



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



**¿COMO HACER PARA MEJORAR LA DISCIPLINA
EN LA ESCUELA, EN QUE MEDIDA LOS
MAESTROS SOMOS RESPONSABLES Y COMO
REPERCUTE ESTA EN EL NIVEL DE
APROVECHAMIENTO Y DESENVOLVIMIENTO
SOCIAL DEL EDUCANDO?**

**ANA LIZBETH ALCOGER VALENCIA
LUCIA ALFARO GUTIERREZ
JORGE CASTAÑEDA LARA**

GUADALAJARA, JALISCO

JULIO - 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 16 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) ANA LIZBETH ALCOCER VALENCIA

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA INDISCIPLINA ESCOLAR"

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO _____, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales C.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 16 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) LUCIA ALFARO GUTIERREZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-
tulado: "LA INDISCIPLINA ESCOLAR"

_____, opción
INV.DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor
pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-
men profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 16 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) JORGE CASTAÑEDA LARA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "LA INDISCIPLINA ESCOLAR"

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O.

PROFRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

S.E. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 141 GUADALAJARA

**¿ COMO HACER PARA MEJORAR LA DISCIPLINA EN LA
ESCUELA, EN QUE MEDIDA LOS MAESTROS SOMOS
RESPONSABLES Y COMO REPERCUTE ESTA EN EL
NIVEL DE APROVECHAMIENTO Y DESEMPLVIMIENTO
SOCIAL DEL EDUCANDO ?**

Investigación de campo con enfoque participativo
presentada para obtener el título
de Licenciatura en Educación Básica.

**ANA LIZBETH ALCOCER VALENCIA
LUCIA ALFARO GUTIERREZ
JORGE CASTAÑEDA LARA**

Julio de 1996

Guadalajara, Jalisco

DEDICATORIA

A nuestros Hijos:

Por haber estado con nosotros, sacrificando momentos importantes para poder lograr nuestro objetivo de superación.

A nuestros Maestros:

Luis Francisco Jauregui Gómez e Isaura Castillo con cariño muy especial por todo el impulso y apoyo que nos proporcionaron.

INDICE

Introducción	
Metodología.....	1
1 Enfoque Epistemológico.....	1
2 Características del Método	1
3 Recurso	2
a) Observación Directa	2
b) Investigación de Campo	3
c) Encuesta	3
d) Investigación Documental	4
e) Diario de Campo	4
Fase Previa.....	5
Capítulo I	
Descripción y Autodiagnostico de la Practica Docente.....	6
1 Concepción de la Problemática Docente	6
a) Ubicación del Espacio de Trabajo	7
b) Estudio de la escuela	13
c) Concepción de la problemática de la escuela	13
2 Indagación de Campo	17
3 Autodiagnostico	24
Capítulo II	
Fundamentación del Problema	26
1 Marco Teórico	26
a) Causas de indisciplina originadas en la sociedad	32
b) Causas de indisciplina en la escuela	34
c) Causas de indisciplina en el profesor	35
d) Causas de indisciplina en el alumno	40
2 Confrontación	44

Capítulo III	
Fundamentación del Problema y Propuesta de Solución	51
1 Problemas , Objetivos y Justificación	51
a) Problema	51
b) Objetivos	52
c) Justificación	53
2 Propuesta Pedagógica	54
3 Agenda de Trabajo	59
Capítulo IV	
Introducción	60
Primera Actividad	
Plática con los maestros sobre la Indisciplina	62
Segunda Actividad	
Conferencia Sobre Indisciplina	68
Tercera Actividad	
Juegos Organizados y convivio de padres, maestros y niños	79
Cuarta Actividad	
Formulación y Aplicación de Fichas Acumulativas	88
Quinta Actividad	
Conferencia Sobre Nutrición	99
Sexta Actividad	
Aplicación de un Cuestionario para evaluar la actitud docente	112
Septima Actividad	
Sociograma	117
Octava Actividad	
Representación Tetral	123
Novena Actividad	
Mini Torneo Deportivo de Fútbol	126
Decima Actividad	
Evaluación de la actividad Realizada	131
Conclusiones	133
Bibliografía	136

INTRODUCCIÓN

La docencia en la actualidad debe concebirse vinculada a la investigación, entendida ésta como proceso permanente que implica rigor científico y técnico en su seguimiento. por lo que es necesario el uso de métodos y técnicas específicas que brinden alternativas para la mejor función intelectual, académica y profesional de los educandos puesto que todo está en constante evolución y la investigación es precisamente un medio de solución a lo que pudiera suscitarse, propiciando así la adecuación de la educación en el momento que ésta se aplique.

La práctica docente no está aislada, sino en estrecha relación con los aspectos sociales, culturales, económicos, políticos, regionales e históricos de la comunidad, lo que determina el gran compromiso de participación por quienes conforman la sociedad. ya que una sociedad nueva requiere de un hombre nuevo y la escuela juega un papel importante en esta transformación. El profesor como ser social debe conocer e interpretar el mundo en general y el mundo educativo en particular mediante el análisis de problemas y situaciones concretas, esto le permitirá relacionar dialécticamente la investigación con la enseñanza y los aprendizajes.

Para transformar las prácticas pedagógicas debemos partir de los propios maestros. de las experiencias y prácticas cotidianas para poderlas ajustar a las necesidades reales de cambio y fortalecer el interés que debemos mostrar al respecto, involucrándonos en los hechos y procesos concretos de investigación, aprendizaje y acción, fomentando con ello el estudio de la problemática en sus interrelaciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global.

El presente trabajo es el resultado de la inquietud y preocupación en la búsqueda efectiva de alternativas pedagógicas que contribuyen al cambio social y educativo, consta de cuatro capítulos.

En el primer capítulo detallamos la investigación documental, donde contemplamos el perfil histórico de la comunidad de Torrecillas, Municipio de Lagos de Moreno, Jalisco, utilizando diversas fuentes de consulta; una investigación de campo que nos permitió la detección y percepción de la problemática existente.

En el segundo capítulo, con el propósito de minimizar el problema de "Indisciplina", realizamos una indagación que nos condujo a elaborar un marco teórico, el cual nos facilitó la interpretación de la problemática, pudiendo así confrontar luego lo práctico con lo teórico.

En el tercer capítulo, dejamos a un lado lo estructural y nos apoyamos en la praxis, característica del método participativo utilizado en nuestro trabajo por permitimos determinadas necesidades, aumentar la conciencia y el compromiso, basándonos en realidades concretas, formulamos el problema, nos fijamos propósitos e hicimos propuestas pedagógicas a corto y largo plazo.

Este proyecto de investigación nos permitió conformar equipos, determinar comisiones con fuerte participación de la comunidad, promoviendo y programando varias actividades sujetas a la metodología y técnicas de la investigación participativa con el objeto de procurar solución al problema abordado y transformar la realidad de la comunidad por lo que conformamos un cuarto capítulo, donde especificamos la realización de talleres de trabajo de tipo teóricos, motivacionales y vivenciales, cada uno con el fin de cumplir un objetivo específico, tomando en cuenta al realizarnos el qué hacer, con que hacerlo, para qué nos servirán, todo de una manera realista.

El haber realizado este trabajo nos permite darnos cuenta que todos los actos que el hombre realiza tienden a cubrir sus necesidades y van siempre en busca de satisfactores que consigue gracias a su inteligencia y esfuerzo. Que existe en cada persona un cúmulo de energía y elementos que bien utilizados y encauzados provocan grandes cambios, transformando así la sociedad en que vivimos.

METODOLOGÍA

1) ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

Para la realización de este informe de investigación nos enfocaremos en el materialismo dialéctico. considerando la investigación como un proceso que se inicia con el planteamiento de un problema. es necesario construir un diseño de investigación que nos permita describir y explicar las causas que lo originaron, partiendo de la realidad social. Para ello emplearemos el método participativo, el cual propicia la colaboración y participación de las autoridades escolares, sociales y de la población en general.

El método participativo se caracteriza por ser una investigación cualitativa, produce conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social e involucra a los sujetos como investigadores que estudian la relación dialéctica.

2) CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO

En la investigación participativa tanto lo investigado como los investigadores forman parte del proceso de investigación ya que en él se involucra a toda la comunidad desde que se formula el problema hasta la discusión de sus soluciones. En este proceso se determinan las necesidades de la comunidad, aumentando la conciencia y el compromiso dentro de ésta, poniendo más cuidado en el aprendizaje que en la enseñanza, sin concentrarse en procesos elaborados sino en el conocimiento de la realidad concreta, y combinando aspectos formativos e informativos; tiene como objetivo la liberación del potencial

creador y la movilización de los recursos humanos para su solución, permite la subjetividad en la comprensión de los hechos humanos ya que raramente se conocen los hechos sociales desde afuera. Es una investigación permanente pues sus resultados no pueden ser definitivos al cambiar y transformarse las necesidades, fomenta el estudio de la problemática en el contexto de la sociedad global aprovechandose tanto el proceso como los resultados para que los participantes sean capaces por sí mismos de relacionar los problemas iniciando un proceso de solución. Por todo esto se considera a la investigación participativa como dialéctica, dialógica, educativa, diacrónica, histórica y praxis social.

3) RECURSOS

El determinar las necesidades de la comunidad y fomentar la conciencia y el compromiso dentro de ésta, nos permite formularnos medidas adecuadas, siguiendo un procedimiento sistemático, estructurado, que nos ayude a lograr nuestro objetivo empleando técnicas e instrumentos como:

a) *Observación directa*: La observación es un método clásico de investigación científica; además es la manera básica por medio de la cual obtenemos información del mundo que nos rodea. Nos permite conocer al educando a través de las diversas manifestaciones de su conducta.

Una de las ventajas de la observación es que la conducta que se quiere analizar se describe en el momento exacto en está ocurriendo, además de que se puede llevar a cabo independientemente de que las personas esten de acuerdo o no.

Uno de los defectos de la observación es su falta de objetividad, lo que origina la

"Ecuación Personal" del observador, que consiste en saber establecer una igualdad entre lo observado del sujeto y el comportamiento personal del observador, o simplemente entre las actitudes observadas en el sujeto y las actitudes del observador posiblemente de una manera inconciente.

Por lo general pueden considerarse dos tipos de observación: la introspectiva que estudia los propios fenómenos del observador y la extrospectiva, que es la observación común dirigida al estudio de la conducta externa de los sujetos.

La extrospección es de dos tipos: ocasional y dirigida. La primera puede realizarse en cualquier momento de la actividad docente; no requiere de un plan previo, pero si es necesario registrar los hechos de la conducta de los escolares que en ocasiones es espontánea y otras veces deliberada y conciente.

De acuerdo a las fuentes utilizadas para obtener información con los procedimientos, los recursos, los medios o la metodología empleados, se han distinguido varios tipos de investigación.

b) Investigación de campo: Es una forma científica basada en actitudes encaminadas a la búsqueda de datos sobre el medio social en que se desenvuelve la vida escolar. La investigación puede dirigirse al conocimiento de la estructura, al funcionamiento familiar y social, al status cultural y a los factores económicos que influyen necesariamente en la formación de la personalidad.

c) Encuesta: Instrumento cuyo objetivo es recoger datos para fundamentar estudios generales sobre las bases de respuestas concretas.

Cuando no se posee experiencia en la aplicación de entrevistas es conveniente utilizar el cuestionario, caracterizado por la utilización de preguntas y respuestas estandarizadas y tabuladas. Los cuestionarios están destinados a investigar ciertas características de la personalidad, determinando qué se puede y qué no se puede hacer en lugares y momentos específicos.

d) Investigación documental: Recopila la información de las fuentes bibliográficas y de todo tipo de documentos como periódicos, revistas, películas, discos, manuscritos, etc., por lo que precisa también de técnicas apropiadas, como el registro de datos, la catalogación y otras.

e) Diario de campo: Instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo, implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad. Se hace a partir de la información verbal, debe buscarse con toda oportunidad a fin de obtener información de acontecimientos específicos.

FASE PREVIA

Conformación del equipo. El equipo de trabajo lo conformamos: Ana Lizbeth Alcocer Valencia, que labora en la Escuela Primaria Rural Federal "Miguel Hidalgo y Costilla", turno matutino en la comunidad del Maguey, permanente al Municipio de Lagos de Moreno, Jalisco que se encuentra a una distancia de 15 km. de la cabecera Municipal, cuenta con 23 años de labor docente; Jorge Castañeda Lara, que tiene 24 años de servicio y actualmente trabaja en la Escuela Primaria Rural Federal "Independencia". turno matutino que se encuentra en la comunidad de Torrecillas a una distancia de 4 km. de la cabecera Municipal, Lucía Alfaro Gutiérrez con 8 años de servicio en la transmisión de conocimientos, presta su servicio en la Escuela Primaria Rural Federal "Gregorio Torres Quintero", turno matutino en la localidad de el Chipinque Municipio de Lagos de Moreno, Jalisco dicha localidad se localiza a 6 km. de la cabecera Municipal.

El motivo por el que decidimos formar este equipo es por la afinidad de ideas existentes entre los que lo conformamos, lo cual propicia un diario acercamiento que nos permite comentar y analizar situaciones que en nuestra labor se presentan. La problemática de mayor incidencia en nuestros centros de trabajo resultó ser la misma, por lo que nos hemos propuesto investigar las posibles causas que la originan y buscar propuestas viables para poder superarlas. reuniéndonos las veces que sean necesarias para consultar y buscar conjuntamente alternativas de solución.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

1) CONCEPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE:

Nosotros como maestros formamos parte de una sociedad en la cual, al igual que los padres de familia, alumnos y sociedad en general estamos inmersos en los problemas que surgen; lo que nos obliga de cierta manera a participar activamente en la búsqueda de estrategias que nos ayuden a solucionarlos tomando en cuenta los factores que influyen determinadamente en los problemas que se suscitan.

Compete al maestro que dentro de su labor genere situaciones de conocimientos y propicie cambios favorables en los alumnos y en la sociedad en general. y además, le sirvan como base para cambios posteriores.

También, debemos hacer entender que el mundo está en un constante proceso de cambio y continuamente surgen descubrimientos reemplazando a los ya existentes, razón que el sujeto debe admitir e ir a la par en dicho proceso.

El maestro por ser determinante dentro del ambiente educativo de la comunidad, tiene como una de sus tareas el detectar problemas específicos y darse cuenta de las causas que los generan para buscar alternativas de solución involucrando siempre a los que conformamos esta estructura.

El considerar que todo problema se suscita en un contexto social e histórico determinado, nos obliga a reflexionar sobre la necesidad de hacer un estudio del lugar en donde realizaremos nuestra investigación con el objeto de analizar la realidad concreta en que nos desempeñaremos y poder medir así nuestras posibilidades tecnometodológicas y organizativas que faciliten el hallazgo de alternativas de solución, pues conociendo el campo de trabajo, las acciones que realicemos estarán bien fundamentadas, permitiéndonos fijar metas a corto, mediano o largo plazo según las circunstancias.

El estudio de dicha comunidad nos permitirá también recabar información relevante para el tratamiento adecuado de la problemática existente, en donde es menester involucrar a todos los que conforman dicha comunidad pues de ellos depende en gran parte los resultados que se obtengan, beneficiándolos en forma inmediata y directamente.

a) Ubicación del espacio de trabajo:

Torrecillas es una comunidad con categoría de "Ranchería" perteneciente al Municipio de Lagos de Moreno, Jal.. Fue fundada en el año de 1510, por un grupo de chichimecas, quienes fueron civilizados por franciscanos que llegaron a estos lugares acompañados por un grupo de tlascaltecas que conocían el dialécto y hablaban el español, facilitándose así el desarrollo. Años después, personas del lugar considerando las tierras propias para la agricultura las solicitaron convirtiéndose en terrenos ejidales. Por su cercanía a la cabecera Municipal personas ajenas a la localidad adquirieron pequeñas propiedades ampliando la extensión territorial y generando fuentes de trabajo no agrícolas, lo que fortalece la economía en las familias del lugar.

A este lugar se la llamó "La Torrecilla" debido a que en el antiguo centro de esta comunidad existía una pequeña torre donde todos los domingos se reunían las personas para la celebración de la santa misa. Al transcurrir el tiempo se distorsionó el nombre, conociéndose ahora como "Torrecillas".

Dicha localidad está situada a 3 km. de la Cabecera Municipal sobre la carretera a la Ciudad de Aguascalientes, misma que la divide, colinda 500 mts. al norte con la Comunidad de Buenavista, 1 km. al sur con el Rancho de la Virgen, 100 mts. al este con el Lindero y 3 km. al oeste con San Joaquín, todas estas últimas, rancherías del Estado de Jalisco. (1).

Torrecillas está asentada sobre un valle y el relieve que lo caracteriza es irregular. actualmente predomina el suelo rocoso debido a la erosión y el descuido, lo que ha propiciado la poca producción de las tierras y por ende la falta de interés para explotarlas. Destacan al norte, dos cerros que por su vegetación y fauna, a pesar de no ser abundantes, son un atractivo para sus habitantes y visitantes.

La hidrografía está determinada en gran parte por la lluvia y el relieve que ocasionan corrientes de agua, las cuales dan lugar a la formación de una pequeña presa que alimenta un arroyo que recorre gran parte de la comunidad y sirve como línea divisoria entre esta comunidad y la de Buenavista, sus aguas se utilizan para el cultivo de riego en algunas parcelas ya que la mayoría de los cultivos son de temporal; en la fabricación de ladrillo y para el consumo de los animales.

El clima que predomina es semiseco con otoño e invierno seco, la temperatura media anual es de 18.7° C con máxima de 35.2°C, mínima de 4.9°C y fuertes heladas en

invierno con un promedio anual de aproximadamente 36 días, con precipitaciones pluviales en verano y fuertes vientos dominantes en dirección del suroeste durante los meses de febrero y marzo. (1).

Existe escasa producción agrícola por estar sujeta en gran proporción al cultivo de maíz y frijol de temporal, a la pobreza de la tierra y a las heladas que en ocasiones afectan los cultivos, aunado a las bajas condiciones económicas de la mayoría de las personas que les impide el aprovechamiento de los adelantos de la tecnología en la agricultura ya que es común ver el uso de la yunta en sus labores; todo esto y la falta de apoyo del gobierno en las actividades agrícolas, provocan el abandono y el desinterés en sus tierras., (2).

La ganadería del lugar es aproximadamente de 180 reses y pertenecen a la mayoría de las familias, que cuentan con el espacio necesario para su crianza, aprovechando sus productos en su alimentación y motivados además por lo que pueda reeditarles y contribuir en el ingreso económico familiar.

La porcicultura y avicultura tienen gran influencia en la economía por generar fuentes de trabajo para sus habitantes. Los dueños de estos negocios son personas de la Cabecera Municipal que aprovechando la cercanía del lugar adquirieron tierras para el desarrollo de estas pequeñas industrias.

Explotación forestal: su vegetación se compone básicamente de cactáceas (nopal, cactus y maguey), asociaciones de plantas y matorrales espinosos (mezquites, huizaches, eucaliptos, etc.). además de pastizales de clima semidesértico. La explotación de algunas de estas especies se comercializan en pequeñas cantidades.

1 Información obtenida del atlas de México SEP página 51.

2 Datos proporcionados por la SARH (1990).

Fauna: el coyote, el gato montes, la liebre, la rata, el tlacuache, el topo y el conejo habitan en este lugar.

La industria ladrillera es predominante, existen 10 fábricas dedicadas a la elaboración de tabiques distribuidas en toda la localidad, 1 1/2 km. al oeste, una granja avícola con una población aproximada de 2500 aves que producen 312 kg. de huevo al día y 5 granjas porcícolas con 750 animales en pie de venta. durante los meses de agosto y septiembre se explota el maguey del cual se obtiene en cantidades aproximadas 900 litros de aguamiel y 600 litros de pulque, con un total de producción de 1500 litros, (1).

El comercio del tabique se realiza principalmente hacia la Cabecera Municipal y en menor escala con las comunidades circunvecinas, se acostumbra la crianza de animales domésticos, mismos que se comercian entre ellos. El nopal y la tuna son productos que aprovechan algunas personas para venderlos en la Cabecera Municipal, beneficiando con esto su economía.

El maíz y el frijol, suelen enviarse para su comercialización a la Ciudad de Lagos de Moreno. La leche que se destina al comercio, se distribuye por medio de lecheras a la Compañía Nestlé para ser procesada.

Economía las actividades económicas principales son: la agricultura en un 80%. destacando el cultivo del maíz y el frijol, con una producción anual de 144 toneladas. la ganadería en un 20% con una producción de 600 litros diarios de leche.

En lo que respecta a la población económicamente activa, existen 112 hombres y 62 mujeres. El grupo de edad con más ocupación es el de 13 a 65 años (2).

1 Datos obtenidos en la SHCP (1993)

2 Datos proporcionados por el INEGI 1992

En lo que a la población económicamente inactiva se refiere, en su mayoría son personas dedicadas a los quehaceres del hogar y las personas seniles.

Ocupación es frecuente que las personas salgan a desempeñar ocupaciones en diferentes ramas laborales, predominando la de la construcción en los hombres y la de servicios domésticos en las mujeres, adaptando los horarios de tal forma que les permita su retorno a la comunidad diariamente. Otra ocupación de las gentes del lugar es la de la Banda Musical y la Danza Autóctona, las que se trasladan a los diferentes lugares donde se celebran eventos y se solicita su presentación (fiestas religiosas, bodas, bautismos).

Comunicaciones y transportes: aquí se puede arribar por carretera y por terracería que enlazan el lugar con la Cabecera Municipal y con las comunidades circunvecinas. Los transportes con que cuentan sus habitantes son: camiones foráneos, camionetas, coches particulares, lecheras, bicicletas, motocicletas, caballos y burros.

La comunidad proporciona servicios de electricidad, caseta telefónica y alumbrado público. No se cuenta con asistencia médica directa por lo que la gente tiene que trasladarse a la ciudad de Lagos de Moreno para obtenerla.

La población total está conformada por: 263 hombres y 288 mujeres, resultado 551 habitantes. (1).

Educación: se cuenta con un edificio construido por CAPFCE, que consta de 2 aulas destinadas a la atención de 30 preescolares, atendidos por una educadora y otro edificio con 4 aulas e igual capacidad de profesores para atender a una población escolar

1 Datos proporcionados por INEGI 1992.

de 145 alumnos. Los maestros que laboran ahí, buscando mejores condiciones de vida radican en la Cabecera Municipal lo que les impide un acercamiento real con la comunidad, obstaculizando el conocimiento de los problemas y necesidades de la gente del lugar y las consecuencias desfavorables que éstos acarrearán en los niños.

Recreación desde hace más de 200 años se ha transmitido de generación en generación la Tradición Religiosa de celebrar el 24 de enero la fiesta de "Los Arcos", creada por una congregación religiosa en su afán por unir a las diferentes tribus asentadas a los alrededores y evitar los conflictos que se suscitaban continuamente entre ellas. Desde entonces existe la tradición de hacer una procesión recorriendo los diferentes barrios existentes, donde la gente puede apreciar el colorido de los carros alegóricos que con flores y telas forman arcos enormes y el esmero que cada uno de los barrios pone por presentar el mejor. Además se puede disfrutar de la Banda Musical y del grupo de Danza Autóctona integrada por personas del lugar que por costumbre participan en estas festividades: se culmina esta fiesta con una misa. Después la gente se retira a sus lugares de origen en donde con un rito se desbaratan los Arcos y proceden luego a gozar de las muestras gastronómicas comunes en la región, tales como: mole, birria, enchiladas, pozole y tamales, acompañadas por la algarabía de la Banda Musical. Todo esto ayuda a conservar el fervor religioso y sirve de enlace entre las comunidades (1).

En cuanto a deportes es de su preferencia el Baseball, mismo que practican todas las tardes: los domingos suelen reunirse en el campo deportivo que está destinado para tal fin en donde presencian encuentros programados contra equipos visitantes, lo que coadyuva al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y proporciona esparcimiento.

1 Datos obtenidos de personas de la comunidad 1995

b) Estudio de la escuela:

La Escuela Primaria Rural Federal "Independencia" fundada en el año de 1945, pertenece a la Zona Escolar No. 172 correspondiente al sector escolar No. 03, está ubicada en la Comunidad de Torrecillas del Municipio de Lagos de Moreno en el estado de Jalisco. Cuenta con un perímetro de 120 mts. lineales y un área de 900 mts². dentro del cual existen 4 aulas de ladrillo, actualmente en buenas condiciones, mismas que fueron construidas con la colaboración de los habitantes y la aportación económica del H. Ayuntamiento.

Los servicios con que cuenta son: dos letrinas, electricidad, agua entubada, jardines y un patio de recreo insuficiente para dicho fin.

El edificio está circundado con maya ciclónica.

Existe una población escolar de 142 alumnos de los cuales 66 son hombres y 76 mujeres atendidos por cuatro maestros.

Dadas las características de la comunidad y su cercanía a la Cabecera Municipal, se origina que en ocasiones que la población escolar fluctúe, accidente que ha disminuido por las condiciones económicas en que se vive actualmente pues resulta menos gravoso que se desplacen sólo quienes tengan que salir a laborar.

c) Concepción de la problemática de la escuela:

Nos dimos a la tarea de elaborar una encuesta de tipo abierto con el objeto de detectar factores negativos que influyen en el proceso educativo. Contemplando que la

escuela está ubicada en una población rural, pensamos que 80 encuestas serían suficientes para acercarnos a la realidad, con este fin las aplicamos a maestros, alumnos y padres de familia considerando fueran personas con diferente madurez mental para que los datos obtenidos nos brindaran una amplia concepción del panorama de la problemática existente.

Esta encuesta de preguntas abiertas con respuestas mixtas arrojó el siguiente resultado:

El 20% de las personas encuestadas consideraron que en su opinión la indisciplina escolar es uno de los problemas más notables que existen en la escuela, otro 20 % opinó que el ausentismo de los maestros es otro factor de indisciplina que se refleja en el plantel. para el 15% de las personas el mal trato del edificio escolar es el principal problema existente en él, el 10% de quienes fueron encuestados opinaron que para ellos el principal problema es la desorganización escolar y otro 10% piensa que es la mala alimentación.

La opinión del 25% de los encuestados restantes se diseminó en múltiples problemas.

Por haber resultado la indisciplina uno de los dos problemas de mayor incidencia en la escuela. decidimos enfocar hacia ella nuestro trabajo con la finalidad de conocer las causas que la originaron, proponer alternativas de solución y posteriormente superarla. ya que ésta influye negativamente en las relaciones interpersonales del grupo, repercute en el aprovechamiento escolar de los alumnos y minimiza el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

A continuación presentamos un modelo de la encuesta aplicada y una gráfica con los resultados obtenidos

ENCUESTA NO. 1

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

UBICACIÓN _____

MAESTRO APLICADOR _____

Instrucciones: Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forman parte de una investigación de campo que los maestros realizamos para concluir los estudios de la Universidad Pedagógica Nacional mucho agradecemos su participación.

Lea y conteste correctamente.

1.- Describa en orden de importancia cuáles son a su juicio los tres problemas principales que existen en esta escuela.

a).- _____

b).- _____

c).- _____

2.- Explique cuál considera usted que es el origen de los problemas que señaló anteriormente.

a).- _____

b).- _____

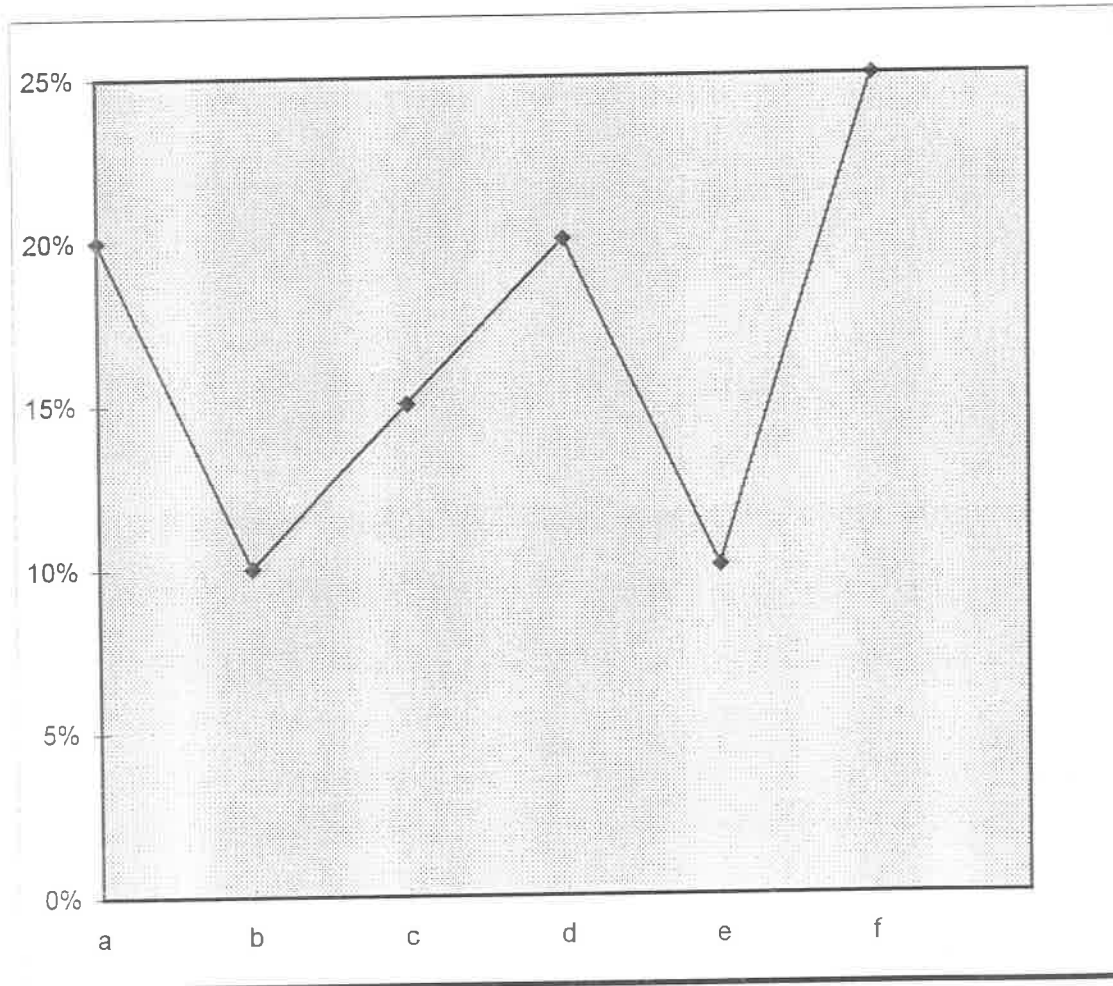
c).- _____

3.- Diga usted que le gustaría que hiciéramos para solucionar los problemas ya localizados.

a).- _____

b).- _____

c).- _____

DATOS OBTENIDOS DE LA PRIMERA ENCUESTA

- a: Indisciplina escolar 20%
- b: Desorganización escolar 10%
- c: Mal trato del edificio escolar 15%
- d: Ausentismo de los maestros 20%
- e: Mala alimentación 10%
- f: Dicemino en múltiples opiniones 25%

Fuente: Datos obtenidos de la primera encuesta.

2) INDAGACIÓN DE CAMPO:

Al analizar el tema de la disciplina, lo hacemos con la finalidad de conocer diversas técnicas o estrategias para mantener la motivación y el equilibrio dentro del grupo escolar y aplicarlas correctamente, ya que sin disciplina no se puede lograr un buen resultado en el desarrollo de nuestras actividades.

Nos hemos propuesto como primer acercamiento al objeto de nuestro estudio investigar el concepto de disciplina para que a partir de él valoremos las dimensiones que el problema reviste en nuestra comunidad.

Disciplina: Es la rama del saber que abarca el conjunto de conocimientos de un ámbito específico, agrupado de un modo sistemático. Orden y forma de conducta impuesto mediante leyes y normas procedentes de la autoridad competente o autoimpuesta, así como el modo de actuar acorde con tales normas y leyes. Implica el conocimiento de cada uno en la consecución de un objetivo. Es la garantía del orden a través de la responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de una tarea selectiva. Es el reconocimiento práctico de la autoridad(1).

Disciplina Escolar: La disciplina escolar se define como el conjunto de medidas y disposiciones establecidas en una escuela, no sólo para facilitar el desarrollo de las labores y reprimir desórdenes que retardan y entorpecen el trabajo educativo, sino para formar hábitos útiles al educando que lo lleven a la mayor perfección de su personalidad. Debe estar en completo acuerdo con su naturaleza infantil.(2).

El desempeño general de los niños transcurre en el medio social por lo que en la escuela los alumnos se indisciplinan reflejando algunas actitudes propiciadas por las circunstancias ambientales. Es tanto el tiempo que los niños pasan en la calle que obvia-

1 Psicotécnica Pedagógica, Editorial Porrúa Pág. 113

2 Organización Escolar de Hilda Basulto Pág. 123-130

mente el espacio dedicado a la escuela no es suficiente para contrarrestar los malos hábitos adquiridos. Es importante mencionar que los niños que asisten a esta escuela están condicionados para obedecer sólo con amenazas y castigos, pensamos que de esta manera son conducidos en el seno familiar.

Para obtener un panorama sobre la concepción de indisciplina que los maestros, padres y alumnos tienen, realizamos una encuesta que arrojó el siguiente resultado; de las 80 personas encuestadas, el 60% opinó que la disciplina se impone (por los padres, maestros, autoridades, etc.), el 30% consideró que trabajando callados y sentados, existe disciplina, el 10% cree que la disciplina se aprende.

A continuación presentamos la forma que fué utilizada y la gráfica con los resultados obtenidos.

ENCUESTA NO. 2

ESCUELA: _____

Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que los maestros están realizando para concluir sus estudios en la Universidad Pedagógica Nacional. Mucho agradecemos su participación.

Instrucciones: Subraye en cada una de las preguntas la respuesta correcta; puede ser una o más opciones.

1.- ¿Cuándo considera usted que hay disciplina en un grupo?

- a) Cuando los alumnos están callados y sentados.
- b) Cuando los alumnos están hablando y trabajando.
- c) Cuando los alumnos están trabajando y callados.
- d) Cuando los alumnos están parados y trabajando.

2.- ¿Cuándo considera usted que hay indisciplina en el grupo?

- a) Cuando los alumnos están callados y sentados.
- b) Cuando los alumnos están hablando y trabajando.
- c) Cuando los alumnos están trabajando y callados.
- d) Cuando los alumnos están parados y trabajando.

3.- ¿Quién impone la disciplina dentro de la escuela?

- a) La Secretaría de Educación Pública.
- b) Los maestros.

- c) Los padres de familia.
- d) El Director.
- e) Los alumnos.
- f) Nadie.
- g) Todos.

4.- ¿Quién rompe las reglas de la disciplina dentro de la escuela?

- a) La Secretaría de Educación Pública.
- b) Los maestros.
- c) Los padres de familia.
- d) El Director.
- e) Los alumnos.
- f) Nadie.
- g) Todos.

5.- ¿Quién impone la disciplina dentro del salón?

- a) La Secretaría de Educación Pública.
- b) Los maestros.
- c) Los padres de familia.
- d) El Director.
- e) Los alumnos.
- f) Nadie.
- g) Todos.

6.- ¿Quién rompe las reglas de la disciplina dentro de la escuela?

- a) La Secretaría de Educación Pública.
- b) Los maestros.
- c) Los padres de familia.
- d) El Director.
- e) Los alumnos.
- f) Nadie.
- g) Todos.

7.- ¿Que medios se utilizan para imponer la disciplina dentro del salón?

- a) Regaños.
- b) Castigos.
- c) Golpes.
- d) Amenazas.
- e) Reflexión.
- f) Palabras altisonantes.
- g) Otros.

8.- ¿Considera usted que la disciplina?

- a) Se impone.
- b) Se gana.
- c) Se aprende.
- d) No es necesaria.

9.- ¿Considera que la disciplina es importante para el aprendizaje?

- a) Si.

b) No.

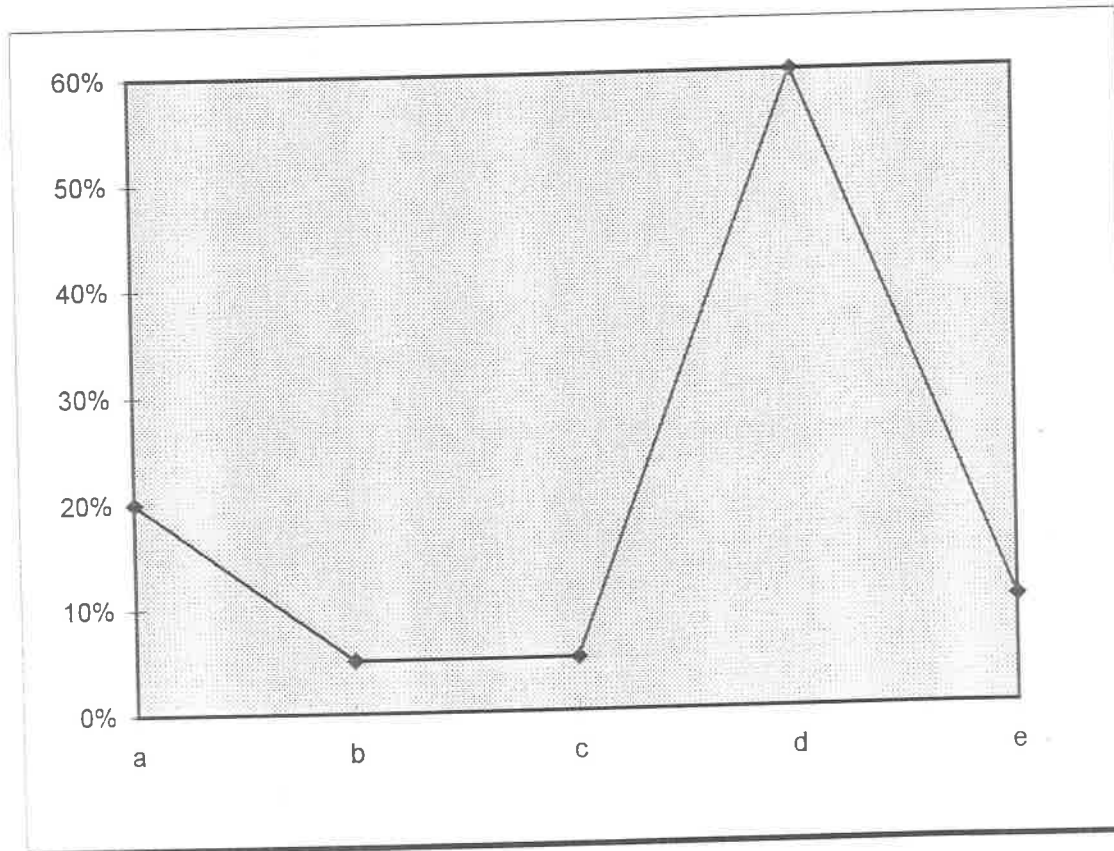
10.- ¿Te consideras una persona disciplinada?

a) Si.

b) No

Porque _____

RESULTADO OBTENIDOS DE LA SEGUNDA ENCUESTA



- a: Trabajando callados y sentados existe disciplina 20%
- b: La disciplina existe cuando los alumnos están trabajando y están callados 5%
- c: La disciplina es impuesta por los maestros 5%
- d: La disciplina se impone 60%
- e: La disciplina se aprende 10%

Fuente: Datos obtenidos de la segunda encuesta.

3) AUTODIAGNÓSTICO

El resultado de las acciones realizadas para la indagación de la problemática específica detectada nos condujo a descubrir que tanto los padres de familia como los maestros y alumnos tenemos conceptos erróneos en cuanto a la disciplina. algunos transmitidos por varias generaciones y otros, adquiridos por las circunstancias.

En nuestro afán por conocer a fondo el problema de la indisciplina escolar encontramos que la mayoría de la gente sólo cree en la existencia de la disciplina cuando ésta es impuesta tanto en la escuela como en el hogar y en el medio social que se desenvuelve, se considera además, que para fin de mostrar disciplina en el grupo los alumnos deben estar sentados, trabajando y callados.

También se tiene el concepto de que la disciplina es algo que se aprende y corresponde al maestro enseñarla por ser él sujeto directo en el proceso enseñanza-aprendizaje. evadiendo así la responsabilidad que tenemos todos como individuos al formar parte de la historia cultural de nuestro país.

La disciplina favorece toda actividad pedagógica, por ello debemos enfocarnos en las acciones que sirven de motivación para el buen desempeño y desarrollo de los diferentes aspectos que conforman la educación, tal vez no mostramos preocupación en las necesidades e intereses de los educandos, contribuyendo inconscientemente en la reproducción y transmisión de actitudes negativas que perjudican y mecanizan el aprendizaje. convirtiéndolo en memorístico y muchas veces sin significado.

La indisciplina comúnmente se detecta en la mayoría de los niños y suele manifestarse de diferentes maneras como golpes, gritos, ofensas, groserías, destrozos, indiferencia y apatía impidiendo el desarrollo intelectual emocional, social y cultural aparte de obstruir el desempeño adecuado del maestro.

En general podemos concluir que son múltiples las causas y consecuencias que se originan con la indisciplina escolar y que éstas son motivo de interés en la búsqueda de soluciones y en el logro de satisfacciones.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.- MARCO TEÓRICO

Todo proceso de investigación requiere de un trabajo teórico para una mayor comprensión e interpretación de la problemática, pues éste, nos permitirá los rasgos esenciales que lo provocan.

CONCEPTOS GENERALES:

Disciplina:

Es la rama del saber que abarca el conjunto de conocimientos de un ámbito específico, agrupado de un modo sistemático. Orden y forma de conducta impuesta mediante leyes y normas procedentes de la autoridad competente o autoimpuesta, así como el modo de actuar acorde con tales normas y leyes. Implica el conocimiento de cada uno en la consecución de un objetivo. Es la garantía de orden a través de la responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de un tarea selectiva. Es el reconocimiento práctico de la autoridad. (1).

Disciplina escolar: La disciplina escolar se define como el conjunto de medidas y disposiciones establecidas en una escuela, no sólo para facilitar el desarrollo de las labores

1 Organización Escolar, Hilda Basuto, M pág. 125

y reprimir desordenes que retardan y entorpecen el trabajo educativo, sino para formar hábitos útiles al educando que lo lleven a la mayor perfección de su personalidad. Debe estar en completo acuerdo con la naturaleza infantil.

La disciplina puede ser la disposición de un alumno para enfrentar una dificultad, la manera de encausarla e intentar resolverla sin perjudicar a nadie. (1).

La verdadera medida de la disciplina es interior y no exterior, se da por dentro y no por fuera, por lo que podemos decir que hay cuatro tipos de disciplina: exterior, interior, pasiva y activa.

Disciplina exterior: es la que apela a la coacción, a la violencia y a las amenazas. Es común en este caso que los alumnos que están bajo coacción "Estallen en una verdadera explosión" cuando se aleja la fuerza coaccional.

Disciplina interior: Es la que resulta de la modificación del comportamiento, de la comprensión y conciencia de lo que cada uno debe hacer. Este tipo de disciplina es fruto de la persuasión, orientación y respeto por el alumno. La disciplina interior refleja un comportamiento que siempre es el mismo, cerca o lejos del profesor, porque estriba en los buenos hábitos.

Disciplina activa: Es la forma de apreciar la disciplina ya no por el "barullo" sino por el trabajo realizado, por la aplicación, por el interés y por su integración en el quehacer escolar.

Pueden advertirse dos tendencias fundamentales en cuanto a la disciplina:

Disciplina heterónoma: Esta se identifica con la externa y pasiva. Es la que deriva de la coacción y no de la aceptación. Es la disciplina impuesta por el más fuerte al más débil; es aquella en que el educando debe comportarse en función de lo que desea la escuela.

Disciplina autónoma: Se identifica con la interna o libre. Es aquella que surge de la toma de conciencia de cómo debe ser la conducta del educando en función de su aceptación y reconocimiento de sus deberes para con la comunidad escolar, sus semejantes y la sociedad en general.

La disciplina debe de estar sujeta a las siguientes condiciones:

Esclarecimiento y persuasión. Esclarecer y persuadir al alumno de que toda comunidad precisa de normas que alcancen a todos, a fin de garantizar el orden y la supervivencia de la misma, así como para que existan las condiciones de respeto y justicia que permitan una vida comunitaria. En el caso de la escuela, el alumno puede ser llamado a colaborar en la elaboración de los reglamentos, discutiendo normas y dando opiniones al respecto. De este modo, el alumno se va convenciendo de la necesidad de los principios que regulan la vida en la comunidad escolar, y a la vez va adquiriendo conciencia del respeto que merece el que contribuyó a establecerlos. Así, al comenzar cada año lectivo, podrían ser elaborados los reglamentos a la vez que se iría llevando a cabo la educación o enseñanza disciplinaria del alumno.

Lo que nos parece fundamental en relación con la disciplina es, la vida dentro de la escuela. De la manera como ella se desenvuelva van a surgir las raíces del tipo de comportamiento cuyo desenvolvimiento también ella favorece.

Realización y participación: Las actividades escolares deben ser orientadas en ei

sentido de la realización y la participación. A través de la realización, el alumno pasa a ocuparse en alguna cosa; a través de la participación se siente corresponsable, junto con sus compañeros y el profesor, empeñados todos en una tarea común. El profesor, mediante ese proceder, puede insinuarse frente a sus alumnos como un auténtico líder, trabajando de igual a igual con sus discípulos en una tarea que exige dedicación de ambos. Procediendo de esta forma, el profesor no pierde su autoridad por el contrario, ella se formará y se fortalecerá espontáneamente en el alumno. La enseñanza, de esa manera, se llevaría a cabo sobre la base de la realización y la participación, propiciando la obtención de una auténtica disciplina.

Respeto al alumno: Sin respeto a la persona del alumno no puede haber disciplina adecuada para un trabajo de educación. El alumno no puede ser mirado como un simple miembro al cual se ahoga y somete a la forma de comportamiento que le queremos imponer. El alumno debe ser respetado en sus prerrogativas personales, asistido con atención y conducido a actuar responsablemente.

Razones del alumno: El alumno debe de ser escuchado acerca de sus dificultades escolares, para que la escuela pueda, poco a poco ajustarse mejor a los fines que se propone. Es imposible obtener disciplina si la cuerda tira de un sólo lado. esto es, si el alumno debe de estar siempre equivocado... estando la razón permanentemente de lado de directores y profesores. Se requiere modestia y humildad pedagógica por parte de la escuela, si es que ella quiere realmente adaptarse más a sus alumnos y ser más auténtica y eficiente. Es indispensable que se detenga también en las razones del alumno y las estudie con imparcialidad. Por cierto que todo no debe reducirse a un mero atender a la voluntad del alumno, lo que sería un desastre pedagógico, pero debe reflexionar acerca de sus dificultades escolares y humanas si quiere, verdaderamente, atender a una finalidad educativa, por lo que debemos considerar dos formas prácticas para que las razones del alumno

sean comprendidas, estudiadas y tomadas en consideración cuando se dé el caso, éstas son: la orientación pedagógica y manejo de curso y consejo escolar.

Razones de la comunidad: Por último, es necesario tener en cuenta las razones de la comunidad, en este caso la escuela, que tiene sus exigencias mínimas sobre sus miembros, para permitir una vida en común. Así una vez consideradas las razones del alumno, es preciso coordinarlos con la comunidad escolar. Solamente así podrán obtenerse las condiciones indispensables que permitirán un quehacer colectivo, puesto que la escuela existe para todos los alumnos y no para uno en particular. Las razones de la comunidad escolar poco a poco puede ser extendidas hacia el área extraescolar, hasta alcanzar si ello es posible, a toda la humanidad.

La autodisciplina: Fruto del control, es la mejor forma de comportamiento colectivo y el mejor procedimiento para llegar a ello es liberar al alumno a medida que vaya creciendo, madurando y adquiriendo discernimiento acerca de las situaciones en las cuales participa.

El comportamiento del alumno, a pesar de la libertad que le debe ser concedida, requiere una supervisión de la escuela y del hogar a fin de que el mismo pueda ser auxiliado y reorientado, para que no se sienta liberado a su propia suerte, no atraviese por fracasos excesivamente traumatizantes, no desarrolle en sí mismo la responsabilidad.

La autoridad de un maestro se mide por la menor necesidad que tenga de recurrir al castigo. W Lay dice: "Mientras más castigo necesite emplear un maestro, mas deficientes son las condiciones en que se desarrolle su trabajo".

La disciplina en cuanto al docente debe ser considerada como una tarea educativa, como una finalidad y nunca como un punto de partida, asumir una actitud adecuada de modo que no caiga en la indiferencia, en el escándalo y fomentar una toma de conciencia acerca de la importancia de la disciplina para la vida social y personal de los alumnos, garantizando la libertad de todos y el mutuo respeto así como mejores resultados escolares con menores esfuerzos y preocupaciones. Debe ser pues paciente, perseverante y comprensiva.

Para que la disciplina escolar sea efectiva debe de basarse en la aceptación, por parte de los alumnos, de las normas que quieran ponerse en práctica. Ha de ser una disciplina que nazca en el niño, interna y funcional, producto del trabajo y de las relaciones entre alumnos y maestros. Entendida así la disciplina escolar, es un resultado y un medio en la tarea educativa. Todos los factores que en ella intervienen deben coadyuvar a su realización.

Para concluir digamos que hay dos caminos para conseguir la formación disciplinaria en los alumnos:

a) La coacción, con su cortejo: miedo, obediencia ciega, premios, castigos, etc. Corresponde a la vieja escuela, que tenía como norma el silencio y la quietud, haciendo de los niños a la larga, seres abúlicos, irresponsables, hostiles a la colectividad.

b) La libertad con sus auxiliares: iniciativa, interés, valor, etc. El maestro representa la autoridad, pero sólo la tendrá a través de su dignidad, decoro, corrección, competencia, justicia, generosidad, etc, (1).

Indisciplina:

Según Rousseau el niño es bueno por naturaleza, su generosidad es admirable.
 * A menudo la indisciplina es motivada por trastornos psicológicos de los niños y al castigarlos se es cruel e injusto; puede obedecer también a desadaptación, a razones del medio social, incapacidad del maestro, a la mala clasificación de los alumnos, falta de elementos apropiados para el trabajo docente, deficientes técnicas de aprendizaje, etc.

Causas de indisciplina

Las causas evidentes pueden ser originadas en las sociedad, en la escuela, en el profesor y el alumno.

a) Causas de indisciplina originadas en la sociedad.

La sociedad en algunos casos es generadora de indisciplina; dado que la educación tradicionalista que casi todos los maestros llevamos a cabo es una educación sistemática que parte de una sociedad ya establecida, no es la educación la que la moldea a la sociedad sino es ésta, por estar constituida en una determinada forma, la que forja la educación según sus intereses.

He aquí algunas causas localizadas en la sociedad que pueden reflejarse en el comportamiento del alumno dentro de la escuela:

1.- *Sociedad en transformación.* Estas transformaciones sociales provocan un estado de perplejidad que favorece cierta desorganización social con reflejos en el comportamiento provocando desorientación.

ANEXO 1

Los educadores en la actualidad debemos tomar muy en cuenta los conceptos de Jean- Jacques Rousseau tenía sobre como se debe enseñar al niño ya que nos damos cuenta de que sus conceptos son de gran valor hoy en día por proponernos una educación activa que coadyuvaría a lograr avances positivos en la conformación natural del niño. Preconisaba la pedagogía positiva donde sugería no agobiar al educando.

Por tal motivo la educación no hará sino seguir y ayudar el desarrollo de la naturaleza, operar el paso del estado natural al estado social.

"Para dirigir al niño hay que conocerlo y estudiarlo tomando en cuenta que su naturaleza radicalmente distinta a la del hombre y que se desarrolla y evoluciona por etapas o edades"(1) por eso hay que respetar la naturaleza del niño y puesto que la naturaleza es buena hay que respetar el desenvolvimiento natural del individuo.

Debemos saber despertar los intereses del niño y hacer sentir la necesidad del aprendizaje. Avivar la curiosidad y el placer por saber. "Hay que remover los obstáculos que impiden que el niño se desarrolle por sí mismo".(2)

El educador en lugar de tratar de moldear al hombre según sus propias ideas, debe procurar que el desarrollo físico y espiritual del niño se realice de un modo espontáneo, que cada nueva adquisición sea un acto creador y que la educación provenga del propio interior del educando.

2.- *Abdicación creciente de la familia en cuanto a sus responsabilidades educativas:* La familia, debido a que ambos cónyuges deben trabajar fuera de casa y también a los compromisos sociales o mundanos, cuyo aumento es abrumador, está transfiriendo, poco a poco, a otras instituciones y especialmente a la escuela la responsabilidad de educar a sus hijos.

Es importante hacer resaltar que la escuela, por si sola, es insuficiente para educar y que necesita de la ayuda decidida de la familia. En caso contrario, son pocas las probabilidades de buenos resultados que ella pueda ofrecer.

3.- *Inescrupolocidad y malos ejemplos de los adultos:* La inescrupolocidad que domina al hombre de nuestros días -fortuna y éxito rápido para "gozar la vida-", tienen su influencia maléfica en el espíritu del niño, que comienza a no creer en la honestidad de sus mentores y no toma en serio cuando dicen: "hay que esforzarse para llegar a ser alguien..." El maleficio mayor, sin embargo, reside en el descubrimiento de los métodos que conducen a una fortuna rápida y fácil. Los escándalos que suceden favorecen la indisciplina.

4.- *Estímulos negativos:* La sociedad está, en todo instante, dispuesta a ofrecer gratuitamente estímulos negativos que inducen a la indisciplina. Por ejemplo, la desmesurada apelación a los sentidos que se efectúa a través de revistas, diarios, cuadros, novelas radiales, escenas de televisión, no son modelos capaces de favorecer el buen comportamiento del educando en la escuela.

5.- *Divulgación de teorías hedonistas:* Los medios de comunicación no se cansan de divulgar y de manera bien sugestiva, teorías como las de: el inmediatismo, el goce sensual

sin compromisos, el vivir intensamente el presente, el nihilismo y el no compromiso social, haciendo difícil cualquier forma de disciplina.

6.- Radicalización ideológica: Otra causa tal vez antaño desconocida- es la indisciplina surgida de la contestación o discrepancia. En muchos educandos se desarrollan concepciones ideológicas que los llevan al convencimiento de que todo está errado, y así es preciso derrumbarlo todo y rehacerlo de una manera radical por lo que la posibilidad de un proceso de perfeccionamiento de las instituciones y de la dinámica social evolutiva, se pierde. Se percibe nítidamente que con esta actitud resulta difícil establecer en la escuela un ambiente de disciplina constructiva.

7.- Omisión de los responsables de la educación: Otro factor de indisciplina es la omisión que se advierte por parte de muchos padres en lo concerniente a sus deberes en este aspecto. Al parecer existe confusión y también incertidumbre en lo relativo a la significación de los valores que debieran ser defendidos, o así mismo, cierta intimidación frente a la ola creciente de contestación o disputa, lo que los conduce a una omisión de sus deberes educativos en el orden disciplinario.

b) Causas de indisciplina en la escuela.

A pesar de sus buenas intenciones la escuela puede ser también fuente de indisciplina. He aquí algunas causas:

1.- Grupos numerosos: Convengamos que es difícil o casi imposible para un profesor dedicarse convenientemente a muchos alumnos a un mismo tiempo, pues tratar de atender las diferencias individuales resulta casi una utopía.

2.- *Instalaciones materiales inadecuadas:* En aulas pequeñas sin iluminación ni ventilación suficientes. el ambiente se hace poco menos que insoportable, amueblados con viejos pupitres. asentados en pisos desvencijados como los bancos, es verdaderamente difícil mantener la disciplina.

3.- *Falta de laboratorios, de oficinas y de material didáctico:* Estas deficiencias son. también causas de indisciplina. Obligan a que todas las clases sean teóricas y siempre ilustradas con el mismo material- en especial las palabras- lo que contribuye a restar interés al trabajo escolar y convertirlo en un quehacer monótono. A veces se llega al extremo de efectuar experiencias de laboratorio con palabras.

4.- *Preparación deficiente de los directores:* Aquí reside un factor importante en cuanto a la indisciplina e ineficacia de muchas escuelas: directores que carecen de la necesaria preparación pedagógica y no tienen conciencia de las responsabilidades inherentes a su cargo: algunos de ellos, sin condiciones para imprimir un ritmo seguro a los trabajos escolares. terminan por no inspirar confianza ni a los profesores ni a los alumnos. Directores alejados de los alumnos y profesores que no pueden. ni se esfuerzan por comprender los problemas de su escuela, (1).

c) Causas de indisciplina en el profesor.

Un elevadísimo porcentaje de casos de indisciplina tienen origen en el profesor. Son muchas las circunstancias que pueden llevar al profesor a ser causa de perturbación de la buena marcha de los trabajos escolares. (2).

1.- *Mala dirección de curso:* Cuando el profesor no establece, de manera definida y asequible. normas para la dirección del curso, resulta lógico que tengan lugar los tumultos que terminan por acabar con la plaza.

1 Gran Enciclopedia Temática de la Educación. 326-335

2 Psicología Simplificada. Abraham S pág. 99-107

2.- *Empleo constante de la misma técnica de enseñanza:* El uso constante de la misma técnica de enseñanza convierte los trabajos en algo monótono y falta de interés, máxime si la técnica utilizada es la expositiva, y encarada en forma tal que solamente trabaja el profesor.

3.- *Conocimiento deficiente de la asignatura:* El profesor que no domina su materia, se muestra inseguro, impaciente y se descontrola ante la menor pregunta de los alumnos. Preocupado como está con sus deficiencias, no tiene tiempo para llevar a cabo una efectiva dirección del curso.

4.- *Acción aislada de los profesores:* Otra fuente de indisciplina es la falta de uniformidad en la acción didáctica de los profesores, así como la no coordinación en cuanto a las tareas, los exámenes y demás, la falta de intercambio de impresiones acerca del comportamiento de los alumnos.

5.- *Impuntualidad:* La impuntualidad es un serio factor de indisciplina. Impuntualidad en las frecuencias de las clases, en el comienzo y en el término de las mismas, en la corrección y devolución de pruebas aplicadas. La postergación de las obligaciones establecidas, sin razón realmente aceptable, es también, otra forma de impuntualidad que perjudica ostensiblemente a la disciplina. Es necesario destacar que la falta de iniciación inmediata en la clase, es un motivo importante para la indisciplina ya que los alumnos conversan entre sí.

6.- *Personalidad desajustada:* El profesor neurótico es perjudicial para sus alumnos. Es fácil deducir lo que podrá ocurrir colocándolos al lado de un profesor que sufra una perturbación.

7.- *Actitudes perjudiciales*: Algunas actitudes comportan verdaderos síntomas de neurosis; otras, mientras tanto, se pueden salvar fácilmente sobre la base de un autoanálisis y un poco de esfuerzo para cambiar de conducta. Algunos comportamientos se manifiestan con las siguientes características:

a) Tipo vanidoso y presumido: Es común encontrar este tipo de profesor, siempre dispuesto a exhibir sus conocimientos, considerándose así mismo "el mejor" y no perdiendo oportunidad para afirmar y reafirmar lo que cree saber... este tipo de profesor está muy lejos de poder servir en la enseñanza.

b) Tipo tímido y desconfiado: Es el que no tiene coraje de mirar a sus alumnos de frente. Parece estar huyendo de todos, da su clase mirando hacia el techo, por la ventana hacia afuera, no supervisa a los alumnos, lo que da lugar al desarrollo progresivo de la holgazanería y la desatención.

c) Tipo quejoso: El que gusta confiar sus preocupaciones; el que relata a los alumnos todas sus cuitas, desventuras y problemas particulares. Todo es difícil para este tipo de profesor. Todo está lleno de "Si no fuese porque..." y con eso la clase va transcurriendo.

d) Tipo colérico: Es el que "hace un caballo de batalla" de cualquier cosa promoviendo un verdadero espectáculo y distribuyendo amenazas a derecha e izquierda. Sus alumnos le temen: nadie lo estima su presencia transmite inseguridad e intranquilidad.

e) Tipo escéptico: Es el profesor que no cree en lo que enseña ni tampoco en la educación. Para él, todo está destinado al fracaso; nada sirve y ningún esfuerzo encuentra en él justificación. Sus aires de fatalismo constituyen un constante desconsuelo para el entusias-

mo de sus alumnos. Nunca se entusiasma, y todas las novedades son recibidas por él con las reservas de un frustrado.

f) Tipo sarcástico: Es el que vive ridiculizando continuamente a sus alumnos. Acaso esta actitud derive de dos posibles convicciones: o bien él es un sabio y no admite que alguien (en este caso el alumno) pueda saber alguna cosa que él no sabe; o bien que no sepa nada y, a la vez, no se resigne a admitir que alguien sepa algo.

La verdad es que su ironía es constante y corrosiva para el ánimo y los más sanos impulsos del alumno.

g) Tipo infantil y crédulo: Es de esos profesores con los cuales los alumnos hacen lo que quieren. No presiona ni dirige. Es, más bien, presionado y dirigido. No distingue las preguntas serias de las que se formulan en broma y tienden a la dispersión, confiriendo a todas la misma importancia. Está siempre dispuesto a aceptar las disculpas más inaceptables.

h) Tipo inestable: Es de los que un día está de un buen humor, afable y camarada para mostrarse luego irascible, intratable y grosero. A veces atraviesa por momentos de calma y en otros manifiesta un nerviosismo extremo, lo que transmite inseguridad a los alumnos. quienes, cuando él se acerca al salón, se preguntan: ¿Como estará él hoy?. Este tipo jamás llega a crear una atmósfera favorable para el trabajo concentrado y continuo.

i) Tipo injusto y vengativo. Es el que hace inventario de los resentimientos que producen los pequeños incidentes que se suelen dar en la clase.

j) Tipo confuso: Es el que desarrolla pensamientos y presenta los hechos de una manera nebulosa. Dice una cosa y de inmediato se desdice. Esto revela a veces, poca dedicación al planteamiento didáctico. Los alumnos no le tienen confianza ,alimenta su confusión.

k) Tipo hablador: Es el que habla con o sin propósito definido, sobre todo y en todas las circunstancias. Este profesor termina siempre en el mayor descrédito frente a sus alumnos.

l) Tipo rutinario: Es el que se cristaliza fácilmente, el que tiene siempre las mismas palabras y las mismas frases acerca del mismo tema. Esta actitud se refleja también en los trabajos.

m) Tipo despótico: Es el que procura dominar a sus alumnos o por la violencia o por la represalia mediante las calificaciones, o bien expulsándolos del aula, encomendándoles tareas kilométricas, etc.. Asume actitudes extremas o inflexibles con facilidad. El alumno es considerado por él como un simple número; deja de existir como realidad humana. Prevalece, en todas las circunstancias, su voluntad; lo que existe para él constituye la suma de su voluntad.

n) Tipo económico: Este tipo es el que se manifiesta casi siempre preocupado y perturbado por el horario de entrada y de salida y los minutos de clase. Otra de sus preocupaciones es el programa; esto es, si podrá o no desarrollarlo por completo. ya que, en su concepto el mismo debe ser desarrollado íntegramente. Transmite a los alumnos el sentimiento permanente de "atraso" .

ñ) Tipo sádico: Es el que se complace en asignar obligaciones escolares que están por encima de las posibilidades o, por mera ocurrencia. Tiene la costumbre de crear situaciones conflictivas con sus plazos fatales y con trabajos que decidirán la suerte del alumno. Este tipo de profesor es de los que desalientan a los alumnos más flojos, aconsejándoles que desistan de estudiar, pues ellos "no darán para el estudio".

o) Tipo masoquista: Es el que se hace continuamente la víctima. El magisterio viene a ser una expiación y el profesor vive buscando situaciones en las cuales aparezca como víctima de una injusticia. Cuanto más se manifiesta el desorden en su clase, más satisfecho parece estar, pese a su expresión de sufrimiento.

p) Tipo distante: Es el que da la clase para el mismo. El que no ve al alumno bajo ningún aspecto, a no ser para que mantenga silencio. En esta actitud, llega hasta a no oír las preguntas que le son dirigidas. Tan concentrado está en sus propias ideas.

q) Tipo conquistador: Es el profesor que se considera irresistible, no tiene escrúpulos. Generalmente adopta poses cinematográficas, pierde toda su fuerza moral sobre los alumnos pues además de hacer el ridículo cae en el desprestigio.

d) Causas de indisciplina del alumno.

Las causas pueden ser de naturaleza biológicas, social y psicológicas. (1).

- **Causas de naturaleza biológica:** Ciertos estados de desnutrición, de agotamiento físico, de parasitosis de hipertiroidismos, etc.. Pueden acarrear manifestaciones de inestabilidad emocional y de incapacidad para los trabajos del curso, casi siempre, derivan en casos de indisciplina.

Muchas veces, defectos físicos de los alumnos constituyen la parte principal de perturbación en el comportamiento. Estos defectos pueden originar críticas de los compañeros, lo que transmite un estado de permanente irritación en sus portadores, aunque estas críticas no sean explicadas verbalmente.

Estos alumnos pueden estar prevenidos, lo que los convierte en auténticos alumnos problemas.

- *Causa de naturaleza social:* Muchas veces el comportamiento indeseable del alumno tiene su causa en el nivel social de su familia, que puede ser muy alto o muy bajo. Condiciones socioculturales muy precarias, por parte del alumno, crean por lo general un conflicto entre él y la escuela. Esto es así porque el contenido de las clases carece de sentido para él, sobre todo en su casa, donde todo lo de la escuela resulta fantásticamente extraño. Condiciones socioculturales muy elevadas pueden así mismo, llevar al alumno a la indisciplina, ya que, a veces todo lo que el profesor diga o haga, es ya conocido o sabido por el alumno, no prestando la debida atención a los trabajos. Otra actitud que repercute en la disciplina, es la manera como el alumno es tratado en su hogar. Si se le trata con desprecio o se le deja librado a su voluntad, es obvio que el alumno no va a aceptar el tipo de disciplina que la escuela le quiere imponer. Si por el contrario es tratado en la casa con exceso de cuidados, es lógico que piense que el profesor lo persigue o le tiene mala voluntad ante las mínimas restricciones que este le imponga.

- *Causas psicológicas.* Las causas de indisciplinas, de naturaleza psicológicas son varias. Entre ellas deben destacarse, la deficiencia mental, la tendencia impulsiva y ciertos rasgos de la personalidad, todos entremezclados con defectos inherentes a la misma educación.

Excepcionalidad mental: La deficiencia mental es fuente, en clase, de indisciplina. La deficiencia a la cual nos referimos es la superficial, ya que si fuese de tipo acentuado, el alumno no tendría acceso a la escuela, pero aún siendo ligera la deficiencia mental dificulta al alumno el cumplimiento de los trabajos; termina siempre por retrasarse y, entonces, desiste de su empeño por ponerse a la par de sus compañeros. En esa situación, sin saber qué hacer, es lógico que perturbe los trabajos de la clase, incomodando a los compañeros y provocándoles reacciones que perturban el orden. Muchas veces son los compañeros quienes provocan al alumno flojo, que está siempre dispuesto para las bromas. Lo mismo suele ocurrir con los alumnos brillantes que no encuentran dificultad en los trabajos de la clase, esto es, aprenden de inmediato lo que se está abordando, y el resto de su tiempo lo dedican a comunicarse, ruidosamente, con sus compañeros.

Tendencia impulsiva: Una característica del niño es la impulsividad. Por lo general, ésta no armoniza con los reglamentos, normas y rutinas de la escuela. La impulsividad del niño crea, casi siempre, dificultades de orden disciplinario principalmente cuando es mal interpretada por los profesores y la dirección, que intentan sofocarla en vez de orientarla. Las diferencias de temperamento, de carácter, de educación anterior, de vida social y familiar, pueden determinar diversos tipos de alumnos, que exigen tratamientos diferentes y cuidados especiales para ser orientados y adaptados a la vida normal de la escuela. Algunos tipos de comportamiento que acostumbran perjudicar la disciplina pueden ser:

a) Tipo arrogante y orgulloso: Suele hacer como que no ve al profesor ni a sus compañeros. Casi siempre es violento y agresivo no admitiendo la menor crítica a su persona y a sus trabajos. Como por lo general se trata de un alumno inteligente, debe ser llevado en forma discreta a que advierta lo ridículo de sus actitudes. A veces dan resultado las indirectas que le dirige el profesor.

- b) Tipo alabancioso:* Es el alumno que procura hacerse ver, sea por los excesivos cuidados de su vestuario o bien por su trato personal, haciendo gala de sus conocimientos.
- c) Tipo saboteador:* Es el alumno que se propone perjudicar por todos los medios la marcha de los trabajos, protestando contra todas las obligaciones y haciendo preguntas con o sin sentido durante toda la clase.
- d) Tipo distraído:* Es a veces, una variante del tipo saboteador. Se diferencia de aquél en que su acción es indirecta. Se hace el distraído y distante, y cuando se le interpela acostumbra a responder: "¿es a mí?". Cabe hacer notar que en muchos alumnos esto no es deliberado sino de manera espontánea.
- e) Tipo payaso:* Es el alumno que se presta para todas las bromas de los compañeros, aceptándolas con aparente satisfacción. Procura a su vez, ridiculizar todas las cosas. Pasa así a ser motivo constante de las risas del grupo. Generalmente es un alumno flojo. En algunos casos se trata de un alumno excelente, pero autoconvencido de su gracia.
- f) Tipo olvidadizo:* Es el alumno que siempre se olvida de traer los libros, los deberes u otros materiales necesarios para la clase.
- g) Tipo explosivo:* Es el que está acostumbrado a descontrolarse con accesos de ira e impertinencia.
- h) Tipo bonitillo:* Es el alumno que se considera bello y atrayente; el que gasta la mayor parte de su tiempo en "embellecerse" o en peinar su cabello, así como en adoptar poses artísticas o "fatales", y no en estudiar.

i) Tipo tímido y nervioso: Es el alumno retraído aún cuando acompañe normalmente los trabajos de la clase. Sin embargo suele descontrolarse fácilmente quedando entonces avergonzado y con dificultades para expresarse, pudiendo en casos, llegar hasta las lágrimas.

j) Tipo vencido: Es el alumno que se considera incapaz de competir con sus compañeros y procura sustraerse a las dificultades no participando en las actividades normales y solamente interviene cuando el profesor insiste para que lo haga.

k) Tipo parlanchín: Es el alumno que habla "hasta por los codos" perturbando la buena marcha de la clase.

Problemas emocionales de la personalidad: Los problemas emocionales que afectan la personalidad del educando pueden perjudicar tanto el rendimiento como el comportamiento escolar. Pueden afectar de tal modo la vida del alumno, que llegan a dar la impresión de que se trata de un caso de poca inteligencia o retraso, cuando en realidad, el alumno posee una inteligencia normal. Lo que suele ocurrir es que el alumno, sintiéndose subestimado en su casa, procura desquitarse en la escuela.

Otras veces, la figura del profesor puede ser identificada por el alumno con la de una persona detestada de su entorno familiar, surgiendo, desde ese momento, una serie de dificultades entre profesor y alumno.

2) CONFRONTACIÓN

Disciplina escolar: Las normas disciplinarias que se han establecido en la escuela "Inde-

pendencia" no han servido para reprimir los desórdenes que entorpecen el trabajo educativo.

Los alumnos no están muy dispuestos a acatar normas disciplinarias que en un momento determinado se pretendan establecer, por lo que nos vemos forzados a recurrir a la coacción, a la violencia y a las amenazas. Resulta evidente que debemos modificar nuestras actitudes para lograr así la comprensión y la conciencia en cada alumno usando la persuasión, la orientación y el respeto, generando buenos hábitos.

Comúnmente apreciamos la disciplina con relación al barullo, cuando se encuentran los alumnos realizando algún trabajo sin considerar el interés y el desempeño en el quehacer escolar.

Al no incurrir en que nuestros educandos tomen conciencia de cómo debe ser su conducta algunos no son aceptados ni reconocidos por la comunidad escolar, sus semejantes ni la sociedad en general, alterando las condiciones de respeto y justicia que le permitan una vida comunitaria

En la escuela, no acostumbramos que los educandos colaboren en la elaboración de los reglamentos ni que opinen al respecto, por eso, se muestran ajenos a los principios que regulan la vida escolar.

Muchas veces procedemos de tal forma que perdemos nuestra autoridad por considerarnos los únicos responsables de la enseñanza, coartando la realización y la participación en los actos escolares; pues al no ocuparse el alumno, se empeña en indisciplinarse.

perdiéndose la igualdad que debe existir entre los que desempeñamos dicha tarea común.

En nuestra escuela se da la indisciplina cuando faltamos al respeto a los alumnos no tomando en cuenta sus dificultades escolares y humanas, haciéndolos sentirse siempre equivocados. No reflexionamos sobre las formas más prácticas para que las razones del ser del alumno sean comprendidas, estudiadas y tomadas en consideración.

También se imposibilita el quehacer colectivo porque no coordinamos la individualidad de los niños con las generalidades de la comunidad escolar.

El mal comportamiento del alumno se debe en gran parte a que no ha sido liberado de las situaciones en las cuales participa, pues no le hemos dado las bases para practicar la autodisciplina.

La autoridad que ejercemos en el plantel está condicionada a las veces que tengamos que recurrir al castigo.

Nosotros los maestros, no estamos convencidos de que toda indisciplina tiene una causa y un motivo por lo que tendemos a usar recursos de coacción para obtener la actitud deseable en el alumno, tales como: infundir miedo, premios, castigos, imponer silencio y quietud, haciendo a los niños abúlicos, irresponsables y hostiles a la colectividad, conduciéndolos a actuar casi siempre como autómatas y en función de voluntades ajenas.

Un error nuestro es considerar la disciplina como punto de partida en nuestra tarea educativa, el mostrar indiferencia sobre la importancia que ésta tiene para la vida social

y personal de los niños y el no hacer partícipe a todo el cuerpo docente en los acontecimientos propios de la vida escolar.

2.- CONFONTRACIÓN

Indisciplina:

La indisciplina manifestada por los alumnos de la escuela "Independencia" obedece a las desadaptaciones del medio social, a la incapacidad del maestro, a la falta de elementos apropiados para el trabajo docente y al uso deficiente de técnicas de aprendizaje.

1.- Causas de indisciplina originadas en la sociedad: Algunas causas de indisciplina son originadas en la sociedad por la desorganización social existente, lo que provoca desorientación.

Por la responsabilidad que la familia delega a la escuela de educar a sus hijos se pierde el diálogo que lleva a la estructuración de valores y de normas disciplinarias indispensables para su vida, resultando insuficiente la educación y las probabilidades de buenos resultados que la escuela puede ofrecer.

Contribuyen a la indisciplina los estímulos negativos que apelan a los sentidos a través de revistas, radionovelas, escenas de televisión, etc.. Los medios de comunicación hacen difícil cualquier forma de disciplina pues bombardean diariamente a los niños con mensajes negativos.

La mayoría de los padres de familia no asume la responsabilidad de sus deberes, tal vez por estar confundidos o por incertidumbre sobre la significación de los valores.

2.- *Causas de indisciplina en la escuela:* Son motivo de indisciplina en nuestra escuela el atender grupos numerosos porque no podemos tomar en cuenta las diferencias individuales de los niños. Otro factor que determina indisciplina, son las instalaciones inadecuadas para el desempeño de nuestra labor lo que hace insostenible el ambiente; además de la carencia de material didáctico necesario, lo que nos obliga a hacer las clases más teóricas que ilustradas, restando interés al trabajo escolar y convirtiéndolo en un quehacer monótono. Otro factor importante de la indisciplina es la postura del director ya que no insta a los maestros a asumir su papel con la responsabilidad debida permitiéndose ignorar los problemas de la escuela.

3.- *Causas de indisciplina en el profesor:* Comúnmente, no establecemos de manera definida y asequible las normas que regirán la clase, lo que propicia tumultos que terminan en indisciplina, además de usar constantemente las mismas técnicas de enseñanza, la inseguridad, la impaciencia y el descontrol que mostramos cuando nos preguntan los alumnos, producen ineficacia en la conducción del grupo.

La impuntualidad no es un factor que contribuya a la indisciplina en esta escuela, puesto que el personal.

4.- *Causa de indisciplina en el alumno:* Las causas de indisciplina en el alumno las hemos clasificado por su naturaleza biológicas, sociales y psicológicas.

En las primeras detectamos que los niños muestran cierto grado de desnutrición por la ignorancia de los padres en cuanto a hábitos alimenticios y por las condiciones econó-

micas tan precarias, esto favorece un pronunciado agotamiento físico ocasionado también por las cargas de trabajo que se les asignan, acarreándoles manifestaciones de inestabilidad emocional, y de incapacidad para algunos trabajos, derivando en la indisciplina.

Algunos niños de la escuela son portadores de defectos físicos que, aunque no muy pronunciados, constituyen una causa de perturbación en el comportamiento pues originan críticas de los compañeros.

En las de carácter social consideramos el mal comportamiento de los alumnos por las bajas condiciones socioculturales de la familia, lo que hace que el alumno pierda el verdadero sentido a los trabajos escolares incurriendo en la indisciplina. Otro factor social que repercute en la indisciplina es el conflicto generado por el desinterés de los padres de familia hacia el niño por lo que éste no acata las normas cuando se le quieren imponer en la escuela. La indisciplina desde este punto de vista suele darse por la promiscuidad en que vive la mayoría de las familias.

Entre las causas de naturaleza psicológica encontramos algunos rasgos de la personalidad que determinan el comportamiento inadecuado de los alumnos y que les dificultan el cumplimiento de las tareas escolares pues, en su afán por ponerse a la par incomodan a sus compañeros y les provocan reacciones que provocan el desorden, por ejemplo: los alumnos flojos están siempre dispuestos para las bromas, los brillantes que terminan pronto se dedican a platicar.

Otra de las causas psicológicas causantes de indisciplina característica de nuestros alumnos es la impulsividad que muestran como algo común y que casi siempre tendemos a sofocar en lugar de orientar, creando dificultades en el orden disciplinario. Además de las anteriores podemos considerar otras

que manifiestan algunos niños tales como: el mostrarse distraído, payaso, olvidadizo, explosivo, tímido y nervioso o parlanchín, actitudes a las que no damos la debida importancia y que cuando se hacen frecuentes se tornan en serios problemas de disciplina.

Lo que perjudica también tanto el rendimiento como el comportamiento de nuestros escolares, son los problemas emocionales que afectan su personalidad. Hay niños que sintiéndose subestimados en su casa se desquitan en la escuela y otros que ven en el maestro el reflejo de algún familiar que detestan y se producen dificultades entre profesor y alumno, situaciones que agravamos porque no les brindamos la debida confianza, por el contrario, a veces los humillamos.

La indisciplina que se manifiesta en nuestra escuela es provocada por nuestra falta de ética y profesionalismo pues somos dados a confiar en la improvisación en lugar de planear nuestro trabajo, con lo que mantendríamos a nuestros alumnos todo el tiempo ocupados, por no considerar además a los niños como seres humanos y evitarles asuntos ajenos a sus intereses, porque propiciamos la formación de grupos de alumnos rivales y sobre todo evitamos estar al frente de los problemas particulares de nuestros alumnos a fin de auxiliarlos y orientarlos cuando sea necesario y con el respeto que se merecen. lo que nos permitiría reconocer todo lo bueno que hacen y poder debatir las formas de comportamiento contempladas como indeseables; otorgándoles libertad para que puedan manifestarse con espontaneidad y respeto mutuo, a fin de que desaparezcan los equívocos y las actitudes impensadas sean sentidas y reflexionadas por todos.

CAPITULO III

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Toda actividad escolar debe de estar orientada a llevar al niño hacia un ideal educativo que estará constituido por diversas notas características, por cualidades deseables y por la madurez de la personalidad acomodada a la necesidades de la época y la sociedad.

A pesar de todos los esfuerzos que el maestro pone en su labor educativa, solamente unos cuantos estudiantes parecen motivados para el aprendizaje, lo que los llevan a adquirir conductas negativas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, provocando tanto en los maestros como en los alumnos, sensaciones de frustración y exponiéndonos continuamente al fracaso escolar.

1.- PROBLEMA, OBJETIVO Y JUSTIFICACIÓN

a) Problema

Después de hacer un análisis del marco teórico hemos podido darnos cuenta de que el problema de mayor preocupación en la escuela "Independencia", ubicada en la comunidad de Torrecillas en el estado de Jalisco, es la indisciplina de sus educandos y varios los factores causantes de ésta en nuestra comunidad escolar, siendo los más frecuentes: el concepto erróneo que tenemos, tanto los maestros como los padres de familia en cuanto a

la disciplina, ya que creemos que ésta es algo impuesto y que mientras más presionemos a los alumnos más aprendizaje se obtendrá, el bajo nivel cultural y económico de los padres que provoca en la mayoría de los casos un entorno familiar inadecuado, el no tomar en cuenta los impulsos naturales de la edad infantil, el espacio recreativo limitado, la despreocupación por parte de nosotros los maestros de inculcar, vigilar y encausar el buen comportamiento de los alumnos, así como la falta de respeto a la personalidad del niño, el ausentismo de los maestros, ya que en ocasiones éstos abandonan por largos espacios de tiempo al grupo, lo que aprovechan los alumnos para hacer barullo afectando el trabajo de los grupos cercanos a éste.

Es necesario que la educación esté acorde con las necesidades de los tiempos actuales, para esto se necesita hacer cambios, revisiones y adaptaciones de los sistemas educacionales, lo que nos ha hecho replantearnos, para buscar alternativas de solución, la siguiente pregunta.

¿Cómo hacer para mejorar la disciplina en la escuela "Independencia", en que medida los maestros somos responsables, y cómo repercute ésta en el nivel de aprovechamiento y desenvolvimiento social del educando?

b) Objetivo

El propósito de esta propuesta es motivar a los maestros y padres de familia de la escuela Primaria Rural Federal Independencia, clave: 14DPR2906Z, perteneciente a la zona escolar No. 127 con cabecera en Lagos de Moreno, a corregir el problema de indisciplina adecuando nuestra enseñanza a las necesidades del niño tanto en su entorno

familiar, escolar y social. para lo cual nos hemos planteado varios objetivos.

Como objetivo general nos proponemos analizar y buscar la forma de combatir la indisciplina dentro de nuestro centro de trabajo.

Los objetivos particulares que se desprenden de éste son:

- Conocer los factores que propician la indisciplina.
- Unificar criterios entre maestros y padres de familia sobre el concepto de disciplina.
- Crear hábitos de buen comportamiento en los educandos.
- Conocer y saber manejar diversas técnicas que nos ayuden a dar solución al problema de indisciplina.
- Valorar la importancia que tiene la disciplina en los alumnos.
- Motivar a todo el personal docente y a los padres de familia, a darle importancia debida al problema de la indisciplina.
- Fomentar en los maestros y padres de familia el respeto a la personalidad del niño.
- Reconceptualizar la disciplina como parte de la situación de aprendizaje.

c) Justificación

Las investigaciones realizadas a través de las cuales detectamos el problema de la indisciplina escolar, su relación con el nivel de aprovechamiento del alumno y como intervienen los profesores y la sociedad en la obtención de resultados positivos y negativos en la práctica diaria de nuestra labor pedagógica, son de gran importancia para valorar el desarrollo armónico de las facultades del niño, evitar al máximo el fracaso escolar y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esto nos ha llevado a valorar la gran importancia que la disciplina tiene en el campo educacional, a considerarla como un factor indispensable y a reconceptualizarla como parte de la situación de aprendizaje ya que es un instrumento poderoso para la formación del carácter y la personalidad infantil.

Con la participación de padres de familia, maestros y alumnos., logramos detectar el problema que aqueja a nuestra comunidad escolar y descubrimos la diversidad de criterios que entre nosotros existe en cuanto a la disciplina. propiciando la necesidad de buscar información y construir un marco teórico que nos ha hecho comprender que la disciplina debe de estar presente en toda actividad del ser humano y el carecer de ella nos impide obtener rendimiento, aprovechamiento y armonía; condiciones indispensables para alcanzar las metas propuestas en nuestras actividades, y que la indisciplina en los alumnos la causamos los adultos, en este caso los maestros y los padres de familia. Por lo que al elaborar nuestra propuesta pedagógica proponemos actividades que nos aclaren cuál es el origen que causa la indisciplina en nuestros alumnos. hacerles sentir a todos. aún a los indisciplinados, que son útiles e importantes dentro de la escuela y propiciar la convivencia entre padres e hijos.

2) PROPUESTA PEDAGÓGICA

Como parte de solución al problema que hemos abordado realizaremos talleres de trabajo en donde especificaremos actividades que determinen el qué hacer. con qué hacerlo y sobre todo para qué nos servirán. La planeación de estos talleres se realizó a sugerencia de los padres, maestros y alumnos de la comunidad.

Nuestra propuesta pedagógica está planeada para realizarla en tres meses y cada una de las actividades tendrá una duración de dos horas máximo. Dentro de esta serie de actividades abarcaremos diversos tipos de talleres, cada uno con el fin de cumplir un objetivo específico. Estas actividades las clasificamos en:

-Talleres teóricos que tienen como fin primordial dar información sobre todo lo que tenga relación con los conceptos de disciplina y al tener conocimiento de ellos, poder actuar adecuadamente en el lugar y momento preciso. Se llevarán a cabo a través de: conferencias, cursos, teorías y estudios.

- Talleres motivacionales empleados para propiciar en los maestros y padres de familia la necesidad de conocer la vida interior de cada uno de los niños y así poder ofrecer elementos que les ayuden a superar conductas equivocadas.

- Talleres vivenciales, en ellos practicaremos la convivencia y el respeto que se merecen los niños por pequeños que sean, dándoles la atención que se les debe prodigar. Esto se realizará mediante la práctica de campañas, convivencias, torneos, etc.

A continuación proponemos algunas actividades que haremos dentro de los talleres antes mencionados.

Como *primer actividad* hemos programado una conferencia a los maestros en donde abordaremos el problema de la indisciplina, para lo cual utilizaremos gráficas sobre los resultados de las encuestas aplicadas en la detección del problema. Les expondremos además la teoría sobre el tema y haremos espacios para que manifiesten sus opiniones las

cuales registraremos en un diario de trabajo. Todo esto encaminado al cambio conceptual que se tiene sobre la indisciplina.

Como *segunda actividad*, aplicaremos varias dinámicas grupales haciendo partícipes a los niños y padres de familia mediante juegos organizados con la pretensión de despertar la confianza entre los que conformamos la comunidad educativa.

Tercer actividad. Para medir y evaluar las relaciones entre los alumnos realizaremos un sociograma: para ello aplicaremos una prueba sociométrica que nos ilustre sobre la realidad de los mismos y mediante la elaboración de un esquema gráfico que exprese las preferencias y rechazos de los individuos en la prueba.

Cuarta actividad. Como una forma de explorar el estado de salud grupal aplicaremos entre los maestros un guión de evaluación para tener una idea sobre las condiciones particulares que se tienen sobre el grupo en general.

Quinta actividad. Formularemos fichas acumulativas para conocer la estructura y funcionamiento corporal, constituyendo así, un testimonio que nos aclare las causas de ciertas manifestaciones de la personalidad de cada niño y poder aplicar determinadas medidas correctivas que tiendan a modificarlas positivamente. como guía para determinar la anormalidad o normalidad física de las distintas edades en cuanto a la altura y el peso utilizaremos las tablas de la doctora Perlina Winocur, incluiremos una investigación socio-económica encaminada a la búsqueda de datos sobre el medio social en que se desenvuelve la vida del escolar, elaboraremos además una escala preferencial de actividades con miras a elevar la motivación y disminuir la indisciplina.

Sexta actividad. Proyectaremos una película propiciando la convivencia entre maestros, padres e hijos para lo que utilizaremos un televisor y una videocasetera, invitándolos a que lleven antojitos para consumir durante la proyección.

Séptima actividad. Contemplando la posibilidad de apoyo del IMSS, hemos programado una conferencia sobre nutrición para que las señoras conozcan las formas más adecuadas de alimentar a sus hijos considerando que posteriormente puedan llevar un curso de cocina económica.

Octava actividad. Para fortalecer las relaciones que pretendemos fomentar en la comunidad, haremos un convivio con comida y música para compartir.

Novena actividad. Para analizar la actitud de los maestros reproduciremos un cuestionario utilizando como instrumentos para tal efecto la muestra de Walter W. Cook, traducida por Fernando Palacios C. con el objeto de recabar las opiniones acerca de las relaciones entre el maestro y sus alumnos.

Décima actividad. Con el afán de generar un verdadero cambio en la actitud que muchas veces asumimos los maestros, invitaremos a una psicóloga para que realice una conferencia sobre disciplina.

Onceava actividad. Organizaremos un taller de manualidades en donde intervengan adultos y niños estrechando los vínculos de trabajo cooperativo que deben existir para un buen desempeño estimativo; utilizando material de desecho (con motivo del día de brujas).

Doceava actividad. Para hacer partícipes a la comunidad en general representaremos un sainete en donde se vean las actitudes que algunas veces asumimos los maestros, los directores, los padres de familia y los niños cuando se genera la indisciplina; el reparto de papeles se ajustará a la disposición de las personas.

Treceava actividad. Por ser la cultura un factor muy importante en el comportamiento del ser humano, invitaremos al Ballet Folklóricos de la casa de la Cultura, para que a través del baile nos manifiesten parte de la belleza nacional y pueda la gente apreciar en todo su esplendor las capacidades que todos tenemos y podemos cultivar si nos lo proponemos.

Catorceava actividad. Efectuaremos un mini torneo deportivo en donde ajustándonos a las reglas y normas premiaremos a los ganadores con estímulos significativos. Este evento nos servirá además de conmemorar el aniversario de la Revolución mexicana como incentivo para respetar lo establecido en ciertas situaciones de la vida diaria.

Quinceava actividad. Con la participación directa de las madres de familia llevaremos a cabo un concurso que hemos denominado "Miss mamá" con el propósito de desarrollar las aptitudes y habilidades de las integrantes pues determinaremos bases a las que habrán de ajustarse y hacer partícipes a sus hijos en algunos momentos del certamen.

Los actos expuestos anteriormente están calendarizados en el siguiente cronograma.

AGENDA DE TRABAJO

ACTIVIDAD	DÍA	HORA	RECUPERACIÓN
1.- Platica a maestros sobre el problema de indisciplina.	12 Septiembre	16:00	La recuperación se hará por medio de un diario de campo.
2.- Dinámica de integración.	14 Septiembre	16:00	Por medio de fotografías.
3.- Sociograma.	19 Septiembre	9:30	Por medio de gráficas.
4.- Exploración del estado de salud de los niños.	20 Septiembre	10:00	Con un diario de campo.
5.- Ficha acumulativa.	21 y 22 Septiembre	16:00	Por medio de fichas.
6.- Exposición de película.	29 Septiembre	17:00	Con fotografías.
7.- Conferencia sobre nutrición.	5 Octubre	17:00	Con un diario de campo.
8.- Convivio.	12 Octubre	17:30	Videos.
9.- Cuestionario para evaluar la actitud docente.	17 Octubre	10:00	Cuestionario, gráficas.
10.- Conferencia a padres sobre disciplina.	24 Octubre	11:00	Diario de campo.
11.- Taller de manualidades.	31 Octubre	16:00	Exposición fotográfica.
12.- Representación Teatral.	10 Noviembre	18:00	Video, fotografías.
13.- Evento cultural.	17 Noviembre	17:00	Fotografías.
14.- Mini torneo deportivo.	21 Noviembre	15:00	Fotografías, gráficas.
15.- Concurso "Miss Mamá".	27 Noviembre	16:30	Video.

CAPITULO IV

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de nuestra práctica docente, nos hemos tenido que enfrentar con grandes dificultades para mantener un equilibrio en cuanto a disciplina se refiere, lo que nos motivo a buscar las causas que la deterioran, ya que ésta entorpece la buena realización educativa. Para poder atacar la indisciplina, colocar al educando en contacto con la realidad y crear un ambiente propicio en el proceso educativo, nos abocamos a realizar una investigación de campo para detectar las causas que la originan y tratar de atenuar la problemática existente, puesto que ésta es un factor que influye negativamente en las relaciones interpersonales del grupo, minimiza su capacidad intelectual influyendo en sus habilidades y destrezas.

Después de analizar el marco teórico, sabemos sin duda alguna, que la disciplina escolar desempeña un papel básico en todas las actividades que el niño realiza, le permite asimilar conocimientos, acumular experiencias, desarrollar actividades y formar hábitos que le propicien una estabilidad emocional favorable a sus condiciones, que existen también varios factores que impiden el buen desarrollo de ésta.

En la escuela "Independencia", de la comunidad de Torrecillas, Municipio de Lagos de Moreno, Jal., se han descuidado estos factores, generándose con ello la indisciplina en los niños, razón por lo cual, consideramos necesario cambiar nuestra actitud haciendo las adaptaciones necesarias que redunden en beneficio de la educación de la niñez, por lo que

intentamos motivar tanto a maestros como padres de familia a corregir el problema tomando en cuentas las necesidades del niño en su entorno familiar, escolar y social, respetar la personalidad del niño, analizar y buscar la forma de combatirla y a conocer los factores que la propician unificando criterios entre maestros y padres de familia, con el fin de crear hábitos de buen comportamiento en los educandos.

Para lograr ésto elaboramos una propuesta pedagógica como parte de solución al problema planteado, en ella realizamos talleres de trabajo de tipo teóricos, motivacionales y vivenciales, cada uno con el fin de cumplir un objetivo específico, tomando en cuenta al realizarlo el qué hacer, con qué hacerlo y para qué nos servirá.

Llevamos a la práctica estas actividades reforzando los vínculos existentes entre los maestros, padres de familia y los niños, facilitando con ésto el conocimiento y la comprensión de los problemas reales que los aquejan.

PRIMERA ACTIVIDAD

PLÁTICA CON LOS MAESTROS SOBRE LA INDISCIPLINA

Con el propósito de llevar a cabo las actividades programadas como alternativas de solución al problema de indisciplina generado en la escuela "Independencia", nos dimos a la tarea, como primer actividad, de darle a conocer a todo el personal de este centro educativo nuestro trabajo de investigación de campo para que conozcan el problema que existe, las causas que lo motivan y adquieran conciencia de la repercusión que éste tiene en nuestra labor, y juntos, tratar de llevar a cabo acciones que nos permitan superarlo.

Para ésto, nuestro equipo de trabajo programó una reunión con todo el personal de dicha escuela organizándonos de la siguiente manera: entre todos elaboramos un plan de trabajo sobre el cual girará nuestra actividad, nos repartimos comisiones para poder llevarla a cabo de manera ágil.

Le correspondió al maestro Jorge, elaborar un citatorio, hacerlo llegar a los maestros de la escuela mencionada y llevar un registro del diario de actividades. A la maestra Lucía, se le comisionó para presentar nuestro trabajo y exponer las conclusiones a las que llegamos después de haber realizado nuestra investigación de campo, la maestra Ana Lizbeth, tuvo como tarea, analizar junto con los presentes las causas que generan la indisciplina en la escuela para provocar que todos reflexionemos sobre nuestra manera de actuar, tratando de crear con esta reflexión deseos de corregir nuestras fallas y omisiones para poder lograr resultados positivos en nuestra labor educativa.

Para poder llevar a cabo estas actividades elaboramos un plan de trabajo al cual nos sujetamos.

A continuación presentamos un modelo del citatorio y de la programación realizada para llevar a cabo nuestra primera actividad.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
Plática con el personal docente de la escuela a quienes daremos a conocer nuestro trabajo y haremos saber el propósito de la tarea que pretendemos realizar.	Dar a conocer los resultados de nuestra investigación de campo y tratar que los maestros que conforman este plantel educativo sientan deseos de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.	Por medio de preguntas, invitaremos a los maestros a externar sus opiniones dando pie a que surja una confrontación entre los diferentes puntos de vista de los maestros y la teoría planteada en nuestro trabajo para unificar, si es posible, criterios.	Miembros del equipo y personal docente de la escuela.	Daremos a conocer nuestro trabajo por medio de gráficas. Todos los detalles suscitados en la ejecución de dicha actividad serán registrados.

“Independencia”	14DPR2906Z	matutino
Nombre de la escuela	Clave	Turno
Conocido	Torrecillas	
Calle y numero	Colonia/Localidad	
Lagos de Moreno, Jalisco	47460	
Municipio	Código Postal	

C I T A T O R I O

A todos los maestros que laboran en esta escuela, se les invita a participar en una reunión donde trataremos el tema de la INDISCIPLINA ESCOLAR, que se llevara a cabo el día 6 de diciembre de 1995 en el lugar que ocupa la escuela de esta comunidad.

A T E N T A M E N T E

El equipo de trabajo de la UPN

Profra. Ana Lizbeth Alcocer V.

Profra. Lucía Alfaro Gutiérrez.

Profr. Jorge Castañeda Lara.

5 de Diciembre de 1995.

DIARIO DE CAMPO

El día y a la hora señalada en el citatorio se presentaron los maestros al salón de sexto grado como se tenía programado puesto que la escuela no cuenta con sala de junta ni dirección. Observamos que no hubo renuencia por parte de ningún maestro en presentarse, por el contrario, asistieron todos con curiosidad.

La maestra Lucía, presentó nuestra investigación de campo abordando el problema de la indisciplina, expuso unas cartulinas con gráficas de los resultados de las encuestas que aplicamos y con los conceptos que esta comunidad educativa tenemos de ella.

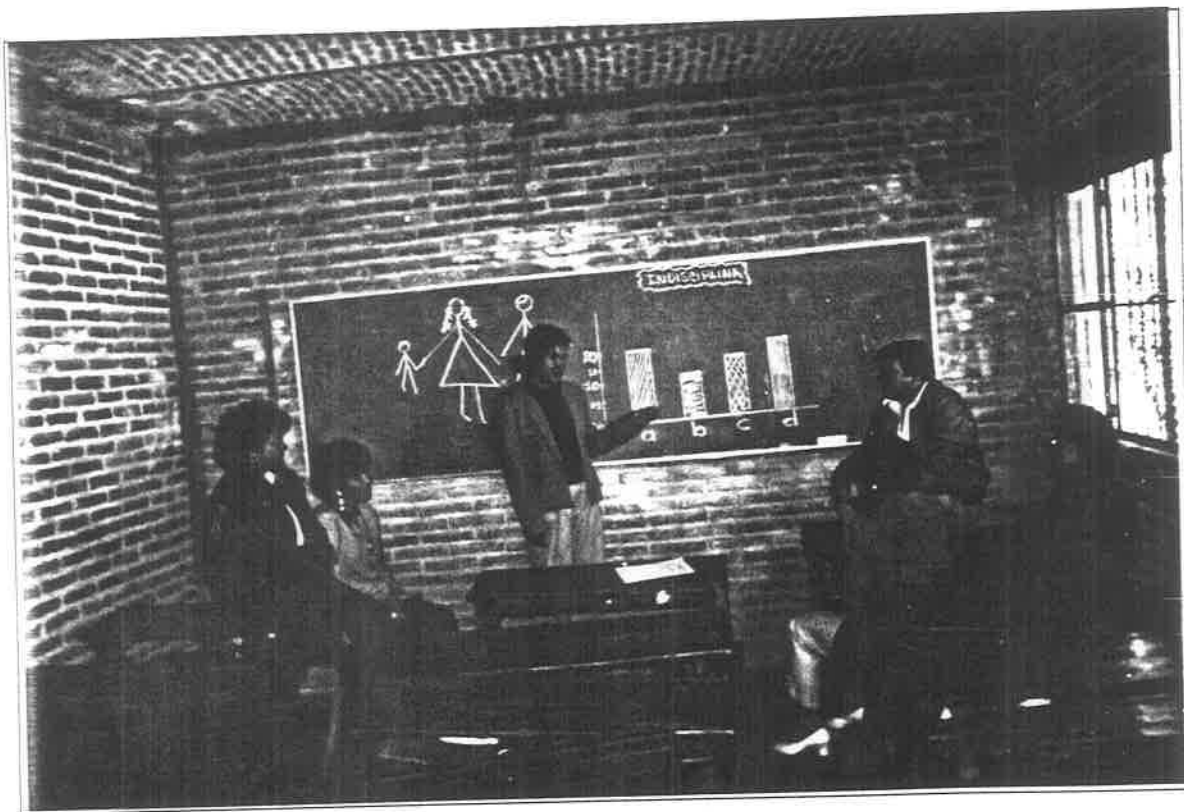


Foto No. 1

Explicación de las gráficas sobre resultados obtenidos del

concepto que se tiene sobre lo que es la indisciplina.

La maestra Ana Lizbeth, cuestionó a los presentes pidiendo su opinión sobre el trabajo realizado, hizo hincapié en los conceptos presentados por la mayoría de las personas partícipes en la educación escolar acerca de la indisciplina y les expuso la teoría recabada sobre esta problemática. Por medio del cuestionamiento los llevó a confrontar sus conceptos con los expuestos en la teoría, a analizarlos y a reflexionar en las consecuencias de nuestro actuar.

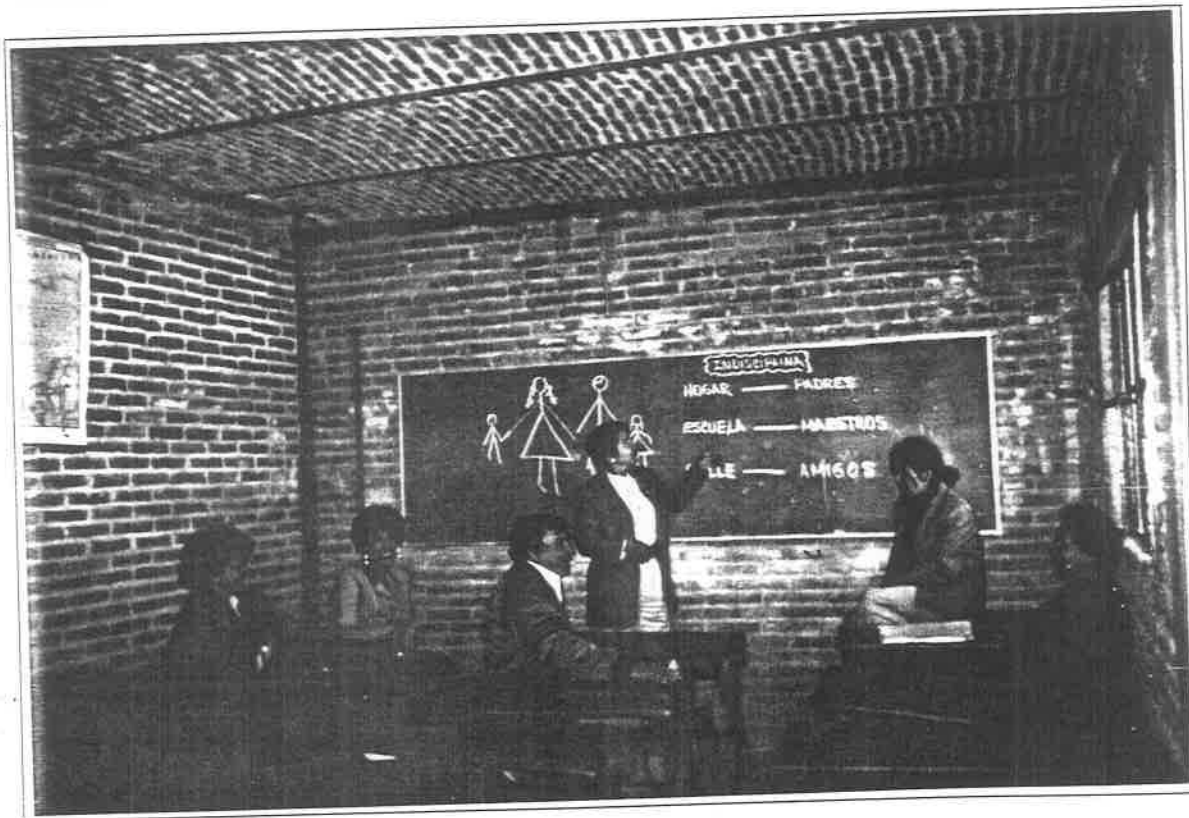


Foto No. 2

Análisis del concepto de la indisciplina escolar.

Reconociendo que tanto el hogar como la escuela son generadores de indisciplina en el niño, analizamos con más detenimiento la parte que corresponde a las causas de la

escuela y del profesor que generan esta indisciplina, llegando a la conclusión, que en nuestro centro de trabajo son, específicamente por parte de la escuela, la falta de espacio para que los niños se recreen y aunque aparentemente el poco material de apoyo con que contamos para poder lograr los objetivos de enseñanza-aprendizaje que nos marca el programa es una falta por parte de la escuela, en realidad es también falta del maestro, ya que hemos caído en la falsa creencia de que es la Secretaría de Educación quien debe dotarnos de todo el material didáctico necesario, olvidándonos, los maestros, de poner en práctica nuestro ingenio y habilidad para aprovechar todo el material proporcionado por el medio en el que estamos trabajando. Además, por medio de la confrontación de conceptos, el análisis de la teoría y los resultados de la práctica de la labor docente que llevamos a cabo, coincidimos en que es necesario establecer normas en nuestros grupos basadas en el respeto y la personalidad del niño y que éste debe ponerlas en práctica por convencimiento, sintiéndose corresponsable de ellas.

Otras causas motivadoras de la indisciplina en los niños por parte del maestro son los tipos de personalidad que poseemos y que casi siempre tienen repercusiones negativas en ellos, ya que generalmente no aceptamos nuestras deficiencias para poder llegar a un cambio. Analizando por medio de la observación las actitudes del personal de esta escuela nos dimos cuenta que en ellos encontramos maestros catalogados en la teoría como: de tipo distante, colérico, sarcástico, inestable, rutinario, despótico e impuntual, aunque ellos se defienden expresando que el poco tiempo de que disponen los obliga a asumir esta actitud, ya que la mayoría de ellos cuenta con doble plaza, lo que no les permite crear lazos afectivos con sus alumnos por falta de tiempo ni planear sus actividades como debería de ser.

Con las actitudes de los maestros notamos que al principio se mostraban un poco reacios a aceptar fallas de su parte y exponían diversos motivos que a su juicio provocaban la indisciplina en la escuela, aunque finalmente y sin aceptarlo abiertamente, se notó cierta disposición al cambio.

SEGUNDA ACTIVIDAD

CONFERENCIA SOBRE INDISCIPLINA

Como segunda propuesta de solución al problema de indisciplina planeamos realizar la exposición de una película y una conferencia relacionada con el tema. Estas actividades serán dirigidas a los padres de familia y esperamos contar con la colaboración de especialistas de la escuela de educación especial.

Nuevamente el equipo de trabajo conformado por los maestros: Ana Lizbeth Alcocer, Lucía Alfaro y Jorge Castañeda, elaboramos un plan de trabajo que más adelante presentamos para poder realizar con eficacia nuestro proyecto.

En obvio de tiempo nos repartimos comisiones quedando distribuidas de la siguiente manera; al maestro Jorge, le correspondió hacer los citatorios para enviarles a los padres de familia y recabarlos nuevamente con la firma de enterados. El motivo por el que generalmente se le comisiona al mismo maestro hacer los citatorios, es por la razón de que él es el director de la escuela en donde realizamos el trabajo de investigación de campo.

La maestra Ana Lizbeth, será la encargada de llevar el diario de actividades y la maestra Lucía, hará una solicitud a la escuela de educación especial pidiendo apoyo de personal especializado en el tema, siendo además la encargada de hacer la presentación de las personas participantes, explicar el motivo de la reunión e invitar a los padres a participar con entusiasmo.

A continuación presentamos un modelo del plan de trabajo, solicitud de apoyo y citatorio elaborados para esta actividad.

PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
Exposición de una película y conferencia a padres, sobre la indisciplina.	Valorar el desarrollo armónico en el niño para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así evitar el fracaso escolar.	Que visualicen por medio de una película los conflictos que creamos en los niños por el mal manejo familiar. Por medio de una plática con el psicólogo, hacer reflexionar a los padres sobre la importancia de la convivencia entre padres e hijos.	Padres de familia, psicólogo y equipo de trabajo de maestros.	Debido a que educación especial no podía calendarizar nuestra conferencia dentro del tiempo solicitado, ésta la realizará la psicóloga del DIF municipal.

“Independencia”	14DPR2906Z	matutino
Nombre de la escuela	Clave	Turno
Conocido	Torrecillas	
Calle y numero	Colonia/Localidad	
Lagos de Moreno, Jalisco	47460	
Municipio	Código Postal	

CITATORIO

A todos los padres de familia, tutores o quienes ejerzan la patria-potestad de los alumnos inscritos en la escuela, para que el día 8 del mes de diciembre de 1995, a las 10:00 horas. en la propia escuela, asistan a una conferencia sobre el tema de INDISCIPLINA ESCOLAR.

ATENTAMENTE

El equipo de trabajo de la UPN

 Profra. Ana Lizbeth Alcocer V.

 Profra. Lucía Alfaro Gutiérrez.

 Profr. Jorge Castañeda Lara.

6 de Diciembre de 1995

DIARIO DE CAMPO

A las 10:30 horas, iniciamos las actividades programadas contando con la asistencia de 44 padres de familia de un total de 52 que fueron citados.

La maestra Lucía, presentó a la psicóloga María Estela Vargas, quien asistió a impartir la conferencia como un apoyo por parte del D.I.F. a nuestro trabajo, explicó el objetivo de la reunión e invitó a los presentes a participar con entusiasmo e interés.

En seguida se proyectó una película que trata el tema de las relaciones entre padres e hijos y refleja las consecuencias que el mal manejo familiar ocasiona. Después de proyectada la película, la psicóloga tomó la palabra y pidió a los padres su opinión acerca del contenido. Observamos que los padres tenían temor a participar, solamente unos cuantos externaron su opinión con cierta reticencia y aunque aparentemente dieron muestras de no captar el mensaje, notamos que en realidad si lo captaron pero sintieron cierto sentido de culpabilidad que les impidió manifestar abiertamente sus pensamientos y sentimientos para minimizar sus faltas.

La psicóloga explicó el contenido de la película con un léxico apropiado para ellos, dando a saber los motivos que causan la indisciplina en sus hijos. Les inspiró confianza para que externaran sus inquietudes, dudas y problemas que viven cotidianamente en su ambiente familiar, hizo hincapié en los traumas que le ocasiona a los niños el no sentirse apoyados por sus padres y que la falta de diálogos con ellos los obliga a buscarlo con los amigos de la calle, ambiente en el que generalmente encuentran malos ejemplos por ser un ambiente en el que actúan sin leyes que los rijan ni autoridades que vigilen sus

conductas, casi siempre encaminadas a sacar a flote sentimientos reprimidos, y al sentirse apoyados y protegidos por los amigos creen encontrar en éstos toda la comprensión que en sus padres sienten no encontrar. Estas circunstancias motivan que cuando el niño asiste a la escuela se siente presionado al tener que acatar reglas y se revela ante ellas.

Mencionó que otra causa de indisciplina en los niños es el que los padres deleguen sus responsabilidades en los maestros y sienten que es obligación únicamente de ellos fomentar la observancia de la disciplina, siendo muy común escuchar cuando el niño comete alguna falta ¿eso te enseñan en la escuela?. Recalcó la necesidad de que los padres hagan conciencia y asuman su responsabilidad poniendo más atención en el comportamiento de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela y la calle.

Les hizo entender la importancia que tiene para la vida futura del niño el que asista puntual y regularmente a la escuela, que realice sus tareas para lograr en él el hábito de cumplimiento, ya que es en esta etapa cuando se fortalecen las bases de responsabilidad que se reflejarán en etapas posteriores de su vida, así mismo, inculcarles el respeto hacia sus compañeros y maestros para propiciar un ambiente agradable y cordial en el que disfrutarán más su permanencia.

A continuación, la psicóloga dio un tiempo corto para intercambiar opiniones entre padres de familia y maestros sobre la importancia e interpretación del tema, así como las repercusiones favorables que éste podría tener si se toman en cuenta las causas generadoras de la indisciplina.

Después de transcurridos diez minutos, la psicóloga nos cuestionó sobre las reflexiones hechas del tema expuesto, notándose un cambio en cuanto a la participación y

disposición de los padres para expresar sus opiniones y admitir el descuido que han tenido involuntariamente en la educación de sus hijos, comprometiéndose a cumplir en lo sucesivo con la parte que les corresponde.

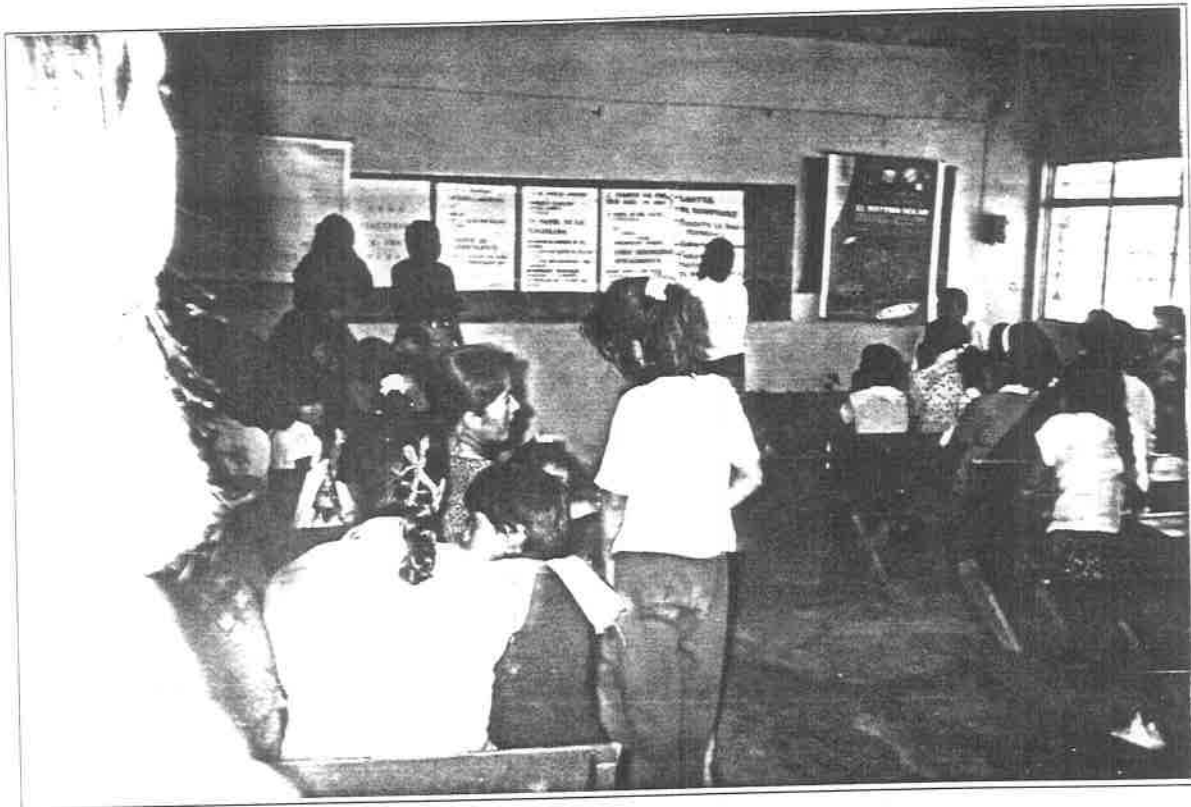


Foto No. 3

La psicóloga explicando sobre las causas de la indisciplina.

Al término de la reunión y por medio del diálogo, aceptamos que tanto los maestros como los padres de familia somos de algún modo los que generamos la indisciplina en los alumnos y nos comprometimos a tener mayor comunicación para darnos cuenta de los problemas que el niño presenta y poder atacar las causas generadoras, intentando lograr una educación congruente a las necesidades del niño en la sociedad en que se desarrolla.

Cabe mencionar que fue tanto el interés despertado por esta conferencia en los padres de familia que solicitaron a la psicóloga se implementen asesorías periódicas en donde pudiesen exponer sus problemas personales y recibir orientaciones en la solución de éstos. Quedando de acuerdo en la forma de realizar esta solicitud, a quien tiene que ir dirigida y cómo quedarían integrados los círculos de apoyo.

Como dato curioso mencionaremos que la totalidad de las personas asistentes fueron madres de familia.

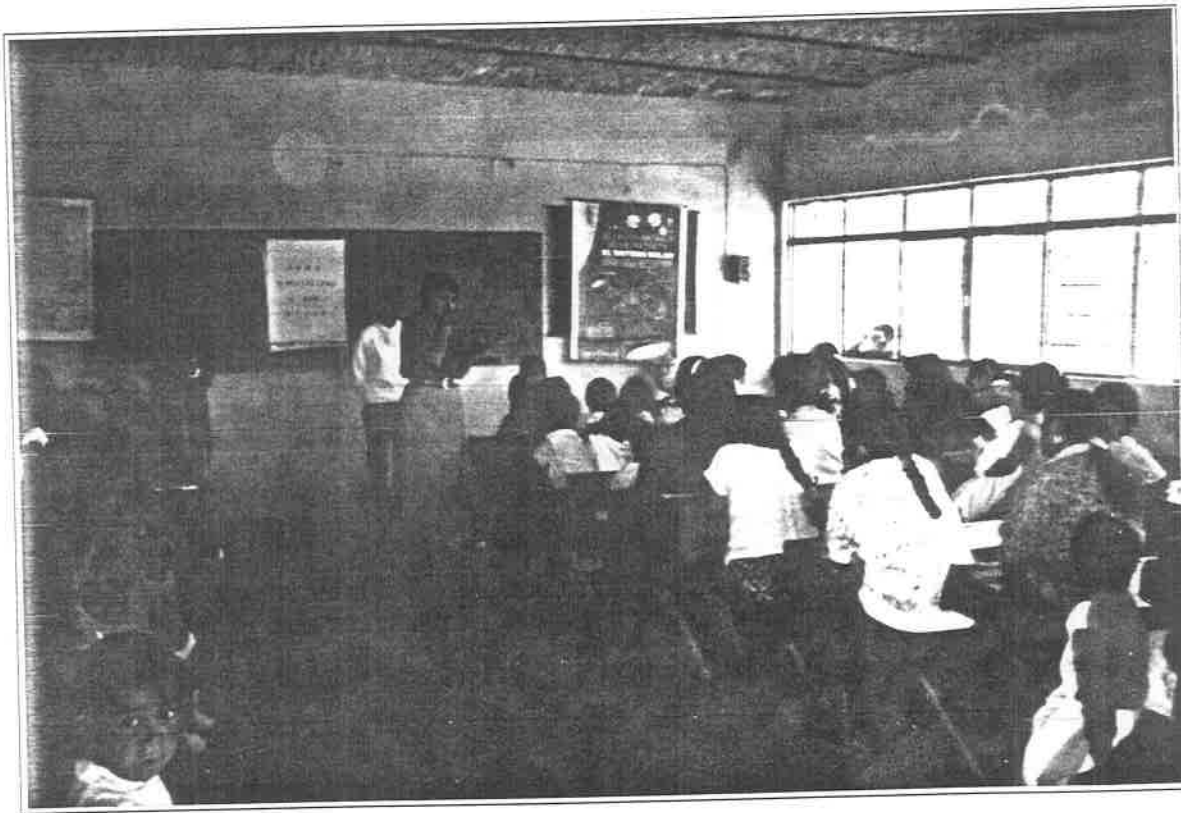


Foto No. 4

Aspecto general de la conferencia de indisciplina.

No podemos anexar fotos comprobatorias de la transmisión de la película porque al llegar a la comunidad y empezar la proyección, nos percatamos que no habíamos llevado

la cámara fotográfica y tuvo que regresar la maestra Ana Lizbeth a buscarla, al regresar con ellas ya había terminado la proyección.

A continuación anexamos la relación de madres de familia que estuvieron presentes con sus respectivas firmas.

RELACION DE PERSONAS QUE ASISTIERON A LA CONFERENCIA SOBRE +
 INDISCIPLINA ESCOLAR EFECTUADA EN LA ESCUELA "INDEPENDENCIA" DE
 LA COMUNIDAD DE HORRECILOS + EL DIA 11 DEL MES DE DICIEMBRE DE
 1995 10:30 HORAS.

NOMBRE

FIRMA

MARIA MARTINEZ HERNANDEZMaria MartinezMA. DE LA LUZ HERNANDEZMa. de la Luz HernandezMARTHA VILLEGASMarta VillegasMA. DEL REFUGIO DE ANDAMaria del Refugio de AndaIRENE AGUILAIrene AguileraMARIA HERNANDEZMaria HernandezMA. DEL SOCORRO ENRIQUEZMa. del Socorro EnriquezMARIA LOPEZ LARAMaria Lopez LaraMARIA ANDREA CRUZMaria Andrea CruzMA. DE LA LUZ RODRIGUEZMa. de la Luz RodriguezANTONIA CELEDONAntonia Celedon AguileraJOSEFINA VILLEGAS~~Josefina Villegas~~EMMA CEDILLOEmma CedilloMA. DE LOS ANGELES GOMEZMaria de los Angeles GomezMARIA MARTINEZ CEDILLOMaria Martinez CedilloMICHAELA CEDILLO HERNANDEZMicela HernandezMARIA MOLASCOMaria MolascoMARTINA AGUILERAMartina AguileraMARTHA HERNANDEZMarta HernandezMA. DE LA LUZ VIZCARRAMa. de la Luz Vizcarras

NOMBRE

FIRMA

MARIA EUGENIA CEDILLO

M^{te} Eugenia Cedillo

FRANCISCA CELEDON

Francisca Celedon

TERONICA SALINAS

Teronica Salinas

JOSEFINA HERNANDEZ

Josefina Hernandez

LUCIA AGUILERA

Lucia Aguilera

MA. VICTORIA PACHUCA

Victoria Pachuca G.

JUANA ALDANA

Juana Aldana

MAXIMINA GARCIA

Maximina Garcia

JUSTINA LOPEZ L.

Justina Lopez

JOSEFINA MARTINEZ

Josefina Martinez

CONSTANCIA ESTRADA DE M.

Constancia Estrada

ANTONIA AGUILA

Antonia Aguila

SANJUANA GARCIA

Sanjuana Garcia

MA. MERCEDES RAMOS

Mercedes Ramos

BAUDELIA GUTIERREZ HNDZ.

Baudelia Gutierrez Hernandez

LUCIA LARA

Lucia Lara

GRACIELA GOMEZ RANGEL

Graciela Gomez Rangel

MA. DOLORES GOMEZ DE NUÑEZ

Ma. Dolores Gomez Panoel

EULALIA AGUILA REYES

Eulalia Aguila Reyes

EULALIA MOTA BELMONTE

Eulalia Mota

ANTONIA ROSAS SANROMAN

Antonia Rosas

GLORIA LARA

Gloria Lara

MARIA TERESA RODRIGUEZ HNDZ.

M. Teresa Rodriguez Hernandez

VICTORIA PACHUCA GOMEZ

Victoria Pachuca G.

ATENTAMENTE

El Equipo de Trabajo de la UPN

Profra. Ana lizabeth Alcocer Valencia

Profra. Lucía Alfaro Gutiérrez

Profr. Jorge Castañeda Lara.

8 de Diciembre de 1995.

TERCERA ACTIVIDAD

JUEGOS ORGANIZADOS Y CONVIVIO DE PADRES, MAESTROS Y NIÑOS

En la actividad anterior nos propusimos fortalecer los vínculos existentes entre la escuela y los padres de familia y de esta manera conocer más a fondo los problemas que aquejan al niño y las causas que lo provocan. Nos dimos cuenta de la gran repercusión que tiene en los niños el distanciamiento con sus padres. para corregir este problema y tratando de lograr un mayor acercamiento entre maestros, padres y niños organizamos unos juegos y un convivio en donde las tres partes pusimos todo nuestro empeño para lograr actitudes de confianza y respeto mutuo.

Para tal fin elaboramos el siguiente plan de trabajo.

PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
Juegos organizados y convivio.	Fortalecer vínculos entre escuela, padres de familia y alumnos.	Por medio de algunos juegos organizados intentaremos crear un ambiente de confianza y armonía entre padres, hijos y maestros. Serviremos un pequeño refrigerio para convivir y cambiar impresiones.	Equipo de trabajo. maestros, padres y niños.	En la calendarización de actividades realizadas en el Capitulo III. estas dos las propusimos de manera separada.

Una vez realizado el plan de trabajo acordamos llevarlo a cabo el día 11 de enero de 1996, a las 11:00 horas, por lo que enviamos citatorios a los padres de familia.

A continuación presentamos un modelo de éste:

“Independencia”	14DPR2906Z	matutino
Nombre de la escuela	Clave	Turno
Conocido	Torrecillas	
Calle y numero	Colonia/Localidad	
Lagos de Moreno, Jalisco	47460	
Municipio	Código Postal	

CITATORIO

A todos los padres de familia, tutores o quienes ejerzan la patria-potestad de los alumnos inscritos en la escuela, para que el día 11 del mes de enero de 1996, a las 11:00 horas, en la propia escuela, asistan a un convivio entre maestros, alumnos y padres.

ATENTAMENTE

El equipo de trabajo de la UPN

Profra. Ana Lizbeth Alcocer V.

Profra. Lucía Alfaro Gutiérrez.

Profr. Jorge Castañeda Lara.

DIARIO DE CAMPO

El día 11 de enero, a las 11:15 horas, dimos inicio a la actividad programada con la presencia de 49 madres de familia de un total de 52 que fueron invitadas, llevando con ellas a sus respectivos hijos.

Después de una rápida presentación hecha por el maestro Jorge, nuestro equipo de trabajo invitó a los padres, maestros y niños a tomar parte en unos juegos organizados con el fin de establecer un ambiente de confianza y armonía entre todos los presentes.

Antes de iniciar cada uno de los juegos, se acordó entre los participantes las reglas que deberían acatar al momento de su realización, para que los niños se den cuenta que todas las situaciones en nuestra vida están regidas por normas o leyes y que como ellos en sus juegos, también los adultos. tenemos reglas que debemos respetar y el cumplimiento de éstas traerá como consecuencia vivir en armonía.

Se realizaron varios juegos organizados y se notó que todos los participantes lo hicieron con interés y alegría. Posiblemente las madres no tienen mucha oportunidad de disfrutar de momentos de esparcimiento como éste porque en sus caras se reflejaba que gozaban verdaderamente la realización de los juegos y se emocionaban tanto o más que sus hijos.



Foto No. 5
Niños y Madres participando en juegos organizados.



Foto No. 6

Después de llevarse a cabo los juegos les repartimos a todos los presentes un pequeño refrigerio que nuestro equipo de trabajo, junto con algunas madres de familia preparamos, y mientras consumiamos éste, se formaron pequeños grupos que platicaban alegremente:



Foto No. 7

Maestros conviviendo con Madres y alumnos.



Foto No. 8

El realizar esta actividad nos produjo muchas satisfacciones y nos hizo sentir inspirados para efectuar las siguientes. Comentamos de regreso a nuestras casa que, aún sin proponérselo, vamos poco a poco dejándonos arrastrar por la desidia y que es muy conveniente el que surjan situaciones como ésta de nuestra titulación que nos permitan sentir nuevas perspectivas, nos percatamos que si nos lo propusiésemos podríamos realizar muchas actividades en beneficio de los niños y de las comunidades en donde laboramos.

También nos hizo darnos cuenta que sí podemos contar con la colaboración de instituciones oficiales y de gente capacitada que labora en ellas, los único que hay que hacer es tener disposición para el trabajo y solicitar el apoyo requerido.

RELACION DE LAS PERSONAS QUE ASISTIERON AL CONVIVIO ORGANIZADO POR EL EQUIPO DE TRABAJO DE LA U. P. N. EFECTUADO EN LA ESCUELA "INDEPENDENCIA"; DE LA COMUNIDAD DE TORRECILLAS, EL DIA 8 DEL MES DE ENERO DE 1996.

NOMBRE	FIRMA
SANJUANA GARCIA	Sanjuana Garcia
JOSEFINA MARTINEZ	Josefina Martinez
MARTINA AGUILERA	Martina Aguilera
MICRELA CEDILLO	Micreela Cedillo
JOSEFINA HERNANDEZ	Josefina Hernandez
CONSTANCIA ESTRADA DE M.	Constancia Estrada
M. DE JESUS ORTIZ DE ANDA	M. de Jesus Ortiz de Anda
M. DE LA LUZ HERNANDEZ	M. de la Luz Hernandez
ANTONIA ROSAS SANROMAN	Antonia Rosas S.
GUANIA ALDANA	Guania Aldana
LUCIA LARA	Lucia Lara
M. TERESA RODRIGUEZ HERNANDEZ	M. Teresa Rodriguez Hernandez
M. MERCEDES RAMOS	Mercedes Ramos
MARIA HERNANDEZ	Maria Hernandez
MARIA MOLASCO	Maria Molasco
EULALIA MOTA BELMONTE	Eulalia Mota
GLORIA LARA	Gloria Lara
MARIA MARTINEZ HERNANDEZ	Maria Martinez
MARTHA HERNANDEZ	Martha Hernandez

NOMBRE

FIRMA

MA. DE LOS ANGELES GOMEZ

VICTORIA PACHUCA GOMEZ

MA. DEL REFUGIO DE ANDA

LUCIA AGUILERA

MARIA ANDREA CRUZ

MA. DOLORES GOMEZ DE NUÑEZ

GRACIELA GOMEZ RANGEL

VERONICA SALINAS

JOSEFINA VILLEGAS

PAUDELIA GUTIERREZ HANZ.

MAXIMINA GARCIA

JUSTINA LOPEZ L.

MARIA LOPEZ LARA

ANTONIA AGUILA

MARTHA VILLEGAS

ANTONIA CELEDON

RENE AGUILA

EULALIA AGUILA REYES

MARIA MARTINEZ HANZ.

MA. DEL SOCORRO ENRIQUEZ

MA. DE LA LUZ RODRIGUEZ

EMMA CEDILLO

Maria de los Angeles Gomez

Victoria Pachuca

Maria del Refugio de Anda

Lucia Aguilera

Maria Andrea Cruz

Ma. Dolores Gomez Rangel

Graciela Gomez Rangel

Veronica Salinas

~~Josefina Villegas~~

Paudelía Gutiérrez Hernández

Maximina García

Justina Lopez

Maria Lopez Lara

Antonia Aguilá

Martha Villegas

Antonia Celdon Aguilera

Irene Aguilá

Eulalia Aguilá Reyes

MA. DEL SOCORRO ENRIQUEZ

MA. DEL SOCORRO ENRIQUEZ

Ma. de la Luz Rodríguez

Emma Cedillo

NOMBRE	FIRMA
<u>ELVIRA LARA ROCHA</u>	<u>ELVIRA LARocho</u>
<u>MARIA LOPEZ MOLASCO</u>	<u>Maria Lopez M</u>
<u>MA. DEL REFUGIO CEDILLO</u>	<u>Ma. del Refugio C.B.</u>
<u>MA. EUGENIA CEDILLO</u>	<u>M^{ra} Eugenia Cedillo</u>
<u>MA. GUADALUPE RODRIGUEZ</u>	<u>ma. Guadalupe Rodriguez</u>
<u>MA. DE JESUS GUTIERREZ</u>	<u>MARIA de JESUS Gutierrez</u>
<u>FRANCISCA CELEDON</u>	<u>Francisca Celedon</u>
<u>MARTHA MACIAS</u>	<u>Martha Macias.</u>
<u> </u>	<u> </u>

ATENTAMENTE

EL EQUIPO DE TRABAJO DE LA U. P. N.

PROFRA. ANA LIZBETH ALCOCER V.

PROFRA. LUCIA ALFARO GUTIERREZ.

PROFR. JORGE CASTAÑEDA LARA.

5 de enero de 1996.

CUARTA ACTIVIDAD

FORMULACIÓN Y APLICACIÓN DE FICHAS ACUMULANTIVAS

Formulación y aplicación de fichas acumulativas para conocer la estatura, funcionamiento corporal y factores externos que influyen en la disciplina del escolar.

El objetivo de esta actividad es recabar y acumular un testimonio que nos ayude a aclarar las causas de ciertas manifestaciones de la personalidad.

La OMS ha propuesto una definición de salud que es diferente a las ideas populares y del concepto médico que dice: “la salud no sólo es la ausencia de enfermedad, sino el estado de completo equilibrio físico, psíquico y social”, esto y las causas que según EINENBERG obstruyen y minimizan el aprendizaje.

- 1.- Debilidad general debido a deficiencias en la nutrición o enfermedad crónica.
- 2.- Defectos de la vista y el oído
- 3.- Incapacidades genéticas o congénitas

Nos condujeron a la aplicación de fichas individuales donde con el apoyo y asesoramiento de la S.S. capturamos los datos necesarios para conformar los expedientes que nos muestran la historia clínica de los escolares.

El modelo que elaboramos consta de IV partes. La I, datos generales, fue anotada en el pizarrón en cada uno de los grupos, se pidió a los alumnos que la anotaran y al siguiente día trajeran los datos requeridos, mismos que cada niño se encargó de vaciar es

su propia ficha. El II, aspectos funcionales:

- a) Percepción visual
- b) Percepción auditiva

Los clasificamos con la siguiente escala: buena, regular y deficiente, para ello hubimos de recurrir al Centro de Salud donde un médico nos asesoró sobre la manera de llevarlo a efecto (a Lucía y Ana Lizbeth), ya en la escuela nosotras acudimos a las aulas donde después de ver la manera de aplicarlo, las maestras nos auxiliaron. Para llevar el perfil médico fue necesario medir y pesar a todos con la ayuda de los maestros del plantel y enterarnos sobre los problemas, enfermedades accidentes, hábitos y vacunas, fue necesario recurrir a los padres de familia quienes se mostraron siempre dispuestos a colaborar, muchos hasta llevaron las cartillas de vacunación. Cubrimos el aspecto socioeconómico. III, haciendo preguntas directamente a los niños de los grados superiores, ya que la mayoría tienen hermanitos en los grados inferiores. Para llevar el IV aspecto, (pedagógico) abordamos a las maestras encargadas de los diferentes grados por considerar que están familiarizadas con el desarrollo de los escolares, calificándolo como bueno, regular y deficiente.

Al terminar y analizar las fichas individuales pudimos enterarnos de la desnutrición de una gran mayoría de los niños, de la promiscuidad en que viven, del descuido general de los padres de familia y del poco interés por superarse, de la falta de socialización, de la baja cultura, de los malos hábitos y del nivel económico tan precario en que viven.

El detectar algunos factores físicos y socioeconómicos en los alumnos de la escuela "Independencia", nos permite concluir que:

No hay situación o acontecimiento en la vida que no influya positiva o negativamente en el comportamiento del ser humano.

La salud o la enfermedad de un grupo social afecta a los individuos que lo componen.

Los buenos hábitos dan pautas para adoptar costumbres saludables.

Los aspectos esenciales que se inculquen a los escolares deben relacionarse con la higiene, el desarrollo, la nutrición y otros.

Los niños que crecen en un "mal ambiente familiar" utilizan la indisciplina.

La armonía en las relaciones familiares afecta positivamente el rendimiento escolar y la conducta de los niños.

La vida alterada de un niño provoca comportamientos inadecuados y por el contrario, una vida sana fomentará siempre un desarrollo y comportamiento óptimo.

Conviene, pues, tomar conciencia de todos los factores que determinan la indisciplina, considerar los sociales, físicos, emocionales, culturales, económicos y no descuidar ninguno de ellos.

Anexamos un modelo de uno de los instrumentos de los que nos valimos para llevar a cabo las diferentes pruebas realizadas.

INSTRUCTIVO PARA LLENAR LA FICHA INDIVIDUAL

II. Aspectos Funcionales

A. PERCEPCIÓN VISUAL.

- 1.- Coordinación viso-motora. Es la que se establece entre la vista y la mano. Es la ejecución de actividades manuales en un campo visual delimitado.
- 2.- Esquema corporal. Se refiere a la capacidad del niño para identificar o reconocer las partes de su cuerpo y su lateralidad.
- 3.- Constancia de forma. Es la capacidad del niño para reconocer las figuras en diferentes posiciones en el espacio.
- 4.- Relaciones espaciales. Es la capacidad del niño para ubicarse en el espacio, establecer relaciones con éste y ubicar objetos en él (arriba-abajo, delante-detrás)
- 5.- Relaciones temporales. Es la capacidad del niño para ubicar, reconocer e identificar el tiempo. su relación con él y su uso práctico (hoy, ayer, mañana)

B. PERCEPCIÓN AUDITIVA

Se sugiere recurrir a la opinión de un médico, respecto a la forma de hacerlo empíricamente. Lo ideal es que la haga un especialista.

IV Aspecto psicopedagógico

B. DESARROLLO

1.- Lengua oral

- a) Codificación auditiva es la capacidad del niño para comprender las palabras que escucha y su correspondiente aplicación y uso.
- b) Codificación visual es la habilidad para comprender, interpretar o analizar estampas, palabras y en general toda representación gráfica.
- c) Codificación oral, es la habilidad para describir verbalmente los objetos comunes con los que se relaciona.
- ch) Asociación auditiva oral, es la capacidad para relacionar, asociar o contrastar palabras habladas, de manera significativa.
- d) Secuencia auditiva oral, es la capacidad para reproducir o repetir una secuencia escuchada, en el mismo sentido, ritmo, tono y significado.

2.- Lenguaje escrito

- a) Reconocimiento, es la habilidad para reconocer, diferenciar y contrastar las diferentes grafías que va aprendiendo.

b) Deletreo, se refiere a la capacidad para reconocer en forma oral y escrita las diferentes grafías y al reunir las formar conceptos intelegibles.

c) Silabeo. Es la habilidad para unir vocales y consonantes y reproducirlas en forma oral y escrita, con significado lógico.

ch) Fraseo. Es la habilidad para emplear frases cortas con significado lógico.

d) Elaboración de enunciados. Es la habilidad para expresar en forma escrita y lógica sus ideas, gustos e intereses.

3.- Lenguaje matemático

a) Seriación. Es la habilidad para elaborar grupos o series de objetos de su medio.

b) Clasificación. Habilidad para agrupar objetos de acuerdo a una característica determinada.

c) Noción de número. Habilidad para discriminar, reconocer y comprender los números que existen en su medio.

ch) Adición-Sustracción. Habilidad para realizar operaciones en sus diferentes modalidades.

4.- Socialización

a) Habilidad para formar parte de los equipos.

b) Calidad y eficacia de la comunicación que establece con las personas.

c) Habilidad para adaptarse al grupo al que pertenece o a eventuales circunstancias, sin desestabilizarse emocionalmente.

ch) Se refiere a la capacidad para relacionarse con los adultos así como la forma en que establece esta relación.

FICHA INDIVIDUAL

I.- DATOS GENERALES.

- 1.- Nombre del alumno: _____
- 2.- Edad en años y meses cumplidos _____
- 3.- Fecha y lugar de nacimiento _____
- 4.- Domicilio _____
Teléfono _____ CP _____
- 5.- Nombre del padre _____ Edad _____
Ocupación _____
- 6.- Nombre de la madre _____ Edad _____
Ocupación _____

II.- ASPECTOS FUNCIONALES.

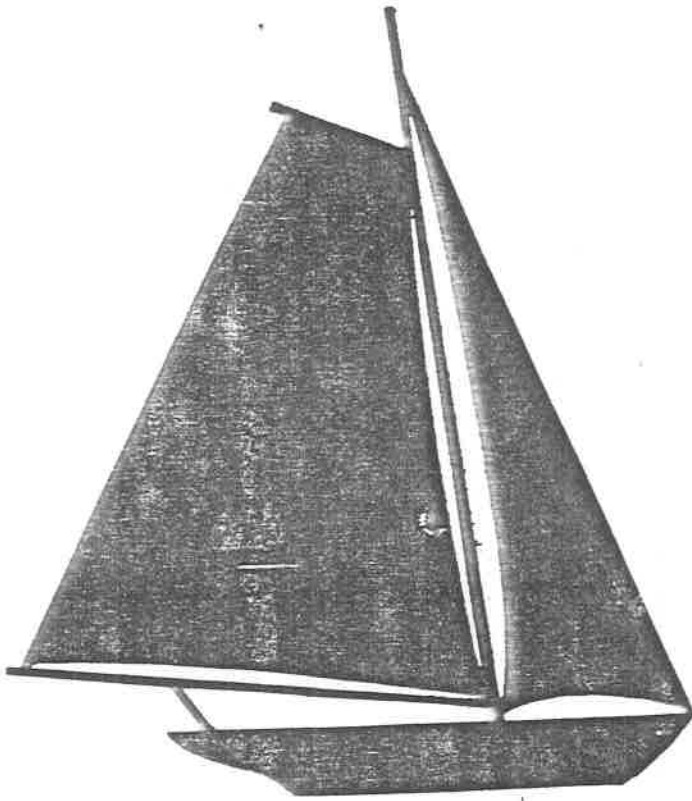
	buena	regular	deficiente
A. Percepción visual			
1. Coordinación visomotora			
2. Esquema corporal			
3. Constancia de forma			
4. Relaciones espaciales			
5. Relaciones temporales			
B. Percepción auditiva			

C. Perfil médico

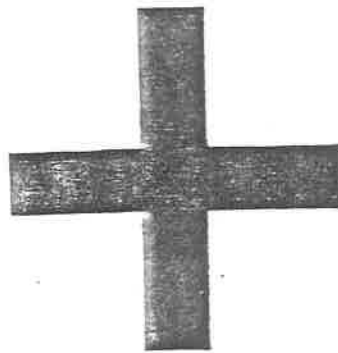
- 1.- Estatura _____ 2.- Peso _____
- 2.- Problemas de vista _____
- 3.- Problemas de oído _____
- 4.- Enfermedades: Sarampión ___ Rubeóla ___ Tosferina ___ Polio ___
Caries ___ Parásitos ___ Tos ___ Catarro ___ Anemia ___
- 5.- Accidentes o deficiencias graves _____
- 6.- Hábitos higiénicos: Buenos ___ Regulares ___ Deficientes ___
- 7.- Vacunas aplicadas _____
Vacunas que faltan _____

III.- ASPECTO SOCIOECONOMICO.

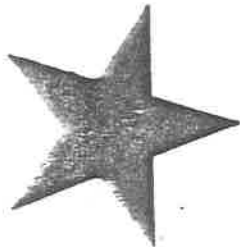
- 1.- ¿Cuántas personas viven en la casa? _____
- 2.- Número total de hermanos _____ Lugar que ocupa entre ellos _____
- 3.- ¿Vive con sus padres? _____
- 4.- La casa es: Propia ___ Rentada ___ Prestada ___
- 5.- ¿A cuánto equivalen los ingresos de la familia? _____



200 FT.
61 M



100 FT
30.5 M

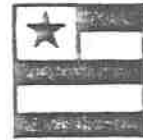


70 FT.
21.7 M



97

50 FT.
15.2 M



40 FT.
12.1 M



30 FT.
9.1 M



20 FT.
6.1 M



10 FT.
3.05 M

ISEO



DIF
JALISCO



QUINTA ACTIVIDAD

CONFERENCIA SOBRE NUTRICIÓN

Después de analizar las fichas individuales de todos y cada uno de los alumnos y haber concluido que una de las causas generadoras de la indisciplina en los niños de la escuela "Independencia", es la mala alimentación, tomó la decisión nuestro equipo de realizar una conferencia sobre nutrición como una alternativa para darle solución a este problema. Sabemos que la causa principal de la desnutrición en nuestros niños es primordialmente el factor económico, pero la desinformación de los padres en lo relacionado a hábitos alimenticios contribuye en gran parte a crear este problema.

Para realizar esta actividad solicitamos el apoyo del IMSS y adecuamos nuestra actividad a la programación que la persona comisionada para tal fin realizó.

Fue asignada para impartir esta conferencia la Dra. Ma. Luisa Pérez Castañeda, apoyada por la nutrióloga Lucero Hernández, nos unimos a ellas en la planeación y calendarización de los pasos a seguir para realizar con éxito esta actividad, quedando programada de la siguiente manera:

La conferencia se llevará a efecto el día 20 de enero y estará dirigida a 54 madres, con el fin de orientarlas en la elaboración y el consumo de los alimentos necesarios para obtener una alimentación completa.

El maestro Jorge, les enviará a lo padres, por conducto de los alumnos, un citatorio con tres días de anticipación, llevando la consigna de regresarlos firmados de enterados para tener la seguridad de que éste llegó a su destino.

La maestra Lucía, anotará en el diario de campo todo lo que acontezca durante la conferencia, y, la maestra Ana Lizbeth, presentará a la Dra. y a la nutriologa y explicará el trabajo que se realizará.

En seguida presentamos un modelo del plan de trabajo y del citatorio que elaboramos para la realización de esta conferencia.

PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
Conferencia de nutrición.	Lograr una alimentación adecuada en los niños para captar su atención en clase y fomentar la disciplina.	Por medio de una conferencia se orientara a la madres en la elaboración y consumo de alimentos nutritivos.	Madres de familia, doctora, nutriologa y equipo de maestros.	Hubo muy poca participación e interés en el tema.

DIARIO DE CAMPO

El día 20 de enero, a las 15:20 horas, nos reunimos 44 madres de familia, la nutrióloga Lucero Hernández, la Dra. Ma. Luisa Pérez y nuestro equipo de trabajo para realizar la conferencia de nutrición planeada.

De las 54 madres citadas, solamente asistieron 44.

Después de presentar a las especialistas que impartirían la conferencia, éstas hicieron uso de la palabra aclarando que el tema se abordaría de manera un tanto general, pues el tiempo de que disponían no era suficiente para entrar en detalles y sugirieron que dada la importancia de éste, era necesario programar otras fechas para complementarla.

Iniciaron su conferencia repartiendo un tríptico sobre la importancia de la alimentación (anexamos una copia), considerándola como un factor que determina la nutrición o desnutrición de las personas, recalcando que nuestra ignorancia en cuanto hábitos alimenticios hacen que nuestro país esté considerado dentro de los mal alimentados. Preguntaron a varias señoras que qué significaba para ellas la nutrición, nadie dijo nada, luego preguntaron “¿no han oído hablar de nutrición?” “no” dijeron las que constestaron. Mostraron luego unas láminas donde leyeron los conceptos de nutrición, alimento y nutriente, cuestionando a las madres para saber si estaban entendibles dichos conceptos y respondieron todas que sí. Luego repartieron un cuadro de alimentos para mejorar su nutrición (anexamos un modelo de él) en donde se especifican los alimentos que dan energía, proteínas, vitaminas y minerales; auxiliada de un rotafolio la Dra. amplió las características de cada uno de los grupos alimenticios y expresó en seguida que el secreto

para mejorar la alimentación es la combinación de un alimento de cada grupo en cada comida e hizo sugerencias al respecto.

Formaron cinco equipos de nueve elementos, repartieron a cada uno un disco (anexamos uno) con los diferentes grupos alimenticios, algunos productos que los contienen y sugerencias en cuanto a hábitos alimenticios; propusieron la elaboración de menús variando las combinaciones de alimentos en el desayuno, comida y cena de acuerdo con sus gustos y presupuesto, resultando así, nueve ingeniosas y diferentes recetas. se habló también de cómo debe ser una dieta normal, completa, equilibrada e higiénica.

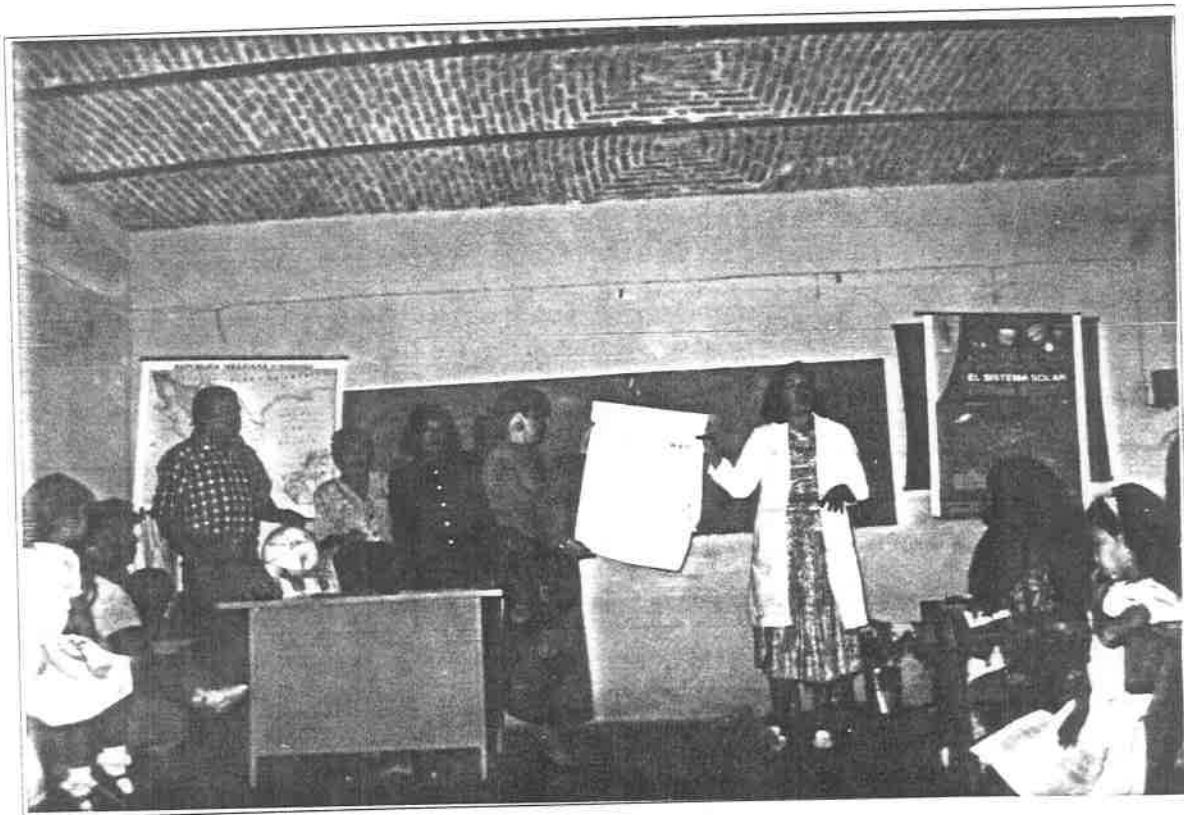


Foto No. 9

Nutrióloga y Dra. explicando la importancia de la nutrición.

Una vez agotados los contenidos contemplados en la conferencia, se instó a hacer preguntas sobre lo ahí expuesto, manifestándose grán apatía pues nadie participó.

Por último, la doctora y la nutrióloga invitaron a la concurrencia a emplear lo aprendido en beneficio de ellas y de su familia, con la pretensión de optimizar el estado de salud de sus hijos y con ello aumentar el aprovechamiento escolar.



Foto No. 10

Persona que concurrieron a la conferencia de nutrición.

No entendemos porqué motivo esta conferencia no despertó el interés de las madres, ya que las actividades anteriores han sido de su agrado, sirviendoles para intentar solucionar problemas que las aquejan e incluso han solicitado la ayuda a los especialistas

que nos apoyaron, en esta ocasión, les fue ofrecida asesoría, intentando la doctora y la nutrióloga formar un club de cocina, ofreciéndoles estufas para ponerlo a funcionar, pero las madres mostraron un total desinterés al respecto.

Analizando esta situación nuestro equipo de trabajo consideró que sería interesante ahondar en los motivos que provocan este desinterés y nos proponemos trabajar más adelante en ellos.

RELACION DE PERSONAS QUE ASISTIERON A LA CONFERENCIA SOBRE NUTRICION -
EFECTUADA EN LA ESCUELA "INDEPENDENCIA", DE LA COMUNIDAD DE TORRECILLAS, EL DIA
15 DEL MES DE ENERO DE 1996.

NOMBRE	FIRMA
MA. DE JESUS ORTIZ DE ANZA	<u>Maria de Jesus Ortiz de Anza</u>
MARIA HERNANDEZ	<u>Maria Hernandez</u>
MA. DE LOS ANGELES GOMEZ	<u>Maria de los Angeles Gomez</u>
ANTONIA ROSAS SANROMAN	<u>Antonia Rosas S.</u>
ANTONIA AGUILA	<u>Antonia Aguilá</u>
IRENE AGUILA	<u>Irene Aguilá</u>
MA. DE LA LUZ RODRIGUEZ	<u>Maria de la Luz Rodriguez</u>
BAUDELIA GUTIERREZ HNDZ.	<u>Baudelia Gutierrez Hernandez</u>
VERONICA SALINAS	<u>Veronica Salinas P</u>
SANJUANA GARCIA	<u>Sanjuana Garcia</u>
EULALIA MOTA BELMONTE	<u>Eulalia Mota</u>
ANTONIA CELEDON	<u>Antonia Celedón Aguilera</u>
MARIA LOPEZ LARA	<u>Maria Lopez Lara</u>
LUCIA AGUILERA	<u>Lucia Aguilera</u>
VICTORIA RACHUCA GOMEZ	<u>Victoria Rachuca</u>
MARIA MARTINEZ HNDZ.	<u>Maria Martinez</u>
MA. DE LA LUZ HERNANDEZ	<u>Maria de la Luz Hernandez</u>
MARTINA AGUILERA	<u>Martina Aguilera</u>
MA. MERCEDES RAMOS	<u>Mercedes Ramos</u>

NOMBRE

FIRMA

JOSEFINA MARTINEZ

Josefina Martinez

MA. TERESA RODRIGUEZ HANZ.

M. Teresa Rodriguez Hernandez

MA. EUGENIA CEDILLO

M^a Eugenia Cedillo

JUANA ALDANA

Juana Aldana

MA. DEL REFUGIO DE ANDA

María del Refugio de Anda

MA. DOLORES GOMEZ DE R.

Ma Dolores Gómez Rangel

JOSEFINA VILLEGAS

~~Josefina Villegas~~

JUSTINA LOPEZ L.

Justina Lopez

EULALIA AGUILA REYES

Eulalia Aguilera Reyes

MARIA MOLASCO

Maria Molasco

MICAELA CEDILLO

Micaela Cedillo

GLORIA LARA

Gloria Lara

MARTHA VILLEGAS

Marta Villegas

CONSTANCIA ESTRADA DE H.

Constancia Estrada

FRANCISCA CELEDON

Francisca Celedon

MAXIMA GARCIA

Maximina Garcia

GRACIELA GOMEZ RANGEL

Graciela Gomez Rangel

MARIA ANDREA CRUZ

María Andrea Cruz

LUCIA LARA

Lucia Lara

JOSEFINA HERNANDEZ

Josefina Hernandez

NOMBRE	FIRMA
<u>MERCEDES LOPEZ MOLASCO</u>	<u>Mercedes López M</u>
<u>MARIA DEL SOCORRO ENRIQUEZ</u>	<u>M.A. DEL SOCORRO ENRIQUEZ</u>
<u>EMMA CEDILLO</u>	<u>Emma Cedillo</u>
<u>ANTONIA PRADO VALADEZ</u>	<u>Antonia Prado V.</u>
<u>CECILIA ENRIQUEZ C.</u>	<u>Cecilia Enriquez C.</u>
_____	_____
_____	_____

A T E N T A M E N T E

EL EQUIPO DE TRABAJO DE LA U. P. N.

 PROFRA. ANA LIZBETH ALCOCER V.

 PROFRA. LUCIA ALFARO GUTIERREZ.

 PROFR. JORGE CASTAÑEDA LARA.

15 de enero de 1996.

CUADRO DE ALIMENTOS PARA MEJORAR SU NUTRICION

Alimentos que le dan
ENERGIA

Alimentos que le dan
PROTEINAS

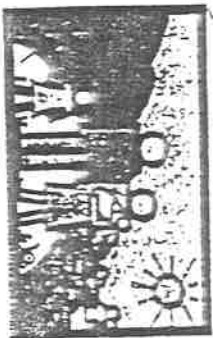
Alimentos que le dan
VITAMINAS Y MINERALES

NUTRICION COMPLETA

- Balances:**
Cereales:
- Maiz
 - Tiigo
- Ralces:**
- Papa
 - Canola
 - Cinchichayote
- Fruitas:**
- Plátano
 - Coco
 - Aguaocala
- Becunderfos:**
- Azúcar
 - Piloncillo
- Grasas:**
- Acolla
 - Grasa vegetal
 - Crema
- Tortillas
 - Porol
 - Tamales
 - Atole
 - Pen
 - Dallelas
 - Pestas
- Aroz
 - Avena
 - Centeno
 - Cebada
- Aros
 - Avana
 - Centeno
 - Cebada

- Vegetales:**
Leguminosas y Oleaginosas:
- Frijol
 - Haba
 - Arveja
 - Garbanzo
 - Sopa
 - Cacahuete
 - Huaz
 - Pindón
 - Alpofolli
- Animales:**
Carnes Rojas:
- Hias
 - Puerco
 - Cerdo
 - Cillo
 - Cunajo
 - Visceras
- Carnes Blancas:**
- pasado de mar y agua dulce
 - Aves
- Laches:**
- Leche de vaca
 - Yogurt
 - Quesos
- Huevos:**
- Huevo de gallina y otros

- Fruitas:**
- Naranja
 - Guayaba
 - Mandarina
 - Mango
 - Manzano
 - Aploca
 - Chabacano
 - Limon
 - Papaya
 - Duraznana
 - Pisaya
 - Chirimoya
 - Nanche
 - Auyra
- Verduras:**
- Quinua
 - Espinaca
 - Berros
 - Cilantro
 - Verdolagas
 - Acadga
- Flores:**
- Flor de calabaza
 - Coflitor
 - Chile
 - Zanahoria
 - Nababitos
- Otros:**
- Humacantle
 - Humacantle
 - Chayote
 - Hogales



Para obtener una alimentación completa, varíe sus combinaciones de alimentos en el desayuno, comida y cena, de acuerdo con su gusto y presupuesto

El secreto para mejorar la nutrición es combinar un alimento de cada grupo en cada comida
Naturalmente, usted puede hacer combinaciones de otros alimentos, conociendo su valor nutricional

SISTEMA ALIMENTARIO MEXICANO
La comida de un Mexicano hoy



En México la amebiasis continúa siendo un problema endémico

10 REGLAS DE ORO PARA LA PREPARACION HIGIENICA DE LOS ALIMENTOS (O.M.S.)

- 1.- Elegir alimentos tratados con fines higiénicos.
Mientras muchos alimentos como las frutas y hortalizas es mejor consumirlos en forma natural, hay otros que deben estar tratados, como la leche que debe ser pasteurizada, o como las aves y pescados que deben ser frescos o congelados. Los que consumimos crudos como la lechuga deben ser lavados cuidadosamente y ser desinfectados.
- 2.- Cocinar bien los alimentos.
Muchos alimentos crudos (en particular el pollo, la carne y la leche no pasteurizada) deben ser cocidos o hervidos perfectamente a una temperatura no menor a 70°C. Cuando el pollo o la carne son asados deberá cerciorarse de que estén perfectamente cocidos inclusive junto al hueso. Los alimentos congelados deben descongelarse completamente antes de cocinarlos.
- 3.- Consumir inmediatamente los alimentos cocinados.
Cuando los alimentos cocinados se enfrían, los microbios y bacterias empiezan a proliferar. Y entre mayor tiempo pase los riesgos de contaminación son mayores, por eso es conveniente consumir los alimentos inmediatamente después de cocinarlos.
- 4.- Guardar cuidadosamente los alimentos cocinados.
Si se desea guardar los alimentos cocinados hay que cuidar que la temperatura, si es en caliente, se mantenga siempre por arriba de 60°C, o si es frío, abajo de 10°C. Si se trata de alimentos para lactantes es mejor no guardarlos y sólo se prepara la cantidad adecuada para una sola toma. Evite meter los alimentos cuando aún están calientes al refrigerador.
- 5.- Recalentar bien los alimentos.
Esta regla es la mejor medida para proteger los alimentos de la posible contaminación por gérmenes, que pudiera haber ocurrido durante el almacenamiento. Es necesario que la temperatura durante el recalentamiento sea superior a 70°C y homogénea a todas las partes del alimento.
- 6.- Evitar el contacto entre los alimentos crudos y los cocidos.
Un alimento bien cocido puede contaminarse si tiene el más mínimo contacto con alimentos crudos, evite por ejemplo usar el mismo cuchillo para cortar carne cruda y otro alimento cocinado, ya que los gérmenes de uno pueden fácilmente contaminar al otro.
- 7.- Lavarse las manos a menudo.
Hay que lavarse bien las manos antes de empezar a preparar los alimentos y después de cualquier interrupción, sobre todo si se manipuló algún objeto que pueda estar contaminado, o si fue al baño, o al cambiar los pañales del bebé. Mantenga a su mascota lejos de los alimentos y desinfecte sus manos si tuvo contacto con ellos, antes de reiniciar la preparación de los alimentos.
- 8.- Mantener escrupulosamente limpias todas las superficies de la cocina.
Para evitar al máximo la contaminación de los alimentos es necesario mantener muy limpias todas las superficies utilizadas para prepararlos. Los desperdicios y la basura son excelentes caldo de cultivo para las bacterias, los paños de cocina, para secar los platos o utensilios se deben cambiar diariamente y hervirlos antes de volver a usar.
- 9.- Mantener los alimentos fuera del alcance de insectos, roedores y otros animales.
Los animales suelen transportar gérmenes que pueden originar enfermedades infecciosas, la mejor manera de proteger los alimentos es guardarlos en recipientes bien cerrados.
- 10.- Utilizar agua pura.
El agua pura es tan importante para preparar los alimentos como para beber. Si tiene dudas de la potabilidad del agua, es mejor hervirla antes de añadirla a los alimentos o de utilizarla en hacer hielo. Cuando el agua sea para preparar la alimentación de un lactante es necesario extremar las precauciones.

Organización Mundial de la Salud (O.M.S.)

sanofi  WINTHROP

Cortesía de:

La salud se conserva o se pierde en la casa, en la escuela, en el trabajo o en el campo. En la casa la madre o la mujer que ocupa su sitio (hermana mayor, tía, abuela, etc.), tienen un lugar básico en el cuidado de su salud y la de su familia.

La madre generalmente se ha encargado de:

- El cuidado de su salud durante el embarazo
- La lactancia y la vigilancia del desarrollo de su bebé
- El control de vacunas de sus hijos
- Proporcionar a su familia una alimentación adecuada
- Atender enfermos
- Llevar a sus hijos a visitas médicas
- Brindar un ambiente sano con la limpieza del hogar
- Cuidar de su salud y de la planificación de su familia

Estas tareas, además del trabajo fuera o dentro de la casa como: cocinar, lavar ropa, hacer las compras, llevar y recoger niños de la escuela, casi nunca cuentan con la participación y apoyo del esposo, los hijos y de la sociedad en general.

instituciones para que su invaluable labor la realice con mayores conocimientos y con la gratitud y la ayuda solidaria de padres, hijos y de la sociedad en las áreas de proteger la salud y promover el autocuidado de la misma entre los miembros de su familia.

En la tarea de proteger la salud de la familia se tienen los siguientes:

PROPOSITOS

- Lograr el apoyo y reconocimiento de padres e hijos y de la sociedad en general en el papel de la madre como **PROCURADORA DE LA SALUD.**
- Capacitar a madres como **AGENTES DE SALUD** y encargadas del adiestramiento de **PROCURADORAS DE LA SALUD.**
- Promover la organización de la comunidad y de los sectores público, privado y social para desarrollar actividades en favor de la promoción y cuidado de la salud en casa.

hijos.

- Organizar y orientar en salud a las amas de casa.

La vida se inicia en el vientre de la mujer.

¡Tú eres una **PROCURADORA DE LA SALUD!**

¡Tú puedes ser una **AGENTE PARA LA SALUD!**

Acude a tu Centro de Salud para mayor información.

TIPO DE LA ALIMENTACION

Se necesita alimentarse pa-
vivo.

Entos son materiales que -
o tiliza para que pueda -
sus funciones adecuadamen

Alimentos deben ser suficien-
n cantidad como en calidad
acer los requerimientos ne-

nocimiento o mala informa-
la alimentación hacen que
s sea considerado dentro
alimentados.

Factores que influyen son: -
- nutritivo en la aliment-
- ia, desconocimiento sobre
- alimentacion en las dices
- de la vida. La mala distri-
- os alimentos y el ingreso
- hábitos higienicos.

NUTRICION. - Es una ciencia que estudia
las funciones desarrolladas por los nu-
trientes contenidos en los alimentos -
que se ingieren, los cuales forman y -
mantienen el organismo en óptimas con-
diciones de salud.

ALIMENTO. - Es todo producto de origen -
animal o vegetal que contiene uno o más
nutrientes esenciales para la vida.

NUTRIENTE. - Conocidos como sustancias -
nutritivas, son elementos que se encuen-
tran en los alimentos y que realizan di-
ferentes funciones en el organismo de -
quienes los ingieren y son:

PROTEINAS.

GRASAS.

CARBOHIDRATOS.

VITAMINAS.

MINERALES.

ALIMENTACION. - Conjunto de acciones me-
diante las cuales el ser humano adquie-
re los alimentos necesarios para conser-
var la vida, tomando los del medio donde
habita.

DIETA NORMAL.

La dieta normal debe tener las
siguientes características.

SUFICIENTE EN CANTIDAD. - Debe cu-
brir los requerimientos del indivi-
duo.

COMPLETA. - Debe estar integrada -
por alimentos que proporcionen to-
dos los nutrientes que el organis-
mo necesita.

EQUILIBRADA. - Cada uno de los nu-
trimentos debe aportar las canti-
dades necesarias para el adecuado
funcionamiento del organismo.

ADECUADA. - Debe planearse de acuer-
do con la edad, el sexo, la talla,
el clima, la actividad física que
se desarrolle, y el estado fisiolo-
gico del individuo.

ATRACTIVA Y VARIADA. - Debe estimu-
lar los sentidos para favorecer el
apetito, evitar la monotonía y apro-
vechar los recursos disponibles.

HIGIENICA. - Debe prepararse siguien-
do estrictamente las normas de higi-
ene para evitar enfermedades.

SEXTA ACTIVIDAD

APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ACTITUD DOCENTE.

Objetivo: Analizar las opiniones acerca de las relaciones que deben existir entre los maestros y sus alumnos.

El día 26 de enero el profesor Jorge, comunicó al personal de la escuela "Independencia", la necesidad de contestar un cuestionario que ayudaría a nuestro equipo a conocer su sentir personal acerca de algunas cuestiones que en él se especifican, una de las maestras dijo ¿qué tipo de preguntas?, el maestro contestó "este inventario se compone de 5 preguntas que tienen por objeto obtener una muestra de las opiniones sobre las relaciones entre maestro y alumno, son preguntas muy sencillas y nos ayudará mucho su participación en esta actividad". Un tanto intrigadas aceptaron y se acordó realizarla al día siguiente durante la hora del recreo.

Llegamos a las 10:50 horas (Ana y Lucía), el profesor Jorge, salió a recibirnos y pasamos a su salón, donde después de revisar el material, acordamos que Ana, explicaría detalladamente el objetivo y nosotros la apoyaríamos de ser necesario, Lucía, repartiría las hojas y haría las recomendaciones pertinentes ya que Jorge también contestaría el cuestionario. Se dió el toque del recreo a las 11:00 horas, y unos minutos después llegaron las maestras, saludaron y se situaron cerca del pizarrón, se hicieron varios comentarios y considerando el momento propicio, Ana Lizbeth, agradeció la disposición mostrada para colaborar y procedió a explicar el motivo de nuestra presencia y en concreto de esta actividad, enfatizando sobre la inexistencia de un acuerdo unánime sobre

cómo deben ser las relaciones entre maestro y alumno, por lo que sus respuestas no se considerarían como acertadas o equivocadas y que lo importante para nosotros era conocer su sentir personal acerca de estas cuestiones. Lucía, repartió el cuestionario y la hoja de respuestas recomendando leer cada una de las preguntas y decidir de acuerdo con lo que cada quien sintiera, indicar su respuesta marcando el espacio correspondiente en la hoja de respuestas; hizo hincapié en que las respuestas no tienen clave específica por considerar que algunas cuestiones tienen un alto grado de subjetividad además, porque varían gradualmente al modificarse la teoría y la práctica que las sustentan, en la formación del maestro y el ejercicio profesional consecuente. Jorge invitó a pensar más bien en términos de la situación general que en las situaciones de carácter particular y a resolver las cuestiones con la mayor rapidez posible, algunos alumnos interrumpían pidiendo permisos. lo que originó que se prolongara un poco la aplicación del instrumento de evaluación, pero todo concluyó dentro de lo normal. Nos despedimos, recomendándoles comentar sus respuestas y consideraciones para que de alguna manera se logre un mayor grado de objetividad y mejorara su actuación docente futura.

Reunidos luego los que integramos este equipo, analizamos detenidamente las respuestas que dieron quienes laboran en la escuela donde hemos detectado el problema de Indisciplina concluyendo de la manera siguiente:

Debemos tomar conciencia de la responsabilidad de inculcar, vigilar y encausar el buen comportamiento de nuestros alumnos, considerando los impulsos naturales de la edad y aplicando nuestros conocimientos con el objeto de superar lo negativo que pueda obstruir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Que la vida escolar del niño depende en gran parte de nosotros, podemos hacerla frustante, monótona y agotadora o bien rica y

gratificante si los que intervenimos en ellas compartimos sentimientos e ideas que nos llevan al logro de grandes satisfacciones, tanto personales como profesionales, además de permitir desempeñarnos con mayor precisión en las tareas que a cada quien competen. Que en la medida en que consideremos los aspectos de la educación recibidos, decidamos los que deseamos evitar a nuestros alumnos, y poniéndonos en su lugar y entendiendo que hay muchas maneras de corregir una conducta sin causar daño físico o emocional, reconozcamos la capacidad de comprensión de cada quien y marcar ciertos límites. Entender que los niños aprenden con el ejemplo, por lo que es probable que un niño al que se le provoca ira y dolor, crezca tendiendo a causar problemas a los demás.

Pensar que no son suficientes el instinto y la intuición para afrontar los problemas. Por el contrario, para ejercer plenamente nuestra formación, debemos prepararnos de manera constante ya que todos los niños son diferentes y cada uno requiere atención especial y aunque no exista un método específico existen actos que ayudan como la observación de los medios que emplean otros maestros que son eficientes. El análisis de experiencias propias y el interés afectivo hacia ellos nos ayudará a cumplir con éxito tan delicada tarea.

A continuación presentamos el cuestionario empleado para evaluar la actitud docente.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ACTITUD DOCENTE.

Contesta todas las cuestiones poniendo en las líneas la letra que consideres de respuesta a lo que se te pregunta:

A. Si estás de acuerdo.

I. Si estás indeciso o inseguro.

D. Si estás en desacuerdo.

- 1.- La mayoría de los niños son obedientes.
- 2.- Si el maestro se ríe en clase con los alumnos de situaciones divertidas, el grupo tiende a descontrolarse.
- 3.- Debería alentarse al niño a que guarde para sí sus preferencias y sus aversiones.
- 4.- Algunas veces beneficia al niño ser criticado en presencia de otros niños.
- 5.- La obediencia ciega en un niño no es deseable.
- 6.- La primera lección que el niño necesita aprender es la de obedecer al maestro sin titubear.
- 7.- Pocas veces puede culparse al maestro del fracaso de un alumno.
- 8.- En la actualidad se permite a muchos niños hacer lo que ellos quieren.
- 9.- Algunos niños hacen demasiadas preguntas.
- 10.- Las exigencias de trabajo deberían variar para cada alumno.
- 11.- Para mantener una buena disciplina en el salón de clases, el maestro necesita ser enérgico y severo.
- 12.- Es preferible que un niño sea vergonzoso a que sea un "fresco".
- 13.- No debería bajarse nunca las calificaciones como medio de castigo.
- 14.- En nuestros días están haciendo falta los antiguos "palmetazos".
- 15.- El niño debe entender que "el maestro sabe lo que más conviene".
- 16.- El conceder cada vez mayor libertad en el salón de clases da lugar al desorden.
- 17.- Es más fácil corregir los problemas de disciplina que prevenirlos.
- 18.- Los alumnos que no realizan sus tareas escolares diariamente, deben quedarse después de las horas de clase a cumplirlas.

- 19.- Un medio efectivo de castigo es a menudo el asignar trabajo escolar adicional.
- 20.- Debería concederse a los niños mayor libertad en la realización de sus actividades de aprendizaje.
- 21.- Los niños deben comportarse de la manera que se les indica, sin necesidad de que se les indique el por qué.
- 22.- A los niños se les dificulta por lo general seguir instrucciones.
- 23.- Si un niño quiere levantarse de su asiento durante la clase, debería pedir permiso siempre al maestro.
- 24.- Los maestros que gozan de más simpatía probablemente comprenden mejor a sus alumnos.
- 25.- Es responsabilidad de los maestros conocer las condiciones del hogar en que vive cada uno de sus discípulos.

SÉPTIMA ACTIVIDAD

APLICACIÓN DE UN SOCIOGRAMA

Con el objeto de conocer las relaciones personales actuales y potenciales del grupo de 2do. grado de la Escuela Primaria Rural Federal "Independencia", aplicamos un sociograma que puso de manifiesto los lazos de preferencia e influencia de una manera muy sencilla.

La prueba sociométrica consistió en preguntar a los integrantes del grupo con que otros elementos del mismo grupo les gustaría realizar una tarea específica.

Se plantearon situaciones concretas y en consecuencia factibles de ejecutar de manera práctica. además que en la medida de lo posible se satisficieron las elecciones de los niños.

He aquí un modelo del sociograma.

ESCUELA _____

GRADO: _____ GRUPO: _____ NO. DE ESCOLARES _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA: _____

1.- ¿Qué niños están quietos y callados en sus bancos?

1. _____

2. _____

2.- ¿Cuáles son inquietos y no permanecen callados?

1. _____

2. _____

3.- ¿Cuáles son los que todos quieren?

1. _____

2. _____

4.- ¿Cuáles son los que nadie quiere?

1. _____

2. _____

5.- ¿Cuáles ríen y están siempre alegres?

1. _____

2. _____

6.- ¿Cuáles no ríen y están tristes?

1. _____

2. _____

7.- ¿Cuáles son los que gustan de mandar?

1. _____

2. _____

8.- A cuáles gusta obedecer fácilmente?

1. _____

2. _____

9.- ¿Cuáles son los más trabajadores?

1. _____
2. _____

10.- ¿Cuáles son los perezosos?

1. _____
2. _____

11.- ¿Cuáles son los más juguetones?

1. _____
2. _____

12.- ¿Cuáles son los más tímidos?

1. _____
2. _____

13.- ¿Cuáles son los más pleitistas?

1. _____
2. _____

14.- ¿Cuáles son los más pacíficos?

1. _____
2. _____

15.- ¿Cuáles niños se enojan fácilmente?

1. _____
2. _____

16.- ¿Cuáles niños no se enojan?

1. _____

2. _____

17.- ¿A cuál escogerías como jefe de grupo?

1. _____

2. _____

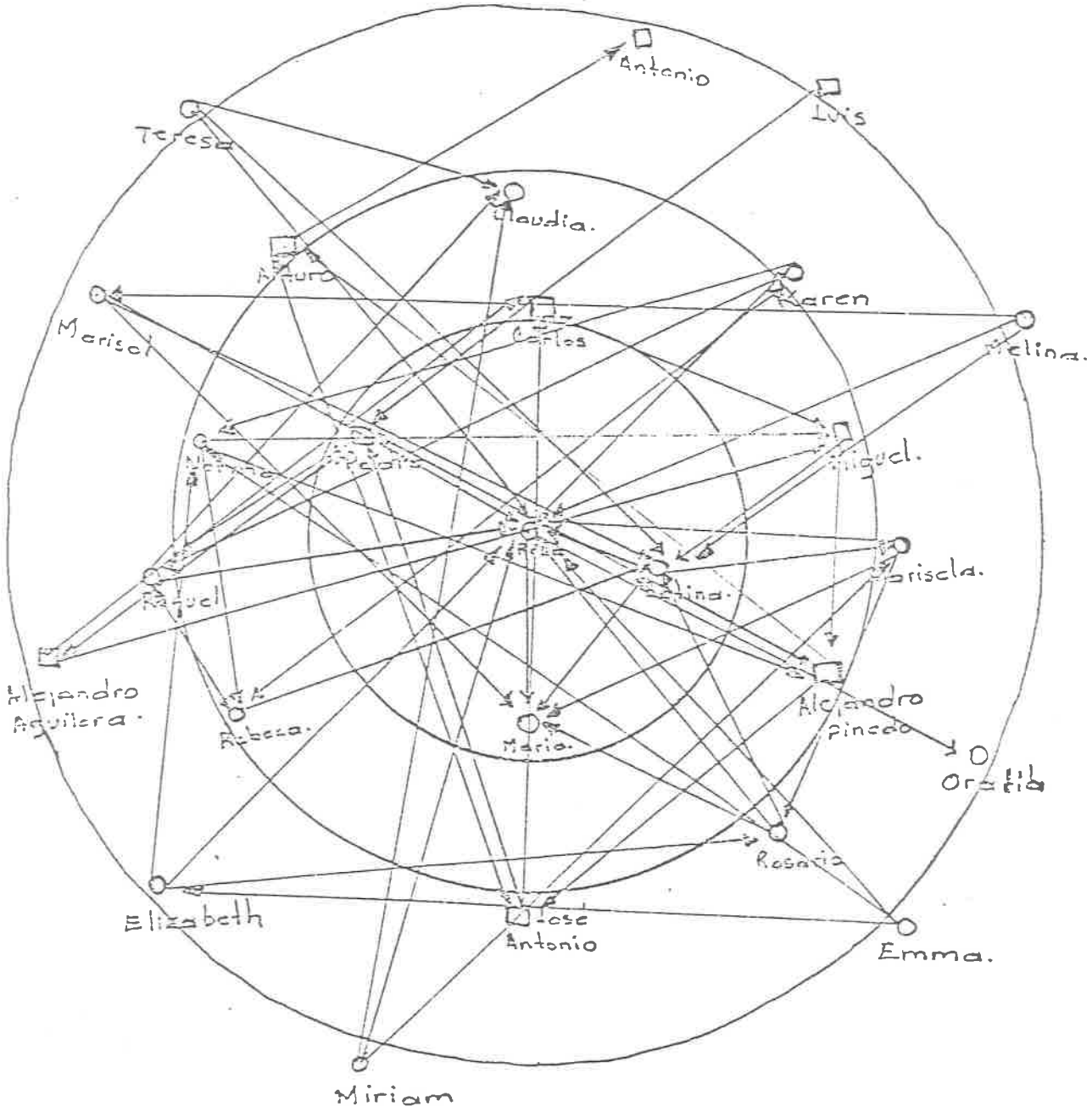
Decidimos elaborar la interpretación de los resultados mediante un esquema gráfico donde se destacan las tendencias frecuentes, intensas, variables; las atracciones y rechazos manifestados en la prueba.

Entre las expresiones principales encontramos las que a continuación se expresan:

- a) Los marginados o rechazados, niños que escogen, pero que no son escogidos por nadie.
- b) Parejas univocas
- c) Parejas recíprocas
- d) Los triángulos, unívocos, total o parcialmente recíprocos.
- e) Los "líderes abiertos"
- f) Los líderes ocultos

Mediante esta encuesta hemos obtenido resultado con respecto al desarrollo socio-afectivo del niño, ya que la actitud que estos manifiestan son producto del afecto o rechazo que el niño experimenta en el hogar, la escuela y en la convivencia con sus compañeros y maestros, manifestando en algunos casos actitudes negativas que se convierten en indisciplina.

A continuación se presentan gráficas con los resultados obtenidos.



RESULTADO DEL SOCIOGRAMA APLICADO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
	Aljandro A.	Antonio B.	Luis Antonio	Juan Carlos	Pedro M.	José Antonio	Alejandro P.	Miguel B.	Arturo V.	Ma. Isabel A.	Raquel C.	Marisol B.	Melina B.	Rosa P. E.	Miriam G.	Claudia G.	Oralia G.	Betina M.	Emma M.	Norma O.	Rebeca Q.	Karen S.	Rosario S.	Teresa T.	Marisela N.	Elizabeth	
1 Aljandro A.				1	2			3																			
2 Antonio B.																											
3 Luis Antonio						1																					
4 Juan Carlos					1			2																			
5 Pedro M.	2			3			1																				
6 José Antonio				2	3					1																	
7 Alejandro P.				3	1			2																			
8 Miguel B.				3			2											1									
9 Arturo V.		2				1																					
10 Ma. Isabel A.																		1									
11 Raquel C.													2		3						1						
12 Mansol B.										2			3					1									
13 Melina B.												1	3					2									
14 Rosa P. E.										2							1					3					
15 Miriam G.													3		2											1	
16 Claudia G.																											
17 Oralia G.																											
18 Betina M.										1					3											2	
19 Emma M.															1						3						2
20 Norma O.							2	3													1	1					
21 Rebeca Q.												1							2				3				
22 Karen S.											2										3	1					
23 Rosario S.										2			1					3									
24 Teresa T.													1		3		2										
25 Marisela N.										2				1										3			
26 Elizabeth														3						1		2					
LUGARES																											
1ro.	0	0	0	1	2	2	1	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	3	0	1	3	0	0	0	1	0	0
2do.	1	1	0	1	1	0	2	1	1	4	1	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	1	1
3ro.	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	5	0	2	0	1	0	2	0	2	1	0	0	3	
TOTAL	1	1	0	4	5	2	3	3	2	5	2	1	0	10	0	3	1	7	0	3	3	2	2	0	2	1	

OCTAVA ACTIVIDAD

REPRESENTACIÓN TEATRAL

Como una forma de fomentar la confianza y la convivencia entre padres e hijos organizamos una representación teatral en donde pretendemos que las madres analicen diferentes actitudes que en ocasiones asumen en el transcurso del día para que puedan valorarlas y en caso necesario corregirlas.

Consideramos conveniente realizar esta representación el 6 de Febrero, a las 17:00 horas. Para contar con la asistencia de los padres enviamos un citatorio con el día y la fecha de reunión. (anexamos una copia de éste).

El maestro Jorge, hizo la presentación e informó a los presentes que en las actuaciones no se aludía específicamente a ninguna persona de la comunidad, que escogimos esa situación especial por ser común en algunas familias de otras regiones.

Formamos dos grupos de actores, el primero representó a una familia en donde la madre, sin ningún sentido de responsabilidad, dedica la mayor parte del día al ocio, platicando largo rato con las vecinas y dedicándose muchas horas a ver en la televisión toda clase de novelas, cuando el marido y los hijos regresan del trabajo y la escuela respectivamente, se encuentran con la casa sucia y la comida sin hacer, entonces para salir del paso, la mamá le da dinero a los hijos para que vayan a comprar a la tienda pan, coca y golosinas y en la tarde cuando los hijos intentan platicar con ella, los manda a jugar a la calle para que la dejen ver agusto la televisión.

En esta representación los niños lograron arrancar grandes carcajadas del público y muchas personas cuchicheaban entre si, comparaciones de los representados con gente de

su comunidad, algunas señoras manifestaban señales de remordimientos, posiblemente porque se sentían reflejadas en alguna de las malas actitudes que ahí representaban.



Foto No. 11
Escena de la representación teatral.

El segundo grupo de actores representó, un día en la vida de una familia en donde la madre con mucho sentido de responsabilidad, aunque pobremente, desde temprano se levanta a preparar el desayuno a sus hijos y a su marido, cuando éstos llegan de sus quehaceres se encuentran con la casa limpia y la comida ya preparada, después de comer, los padres dedican tiempo a platicar y a jugar con sus hijos.

Terminadas las representaciones, el maestro tomó la palabra para cuestionar a los presentes, y por medio de sus respuestas hacer una evaluación de lo realizado. Nos dimos cuenta que el mensaje fue captado, las personas presentes admitieron que en algunas madres del lugar existen estas costumbres, así como también aceptaron las repercusiones que acarrearán en las conductas de sus hijos.

“Independencia”	14DPR2906Z	matutino
Nombre de la escuela	Clave	Turno
Conocido	Torrecillas	
Calle y numero	Colonia/Localidad	
Lagos de Moreno, Jalisco	47460	
Municipio	Código Postal	

C I T A T O R I O

A todos los padres de familia, tutores o quienes ejerzan la patria-potestad de los alumnos inscritos en la escuela, para que el día 6 del mes de febrero de 1996, a las 17:00 horas, en la propia escuela, asistan a una representación teatral.

A T E N T A M E N T E

El equipo de trabajo de la UPN

 Profra. Ana Lizbeth Alcocer V.

 Profra. Lucía Alfaro Gutiérrez.

 Profr. Jorge Castañeda Lara.

NOVENA ACTIVIDAD

MINI TORNEO DEPORTIVO DE FUTBOL

Con el propósito de que los niños logren darse cuenta de la importancia que tienen las normas o reglas en todas las actividades que realizamos, planeamos un mini torneo de fut-bol, donde podremos en práctica el acatamiento de éstas.

Para poder llevar a cabo esta actividad, elaboramos el siguiente plan de trabajo.

PLAN DE TRABAJO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
Lograr que el niño conozca la existencia de reglas y su práctica.	Realizaremos un minitorneo de futbol interescuela.	Invitaremos a los niños a formar equipos por afinidad; por medio de sorteo se decidirán los contendientes, eliminándose los perdedores hasta quedar un solo ganador.	Maestros y equipos de alumnos.	Se dificultó la realización de este torneo por la falta de espacio necesario y el poco tiempo destinado.

Previo a la realización del evento, el maestro y las maestras que integramos el equipo de trabajo, formulamos una convocatoria, (anexamos una forma) misma que el maestro Jorge, dio a conocer a los alumnos para la integración e inscripción de los equipos. Se solicitó la colaboración del Profr. Enrique González (verbalmente) con la finalidad de que nos auxiliara en el arbitraje de los partidos ya que el posee los conocimientos necesarios para ello.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIM. RUR. FED. "INDEPENDENCIA",
Y EL EQUIPO DE TRABAJO DE LA UPN

C O N V O C A N

A los maestros de los diferentes grupos escolares y alumnos que los conforman a participar en un:

Minitorneo relámpago de futbol

Con el propósito de poner en práctica el acatamiento de normas o reglas previamente acordadas entre todos los participantes, así como también la observancia de conductas, se realizará bajo las siguientes.

Bases

Primera.- Participarán todos los equipos que deseen hacerlo.

Segunda.- Todos los equipos deberán estar integrados en su mayoría por alumnos de la escuela.

Tercera.- Los equipos se enfrentarán de acuerdo con el que les haya tocado en una rifa.

Cuarta.- Los equipos perdedores se irán eliminando hasta quedar uno solo que será el campeón del minitorneo.

Quinta.- Lo no previsto en esta convocatoria será resultado en su momento por el director de la escuela.

Torrecillas, Lagos de Moreno, Jal., a 9 de Febrero de 1996.

Atentamente

El Director de la Escuela
Profr. Jorge Castañeda Lara.

DIARIO DE CAMPO

El día 13 de febrero de 1996, de acuerdo a la convocatoria dada a conocer, llevamos a cabo la inscripción de equipos, el sorteo de éstos y en seguida la realización de los juegos eliminatorios.

Antes de dar inicio a los juegos se establecieron entre maestros y alumnos participantes de los diferentes equipos, las reglas que regirían los partidos de este minitorneo relámpago.

En el transcurso de los juegos observamos que no todos los jugadores acataban con facilidad las reglas acordadas, lo que nos hizo pensar que no están acostumbrados a establecerlas ni a respetarlas, percatándonos también de que brotaba la violencia en algunos de ellos en los momentos en que eran superados por los contrarios, interviniendo nosotros para limar asperezas y recordarles que había que respetar las reglas que determinamos.



Foto No. 12
Alumnos participando en el minitorneo.

La falta de espacio necesario en la escuela donde realizamos la competencia motivó que algunos espectadores invadiesen el campo, afectando en ocasiones la continuidad de los partidos, llegando a tal grado los ánimos en algunos momentos, que hasta hubieron conatos de pelea, reflejando de este modo la emoción que sienten por el juego que hasta los hace olvidarse de las reglas.

DÉCIMA ACTIVIDAD

Evaluación de la actividades realizadas

No nos fue posible realizar todas las actividades programadas en la agenda de trabajo ni efectuarlas en los días especificados; causas no previstas nos lo impidieron, así como tampoco pudimos realizarlas en un 100% como fueron planeadas. Hubieron algunas actividades que tuvieron limitaciones por circunstancias propiciadas en algunas ocasiones por el equipo de trabajo y en otras ajenas a nuestra voluntad, como en la primera actividad en la que no logramos que todos los asistentes participaran porque existía cierta desconfianza e incredulidad hacia el trabajo de investigación realizado.

La segunda actividad abarcó dos de las programadas en la agenda. En la conferencia impartida a los padres de familia que realizamos como parte de la segunda actividad, logramos despertar verdadero interés en ellos y los motivamos a buscar información y apoyo de gente especializada para tratar de solucionar los problemas que aquejan a sus hijos.

La tercera actividad la realizamos con mucho entusiasmo aunque sólo logramos la participación en las actividades programadas de aproximadamente de un 65% de las personas presentes.

Las fichas acumulativas las realizamos como cuarta actividad y apesar de todo el esfuerzo puesto en su realización los maestros no le dieron la importancia debida, ya que todos los datos obtenidos en ellas permanecen en sus archivos sin ser tomados en cuenta.

La quinta actividad la realizamos como parte de solución a los datos arrojados con la actividad anterior y en ella juntamos dos actividades programadas en la agenda de trabajo en momentos diferentes, ya que consideramos se complementan una a otra; en ella sentimos que por causas desconocidas la concurrencia no participo.

La sexta actividad la realizamos sin contratiempos.

El sociograma aplicado como septima actividad nos fue de gran ayuda pues nos permitio conocer el rol que desempeñan algunos de nuestros alumnos y aprovecharlo.

La octava y novena actividad fueron las que más satisfacción proporcionaron tanto a la gente de la comunidad como a nuestro equipo de trabajo aunque en la novena actividad no se cumplio completamente el objetivo planteado por la emoción de los participantes que los hizo perder en momentos la cordura.

Al efectuar las actividades las registramos en un diario de campo. con el fin de captar el grado de realización de cada una de ellos.

CONCLUSIONES

El indagar sobre la problemática existente no sólo en el centro de trabajo sino además en el seno familiar de cada uno de nuestros alumnos nos llevó a detectar e investigar el problema de la indisciplina.

Actualmente la mayoría de los maestros desconocemos el medio en que se desenvuelve el niño (hogar, escuela, sociedad), por lo que no nos preocupamos en propiciar las condiciones necesarias que puedan orientar y coordinar mejor el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo maestro preocupado por el desarrollo integral del niño debe inmiscuirse en la vida privada de sus alumnos.

Es indispensable el uso de herramientas varias que nos guíen y conduzcan al logro de nuestros objetivos.

Resulta importante mantener una relación dinámica y estrecha con los padres de familia y con todas aquellas personas que son parte orgánica del engranaje social.

Debemos sentirnos responsables no sólo de la educación de los niños, sino también de los adultos de todas las edades.

Actualmente los maestros conocemos de manera general lo que es la disciplina

escolar, el método didáctico, los recursos didácticos, las causas de indisciplina, las relaciones maestro-alumno y la responsabilidad del profesor frente a la comunidad, a la escuela y al grupo; sin embargo y a pesar de tener dichos conocimientos, actuamos de muy distinta manera, por lo que caemos en la rutina, la mecanización y el dogmatismo; predisponiendo al niño a que sea memorista, pasivo e indisciplinado.

El teorizar nuestra investigación nos facilitó la definición total del problema (Indisciplina), el análisis y su interpretación, pues a través del cúmulo de conceptos, obtuvimos un amplio panorama que nos enriqueció y motivó a la realización de actividades para encontrarle una solución que nos satisfaga.

La teoría nos permite concluir que la disciplina escolar es de gran importancia para que exista en el niño un desarrollo formativo y armónico.

El rendimiento escolar de los alumnos está determinado en gran parte por los factores que intervienen en la disciplina escolar.

La indisciplina escolar produce en el niño un desequilibrio emocional que repercute en su formación y desarrollo.

La motivación por parte del profesor es un factor que regula la indisciplina escolar y produce un ambiente de cordialidad, confianza y deseos de trabajar.

El conjugar la teoría con la práctica nos permitió grandes logros pues hicimos nuestra investigación cien por ciento participativa ya que el maestro no es el único medio

para lograr la disciplina escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje, aunque sí el más importante, porque es el encargado de transformar los instrumentos que el sistema le proporciona para hacerlos accesibles, acondicionándolos según se requiera en cada caso, donde se desempeñe la labor educativa.

Mediante la práctica logramos que los maestros y padres de familia reflexionen sobre las actitudes inadecuadas que asumen comúnmente y que tienen repercusiones negativas en el campo disciplinario.

Por medio del juego hicimos que los niños se den cuenta de la existencia de reglas en toda actividad realizada por el ser humano y la importancia de acatarlas para lograr una vida armónica.

Intentamos que las madres de familia comprendan la gran importancia que tiene la alimentación balanceada en el desarrollo integral de sus hijos y las repercusiones que tiene ésta en el aprovechamiento escolar.

Al planear varias actividades logramos que nuestro proyecto de investigación adquiriese un tono creativo y transformador ya que para su realización involucramos a toda la comunidad.

La realización de las actividades programadas nos permitieron detectar que la realidad cambia, siempre y cuando nos mostremos positivos al efectuarlas y se tenga además el deseo de hacerlo.

BIBLIOGRAFIA

ATLAS DE MEXICO. Edic. 2da. México, SEP 1992 pp 51
INEGI Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática

BASUETO M. Hilda, Organización escolar, Publicaciones
Cultural S.A. 1973, pp 123-148

CAGLAR Huguette. La Psicología Escolar, México, Fondo de Cultura Económica,
191 pp 83-94

ENCICLOPEDIA TEMATICA DE JALISCO. Tomo X. Gobierno del Edo. de Jalisco.
Coor. Ed. Héctor Martínez. Guadalajara, 1980

GARRION G. Armando Gran Diccionario Enciclopédico Visual Colombia
Editorial Carbajal, S.A. pp 124-156

GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION. Edición 1981 México
Ed. Técnicas Educativas, S.A. V: I: 1981 pp 312-335

JIMENEZ Y CORIA Laureano. Organización Escolar. Edic. 3a. México, Porrúa. pp
310-317

PARE Recursos para el aprendizaje. Fase Extensiva México 1era. Edic. pp 78

PIAGET Jean Juicio Moral en el niño. Barcelona Fontallena 1974 pp 214-218

RODRIGUEZ R. Víctor Matías: Psicotécnica Pedagógica. 11va. Ed. México Edit. por-
rúa 1982 pp 92-102

SPERLING Abraham. Psicología simplificada. México. Grupo Sayrds. 179 pp 99-112

UPN ANTOLOGIA DE SEMINARIO Ed. SEP: México 1982 pp 66-135

UPN SEMINARIO. Ed. SEP México 1982 pp 69-150

UPN MANUAL DE REDACCION Ed. SEP México