

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



**“ EL PAPEL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN
LA TRANSICION ESCOLAR PRIMARIA
SECUNDARIA ”**

E N S A Y O

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL

P R E S E N T A :

GRACIELA

ROJAS

MUCIÑO

TOLUCA, MEXICO.

SEPTIEMBRE DE 1995

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Toluca , México ., a 30 de junio

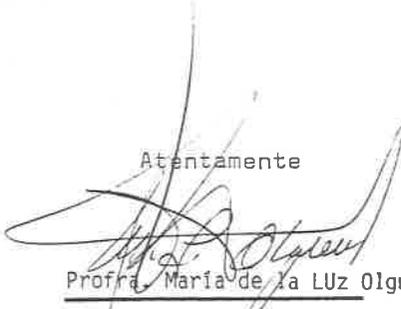
de 1995

C. PROFR. GRACIELA ROJAS MUCIÑO

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de TESINA: ENSAYO titulado " EL PAPEL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA TRANSICION ESCOLAR; PRIMARIA SECUNDARIA" se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente



Profra. María de la LUz Olguín Mejía

El asesor pedagógico

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, , México , a 5 de agosto de 19 95

C. Profr. (a) GRACIELA ROJAS MUCIÑO
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESINA: ENSAYO
titulado "EL PAPEL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA TRANSICION ESCOLAR PRIMA--
RIA SECUNDARIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

PROFR. JORGE MARTINEZ VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA
SERVICIOS ESCOLARES

I N D I C E

Págs.

Dedicatorias.....	2
Introducción.....	3

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1	Trayecto de la Educación en México.....	7
1.2	Origen y Evolución de la Orientación Educativa - en nuestro país.....	12

CAPITULO II

CONCEPTOS

2.1	Infancia, Pubertad y Adolescencia.....	18
2.2	Familia y Educación.....	25
2.3	La Orientación Educativa.....	26
2.4	Los Medios Masivos de Comunicación.....	28

CAPITULO III

TRANSICION DE LA PRIMARIA A LA SECUNDARIA

3.1	La Educación Primaria.....	31
3.2	La Educación Secundaria.....	34

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones.....	43
Sugerencias.....	44

Bibliografía.....	46
-------------------	----

D E D I C A T O R I A U N I C A

ESTA OBRA ESTA DEDICADA A TODAS AQUELLAS
PERSONAS MUY CERCANAS A MI Y A LAS QUE -
POR DIVERSOS MOTIVOS SE ENCUENTRAN AUSENU
TES Y QUE ALGUNA VEZ ME HAN DADO CARIÑO
Y RESPETO. QUIERO TAMBIEN OFRECER UNAS -
LINEAS A LA VIDA QUE ME HA BRINDADO TAN-
TAS SATISFACCIONES.

GRACIAS A TODOS USTEDES.

INTRODUCCION

La adaptación de los seres humanos es fundamental para un desarrollo pleno y armónico. El presente trabajo se fundamenta principalmente en la transición que vive el alumno de sexto grado de Primaria hasta la etapa de toda la secundaria. Se dice en muchos escritos que educamos para que el individuo desarrolle todas las facultades de las que se puede ser capaz y si se realiza la orientación adecuada en las escuelas, es claro que la educación escolar, alcanzará su máxima meta. La orientación escolar requiere apoyo de la familia y de todo el medio social.

Por lo tanto se considera de gran importancia realizar un análisis y aportar ideas en lo referente a el papel que tiene el Orientador Educativo en la Transición Escolar Primaria-Secundaria.

En nuestro país se ha hablado de cambios y de acciones, planes y programas que generen una sociedad de iguales y por tanto en la Educación Primaria y Secundaria han existido estas ideas desde hace varias décadas. ¿ Pero hasta dónde estas acciones han logrado los objetivos de quienes con gran esmero emprendieron o quisieron lograr cambios en lo educativo? ¿ Hasta dónde esas inquietudes han traspasado las aulas para vincular educación con adaptación en circunstancias diferentes ? Estas y otras preguntas son las interrogantes que surgen en las actividades docentes. Las inquietudes con respecto a el papel que desempeña el orientador en los diferentes problemas que se presentan diariamente en la escuela es de gran magnitud porque este en determinado momento asume la responsabilidad en muchos casos de las consecuencias de la Transición Primaria-Secundaria. En donde el mayor énfasis se encuentra en la inadaptación que sufren los alumnos.

El presente Ensayo proporciona algunos datos históricos y teóricos, sobre la conducta de los individuos en el trayecto de la educación en nuestro país, conceptos y diferentes enfoques sobre la transición que viven los alumnos en los cambios bruscos que tienen tanto en su educación co

mo en las características propias del niño y del adolescente. La participación del profesor es esencial en el medio ambiente del estudiante, por lo tanto se deben tener bases sobre la materia y conocer la problemática en la enseñanza y lo más importante practicar los valores universales.

Las funciones actuales de los profesores de Educación Primaria son importantes porque durante este trayecto los alumnos sufren cambios considerables en su evolución como seres humanos, surgiendo en este período problemas que cada día crecen sin que exista una solución práctica.

En la escuela Primaria se perfila el problema de que los alumnos tan solo cuentan con un profesor y esporádicamente con el profesor de Educación Física, de Educación Artística o algún directivo. El profesor se ve limitado para poder atender todas las asignaturas que marca el programa o el plan de estudios vigente de la Educación Primaria.

Al ingresar el niño al nuevo centro de estudios está acostumbrado que la institución es igual a la presencia de la madre casi en todo momento, ya que si existe un sencillo convivio o alguna participación cívica o social, allí se encuentra el tutor, para solucionarle todos sus problemas y cuando pasa a la etapa siguiente el cambio es grotesco para los alumnos al verse más desprendidos de sus padres o tutor ahora es la escuela su segundo hogar como lo manifiestan algunos padres de familia, pretendiendo en muchas ocasiones que la escuela supla a los padres, en momentos trascendentales al inculcarle al alumno que este asiste a la escuela a educarse sin aclarar nunca que la escuela auxilia a la familia para complementar esa educación.

Cuando ingresan los alumnos a la escuela secundaria, plantea una serie de cambios radicales en diversos aspectos de su vida como son; los biológicos, intelectuales, emocionales y sociales, ya que en la Escuela Primaria le ayudaba a orientarle un solo profesor por cada período escolar y en la última etapa para concluir la Educación Básica se manejan diferentes criterios, tanto de relaciones humanas como de evaluación en cada ciclo escolar, propiciando con esto una gran desadaptación en su desarrollo escolar. Ante estos cambios bruscos los adolescentes quieren adaptarse a

su imagen corporal; abordan la-ciencia y sobre todo tratan - de buscar su propio yo, establecer relaciones con los demás y procurar por todos los medios definir su participación en la sociedad.

Este trabajo tiene como objetivo principal sensibilizar y logran la reflexión en los profesores que laboran tanto en la Escuela Primaria como en la Secundaria, con la finalidad de brindar un servicio real de apoyo al alumnado. Y para lograr esto es necesaria la participación activa y entusiasta de todos los integrantes de la comunidad escolar. Porque la función orientadora no es cumplir con un requisito más de la Política Educativa actual en el país, sino logros colectivos y con ello se mejore el servicio y por ende elevar la calidad de la educación.

C A P I T U L O I

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Trayecto de la Educación en México

La educación actual en nuestro país difiere mucho de la de antaño. Y puede decirse que en ella se ha reflejado siempre el régimen político imperante y los cambios producidos en la Educación General.

En la conquista, la educación estuvo en manos de la iglesia hasta después de la independencia, la educación empezó a vislumbrar tendencias bien marcadas a la Reforma de la Educación Científica y Literaria. Se destacó la escuela Lancasteriana que resultaba de bajo costo, este tipo de Pedagogía introdujo algunos métodos como el empleo de mapas, carteles, areneros y los ejercicios de dictado. Era un sistema muy deficiente pero en las condiciones que prevalecían era un gran adelanto. Este tipo de educación ayudó a difundir la educación a grandes masas populares en el extranjero y en México las gentes que vivían más cerca de la ciudad o dentro de ella.

El doctor Mora propuso tesis centrales en materia educativa ya que planteó el vínculo necesario entre educación y política. La educación tuvo la necesidad de promover el espíritu científico contra el dogmatismo, en donde la concepción de la ley es indispensable en la educación pública y que surgiera en ésta la conciencia ciudadana.

Con el liberalismo surgen las ideas positivistas emanadas de Augusto Comte, hizo la interpretación de esta doctrina el Dr. Gabino Barreda, quien habló de orden para el progreso y la libertad, desde estos hechos, se implicaba la orientación de una educación liberal, educación obligatoria, gratuita y laica, ésta última como una solución frente a las fuerzas conservadoras. Siguiendo estos ideales la educación

quedó en un período de atraso así como también en el Porfiriato en el que muy pocos tenían acceso a la educación.

La Escuela Rural Mexicana es una etapa interesantísima en el trayecto de la educación en México, en el que los postulados medulares llenos de ideales realmente positivos y acciones relevantes en el que se buscaba integrar una personalidad nacional a la cual se debía incorporar paulatinamente el indígena. El mestizo con la ayuda de la cultura lograría superar las condiciones que favorecían la manipulación por parte de tiranos y hacendados. El gobierno involucró a los universitarios y a los intelectuales en las campañas de alfabetización.

Las innovaciones educativas de la Escuela Rural Mexicana, principalmente fueron vinculación entre la comunidad, los adultos y los niños creando la participación y la conciencia en la solución de los problemas más concretos en donde el profesor desempeñó el papel activo que en la vida contemporánea se requiere de éste.

Durante el sexenio del General Lázaro Cárdenas del Río, se modificó el artículo Tercero Constitucional para introducir la educación socialista en nuestro país cuyo contenido esencial era brindar igualdad de oportunidades a todos los mexicanos en el terreno educativo, basado en la teoría y la práctica para alcanzar el desarrollo científico y tecnológico de la nación mexicana, dió impulso a la educación en todos sus niveles, pero especialmente la educación superior. Al reformarse este artículo la clase acomodada (burguesía), industriales, banqueros, terratenientes y el clero sintieron afectados sus intereses por lo que protestaron y al establecerse este sistema de educación socialista se dejó de ver en la población mexicana la influencia del clero y provocando nuevamente la crisis educativa. Hubo protestas de muchas familias, se negaron a enviar a sus hijos a la escuela y participaron en actos negativos sobre maestros. La UNAM, también manifestó su inconformidad, surgiendo como consecuencia la reforma del Artículo Tercero Constitucional en la época de Avila Camacho (1946), se nulificaron los esfuerzos del Cardenismo por los cambios en la educación. Por lo consiguiente la SEP, entre 1938-1940, solicitó a los maestros rurales se limitaran en sus actividades, utilizando las palabras de dis

creción y prudencia. Una vez más quedaron frustrados los ideales de libertad para las masas populares ya que los cambios que pretendían se dejaron ver muy radicales.

Hoy en día a raíz de la apertura de las relaciones diplomáticas que se establecieron con el clero en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, el clero al parecer va a controlar parte de la educación que actualmente tiene y además con el derecho al voto concedido a los sacerdotes católicos no se duda que algún día pudieran también controlar el poder político. La educación dogmática volvería a resurgir con gran poder y la ciencia, la tecnología sufrirían un estancamiento.

La educación en la nación mexicana está regulada por el gobierno en los artículos correspondientes, señalando en ellos los derechos y obligaciones de todos los habitantes, coordinar las relaciones entre sí y las que se mantengan con el estado. El Artículo Tercero Constitucional conduce el rumbo de la educación que imparte el Estado, Federación y municipios y establece en sus principales postulados, que esta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. La educación será laica y por lo tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa. El criterio que orienta esta educación se basará; en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos; las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, además tenderá a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, será nacional ya que atenderá nuestros problemas, aprovechamiento de los recursos, se menciona la defensa de nuestra independencia económica, continuidad y acrecentamiento de la cultura, contribuyendo a la convivencia humana, llevando siempre los ideales de libertad, fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, así como también de sexos o de individuos.

Con respecto al contenido anterior de estos postulados se presta a comentar lo siguiente; siempre en la educación -

se ha pretendido desarrollar todas las facultades del ser humano lo cual ha quedado plasmado como un sueño que no ha podido realizarse por diferentes factores. Sobre el amor a la patria y la independencia, solidaridad y justicia, se podría decir que sus logros han sido pocos, cuando se analiza que es ajena a cualquier doctrina religiosa solo falta observar las costumbres y tradiciones que se fomentan en las aulas para saber que se viola este postulado, así como se podría decir en contra cuando se ve claramente que tanto en la Primaria como en estudios superiores algunos alumnos o profesores manifiestan no realizar esto o aquella actividad porque su religión se los prohíbe y cuando a el alumno se le llama la atención contesta utilizando el lenguaje que les han inculcado sus padres y los ministros de su culto, solo que este es con sentido religioso tratando de convencer para que se les comprenda, pero a pesar del concientizador el alumno se aferra y no se ha obtenido en la mayoría de los casos buenos resultados. Para resolver este problema algunas veces se ha canalizado a las autoridades inmediatas y medias, ignorando hasta la fecha cuales han sido los resultados obtenidos, suscitándose estos hechos una y otra vez, puede verse en esto que la mayoría de profesores si luchan por acabar con los fanatismos y prejuicios.

Quando se habla de democracia en el Artículo Tercero - Constitucional como estructura jurídica y un régimen político que conduzca al mejoramiento económico y social y cultural del pueblo que absurdo suena esto, en momentos en que existe no solo crisis de valores morales, sino la crisis económica que acarrea consigo, delincuencia juvenil, desnutrición, ya no hay construcción de escuelas suficientes por parte del gobierno, los recursos didácticos están limitados, existe recorte de personal en muchos lugares, cuantas cosas más se pueden mencionar y no habría un acuerdo final si se somete a crítica.

En un apartado de este artículo también se comenta el carácter gratuito de la educación, en lo que concierne a esto algunos padres de familia mal interpretan este concepto, piensan que los profesores violan este artículo, porque según ellos el gobierno debe dar hasta lo mínimo que usan los alumnos en el aula de clases, pero la Constitución Mexicana en el Artículo Tercero, si cumple con este término de gratuito, porque desde el momento en que el gobierno pone a su disposición del pueblo las escuelas públicas y los profesores -

se podría decir que la Educación Básica si es gratuita por -
lo tanto pasa a ser esta educación obligatoria tanto la Pri-
maria como la Secundaria.

También se menciona la igualdad de derechos de todos --
los hombres, no es grato contradecir este ideal, pero no hay
igualdad de derechos enfocado esto a lo educativo y el mejor
ejemplo que puede haber son las escuelas particulares y pú-
blicas, turnos matutino, vespertinos y nocturnos, solo basta
mirar un poco y se verá quienes asisten a los turnos matuti-
nos y a las escuelas particulares e inmediatamente surgirá -
la contradicción de lo que se dice en el Artículo Tercero y
su práctica al respecto.

Ahora bien la Ley General de Educación, emanada del Ar-
tículo Tercero Constitucional, pretende tener las condicio-
nes y necesidades actuales de los servicios educativos que
conserva y amplíe los principios sociales educativos y demo-
cráticos de la actual ley. Su contenido primordialmente se -
contempla en los principios y normas que rigen a la educa-
ción. En congruencia con el objetivo, la ley confirma el pa-
pel central que desempeña el maestro en la educación, reco-
nociendo en este ser promotor, coordinador y agente directo
del proceso educativo y se reitera que el gobierno otorgará
una remuneración justa para que los maestros alcancen un ni-
vel de vida decoroso para su familia, disponiendo del tiem-
po suficiente para la preparación de clases que imparte y -
además su perfeccionamiento profesional.

En otro apartado se habla del respeto a los derechos hu-
manos del niño y del adolescente, este último como menor de
edad, que eviten el abuso físico o mental, como malos tratos
y que la disciplina escolar sea compatible con la dignidad -
de los niños.

En otro capítulo menciona la participación social del -
profesor y que a este se le reconocerá por la sociedad como
un actor principal en el proceso educativo.

Por último esta ley contiene las infracciones, sancio-
nes y procedimientos administrativos que serán utilizados en
cada caso de incumplimiento de acuerdo a las disposiciones -

de la misma ley. Además esta ley contribuirá a consolidar la estrategia de modernización de los servicios educativos del país.

La mayoría de quienes laboran como educadores desean fervientemente que esta nueva Ley de Educación culmine en logros en la práctica.

1.2 Origen y Evolución de la Orientación Educativa en nuestro país

La Orientación Educativa dió sus primeras manifestaciones en diferentes países de Europa y poco a poco se extendió a los Estados Unidos y en países de América Latina, entre ellos México. En lo consecutivo se dió en cada país un enfoque muy individual, por lo que en Francia se le atribuyó el nombre de Orientación y Selección Profesional. en Inglaterra Información y Orientación Profesional, ya en Estados Unidos fue Guía Vocacional, en este enfoque ya se manifiesta como un servicio de asistencia o remedio!

Es importante saber que en Alemania Munich se creó la primera oficina de Orientación Educativa, al parecer esto dió pauta a lo que hoy conocemos como Departamento de Orientación Educativa en el Estado de México y otras regiones del país.

También mencionar a Frank Parsons es interesante porque ha sido denominado por el autor Crites (Clasificación de Teorías) como el "Padre de la Orientación Vocacional" l ya que

-
- 1.- Alvarez Galán, Sofía, La Evolución de la Orientación Vocacional en México, Facultad de Psicología, Curso Taller, México 1994, p. 5.

Parsons es el primero en instituir al Consejero Vocacional u Orientador.

En la nación mexicana surgen las primeras manifestaciones con respecto a la Orientación, al final del siglo XIX, con quien fuera fundador de la Escuela Nacional Preparatoria, el ilustre Gabino Barreda, Filósofo mexicano quien le da la idea de Orientación Vocacional, esta orientación se da porque se consideró desde aquellos tiempos a la elección de carrera como fundamental y de manera espontánea.

En nuestro país la práctica de la Orientación Educativa se ha desarrollado en el seno de las instituciones educativas en el nivel medio y superior quien ha adoptado diversas formas de operación, condicionadas por una serie de características y momentos particulares de las propias instituciones en donde se ha desarrollado. El propósito general ha sido expresado de muy diferentes formas de acuerdo con las concepciones peculiares y las concepciones de la Orientación en diferentes momentos. Por lo tanto no se ha formado un criterio definido en cuanto a propósitos, funciones, alcances y limitaciones, ya que se ha venido impartiendo de una manera práctica, sin derivarse en muchas ocasiones de algún marco teórico definido claramente, auxiliado este en ciertas ocasiones del sentido común, en donde el criterio y la experiencia de los orientadores, ha traído como consecuencia una práctica ecléctica.

Un problema al que se ha enfrentado el servicio de Orientación consiste en que se ha percibido por parte de las instituciones educativas como una instancia remediadora de todos los problemas de los estudiantes.

Por considerarlo de importancia se mencionará de manera general algunas corrientes Teóricas relevantes en la Orientación Educativa en México y cabe aclarar que estas corrientes han contribuido a la formación del servicio.

Los enfoques y modelos que han predominado en México se han desprendido como siempre de la situación económica, so-

cial y política educativa vigentes y Teresita Bilbao², define tres modelos considerados como dominantes:

El Modelo Científico, tiene como principio ideológico, partir de la selección de los más aptos como trabajadores de acuerdo con la clasificación, según las aptitudes mostradas esto se detecta por métodos psicométricos. Todo lo anterior se deriva en el evolucionismo darwiniano, y el positivismo - de Augusto Comte.

El Modelo Clínico, su principal referente, es el concepto de independencia del sujeto para elegir una ocupación. Su finalidad es encauzar una elección madura y una readaptación del individuo en su contexto social, se apoya esta teoría -- por los métodos clínico y psicoanalítico y se funda en el - proceso del desarrollo de la personalidad.

Y en el Modelo Desarrollista, originando esta idea en - el funcionalismo, parte de una relación mecánica, de que a mayor educación existe más crecimiento económico y progreso. Su meta es el incidir en el crecimiento de la matrícula en la educación superior y modificar la estructura de las ocupaciones hacia las actividades técnicas y vincularla a la -- producción.

En el caso de México, algunos programas en los diferentes niveles del sistema educativo y principalmente en las secundarias, es como se han instrumentado, basándose en estas tres teorías. Uno de estos programas elaborados y supuestamente desarrollados en el Estado de México fue el llamado - SOE (Servicio de Orientación Educativa), en el año del 1987, en donde están combinadas estas tres teorías, esto puede constatarse con solo leer el contenido de este programa que contempla cuatro áreas: de estudio, escolar, para la salud y vocacional.

2.- Ibid., p. 39.

En mayo de 1991, desprendido del Programa de Modernización Educativa, se elaboró el Manual para el servicio de Orientación Educativa en las escuelas secundarias, acompañando por una guía de material de apoyo, la cual se implementó posteriormente. En estos programas el alumno como el orientador técnico debe abarcar cinco áreas de trabajo que son: = para el estudio, escolar, vocacional, social y para la salud pero las deficiencias de este programa, se encuentran en las actividades a desarrollar, desprendiéndose de objetivos repetitivos en los tres grados, cambiando solo en el área vocacional en donde se marcan seis actividades en el Tercer grado.

En nuestros días resulta obsoleto el programa anterior porque a partir del ciclo escolar 1994-1995, en el último grado de la educación secundaria, se han hecho llegar un nuevo programa Nacional que es aplicado en el nivel correspondiente, y emanado del control educativo a base de asignaturas y considerando, la Orientación Educativa como una más olvidando por completo al primero y segundo grado. Por lo tanto al inicio de la secundaria y lo que le sigue es a base de un programa que no aparece por ningún lado en el Nuevo Modelo Educativo y que a los orientadores de primero y segundo grado, siguen elaborando planes de trabajo para desarrollarlo en los grupos que se atienden. Los cuales en ocasiones por las ocupaciones administrativas o de cualquier otra clase, es casi imposible llevarlos a efecto.

En la actualidad la Secundaria General en el Estado de México, cuenta aproximadamente con 1800 orientadores, sostenidos económicamente por el gobierno estatal. Estos atienden un promedio de 110 alumnos divididos en dos grupos y que supuestamente el orientador está en condiciones favorables de brindar el servicio de calidad, estas son algunas opiniones de las autoridades educativas. Los orientadores en servicio están concientes de que se requiere actualización, sobre la situación de preparación académica de los orientadores en servicio en la zona escolar No. 07 Secundarias, región 01 dependiente del Gobierno del Estado. En un estudio exploratorio realizado en el ciclo escolar 1993-1994³, opinaron en un 10% que los profesores que imparten este servicio

deben tener la preparación de una Licenciatura en cualquier área, el 80% opinó que se debe tener la preparación necesaria en Pedagogía y Psicología y el otro 10% opinó que solo se requiere tener deseos de trabajar.)

3.- Rojas Muciño, Graciela, Estudio Exploratorio. La Actualización del Orientador Educativo, México 1994.

C A P I T U L O I I

CAPITULO II

CONCEPTOS

2.1 Infancia, Pubertad y Adolescencia

La infancia es un período de la vida del ser humano que se extiende desde el nacimiento hasta que inicia la adolescencia. Actualmente el niño ya no es tratado como un adulto que no tiene conocimiento, ni capacidad de juicio, sino por el contrario los teóricos como Jean Piaget y Carl Rogers lo han visto como un individuo que tiene una mentalidad propia y cuyo desarrollo psicológico y biológico está regido por circunstancias particulares.

La infancia es una etapa necesaria para que posteriormente se convierta en adulto. Es tan importante esta etapa que necesita de un largo período para comprender y asimilar las estructuras culturales, tan complejas a las que tendrá que adaptarse. Esta etapa es dinámica, de mucha importancia y riqueza, ya que se realiza en diferentes áreas a la vez, los Psicoanalistas distinguen tres fases de la infancia: - Primera fase, del nacimiento a los tres años, la segunda infancia es de aproximadamente de los tres años a los siete, - la tercera infancia que termina cuando inicia la pubertad a los trece años, estas edades son aproximadas las cuales pueden variar de acuerdo a diferentes factores, como son, el sexo, condiciones geográficas, climáticas y los medios socioeconómicos. Los niños en estas etapas requieren mucho de los adultos que les rodean, pidiendo de ellos atención y participación directa en sus actividades cotidianas y la educación que reciba el alumno, debe favorecer al desarrollo cognitivo y afectivo del estudiante.

Con respecto a lo cognitivo del niño, Jean Piaget, desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo del niño ayudado por medio del método clínico que es: observación del niño y su entorno formulando una hipótesis explicativa. La teoría genérica del desarrollo cognitivo reposa en conceptos bási-

cos y estructuras que varían a través de los estadios, contenidos y funciones de organización y adaptación que son la incorporación de los datos que aporta la experiencia, a cargo de la inteligencia, para modificarlos y acomodarlos a aquellos otros, proporcionando por nuevas circunstancias, situaciones y vivencias, la organización y la adaptación con sus dos extremos de asimilación y acomodación, constituyen el funcionamiento de la inteligencia.

Piaget comenta que " El principal objetivo de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca " ⁴, - aquí el maestro no debe enseñar, sino propiciar situaciones para que el alumno construya conocimientos o los descubra de manera natural y espontánea como resultado de su propio nivel de desarrollo cognitivo. Y además aquí el maestro debe ser promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer con profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los alumnos, las etapas y estadios del desarrollo cognitivo general del niño que es visto como un constructor activo de su propio conocimiento.

De manera semejante la Pedagogía Operatoria apoyada en la Teoría de Piaget, describe la forma en que se desarrolla la inteligencia del niño. Todo cuanto se le explica al niño, las cosas que observa, el resultado de sus experimentos, es interpretado por este, no como lo haría un adulto, sino siguiendo su propio sistema de pensamiento que se denomina estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra el niño de acuerdo a sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad

4.- Ramil, C., La Autonomía como objetivo de la educación, aplicaciones de la Teoría de Piaget, En Infancia y Aprendizaje, p. 29.

tad que va a tener en cada aprendizaje.

La Pedagogía Operatoria nos indica que el pensamiento - procedente por aproximaciones sucesivas, centrándose primero en un dato y luego en otro de manera alternada, pero no simultánea, estas centraciones sucesivas dan lugar a contradicciones que no son superadas hasta que se consiguen englobar en un sistema explicativo más amplio. Las explicaciones de los profesores por claras que parezcan, no bastan ya que la interpretación que hace el niño de ese contenido las asimila de manera deformada por lo tanto el niño debe construir su conocimiento utilizando un camino que lo lleve a descubrir o a crear conocimiento para que evolucione el pensamiento - del niño y así el pensamiento científico.

En la Pedagogía Operatoria, el papel principal que debe asumir el profesor es el de promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño, debe en lo posible el profesor reducir su nivel de autoridad para que el alumno no se sienta ignorado o supeditado a él. El educador debe saber respetar los errores de los alumnos y es estrategias propias de los niños y no exigir la respuesta correcta, evitando el uso de la recompensa y el castigo, promoviendo que los niños construyan sus propios valores morales. Para Piaget solo existen dos tipos de sanciones como son: las expiatorias en donde no existe una relación lógica entre la acción que va a ser sancionada y la sanción, esta sanción es arbitraria e impuesta por la autoridad y también la sanción por reciprocidad que son aquellas que están relacionadas en forma con el acto de castigar y su efecto es ayudar al niño a que construya reglas de conductas morales mediante la coordinación de los diferentes puntos de vista. Piaget sugiere que este último tipo de sanción solo debe ser usada cuando sea muy necesario siempre en un ambiente de mutuo respeto entre el maestro y el alumno.

El alumno en la Pedagogía Operatoria se le concibe como constructor activo de su propio conocimiento, el estudiante debe ser visto como un sujeto que posee un nivel específico del desarrollo cognitivo. Se hace necesario conocer el período del desarrollo intelectual en el que se encuentran los alumnos, tomando en consideración esta información como básica para programar las actividades didácticas. En esta Pedagogía primordialmente se debe usar el método Enseñanza indirecta

ta, con respecto a esto Jean Piaget mencionó: " Todo lo que enseñamos directamente a un niño estamos evitando que él mismo lo descubra y que por lo tanto lo comprenda verdaderamente "3, este método indica que el maestro debe crear situaciones adecuadas al aprendizaje, promover conflictos y sociocognoscitivos, ritmo de aprendizaje de los alumnos y crear un ambiente de respeto y camaradería, todo esto poniendo énfasis en la actividad, la iniciativa y la curiosidad del aprendizaje ante los objetos de conocimiento, cumpliendo estas condiciones surge la auto estructuración y el auto descubrimiento en los contenidos escolares.

Otros datos importantes emanados de la Teoría Freudiana son las características de la Pubertad y la adolescencia, en la primera se dice que se sigue dando un proceso de desarrollo psicosexual en donde la personalidad en el crecimiento físico en el cual los órganos reproductores alcanzan su capacidad funcional y en donde el niño desarrolla caracteres secundarios. Cuando en la mujer da comienzo la menstruación que se da por lo regular al final de la primaria e inicios de la secundaria, se dice que inicia la Pubertad, en el hombre este dato es más impreciso.

Los Psicoanalistas indican que en la Pubertad surgen situaciones Psicológicas y que tiene la declinación del período de latencia que es entre el año seis y cuando inicia la Pubertad, ya están los sentimientos del pudor y el asco, así como también de aspiraciones estéticas y morales. En este proceso de cambio brusco se manifiesta un desequilibrio que tiene que culminar, en un restablecimiento para poderse adaptar al inicio del estado de adulto.

La adolescencia es la continuidad de la infancia o niñez, este período se marca como transformaciones corporales y psicológicas. Comienza entre los doce y trece años y concluye entre los dieciocho y veinte años. Esto varía según los

5.- Ibid., p. 31.

*
*

diferentes factores ya mencionados anteriormente. Según el punto de vista Psicoanalista, la adolescencia se caracteriza por el deseo sexual y la afirmación de los intereses profesionales y sociales, manifiesta un fuerte deseo de libertad y autonomía de la cual se enriquece su vida afectiva. También la inteligencia se afina y se manifiesta en diferentes formas. El joven adolescente da a conocer sus virtudes y posibilidades individuales, así como descubrirse así mismo y a los demás de manera más íntima para establecer nuevos lazos.

En la secundaria se encuentran estudiantes en la etapa de la niñez y adolescencia, en donde estos diferentes grupos de intereses, trae consigo inadaptación de unos y de otros, tanto de alumnos y maestros, porque estos últimos conocen muy poco del adolescente, aunado a esto la educación tradicionalista que trata por igual a todos los alumnos.

El punto de vista de Carl Rogers en su Teoría del Aprendizaje centrada en el estudiante, critica a la educación diciendo " el sistema educativo que puede definirse como la institución más tradicional, conservadora y rígida y burocrática de nuestro tiempo " ⁶, Rogers dice que la escuela ha sido siempre un medio privilegiado de transmisión de valores de una generación a otra y que este proceso hace crisis en la actualidad ya que se trata del enfrentamiento entre los valores democráticos porque no está dispuesto a producir técnicos bien informados dispuestos a recibir órdenes de la autoridad sin cuestionarla.

6.- Palacios, Jesús, La Cuestión Escolar, Críticas y Alternativas, Edit. Laica, p. 220.

Rogers planteó los principios fundamentales de la enseñanza centrada en el estudiante. El postulado básico de su teoría es la confianza en el ser humano en todas sus potencialidades y dice que el ser humano posee una potencialidad que es natural en el aprendizaje. Que la curiosidad es innata en el ser humano y esta es la que promoverá a la asimilación del aprendizaje, para lograrlo necesita de determinadas circunstancias y las siguientes condiciones:

a) La pertinencia del asunto a aprender, cuando el estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus objetivos, los contenidos deben ser no amenazantes para el yo (aparato adaptativo con la realidad), porque el yo se hace rígido frente a la amenaza y obstaculiza el aprendizaje. Cuando las amenazas desaparecen el yo amplía sus límites y el aprendizaje es más fácil.

b) La práctica.

c) Aprendizaje participativo, este aprendizaje es más eficaz que el aprendizaje pasivo, el alumno dirige su dirección, descubre sus recursos de aprendizaje, formula sus propios problemas, decide su curso de acción y vive las consecuencias de sus acciones.

d) Abarcación de la totalidad de la persona que se educa, autoevaluación y autocrítica, confianza en la persona y por otro facilitar el sentido de independencia y autonomía del estudiante.

e) El núcleo de la relación educativa debe estar centrada en el aprendizaje y no en la enseñanza.

Carl Rogers se inclina por el aprendizaje vivencial necesita de circunstancias específicas, significado especial para quien realiza el aprendizaje, compromiso personal, factores cognitivos y afectivos. Introduce una diferencia en la conducta del individuo, en sus actitudes futuras y en su personalidad.

Rogers plantea que en la escuela hay una urgente necesidad de que los estudiantes participen en todo el programa y una mejor comunicación entre profesores y alumnos, entre directivos y profesores y entre directivos estudiantes, por que la interacción humana es un hecho que permanece a lo largo de la vida tomando en consideración que los alumnos son seres individuales únicos y diferentes de los demás, con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de tomar una determinación y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas de manera creativa, además deben verse como personas que tienen afectos y vivencias particulares, todo lo anterior tiene un enfoque humanista en donde es fundamental la libertad en el aprendizaje de los alumnos.

Los puntos de vista de Carl Rogers sobre el alumno, nos sugiere el posible trato que se le puede dar al adolescente en el largo proceso que inicia en la secundaria, en donde los factores característicos de su edad son muy notorios, en donde deja ver claramente el querer ser y comprendido como él es, nadie más puede ser y que reclama sus derechos de manera efusiva olvidando a menudo sus obligaciones, sigue siendo egocentrista manifestando siempre sus razones de esto, en sus actitudes diarias, tanto en el hogar como en la escuela.

Por último es conveniente mencionar que la adolescencia trata de un momento de crisis característica de esta etapa. El adolescente contempla las expectativas que le permiten los mayores, el medio familiar, escolar y social, exigen de él unas disposiciones para los que no se encuentra suficientemente preparado y descubre que el acto de crecer implica una lucha insobornable entre su propio ser y el modelo de individuo socialmente aceptado que de él se espera. En esta etapa no se es niño, ni adulto y no se resigna a perder sus ventajas infantiles y tampoco se atreve a aceptar las responsabilidades que implica entrar al mundo del adulto.

2.2 Familia y Educación

La familia como sociedad primera y necesaria, la familia que es la más simple, pero también el más activo agrupamiento de la sociedad, se ha transformado a través del tiempo. Como todas las instituciones sociales, tiene historia, que está íntimamente ligada a la evolución del hombre y al reconocimiento de su personalidad como sujeto de derechos y obligaciones, este concepto toma en consideración un marco jurídico, económico y social.

El resultado general de la marcha progresiva de la familia a través de los siglos, ha sido la sustitución de la idea del poder limitado y de derecho absoluto, por la de contrato y de obligación mutua que lejos de engendrar su ruina, la restricción de la arbitrariedad del padre y del marido, el acrecentamiento de los derechos de la mujer y la garantía de los intereses de la infancia han realzado el carácter moral de la familia, que se ha convertido por doquiera, en campo de libre ejercicio de los sentimientos más nobles y elevados, unión cada vez más libre.

La familia puede ser si se quiere el equilibrio para un orden social ya que asegura a sus elementos el pleno desarrollo de sus facultades, al mismo tiempo que le da un nuevo impulso, el de un afecto puro basado en el respeto recíproco, de un cambio diario de servicios y de apoyo moral. La familia es entonces una institución social a la vez que núcleo económico y jurídico, formado por el padre, la madre y los hijos que viven en la misma casa, que tienen funciones biológicas para propagar la especie humana y sociales para la preparación física, psíquica y cultural de la descendencia.

Con respecto a la escuela a través de las experiencias docentes, han surgido aspectos sobresalientes manifestados por los padres de familia en donde la falla es común en muchos ya que exigen a sus hijos un excelente comportamiento sin poner en muchos casos el ejemplo. Se les pide que obtengan buenas calificaciones y que se comporten como alumnos modelo en cada una de las asignaturas, en ocasiones ni siquiera

ra se les dota del material necesario, ni enriquecen sus necesidades de pertenencia y protección. Muestran poco interés en la educación de sus hijos, no les dedican tiempo de buena calidad y ocupan el tiempo que les corresponde a sus hijos - en otras actividades ajenas a los intereses propios de los niños y adolescentes.

Para vivir en sociedad los niños y adolescentes necesitan la presencia de valores morales que les permitan una -- convivencia armónica con los demás seres humanos que inte--- gran su comunidad, pues constituyen la base fundamental de - sus relaciones.

Si se considera que los niños y los adolescentes aprenden todo lo que ven en el medio donde se desenvuelven, pero fundamentalmente en el hogar donde pasa el mayor tiempo de - su vida, los padres de familia deben tener cuidado de todo lo que hacen, ya que en cada oportunidad, el papá y la mamá discuten sus problemas delante de ellos, o toman bebidas embriagantes en su propio domicilio y que a veces termina en - insultos o golpes. En otros casos la madre se pasa viendo - las telenovelas, induciendo a los menores a hacer lo mismo. Además el mal uso del lenguaje que utilizan algunos padres de familia, al dirigirse a sus hijos, se agrega a esto la de integración familiar en que viven determinados alumnos, própician que durante el desarrollo de la clase estén distrai- dos. Por todo lo expuesto se hace cada vez más importante e imprescindible la participación de los profesores tanto en la escuela primaria como en la secundaria.

2.3 La Orientación Educativa

El concepto de Orientación es muy complejo y difícil de definir algunos autores como Soler ha dado su interpretación de lo que dice Cailli, "La Orientación es una educación por que proporciona al sujeto los elementos que le permitan la - elaboración de una solución adaptada a él", pero es educa- ción solo si esas aportaciones tienden hacia un objetivo, se entienden como una auto-orientación dirigida a la formación permanente. También Soler interpreta la postura de Mira y

López, "La Orientación es una actuación científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en que con menor esfuerzo puede obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad"⁸, se entiende que la Orientación es un proceso formativo, en donde no cabe una evaluación numérica, es una evaluación valorativa, esto se debe de hacer desde el punto de vista, no de quien indica y ordena, sino de quien vive el problema, tomando como base qué es y qué ubicación se le da a un valor o de quien se desprende ese valor.

(La Orientación de manera generalizada debe ser un proceso personal, continuo y permanente que consiste en guiar y encauzar a los niños y adolescentes, hacia un autoconocimiento a través de su propia aceptación permitiendo el desarrollo de su personalidad que ayuden al encauzamiento de sus intereses, aptitudes y actitudes.)

La participación activa de directivos, profesores, alumnos y padres de familia es fundamental en la Orientación Educativa. Con respecto a la escuela y el profesor dice Iván Illich, "La escuela por su naturaleza misma tiende a reclamar la totalidad del tiempo y las energías de sus participantes..., esto hace del profesor, un custodio, un predicador y un terapeuta..., como custodio actúa como maestro de ceremonias que guía a sus alumnos..., como predicador (moralista), reemplaza a los padres, a Dios o al Estado, adoc-trina al alumno acerca de lo bueno y lo malo..., como terapeuta se siente autorizado a inmiscuirse en la vida privada de su alumno a fin de desarrollarse como persona"⁹.

7.- Soler Santaliestra, J.R., La Orientación Educativa, Edit. Humanitas, 1989, p. 25.

8.- Ibid., p. 25.

9.- Illich, Iván, La Sociedad Descolarizada, Críticas y Alternativas, Edit. Laica, p. 220.

Cuando se habla de Orientación se desprende que, todos los docentes deben prepararse para brindar atención de más calidad a quien de alguna manera confía en los educadores y que estos deben servir con agrado y con la certeza, por lo menos de quien lo hace y que se está utilizando lo adecuado tomando en consideración las individualidades de cada alumno.

2.4 Los Medios Masivos de Comunicación

Los medios de comunicación, son un factor importante en el proceso de desarrollo social, económico y cultural de los pueblos. Pero cuando estos se desvirtúan influyen negativamente en la educación de los adolescentes, tal es el caso de la televisión que a juicio de muchos es el instrumento más enajenante porque el niño y el adolescente principalmente desean más en sus hogares pasar el tiempo disfrutando del aparato receptor, que realizar sus tareas o cumplir con sus obligaciones que tiene consigo mismo y con sus padres, recibe mensajes y personajes ficticios, que no corresponden a su cultura, lo incitan a que imite a los personajes que aparecen en la pantalla y al consumismo. Y así lo hacen los niños, piden golosinas, compra de estampas, usan un lenguaje agresivo y usan trajes alusivos a personajes incitadores a la violencia, los adolescentes además de todo esto, visten tenis, usan aretes, y se hacen cortes de pelo al estilo de los personajes extranjeros.

Todo lo explicado anteriormente ha causado un verdadero problema en la escuela. Y para contribuir más a que surjan estos transtornos intelectuales repercutiendo temporalmente o permanentemente en los estudiantes, las compañías publicitarias, editan revistas pornográficas que entorpecen la idea normal del cuerpo humano y en donde lo natural se convierte en algo morboso. En el aula de clase presentan para comentar con otros compañeros revistas pornográficas, cuando se les pregunta por qué la tienen, se ponen nerviosos y se sienten ridiculizados.

Para concluir estos comentarios, han introducido los co

merciantes, máquinas computadoras repetitivas de juegos, despertando agresividad y pasividad intelectual en los niños y adolescentes, ya que en los juegos es casi imposible ganarle a la máquina, todos los alumnos les conocen con el nombre de "maquinitas", que han invadido varias zonas cercanas a las áreas de las escuelas. Otros medios masivos son la videogradora y las antenas parabólicas que dañan las mentes jóvenes. Si embargo la comunicación apareció con el hombre y seguirá su curso, por lo cual los educadores tienen un compromiso muy delicado con la sociedad en el encauzamiento educativo. Porque los medios de comunicación masiva traen consigo situaciones que solo se podrán controlar por medio del apoyo mutuo entre todos los que intervienen en el proceso educativo del individuo dentro y fuera de la escuela.

C A P I T U L O I I I

CAPITULO III

TRANSICION DE LA PRIMARIA A LA SECUNDARIA

3.1 La Educación Primaria

La Modernización Educativa, se llevó a efecto desde el año de 1990, cuando fueron elaborados los planes experimentales para toda la Educación Básica en sus tres modalidades: Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, se le denominó Prueba Operativa, para probar su pertinencia y viabilidad.

De lo anterior el Consejo Nacional Técnico de la Educación por medio de sus integrantes realizó una propuesta para la Modernización de la Educación Básica, en un "Nuevo Modelo Educativo", con los criterios centrales que deberían orientar la reforma en torno al fortalecimiento de los conocimientos en la Primaria y habilidades básicas: capacidades de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas y en la vida práctica, vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del medio ambiente y un conocimiento más amplio de la Historia y la Geografía de la República Mexicana. Se elaboraron y distribuyeron las guías para el maestro de enseñanza primaria y otros materiales complementarios en el año escolar 1992-1993, prestando atención a la enseñanza de las cuestiones básicas referidas al uso de las lecturas y la escritura, a la aplicación de las Matemáticas, temas relacionados con la salud y la protección del ambiente, y el conocimiento de la localidad y el municipio en los que viven los niños, se restableció también la enseñanza sistemática de la Historia de México en los últimos tres grados de la enseñanza primaria y se editaron los textos correspondientes.

Se pretendió en esta fase una extensa actividad de actualización de los maestros en servicio para el fortalecimiento de temas básicos que lograran los objetivos de la formación integral, todo esto se pretendía que se aplicara a partir del ciclo escolar 1993-1994.

La organización de las asignaturas en la Educación Primaria, están distribuidas por horas, las cuales por semana, quedan de la siguiente manera: en Primer y Segundo grado, - nueve horas de Español, seis horas de Matemáticas, tres horas del Conocimiento del Medio, una hora de Educación Artística y una hora de Educación Física.

De tercero a Sexto grado, la distribución del tiempo a la semana y de asignaturas es: seis horas de Español, cinco horas de Matemáticas, tres horas de Ciencias Naturales, una hora y media de Historia, una hora y media de Geografía, una hora de Educación Cívica, una hora de Educación Artística y una hora de Educación Física, toda esta organización de las actividades docentes es flexible dando al maestro margen de decisión.

En el ciclo escolar 1994-1995, entró en vigor la totalidad de las actividades de la Educación Primaria ya que fue introduciéndose paulatinamente, la autonomía del profesor en el aula de clases está dentro de ciertos límites que varían de una escuela a otra.

En el nivel de la Escuela Primaria, los maestros deben enfrentarse a 40 ó 45 alumnos en promedio, utilizando diferentes actividades todos los días hábiles.

Por exceso de trabajo, los maestros de primaria se pasan aproximadamente de un 20 ó 30 por ciento del tiempo de clases en una interacción verbal directa con los alumnos y la mayor parte del tiempo restante la pasan dirigiendo.

Nada de lo que hace el maestro tiene un efecto automático o mágico sobre el aprendizaje de los niños. Para los estudiantes actuales saturados por los medios de comunicación, las actividades escolares ordinarias tienen poco atractivo, aunque haya un esfuerzo por parte del profesor ya que esto no es suficiente para despertar el interés y mantener su concentración. Muchas decisiones que toman los maestros tienen su efecto sobre la motivación de sus alumnos, como ejemplo se refiere el tipo de evaluación que se use, puede motivar a los estudiantes o rendirse desde el inicio del curso.

La mayoría de las familias y autoridades creen que los maestros y los integrantes de la escuela, tienen la responsabilidad de lo que los estudiantes aprenden o deja de aprender.

Otro punto a tratar aquí es el maltrato a los niños por parte de algunos profesores, tanto moral como pequeñas agresiones físicas. Ahora bien es importante no maltratar a los estudiantes, ya bastante tienen con lo que reciben del medio ambiente y de sus casas, los maestros deben de estar pendientes de esta situación que se presenta en muchas familias. Otro motivo de agresión muy común en nuestra sociedad es el alcoholismo que esta presente en las familias y como se sabe que el que padece esta terrible enfermedad no solo se daña a si mismo sino a todos los que lo rodean y entre estos se encuentra el niño.

Analizando todos los factpres que entorpecen el desarrollo del niño es conveniente hacer que los alumnos no pierdan su autoestima ya que los niños pequeños se perciben en términos de su apariencia física, de su nombre, sus acciones y capacidades y no tienen noción de sus características o de su personalidad. Conforme maduran pasan de considerarse de una forma concreta y fragmentada, a una más abstracta, organizada y objetiva, que incluye características psicológicas y puede ser trascendental para su futuro.

La situación más generalizada de la Educación Primaria es el Sexto Año, porque es el antecedente más cercano a la transición que vive el alumno en la escuela secundaria. Las particularidades más comunes de los alumnos son: es sociable si el maestro lo propicia, el maestro le llega a tener al profesor mucha confianza, se identifica con su profesor, su egocentrismo se manifiesta en todas sus acciones. En el aspecto biológico es frecuente el inicio de la pubertad en los niños y niñas, forma pandillas con niños del mismo sexo. En el recreo (receso), se agrupan más de acuerdo a sus intereses. En ocasiones empieza a buscar un entendimiento con alguien del sexo opuesto de manera influida por otros o imitando, por lo general esto es en los alumnos más grandes.

Los profesores de estos grupos se ven en la necesidad de buscar un trato a los niños diferente al que se le da en otros grados, platican más con sus alumnos y buscan situaciones que propicien la confianza. Pero no todos los profesores de estos grados procuran que su labor sea fructífera y en -

algunos casos al tratar de alcanzar la simpatía de los alumnos se dedican a comentar asuntos personales del pasado o -- del presente con la idea quizás que el alumno comprenda y re- sulta que el alumno mal interpreta la charla y hace cosas - que el profesor realizó alguna vez, aquí no pudo lograrse - lo que el profesor pretendía.

Ya en el aula algunos profesores quieren ganarse el - respeto a base de amenazas. Algo visto en algunas escuelas, es que desde el primer grado hasta el sexto año, la la convivencia entre maestros, padres de familia y alumnos, es tan frecuente, que se le llega a tener al alumno mucho cariño, compasión o algún tipo de compromiso, haciendo que su ética profesional se deteriore otorgando calificaciones inmereci-- das, que perjudican al alumno al paso del tiempo.

Pero no puede negarse que la trayectoria en la Educa--- ción Primaria es trascendental en su formación y que el profesor o los profesores de esta etapa de la Educación Básica realiza una labor que implica muchos compromisos diariamente dan energías y empeño a pesar de todos sus errores como huma-- no. El profesor logra dejar en el alumno huellas imborra-- bles, y que es en parte responsable de la personalidad futura del alumno. El cariño y empeño que el profesor alguna - vez depositó en el alumno le llenará durante mucho tiempo o tendrá amargura o remordimiento.

3.2 La Educación Secundaria

El Nuevo Plan de Estudios de la Secundaria, última etapa de la Educación Básica, al igual que en la Primaria fue elaborado por la SEP, tomando las sugerencias y observacio-- nes recibidas a través de un largo proceso de consulta, en - el cual participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de pa-- dres de familia y de distintas organizaciones sociales. Todo el proceso vivido en este Modelo Educativo, persigue fines que atiendan las necesidades básicas de los jóvenes mexica-- nos, buscando con esto una escuela nueva. Desde 1921, se per-

fila lo que debe ser la orientación de la Escuela Nueva, -- "preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar, los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño"¹⁰. Todo esto por medio de una disciplina, personal, aceptada libremente y en esto el hombre debe estar conciente de la dignidad del ser humano.

La educación secundaria, en su reciente modalidad de obligatoriedad y por tanto gratuita, significa también que los alumnos, los padres de familia y la sociedad en general deberán realizar un mayor esfuerzo que se refleje en los niveles educativos de la población del país, con su soberanía fortalecida, prosperidad estable, equidad en la riqueza, democracia, seguridad y tolerancia en la convivencia social, tener cuidado con el ambiente y los recursos naturales.

El cuadro de materias que se cursan en la secundaria en el Primer Grado son: Español, Matemáticas, Historia Universal, Geografía General, Civismo, Biología, Introducción a la Física y a la Química, Lengua Extranjera, estas son consideradas como asignaturas académica y en las actividades de desarrollo, Expresión y Apreciación Artísticas, Educación Física, Educación Tecnológicas, todas estas asignaturas y actividades de desarrollo hacen un total de 35 horas a la semana.

En el Segundo Grado, el cuadro queda de la siguiente manera: Español, Matemáticas, Historia Universal, Geografía de México, Civismo, Física, Química, Lengua Extranjera, estas son las asignaturas académicas y las actividades de desarrollo consideran a la Educación Física, Expresión y Apreciación Artísticas, Educación Tecnológicas, como todas estas son semanales hacen un total de 35 horas a la semana.

10.- CESE, Antología, Gráfica Saavedra, México 1994, p. 13.

Y a partir del ciclo escolar 1994-1995, entró en vigor el programa de Tercero y su cuadro de materias y actividades de desarrollo: Español, Matemáticas, Historia de México, Física, Química, Lengua Extranjera y la Asignatura Opcional, las actividades de desarrollo son, Expresión y Apreciación - Artísticas, Educación Física, Educación Tecnológicas, en su conjunto asignaturas académicas y actividades suman un total a la semana de 35 horas.

Como puede notarse estos programas se parecen mucho en Primero y Segundo grado, y ya en Tercer grado hay una varia ción muy notoria, aquí ya se considera a la Orientación Educativa, con tres horas a la semana ignorando su importancia en los dos primeros grados de secundaria. Y su plan de estudios, de la ahora considerada una importante asignatura académica, se propone conjuntar los derechos y responsabilidades del adolescente, en aspectos socioafectivos y educativos para que los alumnos en forma colectiva, reflexionen sobre los procesos y problemas que están viviendo en su vida personal, el desarrollo de los contenidos tengan un impacto significativo y formativo, el orientador puede paralelamente lo calizar los casos que necesitan su intervención y la comunicación con los padres de familia.

Este programa promueve el análisis crítico, reflexivo, fortaleciendo la optimización de sus capacidades y aptitudes así como su desarrollo individual y vocacional. Para desarrollar este programa se debe tener un profundo conocimiento sobre los procesos psicológicos, biológicos y sociales de los educandos de secundaria.

La asignatura comprende, campos de contenidos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta y que son:

- a) Conservación de la salud y Prevención de enfermedades.
- b) Desarrollo de la Sexualidad y su ejercicio responsable.

c) Las oportunidades de estudio y trabajo.

El orientador puede considerar otros temas, promoviendo que el grupo busque información precisa, confiable y accesible, la organización del trabajo debe ser activo y diverso, visitas a instituciones, entrevistas, y/o pláticas con especialistas, etc., además contenidos vivenciales respondiendo a sus necesidades e intereses. Y por último la evaluación culmina en un número, auxiliado de una escala.

En dónde queda la importancia del Orientador en el Primer y segundo grado, si ni siquiera se contempla en el plan de estudios correspondientes. Y la situación que en el Tercer grado la evaluación sea al final un número, y que pasa con los jóvenes alumnos que no han ejercitado su buena memoria o que sus malos hábitos no han logrado encauzarse. Estas y otras situaciones son notorias.

La inadaptación de los alumnos en la secundaria es algo que se presenta desafortunadamente en casi todos los alumnos ya que desde que inicia la transición que sufre el alumno éste llega a la escuela, aún niño, se siente desajustado por su desarrollo psicológico y biológico, e inconcientemente se pregunta ¿ Quién soy ? ¿ Qué hago aquí ?, no soy niño, - ni adolescente y además por qué algunos me dicen niño, otros joven y otros hasta chamaco, y en donde están mis profesores de todo el trayecto de la Primaria y ahora inicio la Secundaria y tengo doce profesores en un año y todos me tratan de manera diferente. Aquí se perfila un desajuste casi total en muchos alumnos que los aleja de una integración a su nueva situación. Además los niños y niñas, en sus cambios biológicos en la pubertad empiezan a descubrir cosas que les provoca el pudor natural en el ser humano y empiezan a desconfiar de quienes les rodean, aún de los profesores.

En el segundo grado, las características de los alumnos cambian parcialmente, el grupo se vuelve agresivo y más lento en sus participaciones escolares, reclama más sus derechos y quiere exigir sin que se le escuche, los resultados son de más bajo aprovechamiento que en el primer grado.

Cuando van en el Tercer grado los alumnos se debería de

cir que se han integrado al ambiente escolar, pero no es así, sus características de adolescente están bien definidas y sus protestas se dejan escuchar en todo momento y en todas sus acciones, y los resultados académicos no son agradables para todos los alumnos. Pero a pesar de todo los niños y adolescentes de la secundaria son individuos llenos de sensibilidad y valores, pero que no logran comprender el mundo que les rodea, desesperándose y y tratan de buscar soluciones a las cosas que andan mal según ellos y son idealistas, hay instantes de entrega a la meditación y sufren por las guerras, por la contaminación, por la conducta de sus padres y por la propia, pero cuando se divierten olvidan todas sus preocupaciones y se entregan a su diversión que en la mayoría de los casos es sana y no hay morbosidad, y cuando encuentran el momento propicio hacen lo que tanto critican en el adulto. Cuantas situaciones vive el alumno y es triste que ciertos docentes pudiendo tener el tiempo suficiente, termine con apatía el día, cansado y aburrido de algo que hizo o dejó de hacer.

Con respecto a las ocupaciones en el nivel de la secundaria, los maestros horas clase, deben tratar en un promedio diario de 180 a 200 alumnos, en un turno, en diferentes grados o grupos, usan varios materiales distintos y se cambian de salón por cada asignatura o actividad.

En la secundaria el tiempo dedicado a las labores docentes es muy alto ya que el manejo del grupo incluye la supervisión, las actividades en clase, organizar las lecciones, llenar formatos, preparar exámenes, asignar calificaciones, preparar el material de apoyo, reunirse con otros maestros y llevar registros.

El profesor en sus diferentes funciones en el aula de clases, puede decirse que es el único adulto, entre una multitud de niños o adolescentes y tener que desempeñar tantos papeles genera mucha tensión pero también muchas recompensas porque en muchos de ellos se refleja la satisfacción que puede obtenerse en la labor docente.

El orientador a su vez tiene a su cargo varias funciones prácticas entre ellas, llevar en orden y limpieza prebo

letas, kárdex, expedientes, planes de clase, listas de asistencia, control en los cuadros de calificaciones, recibir y cotejar datos cada bimestre y al final del año. Por otra parte tiene la obligación de vigilar a los alumnos en su comportamiento diario, evitar que los alumnos se escapen brincándose la barda de la escuela o burle la vigilancia, regañar a los alumnos, sancionar aplicando el reglamento escolar, todo es mejor a alguna indisciplina que vaya en contra de las normas establecidas, como si esta resultara más importante que el aprovechamiento escolar. En fin la ocupación del orientador abarca muchas áreas y dentro de ellas se encuentra el aprovechamiento del alumno y además tiene que impartir clases de orientación. Entonces el papel del orientador en la transición que vive el alumno es arduo. Los orientadores en sus actividades diarias son muy incomprendidos por las autoridades educativas y jefes inmediatos ya que las actividades diarias de éste son flexibles de acuerdo a las necesidades de cada escuela.

107 ✓ En la práctica de la Orientación Educativa, se detecta frecuentemente, los reportes diarios de los catedráticos hacia los alumnos. Cuando llegan diciendo los alumnos, que los mandó el maestro de..., porque..., y me dijo que viniera con usted. Se le manda con el orientador para que se le reprima, suspenda de clases, castigue, etc., todavía muchos orientadores no comprenden de que manera se debe apoyar al catedrático.

El como se realiza el aprendizaje en el aula por el alumno de secundaria, es un tema que tiene muchas controversias, en primer lugar todos los profesores saben que la educación tradicionalista sigue ganando terreno en la escuela. Ya que en esta educación los educadores y los educandos están sometidos a los reglamentos y programas y a normas que ellos no crearon y originados fuera del grupo. En esta Pedagogía las instituciones se imponen como un sistema que no puede ser cuestionado y que su finalidad principal es la obtención de obediencia y buen éxito en los exámenes por lo que no proporciona nada, porque levanta barreras frente al conocimiento y produce rechazo hacia las actividades intelectuales y además los niños y adolescentes son sometidos al mismo régimen bajo el pretexto de igualdad. Como si los alumnos no fueran capaces de reflexionar, y de deducir conclusiones.

Michel Labrot, representante de una de las corrientes de la Pedagogía Institucional, opina con respecto a la Pedagogía Tradicional, que hay ausencia de intereses por parte del alumno y pasividad engendrada, por la educación burocrática y está muy lejos de procurar la felicidad, surge más -- bien la angustia. Es por eso que la Pedagogía Institucional como participante de la Escuela, se opone a lo tradicional. Michel Labrot insiste, que la Pedagogía debe ser una estricta no directividad, la no estructuración por parte del maestro por lo que su marco de referencia de Labrot es el punto de vista rogeriano.

Los Pedagogos Institucionales renuncian al poder, se vuelven medios para organizar el trabajo y cuyas estructuras son susceptibles al cambio. El instrumento técnico es la autogestión Pedagógica (hacer actuar).

X / El profesor que desea un cambio en su práctica docente debe considerar esta nueva concepción de la Pedagogía, en donde el maestro deja campo libre al alumno, ejercitando el silencio, da al estudiante la palabra para la autogestión. -- Porque los Pedagogos Institucionalistas tratan a los alumnos como seres humanos y no como animales a los que se les llena y se les amaestra. Hay que lograr el éxito en la educación, porque "nuestra época exige individuos capaces de adaptarse de autodirigirse, de no caer en la rutina" ¹¹. Si se practica la Pedagogía Institucional, se logrará una transformación en el alumno y el punto de partida de esto será la autonomía.

El catedrático u Orientador sin importar lo que haga como maestro, será un modelo para sus estudiantes. Es más fácil que un maestro entusiasta se de a entender en una asignatura, que un profesor instructor aburrido que imparte una clase excelente en lo que se refiere a contenido. Todos los profesores en servicio son de alguna manera orientadores de la educación y como tales tienen la obligación moral de buscar alternativas de solución a la inadaptación que hay en los alumnos de secundaria de manera general.

Cuantas situaciones pueden mencionarse para mejorar la labor docente, pero para el que lea estas líneas lo más im--

portante será que comprenda que el material más delicado - que existe en el mundo, es el humano y que lo que se siembre será lo que se cosechará más adelante, por medio de una sonrisa o un reproche. Y que le corresponde tanto a directivos, catedráticos, orientadores y padres de familia, ayudar al alumno a su adaptación al medio escolar.

Por último cabe una reflexión sobre todo lo comentado y del fragmento "Carta a un maestro" .

"Soy duro tal vez, lo aprendí de ti. Eras perfecto. Todo lo sabías, o más bien eso aparentabas. No aceptabas ninguna falla..., tú cumplías con estos requisitos, lo que te confería autoridad y poder. Y los ejerciste como un tirano. Era fácil juzgar a los demás desde tu olimpo, sobre todo porque a tí nadie te juzgaba..., me despidió de ti aclarándote que - este no es el final. El juicio apenas empieza" ¹².

11.- Palacios, Jesús, La Cuestión Escolar, Críticas y Alternativas, Edit. Laica, p. 254.

12.- Cherebell, Esther, Cartas contra la autoridad, Documento 11.

C O N C L U S I O N E S
Y
S U G E R E N C I A S

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Al terminar el presente Ensayo sobre "EL PAPEL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA TRANSICION ESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA", presento las siguientes conclusiones:

- Los Orientadores Educativos están muy limitados en sus funciones para atender al alumno en sus necesidades prioritarias, ya que ocupa el mayor tiempo en situaciones administrativas y de control.

- Los alumnos al ingresar a la escuela secundaria están desadaptados y logran poco en su estabilidad en los tres años que permanecen en ella, a causa de los factores que encuentran dentro y fuera de la escuela. Es aquí donde el Orientador Educativo debe esforzarse en su desempeño docente.

- La familia, el maestro y la sociedad son los directamente responsables de la conducta de los niños y adolescentes, porque de ellos recibe influencias que ayudan en la formación de la personalidad que los conducirá en toda su vida.

- El proceso enseñanza-aprendizaje, practicado tanto en el nivel de la primaria como en la secundaria está invadido por la educación tradicionalista, por lo que es urgente involucrar una Pedagogía más actualizada y adaptada a las diferentes circunstancias.

- Las relaciones humanas entre todos los integrantes de la comunidad escolar en el nivel de la Secundaria son muy escasas, debido a situaciones de organización ya establecida, que genera predisposición por parte del personal docente y directivos.

SUGERENCIAS

Con base a las conclusiones presentadas sobre este tema se exponen las siguientes sugerencias:

- Que los profesores que laboran en la Educación Primaria sigan sensibilizando a sus alumnos con buenos tratos y atención permanente y los que no lo hagan, realicen su jornada mejorando hasta donde sea posible su conducta de profesor por el bien de todos los niños que lo requieren.

- Que los profesores y orientadores educativos que laboran en la secundaria, realicen lo que a cada quien le corresponda, entablando comunicación permanente entre ambos, para ayudar al alumno en su adaptación a la etapa de la secundaria.

- Que los orientadores educativos realicen al final de su jornada diaria una reflexión con respecto a algunas preguntas:

¿ Atendí a mis alumnos adecuadamente ?

¿ En qué me equivoqué hoy ?

¿ Qué comportamiento voy a tener mañana ?

¿ Qué debo hacer, para qué mi estado emocional no influya en mi labor docente ?

-Que en las instituciones se organice el tiempo de manera que al inicio de cada ciclo escolar y durante todo su trayecto, se implemente un curso permanente de ayuda de integración al medio escolar de manera vivencial, así como también habituar a los alumnos a la participación y cooperación en los estudios, juegos y toda actividad positiva.

- Que todos los profesores por ser integrantes de una sociedad y pertenecer a una familia les corresponde infundirle

a los alumnos el respeto a la naturaleza y dignidad propia - del hombre, enseñarle que comprenda de un modo racional, basándose en la comprensión, su función en la sociedad.

- Que todos los educadores busquen la actualización para la praxis educativa. Manifestando sus inquietudes de superación en las oportunidades que otorgue el gobierno, o de manera individual, asistir a cursos que conduzcan a logros personales y profesionales.

- Enseñar al niño y al adolescente, el respeto a los demás, de manera práctica, que vivencialmente el alumno, como el maestro comprendan que el escalón a la verdadera relación amistosa, solo puede lograrse por medio de las relaciones humanas.

B I B L I O G R A F I A

ALIGHIERO Mancorda, Mario, Historia de la Educación, -
Edit. Siglo XXI.

ALVAREZ Galán, Sofía, La Evolución de la Orientación Vo-
cacional en México, Diseño, Gráfico e Impresión, México
1994.

AMORIN Neri, José y Coautores, Gran Enciclopedia Temá--
tica de la Educación, Edit. Litoarte, México 1981.

ASENSI, J. et al, Manual de la Orientación Escolar y -
Tutoría, Edit. Norcea.

CESARMAN, Carlos, Diccionario de Sinónimos, Edit. Pax.-
México, México 1987.

CESE, Antología, Gráfica Saavedra, Julio 1974.

CHEREBELL, Esther, Cartas Contra la Autoridad, Documen-
to 11.

DIANE E, Papalia, El Mundo del Niño, Enciclopedia, --
Edit. Mc.Graw-Hill, México.

FADIMAN y Frager, Robert, Teorías de la Personalidad, -
Edit. Harla.

ILLICH, Iván, La Sociedad Descolarizada, Barcelona, Ba-
rral Edit. 1984.

PALACIOS, Jesús, La Cuestión Escolar, Críticas y Alter-
nativas Psicológicas, Edit. Laica.

ROJAS Muciño, Graciela, La Actualización del Orientador
Educativo, México 1994.

SOLER Santaliestra, J.R., La Orientación Educativa, --
Edit. Humanitas, 1989.

UPN, Antología de Seminario, Tredex Edit., Acapulco --
1986.

UPN, Seminario, Tredex Edit., Acapulco 1986.

SEP, Plan y Programas de Estudio, Primaria, Edit. Fer--
nández Edit., México 1993.

SEP, Plan y Programas de Estudio, Secundaria, Edit. --
Fernández Edit., México 1993.

WDOLFIK, Anita E., Psicología Educativa, Prentice-Hall
Hispanoamericana, S.A.

ZARZAR Giarur, Carlos, Concepciones Teóricas de la ---
Orientación, en Meneses Díaz, Gerardo, México 1989.