



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



# LA EDUCACIÓN SEXUAL, UN PROBLEMA EN EL AULA ESCOLAR

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Presenta

**FRANCISCO JAVIER ORTEGA CHAN**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE  
1996

98  
242  
bmg

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 8 DE junio DE 1996

C. PROF. (A) FRANCISCO JAVIER ORTEGA CHAN.  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. Propuesta Pedagógica titulado "La Educación Sexual, un Problema en el Aula Escolar".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que - obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

  
PROFR WILLIAMS A. SOSA CELIS.  
El Presidente de la Comisión



S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
DIRECCION  
Unidad 042  
Cd. del Carmen, Camp.

**A MIS PADRES:**

Por su amor y esfuerzo que me han brindado para superarme y poder alcanzar esta satisfacción de haber culminado la licenciatura en educación primaria.

## ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	6
1.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	9
1.1.- Presentación del problema.	10
1.2.- Delimitación del problema.	15
1.3.- Justificación del problema.	18
1.4.- Objetivos.	23
2.- MARCO CONTEXTUAL.	25
2.1.- Antecedentes.	26
2.2.- Condiciones situacionales.	29
3.- MARCO TEÓRICO.	37
3.1.- Exposición teórica general.	38
3.2.- Argumentación teórica específica.	46
3.3.- Fundamentos teóricos de la sexualidad.	51
3.4.- Metodología.	56
4.- ANÁLISIS INTERPRETATIVO.	66
5.- PROPUESTA PEDAGÓGICA.	74
CONCLUSIONES.	79
ANEXOS.	81
BIBLIOGRAFÍA.	85

## INTRODUCCION

Ante un mundo, cada vez más abierto en cuestiones sexuales, en donde el niño recibe desde una edad temprana, informaciones por cualquier medio, es indispensable conocer en que medida, estas influencias le pueden ocasionar problemas de tipo sexual en él.

En el cuarto grado de educación primaria se detectó en base a la experiencia docente, unas actitudes de vergüenza, pudor y morbosidad entre los alumnos hacia la sexualidad.

La educación sexual es indispensable en la formación de la personalidad de todo individuo, porque permite conducir al sujeto a una integración biopsíquica y social adecuada y comprender el valor de la sexualidad y el compromiso que le corresponde en la sociedad.

Esta situación fué el inicio de una reflexión sobre las dimensiones de tal problemática, las causas de las mismas y qué medidas podrían adoptarse para tratar de solventarla.

Esto motivó el planteamiento de la propuesta pedagógica "**La educación sexual, un problema en el aula escolar**", en la cual se

menciona la importancia de la Escuela como una Institución orientadora en cuestiones sexuales y que conduce al educando hacia una sexualidad acorde a las circunstancias del momento en que se vive.

Pero en el programa del maestro de cuarto grado, los contenidos del Desarrollo Sexual, están muy limitados, por lo tanto, como una alternativa pedagógica se diseñaron contenidos y actividades que refuerzan y enriquecen los temas de educación sexual en el libro del alumno de cuarto grado y así, el maestro pueda realizar una verdadera labor sobre Educación sexual.

La escuela no es la única institución capaz de ofrecer a los educandos una orientación sexual, sino también la familia debe fomentar actitudes positivas en relación a la sexualidad, porque es allí donde se estructuran los primeros conocimientos que posteriormente se reflejarán en cualquier lugar donde se encuentren los educandos.

Esto propició que en la propuesta pedagógica, se vinculara la escuela y la familia como una estrategia pedagógica, capaz de ofrecer al educando las informaciones necesarias en el plano sexual

y promover actitudes sexuales normales, adecuadas a su desarrollo mental y las circunstancias del medio en que se encuentra.

## **1.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

## **1.1 Presentación del problema**

Las Ciencias Naturales comprenden un conjunto de disciplinas como: la Química, la Física, la Biología, la Geografía, etc., y como su nombre lo indica se encargan de estudiar los fenómenos naturales que ocurren en el universo.

Estas ciencias surgen como una necesidad del hombre para poder explicar el por qué de las cosas que suceden en su entorno. El hombre primitivo huía cuando presenciaba el estallido de un volcán o cuando escuchaba el sonido de los truenos. Estos fenómenos carecían de explicación lógica para él, y le atribuía poderes sobrenaturales y divinos.

Poco a poco se dió cuenta de que todo tiene un origen, fué así como con ingenio, tenacidad y razonamiento humano a través del tiempo, creó lo que hoy llamamos las CIENCIAS NATURALES.

Las Ciencias Naturales han brindado al hombre un legado cultural impresionante. Gracias a ella, el Homo Sapiens ha conocido y explorado el espacio; ha podido elaborar vacunas contra diversas enfermedades; ha convertido los recursos naturales en objeto de uso cotidiano; ha conocido las diversas partes que forman el cuerpo

humano; ha clasificado y estudiado las plantas y los animales y una gran cantidad de otros conocimientos.

Todos los aportes de las Ciencias Naturales, son transmitidas a las nuevas generaciones en las aulas escolares en forma sistematizada y empírica en el hogar y el medio que lo rodea.

Los niños adquieren en las escuelas una formación reflexiva para entender el mundo que los rodea y aprovechar mejor los recursos naturales a su alcance.

Sin embargo, surgen problemas en el momento de su tratamiento en el proceso didáctico, como sucede con el tema del desarrollo sexual del hombre y la mujer.

La importancia radica en que los alumnos del cuarto grado van a experimentar los primeros cambios somáticos sexuales algunos años más tarde, pero es necesario una explicación temprana y satisfactoria de lo que serán esos cambios, por qué suceden y qué importancia tienen para su vida futura.

El ambiente escolar desde una perspectiva no científica en cuestiones sexuales, presenta actitudes de morbosidad y cohibición

por parte de los alumnos cuando se les da información sobre dicho tema.

Se ha observado situaciones en las cuales, los educandos al revisar algunos libros de textos, encuentran dibujos o esquemas de los órganos reproductores masculinos y femeninos y manifiestan reacciones es de vergüenza, cerrando inmediatamente el libro y lo haciéndolo a un lado. En otras ocasiones les rompen las páginas o los tachan, demostrando así su pudor hacia los genitales humanos, o los tabús impuestos hacia el interior de la familia.

Como parte de las circunstancias que envuelven el problema de estudio consideramos básico mencionar que los infantes expresan sus actitudes y/o preferencias sexuales a través de dibujos y palabras obscenas que plasman en las paredes de las aulas y los baños, como una comunicación reprimida por la sociedad.

Ante el panorama de conductas sexuales observadas en el grupo escolar, surge la inquietud de investigar sus causas y la manera en que inciden en la formación de su sexualidad futura.

Este trabajo de investigación intenta hallar las respuestas a las interrogantes, **¿Qué factores originan en los educandos conductas**

**de cohibición y morbosidad sexual?, ¿Cuál es la función que le corresponde a la institución familiar en cuestiones sexuales?, ¿Podría afirmarse de manera particular que los responsables de las causas de las conductas observadas en los alumnos recaen en la familia y los errores en su papel formador de buenos hábitos?, ¿Cuál es la función del maestro? y ¿Cómo han influido los medios de comunicación? En otras palabras ¿Cuál es la función de la escuela y la familia en la formación de actividades sexuales positivas?.**

Indagar en las causas de este problema es relacionarlo con la institución escolar y familiar para conocer si los educandos reciben una guía sexual adecuada de estas fuentes y en qué grado; además es elemental conocer el ambiente social en donde se desenvuelven los educandos para vislumbrar los medios externos que tienen influencias sexuales en él.

Muchas veces ante el deseo de conocer asuntos relativos a su sexualidad, los niños encuentran factores externos de información negativos como: revistas y películas pornográficas; pláticas informales con los amigos o programas de televisión, con lo que el problema se agrava.

Es indispensable destacar la función de la escuela como orientadora y formadora de hábitos sanos, con el propósito de lograr para una buena formación e integración de la personalidad de los educandos.

Se elabora esta propuesta pedagógica, con la finalidad de ofrecer al niño de cuarto grado una alternativa de educación sexual positiva, eliminando la morbosidad y los tabúes familiares respecto al sexo. Es menester hacerles comprender, a los pequeños, la maravilla de su sexualidad y hacerlos conscientes en el sentido de que como parte de la naturaleza también su cuerpo realiza funciones normales y naturales, indispensables para su vida futura y conservación de la especie.

## **1.2 Delimitación del problema**

Las Ciencias Naturales permiten al niño de nivel primaria, conocer, apreciar y aprovechar mejor los recursos naturales del medio. De igual modo, tienen como objetivo desarrollar su habilidad y la capacidad científica para buscar explicaciones

racionales a los fenómenos que ocurren a su alrededor. De allí la importancia de su enseñanza en la formación académica de los niños.

La falta de una información adecuada y la escasa apertura mental ocasionan que en el momento de la clase, los alumnos adopten una actitud de desagrado o morbosidad hacia el tema.

Existe entre los alumnos un ambiente de vergüenza, al hablar sobre el sexo, porque para ellos, es un tema prohibido debido a las normas que les han inculcado sus padres.

Ante tales circunstancias, se aborda el problema en la octava unidad del programa de Ciencias Naturales, tomando en cuenta el objetivo general: **"Explicar de manera general las funciones de algunos aparatos del cuerpo humano"**, y dentro del cual queda comprendido el objetivo particular: **8.2. Distinguir las etapas de los fenómenos de crecimiento y desarrollo en los seres vivos.**

De este objetivo particular se deriva el objetivo específico: **8.2.4. Explicará de manera elemental, algunas fases del desarrollo y crecimiento humano.**

Para el desarrollo de la sesión didáctica o clase deberán considerarse las siguientes actividades:

8.2.4.2 Discuta en el grupo si nuestro desarrollo empezó antes o después del nacimiento.

8.2.4.3 Comente con su maestro.

- ¿Dónde y cómo nos desarrollamos antes de nacer?
- ¿Quiénes intervienen en nuestra concepción?
- ¿Qué tiempo permanecemos en el seno materno?
- ¿Cómo se nutre el niño en el interior de la madre?
- ¿Qué atenciones y cuidados requiere la madre para que el bebé se desarrolle normalmente?

El auxiliar pedagógico del maestro es el único medio de información con el cual se cuenta y en el libro del alumno en las páginas 199 al 201, se hallan comprendidas las actividades bajo el tema: "Cómo nos desarrollamos".

El grupo de estudio se encuentra formado por 10 alumnos, 5 hombres y 5 mujeres. Sus edades oscilan entre los 9 y los 11 años.

En el mismo salón se encuentran los alumnos del tercer grado, pues la escuela es tridocente y cada profesor atiende dos grupos.

Las relaciones sociales que se manifiestan en el grupo son conformadas con base en el sexo; las niñas forman su grupo, entre ellas juegan, conviven y dialogan asuntos relacionados a sus intereses y situaciones personales. Por otra parte, los niños forman el suyo y comparten sus actividades y experiencias.

Son escasos los momentos en que conviven juntos, pues empiezan a notar la diferencia de los roles sexuales. Se dan cuenta que los juegos, gustos, forma de vestir, conducta y algunas actividades escolares, se diferencian o realizan de acuerdo a una clasificación sexual.

Son más cotidianas las discusiones entre los niños y las niñas, y surgen a raíz de cuestiones sexuales, cuando el varón pretende abrazarlas o las agreden con palabras obscenas, lo que problematiza la convivencia como grupo escolar.

Esto es muestra clara de lo que los alumnos empiezan a sentir con relación a la sexualidad y lo manifiestan mediante actitudes inadecuadas, por lo mismo, es imprescindible priorizar el papel

orientador que debe desempeñar la escuela en la formación integral de los educandos.

La presente propuesta pedagógica se llevó a efecto en la Escuela "Melchor Ocampo", clave: 04DPR0453U, Zona escolar 034, sector IV, de la Ribera Alamilla, Palizada, Campeche, durante el curso escolar 91-92.

### **1.3 Justificación del problema**

La educación sexual que se les ofrece a los alumnos en el nivel primaria, es muy superficial y carece además de una secuencia de contenidos de acuerdo a los grados escolares. Esto se puede afirmar después de un análisis efectuado en el alcance y la secuencia de los programas del maestro.

Este problema en particular se limita al cuarto grado, donde los contenidos sobre el conocimiento de lo sexual son muy limitados, tanto en los objetivos curriculares, como en las explicaciones contenidas en el libro del alumno.

El programa escolar plantea únicamente dos actividades a realizar. Discutir en el grupo si nuestro desarrollo empezó antes o

después del nacimiento y comentar cómo y dónde se desarrolla el niño, quienes lo conciben, cómo se nutre y qué atenciones necesita.

El libro del alumno sólo contiene algunas preguntas, breves explicaciones y los dibujos no refuerzan de manera adecuada o consistente las actividades del programa.

Aunado a esto, se halla la falta de una educación sexual familiar. En la mayoría de las familias de los alumnos, los padres carecen de una educación suficientemente adecuada para poder explicarles a sus hijos, qué es el desarrollo sexual y cuales los problemas que pueden ocasionar cuando no se toma conciencia del buen manejo y tratamientos de ellos.

Los regaños y los castigos son las medidas consuetudinarias que usan los padres de familia al momento en que sus hijos los interrogan sobre aspectos del sexo, cuando en realidad deberían plantearse, ¿cómo ayudar a mi hijo a convertirse en un adulto para que con el tiempo goce de una vida de familia entrañable y feliz?

La mayoría de los padres de familia enseñan a sus hijos de una forma muy parecida a como sus padres los enseñaron a ellos (teoría reproductivista). No obstante, muchos padres recibieron poca

instrucción al respecto y si habrá acaso alguno que la recibió de manera eficiente sobre cuestiones sexuales. Dado el caso de que algunos hubiesen recibido una buena educación en el campo sexual, tanto el mundo como las necesidades de los hijos, han cambiado. Por consiguiente, los padres deberían preguntarse: ¿He ajustado mis opiniones actuales a las crecientes necesidades de mis hijos en mi forma de enseñarles?

Vivimos tiempos críticos en cuestiones morales y la función de un padre de familia es vital, como lo expresa la opinión de William J. Bennet, anterior Secretario de Educación de Estados Unidos: "Los estudios indican que hay menos probabilidades de que los niños adquieran una conducta sexual inadecuada cuando los padres constituyen la principal fuente de educación sobre el sexo. Los padres, más que ninguna otra persona desempeñan el papel principal". (1).

Son alarmantes los problemas de tipo sexual que suceden hoy en día, pues a diario se escuchan noticias sobre abortos violaciones, enfermedades venéreas, embarazos precoces, hostigamiento sexual etc. Esta situación nos enfrenta ante un panorama completamente grave sobre cuestiones sexuales, que empiezan a tener su origen en la formación sexual que se le ofrece a los niños a temprana edad.

Si a los pequeños se les educa adecuadamente en dichos temas, se pueden evitar muchos de los problemas que aquejan a nuestro mundo.

La responsabilidad directa pesa sobre la institución familiar y como un apoyo elemental se encuentra la Escuela, es por ello <sup>1</sup>que este trabajo vincula el ámbito escolar con el familiar para brindar a los educandos una educación sexual acorde a los tiempos en que se vive.

Entre otras características que fundamentan el problema se encuentra la religión, la cual ocasiona un total hermetismo en los alumnos religiosos y hablar de una educación sexual, es para ellos un tema prohibido y pecaminoso.

Cuando el profesor platica a dichos alumnos temas del desarrollo sexual, se enfrenta un verdadero problema, porque el alumno no desea escucharlo y en ocasiones el problema rebasa la institución educativa y repercute en el seno familiar.

---

<sup>1</sup>(1). J. Bennet, William. "La educación sexual a los niños". Revista Despertad. Edit. Ultramar, México 1992. pag. 24

Ante un panorama como el mencionado es indispensable encontrar las medidas adecuadas como docentes para apoyar a los educandos tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

Con la elaboración de este trabajo se pretende ayudar a los padres de familia, del grupo de estudio, brindándoles información sobre temas de la sexualidad y la manera como pueden conducir a sus hijos en dichas cuestiones.

Concientizar a los padres de familia, de la importancia que reviste una adecuada educación sexual en sus hijos y el papel que le corresponde a la familia, así como los problemas sexuales que se originan cuando se descuida este ámbito tan esencial en la vida del ser humano, es un deber de las instituciones sociales y educativas.

Habrá que procurar modificar la conducta de los alumnos del cuarto grado, mediante la realización de actividades escolares relacionadas en el aspecto sexual y con el apoyo de la información suficiente, clara y fundamentada, para que comprendan la relevancia de la sexualidad, como parte indispensable de la personalidad de todo individuo.

En esta propuesta pedagógica se hallan plasmadas las experiencias pedagógicas y sociales vinculadas con la sexualidad, enfocadas desde una dimensión escolar y familiar.

#### **1.4 Objetivos**

Debido a las situaciones escolares, familiares y religiosas, que se presentan en relación con la educación sexual en los alumnos del cuarto grado, se ha elaborado esta propuesta pedagógica, con la cual se pretende alcanzar el siguiente objetivo general:

- 1.- Destacar la importancia de una buena educación sexual en los alumnos del cuarto grado, mediante el diseño de contenidos alternativos y actividades que enriquezcan y refuercen el programa de la SEP, edición decimoséptima, en la Escuela "Melchor Ocampo" de la población Alamilla, municipio de Palizada, Campeche, contando con el valioso apoyo de los padres de familia.

Objetivos particulares:

- 1.1 Diseñar contenidos y actividades curriculares que refuercen el objetivo del desarrollo sexual, en el libro de Ciencias

Naturales, cuarto grado de educación primaria.

- 1.2 Resaltar la importancia de la familia como institución social, cuya función consiste en conducir al niño hacia una actitud positiva y sana, en relación con su desarrollo sexual.

## **2.- MARCO CONTEXTUAL**

## **2.1.- Antecedentes.**

La sexualidad del niño se va conformando mediante la influencia de factores externos del medio, en el cual se desenvuelve. Sus principios, ideología, conceptos y conductas sexuales se van integrando desde la etapa infantil y se manifestarán posteriormente en la adolescencia y en la madurez.

El problema detectado en la escuela "Melchor Ocampo" de la Ribera de Alamilla, Palizada, Campeche, en el cuarto grado de educación primaria, se halla inmerso en un marco contextual en el cual se encuentran los siguientes factores:

### **a) Geográfico.**

La comunidad de Alamilla pertenece al Municipio de Palizada, Campeche y se localiza en la parte norte a unos 2 kilómetros de la misma. Está considerada como ejido y cuenta con extensiones territoriales de propiedad privada.

Sus límites son: al norte con la comunidad de Santa Cruz; al este con Ciudad del Carmen; al oeste con el Estado de Tabasco y al sur con la comunidad del Cuyo.

Tiene una población de 247 habitantes.

Un brazo del Río Palizada corre paralelamente a la vía terrestre (carretera) y la atraviesa de sur a norte; en sus márgenes se encuentran asentadas los hogares de varias familias.

En ocasiones con las precipitaciones pluviales el río crece inundando los terrenos próximos a él, causando pérdidas económicas a la población en la actividad ganadera y agrícola.

La comunidad cuenta con dos vías de comunicación, la terrestre y la fluvial; la terrestre es a través de la carretera que la comunica con el Municipio de Palizada por la parte sur y con la comunidad de Santa Cruz por la parte norte; la fluvial por medio de lanchas que cruzan por el río en la temporada de lluvias.

La asistencia escolar se ve dañada con las temporadas de "norte", pues debido a las lejanías de algunas casas, los padres no mandan a sus hijos porque los previenen contra los resfriados.

#### b) Psicopedagógico.

Hacia los años sesentas la comunidad de Alamilla, contaba únicamente con tres grados: primero, segundo y tercero de primaria. Actualmente tiene una organización completa con seis grados, pero únicamente con tres maestros que atienden dos grados cada uno.

Esta situación de "grupos multigrados" repercuten la calidad de la enseñanza impartida, debido a que el tiempo no permite atender adecuadamente la educación de cada alumno.

Existen tres aulas, a cada una asisten dos grados: primero y segundo grado; tercero y cuarto grado; quinto y sexto grado. La diversidad de intereses es patente y las relaciones en el grupo escolar son variadas. Sin embargo, surgen grupos homogéneos que se identifican por sus gustos y conductas.

Se tiene un pizarrón por aula y hay que dividirlo en dos partes para poner los ejercicios a los dos grados.

La organización escolar de esta forma es una desventaja que repercute en el aprovechamiento escolar del alumno.

c) Social.

La comunidad de Alamilla es de tipo rural, las actividades básicas son la agricultura y la ganadería, por ello el nivel de preparación es bajo; la mayoría de los padres al terminar el nivel escolar de primaria a sus hijos emplean en el trabajo del campo para generar ingresos para la familia.

Al no tener los estudios necesarios, los padres no pueden apoyar a sus hijos en sus tareas escolares.

La socialización del niño es un aspecto relevante en la escuela, pero acontece que los niños de este medio en su mayoría son tímidos y cohibidos y esto se proyecta en el aula al realizar las actividades escolares.

## **2.2.- Condiciones situacionales**

### **La familia**

Es el primer grupo social en donde el niño recibe información sexual de manera adecuada o incorrecta. Es el núcleo social en el cual se adquieren los valores del sexo y la sexualidad, los cuales estructuran los cimientos de su conducta sexual en los posteriores grupos sociales.

Mediante una encuesta realizada en la comunidad, con los padres de familia de los niños de cuarto grado, se obtuvieron los siguientes datos:

Un 44% de los padres dan una orientación sexual a sus hijos desde una edad temprana.

Un 33% ofrecen una orientación sexual a sus hijos, pero hasta que cumplen 13 ó 14 años de edad.

Un 22% no le brindan a sus hijos una orientación sexual.

Esta situación demuestra que los padres de familia no imparten una educación sexual tal como se requiere, que vaya acorde las necesidades e intereses de sus hijos y más que nada, de acuerdo a su edad.

Ante un mundo cada vez más crítico en asuntos sobre sexualidad, es indispensable que los padres de familia, asuman una actitud acorde a las circunstancias actuales y que ofrezcan a sus hijos la ayuda óptima y precisa para hacer frente a sus problemas e intereses sexuales.

Aunque existen algunos padres en la comunidad, que sí les platican a sus hijos cuestiones sexuales, es importante conocer en que medida sus conocimientos son los correctos y si van de acuerdo a su capacidad mental.

La educación de los padres demuestra sus limitantes y alcances en el plano sexual. El nivel de estudios de los padres de familia de los alumnos del cuarto grado es el siguiente:

Analfabetas ----- 22%

2°. grado de prim. ----- 11%

3er. grado de prim. ----- 22%

4°. grado de prim. ----- 22%

6°. grado de prim. ----- 22%

Entonces es necesario que la familia como institución sólida y básica para darle a los niños una información sexual suficiente y adecuada, cuente con los contenidos eficaces y la preparación requerida.

### La religión

La religión es un aspecto primordial en la estructura de cualquier sociedad, debido a que siempre dirige o moldea la conducta o conciencia social del individuo en cualquier situación que se le presente en su vida. Esta influencia de la religión es determinante en la conducta sexual del ser humano, quien con ello, conforma una actitud moral de recato y la adopción de valores muy estrictos que prohíben hablar sobre los temas sexuales de una manera abierta.

La religión de los padres de familia influye en los hijos como un limitante en el aspecto sexual, porque integra una conducta sexual infantil llena de pudor y tabúes.

El 88% de los padres de familia, de los alumnos, con los cuales se realiza la propuesta, profesan la religión católica y el 12% protestante.

Esto ocasiona que los niños adopten una ideología de rechazo, de rigidez y de vergüenza sobre los temas sexuales.

Los medios de comunicación masiva

Los medios de comunicación masiva como: la televisión, la radio, el cine, el periódico y las revistas han ocasionado que los niños desde temprana edad reciban una información constante sobre el aspecto sexual. Esa información en ocasiones resulta inadecuada para los niños porque no considera a su edad y carecen de un aspecto educativo.

Los medios de comunicación con que cuentan los hogares de los niños de cuarto grado son:

Televisión, radio y revistas -----	44%
Televisión y radio -----	22%
Televisión -----	22%

Radio y revistas ----- 11%

Los padres de familia deben vigilar cuales son los programas adecuados que ofrecen los medios existentes, con el fin de evitar programas nocivos para la integración sexual de sus hijos.

Sin embargo, la mayoría de los padres descuidan este aspecto que se refleja en el 77% de resultados obtenidos mediante una encuesta y donde solo un 22% prestan la atención requerida a este problema.

Los medios de comunicación comúnmente ofrecen información sexual negativa para los infantes y ante ello es vital el control por parte de los padres.

### Relaciones sociales

La relación social que se establece entre los niños y sus amigos fuera del hogar y la escuela, puede ser determinante para su comportamiento y su manera de pensar.

Si el niño no encuentra en la familia las explicaciones satisfactorias en el plano sexual, se ve en la necesidad de consultarlo y aprenderlo con amigos muchas veces mayores que él.

La información sexual recibida de los amigos no siempre es adecuada, en ocasiones morbosa y crea una conducta sexual problemática en los niños dentro del núcleo social.

Los niños del cuarto grado se desenvuelven en una comunidad pequeña de aproximadamente unos 200 habitantes; por lo tanto, las relaciones sociales son muy estrechas, todos establecen amistad y, por lo mismo, están expuestos a recibir información distorsionada en el campo sexual.

## Vivienda

La forma en que se halla organizada la vivienda familiar es importante en la integración de la personalidad sexual infantil.

Las casas de los alumnos del cuarto grado, en su mayoría, constan de un solo cuarto, siendo un promedio de 77% los de este tipo y el 22% constan de dos cuartos.

Otras veces en el hogar viven parientes, siendo un 44% de los padres que viven con otros familiares y un 55% que viven sin ningún familiar.

Esta situaciones pueden ocasionar problemas de carácter sexual como: el estupro, el amasiato entre parientes cercanos, el incesto, así como también, que los niños sorprendan a sus padres realizando el acto sexual, y esto les puede originar traumas y perturbaciones sexuales, que les afectarían en su integración biopsíquica y social en el campo de la sexualidad.

### **3.- MARCO TEÓRICO**

### **3.1 Exposición teórica general**

El desarrollo sexual es resultante de la integración de tres aspectos fundamentales en todo individuo: el aspecto biológico, el psicológico y el social. Se puede afirmar que el desarrollo fisiológico, anatómico, mental y social en lo que se refiere al plano sexual, jamás es igual en todos los seres humanos. Esto no quiere decir que se tenga que estudiar individualmente a cada sujeto, pues existen elementos teóricos comunes que explican de manera general como se da el desarrollo sexual, los problemas que se presentan y en base a ellos, se fundamenta esta propuesta pedagógica.

La teoría psicogenética de Jean Piaget explica y detalla la manera como el ser humano aprende, a través de una serie de etapas, a las cuales denomina, "Estadios del desarrollo".

Plantea las características propias de cada etapa, la manera como el sujeto estructura su aprendizaje mediante los procesos de asimilación-acomodación y el desequilibrio que surge cuando se dan dichos procesos en torno a un conocimiento nuevo.

Por otra parte, la teoría asociativa se basa en el estudio de la conducta observable y su campo de acción es la psicología como estudio de la misma, pero de manera objetiva.

El aprendizaje es para los conductistas una relación de estímulo-respuesta. El estímulo es cualquier objeto del medio ambiente capaz de provocar un cambio a nivel fisiológico y la respuesta es la reacción (animal o humano), al estímulo recibido (conducta).

La repetición de la relación estímulo-respuesta va a permitir fortalecer una conducta determinada en el sujeto, y que resulta más tarde en un aprendizaje.

La manera como aprende el sujeto en cada estadio, vienen siendo los contenidos primordiales de la teoría psicogenética, porque ofrece las características evolutivas del ser humano, desde planos inferiores a planos cada vez más organizados.

En cambio los partidarios de la teoría asociativa como Pavlov y Skinner no toman en cuenta el aspecto biológico y social en el proceso del aprendizaje. Únicamente se centran en el estudio del aspecto psicológico, pero de manera objetiva (conducta), sin

analizar algunas características fisiológicas del ser humano que influyen en el aprendizaje.

Piaget señala en su teoría cuatro etapas fundamentales del aprendizaje, por las cuales atraviesa todo ser humano.

A).- EL PERIODO SENSORIOMOTRIZ.- Se ubica de los 0 a los 2 años. Su característica principal estriba en que el niño es guiado en su actividad por esquemas puramente prácticos, hace uso continuo y determinante de sus sentidos para apropiarse del mundo que lo rodea.

B).- EL PERIODO PREOPERATORIO.- Abarca de los 2 a los 7 años. En este estadio aparece el lenguaje y, el pensamiento infantil alcanza lo concreto, pero las acciones son interiorizadas sin reversibilidad.

C).- EL PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.- Comprende de los 7 a los 11 años. En esta etapa el niño alcanza un nivel mental concreto con operaciones reversibles.

Realiza las operaciones de clasificación, seriación y correspondencia, comprende la conservación de la materia, el peso y el volumen.

D).- EL PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES.- Se ubica de los 11 a los 15 años. En este estadio el individuo es capaz de plantear o formular hipótesis a partir de objetos de la realidad. Su pensamiento alcanza el nivel abstracto.

Los conductistas establecen el aprendizaje como un proceso aleatorio de ensayo y error, el cual posee un carácter mecánico y condicionado.

Otorgan al objeto de conocimiento, primacía sobre el sujeto. El objeto es el que actúa, provoca y estimula al sujeto que permanece pasivo y como un receptor. Esto da como resultado la formación de hombres pasivos, irreflexivos e incapaces de participar en su medio social para mejorar sus condiciones de vida.

A diferencia la teoría psicogenética de Jean Piaget, establece el aprendizaje como una interacción constante entre el hombre y su medio ambiente social y natural. Siendo los cambios en las estructuras mentales el producto de la influencia del sujeto sobre el

objeto y viceversa. El ser humano asimila y acomoda los nuevos conocimientos y se adapta mediante el equilibrio a las condiciones de su contexto.

La integración social, psíquica y biológica logran la formación de hombres críticos, reflexivos y participativos en la sociedad.

Los partidarios de la teoría asociativa, consideran que todo aprendizaje es un condicionamiento entre estímulo-respuesta, y éste se divide en dos tipos: el condicionamiento clásico sin reforzamiento y el instrumental con reforzamiento.

El acondicionamiento es la secuencia de estímulos y respuestas, que da como resultado un cambio duradero de la conducta o un aumento de las probabilidades de que se emita una respuesta determinada.

El reforzamiento es un elemento especial que se utiliza para incrementar las probabilidades de que se produzca la conducta deseada (respuesta), es decir, es una retroalimentación.

El acondicionamiento clásico fué desarrollado por Pavlov y su experimento se basó en la salivación que producía un perro al tocar

una campanilla y darle su alimento. A continuación el perro secretaba saliva al escuchar el sonido de la campanilla, incluso cuando no había alimentos presentes.

En este tipo de condicionamiento se presenta un nuevo estímulo, que luego es sustituido por un estímulo nuevo que va a provocar la misma conducta que el estímulo inicial y ésta va a ser condicionada

El condicionamiento instrumental se deriva de las investigaciones de Thorndike, y propone que si a un organismo después de emitir una conducta, le damos una recompensa, se aumenta la probabilidad de que se repita dicha respuesta.

Por su parte, la teoría cognoscitivista emplea el método clínico, que permite estudiar la capacidad mental de los niños mediante una entrevista, en la cual se le hace una serie de preguntas no estructuradas, sino partiendo de las respuestas obtenidas.

La evolución del pensamiento según Piaget, es el resultado de la adaptación del aspecto biológico a las circunstancias del entorno social.

En esta adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que ya han sido aprendidas. Es utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

La acomodación sucede cuando el sujeto descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio, y así desarrolla un nuevo comportamiento.

Las personas se adaptan a entornos cada vez más difíciles mediante el empleo de conductas ya aprendidas (asimilación), o cambiando las conductas en situaciones nuevas (acomodación); en realidad durante todo el tiempo hay que usar ambos procesos.

Los cambios son los procesos mentales determinados por la interacción de cuatro factores: maduración, actividad, transmisión social y equilibramiento.

La maduración se refiere al desarrollo biológico que se halla programado en la concepción de cada ser humano.

La actividad contribuye a los cambios mentales puesto que cuando una persona actúa, explora, observa y ensaya sobre el medio que lo rodea.

La transmisión social, influye en los cambios de los procesos mentales, a través del aprendizaje con otras personas.

Los tres factores mencionados, aunado con el equilibrio van a proporcionar el verdadero cambio en los procesos mentales.

El equilibrio constituye el factor fundamental del desarrollo y es necesario para coordinar las maduraciones, las experiencias y las transmisiones sociales. Se trata de una necesidad innata de equilibrio entre el organismo y su ambiente, así como de equilibrio dentro del organismo.

La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración y es igualmente, el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente.

### **3.2 Argumentación teórica específica**

Piaget establece el aprendizaje como un proceso de vinculación entre el hombre y su medio, además expresa que el desarrollo del aprendizaje se da a través de cuatro etapas, en las que se ofrecen las características cognoscitivas del ser humano.

Los alumnos del cuarto grado se ubican en el estadio de las operaciones concretas, debido a su edad cronológica que oscila entre los 9 y 11 años.

El estadio de las operaciones concretas comprende de los 7 a los 11 años. La característica principal estriba en que el niño necesita de la manipulación de los objetos para poder assimilarlos.

En este período se van desarrollando en el niño: nociones de espacio, de tiempo, conservación de la materia, peso y volumen, manejo de operaciones reversibles y conservación del número.

En todos los casos el niño va pasando desde una concepción muy centrada de sí mismo y su propia actividad a una situación en la que las nociones se van haciendo cada vez más objetivas.

Pero todavía son nociones formadas por generalización a partir de la experiencia y no nociones puramente abstractas e hipotéticas que no se podrán construir hasta el siguiente período, el formal.

Los temas del desarrollo sexual durante las sesiones de clase, se le ofrecieron al alumno acorde a su capacidad concreta y en base a sus intereses particulares y grupales, para que pudieran comprenderlos mejor.

El dar al niño una educación sexual de acuerdo a su capacidad mental, permite ir estructurando una secuencia lógica hasta alcanzar su madurez tanto mental como en el plano sexual, que conlleva a una formación sexual biopsíquica y social, armónica, sana y positiva.

Piaget propuso el aprendizaje como una relación entre el sujeto y el objeto, pero de manera recíproca y que permitiera la formación de hombres creativos, reflexivos y participativos en el medio social para mejorar sus condiciones de vida.

En el aula escolar las relaciones sociales entre el maestro y el alumno, fueron satisfactorios, debido a que el niño participó y reflexionó en cuanto a los temas de desarrollo sexual.

Conociendo sus intereses e inquietudes se les condujo de una manera profesional, a través de un lenguaje claro, sencillo y realista para que conociera su sexualidad y su compromiso con la sociedad.

El crear una comunicación efectiva entre los propios alumnos y el docente es una de las características de la teoría estructuralista, que pone énfasis en el aspecto social y la misma es una necesidad que debe ser una realidad en el aula escolar.

El contexto social en donde se desenvuelve el alumno, es un paradigma, porque de allí se debe partir para ofrecer una educación sexual.

Los padres de familia, la religión y los medios de comunicación son elementos que ofrecen información sexual, pero son diferentes en la forma de abordarlos. Por lo tanto, mediante una amplia y detallada información a los padres de familia, sobre como se debe enseñarse a los niños, basados en su desarrollo psicobiológico, los contenidos sexuales, se puso en práctica un

programa de orientación para guiarlos hacia un desarrollo sexual positivo.

Es importante mencionar que la maduración, la actividad, la transmisión social y el equilibrio son factores que permiten entender mejor el desarrollo sexual de los alumnos del cuarto grado.

El aspecto sexual se abordó con los alumnos de acuerdo a su maduración biológica, a la manera como actúan, participan, comprenden y les interesa la sexualidad y a la forma en que la han aprendido de acuerdo a su relación social.

Integrando los tres factores mencionados, se pudo constatar el equilibrio entre el individuo y su medio, así como el equilibrio en la personalidad infantil.

Se estableció un equilibrio entre sus dudas, expectativas e intereses sobre la sexualidad y las informaciones recibidas.

Para lograr comprender estas nuevas situaciones de índole sexual, el niño tuvo que adaptarse a dichas experiencias de carácter biológico, psicológico y social.

El alumno también tuvo que hacer uso de los procesos de asimilación-acomodación. Utilizó conductas sexuales ya aprendidas (asimilación), y modificó sus conductas sexuales ante las nuevas informaciones y situaciones a las cuales se enfrenta (acomodación).

Entonces mediante la teoría Piagetiana, se van conformando niños conscientes de su papel sexual, su compromiso con la sociedad y el cultivo de valores y normas sexuales de acuerdo al lugar donde se desenvuelven.

Fundamentar este trabajo en la teoría psicogenética de Jean Piaget, permitió conocer la forma en que evolucionan las estructuras cognoscitivas y por ende el panorama para la construcción del conocimiento sexual a través de las características propias de las etapas en que se ubican los educandos del estudio, las operaciones concretas.

### **3.3 Fundamentos teóricos de la sexualidad**

El Doctor León Rosenberg, de la universidad Johns Hopkins de Baltimore (Marylan E. U. A.) dijo: "Para cuando un niño tiene 9

años de edad, los padres deberían haberse sentado con él y mantener una conversación sobre sexo y moralidad de manera detallada. Cuanta más información den los padres a su hijo, mejor".<sup>1</sup>

Este comentario demuestra la importancia de una buena guía sexual a los pequeños, ante un panorama crítico en asuntos sexuales en nuestros días.

La necesidad de ayudar a los niños hacia la búsqueda de su propia identidad sexual, de comprender la maduración de su cuerpo y de encauzar sus capacidades intelectuales hacia la consecución de sus ideales, es un imperativo ético.

El ser humano es una unidad formada a partir de tres aspectos básicos: el biológico, el psicológico y el social. A partir de ellos se enfoca el desarrollo sexual.

Es importante aclarar que la conducta sexual no aparece de súbito en el niño, sino que se da a través de un proceso de maduración biológica y con las influencias externas que van a permitir moldear su personalidad.

---

<sup>1</sup> WATCH TOWER. Despertad, pág. 7

Al nacer, un niño, no tiene clara conciencia de sí mismo, pues no ha integrado su yo, pero es en el ambiente donde va a ser que descubrir, conocer y manejar su esquema corporal.

Entre los 1 y 2 años de edad, los pequeños ven a la madre como objeto libidinal, pues ella es la meta para satisfacer una serie de pulsiones parciales (orales y anales), productoras de placer y gobernadas por el deseo, pero todavía no ligadas a la genitalidad.

Es hacia los 3 y 4 años cuando los infantes, manifiestan curiosidad hacia las diferencias anatómicas entre los niños y niñas, hombres y mujeres.

De los seis años hasta la pubertad, los niños forman grupos con los de su mismo sexo. En estos grupos refuerzan la identidad del sexo al que pertenecen.

Aquí empieza la proyección sexual del niño hacia fuera del hogar, pues ingresa a la escuela y establece relaciones con sus amigos.

Su curiosidad, se enfoca al origen y nacimiento de los niños y al papel de los padres en la reproducción humana.

Al final de esta etapa, el jovencito empieza a cuestionarse sobre los cambios puberales que se presentan en su cuerpo y esta situación le produce inquietud y miedo.

Las mujeres se desarrollan de manera más acelerada que los hombres, y de los 11 a los 15 años de edad se acentúa en ellas el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. A esa edad muchas de ellas han tenido su primera menstruación; han comenzado a madurar sexualmente.

En el hombre la pubertad suele presentarse aproximadamente a los 14 años, con la aparición de la capacidad de producir espermatozoides.

Estos cambios que se presentan en la pubertad y adolescencia, se deben a la producción de hormonas ordenadas por el hipotálamo y la pituitaria, glándulas alojadas en el encéfalo. Por supuesto, esta etapa es una de las más críticas en casi todos los individuos, pues es el periodo en el que afloran los sueños de amores apasionados, aparecen diversas crisis emocionales y su conducta es de rebeldía y temeridad al grado de que llegan a repudiar toda forma de autoridad.

El proceso de desarrollo de la sexualidad en el individuo, requiere en cada momento la orientación y el apoyo de los padres de familia en primer lugar y posteriormente el del maestro, para satisfacer cada una de sus necesidades y curiosidades sexuales que se presentan a través de su evolución, con la finalidad de conducirlos sana y adecuadamente en el uso de sexualidad.

Enseñar a los hijos lo que necesitan saber acerca del sexo, abarca mucho más de lo que quizás imaginan los padres, pues incluye su propia actitud, el espíritu que promueve en el hogar, su disposición a enseñarles desde temprana edad y el ejemplo que le pongan. Obviamente, todo esto requiere tiempo y esfuerzo.

La instrucción moral de los hijos, es una responsabilidad vital y un privilegio. Ron Moglia de la universidad de Nueva York, dijo:

"El padre que renuncie al derecho de hablar con su hijo acerca del las cuestiones sexuales renuncia a unas de las experiencias más maravillosas que pueda tener".<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> WATCH TOWER. Despertad. pág. 11.

En la actualidad, la sociedad requiere una educación científica sobre la sexualidad cuyo propósito sea crear responsabilidad en el ser humano, para que así el individuo pueda desarrollar al máximo sus capacidades. Tal educación debe no sólo incluir aspectos anatómicos y fisiológicos, sino también dar realce al desarrollo de actitudes positivas que sirvan de guías, tanto en la conducta sexual como en las relaciones interpersonales.

La información debe ser progresiva y proporcionada por padres, familiares y maestros, para sentar las bases de una educación sexual.

### **3.4 Metodología**

La metodología empleada en el objeto de estudio, es la siguiente:

#### **1.- Observación y detección del problema**

Con base en la experiencia docente y a la capacidad visual se detectaron en el 4º. grado de educación primaria algunas cuestiones relacionadas con conductas sexuales inadecuadas en los educandos:

actitudes de morbosidad, cohibición, rechazo entre sexos y curiosidad sexual, y que fueron los motivos principales que impulsaron la investigación y formulación de la propuesta pedagógica, "La Educación sexual, un problema en el aula escolar", con el propósito de conocer amplia y detalladamente dicho problema y proponer algunas estrategias de solución.

## 2.- Investigación de campo

La familia es el núcleo básico que influye determinadamente en la formación de valores y normas en los educandos. Aspectos de la personalidad que manifiestan los alumnos en el aula escolar. Por lo tanto, el siguiente paso fué visitar los hogares de los niños, para conocer el origen del problema planteado sobre cuestiones sexuales en el aula escolar.

Se elaboró una encuesta de 20 preguntas, para que respondieran los padres de familia, abarcando los siguientes aspectos:

- Educación sexual familiar
- Religión
- Medios de comunicación

- Educación sexual escolar
- Relación social grupal
- Hogar

### 3.- Investigación documental

Posteriormente se realizó la investigación documental, que consistió en recopilar los elementos teóricos que fundamentan dicha investigación, acudiéndose a fuentes bibliográficas, revistas y folletos de gran valor. Los datos obtenidos se registraron en fichas de trabajo.

### 4.- Análisis del programa y el libro del alumno

A continuación se llevó a cabo el análisis del programa del maestro de cuarto grado, con el propósito de observar los objetivos relacionados con la educación sexual, verificar si sus contenidos son adecuados y suficientes para satisfacer los intereses del educando en este campo. También se analizó el libro del alumno para constatar las explicaciones y la forma en que se abordan los temas sexuales dirigidos a los alumnos.

Mediante este análisis se detectó que los objetivos planteados en el programa del maestro eran muy limitados y que la información en el libro del alumno era insuficiente, pues únicamente eran interrogantes formulados para comentarios entre el alumno y el maestro y carecía completamente de explicación sencilla y adecuada.

## 5.- Diseño de contenidos

Después de analizar el programa del maestro y el libro del alumno y hallar serias insuficiencias, fué necesario reforzar los temas de educación sexual, mediante el diseño de nuevos contenidos para lograr una mejor formación sexual en los pequeños.

### Objetivos específicos

8.2.4 Comprender de manera sencilla que es el crecimiento humano.

8.2.5 Conocer algunas fases del desarrollo humano.

Contenidos diseñados:

- Reafirmación de la diferencia de sexo y el de rol sexual entre los alumnos del aula escolar.
- Las diferencias anatómicas y fisiológicas entre niños, niñas, hombres y mujeres.
- El proceso de la fecundación, como la unión del espermatozoide y el óvulo, para dar origen a un nuevo ser.
- Los cuidados que debe tener la madre durante el embarazo.
- Los cuidados que se requieren para que los niños se desarrollen normal, durante la etapa postnatal.
- Información y orientación a los padres de familia sobre el desarrollo sexual, para guiar a sus hijos de manera adecuada.

#### 6.- Reuniones con los padres de familia

Este punto es de vital importancia, pues los padres de familia son los responsables de la conducción de sus hijos hacia una sexualidad plena y equilibrada.

Es recomendable que antes de iniciar la enseñanza de los temas sexuales, se realice una serie de reuniones con los padres para valorar la importancia de estos temas y la obligación que recae en ellos de orientar a sus hijos, para evitar, en lo futuro, problemas de tipo sexual.

En este trabajo de investigación se consideró prioritario, debido a que los padres de familia carecen de los conocimientos necesarios sobre sexualidad y desconocen los intereses sexuales de los niños de acuerdo a su edad ignorando como darle dicha información a sus hijos.

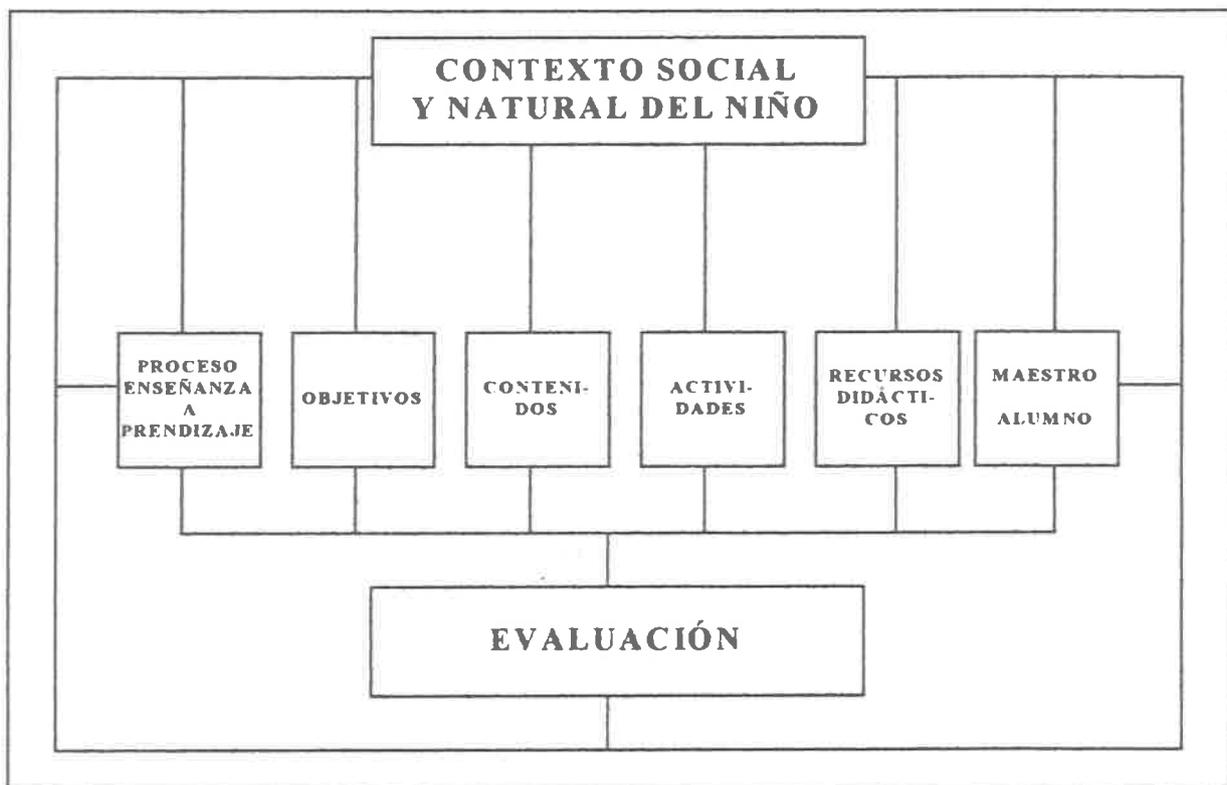
Por lo tanto se efectuaron, con los padres de familia, cinco reuniones para darles una serie de informaciones sobre temas sexuales que les ayuden a guiar a sus hijos, a comprenderlos y cuándo y cómo debe ofrecérseles dicha información. Los temas abordados son los siguientes:

- Fecundación.
- Desarrollo intrauterino.
- Nacimiento.
- Cuidados de la madre durante el embarazo.
- Cuidados del recién nacido.

- Desarrollo sexual infantil.
- La pubertad y la adolescencia.
- Métodos anticonceptivos.
- Problemas sexuales.
- Como darle información sexual a sus hijos.
- Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculinos y femeninos.
- Higiene de los aparatos reproductores.

#### 7.- Enseñanza de los temas sexuales a los alumnos

La estrategia didáctica empleada se basó en los siguientes elementos estructurados en el esquema que a continuación se presenta:



En el cuadro se puede apreciar el CONTEXTO SOCIAL Y NATURAL DEL NIÑO como el marco que encierra todos los demás aspectos incluidos en dicha estrategia.

Esto es bastante claro, pues se sabe de antemano que el infante antes de empezar a asistir a la escuela y aún después de hacerlo, recibió y seguirá recibiendo mensajes sexuales de todos los medios que lo rodean, que quierase o no, influyen en la formación de la personalidad sexual del educando.

Esto requiere de ser estudiado y analizado para vislumbrar en que medida la sociedad y los medios de comunicación crean tabúes,

mitos o fantasías sexuales en los párvulos, que externalizan en el aula escolar y son causa de conflictos sexuales más graves en su etapa de adolescencia.

Este contexto incluye también al núcleo familiar, como institución que requiere conocerse, para comprender su papel en el plano sexual.

Tener una visión general del contexto social y natural del niño, fué la base inicial para posteriormente enfocarse a la tarea pedagógica dentro del aula escolar.

En el aspecto pedagógico y didáctico se tomaron en cuenta: OBJETIVOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES, RECURSOS DIDÁCTICOS, MAESTRO, ALUMNO Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Para la enseñanza de los contenidos diseñados, fué básico fijar objetivos y realizar una serie de actividades, con el apoyo de los recursos didácticos (libros, láminas, planillas, periódico mural, etc.), con la finalidad de alcanzar las metas propuestas. También fué indispensable, que como maestro se utilizara un vocabulario

científico-didáctico, claro y sencillo aunado a un perfil de ética profesional.

Como un último elemento que comprendió a todos los demás, se encuentra la EVALUACIÓN que consistió en, la aplicación de pruebas de conocimientos a los alumnos y entrevistas a los padres de familia para verificar los logros alcanzados.

Todos estos elementos forman una estructura sólida y única que es necesario tomar siempre en cuenta en la enseñanza-aprendizaje de los temas de educación sexual.

El estudio y análisis de cada uno de ellos nos brinda la información adecuada para alcanzar éxito en las metas programadas.

## **4.- ANÁLISIS INTERPRETATIVO**

Los orígenes de las actitudes sexuales manifestadas por los infantes se encuentran, en el marco contextual, en donde se hallan inmersos.

En una encuesta realizada acabo se pudo constatar que un 44% de los padres de familia ofrecen a sus hijos orientación sexual desde una edad temprana; un 22% esperan que cumplan 14 ó 15 años de edad y un 22% no le dan importancia a este aspecto.

La responsabilidad de los padres de familia es primordial para conducir a sus hijos a una comprensión paulatina de lo que es el desarrollo sexual en la vida del ser humano.

El niño es curioso y ante un mundo cada vez más comunicado y lleno de información proveniente de diversas fuentes, es indispensable que los padres de familia asuman el papel de educadores que les corresponde, en cuestiones sexuales. Pero para ello necesitan también de una buena información: amplia y general que les facilite la manera como se la brindan a sus hijos.

Si en el hogar se le ofrece al infante los cimientos necesarios y adecuados en la escuela se reflejará esa conducta sexual y además la institución escolar deberá contribuir a mejorarla y a enriquecerla.

El problema de estudio, se abordó estableciendo una vinculación familia-escuela, pues se valoró la importancia de que este binomio como la base para lograr conducir al educando hacia una buena educación sexual.

Fué indispensable preparar a los padres de familia, a través de reuniones, en donde se les ofreció información y orientación sobre cuestiones sexuales, para que puedan responder a las dudas e interrogantes de sus hijos, ayudándolos a comprender la importancia de la sexualidad humana, como proceso normal y natural.

La institución escolar a través de una estrategia didáctica se enfocó en la enseñanza de contenidos diversos diseñados para reforzar los contenidos del programa.

Los padres de familia deben también vigilar la información que reciben sus hijos a través de los medios de comunicación.

En la encuesta realizada, todos los alumnos del cuarto grado son influenciados por los medios de comunicación masiva, entre ellos: televisión, radio y revistas. Pero lo más lamentable es que un 22% de los padres si seleccionan los programas que pueden ver o escuchar sus hijos y un 77% lo descuidan y dejan al niño solo ante un bombardeo incesante de informaciones sexuales inadecuadas.

Como corolario, se puede mencionar la influencia relevante de la religión, las relaciones sociales y las condiciones de la vivienda, como factores que se relacionan de manera directa con el problema planteado.

El niño se halla rodeado de todos los factores mencionados y recibe mensajes continuamente, que si no son estudiados, analizados y abordados por sus padres, ocasionan un desequilibrio sexual de su personalidad que se manifiesta en el aula escolar y más tarde son causantes de desviaciones de tipo sexual.

La escuela no puede ser ajena a este problema y en este caso se aborda para su estudio y halla en la teoría de Jean Piaget, la estructuralista, los fundamentos teóricos que pueden apoyarla en su solución.

La teoría Psicogenética brinda los elementos teóricos sobre la manera como se va desarrollando el pensamiento y la forma como aprende el sujeto. Expresa que el aprendizaje se logra a través de la relación recíproca del ser humano con su medio social y natural.

El ser humano tiene que adaptarse a las condiciones del medio y esto lo logra a través de dos aspectos mentales como los son: la asimilación y la acomodación.

El sujeto aprovecha sus experiencias anteriores para asimilar nuevas experiencias y cuando se enfrenta a situaciones completamente desconocidas, surge en él un desequilibrio y tiene que modificar su estructura cognoscitiva, para lograr el equilibrio, que es la base de la adaptación entre el sujeto y su medio.

El educando, de acuerdo a la teoría Piagetiana, atraviesa por 4 estadios de desarrollo mental, en la cual va evolucionando su manera de aprender y comprender las cosas que lo rodean.

Esta teoría expresa que al niño se le debe ofrecer los conocimientos sexuales de manera dosificada, es decir, de acuerdo a como vaya evolucionando su nivel cognoscitivo.

En la escuela se le debe enseñar al educando, los contenidos sexuales del programa de acuerdo a su capacidad mental, por lo que fué necesario ubicar a los niños del cuarto grado, en el estadio correspondiente.

Los educandos se sitúan en el estadio de las operaciones concretas, por lo que es básico que los padres de familia, comprendan que de acuerdo a los intereses infantiles de este periodo serán las informaciones sexuales que reciban.

El programa del maestro de cuarto grado, estaba muy limitado en cuanto a los temas del desarrollo sexual, entonces fue necesario tomar en cuenta la teoría de Piaget y los trabajos realizados por otros investigadores, así como diseñar nuevos contenidos de sumo interés para el conocimiento de los educandos.

Es conveniente mencionar que los temas fueron explicados a los alumnos de acuerdo a su nivel cognoscitivo y medio social en donde se desenvuelven.

Como se había dicho al principio, la función de los padres de familia es determinante en la solución de esta problemática. Entonces, vislumbrando un nivel académico muy bajo y el

desinterés de la mayoría por guiar de manera adecuada a sus hijos en el plano sexual, se realizaron reuniones en donde se les informó sobre temas de desarrollo sexual y la forma en que pueden enseñárselo a sus hijos de acuerdo a su edad.

El tema de investigación desarrollado en la presente propuesta pedagógica, es un problema detectado en el salón de clases, pero sus raíces se encuentran en factores que rebasan el ámbito escolar, es decir, se hallan en la comunidad.

Es un problema de carácter social y didáctico, pues como ya se mencionó se relaciona estrechamente con la familia y la sociedad.

La escuela es una institución formadora de actitudes, habilidades y conocimientos, y dentro de sus programas se encuentra la enseñanza de los contenidos del desarrollo sexual y ante esto, tiene que cumplir de manera que no pierda su función formadora.

Entonces el problema tiene un perfil didáctico, pues fué necesario diseñar una estrategia didáctica adecuada, encaminada a guiar a los alumnos hacia una educación sexual correcta y tratar de

apoyar al núcleo familiar para que también cumpla su función en el plano sexual.

La vinculación entre la escuela y la familia, son los elementos sólidos y primordiales que pueden desarrollar la sexualidad infantil de una manera adecuada.

Ambas deben estar ligadas y guardar una comunicación constante para la formación de hombres responsables de su sexualidad y el papel que les compete en la sociedad.

## **5.- PROPUESTA PEDAGÓGICA**

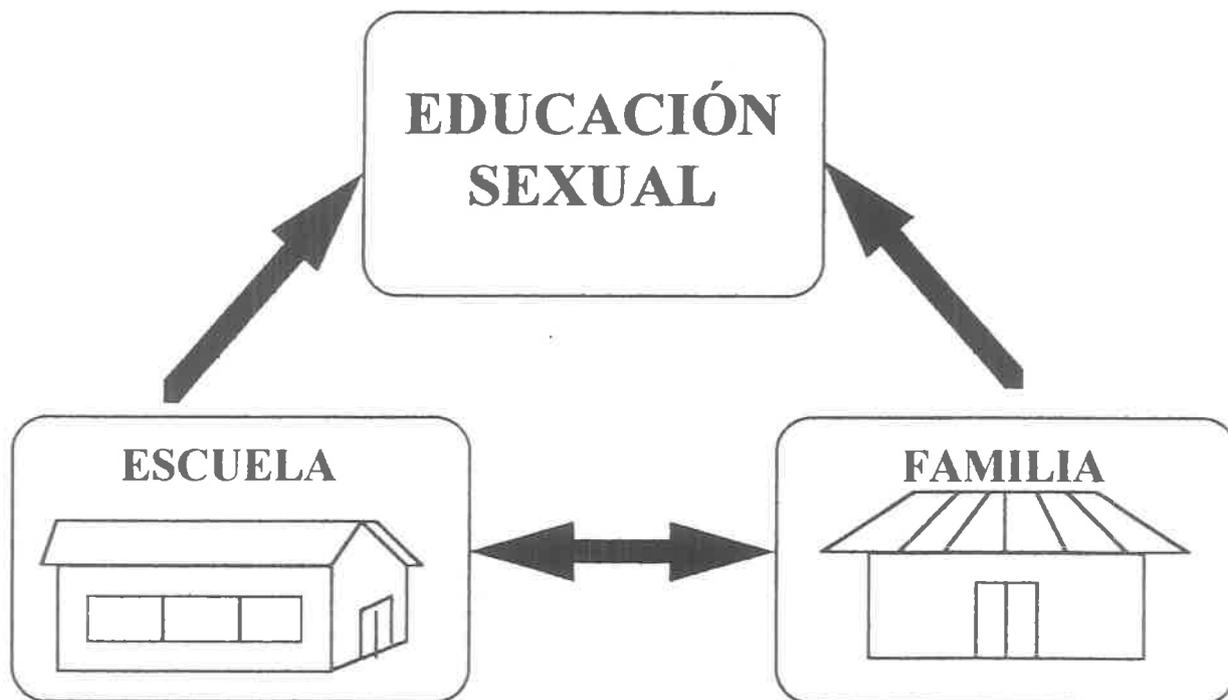
El desarrollo sexual es un aspecto que no se puede descuidar en la formación educativa del niño, pues es parte indispensable de su personalidad.

Ante un panorama actual, en donde las cuestiones sexuales son recibidas por el educando, a través de revistas con características pornográficas, programas televisivos, anuncios comerciales, relaciones sociales (compañías de amigos) y son tratados de manera abierta y sin el recato de años anteriores, es necesario diseñar las estrategias adecuadas para conducir a las nuevas generaciones hacia una conducta saludable y positiva en cuanto a lo sexual.

Este trabajo propone una estrategia didáctica y social para abordar los contenidos de una Educación Sexual.

La relación estrecha y constante de la Escuela - Familia, Maestro-Padre de familia, es el mecanismo idóneo y capaz de

ofrecer al Educando-Hijo una buena integración biopsíquica y social en el plano sexual.



Como puede observarse en la ilustración la vinculación Escuela - Familia, dos instituciones responsables directamente de una educación formal e informal que deben redundar en educar adultos responsables.

El docente asume la función de la institución escolar, no solo imparte conocimientos, sino cambia las actitudes y los conocimientos.

Informar no basta; es preciso también educar en la afectividad, en el amor, crear valores y en todo el complejo mundo que afecta al individuo y a su relación con los demás.

Toda educación comprende dos acciones: información y transmisión de valores. Por ello esta propuesta pedagógica requirió de diseñar nuevos contenidos para enriquecer los temas sexuales y ofrecer al educando conocimientos claros, actualizados y científicos.

Además es importante lograr modificar de manera paulatina la conducta de los alumnos, es decir que vayan adoptando valores que les permitirán tomar sus propias decisiones en el futuro y definir su ideología.

Esta acción en el plano sexual requiere de la cooperación del padre de familia; sin embargo muchos padres de familia justifican su incapacidad de hablar sobre sexualidad afirmando que hay cosas que se aprenden solas o que no necesitan explicaciones.

En la práctica de esta alternativa pedagógica se requirió la participación del padre de familia porque es indispensable que también tenga un conocimiento exacto y no distorsionado en

cuestiones sexuales, para ayudar a conducir a su hijo hacia una adecuada formación sexual.

Esta propuesta pedagógica intenta enfocar la educación sexual desde una perspectiva Escuela - Familia, en donde cada una asuma su verdadera función y responsabilidad, teniendo como único fin combatir los mitos, tabúes y falacias contra el sexo y la sexualidad y guiando a los niños para ser en el futuro adultos equilibrados en los aspectos biológicos, sociales y psicológicos en cuanto a la sexualidad.

## CONCLUSIONES

- 1.- La educación sexual es un factor determinante de una buena integración de la personalidad del educando.
- 2.- La función de la escuela y el maestro son indispensable en la formación de actitudes sexuales adecuadas en el alumno.
- 3.- El docente debe ser capaz de proponer y diseñar contenidos que permitan enriquecer los objetivos sobre el desarrollo sexual en los programas de educación primaria.
- 4.- La capacidad cognoscitiva del niño es relevante e indispensable conocerla, para ofrecerle los contenidos sexuales correctos.
- 5.- La responsabilidad de los padres de familia, es primordial en la educación sexual de sus hijos.
- 6.- La vinculación escuela-familia, es la estrategia didáctica más

variable para una buena educación sexual infantil.

- 7.- Los medios de comunicación son fuentes de información sexual inadecuada para los educandos, y la labor del docente consiste en orientar a los padres de familia para seleccionar los programas y revistas adecuadas para los educandos.
- 8.- La teoría estructuralista de Jean Piaget es fundamental para la enseñanza de la educación sexual en la institución escolar, porque ofrece las características cognoscitivas del sujeto a través de los cuatro estadios del desarrollo.
- 9.- La relación entre el aspecto socioeconómico y la metodología es la adecuada, ya que se estructuraron las estrategias didácticas de acuerdo a las condiciones del marco contextual.

A N E X O S

## ENCUESTA DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO MAXIMO DE ESTUDIO: \_\_\_\_\_

NUMERO DE MIEMBROS QUE INTEGRAN LA FAMILIA: \_\_\_\_\_

1.- ¿Le ofrece usted orientación sexual a sus hijos? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.- ¿Cree usted que es necesario explicar a sus hijos, los temas de desarrollo sexual?

3.- ¿Qué tipo de religión practica usted?

4.- ¿Su religión le prohíbe hablar con sus hijos sobre la sexualidad?

5.- ¿Tiene televisión, radio o video?

6.- ¿Qué tipos de revistas leen en su hogar?

7.- ¿Compra algún periódico? \_\_\_\_\_ ¿Cual? \_\_\_\_\_

8.-¿Qué programas ven en la televisión sus hijos?

9.- ¿Qué programas escuchan en la radio sus hijos?

10.-¿Qué tipo de películas ven sus hijos en la video?

11.-¿Selecciona usted, los programas de televisión que ven sus hijos? \_\_\_\_\_

12.-¿Tienen algún horario para ver sus programas televisivos o tienen libertad para hacerlo a cualquier hora?

13.-¿Selecciona usted el tipo de película que ven sus hijos con la video? \_\_\_\_\_

14.-¿Selecciona usted las revistas que leen sus hijos?

15.-¿Considera que es importante que en la escuela se le enseñe a sus hijos, los temas del desarrollo sexual del hombre y la mujer? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

16.-¿Como considera usted que influyen los amigos sobre lo "sexual" en sus hijos? \_\_\_\_\_

17.-¿Cuántos cuartos tiene su casa? \_\_\_\_\_

18.-¿Duermen en el cuarto de ustedes sus hijos?

\_\_\_\_\_

19.-¿Viven algunos parientes con ustedes? \_\_\_\_\_

¿Quienes? \_\_\_\_\_

20.-¿A que cree usted que se deben los problemas sexuales de  
homosexualismo, embarazos precoces, matrimonios jóvenes,  
etc.? \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFÍA

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO. Océano uno.  
Editorial Océano S.A. Edición 1990.

MAUCO Georges. Educación de la sensibilidad en el niño.  
Colección, Psicología y educación. 1ª Edición. España.  
Editorial Águilar. 1978. 167 págs.

PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL. 1ª Edición. España.  
Editorial Cultural S.A. TOMOS (IV). 1992. págs. 200

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Naturales.  
Libro del alumno, 4º grado. México. Decimoséptima Edición.  
Mayo 1990. 207 págs.

-----Programa para el maestro. 4º. grado. Novena Edición.  
Mayo 1990. México. 295 págs.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Educación para la  
sexualidad humana. Colección cuadernos de cultura  
pedagógica. Antología No. 1. Talleres gráficos de la U.P.N.  
Febrero 1984. 131 págs.

-----Teorías del aprendizaje. Antología. Primera Edición.  
México 1986. 450 págs.

-----Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las  
Ciencias Naturales. Antología y anexo. México. Talleres de  
Fernández y editores, S.A. Febrero 1991. 400 págs.

WATCH TOWER. Despertad. México, Editorial Ultramar. 1992. 32  
págs.