

*al. Reyes
del.*



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



¿Qué medidas puede poner en práctica el personal docente de la Escuela Primaria "Rafael Ramírez", de San Miguel de Buenavista, Lagos de Moreno, Jal., para mejorar las condiciones higiénicas tanto personal, como del edificio escolar y de la comunidad en general?

Investigación de campo con enfoque participativo
presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Básica

ANA JULIA RODRIGUEZ REYES
JOSE ANGEL LIZARRAGA RAMOS
JOSE LUIS VILLASEÑOR CANDELARIO

Guadalajara, Jal. Agosto de 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 10 DE AGOSTO DE 1996

C. PROFR.(A) ANA JULIA RODRIGUEZ REYES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulo: "¿QUE MEDIDAS PUEDE PONER EN PRACTICA EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA "RAFAEL RAMIREZ", DE SAN MIGUEL DE BUENAVISTA, LAGOS DE MORENO, PARA MEJORAR LAS CONDICIONES HIGIENICAS TANTO DEL PERSONAL, COMO DEL EDIFICIO ESCOLAR Y DE LA COMUNIDAD EN GENERAL?"

_____, opción
INV. CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Soledad Morales Ortiz
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 10 DE AGOSTO DE 1996

C. PROFR. (A) JOSE ANGEL LIZARRAGA RAMOS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulo: "¿QUE MEDIDAS PUEDE PONER EN PRACTICA EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA "RAFAEL RAMIREZ", DE SAN MIGUEL DE BUENAVISTA, LAGOS DE MORENO, JAL., PARA MEJORAR LAS CONDICIONES HIGIENEICAS TANTO DEL PERSONAL, COMO DEL EDIFICIO ESCOLAR Y DE LA COMUNIDAD EN GENERAL?"

_____, opción
INV. CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Felia Morales G.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141
GUADALAJARA, Jalisco. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 10 DE AGOSTO DE 1996

C. PROFRA. (A) JOSE LUIS VILLASEÑOR CANDELARIO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿QUE MEDIDAS PUEDE PONER EN PRACTICA EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA "RAFAEL RAMIREZ", DE SAN MIGUEL DE BUENAVISTA, LAGOS DE MORENO, JAL., PARA MEJORAR LAS CONDICIONES HIGIENICAS TANTO DEL PERSONAL, COMO DEL EDIFICIO ESCOLAR Y DE LA COMUNIDAD EN GENERAL"?

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Helia Morales C.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DEDICATORIA

Una especial dedicatoria a los grandes alicientes que me impulsaron a continuar mi preparación profesional:

A mis Hijos:

Jesús Iván

Ana Alejandra

José Angel

Luis Alberto

Jorge David

y mi Esposo con todo mi amor.

Para quienes me alentaron desinteresadamente con su amistad y dedicación para culminar esta carrera, ***a los Profesores Clemencia Isaura Castillo Pérez, Luis Francisco Jáuregui Gómez y Raúl Vargas Castellanos*** con sincero afecto.

No olvidando también al Todopoderoso, a los autores de mis días, a mis hermanos, a los compañeros del grupo y a la Universidad Pedagógica Nacional. A todos mi eterno agradecimiento.

Ana Julia Rodríguez Reyes

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño ***para mi esposa y mis hijos*** que son el motivo y la razón de mi vida, por los que he logrado llegar hasta este peldaño de mi preparación profesional.

Con gran estimación para los asesores que con dedicación me brindaron su tiempo. ***A los Profesores: Clemencia Isaura Castillo Pérez, Luis Francisco Jáuregui Gómez y Raúl Vargas Castellanos.***

Sin olvidar al Todopoderoso, a los autores de mis días, a mis hermanos, a los compañeros del grupo y a la Universidad Pedagógica Nacional.

A todos mi eterno agradecimiento.

José Angel Lizárraga Ramos

DEDICATORIA

El haber llegado hasta aquí en la realización de este trabajo no ha sido nada fácil y eso me llena de orgullo y alegría, pues con ello hago realidad una más de las metas que me he fijado en mi vida.

Y esto no hubiera sido posible sin el valioso apoyo que me brindaron muchas personas.

Quiero dedicar esta producción primeramente **a Dios Nuestro Señor**, pues sin él a mi lado nada habría logrado. **A mis padres** por darme la vida y con ello la posibilidad de realizarme como persona productiva, a mis compañeros, parientes y amigos. A mis compañeros de equipo que siempre me apoyaron.

Pero sobre todo **a mi esposa Martina y mis hijos José Luis y Kevin Armando** que, aunque muchas veces robé el tiempo que debía dedicarles, siempre me comprendieron y me dieron ánimos de seguir adelante, pues gracias a sus muestras de cariño pude superar muchos obstáculos.

A todos ellos les agradezco infinitamente su solidaridad hacia mí y su apoyo moral que nunca me faltó.

José Luis Villaseñor Candelarío

AGRADECIMIENTO

La elaboración de este libro fue coordinada por el equipo investigador y la asesora del grupo Profesora Clemencia Isaura Castillo Pérez.

Contó con la valiosa colaboración de los alumnos, maestros y Directora de la escuela primaria "Rafael Ramírez" y padres de familia de la comunidad de Buenavista, municipio de Lagos de Moreno, Jal.

Agradecemos las aportaciones de la Compañía Nestlé, S.A. de C.v., del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática; de la Secretaría de Salud y personas que participaron en las diversas etapas de su producción.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
METODOLOGIA	8
FASE PREVIA	13
CAPITULO I	
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE	
A. Concepción de la práctica docente	16
a) Estudio socioeconómico y cultural de la comunidad	18
Aspecto social, político y cultural	20
Aspecto económico	22
Aspecto educativo	23
b) Condiciones de la escuela Rafael Ramírez	23
B. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido	31
Autodiagnóstico	45
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	
A. Estudio teórico	48
B. Confrontación entre teoría e investigación de campo autodiagnóstico	57

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

A. Problema, objetivo y justificación	63
B. Propuesta pedagógica	67

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

Antecedentes	74	
Actividad No. 1	Reunión de información al comité de la	
	sociedad de padres de familia. Planeación	79
	Diario de campo	81
Actividad No. 2	Foro de información a todos los habitantes	
	sobre el problema detectado en la comunidad	
	y resultados obtenidos. Planeación	84
	Diario de campo	87
Actividad No. 3	Campaña de higiene comunitaria. Planeación	93
	Diario de campo	95
Actividad No. 4	Conferencia a padres de familia en relación	
	a higiene. Planeación	99
	Diario de campo	102
Actividad No. 5	Campaña de desparasitación de pediculosis	
	escuela-comunidad. Diario de campo	109

Actividad No. 6	Campaña de higiene escolar. Planeación	111
	Diario de campo	113
Actividad No. 7	Proyección sobre los problemas que acarrea la ausencia de higiene en general. Planeación	118
Actividad No. 8	Pláticas constantes por parte de cada maestro sobre el tema de higiene en sus diversas ramas y con sus respectivos grupos. Planeación	120
Actividad No. 9	Evento sociocultural de proyección a la comunidad. Diario de campo	122
Actividad No. 10	Destierro de foco infeccioso existente en el edificio escolar. Diario de campo	125
CONCLUSIONES		128
BIBLIOGRAFIA		131

INTRODUCCION

La investigación es uno de los fenómenos que se han ido desarrollando en el transcurso de la evolución humana; las distintas formas de organización responden a una necesidad de sustancia y de progreso indispensable para el funcionamiento de la sociedad. Y en lo que respecta a lo formativo, todo programa educativo debe considerar esta situación desde el inicio del proceso mismo, lo cual debe constituir una propuesta de trabajo que influya en la relación maestro-alumno-padre de familia.

Es indudable que desde el surgimiento del hombre sobre la tierra como ser civilizado y al incrementar la interacción con sus semejantes para mejorar paulatinamente sus condiciones de vida, los hábitos de higiene han jugado un papel importante en su existencia cotidiana. En la época actual la actividad humana sigue prescindiendo de la aplicación de esos hábitos higiénicos.

Una de las tareas fundamentales de este trabajo es la de exponer una cuestión, un hecho o circunstancia que dificultan la consecuencia del proceso enseñanza-aprendizaje y con esto, tratar de dar una solución a través de una serie de sugerencias para disminuir el problema de higiene escolar.

Contiene también a grandes rasgos algunas causas y efectos sobre el tema, lo cual será la pauta conductual para la solución del problema, ya

que es una de las preocupaciones que afectan gravemente el desarrollo físico, biológico y psíquico del educando.

Por medio de nuestra investigación transmitimos algunos conocimientos de gran interés que despertarán la curiosidad y el deseo de acabar totalmente con el fantasma de la falta de higiene en el escolar y su medio ambiente, aunque no se llegue a lograr el cambio completo de mentalidad de los protagonistas en el proceso de investigación.

El primer capítulo contiene el estudio socioeconómico y cultural de la comunidad como núcleo central y básico de la realidad de nuestra práctica docente, así como el análisis de la información obtenida y autodiagnóstico.

En el contenido del segundo capítulo se encuentra la importancia y significado de la fundamentación teórica del problema de nuestro interés y la confrontación entre el conocimiento obtenido en la experiencia y por la investigación de campo y el conocimiento teórico que existe en torno a la práctica docente.

En el tercer capítulo se formuliza por escrito el problema, los objetivos, la justificación y el planteamiento del problema, así como la determinación de la propuesta pedagógica alternativa para concretizar el tercer producto parcial que integra el proyecto.

En el capítulo cuarto se da a conocer la planeación de los talleres que se realizaron, explicando en cada uno de éstos los contratiempos que se presentaron y la forma como los resolvimos. Asimismo se elaboró un diario de campo durante la realización de cada uno de los talleres en el cual se explica con lujo de detalles la problemática enfrentada para el desempeño de dichos trabajos, quedando registrados los acontecimientos que no estaban previstos, y la valoración de los resultados obtenidos.

En cada uno de estos capítulos plasmamos nuestros esfuerzos realizados, escritos con el mayor de los entusiasmos y gran satisfacción de saber que alcanzaremos la meta que con ansiedad hemos anhelado.

METODOLOGIA

El enfoque epistemológico en que se basa la metodología de esta propuesta está cimentada en la investigación-acción, la cual, maneja proyectos que emprenden directamente la realización del proceso educativo en una forma novedosa y a menudo experimental, o sea, es un ejercicio compartido por todos los implicados, la cual incluye elementos o posiciones epistemológicas que tienen relevancia en la investigación-acción.

Entre las cinco posiciones epistemológicas más destacadas a la ciencia social contemporánea y que está ligada a la investigación-acción es el materialismo dialéctico, que es la forma más apegada a nuestra práctica docente por unir la teoría con la práctica, sin dejar a un lado los valores ideológicos que posee el individuo.

El materialismo dialéctico es una reflexión sobre los fundamentos del saber y de la conducta, en general, en campos más o menos específicos, ya sea en las matemáticas, en la física, etc., que se rige en el aspecto metodológico por la dialéctica, o sea, por la aproximación al conocimiento objetivo de la realidad como totalidad: la realidad física, biológica, social y cultural; basada en una realidad material, incluyendo los procesos sociales, objeto de conocimiento del hombre al que incluye como sujeto.

El conocimiento objetivo se logra a través de la interacción y la acción conjunta entre sujeto y objeto, considerando que la función de las ideas científicas de la teoría es guiar la acción a la práctica.

Esta corriente de pensamiento conlleva implicaciones para la didáctica, ya que propone un cambio de actitudes, tanto de profesores como de alumnos para el desarrollo de una conciencia crítica, formando del alumno un sujeto activo, pensante, y no un sujeto pasivo y manipulado por los demás, que toma sus propias decisiones y saca sus conclusiones.

El desarrollo de la presente propuesta pedagógica está dada sobre bases de la metodología participativa, por ser formadora, permitir el análisis de los problemas y situaciones concretas, y por ser permanente, en cuanto a que los resultados no son definitivos ni acabados. Porque es la mejor alternativa para enfrentar la problemática de la práctica docente, ya que la forma de conocer la realidad educativa implica accionar-participar activamente sobre ésta, y por significar el interés por conocer para comprender y transformar y no conocer por conocer desligado de un interés práctico. Porque permite un acercamiento por parte del mismo profesor a su realidad, desde su punto de vista y no desde la visión de los investigadores educativos. Porque se considera que es necesario generar un conocimiento significativo para una práctica educativa en el medio magisterial, a partir de la investigación participativa.

La investigación participativa puede ser caracterizada como una investigación básicamente cualitativa, en la que pueden incluirse

elementos cuantitativos, siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

La investigación participativa es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas, que se manifiestan en la realidad social, es decir, entre las estructuras objetivas y la manera en que se perciben, así mismo en la relación histórica con estas estructuras.

La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad aprovechando los resultados y el mismo proceso de la investigación y poder ser más capaces de relacionar por sí mismos los problemas y de iniciar los pasos para lograr soluciones. Postula la conjugación entre teoría y práctica, es decir una praxis social, pero también propone la integración del conocimiento popular y científico para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos.

El proceso de investigación participativa se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo, lo que implica que la realidad se observa en una forma crítica por los ojos de quienes sufren los efectos de los cambios, observando estos efectos con sospechas, desconfianza y duda.

En este método se fomenta el estudio de la problemática en sus interrelaciones histórica, estructurales y el contexto de la sociedad global.

Resumiendo, la investigación participativa es:

- a) movilizadora
- b) dialéctica
- c) dialógica
- d) educativa
- e) diacrónica
- f) histórica
- g) praxis social

Para obtener información sobre un mismo problema pueden emplearse métodos y técnicas distintos; sin embargo, lo relevante en la investigación científica radica en seleccionar los adecuados, dependiendo de la naturaleza del fenómeno, los objetivos de estudio y la perspectiva de análisis.

En este proceso de investigación participativa se utilizaron instrumentos adecuados a la comunidad, a su cultura, a sus expresiones sociales; se utilizaron formas expresivas propias; se ha utilizado una técnica y un instrumento de registro clásicos de la etnología: la observación participante y el diario de campo con la finalidad de tener un conocimiento directo de la realidad profunda.

El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diario, que implica

la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad.

Como ya se dijo antes, el diario de campo es un primer paso para la recopilación de datos observados en la misma realidad o los escuchados a los informantes. Elaboramos en un cuaderno esquemas de pequeños planos de la distribución de barrios locales.

En este diario de campo anotamos todo lo que sucedió a lo largo de la rutina del trabajo de investigación, que es, a su vez, la rutina cotidiana de lo investigado. La recopilación directa de datos la obtuvimos de dos fuentes básicas: la observación directa y el uso de informantes que vienen siendo complementarios para un campo muy amplio de la conducta social; los informantes fueron personas seleccionadas que nos narraron acontecimientos que no son fácilmente accesibles a la observación.

En la observación participante analizamos si la información que obtuvimos responde a las preguntas que nos hicimos o si responde a preguntas nuevas. Como observador resulta conveniente evocar a Mauss, para quien "Contra el teórico, el observador debe tener la última palabra y contra el observador el indígena es lo que cuenta".

FASE PREVIA

Para realizar la investigación, conformamos un equipo de trabajo que quedó de la siguiente manera:

1. Ana Julia Rodríguez Reyes. Profesora de educación primaria que atiende el cuarto grado actualmente, en la escuela primaria rural federal "Rafael Ramírez", en la comunidad de San Miguel de Buenavista, Lagos de Moreno, Jal., en el turno matutino; y en la escuela primaria rural federal "Agustín Yáñez", de la colonia San Miguel, Lagos de Moreno, Jal., teniendo a su cargo el tercer grado en el turno vespertino; con once años de servicio en la Secretaría de Educación Pública.
2. José Angel Lizárraga Ramos. Profesor de grupo que atiende en la actualidad el tercer grado, en la escuela primaria rural federal "Rafael Ramírez", en la comunidad de San Miguel de Buenavista, municipio de Lagos de Moreno, Jal., en el turno matutino, con doce años de servicio en la Secretaría de Educación Pública.
3. José Luis Villaseñor Candelario. Profesor de grupo que a su cargo tiene el segundo y el sexto grado en la escuela primaria rural federal "Miguel Hidalgo y Costilla", en la comunidad de Santa Inés, municipio de Lagos de Moreno, Jal., en el turno matutino, con una antigüedad de diez años de servicio en la Secretaría de Educación Pública.

Integramos de esta manera el equipo porque José Angel y Ana Julia, forman una pareja de cónyuges que además, laboran en el mismo centro de trabajo en el turno matutino, donde viven la misma realidad histórico-educativa y los mismos problemas que afectan a la comunidad. El profesor José Luis se unió a nosotros por formar parte del grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica y porque la realidad educativa de la comunidad donde labora, es la misma que se pretende en el proyecto de investigación. Además, porque los tres queremos alcanzar la meta de concluir esta carrera.

Estamos conscientes de que pasaremos por algunas dificultades para poder lograr nuestro objetivo, debido a las diferencias de horas de trabajo y a lo alejado de las comunidades donde laboramos, pero con empeño y responsabilidad, trataremos de dedicarle su tiempo a esta investigación que nos está llevando a adquirir nuevas experiencias.

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

A. Concepción de la práctica docente

Al realizar la práctica docente estamos ejerciendo una actividad social consciente, que va encaminada a un fin, su objetivo primordial es: transformar de manera activa actitudes, opiniones y demás, conocer la realidad en que se vive para poder resolver los serios problemas que se presentan, como la falta de material, de útiles y de equipo; así como luchar contra la irregular asistencia de los alumnos; contra la apatía de los padres, hemos de recurrir a nuestras propias fuerzas para resolver los problemas de enseñanza y de disciplina que a cada paso se nos presentan en el ejercicio de nuestra función docente.

En la práctica docente tomamos en cuenta el proceso que se ha seguido en el contexto histórico como lo maneja el método de investigación participativa, pues a través de éste conocemos los intereses y desacuerdos en general, de toda la comunidad, que nos lleven al conocimiento, puesto que proyectamos de manera significativa todo el apoyo y la comprensión a nuestros alumnos, ya que muchas de las necesidades de los niños, se ven insatisfechas. Las actividades lúdicas, a menudo descuidadas, necesitan organización y dirección; los hábitos de higiene y salud demandan mayor cuidado, porque fuera del maestro nadie se ocupa de ellos.

La labor del maestro se ve dilatada porque la gente adulta, conservadora como en las comunidades pequeñas, no coopera ampliamente en la obra educativa. Todo conspira en contra de la bella

obra de integración social que estamos realizando, la cual es sin embargo, sacada avante contra viento y marea, para lo cual se necesita, que estemos preparados adecuadamente y tener un espíritu de abnegado servicio.

Al interactuar socialmente en una investigación participativa, nos dimos cuenta que la problemática existente en la comunidad escolar son:

- a) Las malas condiciones del plantel educativo.
- b) Los deficientes hábitos de higiene, que repercuten en la formación integral de los educandos.

Creemos que su origen se debe al desinterés y apatía por parte de padres de familia, a la pobreza y al conformismo de las autoridades competentes y docentes que laboran en el plantel.

Para conocer las características físicas, geográficas, económicas y culturales de la localidad, realizamos visitas domiciliarias y dialogamos con los habitantes.

a) Estudio socioeconómico y cultural de la comunidad

El conocimiento de la realidad es indispensable en todo momento del actuar humano. Siendo cabal y oportuno es decisivo en la elaboración de nuestro proyecto, constituyendo así nuestro marco referencial. Este proceso será trascendental en nuestra docencia, ya que genera conocimientos nuevos y a la vez, será necesario conjugarlos con otros ya existentes.⁽¹⁾

Jalisco, es un estado de gran extensión territorial, por lo que geográficamente está dividido en 124 municipios, entre ellos se encuentra el municipio de Lagos de Moreno, con 36 comunidades rurales. Entre éstas se encuentra la localidad de San Miguel de Buenavista, ubicada a 5 kilómetros de la cabecera municipal y situada al noroeste de la misma, al margen de la carretera federal Lagos-Aguascalientes.

En relación con los cuatro puntos cardinales tiene sus colindancias con los siguientes poblados vecinos:

- Al Norte con la Laguna.
- Al Sur con Estación Mira.
- El Este con Torrecillas.
- El Oeste con el Ranchito.

(1) "La participación social y los procesos de promoción del desarrollo rural". Seminario UPN/SEP, p. 122.

Como en todas las comunidades del municipio, el clima predominante de este lugar es templado con lluvias en verano.

La altitud sobre el nivel del mar es de 1,869 m.

En su flora silvestre podemos encontrar mezquites, nopales, eucaliptos, huizaches y algunas plantas medicinales como la tuna manza, gordolobo y la moradilla; en su flora doméstica hay una gran variedad de árboles frutales como duraznos, ciruelos, granadas, membrillos, guayabos, naranjos, limones, etc. En plantas de ornato se admiran la nochebuena, el geranio, rosales, bugambilias, entre otras.

En relación a la fauna, encontramos animales de campo como: coyotes, conejos, armadillos, pardas, zorras, etc.; algunos de estos animales sirven para alimentación; entre los domésticos podemos mencionar: aves de corral, porcinos, caprinos, y bestias de tiro.

Rodea por el lado Oeste de la comunidad la Sierra Madre Occidental y la zona plana predomina en la parte central del poblado.

El tipo de suelo es de tepetate, por lo tanto poco fértil.

Existe un cerro cercano a la comunidad al que le denominan el Picacho, llamado así por tener una punta aguda en el centro.

Cuenta con pozos profundos que abastecen de agua a la comunidad durante todo el año.

Parte de su hidrografía se origina de las precipitaciones pluviales que provocan la formación de dos arroyos que atraviesan por la comunidad, en los meses de julio y agosto, y el resto del año están completamente secos; por este motivo un 30% de la población se dedica a la agricultura, practicando la siembra de temporal.

Aspecto social político y cultural

San Miguel de Buenavista, tiene actualmente la categoría de poblado. Fue fundada en el año de 1412, habitada por indígenas de raza chichimeca, posteriormente y con el paso del tiempo, llegaron al lugar unos frailes franciscanos, quienes traían consigo, la imagen de un santo llamado San Miguel, y en honor a éste, quien fue nombrado patrón del pueblo, desde entonces le denominan San Miguel de Buenavista.

Desde el punto de vista religioso, los habitantes de este lugar, profesan la religión católica exclusivamente y las festividades de este tipo que aquí se celebran son motivo de recreación para los que la integran; podemos mencionar como una de las principales, la fiesta de Los Arcos, que se lleva a cabo el 24 de enero y con esta fiesta, se marca el principio del año civil comprendido de enero a diciembre, según la tradición de los habitantes.

En esta celebración, las personas de la comunidad invitan a las comunidades vecinas a elaborar los arcos con una noche de anticipación, en medio de una velada con música, antojitos regionales, ponches y canelas.

Estos arcos son hechos con carrizos, varas de varaduz y sauz, que son las indicadas por ser flexibles, son adornados con manteles, colchas, cobertores, pañuelos, sábanas y papeles de colores llamativos; también les colocan adornos de flores naturales, frutas e imágenes religiosas; ya adornados, los llevan junto con una imagen de bulto de la virgen María, antes del amanecer, a una colonia de Lagos de Moreno, llamada Cuesta Blanca; posteriormente, inicia a las diez de la mañana del mismo día, una peregrinación de regreso a Buenavista, para trasladarlos a un lugar previamente designado y rendirles culto. En este trayecto se les acompaña con música de viento, danzas, cantos y rezos religiosos, participando también las comunidades vecinas que se unen a la tradición para seguir con el festejo el resto del día.

Otros festejos religiosos que se celebran son: el día 2 de febrero, festividad de la Candelaria, el 29 de septiembre, día de San Miguel, patrón del pueblo y las tradicionales fiestas navideñas, con posadas, acostamientos y levantamientos del Niño Jesús, donde hacen sus pastorelas.

Como ya se refirió anteriormente, San Miguel de Buenavista, está ubicado a bordo de la carretera federal Lagos-Aguascalientes, lo que

constituye una indispensable e importante vía de comunicación e integración con el resto del municipio; existen también brechas que comunican a la población con las comunidades circunvecinas.

El transporte hacia la cabecera municipal es por autobús en forma regular, pero los habitantes se trasladan también en camionetas, coches, bicicletas y motocicletas.

En cuanto a medios de comunicación, cuenta con teléfono, radio y televisión y con servicios públicos como: luz eléctrica, agua potable y drenaje, siendo deficientes estos servicios.

Aspecto económico

San Miguel de Buenavista, tiene un bajo nivel económico, ya que no tiene fuentes de trabajo, lo único que existe es una pequeña industria tabiquera, los cuales se comercializan dentro de la misma comunidad y lugares cercanos; cuenta con una granja porcícola (la que vende su producto a las ciudades de Lagos de Moreno y León Guanajuato).

La mayoría de los habitantes tienen que salir a la cabecera municipal, a laborar por un salario a veces menor que el mínimo, lo que se refleja en un modo deficiente de alimentación y vestido, originando a su vez, muchas deficiencias en la higiene personal.

Aproximadamente un 10% de los habitantes son agricultores, un 15% hacen tabique, un 5% se dedican al comercio y un 70% son obreros según datos proporcionados por la agencia municipal.

Aspecto educativo

El nivel de preparación educativa en esta comunidad es bajo pues de la población adulta, sólo 2/5 partes cursaron primero y segundo grado de primaria; 1/5 parte la concluyeron y las 2/5 partes restantes son analfabetas.⁽²⁾

De los alumnos que egresan de la escuela primaria, sólo un 2% inician sus estudios secundarios, pero solamente el 1% logran concluirlos, pues la falta de recursos económicos los obliga a trabajar para ayudar en el gasto familiar.

La comunidad cuenta con un jardín de niños y la escuela primaria; carece de escuela de nivel secundario, por lo que los alumnos que logran continuar, lo hacen en una telesecundaria de un poblado vecino.

b) Condiciones de la escuela "Rafael Ramírez"

La escuela primaria donde se lleva a cabo el problema de investigación se llama "Rafael Ramírez", con C.C.T. 14DPR2850N, es de organización completa y se labora en el turno matutino.

(2) FUENTE: INEGI.

Tiene una población escolar de 367 alumnos, de los cuales, 177 son del sexo masculino y 190 del sexo femenino, distribuidos en dos primeros, un segundo, dos terceros, un cuarto, un quinto y un sexto.

El personal docente que labora en esta institución se integra de ocho maestros, la directora del plantel y un auxiliar de intendencia.

Su construcción, que es rústica, se compone de siete aulas y una en proceso de construcción, cuenta también con sanitarios para niños, niñas y otro para el personal docente; un cubículo para la dirección de la escuela.

No está circulado el perímetro de la institución y ésto es un gran problema de control en el alumnado.

Las medidas del terreno son: 130 m. de ancho por 240 m. de largo, siendo su superficie total de 31,200 m²; de éstos, únicamente están construidos 700 m² y el resto se aprovecha para patio de recreo.

La escuela primaria fue fundada en el año de 1965, contando en aquel entonces con una aula, la cual fungía como comisariado ejidal. Está ubicada al sur de la comunidad, a la entrada de la población y a la orilla de la carretera Lagos-Aguascalientes; cuenta con los servicios de agua potable, drenaje y luz eléctrica. En el patio escolar, existe una letrina en desuso y cerca del plantel una granja de porcinos, factores que ocasionan focos de infección a la comunidad escolar.

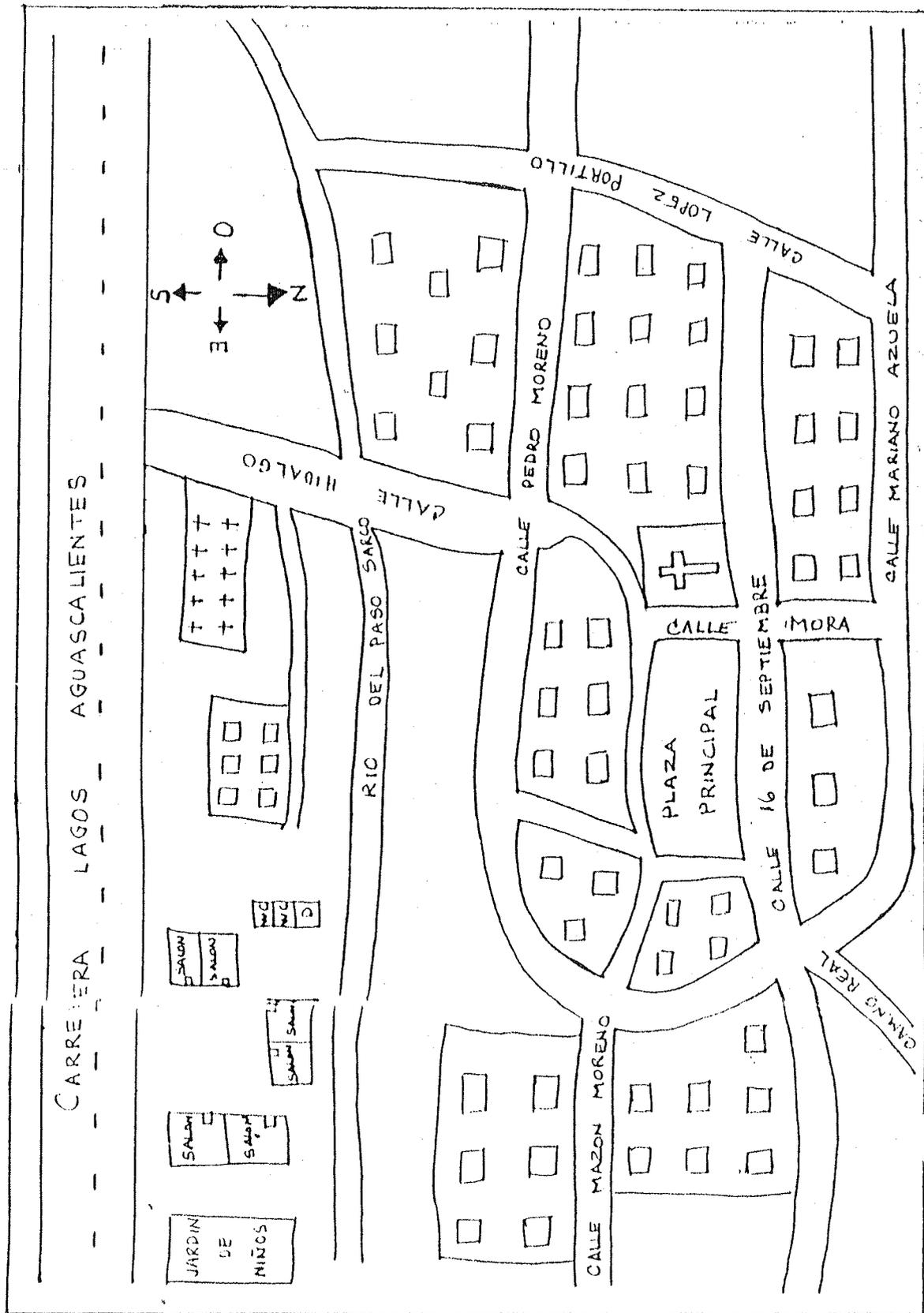
Para detectar cuáles eran los problemas que la población consideraba tenía la escuela, nos dimos a la tarea de realizar una investigación de campo, con una encuesta de tipo abierta, donde los encuestados opinarían sobre los problemas que consideraban importantes, haciendo de su conocimiento que dicha encuesta era anónima, con la finalidad de recabar datos amplios y verídicos.

Se tomó una muestra con 20 alumnos de sexto grado, 40 padres de familia, y 8 miembros del personal docente que labora en la institución.

Esta muestra fue aleatoria dentro de la comunidad escolar, la muestra representativa de alumnos la obtuvimos pidiéndole al profesor de sexto grado que nos permitiera aplicarle a sus 20 alumnos, la encuesta antes mencionada.

CROQUIS DE LA COMUNIDAD DE

SAN MIGUEL BUENAVISTA.



La muestra representativa de padres de familia la tomamos al azar, citando a diez padres por cada grupo escolar, de los cuales, solamente 40 colaboraron activamente con el equipo de trabajo y los 40 restantes mostraron poco interés y disponibilidad.

La manera como fueron aplicados los cuestionarios a los niños, fue de forma natural en su salón de clase, sin presión de ningún tipo y con la aclaración del anonimato, con la finalidad de obtener respuestas fehacientes y concretas.

A los maestros se les pidió su colaboración para participar en este proyecto de investigación; les entregamos la entrevista, aclarándoles también que la información que aportaran sería confidencial y que ésta ayudaría a concluir el proyecto.

Los resultados que nos arrojaron las encuestas, nos dieron a conocer que las malas condiciones del plantel educativo, así como la higiene escolar, son los problemas que mostraron prioridad, con un 20% del total cada uno; así también se llegó a la conclusión de que esto es debido a la falta de organización del director(a) del plantel escolar, al no tener un contacto más directo y estrecho tanto con padres de familia como con los alumnos de la escuela. Y que esto se podría solucionar poniendo manos a la obra maestros-alumnos-padres de familia; en cuanto a los problemas, no fue posible tomar el de las malas condiciones del plantel educativo, debido a la necesidad de contar con recursos económicos que pudieran resolverlos, por lo que enfocamos nuestra

investigación en la higiene escolar, considerando que es de gran importancia para la comunidad en general y que tratando de solucionar éste, pueden resolverse en gran parte, algunos aspectos que denotan malas condiciones en el plantel educativo.

Se presenta una muestra de la primera encuesta, así como los resultados concretos en la siguiente gráfica.

ENCUESTA No. 1

ESCUELA: _____

CLAVE: _____

DOMICILIO: _____

Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que los (las) maestros (as) están realizando para concluir sus estudios en la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Mucho agradecemos su participación.

INSTRUCCIONES: Lea y conteste de acuerdo a su criterio.

1. Escriba en orden de importancia cuáles son, a su juicio, los tres principales problemas que existen en esta escuela.

- A) _____
- B) _____
- C) _____

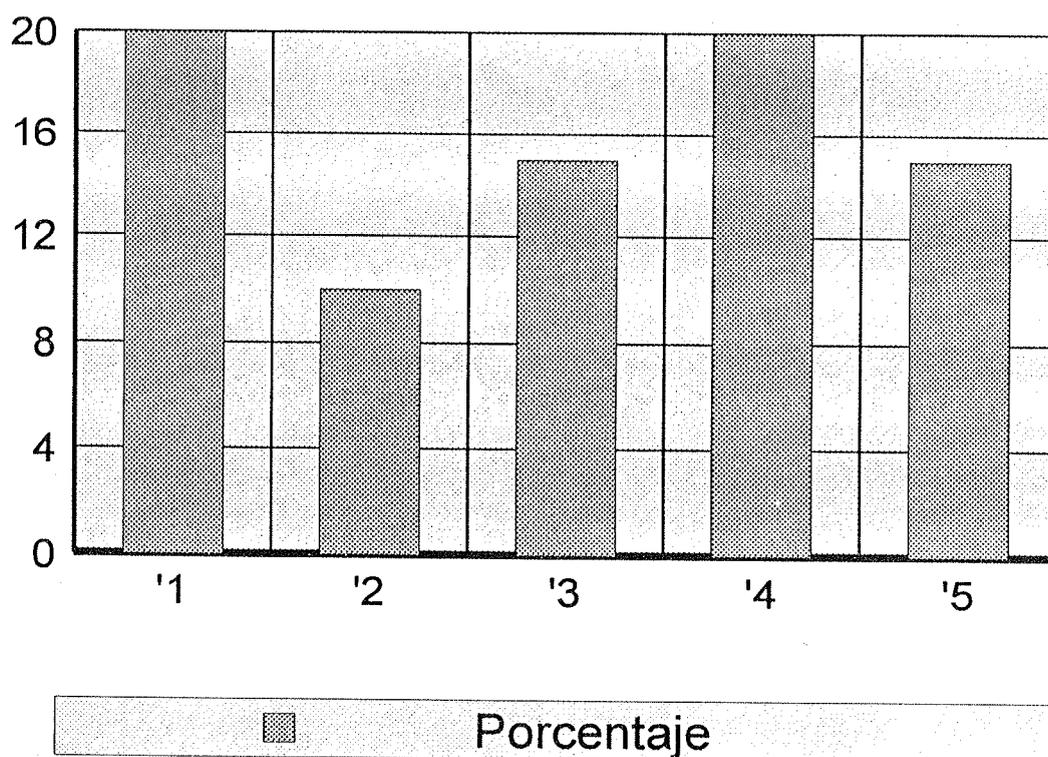
2. Explique cuál considera usted que es el origen de los problemas que señaló anteriormente.

- A) _____
- B) _____
- C) _____

3. Escriba qué le gustaría a usted que hiciéramos para solucionar los problemas que ha localizado. _____

Gráfica 1

Encuesta 1



1. Malas condiciones del plantel educativo 20%
2. Desorganización escolar 10%
3. Indisciplina 15%
4. Higiene escolar 20%
5. Pésima alimentación 15%

Gráfica que refleja los problemas con mayor número de frecuencia que en la aplicación de la encuesta fueron obtenidos, el resto del porcentaje se fugó en otros de menos importancia para los encuestados.

B. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido

De acuerdo al libro de Higiene Escolar del autor Juan Solá Mendoza, "Higiene es la ciencia de la salud que dicta reglas e implica una disciplina tendiente a la preservación de las enfermedades, manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo".⁽³⁾

Esta definición se refiere a la higiene en general, pero dentro de las ramas o divisiones de ésta, encontramos a la higiene escolar, la cual nos dice, según la definición redactada y aprobada por la Dirección General de Higiene Escolar y Servicios Médicos que:

La higiene escolar es una disciplina científica médico pedagógica, con métodos propios de proyecciones individuales y sociales cuyas funciones son: cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal escolar y el ambiente en que se desenvuelven, para tener un mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y una mejor conciencia sanitaria en los escolares.

(3) Juan Solá Mendoza. "Higiene Escolar", México 1976, p. 12.

Así pues, la higiene escolar vigila la integridad física de los alumnos y por ello dicta normas a las que se sujetan los profesores de educación física; vigila y aconseja a los arquitectos durante la construcción del edificio escolar; proporciona las medidas antropométricas a los constructores del mobiliario escolar y lucha por hacer desaparecer o "higienizar" las viandas o "antojitos" que se venden en puertas de planteles educativos.

En el aspecto mental aconseja la distribución del tiempo lectivo: recomienda el orden sucesivo de las lecciones del día y sugiere excursiones y días de campo.

Y en el aspecto moral, vigila la limpieza del ambiente que rodea la escuela, cantinas, billares, salones de baile, cervecerías; que son los enemigos contra quienes lucha; y trata de que tales establecimientos sean clausurados.

El personal escolar es también objeto de la vigilancia física, mental y moral de la higiene escolar.

Contrariamente a lo anterior, en la escuela donde se realiza la investigación, se manifiestan malos hábitos de higiene en el aspecto físico, pues aunque los profesores se sujetan a las normas que dicta la higiene escolar, los alumnos no lo ponen en práctica, y aunado a esto, tampoco se ha contado con la ayuda de alguna supervisión para la construcción del plantel escolar, ya que se encuentran aulas con poca

ventilación, claridad y medidas inadecuadas para desarrollar correctamente la práctica docente; es necesario resaltar la falta de mobiliario pertinente, ni se ha podido erradicar los malos hábitos por parte de los alumnos, en el consumo de antojitos y golosinas que se expenden en las inmediaciones de la escuela.

Por ello, para darnos cuenta de la magnitud de estos problemas, aplicamos una segunda encuesta con preguntas variadas y de tipo mixta, donde las respuestas fueron cerradas, esto es, que cada pregunta tenía dos, tres o cuatro opciones para responder; los encuestados fueron nuevamente las mismas muestras representativas de la anterior, que son, 20 alumnos de sexto grado, 8 compañeros que laboran en la institución y 40 padres de familia; y obtuvimos los siguientes resultados: un 86% de los informantes opinan que las condiciones de limpieza de la escuela son regulares, es decir, que ésta no observa un 100% de limpieza pero tampoco lo es por debajo del 50%.

La zona más sucia resultó ser los baños con un 53%, esto se debe al deficiente servicio del agua entubada y/o a la poca responsabilidad de los alumnos.

Se obtuvo también por parte de los alumnos, que ellos depositan la basura en los botes destinados para tal fin, en un 100%, en contraposición con la opinión de los maestros al decir un 66%, que los alumnos arrojan la basura en el suelo.

Por otra parte, los maestros opinan en un 100%, que se han realizado campañas de limpieza escuela-comunidad, mientras que los alumnos, un 45% lo han hecho, y el otro 55% no han tenido disponibilidad para realizarlas.

En cuanto a desparasitación, se detectó que se han llevado a cabo campañas de desparasitación intestinal tanto dentro, como fuera de la escuela, siendo notoria la necesidad de realizar una campaña de pediculosis.

En lo referente al aseo de los salones, se detectó en un 56% por parte de los maestros, que éstos están sucios durante el tiempo de labores escolares; aún cuando se les inculca diariamente la realización de la limpieza del espacio educativo.

Se reveló en un 100% por información de los maestros, que existen focos de infección en la escuela y sus alrededores; por su parte, los alumnos opinaron también en un 65%, sobre la existencia de dichos focos: el 35% restante, opinaron que los focos de infección los observaron cerca de la escuela.

Podemos mencionar que de acuerdo a las respuestas de los informantes, un 37% declararon tener el servicio de sanitario, otro 27% cuenta con letrina y un 36% reflejaron que realizan sus necesidades fisiológicas al aire libre.

Pudimos darnos cuenta del alto índice de malos hábitos de higiene, basándonos en los resultados que se dieron en las encuestas practicadas a padres de familia, siendo éstos los siguientes: un 77% arrojan la basura en su casa, previamente almacenada en el monte de las inmediaciones; el 23% también la almacena en un bote destinado para ello, pero la depositan en el camión recolector que pasa cada ocho días. Un 50% de los alumnos, declararon arrojar la basura al suelo y el otro 50% en un bote.

Cabe mencionar también, que junto a estos malos hábitos se añade el aseo corporal, que en los alumnos fue así: un 70% se baña cada ocho días, un 20% cada tercer día y sólo un 10% lo hace diariamente, siendo éste un factor arraigado de mucha importancia tanto para los padres, pero más aún para sus hijos.

Para ratificar lo dicho anteriormente anexamos gráficas con los resultados de las encuestas realizadas a padres de familia, maestros y alumnos de la escuela donde se está realizando la investigación del problema mencionado.

En la graficación de los resultados utilizamos la gráfica de barras, porque es la que se adapta al tipo de respuesta de la investigación, además por la precisión y concreción de los resultados.

Así también, anexamos una muestra de cada forma de las encuestas realizadas.

ENCUESTA No. 2

ALUMNOS

ESCUELA: "RAFAEL RAMIREZ"

CLAVE: 14 DPR 2850 N

DOMICILIO: CONOCIDO, BUENAVISTA.

Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que los (las) maestros (as) están realizando para concluir sus estudios en la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Mucho agradecemos su participación.

INSTRUCCIONES: Marque una "X" en la respuesta que elija de acuerdo con su opinión.

1. ¿Qué opinas de las condiciones de limpieza de la escuela?

Buena Regular Mala

2. ¿Qué parte de la escuela le resulta más sucia?

Salones Baños Patios

3. ¿Existen focos de infección?

En la escuela Cerca de la escuela

En tu casa Cerca de tu casa

4. ¿Practicas algún deporte?

_____ Sí _____ No _____Cuál?

5. ¿Cuántos días te bañas a la semana?

_____ Diario _____ Cada tercer día _____ Cada 8 días

6. ¿Cuando estás en tu casa dónde depositas la basura?

_____ Suelo _____ Bote _____ Otros

7. ¿Y en la escuela?

_____ Suelo _____ Bote _____ Otros

8. ¿Te gustaría colaborar en el aseo?

_____ Si _____ No

Si contestaste si, ¿en qué?

_____ Salón _____ Patio _____ Baños

9. ¿Has participado en campañas de limpieza?

_____ Si _____ No

ENCUESTA No. 3

MAESTRO

ESCUELA: "RAFAEL RAMIREZ"

CLAVE: 14 DPR 2850 N

DOMICILIO: CONOCIDO, BUENAVISTA.

Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que los (las) maestros (as) están realizando para concluir sus estudios en la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Mucho agradecemos su participación.

INSTRUCCIONES: Marque una "X" en la respuesta que elija de acuerdo con su opinión.

1. ¿Cómo son las condiciones de limpieza de la escuela?

_____ Buena _____ Regular _____ Mala

2. ¿Qué parte de la escuela le resulta más sucia?

_____ Salones _____ Baños _____ Patios

3. ¿En dónde depositan la basura los alumnos a la hora del recreo?

_____ Suelo _____ Botes _____ Otros

4. ¿Han participado conjuntamente usted y la escuela en campañas de limpieza?

_____ Si _____ No

5. ¿Ultimamente se han realizado campañas de desparasitación en la escuela?

_____ Si _____ No

Ha sido de: _____ Pediculosis _____ Intestinal

6. ¿Su aula se conserva limpia la mayor parte del tiempo en que los alumnos están estudiando?

_____ Si _____ No

7. ¿Hace usted algo para que la escuela se mantenga limpia?

_____ Si _____ No

Por qué: _____

8. ¿Considera usted que existan focos de infección dentro o cerca de la escuela?

_____ Si _____ No

Dónde: _____

ENCUESTA No. 4

PADRES DE FAMILIA

ESCUELA: "RAFAEL RAMIREZ"

CLAVE: 14 DPR 2850 N

DOMICILIO: CONOCIDO, BUENAVISTA.

Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que los (las) maestros (as) están realizando para concluir sus estudios en la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Mucho agradecemos su participación.

INSTRUCCIONES: Marque una "X" en la respuesta que elija de acuerdo con su opinión, si considera necesario puede marcar varias respuestas.

1. ¿Qué opina de las condiciones de limpieza de la escuela?

_____ Buena _____ Regular _____ Mala

2. ¿Qué parte de la escuela le resulta más sucia?

_____ Salones _____ Baños _____ Patios

3. ¿Le gusta que su hijo (a) colabore en el aseo?

_____ Salón _____ Patio _____ Baños _____ Nada

4. ¿Se han realizado campañas de desparasitación en la escuela?

_____ Si _____ No

Ha sido de: _____ Pediculosis (Piojos) _____ Intestinal (Lombrices)

5. Su casa cuenta con servicio de:

_____ Baño _____ Letrina _____ Otros

6. ¿Estaría usted dispuesto a colaborar con la higiene del plantel?

_____ Si _____ No

Por qué: _____

7. ¿Cuando están en casa, dónde depositas la basura?

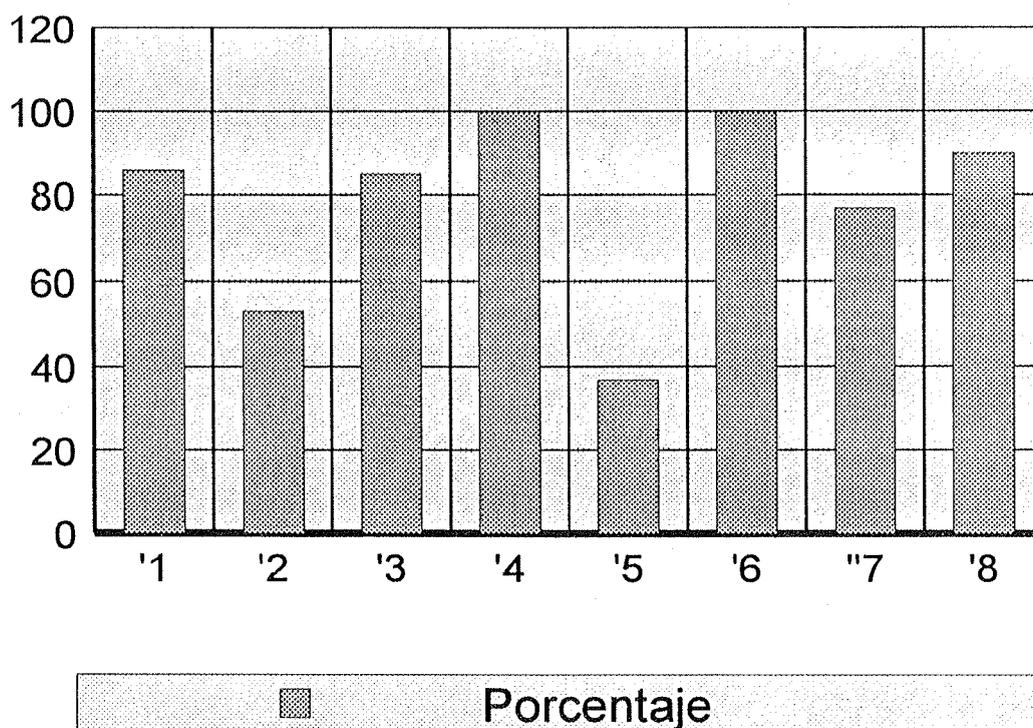
_____ Suelo _____ Bote _____ Otros

8. ¿Y en la escuela?

_____ Suelo _____ Bote _____ Otros

Gráfica 2

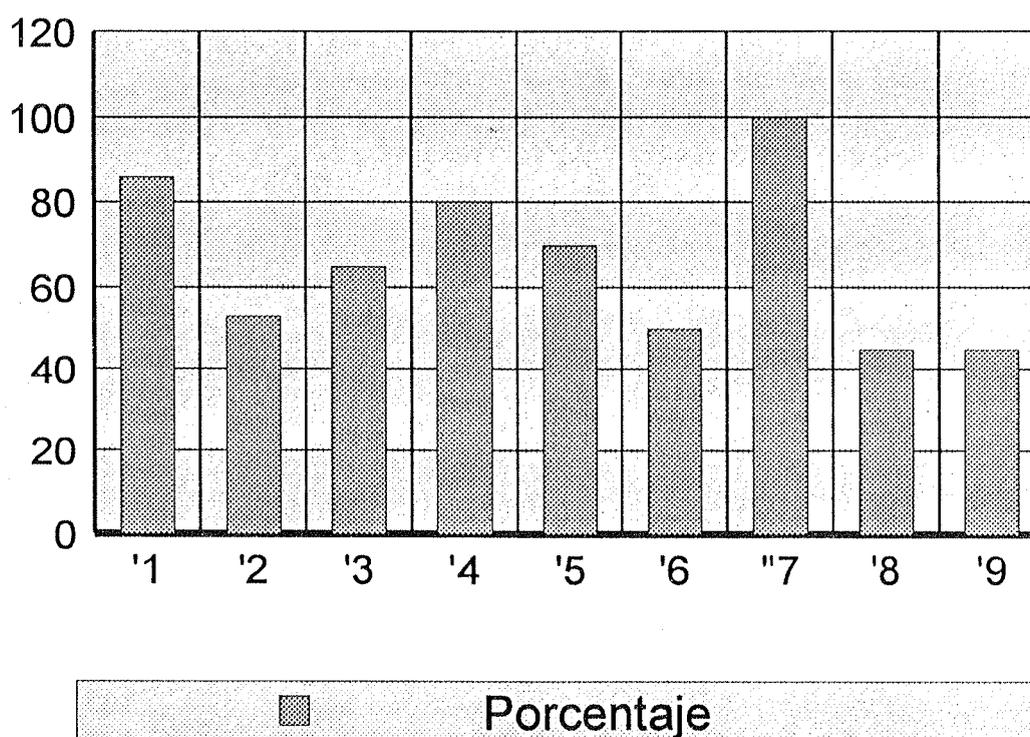
Encuesta 2



1. Condiciones de limpieza regular 86%
2. Baños 53%
3. Si le gustaría que su hijo participara 85%
4. Organización de campañas de desparasitación 100%
5. Servicio de baño 37%
6. Están de acuerdo 100%
7. Arrojan la basura en el suelo 77%
8. Depositán la basura en el bote 90%

Gráfica 3

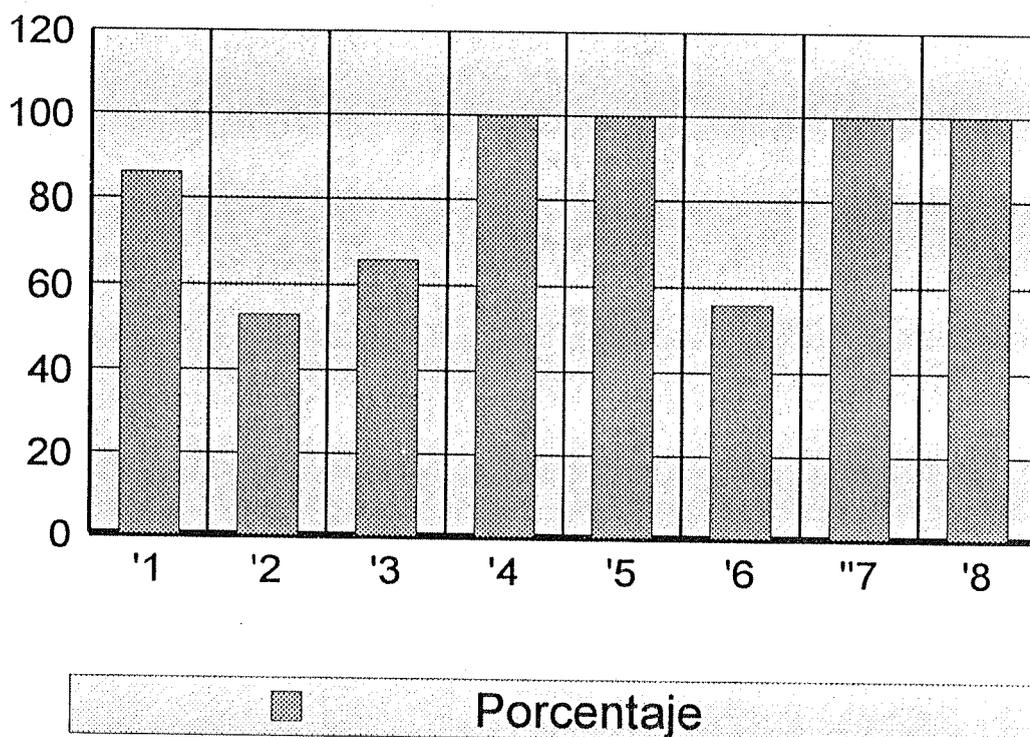
Muestra 2



1. Condiciones de limpieza regular 86%
2. Baños 53%
3. En la escuela 65%
4. Deporte que se practica baseball 80%
5. Baño cada 8 días 70%
6. En el suelo 50%
7. Depositán la basura en el bote 100%
8. Colaboran en el aseo 45%
9. Campañas de limpieza 45%

Gráfica 4

Encuesta 2



1. Condiciones de limpieza regular 86%
2. Baños 53%
3. Depositán la basura en el suelo 66%
4. Participación en la campaña de limpieza 100%
5. Realización de campañas de desparasitación 100%
6. Salones sucios durante la clase 56%
7. Sí colaboran para que la escuela esté limpia 100%
8. Focos de infección dentro de la escuela 100%

Autodiagnóstico

De todo lo anterior, se concluye que en la escuela "Rafael Ramírez", de la comunidad de San Miguel de Buenavista, el problema se da concretamente de la siguiente manera:

1. Existen focos de infección dentro y fuera de la escuela.
2. Falta de higiene dentro del plantel escolar, específicamente en los sanitarios.
3. Carencia de higiene en los alumnos dentro de las aulas de clase.
4. Se detecta una marcada epidemia de pediculosis.
5. No se deposita la basura en lugares adecuados, dentro y fuera del plantel escolar.
6. Ausencia de hábitos de higiene en toda la comunidad y el alumnado.
7. Escaso servicio de sanitarios o letrinas en las viviendas de la población.
8. Deficiente mantenimiento en el servicio de sanitarios de la institución.
9. Existencia de mobiliario inadecuado.

Consideramos que todos estos problemas tienen su origen en la falta de organización escolar, esto es, que si el personal docente estuviera bien organizado en la realización de actividades cocurriculares y se tuviera una relación más estrecha de diálogo con la autoridad de la comunidad, en beneficio de la institución, se tuvieran mejores resultados en todos los aspectos que conciernen a la educación de la población en general.

Es necesario hacer mención del desinterés que se manifiesta por parte de los padres de familia hacia sus hijos primordialmente, como de su propia comunidad, y junto con ellos por qué no decirlo, los mismos docentes, que muchas de las veces con desinterés, tratamos de darle una sencilla pero no definitiva solución a la problemática; sin olvidar también a las autoridades sanitarias que con su falta de atención a las comunidades, por medio de brigadas sanitarias volantes, cuya función es la de vigilar y preservar la salud de los habitantes del campo, propician que en éstos se desarrollen los malos hábitos de higiene, a través de un clima de desorientación y desinformación entre los pobladores, ya que la mayoría de las veces creen que con hacer una visita y repartir unas cuantas pastillas, están cumpliendo con su función al cien por ciento, sin imaginar que los problemas de salud de una comunidad, no son los que ellos consideran como tales, sino los que realmente se reclamen y lo anterior se solucionará cuando se abran los canales de comunicación entre la comunidad, personal docente, autoridades municipales y del sector salud, siendo la escuela quien tenga como finalidad, enseñar a trabajar colectivamente y con responsabilidad.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

A. Estudio Teórico

Tratando de apoyar la teoría con la práctica, nuestro equipo de trabajo intenta utilizar algunos elementos de la investigación participativa para que este trabajo tenga un carácter transformador, un sentido de acción práctica con la intervención de toda la comunidad o una parte importante de ella; la investigación participativa reúne las características siguientes: es una investigación-acción, por lo que los investigadores no sólo observan sino también actúan dentro de una realidad social, involucran diferentes técnicas, instrumentos y organismos, también mantiene los criterios científicos de precisión en la observación y objetividad conjugados con los intereses de la comunidad y su posición ideológica, por esto, consideramos que el utilizarla ayudaría a solucionar nuestros problemas, o una parte de ellos; pues la investigación participativa "puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad".⁽⁴⁾

Al ser el maestro quien está en contacto directo con los alumnos y ser el que detecta las deficiencias, es importante que involucre a la comunidad en todos los procesos de esta investigación, desde la detección del problema hasta encontrar las soluciones; para esto, utilizamos el diálogo, la descripción de la realidad, el desarrollo de teorías y soluciones.

(4) De Shutter, Anton. "Características del método participativo". SEMINARIO UPN/SEP, México 1979, p. 70.

Asimismo, concientizar a la comunidad de las necesidades y carencias que afectan la labor educativa, e invitándola a que adquirieran el compromiso y la necesidad de participar activamente en el proceso educativo, por lo tanto, en este trabajo no sólo vamos a diseñar y ejecutar la investigación, sino que, también aprovecharemos los resultados en beneficio de nuestra práctica docente.

Promover y cuidar la higiene personal del niño en edad escolar es fundamental para su educación y su integración a la vida social a través de un desarrollo y un crecimiento adecuado.

La higiene, que es la rama de la medicina que trata de la conservación de la salud y de la prevención de las enfermedades, estudia la conducta humana y el medio que rodea al hombre, bajo todos sus aspectos.

La escuela puede convertirse en el espacio ideal para fortalecer la higiene escolar a través de la cultura de la salud, los maestros y los padres de familia, son quienes pueden proporcionar los mensajes y reforzar las prácticas favorables a la higiene, así como colaborar en la detección oportuna de posibles trastornos a causa de la falta de higiene que obstaculizan su aprendizaje, y ayuden a que los niños completen su educación con mejor aprovechamiento para ellos y la sociedad.

Hay dos factores importantes que nulifican las medidas de la higiene o que impiden que se pongan en práctica en forma adecuada: la

incultura y la pobreza.⁽⁵⁾ Existen medidas de carácter personal que aún observándose cuidadosamente, resultan insuficientes si no se realizan obras públicas muy costosas para lograr el saneamiento del suelo y de las fuentes de aprovisionamiento de agua potable.

Es indispensable pues, que la escuela haga llegar al medio que influye, las normas de carácter higiénico tanto personal, como colectiva para prevenir la difusión de enfermedades que por incultura se siguen dando.

México es un país pobre y entre las principales causas de la pobreza en que vivimos están: la enfermedad, la desnutrición y la incultura.

Además, estas circunstancias actúan como factores determinantes de esas características mentales que hacen de muchos de nuestros conciudadanos elementos improductivos o con escasa iniciativa.

La salud como se entiende actualmente, en forma integral significa el valor supremo para el hombre. La Organización Mundial para la Salud asienta lo siguiente: "la salud es un estado completo de bienestar físico, mental y social y no consiste solamente en la ausencia de enfermedad o de invalidez".

(5) Juan Solá Mendoza. Higiene Escolar. México 1976, p. 18.

A medida que los programas de enseñanza normal van ajustándose a una realidad social y se reconocen la ventaja y necesidad de una educación funcional, se cae en la cuenta de que la higiene escolar y social es una materia básica de la enseñanza normal.

Pensando en lo que dice Freinet "la escuela debería ser en todos los grados un vasto taller de observación, de experimentación y trabajo".⁽⁶⁾

Como resultado de los estudios realizados, de la experiencia recogida por numerosos especialistas internacionales, el consejo americano de educación propuso a la higiene como la primera de las diez materias fundamentales de la enseñanza, considerando que mejorar y mantener la salud propia y tomar parte de la responsabilidad de la protección de la salud de los demás es básico en la vida individual, escolar, familiar y de la colectividad.

Se encuentran estudios muy lejanos relacionados con la higiene en la escuela, se considera como padre de esta higiene a Juan Pedro Franck, quien en el segundo tomo de su obra publicada en 1780, expone un conjunto de normas y medidas higiénicas sobre la escuela y cimienta el núcleo originario de esta especialidad a la que denomina higiene escolar.

(6) Freinet Celestín. "Reorganización del Trabajo en las Escuelas". Optativas, UPN/SEP, México 1979, p. 70.

En sus labores contribuyen a dar vida y reformar a esta rama de la higiene, las investigaciones de pediatras, los que evidencian, por deducciones estadísticas la mayor frecuencia de ciertos trastornos en los niños de esta edad y que muchos de estos trastornos obedecen a condiciones de la escuela y de los procedimientos de enseñanza.

Varios años después surge la necesidad de la vigilancia sanitaria del escolar.

Cerna nos dice que la higiene "es el arte científico que tiende a mejorar y conservar la salud física y prolongar la vida tratando de encontrar un bienestar integral compatible con las circunstancias que la rodean".⁽⁷⁾

Desde el punto de vista físico, la reunión de los niños en grupos escolares aumenta el peligro de transmisión de enfermedades ocasionadas por la falta de higiene. Por el mismo hecho de agrupar niños, permite planear programas contra estos riesgos sin olvidar que la edad escolar constituye un periodo de vida que agrupa alrededor del 20% de la población, se trata de un grupo muy receptivo.

(7) Lazo Cerna Humberto. "Higiene y Seguridad Industrial". México 1986, p. 15.

Para obtener mayor aprovechamiento de conocimientos del niño a la enseñanza, debe gozar de buena salud y de un desarrollo normal; ya que los defectos orgánicos dificultan el aprendizaje escolar.

Esto significa que el control de la salud del niño en edad escolar, debe realizarse como parte de un programa muy amplio de educación para la higiene escolar.

La existencia de programas de higiene escolar, supone como en todos los períodos biológicos de la vida, la necesidad de abordar problemas específicos. Los niños de 6 a 15 años de edad que son los que pasan por la vida escolar, deben considerarse en una etapa, durante la cual están expuestos a ciertos riesgos, y tienen que pasar por una fase de desarrollo que requiere de atención específica en base a los buenos hábitos de higiene.⁽⁸⁾

La conciencia es que el conocimiento del proceso del desarrollo del niño es esencial para planear un programa de higiene escolar y que la prevención de enfermedades y el fomento de la salud deben ser las finalidades de tales programas.

Para obtener el mayor provecho de la actividad del niño a la enseñanza, debe gozar de buena salud y de un desarrollo normal.

(8) Monjaraz Solórzano Elvira. "Higiene Escolar". Atención Primaria en Infecciones de Vías Respiratorias. México 1995, p. 33.

Las infecciones del oído, de los intestinos, de la garganta, de las manos, de los pies y de la pediculosis ocasionan muchas anomalías y dificultan el aprendizaje, haciendo niños pasivos, retraídos, sin razonamiento a las actividades que se les propician.

Esto significa que el control de la higiene escolar del niño debe realizarse como parte de un programa de educación para la salud.

La oportunidad de proporcionar educación higiénica equilibrada con el aprendizaje es enorme; debe estar entrelazada con la enseñanza de todas las materias en la escuela; cuando nos referimos a la educación higiénica del escolar estamos pensando más que en conferencias y lecciones teóricas, en los conocimientos y hábitos de la higiene inculcados a lo largo de la existencia por experiencias propias referente al cuidado personal y a la higiene de la colectividad durante los años escolares.

El objetivo propio de la higiene escolar no es sólo el de curar las enfermedades escolares, sino fundamentalmente el de dirigir el crecimiento y desarrollo normal del niño tanto en los aspectos físicos como mentales, emocionales y sociales.

El método usado es la enseñanza y la experiencia de la higiene personal y comunal. De acuerdo a los empiristas que sustentan que "el hombre produce conocimientos por la observación directa y natural de la realidad, justificando el conocimiento a través de la demostración de su

correspondencia con la realidad".⁽⁹⁾ De tal forma que el niño incorpore a su vida hábitos de higiene y actitudes mentales normales, adaptándose paulatinamente a la sociedad. El propósito educacional y de formación de la personalidad es el más importante del programa de higiene escolar.

Si analizamos los planes y programas nos damos cuenta que su flexibilidad le dan la pauta al maestro para que utilice su experiencia e iniciativa y trate de vincular los contenidos a las necesidades e intereses del alumno, siendo además, necesarias para el aprendizaje permanente y con este nuevo enfoque supera la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa y enseñanza formativa.

"Bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales".⁽¹⁰⁾

Los servicios de higiene escolar deberían de cubrir aspectos importantes como:

- Atención médica para la prevención de las enfermedades.
- Fomento de la salud.
- Tratamiento del saneamiento ambiental.
- Tratamiento de defectos físicos y mentales.

(9) "Empirismo". ANTOLOGIA DE SEMINARIO, UPN/SEP. México 1979, p. 12.

(10) "Metodología de la Enseñanza". ENSAYOS DIDACTICOS, México 1979, p. 242.

La enseñanza de la higiene necesita estar encabezada con las necesidades y experiencias de la vida diaria del niño (empirismo), a través del ambiente social, cultural y económico en que viven.

El contenido de la enseñanza debe centrarse alrededor de los principios de la fisiología humana, de la higiene personal y de la higiene comunal.

Los programas de higiene escolar deben contener disposiciones para la revisión de las medidas de seguridad en la escuela y sus alrededores, eliminando los peligros que pueden descubrirse y educando a los escolares, en las medidas de seguridad y en la prevención de accidentes.⁽¹¹⁾

(11) Monjarez Solórzano Elvira. "Servicios de Higiene Escolar", ATENCION PRIMARIA EN INFECCIONES DE VIAS RESPIRATORIAS ALTAS EN EL ESCOLAR, México 1985, p. 36.

B. Confrontación entre teoría e investigación de campo autodiagnóstico

En esta parte de nuestro trabajo, vamos a realizar un apartado especial. Haremos una confrontación de lo que es la teoría con la práctica. Ya que teoría es puro conocimiento independiente de toda aplicación; y práctica es la realidad social, es la experiencia educativa, es donde se aplica la teoría con resultados inesperados, es aquí donde se da la relación y se concluye que la teoría sola no arregla la realidad.

"En el campo de la investigación educativa encontramos diversas corrientes metodológicas que abordan el estudio de la educación y la docencia desde diversas perspectivas y enfoques. El surgimiento y desarrollo de estos enfoques teóricos se traduce en formas diferentes de actuar sobre la realidad e incluyen prácticas de investigación determinadas y posiciones distintas sobre el conocimiento y la sociedad".⁽¹²⁾ Tal es el caso de la investigación participativa, que tiene la característica de relacionar la teoría con la práctica.

La teoría nos dice que: la higiene como rama de la medicina, trata de la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades.

(12) "El proceso de investigación en el enfoque participativo", SEMINARIO UPN/SEP, México 1979, p. 68.

La realidad es que desde el momento en que existe pobreza en la alimentación, hábitos higiénicos de la habitación y personal nulos, ya no se está tratando de conservar la salud ni de prevenir enfermedades.

Tal es la situación de los habitantes de San Miguel de Buenavista; quienes tienen a su favor, tranquilidad, reposo, menos accidentes; facilidades para disfrutar del aire libre y del sol. Por desgracia, existen algunos factores en su contra, siendo principalmente, la ignorancia, la falta de accesos para la asistencia médica en caso de enfermedad o de parto, la pobreza; en resumen, las condiciones humanas son muy desfavorables.⁽¹³⁾

La población campesina tiene arraigados prejuicios sobre el médico, las medicinas, las farmacias, sueros, las vacunas, el origen del paludismo, las diarreas infantiles, la alimentación materna y la del lactante.

La higiene rural tiene que luchar contra estos prejuicios y además contra comadronas, curanderos, hueseros, hierberos, remedios caseros y otros.⁽¹⁴⁾

(13) (14) Solá Mendoza Juan. "Higiene Rural", Higiene Escolar, México 1976, p. 66.

Además, habitan en insalubridad e incomodidad por la falta de la necesaria y constante protección contra las inclemencias del tiempo (frío, calor excesivo, lluvia, etc.); poca ventilación; humedad de los pisos, de las paredes; acumulación de polvo y desechos domésticos: falta de instalación adecuada para el aprovechamiento de agua potable, por una parte, y por la otra, para el alejamiento de las inmundicias. Por ello, existen personas en la comunidad, con infecciones en la piel que no han podido desarraigar (granos, manchas, pediculosis, etc.). También esta rama de la medicina estudia la conducta humana y, el medio que rodea al hombre, pero la realidad es que la falta de servicios indispensables así como la pobreza y la desidia no les permite salir adelante, dejándose llevar por la inmundicia.

El espacio ideal para fortalecer la higiene escolar es el plantel educativo. Debería existir estrecha relación maestro comunidad pero realmente no se da. Los padres de familia se pasan la vida criticando negativamente a los maestros, no hay un ambiente de cordialidad y no se encuentran predispuestos a colaborar en su propio beneficio. Esto repercute en la formación integral de los educandos, quienes en un 50%, no ponen en práctica, los hábitos de higiene que se les inculca a través de pláticas, observaciones, ejemplos de lo que se logra llevando a cabo estos hábitos y lo que sucede cuando no se practican; cabe aclarar que hay muchas situaciones de enseñanza-aprendizaje que no requieren del uso de materiales, pues la palabra del profesor en diálogo con los estudiantes es suficiente.⁽¹⁵⁾

(15) "Metodología de la enseñanza", ENSAYOS DIDACTICOS UPN/SEP, México 1979, p. 242.

El control de la salud del niño debe realizarse como parte de un programa muy amplio de educación para la higiene escolar.

Para que los alumnos puedan comprender y valorar las aplicaciones de esta área del saber humano, es fundamental por parte del educador enseñar conceptos teóricos-prácticos desde que se inicia el proceso educativo. Desafortunadamente no todos los niños poseen buenos hábitos de higiene al iniciar el nivel primario debido a la influencia de factores como son: el ambiente socio-cultural y familiar en que se desenvuelve.

Por otra parte, ingresan a la escuela y se encuentran con profesores que aisladamente cubren los contenidos de este aspecto que marca el programa escolar, pues la mayor preocupación es la enseñanza del español y las matemáticas o bien, a grandes rasgos cubren todas las áreas, con la finalidad de abarcar todo el programa, sin detenerse a pensar qué es lo que realmente aprenden los niños.

El currículo de la educación primaria pretende que el niño descubra la funcionalidad y adquiera los hábitos de higiene, tanto por la utilidad que tiene en la vida cotidiana como para la formación socio-cultural que proporciona al ser humano, mediante la aplicación de su aprendizaje en actividades prácticas para la resolución de problemas que afectan su formación integral y que sea el alumno mismo quien a través del proceso educativo, descubra los beneficios que le brinda.

El problema es que los docentes no nos documentamos, no nos actualizamos, le tenemos miedo al cambio; seguimos en la forma repetitiva y mecanizada de enseñar y no tomamos nuestro papel de guía que nos corresponde, en actividades prácticas.

Los programas de higiene escolar deben contener disposiciones para la revisión de las medidas de seguridad en la escuela y sus alrededores, eliminando los peligros que puedan descubrirse y educando a los escolares en las medidas de seguridad y en la prevención de accidentes. Sin embargo, estas medidas están muy alejadas en nuestro centro escolar, ya que el área que pertenece a éste, no está circulada y por lógica, en completa inseguridad, ocasionando con esto mucho descontrol en entradas y salidas tanto de alumnos como de profesores y padres de familia que no van a otra cosa sino a perturbar el trabajo del maestro con asuntos sin importancia.

Existe desorganización en todo y para todo; si se tratara de hacer mejor las cosas, gran parte de estos problemas se solucionarían sin mayor dificultad, pues nadie se preocupa por analizar y seleccionar las formas adecuadas de organizarlo tomando en cuenta la problemática tanto del alumno en particular como de la escuela y la comunidad en lo general.

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

A. Problema, objetivo y justificación

"La práctica docente expresa una serie de necesidades: capacitación del profesor, conocimientos sobre la planeación de la enseñanza, conocimiento de teorías y métodos pedagógicos, etc. Sin embargo, entre estas necesidades y las posibilidades reales de satisfacción regularmente aparecen dificultades por las condiciones de nuestra formación docente como por las carencias del sistema escolar, las cuales se reflejan en problemas de diferente índole".⁽¹⁶⁾

El maestro debe enseñar a las gentes campesinas a llevar una vida más satisfactoria. Llevar una vida más satisfactoria es vivir en hogares mejor contruidos y más cómodos, y llevar dentro de sus hogares una vida familiar más dignificada; es vivir higiénicamente, saber luchar en contra de las enfermedades y adquirir hábitos de limpieza...; es disponer de formas sanas de recreación, para invertir en ellas valiosamente los ratos de ocio, y tener una verdadera vida social de que ahora carecen nuestros campos...⁽¹⁷⁾

(16) SEMINARIO UPN/SEP, México 1993, p. 161.

(17) Ramírez Rafael. "El Maestro Rural que México Necesita", ESCUELA Y COMUNIDAD UPN/SEP, México 1987, p. 14.

Avanzando en las tareas teórico-prácticas sobre las elaboraciones del proyecto, en este capítulo nos abocaremos al análisis y formulación del problema, a fin de que partiendo de ésto diseñemos la propuesta de solución.

Hasta este momento, hemos analizado el significado de la concepción de la problemática docente, realizando la indagación y determinado el autodiagnóstico sobre el problema docente elegido. Y, realizado la fundamentación teórica del problema.

Ahora analizaremos las conceptualizaciones teórico-metodológicas acerca de la concepción del problema lo cual significa un nuevo juicio sobre el problema de la docencia que hemos elegido. Este nuevo juicio se llevará a cabo a partir de la estructuración del marco teórico definido en el apartado anterior, ya que éste nos dió la pauta para la identificación y deslindamiento del problema docente en relación con los agentes del contexto social (en el aula, en la escuela o en el sistema educativo) que lo solucionen.⁽¹⁸⁾

Darnos cuenta de cómo se constituyen los problemas, comprender su naturaleza e implicaciones, es metodológicamente importante. Es importante porque nos permite delimitar sus dimensiones y formular estrategias viables para la solución de esos problemas. En esto último también es donde radica la importancia de la formación del problema de estudio en el proyecto.⁽¹⁹⁾

(18) (19) SEMINARIO UPN/SEP, México 1993, p. 160,161.

Delimitación del problema

¿Qué medidas puede poner en práctica el personal docente de la Escuela Primaria "Rafael Ramírez", de la comunidad de San Miguel de Buenavista, municipio de Lagos de Moreno, Jal., para mejorar las condiciones higiénicas tanto personal como del edificio escolar y de la comunidad en general?

Propósitos

La presente propuesta tiene como finalidad capacitar al educador en la orientación de los hábitos higiénicos hacia la comunidad educativa, a través de la educación para la salud; así como ofrecer a los alumnos y a la población, una alternativa que en forma conjunta y activa puedan lograr si no un cambio, una mejor conciencia para la prevención de enfermedades; así como contribuir con la atención de los problemas de salud que afectan el desarrollo y aprendizaje de los escolares.

Fomentar la educación higiénica, la unificación de los criterios y decisiones convenientes en los tratamientos y la enseñanza de los padres.

Lograr que el edificio escolar y sus instalaciones tengan buenas condiciones sanitarias; que ofrezcan comodidad para que niños y maestros puedan trabajar juntos en un ambiente libre de tensiones, frustraciones y condiciones antihigiénicas.

Justificación

Es importante que el maestro actual considere los intereses de los niños, pero también las necesidades dentro del proceso de aprendizaje.

De esta manera, el maestro será el propiciador del conocimiento de muchas de esas necesidades para mejorar su vida escolar y extraescolar.

Por lo tanto, este trabajo tiene la intención de organizar actividades en las que el maestro participe y desarrolle una labor de equipo, donde él mismo elabore su propuesta e involucre a la comunidad en su totalidad.

Cuando el profesor elabore sus propias propuestas basadas en las diferentes teorías de la higiene que propicien la adquisición de los elementales hábitos, se habrá dado un gran adelanto en beneficio de la niñez mexicana.

B. Propuesta pedagógica

De acuerdo a las necesidades detectadas en este proceso de investigación, el equipo de trabajo considera la realización de algunas actividades en la formación de talleres clasificados éstos, en:

- a) Talleres Motivacionales
- b) Talleres Vivenciales

Acciones:

1. Foro de información sobre el problema de investigación detectado en la comunidad de San Miguel de Buenavista, y los resultados que se obtuvieron (T.M.)

Recursos:

Láminas sobre encuestas realizadas y resultados gráficos.

Innovación:

Que los involucrados se den cuenta de uno de los problemas que perturba el desenvolvimiento de la comunidad.

Acciones:

2. Evento socio-cultural de proyección a la comunidad.

Recursos:

Kermesse con alimentos nutritivos y exposición de carteles alusivos a la higiene y a la salud.

Innovación:

Estrechar relaciones maestros-comunidad, sensibilizando a los habitantes, de la buena alimentación e higiene.

Acciones:

3. Proyección sobre los problemas que acarrea la ausencia de higiene en general.

Recursos:

Televisión, videocasetera, videocasette con película alusiva.

Innovación:

Reafirmar su interés por conocer el daño que produce la falta de higiene.

Acciones:

4. Encuesta sobre parásitos existentes en las viviendas (chinchas, gorupos, piojo blanco, etc...).

Recursos:

Encuesta escrita.

Innovación:

Disminución de plagas existentes.

Acciones:

5. Campaña de higiene escolar.

Recursos:

Humano y material; carteles relacionados con la higiene escolar.

Innovación:

Propiciar la inquietud en los escolares por tener una escuela en mejores condiciones higiénicas.

Acciones:

6. Pláticas constantes por parte de cada maestro sobre la higiene con sus respectivos grupos.

Recursos:

Folletos sobre la salud, láminas alusivas a la higiene y a la salud, alimentación.

Innovación:

Mejorar las condiciones de higiene en los niños, y un mejor rendimiento escolar.

Acciones:

7. Conferencia a padres de familia en relación a higiene.

Recursos:

Médico y/o enfermera.

Innovación:

Mejorar las condiciones de la comunidad en todos los aspectos, principalmente en la higiene ambiental y personal.

Acciones:

8. Campaña de higiene comunitaria.

Recursos:

Humano y material.

Innovación:

Conciencia sanitaria y mejor imagen a la comunidad.

Acciones:

9. Destierro de foco infeccioso existente en el edificio escolar.

Recursos:

Alumnos de grados superiores, padres de familia y recursos materiales.

Innovación:

Mejorar las condiciones higiénicas del plantel educativo.

Acciones:

10. Campaña de desparasitación escuela-comunidad.

Recursos:

Humano (S.S.) y material (soluciones líquidas dérmicas).

Innovación:

Reducir la propagación de parásitos nocivos a la salud.

Acciones:

11. Promover el arreglo del servicio sanitario escolar.

Recursos:

Maestros, padres de familia, solicitudes a dependencias competentes correspondientes.

Innovación:

Optima funcionalidad de los anexos del edificio.

A continuación se da a conocer la programación de los talleres con la finalidad de organizarlos para lograr un trabajo efectivo, que se desarrolle sin tropiezos, sin retardos y sin festinación.

La realización de las actividades sugeridas en los talleres que se proponen en el apartado anterior, se efectuarán bajo la siguiente calendarización.

ACT.	FECHA DIA / MES / AÑO	HORARIO	OBSERV.
1	11/10/95	12:00 a 13:00 hrs.	
7	17/10/95	10: 00 a 12:00 hrs.	
9	20/10/95	12:00 a 13:00 hrs.	
3 y 4	27/10/95	09:00 a 11:00 hrs.	
11	30/10/95	12:00 a 12:30 hrs.	
5	30/10/95 al 03/11/95	12:00 a 12:30 hrs.	
8	10/11/95	11:00 a 13:00 hrs.	
10	13/11/95 al 17/11/95	12:00 a 13:00 hrs.	
6	13-20-27/10/95 03-10-17 y 24/11/95	12:30 a 13:00 hrs.	
2	01/12/95	10:00 a 13:00 hrs.	

Para recuperar la información de las experiencias anteriores recurriremos al diario de campo, grabaciones de pláticas y conferencias y cámara fotográfica, pues son los métodos y/o técnicas apropiadas a las condiciones del medio y de la aplicación, para la comprobación de la propuesta pedagógica, que se inicia en el siguiente apartado.

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

Antecedentes

En las investigaciones realizadas en junio de 1995, a través de encuestas con fines educativos aplicadas al personal docente y muestras representativas de alumnos de sexto grado de la escuela primaria y padres de familia de la comunidad de San Miguel de Buenavista, quedó evidenciado un grave problema que repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje y que afecta, sobre todo, el desarrollo físico-biológico, psíquico y cultural del ser humano.

Este hecho nos dio la pauta a seguir para impulsar la investigación y continuar en la búsqueda de prácticas alternativas como momentos de reflexión y sistematización necesarios en este proceso permanente y continuo.

El hecho que se presentó y que quedó concretizado es la falta de higiene que por incultura, pobreza y/o desinterés, entre otros, se ha albergado en esta comunidad y por ende la escuela no queda exenta de estos problemas, por lo que el objeto de estudio se caracterizó como **HIGIENE ESCOLAR**.

Retomando teóricamente lo que la higiene dice, llegamos a la conclusión de que es nuestro deber como docentes, orientar a la comunidad a encontrar formas adecuadas al medio y despertar su interés para originar cambios de actitudes trascendentales en el beneficio propio; si bien no se desarraiga totalmente este problema, por lo menos

dejaremos sembrada la semilla, y estaremos abriendo nuevos caminos que los conducirá a la búsqueda de mejoras que beneficiarán vidas.

Uno de los propósitos fundamentales que integran este capítulo, es la realización de los talleres que se propusieron con anterioridad, poniendo en práctica lo que la investigación participativa sugiere. Iniciamos los trabajos de la siguiente manera:

El 24 de octubre de 1995, la directora del centro de trabajo nos reunió en la dirección de la escuela para darnos a conocer algunas indicaciones recibidas sobre el llenado de unos documentos. Después de concluida su información y con toda disponibilidad, nos autorizó dialogar con los compañeros. Les recordamos sobre las encuestas aplicadas en junio próximo pasado, leímos el autodiagnóstico y el marco teórico e hicimos hincapié en la necesidad de realizar trabajos y talleres que redundaran en beneficio de la comunidad, uniéndose a nuestra propuesta, les dimos a conocer las actividades de nuestro trabajo y la decisión de llevarlas a cabo inmediatamente, pues la calendarización sugerida ya se había retrasado. Todos los compañeros manifestaron tener gran disponibilidad para colaborar y observamos también el entusiasmo requerido al aportar algunas sugerencias que concordaban con las ya propuestas.

Entre todo lo que se comentó, llegamos a la reflexión de la dificultad de contar con la activa participación de todos los habitantes y a sugerencia de un compañero, decidimos convocar a reunión,

primeramente al comité de la sociedad de padres de familia y al delegado municipal, con la finalidad de darles a conocer antes que al resto de la población, la investigación previamente realizada, comentarles nuestras dudas acerca de la participación de todas las personas, la propuesta pedagógica y sobre todo rescatar sus sugerencias y opiniones.

Finalizamos la reunión después de fijar la fecha de este encuentro que quedó para el 27 de octubre de 1995, a las 10:30 hrs., especificando en una invitación enviada a través de los hijos de cada miembro de los citados, la cual, quedó planeada de la forma que a continuación se presenta.

SAN MIGUEL DE BUENAVISTA, MUNICIPIO DE LAGOS DE MORENO, JAL., A 26 DE OCTUBRE DE 1995.

C. ISAIAS OLIVA ZAPATA.
PDTE. DE LA SOC. DE PADRES DE FAMILIA.
DE LA ESC. PRIM. "RAFAEL RAMIREZ"
P R E S E N T E .

EL EQUIPO DE TRABAJO QUE ESTA REALIZANDO UNA INVESTIGACIÓN SOBRE HIGIENE ESCOLAR, EN ESTA LOCALIDAD, LE HACEN UNA ATENTA Y CORDIAL:

I N V I T A C I O N

A USTED Y LAS PERSONAS QUE CONFORMAN LA MESA DIRECTIVA DE LA SOC. DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "RAFAEL RAMIREZ", A LA REUNION SOBRE INFORMACION DEL TRABAJO QUE SE ESTA REALIZANDO.

ESTA REUNION TENDRA LUGAR EL DIA 27 DE OCTUBRE DE 1995, A LAS 10:30 HORAS EN EL AULA QUE OCUPA EL TERCER GRADO DE LA ESCUELA ANTES MENCIONADA.

ESPERANDO CONTAR CON SU PRESENCIA NOS DESPEDIMOS DE USTED.

ATENTAMENTE

PARTICIPAR PARA MEJORAR
EQUIPO DE INVESTIGACION

SAN MIGUEL DE BUENAVISTA, MUNICIPIO DE LAGOS DE MORENO, JAL., A 26
DE OCTUBRE DE 1995.

C. GUILLERMO VALADEZ JAIME.
DELEGADO MUNICIPAL.
SAN MIGUEL DE BUENAVISTA.
P R E S E N T E .

EL EQUIPO DE TRABAJO QUE ESTA REALIZANDO UNA INVESTIGACIÓN
SOBRE HIGIENE ESCOLAR, EN ESTA LOCALIDAD, LE HACEN UNA ATENTA Y
CORDIAL:

I N V I T A C I O N

A LA REUNION SOBRE INFORMACION DEL TRABAJO QUE SE ESTA
REALIZANDO.

ESTA REUNION TENDRA LUGAR EL DIA 27 DE OCTUBRE DE 1995, A LAS
10:30 HORAS EN EL AULA QUE OCUPA EL TERCER GRADO.

ESPERANDO CONTAR CON SU PRESENCIA NOS DESPEDIMOS DE
USTED.

ATENTAMENTE

PARTICIPAR PARA MEJORAR
EQUIPO DE INVESTIGACION

Actividad No. 1

Reunión de información al comité de la sociedad de padres de familia y máxima autoridad del lugar

27 de Octubre de 1995

Planeación

Objetivos:

- Dar a conocer la investigación.
- Comentar las dudas acerca de la participación de todas las personas.
- Rescatar sugerencias y opiniones.
- Hacerlos partícipes para sensibilizar al resto de la comunidad.

Recursos:

- Propuesta pedagógica.
- Citatorios (invitaciones).

Comisiones:

- La directora de la escuela iniciará el diálogo referente a la sesión.
- El equipo de trabajo conducirá los objetivos.
- Todos los profesores que laboran en el centro de trabajo tomarán nota de lo que observen en el transcurso de la reunión.

Observaciones:

- Se inició la sesión con un 60% de asistencia de los citados.
- No se presentó el presidente de la sociedad de padres de familia.
- Los integrantes del otro equipo de trabajo se unieron para dar a conocer su investigación.
- Se levanta un diario de campo que a continuación se transcribe.

Actividad No. 1

Reunión de información al comité de la sociedad de padres de familia y máxima autoridad del lugar

Diario de campo

Hicimos el encuentro el 27 de octubre a las 10:30 hrs., en el aula que ocupa el tercer grado, contando con ocho miembros de los convocados, entre ellos se encontraba el delegado municipal y dos elementos más que lo acompañaron; miembros del comité de padres de familia, a excepción del presidente; se encontraba también en su totalidad el personal docente del centro de trabajo.

Inició la directora dando una breve explicación de las necesidades higiénicas de la escuela y de la intervención de nuestro equipo ante éstas; enseguida el compañero José Angel Lizárraga Ramos, integrante investigador ratificó lo dicho por la directora, hizo la presentación del equipo y dio a conocer la investigación desde su inicio; el compañero José Luis Villaseñor Candelario, abordó a grandes rasgos el marco teórico y el autodiagnóstico, y Ana Julia Rodríguez Reyes, comentó acerca de la realización de la propuesta y de las dudas acerca de la participación de todas las personas. Un miembro del comité de padres de familia, (Sr. Guadalupe Celedón), externó sus ideas y expresó la importancia de poder lograr un cambio y mejorar las condiciones de los escolares y del medio ambiente que los rodea, que esta es una labor que habían estado esperando desde hace mucho tiempo y que aunque parecía un sueño, ofrecían todo su apoyo y colaboración en las tareas a

realizar y sobre todo en el convencimiento del resto de la población, que él mismo iba a informarles a todos la labor que se estaba realizando. El C. delegado municipal, pidió la palabra y apoyando posteriormente nuestra intervención, expresó su agrado a la idea y que no dudáramos en ningún momento de su colaboración, las demás personas manifestaron también su apoyo y participación con mucho gusto.

El compañero de sexto grado dio su punto ante las repercusiones que conllevan la falta de higiene y corroboró la participación de todo el personal.

Las sugerencias recibidas fueron escasas, pero sí opinaron que la información al resto de la población se realizara el 4 de noviembre a las 17:00 hrs., en el patio cívico de la institución con la finalidad de tener el tiempo necesario para elaborar la invitación y de ir convenciendo a las personas en la importancia de su asistencia al evento.

Se dio por terminada la reunión a las 13:00 hrs., y en los siguientes días nos dimos a la tarea de preparar y planear el foro de información, como se muestra en la siguiente página.

Evaluación

Observamos que los involucrados estuvieron muy atentos e interesados en el diálogo, que al 100% manifestaron ayudar en lo que fuera posible para poner el ejemplo y convencer al resto de la comunidad.

No hubo interferencias en cuanto a lo planeado y se lograron satisfactoriamente los objetivos.

Actividad No. 2

Foro de información a todos los habitantes sobre el problema de investigación detectado en la comunidad y resultados obtenidos.

4 de noviembre de 1995.

Planeación

Objetivos:

- Enterar a todos los habitantes de uno de los problemas que perturba el desenvolvimiento de la comunidad, a través de la propuesta pedagógica.
- Obtener sugerencias para tratar de resolver el problema con medidas acordes a sus necesidades y/o posibilidades.
- Hacer una apreciación de la participación comunitaria.

Recursos:

- Propuesta pedagógica.
- Láminas sobre encuestas realizadas.
- Gráficas de resultados.
- Invitaciones.
- Cámara fotográfica.

Comisiones:

- La directora de la escuela informará sobre el motivo de la reunión.
- La compañera Hilda E. Moreno Hernández, dará las palabras de bienvenida a todos los asistentes.
- Un miembro de la mesa directiva, dará su opinión acerca del proyecto.
- Los integrantes del equipo leeremos algunos párrafos de la propuesta pedagógica y conduciremos la asamblea.
- El equipo investigador elaborará las invitaciones.
- Cada maestro distribuirá entre sus alumnos las invitaciones dos días previos a la reunión.
- Los grupos de tercero y cuarto distribuirán invitaciones a las familias que no tengan hijos en la primaria.
- Los maestros distribuirán las invitaciones a cada uno de sus alumnos en sus respectivos grupos.

Observaciones:

- Se cambió el lugar de la reunión por factores climatológicos y de asistencia.
- Iniciamos quince minutos posteriores a la hora fijada por falta de quórum.
- Tuvimos que dar a conocer las actividades de los talleres porque no hubo aportaciones por parte de los asistentes.
- La participación fue escasa.
- El personal docente no asistió a este evento.
- Se repartieron doscientas invitaciones.

- El otro equipo hizo su intervención en el mismo acto para no volver a citar con el mismo fin.
- Las intervenciones de los dos equipos se realizaron en el siguiente orden: primeramente se dio a conocer nuestro proyecto y posteriormente lo del otro equipo.

Actividad No. 2

Foro de información a todos los habitantes del lugar sobre el problema de investigación detectado en la comunidad y resultados obtenidos

Diario de campo

A la educación le corresponde más que a ninguna otra actividad social establecer las bases que puedan crear caminos y resolver problemas.

Llevando a cabo lo acordado, elaboramos una invitación por escrito, firmadas por un integrante del equipo, el presidente de la sociedad de padres de familia, el C. delegado municipal de la comunidad y con el visto bueno de la directora del plantel, mismas que fueron fotocopiadas y repartidas a los profesores para que éstos a su vez, las entregaran a cada uno de sus alumnos para hacerlas llegar a sus padres y, a vecinos que no tuvieran hijos en la escuela. Nos presentamos a la hora señalada y al lugar acordado en la reunión anterior, en compañía de la directora y un elemento del otro equipo de investigación, quienes colaboraron activamente en la coordinación de este evento para exponer conjuntamente su propuesta pedagógica, previendo ocasionar enfado y cansancio en los involucrados.

Eras las 17:15 hrs., del día 4 de noviembre de 1995, cuando iniciamos el diálogo, con la presencia de quince padres de familia, encontrándose entre ellos algunos de los que habían hecho acto de

presencia en la reunión anterior y algunos alumnos de distintos grados que acompañaban a su madre; nuestros ánimos estaban un poco decaídos, pues el resto del personal docente no se encontraba presente.

Elaboramos previamente una orden del día a la cual nos sujetamos y presentamos a continuación.

Orden del Día

1. Palabras de bienvenida por la compañera Hilda E. Moreno H.
2. Presentación de los equipos por la directora de la escuela.
3. Informe de la propuesta de HIGIENE ESCOLAR.
4. Lectura de textos del proyecto anterior.
5. Intervención del Sr. J. Guadalupe Celedón.
6. Opiniones y sugerencias de los padres de familia.
7. Informe de la propuesta de INDISCIPLINA.
8. Lectura de textos del proyecto anterior.
9. Opiniones y sugerencias de los padres de familia.
10. Clausura de la reunión por la directora del plantel.

A medida que fue avanzando el diálogo, se fueron presentando otros padres de familia, siendo al término de la reunión alrededor de unos veinticinco. Todos estuvieron muy atentos en la exposición y denotaban gran interés, pero cuando llegamos al punto seis, donde tenían que expresar sus opiniones y dar sugerencias, mostraron mucha reserva; insistimos en la importancia de este proyecto y la necesidad de recibir sus

aportaciones para basar las posibles soluciones de acuerdo a sus carencias y medios a su alcance.

Por fin, uno de los presentes manifestó que no se atrevían a hablar porque se sentían muy cohibidos y faltos de valor para sugerir algo que no les pareciera a los que no se encontraban presentes y que precisamente nunca llegaban a ningún acuerdo porque los que más protestan, no están a la hora en que se les invita, que por esa razón nunca han tenido unificación ni llegan a ningún acuerdo porque no ponen nada de interés a las buenas oportunidades que se han presentado para el progreso de la misma comunidad, pero los que se encontraban reunidos tratarían de apoyar en todo lo que fuera posible, pues no comprendían como su comunidad con cuatrocientos años de existencia se encontraba en el completo olvido, como si nadie se acordara de ellos; aprovechamos esta inquietud para reiterarles nuestra disposición de ayudarlos a salir adelante, sobre todo por los futuros forjadores del mañana, lo que nos agradecieron sin opinar nada más.

Ante esta actitud no quedó otra alternativa más que darles a conocer las actividades que propusimos en la agenda de trabajo, pareciéndoles muy bien y dando la aprobación con un afirmativo meneo de cabeza y la persona que había tomado la palabra con anterioridad, sugirió que se realizara en esa misma semana la campaña de higiene comunitaria y que se solicitaran tambos recolectores de basura a una empresa para tener dónde depositarla y almacenarla durante los ocho días que tardaba el camión recolector en llegar a recogerla; también

manifestó que el foco infeccioso existente en la comunidad sería imposible desterrarlo porque el drenaje de la granja que ocasiona este problema va a dar al cauce del río que atraviesa la población.

En cuanto al foco infeccioso que está en el patio de la escuela, no aprobaron su destierro, justificándolo para el uso de personas del sexo masculino que practican el juego de beisbol en el terreno del edificio escolar cada domingo; retomamos la palabra para explicarles por enésima vez lo que provoca tener este baño en desuso que además, es zona de peligro y contagios para el alumnado, con altos riesgos por la utilización de personas adultas; ante esta intervención, propusieron que se tapara con cemento y cercarlo con malla ciclónica porque no podían determinar su derribo, se les explicó que esto implicaba más gastos, que quién iba a solventar y que si no servía para uso exclusivo de la escuela no tenía caso exponer a sus hijos a que se les cayera una teja o el techo completo encima, entonces solicitaron que posterior a la campaña de limpieza se realizara la plática con el doctor sobre las consecuencias que acarrea la ausencia de higiene en general, motivados con algo para lograr mayor asistencia y aprovechar la ocasión para tomar el acuerdo sobre este asunto y que mientras se solucionaba, la escuela prestara el baño de los niños para los jugadores, para que no siguieran utilizando la letrina en desuso a lo cual, nos negamos rotundamente y explicamos nuevamente que esto perjudicaba el bienestar y la salud de los niños.

La persona que más participaba manifestó que teníamos razón, que entonces no harían nada hasta que la mayoría de los padres estuvieran

de acuerdo, pues si ellos determinaban derribarlo, tendrían problemas con los demás. Enseguida preguntamos que cuándo les parecía bien la campaña de limpieza en la comunidad, y dijeron que para el martes ocho de noviembre de 1995, a las 10:30 hrs., para que el camión recolector se llevara la basura al siguiente día y elaboramos la planeación que se da a conocer más adelante de esta actividad. Se acordó también la realización de la conferencia el día quince de noviembre a las 8:30 hrs., actividad que organizamos posteriormente para adecuar la planeación y dárselas a conocer por medio de una invitación.

Después de haberse concluido los dos foros de información y en representación de los dos equipos, el compañero José Luis, agradeció a todos los presentes su asistencia, apoyo y gran disposición para llevar a buen término la realización de los talleres propuestos.

Dimos por clausurada la sesión aproximadamente a las 21:00 hrs., dirigida por la directora de la escuela.

Evaluación

- Advertimos que los alumnos colaboraron en un 100%, pero la participación de los padres de familia escasamente cubrió el 30%.
- Consideramos que el logro de nuestros objetivos sólo se dio en un 30 o 40%, pues el segundo objetivo no se cumplió.

ATENTA INVITACION

A LA COMUNIDAD EN GENERAL:

**SAN MIGUEL DE BUENAVISTA, MUNICIPIO DE LAGOS DE MORENO,
JAL., 3 DE NOVIEMBRE DE 1995.**

EL EQUIPO DE TRABAJO QUE ESTA REALIZANDO UNA INVESTIGACION SOBRE LA HIGIENE ESCOLAR EN ESTA LOCALIDAD, HACEN UNA ATENTA Y CORDIAL INVITACION AL FORO DE INFORMACION SOBRE EL PROBLEMA DE INVESTIGACION DETECTADO EN LA COMUNIDAD Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

ESTE FORO SE LLEVARA A CABO EN EL PATIO CIVICO DE LA ESCUELA PRIMARIA "RAFAEL RAMIREZ", EL DIA 4 DE NOVIEMBRE DEL AÑO EN CURSO A LAS 17:00 HRS.

POR SU ATENCION ¡GRACIAS!

ATENTAMENTE

**PARTICIPAR PARA MEJORAR
EQUIPO DE INVESTIGACION**

Actividad No. 3

Campaña de higiene comunitaria

8 de noviembre de 1995.

Planeación

Objetivos:

- Proyectar a la comunidad nuestras intenciones de beneficiarlos al realizar esta labor.
- Despertar una conciencia sanitaria y mejorar la imagen del lugar.

Recursos:

- Humano (alumnos, maestros y padres de familia).
- Material (escobas, arañas, rastrillos, palas, carretillas, picos, cubetas, botes y otros).
- Cámara fotográfica.

Comisiones:

- El equipo de investigación solicitará tambos recolectores de basura, a la compañía Nestlé que funciona en Lagos de Moreno.
- Cada maestro encabezará un equipo con su respectivo grupo y padres de familia.
- Cuatro padres de familia de tercer grado vigilarán que la basura se deposite en los lugares determinados.

Observaciones:

- ❑ Cada equipo se encargó de su propio material y de reunir cajas o botes que no ocuparan en sus hogares para almacenar la basura.
- ❑ Las familias sacaron de sus casas, lo que consideraron que no servía y lo arrojaron a donde se estaban almacenando los desechos.
- ❑ Se distribuyeron los equipos estratégicamente.
- ❑ Se elaboró la solicitud para los tambos recolectores de basura, a la compañía, quedando pendiente la respuesta.
- ❑ Fueron pocos los padres que se concentraron en la escuela.
- ❑ La mayoría de los padres de familia se unió a los equipos en las calles, aunque fueran de distinto grado.
- ❑ Dos señores y un miembro del equipo acarrearón la basura en sus vehículos hasta el basurero municipal por necesidades de almacenamiento.

Actividad No. 3

Campaña de higiene comunitaria

Diario de campo

En toda comunidad grande o pequeña siempre hay situaciones de emergencia que reclaman una atención inmediata, pues existen circunstancias que perturban la normalidad de su desenvolvimiento, ya sea por urgencia de salud, de economía o de cultura.

En base a las necesidades de la comunidad de San Miguel de Buenavista, iniciamos esta campaña con una de las primeras actividades sugeridas por sus habitantes, considerando que ésta es una de las situaciones anormales que perturban el desarrollo y obstruyen el progreso de la comunidad.

Llevando a efecto lo manifestado por los asistentes a la reunión en días pasados, elaboramos la solicitud a la compañía Nestlé, misma que se anexa al final de este diario, pidiendo que donaran diez tambos recolectores de basura, la cual llevamos personalmente a las oficinas, informándonos que estuviéramos al pendiente de la respuesta en quince días. Procedimos con la limpieza de la comunidad según lo acordado, empezando media hora antes de lo planeado, debido a la inquietud que manifestaba el alumnado por participar en esta cruzada. Se concentraron en el plantel sólo algunos padres y madres de familia para apoyar en su totalidad a los grupos inferiores (primero, segundos y tercero); nos desplazamos a los cuatro puntos cardinales del poblado,

abarcando las calles más retiradas los grados superiores, y las céntricas y aledañas al edificio escolar los grupos pequeños; se unieron a los equipos personas de sus respectivas calles sin importar que pertenecieran a otros grupos y entre comentarios positivos, risas y vaciladas, participaron en el evento. Se almacenó la mayor parte de basura en una sola calle del centro de la población y al verse que era mucha la demanda de desperdicio, unas personas comentaron que se animaban a dejarla en sus camionetas hasta el basurero, para evitar que se volviera a desparramar porque daba muy mal aspecto, ante esta iniciativa aprovechamos de inmediato la sugerencia y apoyamos con otro vehículo, propiedad de un miembro del equipo, rápidamente se llenaron las camionetas y en un solo viaje desterraron la mayor parte de basura, quedando tres tambos en la plazuela, completamente llenos, para que la juntara el camión municipal. Concluimos la tarea aproximadamente a las trece horas, con la satisfacción de haber logrado el objetivo.

En los días posteriores procedimos a planear la conferencia como se detalla más adelante.

Evaluación

- El logro de los objetivos de esta actividad se dio en un 70%.
- Las comisiones se desempeñaron con esmero y a las trece horas, aproximadamente, concluimos la actividad.
- Participó un 40% de la población adulta y un 80% de menores.
- El personal docente colaboró y desempeñó su comisión cada uno en un 100%.

- ❑ Participó un 10% de madres que no tienen hijos en la escuela y un 50% que sí tienen.
- ❑ Se notó la presencia de jóvenes participando en este evento.

PROFRA. ANA JULIA RODRIGUEZ R.
PROFR. JOSE ANGEL LIZARRAGA R.
PROFR. JOSE LUIS VILLASEÑOR C.
EQUIPO QUE ESTA REALIZANDO UNA LABOR SOCIAL PARA
TITULACION DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA,
EN LA COMUNIDAD DE SAN MIGUEL DE BUENAVISTA.

ASUNTO: Solicitud.

Buenavista, Mpio. de Lagos de Moreno, Jal., a 6 de Noviembre 1995.

C. ING. FERNANDO CORRAL PEÑA.
COMPAÑIA NESTLE, S.A. DE C.V.
LAGOS DE MORENO, JAL.

El equipo de trabajo al rubro mencionado, solicita a esa compañía por este conducto, diez (10) tambos recolectores de basura, para servicio de la comunidad y de la Escuela Primaria Rural Federal "Rafael Ramírez", C.C.T. 14DPR2850N, del mismo lugar donde prestamos nuestros servicios como maestros de grupo.

En espera de una respuesta favorable, anticipamos nuestro agradecimiento en atención del presente.

ATENTAMENTE

REPRESENTANTE DEL EQUIPO

PROFRA. ANA JULIA RODRIGUEZ R.

Vo. Bo.
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

PROFRA. CLEOTILDE VELOZ CH.

PRESIDENTE SOC. DE PADRES DE FAM.

C. ISAIAS OLIVA ZAPATA

DELEGADO MUNICIPAL

C. GUILLERMO VALADEZ JAIME

c.c.p. La dirección de la escuela.
c.c.p. Delegado Municipal.
c.c.p. El presidente de la sociedad de padres de familia.
c.c.p. Los integrantes del equipo.

Actividad No. 4

Conferencia a padres de familia en relación a higiene

15 de Noviembre de 1995.

Planeación

Objetivos:

- Mejorar las condiciones higiénicas de la comunidad en todos los aspectos, principalmente en la higiene personal y ambiental.
- Reunir nuevamente a los habitantes para motivarlos a la reflexión a través de lo que exponga el conferencista.

Recursos:

- Personal capacitado de la Secretaría de Salud.
- Invitaciones.
- Obsequio.
- Local de reuniones ejidales.
- Cámara fotográfica.

Comisiones:

- El equipo solicitará a la Secretaría de Salud, la colaboración de personal capacitado para la realización de esta acción, los obsequios y el local de reuniones ejidales.

- ❑ Un compañero elaborará la invitación, la fotocopiará y se encargará de la distribución de las mismas.
- ❑ Los alumnos de sexto grado, con auxilio de su maestro, elaborarán cuatro carteles, invitando a todas las personas a este evento.
- ❑ Los alumnos de quinto grado dirigidos por su maestra, adecuarán el lugar previsto para tal efecto.
- ❑ Las maestras de primero y segundo, atenderán a los conferencistas.
- ❑ Los alumnos de tercer grado, se encargarán de la limpieza del local, antes y después del evento.

Observaciones:

- ❑ Nos dirigimos personalmente con el director del centro de salud y solicitamos verbalmente su apoyo y colaboración, después de haberle dado a conocer nuestra investigación y la labor que estamos realizando en la comunidad.
- ❑ Elaboramos una solicitud dirigida a la empresa Sigma Alimentos división Yoghurt, pidiéndole el apoyo para motivar a los asistentes a la conferencia, la cual fue entregada unos días antes del evento. La empresa no autorizó a tiempo la solicitud y la cancelamos.
- ❑ Solicitamos verbalmente el local de juntas ejidales al presidente respectivo; a última hora no proporcionó el local.
- ❑ Los carteles elaborados se colocaron en puntos estratégicos de la población.
- ❑ Se repartieron las invitaciones a los alumnos para que las hicieran llegar a sus padres.

- ❑ Los alumnos de quinto grado, llevarán lo necesario para acondicionar la mesa de honor.
- ❑ El director del centro de salud, comisionó a la enfermera y al doctor que ofrecen sus servicios en la comunidad, a auxiliarnos en esta empresa.
- ❑ Se transcribe a continuación un diario de campo.

Actividad No. 4

Conferencia a padres de familia en relación a higiene

Diario de campo

La organización consiste en la adecuación de medios a fines e implica el previo arreglo de los recursos indispensables.

Todo lo organizamos bien y creemos no faltó ningún detalle por arreglar, el 25 de noviembre de 1995, nos presentamos en la casa del presidente ejidal a las 7:30 hrs., como él mismo había indicado y grande fue nuestra desesperación porque no se encontró en su domicilio ni dejó indicado que se nos entregara la llave de la sala de juntas. Nos concentramos en la escuela inmediatamente después, para organizar el evento en el patio cívico del plantel, y, mientras se llegaba la hora en que se iniciara la conferencia, un miembro del equipo se dirigió a la empresa Sigma Alimentos, por tercera vez por la respuesta a la solicitud entregada unos días antes, la cual, fue desfavorable, a las 8:30 hrs., empezaron a llegar los invitados y a las 9:00 hrs., se contaba con unos 30 padres de familia, pero los conferencistas no llegaron y las personas se empezaron a retirar por atender asuntos personales, ofreciendo regresar posteriormente; unos se fueron retirando pero otros fueron llegando, y mientras calmábamos los ánimos de los presentes, decidimos realizar la actividad en el salón de sexto grado debido a la poca asistencia con que se contaba.

El doctor y su acompañante se presentaron a las 11:00 hrs., intercambiamos palabras y le explicamos todo lo sucedido y él se justificó contándonos que se había trasladado a otra comunidad que tiene el nombre de San Antonio de Buenavista, debido a que el director del centro de salud no le especificó el lugar, ofreció una disculpa y luego los conducimos al salón acondicionado con la participación de 13 personas, mientras traían a sus mamás los alumnos contiguos a la escuela. Se encontraban en su mayoría madres de familia; el doctor inició la plática con amena motivación e incluso bromeaba de vez en cuando con los presentes y poco a poco se introdujo en los temas a tratar; les habló de la importancia de la alimentación desde la lactancia, higiene de la madre y del medio que rodea a los bebés, consecuentemente de higiene personal, dental, ambiental, desparasitación, drogadicción, vacunación, entre otros; se notó que dos madres estaban muy pensativas y el resto estuvieron muy atentas a los comentarios del doctor, quien posteriormente hizo algunas preguntas dirigidas a quienes veía distraídas o platicando.

Cuando se trató el tema de desparasitación intervino una compañera para hacer hincapié en que se debe desparasitar toda la familia al mismo tiempo, comentario que apoyó el doctor, diciéndoles que durante la noche, cuando todos dormimos, se salen los parásitos de nuestro cuerpo y se pasan a otra persona. Les habló del aprendizaje en relación con la higiene y sus buenos hábitos; dos madres de familia manifestaron que sus hijos tenían manchas en la piel con infección desde mucho tiempo atrás, el doctor les dijo que eran a causa de la mala alimentación y la falta de higiene personal (baño diario), que en lugar de

darles un lonche de bolillo con cueritos y salsa, es mucho mejor y más nutritivo huevos y frijoles bien guisados. Una compañera les hizo notar que unos diez de sus alumnos llegan a clases sin desayunar porque la madre aún no se levanta cuando el niño sale para la escuela; la misma compañera manifestó algunas reacciones que presentan sus alumnos como: vómito, mareos, retortijones, diarrea y tez amarillenta, el doctor respondió a todo esto que era causa de parásitos intestinales y que estaría dispuesto a proporcionar atención médica en los siguientes días. Otra madre de familia comentó que a su hija se le revienta el oído frecuentemente, desde unos tres años atrás y que la han atendido en el centro de salud, pero no ve ningún resultado pues la niña dice que ya no escucha por ese oído; en este caso el doctor ofreció auxiliarla con la presencia de una trabajadora social e indicarle los trámites necesarios para que dependencias de salubridad o el DIF le proporcionen los estudios necesarios y tratamientos adecuados gratuitamente.

También les hizo ver el doctor que no es lo mismo pobreza que descuido, que si ellas no se preocupan por la salud de sus hijos nadie va a hacerlo en su lugar y que agradecieran que ahora, este equipo de trabajo se interesara en el bienestar y salud de la comunidad para obtener menores repercusiones que interfieran en el aprovechamiento escolar. Al finalizar la plática les comentó que se a va a realizar un programa de despensas y becas para las familias más necesitadas por parte del DIF y antes de que se retiraran, preguntó que quiénes tenían problemas de parásitos caseros para realizar una fumigación en sus viviendas pero nadie dijo nada, por lo que dimos por hecho que no existen problemas de

esta índole. Retomamos la palabra para agradecerle a todos los presentes su participación e invitarlos a seguir luchando contra todo lo que sea nocivo para la salud. Al terminar la sesión se les recomendó que corrieran la voz a las demás personas para que acudan a la escuela por medicamentos adecuados para problemas de la piel. Al finalizar se contaba con un promedio de 50 personas de las cuales, 15 recibieron medicamentos después de consultar al doctor, quien dejó en nuestras manos una dotación de las mismas, para proporcionar a las personas que acudieran posteriormente por enfermedades más comunes y frecuentes. Eran las 13:30 hrs., cuando nos retiramos de la institución, quedando comprometido el doctor de volver con unas diapositivas o películas en relación al tema de estudio y de realizar la campaña de desparasitación de pediculosis el 30 de noviembre de 1995.

Evaluación

- Hubo variación de lo planeado a lo realizado por causas externas a nuestra voluntad.
- No asistieron padres de familia que no tienen hijos en la institución.
- Se observó un 40% de participación de padres de familia que tienen hijos en la escuela.
- Hubo un 10% de alumnos de quinto y sexto grado atentos en la conferencia.
- La maestra que tenía a su cargo la guardia no estuvo presente en el diálogo por estar pendiente del recreo, cuando timbró para formar a los niños se hizo un desorden que el doctor tuvo que interrumpir hasta que volvió la normalidad.

- ❑ Los alumnos tuvieron que retirarse a sus casas.
- ❑ Sólo el 25% del personal permaneció hasta el final de la jornada.
- ❑ La directora no se presentó por atender asuntos del plantel.
- ❑ Consideramos que el logro de los objetivos se dio en un 80%.

ATENTA INVITACION

A LA COMUNIDAD EN GENERAL:

**SAN MIGUEL DE BUENAVISTA, MUNICIPIO DE LAGOS DE MORENO,
JAL., 14 DE NOVIEMBRE DE 1995.**

**EL C. DOCTOR MARTIN GOMEZ, LA C. ENFERMERA MARIA
REYES FUENTES Y EL EQUIPO DE TRABAJO QUE ESTA
REALIZANDO UNA INVESTIGACION SOBRE LA HIGIENE ESCOLAR
EN ESTA LOCALIDAD, HACEN UNA ATENTA Y CORDIAL:**

INVITACION

**A UNA CONFERENCIA EN LA CUAL SE DARAN A CONOCER
TEMAS QUE PUEDEN SER BENEFICOS PARA LA SALUD DE LA
COMUNIDAD EN GENERAL.**

**DICHO EVENTO SE LLEVARA A CABO ESTE MIERCOLES 15 DE
NOVIEMBRE DE 1995, A LAS 8:30 DE LA MAÑANA, EN EL LUGAR
QUE OCUPA EL LOCAL DE JUNTAS EJIDALES.**

ATENTAMENTE

**PARTICIPAR PARA MEJORAR
EQUIPO DE INVESTIGACION**

ESC. PRIM. RUR. FED.
"RAFAEL RAMIREZ"
C.C.T. 14DPR2850N
ZONA ESCOLAR No. 127
LOCALIDAD: BUENAVISTA

ASUNTO: Solicitud.

Buenavista, Mpio., de Lagos de Moreno, Jal. Noviembre 10 de 1995.
SIGMA ALIMENTOS DIV. YOGHURT, S.A. DE C.V.
CAMINO A FERTIMEX 666
LAGOS DE MORENO, JAL.
C.P. 47480

Los que suscriben: Dirección de la Escuela y Maestros que laboran en la Institución arriba mencionada estamos realizando en la comunidad, una labor de sensibilización para mejorar la higiene, salud y alimentación de sus habitantes; por lo que dándonos cuenta, a través del medio publicitario del apoyo que SIGMA ALIMENTOS, S.A. DE C.V., brinda al pueblo mexicano, solicitamos su colaboración con 500 productos YOPLAIT, mismos que serán entregados gratuitamente a las personas que participarán en una conferencia sobre la alimentación y la salud de la niñez mexicana, el próximo miércoles 15 de noviembre del año en curso, a las 9:00 hrs., a.m., en el lugar que ocupa la Sala de Juntas del Comisariado Ejidal ubicada al margen de la carretera federal Lagos-Aguascalientes.

Por este conducto, se hace una cordial invitación a esa empresa, para que el personal especializado en nutrición se una a nuestra faena y participe en la información de los valores nutritivos de sus productos y otros.

Agradecemos de antemano la atención prestada y su valiosa colaboración a esta petición.

**ATENTAMENTE
PARTICIPAR PARA MEJORAR**

LA DIRECTORA DE LA ESC.

PROFRA. CLEOTILDE VELOZ CHAVEZ

PROFR. JOSE ANGEL LIZARRAGA R.

EQUIPO PROMOTOR

PROFRA. ANA JULIA RODRIGUEZ R.

PROFR. JOSE LUIS VILLASEÑOR C.

c.c.p. La Dirección de la Escuela.
c.c.p. Los interesados.

Actividad No. 5

Campaña de desparasitación de pediculosis escuela-comunidad

Diario de Campo

El aseo es una necesidad importante en la persona y en los sitios en que se vive y trabaja. La escuela debe enseñarlo, pero sobre todo exigirlo y practicarlo, sin excepción, todos los días.

Iniciamos este propósito llevando a cabo la realización de esta actividad, dos integrantes del equipo se presentaron en el centro de salud el 28 de noviembre, para constatar la participación del doctor, el cual manifestó tener compromisos por resolver en esa semana, pero se comprometió a auxiliarnos el 6 de diciembre de 1995; el día 4 del mismo, buscamos nuevamente al doctor y manifestó seguir en lo dicho. Inmediatamente nos pusimos a preparar unos avisos en cartulinas y un día antes del compromiso, astutamente las colocamos en el poblado, también ese día (martes 5 de diciembre), los maestros de cada grado elaboraron una relación de los alumnos que a consideración, necesitaban la aplicación del líquido, siendo un promedio de 80 en total; a la hora de formación de entrada del recreo, con autorización de la directora y del encargado de la guardia, nos dirigimos a todo el alumnado y les pedimos que avisaran a sus mamás que el miércoles 6, llegaría el doctor a las seis de la tarde para aplicar un shampoo a todas las personas que tuvieran animalitos en la cabeza, que no faltaran y que íbamos a estarlos

esperando. Los integrantes del equipo nos presentamos con media hora de anticipación y 10 minutos después llegó el doctor y su acompañante.

Eran las 18:15 hrs., cuando iniciamos el trabajo, contando con la participación de algunos niños como observadores y solo quince alumnos de los anotados en la relación a los cuales, se les aplicó el líquido y se les amarró un trapo en la cabeza, indicándoles que se dejaran toda la noche la aplicación y en la mañana se bañaran, lavándose muy bien el pelo; llegaron unas madres de familia por soluciones del líquido para aplicarlos en sus casas a toda la familia, pues dijeron que les daba vergüenza que se les aplicara en presencia de otros, les entregaron las soluciones y les dio las indicaciones pertinentes; permanecimos en la escuela hasta las 19:30 hrs., después de haber atendido alrededor de veinte alumnos y 30 madres de familia, ignorando la inasistencia del resto de la población y ofreciendo también volver otro día para continuar la desparasitación, porque no tenía ningún caso que no se cortara la raíz.

Evaluación

- Se atendió personalmente el 20% de los alumnos que reportaron los maestros, un 31% se atendieron indirectamente y el 49% restante no se presentó.
- Observamos la participación de un 4% de madres de familia de educandos que no se encontraban en la relación.
- No hubo participación del personal docente.

Actividad No. 6

Campaña de higiene escolar

Del 8 al 12 de Enero de 1996.

Planeación

Objetivos:

- Propiciar la inquietud en los escolares por tener una escuela en mejores condiciones higiénicas.
- Motivar al personal docente y directivo a proyectar siempre buena imagen del edificio escolar.
- Mantener el hábito de conservar limpio el sitio en el que se vive y trabaja.

Recursos:

- Humano (alumnos, maestros y padres de familia).
- Material (escobas, cubetas, palas, picos, carretilla, etc.).
- Carteles relacionados con la higiene escolar.
- Cámara fotográfica.

Comisiones:

- El equipo distribuirá las áreas que limpiará cada grupo.
- Cada maestro organizará a su grupo para contar con suficiente material durante la semana de la campaña.

- ❑ El personal de intendencia vigilará que la basura se deposite en los lugares adecuados y se queme la orgánica.
- ❑ El equipo de trabajo con los niños de tercer grado tomaremos la iniciativa durante la campaña y estaremos siempre dispuestos a colaborar cuando se requiera.
- ❑ Cada grupo con la asesoría de su maestro elaborará tres carteles alusivos a la higiene escolar para colocarlos en diferentes sitios del edificio.

Observaciones:

- ❑ Aprovechamos una reunión informal para solicitarle a los compañeros el apoyo y sugerencias para realizar esta actividad.
- ❑ A todos les entusiasmó la idea de iniciar en la siguiente semana.
- ❑ Se elaboraron los carteles el fin de semana, antes de que iniciara la campaña.
- ❑ Se llevará a cabo de 11:45 hrs., a 12:45 hrs., diariamente.
- ❑ Se inserta a continuación un diario de campo.
- ❑ El día 7 de diciembre la compañía Nestlé nos comunicó la respuesta favorable a la solicitud enviada el 06 de noviembre de 1995.
- ❑ Se anexa recibo de Compañía Nestlé.

Actividad No. 6

Campaña de higiene escolar

Diario de campo

La limpieza ha de ser una práctica de cada día; no importa que haya mozos; maestros y alumnos, hemos de completar la obra, pues siempre habrá algo que hacer.

Este principio lo dimos a conocer a todos los alumnos antes de iniciar la campaña con la finalidad de despertarles el deseo de colaboración. Aprovechando que el grupo a cargo de un elemento del equipo de trabajo, correspondía la guardia del 8 al 12 de enero de 1996, decidimos realizar en esta semana la limpieza del edificio escolar, pensando en ser la más adecuada desde que iniciamos con la puesta en práctica de estos talleres, para poner el ejemplo al hacerlo con todas las ganas.

El viernes 5 de enero, sin haberlo planeado, nos encontrábamos reunidos a la hora del recreo, todo el personal de la escuela, conversando de diversos temas relacionados con la educación y, en el momento oportuno solicitamos sus opiniones para realizar la campaña de higiene en la escuela en la siguiente semana, manifestaron estar dispuestos a colaborar y expresaron sus ideas, reforzando que en conjunto se hacen mejor las cosas, enseguida la directora manifestó que se utilizaran las cartulinas necesarias existentes en la dirección para elaborar los carteles;

agradecemos la postura que mostró cada uno y antes de terminar la jornada repartimos las tres cartulinas a cada grupo.

Llegando el día y la hora, indicamos a cada maestro el área que le correspondía a cada uno durante la semana de aseo; el lunes 8, salimos todos con gran entusiasmo a realizar el aseo y entre risas, gritos y pláticas, todos participaron activamente notándose el cambio de inmediato, ya que todas las piedras esparcidas las fueron juntando en una fosa; un equipo de alumnos de quinto grado nos auxiliaron a colocar los carteles estratégicamente.

El martes 9, los alumnos de sexto grado acomodaron las tejas del techo de un salón que daba mal aspecto y posteriormente limpiaron y barrieron el mismo hasta dejarlo despejado; el grupo de cuarto grado acarreó en carretilla las tejas inservibles hasta la fosa, los alumnos de quinto grado lavaron el patio hasta dejarlo limpio, todo esto se realizó mientras los demás grupos aseaban su área correspondiente.

El miércoles 10, los alumnos de tercer grado, auxiliados con los de sexto, quitaron la espesa hierba arraigada alrededor de la cancha de basquet-bol, con palas, picos y machetes y juntaron la basura en los recipientes.

El jueves 11, los niños de tercero andaban despejando el área a espaldas de la dirección donde había piedras amontonadas y encontraron una madriguera de víboras, logrando matar dos víboras pequeñas, un

padre de familia que pasaba por ahí dijo que eran venenosas y que la víbora madre aún se encontraba en el nido; retiramos a los niños y suspendimos esa actividad por el peligro que presentaba, ya que los alumnos más pequeños eran los más curiosos e inquietos por sacar a las demás y nadie quería retirarse del lugar, intervino la directora para alejarlos y mandarlos a sus casas.

El viernes 12, ya daba otro aspecto toda la escuela, este día se presentaron unas ocho madres de familia a colaborar en la limpieza y 5 padres para hacer la captura de la víbora, pero no pudieron lograrlo porque estaba muy profundo el nido e iban a buscar la estrategia adecuada para desaparecer ese peligro.

Fue así como finalizamos la campaña y el lunes 15 de enero felicitamos a los niños y a sus maestros después de los honores a la bandera, por su activa participación, exhortándolos a continuar manteniendo limpio y presentable el sitio educativo.

Evaluación

- Se observó que todos los alumnos participaron activamente al 100%.
- Se mantuvo siempre limpia la escuela.
- El 75% del alumnado se apropió del hábito de conservar limpios los patios de la escuela, depositando la basura en los botes adecuados.
- Consideramos el logro de los objetivos en un 90%, ya que sólo los niños de primero y segundo no hicieron suyo el hábito de depositar la basura en su lugar.

- Los maestros quedaron motivados (el 87%) a seguir realizando aseo general un día a la semana, con la participación de todos los grados.
- Las madres de familia que asistieron el último día a colaborar, arreglaron dos jardineras, sembraron rosales, y pintaron los troncos de los árboles.

En esta página se muestran algunos mensajes que contenían los carteles que se elaboraron para esta actividad.

1. CONSERVA LIMPIA TU ESCUELA.
2. DEPOSITA LA BASURA EN LOS RECIPIENTES ADECUADOS.
3. MANTEN LIMPIO EL LUGAR QUE TE RODEA.
4. LA BASURA DA MAL ASPECTO, ¡NO SEAS IRRESPONSABLE!
5. CUIDA LOS PATIOS Y JARDINES.
6. NO ARROJES LA BASURA EN EL PATIO.
7. LA SALUD EMPIEZA CON LA LIMPIEZA.
8. NO TIRES LA BASURA FUERA DE LOS RECIPIENTES.
9. MANTEN LIMPIO EL SITIO DONDE HABITAS.
10. LA LIMPIEZA EMPIEZA EN CASA.
11. ¡CUIDA TU MEDIO AMBIENTE!

PROFRA. ANA JULIA RODRIGUEZ R.
PROFR. JOSE ANGEL LIZARRAGA R.
PROFR. JOSE LUIS VILLASEÑOR C.
EQUIPO QUE ESTA REALIZANDO LABOR SOCIAL PARA
TITULACION DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION
BASICA, CON LA TESIS: HIGIENE ESCOLAR, EN LA
COMUNIDAD DE SAN MIGUEL DE BUENAVISTA.

ASUNTO: Recibo.

Buenavista, Mpio., de Lagos de Moreno, Jal., diciembre 13 de 1995.

C. ING. FERNANDO CORRAL PEÑA.

CIA. NESTLE S.A. DE C.V.

LAGOS DE MORENO, JAL.

El equipo de trabajo al rubro mencionado, agradece a esa Compañía, por este conducto, la respuesta favorable a la solicitud enviada el 06 de noviembre próximo pasado, al donar cinco tambos recolectores de basura para servicio de la comunidad antes citada y de la Escuela Primaria Rural Federal "Rafael Ramírez" C.C.T. 14DPR2850N de la Zona Esc. No. 127, donde prestamos nuestro servicio como Maestro de Grupo.

Reiteramos nuestro agradecimiento, por el apoyo que brindan a las comunidades necesitadas.

**ATENTAMENTE
EQUIPO DE TRABAJO**

REPRESENTANTE DEL EQUIPO

PROFRA. ANA JULIA RODRIGUEZ R.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

PROFRA. CLEOTILDE VELOZ CH.

PROFR. JOSE ANGEL LIZARRAGA R.

PRESIDENTE SOC. DE PADRES DE FAM.

C. ISAIAS OLIVA ZAPATA

PROFR. JOSE LUIS VILLASEÑOR C.

DELEGADO MUNICIPAL

C. GUILLERMO VALADEZ JAIME

c.c.p. La Dirección de la Escuela.
c.c.p. El Delegado Municipal.
c.c.p. El Presidente de la Soc. de Padres de Fam.
c.c.p. Los integrantes del equipo.

Actividad No. 7

Proyección sobre los problemas que acarrea la ausencia de higiene en general

19 de Enero de 1996.

Planeación

Objetivos:

- Reafirmar su interés por conocer el daño que produce la falta de higiene.
- Sensibilizarlos sobre la necesidad de practicar hábitos higiénicos.
- Llevarlos a la reflexión y comprensión del tema.
- Proporcionarles un rato agradable apartados de las preocupaciones de las labores cotidianas.

Recursos:

- Televisión.
- Videocassettera.
- Videocassette que contenga una película referente al tema.
- Cámara fotográfica.

Comisiones:

- Las compañeras del otro equipo investigador llevarán una televisión de pantalla grande.

- ❑ El equipo llevará la video y se encargará de recordarle al doctor su participación y apoyo en este tema.
- ❑ El compañero de sexto grado organizará a su grupo para acondicionar el lugar donde se proyectará la película.
- ❑ La compañera encargada del primer grado auxiliará en el manejo de los equipos electrónicos.
- ❑ El presidente de la sociedad de padres de familia proporcionará una extensión.
- ❑ La directora y los maestros de segundo y cuarto grado, tomarán nota de los acontecimientos.

Observaciones:

- ❑ No fue posible realizar esta actividad debido a varias dificultades que se presentaron. En primer lugar no se encontró la película porque estaba prestada el día que la fuimos a solicitar. En segundo lugar, el doctor se encontraba ausente de su centro de trabajo, en tercer lugar, un miembro del equipo tuvo problemas familiares y suspendimos las actividades por varios días. Por último, cuando reiniciamos el trabajo y buscamos al doctor, ya no prestaba sus servicios, por todos los obstáculos presentados, decidimos no realizar esta actividad, dentro de lo planeado pero con la convicción de hacerlo posteriormente.

Actividad No. 8

Pláticas constantes por parte de cada maestro sobre el tema de higiene en sus diversas ramas y con sus respectivos grupos

Planeación

Objetivos:

- Mejorar las condiciones de higiene en los niños y lograr mejor rendimiento escolar.
- Enterar a los alumnos, haciendo repetitivo, de los beneficios que se obtengan si se practican diariamente los hábitos higiénicos.

Recursos:

- Folletos sobre la salud.
- Láminas alusivas a la higiene y a la salud.
- Lo que el maestro considere apropiado.
- Libro de texto del grado correspondiente.

Comisiones:

- El equipo de trabajo solicitará personalmente el apoyo a la Secretaría de Salud con folletos relacionados al tema de estudio.
- Cada maestro elaborará su material o se auxiliará de sus alumnos.
- Cada uno de los profesores elaborará un informe de los resultados obtenidos de la actividad.

Observaciones:

- ❑ Conseguimos algunos folletos, que dimos a conocer a los compañeros en una reunión de consejo técnico consultivo, el 26 de enero de 1996, y solicitamos que dieran a conocer los temas a sus alumnos.
- ❑ Nos pusimos de acuerdo para ver qué grado iniciaba y se optó por el sexto grado, a partir del 29 de enero de 1996.
- ❑ Cada grupo tendría el material a su disposición durante una semana de manera rotativa.
- ❑ Les solicitamos un breve informe al finalizar la semana de cada grupo.
- ❑ Todos los grupos trabajaron con los temas, a excepción del primer año, por no tener disponibilidad la compañera.
- ❑ Ningún compañero tuvo la atención de informar los logros de su actividad.
- ❑ No fue posible realizar diario de campo.

Actividad No. 9

Evento socio-cultural de proyección a la comunidad

Diario de campo

Organizar no es problema de gustos; es una necesidad; es una necesidad imperiosa por la cantidad de labores que hay que realizar y por índole misma del proceso de educar, que es el aspecto esencial en la obra de los maestros.

Por ser dos equipos investigadores en la misma escuela, hemos tenido que intercalarnos en las organizaciones de las actividades, este taller fue planeado por las compañeras del otro equipo y nosotros unimos esfuerzos. Se llevó a cabo el 14 de febrero de 1996, con motivo del día de la amistad. El 12 de febrero, las compañeras nos invitaron a planear este evento en forma improvisada y a sugerencia de nuestro equipo invitamos al resto del personal para recibir sus aportaciones, llegando al acuerdo de poner cada uno un puesto diferente con alimentos higiénicamente preparados y nutritivos, quedando organizado de la siguiente manera:

- El grupo de sexto organizó el puesto de sandwiches.
- El quinto grado, el de agua fresca con frutas naturales.
- El cuarto grado, tostadas con ceviche de soya.
- El tercer grado, participó con el puesto de pozole.
- Los segundos (2), con el puesto de frutas.
- El primer grado, vendió helados de yoghurt.

Colocamos los puestos en el patio cívico, adornados con carrizos y flores de papel de vistosos colores para llamar la atención del público en general, cada puesto tenía un letrero con el nombre del antojito que se vendía y pegadas en las paredes de las aulas, láminas elaboradas por los alumnos de cuarto, quinto y sexto, referentes a los productos que se expendían con un mensaje nutritivo.

A las 9:00 hrs., fueron llegando padres de familia y jóvenes del lugar y se reunían en familias a conversar sobre el evento y a disfrutar de todos los antojitos que había, pues todo estaba a bajo costo con el fin de recabar únicamente lo invertido y fuera realmente una convivencia, para nosotros lucrar no era lo importante.

En su momento todos observaban los dibujos y leían los mensajes que contenían. Participó un gran número de asistentes entre ellos, las maestras del Jardín de Niños con sus alumnos. A las 12:00 hrs., ya se habían consumido todos los productos de los puestos, hasta nos sugirieron organizar otra kermesse que fuera en domingo, a lo que respondimos que luego les informaríamos.

Fue de esta manera que a todo el personal se le ocurrió exponerle a la directora la idea de vender todos los lunes de la misma manera para seguir reuniendo a las mamás con sus hijos y destinar los fondos para el día del niño (30 de abril), la maestra aceptó esta idea con buen agrado. Dimos por terminada la actividad a las 12:00 hrs., y nos retiramos después de realizado el aseo.

Evaluación

- Se observó un 70% de participación de padres de familia.
- Asistió al evento el delegado municipal.
- Estuvo presente el comité de la sociedad de padres de familia.
- Asistieron en un 15% ex-alumnos de la escuela.
- Participaron todos los maestros en un 100%.
- Participó un 85% del alumnado.

Actividad No. 10

Destierro de foco infeccioso existente en el edificio escolar

Diario de campo

Una campaña bien organizada crea, desde luego, conciencia del mal que se trata de remediar y debe conseguir una colaboración amplia de diversos participantes.

En varias ocasiones planteamos la realización de esta actividad por ser uno de los principales problemas que afectan fuertemente la higiene escolar de la escuela primaria "Rafael Ramírez". Cuando ya nos dábamos por vencidos de que este problema quedaría sin resolver, obtuvimos una respuesta satisfactoria en la que los padres de familia reaccionaron concientemente.

El jueves 22 de febrero de 1996, la directora citó a una reunión urgente a las 17:00 hrs., a todos los padres de familia, para tomar acuerdos relacionados con la construcción de una aula; la directora siempre ha apoyado el destierro de la letrina en desuso, por lo que con todo gusto nos permitió dialogar con los presentes, para intentar, por última vez, lograr este objetivo.

Después de que la directora agotó todos sus puntos a tratar, ella misma comunicó a los asistentes que el equipo investigador tenía algo que decirles. Con toda la diplomacia abordamos el tema y explicamos

nuevamente a grandes rasgos la labor que hemos estado realizando y que se encuentra por concluir, que la participación de todos había sido para nosotros muy importante y que no queríamos dejar inconclusa nuestra obra, porque estaba de por medio el buen funcionamiento de la escuela y sobre todo, el bienestar y la salud de sus propios hijos, ya que en épocas de calor despedía olores fétidos y desagradables. Explicamos las consecuencias y peligros que acarrea la existencia del foco infeccioso en la escuela y de lo que implicaba la actividad y sin más problemas pudimos llegar hasta su sensibilidad y empezamos a recibir sugerencias de fechas y horarios para la cita, y fue lo único que se planeó porque lo demás no fue problema, ya que voluntariamente manifestaron cargar sus herramientas para realizar el derribo de lo que tanto trabajo nos había costado organizar.

Se encontraban reunidos alrededor de 110 padres de familia y todos manifestaron levantando la mano, estar de acuerdo en este hecho, consenso que levantamos para que no quedara la menor duda de que todos juntos habían tomado la decisión. Programamos la actividad para el 25 de febrero de 1996, a las 9:00 hrs.

El día 23, que asistimos al desempeño de nuestras labores, con gran satisfacción les comunicamos a los compañeros los resultados obtenidos en la reunión del día anterior, con la finalidad de invitarlos a participar y quedamos sorprendidos de la contrariedad que manifestaron los maestros, ahora eran ellos los que opinaban que no se derribara el baño y que se promoviera su arreglo, no quedó otra alternativa más que

informarles que ya todo estaba arreglado y que quedaban invitados a participar en este objetivo.

El día 25 de febrero, se nos presentaron unos pequeños obstáculos que nos impidieron llegar puntuales y llegamos con quince minutos de retraso, a esa hora ya habían derribado lo que era el techo; estaban colaborando cuatro alumnos y nueve padres de familia, entre los que figuraba el c. delegado municipal del poblado. Una hora después, se contaba con más asistencia de padres y alumnos; la directora se presentó a las 11:50 hrs., aprobando los trabajos realizados; a las 12:15 hrs., ya estaba despejado el lugar y encementado el sitio donde se encontraba la letrina.

Evaluación

- La mayoría del tabique quedó en buen estado, así como las tejas y la madera que sostenía al techo.
- Se recogió el escombros para almacenarlo en una fosa.
- El equipo colaboró en todo momento al 100%.
- No hubo participación del personal docente.
- Participó un 10% de los padres de familia.
- Colaboraron tres personas ajenas a la institución.
- Observamos la participación de un 5% de los alumnos.
- Mejoró un 80% el aspecto de la escuela.

CONCLUSIONES

A través de la experiencia por la que hemos transitado desde el inicio de esta investigación, hemos llegado a valorar lo importante que es indagar sobre los problemas que aquejan la labor educativa y que tienen el arraigo desde el entorno familiar.

Es de reconocer que la educación en el hogar es la primera, y por tanto, tiene la importancia de lo fundamental y decisivo. Es una educación asistemática, espontánea y funcional, pero constituye la base de la cultura.

La escuela primaria no debe ignorar este antecedente, ha de conocerlo y apoyarse en él para dar sentido y unidad a la formación de los educandos. Esta continuidad significa apoyar lo conveniente que se haya recibido y rectificar lo extraviado. El contacto de escuela y hogar resulta indispensable.

Con esta investigación obtuvimos resultados significativos; nos permitió conocer a la comunidad y más a fondo a nuestros alumnos, detectando una de las interferencias del aprendizaje escolar normal, por problemas de higiene en todos sus aspectos y que sólo a través de los datos y planes concretos de acción, con objetivos y metas, con medios y recursos ajustados a la realidad, permitirá buscar alternativas de solución.

Pudimos darnos cuenta de la importancia de conocer lo que diferentes autores nos dicen del tema de estudio con lo que se vive en la realidad, haciendo una confrontación para buscar las estrategias adecuadas que involucren a todos los integrantes de la población. La teoría contribuye a transformar una realidad social y ayuda a esclarecer la magnitud de un problema, ya que a la luz de la teoría, los problemas tienen otras dimensiones.

Al basar en el método participativo la realización de este trabajo, llegamos a la conclusión de que es trascendental descubrir que con la participación y el apoyo que se pueda brindar, podemos modificar la existencia que impera en una comunidad.

También se concluye que es importante organizar las actividades para prever los elementos necesarios y facilitar el trabajo en el desarrollo de lo programado; para alcanzar el éxito en la más mínima actividad que se emprenda; para conducir un aprendizaje positivo y para tratar de evitar el desastre, de aprovechar esfuerzos y de obtener óptimos resultados.

Para el logro de la formación integral del educando, es necesario conocer el medio que le rodea, el nivel socioeconómico y cultural de la familia y los problemas de salud que repercuten en su desarrollo.

El objetivo de la escuela no es desarrollar al hombre como lo hizo la naturaleza, sino como lo quiere la sociedad, puede decirse que lo fundamental de la educación es hacer del individuo un ser social por su

comprensión y, sobre todo, por su actitud, propósito que reclama una serie de prácticas y un determinado ambiente para realizarse.

Concluimos que se logró el enfoque que sugiere el método en el que fundamentamos esta investigación de campo, al contar con la valiosa colaboración de maestros, alumnos, padres de familia, autoridades competentes, compañía Nestlé y especialmente de la Secretaría de Salud; agentes que se involucraron en las alternativas de solución.

Hay un proverbio latino que dice: *At Augusta per angosta*, para indicar que a los grandes triunfos sólo se llega después de vencer las pequeñas dificultades.

BIBLIOGRAFIA

DE SHUTTER, Anton. "Características del método participativo", SEMINARIO UPN/SEP, México 1979.

FREINET, Celestín. "Reorganización del trabajo en las escuelas", OPTATIVA UPN/SEP, México 1979.

LAZO CERNA, Humberto. "Higiene y seguridad industrial", México 1986.

LOPEZ LUNA, Ma. Concepción. "Enfermería Sanitaria", Ed. Interamericana.

MONJARAZ SOLORZANO, Elvira. "Higiene en el escolar", ATENCION PRIMARIA EN INFECCIONES EN VIAS RESPIRATORIAS, Tesis de Profesional Técnico en Enfermería Recepcional, CONALEP, México 1995.

OLMEDO BADIA, Javier. "La organización en la escuela primaria", GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION, México, 1979.

RAMIREZ, Rafael. "El maestro rural que México necesita", ESCUELA Y COMUNIDAD UPN/SEP, México 1987.

SEP/SS. "Entre todos a cuidar la salud del escolar", MANUAL PARA EL MAESTRO, México 1992.

SOLA MENDOZA, Juan. "Higiene Escolar", México 1976.

UPN/SEP, "La epistemología de la investigación-acción", ANTOLOGIA DE SEMINARIO, México 1990.

UPN/SEP, "Metodología de la enseñanza", ENSAYOS DIDACTICOS, México 1979.

UPN/SEP, "La participación social de los procesos de promoción del desarrollo rural", SEMINARIO, México 1979.

Enciclopedia temática de pedagogía.