

---

---

# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

---

UNIDAD 141 GUADALAJARA



**TEPECHITLAN, PIEDRECILLA ENCAJADA EN EL BARRO  
ESTUDIO MONOGRAFICO DE SU REGION,  
COSTUMBRES E HISTORIA**

## **CUADERNO DE TRABAJO**

**LUCIA GUADALUPE LUNA LOPEZ**  
**MARTHA EUGENIA LUNA LOPEZ**  
**BLANCA DEL CARMEN LUNA LOPEZ**

GUADALAJARA, JAL

JULIO DE 1996

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 141 GUADALAJARA**

**Tepechitlán, piedrecilla encajada en el barro**  
**Estudio monográfico de su región, costumbres e historia**

**Cuaderno de trabajo**

**Lucia Guadalupe Luna López**

**Martha Eugenia Luna López**

**Bianca del Carmen Luna López**

**Guadalajara, Jal., Julio de 1996**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 141 GUADALAJARA**

**Tepechtlán, piedrecilla encajada en el barro**  
**Estudio monográfico de su región, costumbres e historia**

**Cuaderno de trabajo**

**Monografía que para obtener el título de**  
**Licenciados en Educación Básica plan 1979**  
**presentan:**

**Lucía Guadalupe Luna López**

**Martha Eugenia Luna López**

**Blanca del Carmen Luna López**

**Guadalajara, Jal., Julio de 1996**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 25 DE JULIO DE 1996

C. PROFR. (A) LUCIA GUADALUPE LUNA LOPEZ

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "TEPECHITLAN, PIEDRECILLA ENCAJADA EN EL BARRO, ESTUDIO MONOGRAFICO DE SU REGION, COSTUMBRES E HISTORIA"

\_\_\_\_\_, opción MONOGRAFIA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Ofelia Morales Ortiz*  
OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA  
S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 25 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) MARTHA EUGENIA LUNA LOPEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intituado: "TEPECHITLAN, PIEDRECILLA ENCAJADA EN EL BARRO, ESTUDIO MONOGRAFICO DE SU REGION, COSTUMBRES E HISTORIA"

\_\_\_\_\_, opción  
MONOGRAFIA \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Armando Morales G.*  
DIR. OFICINA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 142 GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 25 DE JULIO DE 1996


C. PROFR. (A) BLANCA DEL CARMEN LUNA LOPEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "TEPECHITLAN, PIEDRECILLA ENCAJADA EN EL BARRO ESTUDIO MONOGRAFICO DE SU REGION, COSTUMBRES E HISTORIA"

\_\_\_\_\_, opción  
MONOGRAFIA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Blanca del Carmen Luna Lopez*  
CENTRA. GEMELA MORALES ORTEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 144 GUADALAJARA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

***“Yo proclamo hacia todos los vientos  
que éste hermoso pedazo de patria es  
motivo de honra y orgullo para toda mi  
estirpe y mi raza”***

***Ismael Casanova  
Poema “Canto a mi tierra”.***

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN HECHA ESPECIALMENTE PARA LOS NIÑOS .....	8
PRESENTACIÓN PARA MAESTROS Y LECTORES EN GENERAL .....	9
INTRODUCCIÓN.....	13
<b>CAPÍTULO 1 DE MI ESTADO A MI MUNICIPIO.....</b>	<b>16</b>
1.1. MI ESTADO.....	17
1.2. ¿ QUÉ ES UN MUNICIPIO ? .....	22
1.3. ¿ DÓNDE SE LOCALIZA MI MUNICIPIO ? .....	26
1.4. LOCALIDADES DE MI MUNICIPIO .....	29
<b>CAPÍTULO 2 EL PAISAJE DE MI COMUNIDAD .....</b>	<b>34</b>
2.1. SUS CERROS Y SUS MONTAÑAS .....	35
2.2. SUELO .....	40
2.3. HIDROLOGÍA.....	42
2.4. CLIMA.....	48
<b>CAPÍTULO 3 PLANTAS Y ANIMALES.....</b>	<b>52</b>
3.1. LAS PLANTAS DE MI COMUNIDAD.....	53
3.2. ¿ QUÉ ANIMALES ENCUENTRO EN MI COMUNIDAD ? .....	61



<b>CAPÍTULO 4 EL PASADO DE MI COMUNIDAD .....</b>	<b>67</b>
4.1. LA HISTORIA DE MI LOCALIDAD .....	68
4.2. ¿ QUÉ QUIERE DECIR TEPFCHITLÁN ? .....	68
4.3. ¿ QUIÉNES HABITARON EN MI COMUNIDAD ? .....	68
4.4. ¿ QUÉ DE LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA ? .....	74
4.5. ¿ Y LA REFORMA ? .....	76
4.6. VIENE LA REVOLUCIÓN .....	78
4.7. ESCENARIO DE LA REVOLUCIÓN CRISTERA .....	81
4.8. NOTAS DE AYER .....	89
<b>CAPÍTULO 5 CASA, VESTIDO Y CREENCIAS .....</b>	<b>92</b>
5.1. ¿ QUIÉN VIVE EN LAS LOCALIDADES ? .....	93
5.2. ¿ PORQUÉ ALGUNAS PERSONAS DE TU LOCALIDAD SE VAN A OTRAS LOCALIDADES ? .....	103
5.3. ¿ QUIÉNES LLEGAN A MI COMUNIDAD ? .....	104
5.4. ¿ CÓMO SON SUS CASAS ? .....	106
5.5. SUS VESTIDOS .....	111
5.6. ¿ CUÁLES SON LAS CREENCIAS DE MI COMUNIDAD ? .....	115
<b>CAPÍTULO 6 TODOS OCUPAMOS DE TODOS.....</b>	<b>117</b>
6.2. SERVICIOS EDUCATIVOS.....	123
6.3. SALUD.....	132
6.4.¿ CÓMO NOS TRANSPORTAMOS ? .....	141
6.5. ASÍ NOS COMUNICAMOS.....	148

<b>CAPÍTULO 7 AGRUPACIONES SOCIOPOLITICAS.....</b>	<b>153</b>
7.1. PRESIDENTES MUNICIPALES .....	156
<b>CAPÍTULO 8 ASPECTO ECONÓMICO .....</b>	<b>166</b>
8.2. GANADERÍA .....	172
8.3. AGRICULTURA .....	173
8.4. COMERCIO.....	180
<b>CAPÍTULO 9</b>	
<b>LAS COSTUMBRES, LAS TRADICIONES Y EL ARTE POPULAR DE MI COMUNIDAD .....</b>	<b>183</b>
9.1. COSTUMBRES Y TRADICIONES .....	184
9.2. VIDA COTIDIANA.....	190
9.3. ARTESANIAS .....	196
9.4. COMIDAS TÍPICAS .....	199
9.5. REMEDIOS CASEROS .....	203
9.6. LEYENDAS .....	205
9.7. POESIAS .....	206
9.8. CANCIONES .....	208
9.9. JUEGOS TRADICIONALES .....	209
9.10. PERSONAJES DESTACADOS .....	213
9.11. REFRANES .....	215

<b>ANEXOS .....</b>	<b>217</b>
<b>GLOSARIO .....</b>	<b>228</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>230</b>
<b>AGRADECEMOS LA COLABORACIÓN A: .....</b>	<b>231</b>
<b>ENTREVISTAS A: .....</b>	<b>232</b>

## **Presentación hecha especialmente para los niños**

El trabajo que ahora tienes en tus manos, fue realizado pensando en tí. Queremos invitarte a conocer y descubrir un mundo maravilloso que te rodea, tu municipio, tu tierra, tu comunidad. Descubre por tu cuenta cuál es el origen, quiénes son tus antepasados y la historia que te rodea, así como lo que es nuestro paisaje, las plantas, flores y animales que lo habitan.

Encontrarás un sin fin de novedades para tí, ¡ y aún más ! aprenderás a descubrir el conocimiento. ¡ Sí ! tú puedes hacerlo, encontrarás actividades que te ayudarán a interpretar lo que se te dice, esperando que sean muy divertidas para que tú conozcas lo que te rodea. De igual forma encontrarás mapas y algo que sé, te gustará ... fotografías. Con ellas podrás trasladarte a muchos años atrás y a diversos lugares de tu municipio, poesías, leyendas y cantos. Te encantará.

¡ Adelante ! no pierdas más tiempo, pide a tu maestro que te acompañe a estudiar y analizar este libro. El te ayudará a resolver tus dudas, ya verás como vas a aprender y te aseguro que vas a encariñarte más por ese rinconcito que te vió nacer y te verá crecer.

Tú vas a ser quien cultive ese sentimiento y buscarás lo mejor para tu tierra y para quienes viven en ella.

¿ Comenzamos ?

## Presentación para maestros y lectores en general

En el desarrollo de este trabajo se incluyen abreviaturas propias de la organización del mismo. A continuación te las vamos a explicar para que comprendas mejor la estructura del cuadernillo que vas a manejar.

Los párrafos que están entrecorillados, quiere decir que están tomados textualmente de algún libro o que son palabras exactas de una persona entrevistada; para saber de donde se obtuvo la información se pone adelante de las comillas que cierran el texto un número de cita, que al pie de página vuelve a aparecer para indicarnos a la fuente que nos podemos remitir para una mayor información.

Cuando encontramos el número en el título del subtema indica la fuente de información a la que recurrimos para obtener datos que ahí se manejan.

Los pie de página son incluidos con letras pequeñas al término de la hoja. Cuando se inserta el término *Op. Cit.*, quiere decir: Obra citada, es decir que la obra consultada ya había sido referida en otra cita. *Ibidem* o *Ibid* quiere decir que es la misma obra de la cita anterior y de la misma página.

El proporcionar una educación de calidad que contribuya a la formación integral de los alumnos de las escuelas primarias es el objetivo fundamental de nuestra labor. El trabajo que aquí presentamos tiene la finalidad de contribuir a que las nuevas generaciones se preparen para desenvolverse conforme a las exigencias del tiempo en que vivimos.

El logro de este propósito sólo será posible si consideramos la importancia que tiene para el alumno conocer el medio en el que se desenvuelve, su horizonte geográfico, histórico, social y cultural.

En estas condiciones, también es importante el trabajo monográfico para lectores en general que se interesen en conocer, saber y apropiarse de lo que conjuga su comunidad en todos los aspectos, que día a día se ha ido construyendo.

A partir de la modernización educativa se ha puesto énfasis en integrar a los currícula de la educación primaria, contenidos con características propias de cada región. Conforme a esta intención claramente definida en los objetivos que orientan la reformulación de los planes y programas de educación básica nos dimos a la tarea de realizar esta propuesta monográfica.

De acuerdo con lo anterior el presente trabajo está acondicionado para ponerlo en manos de maestros y alumnos; pretende ser un recurso informativo, didáctico, un medio para conocer y por ende preservar y rescatar nuestros valores históricos y culturales. Así como un material educativo que pueda ser accesible e insertado en los planes y programas de estudio fortaleciendo los contenidos de aprendizaje, dejando que el maestro seleccione y tome lo que le pueda ayudar en su labor docente.

Contiene temas que pueden trabajarse incluso desde el primer grado hasta el sexto, obvio es que dado el dominio de la lecto-escritura de los grados superiores y por ende su mayor grado de madurez, podrán hacer un mayor uso de la propuesta monográfica. Sin embargo, pensando en los alumnos del primer ciclo

hemos integrado también narraciones sencillas y actividades de tipo lúdico que apoyen su actividad.

El trabajo que ponemos en sus manos es una monografía, pues se refiere al estudio de un tema en particular: la comunidad de Tepechitlán Zac., pero está trabajada de manera didáctica a través de una propuesta (cuaderno de trabajo), con su sustento metodológico (Guía metodológica). Esta última pretende ofrecer al maestro y lectores formas de abordar el estudio de la primera, orientándolo en el manejo y conocimiento de los contenidos que se abordan en cada capítulo, al igual que las actividades que se sugieren para reafirmar el contenido de cada tema. Es pertinente aclarar que las actividades que se sugieren quedan a criterio del maestro, pudiendo modificarlas o adoptarlas según las necesidades tanto del alumno como del maestro.

En la Guía metodológica el maestro encontrará los propósitos del trabajo que le ayudarán a entender el sentido y naturaleza de la monografía. Estos objetivos no constituyen un requisito obligatorio para ser trabajados puntualmente. Puesto que en todo caso nuestro estudio no es sino un auxiliar de apoyo al maestro que lo utilizará voluntariamente si lo considera pertinente para alcanzar un amplio panorama de los objetivos que pretende lograr.

En el marco teórico presentamos las conceptualizaciones pedagógicas que el maestro podrá conocer y manejar para apoyar su labor docente en el afán de promover este tipo de acciones que nos encaminen a formar alumnos activos, críticos y reflexivos; la ayuda de Piaget, la Escuela Activa, las aportaciones de Freinet son temas que ayudarán en nuestro propósito.

Otra de las estructuras que conforman la guía son las sugerencias de trabajo, las que se espera sean manejadas como estrategias que ayuden al maestro a despertar el interés de sus educandos. En ningún momento queremos que se manejen como fórmulas para obtener el producto, pues éstas presentan un carácter flexible y adaptable.

Para la evaluación se dedica un apartado pequeño, pero claro para entender el carácter de este factor dentro de la propuesta.

Esperamos sinceramente que este trabajo cumpla su cometido y estimule a quien haga uso de él para participar en la ampliación y perfeccionamiento del mismo en posteriores ocasiones.



## Introducción

El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa además de buscar la formación integral de nuestros alumnos establece la necesidad del estudio de las características propias de las regiones del país.

En el apartado referido al estudio de nuevos contenidos, el acuerdo plantea la necesidad del reconocimiento de los entornos en los que se desenvuelve la práctica educativa. La justificación de esta línea curricular se hace en cuanto que ello permitirá darle significación y valor a las comunidades y regiones como parte integrante, viva y familiar de los alumnos. Reconocerse al analizar el contexto, la cultura, la historia y la naturaleza que le da forma.<sup>1</sup>

Es imprescindible para el logro de este propósito, considerar todo lo que concierne al educando en torno al medio que le rodea, con la finalidad de provocar en él, la adquisición de conocimientos y experiencias que lo lleven a formar su identidad personal y así fomentar en él, el amor, respecto a la integración a su comunidad. Permitiendo con todo lo anterior su desenvolvimiento natural en relación con su horizonte geográfico, histórico y cultural.

Por tal razón mediante la presente propuesta monográfica intentamos ofrecer una nueva forma de abordar el conocimiento en el aula. Para ello hemos agregado al final de cada tema una serie de actividades, cuestionamientos,

---

<sup>1</sup> Cfr: Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. SEP/SNTE. México. Diciembre de 1993.

pasatiempos y juegos que intentan provocar el sentido analítico, crítico y reflexivo de los alumnos.

Para facilitar el manejo del presente cuaderno, el trabajo ha sido dividido en nueve capítulos.

En el primero abordaremos en forma breve lo concerniente al estado donde se localiza el municipio de Tepechtlán y concluiremos analizando la ubicación e integración del mismo.

En el capítulo "El paisaje de mi comunidad" mostramos un panorama sobre las características físicas y naturales de la región. En el tercero encontraremos lo correspondiente a la flora y fauna. En el cuarto ofrecemos una reseña histórica de los sucesos que han dejado huella en el país y como consecuencia en la vida de este municipio.

Dentro de "la población, creencias y movimientos de mi localidad", damos al alumno la oportunidad de analizar la estructura de la población, involucrarse en las actividades que lo llevarán a comprender mejor el contenido del capítulo.

En "todos ocupamos de todos", es precisamente la intención que el alumno comprenda quienes son los servidores públicos, y qué nos proporciona cada una de las dependencias en las que trabajan. Las comunicaciones y transportes también han sido incluidas en este capítulo.

El capítulo séptimo lo hemos dedicado a las ocupaciones socio-políticas del municipio. El octavo contiene la información del aspecto económico, de las

actividades que dan vida a esta comunidad como lo son la agricultura, la ganadería y el comercio.

Un capítulo amplio y recreativo resulta ser el que contiene las costumbres, tradiciones y el arte popular de la comunidad. Encontraremos reseñas muy interesantes además de involucrar al alumno en el rescate cultural y de los valores que se han generado a lo largo de la historia de su pueblo.

Invitamos ahora a conocer y disfrutar lo que fué y es Tepechtlán.

**CAPÍTULO 1**  
**DE MI ESTADO A MI MUNICIPIO**

## 1.1. Mi Estado

Antes de empezar a hablar de tu municipio es necesario que recuerdes algunos datos de los más importantes del estado al que perteneces.

"El Estado de Zacatecas se localiza en la parte centro-norte de la República Mexicana, al noroeste de la capital mexicana, entre los paralelos 21° 09' y 25° 09' al norte de la línea ecuatorial y los meridianos 100° 47' y 104° 10' de longitud oeste"<sup>2</sup>

La mayor parte del territorio zacatecano está ubicado dentro de la región llamada Altiplanicie Mexicana, y el resto pertenece a la Sierra Madre Occidental.

Limita al Norte con el estado de Coahuila, al Este con Nuevo León y San Luis Potosí, al Sur con Aguascalientes y Jalisco al Oeste con Nayarit y Durango.

Por su extensión territorial comprende una superficie de 73,252 kilómetros cuadrados, ocupando así el octavo lugar de la República Mexicana por su misma extensión territorial.

---

<sup>1</sup> Si no conoces lo que significan los paralelos, consultalo con tu maestro para que te ayude a entenderlos.

<sup>2</sup> SEP Zacatecas, Suelo metálico bajo las nopaleras, México 1990, pág. 10.

Tres cuartas partes del territorio zacatecano corresponden a zonas áridas y semiáridas. De ellas, el 14 % ofrece condiciones favorables para la agricultura, el 79 % para la ganadería y el 7 % está cubierto de bosques maderables y no maderables.<sup>\*</sup>

No debemos olvidar que este territorio cuenta con enormes reservas de minerales (Zacatecas, Fresnillo, Sombrerete, Villa de Cos, Pinos...) las que desde hace siglos le han dado la fama de un estado minero.

En nuestro estado no encontramos ríos importantes, los que hay, en su mayor parte son de temporal y se forman al escurrir las aguas de las montañas en la época de lluvias. El sistema hidrográfico<sup>\*\*</sup> está formado por dos cuencas: La cuenca del Pacífico, integrada por el sistema Chapala-río grande de Santiago ( en éste último desembocan los ríos del suroeste de la entidad), y la cuenca interior o endorréica que no tiene salida al mar.

En su historia encontramos que antes de la llegada de los Españoles estaba habitado por indios zacatecos principalmente, aunque se asegura también que habitaban otras tribus como la Chichimeca y Nahuatlacas.

El primer español que llegó a estas tierras, fue Pedro de Almídez Chirinos en el año de 1531. El 8 de septiembre de 1546 arribó el capitán Juan de Tolosa y en plan de explorador llegó al Cerro de la Bufa, y como encontró muestras de

---

\* Los bosques maderables son de los que obtiene la madera para industrializarse y los no maderables son de los que sólo se obtiene leña.

\*\* Recuerda que este sistema es el que trata de las situaciones y características de las corrientes de agua de la superficie terrestre.

mineral, entusiasmó a Cristobal de Oñate, Diego de Ibarra y Baltazar Treviño de Bañuelos para que vinieran con él a explorar la minería, fundando la ciudad de Zacatecas el 20 de enero de 1548. Así es como se contruyó uno de los centros mineros más importantes de la nueva españa: Centro Minero de Zacatecas.

La palabra Zacatecas es de origen mexicano se compone de dos vocablos: *Zacatl* que significa zacate, *Tlan* país o lugar. Por esto decimos que la palabra Zacatecas significa lugar de zacate.

La división política de Zacatecas de acuerdo con la constitución estatal, es de 56 municipios. Su capital siempre ha sido la ciudad de Zacatecas.

Desde el 16 de septiembre de 1944, Zacatecas cuenta con una administración sexenal.

El clima del Estado tiene diversas variantes, dada sus condiciones geográficas, por lo tanto se presenta desde el clima frío o semifrío en las regiones altas y clima cálido sobre todo en las regiones del sur del Estado, imperando en su mayoría el templado. Por estas características climatológicas nuestro estado se puede describir como zona de microclimas.

**Realiza con tus compañeros una lectura comentada de lo que corresponde a "Mi estado".**

**Pide a tu maestro te ayude a ampliar la información que más te interese.**

**Los puntos cardinales**

Para comprender mejor los temas que en este apartado te presentamos es necesario identificar los puntos cardinales.

¡ Te invito a jugar !

Consigue un dado.

Invita a dos o tres compañeros y busquen piedras o semillas diferentes que serán sus fichas.

Coloquen sus fichas en el sur, y, por turnos, tiren el dado.

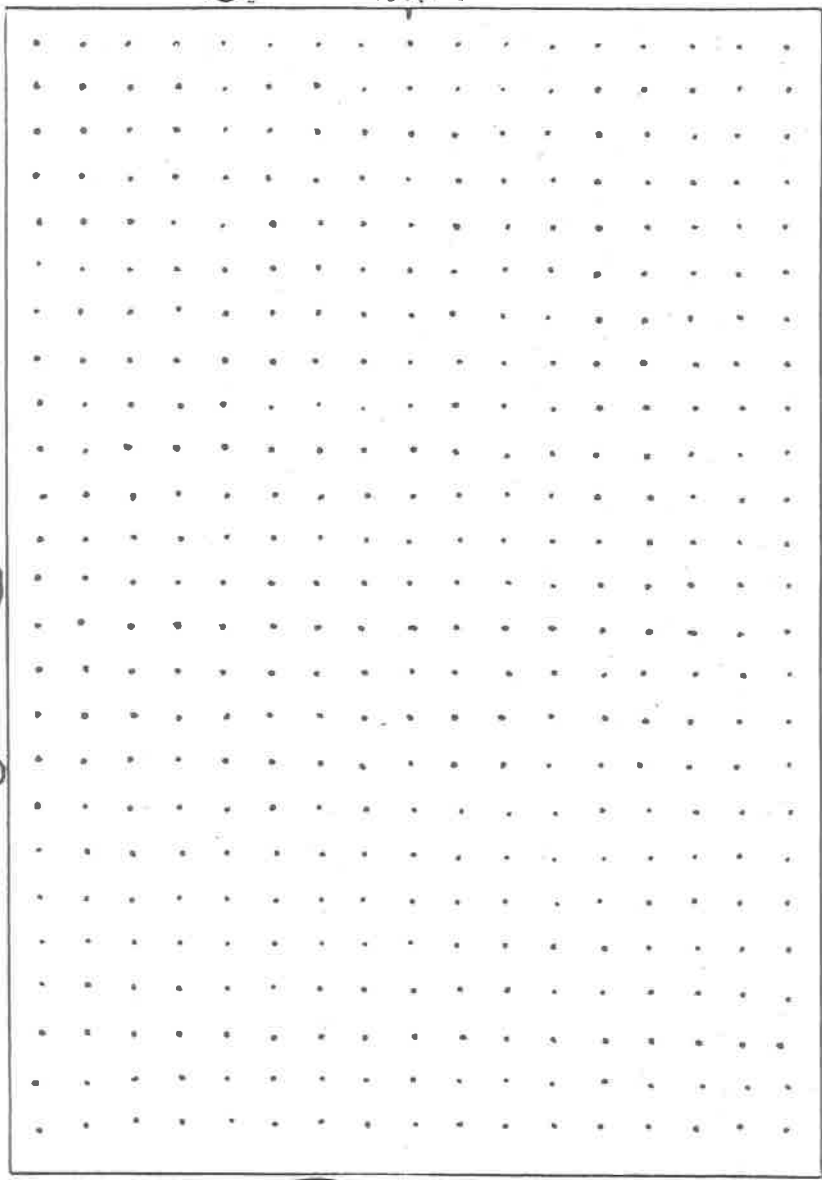
- \* Si marca 1,3 ó 5 avanza hacia el Oriente en diagonal (    ), los puntos que indique el dado.
- \* Si marca 2, 4 ó 6, avanza hacia el Poniente en diagonal (    ), los puntos que indique el dado.
- \* El que llegue a la izquierda del tablero, sólo podrá avanzar cuando tire 1, 3 ó 5.
- \* El que llegue a la derecha del tablero, sólo podrá avanzar cuando tire 2, 4 ó 6.

Gana el primero que llegue al norte.





META  
NORTE



PONIENTE

ORIENTE



SALIDA  
SUR



## 1.2. ¿ Qué es un municipio ?

“El municipio es una unidad política costtuída por una comunidad de personas, establecidas en un territorio delimitado, con personalidad jurídica, patrimonio propio, forma de gobierno democrática, de elección popular directa, autónomo en su régimen interno, para promover el desarrollo armónico de sus habitantes”<sup>3</sup>

Los municipios del estado de Zacatecas son:

1. Apozol
2. Apulco
3. Atolinga
4. Benito Juárez
5. Calera ( Víctor Rosales )
6. Cañitas de Felipe Pescador
7. Concepción del Oro
8. Cuahutémoc (antes San Pedro Piedra Gorda )
9. Chalchihuites
10. Fresnillo
11. García de la Cadena
12. Genaro Codina
13. General Enrique Estrada
14. General Francisco Murguía ( antes Nieves )
15. General Joaquín Amaro ( antes el Plateado )
16. General Pánfilo Natera ( antes La Blanca )
17. Guadalupe
18. Huanusco
19. Jalpa

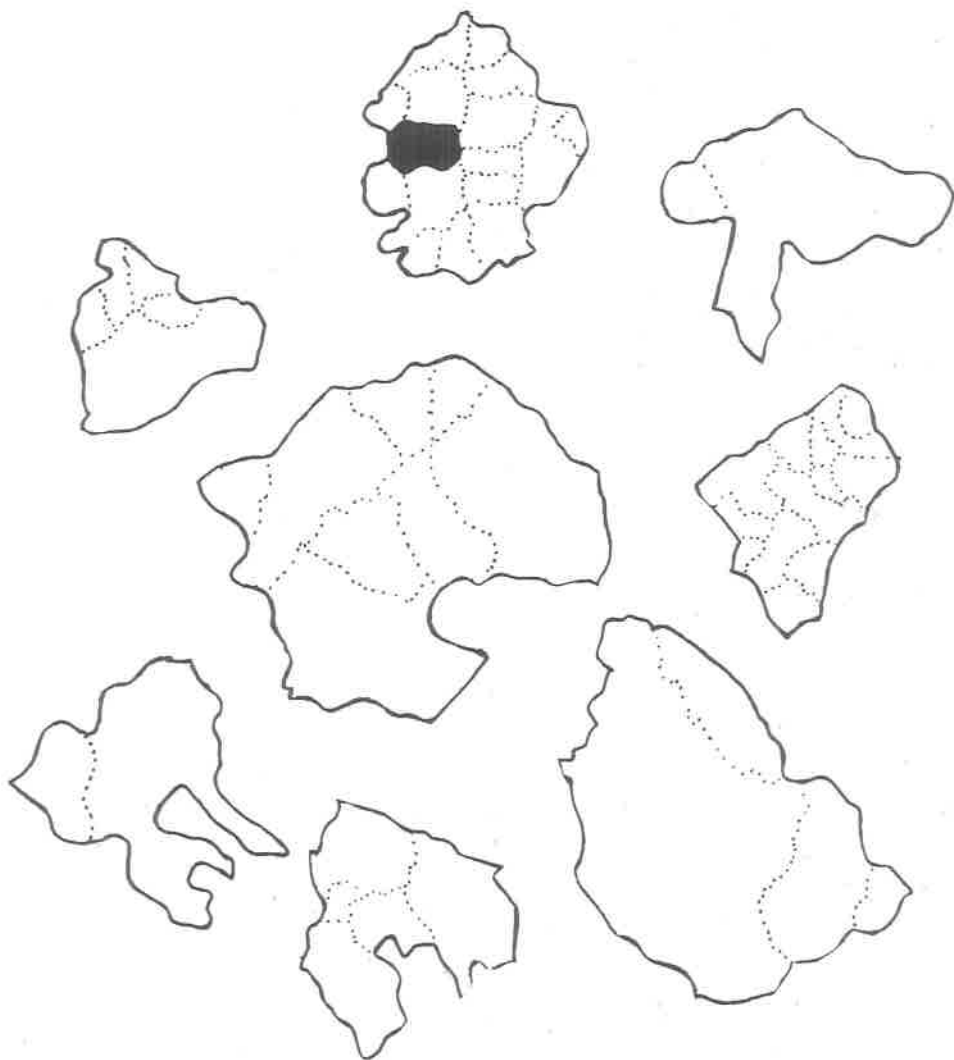
---

<sup>3</sup> PERIODICO OFICIAL DEL ESTADO DE Zacatecas, Ley orgánica del Municipio Libre del Estado de Zacatecas. Zacatecas, 1993.

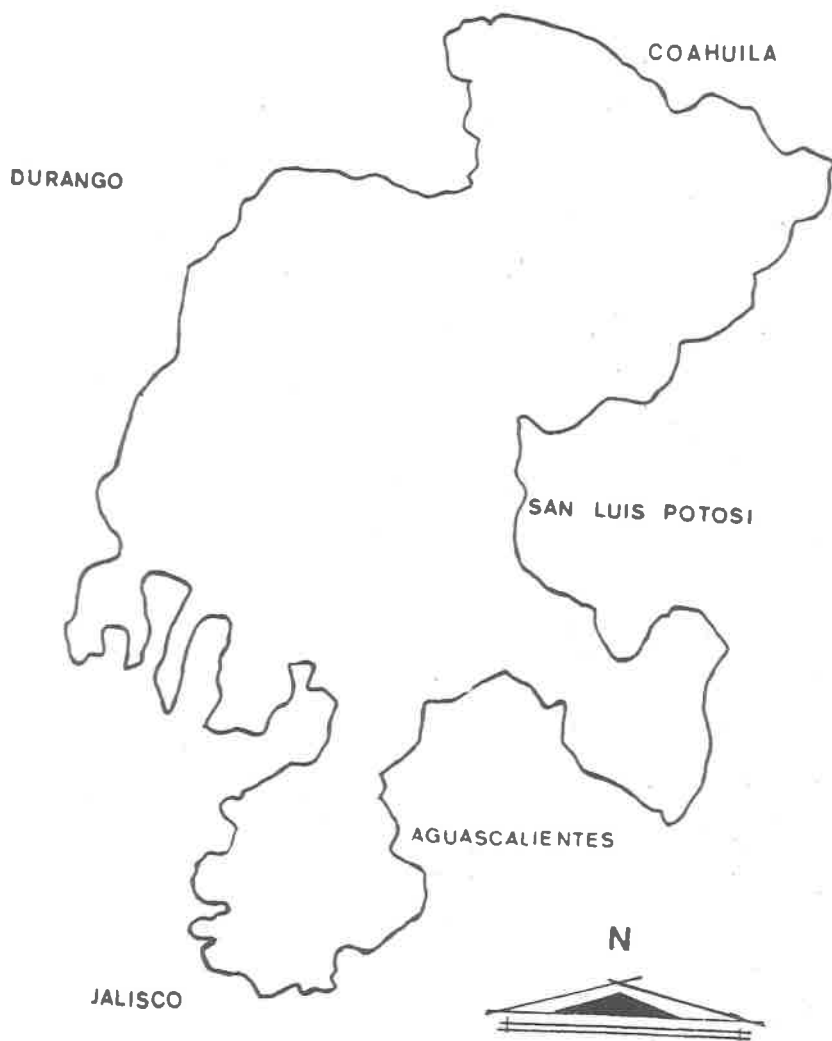
20. Jerez ( de García Salinas )
21. Jiménez de Téul
22. Juan Aldama
23. Juchipila
24. Loreto
25. Luis Moya
26. Mazapil
27. Melchor Ocampo
28. Mezquital del Oro
29. Miguel Auza
30. Momax
31. Monte Escobedo
32. Morelos
33. Moyahua de Estrada
34. Nochistlán de Mejía
35. Noria de Angeles
36. Ojo Caliente
37. Pánuco
38. Pinos
39. Río Grande
40. Saín Alto
41. Salvador, El
42. Sombrete
43. Susticacán
44. Tabasco
45. Tepechitlán
46. Tepetongo
47. Teúl de González Ortega
48. Tlaltenango
49. Valparaiso
50. Veta Grande
51. Villa de Cos
52. Villa García
53. Villa González Ortega
54. Villa Hidalgo
55. Villanueva
56. Zacatecas

136176

Recorta, arma y pega en la página siguiente el rompecabezas que aquí te damos.



# LOCALIZACION DE TEPECHITLAN



### 1.3. ¿ Dónde se localiza mi municipio ?

El municipio de Tepechitlán, se localiza en la parte suroeste del estado de Zacatecas, entre las cordilleras que se desprenden de la Sierra Madre Occidental, que son la Sierra de Morones al Este y la Sierra de Atolinga al Oeste, formando lo que se le ha dado el nombre regional de Cañón de Tlaltenango.

Se encuentra situado en las coordenadas extremas de: "Latitud Norte 21° 33' 49" y 21° 44' 00" y una longitud oeste de 103° 09' 07" y 103° 32' 01", con una altitud promedio de 1,800 metros:

Tiene una superficie de 517.7 kilómetros cuadrados, que representa el 0.68 % de la extensión territorial del estado de Zacatecas."<sup>4</sup>

Limita al Norte con el municipio de Tlaltenango, al Sur con el municipio de Teúl de González Ortega, al Este con el municipio de Jalpa y Huanusco y al Oeste con el municipio de Atolinga y parte de Teúl.

Cuenta con 36 localidades, entre las que destacan por su importancia San Pedro Ocotlán, Santiago Nexcaltán, Talesteipa y el Barrio de San Miguel.

---

<sup>4</sup> Datos proporcionados por la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Reforestación. SAGAR.

¡Te invito a observar !

Pide a tu maestro que salgan del salón y vayan al patio.

Levanta tu cabeza y voltea hacia el Este, después al Oeste,

¿ Ves las montañas de ambos lados ? Pues esas son cordilleras que se desprenden de la Sierra Madre Occidental.

La Sierra que se encuentra al Este de mi municipio se llama : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La Sierra que se encuentra al Oeste es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Los municipios con los que colinda son:

Al Norte : \_\_\_\_\_

Al Sur: \_\_\_\_\_

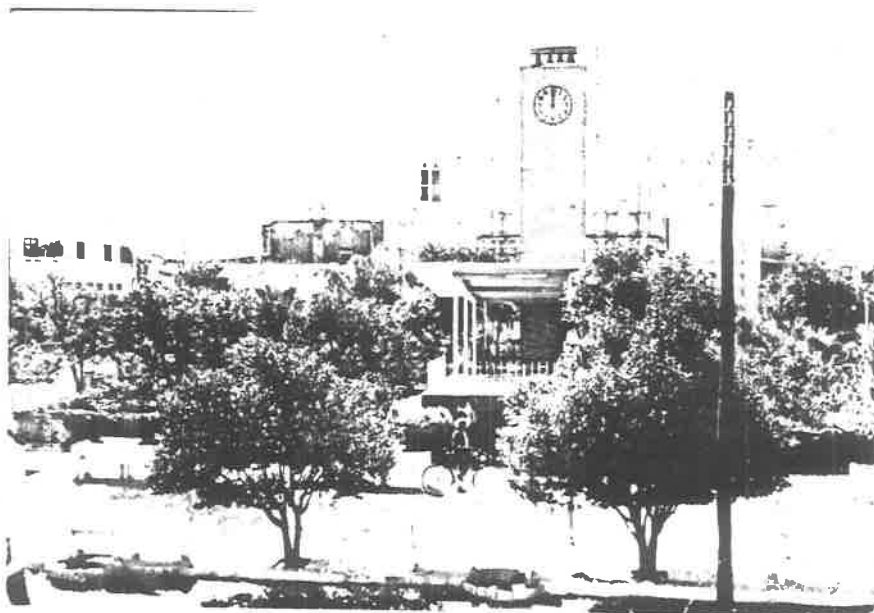
Al Este : \_\_\_\_\_

Al Oeste: \_\_\_\_\_

Comenta con tu maestro y compañeros:

¿ Qué municipios conoces ?

¿Qué importancia tiene para el municipio estar entre sierras ?



1.- Vista antigua de la plaza principal.



2.- Panorama actual de la plaza principal.



## 1.4. Localidades de mi municipio

Tu municipio esta constituido por varias localidades. "Una localidad es un lugar en el que se ubica una vivienda o conjunto de viviendas que están cercas unas de otras y por lo menos una está habitada."<sup>5</sup>

A continuación te las vamos a enumerar:

1. Altamira
2. Azafrán, El
3. Barrio de San Miguel ( La Cumbrita )
4. Barrio del Sauz
5. Bolañitos
6. Boquilla, La
7. Cañada, La
8. Cardo, El
9. Cargadero, El
10. Carretones
11. Castañedas
12. Cerro Chino
13. Ciruelillas, Las
14. Coheteros
15. Costillas, Las
16. Ejido Ojuelos

---

<sup>5</sup> INEGI, Resultados definitivos, XI Censo General de Población y Vivienda, Zacatecas. 1990. Pag. 1190

17. Excamé
18. Loma, La
19. Pilas, Las
20. Plan de Chacuiloca
21. Plan de la Loma
22. Ramírez, Los
23. Rancho Nuevo
24. San José de la haciendita
25. San Pedro Ocotlán
26. Santiago Nexcaltitán
27. Talesteipa
28. Terrero, El
29. Tovaes
30. Villa Juárez
31. Villita, La
32. Yerbabuena, La
33. Zacualtempan
34. Zapacueca
35. Zapote, El

También encontramos pequeñas localidades con una o dos viviendas como las que aquí te presentamos.

**Localidades de una vivienda**

1. La manga 2B

2. Mesa de Tepalolco

**Localidades de dos viviendas**

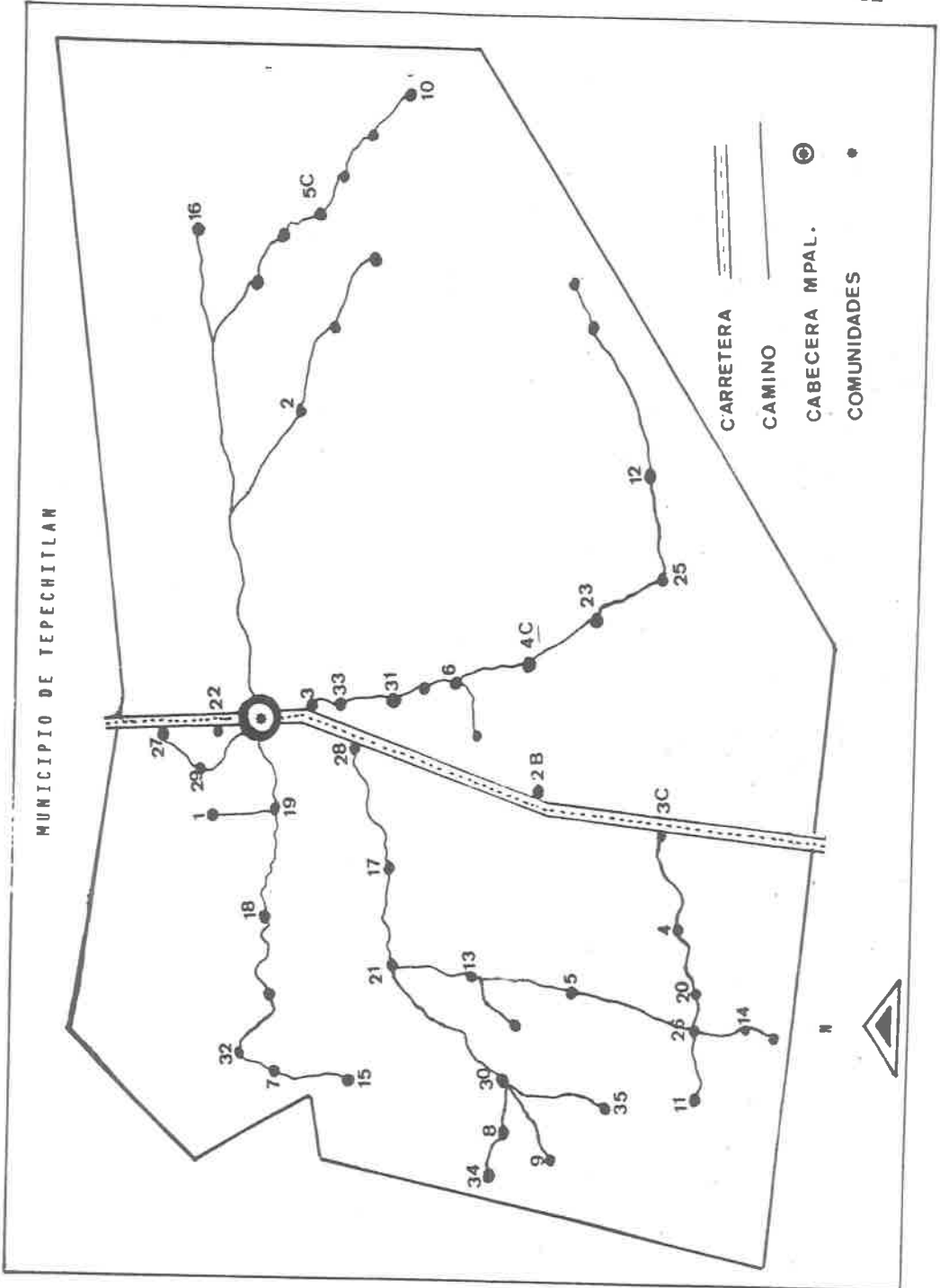
1. Arroyo Hondo 3c

2. Azuzuac 4c

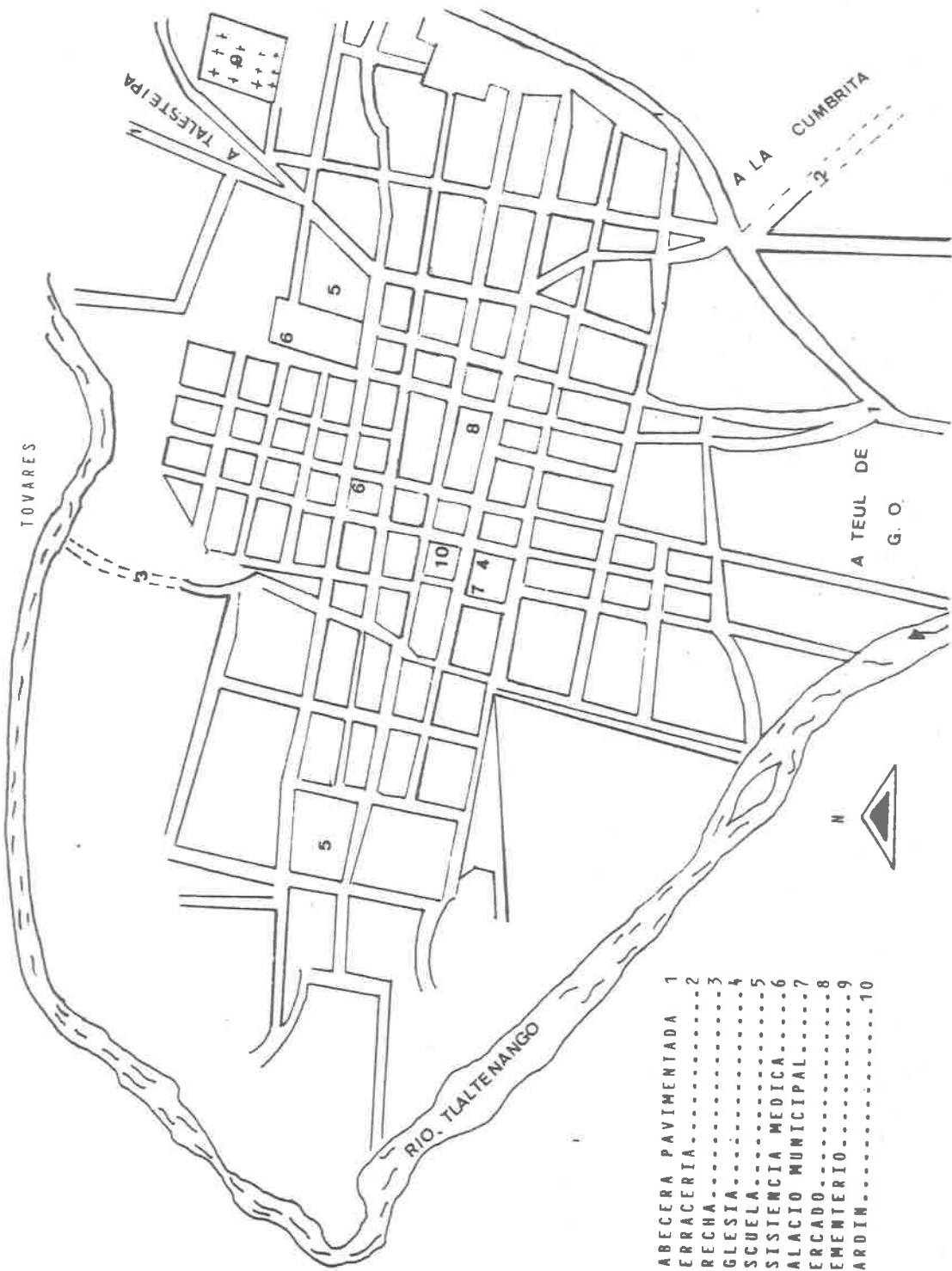
3. María Antonia 5c

A continuación te presentamos dos mapas, en el primero podrás encontrar donde están ubicadas las localidades de tu municipio.

El segundo corresponde a tu comunidad, localiza en donde te encuentras en estos momentos.



CABECERA MUNICIPAL



CABECERA PAVIMENTADA	1
TERRACERIA	2
BRECHA	3
IGLESIA	4
ESCUELA	5
ASISTENCIA MEDICA	6
PALACIO MUNICIPAL	7
MERCADO	8
CEMENTERIO	9
JARDIN	10

**CAPÍTULO 2**  
**EL PAISAJE DE MI COMUNIDAD**

## 2.1. Sus cerros y sus montañas

En el presente capítulo, te invitamos a que conozcas todo aquello que rodea tu comunidad, sus montañas, valles, llanuras, tipo de suelo, los ríos y su clima.

Dentro del paisaje de Tepechitlán encontramos montañas y llanuras. Se pueden distinguir grandes valles regados por el río Tlaltenango, cerrados por montañas en donde están las comunidades de Cerro Chino, Villa Juárez, El Varal y otros valles en el este, también delimitados por cerros que dejan espacios intermedios.

El relieve de Tepechitlán es muy variado y con base en éste se divide en dos grandes regiones: El valle y las sierras de Zacatecas.

Las porciones planas ( llanos ), que forman el valle Tepechitlense, se inician angostas en los límites con Teúl de Gonzalez Ortega para abrirse al este, noroeste y oeste. En esta zona habitan la mayoría de sus habitantes.

Las sierras del municipio de más importancia son la Sierra de Morones, Sierra de María Antonia y el popular Cerro del Frentón.

---

\* Relieve: Deformaciones accidentales de la corteza.

Dentro del Valle, los llanos y lomas están a menor altura con respecto a las zonas colindantes como son cerros y montes que se elevan a más de 1,700 metros sobre el nivel del mar y de 200 metros con respecto a la superficie del Valle. Los valles están entre 1,500 - 1,600 metros de altitud, las llanuras y lomas alcanzan hasta los 1,700 metros, según datos que se encuentran en SAGAR.

El relieve más sobresaliente es el cerro Chino, situado al suroeste del municipio, el cual es un componente de la Sierra de Morones.

Tepechtlán es un enlace de valles y montañas pequeñas. Aunque la Sierra de Zacatecas lleva diferentes nombres en su tramo: Sierra de Morones, Tecolote, María Antonia y el Cerro del Frentón, merecen distinguirse con el solo nombre de Sierra de Zacatecas para que resulte suficientemente claro.

Esta Sierra forma parte de una región montañosa que se inicia en Durango y aparte de atravesar el estado de Zacatecas, continúa hacia Guanajuato, Querétaro e Hidalgo, hasta llegar a Puebla, por lo que la denominan Sierra Neovolcánica transversal, está compuesta de numerosos edificios volcánicos, cuyas rocas principales son andesitas ( rocas ígneas que se han enfriado al salir a la superficie ) y sílices que se redujeron en el período oligoceno, hace 37 millones de años aproximadamente.

No se experimentan movimientos sísmicos<sup>7</sup> con frecuencia por lo que se considera una zona penisísmica de acuerdo a la zonificación por temblores.

---

<sup>7</sup> Movimiento de la tierra, temblor.



Platica con tu maestro, tus papás, personas de la comunidad y compañeros sobre alguna o algunas montañas o valles de tu comunidad.

¿ Qué montaña de tu comunidad conoces ?

---

---

¿Cuál es la diferencia entre una montaña y un valle ?

---

---

---

Es hora de hechar a andar nuestra habilidad para dibujar.

En este espacio puedes plasmar un paisaje de tu comunidad.



3.- Tepechitlán se encuentra entre montañas que se desprenden de la sierra de Zacatecas.

## 2.2. Suelo

Dentro de nuestro municipio de Tepechitlán encontraremos una gran variedad de tipos de suelo.

“La mayor parte del suelo del valle se presenta en capas muy finas a causa de la sedimentación del río y arroyos, también encontramos suelos francos y de migajón. Ten presente que un suelo franco es en el que se presentan las características más propicias para la práctica de la agricultura y se compone de arcilla, arena y limo. Y migajón se le llama a la parte del suelo que existe entre la superficie de un terreno hasta la roca madre que se encuentra en la profundidad.

Las sierras de Zacatecas son un maravilloso muestrario de rocas de distintos orígenes: las arrojadas por los volcanes, conocidas por fueguinas o ígneas y las que cambiaron sus formas por la presión y el calor interno, llamadas rocas metamórficas.

En las zonas de las sierras la región es mayormente semiárida. La parte suroeste es más seca y algo árida, la porción suroeste es semiárida y ligeramente subhúmeda lo cual influye en su vegetación.

Los suelos de la región de la Sierra se identifican por su color castaño y se localizan en climas templados con deficiente humedad, de inviernos fríos y veranos calientes. La aridez domina al llano, pero no a la montaña.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Datos proporcionados por la SAGAR.

Después de haber interrogado a los Ingenieros Agrónomos que laboran en la SAGAR, entrevista a personas de tu comunidad y consulta algunos libros que contengan información sobre el tema: Describe los tipos de suelo que predominan en el municipio de Tepechitlán y explica con tus palabras en qué consiste cada uno de ellos.

### 2.3. Hidrología

Debido a las diversas pendientes se forman numerosos arroyos, los cuales forman tres de mayor caudal, que son los de San Pedro, Tecolote y Ramírez.

Aunque la región cuenta con innumerables arroyuelos, el principal elemento del sistema hidrológico es el río Tlaltenango que tiene su origen en una ranchería denominada Cajones, la cual pertenece al municipio de Teúl de González Ortega.

El cruce de este importante río es con rumbo de Sur a Norte, atraviesa el municipio donde nace, además Tepechtlán, Tlaltenango y Momax, desviándose al Poniente para unirse después con el río de Bolaños, este último se une con el río Santiago para desembocar en el Océano Pacífico.

En este municipio se encuentra la presa "Miguel Alemán" ubicada en la comunidad de Excamé a 2.5 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, su construcción fue iniciada en el período de 1946 siendo presidente de la República el General Manuel Avila Camacho y concluida en 1949 en el período del Lic. Miguel Alemán.

*"Cuenta con una capacidad estimada en 61'000,000 metros cúbicos para el beneficio de 5,300 habitantes. La abastecen de agua ríos y arroyuelos, existe conectado a ella una red de*

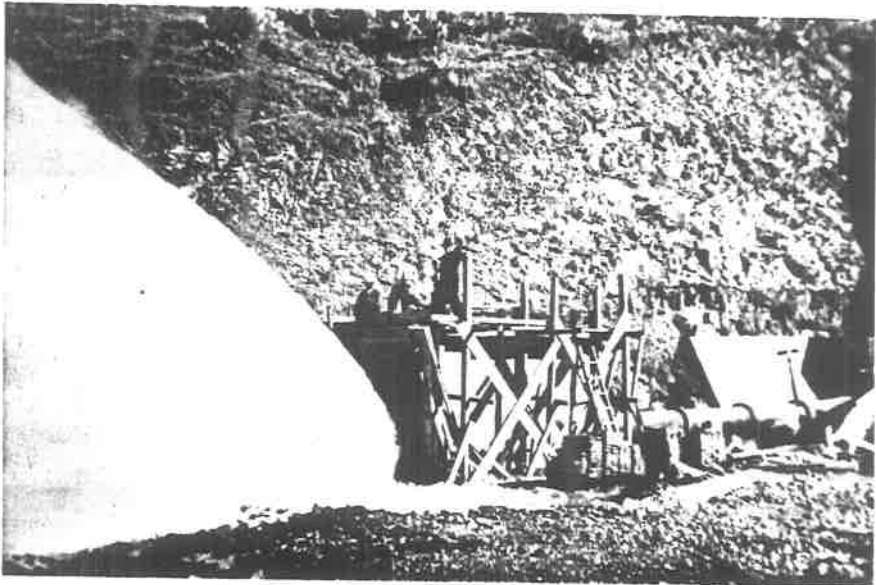
*canales que distribuyen el agua para el riego, alcanzando a abastecer Tepechitlán, Tlaltenango y Momax, Zacatecas.*<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Idem.



4.- 1946 inicia la construcción de la presa Miguel Alemán.



5.- 48 años atrás, lo que hoy daría luz a toda la región.



Cabe mencionar que de esta presa se obtiene pesca para la manutención del municipio.

Otra presa que existe en el municipio es la presa "Morelos", ubicada en la comunidad de la boquilla, planeada para beneficiar una superficie de 15,000 habitantes. Fue inaugurada el 12 de junio de 1986.

Habiendo agua habrá vida, contesta el siguiente cuestionario después de haber leído cuidadosamente la hidrología de tu región.

¿Cuáles son los tres arroyos de mayor caudal en tu localidad ?

---

---

¿ Qué arroyo es el principal elemento del sistema hidrológico y tiene su origen en la ranchería llamada Cajones ?

---

---

¿ En dónde se encuentra ubicada la presa "Miguel Alemán"?

---

¿ Para qué sirve una presa ?

---

¿ Qué municipios abastece la presa "Miguel Alemán" ?

---

---

Comenta lo que sabes de la presa "Morelos"



6.- Vista de la planta hidroeléctrica ubicada en la presa Miguel Alemán.



7.- Vista actual de la presa Miguel Alemán que abastece a toda la región  
(61'000,000 de metros cúbicos)

## 2.4. Clima

El clima de una comunidad es muy importante, de él depende el tipo de vida que llevamos, nuestra alimentación, vestido, trabajo, diversiones...

Constituye el factor más importante del medio geográfico, es la suma total de los fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado medio de la atmósfera en un punto geográfico de la superficie terrestre.

Debido a las diferencias de altura de relieve del suelo, los cuales dieron lugar a la existencia de las diversas sierras que actualmente conforman los estados del centro del país, el clima del municipio de Tepechitlán es templado con lluvias en verano.

Es un clima soportable y propicio para el normal desarrollo de la vida. Normalmente, la temperatura es templada aunque con cambios extremos en algunas épocas del año.

No es extraño que a principios y a finales del invierno se presenten algunas heladas, con la molesta quema ( Heladas ) de algunas plantas o cultivo. Esto sucede generalmente en las partes altas de la montaña invadiendo ciertos valles colindantes.

Según la información que proporcionó la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural. La temperatura anual es de 18°C. Existen registros

de temperaturas máximas de 32°C en el mes de mayo y la temperatura mínima de -3°C en diciembre-enero. Existiendo una oscilación térmica de 38°C.

La precipitación pluvial tiene un promedio de 800 milímetros anuales. Las lluvias a veces son temporales, otras simplemente tardías, o peor aún, ausentes, pero esto en raras ocasiones.

La sierra de Tepechitlán presenta tres climas diferentes: Templado-Semihúmedo en la parte alta del cerro de María Antonia y de la Sierra de Morones, en la zona intermedia del Tecolote el clima es más reseco.

En esta zonas de la sierra, la región es semiárida, pues llueve de 300 a 600 mm. anuales, en comparación con el valle donde la lluvia es superior a los 750 mm. al año.

En la región del Cerro Chino las irregularidades del relieve hacen que el clima sea variado, ya que en las partes más altas de la sierra va de templado a frío con temperatura media anual inferior a los 18°C. Las lluvias se presentan muy irregulares.

En ocasiones las lluvias son torrenciales, todavía hace algunos años inundaban campos y hasta parte del poblado causando daños mayores, aunque en fechas recientes esto ha disminuído.

Por lo regular comienza a llover durante el mes de junio para terminar en septiembre u octubre. La lluvia no desaparece por completo, suele hacer acto de presencia en diciembre y enero; entonces se trata de lluvias aisladas y frías que

han recibido el nombre de cabañuelas, y esto obedece a los vientos que vienen del norte mismos que se presentan en todo el territorio nacional.

Recuerda que la temperatura media anual es de 18°C.

Platiquen con su maestro y compañeros sobre el clima.

Completa el siguiente cuadro:

	Me gusta comer	Necesito vestir	Actividades que me gusta realizar
Cuando hace frío			
Cuando hace calor			

**CAPÍTULO 3**  
**PLANTAS Y ANIMALES**



### 3.1. Las plantas de mi comunidad

Al conjunto de plantas que crecen en una determinada región se le conoce como flora, ésta se encuentra definida, en sus distintas especies, por las condiciones que en el lugar presenta el clima, el suelo y la hidrología.

#### *Flora silvestre*

La flora silvestre es la que nace sin necesidad de cultivarla, en el municipio es muy variada, en las partes de mayor altitud como Cerro Chino y Zapacueca, se puede encontrar bosque de hojas caducas y coníferas formado por pinos, encinos, robles, varaduz, variedades de pastos nativos como navajita, cola de zorra, escobilla, también nopales y cactáceas como biznagas, y otras plantas xerófitas.

Encontramos gran cantidad de sauces en los márgenes del río Tlaltenango.

También la vegetación se caracteriza aparte de mezquite, huizaches, madroño y nopales por pastizal amacollado ( es decir comunidades de gramíneas, cuyos pequeños tallos salen de un mismo pie ).

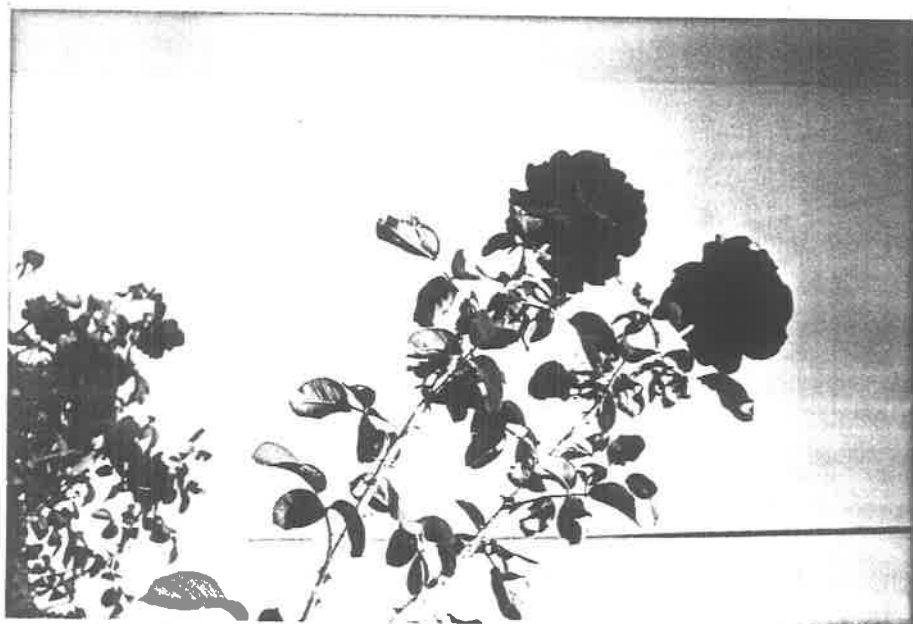
---

\* Xerófitas.- Plantas adaptadas a los lugares secos.

Figuran varias especies, entre las cuales destacan la pingüica ( manzanilla ), sotol, largoncillo, gatuño, garambullo, orégano y palo blando.



8.- Muestra de la flora silvestre del municipio.



9.- Dentro de la flora doméstica figuran los de ornamento.

136176

### ***Flora doméstica***

Se compone por las plantas que se cultivan en el hogar, primeramente mencionaremos las de ornamento; existen violetas, diferentes tipos de rosales, jacarandas, gladiolas, claveles, nochebuena, huele de noche, dalias, malvas, belenes, etcétera.

Los árboles frutales son muy floridos a pesar de las pocas huertas; existe limón, naranja, lima, ciruela, pitaya, nogal, tejocote, guayaba, zapote, etcétera.

Dentro de la flora cultivada, que es la que compone la agricultura encontramos el frijol, maíz, cacahuate, zorgo forrajero y de grano, avena, cebada, trigo, así como camote y algunas hortalizas.

Participa en un recorrido por algunos lugares de la comunidad. Toma nota de lo que ves.

Recolecta diferentes tipos de plantas que encuentres. De regreso al salón pide a tu maestro te ayude a elaborar un herbario con tus plantas y las de tus compañeros. ¡Verás que diversidad de plantas! ¡Esa es la flora de tu comunidad!

En seguida encontrarás una "sopa de letras", en la cual debes localizar diez nombres de plantas que se encuentran en tu comunidad, encuéntralos, enciérralos en un círculo y escríbelos en las líneas que te proporcionamos.

---

\* Colección de plantas disecadas, clasificadas con fines de estudio.

Puedes encontrar dichas palabras leyéndolas de forma horizontal, vertical o diagonal.

## "SOPA DE LETRAS"

C	T	S	L	A	B	X	L	N	Z	C	E	T	Z	C
O	O	T	Z	P	C	W	M	V	E	T	A	D	V	E
N	R	Y	V	I	W	X	S	M	O	T	O	R	F	V
T	X	B	O	N	E	V	Q	M	M	S	E	V	W	A
Z	V	C	T	O	Z	F	A	T	C	U	L	L	E	D
O	U	O	S	S	E	C	Q	F	C	Q	R	I	G	A
R	T	L	M	T	F	K	N	O	P	A	L	E	S	H
R	S	I	X	H	A	A	W	H	T	T	S	O	T	A
A	R	B	Y	F	T	L	I	O	E	H	I	R	I	D
S	M	A	L	V	A	S	Z	S	S	G	N	V	Y	I
U	Z	Y	U	D	T	C	F	O	A	C	M	K	O	L
T	Y	M	D	L	R	N	N	R	N	N	L	T	R	L
R	V	N	Q	M	E	I	Q	P	Z	C	Q	O	O	O
I	U	R	N	A	C	R	Y	Z	F	Z	J	M	S	F
G	T	S	M	N	S	D	Z	G	A	W	D	T	A	Y
O	W	A	E	I	T	L	X	H	R	R	L	G	L	L
T	K	D	S	E	A	H	W	B	C	I	G	P	E	A
A	C	O	N	E	J	O	K	C	E	D	S	O	S	O
B	D	R	E	J	O	L	M	D	Z	O	N	L	W	N
C	B	I	J	I	L	F	N	I	P	F	Q	V	C	D
S	T	V	X	L	Z	I	F	H	A	L	C	O	N	G
M	E	Z	Q	U	I	T	E	T	E	S	M	A	I	Z

Anota aquí los nombres de las plantas que encontraste en la "sopa da letras".

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_





### 3.2. ¿ Qué animales encuentro en mi comunidad ?

En tu comunidad existen muchos animales, al conjunto de animales que habitan una región determinada, se le denomina fauna y está definida en sus distintas especies por las condiciones que presenta el lugar.

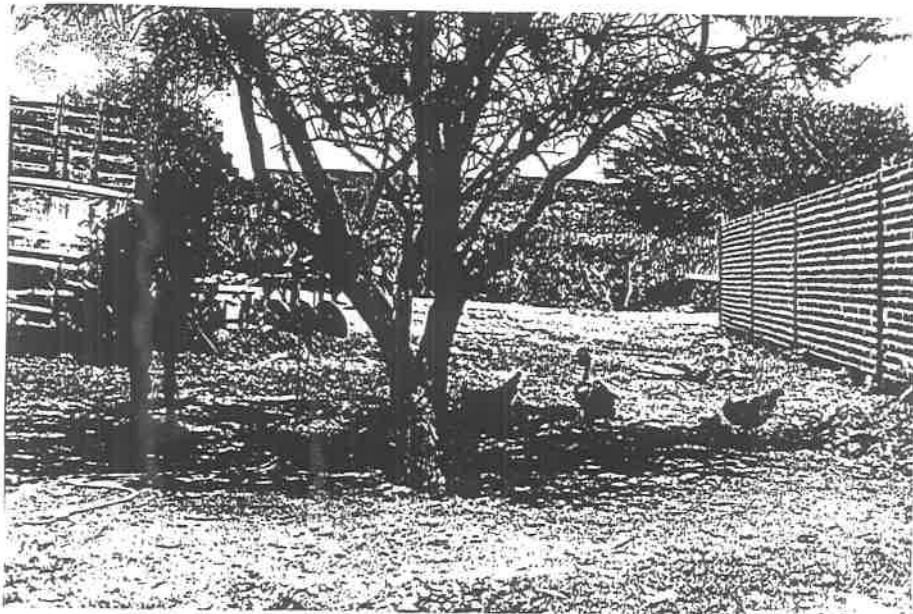
#### ***Fauna Silvestre***

Está formada por los animales que habitan el campo libre de tu comunidad y no son domesticados por el hombre.

La fauna de la región se protege en refugios: la sierra es su mejor madriguera. Allá se reproducen: coyotes, lobos, ardillas, tlacuaches, liebres, conejos, gatos monteses, zorras, venados, armadillos y zorrillos.

En el espacio vuelan el zopilote, la aguililla, el halcón, la lechuza, el cuervo, el tordo, el faisán, la huilota, el colibrí y la urraca.

En las laderas reptan los alicantes, víboras de cascabel, coralillo y otras culebras inofensivas. No faltan los insectos, las mariposas, las abejas, los guariches, y en los arroyos, los batracios y los peces que no llegan a alcanzar un tamaño normal, ya que al secarse o contaminarse los arroyos, ellos mueren.



10.- El asno y las gallinas forman parte de la fauna doméstica del municipio.

### ***Fauna doméstica***

Esta compuesta por los animales que puede criar el hombre en el hogar, dentro de la especie de los domésticos, podemos encontrar el ganado vacuno, el cual es eminentemente productor de carne y fuente económica importante de la región. Entre ellos predomina la raza Cebú, Suiza y Criolla; se encuentra también el ganado porcino, el cual se ha mejorado por la introducción de la raza York Shire y Durok Jersey por las instituciones Educativas y agrícolas; existe también ganado ovino, caprino, equino y asnal. De los últimos podemos mencionar que son utilizados en ocasiones como medio de transporte del medio rural a la cabecera municipal, algunos de estos son utilizados para arar la tierra en ciertos lugares del municipio. Existen gallinas, guajolotes, palomas, gorriones, canarios, perros y gatos.

Recorre tu localidad y observa los animales que encuentres.

- ¿ Cómo son ?
- ¿ Cómo se llaman ?
- ¿ En qué se parecen ?
- ¿ En qué son diferentes ?
- ¿ Dónde viven ?
- ¿ Qué hacen ?

En el espacio que te damos dibuja algunos y escribe su nombre



De los animales que encontraste en tu recorrido, escribe cuales pertenecen a cada grupo.

Animales domésticos: \_\_\_\_\_

---

---

Animales silvestres: \_\_\_\_\_

---

---

Animales vertebrados \_\_\_\_\_

---

---

Animales invertebrados \_\_\_\_\_

---

---

Animales ovíparos \_\_\_\_\_

---

---

Animales vivíparos \_\_\_\_\_

---

---

Animales carnívoros \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Animales herbívoros \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CAPÍTULO 4**  
**EL PASADO DE MI COMUNIDAD**

#### 4.1. La historia de mi localidad

El pueblo de Tepechitlán fue fundado desde antes de la conquista, pero no en el sitio donde hoy se encuentra, sino a un kilómetro al noroeste en un punto que se llama Altamira donde se encuentran como ruinas unos cimientos de lo que fueron los templos paganos de los indios, hallándose todavía pedazos de utensilios de aquella época.

#### 4.2. ¿ Qué quiere decir Tepechitlán ?

Tepechitlán proviene del Náhuatl "*Tepesitl*" que quiere decir casajo, piedrecilla encajada en el barro; piedrecillas pequeñas juntas con arena y lodo, tepetate, peñascal o lugar de peñas.

#### 4.3. ¿ Quiénes habitaron en mi comunidad ?

Como en todo proceso de desarrollo poblacional, los primeros habitantes que llegaron a esta región eran nómadas<sup>8</sup> anduvieron durante largo tiempo con un continuo peregrinar; pues bien, llegaron a este lugar, al descubrir la agricultura vinieron a hacerse sedentarios<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> Anónimo. Marco referencial del municipio de Tepequiltán. 1986.

<sup>9</sup> Que se desplaza continuamente a fin de asegurar su existencia.

<sup>10</sup> Asentado en un lugar.



Este valle fue dominado por los Caxcanes, quienes se remontan a la rama madre "Tolteca" en el siglo XII cuyo afluente más importante se encuentra en Chicomoztoc.

El pueblo Caxcán tenía su capital en lo que hoy recibe el nombre de Teúl de González Ortega, su gobierno fue matriarcal, esta original característica se basa en que aquí gobernó la reina "Tollita" quien señoriaba este valle, que por su orografía era de difícil acceso y por ello se desconoció la fuerza invasora.

El animal más común fue el perro, del cual hicieron un ritual sagrado.

La religión de este pueblo caxcán fue politeísta, representada por dos dioses; uno regional y otro local, los cuales eran *Tláloc* ( dios de la lluvia ) y *Tecolori* ( sombra que vigila en agua revivicante ), cuya ofrenda máxima era la victimación o sacrificio de niños varones.

Fue un pueblo que no alcanzó a desarrollar una cultura urbana y ceremonial como la de las sociedades mesoamericanas y por ello desconocieron las castas sacerdotales, por lo tanto no poseían una ara o templo, su visión teológica estaba consagrada a *Masmaya* (Sol); la religión no estaba desarrollada pues cuando llegaron los conquistadores estaban situados en el horizonte preclásico tardío, es decir, no habían desarrollado aún una sociedad con estado gobernante, con religión oficial, ni tampoco había ciudades ni centros ceremoniales.

Tal parece que los Caxcanes carecían de artificios en el manejo de jade, piedras preciosas, etcétera. Su aislamiento no les permitió la comunicación cultural con otros pueblos por lo que hubo un flujo muy escaso de tránsito de

tribus desconocidas que se encontraban tan lejos de los Aztecas y de la caída de su señorío, que apenas se tenía alguna noción de lo que pasaba en otras latitudes.

Después vino la conquista, en donde los pueblos indígenas se enfrentaron a los conquistadores, quienes ejercieron sobre ellos una evidente dominación.

En el año de 1529 siendo presidente de la audiencia Nuño Beltrán de Guzmán, comisionó a Cristóbal de Oñate para realizar una expedición a Tlacotlán, Juchipila, Nochistlán, el Teúl, Tlaltenango y Tepechtlán.

Cristóbal de Oñate y sus ejércitos fueron los primeros españoles que pisaron tierras de Tepechtlán y, aunque fueron bien recibidos por los caciques, aquellos empezaron a esclavizar al indio, hasta el grado de marcar con hierro candente a sus esclavos.

Antonio Segovia y Juan Padilla fueron los primeros frailes que sembraron la religión católica en Tepechtlán y el territorio Caxcán, predicando y bautizando a Tecuexes, Caxcanes y Zacatecos.

Fue de 1540 a 1541 cuando los indios se sublevaron contra Cristóbal de Oñate hasta que fue derrotado, pero inmediatamente pidió ayuda al cruel Pedro de Alvarado, a quién los indios llamaban Tonatiuh ( hijo del sol ), quien con 100 españoles de caballería y gran número de tarascos aliados, combatieron los sublevados. El ejército caxcán trató de sitiarlos y para escapar el ejército perdió gran cantidad de hombres.

Los Caxcanes no estaban acostumbrados a ese tipo de guerras tan violentas y devastadoras; no encontraban razón de tanto sufrimiento; fue por ello que activaron su superstición invocando a sus dioses para que por medio de ellos les ayudara a que la insurrección contra los españoles tuviera éxito.

Los Caxcanes empezaron a enfrentarse a los invasores, pero sin ningún resultado, pues éstos eran más fuertes que ellos. Sin embargo, poco a poco llegaron a formar una mejor resistencia y sorprendieron a los españoles. Después de diversas batallas heroicas, fue en el cerro de Mixtón donde parte del pueblo Caxcán fue exterminado por los españoles, pues en dicha pelea se enfrentaron todos los jefes caxcanes, parecía imposible su exterminación, pero después de nueve días los Caxcanes fueron vencidos.

Derrotados ya no regresaron a su territorio, sino que se alejaron todos a distintos lugares de la región, se refugiaron en las montañas, entonces quienes vinieron poblando estas tierras fueron los indios Tlaxcaltecas, que fueron traídos por los españoles; eran ellos los que ponían los nombres a los pueblos.

En este lugar los españoles, siempre vivieron separados de los indígenas y para hacer más clara esta división, formaron barrios basados en la estructura clásica de la sociedad española donde los conquistadores poblaban la parte céntrica de los poblados y los indígenas las orillas ( barrios )

Realiza un acróstico alusivo al tema con la palabra que te damos.

C  
O  
N  
Q  
U  
I  
S  
T  
A

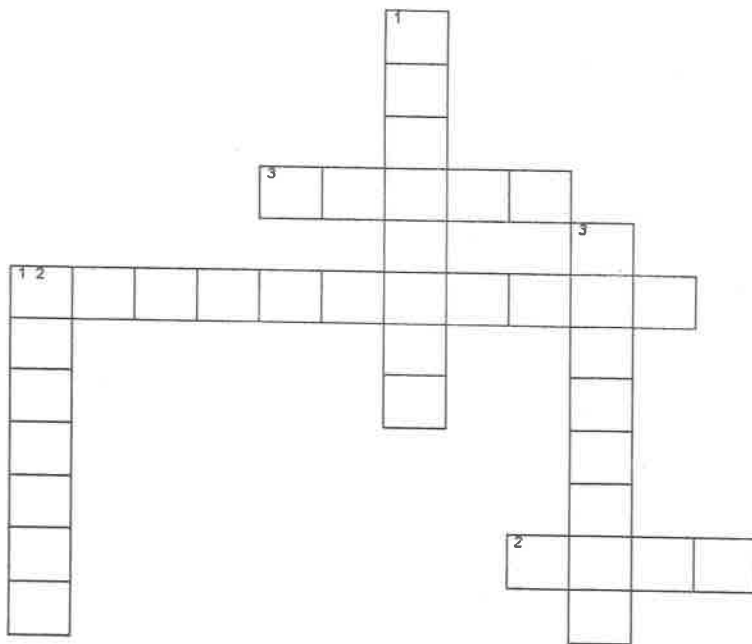
Resuelve el siguiente crucigrama.

### HORIZONTALES

- 1.- Proviene del Náhuatl "Tepesil"
- 2.- Capital del pueblo Caxcán
- 3.- Apellido de uno de los primeros españoles que pisaron Tepechitlán

### VERTICALES

- 1.- Punto donde fue fundado Tepechitlán antes de la conquista.
- 2.- Reina que señoriaba el valle del pueblo Caxcán.
- 3.- Habitaron la región.



#### 4.4. ¿ Qué de la lucha por la independencia ?<sup>9</sup>

Paulatinamente se fueron dando manifestaciones para acabar con el yugo que trajo consigo la Colonia.

A pesar de la escasas de medios de comunicación con los que se contaba en el país en el año de 1810, "El grito de Dolores" hizo eco en todos los rincones, Tepechtlán no fue la excepción.

Entre los habitantes de este pueblo, como de los demás de la región, el movimiento insurgente encabezado por Don Miguel Hidalgo iniciado la noche del 15 de septiembre de 1810 causó gran interés; pero también hubo temor y desconfianza por la falta de organización de los insurrectos, pues consdieraban que de éstas chusmas de hombres se corrían muchos riesgos que solo conducirían al fracaso; no obstante esto, se integró el grupo en favor de la insurgencia el cual estaba formado por jóvenes, mujeres y hombres de edad madura. Habiendo en ellos legítima ansiedad por la lucha libertaria, pero también desconfianza por la falta de formación.

De su participación no se puede precisar con toda exactitud cómo y cuándo tomaron parte, lo cierto es que se mantuvieron unidos en la lucha con grupos insurgentes de Zacatecas y Jalisco, la llama luminaria no se apagó entre ellos, siempre permaneció en el espíritu de este pueblo hasta la consumación de la Guerra de Independencia.

---

<sup>9</sup> SEP, Téal De González Ortega, Monografía. Zacatecas , 1987. Pag. 29.

Realiza un dibujo alusivo a la Independencia icluye al final un comentario que diga lo que para tí significó la Independencia de México.

#### 4.5. ¿ Y la Reforma ?<sup>10</sup>

Después del triunfo de la independencia, el pueblo esperaba ansioso la paz social, pero no fue así, no muchos años después aparece en el escenario nacional la lucha violenta entre liberales y conservadores.

Había desconcierto por la serie de disposiciones prereformistas que se habían dictado en la administración del ilustre Presidente Gómez Farías, entre otras, se decretó la ocupación de bienes de la iglesia para allegarse fondos contra la agresión norteamericana; en 1855, con el triunfo del Plan de Ayutla, crece el movimiento reformista, para luego aparecer el coloso de la Reforma Don Benito Juárez y los tres ideólogos radicales que con él colaboraron Miguel Lerdo de Tejada, Melchor Ocampo y Manuel Gutiérrez Zamora.

La Lucha se extiende y una nueva guerra civil envuelve a la República, que conocemos como guerra de Tres Años o Guerra de Reforma.

Sabemos de la participación de Tepechitlán a favor de liberalismo mexicano que en la región tuvo como máximos exponentes a Jesús González Ortega y los hermanos Sánchez Román.

No podemos precisar hechos debido a la falta de fuentes de información en el municipio que nos puedan mostrar un panorama de este movimiento. Sin

---

<sup>10</sup> Idem.



embargo hemos decidido agregar algunos datos de las manifestaciones de apoyo a la Guerra de Reforma en la región, con la finalidad de ubicarnos en el momento.

*“En la mitad del siglo XIX González Ortega era el Jefe político de Tepechitlán y sintió como propia la necesidad de elogiar las acciones de los ciudadanos que tomaron las armas en contra del poder santanista, cuando una columna de soldados de Durango pasara por Tlaltenango para unirse en Guadalajara al “Plan de Hospicio”...”<sup>11</sup>*

*“En diciembre de 1858. Máximo González ataca Tepechitlán y Sánchez Román lucha hasta derrotar al enemigo, a quien logra quitar armamento y caballos”.<sup>12</sup>*

Investiga ¿ quiénes fueron los principales representantes de éste movimiento?, ¿ Cuáles fueron las leyes de reforma y cómo beneficiaron a la sociedad ?

---

<sup>11</sup> Carlos, Casas Bernardo, Tepechitlán una ciudad amurallada Impreme. Editorial, Guadalajara, Jal. 1986, pag. 177.

<sup>12</sup> Op. Cit. 197.

#### 4.6. Viene la Revolución

Se iniciaba en el siglo XX y con él aumentaba el descontento en casi la totalidad de los habitantes del país, motivado por la sexta reelección ininterrumpida del General Porfirio Díaz a la Presidencia de la República.

Surgen las inquietudes, hay reuniones y en ellas la críticas de la nefasta dictadura; no faltan los juicios sobre la participación del pueblo dentro de un marco democrático. Todo ésto sirvió para ganar terreno en el aspecto y en esta región se fundó uno de los primeros clubes antirreeleccionistas en el Téul, en el que Don Manuel Caloca es presidente y Trinidad Cervantes Vicepresidente.

Una prueba de la participación de Tepechitlán en éste movimiento la dá Bernardo Carlos:

*“ De Tlaltenango Luis Moya partió al Téul, donde se le unió Manuel Caloca, de hecho, antes de que Moya llegará al Téul ya se habían levantado los Teulenses en armas al mando de Caloca, quièn recibió de Moya el grado de Teniente Coronel en sustitución de Amaro.”<sup>13</sup>*

*“Recién organizada su primera guerrilla ( se refiere a Caloca ) pasaron; él a la cabeza como fué su costumbre siempre por la población de Tepechitlán y voliendo la vista hacia atrás, notó que un buen número de sus soldados se habían separado de la pequeña*

---

<sup>13</sup> Op. Cit. Pag. 293

*columna y andaba pidiendo en las humildes casitas del poblado, dinero, alimentos, armas y caballos...*<sup>14</sup>

Al respecto de la participación de Tepechitlán en la Revolución Mexicana un testigo dice:

*"... al estallar la Revolución nosotros nos dimos cuenta como ocho días después, las noticias corrían muy lentas y solo llegaban los periódicos de vez en cuando.*

*En la región se escuchaba sobre las crueldades que ocurrían en el Téal, ahí sobresalió Manuel Caloca y acá por Tlaltenango se oía Moya. Aquí nomás hubo soldado raso... nadie sobresalió..."*<sup>15</sup>

Encontramos entre los hombres ilustres a Daniel L. Arteaga constituyente del 17.

Pide a tu maestro que te explique ampliamente el tema.

Investiga:

¿ Cuáles fueron las causas que dieron origen a este movimiento y quiénes fueron sus líderes.

Enseguida incluimos un testimonio escrito de un sobreviviente de la época revolucionaria. Es importante por que es la viva voz de alguien que vivió directamente los hechos:

<sup>14</sup> Ibidem

<sup>15</sup> Testimonio del Sr. Juan Antonio Herrera. 94 años de edad.

Yo, Juan Antonio Herrera, nacido en Estuque  
 el 2 de julio de 1904, tengo una constante re-  
 membranza de lo que vía por principios de 1911  
 respecto a los primeros maderistas que  
 maderistas que pasaron a por este lugar;  
 fui la gente que comandaba al coronel  
 Luis Noya, que venía de tomar la plaza  
 de Toluca. No podría decir que era un  
 ejército con alguna disciplina, ni me enra-  
 e a ninguna parte a la gente que siguió a  
 Hidalgo al levantarse contra los españoles.  
 Esas primeras maderistas que pasaron  
 por aquí me parecían de as. poco  
 pero con nombres muy grandes, muy  
 arrojados, con una imagen de la Virgen de  
 Guadalupe cocida a la copa de sus sombreros,  
 exigiendo que todo mundo gritara ¡Viva  
 Madero!

La caballería montaba caballos ne-  
 guizados, pocos, buenos, muchos malos  
 y muchos más muy malos.  
 He escrito esto me a los 30 años de junio 1996  
 J. Herrera

#### 4.7. Escenario de la Revolución Cristera

Terminada la Revolución se pensó que vendría la calma y sanarían las heridas que aún estaban frescas de la reciente revolución armada, pero no fue así, sólo hubo una pausa de cinco a seis años, cuando surge la inestabilidad social en varias regiones, con motivo de la ley de cultos de Elías Calles, vuelven los levantamientos de guerrillas que se conocen como Revolución Cristera.

Un acontecimiento de todos conocido que trajo tristeza, desolación y dolor en todo el pueblo en general.

Un día llegó de México la orden de cerrar los templos. Nada de cultos, misas, bautizos ni fiestas patronales. Los altos jerarcas del clero y gobierno no se podían arreglar.

En el norte de Jalisco y sur de Zacatecas se levantan en armas casi todas la poblaciones. Seguían a Pedro Sandoval, Teofilo Baldovinos y Chema Gutierrez - según lo cuentan Jean Meyer y Don Juan Antonio Herrera en Tepechitlán-; los sacerdotes llamaron a la gente valiéndose de su fe por la iglesia, muchas personas participaron, entre ellas hubo dos generales Jesús Ayala y Aurelio Magallanes.

---

\* Leyes de gobierno que tratan de controlar a la iglesia en todo lo que hace.

Ranchos atacados, comercios saqueados, casas quemadas, hombres fusilados, mujeres ultrajadas, " años terribles en verdad, años en que hasta las mujeres tomaban las armas. Dicen que por acá apareció más tarde Jovita Baldovinos; y una noche en tanto los federales se embriagaban, ella con sus muchachos acabó con 16 de ellos en la Villita".<sup>16</sup>

Caídos en la Cristera en Tepechitlán - según Bernardo Carlos -: Pbro. Mateo Correa Magallanes, Mateo Dávila. Julián Herrera, Julián Rodarte, Abel Ramos y Leonardo Sandoval. Muchos más murieron, sería imposible anotarlos, solo podemos decir que este movimiento tuvo como parte de su escenario a Tepechitlán y entre los protagonistas su gente.

¿ Sabes cómo puedes enterarte más acerca de la historia de tu comunidad ?

A continuación te presentamos un relato escrito de una persona que vivió un acontecimiento histórico en el país:

"La Revolución Cristera", él nos cuenta que sucedió en tu comunidad.

Te invito a leerlo:

---

\* Localidad del municipio de Tepechitlán.

<sup>16</sup> Op. Cit. Pag. 311



11.- Monjas francesas e inglesas tuvieron que huir al inicio de la Revolución Cristera.



12.- El Cardenal Garibi Rivera a su paso por Tepechitlán.

#1

Episodios ocurridos en Tepechitlán, Zac. ocurridos al principio de la revolución cristera.

Esta narración la hace el Sr. Salvador Rojas A. quien tiene a la fecha la edad de noventa y un años.

Sucedía que la gente de este municipio estaba muy descontenta por la represión religiosa que se ejercía en la administración del Sr. Calles, debido a esto, elementos de la A. C. J. M. y algunas otras personas acordaron unirse y secundar el movimiento armado que promovió la "Defensa Religiosa de México" de acuerdo con esa institución tuvieron propaganda en todo el municipio habiendo crecido un buen ambiente, pues en esos días se había clausurado el culto religioso público cerrándose los templos.

El número de los comprometidos era al rededor de cien.

Se concertó el día del levantamiento de acuerdo con el Centro de México que sería en toda la región.

Se presentaban puntualmente todos los comprometidos aquí en la cabecera del municipio viéndose la mayor parte armados y armados con un optimismo y fe religiosa que hacía recordar los tiempos.



#2

## Un incidente:

Los organizadores se dieron cuenta que los agrorristas del rancho de San Miguel ya se han dado cuenta del levantamiento y en vista de ello se acordó formar una patrulla para ir a desarmar la Defensa Rural que había en ese rancho, lo cual se efectuó habiéndose recogido 12 rifles y algunas pistolas, pues se les tomó de sorpresa.

Cual sería la sorpresa que esa misma noche llegó un correo que provenía de México trando un oficio donde ordenaba la Unión que se transfiriera el movimiento de la región a otros órdenes. Aquello fue un desconcierto pues ya se había procedido al desarme de la Defensa.

Los organizadores, entre ellos el joven Jesús A. Ayala R. que figuraba como centro del movimiento, citaron a una reunión de los ahí comprometidos y les comunicaron de lo orden del Centro, lamentando el caso se les sugirió que los que creyeran que corrían peligro de regresar a sus casas lo invitaban a formar un partido y salir esa misma noche para irse a reunir con la gente del General Custer que merodeaba en el cona de Jalpa, lo cual aclararon uno tras otro.

#3

La suerte que corrió la partida que comandó  
el General José María Gutiérrez, tubo muchas alter-  
nativas: entre combates formales y ~~accidentes~~ ~~accidentes~~  
algunas veces salió triunfante y otros correludos

Tepechillaón, Zac. Julio 17-94

S. J. J. J.

Yo, Julian Antonichermas, resacito ante.  
 Llegan el 2 de julio de 1901 me compraron  
 en diciembre en un momento. Luego algunos  
 familiares de la vida de un grupo, pero fue  
 primero en la agencia: Jonita y el mismo  
 me jefe de un grupo de existencias. Fue pro-  
 de fue tambien jefe de existencias.

Ella, según dicen, era muy osadísima  
 y arrogante, se se dijo en una acción  
 que tuvo contra un grupo de ejidatarios  
 en un lugar que se llama "La Tallita" a  
 unos 6 kilómetros de aquí de este lugar.  
 donde murieron 4 de ejidatarios y a el  
 pensó en ningún hombre de la vida Jonita.  
 Yo la conocí personalmente en Tlal-  
 tenango del Ramo, ya anunciada. Vi-  
 rra con un capital sudoroso que le daban  
 a "Vieja" - Alita, bien formada, creativa  
 brutas, junto con sus b. Chismarros  
 y una buena fiesta de cinco

Tlapachitlan, Zac. 12 Julio 1946

Julian Antonichermas

¡ Ahora es tu turno !

Organízate con tus compañeros para visitar personas mayores de tu comunidad. Pídeles que te relaten de igual forma algún acontecimiento importante de tu país que les haya tocado vivir.

De regreso expóngalos ante el grupo.

¡ Verás que divertido es aprender así. !

#### 4.8. Notas de ayer<sup>17</sup>

Hoy... en este apartado queremos abrirte una ventana al pasado de tu comunidad. Queremos que mandes a volar tu imaginación hasta lo que te vamos a platicar.

Son párrafos extraídos de otras obras, están aislados pues poco es lo que se encuentra registrado de Tepechitlán. Leelos por separado y coméntalos con tus compañeros y maestro. ¡Te va a gustar!

En 1874 se sintieron temblores en Jerez, Juchipila, Nochistlán, el Tèul, Tlaltenango y Villanueva, sin que hubiera ninguna desgracia. En este mismo año se puso en servicio la línea telegráfica, entre Tlaltenango y Tepechitlán, luego se prolongo al Tèul, Juchipila y Nochistlán.

En 1868 los habitantes en Tepechitlán eran en total 5,187 personas distribuidas en todo el municipio.

Los terrenos de ese lugar fueron clasificados como de 3a. clase, con una superficie de 56 leguas cuadradas, esto es, 1,134 kilómetros cuadrados.

---

<sup>17</sup> Carlos Casas Bernardo, Op. Cit.

En 1875 se tenían 17 escuelas con 489 alumnos (en todo el municipio). Había 148 yuntas de bueyes, 884 reses, 381 caballos y 167 burros. Había 2 molinos de trigo, 2 jabonerías, 4 tenerías, 10 telares de lana y 782 casas.

Los habitantes de Tepechtlán entonces eran atendidos en el campo de la religión por 3 sacerdotes, quienes obtenían 400 pesos en diezmos.

Por otro lado, estaban representados por dos alcaldes, 5 regidores y el Síndico.

Don Juan Ignacio dice:

*“En la municipalidad de Tepechtlán se encuentran masas rodadas que contienen fierro en abundancia, con una ley de 25 a 30%. Por tal razón se empezó a explotar con entusiasmo la obtención de fierro, pero hizo falta un manantial para establecer una ferrería en forma, como la de Tula, y los trabajos se abandonaron...”*<sup>18</sup>

Había también en Tepechtlán piedra caliza en tal abundancia que de este lugar se abastecía de cal a todas las demás municipalidades del valle.

Contaba por aquellos días esta población de 25 manzanas y había 5 ó 6 faroles para iluminar por las noches al pueblo, además tenía Receptoría de Rentas.

---

<sup>18</sup> El Valle de Tlaltenango visto por el Ing. Juan Ignacio Matute. Op. Cit. Pag. 225

La iglesia de Tepechitlán, la Capilla, la Casa Municipal, las escuelas, la Capilla de Santiago y la Capilla de San Pedro tenían un valor en conjunto de 6,720 pesos.

*"De presas...no había presa alguna de llamar la atención, excepto las pequeñas de la Hacienda de Temobasco y los Llamas cuyas aguas movían algunos molinos de trigo. Otra pequeña presa había en la Hacienda de Villalobos, sin embargo, ya se veía factible la construcción de una presa de enormes proporciones en el preciso lugar en que ahora está la de Excamé."<sup>19</sup>*

En los anexos que ponemos al final de este trabajo incluimos documentos muy antiguos sobre diferentes aspectos de la vida del pueblo. Te sugerimos lo siguiente:

- Trata de "Poligrafiarlos" es decir, leerlos desifrando su propio estilo de letra.
- ¿Qué aspectos te parecen curiosos e interesantes (forma de trato, valor de las cosas, tipo de lenguaje etcétera.) ?
- Trata de imitar la letra de esos documentos ¿No se te hace bonita?

Incluimos también fotografías antiguas en todo el cuaderno de trabajo; trata de observarlas con detenimiento y encuentra loque te parezca digno de comentar como:

- El vestuario
- Las poses
- La arquitectura
- Lo que representaba en ese momento la situación.

<sup>19</sup> Op. Cit. Pag. 233

**CAPÍTULO 5**  
**CASA, VESTIDO Y CREENCIAS**



### 5.1. ¿Quién vive en las localidades?<sup>20</sup>

Al grupo de personas que viven en una localidad se le llama población, la población total del municipio de Tepechitlán, según el censo 1990, asciende a 9,525 habitantes. La densidad de la población<sup>20</sup> es de 18.39 habitantes por kilómetro cuadrado.

La mayor concentración humana la encontramos en la cabecera municipal donde existen aproximadamente 3,696 habitantes, como podemos observar el mayor porcentaje corresponde a la población rural.

Cuenta con una población de 4,439 habitantes mayores de 18 años y 5,086 menores de esa edad, la cual representa el 53% respecto al total del municipio. En su estructura poblacional esta compuesta por 4,488 hombres y 5,037 mujeres.

A continuación te vamos a mostrar algunos movimientos realizados en la población durante los últimos años.

---

<sup>20</sup> Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática.

La densidad de población quiere decir una estimación del número total de habitantes dividido entre el número de kilómetros cuadrados.



13.- Padre orgulloso de su familia numerosa (década de los 60's).

Recurre a la Presidencia Municipal para obtener la información necesaria para completar los siguientes cuadros.

AÑO	NACIMIENTOS <sup>21</sup>
1989	331
1990	311
1991	339
1992	307
1993	320
1994	330
1995	346
1996	----

\*Nótese que el ritmo de crecimiento es uniforme.

<sup>21</sup> Datos proporcionados por el Registro Civil.

AÑO	DEFUNCIONES <sup>22</sup>
1989	60
1990	54
1991	44
1992	58
1993	48
1994	65
1995	72
1996	--

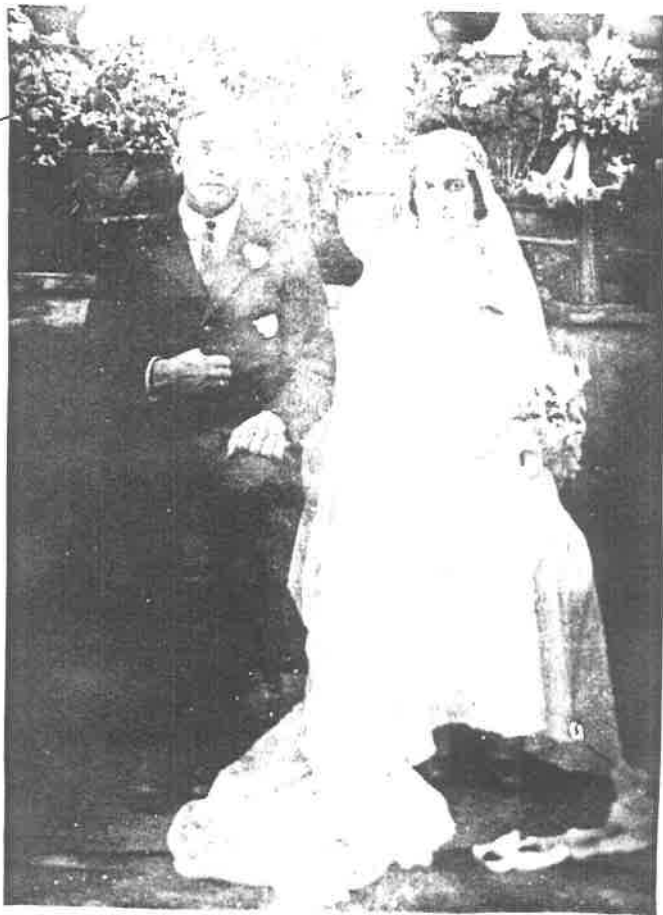
\*Comparando las defunciones con los nacimientos se concluye debido a que las de funciones son menor que los nacimientos, que la población crece.

---

<sup>22</sup> Idem.



14.- Niños de la localidad retratados en Guadalajara en los primeros años de este siglo.



15.- Matrimonio tepechiltense. Luna-Huerta, en 1932.

AÑO	MATRIMONIOS <sup>23</sup>
1989	78
1990	65
1991	95
1992	76
1993	97
1995	134
1996	

\*A pesar de que se muestra ascenso y descenso en la tasa de matrimonios, la natalidad conserva su ritmo.

---

<sup>23</sup> Idem.



16.- Matrimonio a principios de siglo: "Mi tío Don Pancho Javier y Visentita su primera esposa".

AÑO	DIVORCIOS <sup>24</sup>
1989	5
1990	6
1991	5
1992	9
1993	8
1994	9
1995	9
1995	-

\*Por las costumbres y tradiciones la tasa de divorcios es baja, nótese que en los últimos años va aumentando.

Comenta con tu maestro y tus compañeros sobre los datos que acabamos de proporcionar.

<sup>24</sup> Idem.





17.- Hermanos retratados en Tepechitlán en 1913.

*Se pa, acuerdate  
 cuando veas este  
 retrato de tus her-  
 manos que mucho te  
 quieren. Tambien de  
 la señora y Minuto de  
 13 meses.*

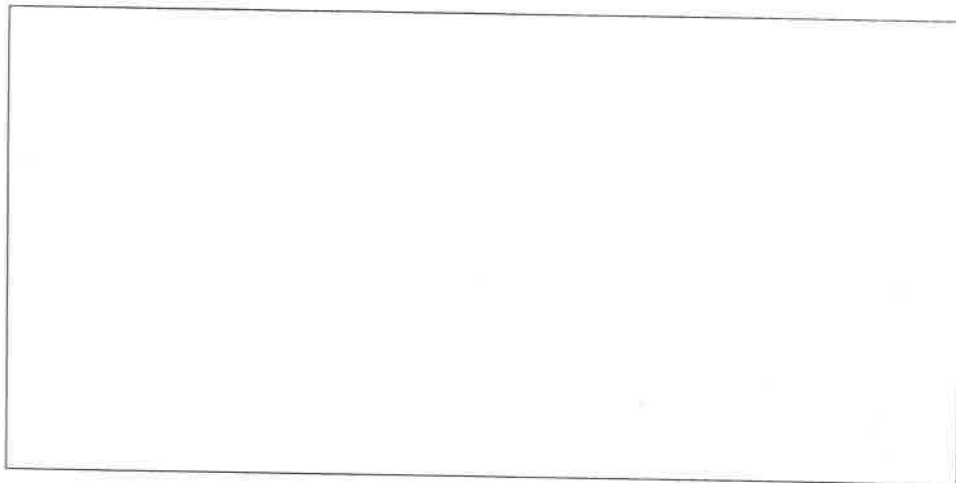
*J. Tabier M.*

*mayo de 1913*

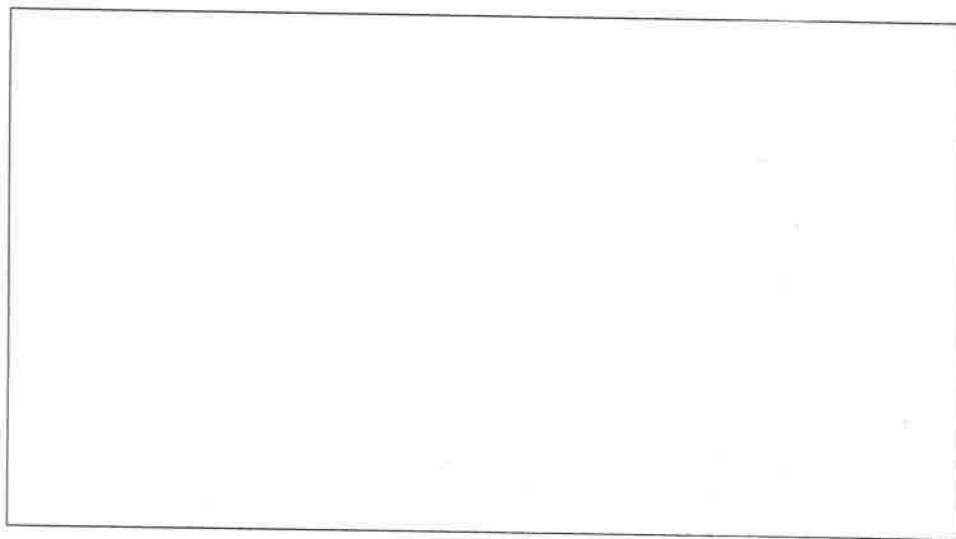
18.- Dedicatoria de la foto anterior.

Busca en revistas o periódicos alguna fotografía de una comunidad urbana y otra rural.

Recortalas y colócalas aquí.



Comunidad Urbana



Comunidad Rural

## 5.2. ¿Porqué algunas personas de tu localidad se van a otras localidades ?

Al movimiento que realizan las personas para trasladarse de un lugar a otro se le llama migración.

Los movimientos migratorios pueden ser de Emigración e Inmigración.

El que realizan las personas al trasladarse a otras localidades se le conoce como *EMIGRACION*, entre las causas que originan este movimiento encontramos las siguientes:

La falta de apoyo al campo y el poco ingreso económico, son los principales factores que provocan la emigración en el municipio de Tepechitlán, en la actualidad se calcula un 40%, en su mayoría gente de campo y una minoría de estudiantes que emigran a los Estados Unidos de América y a ciudades desarrolladas en busca de trabajo o mejores medios de vida.

Este movimiento se realiza en busca de mejores condiciones de vida y ofertas de trabajo, ya que el municipio carece de fuentes de trabajo y de instituciones educativas que ofrezcan alternativas para las aspiraciones de la población. En cuanto a la población que emigra a los Estados Unidos de América, opinan que allá se trabaja mucho ...pero se vive mejor.

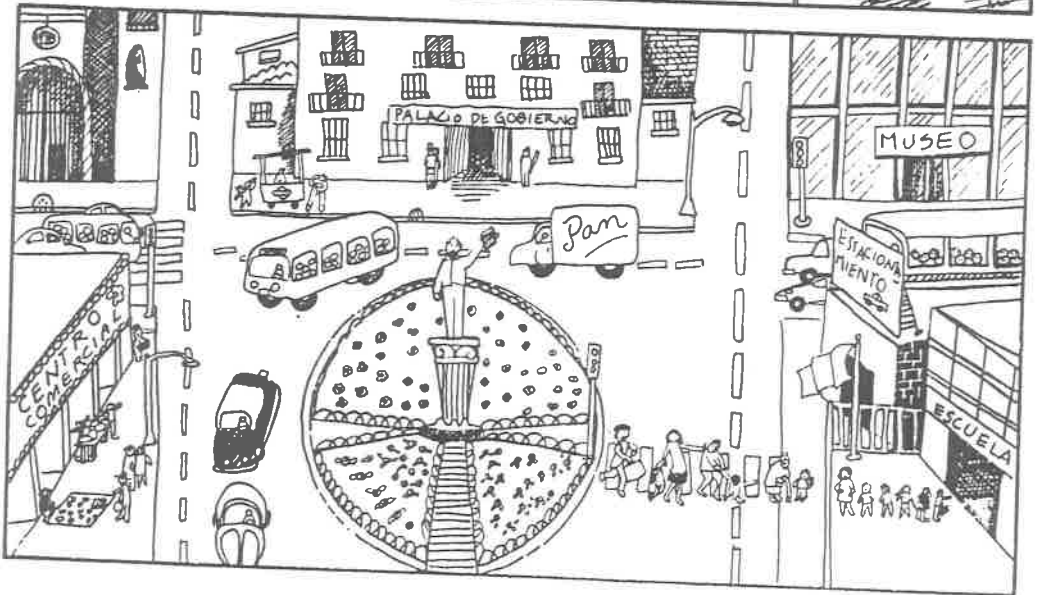
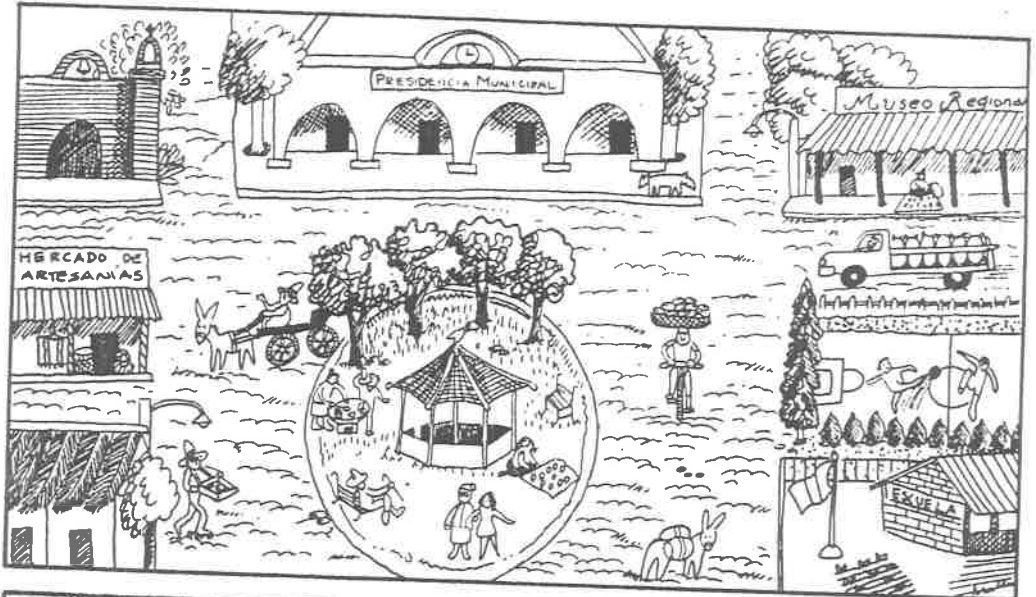
### 5.3. ¿Quiénes llegan a mi comunidad?

Así como de tu comunidad algunas personas se van o otras localidades, también a tu comunidad llegan personas de otras localidades, a este movimiento se le conoce como *INMIGRACION*.

Debido a las pocas fuentes de trabajo que existen, se da poco el factor de inmigración que es aproximadamente un 5 % incluyendo en ellos a maestros que llegan a trabajar en escuelas técnicas o rurales, Trabajadores oficiales y personas de la ciudad que se retiran a llevar una vida tranquila.

# Semejanzas y diferencias

- Marcar con una X las diferencias y con un ✓ las semejanzas que se encuentren en los dos dibujos.



- Escribir en una hoja las semejanzas y en otra las diferencias encontradas.

#### 5.4. ¿Cómo son sus casas ?

¿Sabes cómo se le llama al lugar donde habitan las personas? Sí, viviendas.

Se considera que actualmente en tu comunidad hay más de 800 viviendas, ya que el número de pobladores aumenta proporcionalmente al número de viviendas que se fabrican o renuevan. Los materiales predominantes son el adobón y concreto, aunque hay gran variedad de materiales según los recursos económicos de cada familia.

*"Encontramos dentro del municipio un 97 % de viviendas con energía eléctrica, un 96 % con agua potable y un 94 % con drenaje".<sup>25</sup>*

Servicios que son brindados en su mayoría por el gobierno de la municipalidad.

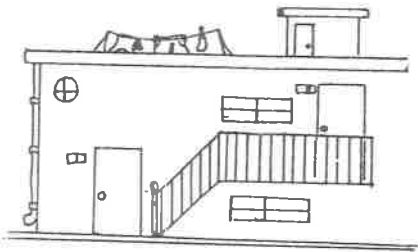
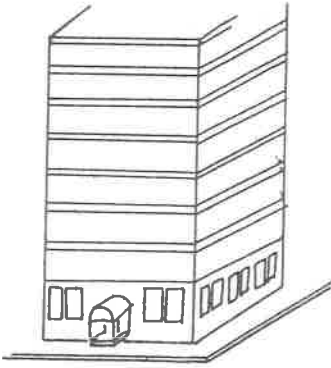
La mayoría de las viviendas son propiedad privada. Existe gran demanda de casas de renta para maestros y alumnos que vienen de otros municipios; así como también para trabajadores de esta población.

En gran número, en las casas se encuentran muebles y aparatos de la actualidad que son necesarios para el uso diario y decoración de la vivienda.

---

<sup>25</sup> INEGI. Resultados definitivos, Tomo. I y II. XI Censo General de población y vivienda, 1990.

De las siguientes opciones, colorea el tipo de casa que más se parece a las de tu comunidad.





19.- Vista de una calle de Tepechitlán.



20.- Calle Morelos de Tepechitlán (reconocida como la principal del municipio)



Aquí te proporcionamos la información que necesitas para tener un panorama más amplio sobre las viviendas que hay en tu comunidad.

Viviendas habitadas	827
Viviendas con pared de lámina, de cartón o material de desecho	8
Viviendas con techo de lámina, de cartón o material de desecho	27
Viviendas con piso diferente a tierra	768
Viviendas con un solo cuarto	15
Viviendas con dos cuartos, incluyendo cocina	94
Viviendas con agua entubada	795
Viviendas con drenaje	778
Viviendas con energía eléctrica	801
Viviendas propias	546

Relata brevemente qué características de las anteriores tiene tu vivienda.



21.- Vestuario en 1890

## 5.5. Sus vestidos

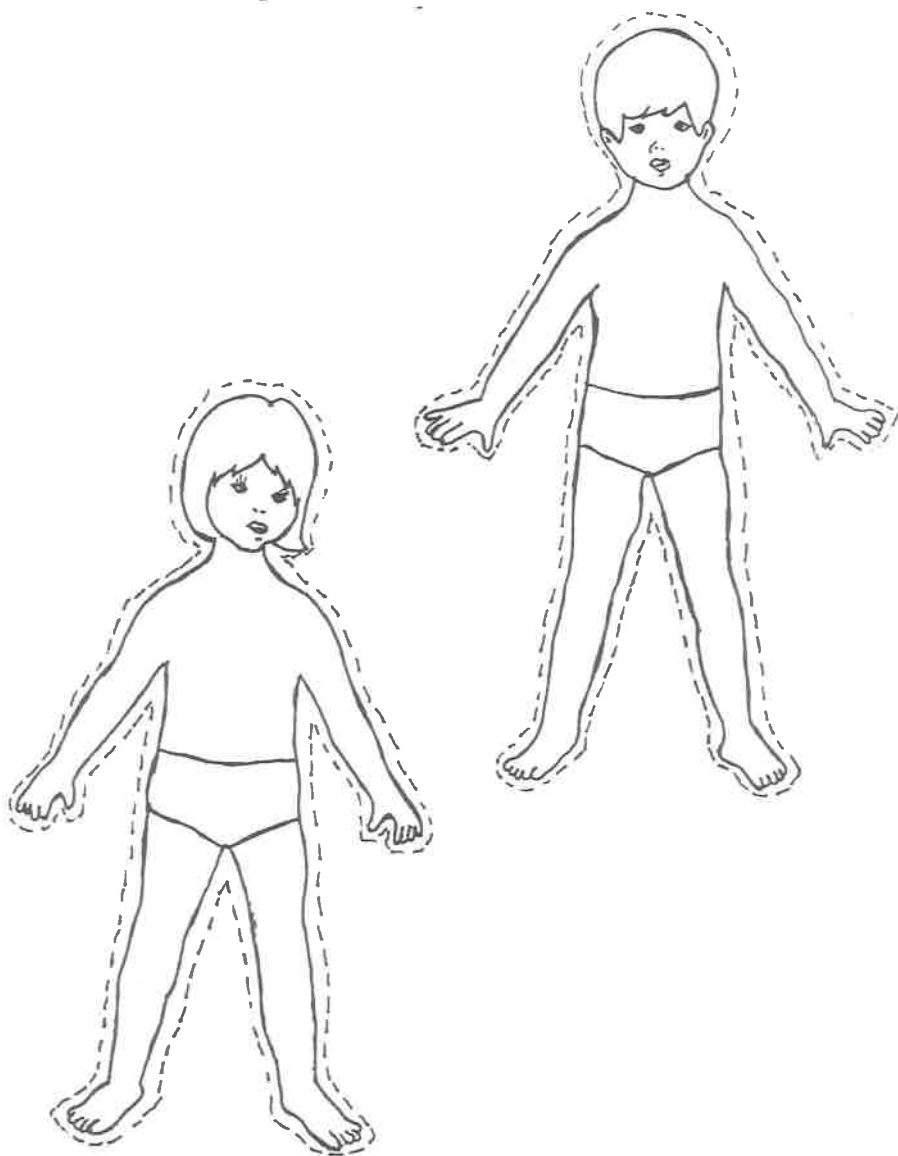
El tipo de vestido de los habitantes de una comunidad depende de los factores físicos y biológicos del medio ambiente.

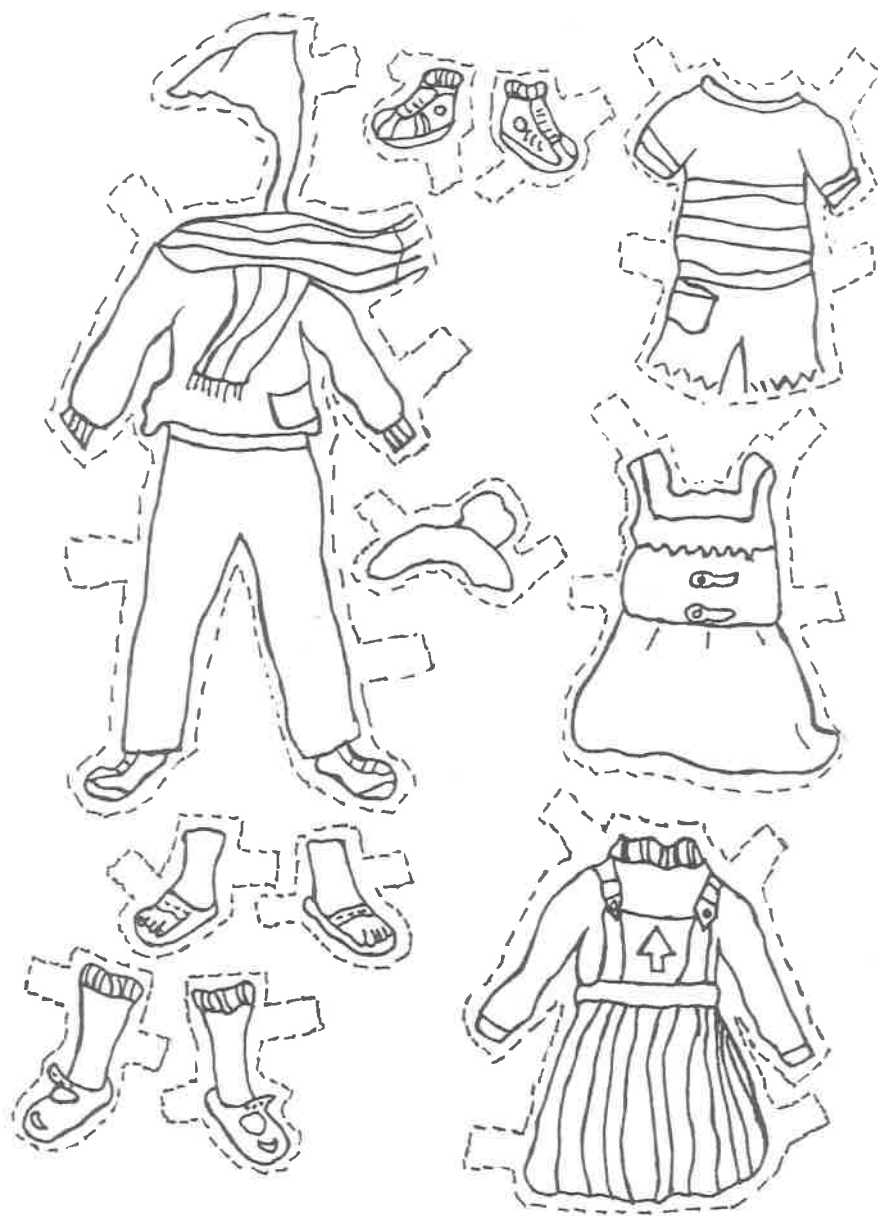
En el municipio de Tepechitlán este ha ido evolucionando a través del tiempo, es sencillo y la ropa se usa de acuerdo con la temporada, los labradores y obreros usan sus trajes de mezclilla, tela resistente y muy apropiada para sus actividades el municipio que, se caracteriza por tener temperaturas de corrientes de viento frío y seco por lo que en su mayoría predomina la ropa gruesa y oscura de materiales como lana, acrilán, paño.

Durante los meses de calor la indumentaria es la propia para el verano, ropa ligera de telas delgadas como el algodón, rayón, seda, etcétera.

Vamos a jugar.

Recorta y elige que ropa utilizarían el personaje en cada época del año.







A la Srta. Lucrecia Robles vda de  
 Anla en prueba de cariño  
 Paso de los abas. abas. 20/9/94  
 Jesús Pérez Avelar

22.- El padre Jesús Pérez Avelar de la parroquia de Tepechitlán a principios del siglo.

## 5.6. ¿ Cuáles son las creencias de mi comunidad ?

Dentro del municipio de Tepechitlán, un gran porcentaje de la población aproximadamente un 94 % es apegado a la religión católica, aunque existen otras sectas religiosas que últimamente han surgido, pero su participación es menor. Tal es el caso de la Protestante o Evangélica que cuenta con un 3 % de la población como sus seguidores, encontramos su mayor concentración en el Barrio de San Miguel.

A menor escala encontramos los testigos de Jehová que representan un 1% del total de la población.

Como podemos observar predomina en este municipio el cristianismo y la totalidad de ellos son católicos.

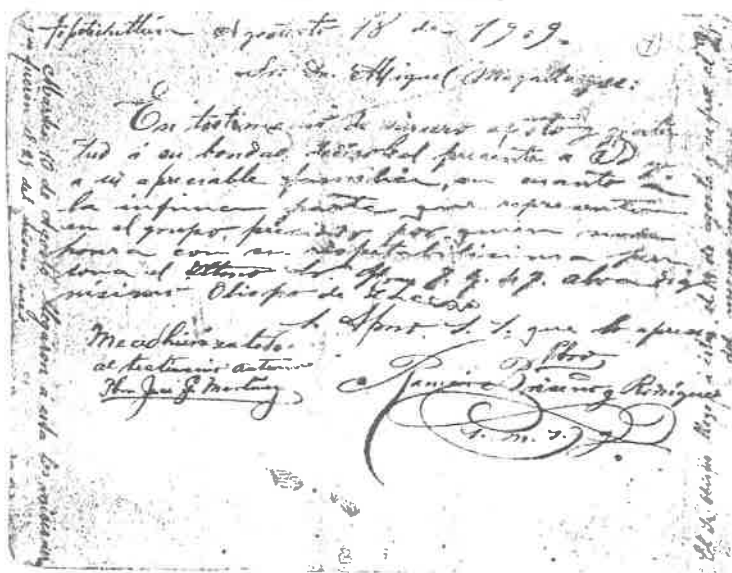
### Religiones<sup>26</sup>

Población de 5 años y más	8,335
Católica	7,895
Protestantes o evangélica	276
Judaica	--
Testigos de Jehová	85
Ninguna	79

<sup>26</sup> Datos proporcionados por el INEGI



23.- Los padres José Martínez y Ramiro Briseño entre otros en Tepechtlán en 1909.



24.- Dedicatoria de la foto anterior.



**CAPÍTULO 6**  
**TODOS OCUPAMOS DE TODOS**

Una vez que nacemos, para poder sobrevivir necesitamos recurrir o que recurran por nosotros a varias instituciones atendidas por personas que presten ahí sus servicios.

El municipio de Tepechitlán cuenta con la Presidencia Municipal, es la forma más alta de Gobierno local, en dicho edificio se administra todo lo correspondiente a Servicios Públicos del mismo, entre las oficinas que ahí laboran tenemos: La Oficina del Presidente Municipal, la del Secretario y Síndico, Registro Civil, Tesorería Municipal, Obras Públicas, Oficialía Mayor, Dirección de Seguridad Pública, Oficina del Agua Potable, Predial, Recaudación de rentas.

Las comunidades que cuentan con agua potable son: La Boquilla, la Villita, Zacualtempan, San José, Ramírez, Telesteipa, Excamé, Las Pilas, Altamira; otras cuentan con agua potable por manantiales como La Yerbabuena, La cañada, El Cardo, Carretones, y algunas se abastecen de agua entubada por cártamos, entre ellas El Sauz, Santiago y San Pedro.

El municipio cuenta con el servicio de energía eléctrica cubriendo las comunidades del Sauz, Santiago, San Pedro, La Yerbabuena, La Cañada, El Cardo, Carretones, Chacuiloca, Castañeda, La Loma, La Manga, Arroyo Hondo, La Boquilla, La Villita, Zacualtempan, San José, Ramírez, Talesteipa, Excamé, La Pilas y Altamira.

# Oca municipal

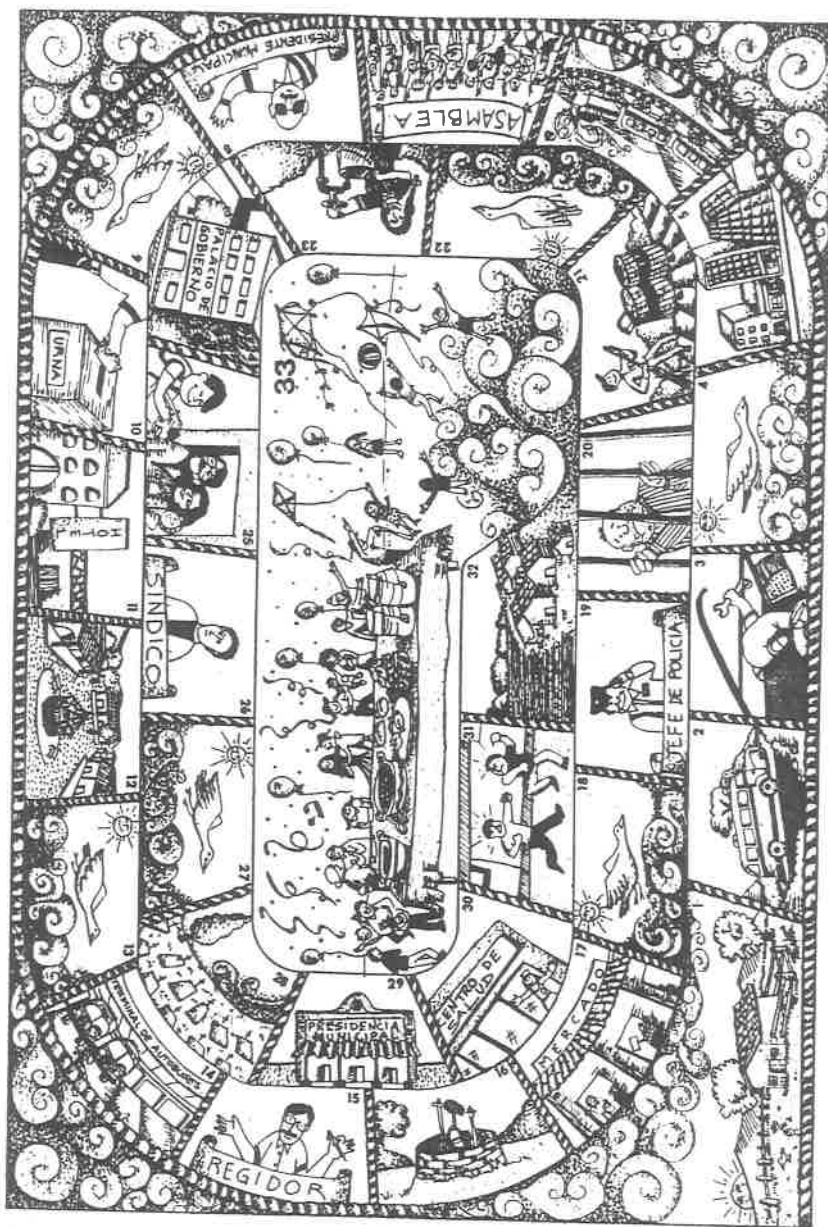
## Material:

- Oca municipal
- Un dado
- Corcholatas o piedritas como fichas.

## Instrucciones:

- Se juega entre dos y cinco personas. Para avanzar cada jugador debe tirar el dado y recorrer el número de casillas según los puntos que marque el dado.
- Sólo en la primera tirada, si el dado marca 2 puntos, el jugador coloca su ficha en la casilla 5. Si marca 6, en la 12.
- La ficha que cae en Oca avanza hasta la Oca siguiente y tira otra vez.
- Si una ficha llega a una casilla ocupada, se coloca en ella. La ficha que estaba en la casilla regresa al lugar de donde partió la que ocupó su lugar.
- En algunas casillas el jugador tendrá que esperar:
  - En la 11 deja que los otros jugadores tiren dos veces.
  - En la 16 permanece en el pozo hasta ser rescatado y otro quede en su lugar. La ficha salvada regresa a la casilla que ocupaba la ficha que la rescató.
- En otros casos el jugador regresa:
  - Al llegar a la casilla 24 vuelve a la 14. De la 31 a la 20.
  - Al jugador que le toque la casilla 28 pierde todos sus puntos y empieza de nuevo el juego.
- El jugador que obtiene más de 33 puntos, regresa a partir de la casilla 33 los números que le sobren. Por ejemplo, si está en la casilla 29 y obtiene 6 puntos, el jugador avanza hasta llegar al 33, regresa 2 casillas y se queda en el 31.
- El primero en llegar al número 33, será el ganador.

oca



Conforme vamos creciendo nos damos cuenta que para ser un miembro del lugar donde vivimos, es necesario ir cumpliendo con algunos requisitos, nuestros padres y familiares ya han cumplido algunos de ellos pero llega el momento en que también nosotros necesitamos poner dedicación para irnos formando con la ilusión de llegar a ser personas útiles y algún día dar algo de nuestro trabajo y cariño a cambio de lo que ya hemos recibido.

Realicemos una visita a la Presidencia Municipal, para conocer ¿ Qué oficinas se encuentran ahí y para que nos sirven ?

¿ Quién es el Presidente municipal ?

---

¿ Qué hace ?

---

---

---

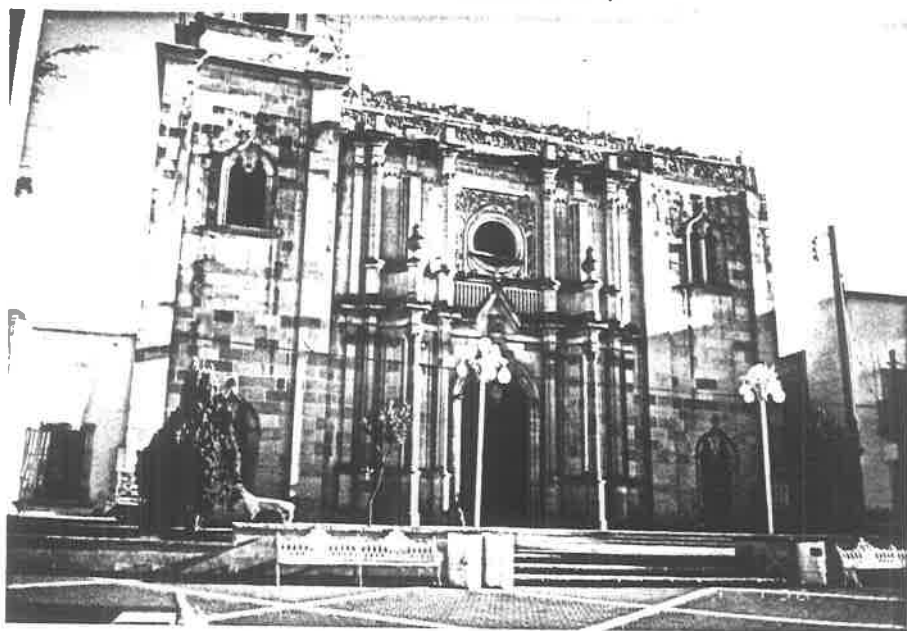
---

---

---



25.- Presidencia municipal.



26.- Fachada del Templo de San Juan Bautista.

Dentro del servicio bancario opera una sucursal de Banco del Centro, con oficina matriz en San Luis Potosí, que presta los siguientes servicios: crédito simple hipotecario, inversiones, compra y venta de dólares.

## **6.2. Servicios educativos.**

En nuestros hogares aprendemos a comer, beber, hablar, caminar, vestimos, convivir, etcétera, pero llega el día en que necesitamos aprender más cosas, Tepechitlán dispone de una infraestructura adecuada para impartir servicios educativos elementales y complementarios.

### *Educación básica*

El medio rural cuenta con 8 jardines de niños, perteneciendo éstos a las comunidades de Rancho Nuevo, Barrio de San Miguel, San Pedro de Ocotlán, Talesteipa, Villa Juárez, La Villita, Santiago Nexcaltitán y Zacualtempán.

En el medio urbano se cuenta con el jardín de niños "Justo Sierra" fundado en el año de 1974, ubicado al poniente de la cabecera municipal. Al lado oriente encontramos el "Xoloxochitl" que venía funcionando con una infraestructura inadecuada desde 1992 y hoy cuenta con inmueble y muebles nuevos y adecuado.

Las escuelas primarias las encontramos en las comunidades de San Pedro Ocotlán, Barrio de San Miguel, Barrio del Sauz, La Boquilla, El Cardo, Carretones, Cerro Chino, Coheteros, Chacuiloca, Excamé, La Loma, Rancho

Nuevo, Ramírez, Santiago Nexcallitán, Telesteipa, Villa Juárez, La Villita, Yerbabuena, Zapacueca, y el Zapote. Estas sin mencionar las de la cabecera municipal.

La escuela primaria "Melchor Ocampo" se encuentra al lado norte de la cabecera municipal siendo esta la más antigua y numerosa ya que se encuentra en función desde el año de 1958. Al poniente encontramos la escuela primaria "Miguel Hidalgo" que cuenta con una infraestructura moderna y completa.



27.- Trabajando con los niños (aproximadamente ) 1960.



En algunas comunidades existen telesecundarias como en San Pedro Ocotlán, Santiago Nexcaltitán, Villa Juárez y la Villita.

La escuela secundaria Técnica No. 11 se encuentra ubicada a 2 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con una gran extensión de terreno e instalaciones adecuadas para el desempeño de sus labores científicas, tecnológicas y agropecuarias.

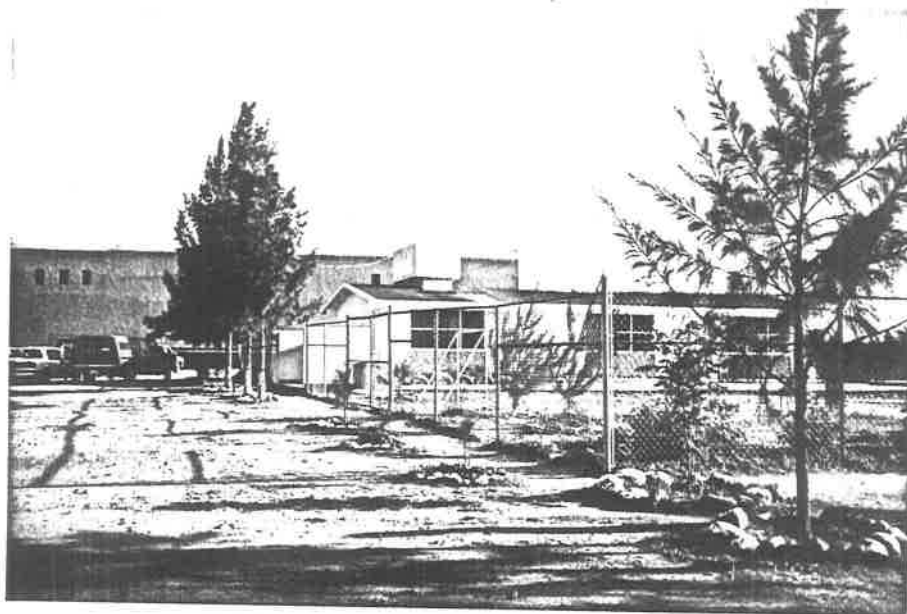
### ***Educación terminal.***

Una de las Instituciones educativas más importantes en el municipio debido a la atracción que tiene en la región es el CBTa.

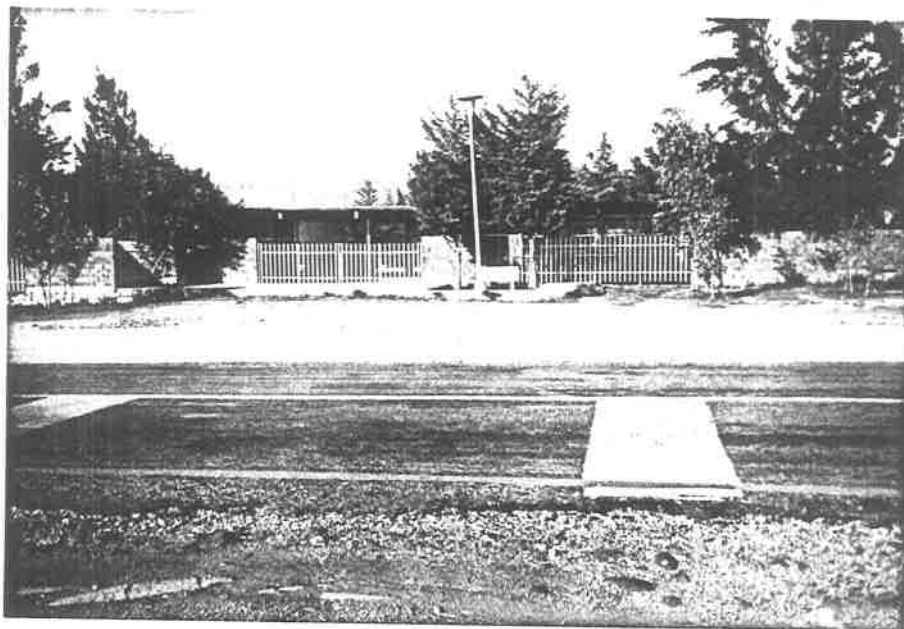
El CBTa 137 está ubicado en el Kilómetro 4 sobre la carretera Tepechitlán- Téul de González Ortega.

Cuenta con un terreno de 90 hectáreas en el que se encuentran sus instalaciones desde el año de 1981.

Otra alternativa que ofrece esta institución son los bachilleratos de: físico-matemático, Químico, Biólogo, y el de Ciencia Sociales, bachilleratos que fueron incrementados viendo la capacidad de los alumnos.



28.- Fachada del jardín de niños Yolochochitl



29.- A 4 kilómetros del sur de Tepechtlán se encuentra ubicado el CBTa. 137.

El CBTa es la única Institución Técnica-agropecuaria de nivel medio superior que se encuentra en los municipios del Sur de Zacatecas, como son: Atolinga, Tlaltenango, Momax, Tepechtlán, Téul de González Ortega y Colotlán entre otros.

Una opción que ofrece el municipio dentro de la educación es la academia Comercial "General Fernando Pámanes Escobedo" incorporada a la SEP el 20 de septiembre de 1977. En ésta se capacita a los alumnos para trabajar otorgándoles el Título de Contador Privado.

El DIF ubicado al poniente de la Cabecera municipal cuenta con una infraestructura adecuada para ofrecer a la población los talleres de corte y confección, aerobics, macramé, cocina, y cultura de belleza. Lo más lamentable es que estos talleres se encuentran desairados y algunos hasta en riesgo de desaparecer por falta de aprendices.

Aquí te presentamos el nombre de las escuelas de tu municipio y algunos datos de todas.

Hemos dejado en blanco los espacios que corresponden a las de la cabecera municipal (Tepechtlán ). Organiza tu grupo en equipos, visita las escuelas e investiga los datos que hacen falta para completar la información.



30.- Graduados del Instituto PAL de Tepechtlán en 1952.



31.- Damas de Tepechtlán de día de campo y jornada espiritual en 1952.

PREESCOLAR<sup>27</sup>

Ciclo escolar 1995-1996

Nombre de la escuela	Hombres	Mujeres	Total	Maestros	Localidad
Yoloxóchitl					Tepechitlán
Justo Sierra					Tepechitlán
Alvaro Obregón	19	23	42	1	La cumbrita
Gabriela Mistral	4	7	11	1	Rancho Nvo.
Pablo Ruiz Picasso	10	11	21	1	Talesteipa
Aarón Merino Hernández	7	8	15	1	La Villita
Ignacio Zaragoza	4	5	9	1	Zacualtempan
Pablo Salinas	25	26	51	1	San Pedro O.
Leonardo D'Vinci	6	5	11	1	Villa Juárez
Preescolar Rural	5	6	11	1	El Terrero
Nueva Creación	5	9	14	1	Santiago

<sup>27</sup> Datos proporcionados por la Departamento de Servicios Educativos 04.

PRIMARIAS<sup>28</sup>

Ciclo escolar 1995 - 1996

Nombre de la escuela	Hombres	Mujeres	Total	Maestros	Localidad
Melchor Ocampo					Tepechitlán
Miguel Hidalgo					Tepechitlán
José Ma. Morelos y Pavón	7	8	15	1	Boquilla
Pánfilo Natera	6	15	21	1	Cardo
Genero Codina	15	10	25	2	Carretones
Niños Héroes	21	19	40	2	Cerro Chino
Beatriz González	12	8	20	1	Coheteros
Ignacio B. Altamirano	71	79	150	6	Cumbrita
Benito Juárez	8	10	18	1	Chacuiloca
Leona Vicario	11	10	21	1	Excamé
Niños Héroes	10	7	17	1	La Leona
Emiliano Zapata	35	38	73	3	Santiago
María R. Murillo	7	8	15	1	Ramírez
Emilino Zapata	26	2	53	2	Rancho Nvo.
Benito Juárez	40	46	86	3	Telesteipa
Lázaro Cárdenas	25	40	65	3	La Villita
Resurgimiento	11	7	18	1	Yerbabuena
Melchor Ocampo	17	18	35	2	Zacualtempan
Guadalupe Victoria	8	12	20	1	Zapacueca
J. Jesús Gonzáles Ortega	12	9	21	1	Zapote
Vasco de Quiroga	87	76	163	6	San Pedro
Melchor Ocampo	21	26	47	2	Villa Juárez
Josefa Ortiz de D.	9	6	15	CONAFE	San José

<sup>28</sup> Ibidem.

## SECUNDARIA

Ciclo Escolar 1995 - 1996

Nombre de la escuela	Hombres	Mujeres	Total	Maestros	Localidad
Sec. Técnica No. 11					Tepechitlán

TELESECUNDARIA<sup>29</sup>

Ciclo escolar 1995 - 1996

Nombre de la escuela	Hombres	Mujeres	Total	Maestros	Localidad
Telesecundaria	14	15	29	2	Santiago
Telesecundaria	12	11	23	1	La Villita
Telesecundaria	35	14	49	3	San Pedro
Telesecundaria	8	10	18	2	Villa Juárez

## EDUCACION TERMINAL

Ciclo Escolar 199 - 1996

Nombre de la escuela	Hombres	Mujeres	Total	Maestros	Localidad
CBTa 137					Tepechitlán

## ACADEMIAS

Nombre de la escuela	Hombres	Mujeres	Total	Maestros	Localidad
Academia Gral. Fernando					Tepechitlán

<sup>29</sup> Ibidem.

### ***Problemas de educación***

Según entrevista realizada a una muestra de directores de las escuelas, sobre los problemas de educación concluimos que: en preescolar la falta de aulas en condiciones adecuadas y material didáctico de acuerdo al nuevo programa, son los principales obstáculos que se tienen para impartir la educación.

En la educación primaria se encuentra falta de interés en la educación por parte de los padres de familia, desnutrición en los alumnos y pereza mental, la falta de participación activa de la comunidad en la educación de la niñez y encausar adecuadamente la influencia de los medios de comunicación.

Los directores de la educación secundaria básica coinciden en que los problemas se presentan principalmente, en los alumnos, éstos son: deserción escolar, alto grado de reprobación, bajo aprovechamiento y poco interés.

Por las opiniones recabadas, podemos decir que el ausentismo por parte de los maestros en las escuelas rurales es bajo y nulo en la escuelas urbanas.

### **6.3. Salud**

La salud es uno de los aspectos más importantes de una comunidad, ya que su objetivo es prolongar, preservar y promover la vida del ser humano, el municipio de Tepechitlán cuenta con una infraestructura deficiente para cubrir las necesidades de salud de la población, a continuación daremos a conocer algunos



servicios con los que cuenta el municipio, para así demostrar el porqué mencionamos que cuenta con insuficiencia de los servicios.

### ***Instituto mexicano del seguro social IMSS***

Está a cargo de un médico pasante que presta consulta siete días a la semana.

Por su organización se maneja en régimen ordinario que es cuando el patrón paga el seguro del derechohabiente y el de solidaridad que se realiza por contraprestaciones, el asegurado hace faenas cada 8 días, 2 horas, en diferentes lugares del pueblo, en escuelas, templo o en las clínicas.

Por ser una clínica de primer nivel sus funciones son de carácter preventivo, cuando se presenta un caso complicado otorga el pase a clínicas de un segundo nivel.

El promedio de partos que se atienden en el año es de 18.

Existen algunas localidades que cuentan con clínicas del IMSS como son: San Pedro Ocotlán y Villa Juárez.

Colorea cada dibujo y escribe sobre las líneas la regla higiénica que se está siguiendo en cada uno de ellos para prevenir las enfermedades del estómago.

---



---



---



---




---



---



---



---




---



---



---



---




---



---



---



---



### ***Centro de Salud.***

Servicio médico dependiente de los Servicios Coordinados de Salud Pública en el Estado, es atendido por dos pasantes de medicina que prestan consulta de lunes a domingo a la familia del municipio y sus localidades, independientemente de su posición económica se les da consulta y si existen los medicamentos necesarios se les otorgan a cambio de una cuota de recuperación, la cual es mínima.

Según informes proporcionados por los doctores las enfermedades padecidas con más frecuencia son: gripa, catárrro simple, varicela, enfermedades respiratorias, enfermedades cardiacas, enfermedades gastrointestinales y accidentes.

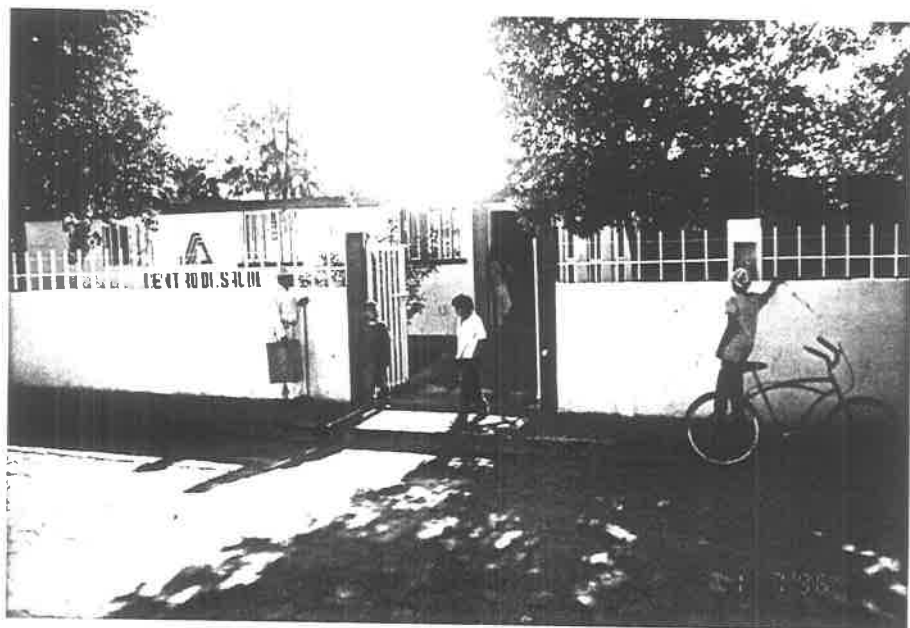
Se atiende un promedio de 60 partos por año. En algunas localidades como en Santiago Nexcaltitán y Zacualtempan se cuenta con casas de salud, en las que está al frente una persona que solo proporciona el servicio de primeros auxilios.

A estos lugares acude dos veces al mes un doctor por parte de la misma dependencia.

Entre otras funciones son prevenir, curar, rehabilitación de las enfermedades, promoción de la salud, apoyo a otras instituciones,

Además de estas instituciones que atienden lo referente a salud pública, se cuenta en el municipio con cuatro doctores particulares en medicina general, existen cuatro dentistas y cinco farmacias.

En cuanto a servicio de especialistas, el municipio carece de éstos, por lo que las personas se ven en la necesidad de acudir a la capital del Estado o a lugares que cuentan con mayor infraestructura en el servicio de salud como a Tlaltenango, Zacatecas, Jerez de García Salinas, Guadalajara, etcétera.



32.- Centro de salud, Tepechitlán.

Organiza tu grupo en equipos y distribuyanse para visitar la clinica del IMSS, SSA y algunos doctores de tu comunidad.

Haz las siguientes preguntas y registra las respuestas por escrito.

¿ Cuáles son las enfermedades transmisibles que más se padecen en nuestro municipio ?

---

---

---

¿ Cuáles son las de mayor riesgo contagioso ?

---

---

---

Las principales causas de mortalidad en tu municipio son:

---

---

---

Comenta con tus compañeros los resultados obtenidos.



Realiza un recorrido por el lugar donde vives.

Observa los lugares donde trabajan las personas y los diferentes trabajos que realizan, después escribe lo que se te pide.

Lugar observado	¿ Quiénes trabajan en él ?	¿ Qué hace cada persona ?	¿Por qué es importante su trabajo?
PRESIDENCIA			
CLINICA			
DIF			
BANCO			
ESCUELA			



#### 6.4.¿ Cómo nos transportamos ?

Las vías de comunicación contribuyen al progreso de sus poblaciones, aproximan a sus habitantes y permiten las relaciones humanas y comerciales con otras poblaciones.

Las vías de comunicación con que cuenta el municipio son terrestres.

Para el transporte terrestre se tiene la carretera Guadalajara-Colotlán, Jalisco, que cuenta con dos carriles, no siempre en las condiciones que se requiere, que pasa por el municipio. Y para su cabecera municipal se cuenta con red de caminos de terracerías y brechas que lo comunican con sus localidades.

Entre los principales medios de transporte con que cuenta el municipio, está la línea de autobuses de la compañía de Camiones de los Altos, cuentan con salidas diarias a Zacatecas, Guadalajara, Aguascalientes (y puntos intermedios); y transportes Estrada's empresa del Señor Secundino Estrada ( que presta sus servicios a las personas de Tepechitlán y sus alrededores ) siendo éstas las principales formas de comunicación, ya que por medio del transbordo\* se llega a Jalpa, Atolinga, Temastlán y Villa Guerrero.

Existe una salida diaria a Nuevo Laredo realizada por los transportes Chihuahuenses.

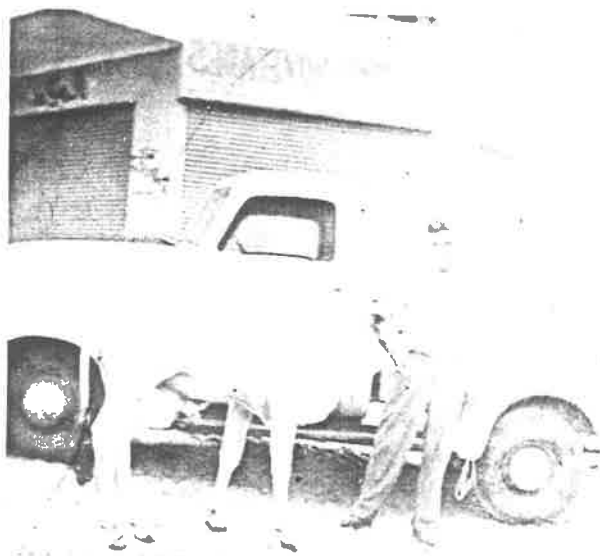
---

\* Trasladar personas o efectos de un vehículo a otro.

El municipio cuenta con trece carros de sitio que se utilizan en casos muy especiales, ya que su costo es muy elevado. Son de color blanco con números y letras color rojo, ya que es el color del estado de Zacatecas. Su ubicación actual es en la calle Morelos y América y se turnan para estar dos frente a la terminal de camiones de los altos ubicada en la esquina de Chuahtémoc y Nicolás Bravo.

Los vehículos particulares, las camionetas especialmente, se utilizan como medios de transporte a las comunidades, lo que nos hace pensar que debido al uso de éstos, no encontramos en todo el municipio algún carro de marca o modelo de precio elevado.

También como medio de transporte se utilizan algunas especies, como el caballo, por lo general son solo para trasladarse a comunidades vecinas o a lugares donde no es posible el tránsito de vehículos.



33.- Uno de los primeros vehículos que llegaron al municipio.



34.- 1946, llega la primera avioneta a Tepechitlán para transportar cerdos a Guadalajara.

Escribe dentro de cada cuádrilo el número 1,2,3, etcétera según el orden en que se hayan usado los medios de transporte en tu comunidad





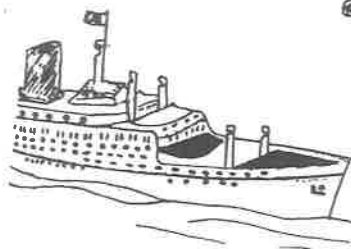
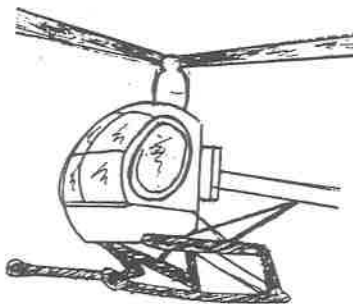
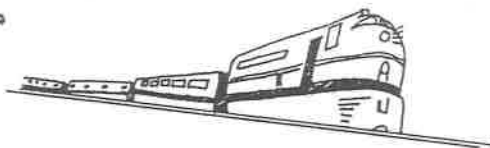
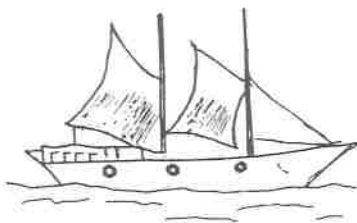
35.- Terminal de autobuses.



36.- Dentro de los medios de transporte el municipio cuenta con el servicio de taxis.

Ilumina recorta y pega en la página siguiente los medios de transporte.

No olvides colocarlos en el apartado que les corresponde.



**MEDIOS DE TRANSPORTE TERRESTRE**

**MEDIOS DE TRANSPORTE AEREOS**

**MEDIOS DE TRANSPORTE MARITIMOS**

## 6.5. Así nos comunicamos

En todos los tiempos la comunicación ha jugado un papel importante en la vida del hombre, es por ello que día a día se incorporan nuevos y mejores medios de comunicación. Tepechitlán al igual que nuestro país, se incorpora paulatinamente a los avances tecnológicos.

Las comunicaciones en el municipio se realizan principalmente por medio del teléfono, correo, radiofonía, telégrafo, televisión y periódicos.

El servicio telefónico es proporcionado por la compañía de teléfonos de México. Se cuenta con tres casetas telefónicas en la cabecera municipal y alrededor de cuatrocientas líneas telefónicas automáticas, más dos teléfonos públicos ubicados: uno al costado derecho de la presidencia municipal y el otro al costado izquierdo del Centro de salud.

En las comunidades, encontramos solo caseta telefónica en el Barrio de San Miguel, y San Pedro, las demás carecen de éste servicio.

El servicio postal se realiza principalmente por vía aérea y terrestre, lo rige el servicio postal mexicano. Cuenta con una administración de correos que realiza movimientos nacionales e internacionales; en su mayoría.





37.- Oficina del servicio postal mexicano.

### Movimientos en el mes de mayo, 1996<sup>30</sup>

Expedición nacional	789
Recepción nacional	1354
Expedición internacional	2016
Recepción internacional	2768

Como se observa la recepción es mayor que la expedición, según datos proporcionados por el administrador de la oficina, la mayor procedencia de la correspondencia del extranjero son: California, Long Beach, Los Angeles y Texas.

La radio, principalmente las estaciones 660, la consentida de Jalpa, Zacatecas, y el 1100 radio alegría de Tlaltenango, Zacatecas, funcionan como medios de comunicación en las cuales pasan las llamadas telefónicas al aire, para que puedan llagar los mensajes a las personas deseadas.

También se captan señales de las estaciones de radio de la Ciudad de Guadalajara, Zacatecas, Monterrey y México.

En todo el municipio se capta la señal televisiva de los principales canales nacionales. Sólo en la cabecera municipal se cuenta en algunas casas con antenas que captan las señales de satélites internacionales.

---

<sup>30</sup> Datos proporcionados por el administrador de correos; Armando Garza García, 28 años de edad.

El servicio telegráfico, fue inaugurado el 8 de abril de 1996 y todo parece indicar que urgía su instalación, a continuación presentamos el :

#### MOVIMIENTO TELEGRAFICO DE MAYO 1996<sup>31</sup>

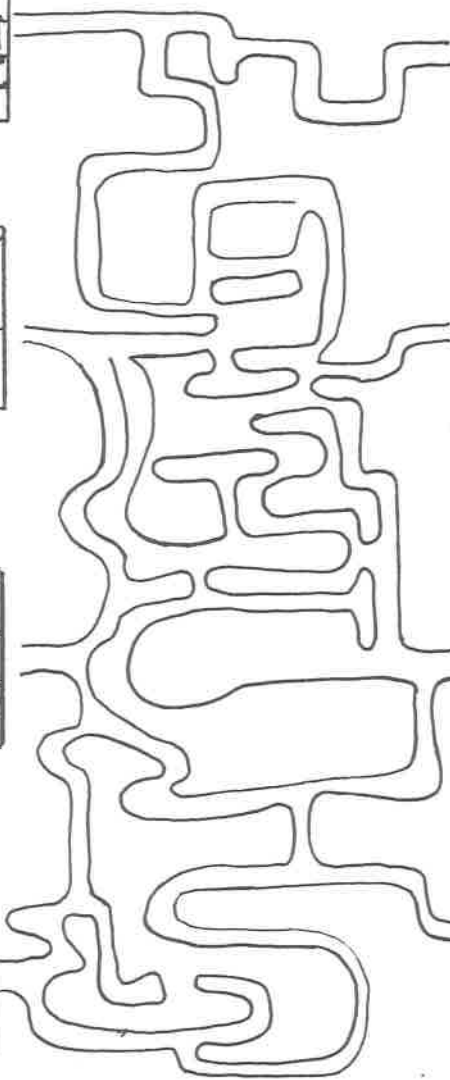
	GIROS	IMPORTE
Giros nacionales expedidos	25	21,780.00
Pago de giros nacionales	36	54,952.83
Pago de giros internacionales	20	33,516.00

Entre los periódicos que se distribuyen en el municipio encontramos *la verdad*, un periódico quincenal con noticias de la región, editado en Tlaltenango, Zacatecas. También llegan diariamente: *Imagén* y *el Sol de Zacatecas*, los dos de la misma ciudad. De Guadalajara llega con la misma frecuencia el *Ocho columnas*.

---

<sup>31</sup> *Idem.*

Identifica los medios de comunicación, relacionalos y juega al laberinto



**CAPÍTULO 7**  
**AGRUPACIONES SOCIOPOLITICAS**

El hombre es un ser social que por naturaleza tiende a vivir en grupos para lo que poco a poco ha ido formando conjuntos de personas mejor conocidas como agrupaciones, a continuación te daremos a conocer algunas que en tu comunidad se han formado.

Tepechitlán forma parte de nuestro país desde su fundación, como zona de territorio llamado " La Gran Cazcana" . Después, al ser conquistado por los españoles se integra al cacicazgo de Tlaltenango el cual depende de la provincia de nueva Galicia.

Es hasta el año de 1857 en que Tepechitlán, debido al federalismo alcanza la jerarquía de municipio libre y soberano siendo parte territorial del estado de Zacatecas.

En la actualidad está conformada por la cabecera municipal y 35 comunidades rurales dentro de los cuales existen dos ejidos: la Villita y Ojuelos y cuatro comunidades de terrenos comunales: Santiago Nexcalitán, San Pedro Ocotlán, Villa Juárez y Talesteipa, los restantes son de pequeña propiedad.

Su gobierno integrado en H. Ayuntamiento se compone de un Presidente municipal, un Síndico, seis Regidores de Mayoría y dos de representación proporcional, es electo como en el resto del país a través del voto directo, personal y secreto de los ciudadanos del municipio.

En el marco político pertenece al 3er Distrito Electoral Federal y al 7o. Distrito Electoral Local.<sup>32</sup>

En las elecciones para las autoridades Federales y Estatales, participan varios partidos políticos principalmente los siguientes: el PRI, PRD, PAN, PFCRN, PARM, predominando el PRI con un porcentaje de votantes que fluctúan entre el 89.5 % y el 92 %.

En las elecciones municipales participaba únicamente el PRI hasta los procesos electorales de 1988 en que participó el PRD y en 1995 el PAN.

Tepechtlán, se encuentra dividido en trece secciones electorales de las cuales cuatro son urbanas y las nueve restantes son rurales.

De los partidos políticos actuales, el más antiguo, de mayor y mejor estructura, así como de mayor relevancia es el PRI, el cual fue estructurado el mes de abril de 1931, por el señor Juan Antonio Herrera Herrera, mismo que formó el 1er. Comité Directivo Municipal.

Los demás partidos políticos no habían contado nunca con Comités Directivos Municipales sino hasta las elecciones de 1995 en donde el PAN aparece con fuerza.

Los órganos de gobierno en las comunidades rurales son las Delegaciones Municipales a cargo de un Delegado, más conocido como

---

<sup>32</sup> Datos proporcionados por el Instituto Federal Electoral (IFE)

Comisario, el cual es electo por los conciudadanos de su comunidad, aunque el Presidente Municipal tiene facultades de nombrarlos directamente.

En los ejidos y comunidades indígenas el anterior se auxilia con el comisario y el Comité de Vigilancia.

### 7.1. Presidentes municipales<sup>33</sup>

Nombre	Año
Bartolomé Varela	1862
Jesús Pasillas	1868
Angél Montes	1869
Bartolomé Varela	1869
Jesús Pasillas	1872
Pablo González	1873
Angél Montes	1873
Antonio Luna	1873
Refugio Dávila Magallanes	1874
Hilario Luna	1874-1876
José María C. Acosta	1876
Jesús Pasillas	1878
José María C. Acosta	1879-1880
Andrés Marquez	1880
Refugio Dávila Magallanes	1880

<sup>33</sup> CARLOS, Casas Bernardo.



Francisco Magallanes	1880
Luis Dávila	1880
Francisco Magallanes	1883
Luis Dávila	1883
Francisco Correa	1883
Francisco Acosta	1883
Refugio Dávila Magallanes	1884
Francisco Magallanes	1884-1885
Carlos M. Correa	1885
Refugio Dávila Magallanes	1886
Francisco Acosta	1886
Carlos M. Correa	1886
Miguel Magallanes	1886
Heraclio Herrera	1886
Ignacio Dávila	1886
Fancisco Acosta	1887
Carlos M. Correa	1889
Miguel Magallanes	1889
Carlos M. Correa	1890
Aurelio M. Correa	1890
Pablo Bañuelos	1890
Aurelio M. Correa	1891
Pablo Bañuelos	1891
Aurelio M. Correa	1892
Antonio Magallanes	1893
Desiderio González	1893
Hilario Huerta	1893

Refugio Dávila Magallanes	1893
Francisco Magallanes	1894
Ignacio Dávila	1894-1896
Rafael Dávila	1896-1897
Desiderio González	1898
José María H. Correa	1898
Rafael Dávila	1898
Desiderio González	1899
Francisco Acosta	1899-1900
Ignacio Dávila	1900
Francisco Acosta	1900
Ignacio Dávila	1901
José María Dávila Alfaro	1901
Jesús Sánchez	1901
Carlos M. Correa	1901-1902
Ignacio Dávila	1902
Carlos M. Correa	1903-1904
Ignacio Dávila	1904
Francisco Acosta	1904
Carlos M. Correa	1905
Francisco Acosta	1905
Carlos M. Correa	1906-1908
Luis A. Magallanes	1908-1909
Juan Manuel Dávila	1910-1911
Miguel Dávila Correa	1911
Luis A. Magallanes	1912
Juan Manuel Dávila	1912

Carlos M. Correa	1912
Juan Manuel Dávila	1913
Carlos M. Correa	1914
Luis C. Dávila	1914
J. Refugio Espinoza	1914-1915
Salomé Herrera	1916
Mateo Dávila	1917-1918
Eliseo González	1918
Manuel D. Magallanes	1921
Manuel Luna	1921
Mateo Dávila	1921
Alfredo Varela	1921
Eliseo González	1922
J. Refugio Espinoza	1922
Salvador Magallanes	1922
J. Refugio Ayala	1923
Jesús Herrera Montes	1923
J. Refugio M. Dávila	1923
Luis H. Magallanes	1924
J. Jesús Rentería	1924
J. María Jiménez	1924
Mateo Dávila	1924
Ismael Dávila	1924
J. Jesús Ayala	1924
Donato Viramontes	1924
Mateo Dávila	1925
J. Refugio Ayala	1926

J. Refugio H. Dávila	1926
Mateo Rivera	1927
Moises D. Pasillas	1930
Ismael Dávila	1931
J. Refugio Ayala	1931
J. Salomé Herrera	1931
Salvador Ayala	1932-1933
Felipe Arteaga	1933
Miguel Dávila	1933-1934
Antonio D. Luna	1934
Salvador Rincon Gallardo	1934
Mateo Dávila	1935
Lucio Carrillo	1937
Antonio Romero	1938
Emigdio Luna	1939
Dolores Bañuelos	1939-1941
Emigdio Luna	1942
José María Dávila	1943
Manuel Luna	1944-1945
Salvador Talamantes	1945-1946
Salvador Magallanes	1947
Manuel Ramos	1947
Adrian González	1948
Manuel Ramos	1948
Salvador Magallanes	1949
Adrian González	1949
Reinaldo Rentería	1950

José Manuel Ramos	1950 ( Interino )
Reinaldo Rentería	1951
José Manuel Ramos	1951 (interino )
Reinaldo Rentería	1952
Isaías Salcedo	1952 ( interino )
Enrique Berúmen	1953
Justo Gutierrez	1954
J. Salomé Herrera	1955
Lucio Carrillo	1955
Juan Antonio Herrera	1956-1958
Alberto Dávila Casilla	1959 - 1961
Refugio Dávila Ayala	1962 - 1964
Enrique Berumen Castañeda	1965 - 1967
J. Refugio Ayala Espinoza	1968 - 1970
Fidencio Torres Ayala	1971 - 1973
Salomé de León Torres Salcedo ( Prof. )	1974 - 1976
Adrián Hernández Berúmen	1977 - 1979
J. Dolores Correa Salcedo ( Prof. )	1980 - 1982
Antonio Manuel Luna Ayala ( Prof. )	1983 - 1984
Salomé de León Salcedo ( Prof. )	1984 - 1985 ( interino )
J. Dolores Correa Salcedo ( Prof. )	1986 - 1988
Manuel Hernández Berúmen	1989 - 1992
J. Manuel Luna Rentería	1992 - 1995
Leodegario Varela González ( Ing. )	1995

Una advertencia, no siempre los encargados de dirigir los destinos políticos de éste pueblo han sido llamados Presidentes Municipales, propiamente

el primero designado así fue J. Salomé Herrera en 1916. Antes de 1956 la administración se realizaba irregularmente.

Las organizaciones sociopolíticas agrupan a un buen número de personas que están organizadas para defender sus intereses particulares y de la comunidad.

Por su importancia destacan las siguientes: La Asociación Cívica y Social Tepechitlense, A.C. (ACYSTE) que tiene como objetivos principales el servir al municipio, fomentar la cooperación recíproca y ayuda mutua entre las comunidades, realizar acciones encaminadas a beneficiar a la niñez y juventud así como a los que demandan apoyo y orientación.

El Consejo Directivo está encabezado por el Sr. Ismael Casanova. A menos de dos años de su fundación cuenta con 55 socios y los frutos de sus esfuerzos han comenzado a sentirse.

La Asociación Ganadera Local, es una organización de un grupo definido de productores ganaderos cuyo fin es crear y establecer reglas de respeto y apoyo mutuo para facilitar y hacer más productivas sus actividades.

Fundado el 2 de mayo de 1946, cuenta con 805 socios, el cambio de administración se realiza cada dos años.

Encontramos dos Asociaciones de charros, la del Herradero y la Asociación de charros el Refugio, es fuente de aportación económica para la realización de obras en el municipio, cuenta con 15 miembros, un lienzo charro

del mismo nombre, propiedad del Sr. Nicolás Torres Romero quien se encarga de patrocinar el servicio.

Entre otras encontramos la Confederación Nacional Campesina (CNC) que agrupa a todos los ejidatarios, o personas que tienen cierta cantidad de tierra para sembrar, la UNE, es una asociación eminentemente política, y significa ciudadanos en movimiento, la Confederación de Trabajadores de México (CTM) que agrupa principalmente a los obreros.

Las organizaciones deportivas, son las que se encarga de promover y organizar el deporte que existe en un municipio, como lo es el Comité Municipal del Deporte, dependiente del INJUDE y la Secretaría de Deportes de la Unión de Profesionistas y Técnicos.

Las actividades Culturales que se promueven en el Municipio se encargan de las diferentes escuelas coordinadas por la Secretaría de Educación y Cultura, a través de los Departamentos Regionales y la Casa de la Cultura.

Las organizaciones Religiosas son las que dependen directamente de la Iglesia y son las que también se encargan de promover actividades para resolver problemas propios de la comunidad, aquí encontramos el Movimiento de Cursillos de Cristiandad y el Movimiento Juvenil de Vida Cristiana.

Los Sindicatos son organizaciones creadas para defender los derechos de los trabajadores, es decir sus salarios y su permanencia en el trabajo. Entre las agrupaciones sindicales que existen está el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación que agrupa a todos los maestros de todos los

niveles, el Sindicato Nacional de Filarmónicos de la Republica Mexicana (SNFRM), que agrupa a todos los músicos del municipio, la CFE que protege a los electricistas, también encontramos sindicalizados a los campesinos y los taxistas y otros grupos de trabajadores.

Las Siglas son las iniciales de varias palabras que nombran Instituciones y Organizaciones.

Investiga el significado de las siguientes siglas.

PRI	_____
PRD	_____
PAN	_____
PFCRN	_____
PARM	_____
ACYSTE	_____
CNC	_____
INJUDE	_____
SNFRM	_____
SUTERM	_____
CTM	_____
CFE	_____



Localiza el nombre de las agrupaciones que existen en tu comunidad.

### SOPA DE LETRAS

N	A	R	D	Q	O	V	K	P	R	I	F	C
A	C	I	S	T	E	P	C	A	L	N	H	U
J	X	Q	N	T	P	R	D	N	Z	J	M	X
V	A	J	M	B	A	C	N	C	G	U	F	P
H	W	Y	O	P	R	D	T	Y	A	D	O	F
S	U	T	E	R	M	X	L	C	F	E	Z	C
G	A	H	A	N	D	E	Q	G	R	W	X	R
D	C	T	M	R	F	C	N	F	R	N	J	N

---



---



---



---



---

**CAPÍTULO 8**  
**ASPECTO ECONÓMICO**

Uno de los aspectos que determinan la vida y el desarrollo de una comunidad es la economía. En el municipio de Tepechitlán la actividad económica gira en torno a la ganadería, la agricultura y el comercio.

Según el último Censo de Población existe un 22% de la población económicamente activa y un 45% de la población económicamente inactiva.

Dentro de la población económicamente activa encontramos que por cada 28 personas ocupadas encontramos una desocupada.

El 51% de estos se encuentra ocupada en el sector primario, el 18% en el sector secundario y un 19% en el sector terciario.<sup>34</sup>

#### CUADRO DE OCUPACIONES<sup>35</sup>

OCUPACION PRINCIPAL	POBLACION OCUPADA
Profesionales	11
Técnicos	22
Trabajadores de la Educación	93
Trabajadores del Arte	5
Funcionarios y Directivos	11
Trabajadores Agropecuarios	968

<sup>34</sup> Datos proporcionados por el INEGI.

<sup>35</sup> Idem

Inspectores y Supervisores	9
Artesanos y Obreros	317
Operadores de Máquinas Fijas	27
Ayudantes y Similares	67
Operadores de Transporte	35
Oficinistas	79
Comerciantes y Dependientes	144
Trabajadores Ambulantes	13
Trabajadores en Servicios Públicos	62
Trabajadores Domésticos	59
Protección y Vigilancia	11
No Especificado	65

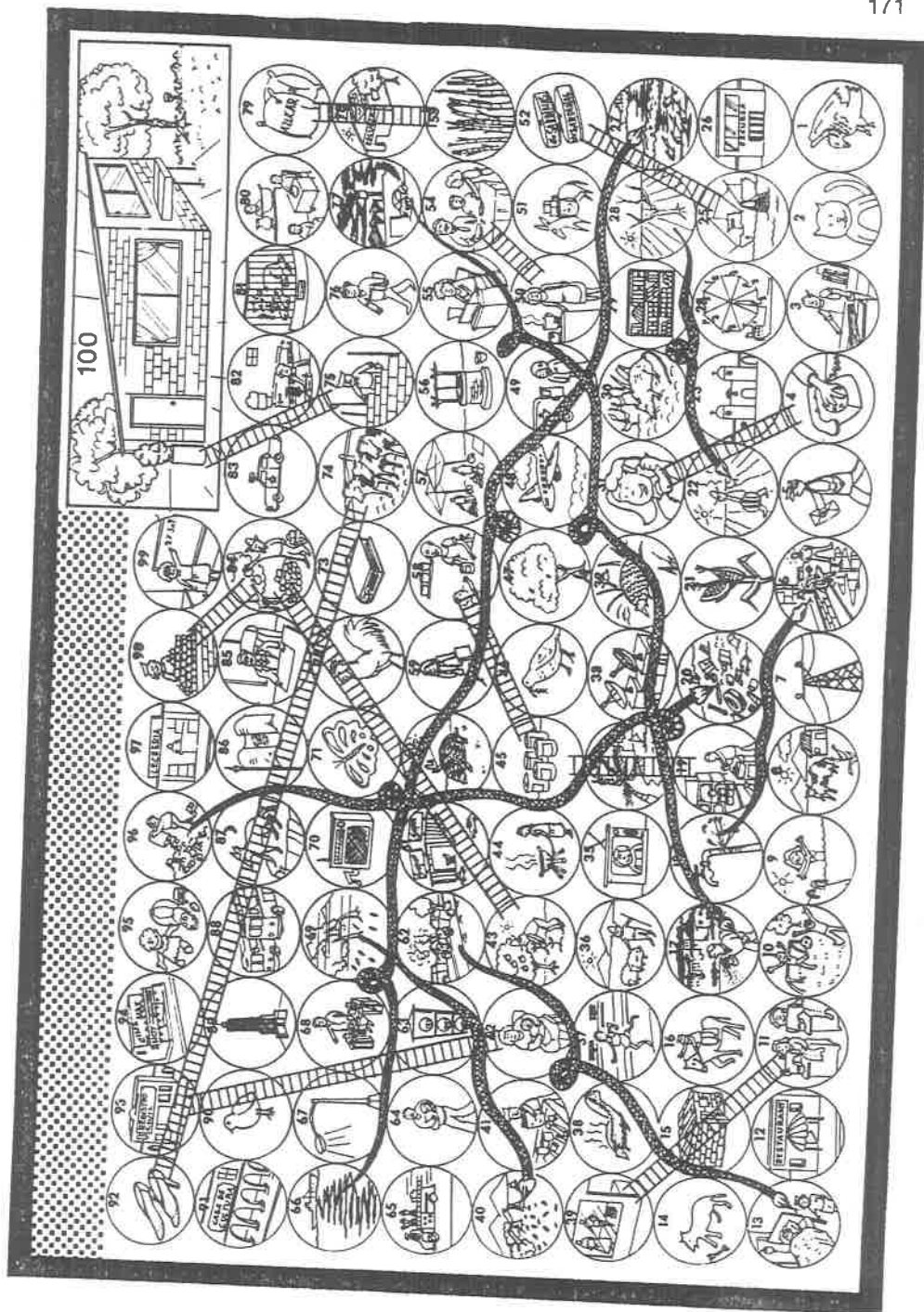
# Serpientes y Escaleras

## Material

- Juego de Serpientes y escaleras
- Un dado
- Corcholatas, piedritas

## Instrucciones

- Participan hasta un máximo de cinco jugadores.
- Los jugadores colocan sus piedritas o corcholatas en las casillas 1.
- Cada jugador tira una sola vez en cada ronda y recorre su ficha el número de círculos que indique el dado.
- Cuando el jugador llegue a un círculo en el que haya una escalera, subirá por ella hasta llegar al círculo donde termine. Por ejemplo, el que llegue al círculo marcado con el número 75, subirá al 100.
- Cuando el jugador llegue a la cola de una serpiente, bajará hasta el círculo donde se encuentra la cabeza de ésta.
- El jugador que obtenga más puntos de los que necesitan para llegar a 100 y terminar el juego, recorre los números que le sobre. Por ejemplo, si está en el círculo 98 y al tirar el dado obtiene 6 puntos, el jugador avanza dos círculos hasta llegar al 100 y regresa cuatro para llegar al 96.
- El primero en llegar al número 100, será el ganador.



## 8.2. Ganadería<sup>36</sup>

Esta es una de las principales actividades con las que se cuenta en el municipio. Aproximadamente se cuenta con 25,200 cabezas de ganado bovino las cuales un 99.8% es para la producción de carne y nada más el .2% se destina para la leche. Las razas predominantes son: Suizo, Angus, Charolais, Cyr, Cebú, Brahmán.

Además el ganado bovino encontramos porcinos, ovinos, caprinos, equinos, etcétera, los cuales existen en bajos porcentajes .

El ganado de la comunidad se aprovecha para el consumo de la misma y para exportación principalmente a los estados de Jalisco y Aguascalientes. También exportan a los Estados Unidos un promedio de 5,000 cabezas anualmente.

Actualmente la cantidad de hectáreas dedicadas a la ganadería son 40,000 aproximadamente. Y el principal problema de los ganaderos es el bajo precio al que se les paga su producto.

Para el cumplimiento de la explotación del ganado y para darles garantías existe la Asociación Ganadera Local con aproximadamente 805 socios.

---

<sup>36</sup> Datos proporcionados por la Asociación Ganadera Local.

INVENTARIO GANADERO<sup>37</sup>

ESPECIE	PRODUCTO	No. DE CABEZAS
Bovino	Carne	24,687
	Leche	2,218
Porcino	Carne	6,883
Ovino	Carne	868
Caprino	Carne	838
Aves	Carne	10,945
	Huevo	8,866
Colmenas	Miel	1,085
Equinos	Carne	1,708

8.3. Agricultura<sup>38</sup>

Dentro del municipio se tienen en inventario un total de 8,993 hectáreas para uso agrícola, pero actualmente en temporal se siembran 2,710 hectáreas de riego.

El producto obtenido de los cultivos se destina un 60% al consumo y el 40% restante se comercializa en la región.

<sup>37</sup> Idem.

<sup>38</sup> Datos proporcionados por la SAGAR





38.- En el municipio de Tepechitlán la actividad económica gira en torno a la ganadería.

La utilidad se ve mermada en el temporal por la irregularidad de las lluvias, en cambio en riego, según el M.V.Z. Salvador Luna Rentería una hectárea de maíz con rendimiento de 5 toneladas genera un beneficio de 2,000 pesos.

El alto costo de las semillas, los fertilizantes y en ocasiones mano de obra y el bajo precio al que últimamente es cotizada su producción son graves problemas para los campesinos.

#### SIEMBRAS DE TEMPORAL 1995<sup>39</sup>

PRODUCTO	HECTAREAS
Maíz	3890,00
Sorgo Forrajero	100.00
Sorgo Grano	17.00
Cacahuete	8.00
Avena	45.00

#### SIEMBRA DE RIEGO<sup>40</sup> CICLO PRIMAVERA-VERANO 1995

##### PRESA MIGUEL ALEMAN

PRODUCTO	HECTAREAS
Maíz	144.00

##### PRESA MORELOS

PRODUCTO	HECTAREAS
Maíz	40.00

<sup>39</sup> Idem.

<sup>40</sup> Idem.

Sandía	1.00
Avena	


CICLO OTOÑO-INVIERNO<sup>41</sup>

PRESA MUGUEL ALEMAN

PRODUCTO	HECTAREAS
Trigo	11.00
Avena	14.50
Cebada	140.00

Recorta los recuadros que aquí te presentamos. En la página que sigue te ilustramos lo que indican.

Colorea los dibujos y pégalos al pie del recuadro que les corresponda.

Para sembrar el maíz se debe preparar la tierra, arando la parcela con la yunta o el tractor.

¡Ya llegó el tiempo de cosecha!

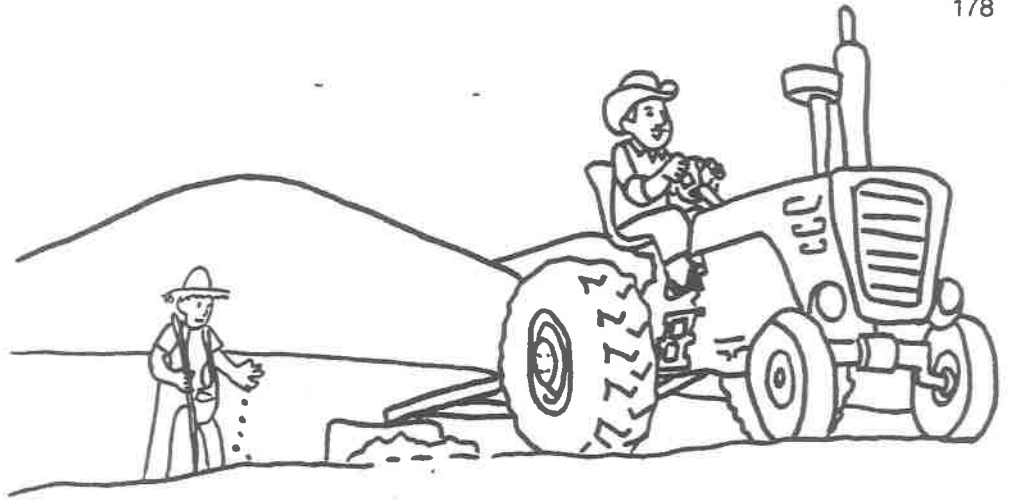
Hombres, mujeres y niños cortan, las mazorcas y desgranar el maíz durante todo el día.

Poco a poco las plantas del maíz crecen. Hay que cuidarlas, abonarlas, así como arrancar las hierbas que no las dejan crecer.

<sup>41</sup> Idem.

Luego Espera que llueva.

El tiempo pasa y la milpa ha crecido mucho. ¡Esta llena de elotes!





## 8.4. Comercio

En cuanto a la actividad comercial existen de diversos tipos como son: Comerciantes establecidos y los comerciantes ambulantes.

Este forma parte importante de la actividad económica del municipio. Los artículos que se venden son: alimentos, calzado, aparatos electricos, refacciones para autos, bebidas, muebles, artículos de plomería, materiales para construcción, frutas. Como te has dado cuenta casi todos son traídos de otras poblaciones.

También existen pequeñas industrias que realizan diferentes actividades como es la producción de hielo, masa, pan, tortillas, tostadas, mosaico, confección de ropa, etcétera.

La utilidad en los comercios se ve afectada por el desarrollo comercial que presenta Tlaltenango (población ubicada a 12 kilómetros de Tepechitlán) ahí se encuentra un mayor surtido y variedad de artículos, ésto aunado al tianguis que se instala todos los jueves resta movimiento al comercio de la población .

Pide al maestro organice y realicen una visita a cualquiera de las pequeñas industrias que hay en tu comunidad.

Investiga el proceso de producción de lo que ahí se fabrica.

Observa los productos que te dibujamos en la página que sigue.

- Colorea de rojo los objetos que se producen en tu comunidad.
- Con azul los productos que tu comunidad compra a otras localidades.
- Con verde los productos que sólo conoces a través de fotografías o dibujos.
- En los espacios vacíos, dibuja los productos que compra tu localidad y que no aparecen en estas páginas.





**CAPÍTULO 9**  
**LAS COSTUMBRES, LAS TRADICIONES**  
**Y EL ARTE POPULAR DE**  
**MI COMUNIDAD**

## 9.1. Costumbres y tradiciones

La mayoría de la población ejerce su vida cotidiana siguiendo costumbres y las tradiciones arraigadas por la historia en un gran porcentaje de la población.

Las fiestas tradicionales a conmemorar en ese municipio son cívicas, religiosas y populares.

Fiestas cívicas, son todas aquellas simbólicas a nuestra patria, como son: 1 de septiembre, 20 de noviembre, 24 de febrero y 5 de mayo. Fechas en las que las diferentes instituciones participan en un desfile por las calles principales, que concluyen con acto en el jardín principal.

Seguendo el programa se realizan algunas actividades como las carreras de atletismo, partidos de fútbol, programas artísticos y en ocasiones se concluye el día con alguna Kermesse o baile. De estas fechas la mayor relevancia es la del 20 de Noviembre.

Dentro de las fiestas religiosas, en el mes de enero, el día 6 se celebra el día de los Santos Reyes, en ese día se acostumbra comprar una rosca en los diferentes centros de trabajo y también en algunas familias, aquellos que les toca el llamado "monito" invitan una comida o cena el día 2 de febrero, el día de la Candelaria.

El miércoles de ceniza, los que son devotos guardan ayuno al igual que los días santos, en los hogares se preparan los platillos tradicionales en donde no se consume carne; se hace Víacrucis, por las calles, con imágenes religiosas, altares, rezos y cantos.

El día 3 de mayo es una costumbre celebrar la "Santa Cruz" cada año los devotos asisten a misa y después a la ejecución de las danzas.

El 2 de noviembre día de muertos los niños piden "el muerto" recorren las calles, cantando, las amas de casa preparan dulces, naranjas o dinero para darles a los dolientes del muerto. En los panteones, la gente lleva flores a los parientes difuntos y por parte de la Iglesia se ofician misas en su memoria.

En el mes de mayo el día del "Santo Entierro" y en diciembre, el día 12 son fechas más relevantes; inician los festejos 9 días antes con el conocido novenario que consiste en peregrinaciones donde los vecinos elaboran carros alegóricos acompañados con músicos que interpretan las melodías religiosas y profanas todo esto al unisono estruendo de los cohetes de pólvora.

Los días señalados, un gran número de persona acuden al jardín principal a participar en las kermesses que se realizan por la noche y a observar la quema del castillo de fuegos artificiales.

Otras tradiciones en el mes de diciembre, son las "posaditas" que concluyen con la noche buena, de igual importancia resulta ser la cena de fin de año, días en los que se preparan platillos especiales para reunir a todos los miembros de las familias.

En las comunidades encontramos fechas de tradición festejando a los Santos Patronos el día de San Miguel (27 de Septiembre) en el Barrio de San Miguel, el Domingo de Pentecostés en Talesteipa, del día 29 de junio San Pedro y San Pablo, en la comunidad San Pedro Ocotlán; que son algunas de las más importantes.

Dentro de las fiestas populares, encontramos en el mes de diciembre la realización de la semana de la Feria por lo regular la tercera semana que inicia con el baile de coronación. En este se realizan diversos eventos deportivos, artísticos y culturales.

El 23 de diciembre, se realiza la tradicional "Posada del Ex-alumno" como su nombre lo indica es organizada por generaciones de alumnos egresados de las escuelas del municipio.

La finalidad de éste es reunir y convivir con amigos y compañeros que han emigrado a otras ciudades o países y que en pocas ocasiones tienen la oportunidad de encontrarse.

Otros eventos que logran reunir a los Tepechiltenses son los jaripeos, coleaderos y las charreadas que por lo general los mismos rematan en alegres bailes.

Por otra parte existen algunos otros lugares donde la gente acostumbra organizar excursiones en sus días libres, ejemplo de ellas son: La Presa Miguel Alemán, que resulta ser un atractivo para la región sobre todo en los días Santos.

El silencio que se encuentra a un kilómetro de la población a los márgenes del río, este se encuentra en vías de remodelación y modernización.

En Tepechitlán es tradición de muchas personas asistir a misa los domingos y pasear alrededor de la plaza, en ocasiones con algún fondo musical.

Entrevista a un familiar.

pregúntale acerca de sus costumbres: cuáles conserva y cuáles ha perdido, y si tienen costumbres nuevas.

Registra aquí la entrevista que hagas.

Entrevisté a \_\_\_\_\_

que tiene \_\_\_\_ años.

Me dijo que acostumbra \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

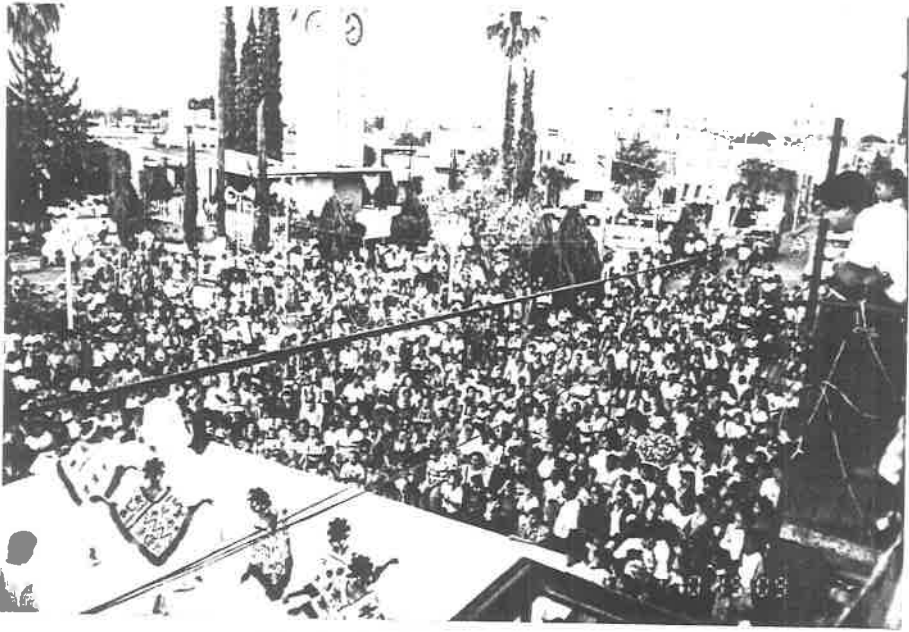
\_\_\_\_\_

Una costumbre que ha perdido es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comparte con tus compañeros lo que aprendas.



39.- Fiestas tradicionales del municipio.



40.- Participación de los jardines de niños en eventos deportivos "mini maratón".



41.- Señora tepechiltlense posando para el elegante estudio.

Barriere en Guadalajara.



## 9.2. Vida cotidiana

En este apartado es nuestra intención darles a conocer algunas actividades que sabemos realizar en la vida diaria los habitantes de este municipio.

¿Qué hace la gente los domingos ?

Pues bien, a las 9:00 de la mañana comienza a llegar la gente de las comunidades al pueblo, por lo regular siempre vienen a comprar su mandado para la semana, actividad que también realiza la gente de la cabecera municipal.

Para esto se colocan varios puestos de verduras a espaldas del mercado y los comercios no se cierran en todo el día. Las personas regresan a sus comunidades como a las 4:00 de la tarde.

Este día las personas van a misa y al salir dan la vuelta al jardín principal, otras acostumbran ir a cenar con los amigos o con la familia.

Hablando de la cena, les contaremos que aquí en Tepechitlán no hay restaurantes de lujo, lo que es típico son las cenadurías en las que se acostumbra preparar lo que se conoce como sopos (cazuelitas de masa doradas en aceite con carne molida y verdura arriba), flautas (tortillas enrolladas con carne dorada), tacos, pozole, tamales y hamburguesas.



42.- Paseo por el campo en 1941.



43.- Angelina y una amiga en 1958.

Es curioso ver como la gente acostumbra moverse por una sola calle, claro, con sus excepciones, la calle que tiene más movimiento es la Morelos, por ella se llega al jardín principal y al Templo, se encuentran varios negocios al igual que lugares a los que acceden personas. Por ejemplo, todas las tardes los hombres, al llegar de trabajar, al igual que algunos que no practican ningún oficio se reúnen en los billares a jugar, tomar refresco o simplemente platicar. Las esquinas de las calles Morelos y Cuahutémoc, presentan mucho movimiento, pues ahí se encuentran ubicados: un billar, una cantina, una licorería y un puesto de tacos, ahí se reúne gente diariamente.

Las señoras por las tardes después de realizar sus labores domésticas se salen a las puertas de sus casas, sacan sus sillas y se sientan a tejer, bordar, coser o comentar sobre algún hecho que esté impactando al pueblo.

Los jueves a las dos de la tarde se cierran los comercios, algunos abren a las siete de la tarde, otros al día siguiente. Este día las personas salen a comer al campo y en verano a bañarse en el río.

Algo que llama la atención es ver en la segunda semana de diciembre, cuando sales a la calle, desfile de carros y camionetas americanas con música lo que parece un concurso para premiar al mejor equipo de sonido, sí, mucha gente comienza a llegar a visitar a sus familias, esto dura poco pues la primera semana del mes de enero el pueblo vuelve a quedar solo.

Cuando alguien muere, se acostumbra velar su cuerpo en su casa; después se les reza un novenario, las personas guardan luto, visten de negro, no



44.- Vaqueros de Tepechtlán a mediados de siglo.



45.- Familia Luna Dorado con la siguiente dedicatoria: "Emigdio: Hago votos por su felicidad en navidad y año nuevo, para ti, tu esposa e hija".

van a fiestas, no escuchan música, según la tradición de su familia: un año, seis meses, tres meses...

Los novios platican en la puerta de su casa. Si alguien se casa, al salir del templo se les arroja arroz a los novios, éstos y algunos invitados, recorren las calles pitando en sus coches. Si hay fiesta es común que se reparta Tequila y se sirve Birria. Llegan las familias completas, los invitados llevan más invitados, y es normal que los bailadores lleguen sin invitación. En pocas ocasiones las personas visten de traje y es usual el sombrero en los hombres.

Algo que se práctica aquí especialmente, en las personas de las localidades del municipio, es estrenar algo, un vestido, unos zapatos, un pantalón o cualquier prenda el día 12 de diciembre, el domingo de ramos y el día Santo Entierro.

Por las noches nos encontramos a los niños, jugando en las calles a la roña, las escondidas, el bote pateado, el changais, paseando en bicicleta, o practicando el juego que esté de moda.

Los jóvenes acostumbran a ir por las tardes a jugar basquetbol a las canchas de la biblioteca o al parque llamado silencio.

Y por las noches algunos van al jardín, en este lugar encontramos al anochecer personas mayores que se sientan en las bancas a recordar su pasado.

Así es, un pueblo tranquilo en el que la mayoría de las personas se conocen, un pedacito de tierra al que todos los que se le retiran añoran volver.



46.- Pasatiempo de los jóvenes en el municipio.



47.- Después de realizar sus labores domésticas, las señoras por las tardes, se salen a las puertas de su casa.

### 9.3. Artesanías

En esta actividad cabe destacar que una gran parte de la población ha encontrado su manera de vivir como son: la talabartería, huarachería, fabricación de sombreros, de sotol, orfebrería, hechura de impermeables de lechuguilla y ladrillerías, etcétera.

Encontramos cinco talleres de talabartería que abastecen el municipio y además exportan sus trabajos, a algunas ciudades como Zacatecas y Guadalajara.

Las huaracherías se dedican a cubrir la demanda presentada por los pueblos de todo el municipio, ya que el huarache es parte de su indumentaria. Lo mismo ocurre con los sombreros de sotol, siendo menor esta demanda, debido a que llegan al municipio sombreros de menor costo.

A continuación damos a conocer el procedimiento que se realiza para elaborar algunas de estas artesanías.

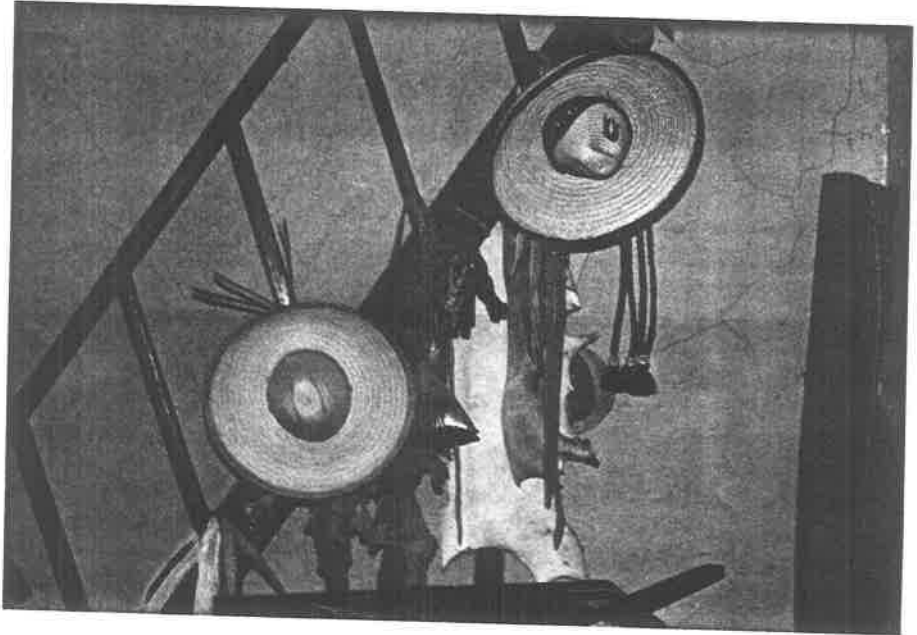


48.- Fabricando huaraches.



49.- Muestra de huaraches elaborados en el municipio.





50.- Dentro de la artesanía destaca la fabricación de sombreros de sotol.

### ***Sombreros de soto*<sup>42</sup>**

Se corta, lo ponen a secar a la sombra, ya seco, se saca tiral del mismo tamaño, para después comenzar a tejerlo, dándole forma y se va cosiendo al mismo tiempo.

La materia prima es traída de la sierra y las costuras son realizadas a mano.

### ***Huaraches*<sup>43</sup>**

Para elaborar los huaraches, curten los cueros de res o de puerco en sus casas con timbre o cromo. Ya que están curtidos se sacan tiras del mismo tamaño, después se enrollan sobre modelos que ya se tienen.

La piel que se coloca en la suela es traída de Zacatecas o Guadalajara. La suela es sacada de llantas ya desechadas y las correas son unidas a esas por pequeños clavos.

## **9.4. Comidas típicas**

Tepechtlán no ha perdido sus tradiciones y costumbres, en cuanto a alimentos genuinos, dulces y bebidas típicas, entre éstos encontramos el pipián,

---

<sup>42</sup> Datos proporcionados por el Profr. Javier Santillán Naranjo.

<sup>43</sup> Datos proporcionados por la Sra. Velina Godoy Olivares.

los tamales de elote, las tacachotas, huachales, birria, etcétera, bebidas como el tejuino, pulque o mezcal, dulces de calabaza, camote y biznaga.

Los tamales, el pozole y los buñuelos vienen a formar el platillo típico para navidad y año nuevo.

### **Tejuino<sup>44</sup>**

#### **INGREDIENTES:\***

- La cáscara de dos piñas.
- 2 kgs. de piloncillo negro.
- 2 kgs. de maíz blanco.
- Sal.
- Limón.

#### **MODO DE PREPARARSE:**

Se lavan las cáscaras, el maíz, el piloncillo, se colocan en una olla y se cubren de agua, se tapa la olla con una bolsa y después con su tapadera sin moverse por ocho días. A los ocho días se cuele y se toma la mitad para hacer el atole y la otra se deja para preparar la miel.

---

<sup>44</sup> Receta proporcionada por la Sra. Ma. Gpe. Espinoza de Castañeda.  
\*Los ingredientes son los que se utilizan para 30 lts. para porción menor disminuir ingredientes

Para el atole se ponen 4 lts. de agua a hervir. Por separado se licua 1 1/2 kgs. de masa con el fermento obtenido, después cuando el agua esté hirviendo se agrega sin dejar de mover.

Para la miel se pone a hervir (4 lts.) con 1 1/2 de piloncillo, ya que hierve el agua se le agrega el fermento.

Se dejan enfriar el atole y la miel, ya frío se une el atole con la miel, se cuela y se sirve.

En el vaso se agrega limón, sal, hielo al gusto, se remueve y... ¡listo!

### ***Pipian***<sup>45</sup>

#### **INGREDIENTES:**

- 500 grs. de maíz prieto.
- 500 grs. de semilla de calabaza.
- 250 grs. de almendras de cacahuete.
- 250 grs. de chile mirasol.
- 100 grs. de chile cora.
- 1 diente de ajo.

#### **MODO DE PREPARARSE**

Se tuestan el maíz, las semillas y las almendras por separado, se desvena el chile, luego se doran con aceite todos los ingredientes, se revuelven y

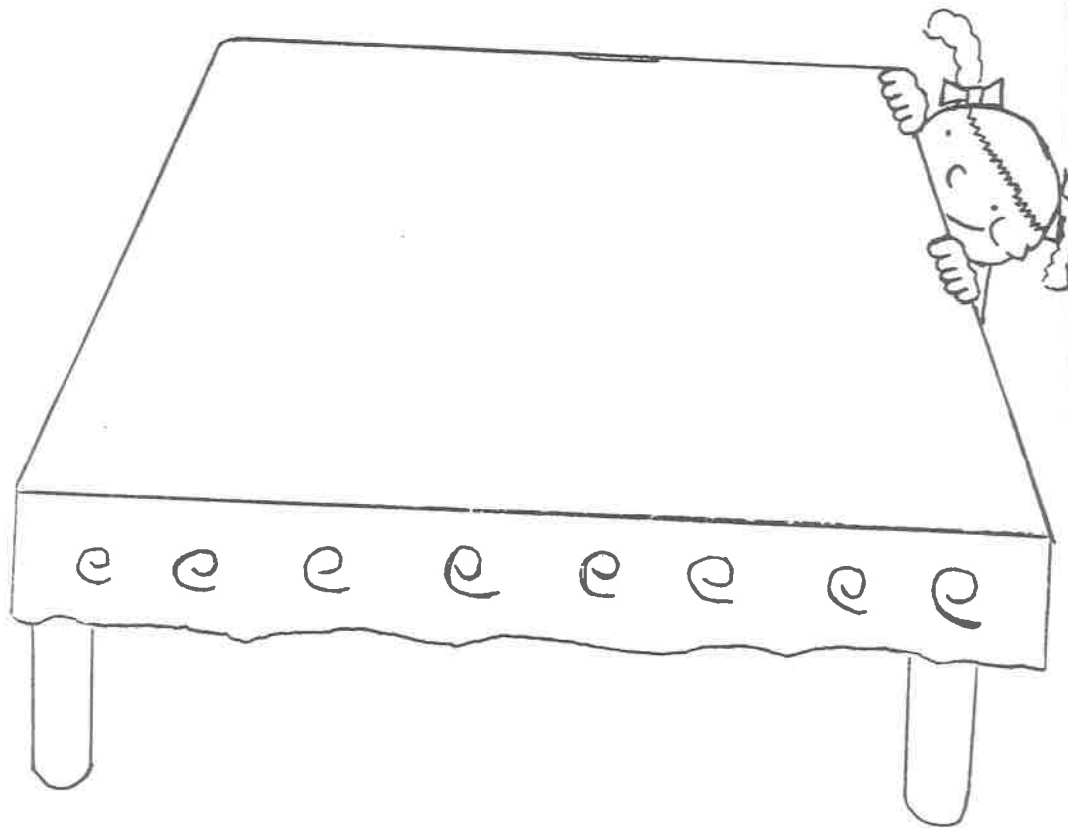
---

<sup>45</sup> Receta proporcionada por la Sra. Patrocinio Escobedo de Luna.

se muelen, una vez molido se bate la mezcla con caldo de pollo y se deja lento hasta que empieza a hervir.

¡Te invitamos a preparar la mesa!

Escribiendo sobre esta mesa la receta de un platillo típico de tu comunidad.



## 9.5. Remedios caseros

En vista de la importancia que han tenido desde siempre los remedios caseros por ser una gran ayuda al cuidado de la salud, al presupuesto familiar y gran alternativa en los lugares donde no hay doctor, ya que mientras no sean casos de enfermedades crónicas podemos hechar mano de esa herencia que nos han dejado nuestros antepasados.

En nuestro Tepechitlán al caminar por la calle y encontramos a los vecinos, preguntamos como estamos, a veces comentamos algunos malestares físicos, escuchamos sugerencias de los remedios caseros que nos han dado nuestros padres, abuelos u otras personas mayores. Hoy recolectamos los más usuales entre otros.

### ***Remedios para la tos<sup>46</sup>***

Se hierve la cuarta parte de una cebolla morada con una raja de canela, se endulza y se toma bien caliente (en cuanto no queme) y ya no salen a exponerse a corrientes de aire y el día siguiente no se toma agua fria.

### ***Dolor de cabeza***

Se colocan rabanadas de papa y limón en la frente tratando de cubrir toda y se fijan con una venda.

---

<sup>46</sup> Srita. Nohemí López Salinas; Secretaria de 20 años de edad.

Se prepara un té con una ramita de ruda y un pedazo de tablilla de chocolate y se toma para combatir el dolor de cabeza.

***Para el empacho<sup>47</sup>***

En un trapito ralo se colocan tres porciones iguales de tierra, ceniza y cal (si es de terrón mejor), se revuelven y se pasan por el estómago que caiga poco a poco el polvito mas fino sobre él, se cubre para empezar a sudar.

***Para los mezquinos***

Ponerse requesón durante la noche en ellos, una temporada.

***Para las grietas en la piel***

Se unta cerilla sobre la piel agrietada para que poco a poco vaya sanando.

***Para la temperatura***

En una media se pone cal terrón y se le pasa a la persona por toda la espina dorsal, y las articulaciones, después se cubre a la persona hasta la cabeza y se deja que sude.

---

<sup>47</sup> Sra. Ma. del Refugio Salinas de López; Ama de casa, 48 años de edad.

## 9.6. Leyendas

### LA CAMPANA DE ORO EN LAS PILAS CERCANAS A LA HACIENDA DE GUADALUPE

Esta historia se inicia en la época de los cristeros, cuando se fundó oro y otros metales preciosos y se dió forma a una campana, el cura o Presbítero de la Hacienda de Guadalupe para evitar que cayera en manos impías viajó a través de la serranía hasta llegar al Varal e inmediaciones de la Sierra de María Antonia, donde se encuentran unas pilas profundas con agua natural, ahí el Presbítero arrojó la campana al sentirse alcanzado por las hordas de facinerosos y, desde entonces según las personas que habitan el lugar, todos los días a las 12:00 p.m. se escucha el tañer de la campana.

### LA CUEVA DEL FRENTON

Según comentan los lugareños de este cerro ubicado en el lado oriente del municipio, existe una cavidad en donde se dice se ocultó un tesoro acumulado por bandidos desde la época revolucionaria al matarse entre ellos, las riquezas quedaron ahí olvidadas. En ciertas ocasiones caminantes han encontrado la mencionada cueva y han visto el tesoro, pero al tratar de tomarlo y no poder sustraerlo de una sola vez, se cuenta que no han encontrado salida, teniendo que devolver lo que tomaron y es cuando encuentran salida.

Después cuando regresan a buscarlo, bien pertrechados con animales y compañeros que les ayuden a transportar lo que se encuentren dentro de la cueva, no pueden localizar ya la entrada.



## 9.7. Poesias

### CANTO A MI TIERRA

Este canto lo llevo en el alma  
en honor a mi tierra querida,  
que de amor a mi espíritu inflama  
y es motivo de orgullo en mi vida.

Tierra Santa, de nobles valores  
de mujeres hermosas y altivas,  
con virtudes que al hombre cautivan  
y despiertan un mar de ilusiones.

De saberte con gloria y ventura  
por la gracia de Dios siempre llena,  
con la vista y la mente en la altura  
la esperanza y la fe siempre plena.

Yo proclamo hacia todos los vientos  
que este hermoso pedazo de patria  
es motivo de honra y de orgullo  
para toda mi estirpe y mi raza.

De hombre libres, patriotas cabales,  
mexicanos por obra y por gracia  
del Dios bueno, que quiso y que supo  
bendecimos con dicha tan grande.

Esta tierra que tanto pregonó  
y que quiero con toda verdad,  
con permiso de Dios yo lo nombro  
con el nombre bendito de Tepechitlán.

Ismael Casanova M.

## TEPETZITL

Corazón de piedra, acunado en el barro de tu tierra,  
arrullado por el murmullo de tu río, tu duermes,  
y son el cabijo de tus sueños, la fuerza de tus sierras,  
que esperan al sol a que se oculte, para que tu cuerpo sueñe.

Esperas dulcemente, el canto de tu flora, para así,  
dormir sintiendo el calor de toda tu gente.  
Y al aparecer nuevamente el sol, decir con alegría,  
la fauna de mi tierra, se hizo ya presente.

Orgullosa y altanera, exigente eres con tus hijos,  
para arrancar de tus entrañas, lo que Teotl nos dijo:  
Abrirá generosa su tierra, para dar de sí lo mío,  
si con su sudor lo ganan, no habrá mente ni estómago vacío.

Como serpiente de valor, tu avanzas sin que nadie te detenga,  
por las riveras de tu río recordándole a tus hijos,  
necesito que la raza Caxcana se mantenga,  
porque no habrá raza de origen o ajena, sin cobijo.

Tu origen se remota a mil ciento once, y sin embargo  
pareces quinceañera, llena de garbo y de belleza,  
con la facultad de ser madura en el trabajo,  
y alegre y feliz en toda fiesta.

Brillo a tu nombre han dado,  
tus hijos más queridos; L. Arteaga y Jesús Sánchez Román  
que su vida, en nombre de ti, la han brindado  
Así eres tu Tepechitlán.

Profr. Armando Alonso Torres.

## 9.8. Canciones

EL 2 de abril de 1974 nació el tepechitlense Martin Castro Valadez (invidente). En el año de 1988, dió a conocer el siguiente:

### CANTO A TEPECHITLAN

Tepechi fué mi cuna  
con emoción lo digo  
el pueblo más bonito  
dónde hay puros amigos.

Las más finas canteras  
que existen en mi pueblo  
donde los escultores  
esculpen sus anhelos.

Tepechi, Tepechitlán  
mi pueblo consentido  
aunque me vaya lejos  
te llevaré conmigo.

Excamé y La Villita  
dos presas, dos espejos  
donde la bella luna  
se mira desde lejos.

Tu parque del silencio  
también sus anchos ríos  
refugio de las risas  
rincón de los suspiros.

Tus hembras son muy bellas  
cual es la primavera  
y son las más bonitas  
de todo Zacatecas.

Tepechí, Tepechitlán. ...

## 9.9. Juegos tradicionales

Mencionar los juegos tradicionales de Tepechtlán, es mencionar las canciones de México de su pasado y su presente.

Aquí te presentamos algunos juegos que se han cantado y se siguen cantando en tu comunidad.

Pide a tu maestro te ayude a recordarlos

### EL PATIO DE MI CASA

El patio de mi casa, es particular,  
 se barre y se riega como los demás,  
 agáchense y vuélvanse agáchar,  
 las niñas bonitas se vuelven a agachar,  
 chocolate molinillo, que se bate en el posillo  
 estirar, estirar que el demonio va a pasar.

Dicen que soy, que soy una cojita  
 y si lo soy lo soy de a mentiritas  
 desde chiquita me quede  
 encogida de ese pie  
 que te piso, que te piso  
 que te doy un pisotón.

## LA VIBORA DE LA MAR

A la víbora, víbora de la mar, de la mar  
por aquí pueden pasar,  
los de adelante corren mucho  
y los de atrás se quedarán  
¡trás, trás, trás, trás!

Una mexicana que fruta vendía  
ciruela, chabacano, melón o sandía  
día, día, día.  
¿sera la vieja del otro día?

Verbena, verbena  
jardín de matatena.

Campanita de oro  
dejame pasar  
con todos mis hijos  
menos el de atrás  
¡trás, trás, trás, trás!

## NARANJA DULCE

Naranja dulce,  
limón partido  
dame un abrazo  
que yo te pido.

Si fueran falsos  
mis juramentos  
en otros tiempos  
se olvidarán,

Toca la marcha,  
mi pecho llora;  
adios, señora  
yo ya me voy  
(a mi casita  
de sololoy  
a traer guayabas  
y no les doy).

En tiempos de aguas  
se dan elotes,  
calabacitas,  
chilacayotes.

Doña María  
ya se murió:  
vino la muerte  
y se la llevó.

## LA MUÑECA

Tengo una muñeca  
vestida de azul,  
zapatitos blancos,  
camisón de tul.

La saqué a paseo,  
se me costipó,  
la metí en la cama  
con mucho dolor.

Esta mañanita  
me dijo el doctor,  
que le de jarabe  
con un tenedor.  
-Brinca la tablita  
-Yo ya me canse  
-Brincala otra vuelta  
-Yo ya me cansé.

Dos y dos son cuatro,  
cuatro y dos son seis,  
seis y dos son ocho  
y ocho diez y seis,  
y ocho veinticuatro  
y ocho treinta y dos  
¡Animas benditas,  
me arrodillo yo!

## 9.10. Personajes destacados

### DANIEL L. ARTEAGA<sup>48</sup>

Nació en Tepechtlán, Zac., en el año de 1886, siendo sus padres Domingo Arteaga y Aurelia de León. Hizo sus primeros estudios en las escuelas de Sánchez Román trasladándose a Zacatecas, donde se recibió de maestro normalista. Trabajó como Director de la escuela de Juchipila, pero por sus ideas progresistas tuvo graves diferencias con el jefe político de esa población, por lo que fue encarcelado, obligado a renunciar a su puesto regresándose a Zacatecas, donde inició sus estudios de abogado. Siendo pasante de derecho acudió al Congreso Constituyente de Querétaro. Regresó a obtener en 1919, el título de abogado y fue secretario de J. Guadalupe González, primer Gobernador Constitucional de Zacatecas. Fue posteriormente, Secretario del Supremo Tribunal de Justicia y Posteriormente defensor del oficio. Falleció el 23 de abril de 1944.

---

<sup>48</sup> Senado de la República los Constituyentes ante su obra 1917, Edición de Coordinación de Información y Relaciones Públicas, del Senado de la República 1985.



**MATEO CORREA<sup>49</sup>**

Nació en Tepechtlán, Zac., el 23 de julio de 1866. Fueron sus padres Rafael Correa y Concepción Magallanes. Realizó sus estudios de primaria en Jerez, Zac., y los terminó en la Ciudad de Guadalajara, Jal., en el año de 1879. Fue ordenado sacerdote el 20 de agosto de 1893.

En 1926, su llegada a Valparaíso, Zac., como Párroco, coincide con la labor que el grupo de la A.C.J.M., hacía el pueblo, daban a conocer el manifiesto que el comité general de la acción católica había enviado, y juntaban firmas para pedir al congreso la derogación de las leyes persecutorias.

Es reconocido por su participación en los programas de la liga nacional defensora de la libertad religiosa, lo que le costo su vida. El día 6 de febrero de 1927 fue fusilado en Durango. Actualmente sus restos se encuentran en la catedral de Durango, depositados en la capilla de San Jorge Mártir.

Fue beatificado por el Santo Padre Juan Pablo II el 22 de noviembre de 1992.

---

<sup>49</sup> Obispado de Zacatecas, Beatificación del siervo de Dios Mateo Correa y Mártires Zacatecanos, Offset Azteca, Zacatecas, Zac. 1992

## 9.11. Refranes

¡Este apartado lo hemos reservado para tí!

Tu vas a ayudarnos en la realización de este trabajo.

Los refranes son frases de sabiduría popular en México, como en tu comunidad son usuales.

Aquí te dejamos un apartado para que tu coloques un refrán en cada pancarta que aparece en el dibujo de la página siguiente.

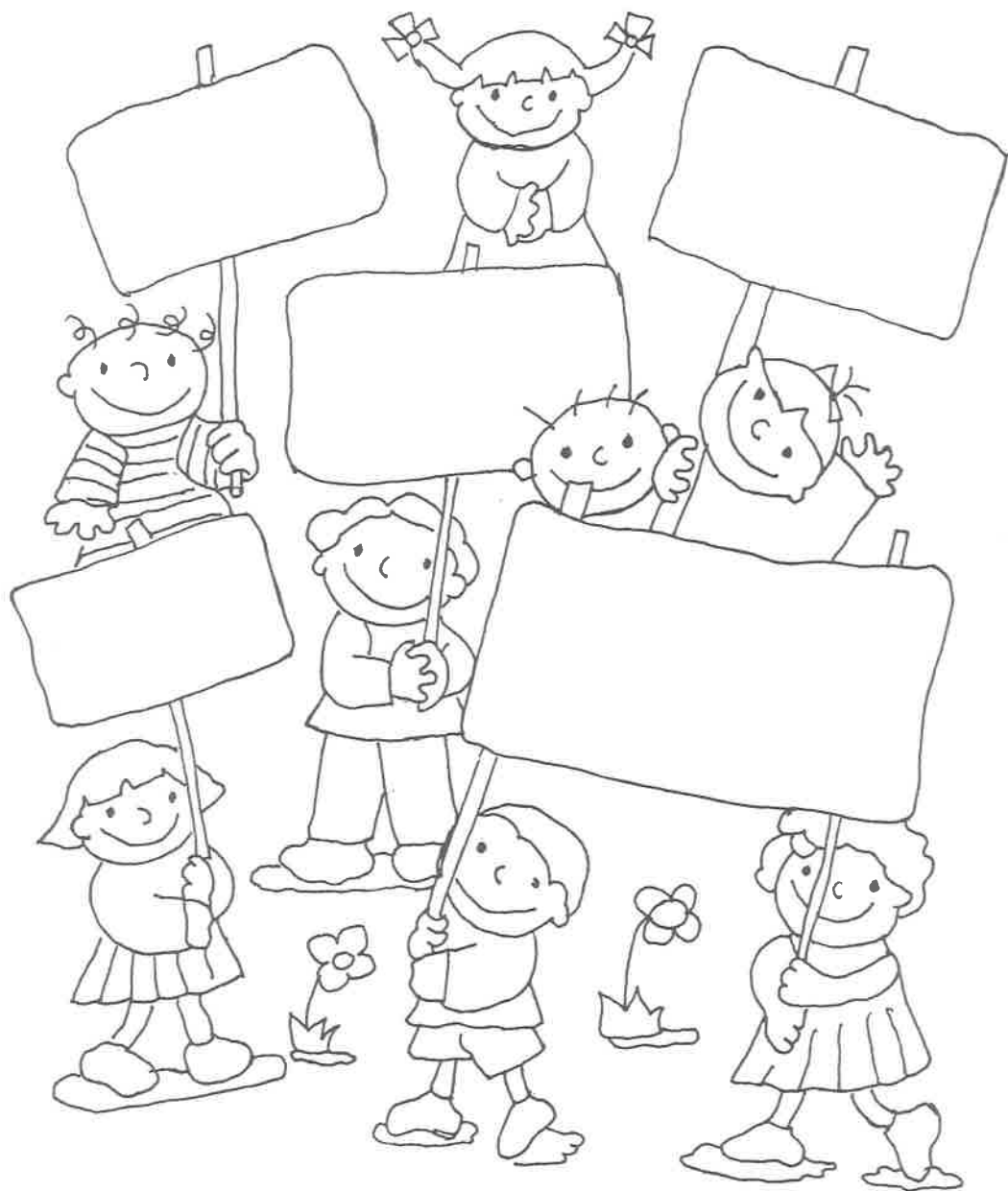
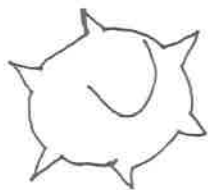
Investiga en tu comunidad ¿cuáles son los mas usuales y

¡No dejes para mañana  
lo que puedes hacer hoy!

"El que temprano se remoja tiene  
tiempo de asolearse"

"El que madruga Dios lo ayuda"

"Más vale pájaro en mano que ver  
un ciento volando"



## ANEXOS

# PLANO DEL PARTIDO

TLALTENANGO en el ESTADO de ZACATECAS.

Comandado por los Ingenieros Juan Ygnacio y Juan José Meléndez

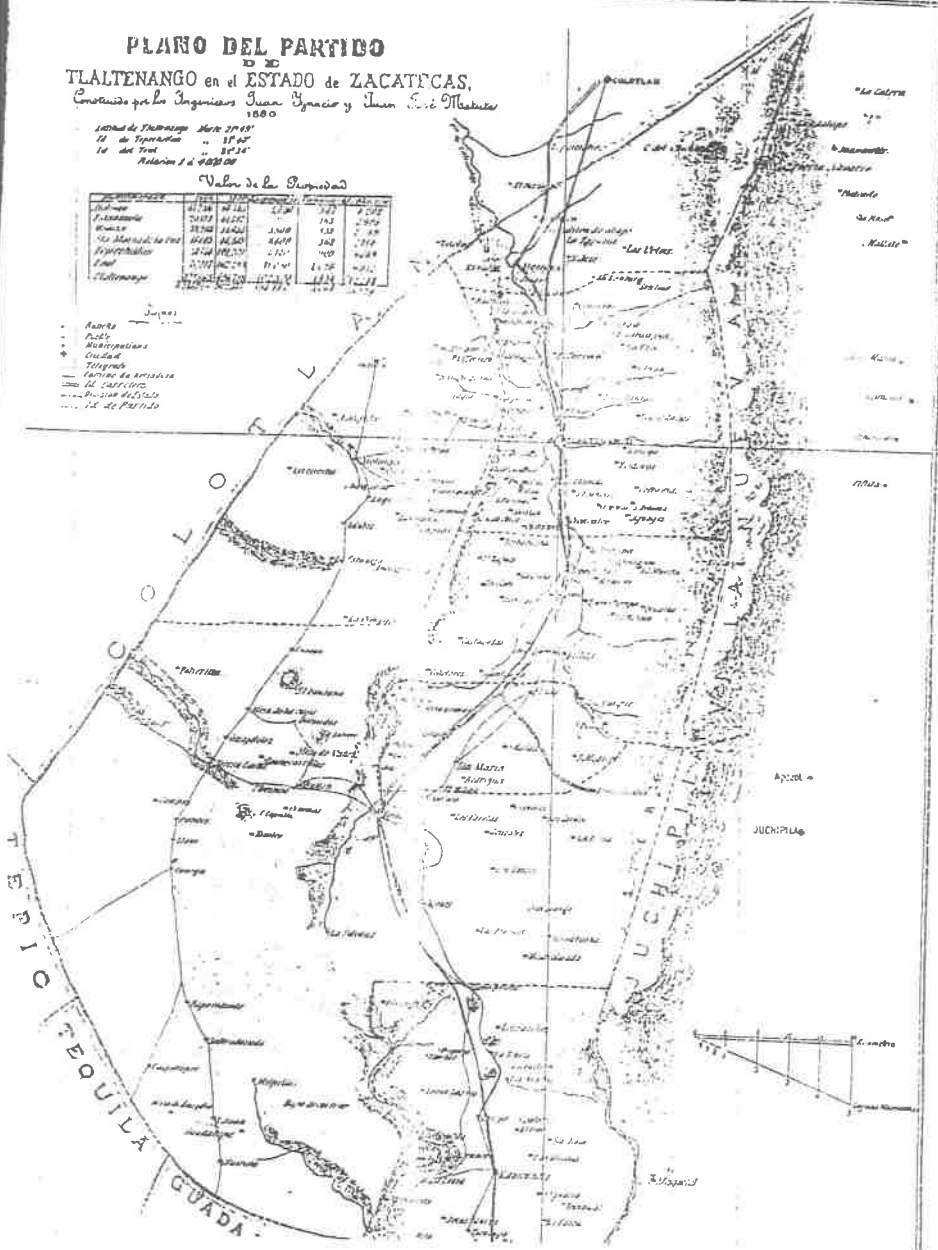
1880

Actitud de Tlaltenango Norte 37° 00'  
 " " " " " " 37° 30'  
 " " del Sur " " " " 37° 30'  
 Referencia 1 a 4833 00

Valor de la Propiedad

	1877	1878	1879	1880
Tlaltenango	21,182	21,257	21,332	21,407
San Mateo	21,182	21,257	21,332	21,407
San Mateo de la Cruz	21,182	21,257	21,332	21,407
San Mateo de las Flores	21,182	21,257	21,332	21,407
San Mateo de los Rios	21,182	21,257	21,332	21,407
San Mateo de las Animas	21,182	21,257	21,332	21,407
San Mateo de las Animas	21,182	21,257	21,332	21,407
Tlaltenango	21,182	21,257	21,332	21,407

- Junio
- Rios
  - Puercos
  - Montañas
  - Ciudad
  - Telegraph
  - Carreteras de propiedad
  - Al. Carreteras
  - Division de Estado
  - Id. de Partido



En el pueblo de Tepichitlan Partido de Tlaxiaco  
 el día quince de Febrero de mil ochocientos noventa  
 y cinco los Señores Don Miguel Magallanes,  
 Don Juan Manuel Arizola, Don  
 Antonio Heronimo, Don Francisco Niertra, Don  
 Juan Heronimo, Don Antonio Magallanes,  
 Don Juan Manuel, Don Primitivo y Don  
 Juan Manuel Arizola, Don Juan Manuel, Don  
 Juan Manuel, Don Juan Manuel, Don Juan Manuel,  
 autorizadas por sus mundos Don Nieves Luna, O  
 Caudelario, Don Juan Parillas, Don Felipe  
 Ramos, Don Felix Gonzalez, Don Jose Maria Ga  
 villa, Don Refugio Ornela, Palma en representacion de  
 su finca Don Esteban Gomez, Don Isaacico, Do  
 ña Maria de Jesus y Don Jose Maria del Refugio  
 Ornela, en legitima representacion del Sr. Don Pe  
 dro Miguel Magallanes como sus abuecos testa  
 mentarios, Don Rafael Ornela, Don Jose Anto  
 nio del mismo apellido y su esposa Doña Refu  
 gio Magallanes de Ornela todos mayores de edad  
 aptos para obligarse y votar de este Partido en los  
 Municipios de Tepichitlan y Tlaxiaco, en perjuicio  
 los comparientes en union pública Don Refugio Or  
 nelas Magallanes habian poseido en sus conserjos  
 a titulo de herencia, otros por contrato de compra  
 y otros por ambas un terreno de diez pastaderos y monte  
 conocido con los nombres de Yolichiqui o Yolistiqui  
 y Maria Antonia, ubicado al oriente de esta pa  
 rtidacion, cuyo terreno linda al oriente con la Gle  
 cienda de Simos cuatros propiedades del Don Juan  
 Parillas y con otros terrenos del General Don Jesus Ar  
 chiga, al Norte, con el rancho del Obispo perte  
 niciente a los Señores Alcade Heronimo, al Po  
 niente habiendo una seña alta de piedras en medio,  
 con el rancho del Baral y en otro punto con terrenos  
 que pertenecieron a los indigenas del pueblo de Vi  
 llita; y al Sur con propiedades de los indigenas del  
 pueblo de San Pedro, que por escritura pública  
 que se otorgó en el pueblo de Tepichitlan en ven

de diez de Agosto de mil ochocientos noventa y cuatro  
 punto acordada la división o fraccionamiento del  
 terreno terreno entre los poseedores, habiéndose de  
 determinada en ella las acciones que cada uno de los mis-  
 mos fraccioneros presentaba en el expediente terreno marco  
 matrícula y enmendada en la forma en que se muestra la forma  
 en que debían hacerse las divisiones, que por diez de Septiembre  
 del mismo Año de mil ochocientos noventa y cuatro  
 se hizo el pago del impuesto por inscripción de dominio y  
 finalmente que en Noviembre de mil ochocientos noventa  
 y seis el Ingeniero Don Leopoldo C. Caballero fraccionó la  
 mensural y fraccionamiento del supradicho terreno entre las  
 personas nombradas al principio en virtud de lo estable-  
 cido en las cláusulas décima octava y vigésima primera  
 de la citada escritura de veinte y tres de Agosto de mil ochocien-  
 tas noventa y cuatro, según el informe que se dio en ca-  
 tiva del mes y año citados, cuyo documento conservo en su  
 poder el Licenciado Prudencio A. Davila, que para la fe-  
 cha dicha quedó en posesión cada uno de los comarcanos  
 del lote que les fue adjudicado en los términos que constan  
 en el referido informe y en el plano que también se  
 conserva en su poder el Licenciado Davila, que en esta vir-  
 tud y a fin de que conste por escrito la Operación de  
 que han venido habiéndose Otorgar el presente instru-  
 mento privado, de conformidad con los artículos 133, 134  
 2921, 2922 y 2923 del Código Civil, en razón de que todo el  
 terreno está comprendido en la capacidad de cuatrocientos  
 pesos, bajo las cláusulas siguientes:

**Primera.** Que es Aprobada y ratificada el fraccionamien-  
 to que por terreno denominado Yolotique o Yolistique  
 y María Anatomica se hizo en Noviembre de mil y  
 ocho cientos noventa y seis por el Ingeniero Don Leo-  
 poldo C. Caballero en los términos que constan en el  
 informe y planos mencionados.

**Segunda.** Dicho terreno quedó dividido entre los  
 comarcanos en la forma siguiente: El lote número  
 1 que se posee actualmente por Don Francisco Herrera y capitán  
 de Intendencia en la escritura en que se acuerda la división  
 por Don Trinquilino Casas, tiene una extensión superficial

de la cuarenta y cuatro hectareas, 62 sesenta y dos aras y  
 23cientos tres centiavas, y se describe como sigue, partiendo de  
 la mojonera llamada del Injacate, situada en el rincón  
 del mismo nombre, con rumbo 27° 30' S. E. 245 porcientos  
 cuarenta y cinco metros, hasta una mojonera de piedras  
 sueltas lindando con terrenos de Doña Juana María Ojeda  
 de Saucedo y otras personas, de allí 37° 31' N. E. 149 mil  
 setecientos noventa y cinco metros, hasta llegar al Arroyo de San  
 Andrés lindando con los lotes de los señores Don Miguel  
 Magallanes, de allí siguiendo el curso del mencionado  
 arroyo, para el Poniente, hasta la división la quinta del  
 agua corriente, hasta el punto en que cruza dicho ar-  
 royo una línea recta tirada de la mojonera del Injacate  
 a la de Mexicaloni lindando con el lote número diez y ocho,  
 de la testamentaria del Señor Don Refugio Casula Magallanes,  
 de allí por la misma línea, que tiene rumbo 37° 31' S. E. 177 mil ochocientos  
 ochenta y cinco metros se llega al punto de partida en la  
 mojonera del Injacate, lindando con propiedades del  
 antiguo pueblo de Villita. || El lote marcado con los nú-  
 meros dos, tres y cuatro, perteneciente a Don Miguel Ma-  
 gallanes y a su esposa Doña Carmen Casula de Magalla-  
 nes estando incluida en la parte del primero la de la Se-  
 ñora Francisca Magallanes de Huerta, comprendiéndose 253  
 doscientas cincuenta y tres hectaras, 14 patacas 1/2 y 28  
 ochenta y ocho centiavas, de las que 138 ciento treinta y  
 ocho hectaras, 95 noventa y cinco aras y 26 noventa y seis cen-  
 tiavas, pertenecen a la Señora Casula de Magallanes  
 por herencia paterna, y las restantes son de su esposo.  
 La descripción es la siguiente, partiendo de la esquina Ponien-  
 te Sur, que es la esquina Oriente Sur del lote número uno,  
 con rumbo 27° 30' S. E. se midieron 1000000  
 metros hasta una mojonera de piedras sueltas, de allí 66° 30'  
 S. E. por la Merid del Topaloco por 1145 mil ciento setenta y  
 cinco metros se llega a otra mojonera de piedras sueltas,  
 lindando con terrenos del pueblo de San Pedro, de allí 57° 57'  
 N. E. 2350 dos mil doscientos cincuenta metros, hasta el arro-  
 yo de la Barranca de San Antonio, lindando con los lotes  
 números cinco y siete, de Don Francisco Acosta y Don

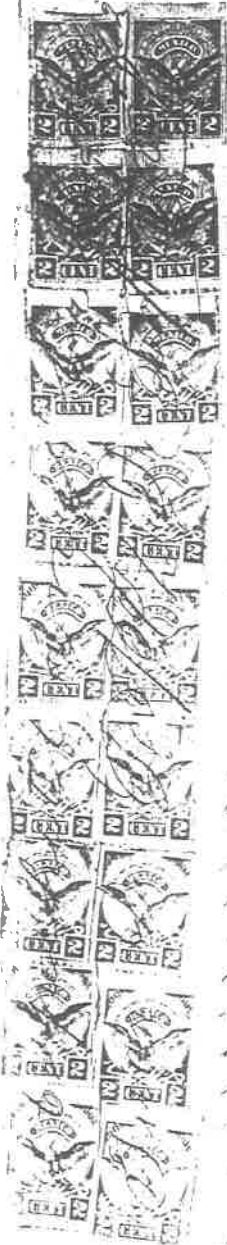


Antonio Magallanes, respectivamente; de allí pasará el Oriente,  
 siguiendo el curso del expresado Arroyo hasta tocar la línea  
 anterior del lote número uno; el lindero es la ombra del paño del  
 arroyo pucha, quedando al lado opuesto del mismo el lote nú-  
 mero diez y ocho, perteneciente a la testamentaria del Sr.  
 Don Rufino Quintan Magallanes; y de allí, por rumbo  
 $37^{\circ} 31' S. N.$  hasta el punto de partida, lindando con  
 el lote número uno. El lote número 5 cinco, pasado por  
 Don Francisco de Paula Campante, 112. punto de partida y dos he-  
 tares 26 cuartales de áreas, en ochenta y cinco fanegas, y se describe así  
 partiendo de la esquina Poniente Sur, que es la esquina O-  
 riente Sur de los lotes dos, tres y cuatro, y se halla en la  
 línea de la mojoneada del Aguacate a la dehua Caballera,  
 con rumbo  $66^{\circ} 30' S. E.$  con 1555 mil quinientos cincuenta y  
 cinco metros se llegará a una mojoneada de piedras sueltas,  
 lindando con troncos de las indígenas del pueblo de San  
 Pedro; de allí sigue una línea con rumbo  $11^{\circ} 30' N. E.$  y  
 con 100 setecientos metros se llegará a otra mojoneada  
 de piedras sueltas, lindando con el lote número 6 seis de  
 Don Simón Herrera; de allí sigue la línea con rumbo  
 $66^{\circ} S. E.$  con 360 trescientos sesenta metros se llegará a  
 otra mojoneada de piedras sueltas en un punto llamado "El  
 Espinazo"; lindando con el mismo lote número seis; de allí  
 sigue la línea con rumbo  $11^{\circ} 30' N. E.$  con 1355 mil tres-  
 cientos cincuenta y cinco metros, se llega a una mojoneada  
 de piedras en la Barranca de las garrochas, lindando con  
 el lote número ocho de Don Ignacio y Don Francisco Qui-  
 nta Alfaro; de allí sigue la línea con rumbo  $29^{\circ} S. N.$   
 con 1160 mil ciento sesenta metros hasta otra mojoneada  
 de piedras, lindando con el lote número 7 siete de Don  
 Antonio Magallanes; de allí  $51^{\circ} N. N.$  695 sesientos noventa  
 y cinco metros, hasta tocar el lindero Oriente del lote men-  
 cionado con los números dos, tres y cuatro, lindando con el mis-  
 mo lote número siete; y de allí  $37^{\circ} 31' S. N.$  1185 mil ciento  
 ochenta y cinco metros, hasta el punto de partida,  
 lindando con el lote adjudicado a Don Miguel Magallanes.  
 El lote número 6 seis, perteneciente a Don Simón  
 Herrera, tiene una superficie de 67 puntos y siete hectáreas 76  
 setenta y seis áreas, una centárea, y se describe como sigue:

En Exprohullin a los ocho dias del mes de Abril de mil novecientos dos. Las Señoras Josefina Lopez de Delgado y Estana, Carmen Davila de Magallanes, mayores de edad, habiles para obligarse y vecinas de este lugar, por ante los testigos que al calce firman, declaramos que hemos celebrado el contrato de compraventa que con

**Primero.** La Señora Josefina Lopez de Delgado, vende a la Señora Carmen Davila de Magallanes los terrenos que a continuación se describen, los que estan situados al Sur de este lugar en el barrio de Escamé, de los terrenos son: Un terreno denominado "El futuro" que tiene una capacidad aproximadamente de una hectara cuarenta y ocho aras y sesenta centiaras y esta comprendido bajo las linderas y dimensiones siguientes: al Oeste con propiedades de Dm. Pablo Magallanes, camara nacional de por medio y cerca propia de esta venta, al Sur de Oriente a Poniente mide ciento sesenta y ocho metros cincuenta y cinco centímetros y linda con propiedades de la compradora, al Poniente, recto al Norte mide ciento veinticuatro metros sesenta centímetros, hace un quebrado recto al Oriente y mide veintitres metros cuarenta y dos centímetros hace un quebrado recto al Norte con treinta y nueve metros setenta centímetros y linda con propiedades de herederos de la Señora Albina Ramos, cerca y balizas de por medio y al Norte de Poniente a Oriente mide ciento noventa y ocho metros y linda con propiedades de los herederos de la Señora "Carmen y de Don" Pablo Magallanes.

Otro terreno nombrado "El Alamo" con una superficie aproximadamente de dos hectaras treinta y seis aras y sesenta y seis centiaras y tiene los linderos y dimensiones siguientes: al Oriente de Sur a Norte mide loscientos sesenta y cinco metros setenta centímetros y linda con propiedades de las Señoras Pablo y Estiquel Magallanes de por medio camara nacional y cerca de los mencionados Señoras Magallanes, al Sur de Oriente a Poniente mide sesenta y seis metros treinta y cinco centímetros.



propiedades del Señor Obisquel Obagallanes; al Poniente línea recta al Norte mide ciento ochenta y nueve metros cincuenta centímetros y linda con propiedades de herederos de la Señora Albina Ramos; quiebra la línea hacia el Poniente sobre la cumbre de la ladera, haciendo curva que llega a la esquina del potrero de la compradora midiendo ciento cuarenta y ocho metros, cuarenta y ocho centímetros y linda con los mismos herederos de la Señora Ramos y al Norte de Poniente a Oriente mide ciento sesenta y ocho metros cincuenta centímetros y linda con propiedades de la misma vendida cerca de por medio propia.

Segunda. El precio convenido entre las partes contratantes es la cantidad de sesenta pesos \$60.00 que la vendedora confiesa tener recibida a su entera satisfacción en moneda legal del curso mexicano, por lo que otorgó recibo en forma de esta suma. Por su ser la subrogada de presente renuncian en lo que fueren aplicables los artículos 1093 y 1094 del Código Civil. Y por su dicha suma el justo precio de los terrenos vendidos sin que haya lesión en el contrato, renuncian a fin los artículos 1658, 1660 y 2870 del mismo Código Civil. Declara la Señora López de Delgado que estos terrenos los adquirió por compra que hizo a elbarca Sacramento López viuda de Obagallanes, como consta en las escrituras primordiales que adjunta y transfiere a la compradora Carmen Dávila de Obagallanes, todo el dominio posesión y demás derechos inherentes a dicho terreno lo cuales están libres de todo gravamen y se obliga a la evicción y saneamiento de esta venta en los términos de la ley.

Cuarto. Los derechos fiscales y demás costos de esta escritura son por cuenta de la parte que adquiere.

Siendo presentes los Señores Obisquel Obagallanes esposo de la compradora y Juan Delgado Baniuelos esposo de la vendedora, manifestaron su consentimiento para la celebración de este contrato y firman también este contrato instrumento.

Ambas partes contratantes son conformes con el contenido de esta escritura que extienden por duplicado como lo previene la ley, f. i.

ma la compradora y no la vendedora, por no saberlo hacer,  
pero a su ruego lo hace la persona que suscribe.

A ruego de mi mamá Sanfilia López quien no sabe firmar.

Carmen García

Juan Lo López

Miguel Ángel López

Juan Ángel López

En testigo  
Marcel Jiménez

En testigo  
Jesús López

Registrada bajo el número 208 del auxiliar res-  
pectivo no causa el impuesto de traslación de  
dominio la presente escritura conforme al  
art.º 113 de la ley de Hacienda reformada por  
decreto de 21 de Marzo de 1901

Sanchez Román Abril 8 de 1902

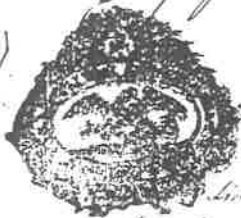


J. García

SELLO TERCERO

Para los años de mil  
y mil ochocientos

DOS REALES.

ochocientos cuarenta  
cuarenta y uno.

Valga para el bienio de 1842 y 1843.

Habrán en el P. de 1842

Magallanes

Relaxo

En el Pueblo de Tezocaltlan a los diez y siete  
días del mes de febrero de mil ochocientos cuarenta y dos  
se firmó en el Pueblo de Nahuac de los antiguos Indios Tzotzils  
que al Sur de este pueblo tengo una parte de tierra de panteón  
con una un arbolito de tierra, Virguera que se halla al poniente  
de dicha tierra de panteón, cuya tierra componen de una  
cuartilla, la de panteón, y la tierra Virguera se consideró por  
Medio de una con una mil por de tierra, que componen una de cada  
esta y que se divide toda ella por el oriente con tierra de Salvador de  
esta y el camino real de por medio, y por el poniente con tierra  
de Salvador de esta y por el norte con tierra del Comarca  
de que eran de Indios Sanabria y de Rafael Rello, y por el Sur  
con tierra de Lorenzo Romero, y Fernando Trator el bendito de  
Don Mateo Corrales lo asedura a efecto por la posesión  
y en aquella forma y forma que se halla según en sus oídos  
yo que soy y vengo en venta real por parte de Don Mateo Corrales  
a Don Juan Arriaga y como la referida parte de tierra  
de un par de Don Mateo Corrales en el posesión y cantidad de

Cierta por los mismos que tengo suscritos ante mí, y en la  
fidelidad en que se hecha esta venta me di por contento y en bre  
gado de ella sobre que se menciona la escritura de un libro  
Don Juan Arriaga, por una de Don Mateo Corrales y cuenta de  
entrega, por parte del receptor, y de mano del Comarca en un  
de Don Mateo Corrales en la posesión que hago que está en un libro  
de punto y la posesión de Don Mateo Corrales, lo es el libro de Don Mateo  
parte de tierra y que se halla o bien, y en un libro de Don Mateo Corrales

le hago gracia y Donacion, am. Compendio

buena, sana, sana, y perpetua, e irrevocable  
de las que el dho. Nro. Señor, por su Real Cedula  
Con insercion y insercion de las Leyes del ordenamiento real  
hizo en Cortes de Alcalá de Henares, que se han de lo que se le  
de Compro o comprado por una o mas de su Junta Real  
y el acuerdo de los Cuales dho. para aceptar el negocio con  
que esta trata lo poderos y desde ahora para en lo adelante  
te me desisto de poderos del dho. Dominio, Señorio, Titulo, o  
o negocio que en la mencionada parte de tierra tenia

y todo lo dho. resumido y compuesto en mi Compendio y las  
Puntos para que como se ha visto y adquirido con su punto  
y escritura pública como lo es este instrumento la hallan goza y  
hacienda a su voluntad declarando que dicha tierra, de halla  
libre de todo gravamen dho. e y por lo que otra imaginacion  
que no la tiene y que no ovi ella de lo que se ofreciere con  
proceder algun objeto o diligencia la Donante siguiendo a  
Corte hasta después en quieto y pacífica posesion. Se  
dime sobre esto sea la razon para que se halla y a la  
sion. Seguridad saneamiento guarda y firma de lo que  
nido de que en este instrumento me obligo con mi per  
sona bienes presentes y futuros y los poder cumplidos a  
los Justicias Nacionales p. q. en la q. de lo espuesto  
me Compro y comprado por todo negocio de dho. y lo  
especificaba como es fuera, con la continua de justicia con  
sentida y para en el estado de cosa juzgada resumido  
mi propio furo y Comiteo y obediencia la Ley es con  
benexit. Las de mi dho. labor y diligencia con la

## GLOSARIO

**Acceso:** Entrada o paso.

**Afluente:** m. Arroyo o río que desemboca en otro principal.

**Abastecer:** tr. y pml. Proveer de bastimentos o de otras cosas necesarias.

**Artificios:** m. Arte con que está hecha alguna cosa.

**Atmósfera:** f. Envoltura gaseosa que rodea un astro por antonomasia de la tierra.

**Bastracio:** adj. y m. Anfibio.

**Concentración:** Reunión de un número considerable de personas.

**Coordenadas:** Cada una de las líneas o planos de referencia que sirven para determinar la posición de un punto.

**Ejidos:** m. Campo comunal, lindante con un asentamiento de población, en el que se recogen los ganados o se establecen las eras.

**Exterminar:** tr. fig. Destruir totalmente una especie de cosas. Aplicase corrientemente a especies animales y vegetales.

**Cacicazgo:** Territorio que posee el cacique.

**Infraestructura:** f. Conjunto de servicios básicos para el funcionamiento de una economía.

**Insurrección:** f. Sublección o rebelión contra el régimen constituido.

**Jerarquía:** Cada una de las categorías de una organización.

**Madriguera:** f. Albergue de un animal, generalmente excabado en el suelo.

**Manutención:** f. Acción de mantener o mantenerse. Conservación.

**Microclima:** m. Conjunto de condiciones atmosféricas de un punto determinado.

**Orografía:** f. Parte de la geografía física, que trata de la descripción de las montañas.

**Ornamento:** m. Adorno de una cosa.

**Sedentarios:** Dic. del pueblo o tribu que se dedica a la agricultura, asentado en un lugar, por oposición al nómada.

**Sedimentación:** Geol. Proceso mediante el cual se depositan en zonas superficiales de la corteza terrestre los materiales a partir de los cuales se formarán los sedimentos.

**Sílices:** f. Combinación del silicio con el oxígeno. Se presenta en varias especies mineralógicas: cuarzo, cristal de roca.

**Supertición:** f. Creencia extraña a la fe religiosa y contraria a la razón. Excesiva fe o valoración respecto de una cosa.

**Orfebrería:** f. Arte de trabajar los metales preciosos.

**Xerófitas:** adj. Bot. de las plantas adaptadas a los lugares secos.



## BIBLIOGRAFÍA

- ANÓNIMO Marco Referencial del Municipio de Tepechitlán. Tepechitlán, Tepechitlán, Zac.
- CARLOS, Casas Bernardo Una ciudad Amurallada Tlaltenango Guadalajara, Jal., 1989, 420 p.p.
- ELÍAS, Flores Ana Lucía Tiempo de cantar, tiempo de vivir. Amatitlán, Jal., 1986, 214 p.p.
- INEGI Resultados definitivos, XI Censo General de Población y Vivienda, Zacatecas, Zac. 1990. p.p. 1190.
- LANDEROS, Ortega Ildfonso, Raul Ramírez Hernandez y Silvia Navarro Villegas Un lugar del Dios Poderoso. Tequila, Jal., 1992. 223 p.p.
- OBISPADO DE ZACATECAS Beatificación del Siervo de Dios Mateo Correa.
- PERIÓDICO OFICIAL DEL ESTADO DE ZACATECAS Ley orgánica del municipio libre del Estado de Zacatecas, Zacatecas, Zacatecas, Zac. 1993.
- SENADO DE LA REPÚBLICA Los constituyentes ante su obra. 1917, Edición de coordinación de Información y Relaciones Públicas del Senado de la República, 1985.
- SEP Atlas de México, 1889.
- SEP Téul de González Ortega, Monografía. Zacatecas, 1987. p.p.143
- SEP Zacatecas, Suelo Metálico Bajo las Nopaleras México, 1990. p.p. 255.
- UPN Redacción e Investigación Documental I y II. Ed. Xalco S. A. de C. V., 1989. 369 y 390 p.p.

## **Agradecemos la colaboración a:**

- La Secretaría de Agricultura, Ganadería y Reforestación (SAGAR)
- El departamento Regional de Servicios Educativos 04
- La administración de correos
- El Instituto Nacional de Estadísticas, Geografía e Informática
- El Registro Civil
- El Instituto Federal Electoral
- La asociación Gánadera Local

## ENTREVISTAS A:

Ayala Luna, Angelina (Sra.)

Ayala Romero Salvador(Sr.)

Casanova Magallanes Ismael (Sr.)

Ezpinoza de Castañeda, Ma. Guadalupe (Sra.)

Haro Mota, Manuel (Pbro.)

Luna Rentería Salvador (MVZ)

Pallares Avila Heriberto (Sr.)

Santillán Naranjo, Javier (Profr.)

Godoy Olivares, Velina (Srita.)

Escobedo de Luna, Patrocinio (Sra.)

López Salinas, Nohemí (Srita.)

Salinas de López, Ma. del Refugio (Sra.)

Valle de Muñoz, Ma. Asunción (Sra.)

Herrera Herrera, Juan Antonio (Sr.)

## ÍNDICE DE FOTOS

1.- VISTA ANTIGUA DE LA PLAZA PRINCIPAL.....	28
2.- PANORAMA ACTUAL DE LA PLAZA PRINCIPAL.....	28
3.- TEPECHITLÁN SE ENCUENTRA ENTRE MONTAÑAS QUE SE DESPRENDEN DE LA SIERRA DE ZACATECAS.....	39
4.- 1946 INICIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PRESA MIGUEL ALEMÁN.....	44
5.- 48 AÑOS ATRÁS, LO QUE HOY DARÍA LUZ A TODA LA REGIÓN.....	44
6.- VISTA DE LA PLANTA HIDROELÉCTRICA UBICADA EN LA PRESA MIGUEL ALEMÁN.	47
7.- VISTA ACTUAL DE LA PRESA MIGUEL ALEMÁN QUE ABASTECE A TODA LA REGIÓN (61'000,000 DE METROS CÚBICOS).....	47
8.- MUESTRA DE LA FLORA SILVESTRE DEL MUNICIPIO.....	55
9.- DENTRO DE LA FLORA DOMÉSTICA FIGURAN LOS DE ORNAMENTO.....	55
10.- EL ASNO Y LAS GALLINAS FORMAN PARTE DE LA FAUNA DOMÉSTICA DEL MUNICIPIO.....	62
11.- MONJAS FRANCESAS E INGLESAS TUVIERON QUE HUIR AL INICIO DE LA REVOLUCIÓN CRISTERA.....	83
12.- EL CARDENAL GARIBI RIVERA A SU PASO POR TEPECHITLÁN.....	83
13.- PADRE ORGULLOSO DE SU FAMILIA NUMEROSA (DÉCADA DE LOS 60'S).....	94
14.- NIÑOS DE LA LOCALIDAD RETRATADOS EN GUADALAJARA EN.....	97
LOS PRIMEROS AÑOS DE ESTE SIGLO.....	97

15.- MATRIMONIO TEPECHITLENSE. LUNA-HUERTA, EN 1932 .....	97
16.- MATRIMONIO A PRINCIPIOS DE SIGLO: “MI TÍO DON PANCHO JAVIER Y VISENTITA SU PRIMERA ESPOSA” .....	99
17.- HERMANOS RETRATADOS EN TEPECHITLÁN EN 1913 .....	101
18.- DEDICATORIA DE LA FOTO ANTERIOR .....	101
19.- VISTA DE UNA CALLE DE TEPECHITLÁN.....	108
20.- CALLE MORELOS DE TEPECHITLÁN (RECONOCIDA COMO LA PRINCIPAL DEL MUNICIPIO).....	108
21.- VESTUARIO EN 1890 .....	110
22.- EL PADRE JESÚS PÉREZ AVELAR DE LA PARROQUIA..... DE TEPECHITLÁN A PRINCIPIOS DEL SIGLO.....	114
23.- LOS PADRES JOSÉ MARTÍNEZ Y RAMIRO BRISEÑO ENTRE OTROS EN .....	116
TEPECHITLÁN EN 1909.....	116
24.- DEDICATORIA DE LA FOTO ANTERIOR .....	116
25.- PRESIDENCIA MUNICIPAL .....	122
26.- FACHADA DEL TEMPLO DE SAN JUAN BAUTISTA .....	122
27.- TRABAJANDO CON LOS NIÑOS (APROXIMADAMENTE ) 1960 .....	124
28.- FACHADA DE LA ESCUELA PRIMARIA MIGUEL HIDALGO .....	126
29.- A 4 KILOMETROS DEL SUR DE TEPECHITLÁN SE ENCUENTRA UBICADO EL CBTA. 137.....	126
30.- GRADUADOS DEL INSTITUTO PAL DE TEPECHITLÁN EN 1952 .....	128

31.- DAMAS DE TEPECHITLÁN DE DÍA DE CAMPO Y JORNADA ESPIRITUAL EN 1952.....	128
32.- CENTRO DE SALUD, TEPECHITLÁN.....	137
33.- UNO DE LOS PRIMEROS VEHÍCULOS QUE LLEGARON AL MUNICIPIO. ....	143
34.- 1946, LLEGA LA PRIMERA AVIONETA A TEPECHITLÁN PARA ..... TRANSPORTAR CERDOS A GUADALAJARA. ....	143
35.- TERMINAL DE AUTOBUSES. ....	145
36.- DENTRO DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE EL MUNICIPIO CUENTA ..... CON EL SERVICIO DE TAXIS.....	145
37.- OFICINA DEL SERVICIO POSTAL MEXICANO. ....	149
38.- EN EL MUNICIPIO DE TEPECHITLÁN LA ACTIVIDAD ECONÓMICA ..... GIRA EN TORNO A LA GANADERÍA. ....	174
39.- FIESTAS TRADICIONALES DEL MUNICIPIO.....	188
40.- PARTICIPACIÓN DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EN LAS FIESTAS CÍVICAS....	188
41.- SEÑORA TEPECHITLENSE POSANDO PARA EL ELEGANTE ESTUDIO. .... BARRIERE EN GUADALAJARA. ....	189
42.- PASEO POR EL CAMPO EN 1941.....	191
43.- ANGELINA Y UNA AMIGA EN 1958.....	191
44.- VAQUEROS DE TEPECHITLÁN A MEDIADOS DE SIGLO. ....	193
45.- FAMILIA LUNA DORADO CON LA SIGUIENTE DEDICATORIA: “EMIGDIO: HAGO VOTOS POR SU FELICIDAD EN NAVIDAD Y AÑO NUEVO, PARA TI, TU ESPOSA E HIJA”. 193	193
46.- PASATIEMPO DE LOS JÓVENES EN EL MUNICIPIO. ....	195

---

---

# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

---

UNIDAD 14! GUADALAJARA



TEPECHITLAN, PIEDRECILLA ENCAJADA EN EL BARRO  
ESTUDIO MONOGRAFICO DE SU REGION,  
COSTUMBRES E HISTORIA

## GUIA METODOLOGICA

**LUCIA GUADALUPE LUNA LOPEZ**  
**MARTHA EUGENIA LUNA LOPEZ**  
**BLANCA DEL CARMEN LUNA LOPEZ**

GUADALAJARA, JAL

JULIO DE 1996

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 141 GUADALAJARA**

**Tepechitlán, piedrecilla encajada en el barro**  
**Estudio monográfico de su región, costumbres e historia**

**Guía metodológica**

**Lucía Guadalupe Luna López**

**Martha Eugenia Luna López**

**Blanca del Carmen Luna López**

**Guadalajara, Jal., Julio de 1996**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 141 GUADALAJARA**

**Tepechitlán, piedrecilla encajada en el barro**  
**Estudio monográfico de su región, costumbres e historia**

**Guía metodológica**

**Monografía que para obtener el título de**  
**Licenciados en Educación Básica plan 1979**  
**presentan:**

**Lucía Guadalupe Luna López**  
**Martha Eugenia Luna López**  
**Blanca del Carmen Luna López**

**Guadalajara, Jal., Julio de 1996**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 25 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) LUCIA GUADALUPE LUNA LOPEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intituado: "TEPECHITLAN, PIEDRECILLA ENCAJADA EN EL BARRO, ESTUDIO MONOGRAFICO DE SU REGION, COSTUMBRES E HISTORIA"

\_\_\_\_\_, opción  
MONOGRAFIA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Ofelia Morales Ortiz*  
C. PROFRA) OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 25 DE JULIO DE 1996

 C. PROFR.(A) MARTHA EUGENIA LUNA LOPEZ  
 P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "TEPECHITLAN, PIEDRECILLA ENCAJADA EN EL BARRO, ESTUDIO MONOGRAFICO DE SU REGION, COSTUMBRES E HISTORIA"

\_\_\_\_\_, opción  
MONOGRAFIA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

 A T E N T A M E N T E  
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


*Ofelia Morales Ortiz*  
 OFELIA MORALES ORTIZ  
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
 PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 UNIDAD 141  
 GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 25 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) BLANCA DEL CARMEN LUNA LOPEZ

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitolado: "TEPECHITLAN, PIEDRECILLA ENCAJADA EN EL BARRO ESTUDIO MONOGRAFICO DE SU REGION, COSTUMBRES E HISTORIA"

\_\_\_\_\_, opción  
MONOGRAFIA \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Ofelia Morales*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>PROPÓSITOS DEL TRABAJO .....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>16</b>
<b>SUGERENCIAS METODOLÓGICAS .....</b>	<b>26</b>
<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>37</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>40</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El modelo educativo en el país está resintiendo una reforma modernizadora que pretende innovar entre otras cosas el aspecto curricular y por ende los contenidos. Dentro de esta pretensión está reforzar la identidad de las nuevas generaciones a través del estudio de su entorno. Igualmente prioritario resulta el propiciar situaciones que desarrollen su capacidad creativa, crítica y reflexiva. Ambos aspectos están unidos.

Ante esto, surge la necesidad de buscar alternativas que vinculadas a los procesos históricos, sociales y culturales coadyuven a alcanzar esos objetivos.

Por ello sugerimos en este estudio el abordaje de lo regional ya que resulta básico, e imprescindible el reconocimiento de cada quien a través de la escuela, más cuando lo que se trata es precisamente propiciar el conocimiento de sus habitantes sobre él; todo ello encaminado a propiciar el arraigo, no sólo el acercamiento contemplativo del entorno, a través de desarrollar la interacción del alumno en su ambiente cotidiano para despertar la curiosidad y el interés entre nuestros alumnos; conocer cada día más sobre su historia y características del lugar donde viven, sus problemas y carencias, sus potencialidades.

Creemos que al proponer nuevos contenidos, además de ser una novedad para el alumno, propicie un nuevo tratamiento al manejarlo y al mismo tiempo pueda disfrutarlo, pues un verdadero conocimiento empieza precisamente por eso: por el interés genuino por aprender.

La ausencia de información sobre los contenidos locales en las escuelas primarias, la falta de material bibliográfico técnico y funcional que permita al

maestro el manejo del tema y la falta de una cultura pedagógica enfocada a la enseñanza son algunas de las razones que nos animaron a realizar la propuesta monográfica.

Esperamos pues, que además de disfrutarla ayude al logro de esos propósitos.

El cuaderno de contenidos que acompaña a esta guía metodológica, tiene como ingrediente principal, la recuperación de información sobre la historia de Tepechtlán y su región, así como de sus características generales que hoy la envuelven. Junto a esos contenidos y al final de cada uno de los capítulos en que se dividió el trabajo, se incluyen una serie de sugerencias didácticas que según nuestro entender y propósito se sustentan en un ejercicio crítico, creativo y activo, tal como lo sugiere Freinet y otros pensadores educativos.

Dichas sugerencias didácticas son solo guías indicativas que orientan al maestro sobre la forma de confrontar y recuperar el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado en el aula. Lo que menos quisimos hacer es una propuesta monolítica de acciones tal como lo marcaba la tecnología educativa, concepción que no compartimos por su carácter mecanicista que más que propiciar dificulta el proceso del conocimiento.

Involucrarse en lo social, en lo histórico, en lo que es la comunidad con su tipo de gente, problemas, aspiraciones y características, implica hoy, un conocimiento vivencial, activo, participativo de niños y maestros. Esta guía metodológica es eso, una guía orientadora para el tratamiento del cuaderno de contenidos. Esperamos que pueda apoyar al maestro.



Es importante dejar además asentado que no definimos de manera específica a quienes en particular va dirigido el trabajo, puesto que no es este estudio un libro de texto para tal o cual grado. Es un auxiliar para la escuela primaria en general; como en ella si bien según Piaget podíamos ubicar a los alumnos en la esfera cognitiva de las operaciones formales, no quisimos problematizar sobre esta situación en tanto que hemos considerado ubicarnos más bien en la situación del niño respecto a su medio, a su entorno en que se desenvuelve ( familia - escuela - comunidad ), así como las características, ambientes y situaciones que se dan dentro de la misma aula, desde la perspectiva del estudio del entorno, es decir, de lo que implica el conocimiento del niño en relación a su contexto cultural, a su medio natural y social.

Por lo anterior, esta propuesta monográfica va dirigida a todos y a ningún niño en particular. Cada profesor hará uso de este cuaderno de trabajo como mejor le parezca y según el grado que esté trabajando. Las actividades que se sugieren después de cada temática, son solamente como hemos dicho, sugerencias o ejemplos que él pueda ampliar, desechar o complementar.

Es importante también aclarar que por la naturaleza de este trabajo, en tanto que es en todo caso una propuesta monográfica o una monografía con enfoque didáctico, no se incluyen conclusiones. En todo caso todo el cuaderno de trabajo lo son, puesto que contiene sugerencias y actividades resultantes de todos los aspectos investigados.

No quisiéramos dejar pasara la oportunidad para agradecer a quienes hicieron posible con su apoyo la realización de este trabajo.

Al Profesor José Antonio Mota Hernández, Jefe del Departamento Regional de Educación 04, Subsecretaría "B" del estado de Zacatecas, por las facilidades que nos otorgó para hacer posible la nuestra participación en esta investigación. De igual forma a la Universidad Pedagógica Nacional de Guadalajara y a los maestros que en ella laboran porque incondicionalmente nos abrió las puertas para alcanzar nuestros objetivos propuestos.

También a las instituciones que mencionamos al finalizar el cuaderno de trabajo y a las personas que en ellas laboran. De igual forma a quienes con su testimonio aportaron sus puntos de vista respecto a las situaciones que les tocó vivir.

Y a quien nos impulsó en la realización de este trabajo: Profesor Armando Martínez Moya.

## **JUSTIFICACIÓN**

El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa requiere del estudio de las características propias de las regiones del país en cuanto a los factores económicos, políticos sociales y culturales para fortalecer la identidad cultural del alumno.

En la actualidad los contenidos que se manejan dentro de las escuelas primarias abordan el conocimiento del estado de forma global, dejando un espacio restringido y en ocasiones nulo para muchos municipios. Surge con ello la necesidad de apoyar la labor docente en cuanto a los lineamientos del programa que señalan el conocimiento de contenidos regionales.

Por medio de esta monografía ( cuaderno de trabajo ) intentamos ofrecer a los alumnos, la oportunidad de conocer, de adentrarse en el conocimiento del pasado, comparar y destacar el desarrollo que se ha dado hasta la actualidad, así como conocer los problemas que se enfrentan, propiciando con ello la formación de alumnos participativos, críticos y reflexivos en el desarrollo de su región y del país.

Las necesidades que hoy son indispensables en la educación requieren de promover el interés en el estudio de la comunidad, inmersa en la realidad actual y en el porvenir del país, al mismo tiempo destacar aspectos relevantes del estudio del entorno que ayude al alumno a comprender el presente en función del pasado y a participar en la proyección del futuro.

Conocedores de la importancia que tiene para los alumnos el conocimiento histórico, social y cultural de su localidad, hemos elaborado esta recopilación de información y datos que existían en el municipio, para poder proporcionar un estudio más completo y organizado a través de la estructuración de contenidos organizados de manera temática y también didáctica que ayuden al alumno a explicarse como ya lo mencionamos, los razgos y características de la comunidad, pensada desde una perspectiva histórica como recurso para entender el presente como producto de nuestro pasado y del entorno en que se desenvuelve.

Hoy, es una necesidad el que en todas las escuelas se aplique un proyecto en el que se rescaten los valores culturales y las manifestaciones económico-sociales que se dan o se han dado a lo largo de la historia de su municipio, intentando con ello fortalecer la identidad de los alumnos coadyuvando con esto a la participación activa de los mismos en el desarrollo y mejoramiento de su sociedad, ello significará una contribución de la escuela pública a la formación de cuadros más conscientes y al mejoramiento necesario de las comunidades y regiones.

El trabajo ha sido adaptado para ponerlo en manos de los alumnos que cursan su educación primaria facilitando su contenido con un lenguaje sencillo y actividades aptas para ese nivel.

Así pues esta monografía conlleva un apoyo para la labor docente, un rescate de los valores culturales y sobre todo la intención de fortalecer la identidad cultural de quienes formarán el Tepechitlán del mañana.

## **PROPÓSITOS DEL TRABAJO**

La actividad educativa no tendría sentido si no fuera por sus objetivos respecto a la sociedad en la que se encuentra inserta. De igual forma los propósitos del trabajo se desprenden de las necesidades de nuestros alumnos.

La tarea que nos ocupa reclama nuevas propuestas, alternativas documentales, didácticas, metodológicas y sistematizadas que amplíen el espectro bibliográfico sobre lo que el maestro ha de proyectar al alumno, creando en ellos el impulso y motivación novedosa que surja de su propia realidad, de su entorno. Así, pretendemos por medio de la presente monografía apoyar la labor docente, por ello mismo ésta fue estructurada con un enfoque pedagógico para vincular su contenido a los planes y programas de estudio en la Educación Primaria, principalmente en lo concerniente a los contenidos regionales.

El rescatar información sobre el origen, vida productiva, formas de vida, tradiciones de su comunidad etcétera, trae inmerso el objetivo de contar y disponer de fuentes de información geográfica, histórica y social, que le den al niño la posibilidad de penetrar con mayor rapidez y entendimiento en aquellos horizontes que le permitan explicarse su presente y proyectar su futuro con plena identificación personal y social.

Para el alumno de educación básica siempre será atrayente, dentro de sus características tan propias y tan peculiares, desentrañar de forma sencilla y accesible los conocimientos históricos de la comunidad en la que vive y se desenvuelve.

Hemos considerado por ello necesario, organizar la inf  
adecuarla al lenguaje de los alumnos con actividades accesibles  
ejercicios que permitan la actividad artística y el intercambio de experie  
ello para ofrecer una nueva forma de trabajo en la que el alumno desprenderá el  
conocimiento mediante la actividad directa con el medio que le rodea.

Objetivo fundamental es que alumnos, maestros y personas que se  
interesen, conozcan de una forma amena las partes de este trabajo y la disfruten,  
abordándola con una actitud participativa con la finalidad de que en la medida  
que sea posible el contenido del trabajo sea enriquecido a través de nuevas  
sugerencias, actividades, informaciones y aportaciones diversas.

Vincular la monografía a la escuela por medio de los objetivos de los  
planes y programas es otro de los propósitos que se ha tenido presente en el  
transcurso de la realización de este trabajo.

Consideramos también necesario incluir una serie de actividades en las  
que se pudiese promover la autoformación y reafirmar el contenido. Por ello, el  
trabajo incluye un área de información y otra de reflexión y actividades en el  
mismo texto.

Además encontraremos que un propósito importante es el de que con este  
estudio se fomente la identidad cultural, la forma de conciencia, el compromiso y  
participación en el medio en que se desenvuelve.

Es asimismo importante el que los alumnos investiguen y expresen su  
conocimientos sobre costumbres y tradiciones, descubran otras y participen en la



construcción colectiva de su propia historia, desarrollen la capacidad crítica, reflexiva y participativa mediante el contacto directo con la realidad comunitaria en la que se desenvuelven.

El trabajo podría también fomentar el desarrollo de la expresión oral y escrita contando anécdotas, leyendas y redactando experiencias personales.

Todo esto será posible mediante la estrecha relación que se da entre la vida del niño y los contenidos de aprendizaje.

Dada la pretensión de apoyar la práctica docente y de sustentar el trabajo, éste incluirá un cuadernillo con apoyos básicos para su manejo dirigido a maestros; en él, el maestro podrá contar con un apoyo mediante sugerencias y estrategias metodológicas para trabajarlas con los alumnos desarrollando actividades didácticas diversas para que los niños aprendan con amabilidad, que no les aburra y que, por lo contrario los inviten a la reflexión, al análisis a través de interrogantes, al estudio de las reminiscencias, al conocimiento de lo que es suyo, de su pasado y su presente. Con ello, además, se forja un compromiso genuino, que no pesa, porque en sus alforjas lleva voluntad y empeño; el amor espontáneo a su comunidad.

## **MARCO TEÓRICO**

### *Romper con lo tradicional*

El romper con el concepto de la Escuela Tradicional en cuanto a la asimilación de un conocimiento más significativo se hace presente en este trabajo. Se trata de dejar de lado la memorización, las fórmulas desgastadoras del aprendizaje verbalista y el saturar de conocimientos mecánicos al alumno.

De aquí la necesidad de darle un nuevo enfoque para este trabajo; un enfoque diferente a la tradicional forma de enseñar que rompa con los viejos esquemas y que de origen a la creación de seres capaces y preparados para enfrentar la vida.

Aquí tratamos de presentar puntos esenciales que partiendo de diferentes teorías buscan darle sustento a una propuesta pedagógica constituida como trabajo monográfico regional, esperando que permita comprender, interpretar y aportar elementos claves a nuestra práctica docente y en la formación del niño respecto a su entorno. Cada maestro, si tiene un interés genuino en resignificar el conocimiento puede elaborar su propia monografía, utilizándola como motivo de autoformación y a través de esa alternativa crear un ambiente dinámico que motive al alumno a aprender de todo aquello que le rodea.

### *La ayuda de Piaget*

En este intento abordaremos algunas implicaciones de Piaget que aún cuando no fueron concebidas para su aplicación directa en la educación formal, construyen referentes conceptuales que ayudan a una noción más rica respecto a la autoconstrucción del conocimiento; además porque la forma como está concebido el sistema escolar que implica contenidos secuenciales y un nivel de complejidad cada vez mayor por grados, se sustenta en las etapas de desarrollo psicogenético que plantea precisamente Piaget.

Durante su estancia en la escuela primaria el niño se ubica en el Período de las Operaciones Concretas, sin ser esto contundente, debemos tomarlo como referente teórico en cuanto a su caracterización cognitiva. Si bien la epistemología genética y la pedagogía operatoria no problematizan sobre lo social y cultural sus aportaciones en cuanto a la forma como el niño puede construir su propio conocimiento es digno de tomarse en cuenta. Las connotaciones que ofrece la apreciación piagetana del periodo:

*"El período de las operaciones Concretas. Abarca de los 7 a los 12 años aproximadamente. La naturaleza de las operaciones concretas recae en el hecho de que el niño solo resuelve problemáticas dadas en forma verbal; la operación concreta consiste en una organización de datos inmediatos; el pensamiento permanece ligado a la realidad empírica"*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> DOMINGUEZ, Castillo Carolina. Piaget y Bruner, Aportaciones a la Práctica Educativa, ensayo, Academia de Psicología UPN.

El niño solo puede aprender de objetos concretos presentes e inmediatos y solo mediante el contacto directo con la realidad habremos de motivar la acción del educando con gusto y curiosidad por aprender.

Aspecto fundamental es la acción. Para conocer un objeto es actuar, operar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esa transformación en relación con las acciones transformadoras con la finalidad de formar en los alumnos la razón intelectual. El reflexionar precede a la acción.

*"El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca".<sup>2</sup>*

Ferriere establece que el niño recorre, desde el comienzo de su existencia y hasta la edad adulta, una serie de etapas; y que en la medida en que siga el camino prescrito por la naturaleza se elevará hasta el grado de perfección más alto que le sea posible alcanzar.

### *La Escuela Activa.*

Complementario al enfoque anterior y como este trabajo pretender una nueva forma de abordar el conocimiento de lo social para acabar con las prácticas tradicionales y de lugar a una Escuela Activa que posibilite conocer el medio en el que el alumno se desenvuelve, el término de Escuela Activa podrá utilizarse como

---

<sup>2</sup> Idem.

apoyo a lo anterior, pues está basado en la actividad y en el razonamiento producto de ella. Es un movimiento de reacción contra el formalismo, contra la práctica habitual que existe en muchas de nuestras escuelas.

Aquí la verdadera significación de la palabra trabajo corresponde a una actividad espontánea e inteligente, que se ejerce de dentro hacia afuera, es decir en el aula y fuera de ella.

*“La escuela Activa no es antintelectual, sino antintelectualista; combate esa inclinación que concede a la inteligencia un lugar preponderante a expensas del sentimiento y la actividad. Pero ambos elementos forman parte de lo que llamamos carácter, al cual podríamos definir como el conjunto de hábitos nacidos de las acciones del niño sobre su ambiente, los cuales determinan los valores a apreciar y que constituirán, para cada individuo, lo que Emerson calificaba de capital básico para la ‘conducta de la vida’. La orientación del espíritu frente a los grandes problemas de la existencia (religiosa, filosófica, sociales y morales ), la selección de los objetivos que perseguirán y de los medios idóneos para lograrlos, dependen mucho menos de las nociones aprendidas que de los hábitos adquiridos.*

*No podemos limitarnos a reflexionar; hay que vivir. Si la vida sin reflexión es poca, la reflexión sin la vida no es nada.”<sup>3</sup>*

Pretendemos aquí, impulsar mediante la Escuela Activa, una escuela que posibilite al alumno para abrir y descubrir caminos que contribuirán a la formación

---

<sup>3</sup> FERRIERE, A. La escuela Activa, Madrid, Studium, 1971, En Optativa de Freinet UPN, México 1985, pag. 104.

de su personalidad. Una escuela que enseñe al niño a expresar sus ideas y sus emociones de una forma práctica.

Si intentamos involucramos entonces en lo que es la Escuela Activa, partiríamos de que ella, no permite que la razón sea esclava de la voluntad, coloca la actuación disciplinada y consciente por encima de todo, no olvida que la forma más elevada de actividad es el trabajo del pensamiento.

Queremos ir construyendo una alternativa de trabajo. El automatismo solo tiene sentido como instrumento de un poder creador que solo puede desarrollarse si la educación se concibe como un crecimiento progresivo sin tregua que permite a lo consciente ir tomando posesión cada vez más profunda de lo inconsciente.

La Escuela Activa complementa teoría y práctica, y sirvió de base para la construcción y diseño de las actividades que proponemos en todo el trabajo. Estas actividades intentan ser por lo tanto activas, participativas, innovadoras y permanentes.

Se parte de que el desarrollo del niño estará mejor protegido si junto a una actividad física sana ( al aire libre, sol, higiene ) el niño puede organizar satisfactoriamente su existencia, seguir sus intereses inclinarse en las realidades de la vida a través de las mil acciones y reacciones que ésta conlleva.

El conocimiento debe emanar de las vivencias que incorpore el sujeto dentro de un ambiente rico en actividades diversas.

Los métodos de la Escuela Activa son un procedimiento donde:

*“La suma espiritual del niño -afectividad, intelectualidad y voluntad- es tomada en consideración; donde su anhelo de vivir, su impulso vital interior, su interés espontáneo, forman la base de los programas y los sistemas; donde nada está preconcebido y todo procede de la psicología del niño y los intereses dominantes en cada edad; donde el trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y donde el trabajo colectivo reúne a los que tienen igual nivel de progreso y preferencias comunes”.*<sup>4</sup>

Es así como pretendemos que el alumno participe activamente y de forma directa en la adquisición de conocimientos que le sean de interés, pues pretende que el educando aporte y perciba situaciones reales de su medio, rompiendo con esto el trabajo rutinario que desde hace tiempo ha caracterizado a nuestras escuelas.

El intento que hoy realizamos no lo consideraríamos tan completo si no tuviéramos presentes las aportaciones de un gran pedagogo: Celestin Freinet, hombre solidario, renovador, emprendedor, constantemente a la búsqueda de mejores procedimientos educativos para hacer de la escuela popular una institución formativa que estimule el desarrollo pleno del niño, en una sociedad más justa. Sus técnicas e ideales son un ejemplo de lo que el maestro puede ser y hacer por terminar con toda desvinculación actual que existe entre la vida y la escuela.

---

<sup>4</sup> Op, Cit. Pag. 22.



Creemos pues, que en la abolición de los métodos tradicionales y la atención a los intereses y necesidades del niño, así como la importancia de vincularlo con su ambiente requiere de la introducción de nuevos medios en el aula y la reorganización de la misma parte de los siguientes supuestos:

*"La necesidad de derribar el muro que se ha levantado entre la escuela y la vida del niño.*

*La importancia que tiene el trabajo ( trabajo-juego y juego-trabajo) en el desarrollo del niño.*

*La acción que tiene el grupo ( la cooperativa escolar ) en la socialización del niño, en particular en la enseñanza de responsabilidades y formación de valores.*

*La obligación de proporcionar a los niños de las escuelas populares las mejores oportunidades para formarse, no sólo académicamente, sino como individuos plenos que actúan en una colectividad.*

*La importancia que tiene el intercambio de experiencias entre los maestros, y la necesidad de investigar constantemente para mejorar su metodología.<sup>5</sup>*

Mediante la incorporación de estos supuestos a nuestra tarea diaria no tendremos necesidad de recurrir a otros generadores de interés que puedan motivar a los alumnos a aprender pues el hecho de utilizar métodos naturales en nuestras prácticas, de convertir la escuela en vasto taller de observación de experimentación y de trabajo impulsarán al niño a aprender sin necesidad de presionarlo o castigarlo.

---

<sup>5</sup> Célestin Freinet. Op. Cit. Pag. 41.

### *La región como estudio del terruño*

No podemos concluir éste apartado sin antes agregarle un concepto clave en su realización; el de Región. Hoy abordaremos el término sin referirnos a él como el espacio delimitado por hechos geográficos, sino como la región que se caracteriza además de sus recursos naturales por sus acontecimientos históricos, económicos, administrativos, sociales o culturales.

George Pierre señala que :

*"Las regiones son organismos complejos y vivientes: nacen, es decir toman cuerpo y cristalizan, se desarrollan, es decir, se estructuran de una manera cada vez más firme, ganando en cohesión. Pueden también morir bruscamente, debido al hecho de la intervención de un agente exterior, o por lenta desintegración".<sup>6</sup>*

En este trabajo buscamos firmeza y solidez en nuestra región mediante su realización y puesta en función. Tratamos de evitar su desintegración a través del rescate socio-cultural de los valores de la región a la que hoy nos referimos.

Cualquiera que sea la definición, la región esta formada por un entrecruzamiento o por una superposición de estructuras y de superestructuras cuyo análisis son los instrumentos indispensables del conocimiento. Ciertamente

---

<sup>6</sup> George Pierre. La región en cuanto objeto de estudio de la geografía, en: Historia Regional, Formación docente y Educación Básica, SEP, UPN, primera edición. México, 1994. Pag. 13.

el concepto de región no es diferente, sino que el investigador puede hacer variar la delimitación.

Ningún análisis sobre una región puede evitar el tratarla, es decir descomponerla en una serie de elementos simples.

*"Cinco rubricas principales se desprenden*

- *La población, en sus aspectos demográficos y sociales*
- *Los recursos y su utilización*
- *El consumo y la producción*
- *Las relaciones con el exterior*
- *La estructura geográfica".<sup>7</sup>*

A ellos agregamos nosotros dos aspectos fundamentales: la historia, que le da sentido a la forma como se gestó y definió la realidad social estudiada, y la cultura que explica y da sentido a la forma colectiva de ser de un pueblo. Hoy abordamos el término región dentro de estas rúbricas; la región como instrumento de conocimiento y aún más como generador de ciencia, conciencia, tecnología y progreso, vida en común y una búsqueda permanente de mejorar el destino de los individuos que viven en ella.

---

<sup>7</sup> Op. Cit. Pag. 50

## **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

En la presente propuesta monográfica no hay fórmulas fijas para determinar los métodos de apropiación del conocimiento. El criterio es facilitar al maestro una serie de actividades al término de cada tema las cuales deberán ser consideradas como sugerencias de trabajo que puedan ayudarle a tratar de manera sencilla y agradable algunos contenidos insertados dentro de los planes y programas.

Así mismo intentamos colaborar en la formación y reflexión del logro de un determinado objetivo de conocimiento sin olvidar que pueda abordarse indistintamente en cualquier parte de los contenidos, de las áreas y de los grados de la escuela primaria.

Es importante considerar el carácter complementario de la monografía, que no se convierta en una carga curricular más, sino en un instrumento novedoso y de apoyo al proceso de aprendizaje del grupo escolar. La forma como se maneje el volumen redundará en una mejor formación de los alumnos.

La práctica educativa que ejerza el docente deberá propiciar el interés de los participantes, cuidando en todo momento estimular la curiosidad y el deseo por apropiarse del conocimiento.

Dentro del trabajo encontrará sugeridas una variedad de actividades a realizar como investigaciones, localización en mapas, colorear dibujos, elaboración de comentarios, realización de anotaciones, visitas a lugares,

descripción, resolución de cuestionarios y resúmenes que apoyarán el aprendizaje. También se encontrarán leyendas, narraciones, descripciones que le ayudarán a estimular su imaginación sobre el conocimiento.

Para facilitar el manejo del trabajo monográfico hemos considerado presentarlo en nueve capítulos, destacando a través de un recuadro la actividad que se sugiere.

En el capítulo 1 abordamos al conocimiento del estado de Zacatecas en una forma más que breve para concluir ubicando al alumno en su municipio. Esta estructurado con una información sencilla, al igual que las interrogantes que se presentan para propiciar la reflexión y la observación. Jugando al rompecabezas dividiendo al estado en regiones, el alumno concebirá su municipio como parte integrante de un estado y por lo tanto de un país.

Para los niños jugar es una actividad muy importante. Los juegos les permiten aprender de otra manera, integrarse con otros niños, divertirse, conocer reglas, probar habilidades y sobre todo aprender. Por ello con el juego "Los puntos cardinales" inician o reafirman sus conocimientos sobre los mismos y los símbolos más usuales.

La lectura comentada que se sugiere puede dar origen al intercambio de opiniones en forma oral, a la reflexión de éstos temas, la transmisión de información y a la comunicación.

El paisaje de mi comunidad ( capítulo 2 ), precisamente intenta presentar una visión clara de las sierras, agua y terrenos que tiene el municipio, a través de

observar el paisaje de la propia comunidad y el utilizar la información que se presenta en cada tema. Los cuestionarios que se agregan ayudarán a propiciar la reflexión misma que quedará reforzada con la oportunidad que se le da al alumno de poner en práctica sus habilidades para dibujar y comparar.

La investigación de campo es el recurso que se propone en el capítulo 3, plantas y animales. El alumno tiene la oportunidad de realizar recorridos en su comunidad para observar, opinar y registrar sus experiencias y después plasmarlas mediante maquetas, dibujos y herbarios que contribuirán a reafirmar el conocimiento, mismo que se desea se adquiera de la naturaleza que le rodea.

El pasatiempo que incluimos es una muestra de como aprender y recordar mediante el juego.

Para el estudio del capítulo 4, El pasado de mi comunidad, se propone aprovechar los conocimientos de los adultos de la comunidad, consultar textos y documentales, organizar juegos que en conjunto ayuden a los niños a comprender las nociones y conceptos que estos temas contienen.

Se propone a los niños organizar equipos para buscar la mayor cantidad de información sobre el municipio.

Una de las maneras de conseguir información es platicar con los adultos que viven en la comunidad. En el salón se organiza la información y se da a conocer al grupo.

Esto también permitirá a los alumnos valorar lo que saben las personas de su localidad.

Queremos poner a prueba la imaginación y curiosidad de los alumnos, que se motiven para convertirse en investigadores reflexivos que comprendan y ubiquen los sucesos locales con los nacionales a través de la ventana al pasado que aquí se les proporciona.

La forma de trabajo de los temas puede variar según considere el maestro, ya que puede iniciar con una interrogante, una investigación de lo que se pretende estudiar o bien partir de un conocimiento inmediato de su entorno o de sus experiencias.

Se recomienda que el docente lea y conozca el tema y las actividades para que al preparar su clase las adapte a sus objetivos propuestos y al grado en que trabaje.

Las actividades que se incluyen llevan el propósito de representar un interés verdadero para los alumnos, de acuerdo a su edad y que sean viables en relación con su lugar de residencia, sus posibilidades de acceso a materiales diversos como los escritos, las bibliotecas, entrevistas, visitas a lugares que puedan proporcionar una visión más amplia del tema.

El capítulo 5 aborda lo relativo a la población, sus movimientos, casas, vestidos y creencias. Mostramos un amplio panorama de la estructura poblacional, invitamos al alumno para que mediante la visita a las dependencias correspondientes pueda emitir juicios sobre el ritmo de crecimiento en su



comunidad y otros movimientos que de una forma u otra tienen que ver con la población.

Además invitamos a los alumnos para que mediante el auxilio de revistas, periódicos o fotografías puedan dividir las localidades en rurales o urbanas y como conclusión puedan clasificar la suya.

En los recorridos el niño puede observar detalles acerca de paisajes, formas de las casas, su material y sus fachadas, las personas que se encuentren, lo que llevan u algunos otros hallazgos que puedan interesarle. Al terminar siempre es conveniente promover la charla y un intercambio de opiniones.

En Todos ocupamos de todos, comprender las nociones de organización y gobierno de un municipio resulta difícil para los niños de esta edad, por lo cual se recomienda introducirlos en estos temas de forma más vivencial y objetiva.

Permitir que los niños se organicen libremente les da seguridad a la vez que aligera el trabajo del maestro. De allí partiremos para realizar visitas a la Presidencia Municipal y otras dependencias gubernamentales y hacer un recorrido por los lugares, conocer las oficinas, documentos, fotografías y todo tipo de objetos materiales que les permitan a los niños comprender lo relativo a las funciones y servicios públicos que se prestan en las distintas oficinas.

Con toda la información obtenida y registrada los alumnos complementarán el cuadro sobre las dependencias y participan en los juegos:

\* La oca

\* El laberinto de los medios de comunicación.

Otras alternativas que también nos apoyarán en varios temas son colorear, recortar y clasificar.

Dentro de las agrupaciones Socio-políticas el introducir la idea de agrupaciones, clubes y partidos políticos será el primordial objetivo. Iniciar al niño y familiarizarlo en éste tema, solo será posible mediante el reconocimiento del significado y finalidad de cada agrupación socio política. Intentamos contribuir a esto con las actividades que se sugieren, investigación complementada con el pasatiempo que se anexa al finalizar el tema.

En el capítulo que corresponde a sustento e intercambio encontraremos una gran variedad de juegos divertidos para propiciar la adquisición del conocimiento. Serpientes y escaleras, recortar, identificar, colorear, investigar y registrar qué productos produce y vende su comunidad y cuáles compra, son actividades que el alumno realizará con agrado y le servirán para reafirmar el conocimiento.

Otro capítulo de gran interés en su estudio es el que corresponde a las Costumbres, las Tradiciones y el Arte Popular, temas de gran atracción porque viven sus fiestas populares, costumbres y tradiciones, leyendas, artesanías, juegos y canciones infantiles al igual disfrutan de las manifestaciones culturales y conocen algunos personajes de Tepechitlán.

Sin duda será fácil abordarlo pues sugerimos que el alumno tome parte en la realización del capítulo aportando sus conocimientos y estimulando sus emociones en beneficio de su comunidad.

Ya antes dimos a conocer la fundamentación teórica que puede ser útil en el tratamiento de la monografía como lo es la Escuela Activa y las aportaciones de Freinet, cuyas estrategias van encaminadas a inducir al alumno a que sea sujeto activo, reflexivo, crítico, científico, creador de su cultura ya que es un ser eminentemente social y requiere de su completo desarrollo para su subsistencia.

De tal manera que pensando en el maestro y el alumno se propone a continuación una serie de procedimientos que ayuden y favorezcan el proceso de aprendizaje en los contenidos de la propuesta monográfica del municipio de Tepechitlán.

## GUIA SUGERIDA DE ESTRAGIAS DIDACTICAS<sup>8</sup>

### 1.- Investigación Documental

Búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos y otros materiales impresos.

#### Usarla:

- \* A lo largo de todo el proceso
- \* Cuando se va a desarrollar una actividad de discusión en grupo
- \* Cuando se desea comprobar una información o un punto de vista

#### Se sugiere:

- \* Precisar bien lo que se desea investigar
- \* Proporcionar a los alumnos una estructura para la investigación.
- \* Dar las indicaciones necesarias respecto a cómo elaborar una ficha

### 2.- Investigación testimonial Objetiva

\* Búsqueda de experiencias, y opiniones, datos, mediante: Observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas.

#### Usarla:

- \* Siempre; cuando se requiera propiciar experiencias vivas que permitan la obtención de ideas más claras.
- \* Cuando se requiera partir de experiencias directas, para después analizar la situación.

#### Se sugiere:

- \* Planear con los alumnos el proceso de investigación.
- \* Seleccionar los lugares de acuerdo a la finalidad: búsqueda.

<sup>8</sup> ELIAS, Flores Ana Lucia. tiempo de cantar, tiempo de vivir, Guía Metodológica. Amatitán, Jal. 1995. pag. 41

\* Cuando se desea obtener información sobre una realidad concreta y accesible.

### 3.- Interrogatorio

#### **Usarla cuando:**

- \* Se pretende problematizar a los alumnos para promover la motivación estimular la reflexión.
- \* Sea necesario centrar la atención sobre algún aspecto.

### 4.- Lectura comentada

#### **Para:**

- \* Facilitar la comprensión de material impreso de extraordinaria dificultad.
- \* Desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis crítico, etcétera

\* Suscitar posteriormente comentarios, discusiones de grupo, elaboración de informes, etcétera.

Construcción de interrogantes por alumno o maestro con propósitos definidos.

#### **Se sugiere:**

- \* Las preguntas sean planeadas de acuerdo con la finalidad específica.
- \* Se formulen de manera que propicien la reflexión y se evite que puedan ser respondidas por el solo sentido común o la memoria.

Discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes.

#### **Se sugiere:**

- \* Hacer uso de documentos históricos, políticos, económicos, libros, artículos periódicos.
- \* Que propicie la participación de todos los alumnos

- \* Motivar a promover a los alumnos a leer las fuentes.

- \* Que el texto sea adecuado a las finalidades perseguidas y a los objetivos generales del curso.

#### 5.- Estudios de casos

Estudio de problemas o situaciones concretas de índole social; y presentación posterior al grupo de clase.

##### **Para:**

- \* Vincular la experiencia escolar con la realidad viva.

- \* Establecer comparaciones del pasado y situaciones del presente.

- \* Fomentar en los alumnos la conciencia social, y el gusto por el manejo de fuente directas.

##### **Se sugiere:**

- \* Tener propósitos claramente definidos.

- \* Destacar los datos significativos y no perderse en detalles.

- \* Utilizar todos los recursos auxiliares posibles, grabadoras, fotografías, etcétera.

## **SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso necesario en toda actividad que se realiza. En la propuesta monográfica que presentamos hoy sugerimos hacer presente aquella evaluación que permita al maestro verificar los logros que se van alcanzando y aquellos que requieren una adecuación para su comprensión.

Cada uno de los diferentes temas está al criterio de evaluación de cada uno de los maestros, pueden ser tratados independientemente y no es necesario realizarla de manera sistemática ya que sus temas pueden manejarse por separado.

Es importante recalcar que la monografía no requiere de una evaluación para el alumno por parte del maestro ya que se le considera un recurso didáctico auxiliar.

El proceso de evaluación debe ser tomado como una valorización cualitativa y continua del proceso enseñanza aprendizaje, ya que esta evaluación no debe ser en términos cuantitativos, debido a que institucionalmente no se le asigna una calificación a los alumnos, sino que más bien en ésta debe ser considerado el nivel de participación en su proceso de construcción del conocimiento, analizando como emergen sus intereses como desarrollan sus actividades, los contenidos y objetivos que contribuirán a esa formación integral.



La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje es una tarea extensa, compleja, continua y permanente donde se puede utilizar diferentes criterios o instrumentos que podrían ser:

Cuestionarios, entrevistas, observaciones, escritos, comentarios, investigaciones, exposiciones, muestra de actitudes y conductas observables por parte de los niños, analizar su capacidad de iniciativa, creatividad y reflexión sobre lo que realiza.

## **BIBLIOGRAFÍA**

BASSOLS Batalla, Angel. Cuestiones Fundamentales de la Teoría Regional. En: México, Formación de Regiones Económicas. UNAM. México, 1979.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SEP/UPN. México 1986.

De La Peña, Guillermo. Los estudios regionales y la antropología social en México. En: Revista Relaciones No. 8. El Colegio de Michoacán, Zamora 1981.

FERREIRE , A. La escuela Activa, studium, Editorial Madrid. 1971.

FREINET, Celestin, Los Métodos Naturales, Editorial Roca, México 1985, 389 p.

GARCÍA, González Enrique, Piaget, segunda Edición, Editorial Trillas, México, 1991, Biblioteca Grande educadores. 122 p.

GUÍA PARA EL MAESTRO DE TERCERO. SEP. México 1992.

HISTORIA REGIONAL, FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN BÁSICA en ... Licenciatura de Educación Plan 1994, México 1994, SEP/UPN. 308 p.

OPTATIVA, CELESTIN FREINET. SEP/UPN. México 1988. 123 p.

SCHELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, SEP. México 1992, 134 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología y guía de trabajo, México 1988. 334 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Lo social en los planes de estudio en la educación preescolar y primaria. Antología, México 1988, 267 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Redacción e Investigación Documental I. Manual, México 1985, 233 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Metodología de la Investigación I. México 1980.

136176