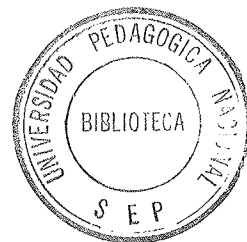


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



**Programa de titulación para egresados, Plan
1979. Unidad Ajusco. Opción: recuperación
de la experiencia profesional.**

✓
**LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES
Y SU REPERCUSION EN EL APRENDIZAJE
DEL NIÑO PREESCOLAR**

**Tesina presentada para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía**

Autora:

Claudia Irene Martínez Gutiérrez.

Asesora:

Ma. Margarita Avila Aldrete.

10725

México, D.F., octubre de 1996.

INDICE

	<u>Página</u>
INTRODUCCION	1
I. MI PRACTICA DOCENTE COMO EDUCADORA	4
A. LA INSTITUCION	4
1.- Organización de la escuela	6
2.- El personal docente	6
3.- Relaciones entre el personal docente y los directivos ..	7
B. ENTORNO QUE RODEA LA ESCUELA	8
1.- Descripción del medio	8
2.- Los padres de familia	9
C. MI LABOR DOCENTE	10
D. RELACION FAMILIA-ESCUELA	11
II. LA FAMILIA COMO PRIMERA INSTITUCION EDUCATIVA	15
A. LA FAMILIA	15
1.- Concepto	15
2.- Funciones	16
3.- Constitución de la familia	17
B. FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO	19
1.- Nivel cultural de los padres	21
2.- Factor socio-económico	23
3.- Clima afectivo	25

C. DESAJUSTE FAMILIAR	28
1.- Conflictos entre padres	28
2.- Ausencia de alguno de los cónyuges	28
3.- Abandono de los hijos	29

III. PROPUESTA PROGRAMATICA DE ACTIVIDADES PARA LLEVARLA A CABO EN EL JARDIN DE NIÑOS ..	33
---	-----------

CONCLUSIONES	39
---------------------------	-----------

BIBLIOGRAFIA	41
---------------------------	-----------

INTRODUCCION

Dentro de mi práctica docente he observado varios factores familiares negativos que perjudican el aprendizaje del niño en edad preescolar. Es por esto que el presente trabajo tiene como finalidad describir algunos aspectos de mi práctica docente que se ven limitados porque los alumnos están inmersos en un contexto que no es del todo favorable a su desarrollo, como puede ser el nivel socio-económico, el clima afectivo, las familias desorganizadas, etc.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En la primera parte presento una descripción de la institución educativa, también menciono cómo es la organización y las relaciones entre el personal docente, así como el entorno que rodea la escuela, además de describir y narrar mi labor docente.

En el segundo capítulo describo la constitución de la familia, así como las que ésta debe cumplir. Se analiza cómo afecta en los niños el nivel cultural que poseen los padres, así como la despreocupación de éstos, ocasionando descuido físico y emocional en los niños que se ve reflejado en el pequeño: en su alimentación, vestido, conducta y sobre todo en la cuestión escolar.

También en este capítulo menciono cómo el desajuste familiar, los conflictos entre cónyuges, la ausencia de alguno de ellos, el abandono de los

hijos; se relacionan y alteran el proceso de aprendizaje del niño.

En el tercer capítulo se hace una propuesta de actividades con padres de familia, que en su mayoría se llevarán a cabo dentro del Jardín de Niños. Esto con el propósito de mejorar las relaciones, la comunicación e incitar el acercamiento de los padres a las actividades escolares de los niños.

Finalmente se incluyen las conclusiones del trabajo y la bibliografía utilizada para la elaboración de éste.

CAPITULO I

I. MI PRACTICA DOCENTE COMO EDUCADORA

Lo que me llevó a realizar este trabajo de sistematización es el haber observado, dentro de mi práctica docente, la conducta presentada por algunos niños quienes coincidían en tener problemas en el aprendizaje, lo cual repercute en su rendimiento escolar. Por esta razón el presente trabajo y en concreto en el capítulo II, analizaré la influencia negativa que ejercen las diversas situaciones familiares tales como: el nivel académico, el nivel socio-económico, problemas afectivos y su repercusión en el aprendizaje.

A. LA INSTITUCION.

La institución educativa Colegio Diego Rivera con la clave: 31-736-49-49-VII-Px, en la cual presto mis servicios desde hace 4 años, se encuentra ubicada en Av. Tamaulipas No. 16, colonia Corpus Christy, c.p. 01530, Delegación Alvaro Obregón.

El colegio ofrece los niveles:

Kinder I,

Kinder II,

Preprimaria,

Primaria.

La escuela es privada, mixta, el horario de clases es de 8:00 a.m. a 3:00

hrs. en el caso de primaria y preprimaria, kinder I y II es de 9:00 a 13:00 hrs. La cuota varía según el nivel al que ingrese el niño.

En Kinder I.- La población es de 10 a 12 niños con una edad promedio de 2 a 3 años.

Kinder II.- La integran de 25 a 30 niños y sus edades oscilan entre 2 y 3 años.

Preprimaria.- Es el grupo con mayor afluencia el cual tiene de 35 a 40 alumnos con edades de 5 a 6 años. Como este grupo es grande, a su cargo está la titular y una asistente educativa.

Primaria.- Su matrícula total es de 200 alumnos.

El edificio escolar cuenta con 9 aulas, una dirección, (ésta se encuentra ubicada en la entrada del colegio, con el objeto de vigilar la entrada y la salida de las personas que ingresan a la institución), una subdirección, una bodega, cooperativa, transporte escolar, servicios sanitarios para niñas y niños ambos cuentan con 2 lavabos cada uno y en la unidad de niños existen 2 mingitorios.

Con respecto a las aulas, éstas tienen ventanales rectangulares, lo cual permite una buena iluminación, a pesar de los ventiladores se siente un poco de calor pues están techados con láminas.

Los salones están pintados de color blanco, los pizarrones son verde mate para eliminar el brillo y reflejo. Cada aula cuenta con un estante y escritorio. El promedio de los alumnos por grupo es de 30 a 40 años; los cuales trabajan sobre mesabancos.

En el caso de Jardín de Niños sólo varía el mobiliario de los pequeños, pues éstos utilizan mesas y sillas en Kinder I; para Kinder II y preprimaria se utilizan mesas y bancas largas.

La escuela cuenta con material didáctico: televisión, video cassettera, 2 fotocopiadoras, 1 mimeógrafo, juego de geometría, balones, libros de texto y de consulta para los profesores los cuales se encuentran en la dirección, porque no existe biblioteca.

En el interior de la escuela hay jardineras las cuales están pegadas a la pared, el patio tiene una forma rectangular, de dimensión pequeña; por esa razón el recreo para jardín de niños es una hora antes que el de primaria.

1.- Organización de la escuela.

La población es de 280 alumnos de los cuales 200 son de primaria y 80 pertenecen a jardín de niños, la organización de los grupos y maestros se llevó a cabo al iniciar el año lectivo (1995-1996). El director de la escuela efectuó una junta en la cual se distribuyó los grupos de acuerdo a la experiencia y al perfil de cada grupo. En esta junta también se organizaron las siguientes comisiones: Comisión técnica, puntualidad, asistencia, aseo y periódico mural.

2.- El personal docente.

Los sujetos que laboran en el colegio es de 22 personas. De las cuales 6

son profesores normalistas, 2 son egresados del I.N.B.A. quienes imparten danza y música, además hay un pedagogo, 1 profesor de inglés, 1 médico, 1 educadora, yo pasante de pedagogía, 2 asistentes educativos, además de la directora técnica (dueña). El área administrativa la cubre una secretaria y el director técnico de primaria. En intendencia se encuentran 3 personas.

A cargo del colegio se encuentra el director general, quien tiene la carrera de arquitecto.

Todo el personal, a excepción de este último, firma entrada y salida en una libreta de asistencia, esto es de acuerdo al reglamento interior de la institución.

3.- Relaciones entre el personal docente y los directivos.

La relación que se da con los directivos y compañeros es cordial incluso se promueven excursiones y/o paseos para mejorar las relaciones sociales.

El director general al iniciar el año escolar da la bienvenida a todos los alumnos y profesores del plantel. Además siempre está pendiente de las labores que se realizan en cada uno de los salones. Hace visitas constantes a las aulas y siempre está pendiente de los problemas que pudieran surgir.

B. ENTORNO QUE RODEA LA ESCUELA.

En la zona norte las casas habitacionales constan de un cuarto techado de lámina, sin pintar, donde duermen y comen más de 4 personas; además carecen de servicios de drenaje, pavimentación, alumbrado y seguridad pública, esto se debe tal vez a que son familias establecidas ahí sin ningún permiso o derecho.

Por otro lado la zona sur cuenta con unidades habitacionales que son departamentos en condominio, las cuales cuentan con todos los servicios públicos que son: agua potable, alumbrado, teléfono, pavimentación, drenaje, etc.

Esta colonia cuenta con transporte urbano constituido por camiones y microbuses; existe una gran variedad de negocios que en su mayoría son pequeños.

El aspecto asistencial está representado por un dispensario médico, una farmacia.

Para las actividades sociales existen 2 centros nocturnos.

1.- Descripción del medio.

Con esta panorámica se nota una gran diferencia de las condiciones económicas y sociales de los habitantes de esta colonia, los cuales se sitúan como de clase media baja. En el aspecto económico los padres de familia perciben como promedio salario mínimo. La fuente de trabajo va desde

mecánicos, choferes, jornaleros, trabajadoras domésticas y pequeños comerciantes.

Esta colonia no cuenta con canchas deportivas, lo que da lugar a practicar y jugar en las calles.

Hay 7 centros educativos cercanos a la institución donde laboro, de los cuales 3 son oficiales y los 4 restantes son particulares.

2.- Los padres de familia.

El nivel cultural del medio en general es bajo ya que la mayoría de los adultos cuenta con secundaria, en algunos casos no terminada, y sólo una minoría tiene carrera técnica o estudios superiores.

Las edades de los padres de familia oscilan entre 22 y 30 años. Tienen un promedio de 2 a 3 hijos.

El nivel socio-económico de los padres en algunos casos no es muy favorable, y a pesar de esto inscriben a su(s) hijo(s) en esta escuela. Supongo que anotan a sus hijos, para adquirir el "prestigio social" que da el estudiar en escuela particular o bien porque es una institución que cuida a los niños más horas que una oficial. Y esto permite a los padres realizar sus labores o trabajo con mayor libertad.

C. MI LABOR DOCENTE.

Me enteré del empleo por un anuncio en el periódico, asistí al colegio con previa cita, ahí me entrevisté con el director (dueño), conversamos sobre el trabajo, y después de tres días me llamó para contratarme; laboro ahí desde 1992, a la fecha.

Realmente yo me sentía segura para desempeñar el puesto como educadora aunque la Universidad Pedagógica Nacional U.P.N., en sus licenciaturas escolarizadas, no prepara para la docencia, aunque es una de las actividades del pedagogo, pero no la única y de alguna manera la teoría que recibí en la U.P.N. me ayudó a desempeñar el puesto de educadora, pero quizá no como se requería, sin embargo con el paso del tiempo, el interés mostrado, además de la acumulación de experiencia, fueron factores que me ayudaron a afrontar los problemas y a buscar la mejor solución a éstos.

El puesto que desempeño en el colegio como ya lo mencioné es el de educadora y la función que realizo no sólo va dirigida a la adquisición de conocimientos, sino a la educación de los sentidos, a la formación de hábitos, lo cual se logra a partir de actividades concretas y espontáneas.

Además de ser titular, organizo actividades recreativas con los niños, es decir, visitas a museos, zoológicos, con el objeto de conocer el hábitat de los animales, también se realizan visitas a parques de diversión.

Por último participo en la búsqueda de libros a utilizar durante el año escolar.

El ser titular de un grupo conlleva a realizar varias actividades, que están determinadas en gran medida, por las características particulares de los alumnos, el vigor físico, la capacidad intelectual, el grado de socialización, etc.

Estas actividades están enfocadas a favorecer la adaptación del niño al medio natural y social desarrollando en él hábitos de cooperación y participación.

Además de estimular, en el niño preescolar, el desarrollo de la coordinación visual, motora fina, la atención, memoria e imaginación.

Respecto a la dimensión intelectual la construcción de conocimientos en el niño se da a través de actividades que se realizan con el juego, objetos o dibujos.

D. RELACION FAMILIA-ESCUELA.

Tomé a la familia como el factor a analizar pues es en el seno de ésta, donde el niño recibe educación, normas, valores además de sus primeras experiencias. Las cuales tienen estrecha relación con la organización o desorganización de cada familia.

De acuerdo a lo anterior me interesa analizar y determinar algunos de los elementos causales provenientes de la familia que influyen en el aprendizaje del niño.

Es importante entonces mencionar que la escuela y la familia son dos instituciones que se encuentran íntimamente relacionadas; pues una complementa a la otra en el proceso educativo. Si uno de ellos falla, es decir, fracasa en su contribución al hecho de la enseñanza, el proceso educativo se hace más difícil.

De acuerdo a mi práctica docente puedo mencionar la influencia negativa que ejercen los diversos problemas familiares tales como: culturales, socio-económicos, afectivos, etc., que de alguna manera perjudican al niño y por ende el aprendizaje.

Por esta razón mi labor consiste en prestar una cuidadosa atención a aquellos factores que alteran el aprendizaje del niño preescolar; además de facilitar el conocimiento y adquirir herramientas para el logro de éste, y no sólo eso, sino también, observar la conducta y problemas en el aprendizaje que manifiesten los niños.

"En casos extremos en que se observe hiperactividad o desfases severos en su desarrollo psicomotor, intelectual o verbal, la labor del maestro puede

consistir en derivarlos a las instituciones indicadas para el estudio más profundo de su problemática. (1)

(1) Nieto, Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? México, La prensa médica mexicana S.A., 1987. p. 106.

CAPITULO II

II. LA FAMILIA COMO PRIMERA INSTITUCION EDUCATIVA

A. LA FAMILIA.

Es la familia donde se dan las bases para el desarrollo integral del niño, ya que es la institución social que rige la formación física y moral del niño.

El ambiente familiar en el que el niño se desenvuelva, será decisivo para su formación, pues es ahí donde se dan sus primeras experiencias y aprendizajes.

1.- Concepto.

Antes de proseguir es necesario definir a la familia como:

"Una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común.
(Gough, 1971). (2)

A este concepto de familia es necesario incluirle las funciones a la que está obligada socialmente a cumplir, no mediante castigos formales, sino por presiones sociales.

(2) Musitu Ochoa, Gonzalo. et. al. Familia y educación. Barcelona, Labor Universitaria, 1988. p. 1.

2.- Funciones.

- a).- La familia es la encargada de atender las necesidades básicas, como lo son: la alimentación, el vestido, la seguridad y lo primordial para los hijos, el afecto de sus padres.
- b).- Provisión de unión social que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares, se refiere al afecto, comprensión, ayuda, reconocimiento, respeto, etc. que se dé entre los miembros de la familia.
- c).- Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar; este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquica para enfrentar experiencias nuevas.
- d).- La satisfacción de las necesidades sexuales de la pareja, pensando en la procreación de los hijos.
- e).- La ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
- f).- El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual, es decir, brindar una educación sistematizada, así como transmitir normas, valores, costumbres, propias de cada familia. (3)

(3) Cfr. Ackerman, Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. México, Edit. Paidós, 1961. p. 39-40.

Es importante señalar que cuando no se cumplen algunas de las funciones antes mencionadas, o bien son insuficientes los esfuerzos para el logro de éstas, se corre el riesgo de que los hijos se enfrenten a ciertos problemas escolares, es decir, si un niño crece en un ambiente familiar desorganizado y/o desintegrado, donde imperan los conflictos, las enfermedades o se presentan problemas económicos, etc., todos estos factores influyen en el niño, presentando decadencia en su proceso de aprendizaje y desinterés en los trabajos escolares.

3.- Constitución de la familia.

Esta clasificación se da con respecto a sus miembros y se divide en familia nuclear y extensa.

- La familia nuclear.

También denominada elemental o conyugal está formada por el padre, la madre y los hijos.

- La familia extensa o parafamiliar.

La integra el padre, la madre y otros parientes consanguíneos o por afinidad, es decir, amigos o padrinos.

Todas las personas que rodean al niño influyen en la educación de éste, sin embargo los padres son los responsables de socializar al niño y de moldear su personalidad.

De acuerdo a su estructura, desde el punto de vista cuantitativo puede ser completa e incompleta.

- Completa e integrada.

Formada básicamente por los padres e hijos, conviviendo todos en un mismo lugar físicamente.

- Incompleta o desintegrada.

Es aquella donde predominan los conflictos, el autoritarismo, la indiferencia ante los problemas de los hijos. Este tipo de familias no aportan las bases emocionales necesarias para la obtención de logros tanto en la escuela como en la vida. (4)

"La estabilidad de la familia y de sus miembros depende de un patrón sutil de equilibrio e intercambio emocional. Cada miembro influye en la conducta de todos los otros... Una crisis en la vida de la familia puede tener efectos profundos y de gran alcance en la salud mental de la familia y de sus miembros individuales."

(5)

(4) Cfr. Nieto. *Op. cit.*, p. 8-17.

(5) Ackerman. *Op. cit.*, p. 45.

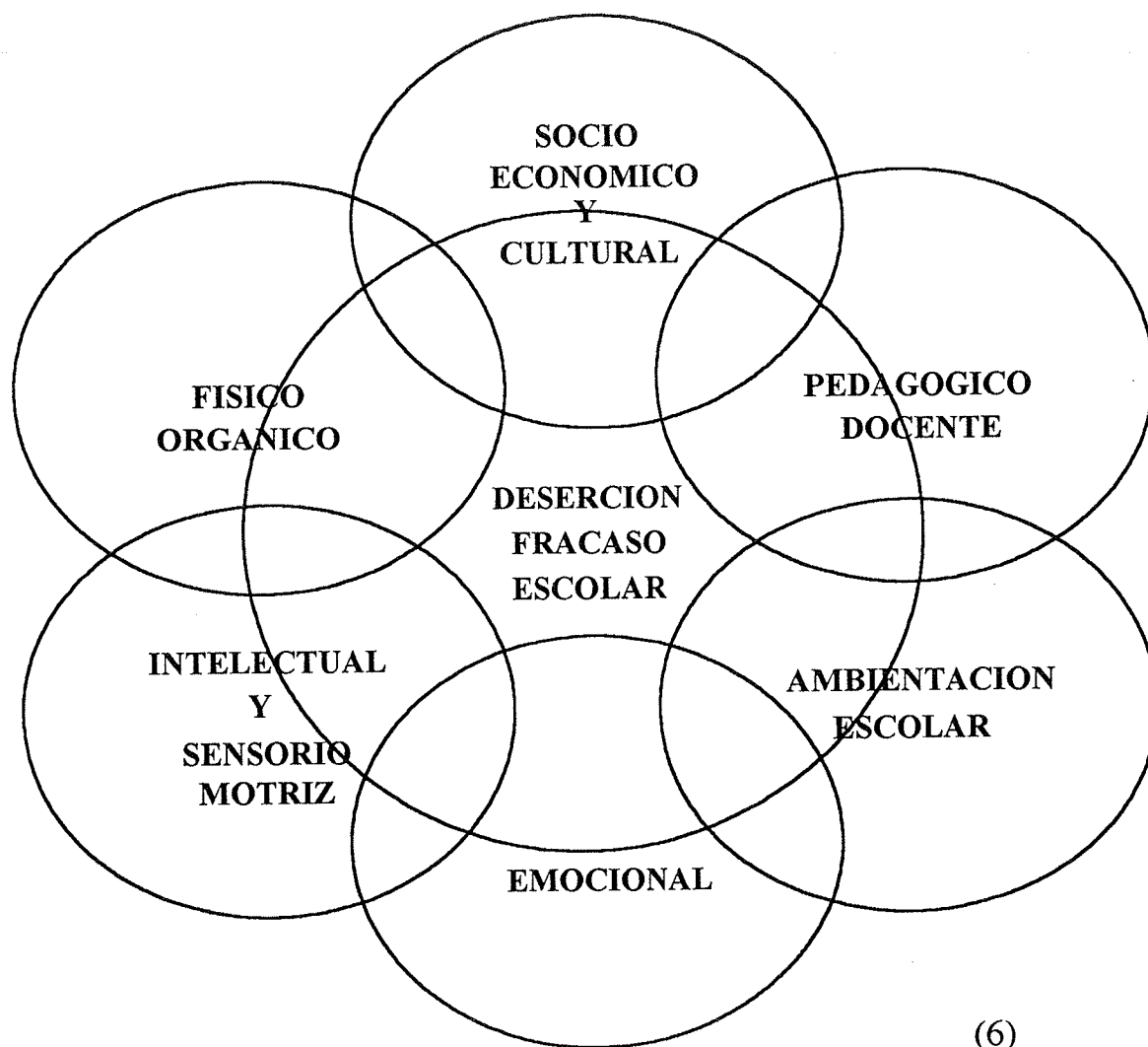
Los niños que crecen en este ambiente, donde reinan los conflictos, suelen tener problemas en su rendimiento escolar, así como en el desarrollo de su personalidad.

De acuerdo a lo antes mencionado se puede decir que es primordial que el niño se desarrolle en un ambiente armónico, lleno de amor y comprensión, etc., lo más adecuado y organizadamente posible, ya que de no ser así, el niño puede tener repercusiones en su formación y educación.

B. FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO.

Si bien he mencionado que los padres son las personas que influyen sobre los hijos. También es necesario considerar aquellos factores que tienen una interacción y que a su vez influyen en el aprendizaje del niño.

Factores a considerarse y que tienen interacción con el éxito o fracaso escolar son los siguientes:



(6) CONAFE. Educación básica intensiva. Estudios sobre causas de deserción escolar. México, Conafe, p. 49.

Para la realización del trabajo analizaré el factor cultural, socio-económico, emocional.

1.- Nivel cultural de los padres.

La cultura y el grado de interacción que poseen los padres es de gran importancia, pues esto ayudará a consolidar los conocimientos que adquiera en la escuela, además el clima cultural de la familia va a permitir estimular intelectualmente al niño y a proporcionar las bases ya sean favorables o desfavorables para la realización de las actividades escolares.

La instrucción académica con la que cuentan los padres de familia de mis alumnos ova del nivel secundaria (no terminada en algunos casos), hasta el nivel profesional (éstos son una minoría).

Ahora bien, el nivel cultural que poseen estos padres obviamente no es el mismo.

Los padres con instrucción secundaria en general no tienen el hábito de elegir una buena lectura, ni de visitar museos y muy esporádicamente tienen la oportunidad de asistir a una representación teatral. Para este tipo de personas el realizar dichas actividades, puede significar perder el tiempo. Cabe señalar que el nivel socio-económico influye, y por lo tanto se relaciona con el nivel cultural de los adultos.

Ahora bien, los conocimientos que poseen los padres de familia son reducidos, su vocabulario es limitado, esto se ve reflejado en la forma de expresar sus emociones, además utilizan mucho la repetición, así como la personificación en sí mismos o en sus conocidos, esto lo hacen porque su vocabulario es restringido y por ende los términos que utilizan son poco apropiados. En resumen, su manera de hablar es deficiente y/o aproximativa.

Estas características influyen y determinan la personalidad del niño, además tiene repercusión en el aprendizaje de éste. Lo cual se puede constatar al calificar las tareas y trabajos escolares, los cuales presentaban algunos errores.

Por otro lado están los padres con instrucción académica profesional, los cuales cuentan con mayor riqueza y propiedad del vocabulario, así como una gama extensa de conocimientos, cultura general, además de poseer hábitos, valores y costumbres diferentes a las que tienen las personas con una cultura limitada.

"Según el nivel cultural de los padres la información será muy distinta; si es extensa la aportación escolar se sitúa en continuidad con la de la familia; en el caso contrario, hay una discontinuidad y por consiguiente la información recibida en clase parece mucho más artificial." (7)

(7) Avanzini, Guy. El fracaso escolar. Problemas de Pedagogía. Barcelona, Edit. Heder, 1979. p. 53.

Antes de continuar quiero reiterar que el factor cultural mantiene una relación con el factor socio-económico.

Ahora bien, aclarado esto mencionaré que la familia además influye en gran medida, sobre el nivel de aspiraciones del niño, es decir, la mayoría de los infantes se identifican con la actividad de sus padres, los cuales son modelos a imitar.

Los niños procedentes de niveles culturales bajos no tienen las mismas presiones sociales, como los niños pertenecientes a una clase social alta.

2.- Factor socio-económico.

El factor socio-económico es otro de los elementos, que influyen en el desempeño escolar del niño. Dependiendo del tipo de familia al que pertenezca y tomando en cuenta el grupo socio-económico se marcarán varias diferencias, éstas van desde cómo se manejan las relaciones entre marido y mujer, así como las responsabilidades que cada miembro de la familia desempeña, también se da la diferencia en la forma de educar, de hablar, de actuar, la selección de amigos, la manera de disciplinar a los hijos y de tratar a las demás personas; que reflejan el entorno social de que son parte.

"El tipo de hogar que tenga el niño tendrá una marcada influencia en su visión de la vida y en sus relaciones, con los padres,

hermanos y demás individuos que vivan permanentemente o temporalmente en la casa." (8)

Ahora bien, los niños pertenecientes a una clase social baja se enfrentan con frecuencia en un estado de inquietud y abandono por parte de sus padres, pues éstos tienen que ausentarse del hogar ya sea por días o en el mejor de los casos por varias horas (hasta 12 hrs. al día), debido a que se ven obligados por razones económicas a adquirir empleos que les reditúen un ingreso monetario y poder así mantener a su familia; es lógico pensar entonces que el tiempo que le dedican a sus hijos, es reducido, pues cuando vuelven a la casa, cansados y ansiosos debido al día de trabajo esto no les da la oportunidad de supervisar o guiar las actividades escolares de sus hijos. Si los padres por alguna razón no se encuentran bien organizados este problema de "abandono en el desarrollo escolar del niño" puede agravarse perjudicando la estabilidad emocional de la familia y sobre todo alterando el proceso educativo del niño.

En muchas ocasiones ocurre lo mismo con padres de familia con una posición económica favorable, pues sus múltiples ocupaciones los mantienen alejados del seno familiar.

Dejando el cuidado y atención de sus hijos en otras personas, que quizá tengan poco interés en realizar esta acción.

(8) Hurlook, Elizabeth. Desarrollo psicológico del niño. Estados Unidos, Mc-Graw-Hill, 1976. p. 722.

Al respecto mencionaré la aportación que tienen los padres de familia en la realización de tareas escolares. Hay padres que cuentan con el nivel cultural favorable, sin embargo por falta de tiempo, debido a sus múltiples ocupaciones, les es muy difícil ayudar a sus hijos en la elaboración o revisión de las actividades escolares, lo cual afecta el aprendizaje del menor.

"Muchos padres despreocupados se niegan a realizar el esfuerzo y la constancia que se les pide y no se preocupan de esta tarea; no se dan cuenta de las consecuencias de su actitud hasta que el niño va ya retrasado y se le ha hecho más difícil contraer el hábito de trabajar." (9)

De acuerdo a lo anterior, puedo mencionar que no es suficiente tener más dinero para la satisfacción de actividades de esparcimiento, lo importante es brindar cariño y apoyo en el trabajo escolar para que éste no vaya en descenso.

3.- Clima afectivo.

El clima afectivo dentro del ambiente familiar es otro de los factores que tomé en cuenta, como factor que influye en el aprendizaje del pequeño.

La familia no sólo debe proporcionar al niño, los medios para una buena

(9) Avanzini. Op. cit., p. 55.

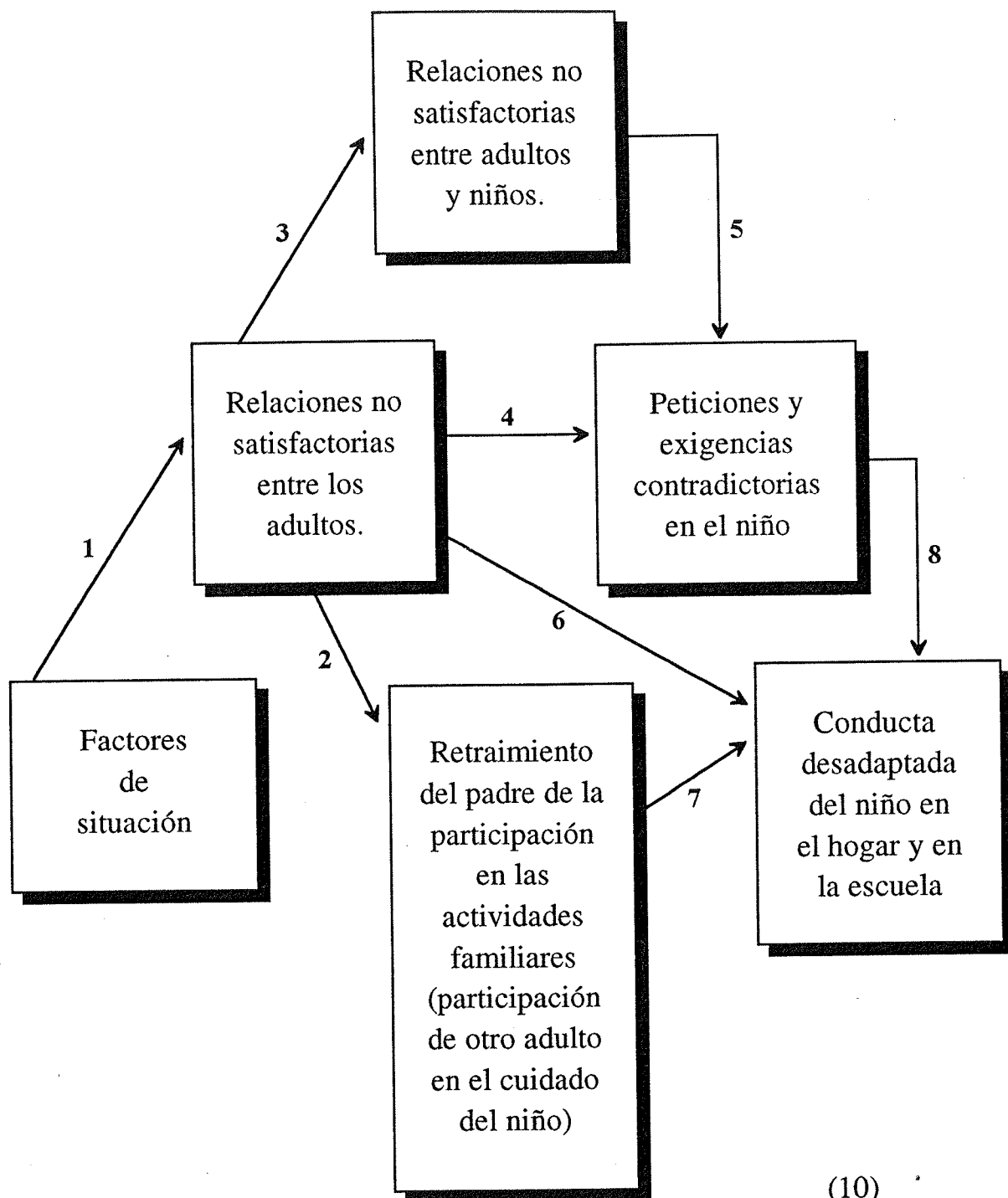
educación, sino también darle muestras de cariño, de respeto, lo cual influye para que el pequeño sienta confianza tanto en sí mismo como en las personas que lo rodean, ya sean éstos: familiares, compañeros, maestros, lo cual repercute en el aprendizaje.

Según Hurlook con quien estoy de acuerdo, el rendimiento escolar del niño se ve afectado por la falta de unión familiar así como la deficiente relación entre los padres y por las escasas muestras de afecto que se deben de dar dentro de la familia.

Un rechazo afectivo en el hogar hace sentirse al menor inseguro, frustrado, esto influirá para que no se ajuste del todo al trabajo escolar.

En la página siguiente se muestra un cuadro, del libro de Hurlook con quien estoy de acuerdo pues explica los efectos de las condiciones familiares poco favorables sobre la adaptación de los niños tanto en el hogar como en la escuela.

En relación al cuadro puedo decir que las relaciones no satisfactorias entre padres son las que determinan y conllevan a la desadaptación del niño, ya sea en la escuela o en el hogar.



(10)

(10) Cfr. Hurlook. *Op. cit.* p. 726.

C. DESAJUSTE FAMILIAR.

Los trastornos en las relaciones matrimoniales se dan cuando los cónyuges tienen falta de reciprocidad de satisfacciones y en consecuencia comienzan a suscitarse conflictos entre éstos. Tal situación hace vivir a los hijos en un ambiente de abandono y temor, así como descuido en el aspecto educativo.

1.- Conflictos entre padres.

Los conflictos de los padres, tienen como prioridad el solucionar sus desavenencias, lograr sus intereses sin importarles las del pequeño; el ambiente desagradable en el cual vive y se desarrolla el niño propician que éste reaccione negativamente al medio familiar y/o escolar, adoptando conductas inadecuadas ya sean agresivas o de apatía, esto es como resultado de la falta de atención y afecto hacia el niño. Pero si por el contrario los padres transmiten confianza, y apoyo total, además de brindar ternura y otorgar un espacio para dialogar y cuestionar los intereses del pequeño estas circunstancias favorables producen una seguridad y madurez emocional en el niño.

2.- Ausencia de alguno de los cónyuges.

Esta ausencia puede darse por muerte, separación o divorcio, cualquiera que sea el motivo por el cual falta uno de los cónyuges, la situación en el

hogar se vuelve nociva para el niño. Ya que hay muchas tensiones implícitas, que afectan la estabilidad de la familia, surgiendo problemas tanto económicos como emocionales.

Al hablar de divorcio o separación de alguno de los cónyuges es hablar de un desajuste en las relaciones interpersonales ya sean de índole cultural, económico o sexual. Estos desacuerdos entre la pareja trae consigo el desequilibrio familiar, que va a dañar tanto a los padres como a los hijos.

"El egoísmo o la incompreensión de los cónyuges, llamados incompatibilidad de caracteres, provoca un fracaso del que en gran parte, ambos son responsables." (11)

3.- El abandono de los hijos.

Surge cuando el ambiente familiar no se encuentra en una situación armónica, es decir, cuando hay falta de cariño, de educación y atención hacia el pequeño.

Respecto al abandono material, éste afecta la asistencia alimenticia, el vestido, la vivienda, etc.

Cuestiones en que la familia está obligada de proporcionar al niño.

(11) Porot, Maurice. La familia y el niño. Barcelona, Edit. Planeta, 1980. p. 46.

Algunos padres irresponsables abandonan a sus hijos, en el mejor de los casos con algún familiar o conocido. Quien tratará de integrarlo a su núcleo familiar.

Por otro lado hay padres de familia quienes abandonan a sus hijos por problemas económicos, los cuales tienen que ausentarse largas temporadas debido a su trabajo. Esta situación de descuido se vuelve aún más grave cuando el hogar se encuentra dividido, es decir, cuando el padre se ausenta temporalmente del hogar y ante tal situación, la madre tiene que salir a trabajar, lo cual afecta a los pequeños, en la cuestión escolar.

Para ejemplificar esto quiero mencionar el caso de una niña cuyo aprendizaje es relativamente bueno, ésta vive en el seno de una familia desorganizada, donde falta la presencia del padre pues éste abandonó a la madre; ante tal situación la pequeña pasa una temporada con su mamá, otra con su abuela (materna), y otra con sus tías (paternas), esto ocurre cuando la madre se ausenta debido a su trabajo. Esta situación tan irregular hace que la niña falte a la escuela constantemente mientras que los familiares con quienes vive se adaptan a la situación.

Cuando la niña se encuentra al cuidado de sus familiares, la pequeña presenta descuido físico, emocional, además de atrasarse en las actividades escolares.

Por lo tanto el aprendizaje se ve fracturado, es decir, no se lleva la secuencia de las labores escolares, como ya lo mencioné la niña pasa por una situación de abandono emocional el cual lo proyecta, pues en ocasiones ve en mí la figura materna, pues es cariñosa, detallista, demuestra su afecto constantemente.

Aunque a veces es grosera, agresiva, rebelde tanto con sus compañeros como conmigo. Incluso inventa malestares, esto lo hace para atraer la atención y el afecto de las personas que la rodean.

En el ejemplo anterior se ve que además de presentarse dificultades en el aprendizaje conjuntamente se da el problema de conducta.

Los niños con este problema requieren de estimulación que en algunos casos es funcional el cariño; también se ha optado por darles trabajos especiales como: repartir lápices, cuadernos, dibujos, material, etc., lo cual les permite sentirse útiles, fomentando una autoestima de tal manera que se ve reflejada a mitad del curso y estos niños pasan a ser parte del grupo no problemático.

CAPITULO III

III. PROPUESTA PROGRAMATICA DE ACTIVIDADES PARA LLEVARLA A CABO EN EL JARDIN DE NIÑOS

Al finalizar el análisis de aquellos factores negativos provenientes del núcleo familiar y conocer la repercusión que éstos pueden causar en el aprendizaje del niño, es conveniente hablar de alguna propuesta alternativa, aplicable al Jardín de Niños, con el fin de mejorar las relaciones familiares y propiciar la cooperación y la interacción de los niños con sus padres.

Propósitos:

Conscientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen en función del aprendizaje del preescolar.

Sensibilizar a los padres de familiar en el trabajo escolar del pequeño para lo cual se presentan algunas actividades programáticas en las cuales se contempla la participación de padres e hijos.

Con estas actividades se pretende ayudar y mejorar la calidad educativa de los padres de familia, o adultos responsables de los niños.

Para el logro de lo expuesto anteriormente, se pensó en la realización de conferencias, así como organizar reuniones con los padres de familia, además de visitar centros culturales, organizar talleres y llevar un diario de campo,

este último para apoyar al docente. La duración de este Programa sería todo el año escolar, la frecuencia de las sesiones y la duración de cada una varía dependiendo de la actividad.

ACTIVIDADES	FECHA
<ul style="list-style-type: none">● Plática sobre el ingreso del menor al jardín de niños; se dará entre la maestra y los padres de familia. La duración es de una hora a hora y media. El objeto de estas reuniones es aclarar las dudas surgidas sobre la forma de trabajo, además de conocer las expectativas de los padres de familia respecto a la educación preescolar.	Septiembre
<ul style="list-style-type: none">● Conferencia sobre el crecimiento y desarrollo del niño; se buscará un especialista en el tema. Es conveniente que los padres estén al tanto de sus hijos, pues su comportamiento será distinto al que tenía cuando ingresó al colegio.	Octubre

- Promover la participación de los padres de familia en actividades teatrales. Su duración sería de 30 a 40 minutos.

Noviembre

El objeto es lograr la participación de los padres ya sea en la escenificación de cuentos o elaboración de muñecos guiñoles, digitales o bien en la realización de la escenografía.

- Promover y organizar convivio extraescolar con los padres de familia.

Diciembre

Esto con el objeto de fomentar la participación y organización entre padres, además de promover una relación más cordial, tanto con el profesor como con otros padres.

Dicho convivio sería una pre-posada y tendría efecto en el colegio, ya que es un centro de reunión conocido por todos.

Para el logro del evento es necesaria la participación de directivos, docentes y padres de familia.

- Visita de los padres al Jardín de Niños durante un día de trabajo.

Enero

Es importante acercar a los padres de familia con los pequeños y con las actividades que éstos rea-

lizan dentro del colegio, propiciando así la cooperación de los adultos en las distintas actividades que realizarán los menores, tales como: danza, música, educación física y manualidades.

Para alcanzar el objeto de esta actividad será necesaria la participación directa de los padres de familia; es decir, trabajar con los niños proporcionando el material a utilizar así como guiar las actividades propuestas por el docente. La duración sería de 1 hora.

Enero

- Reuniones con los padres de familia.

En estas reuniones se hablará sobre el aprendizaje del niño preescolar. Estas reuniones serán periódicas, es decir, mensuales a partir de esta fecha.

Las reuniones estarán a cargo del docente con una duración de 1 hora.

Además de hablar del aprendizaje obtenido por cada niño. También estas reuniones tienen el propósito de acercar a los padres de familia y fomentar la comunicación entre éstos y el profesor, además de conocer mejor las características del ambiente familiar de

Febrero

cada niño, sobre todo de aquellos que tienen problemas en el aprendizaje.

- Conferencia sobre el área afectiva en el niño preescolar. Se contratará un especialista. Marzo

Esta reunión propongo que se realice un fin de semana, pues la intención es que haya una buena asistencia de padres de familia.

- Visitar centros culturales. Abril

El objeto de esta actividad es fomentar la cultura, tanto en los niños como en los padres, para lo cual se organizarán recorridos culturales, visitas guiadas a museos, zonas arqueológicas, centro histórico de la ciudad de México. No descartando la idea de visitar algunos estados cercanos al D.F.

Se contrataría un especialista en el tema.

- Promover la lectura y escritura entre los padres de familia. Mayo

Para tal efecto propongo la creación de talleres los cuales tendrían la intención de incrementar la cultura mejorando así su vida personal.

La persona responsable del proyecto sería la titular del grupo. El tiempo y duración estaría a consideración del grupo que se formara.

- Organizar una reunión para conversar sobre el cambio que presenta el niño al ingresar a primaria.

La persona responsable sería la directora.

Junio

- Por otro lado propongo un diario.

Esto como apoyo del docente; en este diario se haría una evaluación inicial (septiembre), intermedia (febrero), final (junio).

Se anotarían los datos generales de cada niño, así como el de sus padres. Así como las características de los alumnos, actitudes, aptitudes, además de anotar los problemas que pudieran surgir durante el año.

CONCLUSIONES

La realización de este trabajo permite establecer las siguientes conclusiones:

- Durante mi experiencia laboral he observado y enfrentado el problema de la deficiente colaboración de los padres de familia en cuanto al desarrollo cognoscitivo adquirido en la escuela.
- Es la familia quien con su apoyo y dedicación eleva la calidad del aprendizaje obtenido en la escuela; pero si por el contrario, los niños carecen de apoyo, proveniente del seno familiar y a pesar del esfuerzo del profesor, el rendimiento escolar será mínimo; por eso es importante establecer una interacción de padres de familia, profesores y alumnos.
- Es importante tomar en cuenta el medio ambiente que rodea al niño, es decir, la comunidad, las características de la sociedad en la que se desenvuelve el pequeño, pues éstas influyen de alguna manera en la personalidad del niño aunque no son tan decisivas como los cimientos provenientes de la familia.
- Cuando el nivel cultural de los padres, el medio socio-económico en donde se desenvuelve el menor, la estimulación hacia el trabajo escolar, el clima afectivo están en contra de los requerimientos del niño, el docente tiene la obligación de ayudar y estimular al pequeño para superar tales situaciones.

Respecto a la recuperación de la experiencia profesional, puedo mencionar que la elaboración de este trabajo me enriqueció, pues va más allá de la observación, es decir, establecí una relación más estrecha (aunque no la necesaria) sobre todo con aquellos padres de familia, quienes pesaban por situaciones difíciles ya sean de índole económica y/o conyugal, permitiendo en éstos conocer aspectos muy personales, los cuales repercutían e influían en el niño de manera negativa, sobre todo en el aspecto educativo y de conducta.

El acercamiento con estos padres tenía como propósito buscar una aproximación y comunicación de sus hijos conmigo, aunque tengo que aceptar que es difícil por diversas causas.

- Si bien este proceso me enriqueció en la medida de plasmar mi experiencia e intereses, también es cierto que enfrenté una serie de obstáculos tales como no encontrar bibliografía adecuada y actualizada, así como la premura para elaborarlo. Fueron factores que pude superar gracias al apoyo y preocupación de la asesora.

BIBLIOGRAFIA

ACKERMAN, Nathan. "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares". México, Paidós, 1961. p. 430.

CONAFE. Educación básica intensiva, estudios sobre causas de deserción escolar. México, Conafe, S.A. p 66.

GUY, Avanzini. El fracaso escolar. Barcelona, Herder, 1979. p. 187

HURLOOK, Elizabeth. Desarrollo psicológico del niño. Estados Unidos, McGraw-Hill, 1976. p. 823.

MARTINEZ, Baudilio. La familia ante el fracaso escolar. Madrid, Narcea, 1986, p. 111.

MUSITU, Ochoa, Gonzalo. et. al. Familia y educación. Barcelona, Labor Universitaria, 1988. p. 255.

NIETO, Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? México, la Prensa Médica, S.A., 1987. p. 310.

POROT, Maurice. La familia y el niño. Barcelona, Planeta, 1975. p. 284.