas.
  - Revisión y corrección individual y colectiva de textos escritos por los alumnos, en términos de la secuencia y claridad de las ideas.
  - Revisión de aspectos gramaticales en la redacción de textos: presencia de verbos, concordancia de sujeto-verbo, uso de oraciones sencillas, uso de otras partes de la oración.
  - Revisión de aspectos formales de la redacción de los textos: separación de palabras, separación de oraciones (punto y seguido) y de párrafos (punto y aparte), puntuación, ortografía.
  - Elaboración de álbumes temáticos, con recortes y textos propios.
  - Elaboración de guiones para la escenificación.
- ♦ Expresión oral
- Expresión oral en diversas situaciones cotidianas y escolares.
  - Recreación de la tradición oral: leyendas, canciones, chistes e historias.
  - Expresión oral frente al público: exposiciones, participación en ceremonias, representación de situaciones históricas, simulación de programas de radio y otras situaciones.
  - Discusión sobre diferentes temas y argumentación de las propias opiniones.
  - Reconocimiento y respeto hacia las variaciones geográficas e identificación de palabras que provienen de otras lenguas.
- (7)

### 2.1.2.3 Libro de texto

Se debe aprovechar el libro de texto vigente porque la misma guía para el maestro ofrece sugerencias didácticas para realizar ejercicios prácticos en estos libros

El libro de texto facilita en gran medida el aprendizaje del alumno y la tarea del maestro.

El material de apoyo brindado por la Secretaría de Educación Pública para cada uno de los alumnos que cursan el sexto grado y específicamente en el área de Español, es el siguiente:

- El libro de lecturas.
- El libro de ejercicios.

El libro de lecturas es el instrumento básico para realizar las prácticas de lectura, tanto oral como comprensiva.

El libro de ejercicios auxilia no sólo en el hecho de abordar los contenidos sino para reafirmar éstos.

A partir de actividades que se realicen en estos dos libros se pueden derivar una gran cantidad de acciones que fomenten el aprecio a la materia de Español.

El tratamiento didáctico actual para el uso de los dos libros de texto para el alumno es el de seleccionar los ejercicios más significativos para el alumno así como aquellos que apoyen a los contenidos básicos.

### 2.1.2.4 Guía para el maestro

La guía para el maestro se utilizarán en el año escolar 1992-1993, éstas ofrecen un conjunto de estrategias y recursos didácticos que los maestros pueden integrar a la práctica diaria, no prescriben

estrategias rígidas, sino que están hechas para alentar la creatividad del maestro con sugerencias diferentes para emprender la enseñanza.

Estas guías de trabajo han sido elaboradas con el propósito de apoyar la práctica docente; para organizar la enseñanza y para facilitar el aprendizaje; ofrecen información sobre cómo abordar los contenidos básicos, sugiriendo actividades que atienden a las características de los niños y a la vez recuperar experiencias de otras escuelas del país. No reemplazan a los programas vigentes, constituyen un primer acercamiento hacia la reorganización de los programas de la educación básica y la revitalización de la formación y actualización del maestro.

La guía de sexto grado presenta la siguiente estructura:

- **Fundamentación general del área de Español.** Se presenta una concepción general del desarrollo de la lengua oral y escrita, así como del papel que tiene la escuela en este proceso.
- **El tercer ciclo de la escuela primaria.** Se presentan los contenidos básicos del tercer ciclo y se caracteriza de manera general el tipo de trabajo que los alumnos pueden efectuar.
- **Prácticas con la lengua oral y escrita.** Este es el apartado central de la guía. Se dan sugerencias para trabajar con la lectura, la expresión oral y la expresión escrita.
- **Actividades permanentes.** Como actividades para realizar durante el ciclo escolar, se recomienda la organización de una biblioteca y el trabajo continuo con las noticias de interés general.
- **Actividades con los libros de texto.** Se presentan ejemplos que muestran diversas formas de organizar el trabajo con los contenidos de Español o de otros campos.

- **Organización del trabajo.** Este apartado proporciona sugerencias prácticas para la organización de las actividades escolares, particularmente en relación con el uso del espacio, del cuaderno y del pizarrón. La inclusión de este apoyo bibliográfico, como parte del programa emergente es proporcionar al docente información metodológica para que mejore la enseñanza.

### 2.1.3. ¿Cómo se aborda la comprensión lectora?

Las actuales condiciones de la educación de nuestro país proponen el cumplimiento del Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos para la Educación Primaria cuyo propósito es el mejoramiento de la calidad educativa.

Una de las tareas primordiales de la educación es hacer que el educando desarrolle la capacidad de expresarse en su lengua en la doble vertiente: hablar y escuchar.

El programa de sexto grado, presenta como fin principal que el alumno desarrolle los mecanismos de la comunicación verbal y por consiguiente, que éste presente una competencia lingüística para que pueda resolver las situaciones comunicativas que se le presenten.

En este programa se privilegia el aspecto de la lectura atendiendo y favoreciendo prioritariamente la comprensión lectora que permitirá la interpretación de textos; asimismo la expresión oral y escrita, se ejercitarán a través de prácticas constantes.

Los niños aprenden a leer y escribir cuando tienen un verdadero interés en lo que están haciendo, cuando se enfrentan a tareas que tienen alguna utilidad práctica que le ayude a resolver situación comunicativas.

Es por eso que la escuela debe desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades del niño para que pueda expresarse por medio del lenguaje, ofreciendo distintas formas del uso creativo de la lectura a través de la exposición, la discusión, la práctica narrativa, etc.

Las actividades que se proponen para la práctica constante de la lectura son las siguientes:

- "Expresarse en forma clara a través de la lengua oral, argumentar sus ideas y confrontarlas con sus compañeros.
- Redactar diversos tipos de textos, apropiados a situaciones escolares y extraescolares.
- Localizar, interpretar y resumir información de diversos materiales impresos con propósitos diversos.
- Leer y disfrutar la lectura ". (8)

El propósito de la exploración de los materiales escritos es que el alumno aprenda a utilizarlos de manera correcta, y que guiados por el maestro los inducirá a reflexionar sobre el contenido leído. Estos materiales pueden ser: cuentos, novelas noticias, etc.

Es importante la comprensión de los materiales impresos porque facilitará el aprendizaje de los contenidos escolares.

---

(8) SEP. Tercer ciclo de primaria en Guía para el Maestro p. 14

Esta aseveración se fundamenta porque la lectura es el medio fundamental para la adquisición de todos los saberes. En consecuencia, el alumno al leer los contenidos referentes a cada una de las materias que integran el currículum escolar, estará en condiciones de comprender e interpretar esa información, y así lograr sus aprendizajes escolares.

Por lo tanto la lectura tendrá que integrar al alumno como parte de su vida misma porque es el instrumento de comunicación para que pueda adquirir los conocimientos a lo largo de su existencia.

La lectura es un proceso que se realiza con la finalidad de comprender un mensaje escrito; es decir, una actividad de búsqueda de interpretación de significados, de lo que está impreso.

La metodología más recomendada para favorecer la comprensión de los materiales escritos es "la lectura comentada" que ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades para la comprensión de distintos textos. Esta metodología se desarrolla con las siguientes actividades:

- Leer en silencio.
- Leer en voz alta.
- Subrayar las palabras desconocidas.
- Consultar el significado de esas palabras.
- Localizar las ideas principales.
- Comentar el contenido del texto.
- Elaborar conclusiones.

Particularmente, el enfoque actual de las prácticas escolares que deberán fortalecerse, son actividades que están diseñadas para trabajarse permanentemente; o bien, para llevarse a cabo en varias sesiones de trabajo. Asimismo esta orientación pedagógica recomienda que dichas prácticas sean flexibles y no rígidas permiten al docente que las adapte según las necesidades del grupo que atiende.



Las actividades permanentes, son las que se pueden abordar durante el año escolar en distintos momentos.

El trabajo en la biblioteca permitirá que el alumno conozca cómo están organizados los distintos materiales impresos: libros de texto, diccionarios, periódicos, etc.

Se sugiere que de ser posible se asigne un espacio dentro del salón de clases, para formar una biblioteca, porque es:

"...un espacio en donde cada niño puede desarrollar el gusto por la lectura, su capacidad imaginativa y ampliar su conocimiento del mundo. En otras palabras, la biblioteca es un espacio que enriquece el aprendizaje de los alumnos porque es un lugar en el que pueden interactuar libremente con materiales escritos muy variados". (9)

Esta biblioteca se integrará con libros, u otros materiales impresos como revistas, suplementos infantiles, cancioneros, álbumes, recetarios, etc. y también se agregarán los materiales elaborados por los alumnos. De la misma manera se aportarán materiales escritos que sean producto de las investigaciones y creaciones de los propios alumnos.

Las prácticas escolares en torno a la lengua oral y escrita incluyen sugerencias como las antes mencionadas y para abordar la lectura, la expresión oral y la expresión escrita, presentan dos actividades específicas para cada aspecto del Español:

- Lectura:
  - Exploración de materiales escritos.
  - Comprensión de materiales escritos.

---

(9) SEP Tercer Ciclo de primaria. Op cit p. 35

- Expresión escrita:
  - Elaboración de textos.
  - Revisión de textos escritos.
  
- Expresión oral:
  - Prácticas de conversación.
  - Prácticas de hablar en público.

Algunas de las actividades que se sugieren para deducir conocimientos, sucesos, hechos, etc. son:

- Las noticias porque a través de su lectura y análisis permiten al alumno enterarse de un acontecimiento y profundizar su conocimiento y comprensión de la lengua.
- El texto narrativo tiene como objetivo analizar el contenido y la forma de los textos a través de la práctica de actividades en las cuales se comparte información, se analizan convencionalismos en el texto leído, se deduce la secuencia de un texto, o bien, se inventan desenlaces de textos.
- El álbum es el material recopilado como resultado de las investigaciones hechas por el alumno.

## 2.2. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### 2.2.1. Concepto de Aprendizaje

Existen diversas teorías psicológicas al igual que definiciones sobre el aprendizaje; pero, a pesar de esta diversidad hay características comunes que comparten estas definiciones:

El aprendizaje es cambio de conducta relativamente permanente, es el resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es un cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se

adquieren hábitos, es una perspicacia, es una modificación de la personalidad. (10)

Es por ello que partiendo de la premisa anterior los teóricos han asignado cuatro enfoques para abordar el aprendizaje. Estos enfoques han organizado a su vez grupos de teorías: las teorías asociativas, las cognitivas, las psicoanalíticas y las estructuralistas.

Las teorías asociativas son las que afirman que el aprendizaje se da a través del condicionamiento clásico; es decir mediante la fórmula estímulo-respuesta. Sus principales representantes son : Skinner, Guthrié y Thorndike.

Las teorías cognitivas, son las que centran su atención en lo mental, en lo cognitivo; entre las principales de estas teorías están la del aprendizaje significativo, la cual:

Introduce en el aprendizaje la existencia de variables independientes (estímulos ambientales, presión fisiológica, herencia, adiestramiento previo y edad), de variables dependientes o conducta observable y de variables participantes o intervinientes como determinantes de la conducta (determinantes intencionadas y cognoscitivas, capacidades y adaptaciones de la conducta). (11)

Otra de las teorías del grupo de las cognitivas, es la Gestaltista; la cual concibe que aprender es formar nuevas estructuras.

Por su parte las teorías psicoanalíticas, interpretan el aprendizaje sobre el inconsciente, los actos de la personalidad, los mecanismos de defensa así como de los principios del placer y la realidad.

---

(10) Paciano Feroso Estébanez. Aprendizaje y Educación. En Teoría del Aprendizaje. Antología UPN p. 24

(11) Ibidem p. 25

En las teorías estructuralistas, una de las más representativas es la de Jean Piaget. Este explica el aprendizaje como una serie de procesos de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicie la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto a aprender, para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema.

Estos cuatro grupos de teorías psicológicas sobre el aprendizaje han contribuido a la Educación porque proporcionan información para reflexionar y generar explicaciones sobre el proceso educativo.

Con todos estos aportes psicológicos a la Educación, concluyen los pedagogos que educar es más que instruir; porque implica no sólo el adquirir saberes:

Educar es hoy capacitar para el aprendizaje en el doble sentido de capacitación para solucionar situaciones conflictivas nuevas y de invención de verdades desconocidas...Según el nivel de los estudios, la escuela se esfuerza...por instrumentar metodológicamente al alumno. (12)

El aprendizaje escolar, es intencional, de ahí que a través de una enseñanza orientada teórica y metodológicamente habrá de facilitar el proceso de aprendizaje en los alumnos.

### 2.2.2. La Enseñanza

La práctica docente, se lleva a cabo en el ámbito escolar, ahí es donde se realizan las modalidades de la enseñanza formal.

---

(12) Paciano Feroso Estébanez. Op. cit. p. 30.

La dimensión cotidiana escolar, se sujeta bajo la normatividad nacional la cual a través de la Secretaría de Educación Pública dispone los Planes y Programas de estudio así como los materiales educativos.

El trabajo de los maestros es un producto de la relación sujeto-institución, donde ambas instancias lo modifican y son modificadas por éste. En cada escuela expresión singular de la institución educativa, el trabajo de los maestros adquiere un contenido específico. (13)

El aprendizaje es un proceso, dentro del cual se modifican tanto las conductas verbales como las no verbales, la enseñanza depende de que los adultos establezcan situaciones ambientales que aseguren a los alumnos un alcance de metas previstas.

Hablar de aprendizaje es hablar de un proceso clave en el comportamiento del ser humano, básicamente está en todo lo que él hace y piensa y se refleja en su forma de hablar, en sus costumbres, en su personalidad.

Los métodos didácticos deben combinar los recursos materiales, con el uso de procedimientos y técnicas adecuados para que el maestro guíe el aprendizaje acertadamente, respetando las características de la etapa del desarrollo físico, psicológico y social del niño.

El docente podrá seleccionar lo que debe y lo que puede enseñar, empleando las formas didácticas más apropiadas para los objetivos que pretende alcanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje se concretan en un alto aprovechamiento escolar.

---

(13) Citlali Aguilar. La deficiencia cotidiana del trabajo de los maestros. En Análisis de la Práctica Docente. Antología UPN p. 4.

El maestro debe ser guía y agente educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje para que conduzca adecuadamente el programa escolar y logre que los alumnos participen activamente en su propio aprendizaje.

El profesor es quien imprime vitalidad al plan de estudios y posibilita su realización al ofrecer a sus alumnos elementos que lo motiven a ser un alumno participativo de su propio aprendizaje, partiendo de buenas relaciones docente-alumnos.

El papel del maestro no consiste en transmitir conocimientos ya elaborados, su función es ayudar al alumno a realizar un aprendizaje significativo.

En los fundamentos psicopedagógicos de los nuevos planes de estudio se hace alusión al aprendizaje significativo:

“Si existe una actitud favorable al relacionar las nuevas tareas de aprendizaje con las que ya se sabe (en lugar de aprenderlas memorísticamente) existe una mayor probabilidad de que se de un aprendizaje significativo”. (14)

El cómo se realiza el aprendizaje en el alumno depende de varios elementos: la materia, las características del grupo, los intereses del alumno, el método de enseñanza, la organización del grupo, la motivación. etc.

Asimismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje existen otras variaciones como son: el papel del maestro, y la medida en que el alumno sabe lo que va a aprender, el alcance de la evaluación y la retroalimentación; todo esto íntimamente relacionado.

---

(14) SEP Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 (mimeo).

Todo trabajo escolar implica una organización la cual se refleja en la planeación, ya que constituye el primer paso del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que se le considera como la actividad inicial del quehacer docente, evitando así la improvisación y la rutina.

La planeación escolar presenta cuatro etapas: anual, mensual, semanal y diaria; las que deberán estar presentes en la organización del trabajo del maestro.

En la planeación están prescritos los objetivos y los contenidos a desarrollar así como las actividades sugeridas, las cuales indican el método y técnicas, además especifican el material didáctico a utilizar.

Una planeación metódica y cuidadosa constituye la mejor garantía para lograr un continuo perfeccionamiento de la técnica empleada por el profesor.

### 2.2.3. Interacción entre los Sujetos.

Tradicionalmente se concebía que durante el proceso enseñanza-aprendizaje; el maestro es quien transmite conocimientos y el alumno quien los recibe pasivamente y almacena en su memoria estos contenidos escolares. Por consiguiente, al alumno se le considera como elemento dependiente del maestro, durante este proceso.

Es cierto que necesitamos de otros para aprender, y también hay conocimientos que se aprenden por sí mismos.

En la enseñanza formal el aprendizaje es dirigido a través de la orientación docente.

La interacción entre los sujetos considera una relación privilegiada entre los alumnos y el maestro, durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje es determinante para convertir al hombre en sujeto activo de una sociedad; desde la infancia el ser humano experimenta cambios en su comportamiento debido a que aprende desde cómo relacionarse con las personas, los hábitos, el pensar lógicamente, etc. hasta la conformación de su personalidad y el aprovechamiento adecuado de su capacidades.

Actualmente en el nuevo enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje se establece que se lleve a cabo una relación de confianza y seguridad entre maestro y alumnos para lograr propiciar un ambiente educativo eficaz.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el papel del alumno es tan importante como el del maestro.

Todas las actividades que se realicen deben ser planeadas seguir una metodología y utilizar material didáctico. La creatividad, la información y habilidades docentes dinamizarán el trabajo escolar para que se logre su desempeño profesional: fin primordial de la labor del maestro y se apreciará en la medida que los alumnos participen y pongan en práctica lo aprendido.

Por su parte el alumno es quien asegurará su aprendizaje y por iniciativa actuará con el fin de alcanzar objetivos propuestos.

En el desempeño de la actividad docente al educador le corresponde elegir adecuadamente el método de enseñanza para dirigir el plan curricular, debe considerar la motivación y sobre todo el interés del alumno, para evitar los fracasos escolares.



La finalidad del trabajo docente no es únicamente enseñar o transmitir una serie de conocimientos; debe también propiciarse el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, por lo tanto, debe manejarse adecuadamente el proceso de enseñanza para que los alumnos aprendan a partir del contacto con materiales significativos. Esto ayudará al docente a que genere y promueva los conocimientos, habilidades, hábitos, destrezas y actitudes en los alumnos.

El papel del alumno implica actividades como: resolver problemas prácticos, estar en contacto con los objetos, hacer observaciones, actuar, cumplir tareas, aprender educación moral y ser responsable.

La interacción que se presenta entre maestro-alumno debe apoyarse en relaciones interpersonales positivas, de confianza y de seguridad.

Más también dentro de este proceso enseñanza-aprendizaje se observa la participación de la comunidad escolar y social del niño; es necesario señalar el papel que desempeñan los padres de familia en el desarrollo de la personalidad del niño.

La responsabilidad de los padres radica fundamentalmente en el área del desarrollo y modificación de actitudes y no en el área del aspecto técnico de la enseñanza. Las actitudes manifiestas en los niños facilitan u obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela; en el hogar si el padre desea enseñar, es preferible que se dedique a enriquecer lo ya aprendido y no a temas nuevos, a explicar aspectos de nuestra cultura. Esto desarrollará actitudes positivas hacia la educación formal.

La mejor escuela no es la que más enseña sino la que prepara al alumno para que continúe aprendiendo en la vida.

Por consiguiente el mejor maestro será aquél que eficiente su labor a través de una orientación teórico-metodológica que mejores resultados le haya brindado en su experiencia docente, para que se cumpla la primera finalidad de nuestra educación: que el alumno logre el desarrollo armónico e integral de su capacidades.

---

## 2.3. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

### 2.3.1 Concepción Cognitiva del Aprendizaje

Aunque la concepción cognitiva enfatice las actividades internas como el pensamiento y el sentimiento, los factores externos como las estrategias y materiales de enseñanza realizan también un importante papel auxiliando a los alumnos en su aprendizaje.

Bruner y Ausubel desarrollaron un método específico para ayudar a aprender a los alumnos.

El aprendizaje desde el punto de vista cognitivo: los cognitivos consideran que el aprendizaje es el resultado de nuestro intento de dar un significado al mundo. Con el objeto de proporcionar un sentido a los hechos que se suscitan en torno a nosotros, utilizando todos los instrumentos mentales que tenemos a nuestra disposición.

La manera en que reflexionamos sobre las situaciones al igual que nuestras creencias, influyen en lo que aprendemos; lo que cada alumno aprende depende del conocimiento preexistente y de la forma en que es tratada la nueva información.

La concepción cognitiva del aprendizaje considera a las personas como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje; las personas actúan activamente, deciden practican, prestan atención y obtienen muchas otras respuestas mientras alcanzan sus objetivos.

Un principio básico en la concepción cognitiva es el de considerar que el aprendizaje se encuentra influido y conformado por lo que ya sabemos.

"Lo que percibimos depende de nuestros intereses, actitudes, experiencias previas y estructuras cognitivas o, en otras palabras, de lo que ya sabemos". (15)

La percepción para estos teóricos alude al significado que atribuimos a la información recibida a través de nuestros sentidos. Este significado se halla parcialmente construido a partir de la realidad objetiva y en buena medida a partir de la forma en que organizamos la información. El proceso de organización se encuentra afectado por los instrumentos cognitivos (Estructuras o esquemas) que aportamos a la experiencia.

Las personas tienden a organizar o estructurar sus percepciones en esquemas o relaciones, con el objeto de dar un sentido al mundo que los rodea.

Muchos de los principios gestaltistas desempeñan un papel significativo en los modernos enfoques del aprendizaje cognitivo especialmente en la obra de Jerome Bruner.

Jerome Bruner conocido teórico cognitivo moderno se interesa en la instrucción basada en una perspectiva cognitiva del aprendizaje. Considera que los docentes deberían proporcionarsituaciones problemáticas que estimulen a los alumnos a descubrir por sí mismos la estructura de la asignatura. La estructura se halla constituida por las ideas básicas, las relaciones o esquemas de la asignatura, es decir la información esencial.

---

(15) Anita E. Woolfolk y Nicolich L. Mc. Cune. Concepciones cognitivas del aprendizaje. En Teorías del Aprendizaje. Antología UPN p. 164.

La estructura básica de la materia de estudio está constituida por conceptos, los conceptos son abstracciones. Jamás vemos el concepto "estudiante" sólo podemos ver ejemplos individuales.

Al ser capaces de formar conceptos y utilizar sistemas de codificación las personas pueden resolver el aspecto más característico de la vida mental: la capacidad de ir más allá de la información obtenida.

Recomienda el atisbo a través del pensamiento intuitivo estimular a los alumnos a que hagan suposiciones intuitivas, para luego confirmar tales suposiciones, así tendrá la capacidad para ir más allá de la información proporcionada.

Sus aplicaciones principales en la enseñanza se encuentran en la obra realizada acerca del Currículum en Espiral y del Aprendizaje por Descubrimiento.

Las materias presentadas en una forma más sencilla y específica en los grados inferiores y ofrecerlas en los grados superiores en su forma más complejas.

Esta organización de las materias refleja la opinión de Bruner de que el aprendizaje procede de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo específico a lo general.

Considera que el aprendizaje debe ser inductivo: Aprendizaje por Descubrimiento.

Es preciso dar a los alumnos las ideas específicas para que puedan descubrir los alumnos las generalizaciones o la estructura por sí mismos.

Un profesor organiza la clase de manera que los alumnos aprendan a través de su propia implicación activa, a los estudiantes se les ofrecen preguntas interrogantes, situaciones desconcertantes o problemas interesantes. En vez de explicarles cómo resolver el problema el profesor proporciona el material adecuado y estimula a los alumnos para que hagan observaciones, formulen hipótesis y pongan a prueba soluciones.

#### Ventajas

- Ayuda a los alumnos a aprender a aprender.
- Produce sensación de excitación y automotivación.
- Permite obrar de una manera que se acomoda a su propias capacidades.
- Fortalece el concepto de sí mismo.
- Desarrolla un sano escepticismo respecto a las soluciones simplistas.
- Son responsables de su propio aprendizaje.

#### Desventajas

- No es para grupos grandes, ni alumnos lentos.
- Método que puede parecer caótico al maestro y alumno.
- Requiere muchos materiales.
- Algunos alumnos son los que realizarán los descubrimientos y el resto del grupo se queda atrás.

### 2.3.2. Aprendizaje Significativo de Ausubel

David P. Ausubel, psicólogo norteamericano, ha investigado sobre el aprendizaje humano desde hace 30 años. A principios de los

sesenta, desarrolló el marco conceptual cognoscitivista para explicar los procesos de comprensión y retención. Elaboró el concepto de estructura cognoscitiva, precisando sus características.

Consideró que la estructura cognoscitiva desempeña un papel importante en el aprendizaje y descubrió diferentes clases de aprendizaje de acuerdo al carácter de las relaciones que se establecen entre ésta y la nueva información.

Ausubel durante varios años estudió los mecanismos del aprendizaje significativo dentro del marco teórico de la psicología cognitiva. Su teoría está basada en el hecho de que un aprendizaje tiene lugar cuando una idea nueva, es asimilada o incorporada a la estructura cognitiva, donde el proceso de inclusión es básico, conduciendo éste a la formación de nuevas relaciones.

Ausubel establece que si se toma en cuenta la estructura cognitiva se deduce que los significados nuevos son adquiridos cuando los símbolos, conceptos o proposiciones son relacionados e incorporados en la estructura cognitiva particular de un individuo.

Este psicólogo moderno expresa que el desarrollo adecuado de una estructura cognitiva depende de dos condiciones fundamentales: primero el uso de conceptos que derivará en la segunda condición que es la ampliación de la estructura de cognición.

Los trabajos de Ausubel incluyen el diseño de la estructura integrativa que consiste en un marco de referencia formado por dos indicadores que representan: el eje vertical constituido por el factor tiempo, y el eje horizontal que lo constituye el parámetro espacio. Con dicha armazón se espera que el educando desarrolle su estructura cognitiva que le ayude a adquirir una estrategia de organización,

permitiéndole que los materiales a ser aprendidos puedan ser fácilmente establecidos siguiendo un proceso gradual. A todo este marco de referencia le llama "Estructura Cognitiva Integrativa".

Cuando el alumno comprenda la estructura integrativa podrá relacionar distintos materiales de una manera significativa lo que facilitará su comprensión, retención y transferencia y elevará la motivación por el aprendizaje.

Ausubel considera que el aprendizaje debe progresar deductivamente, iniciando de la comprensión en los conceptos generales para llegar a un comprensión de los específicos.

Las personas obtienen un conocimiento a través del aprendizaje por recepción. Los conceptos, los principios y las ideas se les ofrecen, no son descubiertos por ellos. Cuanto más organizada y significativa sea su presentación más profundamente aprenderá una persona.

Aunque éste puede parecer una aprendizaje memorístico no lo es. El objetivo de la enseñanza estriba en ayudar a los alumnos a comprender el significado de la información presentada de forma tal que se puede combinar sensiblemente el nuevo material con la idea preexistente. No es aprendizaje significativo la simple memorización del contenido de un escrito o de una explicación, es preciso realizar conexiones con el conocimiento ya existente de los educandos.

Características de la enseñanza expositiva:

- Exige una considerable interacción entre el profesor y sus alumnos.



- Se hace gran uso de los ejemplos.
- Es deductivo; primeramente se presentan los conceptos más generales de los que se hacen derivar los conceptos más específicos.
- Es secuencial; en la presentación del material hay que seguir determinados pasos. La presentación inicial de su organización previa, seguido de un contenido que le está subordinado.

El método de enseñanza expositiva se halla limitado como aprendizaje verbal significativo o aprendizaje de la información e ideas verbales y de las relaciones entre los conceptos verbales.

Por consiguiente, este teórico cognitivo enfatiza cómo los seres humanos organizan sus propias experiencias cuando aprenden, a partir de material verbal tanto oral como escrito.

#### 2.3.2.1. Tipos de Aprendizaje

Según las teorías cognitivas, un niño que está en una situación de aprendizaje no siempre responde de la manera deseada sino que de acuerdo a su nivel de madurez, comprensión y ambiente logrará un aprendizaje significativo; ya que el aprendizaje significativo implica adquirir nuevos significados.

El primer tipo de aprendizaje significativo es por recepción, es importante en la educación ya que es un proceso que el ser humano emplea para apropiarse y almacenar las ideas e información que conforman las materias del conocimiento.

Para esto es necesario presentarle al alumno material que sea potencialmente significativo.

La interacción entre estos significados potencialmente nuevos y las ideas de la estructura cognoscitiva del niño da lugar a significados reales o psicológicos, éstos son únicos ya que la estructura cognoscitiva de cada niño es individual.

"Aprendizaje significativo no es sinónimo de aprendizaje de material significativo. En primer lugar el material de aprendizaje es sólo potencialmente significativo. En segundo término debe estar presente una actitud de aprendizaje significativo". (16)

La eficacia del aprendizaje significativo se aprecia en el proceso enseñanza-aprendizaje empleando el lenguaje como un facilitador de este aprendizaje.

En el aprendizaje significativo por recepción se distinguen tres tipos que conciernen al desarrollo semántico: el tipo más básico de este aprendizaje es el de representaciones, más cercano al aprendizaje por repetición, que consiste en apropiarse del significado de símbolos simples (palabras) o el aprendizaje de lo que éstos representan; ya que las palabras simples son símbolos convencionales que representan objetos, situaciones, acontecimientos, etc. presentes en el contexto físico, social y de ideas.

El segundo tipo de aprendizaje significativo es el de conceptos que consiste en aprender conceptos o significados de conceptos, (ideas integrales, genéricas o categoriales) éstos a su vez son representados por símbolos simples, al igual que otros referentes individuales.

---

(16) David P. Ausubel y otros. Significado y Aprendizaje Significativo. En Teorías del Aprendizaje. Antología UPN p. 313

Y el tercer tipo de aprendizaje significativo es el aprendizaje proposicional que no consiste en aprender lo que representan las palabras aisladas o en combinación, sino más bien en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones.

### 2.3.2.2 Adquisición de Significados

La adquisición de significados en el ser humano implica el hecho de considerar la dotación genética, siendo ésta determinante en la adquisición de experiencias.

La dotación genética que el ser humano posee, precisa la adquisición del aprendizaje de representaciones.

El primer paso de este aprendizaje de representaciones ocurre al término del primer año de vida, cuando el niño adquiere la idea de que es posible utilizar un símbolo para representar cualquier significado. Esto lo adquiere generalizando intuitivamente antes de hablar, mediante los ejemplos que le proporcionan las personas que conviven con él y por lo tanto son hablantes de su lengua materna, estas personas le mostrarán que distintos referentes responden a nombres diferentes y que ejemplares diferentes del mismo referente tienen el mismo nombre.

Una vez logrado este discernimiento en su estructura cognoscitiva, se establecen las bases para todo el aprendizaje de representaciones que posteriormente obtenga.

Por consiguiente el niño estará en condiciones de relacionar de modo sustancial proposiciones resultantes de la interacción de dos proposiciones: la imagen y la palabra. El hecho de que el niño establezca esta relación facilita su aprendizaje y retención por períodos largos.

Las palabras representan objetos y eventos reales. Al iniciar el aprendizaje de vocabulario el niño relaciona imágenes concretas con la palabra.

Este proceso evoluciona en la medida en que el niño se desarrolla al relacionar, a través del factor tiempo, sus experiencias vivenciales con el referente. Progresivamente logrará la adquisición de conceptos, sin necesidad de su experiencia directa, sino a través del valor que dan los adultos a dichos conceptos, o bien por medio de definiciones o contextualizando; establece así una equivalencia representativa.

Al crear el niño una relación entre el significado de la palabra concepto con el del concepto mismo se dice que ha logrado un aprendizaje de vocabulario y representacional. Por lo tanto saber el significado de un objeto o evento es sólo percepción.

Si se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de vocabulario como antes se menciona se logrará en el niño un aprendizaje significativo, sustancial y apropiado para los intereses escolares, por el contrario si las palabras-concepto aprendidas por repetición y que han sido igualadas por conceptos aprendidos de la misma manera se tendrá una consecuencia poco eficiente, ya que dichas palabras se olvidan pronto y resultan de escasa utilidad.

Se concluye que el aprendizaje de vocabulario como aprendizaje significativo refleja todo un proceso cognoscitivo, activo y significativo que implica que se fije en la estructura cognoscitiva de equivalencia representativa la relación entre símbolo nuevo y el contenido cognoscitivo. El aprendizaje de representaciones es básico en el proceso antes mencionado.

Los conceptos se definen como objetos, situaciones o propiedades con características comunes designados por símbolos o signos.

Existen dos métodos para el aprendizaje de conceptos: la formación de conceptos que consiste en la adquisición de la propiedades del concepto mediante la experiencia directa, comúnmente éste se da en niños pequeños. Por otra parte, está la asimilación de conceptos que es la forma más frecuente de aprendizaje conceptual en los niños de edad escolar.

Existen otras formas de aprendizaje significativo que es el de proposiciones verbales, consiste en una idea compuesta verbalmente expresada en forma de oración con significado denotativo y connotativo de las palabras.

En el aprendizaje significativo para lograr la adquisición de significados es importante el proceso de inclusión que se da mediante el afianzamiento entre las ideas preexistentes y la nueva información.

## 2.4 IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL TRABAJO ESCOLAR

### 2.4.1. Concepto de Lectura

La lectura ha sido considerada tradicionalmente como una actividad mecánica, en la cual el lector examina visualmente lo impreso, registrando imágenes y cambiando grafías en sonidos. En consecuencia leer no es "sonorizar" es decodificar las grafías en sonidos.

La lectura no es cuestión de identificar letras para reconocer palabras que lleven a obtener el significado de oraciones.

A la lectura se le puede considerar como una actividad perceptiva cuyo elemento privilegiado es la palabra definida por los espacios; o bien, como una actividad intelectual indisociable de la percepción con capacidad de seleccionar economizando lo más posible información gráfica y obtener el significado de un texto.

Para Moisés Ladrón de Guevara la lectura es una acción vital del ser humano en la actualidad. Afirma que la importancia de la expresión escrita es tanta como la de la expresión oral, pero que la comunicación escrita tiene la gran ventaja de que queda registrada y puede ser permanente.

Es difícil enunciar una definición formal de la lectura porque ésta puede tener una variedad de significados que dependen del contexto en el cual ocurre y la intención con la que se realiza; en el libro "El Acto de Leer", se da una aproximación del término lectura; al declarar, que la lectura que realizan los enamorados es la correcta o

idónea, ya que ejercitan un esfuerzo para leer mejor; leen entre líneas, leen el conjunto de vocablos de las partes y cada parte en los vocablos del conjunto; se les despierta la sensibilidad por el contenido, la deducción, la puntuación, etc. Cuando se lee para entender, se aprenden hechos y sus significados. Cuando se lee bien se es capaz de escribir bien.

La lectura al igual que la escritura debe adquirirse en forma natural, se debe actuar con naturalidad y sentir que esto tiene un gran valor.

La lectura es interesante cuando puede ser relacionada con lo que el lector quiere saber.

La actividad lectora no es pasiva ya que los lectores deben realizar aportaciones para darle sentido a lo escrito.

La lectura involucra habilidades generales que no deben ignorarse al analizar el aprendizaje de la misma; estas habilidades pueden ser perceptuales y cognoscitivas, comunes a muchos aspectos cotidianos de la percepción visual.

La lectura tiene características propias: se le considera como un acto de interpretación que implica el conocimiento de la realidad y de la lengua (léxico, morfología, sintaxis, etc.)

La lectura se conceptualiza actualmente como la reconstrucción del significado, no es sólo una actividad visual ni

simplemente decodificar el sonido, es una conducta inteligente que coordina una gama de informaciones con el fin de obtener significados.

#### 2.4.2. El proceso de la lectura

La función del lector dentro del proceso de la lectura implica una actividad inteligente en la que busca adquirir informaciones para obtener significado del texto.

Hay dos tipos de información que intervienen durante el proceso de la lectura. El primero de ellos, es la información visual y se refiere a la información que está impresa en el texto que se está leyendo. Es decir, es la información que perciben los ojos y llega al cerebro del lector y se caracteriza porque desaparece cuando lo hace también el material impreso. El otro tipo de información es la que ya posee el lector y no está impresa en el texto, recibe el nombre de información no visual. Esta se refiere al significado o el conocimiento previo que ya se tiene acerca del texto leído.

El uso de la información no visual es crucial en la lectura y en su aprendizaje; en consecuencia entre más información no visual posea el lector, la lectura le resultará mas sencilla. De ahí que la lectura resulte más difícil para los niños porque tienen muy poca información no visual relevante.

Si el objetivo primordial de la lectura es comprender un texto, esta comprensión depende en gran medida de la serie de habilidades empleadas por el lector para usar diversas informaciones obtenidas de anteriores experiencias. Y para alcanzar tal propósito, el lector desarrolla una serie de estrategias que le permiten realizar predicciones y anticipaciones, antes de terminar de leer el texto.



Estas estrategias son las siguientes:

- El Muestreo que consiste en extraer la información más importante de un escrito, eliminando la información redundante.
- La Predicción es la que permite al lector predecir al final de una historia, el contenido de un texto y la estructura de una oración compleja, etc. El uso de información no visual y de la estrategia de muestreo permiten desarrollar esta habilidad.
- La Anticipación, esta estrategia está relacionada muy directamente con la predicción; mientras se lee se van haciendo anticipaciones sobre las palabras siguientes: éstas pueden ser léxico-semánticas, es decir, se anticipa algún significado relacionado con el tema o; sintácticas, en las que se anticipa una categoría sintáctica, estas anticipaciones deben ser pertinentes tanto semántica como sintácticamente y relacionadas con la información no visual.
- La Inferencia le permite al lector inferir o deducir información no explícita en el texto.
- La Confirmación implica la habilidad del lector para demostrar la veracidad de sus elecciones probables, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin sentido. Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia requieren de la confirmación.
- La Autocorrección, esta estrategia hace posible que el lector encuentre el error para reconsiderar o buscar más información con el propósito de realizar la corrección.

Todos los lectores utilizan estas estrategias y a veces pasan en forma inadvertida por éstos, ya que durante el proceso, se suceden unas a otras, o bien se complementan.

Hay factores internos (biológicas, psicológicos, emocionales) y externos (medio familiar, social, escolar) que dificultan que se lleve a cabo el proceso de la lectura. Entre los primeros factores los más

característicos son las perturbaciones perceptuales y de disfunción cerebral. Y con respecto al segundo grupo, quedan comprendidos: desinterés, falta de motivación, aprendizaje lento, entorno familiar de influencia negativa, etc.

### 2.4.3 El Acto de Leer

Los niños aprenden el lenguaje cuando están involucrados en su uso. Cuando se dan cuenta de los diversos usos de la lengua y que les ayuda a resolver situaciones comunicativas a través de su competencia lingüística.

Si un niño no está seguro acerca del significado de lo que escucha; el contexto situacional le puede proporcionar la información requerida.

El niño vive rodeado de signos verbales y no verbales que están impresos en su entorno. Dicho en otras palabras, vive en un mundo alfabetizado.

Por lo tanto aprender a leer deberá considerarse como aprender el lenguaje hablado. Lo que los niños necesitan para realizar este aprendizaje es tener experiencia en el uso del lenguaje.

Por lo tanto para que el niño llegue a interesarse en el aprendizaje de la lectura, se deben evitar las siguientes formas de "enseñar" a leer:

- Presentar las palabras habladas en "sonidos".
- Enseñar las palabras escritas letra por letra.
- Tareas y ejercicios no significativos, etc.

El niño aprende constantemente, se puede ejemplificar con la motivación que el niño manifiesta para aprender el lenguaje hablado: lo aprende porque existe en el mundo que lo rodea y por lo tanto requiere de él para tener acceso a la comunicación con el mundo mismo. Para esto necesitan de los adultos como modelos, se esforzarán por aprender y comprender lo que los adultos hagan, de la misma manera, si el lenguaje escrito significativo existe en el mundo del niño y es usado con satisfacción, entonces el niño se esforzará en aprenderlo, al igual que el lenguaje hablado.

El tipo de lectura que mejor facilita a los niños el gusto por ésta es el de los cuentos, historietas, leyendas, novelas, etc.

En general los textos narrativos son los que más interesan al niño.

Frank Smith considera que la lectura no se puede enseñar formalmente, que los niños únicamente aprenden a leer, leyendo. Afirma que los maestros desempeñan una función crítica en ayudar a los niños a leer, y que se debe tener más confianza en ellos, considera a los maestros como facilitadores y guías en el acto de leer.

Cuando el niño aprende a leer debe usar la información visual principalmente y también la no visual.

Cuando se practique la lectura y se observe que los niños tengan dificultades, los maestros deberán asegurarse de que se les ayude, para crear un ambiente educativo que genere confianza y así los niños despertarán el gusto por la lectura hasta convertirse en lectores. También lo que facilita la lectura en los niños es el uso de la información no visual por parte del maestro, estimulándolos para que puedan predecir, comprender y disfrutar la lectura.

Una de las actividades que el maestro realiza al dirigir el acto de leer es la de decidir sobre el empleo de las técnicas didácticas. Y para la selección de los materiales impresos deberá tomar en cuenta los intereses y características del grupo. Esto ayudará a que el niño esté motivado para leer con gusto y encuentre sentido a lo que lee.

Los niños no aprenderán a leer si tienen una idea equivocada de lo que es la lectura; es decir, si han aprendido o se les ha enseñando que la lectura no tiene sentido.

Lo que importa para el progreso en la lectura es la propia capacidad del niño para encontrar sentido y gusto de cualquier modelo escrito. De esta manera tanto alumnos como maestros pueden ser compañeros en la tarea de comprender la lectura. Obteniendo de este proceso un vocabulario más amplio, relacionando acertadamente grafía-fonema, adquiriendo fluidez, evitando la sobrecarga de la memoria e incrementando la información no visual relevante y utilizándola en forma más eficiente.

Así como se enunciaron las ventajas que un niño logra cuando lee un material impreso significativo. También debemos considerar las condiciones que se necesitan para que éstos aprovechen las oportunidades de aprendizaje que la lectura de un texto significativo le proporciona:

- Acceso a un material de lectura significativo e interesante (idealmente escogido por el propio niño).
- Realización de prácticas constantes y empleo de las estrategias para comprender lo leído.

Leer, permite la comprensión del mundo y requiere la ejecución de acciones como: utilizar conocimientos, establecer relaciones juzgar, ideas, evaluar opiniones, y elaborar conclusiones. Esto se logra mediante la práctica constante de la lectura de textos diversos para , guiar la reflexión y consolidar el hábito por la lectura.

Por lo que se concluye que la lectura es cuestión de darle sentido a lo impreso, y la significatividad es la base del aprendizaje.

#### 2.4.4. Tipos de Lectura

Existen básicamente dos tipos de lectura:

- La lectura oral.
- La lectura en silencio.

La lectura en voz alta según Goodman y Goodman es particular, implica una respuesta verbal del lector que puede ser comparada con el texto escrito. Cuando se lee en voz alta, el lector está involucrado en comprender a la vez que produce respuestas orales.

La lectura en silencio es aquella que se realiza cuando nuestra mirada recorre los signos escritos a la vez que la mente procesa lo que se está recibiendo; luego, el contenido.

Entre estos dos tipos de lecturas puede establecerse la siguiente contrastación: primero la lectura en voz alta está limitada por la velocidad de la producción del habla, ésta se usa para analizar las sustituciones de un texto. Es particular, requiere representación verbal

y comprensión. No es tan eficiente como la de en silencio. Aquí se dan sustituciones superficiales que no se dan en la de en silencio. La lectura en voz alta se realiza diferente si es ante un auditorio, la preocupación es la fluidez y no tanto el significado, ésto en los profesionales de la lectura en voz alta.

La lectura en silencio es la forma básica de leer.

Un solo proceso subyace a toda lectura. Los ciclos, fases y estrategias son los mismos, las sustituciones se encuentran lo mismo en la lectura en voz alta que en la de silencio.

Al practicar cualquiera de estos dos tipos de lectura se presentan variantes según la actitud del lector, o bien las consideraciones que implica la lectura y su aprendizaje; así como también las lecturas de diverso contenido para comprender o criticar un texto.

Al practicar la lectura se debe cumplir la actividad vital de localizar las palabras clave, para identificarlas es necesario observar que el autor imprime a ciertas palabras una carga semántica coherente, ya que éstas serán las esenciales. Atendiendo a esta aseveración y según el objetivo que se propone el lector, podrá realizar tres tipos de lectura:

- Una lectura "estructural" o analítica.
- Una lectura "interpretativa" o sintética
- Una lectura crítica o evaluativa.

Frank Smith menciona tres consideraciones que implican la lectura y su aprendizaje:

- La lectura debe ser rápida.
- La lectura debe ser selectiva.
- La lectura que depende de la información no visual.

La lectura rápida, si se desea un término óptimo en velocidad se pueden tomar tres o cuatro fijaciones por segundo aunque definitivamente no existe una velocidad de lectura ideal; todo depende de la dificultad del texto y de la destreza del lector.

La lectura selectiva, en ésta el lector debe atender las partes del texto que contengan la información más importante. Para ello el cerebro indica a los ojos cuándo han obtenido toda la información visual que necesita de una fijación y lo dirige con precisión en el próximo movimiento.

La lectura que depende de la información no visual. La información no visual es la información que ya posee nuestro cerebro y que es relevante para el lenguaje y para el contenido de la lectura que se realizará; es cualquier cosa que puede reducir el número de alternativas que el cerebro debe considerar cuando leemos.

#### 2.4.5 Importancia de la comprensión en la lectura.

Ha de considerarse lo importante que es la comprensión en todo el proceso de la lectura porque, simplemente leer en forma mecánica no es lo mismo que comprender lo que se lee; es necesario diferenciar lo que es una lectura neutra (la que no se aprovecha) y una lectura comprensiva, así como dotar al alumno de los instrumentos necesarios para que pueda profundizar sistemáticamente la comprensión de sus textos.

Una comprensión de la lectura, no se logra si no se tiene algunos conocimientos generales respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características en relación a las funciones del cerebro humano. También es necesario tomar en cuenta los factores que

determinan la comprensión, unos son los factores internos que pueden ser de carácter psicológico como los factores intelectivos, afectivos, volitivos, la imaginación o la fantasía o algunos más. Otros son los factores externos tales como el medio social, el medio familiar, el medio escolar; o bien en cuanto al texto que se lea existen factores como: el contenido y la forma, dentro de ésta estarían el vocabulario, la sintaxis y la estructura general.

No se puede negar que en la realidad, varios de los factores enumerados operan en sentido negativo, pero es el maestro, quien habrá de superar los obstáculos a fin de lograr los objetivos particulares y generales de la educación. En este aspecto lo que importa es descubrir el nivel de comprensión y los intereses de cada alumno-lector, para estar en condiciones de proporcionarles las lecturas adecuadas, y que de esta manera se fomente el hábito o costumbre de leer. Con ello se reflejará su adelanto y preparación en el área no sólo del lenguaje sino de las demás materias que forman parte del programa educativo.

En la instrucción de la lectura los niños deben estar familiarizados con los formalismos particulares del lenguaje escrito y conocer que el lenguaje escrito y el habla en ningún caso son lo mismo.

La lengua oral cuenta con el apoyo del contexto situacional, tiene la ventaja de que se aprende fácil y naturalmente, y los niños aprenden a hablar sin que se les "enseñe" a hacerlo.

La lengua escrita presenta otras características distintas: representa la transcripción gráfica del lenguaje oral, no es duplicado de la lengua oral. El lenguaje escrito tiene sus reglas, usos e importancia, depende al principio de la lengua oral y se vuelve más explícita con



procedimientos y estructuras propias, tiene una función social de comunicación. (17)

Frank Smith refiere a la comprensión como la "identificación del significado".

Se ha llegado a creer que toda lectura es siempre entendida, aunque esa comprensión es diferente en cada lector; de éste deben considerarse las posibilidades críticas e instrumentales para poder determinar el nivel de su comprensión sea: pobre o rica, mediocre o insuficiente, superficial o profunda.

La base de todo aprendizaje es la comprensión. Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo. El aprendizaje es un proceso continuo y natural, tanto que no es necesario proponer procesos separados de motivación y reforzamiento para sostener y consolidar el aprendizaje.

Muy poco del conocimiento que se posee del lenguaje se adquiere por la enseñanza realmente, se subestima mucho del lenguaje que se ha aprendido. El lenguaje está lleno de reglas que nunca se han enseñando previamente. Ciertamente se sabe que existe una íntima relación entre la comprensión y el aprendizaje.

El término comprensión se ha utilizado ambiguamente por parte de los psicólogos y los educadores; pero, en ocasiones se emplea en forma distinta, sin poder definirlo con claridad.

---

(17) cfr. Margarita Gómez P. Consideraciones teóricas generales acerca de la escritura .  
En Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. Antología U.P.N. p. 88-89.

Uno de los significados de comprender es "abarcar o incluir"; la raíz latina es *comprehendere*, que significa "captar", se tiene aquí la idea de captar y reunir, en términos individuales. Cuando se reúnen, se comprenden, la definición implica todavía algo más: la inclusión de un grupo de datos particulares bajo una simple idea que los incluya a todos.

Se puede decir que una persona comprende cualquier objeto, proceso, idea o hecho, si ve cómo puede utilizarse para satisfacer alguna meta, el grado de la comprensión propia es siempre relativo. La comprensión es un nivel contenido en el dominio cognoscitivo; en el momento en que el alumno llega a interpretar un contenido, y que sepa manipular esas ideas, éste comprende. Englobar objetivos, actitudes y reacciones que expresen cierto entendimiento del mensaje literal contenido en una comunicación, es la comprensión.

La comprensión sirve para cimentar una mejor capacidad de expresión escrita u oral, fundamentalmente en el lenguaje, ya que es el lenguaje el que nos proporciona los instrumentos para una gran parte de nuestro pensamiento, pues es el conjunto de símbolos usados para la comunicación y el pensamiento y sirve de potente influencia cultural.

De las habilidades que se aprenden en la escuela la de aprender a leer con eficiencia es tarea larga y difícil, porque se debe de entender cabalmente los términos y frases, especialmente los que no sean familiares. En los grupos escolares existen niños de mayor, regular y menor nivel de comprensión.

La comprensión como capacidad de aplicar una regla o de dominar una técnica (acepción de tiempos recientes) implica una problemática de significado, de sentido e interpretación. La comprensión representa una alternativa para la resolución de problemas concretos en los diferentes medios en que se produce el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con lo expresado hasta aquí acerca de la comprensión, su significado y su importancia se concluye que la función de la comprensión es vital en todas las actividades de enseñanza-aprendizaje que desarrolla un sistema escolar. Se sabe que un alumno no comprende:

- Cuando comprende mal
- Comprende a medias.
- Cuando no ve la necesidad de comprender.

Cuando comprende mal queda con la creencia equivocada de que ha comprendido; cuando no comprende se ha esforzado sin fortuna por conseguir esto, y está consciente del fracaso; cuando comprende a medias capta algunos rasgos sobresalientes de aquello que debe comprender, pero otros se le escapan; cuando no ve la necesidad de comprender, acepta como cierto aquello a lo que se enfrenta, pensándolo "perfectamente natural". De modo paralelo a lo anterior, el maestro puede promover la comprensión destruyendo lo mal comprendido, abatiendo las barreras que le impiden al niño comprender, procurando ampliar los límites de la comprensión, intrigando al niño primero y haciéndolo comprender después. (18).

---

(18) cfr. John Passmore. Enseñanza de la comprensión. En Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar Antología UPN p.15

Para la comprensión de una oración se tiene que deducir a qué persona, cosa o acontecimiento se refiere un pronombre, ya que muchas veces los alumnos no comprenden las oraciones por que contienen nombres desconocidos, esta dificultad se aprovecha para mejorar la comprensión del alumno al ampliar su vocabulario por medio de consultas en el diccionario. Enseñarle al niño lo que significan las situaciones y las relaciones sociales es enseñarle a comprender esas oraciones.

El grado de comprensión de enunciados, el cómo se dicen, porque se dicen así, de dónde se deriva determinado suceso, etc. variará con la edad del niño, con los conceptos y el vocabulario que ya domine y con la información de que se disponga. Es importante la información que se posee o se brinda a los alumnos para facilitarles la comprensión. Para ayudarlo a comprender porqué sucede algo, es necesario brindarle información en el sentido "histórico". El hecho de comprender cómo llevar a cabo algo es importante también, en cuanto se presentan dudas se le debe pedir al alumno que detalle el tipo de comprensión del cual carece, para auxiliarlo adecuadamente.

Frank Smith define a la comprensión como lo que se relaciona con lo que atendemos del mundo que nos rodea (la información visual de lo impreso cuando se trata de la lectura) y con lo que ya conocemos.

Para comprender el lenguaje escrito es determinante considerar la información no visual que viene a ser la memoria, única fuente de conocimiento previo acerca del lenguaje y del mundo. Esta fuente de conocimiento previo es llamada en psicología: estructura cognoscitiva, nombre muy apropiado ya que implica conocimiento y "estructura", esto es organización de conocimiento.

El conocimiento previo es importante para lograr la comprensión y el aprendizaje; es decir, lo que el lector ya conoce: información no visual.

La base de la comprensión es la predicción definida ésta como la eliminación previa de las alternativas que no es probable que sucedan; informalmente se puede decir que la predicción es cuestión de formular preguntas específicas. Existen tres razones para predecir: la primera es que nuestra posición en el mundo en que vivimos cambia en forma constante y por lo general nos interesa más lo que ocurrirá en el futuro que lo que sucede en el presente. La segunda razón es que hay demasiadas maneras de interpretar cualquier cosa que se presente en la vida. La última razón de la predicción es que habría demasiadas alternativas para escoger.

### 3. RESULTADOS

Históricamente México ha tenido importantes transformaciones económicas, políticas y sociales que han puesto de manifiesto el interés de sus gobernantes en mejorar la situación del país, tendiente a lograr no sólo la estabilidad en los aspectos antes mencionados, sino a ocupar un mejor nivel dentro del marco internacional.

En el aspecto social uno de los renglones más importantes es la educación por lo que implica una mayor atención y apoyo; ya que ésta determina el nivel cultural y las posibilidades de desarrollo del país.

Atendiendo lo anterior así como a la evolución constante de la cosas surge la necesidad de satisfacer las demandas sociales en torno a la modernidad que los tiempos actuales exigen, de esta manera el actual presidente de nuestro país, implanta, entre las acciones de su sexenio, una nueva política educativa al poner en marcha, El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica con características y objetivos definidos que conducen a elevar la calidad de la educación de acuerdo a los requerimientos del país.

Consideramos que esta medida ha sido acertada, ya que el nivel educativo de los mexicanos presentaba un estancamiento académico y cultural poco benéfico para el avance de nuestra nación.

Creemos que este nuevo plan educativo aplicado adecuadamente conducirá a una mejor formación de las futuras generaciones. La clave del buen funcionamiento de todo este nuevo proyecto está en la participación activa y decidida del maestro que implica, por lo tanto, un cambio de actitud hacia la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje. Debemos declarar que no todos los cambios son realizados por la acción de la escuela, no es posible que nuestras escuelas de educación primaria tengan capacidad para

transformar por sí solas, todos los aspectos desfavorables de la vida de nuestro país.

Es necesario que en el proceso enseñanza-aprendizaje se propicien interacciones entre maestros-alumnos-directivos y padres de familia; no sólo para optimizar la marcha de los Programas Emergentes de Reformulación y Materiales Educativos sino para que el alumno llegue a construir su propio conocimiento mediante las oportunidades que le brinden los participantes del hecho educativo y su entorno; los cuales serán los encargados de presentarle al alumno situaciones significativas que propicien el aprendizaje.

El aprendizaje significativo como teoría cognitiva, tratada ampliamente en nuestra tesis es apoyado por nosotras, pues estamos convencidas de que observando la conducta de los alumnos tenemos un antecedente de sus experiencias que nos permitan propiciar la relación entre el conocimiento preexistente que posee el alumno con la nueva idea; esto es el aprendizaje significativo.

En la conducción del aprendizaje significativo son determinantes tanto la actitud de aprendizaje significativo como el material potencialmente significativo; de la misma forma debemos considerar el nivel de madurez, comprensión y ambiente así como el lenguaje para que el aprendizaje significativo se dé de la manera adecuada.

Pensamos que las ideas expuestas sustentan el cambio de los enfoques tradicionales de la educación que se habían centrado en la enseñanza del "contenido de los cursos", con lo que se había prestado relativamente poca atención a la enseñanza de los procesos de pensamiento, si atendemos lo referente a la teoría cognitiva lograremos mayores beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tenemos que reconocer que las habilidades más útiles que se aprenden en la escuela son: entender lo que leemos y leer con fluidez aceptable; al practicar en forma continua y determinada dichas habilidades, estamos fomentando y fortaleciendo la obtención de un mejor aprovechamiento escolar, y actitudes diferentes hacia todo el proceso de aprendizaje.

Sabemos que leer para entender no significa necesariamente leer con velocidad, pero sí hacerlo con atención y concentración, para encontrar significado al texto escrito.

Hemos creído prudente presentar varios conceptos de lectura apoyando nosotros el siguiente: la lectura es entender la información y las ideas esenciales, es reconocer la organización y el estilo de lo que se lee, interpretando así lo que se lee en base a su propia experiencia; es decir, apoyándose en el conocimiento previo que se tenga con respecto al contenido del texto.

Entendemos que aprender a leer con eficiencia es una tarea larga y difícil por todo lo que indica el proceso de la lectura, que incluye desde el lenguaje hablado hasta llegar a comprender la información de un texto.

Podemos afirmar que en la medida en que al individuo se le proporcionen las bases de este proceso, que es por cierto, natural, así como se le fomente el gusto por la lectura, obtendrá un mejor grado de comprensión lectora.

Después de que el alumno aplique el proceso de la lectura estará en condiciones de realizar acciones como reflexionar, juzgar ideas, criticar, entre otras, todo esto implícito en el acto de leer, y como



docente tenemos el compromiso de proponer una gran diversidad de actividades que se practiquen.

Si consideramos que la comprensión es la base del aprendizaje, entonces, deducimos que este nivel cognitivo es básico en la lectura y que debemos encauzar al alumno a su logro y práctica adecuada, una vez hecho esto, no sólo se obtiene comprensión lectora, sino comprensión en todo el proceso de aprendizaje.

Nos damos cuenta que es vital la comprensión y favorece la capacidad de expresión escrita y oral, para esto el alumno debe hacer aproximaciones y predicciones adecuadas, rechazar la memorización como sinónimo de comprensión que equivocadamente se tenía. En base al grado en que se excluya esta y otras prácticas tradicionales de la lectura y se procuren nuevas actividades que incluyan la aplicación de técnicas innovadoras y con el enfoque requerido que reclama la enseñanza actual de la lectura estaremos cumpliendo con el nuevo proyecto educativo.

## CONCLUSIONES

- La lectura es un proceso que se realiza para comprender un mensaje escrito, una actividad de interpretación que busca encontrar un significado a lo impreso; existen básicamente dos tipos de lectura: la lectura en voz alta y la lectura en silencio.
- Es importante la comprensión de los materiales escritos porque facilita el aprendizaje de los contenidos escolares, y la adquisición del saber en general.
- Son determinantes dos tipos de información que forman parte del proceso de la lectura: la información visual y la información no visual, predominando la visual en los lectores principiantes.
- La Teoría de Ausubel del Aprendizaje Significativo está basada en el hecho de que un aprendizaje tiene lugar cuando una idea nueva es relacionada con el conocimiento preexistente, asimilada e incorporada a la estructura cognitiva.
- La interacción entre los sujetos considera una relación especial en personas significativas en el proceso enseñanza-aprendizaje: maestro-alumno.
- El papel del maestro es ayudar al alumno a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias; a él le corresponde elegir el método de enseñanza para dirigir el plan curricular, debe considerar la motivación, el hecho de mantener el interés en la clase,

fomentar el aprendizaje significativo, evitar los bajos rendimientos escolares, etc.

- Tradicionalmente en la materia de Español al evaluar la lectura se le daba mayor importancia a la rapidez y a la memorización, sin tomar en cuenta todo el proceso que una lectura adecuada implica. En el actual enfoque pedagógico lo esencial es que el alumno comprenda e interprete lo leído, ya sea lectura oral o en silencio.

## BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, Villalobos Javier

EL ENFOQUE CONGNOSCITIVO CONTEMPORANEO:  
ALCANCES Y PERSPECTIVAS

Enseñanza e investigación en psicología. Biblioteca de la  
Universidad de Monterrey, Monterrey, N. L. Julio-Diciembre  
de 1992. p. 171-187.

AUSUBEL, David P. y Edmund V. Sullivan. El desarrollo infantil III  
aspectos lingüísticos cognitivos y físicos. Tr. José Penhos.  
México, Ed. Paidós, 1989. p. 13-17

CLARK, Trow William El proceso del aprendizaje. Tr. Aníbal C. Leal.  
Argentina, Ed. Librería del Colegio, S. A. p. 5-19

FREDERICKS, Anthony D. Ideas para la comprensión de la lectura.  
Tr. Myrna Leyva Gómez. México, Ed. Trillas, 1992.p.5-7-

Gobierno del Estado de Nuevo León. Secretaría de Educación. Pro-  
grama emergente de actualización del maestro de  
educación básica. Nuevo León, p. 1-13 p. 38-44.

KUETHE, James L. Los procesos de enseñar y aprender. Buenos  
Aires, Ed. Paidós, 1971, p. 13-31

MELLO, Carvalho Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires. Ed.  
Kapelusz, 1974. p. 249-261.

MORGAN, Clifford T. y Richard A. King. Introducción a la psicología Tr. Rubén Ardila 2a.ed., España, Ed. Aguilar, 1978. p. 70-74 p. 111-114.

MORRIS, L. Bigge. Teorías de aprendizaje para maestros. Tr. Agustín Contín. 2a.ed., México, Ed. Trillas, 1982. p. 241-281.

TIRADO, Segura Felipe.

LA ESTRUCTURA COGNITIVA INTEGRATIVA, UNA ALTERNATIVA PSICOPEDAGOGICA PARA LA EDUCACION BASICA

Enseñanza e investigación en psicología. Biblioteca de la Universidad de Monterrey. Monterrey, N. L. Julio-Diciembre 1993. p. 349-361.

RUFFINELLI, Jorge Comprensión de la lectura, 2a.ed., México, Ed. Trillas, 1989. p. 9-13 p. 48-58.

SEP Guía para el maestro, sexto grado educación primaria, México, 1992

\_\_\_\_\_ Libro para el maestro, sexto grado, México 1987.

\_\_\_\_\_ Programa para la modernización educativa 1989-1994, México 1990. (mimeo)

SEP-CONALTE Hacia un nuevo modelo educativo, México, 1991.p. 27

SEP-UPN Desarrollo lingüístico y currículum escolar, México, 1989,  
p. 75-85 p. 147-164

SEP-UPN El lenguaje en la escuela, México, 1990. p. 42-53.

\_\_\_\_\_ Teorías del aprendizaje, México, 1986. p. 313-338.

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura, análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, Tr. Mario Sandoval Pineda. 2ed., México, Ed. Trillas, 1989. p. 13-22, 50-54, 67-80.

WADSWORTH, Barry J. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo, México, Ed. Diana, 1991. p. 208-210.

ZACAULA, Frida. Guía de comprensión de lectura, México, SEP-  
SESIC, 1988. p. 85-109.