



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓ 80808

LA UNIDAD COMO NOS DESARROLLAMOS Y,
SU MANEJO EN EL SEXTO AÑO EN
BASE A UN MODELO AUDIO
VISUAL.



Investigación de Campo presentada para
optar por el título de Licenciado en -
Educación Primaria.

ADELINA GONZALEZ GARCIA.

Chihuahua, Chih., 1983

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH, a 4 de MARZO de 19 83

C. Profr. (a) ADELINA GONZALEZ GARCIA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado LA UNIDAD COMO NOS DESARROLLAMOS Y, SU MANEJO EN EL 6o. AÑO EN
BASE A UN MODELO AUDIOVISUAL.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ÁTENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

~~PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS~~



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAS
CHIHUAHUA

Con el más grande de los cari-
ños a quienes con su dorada --
inocencia, han hecho posible -
mi felicidad: Mis hijos.

A mi esposo, quien con su com
prensión y paciencia, ha alen
tado mi superación profesional.

Al hombre más bueno del mun--
do: Mi padre.

PROLOGO

Ser maestro, palabra de gran significado, el tener arcilla en las manos para moldear y pulir los pilares de la futura sociedad, implica sin duda el más grande de los compromisos para con la humanidad, de ser siempre el modelo a seguir, estar en constante renovación teniendo como meta la educación de esos seres inocentes que los padres le confían.

Un niño es como una flor, la cual se riega con el agua que da vida, líquido que a veces pasa desapercibido para quien lo proporciona, pero a quien lo recibe tiene la virtud de transformar, este elemento tanpreciado es el cariño, dosis indispensable que el maestro debe proporcionar a sus alumnos día tras día, hora tras hora y minuto tras minuto; sólo así logrará la plena identificación que la relación maestro-alumno requiere, un gran poeta escribió "Para ser maestro de niños es necesario ser como niño... hay que ser un hermano mayor, dispuesto a caminar con los niños por la misma senda del saber elevado y de la aspiración". Estas palabras encierran el significado verdadero y la nobleza de la profesión del maestro.

El maestro en la actualidad tiene la oportunidad de prepararse en la Universidad Pedagógica Nacional, en donde existen maestros que por su dedicación y entrega al trabajo merecen toda nuestra consideración y respeto; en ellos reconozco su gran preocupación y dedicación porque el maestro se prepare.

Agradezco profundamente al Lic. Gerardo Arturo Limón Do--

mínguez, por su guía y su paciencia que siempre me demostró en la elaboración de este trabajo; agradezco también a la maestra Belem Cuevas Lira, al Profr. Everardo Faudoa, a Nora Idalí Morales, a Gloria Hilda González y a los maestros con quienes -- cursé mis tres años de Licenciatura, a todos ellos mi grati--- tud.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
A. Justificación	11
B. Importancia del Estudio	12
II. FUNDAMENTACION TEORICA	14
A. Antecedentes	14
1. La Educación Sexual en algunas Sociedades Antiguas	14
2. La Educación Sexual en México	15
a. La Educación en los Pueblos Precortesianos	15
b. La Educación en la época Colonial	17
c. La Enseñanza Lancasteriana	18
d. La Pedagogía del Movimiento de Reforma, la Epoca Porfiriana, la Escuela Rural	19
e. Política Educativa de Narciso Bassols	24
f. La educación durante el Gobierno de - Lázaro Cárdenas	26
g. La educación a partir de 1946	27
h. La Reforma Educativa 1970-76	33
i. Controversias suscitadas por la inclusión del tema "Cómo nos desarrollamos" en el Sexto grado de la escuela primaria	34
B. Revisión de la Literatura relacionada con el Tema	40
C. Importancia del uso de Técnicas Audiovisuales en la Enseñanza	49

III.	METODOS Y PROCEDIMIENTOS	55
	A. Población y Escenario	55
	B. Hipótesis	56
	C. Definición de Variables	56
	D. Diseño de la Investigación	58
	E. Instrumentación del Diseño	59
IV.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	64
	A. Hallazgos	66
	B. Tablas y Gráficas	68
V.	CONCLUSIONES	79
	RECOMENDACIONES	81
	DEFINICION DE TERMINOS	83
	BIBLIOGRAFIA	85
	APENDICES	87

INTRODUCCION

Desde el nacimiento seguimos una ruta, unas veces fácil, otras tortuosa, lo esencial es saber en -- qué dirección nos lleva nuestra sexualidad y cuál es el verdadero camino que queremos seguir, impulsados por la eterna búsqueda de la paz y la felicidad. (1)

Siendo la pubertad una etapa del desarrollo de la madurez del hombre, que ocupa gran parte del segundo decenio de su vida, época en que se consolidan algunos conceptos de la sexualidad y la capacidad de amar adquiridos en la niñez, cambios que se culminarán con la formación de la personalidad adulta; aparece aquí la idea de su propia independencia, se mezclan el cúmulo de experiencias adquiridas en la niñez, los sentimientos se transforman, se persiguen otros fines, y despiertan interés nuevas emociones, nuevas ideas y nuevos hombres, los padres pasan a un segundo término y son objeto de críticas severas, se manifiesta el egoísmo, y la bondad; el adolescente es atento y solícito en ocasiones y egocéntrico e inmaduro en otras, todas estas son características de la pubertad, momento en que las hormonas sexuales vigorizan y estimulan el crecimiento de los órganos sexuales y del organismo en general, todos estos cambios que sufre el joven en su conducta de manera súbita obedecen a la lucha que libra internamente por adaptarse a un mundo que siente ajeno y que se resiste a aceptar; es la época de la transición entre la niñez y la juventud.

(1) Sentilhes Dr. Nicole. Educación Sexual, Madrid, Barcelona, México. Ed. Daimón, Manuel Tamayo, 1980. P. 192

El joven alterna energía, entusiasmo y curiosidad intelectual, con apatía, indolencia e indiferencia; oscila entre la euforia y la melancolía, el altruismo y la envidia, la bondad y la crueldad, la sumisión y la rebeldía... Es apasionado en sus relaciones interpersonales. Pasa muchas horas soñando, es muy dado a -- las escenas dramáticas y con frecuencia se pone insolente. Vuelve a padecer temores nocturnos como parte normal de su desarrollo. (2)

El maestro de la escuela primaria debe de tener un pleno conocimiento de las etapas del desarrollo del ser humano, pero sobre todo debe conocer las manifestaciones emocionales de los escolares preadolescentes para poder conducirlos y orientarlos en todos los desajustes emocionales propios de su edad; por to do lo expuesto anteriormente considero que el objetivo principal de esta investigación es hacer un estudio de la importan-- cia de la educación sexual en la escuela primaria; enriquecién dola con la opinión de los autores que han escrito sobre este tema, con la finalidad de mejorar su trabajo como maestro.

Se considera que los alumnos al llegar al sexto grado poseen una visión general de la reproducción en plantas y animales, puesto que los programas de educación primaria así lo con templan. Toca a este grado la reproducción en el ser humano, -- como apoyo de tipo informativo, complementando la formación -- que debe tener, producto de sus años anteriores en la escuela, su familia y el medio social.

El maestro es el trabajador que desempeña la labor que -- trae consigo una mayor responsabilidad, que cualquier otro pro

(2) Monroy de Velasco Anameli. El Educador y la Sexualidad Hu-- mana, México, Ed. Pax-México, 1980. P. 51,52

fesionista, ya que tiene en sus manos la noble pero difícil tarea de contribuir a la formación de la personalidad del alumno, a su adaptación al medio social y a su rechazo o su aceptación a la sociedad en que vive, aportando así su grano de arena para los cimientos de ese gran edificio que será la sociedad futura.

Por todo lo expresado anteriormente se elaboró el presente trabajo, cuyo propósito básico es brindar una guía y un apoyo - en el quehacer diario de las escuelas, y al mismo tiempo hacer una invitación a velar por nuestra superación profesional en be neficio propio, pero sobre todo de quienes deben recibir toda - nuestra atención: Los niños.

Se pretendió que esta investigación tuviera una aplicación práctica en la educación primaria, particularmente en el sexto grado, ya que se presentan experiencias de tipo personal adquiridas en algunos años de servicio como maestra de educación pri maria. En este mismo trabajo se encuentran ejemplares de material didáctico y cuestionarios utilizados para impartir el tema contenido en el programa de sexto año de Ciencias Naturales en la cuarta unidad titulado "Cómo nos desarrollamos".

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Considerando que el ser humano es un ser eminentemente social que vive en un grupo con el cual intercambia su lenguaje, formas de vivir, experiencias, ideas, herramientas de trabajo, etc; en sí intercambia elementos básicos de la cultura, ante esta interacción propia de todos los tiempos de la vida del hombre y presente en nuestra sociedad actual, nace la necesidad cada día más palpable de que el hombre desarrolle todas sus potencialidades en todos los aspectos como son el físico, psíquico y social, por lo que el individuo debe recibir una educación que tome en cuenta todas las características que forman su personalidad; es decir, una educación integral. Es por tanto, obligación de la escuela proporcionar los elementos necesarios para que el alumno reciba una educación que responda a las necesidades de su formación completa.

La personalidad está integrada por una unidad de elementos psicológicos que tienen su asiento en una constitución somático funcional; y este núcleo personal no es autónomo, independiente, sino que está condicionado por el ambiente social en que se desenvuelve. -- Así pues, el estudio de la personalidad va mucho más allá de su mero conocimiento psicológico; reclama los aportes de otros procedimientos, que den luces sobre la realidad, tanto corporal, interna, como social, de relaciones externas de los sujetos. (3)

La Secretaría de Educación Pública ha creado programas en los que se ha tomado en cuenta varios aspectos de tipo cognosci

(3) Villalpando José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. México, Ed. Porrúa, S.A. 1979. P. 35, 36

tivo y formativo que contribuyan a la formación de la personalidad del individuo, pero en la enseñanza del cuerpo humano, ésta se redujo a aspectos meramente cognoscitivos acerca de los órganos que integran nuestro cuerpo y su funcionamiento; la educación sexual se pasó por alto durante años y los intentos que hubo por introducir su enseñanza en la escuela primaria no fueron tomados en cuenta; fue hasta el ciclo escolar 1974-75 cuando se incluyó en el libro de Ciencias Naturales de sexto año de educación primaria el tema de educación sexual "Cómo nos desarrollamos"; que viene a cumplir con su cometido, es decir, a formar parte de la educación integral que debe recibir el educando.

Basándose en el trabajo en los grupos de la escuela primaria y viendo que la educación sexual, aún en nuestro tiempo, -- ocupa un lugar intocable dentro de los valores que el ser humano debe poseer, se consideraron como sobresalientes los siguientes problemas que el maestro afronta al impartir temas de este tipo y que, tienen su consecuencia en el aprendizaje y en la sociedad.

1. El adolescente carece de una información clara, veraz y oportuna que le permitan ver las cosas relativas a la sexualidad con naturalidad, sin prejuicios; lo que motiva que se refugie en la opinión de sus amigos, quienes le ayudan a interpretar este fenómeno, esto hace que -- tenga un panorama de incertidumbre que es tanto más complejo, cuanto más solicita ayuda a sus amigos, ya que -- tanto unos como otros carecen de información.

2. Los padres de familia generalmente carecen de un nivel informativo elevado y de una cultura que les permita informar clara y verazmente a sus hijos de los cambios -- que se están operando en su organismo y de la actitud -- positiva que deben adoptar ante este fenómeno, por lo -- que inculcan a sus hijos ideas erróneas o hacen caso -- omiso a sus problemas.
3. La mayoría de las escuelas federales no cuentan con los recursos materiales indispensables que faciliten al maestro su tarea de enseñar.
4. La serie de actividades con la cual se recarga el trabajo del maestro (concursos, campeonatos, tienda escolar, actividades de tipo económico, etc.) que distraen la atención y quitan tiempo tanto a maestros como a alumnos.
5. Los alumnos con que le toca al maestro trabajar son de un nivel cultural heterogéneo, originando esto problemas de carácter pedagógico que tiene que afrontar el maestro.
6. A los maestros no se les ha presentado una metodología para impartir el tema "Cómo nos desarrollamos", salvo -- las sugerencias que hace la guía didáctica de Ciencias Naturales, las cuales resultan rutinarias por lo que -- el maestro queda en libertad de impartir el tema aplicando su propio criterio.

A. Justificación

La educación es un proceso social, paulatino y permanente mediante el cual las nuevas generaciones se apropian de los valores de su comunidad, los conservan y amplían. Este proceso puede llevarse a cabo de manera sistemática o de manera espontánea, forma parte de la conducta del individuo modificando su personalidad en todos los aspectos.

La educación sexual es una parte muy importante de este proceso educativo que engloba la adaptación y la participación plena del individuo dentro del grupo social. Es un proceso continuo que acompaña al niño desde su nacimiento y a través de todas sus etapas de desarrollo, imprimiéndole su sello característico del grupo al que pertenece. Toca a la escuela y a la familia encauzar la sexualidad de los jóvenes contribuyendo con esto a su formación, que se traducirá en una consciente participación en la sociedad de la cual forman parte.

La educación sexual debe ser científica y racionalmente planeada; formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros.(4)

Considerando que la educación sexual es uno de los problemas más difíciles que afronta el maestro de educación primaria, debido al hermetismo que existe en los adultos, en todo cuanto

(4) Monroy de Velasco Anameli. El Educador y la Sexualidad Humana. México, Ed. Pax-México. 1980. P. 25

a aspectos sexuales se refiere y que se refleja en los actos de los alumnos, así como por el poco conocimiento que tienen sobre la información y formación que se debe brindar a los jóvenes, - se realizó un estudio que oriente a padres de familia y maestros en esta parte medular de la educación integral que debe recibir el niño en esta etapa decisiva de su vida; profundizando sobre un tópico del programa que a todos los maestros interesa, con la intención de presentar el resultado de una experiencia positiva y de un estudio acerca de esta edad que es tan conflictiva para los niños, y tan problemática para emitir juicios tanto para los padres como para los maestros, debido a las actitudes tan variables que adoptan los niños en esta edad, pensando que ésta sea una aportación que ayude al maestro en su diaria tarea de enseñar y formar a los niños.

Por lo antes expuesto se eligió el tema de educación sexual incluido en el libro de Ciencias Naturales de sexto año, - en la cuarta unidad, titulado "Cómo nos desarrollamos", el cual se presenta a lo largo de este trabajo.

B. Importancia del Estudio

La enseñanza de la sexualidad es una parte esencial de la educación que debe recibir el individuo, debe ser impartida no sólo en la escuela sino también en el hogar, está integrada por una serie de actitudes que con la convivencia y el ejemplo diario va ayudando a formar la personalidad del niño. "Todo ser humano está recibiendo desde que nace, una educación de los aspectos

tos sexuales de su personalidad en un proceso paulatino y contínuo". (5) Los padres y los maestros deben mantenerse informados para poder guiar a sus hijos y alumnos, ya que ésto hará posible que el niño se desarrolle sanamente en todos los aspectos.

Si se educa sexualmente a los niños se estarán previniendo con ésto la aparición de sentimientos de culpabilidad, represiones, miedos, temores y desarrollando en ellos actitudes de responsabilidad y respeto hacia su persona y hacia los demás; además se estará contribuyendo en gran parte a aliviar algunos de los problemas que la sociedad actual sufre, como son el machismo, la proliferación de madres solteras, las violaciones, los matrimonios prematuros, el elevado índice de divorcios, etc.

(5) Monroy de Velasco Anameli. (Op. Cit.) P.17

II. FUNDAMENTACION TEORICA

A. Antecedentes

1. La Educación Sexual en algunas Sociedades Antiguas.

Desde la más remota antigüedad la educación sexual, ha sido vista como un tabú a través de todos los tiempos. El desarrollo sexual del o de la joven ha sido objeto de rituales según las sociedades de que se trate; así tenemos que en las antiguas sociedades primitivas el período pubertario era objeto de ritos de iniciación que iban desde la circuncisión, tatuajes, mutilaciones ligeras, hasta el aislamiento y prácticas de purificación para las mujeres el día que recibían su primera regla. Se consideraba que la mujer en estos días tenía poderes sobrenaturales; como detener las tormentas o los torbellinos, apagar los incendios, ablandar los metales, proteger a los hombres durante el combate.

Así, cuando se tenía que evaluar la responsabilidad jurídica de un menor, los viejos romanos...examinaban el aspecto del cuerpo y de los órganos genitales. Reconocido impúber, el niño era considerado como "aquel que sabe mal o no sabe". Se beneficiaba entonces con una reducción de la pena... El joven Griego se convertía en efebo. En la época feudal el paje era convertido en escudero, y a partir de entonces, acompañaba a su señor al combate. (6)

En la edad media se prohibía a la mujer ir a la iglesia o tomar la comunión en esos días. Los indios de Bolivia afirma-

(6) Barandier Marc. La Sexualidad del Adolescente. Francia, -- Traductor Tabita Peralta. Ed. A.T.E., 1975. P. 13

ban que la menstruación era provocada por la mordedura de una serpiente, por lo que la primera regla de la mujer era acompañada de una procesión ritual para alejar a la serpiente maléfica.

2. La Educación Sexual en México.

En México han existido diferentes tipos de escuelas que responden a la organización política que ha tomado el país en cada época.

a. La Educación en los Pueblos Precortesianos.

Dentro de la escuela de la época Precortesiana podemos incluir la educación entre los Aztecas, cuyo ideal reside en mantener los usos y costumbres del pasado, el derecho consuetudinario rigió toda actividad. Al padre incumbía la formación del niño, a la madre la de la niña, la educación era dura, se les preparaba mediante normas rígidas ejecutando trabajos difíciles, el ideal educativo era el guerrero fuerte, audaz, ferviente devoto de su religión, producto de la disciplina rígida que se les imponía; a las niñas se les enseñaba a hilar, tejer y a ejecutar todos los quehaceres domésticos. Al nacer el niño, cuando era hombre, la comadrona profería palabras rituales en las que anticipaba al niño una vida de guerrero alejado del hogar; si era niña voceaba palabras que le auguraban una vida dentro del hogar.

Habéis de estar dentro de la casa, como el corazón dentro del cuerpo; no habéis de andar fuera de ella; no habéis de tener costumbre de ir a ninguna parte; habéis de tener la ceniza con que se cubre el fuego en el hogar, habéis de ser las piedras con que se po

ne la olla; en este lugar os entierra nuestro señor, aquí habéis de trabajar, y vuestro oficio ha de ser traer agua, moler maíz en el metate: Allí habéis de sudar junto a la ceniza y el hogar. (7)

Dos instituciones además del hogar se encargaban de proporcionar la educación: El Calmecac y el Telpochcalli. La educación entre los Mexicas creó un pueblo profundamente religioso y militarista que tuvo Sacerdotes, hábiles guerreros así como --- grandes científicos que le dieron la prestancia en su época de un pueblo fuerte y organizado.

Entre los Mayas la educación tuvo un carácter acentuadamente militar, la educación de las mujeres estaba a cargo de sus - madres y las faenas que éstas les enseñaban a desempeñar eran - abundantes y duras; tejidos, cocina, molienda de maíz, lavado, - aseo, educación de los hijos y cría de animales domésticos. A la niña Maya se le enseñaba que en cuanto a su trato con los -- hombres tenía que ser exageradamente cuidadosa. Debía de dar - la espalda al encontrarse con alguno, esto creó en ella un sentimiento de vergüenza hacia el varón.

Es importante ver como desde la época más antigua a la mujer se le asigna un rol de inferioridad frente al hombre; la actitud de ésta debe ser de sumisión y servilismo para con él, de dedicación a las labores hogareñas y de cuidado a los hijos, la exclusividad de estas ocupaciones y de otras más, no le han permitido incorporarse totalmente a la cultura, a la producción y-

(7) Larroyo Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. México, Ed. Porrúa, 1973. P. 69

a la política, de una manera activa como lo ha hecho el hombre; salvo raras excepciones, olvidándose en la exclusión que fue la base del proceso formativo del hombre, la piedra angular del hogar en el matriarcado, y en el sedentarismo con su descubrimiento agrícola y ganadero y con las innatas sensaciones espirituales portadoras del arte.

b. La Educación en la época Colonial.

Cada país organiza su política educativa de acuerdo con sus necesidades económicas, sociales y políticas en cada etapa de su evolución, así la educación impartida en la época Colonial fue caracterizada por un verdadero monopolio educativo por parte del clero, un tipo de educación confesional que hace girar todas las manifestaciones en torno a un ideal religioso, exclusiva de las clases privilegiadas, fue un instrumento utilizado por la colonia para perpetuar su dominio por más de 300 años en nuestro país y se extiende hasta ya entrada la época de la independencia.

Es importante señalar que la educación en esta época no tomaba en cuenta la preparación intelectual de la mujer, se le preparaba fundamentalmente para las labores de tipo manual y doméstico.

En la Nueva España, como en la Metrópoli, imperaba la idea de que la mujer, cuyo destino era el hogar.. o la vida monástica..., no necesitaba el poseer conocimientos siquiera de segunda enseñanza. A tal indiferencia se llegó al respecto en la educación de la mujer, que a los ojos de la mayor parte del pueblo,-

inclusive la instrucción elemental no se consideraba imprescindible para las futuras madres de familia, en cargadas, nada menos, que de gobernar el hogar. (8)

Sor Juana Inés de la Cruz con marcado ingenio y perspicacia advierte la condición de inferioridad que se le asigna a la mujer en todos los aspectos, por ello se pronuncia contra la tradición de toda una época, así emprende la defensa y reclama derechos de una alta cultura académica, la expresión clásica de su pensamiento lo constituyen sus "Redondillas".

c. La Enseñanza Lancasteriana.

En el período posterior a 1812 se observa una gran preocupación por el acceso del pueblo a la cultura, los intelectuales de la independencia redactaron la Constitución de Apatzingán en 1814, en la que se destinaban tres artículos a la instrucción, el 38, el 39 y el 40, en esta época aparece la escuela Lancasteriana la cual desempeñó un importante papel; nació en 1822 y prolongó su acción hasta 1845, tuvo una doble función, a la vez que proporcionaba instrucción elemental preparaba a los jóvenes que servían de monitores, para fungir posteriormente como maestros, por este motivo puede llamarse la escuela Normal Lancasteriana.

La escuela Lancasteriana, si bien adoleció de muchos defectos, como es atender la educación de manera anárquica y el valerse de monitores quienes se investían de poder a la vez que carecían de toda formación pedagógica; fue un valioso recurso -

(8) Larroyo Francisco. (Op. Cit.) P. 169

para resolver el problema educativo del país en el momento en que se carecía de profesores, atendió la educación en la época en que Santa Anna terminó con la reforma de Don Valentín Gómez Farfías en su conocido plan de Cuernavaca.

d. La Pedagogía del Movimiento de Reforma, la Época Porfiriana, la Escuela Rural,

Quando sube a la presidencia de la República Don Antonio - López de Santa Anna, es Vicepresidente Don Valentín Gómez Farfías, él en compañía de sus distinguidos consejeros e ideólogos; Don José María Luis Mora, Lorenzo Zavala, Crescencio Rejón, --- Fray Servando Teresa de Mier, entre otros, emprendieron una reforma de grandes magnitudes que comprendía aspectos económicos, de colonización, de administración, de justicia, pero principalmente educativos, ellos se distinguieron por el alcance de los planteamientos que en materia educativa hicieron, pero sobre to do por pugnar por una educación al alcance de todas las clases sociales y especialmente para aquellas más oprimidas. Dentro de los principales postulados presentados por Don Valentín Gómez Farfías, en educación tenemos:

El rescate de la enseñanza de las manos del clero.

Se dió gran importancia a la educación elemental para hombres y mujeres, fueran niños o adultos.

Se pugnó por la fundación de escuelas Normales.

La enseñanza libre es supervisada por el gobierno.

Dió gran impulso de orden científico y experimental en la educación superior. "La educación superior moderna en México -

debe, sin lugar a dudas, a Gómez Farías, su seriedad, su fervor en la investigación científica y su especialización, es decir, su eficiencia". (9).

Después de 1833 y durante más de 20 años la educación fue controlada por la Compañía Lancasteriana y por algunos colegios que dependían del clero, hasta que el gobierno de Comonfort expidió un estatuto orgánico en el que se pugnaba por la libertad de enseñanza, libertad que fue muy discutida en virtud de las - diversas implicaciones e interpretaciones a que se prestaba, -- dando lugar a que cada partido la utilizara según sus propios - intereses.

Comonfort... estableció, mediante el estatuto orgánico provisional de la República Mexicana..., la libertad de enseñanza, sin más límite que el no ata--car la moral... Era, sin embargo, atribución del - gobierno "fomentar la enseñanza pública en todos -- sus ramos". (10)

En 1861 Juárez reglamenta la libertad en la enseñanza y establece el laicismo en la educación.

La libertad en la enseñanza vino a constituir una - garantía constitucional. El hombre, en uso de su derecho que le otorga la ley fundamental, disfruta de libertad para enseñar o recibir enseñanza,...lo cual permite el libre juego de ideas, y da libertad para la enseñanza religiosa, científica, moral, política, etc. (11)

(9) Gómez Navas Leonardo. Política Educativa de México. México. Ed. Patria, 1968. P. 48

(10) Nacionalismo y Educación en México. P. 35 Vázquez Josefina Zoraida. Citado por Tena Ramírez Felipe en Leyes Fundamentales de México. P. 97

(11) Gómez Navas Leonardo. (Op. Cit.) P. 58

Bajo el gobierno de Maximiliano se redactó la Ley de Instrucción Pública en 1865, en la que se establecen puntos básicos para reglamentar la instrucción primaria: Sería gratuita, obligatoria y estaría bajo la vigilancia de los ayuntamientos.

En la época de Juárez aparece en México la doctrina del positivismo, su máximo representante fue Gabino Barrera y se extendió por más de medio siglo en la educación. "El gobierno liberal laico establece las bases sólidas de la educación pública moderna en México, para que en el futuro su contenido se fundamente en los resultados de la investigación científica". (12)

En 1867 Juárez promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública, que pretendía organizar la educación nacional, para ello proponía la unificación de la instrucción primaria, siendo ésta gratuita y obligatoria, además proponía un plan de estudios para educación secundaria y la creación de una escuela secundaria para señoritas, a este nuevo pensamiento se le llamó Escuela de la Reforma. En 1869 Juárez suprimió la enseñanza de la religión, con esto la educación venía a ser obligatoria, gratuita y laica.

En la época de Porfirio Díaz los liberales se preocuparon por fundamentar una educación que se basara en la ciencia y eliminara la intervención que la iglesia tenía en la educación. Para ello se apoyaron en la doctrina del positivismo. En esta época podemos citar la participación destacada del Licenciado -

(12) Gómez Navas Leonardo. (Op. Cit.) P. 62

Ignacio Ramírez y Joaquín Baranda, quienes contribuyeron a enriquecer la teoría pedagógica, al incremento notable de escuelas, principalmente de instrucción primaria: pero "sobre todo, nuestra legislación garantizaba la educación pública, obligatoria, gratuita y laica como un derecho y como un deber del estado".

(13)

Cabe señalar aquí la preocupación de Don Ignacio Ramírez - por el papel de la mujer en la enseñanza, además pidió su igualdad civil y política y recomendó que debía participar activamente en la enseñanza.

El papel de Justo Sierra dentro de la educación en México es sumamente importante, ya que fue la expresión más clara del ideal de una educación para el pueblo. Su pensamiento fue reforzado por las ideas liberales de los intelectuales de la primera década del siglo, Ricardo Flores Magón entre ellos, los cuales planteaban la necesidad de aumentar las escuelas primarias, mejorar los sueldos de los maestros y la aplicación de los principios de la enseñanza laica, gratuita y obligatoria; se propusieron llevar a cabo los principios de una pedagogía social orientada y dirigida por el estado, en la cual ocupa un sitio importante la educación de la mujer. "La inferioridad de la mujer,... es una leyenda que ha concluido hace mucho tiempo. Feminismo significa colaboración". (14)

(13) Solana Fernando. et. al. Historia de la Educación Pública en México. México, Educación S.R.P. 1981. P. 81

(14) Larroyo Francisco. (Op. Cit.) P. 364

En el período posterior a la revolución ante un panorama - de inestabilidad económica, social y política, se pone en práctica la educación popular estipulada en la Constitución de 1917 que indicaba en el artículo tercero la plena libertad de enseñanza, educación laica en los establecimientos oficiales y enseñanza primaria pública gratuita.

En vista de que los constituyentes dieron a los municipios la libertad económica y política y con ello la de organizar la enseñanza primaria, se consideró innecesaria la existencia de - la Secretaría de Instrucción Pública, por lo que fue suprimida en 1917. Toca después a Vasconcelos la creación de la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes, al considerarse al municipio incompetente para llevar a cabo una empresa de tal magnitud.

La escuela rural cubre una etapa muy importante de la educación en México, siendo ésta la expresión clara más importante del movimiento revolucionario, las cuales tienen sus antecedentes en las escuelas rudimentarias creadas por Francisco León de la Barra.

La escuela rural funda sus principios en la democracia, es mixta, engloba simultáneamente la cultura para hombres y mujeres, tiene por objeto hacer desaparecer las desigualdades entre los dos sexos que han perdurado por siglos, da suma importancia al cultivo inteligente de la tierra y a la expropiación racional de la naciente industria.

Calles se propuso hacer cumplir los postulados del artículo tercero en cuanto al desempeño de la labor como maestros por parte de sacerdotes en planteles oficiales y particulares, para lo cual expidió un decreto en el que se sancionaba seriamente a quien violara tales disposiciones.

A ese decreto...se le llamó ley Calles; conminaba a que los sacerdotes se registraran y se limitó su número para ejercer en el Distrito Federal; es te ejemplo fue seguido en los estados de la federación y en muchos de ellos fueron extremadas estas medidas, como en Tabasco y Veracruz. (15)

Durante el gobierno de Emilio Portes Gil y como secretario de Educación, Ezequiel Padilla. "Bajo la dirección de Rafael - Ramírez se conservó una "orientación encaminada a socializar y popularizar la cultura". (16)

En el período de gobierno de Pascual Ortiz Rubio, fue secretario de Educación Narciso Bassols en 1931 y continuó en el régimen de Abelardo Rodríguez.

e. Política Educativa de Narciso Bassols.

Bassols se pronunció por el laicismo en la educación secundaria, por ello declaró terminantemente "Cuanta escuela secundaria se incorpore al régimen oficial, habrá de ser laica, como lo es este régimen". (17)

(15) Solana Fernando, et. al. (Op. Cit.) P. 255

(16) Solana Fernando. (Op. Cit.) P. 257

(17) La Reglamentación del Artículo 3o. Constitucional, Narciso Bassols, citado por Solana Fernando, et. al. en Historia - de la Educación Pública en México. P. 259

También se opuso terminantemente a que profesores eclesiásticos impartieran clases, ya que el artículo tercero prohibía a los ministros religiosos dirigir escuelas primarias, pero dejaba en libertad a muchos profesores de ejercer la docencia, por lo que logró que el Presidente Ortiz Rubio expidiera un decreto para regular la educación primaria privada en la que se prohibía que los clérigos fungieran como maestros, dando al gobierno la facultad de actuar en contra de quienes violaran tales disposiciones.

La respuesta del clero no se hizo esperar por parte del Arzobispo, quien ordenó a los padres de familia se abstuvieran de enviar sus hijos a la escuela.

Esta actitud de desafío iba a provocar una nueva ola de radicalismo que daría origen al nuevo Reglamento de Escuelas Primarias particulares el 19 de abril de 1932, que prohibía a los ministros de los cultos y a los miembros de las corporaciones religiosas toda injerencia en la enseñanza. (18)

En 1933 la S.E.P. implantó la enseñanza de la educación sexual en la escuela primaria, basándose en los estudios presentados por el Congreso Panamericano del Niño, celebrado en Lima en 1930, el cual recomendaba la enseñanza de la educación sexual a los niños desde la escuela primaria.

Las protestas de los padres de familia, patentes ya desde el período de Ortiz Rubio por las innovaciones hechas a la educación se presentaron de nuevo, lo que motivó que el programa

(18) Vázquez Josefina Zoraida. (Op. Cit.) P. 166-167

propuesto en educación sexual, se mal interpretara mezclándose con planteamientos de tipo religioso. "Los sectores interesados en desprestigiar las órdenes oficiales propalaron que solamente se trataba de pervertir a la niñez y a la juventud quitándole, por una parte, su virtud e integridad y, por otra, su fe religiosa". (19)

Ante la actitud negativa de los sectores más reaccionarios de la sociedad, que se oponían a todo avance de tipo científico en la educación, Bassols se vió presionado a renunciar el 9 de mayo de 1934. "En 1934 hubo varias manifestaciones para protestar por la "enseñanza sexual" y en algunas participaron los estudiantes. Al final el movimiento iba a lograr la renuncia de Bassols". (20)

f. La educación durante el Gobierno de Lázaro Cárdenas.

Durante el régimen de Lázaro Cárdenas, se dió una orientación política y pedagógica destinada a conducir a obreros y campesinos a través de todos los niveles de la cultura, con la finalidad de preparar a los campesinos para mejorar sus técnicas agrícolas y capacitar obreros para trabajar en la producción colectiva; para ello se llevó a cabo la reforma del artículo tercero.

Empezó por señalar características de la escuela socialista que debía ser emancipadora, única, obligatoria, gratuita, científica o racionalista, técnica, de tra---

(19) Solana Fernando (Op. Cit.) P. 263

(20) Vázquez Josefina Zoraida. (Op. Cit.) P. 170

bajo, socialmente útil, desfanatizadora e integral; y se consagraría especialmente a la acción educativa de la niñez proletaria. (21)

Se establecía, además que la educación debía ser coeducativa, a fin de que tanto hombres como mujeres tuvieran las mismas oportunidades de destacar; integral, progresiva, orientadora, - cooperativista y mexicana; dió suma importancia a la educación campesina y a la indígena; se trataba de construir un México -- nuevo, en el que hubiera oportunidades para todos, pero sobre todo para las clases desheredadas. En 1939 se elaboró la primera ley orgánica del artículo 3o. socialista.

La reforma educativa debía, naturalmente, ayudar a que en las nuevas generaciones privara un espíritu renovador, sin prejuicios y sin las esclavizantes actitudes del pasado, que permitiera imponer el ansiado nuevo orden de la sociedad futura. (22)

g. La educación a partir de 1946.

En el período de diciembre de 1940 al 30 de noviembre de 1946, ocupó la Presidencia de la República Don Manuel Avila Camacho, cuyo objetivo principal en educación, fue mantener la - unidad nacional e impulsar la industrialización del país, como único camino para hacer frente a los problemas ocasionados por la segunda guerra mundial y que repercutían grandemente en la - importación de productos básicos que México tenía la necesidad de adquirir.

(21) Solana Fernando (Op. Cit.) P. 276

(22) Vázquez Josefina Zoraida. (Op. Cit.) P. 178

En 1946 es nombrado Presidente de la República Miguel Alemán, durante este período se pone en práctica la escuela rural que tiene como principios la Pedagogía social, el vínculo de la escuela con la comunidad, la personalidad del alumno y el principio de la escuela activa y del trabajo, es decir, el ideario del artículo tercero recientemente reformado. Para poner en -- práctica la filosofía de la escuela rural, se estableció en Nayarit un centro piloto que vino a ser el último gran proyecto - de esta escuela; con lo que se comprobó que una obra de ese tipo no funcionaba en la organización administrativa de la época.

El gobierno de Don Adolfo Ruiz Cortínez se considera como una etapa de consolidación de los esfuerzos de los gobiernos anteriores, ya que no hubo innovaciones importantes en el campo - educativo.

Durante el gobierno de Don Adolfo López Mateos, recibió un gran impulso la educación, sobre todo en el nivel de primaria;- para ello se creó la comisión encargada de formular un plan de expansión y mejoramiento de la enseñanza primaria. Para cubrir las múltiples necesidades en materia educativa se formuló un -- plan de 11 años, que comprendía la construcción de aulas, en todos los rincones del país, así como el incremento de plazas a - maestros para que la educación fuera extensiva en todos los renglones. Por primera vez se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, con el propósito de contribuir a la educa---ción prescrita para todos los mexicanos en la constitución y cuyo director fue Don Martín Luis Guzmán.

En 1959 Adolfo López Mateos decide sustituir el catálogo oficial de los libros de texto y de consulta utilizados en la escuela primaria, por un texto único de carácter obligatorio; esto motivó polémicas e incidentes provocados por el sector reaccionario que a través de la historia de México se ha distinguido por querer mantener al pueblo en la ignorancia, valiéndose de todos los medios a su alcance y representados por la Unión Nacional de Padres de Familia.

Los llamamientos y protestas se hicieron sistemáticos en todos los medios de difusión del país a través de inserciones pagadas, mientras que intelectuales, editorialistas y demás sectores aplaudían la nueva conquista social. En todo momento se pudo ver claramente que la oposición venía de grupos específicos como son: Asociación de autores de libros de texto A.C., Unión Nacional Sinarquista, Partido de Acción Nacional, Movimiento Familiar Cristiano, Frente Cívico Potosino y algunas agrupaciones más, integradas por representantes de la iniciativa privada. (23)

Las protestas que cobraron mayor notoriedad ocurrieron en Monterrey donde la Unión Neoleonesa de Padres de Familia organizó una manifestación que llamó "la imposición del libro de texto único". (24) En León Guanajuato un grupo de adolescentes entrevistó a Don Adolfo López Mateos para mostrarle un cartel que decía "El Libro de texto único es una vergüenza para México" (25) En San Luis Potosí un grupo se organizó para financiar un folleto con caricaturas pornográficas en las que ridiculizaba al li-

(23) Dirección General de Información y Divulgación. Revista S.E.P., número extraordinario, Secretaría de Educación Pública, México. enero de 1976. P. 2 - 3

(24) Ibid. P. 3

(25) Idem.

bro de texto; con la finalidad de repartirlos en las escuelas como un regalo del gobierno.

Como una prueba más de que las partes reaccionarias siempre se han opuesto a las innovaciones de la educación científica, como caso concreto se especifica la actitud asumida por un grupo de sinarquistas asesorados por el párroco del lugar en el municipio de Cerritos Namiquipa en los años 1958 a 1962.

Durante este lapso tanto el maestro como los padres de familia, principalmente la directiva de la sociedad de padres, fueron objeto de amenazas de muerte por parte del grupo ya antes citado; cuyos motivos principales eran protestar en contra de la organización de una escuela que fuera de tipo regional, que favorecía a las comunidades circunvecinas, a la vez que hacían patente su descontento por la distribución del libro de texto gratuito que los maestros estaban realizando, las autoridades educativas locales no prestaron el apoyo necesario para llevar a cabo el proyecto de la escuela regional; con lo que el grupo reaccionario se vio fortalecido, quedando en condiciones de aumentar sus ataques en contra de los maestros, pero sobre todo del libro de texto gratuito. Con todos estos antecedentes se tuvieron que lamentar dos casos incalificables:

El asesinato del primer vocal de la mesa directiva - Sr. Victoriano Mariscal Oaxaca; ocurrido en 1960. En 1961 el grupo citado sacó los libros de texto gratuito del salón donde estaban guardados y los quemó, -- por este hecho los maestros de la región efectuaron una gran manifestación protestando ante las autoridades municipales y educativas, con el propósito de -- que le diera un castigo ejemplar a quienes atentaron

contra los grandes intereses educativos consagrados y avalados por el artículo tercero constitucional.
(26)

Se acusaba a los libros de texto de desatender la moral, de considerar a los maestros como instrumento para difundir la ideología del régimen, portadores de ideas comunizantes, de corromper a la juventud y de atacar las creencias religiosas.

Las manifestaciones por parte de quien veía seriamente afectados sus intereses sobre todo económicos, fueron muy diversas, iban desde manifestaciones, desplegados, hasta la calumnia en contra de las autoridades y maestros. Dentro de estas manifestaciones destaca un desplegado firmado por un profesor, Valentín Zamora Orozco, publicado el día 6 de febrero de 1960 en Excelsior y dirigido al Presidente de la República, el cual se expresaba en los siguientes términos:

El carácter obligatorio de los libros de texto gratuitos es anticonstitucional porque atenta contra la libertad de cátedra y de enseñanza. Hace notar que esta medida lesiona además los intereses de los maestros, autores, editores, dibujantes, empresas papeleras y cartoneras, imprentas, encuadernadoras y obreros de las artes gráficas. Atribuía al libro de texto gratuito un contenido "comunizante" al indicar que las portadas fueron realizadas por el más grande comunista de México: David Alfaro Siqueiros.
(27)

La U.N.P.F., sustentó sus protestas señalando que la S.E.P. carece de facultades para imponer a las escuelas parti-

(26) Entrevista Personal realizada por la autora al Profr. Melquiades Chávez Anguiano, participante directo en los hechos.

(27) Dirección General de Información y Divulgación. Revista S.E.P. Número Extraordinario, Secretaría de Educación Pública. México. enero 1976. P. 2

culares el libro de texto único con carácter de obligatorio y - de exclusivo. En medio de este clima de rechazo y debido al -- apoyo recibido de intelectuales, escritores, organizaciones populares, sociedades de padres de familia y sobre todo de maes-- tros, el libro de texto se consolidó y pasó a formar parte del patrimonio familiar; prueba de ello es "que para fines de 1961 se editaron 20 millones de ejemplares de texto gratuito... en - el último informe de gobierno se da a conocer que desde 1960 se distribuyeron 114 millones". (28)

El interés central se basaba en lo económico no en lo real^l mente educativo, ya que éste aspecto no podía interesar a quie- nes comerciaban con la niñez mexicana, de la cual obtenían fabu^l losas ganancias.

En el sexenio de 1964-1970 la S.E.P. por medio de Don Agus^l tín Yáñez, plantea la necesidad de una revisión educativa, cu-- yos objetivos principales eran enseñar a los alumnos a pensar, a aprender en forma razonada, además de vincular la educación - al desarrollo económico y enseñar de acuerdo con los avances de la ciencia y la técnica. Agustín Yáñez representa el ideal re- formista de Mora, Valentín Gómez Farías, Gabino Barrera, Justo Sierra y Vasconcelos; quienes en diferentes etapas de la Histo- ria de la Educación en México, representan la corriente avanza- da que se opuso terminantemente a las ideas retrógradas de quie- nes deseaban mantener la ignorancia en el pueblo a través de to

(28) Dirección General de Información y Divulgación. Revista - S.E.P. (Op. Cit.) P. 2

dos los tiempos de la vida de México porque así convenía a sus intereses, valiéndose del recurso que controlaba a las mayorías; la religión.

h. La Reforma Educativa 1970-76.

Durante el período de gobierno de Luis Echeverría Álvarez, fue nombrado Secretario de Educación Víctor Bravo Ahuja; en esta época la realidad del país requería de la participación de organismos que planearan y coordinaran las múltiples tareas que en materia educativa tenía la S.E.P.; por lo que se hacía necesario una restructuración total de todo el sistema educativo; para ello se puso en práctica la nueva Ley Federal de Educación del 14 de diciembre de 1973, la cual organiza y precisa las bases del sistema educativo nacional, en sus modalidades escolar y extraescolar, brinda toda la oportunidad al educando de prepararse al mismo tiempo que desempeña algún trabajo, proporciona los medios para que el alumno aprenda por sí mismo, fortalece la conciencia crítica, da suma importancia al aspecto formativo de los alumnos y promueve el diálogo entre maestros, padres de familia y alumnos a fin de que la labor educativa englobe a las tres partes interesadas.

El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de las relaciones entre los educandos y educadores; desarrollará la capacidad y actitudes de los educandos para aprender por sí mismos, y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre los educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas. (29)

(29) Ley Federal de Educación. Planes y Programas de Estudio. Artículo 44. México. 1973. P. 30

i. Controversias suscitadas por la inclusión del tema "Cómo nos desarrollamos" en sexto grado de la escuela primaria.

Una de las más fuertes luchas que ha tenido que afrontar -- el Estado mexicano a través de la historia, ha sido la lucha -- por rescatar la educación del monopolio del clero y las fuerzas de la reacción manifiestas en toda la vida de México; después -- de la independencia, en la Reforma, en la época de Don Benito -- Juárez, en la Constitución de 1917, en el período de Lázaro Cárdenas, donde las mismas fuerzas desataron una fuerte represión en contra de los maestros, la cual fue una de las muestras más claras de esta rebelión que se opone a todo lo que significa -- progreso en la educación.

Estos sectores reaccionarios se opusieron en el año escolar de 1975 cuando la reforma educativa planteó la necesidad de la enseñanza de la educación sexual como parte de la educación completa que debe recibir el alumno; incluida ésta en el libro de Ciencias Naturales en la 4a. unidad bajo el título de "Cómo nos desarrollamos"; reaccionaron acaloradamente quienes deseaban mantener el control de la educación, calificando a la educación sexual impartida en la escuela primaria de inmoral, de corromper a la juventud y de atentar contra el pudor de las personas.

La U.N.P.F. levantó una ola de protestas y envió un memorandum con fecha 3 de enero de 1975, acusando a las autoridades educativas de no tomarlas en cuenta al incluir temas en la enseñanza que son trascendentales en la educación y que por lo tan-

to incumben y afectan directamente a los padres de familia.

Al respecto se argumenta que en el año de 1970 la S.E.P. - integró la Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa.

En dicha Comisión participaron representantes no sólo de instituciones educativas, oficiales y particulares, sino también de muchas organizaciones de padres de familia, de sindicatos y del sector empresarial. A través de asambleas regionales, seminarios y encuestas, la Comisión consideró los puntos de vista de 250 000 personas; la mayor parte padres de familia. (30)

Además los libros de texto no se presentan como un todo -- perfecto e irrefutable, sino que en su parte final hacen un llamado y piden la contribución espontánea de maestros y padres de familia con la finalidad de enriquecer cada día el proyecto educativo.

Ponían en duda la preparación y capacidad de los maestros para tratar temas de este tipo, argumentando incapacidad para interpretar las informaciones contenidas en las guías didácticas, así como para impartir el tema de educación sexual.

Pasaban por alto estas personas que el maestro independientemente de que se le exige, lleva una preparación diaria por objetivos de aprendizaje y que para hacerlo necesita conocer plenamente el contenido de la información que va a impartir, y que de no hacerlo así, corre el riesgo de quedar en ridículo frente a quienes confían plenamente en él, sus alumnos, y que para --

(30) Limón Domínguez Arturo. Manejo del Recurso Audiovisual Integrado para la Enseñanza de la Educación Sexual con los Alumnos de 6o. Grado de Primaria. (Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México), - 1976. P. 15 y 16

ello los maestros no vacilan en asistir a cursos de preparaci3n pedag3gica que organiza la Secretar3a de Educaci3n P3blica, as3 como recurrir a la consulta en libros.

En otra de sus partes el memor3ndum atribu3a una falta de sentido humano, al tema "C3mo nos desarrollamos" por no hacer alusi3n a los sentimientos caracter3sticos de la especie humana, como son el amor y la amistad y que hacen posible su vida dentro de un grupo social adem3s de distinguirlo de las dem3s especies, as3 como de referirse s3lamente al aspecto biol3gico de los aparatos reproductores, argumentando:

No hay ninguna referencia en esta lecci3n a la capacidad humana de amar, y es indebido que la reproducci3n del hombre s3lo se trate desde el punto de vista biol3gico; debe tratarse desde el punto de vista humano y por ello no pueden ser separados los aspectos psicol3gicos, social y 3tico del biol3gico. (31)

Es sabido que el hombre recibe influencia de toda una serie de factores que interaccionan en el medio en el cual convive, los que por lo tanto van marcando las pautas en todos los aspectos de su vida y que tienen su repercusi3n muy acentuada en su sexualidad. Considerando lo anterior, es en la familia donde el hombre recibe una constante y m3s marcada influencia en su educaci3n en este sentido, por lo que toca a ella el aspecto formativo de esta parte de la educaci3n del hombre, y a la escuela marcar las pautas, tanto a alumnos como a padres de familia, en sus momentos oportunos; este es el caso de concep--

(31) Citado por Lim3n Dom3nguez Arturo. (Op. Cit.) P. 17. Fuente original Revista S.E.P., M3xico. Febrero 1975.

El Licenciado Gerardo Arturo Limón D. en su tesis presentada en la U.N.A.M. "Recurso Audiovisual Integrado Para la Enseñanza de la Educación Sexual con los Alumnos de 6o. Grado de Primaria", fundamenta su estudio integrado en la siguiente premisa. "Maestros y padres, escuela y hogar, son factores complementarios en la formación del escolar, ya que, si el hombre es uno, las influencias de esta unidad son interdependientes entre sí, la escuela y el hogar no se proponen fines distintos". (33)

Con todas las controversias suscitadas por el tema de educación sexual se privaba a las personas al acceso en los progresos de la ciencia, derecho que todo ser humano tiene, lo que indudablemente iba en detrimento del tipo de ciudadano futuro que el país requiere, se privaba también a los padres de familia de un auxiliar que les facilitara el cumplimiento de la responsabilidad que tienen como el informar sexualmente a sus hijos.

La protesta tuvo eco en algunos sectores que vieron en el tema un atentado a sus maneras particulares de pensar, afortunadamente el clero también tiene personas que comprenden las necesidades del país y piensan que la ciencia no es exclusiva de ciertas élites de la población, que todo ser humano debe de tener acceso a ella y que además la institución encargada de propagarlas es la escuela; como el caso del doctor Manuel Pérez Gil González Obispo de Mexicali y Presidente de la Comisión Episcopal de Educación y Cultura quien declaró en la entrevista que el reportero Alejandro Awités le hizo y que fue publicada en la

revista Señal del mes de octubre de 1974.

La educación sexual está bien elaborada en el aspecto técnico-biológico, es un esfuerzo muy bueno y con mucho éxito en varios aspectos, una buena presentación, un buen sistema pedagógico, una ausencia de sectarismo, más su condición gratuita que lo hace accesible para todos. La lección me parece básicamente buena, está prevista para muchachos de 12 a 14 años; tiempo en que el adolescente necesita una educación sexual clara y constructiva. No basta advertirte una simple instrucción sexual, sino que requiere de una verdadera educación que fomente el conocimiento y la estima de los valores superiores e inspire autodisciplina. (34)

Es indiscutible que la eliminación del sector reaccionario como factor activo dentro de la educación popular, fue uno de los logros más grandes en esta etapa de la evolución de la educación en México; ya que aprovechaba las necesidades de educación de la niñez y de la juventud para sus propios fines lucrativos.

La educación debe cumplir su misión social, es decir, ser científica, popular, laica e integral para que impulse al educando a seguir un mismo camino de elevación y mejoramiento y así conquiste su verdadera libertad y no la falsa que le ofrece el camino de la ignorancia, la S.E.P. proporciona los elementos, toca a maestros, padres de familia y alumnos el hacerla realidad.

(34) Dirección General de Información y Divulgación. Revista - S.E.P., Secretaría de Educación Pública, México. Diciembre de 1974. P. 25

B. Revisión de la Literatura relacionada con el Tema.

La escuela tiene en su poder una difícil tarea, que entraña procesos complejos como el de la enseñanza-aprendizaje y la formación de la personalidad del educando.

El aprendizaje es indispensable a todo organismo para poder vivir, el hombre aprende porque a ello lo impulsa la necesidad y el ambiente en el que interacciona, éste se logra con la experiencia y las cosas aprendidas se incorporan a la conducta del individuo modificándola.

El aprendizaje es un cambio permanente en la vida - de una persona, que no está patrocinado por la herencia genética. Puede ser un cambio de los puntos de vista, comportamiento, percepción, motivación o una combinación de todos ellos... influye en cada - giro de nuestras vidas, cuenta en parte... en lo me jo r y peor que hay en cada uno de nosotros. (35)

El individuo aprende de una manera simultánea en todos los ámbitos; en la familia, en la escuela, en la calle; pero es la familia la responsable de casi la totalidad de la escala de valores que el individuo manifiesta en su interrelación con sus semejantes, la escuela debe proyectar su influencia positiva en la transmisión de esos valores que benefician directamente al -- educando.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en su aspecto académico y social se lleva a cabo en la escuela; y para que este efecu

(35) Bigge M. L., Hunt M. P. Bases Psicológicas de la educa---
ción. México, Ed. Trillas, 1979. P. 319

te la conducta de una manera positiva, es deber de la misma, -- proporcionar al educando toda una gama de conocimientos, actitudes y valores que le sirvan de modelo en su convivencia diaria, sin perder de vista que el aprendizaje cuanto más cerca está -- del interés de los alumnos, satisfaga mejor sus necesidades de curiosidad y brinde una aplicación práctica al que aprende, rendirá mejores frutos.

Siendo la personalidad el conjunto integral y dinámico de las cualidades del individuo las que determinan sus formas peculiares de adaptación con su medio ambiente, principalmente social... la personalidad del individuo se significa no sólo por el número y naturaleza de sus componentes, sino, además, - por su grado y forma de integración, flexibilidad y adaptabilidad. (36)

Tal como lo señalan los objetivos del programa de educa---ción primaria, el desarrollo de la personalidad del educando -- con el conjunto de sus cualidades es el objetivo central de la educación, para ello toma en cuenta los campos cognoscitivos, - afectivo y psicomotor, por medio de los cuales se trata de lo--grar en los alumnos todo un sistema de valores que vayan más -- allá de la simple adquisición de conocimientos, impulsándolos a desarrollar sus posibilidades mentales, afectivas, motrices y - sociales. Una parte básica para el cultivo y desarrollo de la personalidad, es la educación de la sexualidad la cual no sólo incluye procesos fisiológicos, sino que engloba actitudes posi-
tivas a desarrollar en el individuo.

(36) Publicación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la - Educación. Revista Magisterio, número 169, 1976. P. 17

La escasa o nula información de los padres de familia hacia sus hijos, la poca participación de la escuela unido a las influencias nocivas del medio ambiente, ha impedido que los jóvenes tengan un conocimiento claro y natural de su cuerpo y una actitud positiva ante la vida, creando uno de los más serios problemas por los que atraviesa la sociedad de nuestro tiempo, una generación de jóvenes con instinto de satisfacción sexual solamente, carentes de conocimientos para educar sexualmente su descendencia, generaciones que desconocen el sexo como un hecho natural.

Esta casi nula información ha evitado que las verdades de la ciencia sean conocidas por la sociedad, ha creado un esquema incomprendible y secreto de lo que es el sexo, ha propiciado las violaciones de las normas sociales, trayendo como consecuencia las manías sexuales, incremento y apogeo de la literatura con fines lucrativos, que fomenta la curiosidad y el morbo de las personas, ha contribuido en gran parte a la dinámica demográfica.

Es en la familia y en la escuela donde se establecen los cimientos de la personalidad del niño, los primeros modelos a imitar son los padres y posteriormente los maestros, los cuales tienen la obligación de proporcionarles los elementos necesarios a fin de evitar que reciban una educación sexual fragmentaria y en ocasiones deformada.

Ningún aspecto de la realidad le será revelado a sus hijos si reciben una iniciación callejera. Entenderse de las cosas por fuera, físicamente en ---

cuanto a su contenido y brutalmente en cuanto a sus términos, suele provocar a menudo en el niño o en la niña un choque psicológico profundo, una vivísima decepción, una estima menor de sus padres, la impresión de que se trata de algo malo y feo, puesto que se han enterado de ello a escondidas y que sus padres se han callado. Así suele ser el deplorable balance habitual del silencio de los padres. (39)

El hombre es un ser social producto de la influencia del medio ambiente en el cual interacciona, éste le imprime las pautas de conducta que manifiesta en su vida diaria en todos los aspectos de su personalidad; es por ésto que el medio ambiente debe ser favorable al individuo desde todos puntos de vista.

Si las influencias del medio ambiente son positivas, su sexualidad logrará integrarse adecuadamente a su personalidad total. Si, por el contrario, vive experiencias traumáticas o recibe influencias inadecuadas, su sexualidad será reprimida y las consecuencias futuras pueden ser negativas. (40)

La educación de la sexualidad debe iniciarse desde los primeros años de la vida y continuarse como un todo unificado en la escuela; ésto entraña una doble responsabilidad para padres y maestros; el de hacer que ésta sea simultánea y completa. De la manera cómo sea satisfecha la curiosidad en el niño, dependerán los sentimientos de seguridad que el niño manifieste, misma que le acompañará durante toda su vida. El manejo sano de la vida sexual es un factor de suma importancia para su integración en la sociedad de la que forma parte.

(39) Garriz Xaverius Dr. La Iniciación de los Niños en la Vida. España, Ed. Descleé de Brouwer, 1963. P. 23

(40) Monroy de Velasco Anameli. (Op. Cit.) P. 17

La actitud de los padres y maestros ante asuntos relacionados con la sexualidad determina la conducta sexual de los niños, si son fríos, secos, ásperos, autoritarios, reservados, o severos; el niño no se confiará a ellos. Por el contrario, si se muestran amables, sonrientes, acogedores, comprensivos, cariñosos y respetuosos de su personalidad; el niño se acercará a ellos y los hará partícipes de sus problemas, tanto unos como otros no deben perder de vista que esos mismos niños, posteriormente deberán de transmitir toda una escala de valores a su descendencia, y que la formación que ellos tengan indudablemente la proyectarán en sus hijos. "Si los padres consideran que la sexualidad es algo bueno y deseado, realizarán conductas específicas que lleven al niño a adquirir este concepto". (41)

La educación sexual es una parte muy importante de la educación integral del educando; ya que de ella depende en gran medida su plena formación, así como su adaptación a una sociedad que puede resultarle hostil, si no se cultivan en él sentimiento de responsabilidad hacia sus propios actos y actitudes de respeto, comprensión y cariño para con sus semejantes, es decir la educación sexual debe de enfatizar el desarrollo de actitudes positivas y valores humanos. "El proceso por el cual la persona adquiere y hace propias las normas, valores y pautas de comportamiento, se llama precisamente...educación sexual". (42)

(41) Consejo Nacional de Población. Familia. (mimeografiado, sin fecha).

(42) Consejo Nacional de Población. Sexo, Sexualidad y Aprendizaje. (mimeografiado, sin fecha).

Cuando el niño ingresa a la escuela el maestro es la figura más importante, lo idealiza y trata de imitarlo, es en esta etapa cuando el alumno según su criterio rectifica los aspectos negativos inculcados en su hogar e incorpora a su formación los que considera positivos, aquí radica la necesidad de todo maestro de ser un ejemplo a seguir por sus alumnos.

El maestro debe pesar sus puntos fuertes y débiles; debe examinar sus prejuicios... Los niños imitan a los adultos que aman y respetan. Los jóvenes internalizan y muestran un comportamiento similar cuando los adultos les dan un ejemplo de integridad, consideración, amistad y cordialidad. (43)

La comunicación entre padres y maestros es un recurso que debe ser altamente aprovechado con la finalidad de avanzar en sentido paralelo en el logro de los objetivos que se persiguen en la formación de los niños y adolescentes, evitando confusiones y contradicciones que traen como consecuencia alteraciones en la conducta, además de ser un valioso auxiliar al maestro en el pleno conocimiento de sus alumnos.

La educación correcta de la sexualidad humana debe iniciarse desde la más temprana edad...es privilegio y responsabilidad de los padres el comenzarla en el hogar, de los maestros el continuarla en la escuela y de ambos, hacerla armónica, simultánea y sin contradicciones. (44)

La inclusión del tema en el libro de Ciencias Naturales de 6o. año, que comprende la anatomía del aparato reproductor masculino y femenino, su funcionamiento hasta el nacimiento de un

(43) Schulz Esther D. Williams Sally R. Programación de Objetivos en la Educación Sexual, Ed. Pax-Mex. México. 1975. P17

(44) Monroy de Velasco Anameli. (Op. Cit.) P. 11

niño, ocasionó protestas en el sector que como se mencionó anteriormente veía lesionados sus intereses, en la actualidad aunque el tema ha dejado de ser motivo de controversias, el maestro tropieza con dificultades al impartirlo, por la serie de conceptos que aún predominan en la sociedad, producto de una educación sexual deficiente, una filosofía religiosa tradicionalista que se opone a que los niños conozcan los órganos y el funcionamiento completo del cuerpo humano de una manera natural, inculcando conceptos erróneos que distan mucho de ser reales, y que ocasionan que el padre de familia entre en conflicto sobre la forma y el contenido más acertado para hablar a sus hijos de este tema.

La Iglesia Católica aconseja que hasta los 10 años los padres de familia deben hablar a sus hijos del origen del ser humano de la siguiente manera: "Cuando Dios da un bebé, lo pone dentro de la madre, en un lugarcito muy pequeño cerca de su corazón, para que ella lo ame y lo guarde ahí caliente y seguro hasta que ha crecido bastante para poder nacer". (45)

Otro factor que entorpece grandemente la labor educativa de la escuela y máxime en cuanto a educación sexual se refiere, son los medios masivos de comunicación, producto de la sociedad consumista en que vivimos, quienes constantemente y sin escrúpulos bombardean al público televidente con anuncios que nada tie

(45) Pbro. Guerrero G. José Luis y Rivera José Martín. Sociedad E.V.C. Lo que los Padres deben decir a sus Hijos sobre el Sexo. México. P. 17

nen de educativos, pero que unidos a la pornografía que nos invade, contribuyen a aumentar la precocidad de los niños.

La juventud manipulada por toda una industria que, al fabricar ídolos crea, paralelamente, y de manera sutil, todo un condicionamiento a base de erotismo, destinado a captar una clientela que busca el arquetipo. El estudio de la prensa destinada a los adolescentes...es extremadamente sugestiva. -- (46)

Constantemente vemos como gran parte de nuestra vida diaria es influenciada a través de la radio, la televisión, el cine, por anuncios que no toman en cuenta la influencia negativa que ejercen en el público y cuya única finalidad es captar el poder de compra para acomodar los productos que la industria fabrica a gran escala. El Doctor Manuel Pérez Gil González Obispo de Mexicali y Presidente de la Comisión Episcopal de Educación y Cultura, expresó en la entrevista con un reportero en octubre de 1974; refiriéndose a los daños que ocasionan los medios de comunicación al servicio de la industria.

Los medios de comunicación exaltan constantemente el amor, pero no con un sentido de responsabilidad, de compromiso de valor moral, sino sólo de placer, esto provoca que se abran permanentemente puertas al erotismo. La preadolescencia, la adolescencia misma son edades de la fantasía. El muchacho requiere programas que le despierten esta fantasía de una manera constructiva y que le ayuden a encontrar los verdaderos héroes, capaces de moverlos a la imitación. (47)

Los objetivos del programa de 6o. año en cuanto a educa---

(46) Barandier Marc. (Op. Cit.) P. 124

(47) Dirección General de Información y Divulgación. Revista -- S.E.P. número extraordinario, Secretaría de Educación Pública, México. diciembre 1974. P. 26

ción sexual se refieren, marcan claramente los propósitos a lograr en este grado al finalizar la 4a. Unidad. "4.2. Habrá advertido la necesidad de adoptar una actitud consciente y responsable hacia el significado de la reproducción humana". (48)

Para lograr el objetivo particular anterior, el alumno debe conocer su propio ritmo de desarrollo, cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino durante el ciclo menstrual, cómo es el aparato reproductor masculino y cómo funciona en la producción de espermatozoides, así como la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del niño. El programa proporciona los objetivos y los contenidos, toca al maestro en su interrelación diaria con sus alumnos, proyectar actitudes favorables hacia la reproducción humana, y hacer de la clase de educación sexual algo agradable, sencillo y natural, tomando en cuenta que el aprendizaje modifica e influye directamente en la personalidad del individuo. "La sexualidad es parte integrativa de la personalidad total y el individuo tiene derecho a tener información completa y objetiva acerca de ella". (49)

C. Importancia del uso de Técnicas Audiovisuales en la Enseñanza.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje se produzca de una manera completa, trayendo consigo experiencias rápidas -

(48) Programa de 6o. Año de Educ. Prim. IV Unidad Ciencias Naturales. P. 152

(49) Monroy de Velasco Anameli. (Op. Cit.) P. 27

y duraderas, es necesario que el maestro cree formas para impartir su enseñanza, con la finalidad de hacer más accesible el aprendizaje a sus alumnos; tomando en cuenta la gran variedad de materiales que se encuentran en el medio y que puede adaptar a las circunstancias tanto de los alumnos como del tema que desea impartir.

Los antiguos métodos de enseñanza tienden a volverse cada día más rutinarios, debido a que el gran avance de la tecnología, hace más amplio a cada paso el campo del aprendizaje y proporciona enseñanza en todo momento mediante los medios masivos de comunicación, los cuales así como por un lado presentan programas que son desde todos puntos de vista nocivos a la juventud, por otro hacen una exposición del mundo en general, que tiende a ampliar las fuentes de motivación en el niño, encauzándolo a que a corta edad tenga al menos una idea de los principales descubrimientos de la ciencia.

En realidad, todo el mundo de la experiencia resulta accesible para el niño, con la ayuda de los medios, hoy día cuando un joven se gradúa de secundaria, ha visto aproximadamente 15000 horas de televisión y 500 películas cinematográficas. Durante los mismos años pasó escasamente 11000 horas en el aula. (50)

Todo esto trae consigo la obligación que tiene el maestro para hacer una planeación consciente de sus clases, lo que implica el uso de ayudas básicas que cada maestro puede crear por sí mismo, estas ayudas son los medios audiovisuales, que van --

(50) B. Haney John, Universidad de Illinois en Chicago Circle; Eldon J. Ullmer, Universidad Estatal de Florida. El Maestro y los Medios Audiovisuales. Ed. Pax-México, 1980. México. P. 2

desde los ademanes explicativos que ejecutamos al hablar, las demostraciones, los diagramas, las maquetas; hasta los aparatos más complejos utilizados en la enseñanza. El maestro debe saber cómo y en qué momento es necesario usar los medios a su alcance, además de tomar en cuenta que si usa solamente palabras es más difícil que el alumno tenga la imagen mental clara de algo que el maestro le transmite; los medios ayudan a desarrollar la visualización, desarrollan la habilidad para discriminar entre diferentes objetos y símbolos visuales, hacen que el mensaje aparezca más claro a quien lo recibe.

Un antiguo filósofo Chino dijo: "Una vista vale más que 1000 oídos" o "una imagen vale más que 1000 palabras". Esto se acerca a la verdad, pues mientras una imagen visual se ve mejor de lo que se describe, un pensamiento abstracto necesita palabras más bien que imágenes, y una imagen auditiva o sonora, necesita ser oída más bien que vista. (51)

El verbalismo rutinario ha imperado en la enseñanza desde la época en que aparece la educación como forma intencionada de transmitir los valores culturales a los jóvenes; y forma parte todavía de la enseñanza que se imparte en la mayoría de las escuelas primarias; frente a este verbalismo tenemos como corriente opuesta la educación audiovisual que cada día se usa más en las escuelas y que constituye actualmente un procedimiento que llena gran parte de los requisitos de la enseñanza

(51) Kent Jones Richard. Experto en Recursos Audiovisuales de la U.N.E.S.C.O. Métodos Didácticos Audiovisuales. México, Ed. Pax-México. 1980. P. 20

objetiva, tanto por la variedad de los materiales que utiliza, como por su capacidad de presentar en el salón una imagen del mundo que se asemeja más a la realidad, creando por lo tanto - un ambiente agradable al niño, acorde con sus intereses, además de ayudar a desarrollar la visualización tan importante en la adquisición de los elementos que conforman el aprendizaje. "No hay que olvidar que las deficiencias de la percepción visual de un niño se da frecuentemente en el inicio de los años escolares, provocándole serios conflictos, pues le dificultan iniciar la escuela con éxito." (52)

El uso de los medios audiovisuales ofrece múltiples beneficios a la enseñanza, si éstos se utilizan en temas de educación sexual, serán mejores los resultados obtenidos, con lo -- que se logrará confianza y buenas relaciones, tanto del que -- aprende hacia el maestro, como del maestro a sus alumnos, dentro de las ventajas que nos brindan tenemos:

1. Son experiencias visuales valiosas que perduran en la mente del individuo.
2. Favorecen la comunicación entre maestro y educandos y entre educandos.
3. Proporcionan enseñanza al mismo tiempo a un gran número de niños.
4. Proporcionan estímulos auditivos y visuales, lo que -- permite comparar y contrastar fenómenos.

(52) Giacomantonio Marcello. La Enseñanza Audiovisual. Italia, Ed. Gustavo Gili, S.A. 1976. P. 30

5. Desarrollan la creatividad de los alumnos, al fabricar ellos mismos sus propios materiales.
6. Si el maestro lo desea puede dar mayor flexibilidad al programa, proporcionando aprendizaje independiente, -- así los alumnos trabajan en proyectos que les permiten avanzar al ritmo que su capacidad les marca.
7. Se favorece la autoenseñanza, lo que propicia que el alumno desarrolle su talento individual y reafirme con ello su personalidad.
8. Ayudan al maestro a dejar la enseñanza tradicional, facilitándole el obtener mejores logros en la enseñanza.

Con el uso de los medios audiovisuales el maestro se convierte en guía y consejero para el alumno, en una persona a -- quien el alumno puede recurrir, es un conductor del aprendizaje y no un proveedor de información.

El niño es orientado gradualmente a la realización de las investigaciones, con una evaluación crítica del grupo respecto a los resultados, con la posibilidad de convertir estos resultados en un mensaje. .. Habremos conseguido así dos resultados: El de -- "hacer que se haga" ciencia y, por lo tanto hacer adquirir en forma mental científica para las intervenciones de la realidad, y el de ver surgir de ta les actividades unos resultados que si se han obte nido de una manera metodológicamente correcta, nos dejarán una imagen de la realidad indagada. (53)

La escuela debe formar hombres conscientes de la realidad que se vive, personas que desarrollan todas sus capacidades al

máximo, para que en el futuro sean quienes transformen la realidad en beneficio de la humanidad; ésto implica el poseer un concepto más elevado del proceso del aprendizaje, entendiéndolo no como la transmisión de nociones mecánicas expresadas --- frente a un grupo, características de la enseñanza libresco y tradicional, sino como el desarrollo dinámico de la capacidad del alumno que le permitan formarse con un pensamiento crítico que a la larga se traduzca en métodos reales para transformar su manera de vivir y de la sociedad; sólo con este concepto de la educación la escuela estará cumpliendo con su cometido; este es el porqué de los medios audiovisuales en la educación -- orientada hacia fines más generales como es la formación de -- las futuras generaciones.

III. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

A. Población y Escenario

Después de la investigación realizada en relación con los sueldos que los padres de familia de los grupos a los que se dirigió la presente investigación, se catalogó a los alumnos en el nivel económico medio bajo en el aspecto económico de la población, ya que se obtuvo un salario promedio de \$34 818.00 en el grupo experimental y \$31 000.00 en el grupo control, lo que arroja un total de \$27 959.00 mensuales por padre de familia, esto es un 2.7 veces el salario mínimo.

Merece citarse que la preocupación de los padres por el aprovechamiento de sus hijos queda manifiesta al presentarse frecuentemente a solicitar información sobre la situación que guardan sus hijos en la escuela.

Por las facilidades que presenta se escogió la Escuela -- Francisco González Bocanegra, turno matutino y está ubicada en la parte norte de la ciudad, entre las calles Gabino Barrera y Sabino, cuenta con una planta de 15 maestros distribuidos en la siguiente forma: 3 primeros, 3 segundos, 2 terceros, 3 cuartos, 2 quintos y 2 sextos años; además se cuenta con un director, subdirector, maestro de educación física y un empleado de intendencia.

En el aspecto material la escuela cuenta con un salón destinado a cada grupo, dirección, baños, plaza cívica, cancha de

basquetbol y patios de recreo.

Se trabajó con el grupo de 6o. grado "A" que tiene 48 -- alumnos de los cuales 16 son hombres y 32 mujeres.

También se utilizó el grupo de 6o. grado "B" que consta - de 48 alumnos 28 hombres y 20 mujeres.

B. Hipótesis

Siendo la educación sexual en el sexto grado de la escuela primaria tema de la investigación que se considera debe ser analizado cuidadosamente por todos los maestros, se proponen - las siguientes hipótesis:

1. Hay una diferencia significativa en el aprendizaje de los contenidos de la unidad "Cómo nos desarrollamos" - por parte de un grupo que recibe la clase en forma tradicional y otro que la recibe a la par que sus padres.
2. Existe una diferencia significativa en el aprendizaje de conceptos, contenidos en la unidad "Cómo nos desarrollamos" por parte de un grupo que recibe la clase - en forma verbal y otro que recibe la misma clase en base al uso de material didáctico elaborado para el retroproyector.

C. Definición de Variables

Se procedió a definir las variables, encontrándose como -

variable independiente en la primera hipótesis; la clase recibida por los padres de familia a la par que sus hijos, y como variable dependiente el aprendizaje de conceptos por parte de los alumnos. En la segunda hipótesis se definió como variable dependiente, el aprendizaje de los alumnos, y como variable independiente, el uso de material didáctico.

Los efectos de la clase recibida por los padres de familia a la par que sus hijos y el uso de material didáctico en el grupo experimental se midieron mediante tests de los contenidos de la unidad, evaluándose al día siguiente y 15 días después de recibida la clase, se estableció después una comparación con los resultados obtenidos en las pruebas por el grupo control, al que se dió la clase en forma tradicional y con el que se siguieron los mismos pasos que con el grupo experimental.

Se localizaron las variables extrañas, como son: el sexo, la edad, el lugar del experimento, la hora, el experimentador, la iluminación y el ruido.

En el caso de las variables extrañas (lugar, hora, iluminación y ruido), se estimó conveniente mantener las condiciones constantes, tanto para el grupo experimental como para el de control, por lo que se consideró necesario utilizar siempre el mismo lugar y la misma hora para los dos grupos.

Sin tomar en cuenta otros factores que influyen poderosamente en el experimentador, y que por lo tanto afectan el resultado (carácter, estado de ánimo, cansancio, preparación, --

etc.); es de suma importancia para obtener resultados confiables, la conducta del experimentador, por lo que éste debe tener la misma actitud ante todos y cada uno de los alumnos a fin de evitar que se alteren los resultados del experimento, por la influencia de posibles actitudes negativas frente a los alumnos.

D. Diseño de la Investigación

Con la finalidad de fundamentar las hipótesis del presente trabajo, se procedió a realizar la investigación con los alumnos, por lo que se formaron dos grupos, uno que recibiría la clase con el uso de material didáctico en el retroproyector y la participación de los padres de familia, llamado grupo experimental y otro que recibiría la clase en forma tradicional, llamado grupo control.

Sabiendo que es en la familia donde el niño recibe los primeros mensajes que irán constituyendo los cimientos de su personalidad, su actitud positiva o negativa ante la vida, sus éxitos o fracasos, en una palabra su felicidad futura dependerán en gran medida de la guía y comprensión, primero de sus padres y después de sus padres y maestros unidos.

La madre será su punto de seguridad continua; el padre su palanca en el proyecto de futuro; madre y padre serán para él su ayer y su mañana... la familia nuclear será pronto para él, la primera experiencia. .. a través de este núcleo familiar, él irá organizando y creando, a su medida siempre, eso que... llamamos cultura y sociedad. (54)

(54) Amezúa Efigenio. Ciclos de Educación Sexual. Barcelona, Ed. Fontanella, S.A. 1973. P. 19

Viendo la importancia que tiene la familia en la educación sexual de sus hijos, es necesario que exista una estrecha correlación entre padres y escuela, donde el niño ratificará o rectificará las actitudes y conceptos inculcados en la familia.

E. Instrumentación del Diseño

Para el grupo experimental se inició dando una plática previa a los padres de familia, basada en la importancia que tiene orientar a sus hijos sobre la actitud positiva que deben adoptar en esta fase del desarrollo humano; así como lo decisivo de su participación, constituyendo un solo criterio unificado con el maestro, a fin de que el niño no encuentre discrepancia entre las opiniones que ambos dan a él, en esta época fundamental de su formación.

Enseguida se procedió a aplicarles un pretest con el fin de saber el nivel de conocimientos que poseían en este aspecto, para continuar con la clase que posteriormente recibirían sus hijos. Al finalizar la clase se les entregó una encuesta para conocer la opinión de ellos acerca del tema impartido en cuanto a forma, material y contenido del mismo, los cuales se anejan al final de este trabajo, así como las gráficas correspondientes.

El test sobre conocimientos de educación sexual aplicado a los padres de familia, se calificó por el método de porcentajes, después se procedió a establecer una correspondencia entre las calificaciones y letras de una escala estimativa esta-

blecida previamente: E= 10, MB= 9, B= 8, R= 7 y 6 y NS= 5.

Los resultados se graficaron para así tener una visión rápida de la cantidad de conocimientos que los padres de familia del grupo experimental tenían en ese aspecto, formativo de la educación de sus hijos.

Una vez tratado el tema con los padres de familia, se pasó a iniciar el trabajo con los grupos, con la finalidad de obtener resultados más confiables en el experimento, se recurrió a la técnica de equilibrar el efecto de las variables extrañas -- sexo y edad, para ello se hizo uso de la técnica de control sugerida por Mc. Guigan llamada balanceo, la cual consiste en: - Equilibrar el efecto de variables extrañas conocidas por el experimentador en la cual se iguala el número de sujetos que formarán cada grupo del experimento según las características que presenten de sexo y edad.

Lo anterior obedece según Mc. Guigan a que:

Cuando no es posible o conveniente en el experimento mantener las condiciones constantes, el experimentador puede recurrir a la técnica de equilibrar el --- efecto de las variables extrañas... a) Cuando el experimentador está incapacitado o desinteresado en la identificación de las variables extrañas; b) Cuando puede identificarlas y desea tomar medidas especiales para controlarlas. (55)

En el experimento las variables extrañas detectadas factibles de controlar fueron el sexo y la edad; por lo que se trató

(55) Mc. Guigan. Psicología Experimental. Trad: Ana María Fabre y del Rivero. México, Ed. Trillas, 1980. P. 157

que el número de alumnos específicamente de cada una de las edades comprendidas entre los 14 y los 10 años de edad, de sexo femenino y masculino quedaran distribuidos en los grupos experimental y de control por partes iguales.

Antes de aplicar la técnica de control balanceo, los grupos se encontraban de la siguiente manera:

6o. Año "A"			
EDAD	H	M	TOTAL
14	1	0	1
13	2	2	4
12	13	25	38
11	0	5	5
TOTAL	16	32	48

6o. Año "B"			
EDAD	H	M	TOTAL
14	1	0	1
13	3	4	7
12	10	5	15
11	12	7	19
10	2	4	6
TOTAL	28	20	48

Después de aplicado el balanceo la situación de los grupos fue la siguiente:

GRUPO CONTROL			
EDAD	H	M	TOTAL
14	0	0	0
13	2	2	4
12	6	4	10
11	13	16	29
10	1	4	5
TOTAL	22	26	48

GRUPO EXPERIMENTAL			
EDAD	H	M	TOTAL
14	1	0	1
13	2	2	4
12	6	3	9
11	12	16	28
10	1	5	6
TOTAL	22	26	48

Constituidos los grupos y consideradas las variables extrañas se aplicó un pretest para conocer la cantidad de conocimientos que tenían en educación sexual, producto de su estancia en la escuela, la familia y el medio ambiente, el cual se consigna al final de este trabajo.

Posteriormente se impartió la clase al grupo experimental, utilizando material previamente preparado para el retroproyector; consistente en láminas que representaban cada fase de 24 en total del tema "Cómo nos desarrollamos", para evitar que la voz y las expresiones del maestro se constituyeran en variables extrañas, se grabó el texto correspondiente a cada una de las exposiciones, las cuales, se presentaron de una en una simultáneamente con la grabación de la fase correspondiente; los materiales usados así como los textos de la grabación se presentan en el anexo de este trabajo; al día siguiente se aplicó un postest para evaluar la clase del día anterior.

Tomando en cuenta que el material audiovisual es una manera objetiva de impartir la clase que se aparta de la rutina; y que representa para el niño una manera atractiva de aprender, se piensa que los conocimientos adquiridos por este medio serán más duraderos y que por lo tanto modificarán la conducta del niño en este aspecto, pasados 15 días de impartida la clase, se aplicó otro postest con el objeto de conocer la consistencia de los conocimientos adquiridos.

Con el grupo control, se realizaron las siguientes actividades: se aplicó un pretest, para continuar con la exposición

de la clase en forma tradicional, en la cual se explicó a los -
alumnos del contenido del tema, se presentaron los dibujos co--
rrespondientes en sus libros y se les pidió que leyeran el capí-
tulo; se realizó la evaluación un día después, posteriormente -
como en el caso del grupo experimental, se aplicó otro postest
pasados 15 días.

Los pretest y postest aplicados a los grupos experimental
y de control se anexan al final del trabajo; así como los resul-
tados arrojados por los 2 grupos; los cuales se representaron -
en histogramas de frecuencias, para hacer más fácil su interpre-
tación.

IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Después de realizada la investigación con los padres de familia y los grupos de control y experimental, se llegó a las siguientes conclusiones:

Los padres de familia a los que se les aplicó la encuesta fueron evaluados con la escala estimativa de E, MB, B, R y NS y de acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que poseen un nivel regular de conocimientos de educación sexual que deben impartir a sus hijos, como lo muestra la gráfica 2; todos ellos tienen una actitud positiva ante esta parte de la educación, el total de ellos aprobó el contenido de la clase y la forma en que se impartió el tema; de los 21 asistentes, 20 consideraron el material y la actitud del maestro que impartió la clase adecuados, encontrándose sólo una omisión en cada uno de estos aspectos; es importante aquí señalar las opiniones favorables de ellos con respecto al tema tratado; como se señala en la gráfica 1.

Respecto a la información que han recibido los alumnos de los grupos control y experimental en educación sexual antes de impartida la clase, se obtuvieron los siguientes resultados:

1. El 31.91 % de ellos había visto películas que tratan de educación sexual.
2. Al 46.23 % se le había explicado de los cambios que está presentando su cuerpo.
3. El 35.78 % habían recibido explicación sobre la mens---

truación.

4. El 45.74 % habían comentado sus dudas con sus amigos.

De lo anterior se deduce que a menos del 50 % de los alumnos se les había explicado sobre los procesos de desarrollo de su organismo y que un buen número de ellos, ésto es el 45 % se confió a otros niños de su misma edad; como podemos observar en las gráficas 4 y 6.

En los resultados arrojados por los dos grupos en el pretest, la mayor parte de las frecuencias se concentran en los intervalos bajos por lo que podemos concluir que el nivel de conocimientos en educación sexual que poseen los alumnos como resultado de la convivencia diaria con su familia, la escuela y el medio ambiente, es bajo; del total de los alumnos examinados sólo dos contestaron el pretest aplicado en su totalidad, encontrándose 60 alumnos que no tienen casi ningún conocimiento de los procesos reproductivos del hombre, como lo muestran las gráficas 3 y 5.

En el postest aplicado al grupo control un día después de impartida la clase, se encontró que habiéndose presentado 45 alumnos a prueba, 14 de ellos quedaron entre los intervalos 10 - 19, lo que representa un 31.1 % de aprobados, ésto lo podemos observar en la gráfica número 7.

En el postest aplicado 15 días después, de 48 alumnos presentados a prueba, 32 se localizaron entre los intervalos 9 - 19 o sea un 66.6 % que ameritan una calificación aprobatoria, como

lo señala la gráfica número 8.

En este grupo se observa una alta considerable después de transcurridos 15 días de impartida la clase.

En el grupo experimental los resultados obtenidos fueron los siguientes: En el postest aplicado un día después, 29 alumnos quedaron en el intervalo 9 - 17 de los 48 presentados; esto es un 60.4 % como se observa en la gráfica número 9.

En el postest aplicado 15 días después de impartida la clase; de 45 alumnos presentados, 43 de ellos quedaron en el intervalo 10 - 22; lo que representa que aproximadamente un 95.5 % contestaron arriba de la mitad del cuestionario, dentro de los cuales 10 tuvieron solamente un error y un alumno obtuvo el 100 % de aprovechamiento, como se señala en la gráfica número 10.

A. Hallazgos

Una vez concluido el experimento con los grupos, se encontraron los siguientes aspectos relevantes que merecen mencionarse en esta parte del trabajo.

La opinión favorable de los padres de familia en relación a la educación sexual de sus hijos.

El bajo nivel de dominio manifiesto por los alumnos en relación a la educación sexual en el pretest que se aplicó a los grupos.

Habiéndose manejado en las hipótesis planteadas en este --

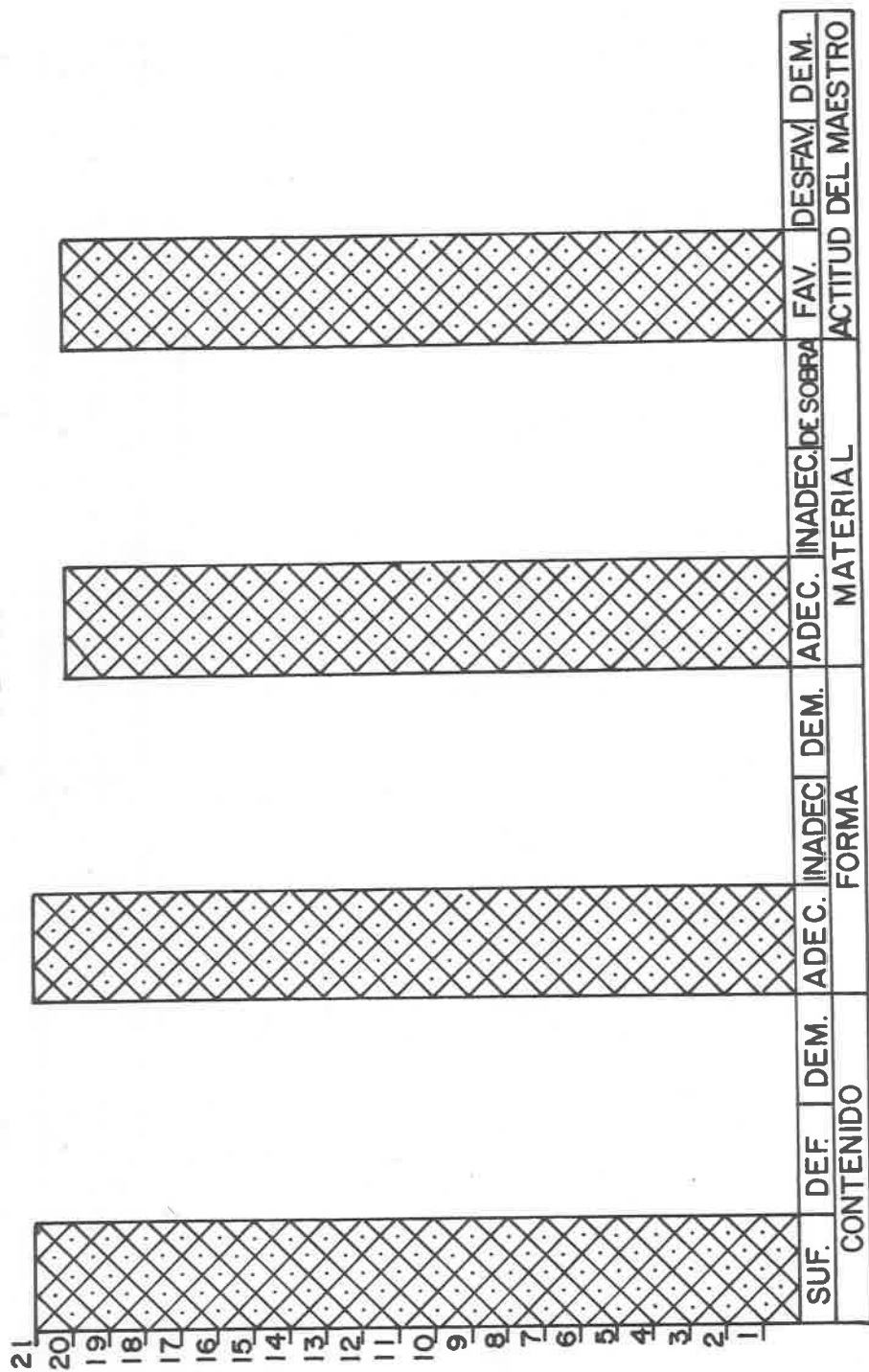
trabajo las variables independientes de participación de los - padres de familia y material didáctico para el grupo experimental, se observó una diferencia considerable en los porcentajes obtenidos en los dos grupos aproximadamente en los mismos intervalos.

También se observó un incremento del aprendizaje en el grupo experimental, de un 60.4 % obtenido un día después de impartida la clase a un 95.5 % transcurridos 15 días, es decir, el aumento fue de un 35.1 % en los intervalos 9 - 17 y 10 - 22 respectivamente.

El grupo control también presentó una alta considerable en el aprendizaje evaluado a través del postest, de un 31.1 % obtenido un día después a un 66.6 % pasados 15 días, es decir, registró una alta de un 35.5 % en los intervalos 10 - 19 y 9 - 19 respectivamente.

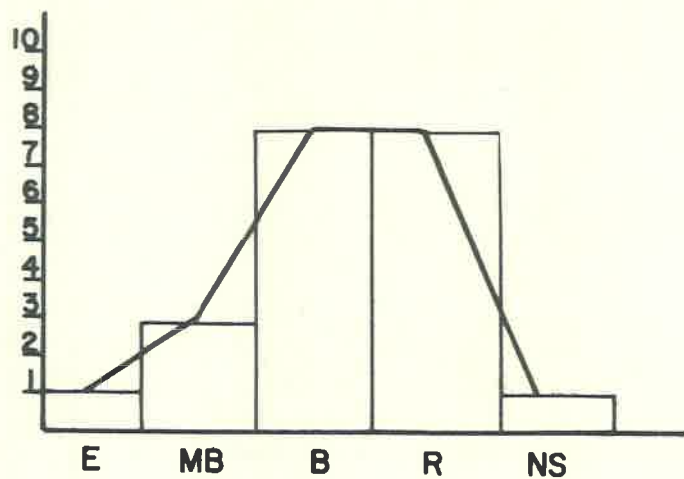
Por los resultados obtenidos se considera probada la validez de las hipótesis planteadas; ésto es que efectivamente para la hipótesis # 1 sí hubo una diferencia significativa en el -- aprendizaje de los contenidos de la unidad "Cómo nos desarrollamos" por parte de un grupo que recibe la clase en forma tradi--cional y otro que la recibe a la par que sus padres; y para la hipótesis # 2 también existió una diferencia significativa en - el aprendizaje de los contenidos de la unidad por parte de un - grupo que recibe la clase en forma verbal y otro que la recibe en base al uso de material didáctico elaborado para el retroprovector.

8. Tablas y Gráficas



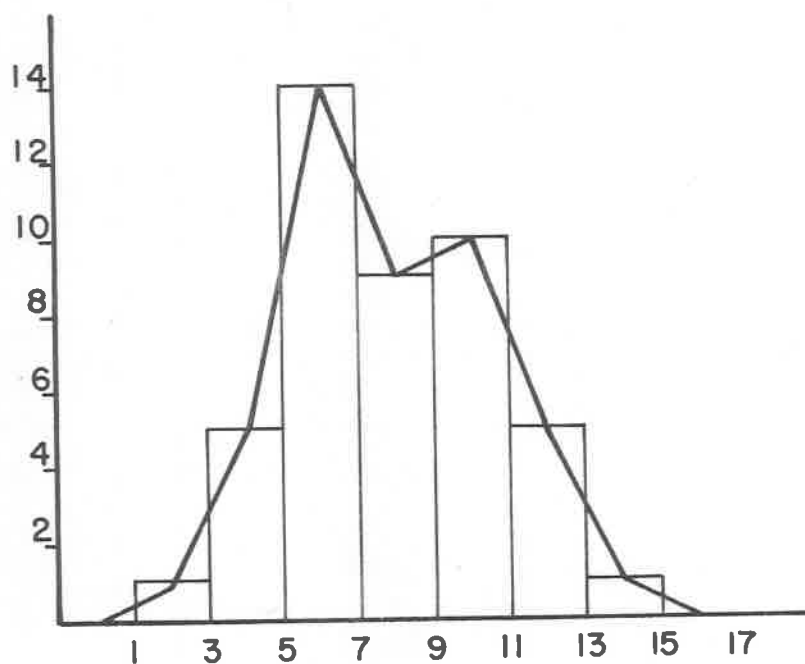
GRAFICA I ENCUESTA REALIZADA CON LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, PARA CONOCER SU OPINION SOBRE LA CLASE QUE POSTERIORMENTE RECIBIRAN SUS HIJOS.

MATERIAL UTILIZADO = I OMISION
 ACTITUD DEL MAESTRO = I OMISION

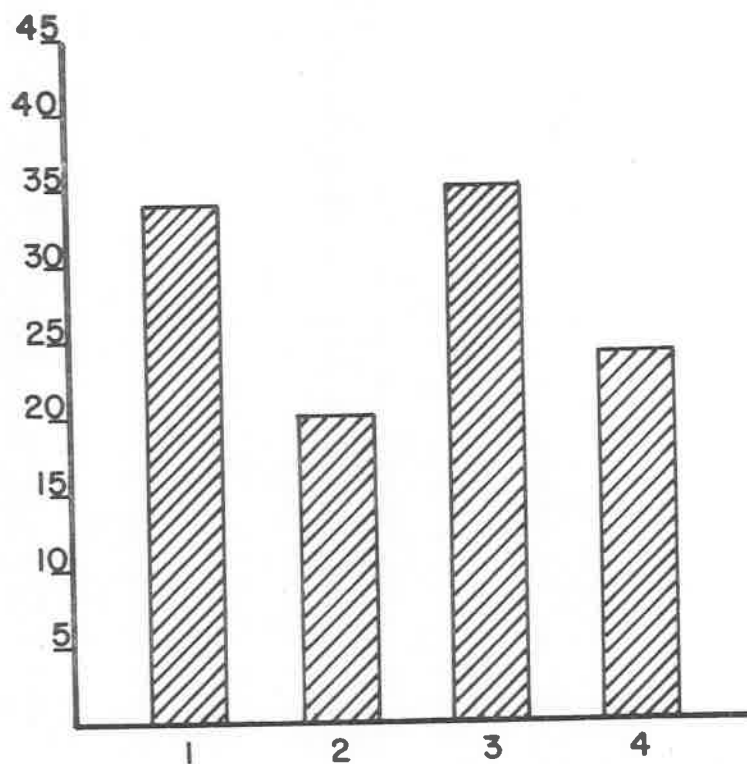
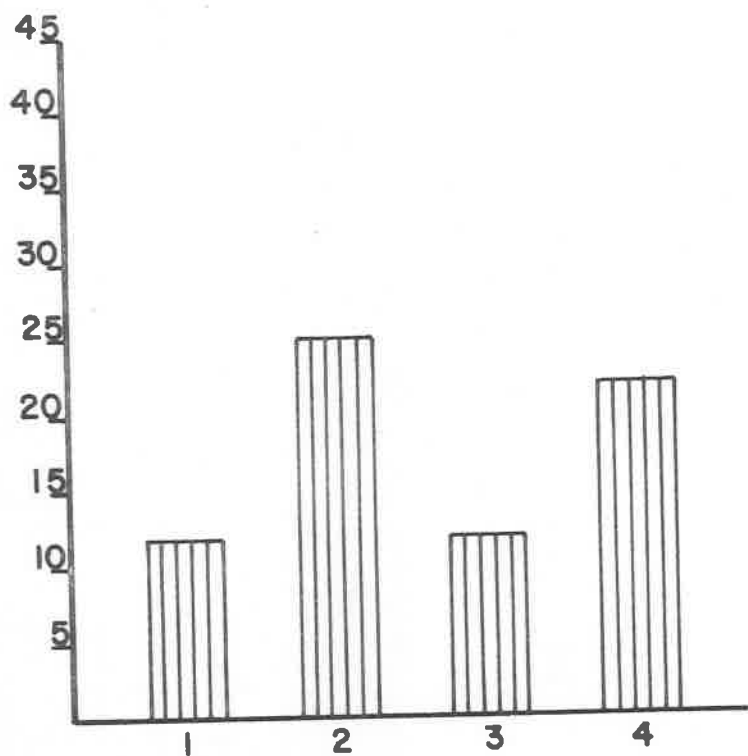


GRAFICA 2 CONOCIMIENTOS DE EDUCACION SEXUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO EXPERIMENTAL.

CLASE	f
1, 3	1
3, 5	5
5, 7	14
7, 9	9
9, 11	10
11, 13	5
13, 15	1

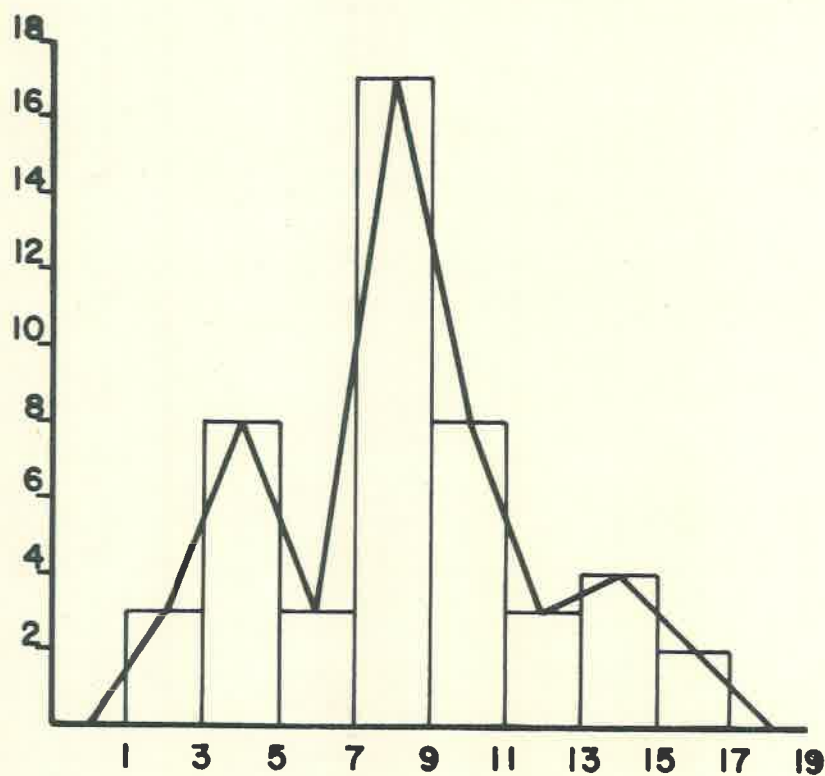


GRAFICA 3 CONOCIMIENTOS DE EDUCACION SEXUAL QUE TIENEN LOS ALUMNOS ANTES DE IMPARTIDA LA CLASE "GRUPO CONTROL"

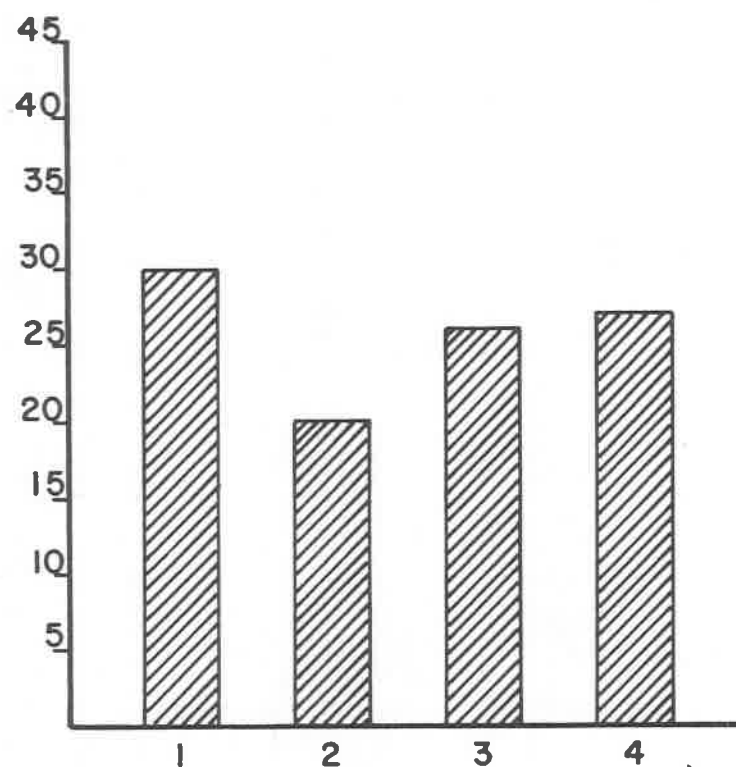
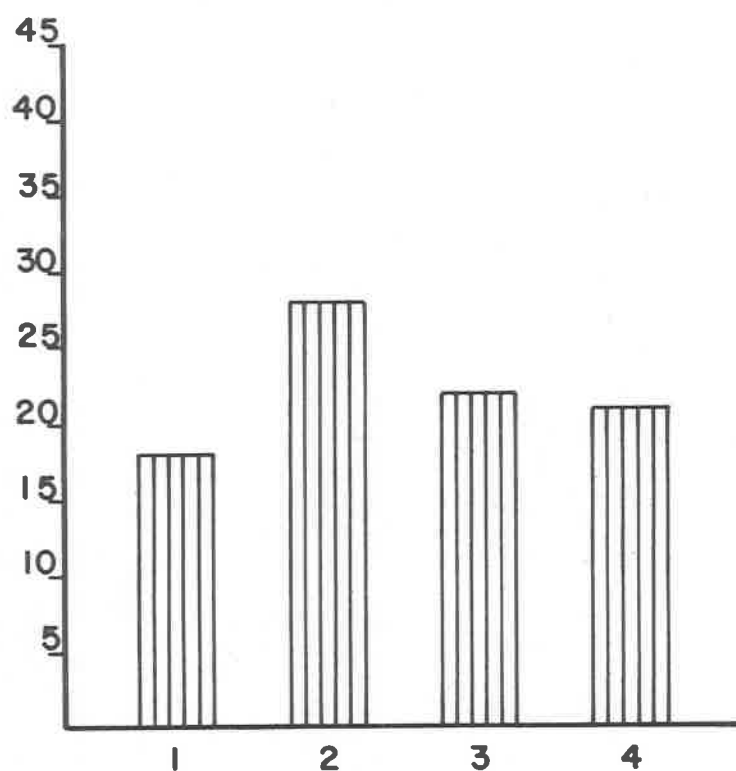


GRAFICA 4 INFORMACION QUE HAN RECIBIDO LOS ALUMNOS DE SUS PADRES, MAESTROS Y AMIGOS. "GRUPO CONTROL"
 RESPUESTA "SI"  RESPUESTA "NO" 

CLASE	f
1,3	3
3,5	8
5,7	3
7,9	17
9,11	8
11,13	3
13,15	4
15,17	2

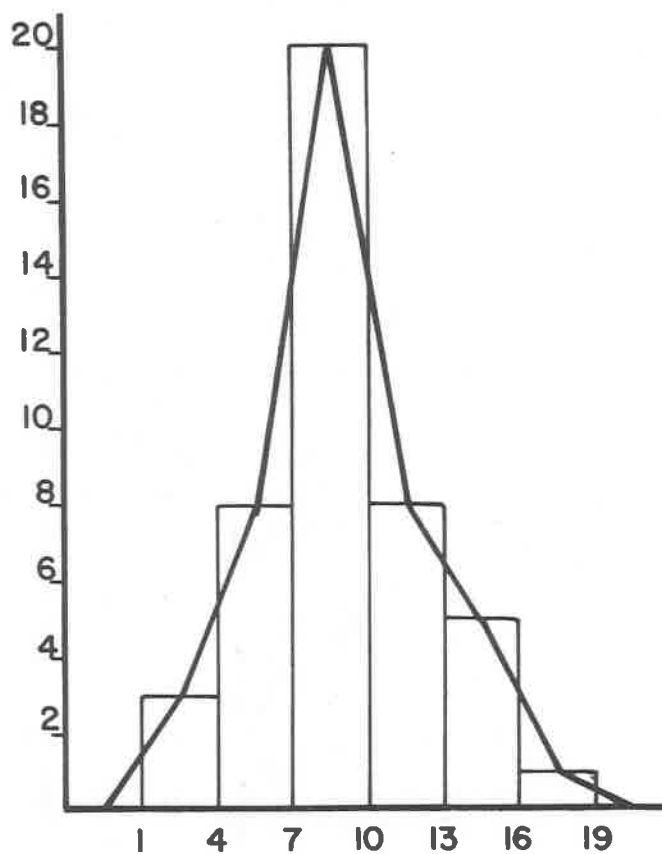


GRAFICA 5 CONOCIMIENTOS DE EDUCACION SEXUAL QUE TIENEN LOS ALUMNOS ANTES DE IMPARTIDA LA CLASE "GRUPO EXPERIMENTAL"



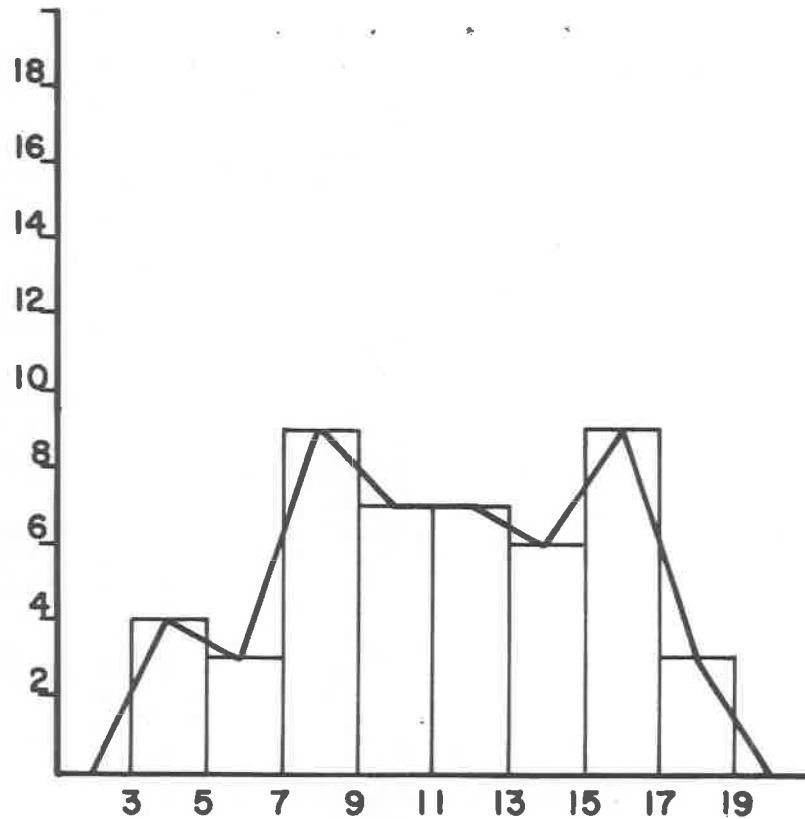
GRAFICA 6 INFORMACION QUE HAN RECIBIDO LOS ALUMNOS DE SUS PADRES, MAESTROS Y AMIGOS. "GRUPO EXPERIMENTAL"
 RESPUESTA "SI"  RESPUESTA "NO" 

CLASE	f
1, 4	3
4, 7	8
7, 10	20
10, 13	8
13, 16	5
16, 19	1



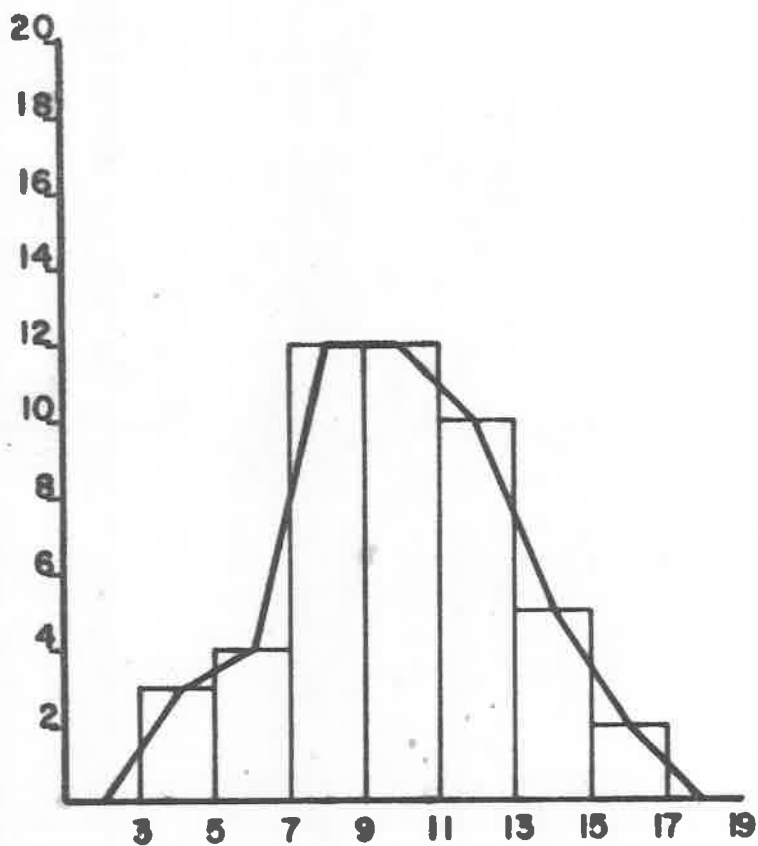
**GRAFICA 7 "GRUPO CONTROL", POSTEST APLICADO UN DIA
DESPUES DE IMPARTIDA LA CLASE**

CLASE	f
3,5	4
5,7	3
7,9	9
9,11	7
11,13	7
13,15	6
15,17	9
17,19	3



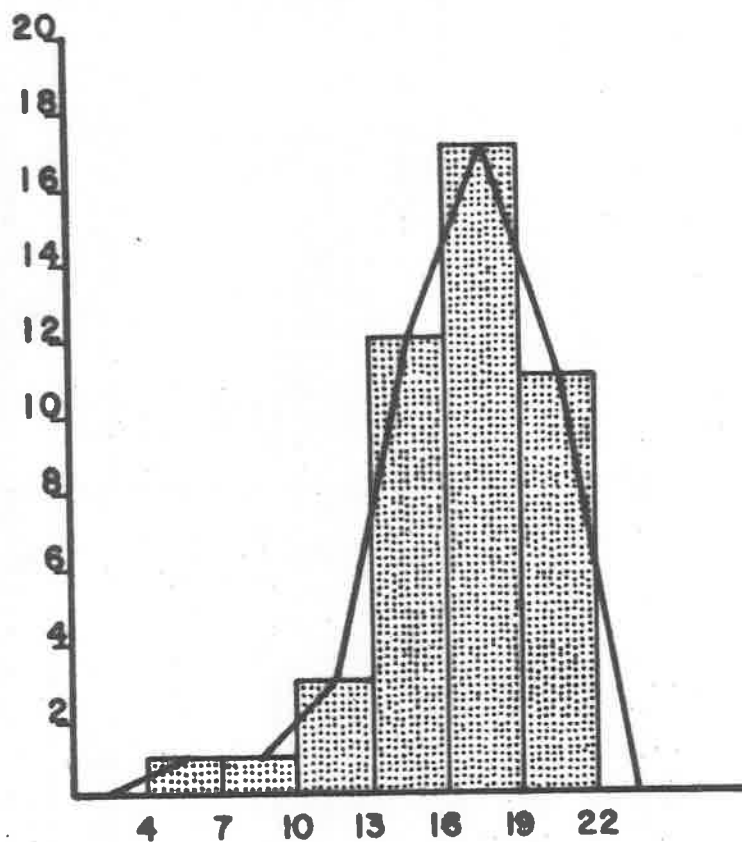
GRAFICA 8 "GRUPO CONTROL", POSTEST APLICADO 15 DIAS DESPUES DE IMPARTIDA LA CLASE

CLASE	f
3,5	3
5,7	4
7,9	12
9,11	12
11,13	10
13,15	5
15,17	2



GRAFICA 9 "GRUPO EXPERIMENTAL", POSTEST APLICADO UN DIA DESPUES DE IMPARTIDA LA CLASE

CLASE	f
4, 7	1
7, 10	1
10, 13	3
13, 16	12
16, 19	17
19, 22	11



GRAFICA 10 "GRUPO EXPERIMENTAL", POSTEST APLICADO 15 DIAS DESPUES DE IMPARTIDA LA CLASE

V. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en la presente investigación, se desprenden las siguientes conclusiones:

Los padres de familia del grupo experimental que se evaluaron a través de un pretest, poseen un nivel regular de conoci--mientos en información de tipo sexual, ésto es, poseen sólo una información superficial sin una fundamentación teórico cientifica sobre los temas que incluye la educación sexual, tal como lo contempla la unidad "Como nos desarrollamos".

Los padres de familia aceptan de buen agrado que se impartan clases de educación sexual a sus hijos por considerar a ésta adecuada, necesaria y suficiente.

Los alumnos hasta antes de impartida la clase, tenían un - conocimiento deficiente sobre el desarrollo y reproducción en - el ser humano, como lo prueban los resultados obtenidos en el - pretest aplicado a los grupos experimental y control.

La participación de los padres de familia fue un factor de suma importancia que contribuyó grandemente al logro del mejor aprovechamiento de la clase impartida a sus hijos.

En los tests aplicados un día y 15 después, el aprovecha--miento de los contenidos del tema "Cómo nos desarrollamos" fue más elevado en el grupo donde se trabajó con material audiovi--sual, que en el grupo donde se impartió la clase en forma tradicional, lo que nos permite afirmar que la segunda hipótesis -- planteada en este trabajo, resultó válida, ésto es, sí hubo una

diferencia significativa.

Pasados 15 días de impartida la clase, los conocimientos se incrementaron en un porcentaje elevado en el grupo donde se contó con la colaboración de los padres de familia, quedando -- así igualmente manifiesta la validez de la primera hipótesis.

Lo anterior nos permite concluir que la diferencia significativa es atribuible a ambas variables, ya que éstas se imple--mentaron en forma conjunta.

Pasados 15 días el conocimiento sufrió una considerable alta en los dos grupos, obteniéndose un porcentaje bastante elevado en el grupo experimental.

Es importante destacar que el incremento significativo que se observó en el postest del grupo control a 15 días puede ser atribuible a un proceso de intercambio de ideas entre los alumnos de los grupos experimental y control dado el nivel de eficacia que se observa, sienta ésto un precedente para futuras in--vestigaciones con respecto al papel que la interacción alumno-alumno guarda en el proceso enseñanza aprendizaje; siempre y -- cuando se maneje con la conducción del maestro de grupo.

RECOMENDACIONES

La escuela primaria es netamente formativa y siendo la educación sexual una parte de la educación completa que todo individuo debe recibir, sería ideal que en todas las escuelas primarias se impartiera dando suma importancia al aspecto formativo de ella, a fin de lograr que la modificación de la conducta del niño se diera en su grado más elevado y no la sola adquisición de conocimientos de tipo informativo.

Al niño debe preparársele con cariño, de una manera honesta, sin morbo, ni prejuicios para que en el futuro sea un adulto capaz de tomar sus propias decisiones, que sepa afrontar los problemas con serenidad, consciente de sus deberes y respetuoso de los derechos de los demás, ésto se logrará demostrándole -- preocupación por todo lo que le sucede, principalmente en esta etapa decisiva de su vida.

Siendo el machismo un grave problema que coarta la participación de la mujer en los avances de la ciencia negándole en la mayoría de los casos sus derechos, motivo de desajustes en los matrimonios que repercuten naturalmente en los hijos, debe im--partirse una educación sexual que lleve implícito los derechos de la mujer y la igualdad de obligaciones tanto de hombres como de mujeres, con la finalidad de que las futuras generaciones -- tengan otro concepto al respecto.

Un valioso recurso con que cuentan los maestros es la colaboración de los padres de familia y en el aspecto de la educa--

ción sexual esta importancia se acentúa, sería bueno que el maestro guiara al niño buscando el apoyo y la participación de ellos en sus momentos oportunos, a fin de hacer más completa su enseñanza.

La evolución psíquica y sexual del niño y del adolescente es un aspecto de suma importancia que todo maestro debe tener presente para el pleno conocimiento de los niños con los que le toca trabajar.

Son pocos los estudios sobre este tema realizados por maestros o personas que ejercen la docencia en las aulas, por lo que sería de mucho valor para la educación en las escuelas primarias, se hicieran análisis cuidadosos sobre el decisivo valor que tiene la escuela primaria y el maestro de grupo en la educación de la sexualidad; así como de las consecuencias en el individuo y en la sociedad de una mala educación sexual.

En vista de la falta de información que prevalece entre los maestros de las escuelas primarias, así como la carencia de materiales que los auxilien para tratar temas de educación sexual, deberían de organizarse seminarios frecuentemente con los maestros de grupo, así como crearse centros que brindaran información y supervisión a los maestros que lo solicitaran; además la creación de un departamento de materiales disponibles, que fueran a nivel alumno y otros a nivel padre de familia, así el maestro tendría un lugar preciso al cual recurrir para auxiliarse en el momento de impartir sus clases.

DEFINICION DE TERMINOS

1. BALANCED. Según Mc. Guigan se define de la siguiente manera: Si los grupos experimental y control son tratados de igual manera excepto en lo que respecta a la variable independiente, entonces cualquier diferencia entre los dos grupos en cuanto a la variable dependiente puede atribuirse a la variable independiente, al menos a largo plazo.
2. CLASE TRADICIONAL. Clase impartida sin material didáctico auxiliándose solo con los dibujos del libro de texto.
3. EDUCACION COMPLETA. Proceso intencionado que incluye una formación integral del individuo en sus aspectos mentales, afectivos, motrices y sociales.
4. EDUCACION SEXUAL. Para efectos de esta investigación, se considera así a la cantidad de información sobre el tema -- "Cómo nos desarrollamos", contenido en la IV Unidad del programa de 6o. año de Ciencias Naturales, además es también educación sexual toda la información que incluye aspectos de tipo fisiológico y conductuales, y que en esta investigación es proporcionada al niño por sus padres y maestros.
5. NIVEL MEDIO BAJO. Se definió así a los alumnos cuyas familias tienen un ingreso promedio de \$27,959.00 mensuales, -- equivalente a 2.7 veces el salario mínimo considerado éste a \$350.00 diarios.
6. PRETEST. Prueba aplicada antes de impartida la clase, con

la finalidad de conocer los antecedentes que el alumno domina.

7. POSTEST. Prueba aplicada después de impartida la clase, - con la finalidad de conocer el aprovechamiento logrado.

8. S.E.P. Secretaría de Educación Pública.

9. U.N.P.F. Unión Nacional de Padres de Familia.

BIBLIOGRAFIA

AMEZUA, Efigenio. Ciclos de Educación Sexual, Barcelona, Ed. Fontanella, S.A. 1973.

BARANDIER, Marc. La Sexualidad del Adolescente, Trad. Tabita Peralta, España, Ed. A.T.E. 1975.

B. Haney, John Eldon, J. Ullmer. El Maestro y los Medios Audiovisuales, México, Ed. Pax-México, 1980.

Consejo Nacional Técnico de Educación, Programa de 6o. - Año de Educación Primaria, IV Unidad; México, 1977.

GARRIZ, Xaverius Dr. La Iniciación de los Niños en la Vida, España, Ed. Descleé de Brouwer, 1963.

GIACOMANTONIO, Marcello. La Enseñanza Audiovisual, Italia, Ed. Gustavo Gili, 1976.

GOMEZ, Navas Leonardo. Política Educativa de México, México, Ed. Patria, 1968.

GONZALEZ, Duro Enrique. Represión Sexual, Dominación Social, España, Ed. Akal, 1976.

GUERRERO, G. José Luis y Rivera José Martín, Pbros. Lo -- que los Padres deben decir a sus Hijos sobre el Sexo, México, - 1968.

KENT, Richard. Métodos Didácticos Audiovisuales, México, - Ed. Pax-México, 1980.

LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México, México, Ed. Porrúa, 1973.

Ley Federal de Educación, Artículo 44, México, 1973.

LIMON, Arturo. Manejo del Recurso Audiovisual Integrado - Para la Enseñanza de la Educación Sexual con los Alumnos de 6o. Grado de Primaria, Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad Autónoma de México, 1976.

MC. GUIGAN, F. J. Psicología Experimental, Trad. Ana María Fabre y del Rivero, México, Ed. Trillas, 1980.

MONROY, de Velasco Anameli. El Educador y la Sexualidad Humana, México, Ed. Pax-México, 1980.

MONROY, de Velasco Anameli. Nuestros Niños y el Sexo, México, Ed. Pax-México, 1980.

Programa Nacional de Educación Sexual. Manual de Contenidos Básicos de Educación Sexual, México, 1980.

Revista S.E.P. México, febrero de 1975.

Revista S.E.P. México, diciembre de 1974.

Revista S.E.P. México, enero 1976.

SENTILHES, Nicole. Educación Sexual, Madrid, Barcelona, - México, Ed. Daimón, Manuel Tamayo, 1980.

SOLANA, Fernando et al. Historia de la Educación Pública en México, México, Educación S. R. P. 1981.

STONES, E. Aprendizaje y Enseñanza, México, Ed. Limusa, - 1976.

VAZQUEZ, Josefina Zoraida. Nacionalismo y Educación en México, Departamento de Publicaciones del Colegio de México, 1976.

VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica, México, Ed. Porrúa, S.A. 1979.

APENDICES

EXPOSICION DEL MATERIAL AUDIOVISUAL

Música.

1. Todos los seres vivos nacen, se reproducen y mueren.

La reproducción es común a las plantas a los animales y al hombre.

En las plantas con flores los órganos reproductores son -- los estambres, o parte masculina, y el pistilo, o parte femenina de la flor. Estos órganos son los que se encargan de la formación de una nueva planta; las plantas que no tienen flores o criptógamas, también se reproducen, prueba de ello es la gran - variedad que encontramos en la naturaleza; nopales, algas, lí-- quenes, musgos, helechos, etc.

2. Los animales también se reproducen, unos mediante la incubación del huevo llamados ovíparos, como la gallina, el pája- ro, el pato, etc. Otros se desarrollan dentro del vientre de su madre y permanecen ahí, terminado su desarrollo, hasta el momento de su nacimiento, estos son los animales vivíparos.

3. Nuestro organismo se compone de millones de células que constantemente se están reproduciendo; al reproducirse las célu las crecemos y nos desarrollamos, este desarrollo trae consigo cambios que se operan en nuestro organismo y que veremos a con- tinuación en el tema "COMO NOS DESARROLLAMOS".

4. Observa durante el recreo a tus compañeros de primero - mientras juegan qué diferentes son de tí y de tus compañeros de sexto grado, has cambiado mucho. Ustedes siempre cambian, cre-

cen, tienen siempre nuevos sentimientos. Esto significa que, para conocerse realmente a sí mismos; tendrán ustedes que trabajar para conocer y comprender a sus semejantes. Esta es una parte importante del crecimiento de sí mismo.

5. Pueden ustedes ver cómo es tan importante que la niña conozca todo acerca de los niños y cómo crecen para ser hombres y padres.

Pueden ustedes ver cómo es tan importante que los niños lo sepan todo acerca de las niñas, y cómo crecen para ser mujeres y madres.

6. Tanto a las niñas como a los niños se les señala que -- crezcan por medio de una pequeña glándula situada en el cerebro llamada hipófisis.

En los niños, la glándula empieza a funcionar a la edad de 11 o 12 años, en las niñas, en cambio la hipófisis puede funcionar a los 9 o 10 años. Las niñas comienzan a desarrollarse uno o dos años antes que los niños.

7. Este proceso comienza a desarrollarse con el funcionamiento de la hipófisis.

Hay miles de pequeños óvulos que duermen profundamente en cada ovario hasta que la hipófisis envía su señal (hormonas) -- "Despierten óvulos somnolientos, dicen las hormonas, esta niña ha crecido y los cuerpos de las niñas que crecen se preparen cada mes para tener un niño".

8. El cuerpo de las niñas sufre algunos cambios inmediatos

después de recibir este mensaje para el "desarrollo".

- a. Comienza a parecerse más a su madre y a otras niñas de sarrolladas que conoce.
- b. Sus caderas se ensanchan.
- c. Sus pechos se agrandan.
- d. Comienza a crecer vello bajo sus brazos y donde se unen sus piernas.

Estos cambios son los caracteres sexuales secundarios, los cuales facilitarán la preparación del cuerpo de la niña cada -- mes para tener un hijo.

9. En este momento los óvulos que se encuentran en el ovario comienzan a desarrollarse, uno de estos óvulos se convierte en adulto.

El cuerpo de la niña es puesto en estado de alerta, en el sentido de que un óvulo está a punto de comenzar su viaje en -- busca de un espermatozoide. Debe prepararse para el óvulo un -- lugar muy cómodo, en caso de que se encuentre con el espermatozoide. Este nido está en el útero o matriz.

10. Así es el aparato reproductor con cada una de sus partes.

11. Para que el óvulo tenga un lugar muy cómodo en el cual desarrollarse, un revestimiento muy blando de sangre y alimentos cubre el útero o matriz.

- a. El óvulo maduro sale del ovario.
- b. Inmediatamente fuera del ovario se encuentra un largo -- conducto llamado trompa de falopio. Así el óvulo pene-

tra en la trompa y comienza su recorrido, iniciando su viaje hacia el útero.

- c. El recubrimiento interior de la matriz comienza a desarrollarse.
- d. El óvulo se desbarata si no ha sido fecundado por la célula sexual masculina y el recubrimiento interior de la matriz se desprende y sale sangre, la menstruación o regla generalmente dura de 3 a 6 días.
- e. La matriz se cubre con un nuevo revestimiento, y el otro ovario se prepara para producir un nuevo óvulo.

Este acontecimiento interesante se conoce como ciclo menstrual.

La menstruación nos indica que una mujer ya está en posibilidad de tener hijos, aunque todavía no esté preparada para tenerlos ni educarlos. Para ello necesita educarse, tener plena responsabilidad y formar una familia.

12. Así como las muchachas comienzan a producir óvulos, -- los muchachos comienzan a producir espermatozoides.

Las células reproductoras masculinas o espermatozoides, se producen en los testículos, situados en un pequeño saco entre las piernas del niño, llamado escroto. Los espermatozoides son diferentes a los óvulos.

13. El cuerpo del niño ha de crecer mucho antes de que pueda producir espermatozoides. Este período de crecimiento hacia la madurez sexual se denomina pubertad. Durante la pubertad se producen varios cambios en el cuerpo del niño.

- a. La voz adquiere un tono grave.
- b. Crece el vello corporal.
- c. El cuerpo adquiere un carácter más masculino.
- d. Se desarrollan los músculos.

Estos cambios son los caracteres sexuales secundarios que se manifiestan también en el niño, y son necesarios para que él pueda producir espermatozoides.

La producción de espermatozoides nos indica que un hombre tiene la posibilidad de ser padre, aunque esto no quiere decir que esté preparado para ello. Tiene que crecer, trabajar, formar una familia, ser responsable y capaz de hacer frente a sus compromisos.

14. Así es el aparato reproductor masculino.

15. Así funciona el aparato reproductor masculino.

- a. Cuando el niño llega a los 11 o 12 años de edad, un pequeñísimo despertador situado en el cerebro, envía su señal que indica a los testículos que es hora de prepararse para el viaje del espermatozoide.

Este pequeñísimo despertador es la glándula hipófisis y el mensaje que envía a los testículos es la hormona.

La hormona ordena a los testículos que comiencen a trabajar para producir muchos espermatozoides, los cuales tienen un largo camino que recorrer. El primer lugar de detención es un pequeño lugar de descanso inmediatamente encima de los testículos, llamado epididimo; ahí crece hasta que semeja un renacua-

jo, cuando ha crecido espera su turno para salir en el conducto deferente.

La glándula prostática segrega agua lechosa en el conducto eyaculatorio para que el espermatozoide nade en una sustancia - llamada semen, a lo largo de la uretra; finalmente sale a través de un orificio colocado en la parte superior del pene, durante la eyaculación, por el mismo orificio sale la orina en el momento de la micción. (acto de orinar).

16. Con lo que ya sabes acerca de los aparatos reproductores del hombre y de la mujer, podrás comprender mejor como se forma un niño y como nace.

Cuando un espermatozoide encuentra un óvulo forman una asociación, esta asociación se llama fecundación.

17. En una asociación de fecundación, cada socio aporta todo de sí mismo para formar un nuevo ser.

El espermatozoide y el óvulo se han unido en una sola célula.

Esta célula es la arcilla modeladora de la vida de la cual nacerá un nuevo niño. La madre está embarazada.

18. La célula necesita un lugar cómodo por lo que se aloja en el útero donde hay las condiciones propicias (sustancias nutritivas y comodidad) para que se desarrolle un niño. Esta célula es más pequeña que el grano de arena más pequeño.

El útero ha de seguir creciendo, con el objeto de que el -

nido sea lo bastante grande para que la célula se desarrolle y se convierta en un niño.

19. La célula empieza a multiplicarse en millones de células.

20. Mientras el niño crece dentro de la madre, necesita mayor cantidad de alimentos. Un cordón une al niño con la madre, de modo que el niño pueda obtener todos los alimentos que necesita. Este cordón es el cordón umbilical, por un extremo se -- adhiere a la placenta, la placenta es una membrana que sirve para el intercambio de desperdicios y alimentos ya que proporciona al niño todas las cosas que necesita de su madre y elimina - todo lo que el niño no puede usar.

Aquí lo tenemos a las seis semanas.

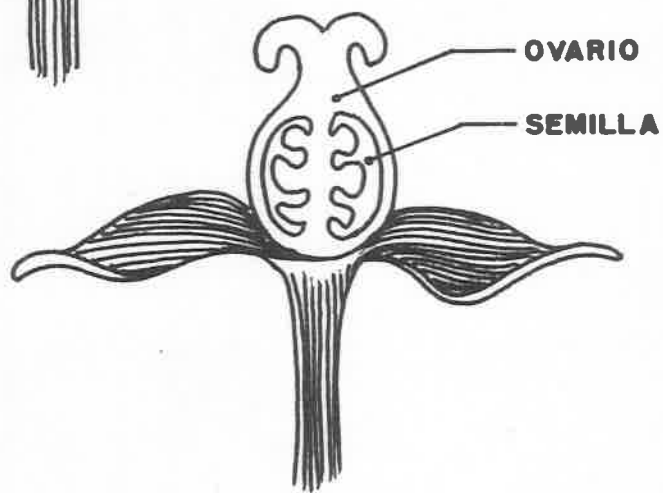
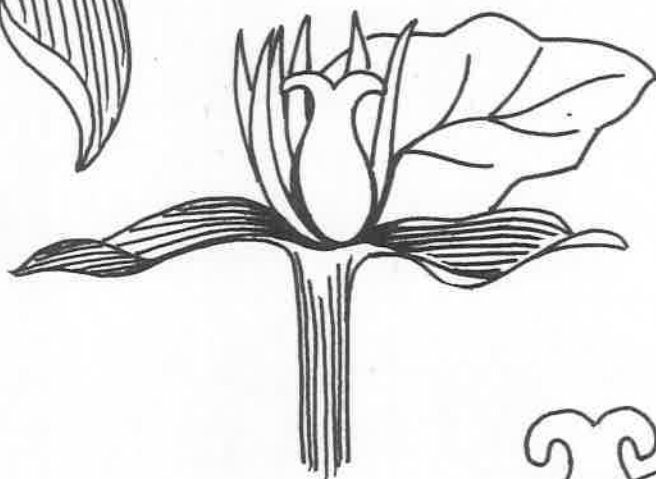
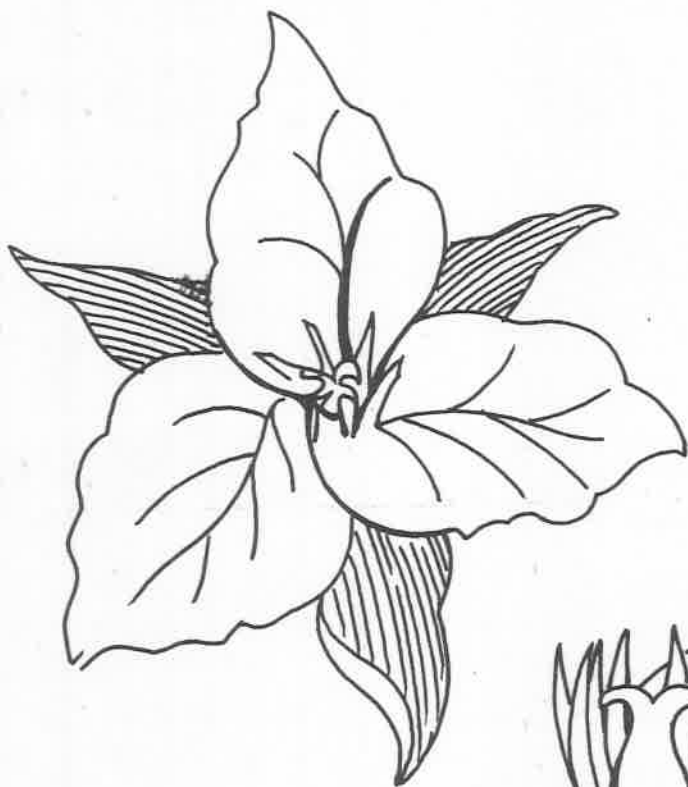
21. Aquí está a los siete meses, ya casi ha terminado de - formarse, si por alguna razón nace a esta edad, sus aparatos digestivo y respiratorio, pueden comenzar a funcionar, sin embargo el niño vivirá si se tienen muchos cuidados con él.

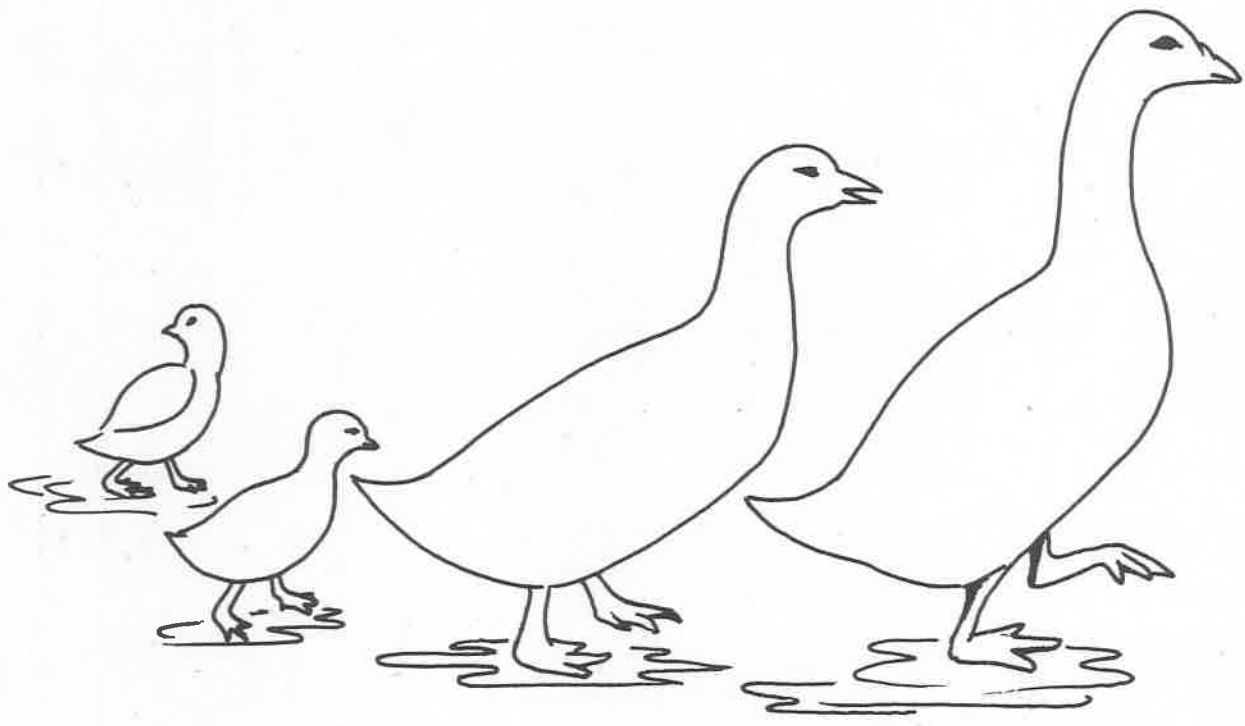
22. A los nueve meses, los músculos de la matriz lo empu-- jan hacia afuera, mientras que los del cuello de la matriz y la vagina se aflojan permitiéndole el paso.

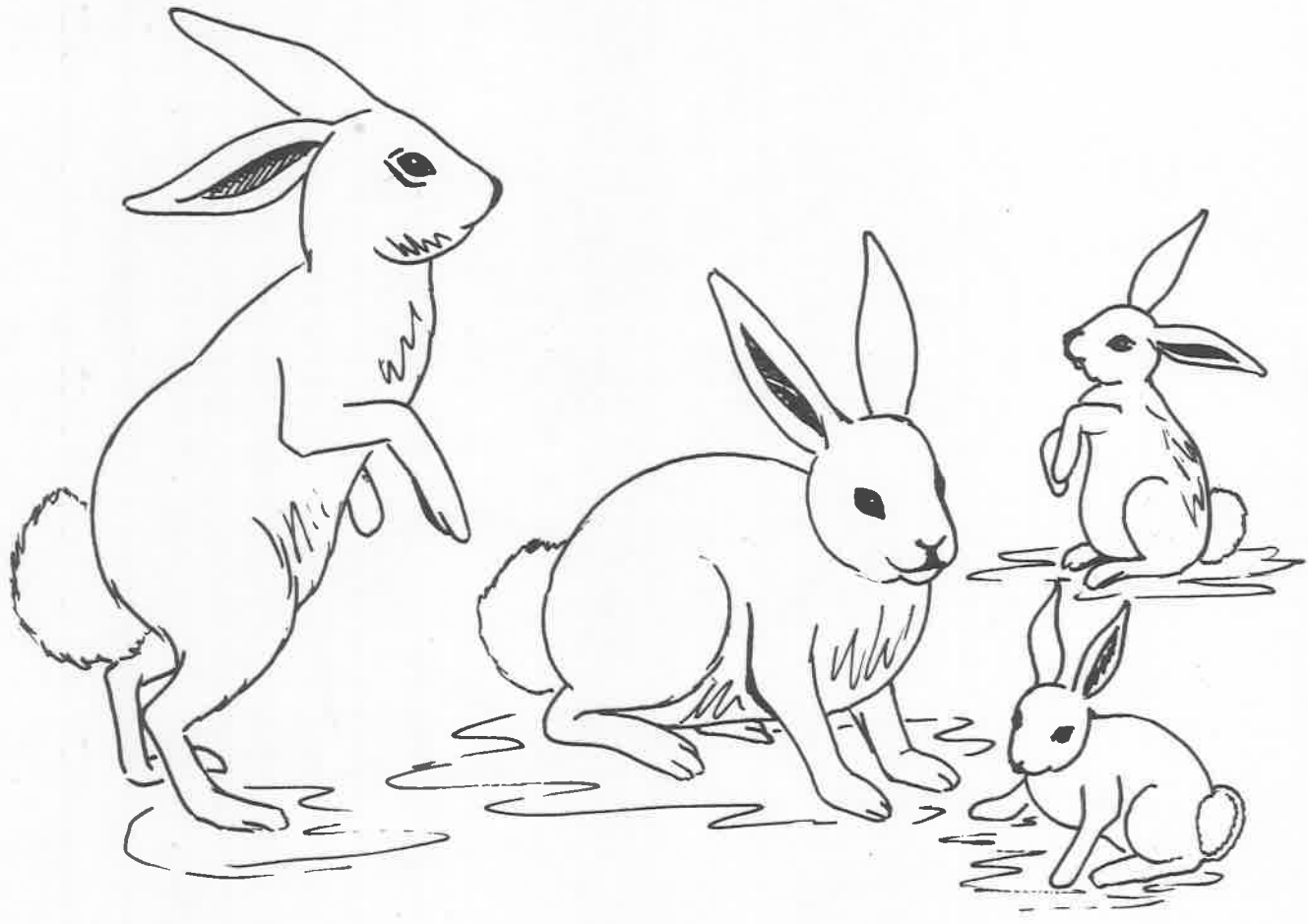
23. El niño ha nacido, el médico ata el cordón umbilical y lo corta. La señal que se deja en el niño por este cordón es - el ombligo.

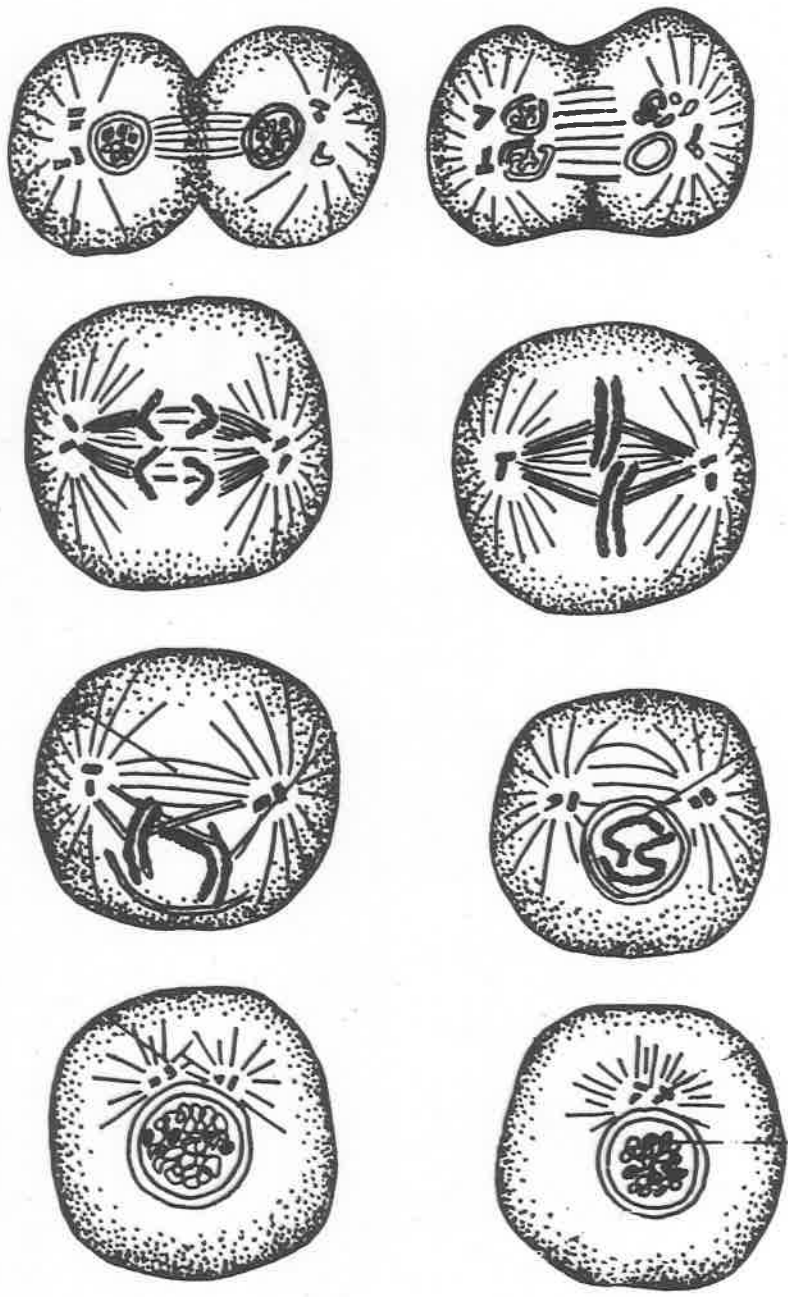
24. Una nueva vida ha empezado, la madre lo alimentará con su propia leche y unida al padre cuidarán de él hasta que crezca.

No solo el niño ha cambiado, también los esposos han cambiado, ahora son realmente papá y mamá; tienen una responsabilidad más que cumplir, deberán alimentar, vestir, cuidar y educar a su hijo dentro de un ambiente sano y lleno de cariño, a fin de hacer de él un hombre o una mujer que sienta seguridad y confianza de sí mismo, y de sus semejantes, en una palabra: un ser humano feliz.

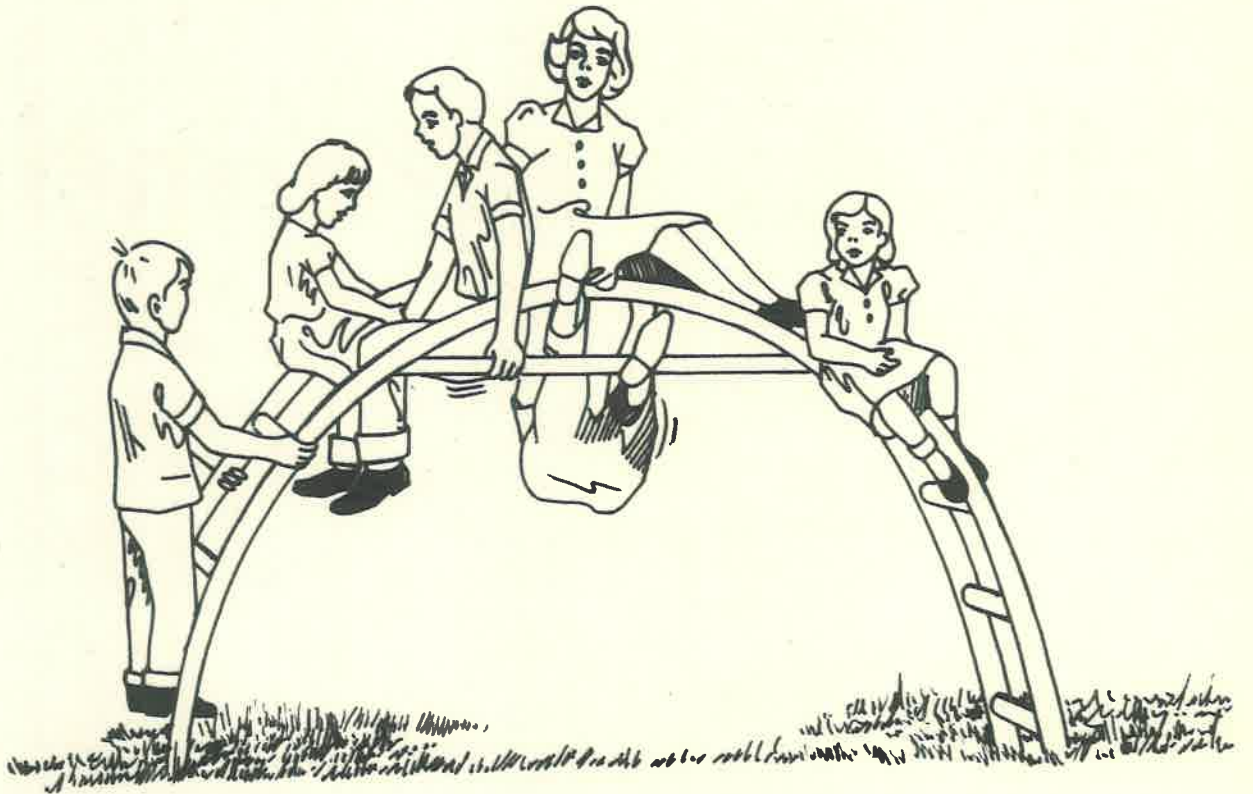




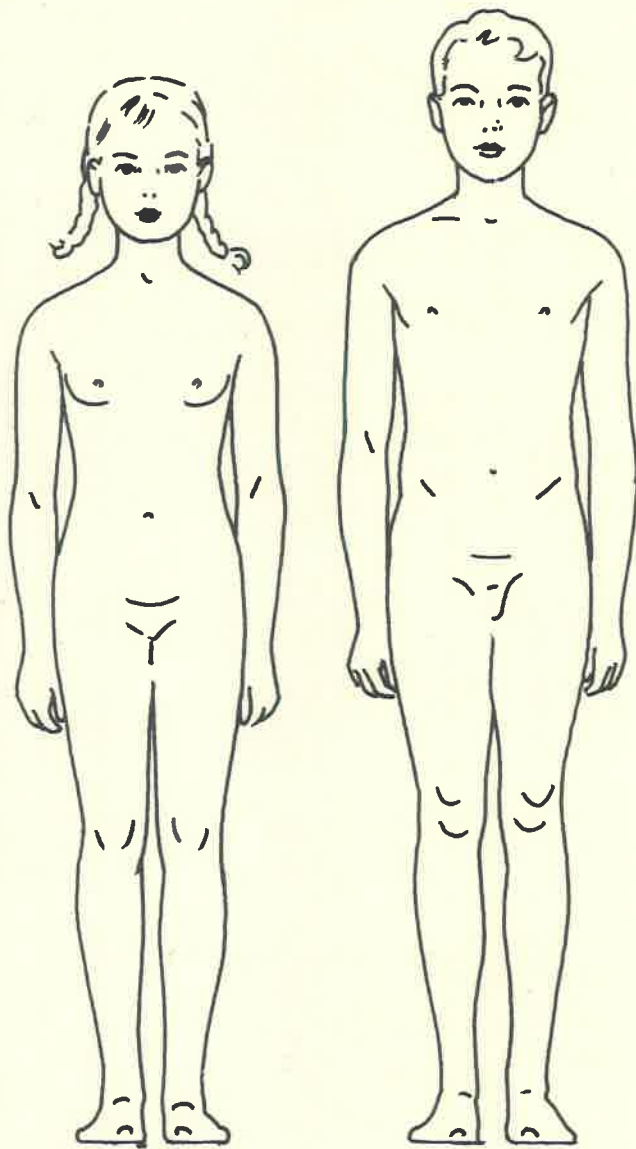




¿COMO NOS DESARROLLAMOS?

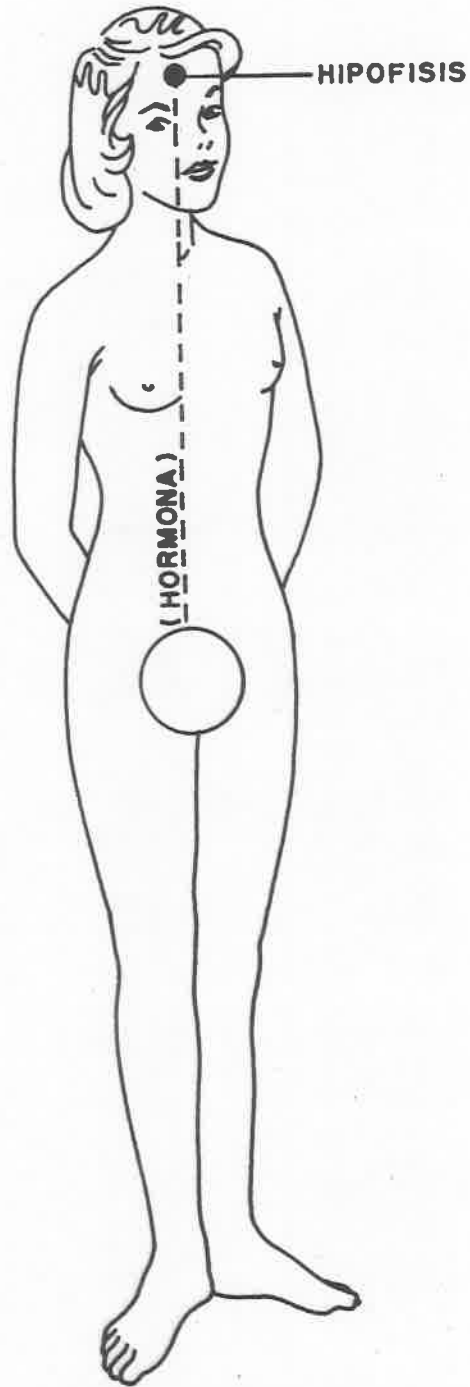


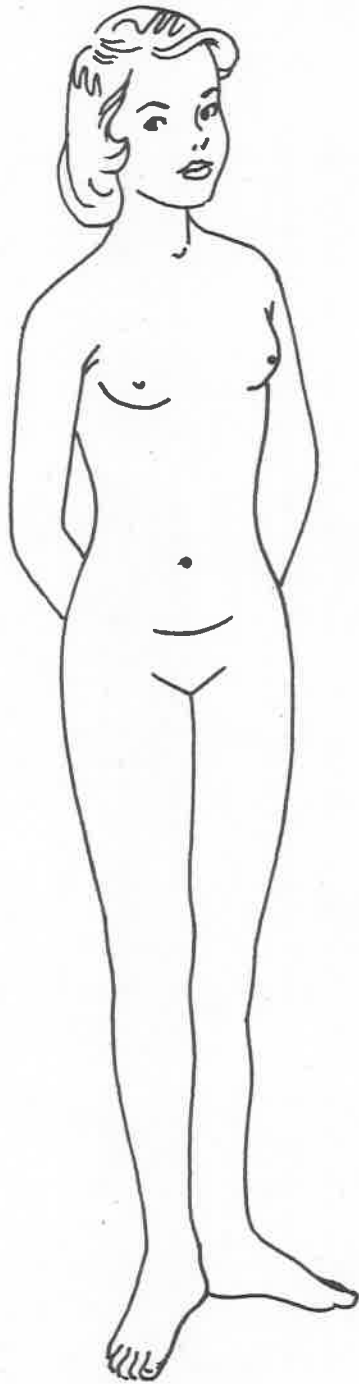


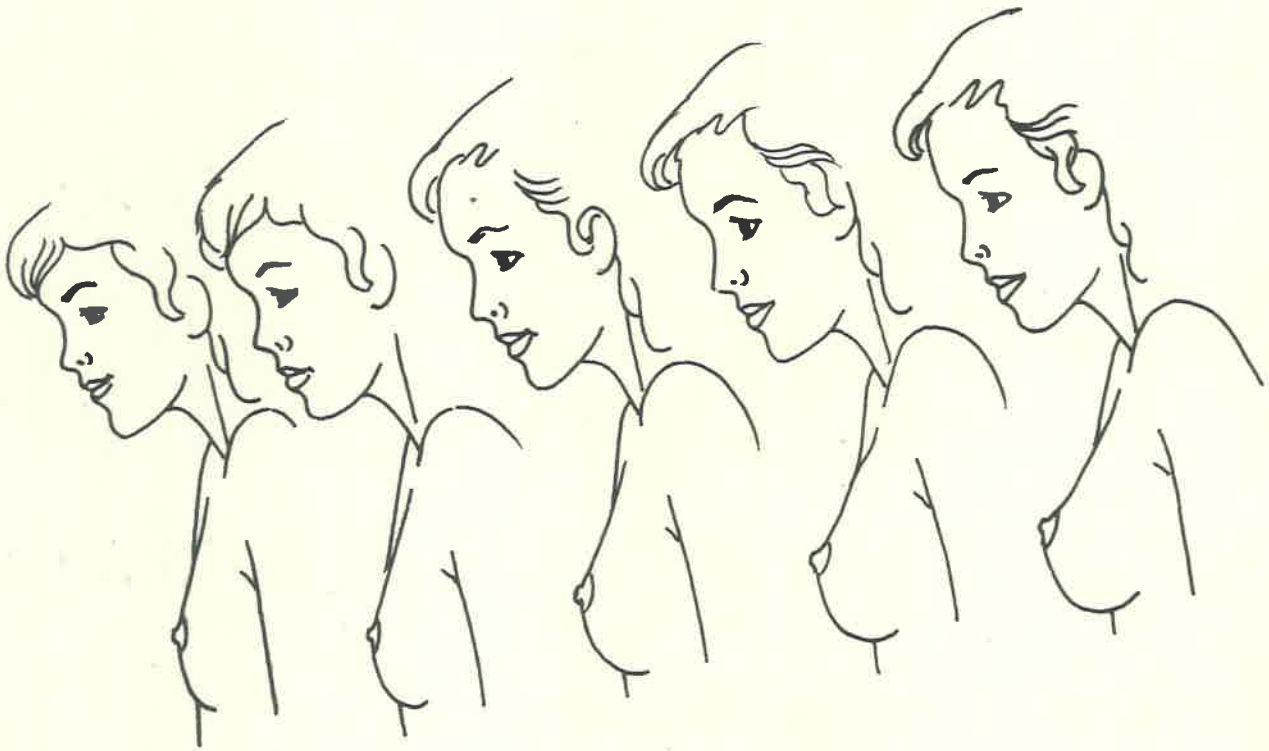


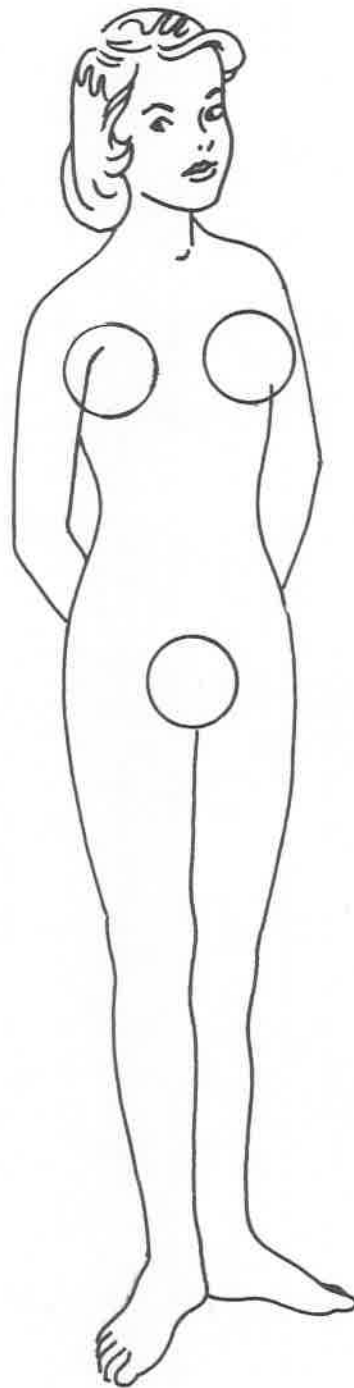
9 o 10 AÑOS

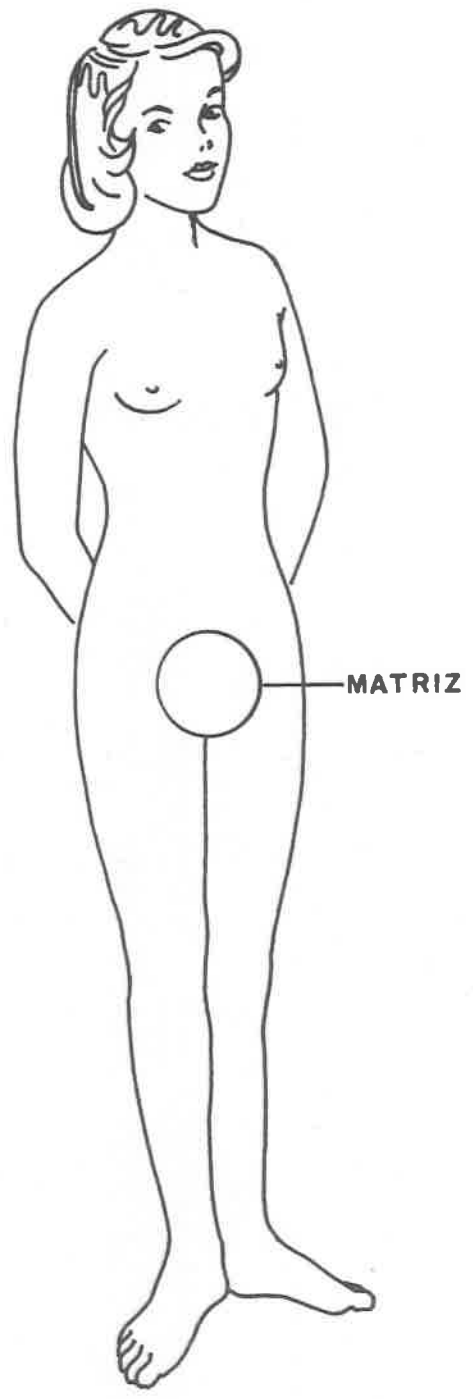
11 o 12 AÑOS

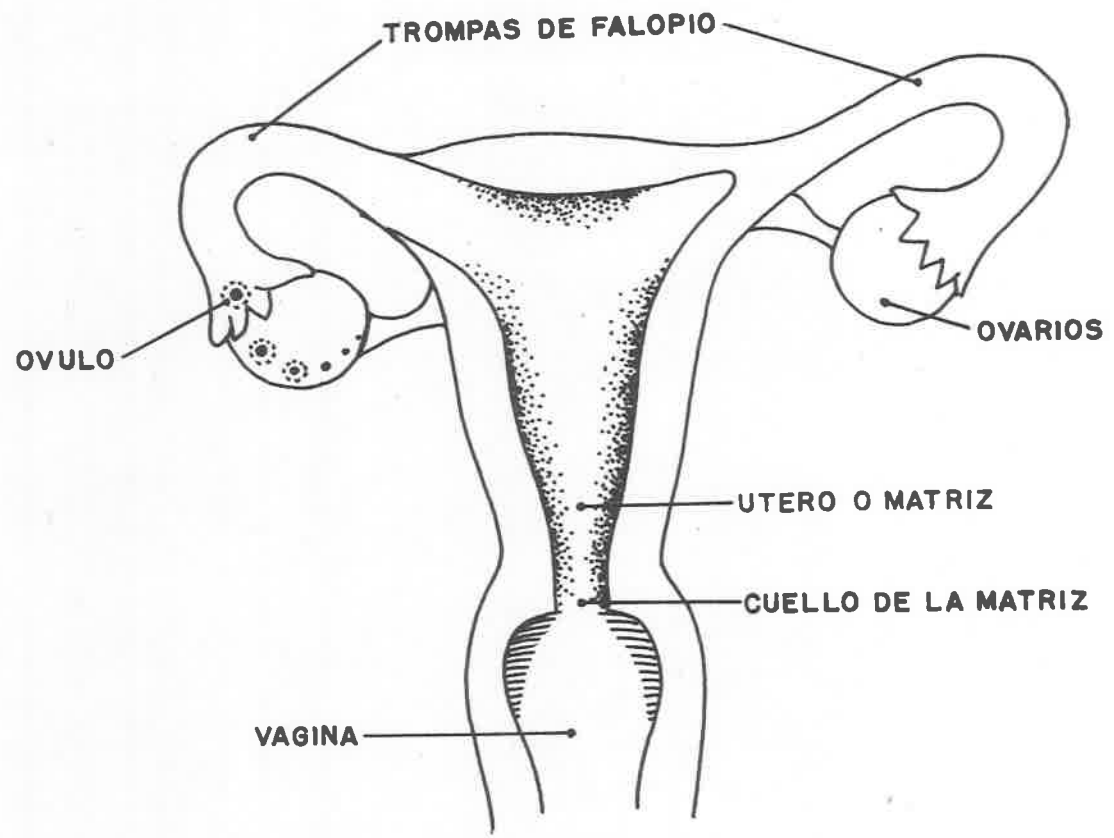


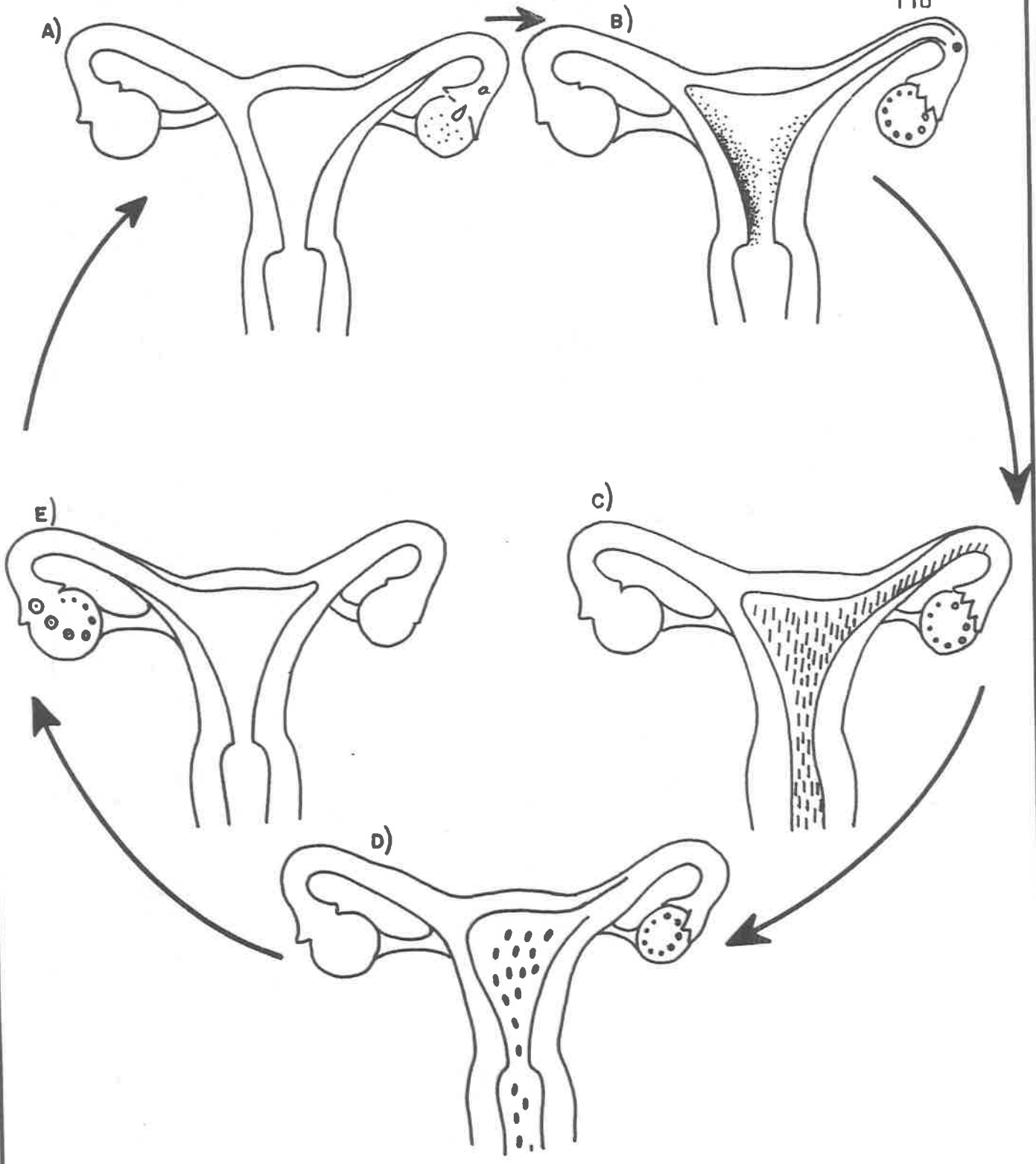


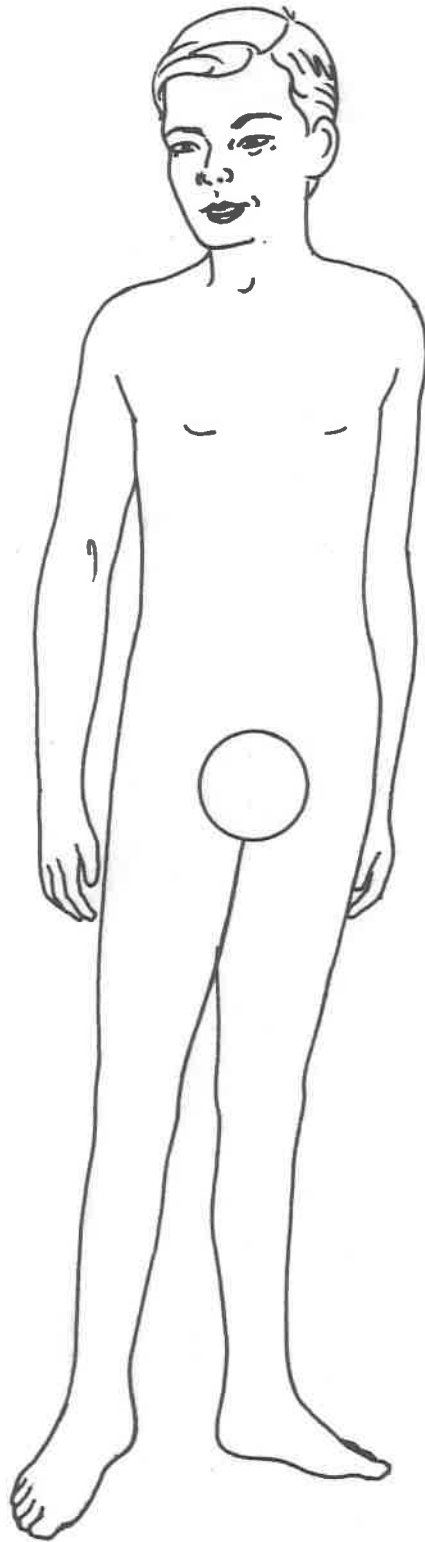


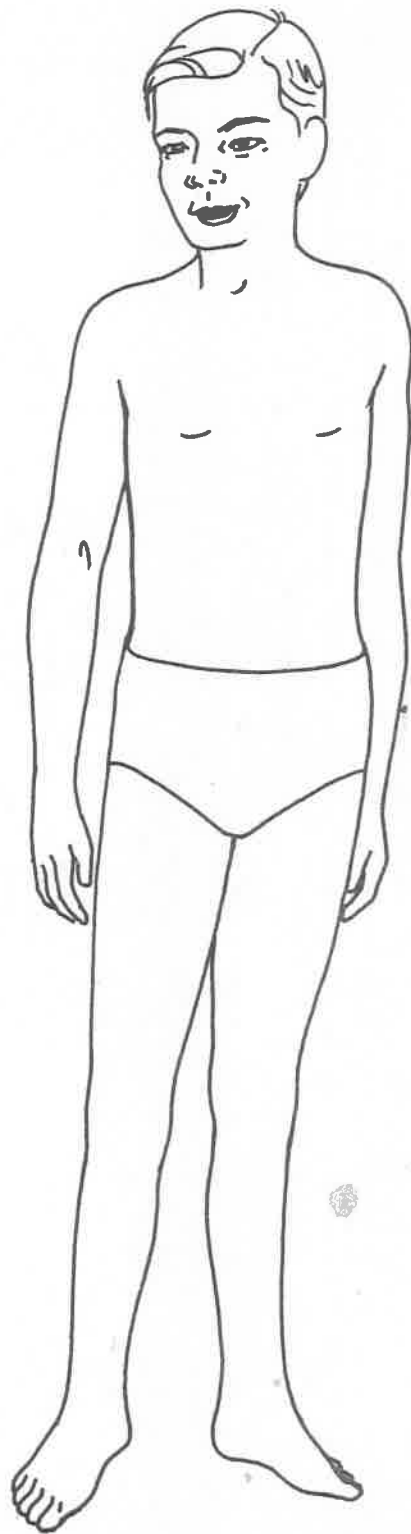


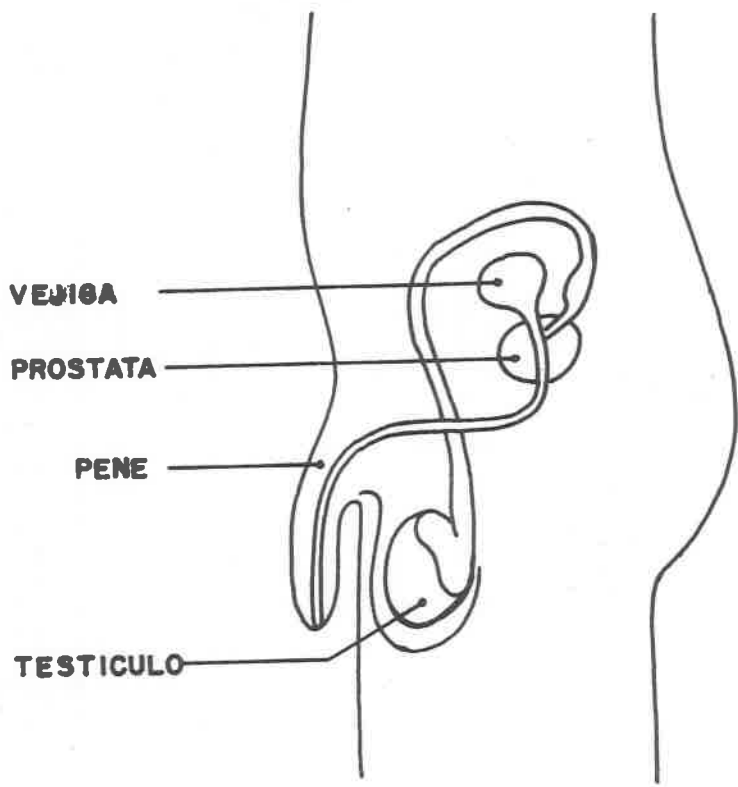


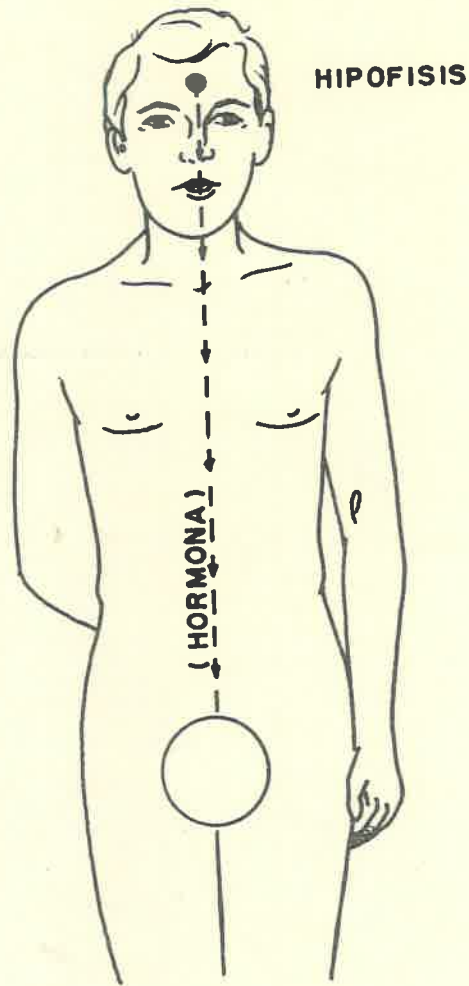


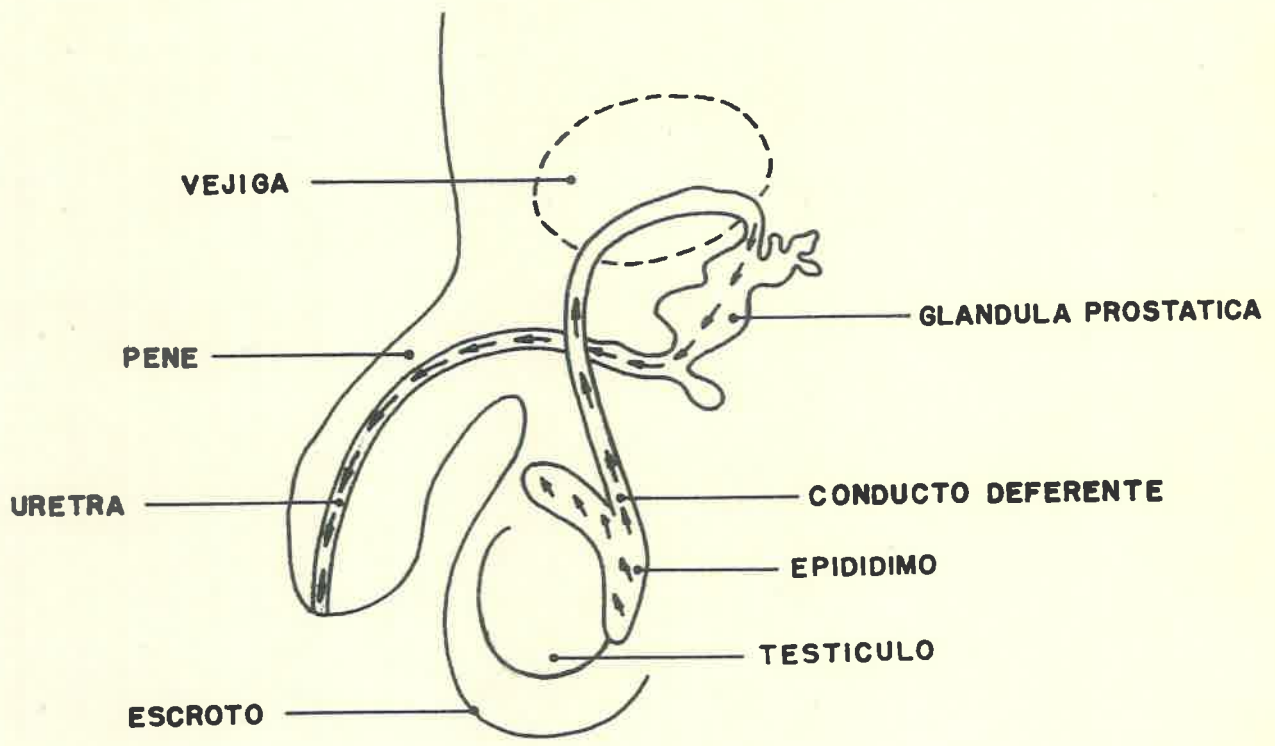




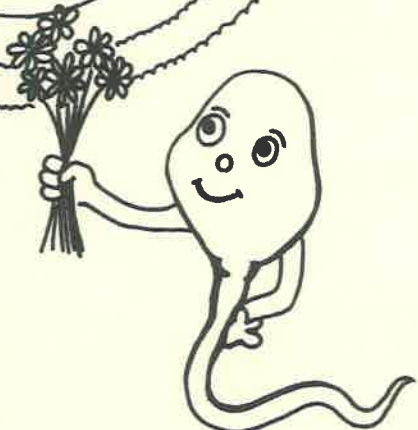




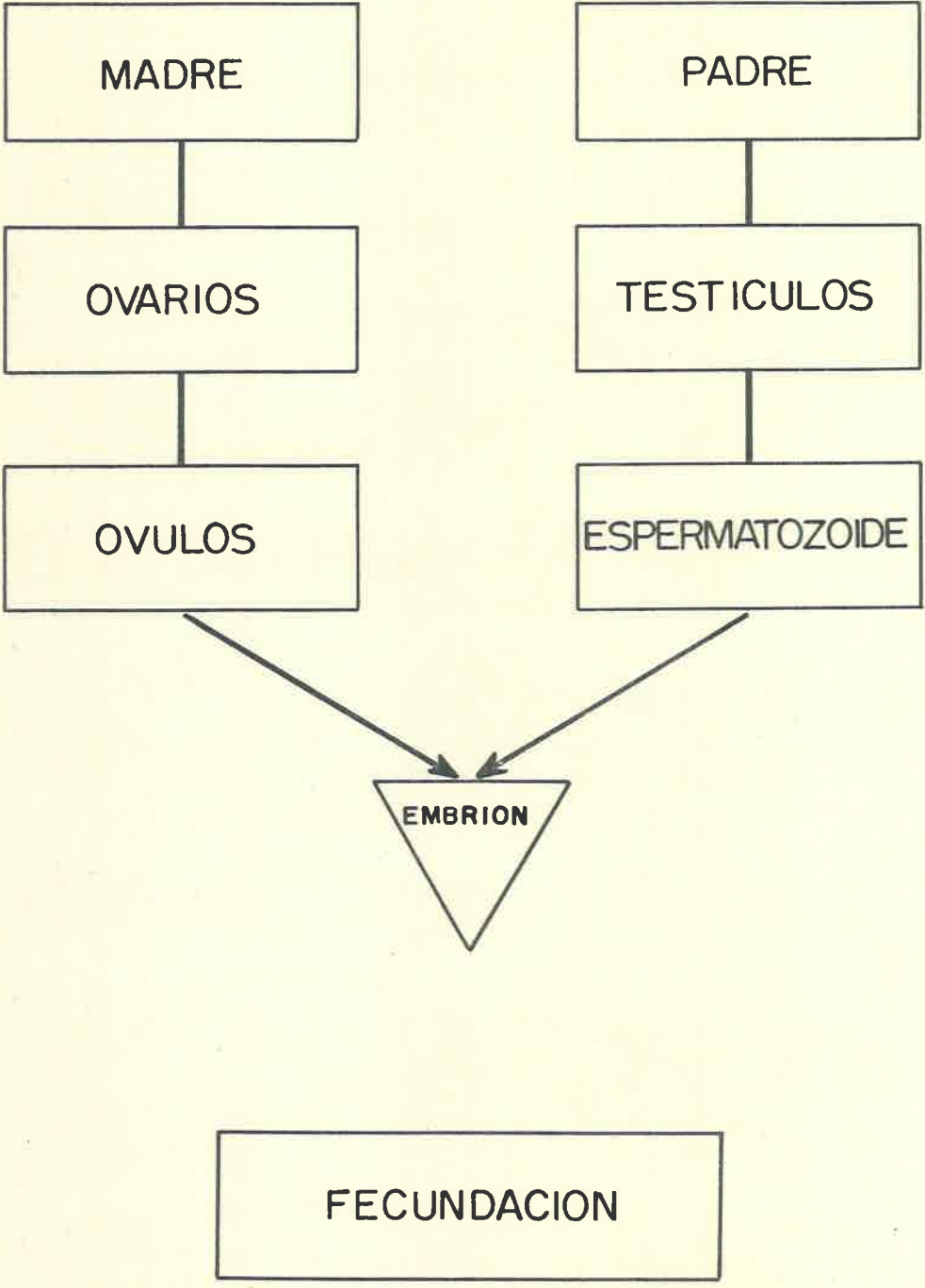


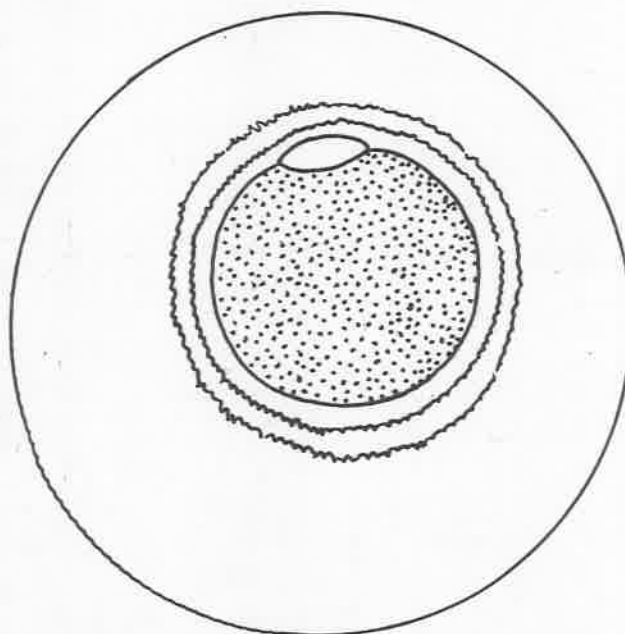


OVULO FEMENINO

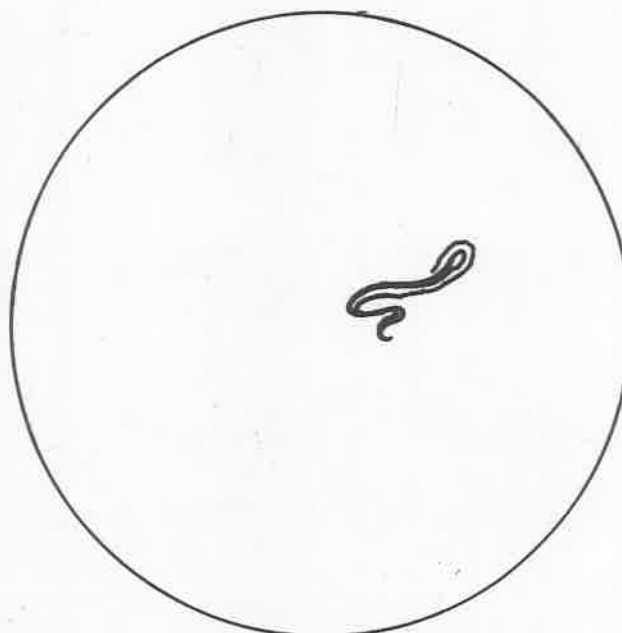


ESPERMATOZOIDE MASCULINO

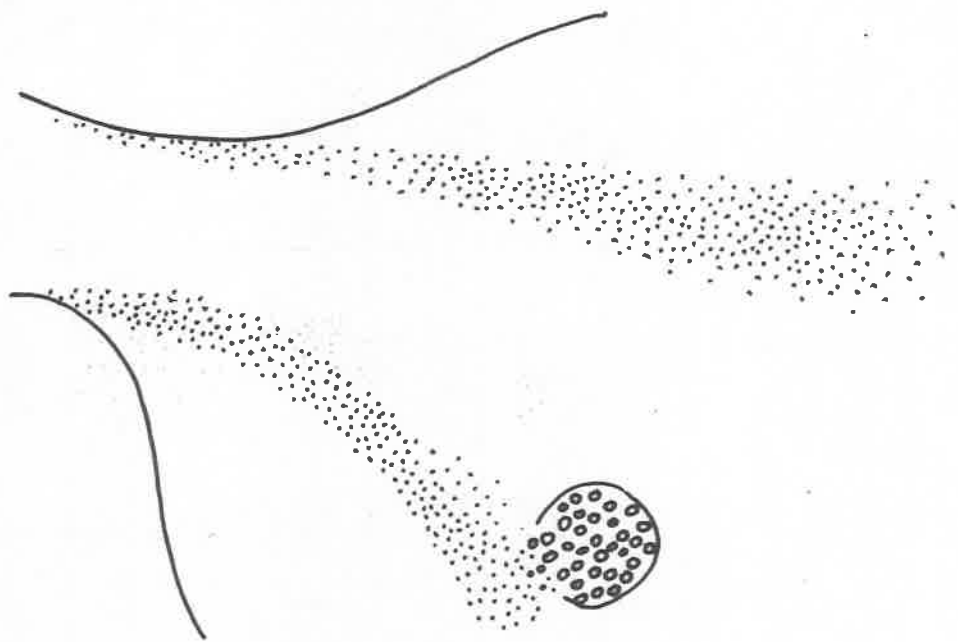
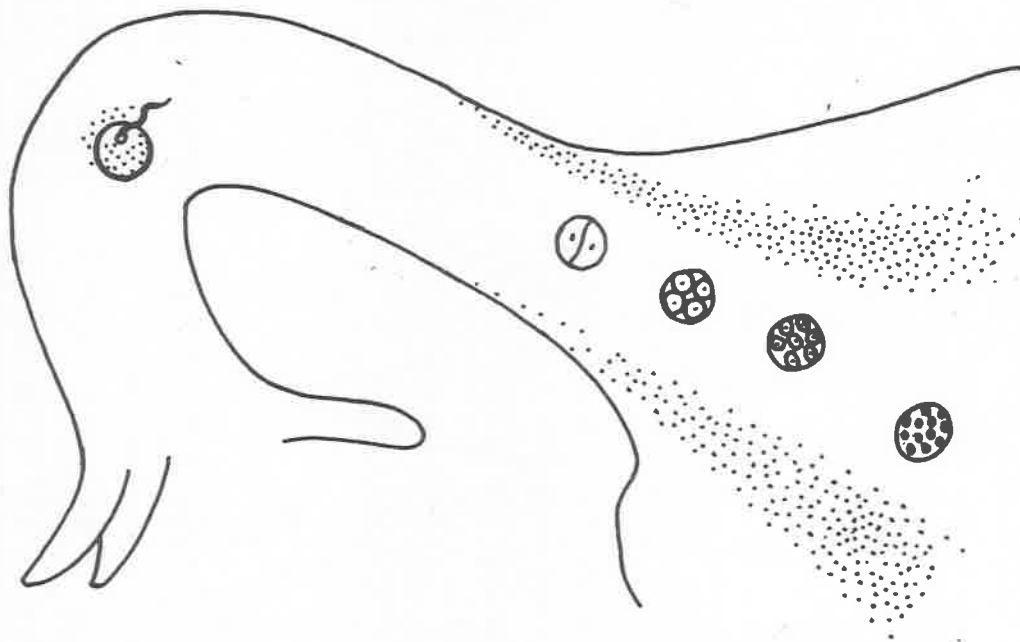


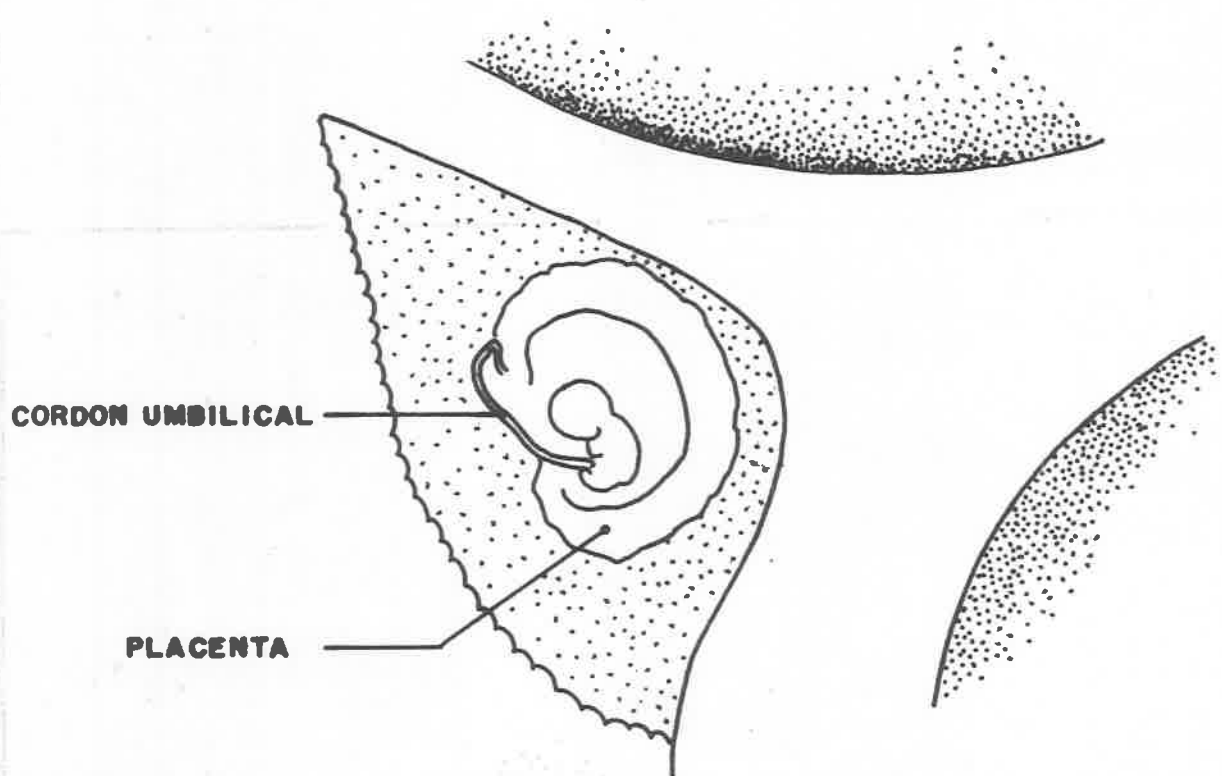


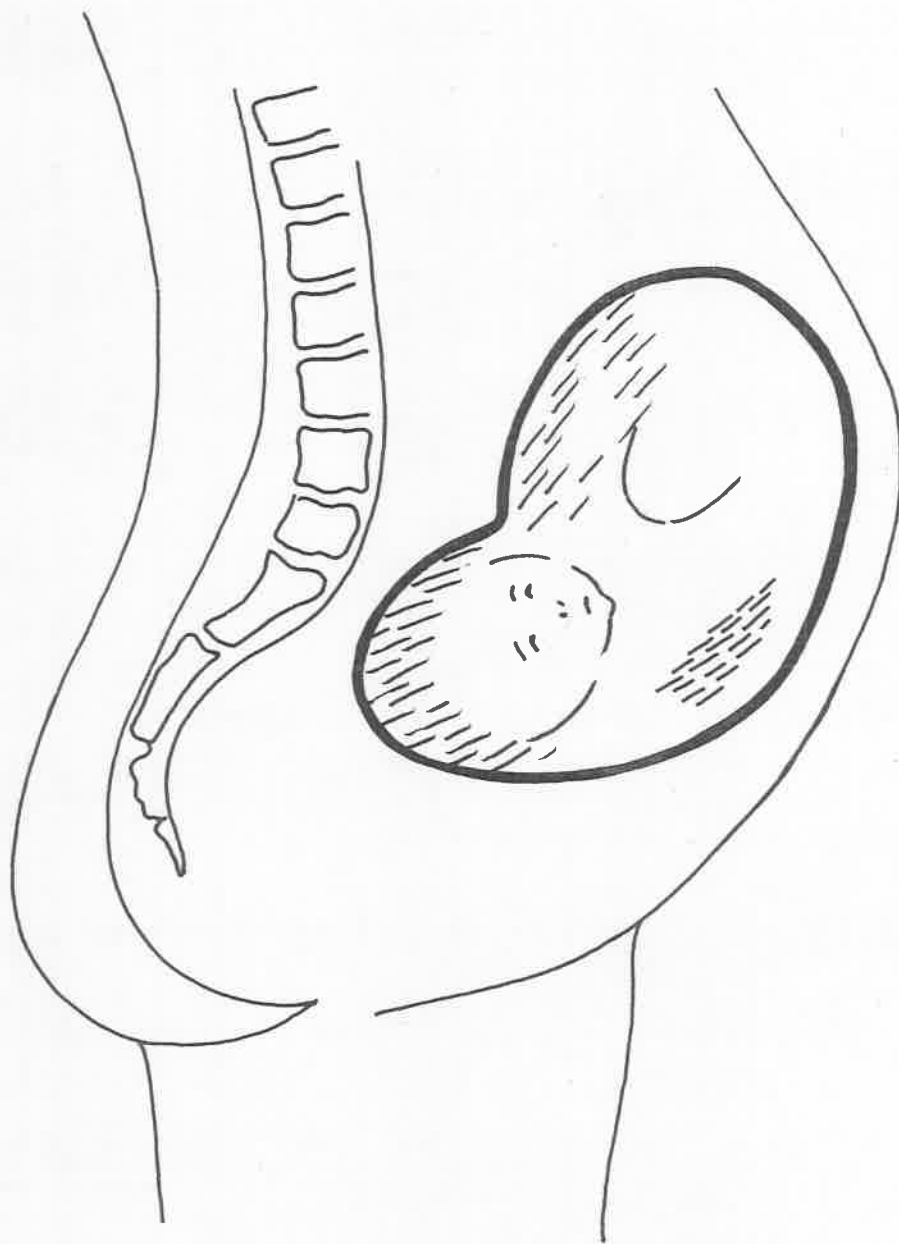
**OVULO VISTO POR UN MICROSCOPIO Y AUMENTADO 500
VECES SU TAMANO**



**ESPERMATOZOIDE TAMBIEN AUMENTADO 500
VECES SU TAMANO**













QUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DE EDUCACION SEXUAL QUE SE APLICÓ A LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA ESCUELA -- FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA; ANTES DE IMPARTIDA LA CLASE.

INSTRUCCIONES.- Encierre la respuesta correcta.

1. El embarazo normalmente dura.

a) 6 meses	b) 7 meses	c) 9 meses
------------	------------	------------
2. La menstruación se presenta cada.

a) 55 días	b) 15 días	c) 28 días
------------	------------	------------
3. La célula sexual femenina es.

a) ovario	b) óvulo	c) espermatozoide
-----------	----------	-------------------
4. El embrión se nutre, recibe oxígeno y elimina sus desechos - por medio de:

a) matriz	b) placenta	c) sus propios órganos.
-----------	-------------	-------------------------
5. Nombre que recibe la matriz.

a) útero	b) testículo	c) ovario
----------	--------------	-----------
6. El desarrollo de la niña comienza aproximadamente entre.

a) 8 a 15 años	b) 3 a 10 años	c) 15 a 21 años
----------------	----------------	-----------------
7. Es un órgano sexual femenino.

a) próstata	b) vagina	c) testículo
-------------	-----------	--------------
8. El desarrollo del niño comienza aproximadamente entre.

a) 10 y 16 años	b) 18 y 21 años	c) 1 y 9 años
-----------------	-----------------	---------------

8. Una mujer embarazada debe llevar una alimentación balanceada ()
9. El pene es órgano sexual masculino ()
10. Las trompas de falopio son órganos sexuales masculinos ()
11. La menstruación es una enfermedad ()

III. INSTRUCCIONES.- Anote una F si se refiere al aparato reproductor de la mujer, y una M si se refiere al aparato reproductor del hombre.

- | | | |
|---------------------|------------------------|--------------------------|
| 1. testículos _____ | 2. vagina _____ | 3. útero _____ |
| 4. próstata _____ | 5. pene _____ | 6. placenta _____ |
| 7. ovarios _____ | 8. óvulos _____ | 9. espermatozoides _____ |
| | 10. menstruación _____ | |

ENCUESTA QUE SE APLICÓ A LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO EXPERIMENTAL, A FIN DE CONOCER SU OPINIÓN SOBRE LA CLASE DE EDUCACIÓN SEXUAL QUE POSTERIORMENTE RECIBIRÁN SUS HIJOS.

1) INSTRUCCIONES.- Subraye la respuesta que considere conveniente.

1. El contenido de la clase que recibió usted y que posteriormente se le impartirá a su hijo, le pareció.

- a) suficiente
- b) deficiente
- c) demasiado para la edad de su hijo.

2. La forma en que se trató el tema por parte del maestro le pareció.

- a) adecuada
- b) inadecuada
- c) dió demasiados detalles.

3. Considera la actitud del maestro.

- a) favorable hacia sus alumnos
- b) desfavorable
- c) de esta clase, los alumnos no obtendrán nada que los beneficie o los perjudique.

4. Considera el material utilizado.

- a) adecuado porque favorece y amplía el conocimiento del niño.
- b) el material sale sobrando
- c) inadecuados por ser demasiado explícito

5. Dé su opinión sobre la clase que acaba de recibir, y que posteriormente recibirá su hijo. _____

PRETEST

OBJETIVO.- Conocer la cantidad de información que tienen los -- alumnos de los grupos Experimental y de Control, sobre educa--- ción sexual, producto de su estancia en la escuela, la familia y el medio ambiente.

INSTRUCCIONES.- Relaciona las dos columnas, colocando el número dentro del paréntesis que conteste correctamen- te cada cuestión.

1. Menstruación () Lugar de almacenamiento que con-- tiene miles de óvulos.
2. Ovario () Pertenece al aparato reproductor masculino.
3. Período de gestación () Matriz.
del ser humano.
4. Placenta () Se presenta cada 28 días.
5. Utero () Ovulo
6. Pene () 9 meses.
7. Célula sexual mascu- () Intercambio de alimentos y desper- culina. dicios.
8. Célula sexual femeni () Espermatozoide
na.

II. INSTRUCCIONES.- Escribe una "F" si se refiere al aparato re productor femenino y una "M" si se refiere a los órganos sexuales masculinos.

_____ ovarios _____ pene _____ vagina _____ matriz
_____ testículos _____ placenta _____ vejiga.

INSTRUCCIONES.- Contesta sí o no.

1. Has visto alguna película acerca del desarrollo del ser humano. _____
2. Te han explicado tus padres sobre los cambios que está sufriendo tu cuerpo. _____
3. Tus padres, tus maestros, te han hablado de la menstruación. _____
4. Has comentado con tus amiguitos, tus inquietudes sobre el desarrollo de tu cuerpo. _____

CUESTIONARIO QUE SE APLICÓ A LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y DE CONTROL DE LA ESCUELA FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA, TURNO MATUTINO, AL DÍA SIGUIENTE DE IMPARTIDA LA CLASE.

I. INSTRUCCIONES.- Anota en el paréntesis la letra que completa la respuesta correcta.

1. Es la parte del aparato reproductor femenino que produce -- los óvulos. ()
a) útero o matriz b) vagina c) óvulo d) ovario
2. Lugar donde se alimenta y desarrolla el óvulo fecundado hasta multiplicarse en millones de células. ()
a) vagina b) intestinos c) útero o matriz d) abdomen
3. Secreción que se presenta por la vagina al desprenderse el recubrimiento interior de la matriz, se presenta cada 28 -- días. ()
a) cólico b) herida c) fecundación d) menstruación
4. Nombre que recibe la célula sexual masculina. ()
a) espermatozoide b) óvulo c) testículo d) pene
5. Órgano productor de espermatozoides. ()
a) testículo b) vejiga c) pene d) próstata
6. El embarazo normalmente dura. ()
a) 7 meses b) 4 meses c) 12 meses d) 9 meses
7. Las células reproductoras de la mujer son. ()
a) sangre b) óvulos c) espermatozoides d) células nerviosas.
8. Las células reproductoras del hombre son. ()
a) espermatozoides b) óvulos c) sangre d) células nerviosas.

9. Cambios que se producen en el niño durante la pubertad ()
- a) voz grave, vello corporal, desarrollo de los músculos.
 - b) voz aguda, no hay vello ni desarrollo muscular.
 - c) No se presenta ningún cambio.
 - d) Adelgazamiento exagerado.
10. Cambios que se producen en la niña durante la pubertad ()
- a) No hay cambio alguno.
 - b) Ensanchamiento de las caderas, los pechos crecen, apareamiento de vello.
 - c) Existe una tendencia exagerada a bajar de peso.
 - d) Existe una tendencia exagerada a engordar.

II. INSTRUCCIONES.- De las siguientes afirmaciones anota V o F
(verdadero o falso).

- 1. El vello crece en las axilas y abdomen. ()
- 2. La mujer acumula grasa en el vientre, cadera y espalda ()
- 3. El ombligo es la señal que queda en el niño, que indica el lugar en que estaba unido a su madre. ()
- 4. En el útero o matriz se desarrolla un nuevo ser. ()
- 5. La fecundación del óvulo sucede en la vagina. ()
- 6. La vida humana comienza con el parto o nacimiento. ()
- 7. Durante el embarazo la mujer tiene 9 menstruaciones. ()
- 8. El óvulo fecundado se divide en millones de células. ()
- 9. El recién nacido debe alimentarse con leche de vaca. ()
- 10. La placenta absorbe alimentos y oxígeno para el embrión()

POSTEST QUE SE APLICÓ A LOS GRUPOS DE CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LA ESCUELA FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA, TURNO MATUTINO, PASADOS 15 DÍAS DE IMPARTIDO EL TEMA "COMO NOS DESARROLLAMOS".

I. INSTRUCCIONES.- Escoge la letra que consideres da respuesta correcta a cada cuestión y colócala dentro del paréntesis de la derecha.

1. Secreción arrojada aproximadamente cada 28 días. ()
a) vagina b) menstruación c) fecundación
2. Nombre que recibe la unión de un óvulo con un espermatozoide. ()
a) matriz b) ovario c) fecundación
3. Célula sexual femenina. ()
a) ovario b) óvulo c) testículo
4. Lugar donde se desarrolla el óvulo fecundado hasta con vertirse en un nuevo ser. ()
a) vagina b) vejiga c) matriz
5. El embrión se nutre, recibe oxígeno y elimina sus desechos por medio de. ()
a) la matriz b) cordón umbilical c) placenta
6. Señal que queda en el niño, que indica el lugar por donde estaba unido a su madre. ()
a) ombligo b) próstata c) cuello de la matriz
7. Líquido lechoso que contienen los espermatozoides. ()
a) sangre b) semen c) agua
8. El niño se desarrolla. ()
a) Dentro del útero de la madre.
b) Fuera del útero de la madre.

c) En la vagina.

9. El aparato reproductor del hombre produce. ()

a) espermatozoides b) óvulos c) sangre

10. Célula sexual masculina. ()

a) placenta b) espermatozoides c) óvulo

II. INSTRUCCIONES. Escribe los siguientes nombres en el lugar que les corresponda.

1. pene

2. vagina

3. ovario

4. testículos

5. próstata

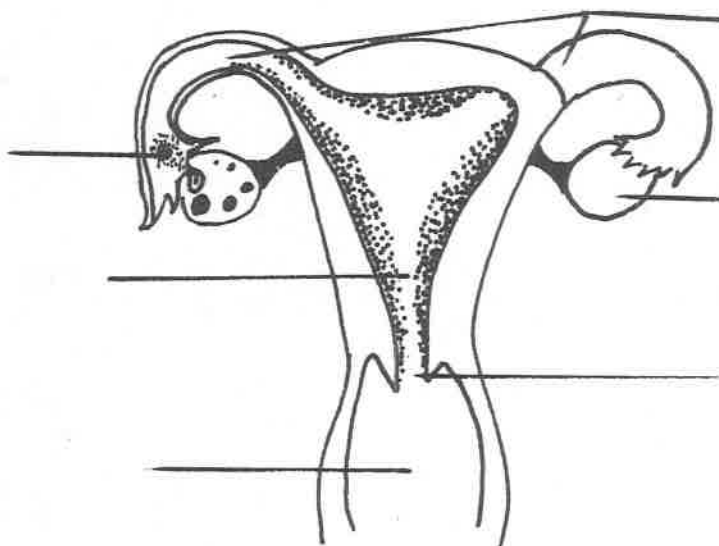
6. útero o matriz

7. trompas de falopio

8. óvulo

9. vejiga

10. cuello de la matriz



ESTA INVESTIGACION DE CAMPO
FUE IMPRESA EN EL DEPARTAMENTO
DE EDITORIAL DEL CENTRO DE BA-
CHILLERATO TECNOLOGICO INDUS -
TRIAL Y DE SERVICIOS NO. 122.

ABRIL 1983