



**LA TRASCENDENCIA DE LA EDUCACION  
DE LOS PADRES Y SU REPERCUSION  
EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS**

**TESIS**

**Que para obtener el título de  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Presenta**

**DELIA LIBRADA MASS SULUB**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE  
1996**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Ciudad del Carmen, Campeche, a 30 de julio de 1996

**C. PROFRA. DELIA LIBRADA MASS SULUB**  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa TESIS, titulado

**LA TRASCENDENCIA DE LA EDUCACION DE LOS PADRES  
Y SU REPERCUSION EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS**

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

  
**PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS**  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

  
S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
DIRECCION  
Unidad 042  
Cd. del Carmen, Camp.

*A Dios porque en su trinidad me enseñó a mirarlo en mis compañeros de estudio, agradeciendo el apoyo que me brindaron durante estos años de lucha para salir adelante.*

*A mis padres Antonia † y Arturo por haberme dado la vida y los instrumentos necesarios para llegar a la cima en la cual me encuentro.*

*A mis hijos, Fausto Arturo y Marco Antonio, como ejemplo de superación profesional y que han sido el incentivo de mi vida, por la comprensión y cariño que manifestaron y que este esfuerzo sea un ejemplo de superación profesional*

## INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| Presentación.....   | 6         |
| <b>Capítulo I</b>   |           |
| <b>El ingrediente básico para la educación de los padres.</b>                           |           |
| A. El amor a los hijos.....   | 9         |
| B. Identidad de los niños.....  | 10        |
| C. La personalidad del niño en la primera infancia.....                                 | 12        |
| D. La personalidad del niño en la segunda infancia.....                                 | 15        |
| E. La personalidad del niño en la tercera infancia.....                                 | 17        |
| F. La personalidad del adolescente.....   | 20        |
| <b>Capítulo II</b>  |           |
| <b>La educación de los padres.</b>  |           |
| A. Las relaciones familiares.....   | 29        |
| B. El entorno familiar, escolar y social como fuente de conflictos y de adaptación..... | 35        |
| C. Las cuestiones sexuales y morales de los hijos.....                                  | 44        |
| D. El conflicto académico o de bajo rendimiento escolar.....                            | 46        |
| E. La aprobación y reforzamiento positivo de los hijos.....                             | 49        |
| <b>Capítulo III</b>   |           |
| <b>La familia feliz.</b>  |           |
| A. Definición de la familia y factores que coadyuvan a la felicidad.....                | 57        |
| B. La trascendencia educadora familiar.....   | 59        |
| C. Influencia familiar en la formación del carácter del niño.....                       | 64        |
| D. Técnicas grupales de orientación familiar.....                                       | 65        |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>  | <b>67</b> |
| <b>BIBLIOGRAFIA</b>   |           |

# Presentación

Por lo que sabemos, hasta hoy, no existe una escuela o institución específica que prevea la educación de los padres o, lo que es lo mismo, no existe una escuela de padres que nos eduque para la formación de una conciencia moral y su funcionamiento práctico, en esta importante y difícil etapa de la vida.

Generalmente, esta función la derivamos de las experiencias no vividas sino compartidas con otros individuos o parejas en similar situación, lo que nos induce a pensar en un margen de errabilidad que puede ser tan grande como escaso el valor moral de los integrantes de la familia y lo catártico de sus situaciones socioeconómicas y familiares.

Pero, existe la plena certeza de que esta tarea es demasiado bella, difícil y de gran responsabilidad, aún mucho mayor en nuestra época, puesto que los valores humanos se han venido debilitando por las influencias de doctrinas materialistas y la presencia de medios de comunicación masiva (Radio -T.V., T.V. Interactiva, Internet, etc.) que con frecuencia emiten mensajes cargados de influencias negativas.

Suponemos que **SER PADRES** implica renunciar al egoísmo y armarse de una gran **INTELIGENCIA Y CORAZON** para ejercitar esta **VOCACION** con más o menos índices satisfactorios de realización. La experiencia ajena puede validarse o invalidarse según el criterio utilizado en su aplicación pues conformarnos con la tarea de repetir guiones educativos de otros tiempos no es el mejor camino, sino el de avanzar con audacia y capacidad hacia el conocimiento real de la problemática individual y universal, encontrando vías seguras en la **EXITOSA EDUCACION DE LOS HIJOS**, dotándolos del instrumental necesario para que afronten con **EXITO: LA VIDA, EL AMOR, LA CIENCIA Y LA FE EN LA HUMANIDAD.**

Es alarmante la indiferencia con la que algunos padres, en estos tiempos, “arrojan” creaturas al mundo. Pareciese como si únicamente cumplieran con una rutina instintiva, desvirtuando y degradando la trascendencia del ser humano, convirtiéndolo en un objeto o producto nacido de un acto inconsciente y egoísta.

Actualmente para todo se estudia y para todo se enseña, menos para aquello que pone en juego la **FELICIDAD O INFELICIDAD** del ser humano: **SER PADRE DE FAMILIA**. Los hijos de nuestros días exigen padres más **PREPARADOS**.

Es nuestro objetivo contribuir, con esta aportación, a la consecución de ese propósito. Si en mínima escala lo lográsemos, inmensa será nuestra satisfacción.

## CAPITULO I

# EL INGREDIENTE BASICO PARA LA EDUCACION DE LOS PADRES

## A. EL AMOR A LOS HIJOS.

Todos los seres vivos tienen inherente a su existencia o naturaleza, la característica de nacer, crecer, reproducirse y morir. Los factores ambientales donde se desarrollan, marcan esta transición de manera positiva o negativa, según incidan o garanticen el óptimo desarrollo de su estabilidad o **FELICIDAD**. Si aunamos a lo positivo del contexto ambiental el ingrediente denominado **AMOR**, esto, prácticamente, asegura su vitalidad y longevidad. El amor no tiene una definición matemática sino emotiva, con profundas raigambres vivenciales de quien pueda o tenga capacidad de definirlo, pero en todo caso relativa y a priori, pues no existen leyes o preceptos lógicos en su concepción. Es indudable que ante este desconcierto conceptual nadie puede enseñarlo pero todos podemos sentirlo, aprenderlo y aprehenderlo para satisfacción de nuestra efímera vida terrenal, ya que es el sentimiento humano más importante que nos permite solidarizarnos y prodigarnos con nuestros congéneres. Si como padres de familia viviéramos con amor, los hijos aprenderían a amar y en este estado de cosas, se hará realidad el círculo maravilloso: **“PADRES FELICES, HIJOS FELICES Y GENERACIONES VENIDERAS VIVIENDO EN UN MUNDO DE PAZ, AMOR, PROGRESO Y FELICIDAD”**. Solamente con el amor, como directriz, se podrá cumplir con la tarea educadora, pues ello despeja a los seres de egoísmos y les posibilita su proyección. El amor en la familia debe de ser tan profundo que rebase la barrera totalitaria de los “ismos” y en el lugar donde eran los dos, aparezca el tres (hijo) que reúna a ambos como síntesis y corolario del amor.

Este tres es el que aporta las mayores alegrías por ser la expresión y la decisión de los más altos anhelos de sus padres. El “uno” y el “dos” cuando son rodeados de los “tres” que pudieron lograr concebir, serán inundados, poco a poco, en forma misteriosa y angelical de un halo invisible que endereza y fortalece la vida familiar.

La percepción del ambiente familiar es el alimento que nutre la pasión y la razón de los hijos y esto lo perciben desde la misma concepción como un acto de amor auténtico o indeseable. Todas las conductas negativas tienen su base en esta segunda postura y constituye la manipulación más auténtica del rechazo a un ambiente adverso e



incomprensible. Si el caso fuera el primero, ése será el espacio que servirá de pivote para los más nobles actos de comprensión, perdón y perfeccionamiento. Amar es padecer y trabajar por alguien. Es ayudar, soportar, crear. Es sentir ilusión y compartirla. Es un volver a comenzar con delicadeza y entusiasmo. El hijo que no siente la **VIVENCIA DE ESTE AMOR**, tornará su personalidad en fría, déspota, indiferente, sin delicadeza o generosidad. A su vez, y en consecuencia, será un adulto feliz y conflictivo. En el hogar aculturado o el simple, rico o pobre, se debe preparar a los hijos con **AMOR Y ESTUDIO** para educar integralmente y con éxito a los hijos. Esta educación preverá su felicidad tomando en cuenta sus **ALCANCES Y LIMITACIONES** y, hacia un ideal de perfección, poniéndoles como ejemplo el ambiente familiar de comprensión, armonía, objetivos y felicidad. La individualidad de los mismos constituye una pieza clave en la aventura de la vida. La escuela podrá ayudarnos pero no suplir la tarea educacional de la familia.

Nuestra transitoriedad al lado de los hijos, es una constante como seres humanos, pero a pesar de lo corto o prolongado de este período, procuraremos su independencia plena y consciente a través de mecanismos de libertad progresiva de manera que nuestra ausencia no sea motivo de “derrumbe o desplomamiento” de su personalidad, sino el momento de tomar sabia y prudentemente las riendas de sus decisiones y el libre y responsable albedrío personal.

Las grandes obras son imanes de grandes problemas: ante esta realidad es menester: **FORTALECER EL AMOR A LOS HIJOS, AGUDIZAR LA CAPACIDAD DE SER PADRES; ESTUDIAR PSICOLOGIA EDUCATIVA; COLABORAR CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TENER FE EN LA VOCACION DE ENSEÑAR.**

## **B. IDENTIDAD DE LOS NIÑOS**

El jardín de la vida está poblado de hermosas flores que la primavera de la humanidad se ha encargado de cultivar: **LOS NIÑOS.**

Todos los países del mundo los consideran el tesoro máspreciado de la patria y

las promesas de una vida mejor. Conocen el lenguaje de las plantas y de los capullos, del sol y de la luna; de la oscuridad y de la luz; de la lluvia y del trueno; de las muñecas de trapo y del cochecito de madera. Es promesa y vida. Es inquietud y alborotada. Es el mensaje más directo de la naturaleza y de los hombres.

Para entenderlos es necesario conocerlos en lo morfológico, lo psíquico y las funciones vitales; en las características propias de cada etapa infantil y rasgos de su propia individualidad. Se diferencian cualitativa y cuantitativamente del adulto. Cualitativamente en sus rasgos anatómicos, fisiológicos y psíquicos. Cuantitativamente, es menor en peso, talla, fuerza muscular y capacidades para el trabajo. No es un adulto en pequeño, más bien, es un ser vivo, humano, con características propias y en desarrollo progresivo de su individualidad. Está conformado por una carga hereditaria y el conjunto de factores que asimila del medio ambiente. “Niño nace el hombre, su poder está en su desarrollo”. (Rabindranath Thagore)<sup>1</sup> .

Grandes pedagogos han destacado sus características propias, necesidades peculiares e intereses distintos a los del adulto (Rosseau). Claparede afirma, que es precisamente la infancia la etapa de la vida que prepara a las demás por las que pasará el ser humano. Por esto a la infancia se le ha considerado “**EL PEDESTAL DEL MONUMENTO DE LA VIDA**”, pues en etapa va adquiriendo el instrumental para enfrentarse a la vida.

El psicólogo Meller decía: “Cada nacimiento es un nuevo experimento de la creación”<sup>2</sup> . Y, en verdad, no hay dos niños iguales en el mundo. Es necesario que los padres y los maestros, fijen su atención en forma muy especial a las diferencias interindividuales.

Su crecimiento es paulatino con períodos de rápido desenvolvimiento, seguidos de otros con ciertos estancamientos. Al principio de su nacimiento y durante los primeros meses ignoran su existencia y requieren de los padres de modo necesario. Tampoco su sensibilidad está localizada, por lo que es incapaz de distinguir si le duele el estómago o un brazo, o le pica un alfiler. Sólo a través de un largo proceso de aprendizaje, conocerá los

---

<sup>1</sup> THAGORE, R. “*El lobo estepario*” citado por Ralph Garry en “**Sistemas Educativos...**” Pág. 174

<sup>2</sup> THAGORE, R. Op. Cit. Pág. 120.

límites de su cuerpo. Progresivamente la maduración de su sistema neurológico, le permitirá analizar y valorar su mundo interno y externo. Es consecuencia de las leyes de la herencia y de las influencias del medio ambiente.

Hoy la psicología ya no mide tanto la edad por los años vividos cronológicamente, sino por la capacidad de **ENTUSIASMARSE SANAMENTE Y REALIZAR ALGO PROVECHOSO**. Cada etapa de la vida tiene un algo de bello y maravilloso que la diferencia de las demás pero, siempre guardan relaciones o dejan repercusiones en la vida, que ninguna de ellas es posible despreciar. Desde antes del mismo embarazo, se prepara el futuro feliz o infeliz del ser humano. “El nacimiento de un hijo debe prepararse veinte años antes”. Juan Enrique Pestalozzi decía: “lo que sea el niño en su infancia, eso será de adulto”<sup>3</sup>.

En sus primeros años requiere:

- Cariño equilibrado y sin preferencias entre hermanos.
- Autoridad consistente, sin mucho razonamiento.
- Protección, sin miedo o angustia proyectada de sus padres.
- Confianza y respeto en la relación padres-hijo.
- Unidad, armonía y alegría en casa.

Los padres de la familia son los primeros educadores y ello obliga a que sean adultos maduros y guías auténticos, lo que equivaldría decir: **“TANTO VALEN LOS PADRES, TANTO Y MAS VALDRAN LOS HIJOS”**.

Su sensibilidad, extrema, le da cuenta de todo lo que ocurre entre sus padres y sus hermanos. Nada escapa a su observación, y nada se pierde en el pasado, sin dejar huella en su mente.

### **C. LA PERSONALIDAD DEL NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA**

Para conocer un poco más de acerca de la primera infancia es pertinente recordar las ideas de algunos estudiosos del desarrollo infantil:

<sup>1º</sup> *Desde el nacimiento hasta la primera sonrisa*. El recién nacido es meramente

---

<sup>3</sup> PESTALOZZY, Juan E. *“Cómo Gertrudis enseña a sus hijos”*. Cit. por Ralph Garry. Op.Cit. Pág.175

vegetativo; sólo expresa reacciones de agrado o desagrado: hambre, frío, dolor, incomodidad, etc.

- 2º *Desde la primera sonrisa, hasta que puede sentarse.* A principios del cuarto mes empieza a realizar movimientos con sus extremidades logrando con ello adquirir fuerza en sus blandos músculos y ciertas experiencias de dirección y distancia. Como a los seis meses se sienta.
- 3º *Desde que se sentó hasta que da el primer paso.* Al iniciarse el segundo semestre de la vida del niño, siente con mayor insistencia el interés motor, apareciendo en él, mayor fuerza, lo que le permitirá cambiar de sitio y arrastrarse. Los primeros intereses del niño son *sensorios - motrices*, y luego aparecerán ligeramente los intereses de diferenciación, pues ya distinguirá personas y cosas. Va adquiriendo la noción de forma y color. El oído adquiere un mayor desarrollo, ya no sólo oír; sino que escuchará.
- 4º *Desde el primer paso hasta la primera palabra.* A los 18 meses, aproximadamente, se dejan sentir claramente los intereses *glósicos*, apareciendo el lenguaje.
- 5º *Desde la primera palabra hasta la primera frase.* El niño puede durar mucho tiempo expresándose con **palabras - frases** y a media lengua. La vida psíquica se expresa por actos impulsivos, reflejos, instintivos, y se va notando claramente el despertar de la *inteligencia*.
- 6º El niño vive ahora un *mundo - mágico* donde todo es posible para él.

Como hemos podido ver, la **inteligencia** del niño se refleja detrás de todas sus acciones. Hay que procurar que el niño desde los primeros días de su vida, reciba estimulaciones sensoriales de tipo acústico, táctil y visual. Darle juguetes de colores vistosos, que produzcan ruido y en este ambiente, rodearlo de **TERNURA**.

Cuando la madre no ha sabido establecer relaciones efectivas con su hijo, pueden producirse perturbaciones del equilibrio psicomotriz y del desarrollo de la personalidad, desde los primeros días de su vida incluyendo su estancia en el útero. El descubrimiento

del mundo que lo rodea y la exploración del mismo, provoca una doble situación difícil: 1º. Su inquietud y curiosidad son causas de **accidentes infantiles**; 2º. Epoca complicada para conservar el **orden de la casa**.

En esta edad, el aprendizaje de la limpieza es uno de los aspectos más importantes de la educación de un niño. Para que este aprendizaje sea exitoso, deben vigilarse ciertas condiciones:

- 1º. **CONDICIONES FISIOLÓGICAS:** Que el niño haya llegado a la madurez neurológica que le permitirá responder a la conducta propuesta.
- 2º. **CONDICIONES PSICOLÓGICAS:** Forma en que los padres inician el aprendizaje en el niño.

Ante ello es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos en este proceso: 1º. La fuerza de la **imitación**. 2º. La **constancia** en la enseñanza. 3º. El **estímulo** unido a la afectividad. En el recién nacido la actividad voluntaria es nula. Existen en él cierto número de **REFLEJOS**. Se le ve, al principio, pasivo, dependiente, siguiendo un proceso **EVOLUTIVO** de desarrollo. El primer órgano de conocimiento y placer en sus contactos con el mundo, es la boca. Por esa razón se lleva a ella todo objeto. A través de su boca busca el pecho de su madre, logrando **SEGURIDAD Y BIENESTAR**.

El segundo año de vida, es definitivo en el dominio de:

- 1º. **El lenguaje.**
- 2º. **Educación de la limpieza.**
- 3º. **El dominio de la marcha y desarrollo psicomotriz.**
- 4º. **La educación de los esfínteres** (orinar y defecar).

Si las prohibiciones educativas son excesivas y muy severas, pueden provocar la estructuración de algunas angustias o fobias infantiles.

En la **primera infancia**, el niño es egoísta, como medio para lograr **seguridad** en su yo por lo que no es raro verlo pelear continuamente para defender sus pertenencias o las cosas que considera suyas (**egocentrismo**), pero con un buen ambiente, irá

progresivamente evolucionando del egoísmo hacia la **generosidad**. Para ello la familia y la escuela deben ofrecerle **AMOR Y SEGURIDAD**.

Otras características de la primera infancia son:

- 1º. Desarrollo progresivo de la **curiosidad y el asombro**.
- 2º. Manifestación de **celos**.
- 3º. Sostener diálogos consigo mismo y con sus semejantes.
- 4º. Hablar, ocasionalmente, con sus juguetes.
- 5º. Oscilar entre el berrinche y la conducta afectiva.
- 6º. Presentar cierta vanidad en su forma de vestir y arreglo personal.
- 7º. Utilizar cierta habilidad en el manejo de tijeras para recortar.
- 8º. Decir su nombre y la dirección de su casa.
- 9º. Apreciar si los rasgos faciales de sus padres son de enojo o de descontento.

#### **D. LA PERSONALIDAD DEL NIÑO EN LA SEGUNDA INFANCIA**

La **segunda infancia** oscila entre los tres y los siete años, o sea, desde la aparición del último molar, hasta la caída del primer diente. Es un período decisivo en la vida de un niño e incluso se afirma que el niño será el resto de su vida, lo que sea a los cinco años. Se caracteriza por su ansiedad de desplazamiento físico por el entorno y su afán de cuestionar mentalmente sus razones.

Los órganos de los sentidos se desarrollan ampliamente, por lo que se comienzan a ejercitar para la vida escolar a través de **actividades psicomotrices**: pintar, cantar, construir, practicar actividades rítmicas e ir coordinando cuerpo y mente. El sentido del gusto se ejercita y de ahí su marcha afición por los dulces y las golosinas. El **lenguaje** completa

su desarrollo enriqueciéndose y perfeccionándose. Despierta en ellos la afición o interés hacia las “mascotas” cazando y cuidando animales, cultivando plantas, etc., lo que podría ser una reminiscencia de los pueblos antiguos en las etapas de **recolector-cazador**.

La **segunda infancia** es la época clásica de los **juguetes**, agrandándole aquellos de vistoso colorido y movimiento a la manera de los adultos; caballitos, autos, soldaditos, artículos del hogar y del trabajo parecen ser los predilectos. Un deseo **imitación** se apodera de él, principalmente de actividades motoras: modo de hablar, de comer, andar, gesticular, etc. Copian también las actividades de los adultos: juegan a los carpinteros, herreros, campesinos, tenderos y otros más.

En el área cognoscitiva o mental inicia el período de **racionalización**, apareciendo la edad del “**preguntón**”. Formula constantes preguntas a sus padres o a los adultos que los rodean: ¿**por qué..?**, ¿**cómo..?**, ¿**para qué..?**, ¿**cuándo..?**, etc.

La actividad **lúdica o el interés por el juego** es marcada, pues constituye un placer para el niño. Es imitativo, imaginativo, dinámico y lleno de variación. Esta etapa constituye una preparación para el trabajo o la vida futura y constituye un estímulo a su capacidad creativa. Desde el punto de vista de la atención, su observación o manera de ver las cosas, es sincrética o de conjunto, pues el análisis y la clasificación de partes no corresponde todavía a esta edad.

Entre sus características más sobresalientes podemos anotar:

1º. **El egocentrismo.**

2º. **La imitación.**

3º. **El ludismo.**

4º. **La racionalización.**

5º. **El sincretismo.**

6º. Su deseo de hablar con **propiedad y corrección**.

7º. El conocimiento de los colores y aprender a contar hasta el 20 o más.

8º. Afirmar la **lateralidad corporal** (mano derecha, izquierda).

9º. Conocimiento del **espacio temporal** (antes, después, hoy, ayer, mañana)

10º. El desarrollo de su **madurez y coordinación psicomotriz**.

## E. LA PERSONALIDAD DEL NIÑO EN LA TERCERA INFANCIA.

La **tercera infancia o puericia** abarca desde la caída de los dientes de leche, hasta la primera manifestación de la adolescencia. En ésta llega a la plenitud de su desarrollo **físico y psíquico**. Abandona el egocentrismo y ahora forma grupos de amigos o “**pandillas**” del mismo sexo, emergiendo el interés **social**. La **inteligencia** se emancipa de los sentidos y comienza a dar los primeros hacia la **abstracción**. Se vuelve **constante** en sus tareas y actividades cotidianas, afanándose en la **superación** de sus actos por lo que es el tiempo de formarles **hábitos positivos**. Su desarrollo **físico** sufre un estancamiento con relación al de las niñas, en tamaño, pero al final de la etapa, las superan. Poseen un mayor dominio de la coordinación motora fina y gobiernan más fácilmente los movimientos delicados. Se tornan inquietos y presentan conductas de manipulación. Su consistencia física, al principio delicada, paulatinamente se troca por la resistencia.

Desde el punto de vista **psicológico** son:

- 1º. Impulsivos, espontáneos y con una mentalidad abierta a toda clase de sugerencias.
- 2º. Denodados coleccionistas.
- 3º. De una **imaginación** muy ágil.
- 4º. Egoístas y se vuelven **generosos**.
- 5º. Sus tendencias de lucha se canalizan hacia la competencia y satisfacción para el trabajo.
- 6º. Al finalizar esta edad sienten una gran necesidad de llamar la atención.
- 7º. Representan y defienden los valores humanos inculcados, sean cuales fueren: honor, verdad, justicia, generosidad, etc., o sus contrapartes.



Entre las características sociales se pueden anotar:

- 1º. Su fortalecimiento progresivo del sentido de colaboración.
- 2º. Su tendencia a organizarse en “**pandillas**” del mismo sexo con el fin de reafirmarlo.
- 3º. Su preocupación por ser “**alguien**” en la vida.
- 4º. Su acatamiento y respeto a las normas de **urbanidad y convivencia pacífica**.

Con lo anterior queremos hacer notar los aspectos evolutivos importantes de su actuación pero aún queda pendiente, de manera general, la necesidad que sienten de expresar sus opiniones interrumpiendo, en ocasiones, la plática o conversación de los adultos y sin que se le haya pedido o permitido su participación; sus variados cambios de humor como reflejos de cambio de humor de sus padres, tíos, hermanos o gentes con las que convive; algunos rasgos de ansiedad o angustia; su igualamiento (a veces considerando como una falta de respeto) en el tratamiento que debe a sus mayores al llamarlos “por sus nombres” como si fueran grandes camaradas; su preocupación por asuntos escolares, sociales y problemas personales que los impulsan a buscar ayuda o asesoría de los mayores y, por último, de su fortalecimiento del sentido crítico.

### ***El niño de siete años:***

- Ha adquirido nuevos elementos de comprensión y expresión.
- Puede aceptar y cumplir las órdenes mediante un razonamiento justo.
- Es capaz de aplicarse una **AUTOCRITICA CONSTRUCTIVA**.
- El proceso **enseñanza - aprendizaje** puede resultar fácil ya que presenta **CLARIDAD Y FRANQUEZA** en su forma de ser.
- Requiere de apoyo y confianza en la participación con grupos extraescolares y extrafamiliares.
- Desea su participación en **diálogos y conversaciones** que le ayuden a

desarrollar el razonamiento y para plantear la duda tratando de encontrar soluciones a sus problemas.

- Desea se le confieran responsabilidades en las tareas domésticas.
- Ante los problemas que surjan, se invitará al hijo a resolverlos, cuando antes, o bien propiciar su resolución usando el corazón y la inteligencia.

### ***El niño a los ocho años:***

- Necesita cuidado, y respeto, comprensión, guía educativa y amor.
- Le gusta la vida familiar y acepta la organización del hogar, pero le gusta que lo traten con respeto.
- Puede presentar alguna forma de angustia infantil al no haber resuelto sus conflictos anteriores adecuadamente, o bien haber sentido que algo o alguien atacaba su individualidad.

### ***El niño a los nueve años:***

- Es común que presente vitalidad, entusiasmo, inquietud, seriedad y gracia.
- Ha adquirido sentido realista, conciencia moral, afectividad, esfuerzo por realizarse y capacidad lógica.
- Acepta las normas de disciplina y orden, pero no se debe imponer una decisión sin conocer la suya.

### ***El niño de diez años:***

- En esta edad la **sobreprotección** es un grave obstáculo para el desarrollo del yo, pero a la vez hay que evitar la indiferencia y la falta de interés a él.

- A los diez años se le considera la “**EDAD DORADA**”, por el fortalecimiento de los **valores humanos y morales** en el hijo.

## F. LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE.

Algunos educadores y padres (de manera irreflexiva) piensan que en el hombre deben existir todas las edades de la vida a excepción de la adolescencia. Quizá esa expresión se derive de la complejidad conductual que se manifiesta entre la infancia y la edad adulta. Su existencia se prolonga varios años y oscila, aproximadamente de los 11 a los 18, pero las complejidades de la época actual tienden a prolongarla. El adolescente se encuentra, sin remedio, en un drama continuo, lo que es todo un reto y, paralelamente a ello adaptarse a los demás y a las normas sociales lo toma aún más problemático.

La escuela, la familia, los grupos de amigos y las exigencias de la comunidad constituyen los medios diversos a los que su **personalidad** mal estructurada e insuficientemente definida, tiene que esforzarse por **ajustarse**.

Entre la dependencia de la **infancia** y la **libertad del adulto**, el **adolescente**, navega en un mar turbulento, sin saber dónde echar el ancla de su vida. Sin embargo, gracias a este penoso proceso de integración, se irá adquiriendo la **maduración** en forma progresiva. Ya hacia el final de la adolescencia, la estructura psíquica habrá llegado a armonizarse y ordenarse.

Se abandonarán, poco a poco, las conductas extremas y los sueños de fantasía loca, de tal modo que los jóvenes, irán tomando conciencia de su propia realidad en cuanto a sus posibilidades, alcances y limitaciones. En ocasiones, experimentará dolorosamente que su infancia ha terminado y que tendrá que aceptar el gran compromiso de la **libertad responsable**.

Así como a la infancia se le ha considerado “el pedestal del monumento de la vida”, a la adolescencia se le mira como “**la puerta de la vida**”. Si se pasa mal o torcidamente, habrá desequilibrios marcados en las siguientes etapas de la vida. Es una segunda

oportunidad y, tal vez, la última que tienen los padres y maestros para ganarse el corazón y la mente de sus **hijos**.

El inicio de la **adolescencia** se llama **pubertad** y en este momento se inicia el funcionamiento de las glándulas sexuales. **Pubertad** viene de la palabra "pubis" que significa vello, y **adolescencia** de la palabra latina "adolescere" o sea crecer (crecer el vello). Se caracteriza por ser un período de lenta maduración física, genital y psíquica. La maduración genital hará posible la función de la **reproducción** a través de los órganos femeninos y masculinos: **ovarios** y **testículos**. La aparición de los primeros vellos en el pubis marca el inicio de esta evolución. Poco después aparecen las primeras reglas en la niña y la primera eyaculación en el niño. En la mujercita se producen hacia los diez u once años y en el hombrecito a los doce o trece años, pero es hasta los catorce o quince años cuando en la mujer puede producirse la **fecundación**, y hacia los 16 y 17, en el varón, cuando será capaz de fecundar.

Los **caracteres sexuales primarios en el niño** se refieren a las diferentes etapas en la evolución de los órganos genitales masculinos. Taner (autor inglés) indica la existencia de tres etapas definidas en esta evolución<sup>4</sup> :

- 1º. **Preadolescencia.**- Los testículos, el escroto y el pene, presentan las mismas proporciones que en la infancia.
- 2º. **Inicio de la pubertad.**- Aumento del escroto y los testículos. La piel del escroto se enrojece y cambia de textura. Poco o ningún aumento del pene.
- 3º. **Adolescencia.**- Aumento de pene, que afecta primeramente su longitud. Los testículos y el escroto siguen aumentando. Finalmente el pene se ensancha y el glande se desarrolla llegando a tener las proporciones de la vida adulta.

Los caracteres sexuales **primarios** del niño, se refieren a los cambios que sufre con el fin de estructurar completamente los **órganos genitales** y ser capaz de producir **espermatozoides**. Estos órganos son: testículos, canales deferentes, vesícula, próstata, uretra, pene y glande.

---

<sup>4</sup> WITTEMBERG, R. "**Adolescencia y disciplina**". Pág.30.

### **Caracteres sexuales primario de la niña:**

Se refiere a todos los cambios que harán posible la elaboración de **óvulos**. Los órganos genitales femeninos son: ovarios, trompas de Falopio, útero, matriz, vagina y vulva.

### **Caracteres sexuales secundarios de ambos sexos.**

Independientemente de los órganos genitales propiamente dichos, hay otros cambios morfológicos entre el hombre y la mujer que constituyen los caracteres sexuales secundarios y dependen de la actividad hormonal de las **gónadas o glándulas sexuales**. Como las hormonas no son iguales en el hombre y la mujer, los cambios que se operan serán distintos. Estos cambios repercutirán en lo más íntimo de la personalidad. Los caracteres sexuales secundarios, se notarán a simple vista: el esqueleto, los músculos, el rostro, el vello, los senos, la voz, la barba, etc. La conducta y el comportamiento también sufren modificaciones de acuerdo a cada sexo y cada individualidad. Los chicos, por ejemplo, suelen ser más turbulentos, más agresivos; las muchachas tienden a ser más apacibles, más románticas, más sensibles.

A partir de la pubertad, la producción de los espermatozoides da al hombre cierta estabilidad y a la mujer, la elaboración y maduración de los óvulos le provoca inestabilidad de carácter, volviéndola más afectiva, sensible y maternal.

La tendencia hacia la **maternidad**, propia de la mujer, la hace buscar inconscientemente su complemento, o sea un amor varonil que la haga realizarse como **mujer, esposa y madre**.

Los cambios físicos en el adolescente, se manifiestan también a nivel neurovegetativo, por lo que no es raro que el adolescente se queje de dolores o malestares. Todo esto es pasajero y propio de la adaptación **neuroendocrina**.

La higiene y los cuidados corporales son muy importantes en la **pubertad**. Las **reglas** en la mujercita, no son motivos para que interrumpan su limpieza cotidiana. La cultura

física y los deportes, practicados con constancia y método son altamente beneficiosos en esta edad. Los **padres de familia** no deben asustarse ni acomplejarse, cuando tiene la dicha de tener un hijo cerca de la adolescencia o en ella. Deben conocer, comprender y aceptar que estos momentos de cambio son pasajeros y necesarios.

El **fenómeno de la adolescencia** es de tipo **glandular**. Las glándulas son pequeños órganos situados en diversas partes del cuerpo humano. Elaboran sustancias químicas que son vaciadas al exterior o interior del organismo.

**Glándulas de secreción externa:** Salivales, gástricas, lagrimales.

**Glándulas de secreción interna:** Vierten al torrente sanguíneo las diversas hormonas: hipófisis, timo, suprarrenales, gónadas, etc.

Al tener la oportunidad de dialogar con los hijos, es importante comunicarles acerca de los cambios que sufrirá durante su adolescencia. Lo contrario podría estructurar algunos mecanismos de defensa: sentimientos de inferioridad, culpa, introversión, desorientación, desviaciones sexuales, etc. El adolescente al preocuparse por sus cambios físicos durante estos períodos como lo son el crecimiento, estatura, fuerza o belleza, sufren ciertos desajustes en su conducta normal. Les preocupa su apariencia, su ropa, su habitación, su casa, pero lo más importante de todo es su **desarrollo sexual**. Observa, controla, y a veces mide sus órganos sexuales: mama o pene. Esto se puede convertir en una obsesión, provocando maniobras masturbatorias, y en ocasiones algunos vicios sexuales, como la homosexualidad.

Si los **padres** y los **maestros** se esmeran en conocer, comprender, tolerar e impulsar a los **adolescentes**, no se provocan problemas graves en esta edad, y la personalidad del joven se integrará normalmente. Esta época es la más apropiada para infundir una sólida preparación académica y moral, así como los buenos hábitos y las buenas relaciones humanas. Esto se logrará mediante el conocimiento psicofísico del adolescente y un manejo adecuado. No es lo mismo educar a un niño que a un adolescente.

Hay que entender que el adolescente pasa por la más fuerte crisis de integración humana. Se debe aceptar su edad; captar sus inquietudes, comprender sus relaciones y

olvidar sus fracasos.

Es en este período de vida donde se presenta marcadamente la “ley de doble E” referida a la expansión y encogimiento de la conducta y del comportamiento. En un mismo sujeto la arrogancia sucede a la constrictión; el optimismo al decaimiento; el idealismo al materialismo; la exuberancia a la inercia; la delicadeza a la grosería; el afecto profundo a la indiferencia; la condescendencia a la excesiva severidad.

### Características de esta edad:

- 1º. El hijo se vuelve menos receptivo, menos abierto y más difícil de controlar.
- 2º. Pueden aparecer algunas conductas de fuga o tensión, como: fobias, tics, tartamudeos, morderse las uñas (onicofagia), malestares estomacales, erupciones, acné, dolor de cabeza, etc.
- 3º. El adolescente busca su **independencia** y la **identificación** con otros patrones o modelos que no sean sus padres.
- 4º. Es la edad de los **enamoramientos** y del “amor tierno”.
- 5º. Se busca al “amigo íntimo”, que le escucha sin criticarlo o censurarlo.
- 6º. Puede aparecer en esta edad el **narcisismo** o interés exclusivo en sí mismo. Igualmente el egoísmo y la susceptibilidad.
- 7º. Gustan de las experiencias nuevas, sorprendentes, novedosas.
- 8º. Aparecen los intereses **ético - sociales**. Se experimenta la necesidad de **convivir** con los demás, y buscar los valores trascendentes.
- 9º. Experimentan la necesidad de planear su **personalidad**, ser “él” o “ella”. Quiere formar su propia manera de ser.
- 10º. A veces, aparecerán actitudes de creerse más vivo e inteligente que sus padres y sus maestros. Pero luego demostrará sensaciones de impotencia.
- 11º. Presenta ansia de creación. Busca sobresalir, ser mejor que sus padres. Se identifica con héroes o artistas que han triunfado.
- 12º. Siente la necesidad de contar con amigos de confianza y consejeros mayores, que le den seguridad y confianza.
- 13º. Le gusta dejar volar su imaginación sobre temas irreales o innacesibles.
- 14º. La mujercita adopta una actitud de cierta coquetería y el varoncito de notoria jactancia.



Cómo tratar a los adolescentes:

- 1º. Se recomienda tratarlo mediante las siguientes actitudes: **conocerlo a profundidad, comprenderlo racionalmente, darle confianza, demostrarle respeto, tenerle cierta tolerancia, reforzar sus aciertos y tenerle paciencia.**
- 2º. La **armonía familiar** le dará calma y seguridad.
- 3º. Se le debe de explicar por anticipado los cambios físicos que se producen en la pubertad. De preferencia que el padre explique al hijo y la madre a la hija; esto por razones de intimidad y confianza.
- 4º. Se debe tratar al adolescente como si **fuera mayor a lo que realmente es.** No es lo mismo educar a un niño que guiar a un adolescente.
- 5º. Es recomendable tolerar ciertas conductas negativas, de poca importancia; ya que irán desapareciendo progresivamente, si en casa existe un buen ambiente y manejo de esta edad.
- 6º. Propiciar la independencia progresiva, haciéndose cada vez menos indispensable para ellos.
- 7º. “Echarles” poco a poco, la responsabilidad de sus actos y soluciones a sus problemas.
- 8º. Evitar continuos consejos, burlas, faltas de respeto, imposición, reproches, impacencias, comparaciones, rechazo, restricciones constantes y fuertes, sobrevigilancia, castigo físico.
- 9º. Dar oportunidad a los jóvenes de distinto sexo, para que se encuentren y traten, estimulando los valores de respeto entre ambos sexos.
- 10º. Estimularlos para que estudien, pero sin imponerles una determinada profesión u oficio.

Ayudarlos para que realicen sus estudios **vocacionales** descubriendo sus intereses y aptitudes (quiero y puedo).

- 11º. Facilitar toda clase de **actividades físicas sanas**.
- 12º. Vigilar discretamente sus amistades, sin imponerles la elección de las mismas.
- 13º. Fomentar la comunicación sin censura, basada en un diálogo de amigos, sin perder la imagen de padres.
- 14º. No olvidar los valores religiosos y humanos; educarlos en estos valores, guiándolos a través del buen ejemplo.
- 15º. Fortalecer la imagen de padres-guías evitando el enfrentamiento irrespetuoso. Es preferible guardar **silencio respetuoso** ante actividades de agresividad, grosería y jactancia del adolescente.
- 16º. Hacerles sentir que son necesarios y capaces de tomar caminos seguros de realización.
- 17º. Guiarlos en la justa valoración del **dinero**, destacando que es un medio y no un fin.
- 18º. Evitar frases como: "cuando yo tenía tu edad..."
- 19º. Recordar el peligro que existe en esta edad por aceptar doctrinas novedosas, experiencias nuevas y peligrosas como las drogas y las relaciones sexuales precoces.
- 20º. Aceptar que la **adolescencia**, es una etapa de grandes **contrastes e inestabilidad**, por lo que se procurará entender profundamente a los hijos, sabedores de que con un ambiente positivo en casa y una guía acertada de los padres, ingresarán a la **juventud** con una personalidad **centrada y llena de vitalidad para alcanzar objetivos de plena realización**.

Algunos consejos finales: **Padres de familia:** háblenles oportunamente y con propiedad a sus hijos sobre los siguientes temas: **Masturbación; homosexualidad; prostitución; higiene sexual; peligros ante las drogas; bailes; noviazgo; etc.** El **adolescente es muy noble si se le comprende**, pero podrá dar fuertes dolores de cabeza a sus padres en caso contrario.

## CAPITULO II

### LA EDUCACION DE LOS PADRES

## A. LAS RELACIONES FAMILIARES.

Por supuesto que **nunca las palabras serán educativas**, sino, más bien, el conjunto de actitudes que se observan a diario en el medio ambiente donde se crece. Ninguna influencia tiene mayor penetración en la educación de los hijos que la **educación familiar**.

Los **padres** constituyen el modelo a **imitar** y no deben mostrarse inaccesibles o distantes, ya que entonces los hijos imitarán una imagen muy pobre de **VALORES**. Los padres deben motivar un clima de confianza con sus actitudes y maneras de ser. El ambiente de **confianza** convierte al hijo en un ser receptivo y dócil para asimilar la **formación y la educación**.

La relación **padres-hijos** no debe ser egoísta; la entrega debe ser **totalitaria**, sin esperar nada a cambio, y haciendo con verdadera ilusión de **educadores** todo cuanto sea necesario. La tarea de los padres exige que realmente sean adultos equilibrados, especialmente en el orden **afectivo, emocional, social, moral y psíquico**, en general.

Es necesaria la **autoridad** de los padres sobre sus hijos y que éstos sientan la obligación de respetar ciertas normas de orden y disciplina en **la casa, en la escuela y la comunidad**.

El oficio de **jefe de familia** debe ser ejercido con amor e inteligencia y recordar que el mejor jefe, es aquél que se respeta, se quiere y se norma y ello lo hace vivir en plenitud, exigiendo con prudencia, el cumplimiento de los mismos valores con sus hijos.

La **autoridad y la disciplina**, no apuntan a matar la personalidad de los hijos, sino a encauzarla hacia objetivos de armonía y perfeccionamiento. Compensar con toda clase de concesiones y libertades el ambiente conflictivo familiar, no será nunca una sabia decisión, sino inspirarles respeto y comprensión a los integrantes de la misma. Muchos desajustes en el trabajo y la vida, se deben a que el **hijo** no tuvo oportunidad de aprender el significado y el valor de la **autoridad justa**.

La disciplina nace del amor, porque **amar es perfeccionar y preparar la felicidad permanente del ser amado**.

La **autoridad** de los padres no debe ser rigorista, opresiva, inaccesible, inconsistente o injusta, sino más bien: **amante, comprensiva, liberadora aunque firme y siempre al alcance de la mentalidad de cada hijo.**

La autoridad en su sentido justo, es necesaria para el crecimiento afectivo del hijo. Debe mediar entre la extrema complacencia y la excesiva disciplina. Cuando hay **extrema complacencia** y se le permite toda clase de privilegios y deseos, se le volverá un malcriado, pedirá las cosas con insistencia e insolencia hasta conseguir lo querido. Gritará o llorará al no obtener lo deseado y no responderá a las prohibiciones. Con el tiempo estos hijos consentidos sufrirán ante la realidad, con las personas que no están dispuestas a cumplirles sus caprichos; se frustrarán y comenzarán a adoptar **mecanismos mentales de defensa**. Es necesario evitar caer en el consentimiento extremo, sobre todo en los casos de los hijos únicos, hijos menores muy separados, hijo único de un sexo entre varios del otro, etc., y con el propósito de compensar carencias por dedicarles poco tiempo, llevándoles o atiborrándolos de obsequios, premios o regalos.

Lo contrario puede suceder en los casos de los **padres** que educan a sus hijos con **severidad extrema**, pues también se provocan otros trastornos conductuales como los que se enumeran:

1º. Si el hijo tiene un temperamento fuerte, se volverá desde pequeño, desobediente, **REBELDE**, con hostilidad hacia todas las formas de autoridad, provengan éstas del hogar, de la escuela o de la comunidad. En la adolescencia será un "hijo conflictivo" que hará sufrir fuertemente a sus padres y a sus maestros, recurriendo a conductas negativas como: Huir de la casa, faltar el respeto en forma grave, drogadicción, reprobación escolar, malas amistades, etc.

Con el tiempo podrían aparecer resentimientos hacia los padres que ejercieron inadecuadamente este tipo de autoridad.

2º. Si se trata de un hijo de temperamento débil o tímido, el exceso de disciplina lo volverá tremendamente obediente, pero carente de Iniciativa o Independencia.

Los padres de familia deben captar bien el sistema educativo y luego ajustarlo a la individualidad de cada uno de sus hijos. Nunca es tarde para cambiar, pero lo mejor es empezar cuanto antes la obra educativa, con los lineamientos que nos ofrece la **PSICOLOGIA EDUCATIVA**.

El conocimiento y aplicación de las normas que nos ofrece esta ciencia de la conducta nos permitirán la consecución de una adecuada obediencia, que refuerce la **autoridad**, pero al mismo tiempo, propicie la independencia progresiva del hijo. Constituyen una buena guía y oportunidad de comenzar a ejercitar la **autoridad paterna** en el logro de la obediencia de los hijos y la prevención de accidentes.

Algunos principios educativos importantes son<sup>5</sup> :

- 1º. **COMIENZO OPORTUNO.-** La educación se debe iniciar desde los primeros años, e incluso desde los primeros días de su vida, al enseñar los hábitos de alimentación e higiene. Al año se comenzarán a dar las primeras órdenes.
- 2º. **EVITAR EL RAZONAMIENTO EXCESIVO.-** En los primeros años debe evitarse el razonamiento abundante al darle alguna orden al hijo pequeño, ya que no está capacitado aún, para tomarlo como un elemento que haga labor de convencimiento en él. Unicamente lo recibirá como elemento de manipulación. A medida que la razón y el razonamiento se fortalezca en el hijo, se emitirá la orden y el por qué de las mismas. Y, ya en la adolescencia, la autoridad será compartida con el hijo.
- 3º. **VOCABULARIO EMPLEADO.-** Debe ser simple, respetuoso y expresivo. En los hijos pequeños las advertencias deben ser breves y cortas, empleando palabras de fácil entendimiento. Las palabras groseras e hirientes **no deben ser empleadas por los padres**.
- 4º. **EVITAR EL EXCESO DE ORDENES.-** Mientras menos órdenes se den, es mejor. Las órdenes deben ser **claras, precisas, cortas y oportunas**.

---

<sup>5</sup> BUHLER, Carlota "Los problemas del niño y sus maestros" Pág. 70.

- 5º. **PEDIR “POR FAVOR”.-** El por favor, respeta la personalidad del hijo y a la vez lo hace sentir obligado a obedecer.
- 6º. **TONO AUTORITARIO.-** Hay que reservar el tono autoritario para ocasiones en las que sea absolutamente necesario que obedezca. Se deben evitar los gritos, las amenazas y los ruegos.
- 7º. **MANTENER LAS DECISIONES.-** Conviene mantener las decisiones para no desorientar al hijo y evitar que insista, hasta conseguir lo que desea. Pero también es buen recordar que a medida que crece se le dará privilegios que antes no se le otorgaban por su edad, por ejemplo: usar tijeras, salir a la calle solo, etc. Los hijos pueden tomar fácilmente “la medida” a sus padres, cuando notan que hay inconsistencia de autoridad.
- 8º. **SER RESPETABLES.-** Los padres deben darse su lugar, evitando conductas burlescas, vicios, palabras ofensivas, irresponsabilidad, etc. “Se necesita ser respetables para ser respetados”.
- 9º. **ACUERDO ENTRE LOS PADRES.-** Papá y mamá deben respetarse y respaldarse mutuamente en el cumplimiento de las órdenes. El hijo debe de ver en sus padres un ambiente recíproco de armonía, **respeto y amor**. Los desacuerdos deben ventilarse en la intimidad, **nunca delante de los hijos**.
- 10º. **EVITAR ESCENAS CONFLICTIVAS ANTE LOS HIJOS.-** La mente infantil es sumamente plástica, es decir, graba todo cuanto ve, siente y oye, y con el tiempo, las escenas conflictivas, vistas por el hijo, le provocan estructuración de angustias, como mecanismos mentales de defensa.
- 11º. **EVITAR COMPARACIONES.-** Se aceptará que cada hijo tiene su propia individualidad y por lo tanto, sus limitaciones. Cada hijo vale por lo que es y no en razón a las comparaciones con hermanos, primos, o compañeros de grupo. El hijo comparado, suele crear resentimientos o complejos de inferioridad o de superioridad. Se transmitirá al hijo la actitud de aceptación y respeto por las habilidades, forma de ser y limitaciones de los demás, sin experimentar desequilibrio en la individualidad.

12º. **DAR BUEN EJEMPLO.**- El buen ejemplo de los padres será la mejor prédica educativa que se puede dar a los hijos.

Siempre será el mejor recurso, el tratar de estimular y premiar al hijo por sus logros en la educación, que castigarlo o amenazarlo continuamente. Es importante aclarar que la psicología educativa no exime de castigo, pero éstos se deben aplicar siguiendo las siguientes recomendaciones:

- 1º. El castigo debe ser el último recurso a una desobediencia persistente.
- 2º. Ante una desobediencia continua, se procederá, con una actitud serena a dar la orden y sus razones, si el hijo está en edad de captar el razonamiento. Luego se le advertirá de la aplicación de la sanción a la siguiente violación.
- 3º. Al provocarse la desobediencia no obstante la advertencia anterior, se le llamará al hijo con voz tranquila, y se le pedirá que repita la orden violada y sus razones. Finalmente se le recordará el castigo y se le aplicará con consistencia y justicia.
- 4º. El mejor castigo es aquél que le suspende o quita algo que le gusta (televisión, juegos, salidas a la calle, juguetes, etc.). Se le puede presentar una terna para que él mismo lo escoja. La aplicación del castigo no debe de parecer venganza, desquite o recurso desesperado, sino un elemento que sirva como freno a las conductas que no han sido superadas por otros medios.
- 5º. Sólo en caso muy extremo se puede recurrir al castigo físico, sin tocar partes vitales o nobles del niño. Lo importante es hacerle sentir que existe una autoridad arriba de él, que tiene que respetar y obedecer para su bien y para el bien de los demás. A medida que el hijo crece, el castigo físico, **no es recomendable.**

Es frecuente y normal que los niños caigan, a veces, en rabietas; esto puede ser consecuencia de una frustración, pero cuando los berrinches suelen ser constantes, sería conveniente tratar de descubrir cuál de las siguientes causas pueden estar motivándolos: **EXCESO DE AUTORIDAD, SOBREPOTECCION, INJUSTICIAS, COMPLACENCIA EXTREMA, RECHAZO, FALTA DE SEGURIDAD, MEDIO**



## AMBIENTE CONFLICTIVO, ETC.

Algunas estrategias educacionales:

- Tratar de convivir con los hijos de modo **mutuamente agradable**.
- Elogiar con sinceridad, modestia y en forma oportuna lo que sea digno de **alabanza reforzadora**.
- Valorar e impulsar las **ideas y emociones** centradas en los hijos.
- Corregir con justicia, seguridad y **amor**.
- No emplear el sentimiento de **culpa** como medio educativo.
- Evitar ridiculizar el carácter o la forma de ser del hijo.
- Ejercer vigilancia discreta y apoyo continuo.
- Aplicar la fórmula educativa **SUAVIDAD CON FIRMEZA Y ESTIMULO**.
- Crear una atmósfera cálida de comprensión y amor.
- Delegar **RESPONSABILIDADES** progresivas y al alcance de cada hijo, con el fin de hacerlos sentirse útiles y capaces de cumplir con un deber.
- Mostrar **AUTODOMINIO ANTE LAS CONTRARIEDADES**.
- Saber ver las cosas por el lado **POSITIVO**. Ser **OPTIMISTAS**.
- Fomentar el conocimiento mutuo de los miembros de la familia.
- Programar diversiones, juegos, convivencias y reflexión familiar.
- Confeccionar con los hijos, **un horario elástico** de actividades.
- Fomentar la **generosidad** y el espíritu de **servicio**.
- Proyectar a, y en los hijos la **sana alegría de vivir**.
- Propiciar periódicamente reuniones familiares íntimas, con el fin de **conocerse y perfeccionarse**.
- Satisfacer las **necesidades físicas, intelectuales, emocionales y espirituales** en la infancia y la adolescencia.
- Educar a los hijos por las vías del **buen ejemplo** y del **sentido común**.
- Recordar y aplicar el proceso realista y lógico de **AMALOS, EDUCALOS Y DEJALOS IR**.

## **B.- EL ENTORNO FAMILIAR ESCOLAR Y SOCIAL COMO FUENTE DE CONFLICTO Y DE ADAPTACION**

El hogar de la familia debe cumplir con tres requisitos básicos:

- 1º. Destinarse a la convivencia y perfeccionamiento familiar y no únicamente un lugar ostentoso para impresionar a los visitantes.
- 2º. Ofrecer seguridad en todos los aspectos con el fin de evitar accidentes.
- 3º. Disponer de suficiente espacio para propiciar, a la vez, la intimidad y el esparcimiento.

Además, es conveniente que el hijo disponga de un lugar privado donde pueda guardar sus cosas (un estante, un armario, un cajón, etc.); esto le hará sentir gusto e irá fortaleciendo su responsabilidad. Los cuartos deberán ser arreglados de manera que se sientan seguros, tranquilos y confortables.

Los pilares básicos de la familia son los padres. El padre como sostén económico y la madre como el alma y apoyo afectivo permanente. Cuando se dé el caso de que la madre trabaje fuera del hogar es conveniente que no descuide sus funciones familiares, pues si esto incidiese en su desempeño positivo, será necesario reevaluar el rol de esposa y madre. El trabajo de los padres fuera de la casa, es tanto más criticable, cuando menos se necesita, por lo que esta tarea requiere de auténtica vocación en el padre y la madre.

La seguridad es una necesidad esencial en el niño, por lo que es indispensable que viva en un ambiente familiar donde se sienta comprendido, admitido y amado. La familia es en TODO, pero cada uno de sus miembros tiene un rol. Los PADRES COMO EDUCADORES, los hijos como EDUCANDOS.

La función materna se inscribe en el hecho biológico de la MATERNIDAD, y la función paterna tiene su raíz en el hecho de garantizar la SEGURIDAD FAMILIAR en todos los aspectos.

- El padre debe de representar: SEGURIDAD, AUTORIDAD Y AFECTIVIDAD.
- La madre debe de representar: AFECTIVIDAD, BIENESTAR, TERNURA Y

## AUTORIDAD.

Si estos papeles se invierten, podrán perturbarse grandemente la actividad educadora, ya que no correspondería la realidad a la imagen que el niño busca al nacer. Padre y madre son insustituibles en el hogar y ambos deben de asumir su papel, respaldándose en el cumplimiento de sus funciones con VERDADERA VOCACION.

Si la imagen mental que los niños reciben de sus padres corresponde a sus expectativas, ésta se vuelve en el motor de la educación de los mismos.

En la educación e instrucción de los hijos, los padres se hacen ayudar por las instituciones escolares, pero sólo se alcanzarán los objetivos, si ambas fuerzas se mueven por el mismo ideal y armonizan esfuerzos.

El éxito de la escuela dependerá en gran parte de la colaboración familiar. Los padres aprovecharán toda ocasión para comunicarse con los maestros de sus hijos; asistir a las reuniones de padres de familia; eventos culturales y sociales que la institución educativa organice e incluso asistir a la propia clase del hijo.

No es recomendable que los hijos escuchen críticas contra los maestros, los directivos o el sistema escolar ya que se podría provocar la relajación de la disciplina y el rendimiento del educando. El ambiente donde se desenvuelve está conformado por una serie de normas de convivencia que tendrá que adoptar y ajustar a su personalidad. Los modales corteses, de urbanidad y buenas maneras son síntomas de respeto en el trato a sus iguales, a los menores, mayores y ancianos. Se les enseñará apreciar el trato y respeto hacia los servidores públicos y acostumbrarlos a pedir las cosas POR FAVOR y con respeto. Se le deberá instruir sobre el trato y comportamiento, en el campo, en la ciudad, en los transportes, la playa, la escuela, las salas de espectáculos, en los accidentes o calamidades y, en general, en las distintas situaciones de la vida: EDUCAR PARA VIVIR EN SOCIEDAD.

**LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES DEL HIJO:** Todo hijo tiene derecho a ser feliz en su infancia y adolescencia y luego ser un adulto con características de verdadero triunfador. Es necesario crearle el ambiente familiar capaz de satisfacer las **NECESIDADES EMOCIONALES DEL HIJO**, igualmente las **NECESIDADES**

**FISICAS, INTELECTUALES Y ESPIRITUALES.** Si se descuida la satisfacción de una o varias de estas NECESIDADES, se propiciará una estructuración raquítica de la **PERSONALIDAD DEL HIJO.**

**NECESIDADES EMOCIONALES DEL NIÑO:**

AMOR Y CARIÑO SIN SOBREPOTECCION.

SEGURIDAD EN TODOS LOS ASPECTOS.

RESPECTO Y ATENCION A SU PERSONA.

AUTORIDAD RACIONAL.

RECONOCIMIENTO MODESTO A SUS LOGROS DE SUPERACION.

JUEGO GRUPAL E INDIVIDUAL. ESPACIO PARA MOVERSE

INDEPENDENCIA PROGRESIVA.

TOLERANCIA E IMPULSO.

BASES ESPIRITUALES Y MORALES.

**NECESIDADES EMOCIONALES DEL ADOLESCENTE:**

ACEPTACION A SU PERSONA.

COMUNICACION ABIERTA.

CONFIANZA.

CONVIVENCIA SOCIAL.

AUTORREALIZACION

LIBERTAD PROGRESIVA.

AUTORIDAD COMPARTIDA.

IMPULSO Y CARIÑO.

Cuando los hijos sienten la carencia de uno o más factores emocionales en el medio ambiente familiar, comienzan a crear mecanismos mentales de defensa, consistentes en conductas agresivas o evasivas.

## SITUACIONES DE CONFLICTOS Y ADAPTACION

**SEPARACION DE LOS PADRES.-** Llega a suceder que algunos esposos, por desgracia, deciden separarse debido a su mala adaptación o a conflictos individuales no superados, ocasionando a los hijos una situación traumatizante, en virtud de que los padres representan para el hijo TODO. Si la separación resulta inevitable, a pesar de los esfuerzos de reconciliación y superación de diferencias, se deberá hacer todo lo posible, para que los hijos sufran menos esta separación. Se les explicará en forma sencilla y superficial el por qué han decidido separarse, hablándoles con respeto y sentido común. Se les dejará ver que papá y mamá vivirán separados, pero que ellos, los hijos, seguirán gozando de su cariño y seguridad en forma consistente. Por otra parte, ninguno de los cónyuges desdibujará la imagen del otro ante los hijos, más bien la preservarán y la fortalecerán en su ausencia.

**NUEVAS NUPCIAS.-** Resulta en ocasiones, que alguno de los padres divorciados, decide contraer nuevamente otro compromiso con alguna persona del otro sexo. Esto puede provocar en el hijo un conflicto de desplazamiento, desencadenando conductas agresivas o evasivas como elemento de protesta. Se debe evitar borrar el recuerdo del ausente y compensar con extremas complacencias o rigor la inicial desintegración familiar.

**EL HIJO SIN PADRE O SIN MADRE.-** De hecho todos los hijos tienen padre y madre, aunque ahora estén ausentes. El ausente puede influir a través de la imagen que de él que está presente. Hay niños que nunca han conocido a su padre o a su madre directamente y que sin embargo, sienten que está con ellos por la imagen positiva que se les da de ellos, el que ha quedado al frente de su EDUCACION.

**FALLECIMIENTO DE UN FAMILIAR.-** Cuando fallece algún familiar cercano, la pena del niño puede presentarse como: ansiedad, inseguridad, temor, inferioridad, extroversión, etc. En los niños y adolescentes sanos, va curándose y superándose con el tiempo, a medida que otros intereses y afectos llenan el vacío. Es necesario hacer que el

hijo acepte la realidad con sentido común, sin mostrarse permanentemente deprimido o ausente. Se debe sublimar este acontecimiento al plano espiritual, dándoles explicaciones optimistas y centradas sobre las verdades eternas de los humanos (nacimiento, crecimiento y muerte).

**VISITAS AL CONSULTORIO MEDICO.-** Es inevitable que algún día el hijo se enferme o tenga que ir a visitar al médico en alguna de sus especialidades. El niño no ha de sentir fobias al lugar donde se encuentra la persona que le va a ayudar a recuperarse. Se le debe de hablar con tranquilidad y hacerle ver las ventajas que ofrece la visita al especialista. En llegando el consultorio, se evitará ruegos, amenazas, nerviosismo, inseguridad. Simplemente se le introducirá al lugar y se le dará confianza, dejándolo en manos del facultativo.

## **PROBLEMAS PARTICULARES**

**LA MENTIRA.-** El niño puede mentir por su imaginación, por llamar la atención, por miedo al castigo, por su fantasía o por compensación patológica. Es recomendable observar ante las mentiras, una actitud de calma, seguridad y confianza. Se debe fortalecer la **CONFIANZA PADRES-HIJO**. El hijo debe sentir que aún se le tiene confianza. Hay que escucharlo, haciéndole ver que uno cree en él y en su palabra. Pero también se estudiará la causa de su mitomanía y se corregirá, en vez de tratar de “arrancar” la verdad mediante el castigo, el chantaje o la amenaza. La franqueza fomenta la franqueza y la confianza llama a la confianza.

**LA DESOBEDIENCIA.-** Es una forma de rebelión contra una autoridad. Sus causas pueden ser: restricciones excesivas, tolerancia extrema, la inconsciencia, la desarmonía entre los padres, manera de llamar la atención, etc. Para evitarla, es preciso dar órdenes claras, precisas y

justas, así como vigilar su cumplimiento. En caso extremo se puede aplicar el castigo para garantizar la OBEDIENCIA pero que no sea muy frecuente.

**EL HURTO.-** La cleptomanía (manía del robo) se da con bastante frecuencia en los niños. Sus causas pueden ser: deseo de posesión, mal ejemplo, deseo de consideración o prestigio, hambre, miseria. Para evitarlo se recomienda razonar con el niño sobre el respeto a los bienes de los demás; darle cariño, reconocimiento y vigilar el cumplimiento de sus necesidades emocionales. En caso de persistir esta conducta, se consultará al psicólogo.

**LLORIQUEAR.-** Es una manera infantil de llamar la atención o bien protestar contra algo o alguien. Se recomienda razonar, no caer en la trampa de los regaños o la manipulación. Para desensibilizar esta actitud negativa, se procederá a mostrar una indiferencia programada, es decir, no fijarse mucho en el niño cuando su lloro sea de índole manipulatoria. Es necesario asegurarse de que el lloro no es por causa justificada.

**LLANTO.-** Ante el llanto de los pequeños, los padres pueden pensar en las siguientes causas: tiene hambre o sed, quiere eructar, está sucio o mojado, tiene calor o frío, alguna prenda le molesta, está malcriado o quiere que lo carguen. Por algún dolor o malestar físico. Las madres tienen una especie de sexto sentido por el cual pueden saber la razón del llanto del hijo.

**LA AGRESIVIDAD.-** Sus causas más comunes son: autoridad irracional, injusticias, burlas, desplazamiento por nacimiento de otro hermano, sobreprotección. La agresividad puede mostrarse a través de un berrinche o peleas. Para prevenirla se recomienda evitar actitudes que recrudecen la agresividad, como las burlas, perfeccionismo, comparaciones, rechazo, severidad extrema, inseguridad. Se tratará de sublimar a través de una sana competencia deportiva.

**ANOREXIA O FALTA DE APETITO.-** Consiste en el rechazo de alimentos por parte de los niños. Sus causas pueden ser: medio para atraer la atención, medio para obtener un deseo, imitación, reacción de los niños sobreprotegidos, inquietud, estados de ánimo, demasiados servidores con diversos métodos, falta de consistencia en la educación, regaños como medio para que coma, demasiada disciplina, ambiente conflictivo, causa física, etc. Se recomienda eliminar las causas anteriores y mostrar **SUAVIDAD** con **CONFIANZA** y **SEGURIDAD**. Si el niño no quiere comer, después de invitarlo dos veces, se le retirará la comida con toda naturalidad y sin pronunciar palabras. Se evitará darle golosinas entre los alimentos (horario). Si se le nota enfermo, se le llevará al médico.

**LA ENURESIS.-** Consiste en la emisión involuntaria e inconsciente de orina durante el sueño nocturno o durante el día, en el niño mayor de tres años. Sus causas son principalmente de tipo emocional, como por ejemplo: deseo de seguir siendo pequeño; conflictos vistos por el niño en el hogar, que le provocan angustia; autoridad inconsistente de los padres, formas de manifestar su agresividad; modo de llamar la atención, etc. Para superar este problema, se recomienda fomentar un ambiente de armonía, respeto y amor. Ejercer una autoridad racional, evitar regaños, amenazas; controlar la ingestión de líquidos en forma excesiva después de las seis de la tarde.

**SUCCION DEL DEDO PULGAR.-** En los niños de dos o tres años se puede considerar como algo normal, pero después de esta edad, se tendría que buscar la razón en algunas de las siguientes causas: reclamo de cariño, época de dentición, mal hábito formado por un horario inconsistente en la alimentación; no sentirse satisfecho; inseguridad, y por tanto, querer seguir siendo el bebé. Extrañar el pecho de su madre o reclamar la presencia de ella. Para superar esta



conducta se recomienda: fomentar un ambiente de armonía en casa. Evitar gritos, amenazas, burlas. Dotar al niño de **amor** verdadero. Darle juguetes vistosos, tenerlo ocupado.

**MASTURBACION.-** Es una manera de provocarse placer en forma egocéntrica y solitaria. Puede decirse que es una práctica algo común, sobre todo en la adolescencia. La educación del hijo se orientará a ayudarlo con comprensión y confianza a salir de ella, puesto que este vicio nunca será lo que la naturaleza ha planeado. Dios ha puesto cierto placer en la entrega física de dos seres distintos en su sexo con el fin de procrear una nueva vida. Sus causas pueden ser: dificultades afectivas del hijo, inactividad que procrea manipulación física de las zonas erógenas, irritación de la piel con comezón, ropa ajustada, imitación de cierta patología. Se recomienda evitar: amenazas, castigos, golpes. Es mejor propiciar un ambiente de armonía, respeto y amor. Darle al hijo una verdadera **educación sexual**, ajustada a su nivel mental. Fomentar el deporte, el juego y la convivencia social sana.

**DROGADICCION.-**En la infancia se puede caer en las toxicomanías por diversas causas; por ejemplo: ambiente familiar conflictivo, grandes ratos de soledad, malas influencias, etc. Algunas razones por las que también los jóvenes consumen drogas son: sentirse unidos con personas afines para evitar la soledad, expresar rebeldía y autoafirmarse; acrecentar el prestigio personal; tener experiencias novedosas o extraordinarias.

La actitud que deben adoptar los **padres** para ayudar al hijo deben ser: 1º. Adoptar una actitud objetiva y de serenidad. 2º. Ser flexibles y comprensivos. 3º. Asistir con el hijo a alguno de los **CENTROS DE INTEGRACION JUVENIL** para su atención y rehabilitación.

## C. LAS CUESTIONES SEXUALES Y MORALES DE LOS HIJOS

Ha sido abundantemente utilizado el aspecto sexual para fines publicitarios. Los encargados del sistema mercadotécnico atraen la atención del público valiéndose de elementos sexuales: imágenes, voz o escenas incitantes no importándoles desvirtuar el significado justo y la dirección correcta de la fuerza sexual. El sexo así deformado, lo invade todo: el cine, la literatura, la calle, los comerciales, las pláticas, las ventas, etc.

La **educación sexual moral** debe ser considerada en nuestro días como una práctica de la educación del niño, joven y adulto. Con toda seguridad que, tratándose del sexo, la mejor educación y la escuela es la familia; lo que aprenda de su padre o su madre será la lección más viva de este apartado del programa escolar.

Son muchos los padres de familia que prefieren no hablar de estos temas a sus hijos, pensando que les harán perder la inocencia o la autoridad que ejercen sobre ellos. Si los padres no guían a sus hijos a entender y descubrir estos bellos misterios de la vida, desgraciadamente otros se encargarán de hacerlo, pero de manera inadecuada y vulgar: libros, revistas, compañeros, pláticas, reuniones, chistes, pornografía, personas enfermas, etc.

Para abordar exitosamente la educación sexual se ofrecen algunos principios que permitirán iniciar la educación sexual moral:

- Tratar de olvidar la propia educación sexual y actualizarse.
- Educar cada hijo según el sexo y la individualidad.
- Realizar estas enseñanzas, en la familia, auxiliados por personas especializadas.
- Responder siempre a todas las preguntas de sus hijos.
- Mezclar la educación sexual con la vida diaria.
- Entender y aceptar que los misterios del sexo son algo que merece respeto y admiración y comunicar esto a los hijos, sin angustia, temor o culpa.
- La diferente educación sexual de los padres, las dificultades conyugales y la falta de respeto al sexo pueden provocar en los hijos una imagen negativa sobre este gran misterio de la vida.

Cuando en el hogar existe un ambiente de **amor y armonía** podemos asegurar que se puede educar a los hijos en el aspecto sexual basándonos en tres **condiciones**:

- 1º. Mental.-** Dar la orientación acorde a la curiosidad y precocidad de cada uno de los hijos, dejando que ellos sean los que pregunten y respondiéndoles hasta donde quieran saber únicamente.
- 2º. Científica.-** Explicarle en base a la verdad científica, de acuerdo a su alcance y comparación.
- 3º. Moral.-** Haciendo resaltar que la creación ha sido capaz de dotar a las criaturas humanas de la gracia de procrear nuevas vidas.

Durante el primer año de su vida no hay preguntas. Los niños se tocan todas las partes de su cuerpo, incluyendo los órganos sexuales. No se les debe reprender agresivamente o amenazar, solamente se les procurará distraerlos con otras actividades.

De los dos a los seis años, el niño suele experimentar curiosidad por lo genital y sexual.

Los padres de familia deben de estar preparados para contestar con propiedad las primeras preguntas que formulen los hijos. Debemos recordar que no importa tanto lo que se diga, sino como se diga. Son temas delicados que exigen respeto y prudencia. De no darse adecuadamente la educación sexual, se podría despertar o inquietar inadecuadamente el instinto sexual. Es bueno hacerlo participar en estas cosas de gente grande "cuando ya se tiene la suficiente capacidad de comprensión para educar adecuada y razonablemente los misterios de la vida, pero se tendrá cuidado de excluir a los menores, pues éstos todavía no asimilarían. La educación sexual del hijo debe ser competencia del padre, y de la hija de la madre. Se deben estudiar previamente los temas y el mensaje que queremos ofrecer, con las respuestas adecuadas a las preguntas.

Lo normal es que los niños y adolescentes pregunten; si no lo hacen es señal de que ya preguntaron por otra parte o bien, no tienen confianza en sus padres. Si se contesta con propiedad a las primeras **preguntas** que formulan los hijos en la niñez, habrá calma sexual durante la **infancia**. Los juegos sexuales infantiles y los abusos en este campo, se provocan por una deficiente educación sexual y pueden estructurar futuros

complejos de culpa o algunas desviaciones afectivas sexuales.

En la **adolescencia** vuelven a tomar importancia los asuntos relacionados con el **sexo**. Los hijos en esta etapa deben conocer, comprender y dominar sus instintos sexuales, no solamente por desafecto al vicio, sino por amor y respeto a su propio cuerpo. Las inclinaciones heterosexuales son las que tienen el aval y la garantía de lícitas socialmente hablando, pero la publicidad puede desviar el curso maravilloso del **amor verdadero y de la vida**. La **castidad** es la virtud de no hacer vulgar lo que es divino: el sexo. Es necesario enseñar al hijo a sublimar sus instintos; de esta forma entregará en el matrimonio el mejor regalo: **un amor limpio y un cuerpo sano**. Temas como: "Cambios primarios y secundarios de la adolescencia", "Poluciones o derrames nocturnos", "menstruación", "homosexualidad", "masturbación", "noviazgo", "matrimonio", "prostitución", "violación", etc., deben tratarse en familia.

Más vale hablar meses antes, con el hijo, que minutos después de cometido el pecado.

El ser humano tiene tres instintos básicos:

1º. El de la conservación de la vida.

2º. El sexual.

3º. El gregario.

Ambos son importantes y deben estar dirigidos por la **voluntad y la razón**.

#### **D.- EL CONFLICTO ACADÉMICO O DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

El lugar creado por la Sociedad para impartir instrucción o educación en forma sistemática y científica en todas las ramas del saber humano, así como modelar la conducta social del hombre, es la escuela. Esto no significa que los padres se desobliguen de su alta responsabilidad, creyendo que la escuela lo hará todo. El hogar es el taller donde se forjan los primeros hábitos y conocimientos, para luego perfeccionarlos en la escuela.

La familia debe preparar al hijo para recibir la instrucción despertando su curiosidad, propiciando el ambiente para que realice numerosas experiencias, dedicándose a

enriquecer su vocabulario y sus posibilidades de expresión.

Los padres deben dedicar tiempo diariamente para conversar con sus hijos sobre los temas y experiencias escolares y revisar los libros, cuadernos y tareas escolares. La actitud que asuman con respecto al papel de la escuela determinará en gran parte el ajuste del hijo. Se deberá abstener de recusar o criticar las actividades escolares del maestro, de la escuela o del sistema. Lo mejor sería, si algo marcha mal, acudir directamente al maestro, la dirección de la escuela, con el fin de solucionar el problema racionalmente.

Cuando los hijos son castigados por sus maestros o tienen bajas calificaciones, tampoco los padres deben de ponerse a favor de los hijos y criticar al maestro, ya que el hijo se sentirá protegido y relajará su disciplina y esfuerzo. Los primeros contactos con la escuela tienen gran importancia, porque pueden definir el éxito o el fracaso del hijo como escolar. Si el niño no tiene la MADUREZ NEURONAL, EMOCIONAL Y SOCIAL, su adaptación escolar presentará algunos problemas solucionables con ejercicios de aprestamiento o maduración, o con el devenir del tiempo; pero en ambos ambientes (el hogar y la escuela) deberán hacerlo en un clima de **comprensión y confianza**.

Es necesario instruir y educar. Solamente así se construirán personalidades exitosas en todos los aspectos.

No estaríamos en lo justo si únicamente quisiéramos hacer del hijo “una computadora” o un “científico” sin sensibilidad o amor al prójimo. El **hijo** es ante todo, un ser **humano**, con valores personales de generosidad, respeto, superación, servicio, comprensión, amor, etc. La conquista de los primeros lugares en la escuela, no es precisamente una señal de adaptación perfecta a la vida humana. Se debe vigilar todos los aspectos de la **formación** pues de no hacerlo, difícilmente se logrará la **educación integral** que comprende los aspectos: intelectual, cultural, social, físico, sexual, económico, estético, moral y religioso y cada hijo podrá desarrollarse en función de sus **potencialidades y limitaciones**.

Al principio del año escolar, el educando no rinde de manera semejante al término

medio de sus compañeros. Otras veces aparece una baja repentina y progresiva en su aprovechamiento e incluso, se nota deterioro en su conducta, comportamiento y relaciones humanas. En ambos casos sería pertinente analizar las causas del problema y luego darse a la tarea de superarlo.

### **Causas del bajo rendimiento escolar**

- A.- Deficiencias físicas.
- B.- Baja capacidad mental.
- C.- Conflictos emocionales.
- D.- Problemas sensoriales, etc.

A veces pensamos que el hijo es flojo por terquedad y que se obstina en sacar bajas calificaciones, pero creemos que sería más justo en vez de gritarle que “es un caso perdido”, conocer la razón de su bajo rendimiento escolar y aportar las soluciones adecuadas.

### **Algunas orientaciones para la prevención y tratamiento del bajo rendimiento escolar:**

- Estudio psicométrico del escolar (aplicar tests, cuestionarios, reactivos para evaluar las diferentes capacidades y conductas)
- Conocer y aceptar los alcances y limitaciones que presenta.
- Mejorar las condiciones materiales de estudio en casa: lugar bien ventilado, con adecuada iluminación, sin ruido, etc.
- Vigilar los **hábitos de alimentación y sueño.**
- Fortalecer las técnicas de estudio.
- Evitar, hacia el escolar, las críticas, amenazas, comparaciones, burlas, rechazo, indiferencia.
- Fomentar en casa un ambiente de **amor, respeto y armonía.**
- Practicar algunos ejercicios para el fortalecimiento de la concentración y fijación. (Punto negro, fijación, observación de uso, pantalla para memorizar).
- Confeccionar un **horario de actividades conscientes.**
- Vigilar la limpieza y el buen estado de los libros y cuadernos de estudio.

- Mostrar interés en los trabajos que realiza el hijo y guiarlo con amor e inteligencia a fin de que vaya creando una responsabilidad positiva.
- Procurar apuntar correctamente las tareas e indicaciones dados por los maestros.
- Repasar con el hijo la lección y preguntársela oralmente, de tal manera que los puntos no aprendidos correctamente se vuelvan a repasar.
- Revisar en la noche anterior que todo el material escolar esté completo y listo para presentarse a la escuela el día siguiente.
- Revisar las pruebas y tareas calificadas por los maestros con el fin de detectar cuáles fueron las fallas y corregirlas en trabajos posteriores.
- Fijarse más en los aciertos que en los errores del hijo y estimularlo para que siga por el camino de la superación.

## E. LA APROBACION Y REFORZAMIENTO POSITIVO DE LOS HIJOS.

Es muy importante aprobar y reforzar positivamente las conductas o respuestas acertadas de nuestros hijos sin convertirlos en víctimas, perseguidos o falsos salvadores. La psicología educativa nos apoya en esta tarea a través de **técnicas de reforzamiento positivo** resolviendo los problemas en un ambiente de estímulo y cordialidad. Creemos que ya es tiempo de jugar el papel de **padres positivos** y halagar las conductas acertadas de los hijos. Si son necesarios lentes de aumento (sensatez, cordura) para ver lo positivo pues, de una vez, para alejarnos de observaciones pesimistas al solo destacar con ironía sus desaciertos.

Es importante destacar, que como seres humanos, a todos nos gusta que los demás reconozcan nuestros aciertos y nos estimulen. De esa forma nos sentimos estimulados a seguir practicando actitudes de **franca superación**.

Todo lo que aceptamos y sentimos con agrado, puede reforzar una conducta, y por lo tanto, psicológicamente tenderá a repetirse con mayor frecuencia. De lo anterior podemos construir una regla: **“conductas positivas pasan a ser hábitos personales,**

**si las reforzamos adecuadamente... y conductas negativas, tenderán a desensibilizarse, no prestándoles mucha atención frente al hijo”.**

Para **fortalecer una conducta**, hay que propiciar que venga seguida de un “reforzador”. Lo que más desea el hijo, es llamar la atención de sus padres. Si no lo logra a la “buena”, tratará de lograrlo a la “mala”, por lo que se procurará hacer sentir que sólo llama nuestra atención de padres, cuando realiza una conducta positiva, evitando caer en la **trampa de los regaños**.

Si queremos utilizar una **psicología reforzadora** es necesario mostrar ante el hijo: calma, seguridad, optimismo, justicia, estímulo y elogio modesto o reforzamiento oportuno.

Existen cuatro tipos de reforzadores:

- 1º. **Frases:** Pronunciar oralmente frases o palabras que lo hagan sentir bien: “muy bien”, “excelente”, “qué listo eres”, “enséñaselo a tu papá”, “me siento orgulloso de tí”.
- 2º. **Gestos:** Rasgos del semblante que le den aprobación a las conductas del hijo: sonreír, guiñar un ojo, mostrarse interesados, aplaudir, asentir con la cabeza, etc.
- 3º. **Cercanías y contactos:** Caminar juntos, sentarse en la cama del niño, platicar con él, comer y jugar con él, escuchar discos y leer libros, hojear cuentos, tocarlo, abrazarlo, darle un beso, estrecharle la mano, etc.
- 4º. **Eventos reforzadores:** Participar conjuntamente en sus juegos, películas, programas de T.V., visitas, excursiones, etc.

Podemos ordenarle al hijo que primero realice aquello por lo que menos gusto tiene y luego reforzarlo con algo que le guste. Por ejemplo: “primero haz tu tarea y luego sales a jugar”, etc., pero hacerlo de tal manera que no parezca una amenaza o un ruego. Se deben dar con voz segura y con firmeza no con condicionamientos (si no haces la tarea no sales a jugar).

Recordemos que:

- 1º. El reforzamiento inmediato es el más efectivo.
- 2º. Al tratar de enseñar una nueva conducta debe reforzarse al principio; luego ir



disminuyendo el estímulo a medida que se va volviendo un hábito personal.

3º. Evitar “empalagar” al niño con demasiados estímulos.

4º. Se le deberá castigar en caso extremo y sólo cuando se note que no reacciona con este tratamiento.

Siempre será mejor el estímulo que el castigo. Amonestarlo y herirlo en sus susceptibilidades no nos conduce más que al hecho de que lo sea o sienta culpable. En cambio, si se le dice: “cada día te veo más obediente” ante una seña ligera de superación él se sentirá obligado a superarse. Ese sistema requiere por parte de padres y maestros de: Constancia, respaldo mutuo, equilibrio emocional, justicia, tacto y amor.

### **EL CONTRATO DE SUPERACION PERSONAL.**

Para estimular al hijo sería interesante que se le explique la necesidad de superarse. Se le propondrá la celebración de un **CONTRATO DE SUPERACION PERSONAL** como un medio interesante y valiente, que compromete al que lo firma. Cuando a través del convencimiento se ha logrado la aceptación se procederá a llenar por escrito: Se escribe el nombre del hijo, el tiempo que tendrá vigencia; el castigo o el premio a que se hará acreedor de acuerdo a la valoración final. Los testigos pueden ser los propios padres los cuales firmarán en las líneas correspondientes, al igual que el valiente contratante: **EL HIJO**. Luego se pondrá en un lugar visible para que el hijo lo revise continuamente. Se **reforzarán** sus logros o intentos de **superación**. Finalmente, al término del plazo, se volverá a reunir a los padres o los maestros con el hijo y se dejará a él mismo que realice el análisis y decida si merece **premio** o **castigo**.

### **LA FICHA PROGRAMADA DE SUPERACION, PADRES-HIJOS.**

El juego de valores que se pretende establecer en este programa no involucra o exige el cumplimiento de “un valiente” sino de todos los que conforman el núcleo familiar: Padres-Hijos.

Para ello se reunirán y de común acuerdo reflexionarán sobre la necesidad de establecer compromisos afines y recíprocos de cumplimiento o SUPERACION CONTINUA. Y, enseguida, se presenta la ficha y se procede a su llenado.

Posteriormente, todas las noches se reunirán padres e hijos y calificarán en una escala de cuatro valores o puntos (muy bien, bien, regular y mal), el rendimiento de cada aspecto. Igualmente se “multará” o restarán puntos en el casillero correspondiente. Los padres calificarán a los hijos y los hijos calificarán a los padres. Al término de las dos semanas de vigencia, se procederá a la evaluación total, otorgando el premio; o bien, dando la “penitencia”, que con anticipación se haya acordado. Con un poco de IMAGINACION se le dará vida a este sistema de REFORZAMIENTO.



# CONTRATO DE SUPERACIÓN PERSONAL.

YO \_\_\_\_\_ ME COMPROMETO

VALIENTEMENTE A CUMPLIR DURANTE: \_\_\_\_\_

LAS SIGUIENTES CONDUCTAS:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Y PIDO VOLUNTARIAMENTE A \_\_\_\_\_

QUE PREMIEN MI ESFUERZO DE SUPERACIÓN CON \_\_\_\_\_

SI JUZGAN QUE HE CUMPLIDO CON ESTE COMPROMISO, O TAMBIEN ACEPTARÉ EL CASTIGO DE \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ SI NO CUMPLO CON ESTE **CONTRATO.**

ESCRIBIRÉ MI FIRMA O NOMBRE COMO PROMESA DE QUE A PARTIR DE ESTA FECHA HARÉ  
TODO LO POSIBLE POR RESPETAR Y CUMPLIR LO QUE HE DICHO.

## TESTIGOS

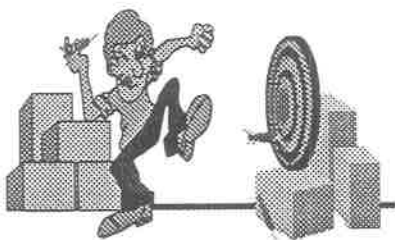
1.- \_\_\_\_\_

**VALIENTE QUE ACEPTA**

2.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CD DEL CARMEN CAMP., A \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ 199\_\_



# FICHA PROGRAMADA DE SUPERACIÓN PADRES - HIJOS.

NOMBRE DEL HIJO

1. \_\_\_\_\_

SEMANA DEL \_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 199\_\_

CONDUCTAS BUENAS

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

|      | D | L | M | M | J | V | S |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
| SUMA |   |   |   |   |   |   |   |

|      | D | L | M | M | J | V | S |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
| SUMA |   |   |   |   |   |   |   |

CONDUCTAS MALAS

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

|      | D | L | M | M | J | V | S |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
| SUMA |   |   |   |   |   |   |   |

|      | D | L | M | M | J | V | S |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
|      |   |   |   |   |   |   |   |
| SUMA |   |   |   |   |   |   |   |

PREMIO \_\_\_\_\_ PENITENCIA \_\_\_\_\_

**NOMBRE DE LOS PADRES:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



SEMANA DEL \_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 199\_\_

**CONDUCTAS BUENAS**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

|          | D | L | M | M | J | V | S |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Σ</b> |   |   |   |   |   |   |   |

|          | D | L | M | M | J | V | S |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Σ</b> |   |   |   |   |   |   |   |

**CONDUCTAS MALAS**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

|          | D | L | M | M | J | V | S |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Σ</b> |   |   |   |   |   |   |   |

|          | D | L | M | M | J | V | S |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
|          |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Σ</b> |   |   |   |   |   |   |   |

PREMIO \_\_\_\_\_ PENITENCIA \_\_\_\_\_

## CAPITULO III

### LA FAMILIA FELIZ

## A.- DEFINICION DE LA FAMILIA FELIZ Y FACTORES QUE COADYUVEN A LA FELICIDAD.

La familia es esencialmente la célula social fundada sobre bases de amor, de armonía y de mutua comprensión. En ella se generan dosis de comunicación humana profunda. Solamente así será una **familia feliz**. En este núcleo, la **esposa**, recibe del esposo afecto y comprensión. El esposo encuentra en su mujer ternura y comprensión. Los hijos reciben de sus padres amor y comprensión y ven en ellos ejemplos dignos de **imitar**, experimentando seguridad. Los hermanos se comprenden, se respetan y se ayudan. Sus juegos son disfrutados plenamente y en un ambiente de entusiasmo.

Esta atmósfera propicia el desenvolvimiento de la felicidad y contribuye a la integración correcta de la personalidad de cada miembro de la familia.

La **educación** que se recibe en la **familia** es primordial. El ambiente vivido en la casa paterna define en gran parte, la forma de ser adulta. Los **padres de familia** deben propugnar por un ambiente de **amor, respeto, comprensión, superación mutua y alegría**.

Para formar y educar a los hijos **moral, psíquica y físicamente** sanos, es necesario, primero, que los padres sean equilibrados y felices, fomentado una atmósfera de **amor**. El **matrimonio** y el **amor conyugal**, deben orientarse a la procreación y **educación de los hijos**, fortificando la vida y la unión espiritual, lo que asegurará la felicidad conyugal y familiar. De la relación entre los **esposos** dependerá el clima de armonía o tensión que reine en el **hogar**, y el comportamiento y manera de reaccionar de los hijos. El egoísmo mata al amor. Es necesario avanzar hacia la generosidad que es la médula del verdadero amor. A través del amor debe buscarse fundamentalmente la felicidad del ser amado. **Amar es dar**, es entregar lo mejor de uno. Supone sacrificio, perdón, comprensión, estímulo, ilusión. **Amar** es preocuparse por la persona amada, es comprenderla, ayudarla hacia su perfeccionamiento. Es padecer y trabajar por ella. Es ayudarla y soportarla, a veces. Es **entenderla** siempre.

Los padres que decidan tener un hijo, primero debieran tenerse amor porque ése será el alimento que nutrirá el espíritu de los hijos. Con la ausencia o pobreza de amor sólo se tendrán “hijos raquítricos” de espíritu y de iniciativa. En algunas parejas, con el paso de los años, la ilusión y la felicidad que los había mantenido unidos se va desgastando hasta llegar a desaparecer. Esto puede deberse a que el amor es una realidad viva, cambiante, que tiene etapas y que necesita ser alimentado y regado con las grandes vivencias del cariño, a la manera de una flor que requiere ser regada con el agua y la luz para que conserven su belleza y aroma.

### LOS ESPOSOS DEBEN:

|   |  |
|---|--|
| AMARSE RECIPROCAMENTE                                     | GUARDARSE FIDELIDAD                                      |
| ACEPTARSE IMPULSARSE                                      | RESPETARSE MUTUAMENTE                                    |
| CUIDAR AMBOS DE LA DIRECCION<br>Y EDUCACION DE LOS HIJOS. | ASUMIR LAS TAREAS CON EFI-<br>CIENCIA Y RESPONSABILIDAD. |

Así como es posible encontrar matrimonios a quienes envidiaríamos en su felicidad, también es posible encontrarlos desdichados o conflictuados por la falta de respeto o en crisis por las situaciones sociales y económicas a las que aunan su indiferencia y su falta de agrado. Estos factores inciden en su separación. Tienen que reconocer su imperfección humana y luchar con la **fuerza del amor** ante estas corrientes contradictorias. Es la única motivación que los hará **superar** estos problemas.

Las características **del hombre** son la superioridad, objetividad, decisión, impulsividad, rapidez, afán de dominio y conducción del razonamiento y el enfrascamiento en lo material y los útiles de trabajo.

Los de la **mujer** son lo sentimental, detallista, amiga de las ilusiones, generosa, atractiva, final, emotiva, intuitiva, espiritual y vanidosa.

Nos podemos dar cuenta de que ambas características no se contraponen sino se complementan para lograr la educación de los hijos y nos parece difícil la tarea sin la complementariedad que se dan con estos caracteres; si ella no es verdadera mujer o si él



no es verdadero hombre.

La **obra educativa** es tan delicada que se puede romper cuando es unilateral; cuando sólo hay el cariño de la madre, pero no la firmeza del padre. Cuando sólo hay perdón pero no se exige la reparación del error. Cuando se da todo a manos llenas y no se exige nada a cambio. **La familia es la comunidad educativa primera** que influye profundamente en la vida del hijo. A los padres corresponde el deber de educar, por lo que deben exigir racionalmente a sus hijos, todo lo que sea para su bien y realización personal. Es también necesario que los hijos **comprendan y acepten** el carácter educativo de los padres.

Cuando, desgraciadamente, la familia se destroza por la separación de los cónyuges, **los hijos sufren intensamente.**

## **B. LA TRASCENDENCIA EDUCATIVA FAMILIAR.**

La **educación de los hijos** irá encaminada a convertir sus potencialidades en **actos**. Despertar y orientar sus anhelos e inquietudes, ayudándole a descubrir los misterios de la vida, fortalecer su cuerpo e imprimir en su mente y su espíritu los principios trascendentes. Con el **ambiente familiar** se podrá transmitir al hijo un determinado número de **valores** que le hagan ser una personalidad equilibrada y de buen juicio. Aprender a servir y a comprender a sus semejantes en una comunidad unida a través de los **lazos del amor**, amor a la vida y perfección para que todos los miembros de la familia se mantengan integrados y encuentren el ambiente propicio para la **transmisión de valores.**

El **diálogo** razonado, sin censura, estimulante, humano, justo y al nivel de cada miembro del hogar irá aclimatando los valores de **respeto, comprensión, sinceridad, espíritu de obediencia y trabajo, generosidad, puntualidad, entusiasmo, optimismo, iniciativa, etc.**

Cada miembros de la familia debe experimentar una sensación de respeto y estimación. Sentir que se es escuchado y tomado en cuenta. Formar una **familia** supone una tarea común; se necesita la colaboración de todos y supone de los padres un esfuerzo

continuo de **superación y perfeccionamiento**.

El buen humor es un factor educativo fundamental, pero no hay que confundirlo con la broma pesada, la burla o la ironía que hiere.

En la educación de los valores se debe tener en cuenta el siguiente proceso:

- 1º. **NTENCIONALIDAD.-** Tener la intención de formar estos valores con los hijos.
- 2º. **FORMACION DEL HABITO.-** Repetir con palabras y actos las conductas que se desean formar.
- 3º. **REFORZAR.-** Estimular ejecución con palabras, gestos o acercamientos oportunos y modestos.

## **VALORES QUE SE PUEDEN IR INCULCANDO EN LAS DIVERSAS EDADES DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.**

En la primera infancia: Obediencia, sinceridad, orden, respeto y espiritualidad.

En la segunda y tercera infancia: Generosidad, nobleza, relaciones humanas, urbanidad.

En la adolescencia: Libertad responsable, lealtad, espíritu de trabajo, corresponsabilidad, respeto a la vida, dominio de sí mismo.

Es conveniente propiciar el desarrollo de actitudes como: **sinceridad sin cinismo; autenticidad sin vanidad; veracidad con discreción; pudor en el vestido, palabras y actos.**

Es muy importante crear un ambiente de optimismo. Saber ver lo positivo; vivir en un clima de alegría. Descubrir las posibilidades antes que las dificultades. Centrar a los hijos en el futuro, viviendo el presente con optimismo, seguridad y preparación. Se necesita crecer en un hogar que impulse, poco a poco, hacia la libertad responsable. De nada servirá la educación si el hijo únicamente cumple su deber o es bueno frente a los ojos de sus padres. Se deben educar a los hijos para que actúen según su recta conciencia; usando sus capacidades y su sentido común. Para llegar a este objetivo educacional, se propiciará que, a medida que crece, vayan tomando sus propias responsabilidades y soluciones a

sus problemas. La **libertad responsable** supone el dominio de sí mismo. Tomar el control sobre el egoísmo y erradicarlo. Dominar los apetitos desordenados, los hábitos negativos y todo aquello que esclavice. Conduciendo al hijo hacia la búsqueda de **la verdad, la justicia, el amor y el éxito.**

#### PISTAS EDUCATIVAS TRASCENDENTES.

- 1o. Para lograr una **familia feliz**, es necesario que los padres se **amen verdaderamente** y propicien un ambiente de respeto, justicia, buen ejemplo, responsabilidad y **alegría por vivir.**
- 2º. **Los padres de familia** deben aprender a **dominar** sus **tensiones.** Todo educador debe mostrar dominio personal.
- 3º. En gran parte los padres son los responsables de la vanidad, egoísmo y envidias de los hijos, debido a las comparaciones, exceso de elogios o crearles una falsa imagen de ellos mismos.
- 4º. **Educar** a los hijos debe considerarse como el trabajo más satisfactorio. No es bueno quejarse de esta tarea tan bella.
- 5º. **Educar** es darse con **suavidad y firmeza**, respaldándose el padre y la madre.
- 6º. No debemos obsesionarnos por tener “hijos perfectos”; mejor eduquemos **hijos felices, equilibrados, exitosos, al nivel de cada uno.**
- 7º. Los padres deben evitar transmitir sus **miedos** a sus hijos. Ellos necesitan **seguridad** para crecer sanos.
- 8º. Es muy importante evitar el **chantaje sentimental.** No se debe decir al hijo: “si te portas mal te voy a dejar de querer”.
- 9º. Se debe evitar “apresurar” aprendizaje en los hijos. Es necesario tomar en cuenta el **proceso evolutivo y la maduración** individual.
- 10º. Se le dará al hijo la oportunidad de asumir **responsabilidad** diversas, pero siempre al nivel y capacidades de su edad.

- 11º. Los hijos tienen un sentido grande de la justicia; no sería bueno decepcionarlo obrando con ligereza o segunda intención.
- 12º. El nacimiento de un nuevo hermano puede provocar un sentimiento de **desplazamiento**, adoptando el hijo ya existente, conductas agresivas o evasivas; por lo que se deberá preparar este suceso.
- 13º. No se debe acusar a los niños de malos, caso perdido, desobediente, etc., porque ellos mismos llegarán a creerse así y luego será difícil corregirlos o quitarles esa **etiqueta**.
- 14º. Cada hijo es especial, por lo que se le tratará como unidad.
- 15º. Se le enseñará al hijo a ser amable, comenzando con la familia.
- 16º. El equilibrio en la **EDUCACION** está en el manejo de la **DISCIPLINA** y la **LIBERTAD RESPONSABLE**.
- 17º. Se les acostumbrará a realizar algunas prácticas espirituales; por ejemplo: dar gracias a la vida al levantarse y al acostarse.
- 18º. No hay que desperdiciar los momentos en los que el hijo quiere comunicarse o desea preguntar algo. Nunca hay que decirle: "no tengo tiempo" o "luego lo platicamos".
- 19º. Se procurará tener viva la **espontaneidad**. La familia necesita vida nueva cada día. La rutina aburre y mata.
- 20º. Se deberá hacer sentir a los hijos que todos son importantes y necesarios. Todos tienen voz, voto y boca para comer.
- 21º. La vida en **familia** requiere conocimientos diversos: **organización económica, convivencia familiar; técnicas de planeación; psicología educativa y evolutiva; conocimientos de juegos y pasatiempos; autodisciplina, valores humanos, etc.**
- 22º. Es necesario mostrar interés y atención a los **momentos importantes** de los hijos y celebrarlos con ellos.
- 23º. Habría que evitar, en lo posible, medidas educativas que puedan originar enfados y agresividad y fomentar una **psicología educativa evolutiva**,

- previando u ofreciendo alternativas, estímulos o distracciones.
- 24º. Procuremos comprender al **niño y al adolescente**, desde su punto de vista y psicología propia. No es la misma lógica que la del adulto.
  - 25º. Preparar para las dificultades, pero no atemorizarse por ellas.
  - 26º. Al dirigirse a los hijos, el tono de la voz debe ser respetuoso, firme y cariñoso entendiendo su personalidad y su momento. La forma será más bien **afirmativa** que negativa.
  - 27º. Comprender al hijo es reconocer y aceptar sus debilidades y virtudes. Es saber en qué sentido podrá orientarse, para que consiga los primeros éxitos que le darán confianza en sí mismo.
  - 28º. Para lograr la **autonomía** del hijo se deben ir "aflojando las cuerdas" poco a poco, pero sin brusquedades o impaciencias, el aprendizaje de la **autonomía** debe adaptarse al ritmo de crecimiento individual.
  - 29º. Los **padres de familia** deben conocer y aceptar el proceso lógico e inevitable: **ámalos, edúcalos y déjalos ir**. Crear una dependencia cerrada y posesiva es impedir que el hijo logre su realización personal.
  - 30º. Si los padres son equilibrados y se aman verdaderamente, será fácil amar y educar a los hijos, venciendo cualquier obstáculo y finalmente podrán decir con gran satisfacción:

**MISION CUMPLIDA, GRACIAS SEÑOR.**

### C. INFLUENCIA FAMILIAR EN LA FORMACION DEL CARACTER DEL NIÑO

| SITUACION  | AMBIENTE   | CONSECUENCIA  |
|--|--|---|
| Hogar armónica   | Favorable para la educación y la felicidad. felicidad.               | Desarrollo afectivo adecuado, estabilidad emocional, seguridad personal, socialización normal formación de valores humanos.                   |
| Hogar conflictivo  | Incertidumbre y Pérdida del prestigio y autoridades de los padres.   | Terrores en el sueño. Inseguridad persona, carácter difícil, frialdad afectiva.   |
| Hogar disociado o desintegrado.  | Desequilibrio en todos los aspectos                                  | Inestabilidad emocional rencor, frustración, sentimiento de angustia. Falta de ajuste al hogar y a la escuela. Conductas agresivas y evasivas |
| Padres honestos y morales  | De estabilidad respeto y justicia                                    | Captación de los valores humanos y morales. Carácter recto, leal y honesto personalidad <b>triunfadora</b>                                    |
| Padres sin moralidad y honestidad (Alcohólicos, viciosos, de malas costumbres, irresponsables) | Pérdida de la imagen de los padres. Autoridad y prestigio destruidos | Dificultad en la distinción del bien y del mal. Conducta conflictiva. Tendencia a repetir El guión de la vida de los padres.                  |

### INFLUENCIA DE LA MADRE

|  |   |   |
|--|---|---|
| Madre que responde a las necesidades del hijo                    | Propicio para la seguridad y estabilidad en la educación              | Buena estructuración afectiva. Crecimiento psíquico sano  |
| Madre que responde parcialmente a las necesidades del hijo       | Con bases débiles para la integración de la personalidad del hijo     | Dificultades afectivas y de carácter. Sentimiento de inseguridad  |
| Madre que no responde, en lo absoluto a las necesidades del hijo | Carencias de bases para la estructuración de la personalidad del hijo | Personalidad conflictiva. Visión de un mundo hostil. Problemas afectivos y de carácter. Inestabilidad. Apatía. tendencia a adquirir fugas negativas como: droga, robo, desviaciones sexuales. Tendencia a repetir el guión de vida de la madre. |

## INFLUENCIA DEL PADRE

|   |  |  |
|---|--|--|
| Padre, guía racional de la familia y sostén seguro, en todos los aspectos   | De estabilidad familiar. Armonía, respeto y armonía,                               | Estructuración adecuada de la personalidad del hijo. Captación de los valores humanos y morales. Aptitud para enfrentarse a la problemática de la vida.                            |
| Padre inseguro y débil de carácter  | De inseguridad de inestabilidad.   | Conducta de inquietud, agresividad o apatía del hijo. Tendencia a la falta de respeto y rebeldía. Malas costumbres   |
| Padre irresponsabilidad en su Papel y acción educadora (alcoholismo, droga, vicios, infidelidad, malas costumbres, conflictivo. | De desprecio a la figura paterna. Desconfianza. Perdida de la autoridad y respeto. | Integración conflictiva de la personalidad de los hijos. Posible desintegración familiar. Tendencia a repetir el guión de vida del padre <b>“padres problemas, hijos problema”</b> |

**¡AMALOS, EDUCALOS Y DEJALOS IR!**

### **D. TECNICAS GRUPALES DE ORIENTACION FAMILIAR.**

En cualquier lugar donde se pueden reunir un **grupo de padres de familia** e incluso cuando el padre y la madre o uno de los dos dedique su tiempo para estudiar y reflexionar **como educar a sus hijos**, ya existe una **escuela de padres de familia**.

Explicamos a continuación alguna de las técnicas utilizadas en el trabajo de grupo que pueden ser aplicadas en las escuelas de padres.

- 1º. **DISCUSION LIBRE:** Los asistentes dialogarán sobre un tema dado. Cada miembro puede expresar libremente sus experiencias y luego propiciar la discusión con los demás. Es necesario, por parte del orientador que esté presente, tenga dotes para guiar y corregir el curso de la discusión; y finalmente reformular y sacar conclusiones.
- 2º. **DISCUSION CON SOPORTE:** Se parte de un “soporte” o punto de apoyo para provocar un intercambio fructífero. Casi todos los soportes se

relacionan con elementos audiovisuales. Por ejemplo: un disco, una película, un sonorama, un libro, un artículo de periódico, una encuesta, un programa de televisión o radio, etc., tratando de obtener conclusiones provechosas.

- 3º. **EL TESTIMONIO:** Esta técnica consiste en presentar, en un ambiente de naturalidad y confianza alguna personalidad o matrimonio que haya tenido alguna experiencia interesante. El invitado presenta el tema durante 10 minutos y después dejará oportunidad a los asistentes para que formulen sus preguntas.
- 4º. **PHILLIPS 6-6.:** Para su utilización el grupo grande de padres, se subdivide en subgrupos de seis elementos. Luego se le da a cada equipo un tema diferente o igual a fin de que intercambien ideas durante seis minutos y finalmente expongan sus conclusiones a través de un representante de su grupo.
- 5º. **ROLL PLAYING:** Consiste en escenificar una situación previamente planeada, con papeles claramente definidos. Es un buen método para presentar los problemas y las soluciones a diversas circunstancias de la vida real.
- 6º. **CONFERENCIAS.** Es un medio sobradamente definido. Exige un alto grado de preparación por parte del expositor, tanto en el contenido como en el modo de exponer. Por parte del auditorio supone un deseo grande de colaboración y de sano interés.



## CONCLUSIONES

La vida del maestro le ofrece la oportunidad grandiosa de ser un comunicador y estimulador del proceso de desarrollo personal. Los azares que implica el hacerla de padre sustituto son un verdadero reto a la conciencia moral y del que saldremos bien librados cuando la guía y orientación que ofrecemos se tome positiva.

El maestro y los padres son los héroes de la tarea educativa de los hijos. Son quienes con su labor constante y generosa van construyendo con las herramientas del amor, el sacrificio y la entrega generosa, la obra de arte de los hijos propios, obra que se traduce, perpetúa y trasciende en el curso de los tiempos.

Queremos que los padres se esmeren, comprendan y eduquen a sus hijos, no importándoles pasar grandes privaciones y penalidades. Que fijen sus metas en la proyección de ellos mismos; den lo mejor de sí; sacrifiquen sus intereses personales por aquellos que aman.

Ojalá podamos perfeccionar con ansia de artífices, lo que ha llegado a nosotros, como un cúmulo de potencialidades. Para ello es importante que nos preparemos psicológicamente, con amor y sabia paciencia para educar eficientemente a nuestros hijos. Al no existir una institución donde aprendamos a ser padres, la solución a esta necesidad la constituye la comprensión de las motivaciones e intereses personales. El trabajo que se presenta desea ser sólo una modesta contribución y si llegara a apoyarnos en la tarea educadora, habrá cumplido su cometido.

## BIBLIOGRAFIA

- ACKERMAN, N.M. "**Psicodinámica de la vida familiar**", New York. Basic Books, Inc. 1958. 170 págs.
- ADLER, Alfred. "**Psicología Individual**", Patterson, N. J. Littlefield, Adams y Compañía. 1959. 274 págs.
- ARNOLD, Magela and Gasson, J.A. "**Personalidad humana**", New York the Ronald Press Company 1954. 114 págs.
- BUHLER, Carlota. "**Los problemas del niño y sus maestros**", New York, Holt Rinehart and Winston Inc. 1952. 128 págs.
- DAVIS A. and Havighurst, R. "**El padre del hombre: Cómo educar a los hijos y formarles su personalidad**", Boston, Houghton mifflin Company 1954. 135 págs.
- DREIKURS, R. "**La psicología en el salón de clase**" (Manual para profesores), New York; Harper and Row, Publishers, 1957. 137 págs.
- BARUCH, Dorothy "**Nuevas formas disciplinarias infantiles**". New York, Whittesy House, Inc. 1949. 96 págs.
- BENNETT, Ivi "**Niños delincuentes y neuróticos**" New York, Basic Books Inc. 1960. 146 págs.
- GARRY, Ralph. "**Sistemas educacionales para maestros de enseñanza elemental**". México, Limusa Willey, 1965. 568 págs.
- TABA, Hilda. "**Las relaciones intergrupales y el currículum en la escuela elemental**". Washington, D.C. Concilio Americano de Educación, 1950. 84 págs.
- WATSON, E. H. y Lowrey, G.H. "**Crecimiento y desarrollo del niño**". Chicago, the yearbook Publisher, 1954. 205 págs.
- WEAVER, A. "**El estilo del amor**", New York: International Universities Press Inc. 1959. 72 págs.
- WITTEMBERG, R. "**Adolescencia y disciplina**". New York: Association Press, 1960. 152 págs.