

us. 49001

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓ LA PEDAGOGIA OPERATORIA Y LA EVALUACION
AMPLIADA: PROPUESTA METODOLOGICA PARA MEJORAR
LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

✓
PROFRA. HERLINDA PEREZ GUTIERREZ

Ensayo presentado para obtener el Título de
Licenciado en Educación básica

GUADALAJARA, JAL., MAYO 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 18 DE MAYO DE 1996

C. PROFR.(A) HERLINDA PEREZ GUTIERREZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA PEDAGOGIA OPERATORIA Y LA EVALUACION AMPLIADA: PROPUESTA METODOLOGICA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"

_____, opción
E N S A Y O _____, a propuesta del asesor pedagógico C. MTR. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	- - - - -	1
I.- LA TEORÍA PSICOGENÉTICA Y EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO	- - - - -	5
II.- CONCEPTOS BÁSICOS DE LA PEDAGOGÍA OPERATORIA Y EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	- - -	14
III.- LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	- - - - -	18
IV.- PROPUESTA DE EVALUACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA PARA CUARTO GRADO EN LENGUA ESCRITA	- - -	30
CONCLUSIONES	- - - - -	41
BIBLIOGRAFÍA	- - - - -	43

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo propone elementos teóricos, metodológicos y experiencias concretas para apoyar la reflexión en torno a los recursos que favorezcan, promuevan y mejoren tanto el proceso enseñanza - aprendizaje como la evaluación del mismo.

El primer capítulo explica los principales planteamientos de la teoría psicogenética, que define el desarrollo cognoscitivo y afectivo del niño en base a una sucesión de etapas o estadio en los que el alumno, como resultado del proceso de asimilación y acomodación incorpora experiencias del medio ambiente en sus estructuras ya establecidas dando origen a etapas de equilibrio.

En el capítulo segundo, apoyada y sustentada en la teoría psicogenética, la pedagogía operatoria y sus principios básicos muestran la manera como se adquieren los conocimientos acordes a la estructura mental del niño, para que éstos sean más duraderos y los aplique a la vida diaria y no exclusivamente al ámbito escolar.

En la vida diaria, las personas se enfrentan a diversos problemas y fenómenos. Para resolverlos y explicarlos se hace uso de los conocimientos que se han elaborado a partir de la experiencia cotidiana y de aquéllos que se adquieren en la escuela y que en conjunto forman su visión de la realidad. Así, se aprende una forma de relacionarse con el mundo y de explicarse lo que en él sucede.

En el tercer capítulo se realiza un análisis de los enfoques de evaluación, con el fin de comparar cada uno y seleccionar de entre ellos el más congruente para evaluar el proceso enseñanza - aprendizaje dentro de la pedagogía operatoria, que busca transformar la práctica educativa y dar bases firmes para tomar las decisiones pertinentes y mejorar la calidad, tomando en cuenta no sólo el producto final, sino el proceso de construcción.

El maestro deberá tener en cuenta que la evaluación no es sólo un momento en el que se miden conocimientos terminales a partir de una calificación de un examen, sino que es parte del proceso de aprendizaje.

Así mismo, la evaluación es una parte importante de la tarea educativa. Aporta información para que el maestro y los alumnos conozcan diferentes aspectos del proceso enseñanza - aprendizaje: las ideas previas de los niños en relación al tema de estudio, los conocimientos adquiridos y las habilidades incorporadas, así como los conceptos que son más complejos para los niños.

Finalmente se presenta una propuesta para cuarto grado en Lengua escrita con el objetivo de proponer una estrategia metodológica basada en la Pedagogía Operatoria como son los Rincones de trabajo, con una evaluación acorde al proceso, como es la ampliada donde lo más importante no es el resultado final, sino el proceso de construcción del conocimiento, las experiencias que han llevado a los resultados, las variables que conforman dichas experiencias, en fin, que se evalúa siempre con el propósito de disponer de una base sólida para tomar decisiones de diverso orden.

Así mismo para promover la comunicación tanto en la escuela como en el ámbito familiar y social, los Rincones de trabajo son la estrategia adecuada para favorecer un proceso de enseñanza - aprendizaje activo, significativo y reflexivo, porque se promueve en el niño la autonomía o capacidad de tomar decisiones y llevarlas a la práctica al elegir libremente las actividades, los materiales, compañeros con quien quiere trabajar y el espacio donde se llevarán a cabo.

De la misma manera y congruente con el proceso activo de conocimiento, la evaluación ampliada servirá para detectar las dificultades, tanto individuales como

grupales, observando permanentemente y en forma sistemática la participación de los alumnos para formularse un juicio y determinar las medidas correctivas a seguir.

Por todo lo anterior, los conceptos manejados en el desarrollo del presente trabajo, nos llevan a reflexionar en la necesidad de cambiar la enseñanza tradicional por la Pedagogía Operatoria y la evaluación ampliada como medios para lograr un mayor rendimiento en la práctica docente, conocimientos más significativos y duraderos que redunden en el mejoramiento de la calidad de la educación.

CAPÍTULO I

LA TEORÍA PSICOGENÉTICA Y EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO

LA TEORÍA PSICOGENÉTICA Y EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO

La Psicología Genética concibe al sujeto como un sujeto cognoscente, el cual para conocer los objetos, debe actuar sobre ellos y en consecuencia, transformarlos. Desde las acciones sensoriomotrices más elementales hasta las operaciones intelectuales más refinadas que son aún acciones (reunir, ordenar, poner en correspondencia, etc.), pero interiorizadas y ejecutadas en pensamientos, el conocimiento está constantemente ligado a acciones o a operaciones, es decir, a transformaciones.

Para Piaget, lo esencial del sujeto no es contemplar, sino transformar, y su mecanismo es netamente operatorio. Dicho mecanismo (la operación) es una acción interiorizada, ejecutada interior y simbólicamente en el pensamiento, cuya particularidad es que puede ser invertida, es decir, puede ser reversible. De esta manera, siempre que el sujeto opera sobre un objeto, lo transforma.

Se reconocen fundamentalmente dos modos de transformar al sujeto por conocer:

- a) Acciones físicas, en las que se manipula el objeto.
- b) Acciones lógico - matemáticas, en las que se enriquece el objeto con propiedades o relaciones nuevas (clasificación, ordenación, correspondencia, etc.) que no eran propias del objeto en sí, sino propias de las acciones llevadas a cabo por el sujeto.

La Psicología Genética concibe el aprendizaje como algo más que un simple cambio de conducta y lo explica, solamente, con base en el desarrollo psicológico. En realidad el desarrollo es el proceso esencial en el que cada elemento de proceso de aprendizaje se da como una función de desarrollo total, más que como un elemento que explica el desarrollo.

El aprendizaje, por tanto, está supeditado al desarrollo. En cada etapa, el sujeto tiende a actuar con las limitaciones propias del nivel en que se encuentra y el aprendizaje sólo es posible bajo ciertas condiciones.

De acuerdo con esto, tanto la forma como se maneja una determinada información y la manera en que se presenta al sujeto son de capital importancia; y aún lo es más conocer cómo el niño la percibe, reorganiza y asimila.

La Psicología Genética plantea que la intervención activa del sujeto sobre los objetos materiales o sobre las relaciones conceptuales es la base de toda adquisición cognoscitiva coherente, significativa y duradera.

De ahí la importancia que tienen dentro de la Psicología Genética los procesos de asimilación y acomodación. El primero es la integración de los elementos externos a estructuras en el desarrollo de un organismo, el segundo es cualquier modificación a un esquema de asimilación de una estructura. En otras palabras la acomodación de los esquemas o estructuras del sujeto bajo el efecto de los objetos que son asimilados.

El desarrollo físico - biológico parte de las características de la especie, es decir, de la herencia. De este modo, dicho desarrollo sólo implica crecimiento, maduración de la estructura y de la función sea a nivel físico, sea a nivel neurológico. Pero esta maduración, si bien depende de la naturaleza de la especie, también depende de la interacción con el ambiente: alimentación, ejercicio, etc., que ayuda o entorpece el desenvolvimiento de los seres humanos.

Así mismo, el lenguaje, la efectividad y la socialización no son innatos, su desarrollo depende de la riqueza que brinden el medio social y los individuos. En este sentido, la sociedad cuenta con un medio fundamental para formar integralmente al individuo en todos y cada uno de los aspectos: la educación.

El desarrollo psicológico puede explicarse en varios factores:

- La maduración.
- La experiencia física.
- La transmisión social.

Sin embargo, cada uno de ellos por sí solo, es insuficiente para explicarlo. Así tenemos un cuarto factor: la equilibración, que es el factor fundamental que explica el desarrollo.

Al considerar que la inteligencia es una interacción constante del individuo con su medio, Piaget propone, para explicarla, dos variantes funcionales: la adaptación y la organización.

La organización representa la tendencia que tienen todos los organismos de coordinar sus procesos en sistemas coherentes. La adaptación es a su vez, una constancia de relaciones del organismo con el medio ambiente. La adaptación se considera en función de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es la integración de elementos nuevos a las estructuras del sujeto y la acomodación es la modificación de los esquemas o estructuras del sujeto bajo el efecto de los objetos que son asimilados. La asimilación es indispensable porque asegura la continuidad de las estructuras, mientras que la acomodación asegura el desarrollo de las estructuras, al adaptarse de manera constante al medio.

De igual manera, Piaget encontró en sus investigaciones que existen patrones de conducta infantiles, o tareas intelectuales por él propuestas; niños de determinada edad actuaban de una manera distinta ante las mismas situaciones planteadas experimentalmente. Basándose en los patrones de conducta que él observó, los clasificó como patrones de pensamiento infantil en períodos o estadios.

Los estadios o períodos nos muestran el desarrollo mental del niño desde una incipiente inteligencia hasta un estado mayor de inteligencia.

Cada estadio se caracteriza por la aparición de las estructuras psicológicas propias cuya construcción las distingue de los estadios anteriores.

a) Estadio sensorio - motriz (del nacimiento hasta los 2 años).

Los primeros impulsos afectivos están ligados a la nutrición, así las emociones primarias aparecen también en esta etapa, los aspectos de lo agradable en el niño, el placer y el dolor, los primeros sentimientos de éxito y fracaso. Al final del estadio sensorio - motriz, el niño concibe una serie de objetos como extensión al Yo; así como los sentimientos de amor y cariño manifiestan a sus seres queridos (papá, mamá, etc.).

b) Estadio Preoperatorio (de 2 a 6 ó 7 años).

Se llama también período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del espacio y la casualidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A diferencia del período anterior, en lo que todo lo que el niño realizaba estaba centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz, enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde el egocentrismo en el cual incluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

En matemáticas se inicia en la clasificación, seriación, ordenando del más corto al más largo, correspondencia igual a la longitud de las hileras, y sólo en el segundo estadio (5-6 o 7-8 años) el niño puede hacer correspondencia biunívoca.

c) Estadio operatorio - concreto (de 7 a 11 ó 12 años).

- ◆ Es el estadio de las operaciones concretas, porque operan sobre objetos.
- ◆ Aparición de sentimientos morales y sociales de cooperación.
- ◆ Establece relaciones de inclusión, es decir, que ha llegado a establecer términos cuantitativos donde puede deducir que hay más elementos en la clase que en la subclase.
- ◆ En seriación el niño es capaz no sólo de establecer relaciones, sino también de componer esas relaciones, o sea, de construir reciprocidad, invertir el orden de comparación en forma deductiva; así como de expresar la transitividad.
- ◆ En correspondencia afirman la conservación de cantidades discontinuas, es decir, no necesita colocarlas una a una. Idea de número, operaciones espaciales y temporales y todas las operaciones fundamentales de la lógica, matemáticas y hasta física elemental.

d) Estadio de las operaciones formales (de 12 a 15 años).

La vida del adolescente se estructura en base a dos aspectos:

- ◆ La conquista de la personalidad.
- ◆ Inserción en la sociedad adulta.

La personalidad del niño se va modificando con la organización autónoma de las reglas, de los valores y la conquista de la voluntad; paulatinamente el niño va descentrando su yo para adquirir conductas de cooperación y autonomía.

Respecto a la integración en sociedad, el adolescente se prepara por medio de proyectos de vida, los cuales al realizarse, permiten la integración formal a la sociedad de los adultos.

- ◆ Construye operaciones de lógica proposicional y no simplemente operaciones de clases, relaciones y números.
- ◆ Operaciones hipotético - deductivas, es decir, puede razonar de acuerdo a hipótesis y no sólo a objetos.

El desarrollo del niño es el resultado de la interacción que establece entre su medio y la maduración orgánica. En este proceso los aprendizajes que va realizando se sustentan con el desarrollo alcanzado.

Es el niño quien construye su mundo a través de acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que forman su realidad.

Las acciones mentales se crean mediante la manipulación de los objetos y se desarrollan mediante una continuación de tal contacto.

El aprendizaje a cualquier edad necesita del contacto con la realidad, el sujeto tiene que ser activo, tiene que transformar las cosas y tiene que encontrar en los objetos las estructuras de sus propias acciones.

Corresponde al maestro guiar y orientar la realización de actividades acordes con las características y los intereses de los niños de acuerdo al estadio en que se encuentran. También es indispensable respetar su ritmo y tiempos propios. Es importante que promueva en el grupo el respeto por la opinión de todos, con el fin de que el alumno aprenda a compartir sus conocimientos, socializarlos, modificarlos o complementarlos con los de sus compañeros.

Todas las actividades que realiza tanto dentro y fuera de la escuela se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.

Sólo cuando el niño se siente independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que lo rodea, y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo intelectual.

Para que pueda desarrollar su autonomía tanto en el plano intelectual como emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar sus sentimientos de confianza en los demás que dé seguridad a sus acciones y a las relaciones con iguales y con adultos.

El enfoque psicogenético considera que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento se construye progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

Sustentada en la psicogenética de Jean Piaget, la Pedagogía Operatoria nos muestra cómo el niño en interacción constante con los objetos de su medio, adquiere conocimientos significativos; lo que analizaremos en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO II

CONCEPTOS BÁSICOS DE LA PEDAGOGÍA OPERATORIA Y EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CONCEPTOS BÁSICOS DE LA PEDAGOGÍA OPERATORIA Y EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

La Pedagogía Operatoria es una corriente pedagógica que se desarrolla a partir de los aportes de la Psicología Genética respecto al proceso de construcción del conocimiento. Esta Pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas con base a dicha teoría que pueden ser aplicadas en el marco escolar.

Esta Pedagogía muestra al niño como un ser activo que estructura el mundo que le rodea en un proceso de organización permanente con él; actúa sobre los objetos físicos y materiales, busca comprender sus relaciones, elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba, rechazándolas o aceptándolas en función de los resultados de sus acciones. Así va construyendo estructuras de conocimiento cada vez más complejas y estables.

La Pedagogía Operatoria es una alternativa para mejorar cualitativamente la enseñanza - aprendizaje. Pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar posibilitando que todo lo que se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida diaria.

Dicha Pedagogía nos indica que para que el escolar adquiera un conocimiento es necesario que transite por una serie de etapas de construcción del conocimiento, acorde a su estructura mental, de esta manera, el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente al ámbito escolar.

Intenta rescatar el proceso de desarrollo del aprendizaje en el niño, para integrarlo al proceso enseñanza - aprendizaje en la escuela. La selección y la organización de contenido no es un proceso fragmentario ni anárquico, ya que el niño construye su propio conocimiento como un sujeto que interactúa con la realidad y en un proceso psico - evolutivo constante; por lo que el maestro, al planear tal o cual actividad de aprendizaje,

debe partir de lo que el alumno sabe, posibilitando un mejor aprovechamiento y una mayor conceptualización propia.

Este proceso supone etapas o estadios sucesivos que generan sus propias contradicciones, permitiendo consolidar o modificar los conocimientos construidos.

Por tanto, el aprendizaje dentro de la Pedagogía Operatoria es definido como el cambio de comportamiento al estructurar o reestructurar lo cognoscitivo, afectivo y psicomotor, resultado de las vivencias e interacciones del alumno que ha de demostrar su capacidad para adaptarse a transformar su circunstancia.

El aprendizaje que es fruto de un proceso constructivo, del cual constituye la culminación de su trabajo y que se centra primordialmente en dicha construcción, posibilita al alumno para realizar nuevas construcciones en contextos operacionales distintos, es decir, para poder generalizar lo aprendido, al mismo tiempo que desarrolla sus sistemas de organización de la realidad, su capacidad estructurante y comprensiva del mundo que lo rodea.

Además, para que un aprendizaje sea duradero debe aplicarse a situaciones concretas y en diferentes contextos; esto sólo se logra cuando el niño construye su conocimiento siendo un sujeto activo y creador, con un sistema propio de pensamiento.

Para que los alumnos puedan avanzar en la construcción de su propio conocimiento, es fundamental que el maestro organice las actividades de aprendizaje de tal manera, que permitan aprovechar al máximo los recursos materiales con que se cuenta, la inquietud de los niños por conocer lo que les rodea, propiciando un ambiente de confianza para que expresen libremente sus ideas, opiniones y sin temor de ser rechazados.

Así mismo, generar en el escolar una autonomía moral la cual contribuye al desarrollo de la personalidad y el espíritu de cooperación.

El alumno es el responsable de su propio aprendizaje. El es quien construye los saberes de su grupo cultural, sucediendo que puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha las exposiciones de los otros.

La actividad mental del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tienen en todo momento que descubrir o inventar, en un sentido literal, todo el conocimiento escolar. Dado que el conocimiento que se enseña en las situaciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán en buena parte de los contenidos curriculares ya elaborados.

Por tanto, el aprendizaje dentro de la Pedagogía Operatoria, es definido como “el cambio en el comportamiento al estructurarse lo cognoscitivo, afectivo y psicomotor, resultado de las vivencias e interacciones del alumno que ha de demostrar su capacidad para adaptarse y transformar sus circunstancias”.¹

¹ DÍAZ, Barriga Frida. “El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista”. Programa de Publicaciones de Material Didáctico. Facultad de Psicología. UNAM, 1988. Pág. 26.

CAPÍTULO III

LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Después de haber examinado la teoría psicogenética, se fundamenta la Pedagogía Operatoria, así como sus principios básicos, acerca de la manera como se construyen conocimientos significativos; se hace imprescindible indagar sobre una evaluación que sea congruente a esta nueva manera de aprender, por lo que a continuación se revisarán los diferentes enfoques, a fin de seleccionar el más adecuado a esta nueva corriente pedagógica.

Al considerar que toda acción educativa requiere de una fundamentación teórica que le dé sentido, la evaluación del aprendizaje adquiere su base en el desarrollo del ser humano orientado por los fines de la educación nacional, el progreso científico, la vida democrática, la defensa, preservación y desarrollo de nuestra cultura y la búsqueda de la convivencia humana digna, tanto para el individuo y su familia como para la colectividad.

Por tanto la evaluación debe considerarse como parte inherente del proceso enseñanza - aprendizaje, no como una acción aislada, sino como un proceso sistemático y permanente mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, que proporciona los elementos necesarios para formularse un juicio valorativo sobre el nivel alcanzado o la calidad del aprendizaje logrado; ello con el propósito de tomar las decisiones pertinentes que faciliten y promuevan el desarrollo integral del educando.

Por lo mismo, la evaluación con enfoque de juicio de experto, por no tener metas básicas, no llevar ningún registro formal, no tomar en cuenta los exámenes ni trabajos como elementos para formularse un juicio y tomar las decisiones permanentes, no puede considerarse adecuada para evaluar conocimientos operatorios.

La evaluación, dentro de la concepción constructivista, busca comprobar el nivel de desarrollo del alumno, de acuerdo con el logro de los objetivos programáticos, así como la formación integral del educando; por tanto, la evaluación de Modelo ideal no va de acuerdo a este enfoque, pues sólo busca comparar los conocimientos que el alumno adquiere, con el modelo de alumno artista, deportista, científico, que el maestro tiene; el problema está en establecer las características que debe tener un modelo ideal absoluto y completo.

La evaluación por norma, que busca ante todo medir conocimientos y cuya función principal implica seleccionar los más aptos de un grupo y presupone que las aptitudes son determinantes en un aprendizaje, considerándolas como pronóstico del rendimiento escolar sin tomar en cuenta otros factores del proceso enseñanza - aprendizaje; tampoco puede considerarse apta para aplicarse en conocimientos operatorios, pues toma como referencia al alumno que obtuvo más aciertos con el de menos para establecer la relación y así otorgar una calificación; y ese no es el fin de la evaluación.

La evaluación busca ante todo información que le proporcione elementos para formularse un juicio, por lo tanto no excluye los instrumentos que el docente utiliza en el aula (pruebas pedagógicas, escalas estimativas, listas de cotejo), que sirvan para valorar los aspectos específicos del aprendizaje, pero es necesario disponer de otras formas de evaluación que se basen en el concepto de vida democrática dentro del aula y de la escuela; dichas formas deben fundamentarse principalmente en el respeto del niño, la libertad de expresión y de opinión.

En este sentido, el maestro habrá de asumir el papel de coordinador, de orientador, estimulador del proceso de desarrollo del alumno, no el de juez que valora, determina y sanciona.

El alumno, como ser que activa su propio proceso de desarrollo, ha de participar decididamente en la evaluación, al analizar, con sentido crítico y propositivo, la información generada por dicho proceso para corregir sus errores, superar sus limitaciones y establecer interacciones entre sus compañeros y maestro. La reflexión que él haga no debe circunscribirse a los resultados de su aprendizaje y de las actividades que lleva a cabo para aprender, sino, además, debe considerarse su labor y su integración en el proceso grupal.

La evaluación debe estar presente durante el proceso enseñanza - aprendizaje a fin de detectar y proporcionar elementos que orienten y retroalimenten a los involucrados en dicho proceso y les permita tomar decisiones para fomentar, corregir y ampliar actividades y actitudes que favorezcan la tarea educativa; no para seleccionar a los que posean más destrezas como lo hace la evaluación con Referencia a Norma.

EVALUACIÓN CON REFERENCIA A CRITERIO.

Esta evaluación, a diferencia de la anterior, lleva implícito el desarrollo de todos los individuos a quienes hay que darles todas las oportunidades posibles. Así, el supuesto principal es que todos los estudiantes puedan necesitar tipos y cualidades de instrucción muy diferentes para que logren alcanzar una destreza o dominio. Es decir que el mismo contenido y los mismos objetivos de instrucción los pueden aprender diferentes estudiantes con distinta instrucción.

Esta evaluación comprende:

a) Diagnóstica.

Que se realiza al iniciar un curso escolar, una etapa de aprendizaje, una unidad, un tema, etc. con el propósito de verificar el nivel de preparación que tienen los estudiantes para poderse enfrentar a las tareas que se espera sean capaces de llevar a cabo.

Generalmente, antes de iniciar un curso se parte de una serie de supuestos que provocan pérdida de tiempo, errores, confusiones y diversas dificultades para desarrollar el proceso enseñanza -aprendizaje.

Una evaluación diagnóstica permite comprobar si realmente esas suposiciones son verdaderas para remediar las deficiencias antes de que se conviertan en problemas insalvables.

Los resultados de la evaluación diagnóstica, no deben ser conocidos solamente por el maestro, sino también a los alumnos de manera individual y a los padres de familia para que apoyen a sus hijos con actividades de retroalimentación. Al maestro le da indicaciones de la situación del grupo.

b) Formativa.

“Entendemos por evaluación formativa la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje para localizar deficiencias cuando aún es tiempo de enmendarlas”.²

La evaluación formativa no pretende calificar a los alumnos sino poner de manifiesto sus puntos débiles, sus errores y deficiencias, a fin de que el maestro detecte la situación real del grupo y de cada alumno en particular para decidir sobre la necesidad de dar repaso, volver sobre una enseñanza o seguir adelante.

² OLMEDO, Javier. “La evaluación educativa”. Gran Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo I, Lito Arte, México, DF. 1987. Pág. 264.

Busca básicamente identificar los puntos débiles del aprendizaje antes de que se complete la instrucción, puede comprender una unidad, un segmento del curso, un capítulo, una lección, etcétera. Su propósito es lograr el dominio del aprendizaje, proporcionando referencias que puedan dirigir la situación de la enseñanza - aprendizaje. Es por esto que la evaluación formativa constituye una parte integral del proceso enseñanza - aprendizaje.

La evaluación formativa por ser parte del proceso de instrucción no debe llevar calificaciones, ya que los alumnos no deben ser penalizados por los errores que pudieran cometer, al contrario, deben ser aprovechados para que el niño conociéndolos los supere.

Los instrumentos de la evaluación formativa van desde exámenes objetivos , o por temas, hasta escalas estimativas, anecdóticos, etcétera.

Es recomendable que el maestro sea quien elabore sus instrumentos de evaluación, ya que los estandarizados no responden a las necesidades y grado de avance específico de cada grupo escolar.

Uno de los usos de evaluación formativa es el trabajo de los alumnos en forma individual a través de la resolución de actividades y de consulta de textos, sin que esto excluya la posibilidad de reflexión colectiva y del intercambio con sus compañeros y maestro. Aún más, este intercambio es una instancia fundamental para la afirmación del conocimiento.

La evaluación debe ser permanente, es decir, integrada al proceso enseñanza - aprendizaje, su objetivo es ofrecer datos que orienten la planeación y el mejoramiento de éste, para así corregir errores y llenar vacíos de manera oportuna y eficiente.

La información que se obtiene de ella apoya las decisiones del maestro al emitir sus valoraciones en calificaciones que es lo que constituye la evaluación sumaria o sumativa.

c) La Evaluación sumativa.

Este tipo de evaluación está directamente vinculado con la acreditación y cuyo resultado se expresa normalmente con una calificación.

Cuando la evaluación de un curso requiere de varios instrumentos, la importancia relativa de cada uno de los aspectos evaluados delimitará el peso que deba tener en la calificación. Sumar un conjunto de evaluaciones parciales para luego promediarlas, o sea, dividir las entre el número de resultados parciales, significaría que todos los momentos u objetivos que se evaluaron tienen la misma importancia.

La evaluación diagnóstica se practica al inicio del año escolar y con los resultados obtenidos se planean los contenidos de acuerdo al nivel de conocimientos que tienen los alumnos, así mismo, permiten tomar la decisión y respecto a si se afirman los conocimientos del curso anterior, que no están muy claros, o seguir adelante con el proceso de enseñanza.

La evaluación es uno de los aspectos de mayor complejidad en la enseñanza, pues no consiste solamente en otorgar una calificación, sino en la apreciación permanente del aprendizaje.

Muchos maestros no consideran la evaluación como parte del aprendizaje, sino como un momento en el que se miden los conocimientos que el niño aprendió al término de una unidad para otorgarle una calificación.

EVALUACIÓN AMPLIADA.

Esta es más que nada práctica, y su fin principal es dar información útil e importante a los responsables del sistema escolar para tomar las decisiones de lo que se debe hacer en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Se caracteriza por ser flexible y abierta, y mide los conocimientos y las aptitudes más particulares de los alumnos, basándose en criterios ya establecidos como son: los propósitos de aprendizaje los contenidos del programa, y el grado de avance que se tiene con el grupo.

Toman en cuenta los métodos de varias ciencias, los adelantos pedagógicos, documentos históricos, datos estadísticos, económicos y jurídicos que les permitan obtener información para tomar las mejores decisiones. Además compara los resultados obtenidos con los publicados por otras personas que investigan sobre los métodos de evaluación señalando lo similar y lo diferente para poder aprovecharlo posteriormente.

No se descartan los resultados de pruebas, pero se consideran sólo como un elemento más, ya que para esta evaluación es más relevante el proceso de construcción que el resultado final. Toma en cuenta las partes, pero no en forma aislada, sino dentro de una situación global.

Los proyectos sencillos dentro de una investigación nos dan resultados más útiles que los proyectos complicados, pues podemos caer en confusión.

Las distintas investigaciones realizadas nos han hecho comprender que no es tan importante lo que se aprende sino la forma en que se aprende.

Los criterios de validez para esta evaluación son: transparencia, coherencia, aceptabilidad y pertinencia.

La evaluación ampliada no es propiamente un método, sino un conjunto de estrategias que se caracterizan por una ampliación del esquema experimental original.

Etapas de la evaluación ampliada.

1) Definición del problema.

Para explorar más organizadamente el problema que vamos a investigar nos podemos basar en un cuestionamiento que nos servirá como guía.

2) Observación de la situación.

El evaluador debe desplegar su capacidad de observación analizando con un sentido crítico todos los medios involucrados en la realidad cotidiana dentro del lugar donde va a desempeñar sus funciones, esto es, visitará las distintas secciones o departamentos observando y escuchando tanto a estudiantes como a maestros.

3) Recolección de datos.

Para confirmar una hipótesis planteada podemos utilizar varios instrumentos como: entrevistas, encuestas, cédulas de observación, cuestionarios, estudios de documentos, escala de actividades, etcétera, sin dar privilegio a ninguno de ellos en particular, siempre que sean todos ellos de un mismo marco teórico.

4) Marco referencial.

Al inicio de la investigación se deben mencionar los objetivos que se pretenden alcanzar con la investigación para que el lector los pueda comparar con el desarrollo del trabajo; dichos propósitos deben tener criterios que los fundamenten.

5) Planteamiento de la investigación.

La descripción de la investigación debe ser precisa y completa, mencionando los métodos, técnicas e instrumentos utilizados, los cuales deben ser apropiados para la consecución de los objetivos.

Deben mencionarse todos los hechos que pudieran influir en los resultados, evitando detalles insignificantes.

6) Las conclusiones.

La explicación y las conclusiones deben realizarse con prudencia y circunscritas a la población que se trató. Luego se pasará a examinar hasta dónde se pueden extender esas conclusiones a otros grupos y en qué situaciones.

No se debe insistir sobre los límites y las deficiencias de un estudio de este tipo. Pero esto no significa que se tenga que disimular, lo importante es mostrar que el evaluador fue conocedor de ellas y que las toma en cuenta para hacer su interpretación y sacar sus conclusiones.

Para terminar el informe es oportuno indicar cómo y para qué podrán ser aprovechados los resultados en una acción siguiente.

Para que se pueda dar la evaluación ampliada, el docente necesita tiempo para realizar trabajo extraescolar para revisar los diferentes instrumentos de evaluación aplicados. En la actualidad cada vez es menos posible que el maestro disponga de dicho espacio, pues para poder subsistir necesita trabajar doble turno y en ocasiones algunas horas en otro nivel o sistema, lo que hace casi imposible llevarla a cabo.

Pero no podemos ignorar que la evaluación es una situación inherente a toda práctica educativa, y que según sea la concepción que tengamos de aprendizaje, esto determinará las formas e instrumentos de evaluación que utilicemos así como los criterios que apliquemos.

Si el aprendizaje es concebido como un proceso por medio del cual el sujeto construye su propio conocimiento, la evaluación tiene que dar cuenta del proceso que sigue el niño para comprender el objeto de conocimiento.

La evaluación es una actividad indispensable en todo proceso educativo y debe proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, los obstáculos para superarlos y los aciertos para mejorarlos.

Haciendo un intento por jerarquizar las principales funciones que deberá cumplir la evaluación se expresan en el siguiente orden:

a) Apoyar el aprendizaje.

La retroalimentación es un proceso imprescindible pues permite corregir errores, aclarar confusiones, retomar puntos no comprendidos, desarrollar actividades complementarias o de afirmación, etcétera.

El simple hecho de permitir al maestro y al alumno conocer la eficiencia con que se está dando el aprendizaje, les permite ser conscientes del mismo y asumir la responsabilidad que a cada uno le corresponde.

b) Dar elementos para decidir sobre la acreditación del curso.

La institución educativa y el maestro tienen la obligación social de certificar quién es capaz de ejercer una actividad profesional y quién ha logrado los conocimientos necesarios para acreditar un curso o nivel.

Al realizar la evaluación del proceso de aprendizaje en forma permanente, el maestro podrá apreciar el avance de sus alumnos en las explicaciones que vayan elaborando o los registros que vayan produciendo a partir de sus ideas previas respecto a los hechos tratados en un tema determinado. Para ello es necesario que el maestro diseñe actividades en las que los alumnos se vean en la necesidad de elaborar explicaciones argumentadas que manifiestan cómo entienden un concepto determinado.

Para lograr lo anterior no hay que considerar que sólo los resultados finales, sino las aproximaciones que los alumnos obtengan y los procesos utilizados para llegar a ellas, son también de suma importancia. Además debe tomarse en cuenta que no es posible esperar del niño la claridad y exactitud del científico o de un adulto, al evaluar su trabajo debe considerarse su edad y desarrollo, así como las dificultades derivadas de la naturaleza del tema que se va a evaluar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE EVALUACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA PARA CUARTO GRADO EN LENGUA ESCRITA

PROPUESTA DE EVALUACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA PARA CUARTO GRADO, EN LENGUA ESCRITA

Las teorías psicológicas del aprendizaje enfatizan la participación activa del sujeto en la producción y comprensión de mensajes, tanto en la lengua hablada como en la escrita.

Estas teorías han influido en las prácticas educativas de la enseñanza de la lecto - escritura. Actualmente, en los distintos ámbitos sociales es una propuesta generalizada que promueve la toma de conciencia sobre la lengua.

El lenguaje es la capacidad más importante relativa al uso de signos en el desarrollo infantil. A través de él el niño se libera de muchas limitaciones inmediatas de su entorno ya que una vez que se ha apropiado, actúa para organizar e integrar los distintos aspectos de su conducta, como la percepción, la memoria y la expresión de sus sentimientos.

El lenguaje no sólo acompaña la actividad práctica sino también desempeña un papel específico en su realización. Así pues, para el niño es tan importante hablar como actuar para lograr una meta.

Por eso es tan necesaria la enseñanza de la lengua escrita en la educación básica, porque promueve en los niños el desarrollo de sus capacidades para pensar, hablar, escuchar, leer y escribir.

La importancia de favorecer este proceso radica en que desde la infancia, la expresión, tanto oral como escrita, funcionan como elementos relevantes para estructurar el pensamiento, la concepción de uno mismo y del mundo. Esto le permite, a la vez, estructurar socialmente de manera creativa y sana.

Esta tarea constituye una de las responsabilidades centrales de la escuela, que habrá de cumplirla permitiendo y propiciando que los alumnos produzcan y comprendan diversas expresiones lingüísticas, orales y escritas.

Justificación y objetivos.

Mi estrategia está conformada por propósitos y estrategias basadas en la pedagogía operatoria como son los rincones de trabajo a fin de interesar a los alumnos en un proyecto que resuelva sus problemas de comunicación escrita.

Pretendo que el niño se vuelva sensible a las motivaciones que le ofrezco, que comprenda lo que escribe es necesario no sólo para comunicarse; sino para desarrollar sus facultades mentales.

Sabiendo que su enseñanza es de vital importancia por su correlación con las demás áreas y asignaturas, decidí realizarla con el eje temático mencionado, cuya función principal es la producción de textos y que éstos sirvan como material para el aprendizaje y la aplicación de las normas gramaticales, mediante actividades de revisión y autocorrección, realizadas individualmente o en equipo.

Para utilizar de manera creativa la lengua escrita, los niños pasan por una etapa de aprendizaje inicial, desde ésta reconocen las funciones sociales que cumple la escritura, las intenciones a que responde: informar, narrar, registrar, divertir, etc., y se dan cuenta que se utilizan diversos recursos para organizar la exposición de sus ideas.

Por esta razón los niños que aprenden a hacer escritos cuando observan a su maestro, papás y compañeros, al escribir temas de interés para ellos con destinos reales como: cartas, recados, instructivos, etc.; de esta manera podrán avanzar en su desarrollo

escritor incorporando paulatinamente, cada vez más elementos de la escritura y mejorando su capacidad para escribir adecuadamente.

El desarrollo de los niños y el organizar, reducir grandes cantidades de información, codificar y recodificar información conceptual, son tareas que van a la par de su crecimiento intelectual.

En la planeación de la propuesta hay que tener en cuenta las características del grupo, tales como su integración, participación, disposición para el trabajo, o bien, deficiencias comunes.

Objetivos.

Así como los objetivos que se pretenden lograr a través de la propuesta y son los siguientes:

- a) Elevar la calidad de la educación mediante la introducción de estrategias meteorológicas que permitan mejorar la expresión y comunicación.
- b) Llevar a la práctica la evaluación ampliada conforme la teoría operatoria en el 4º grado de la escuela primaria en la lengua escrita.
- c) Presentar una forma de evaluación en la que interviene tanto el docente como el alumno para lograr la reflexión en el aprendizaje.
- d) Asegurar y sistematizar el ejercicio de la evaluación, conociendo sus ventajas, sobre todo el aspecto formativo que posee. Por eso es necesaria su inclusión en todas las actividades que se realicen dentro y fuera del aula, desarrollando la capacidad de observación crítica y constructiva, tanto del maestro como del propio alumno, que les permita retomar experiencias vividas y reunir elementos que fundamenten la evaluación y la acreditación.

Así mismo al organizar la propuesta se tuvo la necesidad de revisar los contenidos del eje de lengua escrita que son:

- ◆ Identificación y usos de los diferentes tipos de información que contiene un diccionario.
- ◆ Participación en juegos que propicien el desarrollo de la lengua escrita como ahorcado, ¡basta!, crucigramas, etc.
- ◆ Elaboración de resúmenes sobre temas vistos en otras asignaturas, localizando las ideas principales.
- ◆ Redacción de instructivos.
- ◆ Uso de la 'v' y 'b'.
- ◆ Uso de las letras 'R' y 'rr'.
- ◆ Identificación y uso del acento prosódico y ortográfico.
- ◆ Uso del punto y aparte, del punto final y la coma.
- ◆ Uso de los signos de admiración y de interrogación.

Sin olvidar la organización del grupo y los materiales que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Al hablar de actitud facilitadora del docente, es considerarlo como un orientador, un guía que proporciona un conjunto de oportunidades que estimulan entre otras cosas la creatividad, la búsqueda de soluciones y la cooperación del niño por medio de proyectos, en donde se involucren ambos en una relación de mutuo respeto y libertad.

En el trabajo de Rincones, la actitud del niño consiste en las acciones y reflexiones que son el resultado de las relaciones que establece con los objetos de conocimiento, y a partir de las cuales, construye los diversos aspectos que conforman su personalidad.

Esta alternativa de trabajo, al igual que otras, requiere de una planeación y evaluación constantes, en las que participan activamente los niños, maestros, directivos, padres de familia y todo aquél que está involucrado de alguna manera en el trabajo cotidiano.

El beneficio de utilizar esta alternativa es que al emplear el juego los niños aprenden a reconocerse a sí mismos, a familiarizarse con otras personas; crean y recrean costumbres de la comunidad, descubren relaciones matemáticas, perciben semejanzas y diferencias, etc.

Se fomenta la creatividad, entendida como una manera original de pensar, imaginar, expresar con un estilo personal las impresiones del medio.

En esta alternativa los niños proponen, planean proyectos por realizar y eligen algunas estrategias, materiales y espacios en los que los llevarán a cabo.

Los niños, a través de la evaluación, reflexionan sobre los problemas a los que se enfrentan, cómo resolvieron o sus posibles soluciones, así como sus aciertos o logros; comentar sobre las situaciones acontecidas, sobre la participación del docente como parte del grupo.

Los niños al desenvolverse en un ambiente educativo en el que se propicia el respeto, la democracia, la libertad, participan en forma independiente, crítica, reflexiva, creativa, autónoma.

Así también la evaluación constituye parte inherente de la estrategia, pues representa un medio fundamental para que maestro y alumnos tomen conciencia de los avances y dificultades que se presentan durante el trabajo en torno a los contenidos del área o asignatura.

En su quehacer cotidiano los maestros desarrollan una gran intuición y experiencia para identificar las dificultades que ciertos contenidos pueden generar en sus alumnos y también para reconocer los efectos positivos que causan. Sin embargo, conviene tener las observaciones escritas, así como las producciones de los niños; esto permite contar con datos que serán analizados y servirán como punto de partida para futuras intervenciones didácticas.

Vista así, la evaluación tiene que ser una actividad permanente del maestro, pero también del alumno, quien necesita tomar conciencia de lo aprendido, así como de los conocimientos, actitudes y habilidades que no ha logrado.

En esta propuesta es lo que pretendo mostrar, una manera creativa, reflexiva y significativa de aprender, con un proceso permanente de evaluación que pretende ante todo conocer el proceso de construcción del conocimiento y no sólo los resultados finales.

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO DE CUARTO GRADO EN LA LENGUA ESCRITA

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Reconozca y use fuentes comunes de información.</p>	<p>Discusión en equipo sobre la manera de elaborarlo.</p>	<p>El boletín escolar y la elaboración de sus diferentes secciones.</p>	<p>Identificar dificultades para buscar y recopilar la información, o bien, efectos positivos durante el desarrollo.</p>	
<p>Maneje e identifique diversas partes del diccionario.</p>	<p>En equipo se distribuyen las secciones.</p>	<p>Se le pide a los alumnos que revisen su diccionario y escriban las partes que forman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abreviaturas • Ortografía • Gramática • Uso de signos • Conjugación de verbos, • etc. 	<p>Un equipo busca definiciones en el diccionario, los demás las inventan, cuando terminan, se las entregan al equipo que buscó en el diccionario, se leen todas las definiciones y las que estén iguales o semejantes al diccionario ganan puntos o aciertos. Los que tengan más aciertos ganan.</p>	
<p>Redacten instructivos.</p>	<p>Pregunta generadora. Equipo.</p>	<p>Se les pregunta a los alumnos si alguna vez han armado un juguete. ¿qué han hecho para que quede bien? "Las travesuras de Crapul"</p>	<p>Cédula de observación. Detectar: Habilidad para hacer un ordenamiento lógico. Conocimientos: Identificar un instructivo. Actitud de atención.</p>	
<p>Redacten instructivos.</p>	<p>Pregunta generadora. Equipo.</p>	<p>Por equipos se les reparten las hojas con el relato Después de leer el relato discutir el ordenamiento lógico de un instructivo.</p>		

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Elabore resúmenes sobre temas vistos en otras asignaturas localizando las ideas centrales del texto.	Confrontación de opiniones.	Una vez discutido lo ordenan en forma individual. Realizado con los compañeros.	Para escuchar a sus compañeros.	
Elabore resúmenes sobre temas vistos en otras asignaturas localizando las ideas centrales del texto.	Análisis del texto elegido.	Manipulen y analicen los libros del Rincón de Lecturas para elegir uno de acuerdo al equipo.	Observación participante de alumnos y maestro para detectar el proceso de análisis.	
	Discusión.	Un integrante del equipo lee en voz alta el texto y lo analizan entre todos.		
		Analizan fragmentos delimitados por el punto. Mediante cuestionamiento se inducirá a una discusión organizada por el equipo para determinar lo más importante del texto (las ideas principales).		

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Construcción de una narración cuidando la secuencia lógica.</p>	<p>una Juego "Mosaico".</p>	<p>Acciones grupales: Se realiza el juego del marino para integrar los equipos.</p>		
		<p>Se reparten las hojas con un texto en desorden y con letras grandes.</p>		
		<p>Se les pide a los equipos que recorten las palabras del texto y que las acomoden con orden lógico para realizar un cuento, historia o relato.</p>		
		<p>Lo lean a sus compañeros y proponen las correcciones que pueden hacerle.</p>	<p>El mismo trabajo con lineamientos para calificar: Contenido Claridad Ortografía Presentación</p>	
		<p>Comparen sus producciones.</p>		
<p>Escritura de identificando las formales del texto.</p>	<p>cartas Equipo "Juego del Cartero".</p>	<p>Después de leer las cartas forma un equipo de tres compañeros y comenten lo siguiente: ¿Dónde se escribió la carta? ¿Quién la recibió? ¿Por qué motivo se envió esa carta? ¿Qué partes tienen ambas cartas? No deben faltar estos datos: lugar y fecha, el nombre de la persona a quien se dirige la carta, su nombre y firma.</p>	<p>Observación participante.</p>	

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Elabore textos atendiendo al Juego "Cartas de Propp". uso de las letras "b" y "v".		Con las palabras vaquero, navegante, bruja, viajero, villano, vampiro, bandido, botas, habas, verduras y bastón. Se elaborarán cartas para realizar el siguiente juego: Dos participantes con un solo mazo. Cada uno saca una carta y escribe el comienzo de una historia con ella. Cuando termina le pasa el texto inconcluso a su compañero. Cada uno sacará un mínimo de tres y un máximo de seis.	Revisar: • Contenido • Concordancia y • Ortografía	

CONCLUSIONES

El principal propósito de la Modernización Educativa es mejorar la calidad de la enseñanza, y ésta no se logra sólo con el cambio de planes y programas, sino con el cambio de actitud no sólo de los docentes, sino también directivos, padres de familia y los mismos alumnos al concientizarse de su participación activa en el proceso enseñanza - aprendizaje, ya no como emisores y transmisores, sino como parte fundamental al involucrarse en la búsqueda de soluciones, por medio de proyectos en una relación de mutuo respeto y libertad.

Los Rincones de trabajo como una alternativa metodológica, pueden lograr mejorar la calidad de la educación, siempre y cuando exista la interrelación de estos elementos, pues la ausencia de uno, daría lugar a una forma diferente de trabajo donde se pondría en duda su eficiencia.

En la propuesta que presento, seleccioné el eje temático la Lengua Escrita, por considerar que es básico en el proceso enseñanza - aprendizaje contar con los elementos indispensables de la comunicación, pues esto permite y propicia que el niño comprenda y produzca proyectos creativos.

Al utilizar el juego dentro de la Lengua Escrita, los alumnos no sólo se recrean, sino que toman más interés, se reconocen a sí mismos, se propicia la comunicación y cooperación entre niños y docente y los niños entre sí por el tipo de actividades que se realizan en esta alternativa.

Así mismo propongo los rincones de trabajo porque ayudan a los niños a desenvolverse en un ambiente educativo en el que se propicia el respeto, la democracia y la libertad al participar en forma independiente, crítica, reflexiva, creativa y autónoma.

No olvidando que todo proyecto o alternativa debe considerarse como excelente y óptimo para la consecución de un propósito hasta no ser puesto a prueba, pero no con los procedimientos tradicionales, sino con una visión acorde a la innovación planteada; por eso hay que evaluar con un enfoque que valore aspectos específicos del aprendizaje, pero que se fundamenten en el respeto al niño, la libertad de opinión, sin que por ello sea sancionado.

De esta manera la evaluación es considerada como un proceso sistemático y permanente que proporciona elementos para formarse un juicio valorativo acerca del nivel alcanzado, la calidad del aprendizaje, las circunstancias que lo rodean, a fin de tomar las decisiones pertinentes sobre promover, retroalimentar, haciendo énfasis en el aspecto cualitativo del proceso enseñanza - aprendizaje y no sólo de los productos que genera o en la obtención de una calificación final.

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ DE LEÓN, Reyes Félix Amado. "Evaluación con Referencia a Criterio, Evaluación con Referencia a Norma". Evaluación de la Práctica Educativa. Sistema de Educación Abierta. SEP UPN.
- ◆ DÍAZ, Barriga Frida. "El aprendizaje significativo y organizaciones anticipadas". Programa de Publicaciones de Material Didáctico, Facultad de Psicología. UNAM.
- ◆ GÓMEZ, Palacio Margarita. Compilador, "Psicología Genética y Educación". Tr. Beatriz Villareal. Dirección General de Educación Especial. SEP. México. 1986.
- ◆ HANS, Aebli. "Una Didáctica Fundada en la Psicología de Jean Piaget". Editorial Kapelusz, Argentina. 1988.
- ◆ HEREDIA, Ancona Bertha. "La Evaluación Ampliada". Revista de Educación Superior N° 2 Vol. IX. Abril a Junio, México 1980.
- ◆ MORENO, Monserrat y Genoveva Sastre. "Aprendizaje y Desarrollo Intelectual". Ed. Gedisa, Barcelona, España, 1980.
- ◆ OLMEDO, Baldia Javier. "Evaluación del Aprendizaje". Evaluación de la práctica docente. UPN.
- ◆ PIAGET, Jean. "El Desarrollo Mental del Niño". Pedagogía Bases Psicológicas. Seis Estudios de Psicología y Epistemología. Tr. Antonio M. Bettro. Ed. Emece, Buenos Aires. 1972.
- ◆ ROSARIO, Muñoz Víctor Manuel. "Enfoque de Evaluación Idealista". Evaluación en la Práctica Docente. UPN. Guadalajara, 1987.