



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042

CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



✓
**INICIACIÓN DE LA COMPRENSIÓN
DE LA LECTURA EN EL
SEGUNDO GRADO**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Presenta

MELIDA PEREZ VARGAS

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1996

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 24 DE JULIO DE 1996

C. PROFR. (A) MELIDA PEREZ VARGAS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado "INICIACION DE LA COMPRESION DE LA LECTURA EN EL
SEGUNDO GRADO"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.

I N D I C E .

	Pág.
DEDICATORIAS	4
INTRODUCCION	5
1. FORMULACION DEL PROBLEMA	
1.1 Presentación del problema	8
1.2 Delimitación del problema	9
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	16
2. MARCO CONTEXTUAL	
2.1 Antecedentes	20
2.2 Condiciones situacionales	22
3. MARCO TEORICO	
3.1 Exposición teórica general	26
3.2 Argumentación teórica específica	29
4. ANALISIS INTERPRETATIVO	40
5. PROPUESTA PEDAGOGICA	43
Conclusiones	47
An xos	49
Bibliografía	63

DEDICATORIAS .

Con amor y cariño al
recuerdo de mis padres:
JOSE PEREZ J. (+) Y ANA
Ma. VARGAS L. (+) que -
siempre me enseñaron el
camino del bién.

A mi esposo JOSE M. LARA
ROBLE e Hijos JOSE ALBER
TO, SALUD FERNANDO Y EMA
TERESA. Que con su com--
prensión me impulsaron a
terminar mis estudios en
la U.P.N.

A mis compañeros de -
clases por valorar el
esfuerzo del trabajo y
compartir la enseñanza
aprendizaje en bién de
la enseñanza.

I N T R O D U C C I O N

No cabe duda que la práctica docente, es una de las actividades que nos permite conocer de cerca la realidad de los elementos que intervienen en la educación.

Esta propuesta se realiza con el fin de aportar una alternativa para la enseñanza de la comprensión de la lectura y así -- poder contribuir a mejorar la participación activa del maestro lo grandando un mejor resultado en este proceso.

La teoría psicogenética con el método clínico de PIAGET -- sustentó la propuesta " INICIACION DE LA COMPRENSION DE LA LECTURA EN EL SEGUNDO GRADO " .

Para provocar un cambio de conducta en el niño, es necesario conocer su ubicación en la etapa cognitiva de su desarrollo por la cual atraviesa, valiéndose del juego, como recurso -- educativo.

La metodología considera que la labor profesional del -- maestro es el elemento que dentro de la escuela tenga mayor influencia y que actualmente los nuevos métodos pedagógicos ofrecen una preparación más profesional al maestro para el uso del -

español. Esto le proporcionará al alumno la oportunidad de enriquecer su experiencia aproximándolo a la realidad y ofreciéndole la ocasión para actuar en una forma mas activa.

Lo que aquí se propone es, sustentar la iniciativa de la creatividad del docente, quien sustentando en una mejor comprensión de los procesos de lecturas y escrituras, podrá seleccionar, adecuar y diseñar nuevas actividades y características de los -- alumnos y del objeto de conocimiento.

Ante esta situación el profesor debe llevar a la práctica diferentes actividades para reforzar el conocimiento del educando a partir del nivel de madurez y experiencia del niño.

El papel del maestro es fundamental ya que él le propone a sus alumnos actividades y juegos interesantes, comparte sus -- descubrimientos, participa en sus conversaciones, apoya el aprendizaje y lo convierte en algo atractivo.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA .

1.1. Presentación del problema.

Lectura de comprensión .

Desde los tiempos más remotos de nuestra existencia, el lenguaje ha presentado para la humanidad el instrumento y el medio del que ha hecho uso para expresar sus necesidades, ideas, pensamientos y otros cúmulos de experiencias que el ser humano posee, así de esta manera transmitirle a la vez sus conocimientos a la sociedad que pertenece.

El grado de comprensión va a variar con la edad del niño con los conceptos, vocabulario que ya domina y con la información que disponga, porque éste es imaginativo y creativo, pero el alumno mientras más experiencias tenga va a poder lograr una comprensión de lo que lee y escribe, partiéndose de lo que el educando conoce, utilizando un lenguaje claro y preciso para que no tenga dificultad.

Cabe mencionarse que tal vez esta dificultad sea causa de la alimentación inadecuada que tengan los niños, el nivel de preparación de los padres, el medio familiar que los rodea o quizás en sus casas acostumbran a leer poco; en ocasiones ni se interesan por lo que leen, realizando sus lecturas de manera mecánica y en otras que no cuentan con libros apropiados.

El lenguaje permite ponernos en contacto con el niño y - hacerlo un elemento participativo en el aula.

Existen niños que tienen facilidad de expresión sin embargo su principal problema y el que he observado en el uso del lenguaje en la escuela es el de la comprensión de textos.

En el salón de clases se observa con fluidez que se comunican los alumnos con sus compañeros; les falta el interés por - la lectura de comprensión, esto ha dado lugar que se presente la interrogante siguiente: ¿ cómo inducir a los alumnos de segundo - grado que comprendan la lectura ?.

El docente es el elemento indicado para tratar de desarrollar que el niño el intelecto, habilidades y todo ese precioso - instrumental de que ha sido dotado para desenvolverse en el mundo que lo rodea.

Probablemente la comprensión es el inicio del aprendizaje en los diversos aspectos; he allí la necesidad y la urgencia de resolver este problema.

1.2. Delimitación del problema.

La comprensión de la lectura, es uno de los problemas - frecuentes a los que se enfrenta el maestro y debido a este inconveniente el docente tratará de investigar el por qué los alumnos

presentan esta dificultad.

El segundo grado, "A" de la Escuela Primaria Urbana Estatal " ANA MARIA VIDAL VIUDA DE CALDERON", con clave: 27DPR0585W, ubicada en la calle Zaragoza # 22 de la ciudad de Jonuta, Tabasco; esta formada por 32 alumnos de 7 y 8 años de edad, 6 niños - tienen dificultad para comprender el proceso enseñanza-aprendizaje.

Haciendo una investigación de los alumnos afectados se analizaran las deficiencias de estas en la comprensión a la lectura.

Si este problema no se hubiera detectado a tiempo más tarde tendrá serias consecuencias a las que el maestro tendría que enfrentarse y resolverlos para que el alumno pueda avanzar en su enseñanza y no manifieste serias deficiencias como alumno.

En esta investigación será necesario por ser de suma -- importancia para detectar o conocer mejor el rendimiento escolar de estos alumnos.

Durante las sesiones de español he observado con demasiada frecuencia que el problema de la comprensión de la lectura de textos es muy común en los alumnos de este nivel escolar.

La labor docente del maestro tiene la función relevante en la formación intelectual del educando y a los problemas que pueden surgir en un contexto educativo porque como mentor y ser humano se le ha encomendado una labor de transformación y cambio; vive y siente cualquier problema que aqueja a su escuela y con mayor razón a su grupo.

Por eso es de sumo interés realizar observaciones pues todos los niños tienen capacidad de crear e imaginar, pero es importante investigar por qué los alumnos presentan esta dificultad.

De esta manera observamos que algunos niños pueden aprender a leer y escribir antes de las normas establecidas y a otros se les dificulta esta actividad; es por eso que el maestro busca estrategias para lograr que estos niños traten de superarse.

1.3. Justificación y fundamentación.

Los trabajos presentados por psicólogos, llevan a los educadores a reflexionar sobre la importancia de conocer los principios básicos que sustentan el proceso de la enseñanza de la lengua en la escuela, todas las etapas por las que el niño atraviesa hasta alcanzar el desarrollo del vocabulario. Hablar sobre una norma o método para la comprensión de la lectura, no

es tarea fácil, porque según PASMORE. " La comprensión es la base para que el niño aprenda a leer ". Pero la lectura en cambio contribuye a desarrollar la habilidad de comprensión. (1).

Según este filósofo el problema que se plantea es común porque intervienen muchos factores de índole verbal y la comunicación pedagógica sólo se puede establecer mediante la participación de tres factores: el maestro, el libro de texto y el alumno cuando estos tres elementos entran en un proceso de interacción- entonces se puede lograr leer, comunicar y escribir.

La lectura es considerada desde hace mucho tiempo como un valioso instrumento, gracias a ella podemos ponernos en contacto con las mejores obras literarias, así como también a través de ella, ampliar experiencias y enriquecer el lenguaje.

Desde luego nos damos cuenta de las carencias en los --- alumnos, la falta de actitudes, fundadas en la observación y manifestar de manera concreta que los alumnos saben leer pero no - reflexionar con la lectura de comprensión, el pequeño se ve forzado cuando lee a recordar personajes, hechos o situaciones del texto leído. Mediante la práctica constante de este tipo de lectura el niño procura leer de mejor manera para poder entender, - recordar cuando así lo requiera el contenido de los textos.

(1). Universidad Pedagógica Nacional. Lingüística y Currículum--
Escolar. Antología. Edición Segunda, Pág 235. México D.F.

El maestro siempre ha pretendido encontrar el método --- más viable la enseñanza en la comprensión de la lectura, pero como es sabido no existe un mejor método sino la voluntad de lle--var cualquier método, que nos dé resultado, si lo empleamos ade--cuadamente.

Un buen maestro hace una metodología tomando en conside--ración que para realizar la lectura no se debe improvisar y no -debe hacerse rápidamente, pues el niño debe ir comprendiendo lo que lee, para obtener éxitos en su vida diaria. Los maestros de--ben de apoyar a todos los alumnos para que se expresen como ellos puedan y no regañarlos cuando hablen mal.

La teoría psicogenética de JEAN PIAGET que nos habla so--bre la importancia de concebir al sujeto como un ser cognoscente capaz de transformar el objeto de estudio mediante el avance de--la educación; el maestro tiene su idea central y el interés prin--cipal que lo guió fue el intento de construir una teoría del co--nocimiento científico o " epitemológico, basado en ciencia y que tomará como modelo principal la asimilación y acomodación".

La escuela juega un papel importante y fundamental en el desarrollo de las actitudes del niño, porque él no tiene la capa--cidad suficiente para comprender que el lenguaje materno a veces no es igual al que se usa en la escuela, por lo tanto hay que --

guiarlo para que sea participativo, sólo así lograremos un mejor aprendizaje.

Según FRAN SMITH, la importancia dentro del conocimiento y del lenguaje es que los niños aprendan relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen " En el modifican o elaboran su conocimiento y para ellos el aprendizaje es un proceso - continuo y completamente natural ", la mayor parte de los niños desarrollan sus teorías y su competencia con el lenguaje, mediante la comprobación de hipótesis, experimentando con modificaciones por consiguiente la base del aprendizaje es la comprensión - " ellos necesitan estar familiarizados con las diferencias entre el lenguaje hablado y escrito ". (1).

La lectura y la escritura en el segundo grado se debe -- tratar el proceso educativo donde al niño se le debe dar la oportunidad de redactar con libertad y respeto para que sea capaz - de poseer una buena comprensión acerca de lo que lee o escribe.

De ahí mi preocupación por que los alumnos sean elementos participativos y activos en este desarrollo del proceso de - aprendizaje.

Desde este enfoque podemos darnos cuenta de las carencias

(1). Teorías del aprendizaje. Antología. Edición Segunda, México D.F. 1988. p.p. 205-220.

en los alumnos de actitudes de pensamiento reflexivo fundados en la observación puedo aseverar de manera concreta que los alumnos saben leer pero no reflexionan y como consecuencia de ello no -- comprenden.

La importancia del presente trabajo es que pretende de un modo peculiar tratar de solucionar la problemática en la labor docente en el grupo a mi cargo y adquirir el compromiso personal como educador me di cuenta que en el primer grado se inicia el aprendizaje y que en el segundo detecté que el niño tenía problema, por eso traté de mejorar el rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Leer y escribir es una de las dificultades más serias a que se enfrenta un niño al iniciar su nivel primario.

Para tener una visión clara y precisa sobre el problema antes mencionado es necesario la observación del grupo a través de la labor cotidiana y la reflexión sobre la importancia de conocer los problemas que se implican en el proceso de la enseñanza de la lengua en la escuela.

Otras de las finalidades que se pretende en el alumno es que alcancen el grado de madurez que le permita al niño desarrollar sus capacidades para que aprendan a leer y escribir.

Además que la lectura tiene que ser algo que los motive porque de lo contrario los niños no encontrarán placer en la lectura y tendrán poco desarrollada esta capacidad y estarán acostumbrados a leer poco y cuando lo realizan lo harán con lecturas muy pobres, ejemplo: Condorito.

El objetivo de la lectura es desarrollar en los niños -- las habilidades necesarias para utilizarla como instrumento de aprendizaje o introducirlo a este mundo maravilloso de la lectura de comprensión.

De ahí mi preocupación que tengo es la dificultad que -- presentan algunos niños en la comprensión de la lectura causando con esto dificultades en el grupo.

desde este enfoque podemos darnos cuenta de las carencias en los alumnos de actitudes de pensamiento reflexivo fundados en la observación puedo aseverar de manera concreta que los alumnos saben leer pero no reflexionan y como consecuencia de -- ello no comprenden.

1.5. Objetivos.

Como mencioné anteriormente he observado que algunos -- alumnos presentan dificultades en este aspecto por tal razón es

la preocupación de los educadores ya que no se tiene el resultado esperado; y esto lo demuestra por la deficiencia y los obstáculos que presentan para el avance del proceso enseñanza aprendizaje.

El propósito de estos objetivos es que los alumnos no presenten dificultad en la comprensión de la lectura; ellos tratan de superarlo hasta lograr un mejor aprendizaje y así mas tarde forman parte de este mismo ambiente.

Según los años de experiencia he podido observar que algunos niños cuando ingresan al nivel primario están bastante adelantados en la lectura y no tienen dificultad en el manejo de los libros, cuadernos, lápices, tijeras y otros materiales ya que el nivel preescolar no sólo le enseñan al niño a jugar, cantar, familiarizarse con sus compañeros, etc. sino que también se relacionan con las personas que los rodean tienen gran cantidad de experiencias que forma su conocimiento al mundo, tienen oportunidad de expresar todas sus necesidades ya sea por imitación o por el juego.

El presente trabajo pretende lograr los siguientes objetivos:

- * Apoyar a estos niños empleando diferentes estrategias para encontrar las causas que originan este problema.

- * Que los alumnos logren la participación activa mediante la comprensión de la lectura.

- * Adquieran el hábito de la lectura.

- * Sepan buscar información, valorarla y emplearla dentro y fuera de la escuela.

2. MARCO CONTEXTUAL .

2.1. Antecedentes.

a). Histórico.

Las primeras experiencias comunicativas que tiene un niño se presentan en el seno familiar con la gente que lo rodea dentro del contexto familiar, también en la escuela viven situaciones cotidianas con el grupo escolar, se comparten relaciones con los alumnos, padres de familia y personal docente, elementos que influyen de manera determinante para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El trato directo que se tiene con el grupo escolar permite conocer y detectar los problemas de los alumnos y el de mayor incidencia es la falta de comprensión en la lectura de texto en el grupo para conocer las verdaderas causas del problema, fue necesario realizar una investigación educativa y lo que se detectó fue que este problema existe en la escuela " ANA MARIA VIDAL VIUDA DE CALDERON ".

La escuela juega un papel importante en el desarrollo político, cultural, social, etc. pues funciona en diversas vertientes, siempre encamina el fortalecimiento a la sociedad, la existencia de algunas desventajas que se manifiestan dentro del pro-

ceso de adquisición de la lengua, obedece a elementos que estan inmersos en el contexto, pues se debe al poco interés del niño - hacia la lectura o ambiente en que se eduque. Leer es buscar significados y requiere de conocimiento y comprensión del proceso - de lectura, así como también de tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder dar al niño la información y la retro-alimentación necesaria en el momento adecuado.

Analizando esta problemática se notó no sólo los alumnos son los afectados sino también el maestro porque en este caso necesitan dedicarse mas tiempo a aquellos pequeños que presentan - esta dificultad.

b). Geográfico.

En la Escuela Primaria Urbana Estatal " ANA MARIA VIDAL VIUDA DE CALDERON " turno matutino laboramos once maestros con grupos con un promedio de 30 a 35 alumnos por docente y un total de 350 alumnos. Además laboran maestros especiales tales como: - Educación Física, Danza, un intendente y una Directora. Las labores con el personal docente se desarrollan de conformidad, armonía y compañerismo, dando lugar a que nos organicemos mejor y logremos que influya en el aprovechamiento del aprendizaje de los escolares.

La escuela se encuentra ubicada en el centro de la ciu--

dad de Jonuta y los padres tienen preferencia por ser la escuela más cerca de sus hogares y a la vez porque los maestros se están actualizando en la U.P.N. así como en los seminarios que realiza la S.E.P. para así lograr mejor aprovechamiento para la enseñanza-aprendizaje de los niños.

Es necesario hacerles sentir a los niños que son elementos productivos, creativos y de esta manera tratar por todos los medios de elevar el rendimiento escolar y hacer sentir que son importantes en todas las tareas realizadas, las lecturas preferidas de los niños son los cuentos e historietas y estas lecturas las realizamos en el salón de clases.

Porque la mayoría de los hogares no disponen de buenos libros y si los tiene algunos no lo utilizan por el poco hábito que tienen en la lectura.

2.2. Condiciones situacionales

La labor educativa es una tarea importante que requiere de la participación de todos los que intervienen en ella. Después de haber presentado los antecedentes históricos y geográficos, se pudo comprobar por medio de una encuesta que los alumnos del grupo sus padres no cuentan con un salario que le permita el sosten de su familia, teniendo como consecuencia una mala alimen

tación la cual se evaluó de la siguiente manera: un 60% mala, 32% poco baja y 12% adecuada.

Los problemas que presentan los niños en la escuela no deben ser resultados únicamente por el docente, es también responsabilidad de los padres estar pendientes de la educación de sus hijos, así logrará el objetivo que se pretende en la enseñanza-aprendizaje.

El padre de familia debe estar siempre pendiente de la educación de sus hijos y presentarse con los maestros a preguntar el avance o dificultad que tienen estos.

Por medio de una entrevista comprobé el nivel de los padres de familia de los alumnos; del grupo de segundo año cuentan con el siguiente nivel de estudios: 45% son analfabetas, 32% no terminaron la primaria, el 23% primaria terminada (Anexo 2).

Esta situación trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar y la deserción de los alumnos.

Por otra parte la S.E.P. condiciona al maestro a que tiene que alcanzar un porcentaje adecuado y éste se ve en la necesidad de hacerlo, ya que conoce los factores que influyen desde el seno familiar como son la mala alimentación, inundaciones, fal-

ta de apoyo de los padres en la tarea de sus hijos, la deserción, etc. y no porque el maestro no se preocupe del aprendizaje de -- los niños; sino que busca estrategias, técnicas, etc. para lo-- grar un mejor rendimiento en el grupo y a véces no se alcanza -- el objetivo deseado.

3. MARCO TEORICO.

3.1. Exposición Teórica General.

El propósito de la comunicación oral durante la primaria es de lograr más eficacia comunicativa y al de la comunicación escrita es formar el hábito de la lectura y lograr que el niño exprese su pensamiento por escrito en forma clara.

Un concepto sobre comprensión puede ser la capacidad para entender las cosas, aunque puede definirse también como un acto del entendimiento por el que se capta un objeto es decir algo.

En la comprensión de la lectura se distinguen dos procesos: aprender a leer y leer para aprender desde luego que el maestro debe considerar al niño como un ser que hace su voluntad y así llegar a comprenderlo; también las personas que lo rodean deben apoyarlo como lo que es.

Es necesario que el maestro conduzca a los niños a comprender la importancia de saber leer, que los motive y los estimule para que el alumno le tome interés a la lectura.

Según los conductistas el aprendizaje era mecánico sólo el maestro hablaba, es decir el niño hacía lo que el educador le ordenaba, él memorizaba, sólo él participaba en el aula, según la psicogenética el niño es un ser activo, investigador de sus

propias inquietudes, creativo, el maestro debe de tener un cambio proporcionándole confianza, los guíe, los oriente para un buen - aprendizaje; todavía existen maestros que enseñan en forma mecánica, no se actualizan a pesar de que nos imparten seminarios to do el año escolar para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El rol del maestro es crear niños activos, participativos, que en el contexto social donde se desenvuelven tengan un clima - adecuado que cambie sus costumbres, que sea social con sus compa ñeros, el aprendizaje es principalmente un proceso dentro del -- cual se modifican las conductas verbales y no verbales, esas con ductas guían a los alumnos para que más tarde sean jóvenes úti-- les a la sociedad.

Piaget, establece que hay tipos existentes en ciertas - etapas de desarrollo del sujeto y estas los dividen en períodos, o estadios.

Cada etapa de este desarrollo en realidad es un proceso en el cual se beneficia el lenguaje. Estos períodos son:

- * Período Sensoriomotor (0 - 2 años),
- * Período Preoperacional (2 - 7 años),
- * Período de operaciones concretas (7 - 11 años) y
- * Período de operaciones normales (11 - 15 años).

Para el desarrollo de estas etapas es indispensable de -

la influencia de ciertos factores, maduración, transmisión social, actividad y equilibración.

La teoría de Piaget será de gran utilidad en esta investigación ya que se considera el desarrollo y pensamiento del niño y explica como puede adquirirse el aprendizaje para lograr un cambio de comportamiento en los padres e hijos, permitiendo - - observar el pensamiento en el momento que le sean presentados - los medios para la comprensión de la lectura.

En la teoría Psicogenética Piaget afirma que el niño - - aprende desde el momento que nace, organiza sus actividades en - esquema, empezando a buscar medios para adaptarse más satisfactoriamente al entorno. De igual manera afirma que no todas las estructuras estan en todos los niveles del desarrollo intelectual del individuo, sino que se van construyendo progresivamente, dependiendo de las posibilidades operativas de los sujetos al llevar a cabo las investigaciones. Podemos decir que la adquisición del conocimiento se realiza según los procesos complementarios: la acomodación y la asimilación. (1).

Estos procesos se interaccionan continuamente y su equilibrio en un momento dado puede manifestarse como la adaptación del medio.

(1) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teoría del aprendizaje. Antología. Ed. Segunda. Pág. 118.

Otro factor que contribuye un cambio en el proceso mental de ellos es la actividad y esta la llevan a cabo explorando, ensayando, observando y manipulando todos los materiales que tienen - a su alcance para realizar una acción.

3.2. Argumentación teórica específica.

El psicólogo Jean Piaget, motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y razonamiento de los niños, dedicó al estudio de la conducta infantil, más de cinco años de su vida. Sus investigaciones lo llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa por cuatro períodos en su desarrollo cognitivo.

Sensoriomotor. Se presenta en un proceso por ensayo y error.

Preoperacional. El niño demuestra su aprendizaje en el pensamiento concreto y ligado a la realidad.

Operaciones concretas: Se caracteriza por la aparición de acciones en el pensamiento que son reversibles.

Operaciones formales. Demuestra su capacidad y va más allá de la experiencia.

Los alumnos de segundo año, grupo "A" en el período en el cual se encuentran ellos es el de las operaciones concretas porque actualmente oscilan los siete u ocho años de edad.

Por lo tanto se ha comprobado que en esta etapa los alumnos adquieren capacidad para pensar, reflexiona antes de actuar. El aprendizaje en esta edad es de manera ordenada en la cual la capacidad del niño está sujeta a una limitación importante en donde el necesita presenciar o ejecutar.

La teoría de Piaget, permite valorar el pensamiento del niño y hasta donde es capaz de relacionarse con quienes viven a su alrededor.

Después de haber analizado la teoría de Piaget se puede constatar según éste, el aprendizaje se caracteriza y esta basada en el juego porque es la manera de influir en el desarrollo psico-social del niño, para socializarse o relacionarse con los demás.

Al apoyarse en esta teoría referente a los cambios en el pensamiento y la conducta negativa, adquirida mediante la convivencia en su medio, que sin duda es falta de orientación y vigilancia de los padres de familia.

Para que la enseñanza sea efectiva es necesario un verda dero potencial del método de acuerdo a las investigaciones ha -- confirmado muchas de las ideas básicas de Piaget, otras siguen - siendo objeto de estudio.

Esta es la razón por la que es elegida la teoría de Pia- get como respaldo en la realización de esta propuesta con su --- aplicación nos ayudará con el fenómeno de aprender, facilitándo- nos la manera de como transmitir el aprendizaje adecuado alcan-- zando a través de la interacción del medio ambiente la experien- cia mediante la asimilación y la acomodación.

Según Piaget la asimilación es la incorporación en los - esquemas de conducta, es la fase de intercambio entre el sujeto y objeto en la cual el sujeto modifica o actúa sobre el objeto - que ha incorporado.

La acomodación concretamente es el tipo de cambio, de re lación del organismo con el medio del sujeto con el objeto. Y el equilibrio de ambas constituye la inteligencia como capacidad de adaptación.

" Piaget identifica tres proceso o funciones decisivos- que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimien tos; 1) La equilibración o motivo para buscar un equilibrio. 2) la asimilación, aproximadamente asimilar la generalización del -

estímulo, es el sentido de que encaja entradas nuevas en los esquemas (conceptos o reglas para el proceso de información ya -- existentes y 3) la acomodación o formación de nuevos esquemas co mo el aprendizaje de la discriminación. (1)

Los tres procesos o funciones que intervienen en el apren dizaje y la adquisición de los conocimientos son:

1. **la equilibración.** Es el proceso que permite la ecuani midad entre la asimilación y la acomodación.

2. **La asimilación.** Es el momento en que los esquemas reci ben la transmisión de nuevos conocimientos.

3. **La acomodación.** Por medio de este proceso el aprendi- zaje es instalado en su esquema.

A estos tres momentos, Piaget los denomina aprendizaje y rigurosamente se encuentran estrechamente unidos entre sí.

3.2.1. Metodología.

Con la elaboración de esta metodología se pretende orga- nizar las actividades que han de desarrollarse dentro y fuera del aula, con la finalidad de lograr los objetivos planteados en la - presente propuesta.

Esta metodología tuvo como base la teoría psicogenética de Piaget cuyo objetivo primordial consistió en realizar un interrogatorio proyectándolo con el método clínico de tal forma que el maestro observe y experimente a través de una hipótesis porque por medio de ésta teoría es posible alcanzar la comprensión de las estructuras del pensamiento infantil en diferentes aspectos.

Para tener éxito en esta investigación fue necesario hacer encuestas a los padres de familia, visitas a sus hogares, -- observaciones a la clase de los alumnos, aparte consultamos libros de la U.P.N. que apoyaron en la búsqueda del método o métodos de la escuela nueva, quienes sirvieron para proyectar y planear activamente el aprendizaje, ya que revela una observación -- asombrosa acerca del pensamiento del niño y el desarrollo de ésta.

Se realizaron fichas, síntesis, resúmenes y la técnica que se utilizó fue la de la observación y todos estos materiales sirvieron de apoyo para esta investigación.

Durante el desarrollo de esta metodología el objetivo -- general que se pretende es conducir la comprensión de la lectura para que los alumnos al sentirse apoyados alcancen la habilidad, destrezas y capacidad para leer y escribir correctamente.

Este trabajo se hizo en base a una metodología bien defi

nida de acuerdo a las necesidades del grupo escolar y a las de -
trabajo, después de haber desarrollado estrategias y promover el
interés en la lectura.

Analizando los objetivos y basándose en la teoría de Pia
get, en los procesos de asimilación y acomodación enfocada al se
gundo grado los educandos deberán tener un inicio de la compren-
sión para obtener sus conocimientos claros y tener un mayor apro
vechamiento en el aprendizaje.

Para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, -
fue necesario la presencia del alumno en el ámbito escolar para
efectuar las diferentes etapas del proceso de enseñanza que son:
planeación, realización y evaluación.

El maestro planifica y elabora la programación partiendo
de áreas o asignaturas para facilitar el contenido del aprendiza
je de los alumnos, otro elemento de las estrategias es el contex
to social y cultural que rodea al niño en el medio donde se de--
senvuelve.

Los objetivos que contempla el programa de segundo grado
son:

OBJETIVO GENERAL .

* Crear y promover el interés de la lectura para que --

exista comunicación.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Los materiales empleados o recursos didácticos en ésta metodología fueron los siguientes: Lápices de colores, libros de cuentos, hojas blancas, libros de textos, lápiz, cartulina y ejercicios de maduración con el deseo de alcanzar los objetivos marcados en ésta propuesta. Se elaboró de acuerdo al siguiente cronograma. (anexo 3).

ACTIVIDADES

Al realizar estas actividades se empleó una serie de técnicas grupales que ofrecen muchas posibilidades, entre ellas interesan a los alumnos en el desarrollo de todas sus inquietudes y facilitar el trabajo escolar así también para motivar al grupo.

En el logro de esta metodología se emplearan diversas clases de técnicas, ejemplo: lluvias de ideas para organizar las actividades a realizar.

Todo esto se realizó a partir del mes de Septiembre y se fue desarrollando de acuerdo al cronograma que comprende el período escolar 1995-1996.

Para detectar el problema fue necesario aplicar una prueba diagnóstica de gran importancia de acuerdo al grado de madurez, dificultad, habilidad y destreza del niño. (anexo 4)

Esta consistió en ejercicios de maduración y con esto se comprobó que algunos niños tenían problemas de aprendizaje.

Posteriormente para integrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se llevó a cabo una encuesta para familiarizarlos y así tengan la necesidad de que ellos realicen sus tarea escolares con sus hijos. (anexo 5).

La primera actividad que se realizó en el mes de Octubre fue para formar los equipos en todas las actividades planeadas y realizarlas en el momento oportuno, hacer diferentes recortes de palabras de los periódicos o revistas y hacer diversos dibujos - de acuerdo a las palabras que recortaron.

Durante el mes de Noviembre y Diciembre, después de esta actividad se hizo el uso del método cognitivo porque los conduce a la reflexión sobre lo leído en base a una serie de dictados.

Los años hicieron individualmente el dictado en sus cuadernos notándose que no podían escribir las palabras y se trató de hacer un procedimiento hasta llegar a enseñar o escribir y -- leer las palabras.

Después los alumnos por equipo iniciaron una serie de -- actividades tales como la lectura de cuentos de "Alicia en el -- país de las maravillas ", " Risito de Oro", " El ratón vaquero ", " La Cenicienta ", etc. (anexo 6).

Reafirmamos el conocimiento del dictado en el mes de Ene ro así como también dictados y corrección de enunciados que consistieron en escribir correctamente en carteles, para su mejor - visualización y de esta manera se autocorrigieran lo mal escrito.

Durante el mes de Febrero se visitaron centros recreati- vos tales como: museo, parque de convivencia, el cuyo, bibliote- ca, parque ecológico, para que los niños se dieran cuenta que -- habían observado durante el paseo y así se les pidiera que escri- bieran todo lo que habían visto es decir, lo que más despertara el interés.

En el mes de MARzo los niños leyeron pequeños textos en el pizarrón y en sus libros, esta actividad se realizó empleando un juego con tarjetas de cartulinas, escribiendo enunciados, (po- ner el nombre del dibujo) y se organizaron por equipo, observamos que los alumnos entendieron, comprendieron y relacionaron los -- textos con las acciones que ellos realizan en el lenguaje, luego se pretendió que el alumno despertara su interés de la compren- sión para entender en forma clara el contenido de cualquier lec- tura.

Durante el mes de Abril realizamos diversas lecturas de cuentos como: " Blanca Nieves y los siete enanos", "El Príncipe", " La cenicienta ", " La bella durmiente ", etc. se escogió lo que a los niños más les gustó, el cuento de " La cenicienta " se organizaron por equipos para interpretar lo del cuento, la mayoría de las actividades eran realizadas como base en competencias y sirvieron de estímulo al alumno porque siempre tuvieron el deseo de que ganara su equipo, por lo tanto una mayor motivación y un buen resultado.

Posteriormente se logró que expresaran el contenido del cuento y después de comprendida la lectura, se le hicieron las siguientes interrogantes. ¿ Cómo se titula el cuento ?, ¿ Cuántos personajes intervinieron ?, ¿ le gustó el cuento ?, ¿ Dibujen los personajes ?

En este mes al observarlos detecté que el 90% de los alumnos no presentaban problemas pues realizamos diferentes actividades y llevé a cabo una reunión con los padres de familia para -- informarles el resultado obtenido de sus hijos.

En el mes de Junio, después de haber realizado todo lo anterior se les puso a los educandos una evaluación final escrita para comprobar si estos habían adquirido el conocimiento necesario. (Anexo 7).

La cual se uso una escala estimativa y así se conoció el alcance de aprovechamiento en los alumnos en la iniciación de la comprensión de la lectura la cual fue del 90% considerando que - la metodología dió un óptimo resultado. (anexo 8).

4. ANALISIS INTERPRETATIVO .

Al analizar la teoría Psicogenética de Jean Piaget he comprobado que de acuerdo al lenguaje que el niño maneja podrá lo--
grar mayor capacidad en la lectura y la escritura y que el proceso. natural del crecimiento de las actividades se expresan oportuna
mente toda vez que sean motivados y estimulados por el educa--
dor.

Al presentarse con el grupo la actividad que tratan los
alumnos de hacer una comprensión de los cuentos que leyeron tuve
la necesidad de buscar una modalidad que me ayudara a resol-
ver este caso.

Para llevar a cabo fue necesario plantear interrogantes
a los niños para saber si tenían cuentos en sus casas, respon--
diendo algunos que sí tenían, pero otros no contaban con ese ma-
terial y tuve que proporcionarles algunos que los leyeran en sus
casas.

Es necesario que se les lea cuentos, historietas, etc.
a los niños, de esta manera ellos se interesan por la lectura y
de acuerdo a esta podran hacer escenificaciones y dibujar el --
cuento.

Yo creo que esta es la causa principal que me ha motiva-
do a realizar actividades de donde se fomente el hábito de la lectu
ra haciendo comprensión de la misma porporcionándole cuentos.

Ya que un 25% de los padres percibe un salario bajo y no les permite comprarle libros o cuentos a sus hijos.

En esta investigación que se planteo se pudo constatar el nivel cultural y económico son factores que influyen directamente en el aprovechamiento del educando, pues por ser familias numerosas sus recursos económicos no les permiten adquirir los materiales necesarios para su enseñanza-aprendizaje.

Ante esta situación, para poder corregir el problema adquirido por estos alumnos fue necesario trabajar en conjunto donde se obtuvo la participación del maestro, padres de familia y alumnos, pretendiendo alcanzar un mejor rendimiento escolar.

Mediante la realización de las actividades que se llevaron utilizando los diferentes métodos, técnicas y estrategias -- con los alumnos se pudo comprobar que estos lograron superar las dificultades que presentaban al inicio de la investigación, tanto para leer como para escribir dando como resultado que estos tengan libertad de expresión y poder participar activamente la comprensión de la lectura.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA .

En el aula el maestro se enfrenta a un grupo de niños - de diferentes capacidades, debiendo estar consciente que no todos podrán aprender al mismo tiempo y con la misma facilidad.

Para incluir a éstos en el proceso enseñanza-aprendizaje es importante la participación del maestro, alumno, padres de familia y con el apoyo de uno de los maestros logran superar los problemas que se presentan en el aula. Buscando el mejoramiento de la calidad de la educación donde el educando desarrolle sus capacidades, aptitudes, destrezas y hábitos.

Sin embargo, en esta ocasión nos referimos en concreto a el problema de la lectura de comprensión la cual al finalizar el estudio realizado propongo como estrategia de solución lo siguiente:

La participación de los maestros debe ser entusiasta -- que sienta el amor al trabajo que desempeñan, empleando correctamente las técnicas y los medios adecuados, elaborando un plan de clases que sirva de guía para cumplir oportunamente con las disposiciones que marca la Secretaría de Educación Pública.

Al inicio del ciclo escolar es necesario aplicar la evaluación diagnóstica y psicométrica para detectar las dificultades que tiene el alumno y tratar de superarlas.

También es de vital importancia fomentar el hábito de la lectura a través de cuentos y temas libres para que el alumno pueda hacer narraciones, descripciones o inventar un cuento, empleando el manejo del diccionario para tener más posibilidades de alimentar y enriquecer su significado con el objeto de desarrollar la comprensión.

Es a través de la elaboración de dibujos en donde el alumno hará descripciones y narraciones fomentando el hábito de la escritura.

Desde luego organizar los equipos de trabajo para llevar a cabo competencias con los alumnos para saber si comprenden la lectura.

Por lo tanto se pretende hacer promociones y realizar actividades que agraden al niño para que asista diariamente a clases.

Es conveniente establecer diálogos con los padres de familia para informarles del avance o dificultad de su hijo ya sea mensualmente , en una reunión o personalmente.

Para realizar estas actividades debemos crear un ambiente familiar entre maestro-alumno, para que el alumno sienta

fianza de participar con disciplina en las diversas actividades -
planteadas.

Así con esta propuesta se espera que los docentes hagan
uso de lo mencionado y puedan con ésta lograr superar las dificul
tades que se presentan en el problema de la lectura de compren--
sión.

5.1. Conclusiones .

Después de haber analizado dificultades y obstáculos que presentaban los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, - provocado por el problema de la lectura de comprensión; puedo -- concluir que el objetivo de este trabajo de investigación se cumplió a través de la realización del estudio de datos en el transcurso de los meses de la labor docente, los resultados obtenidos fueron favorables, logrando un cambio de conducta en su contexto social.

La teoría psicogenética nos ayudó en este problema para tener conceptos básicos que nos permitieron conocer cómo el niño es un ser activo, pensante e investigador de sus propias ideas.

Se realizó esta propuesta con bases teóricas y metodológicas para el desarrollo, que sirvieron como fundamento para abatir la dificultad de la comprensión de la lectura. En esta investigación encontré factores positivos y negativos que estan estrechamente relacionados con el aprendizaje del niño, esta investigación proporciona al maestro que tiene que cambiar de manera de enseñar.

De los 30 alumnos que iniciaron el ciclo escolar 1995 - 1996, el 38% presentaron retraso y al término de la investigación surgió un 97% quedando sólo un sólo alumno sin haber logrado el cambio deseado.

Por medio de la observación fue posible la comparación-crítica de los niños en la realización de las actividades realizadas de acuerdo al medio ambiente que los rodea y con el apoyo de sus padres lograron establecer confianza para el desarrollo de sus actividades dentro del contexto social.

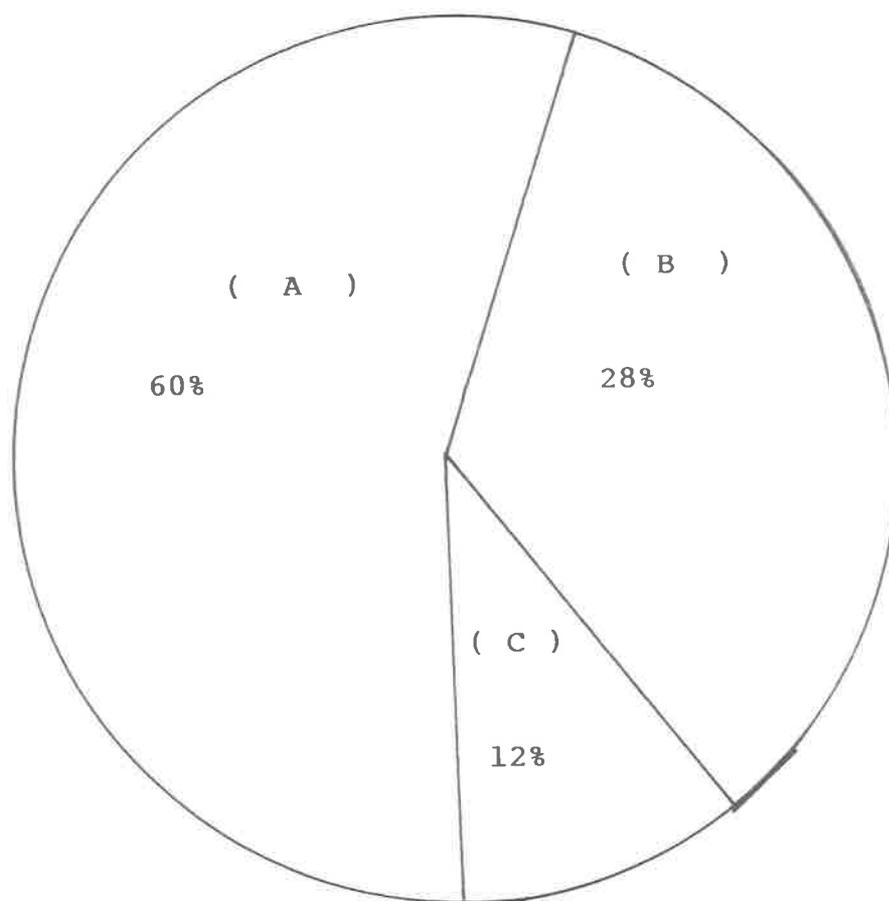
Desde luego que con el diálogo establecido entre padres y maestros se logró de que los alumnos asistieran diariamente a clases y cumplieran con sus tareas escolares.

Por lo tanto sentí una satisfacción muy grande al percatarme de que un 97% de los alumnos lograron un avance favorable ya que esta propuesta me dió pauta para redoblar esfuerzos y alcanzar el objetivo deseado.

A N E X O S :

ANEXO 1.

NIVEL ALIMENTICIO DE LOS PADRES DE FAMILIA
DEL QUINTO GRADO, GRUPO " A " .



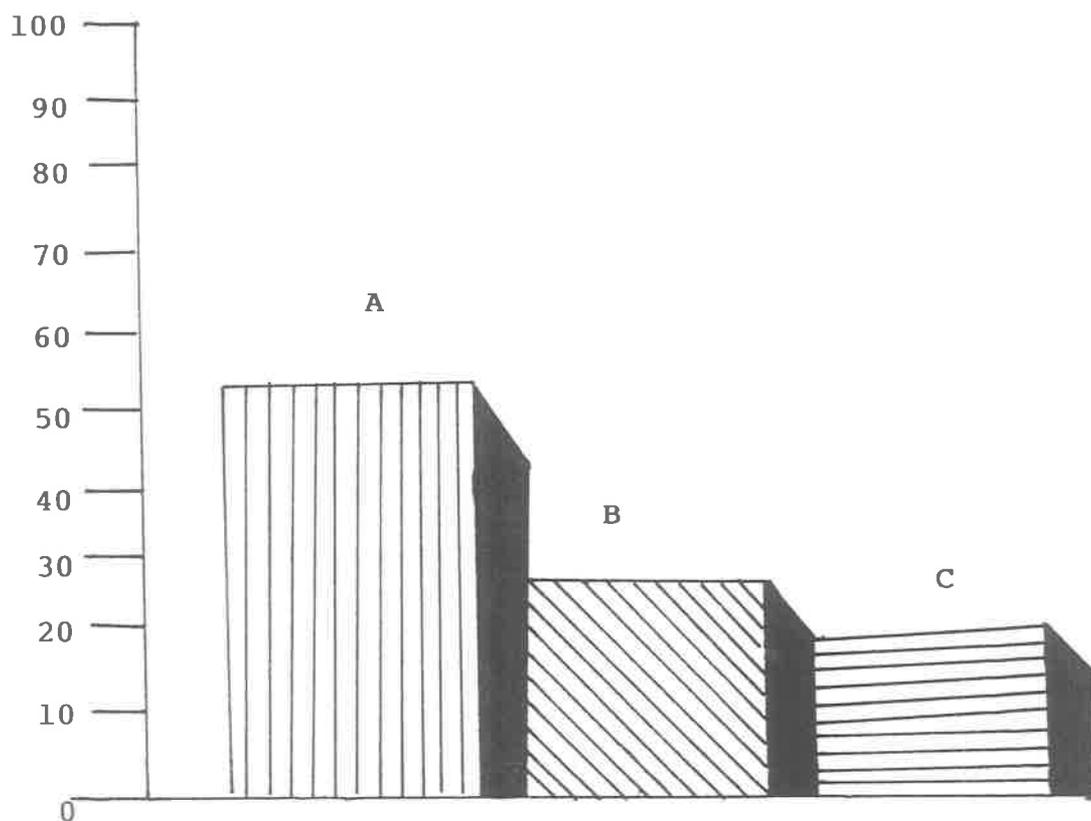
(A) . MALA ALIMENTACION

(B) . BAJA ALIMENTACION

(C) . ADECUADA ALIMENTACION

ANEXO 2.

NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PADRES DE FAMILIA
DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO, GRUPO " A " .



A. ANALFABETAS

B. PRIMARIA NO TERMINADA

C. PRIMARIA TERMINADA.

ANEXO 3.

Prueba pedagógica

SEPTIEMBRE:

Entrevista a padres de familia.

OCTUBRE:

Ejercicios de ma-
duración

recorte de palabras y dibujos.

NOVIEMBRE:

Dictados de palabras.

DICIEMBRE:

Lecturas de cuentos.

ENERO:

Dictado de enunciados.

FEBRERO:

Visitas al museo, cuyo, parque de convivencia,
para hacer lectura de carteles.

MARZO:

Expresión de ideas en forma oral y -
escrita de los cuentos
leídos.

ABRIL

Redacción de cuentos y dibujos de los
personajes..

Evaluación final

EVALUACION DIAGNOSTICA .

Nombre del alumno: _____

Nombre de la Escuela: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Fecha: _____

E s p a ñ o l .

1. LEE LA LECTURA " BUENOS AMIGOS " COMPRENDELA, ANALIZALA.

Cerca de mi casa hay un terreno desocupado.

A véces, algunos niños nos metemos a jugar a la pelota. El otro día Javier se cortó el pié con un vidrio. Yo lo ví cuando se sentó en el suelo. Arrugaba la naríz y se cogía el pie.

- ¿ Te duele ?, le preguntó Arturo, mientras se ponía en cuclillas frente de él.

Entre Esteban y yó lo cogimos de los brazos. Hicimos que se apoyara para que el pie lastimado no pisara el suelo.

Luego lo llevamos a casa.

- No te apures - le dijo Arturo- ya te van a curar y mañana volverás a jugar con nosotros.

2. DIBUJA LOS PERSONAJES QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA.

3. ESCRIBE EL NOMBRE DE ELLOS.

4. ESCRIBE LA PALABRA QUE FALTA EN LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS.

a). Cerca de mi _____ hay un _____ desocupado.
a véces algunos _____ nos metemos a _____ a la
pelota. el otro día _____ se cortó un pié con
un _____.

5. ESCRIBE LA PALABRA QUE TU CONSIDERES.

a). Te gustó la lectura.

b). Cómo se comportaron sus amigos con Javier.

c). ¿ Es bueno tener amigos ?

¿ por qué ?

d). Cuántos personajes nombra la lectura.

CUESTIONARIO DE UNA ENTREVISTA .

1. Nombre del padre: _____

2. Nombre de la madre: _____

3. Nombre del niño: _____

4. Domicilio: _____

5. Cuántas personas viven en la casa: _____

6. Grado de escolaridad: _____

7. VIVIENDA: Mampostería _____ Lámina _____ Guano: _____

8. Cuántas recámara tienen: _____

9. En qué trabajan. Esposo _____ Esposa _____

10. Salario que peerciben: _____

11. Cómo es la alimentación de la familia:

12. Ayudan a sus hijos en las tareas escolares.

NARRACION DEL CUENTO: " LA BELLA DURMIENTE " .



Hace muchos años el Rey y la Reyna tuvieron una niña a -
la que pusieron por nombre AURORA. Su bautizo fue de gran regoci-
jo, la cual se le olvidó invitar una Hada. Esta para vengarse, -
se acercó a la cuna y le dijo: ; Dentro de quince años, te pin--
charás con un huso y morirás!. Pero una hada buena, pudo cambiar-
su maldad. En vez de morir, ella dormirá cien años.



Pasaron quince años y - sus padres tuvieron que salir del país por algún tiempo la princesita aprovechó la ausencia de sus padres para visitar el castillo y encontró a una viejecita que hilaba lana. La vieja dama le propuso: --- ¿ Quiéres intentar hilar ?

La princesita le dijo que sí y al tratar de tocarla se pinchó un dedo y entonces se desvaneció y se quedó dormida.

Al volver el Rey y la Reyna, EL Hada madrina de la princesa los tocó con su varita mágica para que se durmieran y no se dieran cuenta de lo que le había pasado a su hija.

Un día un príncipe había oído hablar de la princesa durmiente, quiso entrar al castillo, pero al pasar por una ventana él vió a la bella AURORA que dormía.

Con un beso éste la despertó y en ese momento todas las personas que dormían volvieron a la vida.





Esa tarde, hubo una gran fiesta en el castillo y el Rey, muy feliz, entregó la mano de su hija al joven príncipe que le había liberado su largo sueño.

Yo vivo en el pueblo de San Benito.

Cuando terminaron las clases fuí con mi hermano Tomás al -
ranchito de mi abuelo. El maíz había crecido mucho, pero -
el abuelo estaba enojado por que los pájaros se comían los
granos.

Tomás y yo hicimos una espantapájaros.

Quedó muy feo, con la cabeza chueca y los brazos disparejos.

Pero ni así se asustaron los pájaros.

ESCALA PARA EVALUAR LA LECTURA .

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	DICCION					ENTONACION					VOLUMEN		
		10	9	8	7	6	10	9	8	7	6	10	9	8
1	PAULINA MAY EHUAN			8				9						8
2	PAULA GARCIA DIAZ				7				8					
3	MARIANELA CAMARA G.		9					9					9	
4	GARIANA CELORIO L..	10					10					10		
5	FRANCISCA CRUZ L.			8						7				8

EVALUACION DIAGNOSTICA .

Nombre del alumno: _____

Nombre de la escuela: _____

GRADO: _____

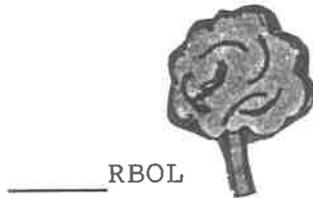
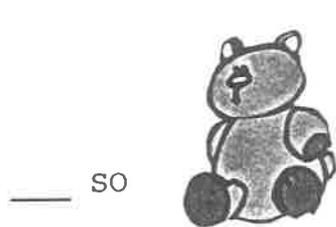
GRUPO: _____

ZONA ESCOLAR: _____

MUNICIPIO: _____

E S P A Ñ O L .

1.- Escribe la letra que hace falta.



2.- Subraya la palabra correcta:

Vaca

Ozo

BACA

OSO

3.- Une con líneas los objetos con su nombre:

Mano



SANDIA



PELOTA



LUNA



drasta y sus dos hermanastras quienes la trataban muy mal y la obligaban a hacer los trabajos mas pesados y desagradables.

Como debía cuidar el fuego, se burlaban de élla llamándola Cenicienta. Sin embargo, era linda, viváz, inteligente y alegre. Sus hermanastras en cambio eran feas y ridículas, enviaban su belleza y hacían todo lo imposible por humillarla.

9. Escribe la palabra que tu consideres.

a). ¿Quién era la cenicienta?

b). Con quién vivía la pobre huerfanita.

c). Cómo la trataban.

d) Cuántos personajes forman el cuento.

e). Dibuja los personajes que lo forman.

f). Cómo eran sus hermanastras.

B I B L I O G R A F I A .

- - S.E.P. CAJITA DE SORPRESAS, El niño y su mundo. Tomo 4. México. Ediciones OCEANO. Ed. 1985, p.p. 115- 116.
- - - - LA LENGUA ESCRITA EN LA EDUCACION PRIMARIA. Segunda - Edición 1992. Pág. 127.
- __ - - - LA PRIMARIA COMO ACABAR CON LA PESADILLA DE LAS TAREAS. Tomo 1. edición Primaria 1989. Editado México por Rear- der's Digest. p.p. 48 - 49.
- - - - GUIA PARA EL MAESTRO. SEGUNDO GRADO, PROGRAMAS EMERGEN- TES DEL MAESTRO Y DE REFORMULACION DE CONTENIDOS Y MA- TERIALES EDUCATIVOS. PRIMERA ED. MEXICO D.F. 1992. Pág. 25.
- - - LIBRO DEL ALUMNO . Segundo grado. Ed. Segunda. COMISION NACIONAL DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO. 1995, p.p. 90 - 91.
- - - PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACION BASICA Ed.-- S.E.P. MEXICO D.F. 1993 p.p. 34 - 35.
- U.P.N. DESARROLLO LINGÜISTICO Y CURRICULUM ESCOLAR. ANTOLOGIA PRIMERA ED. México D.F. 1988 P.P. 3 - 85.
- - - - TEORIAS DEL APRENDIZAJE. ANTOLOGIA. Ed. SEGUNDA. MEXI- CO, D.F. 1988. p.p. 118 - 209.