

*Alto*  
*cep*

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

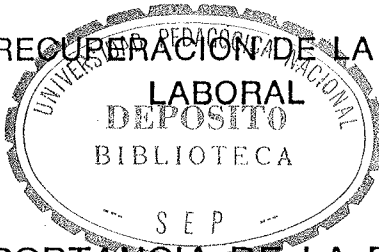
---



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO**

**PROGRAMA DE TITULACION PARA EGRESADOS  
PLAN 79**

**OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA**



**LA IMPORTANCIA DE LA RELACION  
DE PADRE DE FAMILIA-MAESTRO PARA LA  
ELEVACION DEL APROVECHAMIENTO**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**PRESENTA**

**MARIA DEL CARMEN VENTURA GARCIA**

**DIRECTOR DE LA TESINA: PROFR. MARIO FLORES GIRON**

**DEDICATORIAS**

**A LA LUZ QUE ME PERMITIO  
LLEGAR A REALIZAR MI MAS GRANDE  
META.**

**A MI MADRE QUERIDA: SEÑORA ESTELA GARCIA  
QUE SUPO INYECTARME ESA DOSIS DE LUCHA CONSTANTE  
GRACIAS MAMI**

**A MI GRAN PADRE SEÑOR CESAREO VENTURA  
QUE RESPETO Y QUIERO MUCHO.**

**A MIS HERMANOS: MARTHA, JORGE Y ALFREDO  
QUE ME HAN APOYADO EN TODOS LOS MOMENTO DE MI VIDA  
GRACIAS**

**A MIS SOBRINOS: IVAN Y GABY  
QUE ME HAN SOPORTADO EN ESTOS MOMENTOS.  
GRACIAS**

*A MIS COMPAÑEROS MAESTROS DE LA SECUNDARIA 205  
POR SU APOYO MORAL  
GRACIAS*

*A MI ASESOR DE TESIS EL PROFESOR MARIO  
POR SU PACIENCIA Y COMPRESION EN LA ELABORACION  
DE ESTE TRABAJO.*

*A MIS PROFESORES, QUE HE TENIDO A LO LARGO DE MI  
TRAYECTORIA POR SU ENTREGA TOTAL. DESINTERESADA QUE ME  
ACONSEJARON PARA LOGRAR ESTE SUEÑO.  
GRACIAS*

*A MIS MAS FIELES Y SINCERAS AMIGAS:  
MARILU, EVA Y LUZ  
POR INFUNDIRME SU ALEGRIA Y BRINDARME SU AMISTAD SINCERA.*

## INDICE

<i>INTRODUCCION</i> .....	1
<i>NARRATIVA</i> .....	3
<i>DESCRIPCION DEL CONTEXTO SOCIAL DONDE SE DESARROLLO LA EXPERIENCIA</i> .....	4
<i>DIAGRAMA DE ORGANIZACION DE LA ESCUELA SECUNDARIA</i> .....	7
<i>FUNCIONES DEL DIRECTOR</i> .....	8
<i>FUNCIONES DEL SUBDIRECTOR</i> .....	9
<i>FUNCIONES DEL CONSEJO TECNICO</i> .....	10
<i>FUNCIONES DE SERVICIOS DOCENTES</i> .....	11
<i>FUNCIONES DE SERVICIOS DE ASISTENCIA EDUCATIVA</i> .....	12
<i>FUNCIONES DEL ORIENTADOR</i> .....	14
<i>FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL</i> .....	14
<i>FUNCIONES DEL ASESOR DE GRUPO</i> .....	16
<i>FUNCIONES DE SERVICIOS GENERALES Y ADMINISTRATIVOS</i> .....	17
<i>ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA COMISION DE APROVECHAMIENTO Y LA COMUNIDAD ESCOLAR</i> .....	18
<i>CUADERNO DE TAREAS</i> .....	27
<i>TRABAJO DE ESPECIALISTAS CON PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA</i> .....	31

<i>II. REFLEXION.....</i>	<i>36</i>
<i>EDUCACION EN MEXICO.....</i>	<i>37</i>
<i>DEFINICION DE EDUCACION.....</i>	<i>39</i>
<i>ESCUELA SECUNDARIA.....</i>	<i>40</i>
<i>PAPOQUES : MAESTRO - ALUMNO.....</i>	<i>42</i>
<i>ADOLESCENCIA ,ETAPA DE CAMBIOS.....</i>	<i>43</i>
<i>FUNCION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA -APRENDIZAJE.....</i>	<i>49</i>
<i>LA ACTITUD DEL MAESTRO COMO ESTRATEGIA PARA ELEVAR EL APROVECHAMIENTO DEL ALUMNO.....</i>	<i>58</i>
<i>ADMINISTRACION ESCOLAR.....</i>	<i>67</i>
<i>III. PROPUESTA.....</i>	<i>70</i>
<i>LECTURAS PARA REFLEXIONAR.....</i>	<i>78</i>
<i>CONCLUSION.....</i>	<i>85</i>
<i>BIBLIOGRAFIA.....</i>	<i>90</i>

## INTRODUCCION.

La civilización es una larga carrera  
entre la educación y la catástrofe.

La educación entendida como carrera donde existe una meta en la cual participa todo ser que quiera llegar a la civilización como ente individual y social.

En este trabajo intento hacer un acercamiento a los recursos humanos que pueden ayudar al éxito o fracaso en el aprovechamiento escolar. Este ensayo se encuentra dividido en tres bloques: en el primero de estos se hace un bosquejo general sobre mi práctica educativa que pretendo recalcar, ubicando el contexto social de la escuela donde me desarrollo, al mismo tiempo menciono algunas estrategias que se pusieron en práctica para lograr un avance en el aprovechamiento escolar: en el segundo bloque trato de justificar mi trabajo llegando a la reflexión; retomando como base algunos autores que centraron su trabajo en el papel de los adultos en la educación como lo fue Durkheim.

Otros autores que retomo para caracterizar la función de la familia es primeramente a Engels que en su obra " El origen de la familia, la propiedad privada y el estado" pone de relieve qué tan importante es la familia en toda

sociedad; Parson y Bales por otra parte con su teoría de sistemas pretenden enfocar las funciones de la familia como institución reguladora de conductas.

En otra parte de este enfoque pretendo diferenciar el proceso enseñanza - aprendizaje que han definido dos corrientes: la educación tradicional y en contraposición a ésta la educación nueva con sus grandes renovaciones, la última considera al alumno activo, sediento de conocimientos que lo lleven a la reflexión y a la crítica; y no al memorismo y formalismo.

Otro de los lineamientos que trato de recuperar es la caracterización del adolescente en esta edad crucial en pos de lograr bases firmes para comprender y cuestionar al joven ante unas actitudes de él, para culminar, considero dos aspectos fundamentales para cumplir con el objetivo que toda escuela se plantea, la elevación del aprovechamiento, y son: la función del docente como moldeador de los jóvenes y la administración escolar como medio para la participación de toda comunidad escolar para alcanzar la civilización de todos los educandos.

El último bloque corresponde a las estrategias que es el resultado de la narrativa y la reflexión de este trabajo.

# NARRATIVA



## NARRATIVA

### DESCRIPCION DEL CONTEXTO SOCIAL DONDE SE DESARROLLO LA EXPERIENCIA.

La experiencia educativa que trataré de recuperar se desarrollo en la Escuela Secundaria Diurna " Alejandro Graham Bell ", turno matutino ubicada en Gitana y Lago Francisco I Madero s / n, Colonia Nopalera en la Delegación Tláhuac.

El contexto social donde se realizó la experiencia tiene una diversidad de ideas por todos los que nos encontramos involucrados en esta labor educativa, debido que los integrantes de esta colonia se concentraron en este lugar por necesidad, la mayoría son originarios de diferentes estados de la República.

La tierra en donde se encuentra esta colonia anteriormente estaba considerada como zona ejidal, razón por la cual no tenía un valor estimativo. Se dotó de tierras a toda persona que se dedicara a sembrarlas, pero con el transcurso del tiempo existió la necesidad de ocupar estas porciones para habitar esto fue la causa para que esta zona dejara de ser de siembra para ser de vivienda y los propietarios le otorgaran un valor, económico basados en casas habitacionales.

Una vez que estas tierras tuvieron dicho costo existió la venta y compra de estas, pero no todas tuvieron ese destino sino que algunos propietarios no las vendieron y a la muerte de estos los heredaron a sus descendientes, pero algunos ni las vendieron ni las heredaron a nadie por no haber tenido descendientes y al no tener propietarios estas últimas el gobierno las expropio, pero no se dejaron de esperar las inconformidades de los pobladores y formaron el FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA, que tiene sus propias políticas, actualmente funciona como órgano que concede para que todos sus integrantes y personas que se le anexan tengan un lugar digno para vivir o se les financie para la construcción de sus casas, cabe destacar que en este proyecto de vida se encuentran involucrados personajes del medio artístico ( Verónica Castro, en otro tiempo Cantiflas entre otros ).

A esta colonia se le considera que no tiene una identidad propia debido a que todos los integrantes tienen diferentes tradiciones, ideales, costumbres; la mayoría de los habitantes han optado por las tradiciones universales del D.F. (Día de muertos, Fiestas Patrias , Navidad ).

Actualmente los pobladores de la colonia Nopalera cuenta con todos los servicios públicos porque una vez que pudieron construir su vivienda gestionaron con el Departamento del Distrito Federal para que los abasteciera de los mismos.

Esta región aún sigue gestionando para que a más familias se les dote de vivienda digna o bien se les financie para la construcción de esta, aún

existen familias enteras que vive en condiciones no apropiadas, pero siguen en lucha para lograr un mejor estado de vida.

Al proponernos realizar la elevación del aprovechamiento escolar de nuestra población no dejamos de lado que existen varios factores ( económico, familiar, psicológico, social, alimentación ) que obstaculizan para no realizar completamente este objetivo, motivo por el cual se realizó una encuesta y así tener elementos para poder atacar el problema de reprobación que propicia en algunos casos la deserción, determinando por los datos, arrojados que la mayoría de nuestra población escolar cuenta con los recursos necesarios para tener un desarrollo académico regular o aceptable debido al ingreso mensual, el cual es de 2000 a 3000 mensuales, contando con casa propia y la única prsona que aporta el ingreso familiar es el padre, concluyendo, las madres se encuentran al cuidado de sus hijos, siendo personas que cuentan con la educación básica ( primaria o secundaria ), en algunos casos cuentan con una preparación más elevada.

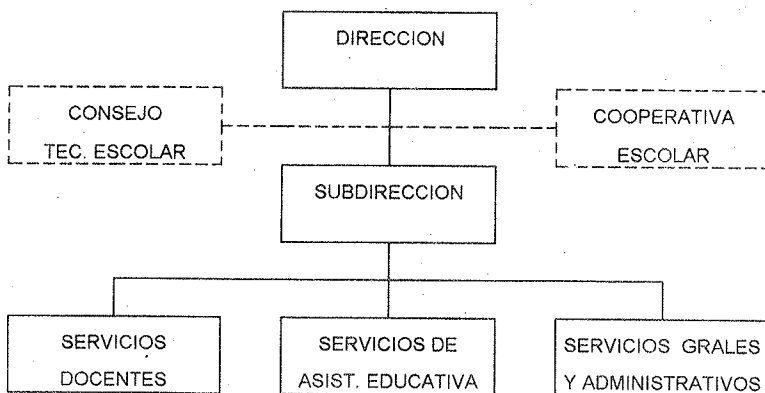
Contando con estos elementos consideramos que la familia sea un instrumento de apoyo para lograr los objetivos planteados en este año escolar 1995-1996.

Para lograr los objetivos que se propusieron al inicio del año es necesario destacar que la C.Directora junto con el departamento de servicios educativos ( orientación y trabajo social ) designamos responsabilidades a los profesores para formar cada una de las comisiones existentes en el año escolar.

Como la comisión de aprovechamiento es una con mayor responsabilidad, debido a que en toda institución, es tarea fundamental la elevación del aprovechamiento en el alumno; esta quedó integrada por una maestra de matemáticas ( responsable de la comisión ), una profesora de taquimecanografía encargada de los problemas de reprobación en los primeros años, el departamento de orientación con la siguiente distribución; Una servidora con los segundos años, otro colega que al contar con pocas horas de trabajo nos apoyaba con los casos; y la trabajadora social que a pesar de no estar nombrada nos apoyó en todo trabajo de acuerdo a sus funciones.

Para tener más claro cuanto se realizó, mencionaré las funciones de cada uno de los involucrados al realizar la elevación del aprovechamiento de nuestra población educativa.

### DIAGRAMA DE ORGANIZACION



## **FUNCIONES DEL DIRECTOR.**

- Planear, organizar, dirigir y evaluar las actividades académicas, de asistencia educativa, administrativa y de intendencia del plantel, de acuerdo con los objetivos, leyes, normas, reglamentos y manuales establecidos para la educación secundaria, conforme a las disposiciones de las autoridades educativas correspondientes.
- Determinar y establecer las políticas de operación para el logro de los objetivos del plantel.
- Realizar, ante los organismos o autoridades correspondientes, las gestiones conducentes que permitan dotar al plantel tanto del personal y recursos materiales, como de los servicios necesarios para el cumplimiento de sus labores.
- Proponer ante las autoridades de servicio educativo a descentralizar o a la Dirección General de Educación Secundaria, cuando se trate de planteles del Distrito Federal, el presupuesto estimado de ingresos del el presupuesto estimado de egresos del plantel.
- Vigilar la aplicación del presupuesto y presentar, ante las autoridades educativas correspondientes, la documentación comprobatoria de los gastos.

- Propiciar un ambiente agradable de trabajo para el mejor desarrollo de las labores del plantel.
- Establecer y mantener comunicación permanente con la comunidad escolar, con el propósito de que esté informada de las disposiciones normativas de las labores del plantel y de lograr su participación consciente y corresponsable en las tareas educativas.
- Promover la constitución de la cooperativa escolar de consumo, tramitar su registro ante el área de cooperativas correspondientes, y vigilar que su funcionamiento esté de acuerdo con las normas específicas vigentes.
- Vigilar la utilización, aprovechamiento y conservación de todos los recursos con que cuenta el plantel.

#### **FUNCIONES DE LA SUBDIRECCION**

- Colaborar con la Dirección en la administración de personal, y los recursos materiales y financieros con que cuenta el plantel, conforme a las normas y a los procedimientos que dicten las autoridades correspondientes; informarle de las necesidades que existan al respecto y proponerle las medidas para subsanarlas.

- Organizar, dirigir y evaluar las actividades referentes al control escolar de los alumnos del plantel, de acuerdo con los lineamientos establecidos.
- Definir los horarios de trabajo de todo el personal adscrito al turno correspondiente y presentarlos a la Dirección para su aprobación.
- Controlar la asistencia, puntualidad y el comportamiento del personal escolar, e informarlo permanentemente a la Dirección.
- Supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades que se encomienden al personal y alumnado de la escuela.

#### **FUNCIONES DEL CONSEJO TECNICO ESCOLAR**

- Auxiliar a la Dirección de la escuela en la planeación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas que se desarrollen durante el año escolar.
- Proponer opciones convenientes para mejorar el servicio educativo.
- Sugerir a la dirección estrategias para resolver problemas educativos de la comunidad escolar.

- Auxiliar a la dirección en la evaluación periódica del trabajo escolar, con la finalidad de reforzar o reorientar el proceso educativo.

### **SERVICIOS DOCENTES.**

- Impartir la educación secundaria conforme a los objetivos de la misma, al plan y programas de estudio, así como a las leyes, normas, reglamentos y disposiciones educativas vigentes.
- Colaborar con las autoridades de la escuela en la observancia de las disposiciones que se dicten para cumplir con la tarea de formación de los educandos y para el buen funcionamiento del plantel.
- Planear técnicamente la labor docente de acuerdo con los avances educativos, propiciando la iniciativa de los educandos para que, junto a la adquisición de conocimientos, desarrollen sus capacidades, hábitos y aptitudes.
- Planear las labores docentes de acuerdo con la academia del área o asignatura a que pertenezca, y coordinarlas tanto con las academias de las demás áreas o asignaturas, como con el personal encargado de los servicios de asistencia educativa con que cuente el plantel.



- Presentar a la subdirección de la escuela el programa anual de actividades extraescolares, requeridas para el cumplimiento del plan y de los programas de estudio.
- Integrar los registros y datos necesarios para informar acerca del aprovechamiento y de la conducta de los educandos a la subdirección.
- Solicitar ante la subdirección de la escuela los recursos materiales y financieros necesarios para el cumplimiento de su labor.
- Participar en las diversas comisiones que le sean asignadas por la dirección de la escuela.

### **SERVICIOS DE ASISTENCIA EDUCATIVA**

- Proporcionar en forma integrada los servicios de orientación educativa, medicina escolar, trabajo social y prefectura, conforme a los objetivos de la educación secundaria, y a las normas y a las disposiciones emitidas por la Dirección General de Educación Secundaria.
- Coadyuvar en las labores docentes para alcanzar en forma óptima los objetivos de la educación secundaria.
- Atender al alumnado con el objeto de orientarlo, considerando sus intereses y necesidades, para propiciar el desarrollo de sus aptitudes y capacidades.

- Realizar estudios orientados a identificar las causas que afectan el aprovechamiento y el comportamiento de los alumnos, y proponer las soluciones psicopedagógicas convenientes.
- Promover la realización de las actividades extraescolares que apoyen la labor educativa.
- Planear, desarrollar y valorar programas de educación para la salud en la comunidad escolar.
- Auxiliiar al personal directivo en todas las labores tendentes a vigilar tanto la asistencia y puntualidad, como el orden en la realización de las tareas educativas y la conservación de instalaciones , mobiliario y equipo.
- Solicitar a la subdirección de la escuela los recursos materiales y financieros necesarios para el mejor cumplimiento de su labor.
- Informar periódicamente a la subdirección sobre el desarrollo de las actividades de servicios asistenciales que se realicen en el plantel.
- Desempeñar las comisiones que le sean asignadas por la dirección de la escuela.

## **FUNCIONES DEL ORIENTADOR.**

- Elaborar el plan anual de actividades de orientación educativa que se deba desarrollar, de acuerdo con el programa oficial vigente y con base en el análisis de los problemas de la escuela para someterlos a la consideración de la dirección del plantel.
- Coordinar con los maestros , asesores de grupo , médico escolar y trabajadores sociales, el desarrollo de los respectivos programas de acción que habrán de desarrollarse en el plantel.
- Coordinar sus actividades con el demás personal escolar, con el objeto de proporcionar sus servicios en forma integrada.

## **FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL.**

- Coordinar sus actividades con el personal directivo, docente y del área de asistencia educativa.
- Solicitar a la subdirección de la escuela los materiales y equipos que necesite para desempeñar sus tareas.
- Participar en la promoción , organización y desarrollo de agrupaciones de alumnos en: campañas, actividades y eventos que contribuyan a la formación integral de los educandos.

- Realizar estudios socioeconómicos de la comunidad escolar para seleccionar candidatos a becas y, en su caso efectuar los trámites correspondientes para el otorgamiento de las mismas.
- Realizar las visitas domiciliarias que sean necesarias para la prestación eficiente de sus servicios, previa autorización de la dirección de la escuela.
- Llevar acabo investigaciones en torno a las actividades y eventos socioculturales de la comunidad y promover, cuando proceda, la participación de los alumnos en los mismos.
- Participar en el asesoramiento que se ofrezca a los padres de familia para el tratamiento adecuado de los problemas de sus hijos.
- Proporcionar los datos necesarios para complementar la información contenida en las fichas individuales de los alumnos.
- Promover la comunicación de los padres de familia o tutores con sus representantes ante la escuela.
- Analizar las causas que influyen en los educandos del mal comportamiento o con problemas de adaptación, impuntualidad, inasistencia, reprobación y deserción escolar, para orientarlos de tal manera que puedan superar sus deficiencias. De no lograrlo, habiendo

agotado los recursos posibles, canalizarlos a las instituciones especializadas.

- Proporcionar al médico escolar, cuando sea necesario, la información que se tenga de los alumnos, a fin de que éste seleccione el tratamiento adecuado en cada caso.
- Establecer en coordinación con los demás servicios de asistencia educativa, una comunicación constante con hospitales, clínicas e instituciones psiquiátricas, a fin de que en éstas se atienda a los educandos que a juicio del médico escolar lo necesiten.

#### **FUNCIONES DEL ASESOR DE GRUPO.**

- Establecer con los maestros una comunicación permanente para saber la problemática que pudieran tener los alumnos asesorados por él.
- Proporcionar al tutor la información del alumno referente al aprovechamiento y conducta.
- Tener una constante comunicación con el alumno para saber lo que le inquieta en su desarrollo.
- Participar en las juntas que fueran necesarias para mejoras del grupo.

- Propiciar al educando la participación en cada uno de los eventos que convoque la dirección.

### **SERVICIOS GENERALES Y ADMINISTRATIVOS.**

- Realizar el registro y control de personal, recursos materiales y financieros con que cuente el plantel, conforme a las normas y los procedimientos establecidos, así como las instrucciones y a las disposiciones de las autoridades correspondientes.
- Formular conjuntamente con la dirección y de acuerdo con las normas emitidas por la Dirección General de Recursos Financieros, las estimaciones de ingresos y egresos del plantel y la documentación comprobatoria del gasto escolar.
- Realizar los trámites conducentes para dotar al plantel de los recursos requeridos para su funcionamiento y desarrollo, controlando la recepción, almacenaje, conservación, distribución y empleo de los mismos.
- Elaborar y mantener actualizado el inventario de los bienes de activo fijo del plantel, de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Dirección General de Recursos Materiales y Servicios.

- Llevar acabo el registro administrativo del personal de la escuela y las tareas relacionadas con el control escolar del alumnado.
- Proporcionar los servicios de intendencia, aseo, mantenimiento, vigilancia, mensajería y correspondencia.

### **ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA COMISION DE APROVECHAMINTO Y LA COMUNIDAD ESCOLAR.**

Al ser asignados en la comisión de aprovechamiento tuvimos la necesidad de planear las actividades a desarrollar en el año escolar 1995-1996 con el propósito de elevar el aprovechamiento escolar en el alumnado, tomamos como referencia las actividades del año anterior, existiendo la necesidad de modificar algunas actividades; como apoyarnos en un grupo de jóvenes, (asignados por los asesores de grupo) que realizaron en cada bimestre el concentrado de calificaciones y sacaban el promedio grupal de cada grupo con el propósito de darlo a conocer a todos los alumnos en la formación, además, nos ayudaron a elaborar el material que se uso en las juntas de evaluación.

Al principio de año se realizaron algunas actividades que posteriormente nos favorecieron en la realización de nuestro trabajo como la siguiente: Al darnos cuenta de la situación económica por la que están atravesando todas las familias mexicanas (crisis económica, desempleo en algunos casos), se realizo una campaña de reutilización de cuadernos de años pasados esto es ;

los alumnos formaron sus propios cuadernos con las hojas que se podían utilizar de sus cuadernos pasados, algunos alumnos vendieron sus libros de año anteriores en un menor precio (10.00 ó 15.00 pesos) que le sirvieron para la compra de sus libros de este año.

Lo anterior tuvo mucho éxito porque los jóvenes se mostraron muy participativos ya que no sólo utilizaron sus cuadernos pasados sino recurrieron con familiares y amigos para que les regalaran cuadernos que ellos ya no ocupaban. En caso de los terceros años se decidió que únicamente se les pediría a los alumnos los libros necesarios (inglés y español), en cuanto a las demás asignaturas se recurrió a la biblioteca de la escuela para consultar los diferentes temas o el mismo maestro elaboro su material didáctico.

En algunos casos cuando los padres de familia no contaban con los recursos para comprarle los libros a su hijo, la escuela le prestó los libros con la condición que los conservara en buen estado para que pudieran ser reutilizado.

Para seleccionar a la gente que nos podría ayudar para lograr los objetivos fue necesario que se concentraran las calificaciones de cada bimestre para detectar a los alumnos con bajo aprovechamiento, una vez realizada esta actividad se procedió a citar a los padres de familia, no fue fácil porque al principio no acudieron todos los padres de familia a nuestro llamado, pero a base de insistir (citas, llamadas telefónicas, en algunos caso se recurrió a ser visitas domiciliarias) logramos que en su gran mayoría acudieran con nosotros para apoyarnos en la elevación del aprovechamiento de sus hijos,



hubo algunos padres que se molestaron porque creían que no era problema que sus hijos fueran reprobando, tuvimos un conflicto con un padre de familia porque al percatarse la maestra encargada de los grupos de primer año de que la alumna Katia tenía dos períodos reprobados en una misma materia, decidió mandarle un citatorio al padre para presentarse al día siguiente y enterarlo de la situación de su hija para empezar a trabajar así evitarnos una reprobación a futuro y sucedió lo siguiente:

*Maestra Carmelita.*- ¡Buenos días padres de familia!

*Padres de familia.*- ¡Buenos días!

*Maestra Carmelita.*- Nos agrada observar que acudieron a nuestro llamado. Nos encontramos aquí padre de familia porque el problema que presentan sus hijos es preocupante, por tal razón consideramos que estamos a buen tiempo para atacar el problema de reprobación, esto es, que juntos, ustedes y nosotros como escuela, debemos participar para el buen desarrollo académico de sus hijos y de nuestros alumnos.

*Maestra Cecilia.*- ¡Buenos días!, como ya menciono la maestra Carmelita nosotras formamos la comisión de aprovechamiento: la maestra María de Jesús Apolonio atiende los primeros años, la maestra Carmelita los segundos años, una servidora los terceros años y el maestro Juan Carlos como asiste dos días a la semana nos apoya a las tres en este trabajo.

Nosotros como padres de familia tenemos una función bien importante en el desarrollo académico de nuestros hijos, de nosotros depende del éxito o fracaso de estos, con lo que respecta a nuestro trabajo como comisión, estamos en la mejor disposición de apoyarlos en lo que sea necesario para lograr que sus hijos no se queden adeudando materias.

*Mamá 1.-* Maestra que bueno que nos manda a traer para que nos indique de qué manera nosotras podemos ayudarles a nuestros hijos.

*Mamá 2.-* Maestra yo no se como ayudarlo pues solamente estudié la primaria.

*Maestra Carmelita.-* No es necesario que tengan otra preparación, es más que suficiente que sepan leer y escribir y la disponibilidad de ayudar a sus hijos.

Se oye un toquido y se abre la puerta, aparece un alumno dirigiéndose a mi.

*Maestra Carmelita.-* Si chaparrito, que se te ofrece.

*Juan.-* Maestra Carmelita dice la directora que si podría subir a la dirección.

*Maestra Carmelita.-* Si, ( me dirijo a los padres ) la maestra Cecilia les explicará como se va a trabajar con sus hijos ( Me dirijo a la dirección).

La directora se encuentra con un padre de familia, yo procedo a entrar.

*Maestra Carmelita.* - ¡Buenos días!

*Directora y Padre de familia.* - ¡Buenos días!

*Maestra Carmelita.* - ¿Maestra me mando hablar, en qué le puedo ayudar?

*Directora.* - Maestra Carmelita, el señor es padre de Katia se le mando citatorio, pero ignoro el motivo por el cuál se le mandó a llamar, se encuentra molesto por esta situación.

*Señor.* - Sí, maestra me encuentro molesto porque tengo mucho que hacer para estar perdiendo el tiempo aquí.

*Maestra Carmelita.* - Señor, me permite su citatorio para ver quién se lo mando.

*Señor.* - Sí maestra.

*Maestra Carmelita.* - Sí maestra, lo mando a traer la maestra María de Jesús Apolonio, pero no sé si lo mando por cuestión de la materia que imparte o porque su hija tendrá problemas de reprobación. La maestra se encuentra en el audiovisual ahorita le pido que suba para saber cuál es la problemática.

Me retiro a llamar a la maestra María de Jesús Apolonio.

*Maestra Carmelita.*- Mary ¿Tú mandaste un citatorio al tutor de Katia del 1.A ?

*Maestra María de Jesús.*- Sí, porque tiene dos períodos reprobados de historia y en sus demás materias tiene puros seis.

*Maestra Carmelita.*- ¿Quieres que yo lo maneje o tú subes para explicarle al tutor la problemática de su hija?

*Maestra María de Jesús.*- Yo subo.

*Maestra Cecilia.*- Sí, miren ya hablamos con nuestros compañeros maestros y nos dicen que la mayoría de los alumnos reprueban porque no traen tareas y no cumplen con el material necesario para trabajar aquí en la escuela. Las tareas son muy importantes porque por un lado le ayuda al alumno a reforzar lo aprendido aquí en la escuela y al profesor ver a través de ellas si el alumno entendió o no el tema explicado por él.

*Mamá 4.*- Maestra yo siempre le dijo a mi hijo si le dejaron tarea y me dice que no.

*Mamá 5.*- Mi hijo siempre se sube a su cuarto a hacer su tarea y no me explico porqué va reprobando tres materias.

*Maestra Carmelita:* Señora , ¿usted le revisa sus tareas que hace su hijo?

*Mamá 5.-* No

*Maestra Carmelita.-* Bueno, esta reunión nos sirvió para informarle quienes formamos la comisión y para invitarlos a participar en la educación de su hijo, habrá juntas generales para darles información de los avances de sus hijos así como algunas conferencias y habrá citas individuales. Para la siguiente va a ser de forma individual, les agradecemos su asistencia .

Los padres se retiran.

Esta primera reunión nos sirvió como marco de referencia para planear actividades que nos sirvieran para elevar el aprovechamiento.

Las actividades que se realizaron con los padres de familia fueron conferencias de información donde se manejaron datos estadísticos sobre calificaciones , se les invitó a la reflexión en cuanto a la importancia que tienen ellos en la educación de sus hijos señalándoles que la escuela y la familia somos los encargados de crearle al alumno las condiciones necesarias para que estos puedan realizarse como auténticos estudiantes por medio de la comunicación (Padres-Escuela, Padres-hijos).

Para tener más elementos que nos ayudaran a elevar el aprovechamiento, fue necesario valernos de entrevistas para recabar información, como: ¿Qué come el adolescente?, ¿Cuántas horas duerme?, ¿Cuántos hermanos son?, ¿Cuántas habitaciones hay en el hogar?, ¿Dónde estudia?.

Para que el trabajo fuera completo se realizaron entrevistas generales en donde se le motivó al padre de familia en conocer la etapa por la que se encuentra la población escolar (Pubertad, Adolescencia) y lo que esto implica (Características de estas etapas).

Se realizó una reunión en donde se les informó a los padres de familia de los avances y retrocesos del alumno, información que los compañeros maestros nos aportaron de acuerdo a su quehacer diario con los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se realizaron estrategias de solución junto con los padres de familia como: hábitos de estudio (administración del tiempo, escuchar con atención, cómo tomar apuntes, leer para aprender, elaboración de cuadros sinópticos, como mejorar la memoria, el elaboración de guías, cómo preparar exámenes, el uso de la biblioteca).

La mayoría de los alumnos tenían problemas de reprobación porque no contaban con una disciplina en cuanto a la distribución de su tiempo en cada actividad a realizar, no poseían un horario escolar ni uno extraescolar, por tal razón, en cuestión del horario de cada una de las materias, el no tenerlo implicaba que el alumno no tuviera el material adecuado, ésta era la queja frecuente del profesor, quien refutaba que al no llevar el alumno su cuaderno diariamente implicaba que éste no tuviera su cuaderno con todos los apuntes y no contaba con elementos para sus exámenes.

Otra problemática que presentaron los alumnos era que no cumplían con sus tareas considerando estas como ejercicios que ayudan a reafirmar lo aprendido en el aula y le sirven al maestro como marco de referencia para determinar si el alumno entendió o no el tema explicado por él, por esta razón se implementó el cuaderno de tareas como alternativa para resolver el problema del incumplimiento de las mismas.

La forma que se le dió al cuaderno de tareas fue la se observa en el cuadro de la página siguiente:

### CUADERNO DE TAREAS

FECHA	MATERIA	TAREA	FIRMA DEL PROFESOR	FIRMA DEL TUTOR
13-02-95	ESPAÑOL	RESOLVER PAG. 2		
13-02-95	MATEMATICAS	NO HAY TAREA		
13-02-95	HISTORIA	NO ASISTIO EL PROFESOR		
13-02-95	CIVISMO	INVESTIGAR LA HISTORIA DE NUESTRO SIMBOLOS PATRIOS		
13-02-95	INGLES	TRADUCIR UN TEXTO		
13-02-95	GEOGRAFIA	LOCALIZAR LOS RIOS DEL CONTINENTE AMERICANO		
13-02-95	FISICA	ESTUDIAR PARA EL EXAMEN		



## RECOMENDACIONES DEL CUADERNO DE TAREAS.

- Es utilizado por los alumnos con bajo aprovechamiento.
- Es necesario que la persona encargada de revisar cuente con un horario de clases.
- El alumno debe hacer 7 anotaciones en cada una los aspectos que se mencionan (fecha,materia,tarea,firma del profesor , firma del tutor)porque diario tiene siete materias.
- Cuando no asiste el maestro de una materia el alumno debe recurrir al prefecto de piso, orientador o trabajador social.
- La firma del profesor avala al alumno si tiene o no tarea a realizar.
- Una vez que el alumno realiza la tarea, el padre de familia la revisa y firma en el espacio asignado para el avalando que su hijo hizo tarea.
- El cuaderno es revisado por la comisión de aprovechamiento, si se detecta que el joven no cumple mandamos un citatorio al padre.
- Cuando la comisión observa que el alumno mejora poco a poco lo vamos dejando.

El cuaderno de tareas sirvió de correspondencia entre maestros y padres de familia , es decir por medio de éste el profesor, con su firma, le informaba al padre de la tarea a realizar de su hijo en su materia y el padre por su parte, con su firma, le notificaba que su hijo había realizado su tarea al cuidado del tutor, se le recomendó al padre revisar apuntes y cuadernos de tareas siempre apoyado con el horario de clases de su hijo, así también se le recomendó la elaboración de cuestionarios permanentes de los temas tratados en el aula para, de esta forma, ir preparando al alumno a futuros exámenes.

#### **JUNTAS DE EVALUACION.**

Se realizaron juntas de evaluación donde asistían 80 o 90% de maestros, unas ocasiones se realizaron a las primeras horas ( 7:30 a 10:00 ) y en otras a las últimas horas ( 11:30 a 14:00 ) con el propósito de que en algún período ( cada cuatro meses ) tanto los maestros que entramos a las primeras, como a las últimas horas, concedieramos un tiempo a estas reuniones obteniendo un apoyo de la gran mayoría de los compañeros maestros.

Estas reuniones eran convocadas por la comisión de aprovechamiento y la dirección de la escuela.

La comisión de aprovechamiento realizaba sus actividades utilizando diferentes técnicas, hubo ocasiones que se pasaron proyecciones sobre las características del adolescente, dinámicas grupales, lecturas de reflexión sobre

la función de nosotros como formadores de los jóvenes, lecturas de motivación.

Se les mostraba las graficas de reprobación de cada grupo, grado y de manera general; utilizando una gran variedad de material didáctico.

Existía un espacio donde los compañeros comentaban sobre algunos casos y daban sugerencias.

Se detectó las materias que tenían un alto índice de reprobación y en primer momento se procedía a platicar con los alumnos que nos comentaban no entender al profesor; se recurría como alternativa reunir a toda especialidad para que los integrantes de ésta, dirección y comisión ayudáramos dándole algunas sugerencias al compañero para mejorar sus clases y así salir beneficiados los alumnos.

Como se detecto que algunos problemas de reprobación se debía al factor psicológico en el alumno, se recurrió a la ayuda de dos especialistas para cumplir con nuestros objetivos planteados al inicio del ciclo escolar: la manera en la que trabajaron los psicólogos con los alumnos fue primeramente de manera individual y posteriormente de manera grupal. El trabajo grupal estuvo encaminado a la autoestima en el alumno y técnicas de estudio ( apoyo a la comisión ).

## **TRABAJO DE ESPECIALISTAS CON PROFESORES**

El trabajo realizado con los profesores por los psicólogos estuvo encaminado al trabajo realizado por la C.Directora del plantel al inicio del año:

- El rol del profesor.
- El profesor en la organización escolar.
- La enseñanza como profesión.
- Las relaciones en el interior de la organización.
- La asertividad.

## **TRABAJO DE ESPECIALISTAS CON PADRES DE FAMILIA.**

También trabajaron los psicólogos con los padres de familia de los alumnos que presentaban el problema de aprovechamiento, con los siguientes temas:

- Clasificación de familias .
- Estructura familiar.

- El grupo familiar y otros grupos sociales.
- Funciones psicológicas de la familia.
- Conflicto familiar y autoestima .
- La interacción entre hermanos.
- La disciplina familiar.
- La conducta de los hijos - disciplina de los padres.
- Influencia familiar en la adquisición de valores.

La manera en que trabajaron los psicólogos con los alumnos fue primeramente detectar de manera individual la problemática de cada uno de ellos para tener elementos necesarios para agrupar a los jóvenes y después trabajar de manera grupal cuyo trabajo estuvo encaminado a la autoestima de ellos : motivación, por último recalcaron las técnicas de estudio (apoyo a la comisión de aprovechamiento).

Para motivar al alumno se realizaron salidas por grupos a: balnearios, museos, teatros . A demás de darles a los alumnos en cada bimestre, una carta de felicitación en presencia de los padres a los tres primeros lugares por grupo, se hizo incapie en la junta de padres qué lugar ocupaba el grupo de su hijo.

Las salidas a los diferentes lugares eran organizadas por los asesores de grupo y la comisión de aprovechamiento y trabajo social los apoyabamos.

Cuando el problema de reprobación era por inasistencia de los alumnos se recurrió a trabajo social que en primer momento se comunicaba por teléfono, pero si observaba que no había una respuesta positiva realizaba visitas domiciliarias en donde se percataba de la problemática del alumno y si consideraba que el educando no acudía por la situación económica, lo comentaba a la dirección y si era necesario, al consejo técnico, en donde se buscaban soluciones.

Consideramos que el trabajo realizado sí dió los frutos deseados por varios factores :

La dirección nos apoya tanto estrategicamente como económicamente en todas las actividades escolares, además cabe señalar que la C. Directora al contar con un horario abierto podría entrar a cualquier hora y faltar cuando ella lo deseara, pero no es así, ella entra diario a las 7:30 y por lo regular recibe a los jóvenes.

Está al pendiente que todos los profesores llegemos puntuales, cuando algún maestro falta nos pide subir (orientación) a grupo o en todo caso ella sube.

Cuando algún maestro pide un día económico la maestra se lo otorga siempre y cuando el maestro deje trabajo (prefectura) para que los alumnos lo realicen en su hora y así el alumno no pierde el tiempo y los prefectos mantengan la disciplina.

La gran mayoría de los profesores que laboran en esta institución tienen una formación normalista.

Los maestros nos proporcionaban los avances y retrocesos del alumno, cuando existían avances los compañeros lo anotaban en el registro para que nosotros lo diéramos a conocer a los alumnos y padres de familia.

Los profesores que fungieron como asesores (dos por grupo) estuvieron pendientes que sus alumnos asesorados cumplieran con la comisión. Estos maestros fueron asignados por la dirección y orientación.

El trabajo que se realizó no es reciente, se viene trabajando desde hace 3 años, no ha sido fácil el logro de estos objetivos, se han tenido fracasos, pero en menor proporción, porque algunos padres no han respondido como nosotros quisieramos en este proyecto, aunque ha sucedido que escogemos del mismo salón del alumno con problemas de aprovechamiento a un alumno que funge como tutor para revisar tareas a sus compañeros con algunos casos resulto, pero en otros no porque el alumno no mostró interés.

En este año lectivo considero que hubo mayor éxito porque al principio se trabajó con los alumnos que adeudaban materias, esta labor se realizó con

la ayuda de los maestros asesorando a los educandos en las materias en las que se tenía problemas, se les distribuyeron y revisaron guías de estudio para que pudieran presentar sus exámenes extraordinarios saliendo exitosos la gran mayoría

Por último en el cuarto período de este ciclo escolar se detectaron a los alumnos posibles a reprobar el año escolar, como posible solución se convocó a los maestros a participar en asesorar a los alumnos en sus horas de servicio, logrando el apoyo total de los compañeros maestros, salieron beneficiados los alumnos.



## REFLEXION

## REFLEXION

### LA EDUCACION EN MEXICO.

Muchos países desarrollados consideran que la educación es fundamental para que exista un pleno desarrollo, al inicio del siglo XIX Joaquín Fernández de Lizardi señaló que la verdadera independencia nos la traería la educación.

Si consideramos las premisas antes mencionadas entenderemos porqué México tiene la esperanza que a través de la educación podremos vencer cualquier obstáculo que se nos presente, por tal razón ha desarrollado varias estrategias para impulsar la educación de nuestro país.

El primer proyecto educativo del México independiente fue el de Gómez Farías, situando a la educación como un gasto público a cargo de cada entidad federativa y le asignó como propósito central " Mejorar al estado moral de las clases populares" , en tanto Benito Juárez consideraba que los objetivos del Estado por alcanzar, era que todos los niños de México supieran las primeras letras, así también impulsó a la educación con la creación de la Escuela Preparatoria en 1867 entre otras.

Otro impulso que se designó a este campo fue la obligatoriedad de la educación primaria a todos los mexicanos y la última respuesta que le da el gobierno a las necesidades actuales de nuestro país, es el que marca el Artículo 3o Constitucional que habla precisamente de la educación.

El Artículo 3o Constitucional, reformulado el día 4 de marzo de 1993, establece la obligatoriedad de la educación secundaria, esta reforma quedó incorporada en la Ley General de Educación, si analizamos estas líneas, el Estado responde a las necesidades actuales de nuestro país, pero por otro lado nos encontramos con otros muchos factores que obstaculizan el avance en nuestra educación pública.

Considero que el problema de la educación no se encuentra en la reglamentación de ésta, sino implica un análisis más completo sobre los factores que obstaculizan el bajo aprovechamiento, porque no es funcional darle educación a todos, si no existe una educación de calidad.

En toda sociedad existen infinidad de recursos que limitan la impartición de una educación de calidad. El objetivo de este trabajo es analizar los recursos humanos: maestros y padres de familia que nos podría ayudar a lograr el éxito escolar de los educandos de nivel secundaria.

## **DEFINICION DE EDUCACION.**

Para analizar el problema del bajo aprovechamiento escolar en la educación empezaré definiendo el término educación: Sócrates, la define como "la conquista de la virtud por el camino de la sabiduría", esto es, él recalca que la educación es un camino para conquistar algo; es buscar y encontrar. Platón por su parte menciona que es "el camino por el cual el hombre alcanza su perfección y belleza, esto se logra a través de esfuerzos y aspiraciones". En conclusión definimos a la educación como un proceso, porque es una acción que siempre aspira a transformaciones y cambios, para que el hombre logre mejoramientos en su vida individual, emocional y social.

La educación es un proceso humano y social: la primera premisa va encaminada a señalar que es el hombre en quien recae la acción educativa, para hacer de él un sujeto permanente en el camino del mejoramiento, sobre la base de su peculiar característica : la educabilidad.

La educación es social por dos razones fundamentales: porque el hombre es por naturaleza social, a través de sus tendencias gregarias, sociales y, porque todo el fenómeno educativo, en sus dos formas espontánea y sistemática, se desarrolla en el ancho campo de la sociedad de todos los hombres.

Por lo tanto la educación del hombre es un proceso que se inicia en él cuando empieza a tener vida y es en este proceso donde el individuo alcanza su plenitud a través del esfuerzo y aspiraciones, no es un hecho estático, un fenómeno que se dé de una vez y para siempre sino más bien es un hecho dinámico cambiante, de rectificaciones. Por ello la educación es un fenómeno social que se realiza en la sociedad y para ella. Al par que cambia, que se transforma el sistema de organización social, cambia también la manera en que se realiza la educación, su finalidad, sus manipulaciones.

La educación es un proceso de carácter humano y social, se propone dirigir el desarrollo del hombre desde su iniciación a la vida para hacer de él, no sólo un hombre lo más perfecto posible, sino que esté en condiciones de colaborar con los demás hombres en el mejoramiento de la vida humana, individual y social. Por eso la educación es, en último término el proceso a través del cual se aspira, como un fin universal, a dirigir, a mejorar la personalidad humana.

### **ESCUELA SECUNDARIA.**

La Escuela Secundaria ofrece educación general básica, esencialmente formativa, su objetivo principal es promover el desarrollo integral del educando como un ser individual y social para que emplee en forma óptima sus

capacidades en beneficio propio y en el de su comunidad; y adquiera la formación que le permita continuar sus estudios de nivel inmediato superior o incorporarse a la vida productiva.

Para que exista educación señala Durkeim, es necesario que existan dos generaciones: "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no están todavía maduras para la vida social: tiene como objetivo primordial suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le son de demanda tanto por la sociedad política en su conjunto, como por el ambiente particular al cual está de forma específica destinado".<sup>1</sup>

La escuela, familia y comunidad integramos la generación adulta que debe proporcionarle a la generación joven (Adolescente) los estados que menciona Durkheim para que el educando logre un desarrollo pleno de sus capacidades.

---

<sup>1</sup> RIBOLZI. Sociología educacional y escolar. Narcea S.A. Ediciones Madrid 1988. Pág.31

## ENFOQUE DE ALUMNO Y MAESTRO

En el proceso que se da en la educación se han manifestado varios enfoques en cuanto como se da y como se recibe ésta, mencionaré cómo considera a este proceso la educación tradicional y Educación Nueva.

El proceso enseñanza - aprendizaje en la escuela tradicional señala como actor principal al maestro cuya función es la de explicar , definir, resumir, ejemplificar, todo ello verbalmente, su papel es el de normar las actividades escolares, por otro lado la actitud del alumno ante esta vertiente es la de espectador que se limita a escuchar atentamente frente a las exposiciones y experiencias del maestro.

En la escuela tradicional se da una educación de tipo verbalista que da como consecuencia el formalismo y memorización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En contraposición de la escuela tradicional se encuentra la educación nueva, la cual pronuncia que el niño debe ser un agente activo que esté en contacto con los objetos y no con los libros, Rosseau señala "No déis a

nuestros alumnos lección verbal de ninguna especie pues sólo la experiencia debe ser su maestra",<sup>2</sup>

Con esto concluyo que lo importante para el educador (Padres de familia, Maestro y comunidad ) en el proceso de enseñanza- aprendizaje debe ser la persona del educando por tal razón es importante recalcar las características propias del educando de nivel secundaria (Adolescente).

## **ADOLESCENCIA, ETAPA DE CAMBIOS**

Desde el punto de vista biológico la vida es una unidad que tiene temporalidad, es decir una duración determinada. Durante mucho tiempo se realizan en el interior del cuerpo humano cambios ininterrumpidos, parte de los cuales obedecen a leyes biológicas y muestran continuidad. Uno de esos fenómenos vitales ha de servir para clasificar las edades del hombre; el del metabolismo es decir los cambios físicos y químicos que tienen lugar dentro del organismo. Una explicación sencilla dice que el metabolismo es un sistema empleado por nuestro cuerpo, para la utilización de los elementos y su conservación en tejidos; se usa también éste término para definir la producción

---

<sup>2</sup> LÓPEZ. La actividad en las aulas: Un punto de vista Psicogenético:Talleres gráficos de la U.P.N 1987. Pág. 14



de energías orgánicas rigiéndose por el fenómeno metabolismo, la vida humana comprende tres grandes fases: el del crecimiento progresivo o generativo llamado también fase evolutiva o de expansión, un segundo período denominado crecimiento estable o también nombrado como de equilibrio o fase afirmativa, siendo la última la fase involutiva o llamada también regresivo.

### **FASES DE LA VIDA HUMANA**

#### **FASE EVOLUTIVA.**

(Período de crecimiento ascendente. Dominio del anabolismo ,desarrollo hasta la maduración de la sexualidad)

Esta fase comprende tres edades fundamentales del hombre:

INFANCIA  
ADOLECENCIA  
JUVENTUD

#### **FASE AFIRMATIVA**

(Período de equilibrio metabolismo en que se ajustan,anabolismo y catabolismo. Conquista del tipo biológico de la especie).

A esta fase comprende las edades:

VIRILIDAD  
MADUREZ

#### **FASE INVOLUTIVA**

(Período de descenso: Metabolismo de dominio catabólico. La destrucción domina progresivamente la construcción.

A esta fase comprende dos edades de la vida:

VEJEZ  
SENECTUD

La etapa de la adolescencia que vamos a señalar durante el proceso de este trabajo, según la clasificación anterior quedaría comprendida en la fase evolutiva.

La adolescencia se considera como una etapa crucial en la vida del hombre, es en esta edad donde aparece lo más hermoso, lo más grande de que hará de él un creador, un transmisor de vida, pero también en ella puede torcerse una hermosa trayectoria y hacer de ese ser que se proyecta en el porvenir un elemento de destrucción, decadencia, con esto logramos que forme su propia personalidad lo cual es la finalidad de la escuela secundaria, porque es bien cierto que los padres de familia y maestros debemos formar al adolescente de manera integral en todos sus aspectos, no sólo de pan vive el hombre, sino que para subsistir es necesario de abastecer a nuestro cuerpo de vitaminas, proteínas, legumbres, grasas, es por ello que tan importante resulta que como generación adulta lo sepamos para determinar como y de que manera vamos ayudar al joven para lograr que el alumno eleve su aprovechamiento escolar.

El adolescente no es un hombre en miniatura, sino que tiene naturaleza propia, necesidades diferentes y a veces opuestas a las necesidades e intereses de los adultos.

La palabra adolescencia procede del verbo latino adolescere, que quiere decir crecer, desarrollarse. En efecto se inicia en esta etapa una crisis de crecimiento que se dibuja en el cuerpo del varón y la mujer.

El proceso de crecimiento esta subordinado y regido por una ley enunciada por Gordín denomina de la alternancia y afirma: "El crecimiento de cada individuo -niño-niña o adolescente no se realiza de una manera continua e igual para todas las regiones y todas las etapas de la vida"<sup>3</sup>

Se desarrollan así mismo los intereses sexuales con la maduración de las glándulas sexuales, tanto en la mujer como el varón, antes en aquella que en éste, cuya consecuencia esencial e inevitable es la adquisición de la capacidad reproductora, esos fenómenos van precedidos, acompañados y seguidos de otros muchos cambios tanto biológicos como psíquicos que influyen decisivamente en su conducta .

Esto trae como consecuencia que el adolescente tenga un sentimiento de orgullo y de superioridad por haber conquistado la capacidad reproductora, pero a la vez de confusión, de temor y sobresalto por hallarse inmerso en el misterio profundo del sexo: una ansiosa angustia, curiosidad, un afán incotenable de saber, de develar ese misterio el cual hace que el adolescente busque libros, revistas y pregunte a los adultos, a sus compañeros mayores en qué consiste ese misterio: el desarrollo de las relaciones de amistad y de los sentimientos amorosos y eróticos. Una necesidad de convivencia, de complemento, de ternura con sus iguales, que tiene todo ello raíces sexuales, aunque sus manifestaciones sean distintas al apetito sexual .

---

<sup>3</sup> LEIF, Jose: Psicología y Educación del adolescente. Vol.1 Ed Kapeluza. Buenos Aires .Primera edición. Pág. 24

El adolescente tiene intereses de carácter social porque va adquiriendo o conquistando una conciencia de que por sí mismo y sólo, no puede resolver los problemas que le agobian, necesita que le comprenda y busca en la experiencia de otros, el medio más eficaz de adquirir conciencia de sí mismo mediante el ejemplo ofrecido por los demás por ello, en esta etapa busca integrarse en pandillas, grupos, el medio de conquistar un poder que por sí mismo no podría conquistar, obteniendo lecciones efectivas de vida colectiva.

El niño no es capaz de formar por sí sólo un juicio seguro acerca del bien y del mal, de lo justo e injusto: es incapaz de establecer una valoración acerca de la realidad que le rodea y de la conducta de las personas que le rodean. El adolescente por su lado pone a discusión el criterio de los adultos, duda de su acierto y de su veracidad y desea establecer por sí mismo, por su esfuerzo, un sistema valorativo y una jerarquía de valores, al principio con grandes dudas, vacilaciones e imperfecciones y cada vez con mayor firmeza y seguridad.

Otro aspecto primordial en el adolescente es que tiene un gran afán por descubrir su Yo "conocerse a sí mismo", ese conocimiento se da mediante el ejercicio de la comparación con otras personas.

En esta edad tan crucial el joven no sólo se siente ciudadano de su país, sino que va naciendo en él y, desarrollándose a medida que madura; una conciencia, un interés por los problemas que afectan a los demás pueblos, va sintiéndose, cada vez con mayor fuerza y claridad, ciudadano del mundo.

Si tenemos bien presente que el adolescente por sí sólo no es capaz de resolver sus problemas es precisamente donde padres, maestros podemos involucrarnos pero con astucia no queriéndonos imponer sino respetando al adolescente para cumplir con la teoría de Durkeim, porque nuestra función se limita a guiar, dirigir, orientar más no imponer para lograr que el joven saque hacia afuera su personalidad.

Para que se de un fruto verdadero en la educación del adolescente es, fundamental que el adulto (Padre de familia, maestro y comunidad) tengan presente que el educando es cien por ciento observador depende del ejemplo que se le de, va a imitar a sus mayores, así también es sensible a los casos de injusticia de explotación, de atropello .

Si como adultos nos detenemos a experimentar que el alumno realice una crítica a nuestra persona hallaremos que nos describirán tal como somos hasta el mínimo detalle, si en alguien cometimos un atropello el será capaz de dar a conocer su inconformidad, cosa que no sucede con nosotros los adultos, por que si realmente nos acercamos a los alumnos descubriríamos grandes cosas que nos ayudarían a resolver el problema de reprobación y se elevaria el aprovechamiento escolar.

Cuando existe un retraso pubertario se derivan problemas en la vida escolar y familiar .

Al existir tal hecho se refleja en la vida escolar, en una baja de aprendizaje, se puede decir que hay una mediocre aptitud para abstracción y

por otro lado en la conducta personal del adolescente, se caracteriza por su puerilidad, versatilidad e inestabilidad psíquica aquí es necesaria la participación del médico y orientador escolar.

## **FUNCION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

Para entender la función que tiene la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, para elevar el aprovechamiento del adolescente empezaré señalando qué funcionamiento tiene esta como primera institución fomentadoras de la elevación del aprovechamiento. La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá en una u otra forma mientras exista nuestra especie.

"Engel en su libro el origen de la familia, la propiedad privada y el estado concibió a la familia como un mecanismo esencial, apartir del cual se dan las otras dos instituciones.<sup>4</sup>

La familia no funda la propiedad privada pero, en el momento en que se convierte en una unidad económica, consolida la propiedad privada como institución. Para él, el proceso se da así; la división entre pobres y ricos, entre libres y esclavos, dió como origen a una división del trabajo y a una escisión muy clara de la sociedad en clase, posteriormente, la desproporción de bienes

---

<sup>4</sup> DEHESA, Germán : Los retos del próximo milenio. Sindicato Nacional de trabajadores de la educación. México D.F. 1995. Pág. 4

de los jefes de familia individuales destruyó las comunidades productivas. El suelo cultivable se distribuyó entre las familias, cuando éstas se asentaron en un lugar, la producción económica se volvió sedentaria. El proceso se completó con la transformación de las distintas formas de unión entre hombres y mujeres a una. En su concepción, la familia es un grupo pequeño que se interrelaciona con la sociedad y sólo se sostiene en el marco de un sistema social más extenso, es la única institución que se desarrolló formalmente en la sociedad conservando sus antiguas funciones.

"Parson y Bales en la teoría de sistemas clasifica las funciones de la familia en: " los miembros de la familia pretenden mantener la integridad de ésta como una entidad separada por un medio de un soporte económico, dar a sus miembros seguridad física y un sentimiento de pertenencia, la familia debe ayudar a cada miembro a desarrollar una personalidad eficaz y una adecuada adaptación social, la familia debe ser un lugar principal donde los sentimientos alcancen su máxima expresión".<sup>5</sup>

En ella se expresan el afecto y la afiliación tanto el desagrado o rechazo, la familia debe establecer mecanismos que permitan el control de la conducta y la socialización. Si existen estas tareas fundamentales la conducta emocional, la seguridad y la estabilidad en los niños serán satisfactorios para lograr el éxito en el aprovechamiento escolar de lo contrario, si las familias no tiene estas tareas fundamentales, habrá jóvenes inquietos, inseguros etc, por

---

<sup>5</sup> MUSITU Gonzalo .Familia y Educación: Práctica educativa de los padres y socialización .Ed.Labor Barcenas 1988.Pág.77

eso Caplan señala muy atinadamente que " la familia debe ser para " la escuela un sistema de apoyo cuyas funciones son: información sobre el mundo, aportaciones de un sistema de valores, código de conducta, ayuda y servicios concretos, proporcionar un grupo de referencias y de contro determinado, ayudar en la resolución de problemas, ofreciendo la validación de la autoidentidad de cada miembro, existir en experiencias emocionales y ser guía en la conducta de los miebros del sistema " .<sup>6</sup>

Cuando más se valora el pertenecer a un sistema (familia) es cuando alguno de los integrantes se haya en crisis y es ayudado por los demás miembros .

Por otro lado, Weiss argumentó que las funciones de la familia se reduce a dos dimenciones básicas: primera pertenecer a una familia proporciona un sentimiento de seguridad; segundo, ofrece sentimientos de capacidad, autoestima y confianza elemento fundamentales para formar la personalidad completa de un adolescente .

Debemos tener muy claro como docentes que no todos nuestros alumnos poseen este tipo de familia, pero que existen otras fuentes que pueden compensar tales necesidades psicológicas del ser humano, aunque no cumplen totalmente con esta función, si las familias no son un apoyo lo más probable es que los integrantes tengan problemas de ajuste psicológico y social elevada: un ejemplo bien claro en el adolescente con este tipo de

---

<sup>6</sup> Ibid. Pág.78



carencias se refleja inmediatamente en su baja autoestima que lo demuestra en el ámbito escolar en su bajo rendimiento. Así, pues, los adolescentes que disfrutan de afecto y seguridad en la interacción generalizarán más tarde su cooperación y su sociabilidad en la interacción con los otros, mientras que en el caso contrario los jóvenes que carecen de todo afecto se caracterizan por su inseguridad e inconsistencia, de esto se desprende qué tan importante es que exista la cohesión familiar en el individuo .

Capien y Killilea caracterizan a la familia cohesiva como:

- El sistema que utiliza más tiempo en actividades compartidas: padre-adolescente-hermanos.
- No existen conductas de evitación o de rechazo, existen principalmente conductas de aceptación calidas y no hostiles.
- Existen metas más favorables, con la intervención de cada uno de los integrantes que tienen una visión completa.
- Mayor satisfacción, así como más elevado optimismo respecto al futuro y a la estabilidad del grupo familiar.

En este tipo de familias existen 5 categorías, consideradas como significativas desde la percepción del adolescente según su nivel de cohesión:

1. La familia con gran cohesión entre los padres, en este tipo de sociedad los jóvenes se perciben muy próximos, con referencia tanto a padre como a los demás miembros, especialmente a los hermanos.
2. La familia en la que se percibe cohesión respecto a un solo padre, se percibirá, apoyo y satisfacción parental.
3. Familias en la que los hijos se sienten aislados del resto de los miembros de la familia. La percepción de apoyo y satisfacción será mínima.
4. Familias donde los niños perciben alguna división entre sus padres, aproximándose o vinculándose bien con el padre o bien con la madre en búsqueda de apoyo y protección.
5. La familia de coalición, donde los niños perciben alguna división familiar. Puede encontrarse, por ejemplo, un grupo cohesivo formado por los padres y otro formado por hijos.

Al mencionar la categorización de familias cohesivas se resalta que se vislumbran distintos niveles de proximidad y apoyo. Concluyo que a mayor intimidad y apoyo se percibirá en las familias con un nivel elevado de cohesión en ambos padres y en menor medida familias cohesivas con un solo padre.

De aquí de la importancia de que el adolescente perciba un ambiente familiar cohesivo total para que posea un desarrollo completo de autoestima ,

porque se comprobó que es menos fructífero poseer una familia con una cohesión dividida a tener una familia con un sólo miembro (padre ó madre) existe la posibilidad que haya una baja estima en el adolescente; en la primera porque percibe la problemática existente en su familia trayéndole como consecuencia un desajuste psicológico y social en su conducta, en la segunda muestra que al poseer la familia con un sólo miembro la tendencia es menor. Por lo tanto se desprende que la calidad de la vida familiar es la clave del bienestar psicológico del adolescente.

Otro de los factores propiciantes de la baja autoestima en el adolescente, es que existan preferencias, encontrándose éste sin motivación alguna para destacar en cualquier ambiente donde se encuentre, porque es bien cierto que se da con frecuencia las comparaciones donde existe una inclinación hacia alguien ocasionando que el joven se aísle y entristezca.

En conclusión es importante hacerle notar al hijo que es importante y único, para elevar su autoestima, y así será un ser productivo.

La inducción de los padres a los adolescente en este tipo de familias con una cohesión total, señala, debe de requerir una complacencia voluntaria ante sus requerimientos evitando a toda costa la confrontación de ideas. Para realizar una inducción eficaz, considera Rollin, es de gran importancia la utilización de técnicas de inducción que hacen hincapié en los efectos que tiene la conducta sobre los demás y cuando se acompañan estas de expresiones afectivas. más que cuando se insiste en reparación, además que estas sirven de incentivos; el apoyo emocional para ayudar al adolescente a

crecer con alto nivel de autoestima y un eficiente autocontrol para poder adecuarse a las diferentes situaciones .

El apoyo emocional podrá definirse como el afecto y la aceptación que un individuo recibe de los demás, bien a través de manifestaciones explícitas a tal efecto, bien como resultado de comportamientos que denoten protección y cariño. La asistencia instrumental puede tomar distintas formas, incluyendo la facilitación de información, el consejo y la orientación, la ayuda en las tareas de rutina, incluso el propio cuidado y atención hacia el hijo. Finalmente, las expectativas sociales sirven como orientación sobre qué conductas son apropiadas y adecuadas socialmente y cuáles no.

El apoyo familiar es especialmente necesario cuando el adolescente haya de enfrentarse en situaciones de estrés, donde se hará presente con comprensión, cariño y apoyo total para que este sea capaz de salir de esa situación . Porque sí es bien cierto que la familia ejerce una poderosa influencia en el desarrollo del individuo, especialmente en el desarrollo de actitudes, ideas y valores.

Un ejemplo bien claro de la influencia que ejerce el ambiente familiar en el adolescente, se refleja en la práctica educativa de los padres, cuando determinan las prácticas de socialización donde existe una interacción entre los estos y adolescentes, ya que cada uno modifica la conducta del otro.

Hoffman menciona que la elección por los padres de una determinada estrategia disciplinar es el antecedente más que el consecuente de la conducta

del niño. Esta elección está determinada por la naturaleza peculiar del padre, de su propia historia personal y de socialización. El adulto por su condición tiene el poder y los recursos para influir sobre los adolescentes, y tienen muchas garantías para obtener éxito en este grupo.

Con esto pretendo señalar por qué es tan importante que en el hogar, los padres de familia establezcan una disciplina utilizando como medio el acuerdo y señalándole al joven las consecuencias que trae el que no se tenga una disciplina en el estudio, para ello se debe concientizar al adolescente por medio de incentivos. En la adolescencia se debe utilizar la disciplina a través del razonamiento.

Los principales determinantes de la autoestima son generalmente aprendidos de los modelos tempranos y perduran en las relaciones Padres-hijos sirviendo de base para la seguridad emocional del adolescente. Si le pedimos a un joven que excave una montaña motivándolo, apoyándole con nuestra confianza lo más probable es que logre llegar a la cima de la montaña.

Si entendemos a la educación como un proceso no debemos desvincular la relación que debe existir entre el profesor - padre de familia y alumno, en esta triada es de trascendental importancia la participación de cada uno de los involucrados.

Uno de los elementos primordiales para lograr la elevación del aprovechamiento escolar exigida por la sociedad es, el maestro debe ser capaz de establecer los vínculos para enlazar al educando con el medio social, en general, una vez que sale de la escuela, y sobre el establecimiento de los principios de una intervención educativa la cual posibilite el desarrollo armónico del ser integral del hombre en sus diversos campos: ambiental, corporal, psicológico y conciente.

Lombardo radice señala : "Los alumnos deben ser considerados en sus respectivas vidas por todas sus manifestaciones".<sup>7</sup> Esto es que como generación adulta debemos marcarle sus errores y aciertos en la misma magnitud, porque por lo general le recalcamos más un error que un acierto propiciando con esto bajarle su autoestima y como educadores debemos levantársela para que mejore su aprovechamiento. Muchas veces cuando un joven fallas oimos decir que es un tonto que nada le sale bien, pero cuando acierta lo pasamos por alto sin decir : vas bien sigue adelante.

Debemos considerar que el joven se encuentra inmerso en una cultura multiforme que se encuadra dentro del saber escolar, hecha de hábitos domésticos, tradiciones populares, de verdad y de prejuicios de la ciencia

---

<sup>7</sup> BOWEN, James: Teorías de la educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. Ed. Limusa, México D.F. Primera edición ,pág 33

popular, de discursos oídos a la gente que lo circunda y de espectáculos vistos con ojos atentos y ávidos de experiencias suyas y de otros.

## **LA ACTITUD DEL MAESTRO COMO ESTRATEGIA PARA ELEVAR EL APROVECHAMIENTO.**

Debido a estas y otras más situaciones es importante encontrar mecanismos para solucionar los casos de reprobación en el ámbito escolar, entre los cuales se encuentran: el estudio y formación permanente, así como con todas aquellas habilidades referidas al manejo eficiente de recursos y además debe existir una vinculación estrecha entre trabajo de investigación con la práctica educativa entendiendo al primero como un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquello que sucede dentro y fuera del aula de clases.

En la educación secundaria se cae con frecuencia en que el docente cumple solamente con su función de dar clase y mostrar su autoritarismo, porque con frecuencia se oye decir que el joven es un flojo, un irresponsable, un tonto, pero nunca ven por qué se presentan dichos fenómenos en el joven y precisamente es en la observación y en la relación con el alumno donde se detectan las causas que lo propician.

No logramos asimilar como generación adulta la importancia, que debe estar presente en nosotros, considerar las características propias del alumno, si bien es cierto que en muchos casos se ven disvinculados los contenidos de

los programas con la vida diaria del alumno y es precisamente porque no investigamos ni valoramos el contexto el donde se encuentra nuestro material humano, constantemente observamos que sigue predominando en nuestra educación actual mexicana el tradicionalismo, porque nuestro trabajo se limita a dictar y el alumno a repetir sin llevar al educando a reflexionar y a la crítica.

En todo caso, la relación maestro - alumno depende directamente de las iniciativas del primero, quien asume todo el liderazgo. En cuanto observador tiene más a la mano su propio proceso de ser, que el del grupo, por tal razón un maestro observador deja de serlo para convertirse en coordinador porque tiene los suficientes elementos para realizar el proceso enseñanza - aprendizaje, mientras se limita a ser maestro tradicionalista olvida en el contexto donde se desenvuelve, su trabajo se evoca a transmitir el conocimiento olvidándose de que la educación es humana y social que prepara al hombre para su desarrollo integral, para su vida futura, es precisamente que el maestro de secundaria no debe ser nada más de civismo o de historia sino debe ser un profesional que conocedor de todo. Un ejemplo del verdadero maestro se encuentra presente en la persona de Rafael Ramírez quien nos dió muestra de ser un maestro observador y entregado a su misión.

La ventaja que tenemos los maestros de educación secundaria es que a diferencia de la de la etapa de la infancia donde el niño se muestra egocéntrico, el adolescente tiende a vivir en comunidad siempre y cuando sea respetado su punto de vista, lo cual es uno de los errores en que caemos con frecuencia los adultos. El niño acepta sin discutir las opiniones de los padres, en la etapa que estamos analizando no sucede así debido a que es en este ciclo donde se



inicia la crisis de autoridad, porque es en este momento de la vida donde el joven proclama para sí, el derecho de conquistar opiniones propias nacidas de un criterio propio, aunque sea inexperto y muchas veces equivocado.

La discusión y, a veces la disputa con aquellos que antes representaban para ellos la máxima autoridad: padres o maestros, es una forma de crisis.

En un error donde con frecuencia caemos las generaciones adultas es que adoptamos una actitud combativa frente a las creencias de las generaciones jóvenes, por otro lado las generaciones nuevas dedican e intentan todos los esfuerzos, a destruir o reformar lo creado: costumbres del hogar, opiniones políticas, creencias religiosas defendidas por las generaciones adultas, porque los hijos niegan valor y vigencia a esos criterios y quieren sustituirlos por otros que cubran sus necesidades, esto es lo que ocasiona muchas de las veces el alejamiento total o parcial entre padre o hijos, que en algunos casos no son capaces de establecer una comunicación con los mismos códigos, razón por la cual los niños se muestren rebeldes con sus actitudes de rechazo en el mismo hogar, en la escuela con su bajo aprovechamiento escolar o su indisciplina.

Si somos capaces de dialogar, de dar un ejemplo verdadero, de motivar al adolescente: levantándole su autoestima, demostrándole que nos interesa lo que hace, lo que le sucede, lo que le molesta, haremos sentir al joven como una persona importante obtendremos aceptables éxitos en el ámbito escolar, pero si hacemos lo contrario pensando que el joven ya es responsable de sus actos cometeremos un grande error.

Para dar validez a estas premisas procederé a narrar una experiencia que tuve.

El día 20 de febrero se presentó en el departamento de orientación la alumna Ma. Antonia porque fue reportada por tener varios días de no asistir a la escuela, platicué con ella y en primer momento se portó agresiva y renuente en que no asistía a la escuela porque no le gustaba y prefería salirse de ella, primeramente le pregunte las causas de querer desertar de la escuela, así también pregunte como era su familia no encontrando una respuesta, no quise insistir más sobre el asunto y la niña se marchó.

Cabe aclarar que no cite a su mamá para que la niña no se sintiera agredida, no asistió al otro día a la escuela y fue al tercer día después de la última plática, cuando asistió a la institución, le llame, le pregunte que había pasado, por qué no había asistido a la escuela, que había estado preocupada por su ausencia a la escuela.

María Antonia me pregunto por qué me interesaba tanto; yo le mencioné que era miembro de esa gran familia llamada escuela y que a todos nos preocupaba su ausencia y además lamentaríamos mucho que le sucediera algo, entonces empezó a llorar mencionando que desde que su mamá tenía novio ya no platicaba con ella y constantemente la regañaba, pude observar durante ese día que su autoestima estaba muy baja, le pedí a algunos compañeros que me ayudaran a levantarle su autoestima sin mencionarles la causa por la cual la niña no se sentía valorada por el ámbito familiar, posteriormente me fui

ganando la confianza de Ma. Antonia hasta que decidí mandar a llamar a su mamá.

Cuando le hice saber mi inquietud de mandar a traer a su mamá a Ma. Antonia no quería, pero logre convencerla, la señora asitió puntualmente a la cita le planteé el problema que tenía Ma. Antonia : su baja estima a causa de no existir en el hogar la motivación y comunicación en el hogar lo cual podría ocasionar problemas fuertes, le mencioné las características de los jóvenes en que se presentan problemas de angustia, soledad entre otros; y que podría desencadenarse problemas serios como la huida del hogar, la farmacodependencia.

La señora captó qué tan importante es su hija, comprometiendose a participar más en la educación de su niña, del cual tuvimos magnificos resultados, la niña tenía miedo que su mamá la reprendiera, pero no sucedió así, la jovencita asistió a la escuela con frecuencia y fue en una tarde donde me hizo llegar una carta de agradecimiento porque había cambiado su situación familiar.

Así como este caso hay muchos más que nos demuestran lo que en este trabajo quiero rescatar con los fundamentos necesarios para defender esta postura.

El proceso de la educación como tal, es meramente humano, el hombre mismo es el responsable de ejecutar las acciones encaminadas a elevar la personalidad del hombre mismo.

Para realizar tal función corresponde a la generación adulta conocer las características propias del material con que va a trabajar, en una parte de mi vida escuché que el maestro (generación adulta) realiza su labor con el material más delicado(material humano).

Si es bien cierto que toda ocupación requiere de un especialista y un objeto, para que el especialista aprenda a manipular al objeto, primeramente debe aprender a conocerlo como la secretaria al teclado de una maquina de escribir, el sembrador para sembrar requiere conocer la tierra, el tipo defertilizante y la semilla; como estos ejemplos podría señalar muchos más , pero el objetivo es plantear qué tan importante es que las generaciones adultas aprendamos a conocer a las generaciones jóvenes.

Es bien cierto que a pesar de vivir con una persona durante quince o más años muchas de las veces no la conocemos por falta de comunicación, por la falta de observación.

La observación debe ser de gran interés para nosotros que jugamos el papel de generación adulta (Padres de familia-maestro), suele suceder que nos preguntan de algún joven en particular y respondemos con lo negativo de el ,sin mencionar sus cualidades que tiene,no consideramos que es una persona con ilusiones, capacidades, limitaciones, si logramos tener presente al alumno por medio de la observación permanente tendríamos varias herramientas para extraer del educando sus cualidades y hacérselas presentes para de este modo motivarlo a sentirse orgulloso de su persona, siendo esto el

génesis o excavar nuevos retos, debo aclarar que este tipo de observación debemos considerarlo todos los que tenemos la función de educar al joven adolescente.

Las deficiencias que tiene la familia y la escuela son precisamente que existe la jerarquización de cada miembro integrante de cada una de estas instituciones, es decir, existe un subordinado, el alumno con su ignorancia; y el subordinante, el profesor con su sabiduría que no admite ningún requerimiento, que considera que todo lo que hace y deja de hacer es lo correcto. por otra parte los padres de familia que también tienen el rol de subordinantes, que educan al joven como ellos creen que es lo correcto, pero no es culpa de ellos el actuar de esta manera, porque el tipo de educación que dan estos últimos se ha transmitido de generación en generación, sin concederle al joven un espacio donde, él, como gente pensante, puede intervenir en mejorar su educación, nos olvidamos que es un hombre con capacidad, con libertad, trayendo como consecuencia que tanto padres de familia como maestros eduquemos para ser esclavos y no para ser gente libre.

Tengamos presente que el infante acepta todo cuanto el padre o maestro le dice, pero no sucede lo mismo con el adolescente porque en él presenta la etapa donde, se concretan presentes las operaciones formales, donde el joven empieza a cuestionarse sobre lo que se le está imponiendo, porque él empieza a conocer lo objetivo de su realidad, con esto no pretendo decir que no aceptan al maestro y padre de familia como autoridad necesaria en toda comunidad, los adolescentes tienen necesidad de que los adultos ejerzan su autoridad, siempre se mantengan dentro de unos límites razonables

,de manera que ellos puedan desempeñar un papel a la hora de tomar decisiones: los adultos no han de temer asumir su rol y asegurar que sea respetado

Si las generaciones adultas estamos concientes que para que existan armonía en toda institución educativa es de gran importancia la comunicación en toda relación, ya sea padre-hijo, alumno - maestro para conocer lo que le molesta y lo que le agrada al joven, se tendrá un avance en la educación. Es una de las fallas que con frecuencia salen a relucir en el bajo aprovechamiento, porque es bien cierto es que cuando no hay comunicación en la familia, el joven para mostrar su disgusto ante lo establecido, refleja bajo aprovechamiento. el joven por naturaleza es observador de lo que nosotros como generación adulta carecemos, él con facilidad se percata de la problemática de su hogar y trata de buscar soluciones apartando su atención que debe tener en la escuela por querer ayudar a resolver la problemática existente de su hogar, recordemos que dentro de sus características es solidario ante toda situación, por tal razón como educadores debemos procurarle al joven un sólido equilibrio emocional. El docente tiene una doble función: primeramente guiar al alumno en alcanzar metas para el logro de una personalidad completa y por otro lado encontrar las alternativas apropiadas para lograr un alumno libre.

El error, en que con frecuencia cae el docente, es que no logra entender su papel de guía del aprendizaje e incurre en ser el tirano de la escuela, no es capaz de producir otro acto que no se el de violencia, ya sea física o moralmente, conciente o inconcientemente: teniendo como imagen al maestro como alguien físicamente fuerte que golpea al débil, es bien cierto que esta

descripción del maestro se ha creado de generación en generación en donde el docente es el único propiciador que el alumno tenga éste panorama del maestro, pareciera ser que en lugar de crear una educación para la libertad se crea una educación para ser dominado.

El docente debe ser en primer instancia un facilitador del aprendizaje, para poder lograr este objetivo debe luchar constantemente por ser una persona auténtica, sin presentar una máscara o fachada, su labor será proclive a alcanzar una mayor eficiencia, para realizar sus propósitos debe ir al encuentro directo y personal, con esto pretendo recalcar que se debe dar una relación de persona a persona, tomando en consideración que el profesor debe ser él mismo sin negarse, con esta actitud se propiciara el rompimiento de las barreras hasta hoy existentes donde se considera al docente sin escrupulos, sin emociones y sin sentimientos para dar un giro total y ser considerado como persona que llora, sufre, siente, rie, esto propiciará que el alumno sienta confianza y recurra al maestro, quien debe comprender el mundo interior de los alumnos, con esto el maestro podrá entender que todos sus cambios se deben principalmente al desarrollo de sus organos tanto internos como externos.

Cuando el profesor se capaz de crear, aunque sea en menor escala, un clima de autenticidad, apreciación y empatía en la clase; cuando confie en las tendencias constructivas del individuo y del grupo, entonces descubrirá que ha iniciado una revolución educación.

Este objetivo no es soñador porque en esta etapa nosotros como educadores de estos jóvenes tenemos la ventaja de que el joven es por naturaleza propia una persona totalmente sedienta de apoyo, amistad, hábitos ;y es precisamente en esta etapa donde nosotros como adultos podemos ayudarle no al imponerle hábitos de estudio e higiene tratándolo como acuerdos para beneficio de su persona, pero hay que ser bien cautelosos porque recordemos que el joven es observador y no va a ser con palabras como podemos inculcarle hábitos de estudio sino con el ejemplo mismo, esto es no queramos darle hábitos de administración del tiempo si nosotros no somos capaces de distribuir nuestro tiempo.

#### **ADMINISTRACION ESCOLAR .**

Otro aspecto que creo importante señalar es en lo referente a la administración escolar que debe existir en toda institución educativa , todo esto con la finalidad de buscar estrategias para elevar el aprovechamiento en beneficio del educando.

Las actividades a realizar para lograr el éxito en el aprovechamiento escolar debe poseer el objetivo específico y considerando que no solamente es tarea del orientador o director sino que es responsabilidad de todos los inmersos en esta tarea educativa, por lo tanto todos los maestros y padres de familia debemos participar no de manera aislada, ni por especialidad, sino que en forma conjunta resolviendo y proponiendo alternativas de solución a la problemática de la comunidad educativa donde nos encontramos involucrados.



Como equipo de trabajo, directivos, docentes, padres de familia y alumnos somos capaces de trabajar a través de una aceptable administración escolar según Campbell, Corbally y Ramseyer considerando 6 elementos fundamentales en la administración escolar:

- A) El grado de importancia
- B) Visibilidad y sensibilidad pública
- C) Complejidad de funciones
- D) Intimidad en las relaciones necesarias.
- E) Profesionalización del personal.
- F) Dificultad en la evaluación.

Si es de gran trascendencia los elementos de la administración escolar, es fundamental las tareas a desempeñar en esta.

- a) Las relaciones entre escuela y la comunidad
- b) Desarrollo del Plan de trabajo
- c) Grupo de alumnos

c) Facilidades en los materiales e) El equipo de personal

f) Dirección financiera

g) Organización y estructura.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad, si bien es cierto que a nivel nacional las escuelas públicas responden a lineamientos generales, también lo debe ser para que cumpla de manera efectiva sus objetivos " formar a hombres plenos ", tomando en cuenta la realidad de la comunidad (en donde se encuentra enclavada a fin de proyectar con realismo la acción de la escuela y aprovechar recursos que estén a su alcance educar, teniendo en cuenta las necesidades y aspiraciones del medio que lo circunda), por otra parte debe establecer los medios de comunicación que mantenga informados a los miembros de toda la comunidad de lo que la escuela hace, es necesario no olvidar que de las relaciones de armonía y de entendimiento entre la escuela y la comunidad depende en gran medida el éxito o fracaso que como institución perseguimos en el adolescente: Elevación en el aprovechamiento.

# PROPUESTA

## PROPUESTA

México se considera como un país con un sin fin de problemas y busca mil estrategias para lograr un avance educativo, se encuentra en una crisis de carácter universal: económico, político, valores.

Si analizamos nos daremos cuenta que una es consecuencia de la otra, porque si bien es cierto que al no contar con sustento apropiado el ser humano no cumple totalmente con su función específica y se convierte en una persona con mil actividades que no son las suyas. Es uno de los problemas en que se encuentra si no todos la gran mayoría de los trabajadores de la educación.

Si trato de retomar la realidad en que nos encontramos involucrados es por lo siguiente: el gran problema existente en las escuelas secundarias es que aún persiste la educación tradicional porque la gran mayoría de maestros no lo son de profesión si no de necesidad, son profesionistas que al no encontrar posición en su area específica tratan de acomodarse en el magisterio no contando con una formación didáctica.

Mi propuesta no es correr a los maestros que no son de profesión sino de dotarlos de métodos para dar su clase de una manera didáctica, para abatir en lo posible, el verbalismo por parte del maestro y la repetición, memorización, formalismo en los adolescente, en este taller debemos participar todo en

servicio, para explotar nuestra creatividad, actualmente se dan los tiempos para analizar los planes y programas, pero no de cómo, con qué, cuando debo dar una clase para evitar caer en los vicios tradicionales de basar nuestra función en dictar, sino lo contrario hacer del proceso un espacio de búsqueda del conocimiento, con esto no quiero parecer que la educación nueva es lo máximo también tiene riesgos si no temos en cuenta sus lineamientos podemos caer en dárles un liberalismo total al alumno y no como se plantea una libertad en este sentido la escuela tradicional tiene su acierto en la disciplina basada en sus normas para que exista una educación armoniosa.

Otro factor importante es concientizar a toda la comunidad escolar en el compromiso que se tiene ante la sociedad para lograr el desarrollo integral del adolescente, si existiera éste, habría una educación de calidad y no una educación de "ahí se va".

Porque nuestra función no es trabajar con máquinas que podamos moldear a nuestro antojo o necesidades, si no que va encaminado a las carencias de la sociedad; tengamos presente que en nuestra manos esta el que el adolescente llegue a la meta final o quebrante su formación.

Uno de los campos en la educación es la falta de investigadores capaces de detectar los problemas a que se enfrenta la educación, buscando estrategias de solución.

Dentro de las escuelas deben implementarse escuelas de padres y maestros con temas como los siguientes.

A) Características del adolescente

B) Construcción de familia en toda sociedad.

C) Funciones de la familia

D) La importancia de la comunicación entre miembros de la familia

E) Riesgos que se corren en la familia al no existir comunicación.

F) Valores

Uno de los elementos que se han venido perdiendo es en cuanto a los valores que deben tener los padres de familia para con la escuela: el compromiso total de la relación maestro-padres de familia, porque con frecuencia existe este compromiso pero de una manera parcial, es decir, se considera a la escuela como única institución que vela porque haya un desarrollo integral del educando siendo que no es así, la familia es la portadora de valores, por tal motivo es de gran importancia que exista una educación de valores de compromiso, responsabilidad, cooperación de los que formamos la generación adulta porque podemos educar a los jóvenes en estos valores mediante el ejemplo.

Buscar espacios para que se realicen las relaciones aceptables entre padres y maestros para que juntos busquen estrategias de solución para lograr elevar el aprovechamiento

Si consideramos al adolescente inmerso en un contexto social donde hay condiciones para lograr que constantemente se le puede levantar su autoestima como lo puede hacer el profesor, policía, padre, madre, abuelos, vecinos, podemos retomarlo para que constantemente lo hagamos sentir importante, audaz, inteligente, porque al levantarle su autoestima él logrará un desarrollo total, solo a través de ésta, logra su motor para ser una persona con todas sus potencialidades.

Objetivo General: obtener estrategias para abatir la reprobación escolar.

1.1. Se buscara la participación de toda la comunidad escolar para detectar los problemas de reprobación y de bajo aprovechamiento.

actividades: Después de haber transcurrido mes y medio de clases se los maestros rendirán un informe del aprovechamiento de los alumnos mencionando los problemas que presentan estos, con esto se pretenden detectar a los jóvenes con problemas de reprobación y clasificarlos de acuerdo al tipo de problemas: no estudia, no hace tareas, no cumple con trabajos

1.2. Se concientizará al alumno sobre la función que tiene como estudiante y se le mencionará la problemática que trae el que no la cumpla; por un lado su familia que se muestra a disgusto por la reprobación y por otro, el

grupo, porque al reprobar el como miembro de este disminuye la probabilidad que se gane el premio como mejor grupo ,sin poder tener la admiración der la comunidad escolar.

1.3. se hará uso de los hábitos de estudio según lo amerite el problema.

actividades: Se elaborará un horario de clases con los jóvenes que no cumplen con trabajos para que aprendan a distribuir su tiempo correctamente.

1.4 Se convocará a reunión a todos los padres de los alumnos con problemas de reprobación y, algunos padres de familia de alumnos cuyos hijos, presentaban el año pasado el mismo problema de reprobación.

Actividades: Se distribuirán a los padres de familia, procurando que en cada equipo haya un padre de familia cuyo hijo presentaba el mismo problema, para que muestre éste último su experiencia a los demás de como el apoyo que den cómo generación adulta puede determinar en gran medida un avance en los hijos.

1.4.1. Se les dará a conocer el horario que realizaraon los jóvenes que tienen problemas de reprobación, con el fin de concientizarlos en la importancia que tiene el que ellos respeten las actividades de sus hijos.

1.5. Los alumnos que presenten baja su estima se les dará un trato especial por medio de terapias o si fuera necesario se le canalizara junto con los padres a un centro especial donde se tendra contacto para seguir de cerca la problemática que presenta y saber cómo ayudarlo.



1.5. Se dará a conocer los tipos de familia que existen y cual es la apropiada que sirve al joven para poderse desarrollar psicológicamente y socialmente.

1.6. Se formará la escuela de padres adolescentes para que acepten y ayuden a sus hijos a asimilar sus cambios a través del conocimiento.

1.7. Se realizarán concentrados de calificaciones con el fin de ir comparando los avances que existientes y darlos a conocer para que se le valore el trabajo del joven, para que le sirva de estímulo, para a la vez le sirva de reto a vencer.

1.8. Se les convocará a participar en eventos tanto a padres como a hijos de acuerdo a su interés.

1.9. Por especialidad en la junta de evaluación harán una microenseñanza donde todos como expectadores participaremos y donde surgirán propuestas para mejorarlas.

2.0. Se analizaran en las juntas de evaluación los resultados obtenidos y en conjunto se buscaran estrategias.

2.1. Cuando sea necesario premiarlos con alguna actividad de acuerdo a sus intereses se hará.

2.2 Se formarán círculos de estudio de las materias que presenten el mayor índice de reprobación.

2.3 Se invitará a exalumnos que tuvieron problemas de reprobación durante algún tiempo para motivarlos a trabajar y así lograr sus metas deseadas.

2.4 Cuando no asistan los maestros se invitarán a participar en la biblioteca a los alumnos con problemas de reprobación o bajo aprovechamiento a un estudio dirigido.

## LECTURAS DE REFLEXION.

Torpe!, Torpe!...me gritaste un día  
y tu voz en el salón se escucho.  
Resonó en mi corazón  
y huyo de mí la alegría.

Después de que tu voz oyera aquel día  
aunque al principio hubo azoro,  
mis compañeros en coro y riéndose,  
Torpe!, Torpe! ...me dijeron.

Di maestro... ¿Hubo razón?  
para que tú con enfado  
me dejaras humillado  
sin tenerme compasión.

Ahora que el tiempo ha pasado,  
maestro, te doy mi consejo  
ya no formes el complejo  
que a un adolescente deja marcado

Por mi parte ahora te digo  
que el daño que tu me hiciste  
por fortuna ya no existe  
y hoy como amigo te escribo.

Soy psiquiatra, por decir  
puesto que estoy titulado, en eso  
y me ofrezco con agrado  
por si te puedo servir.

A que saques el complejo  
que pudiera haber en tí.

ATENTAMENTE  
TU EXALUMNO

## CREDO

### PARA MIS RELACIONES CON LOS DEMAS

TU Y YO VIVIMOS EN UNA RELACION QUE VALORO Y QUIERO, SIN EMBARGO CADA UNO DE NOSOTROS ES UNA PERSONA DIFERENTE CON SUS PROPIAS Y UNICAS NECESIDADES Y EL DERECHO DE SATISFACERLAS.

CUANDO TU TENGAS PROBLEMAS PARA LLENAR TUS NECESIDADES TRATARE DE ESCUCHARTE CON UNA ACEPTACION GENUINA , CON EL OBJETO DE FACILITAR EL QUE ENCUENTRES TUS PROPIAS SOLUCIONES EN SOLUCIONES EN LUGAR DE DEPENDER MIAS DE LA MISMA MANERA TRATARE DE RESPETAR TU DERECHO A ESCOGER TUS PROPIAS CREENCIAS Y A DESARROLLAR TUS PROPIOS VALORES, AUNQUE SEA DIFERENTES DE LOS MIOS.

CUANDO TU ACTIVIDAD INTERFIERA CON LO QUE DEBO HACER PARA LA SATISFACCION DE MIS NECESIDADES, TE COMUNICARE HONESTA Y ABIERTAMENTE COMO ME AFECTA TU CONDUCTA, CONFIANDO EN QUE TU RESPETES SUFICIENTEMENTE MI PERSONA PARA CAMBIAR LA CONDUCTA QUE ME ES INACEPTABLE. DE LA MISMA MANERA, CUANDO ALGUNA DE MIS CONDUCTAS TE SEA INACEPTABLE, ESPERO QUE ME COMUNIQUES ABIERTA Y HONESTAMENTE TUS SENTIMIENTOS. TE ESCUCHARÉ Y TRATARÉ DE CAMBIAR.

EN LAS OCASIONES EN QUE DESCUBRAMOS QUE NINGUNO DE LOS DOS PUEDE CAMBIAR SU CONDUCTA PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DEL OTRO, RECONOZCAMOS QUE TENEMOS UN CONFLICTO QUE REQUIERE UNA SOLUCION. COMPROMETAMONOS A RESOLVER CADA UNO DE ESTOS CONFLICTOS SIN RECURRIR CUALQUIERA DE NOSOTROS AL USO DEL PODER O DE LA AUTORIDAD PARA TRATAR DE VENCER A EXPENSAS DE LA DERECHA DEL OTRO. YO RESPETO TUS NECESIDADES PERO TAMBIEN QUIERO RESPETAR LAS MIAS. ESFORCEMONOS SIEMPRE PARA ENCONTRAR UNA SOLUCION QUE SA

ACEPTABLE PARA AMBOS. TUS NECESIDADES SERAN  
SATISFECHAS Y TAMBIEN LAS MIAS. NINGUNO SERA  
DERROTADO, AMBOS VNCERMOS.

EN ESTA FORMA TU PODRAS CONTINUAR TU DESARROLLO COMO  
PERSONA MEDIANTE LA SATISFACION DE TUS NECESIDADES, Y  
YO TAMBIEN PODRE HACERLO ; NUESTRA RELACION PODRA  
SER SUFICIENTEMENTE SALUDABLE PARA QUE EN ELLA CADA  
UNO DE NOSOTROS PUEDA ESFORZARSE PARA LLEGAR A SER  
LO QUE ES CAPAZ DE SER. Y PODREMOS CONTINUAR  
RELACIONANDOLOS EL UNO Y EL OTRO CON RESPETO, AMOR Y  
PAZ MUTUOS.

## UN CUENTO QUE PUDIERA SER VERDAD

La noche había caído ya; sin embargo un pequeño yacía con grandes esfuerzos por no quedarse dormido, el martirio bien valía la pena: estaba esperando a su papa, las traviesas hojas hiban cayendo pesadamente, cuando se abrió la puerta.

El niño se incorporo como impulsado por un resorte y soltó la pregunta que le tenía inquieto,

- ¿ Papi cuanto ganas por hora? -  
dijo con los ojos bien abiertos.

El padre entre molesto y cansado fue tajante en su respuesta.

- Mira hijo, eso ni siquiera tu madre lo sabe, no molestes y vete a dormir que ya es muy tarde.-

-Si papi, pero por favor dime ¿ Cuánto te pagan por una hora de trabajo? reitero suplicante el niño contrariado , él padre a penas abrió la boca, para decir 800 pesos.



Pa, ¿me podrías prestar 400 pesos?

El padre se enfureció, tomo al pequeño del brazo y en tono brusco le dijo; -Así que por eso querias saber cuanto ganó ¿no? vete a dormir y no sigas fastidiando muchacho aprovechado-

El niño se alejo timidamente, y al meditar lo sucedido, él padre, comenzo a sentirse culpable, talvés necesita algo; penso y queriendo descargar su conciencia, se asomó al cuarto de su hijo y con voz suave dijo:

-¿Duermes, hijo?

-Dime papi- respondió él entre sueños

-Aquí tienes el dinero que me pediste-

-Gracias papi - susurro él niño; mientras metia su manita debajo de la almohada de donde saco unos billetes arrugados. - ¡ ya acomplete! grito jubiloso tengo 800 pesos.

¿Me podrías vender una hora de tu tiempo?

## CONCLUSIONES

El desarrollo integral del educando es fundamental para lograr que un país prospere en todos sus aspectos: económico, social, político y valores.

En el trayecto de este trabajo se hizo énfasis sobre la importancia que tienen la familia y la escuela como instituciones en la formación del adolescente, concluyendo que, durante el desarrollo de todo individuo, están involucradas ciertas etapas educativas del hombre.

El adolescente en la educación secundaria como en la preescolar, requiere de una preparación que deben brindar los padres antes y durante el trayecto de su estancia en la escuela secundaria, pero es bien cierto que algunas de estas veces la preparación no resulta ser tan fructífera ya que no se le brinda correctamente el nuevo panorama al cual se va a enfrentar el joven. Es por ello que el padre debe dar a conocer la realidad de la escuela secundaria porque en ocasiones intenta dar a conocer lo positivo o negativo de esta institución educativa.

En este proyecto intento enfatizar que la escuela no debe tomarse como centro de reclutamiento en donde se inscribe al adolescente para ser instruido y se olvidan por completo del compromiso que adquieren con la institución.

Si usted padre, por muchas ocupaciones cree encontrar un alivio a las mismas descargándose de la educación de su adolescente al inscribirlo a la escuela con el objeto de que se encargara de su instrucción, está usted en un grave error, porque su función no termina en el momento que inscribe a su hijo. Usted es necesario en este concierto como parte integrante y responsable del mundo del joven, además debe tener presente que como al joven como a usted se le debe preparar en la autoformación donde adquiera los conocimientos de la nueva etapa que va a enfrentar su hijo, así, como sus necesidades para poder ayudarlo y comprenderlo ante sus nuevos cambios físicos y psicológicos.

En resumen se entiende que, a través del equilibrio emocional que le brindemos a nuestros hijos, tendremos a cambio el éxito o fracaso escolar, donde cualquiera que sea el resultado, es la respuesta que nos dará de acuerdo al afecto que le brindemos que este se da en tiempos que le dediquemos a su formación o al reconocimiento que le demos ante sus éxitos o fracasos.

El adolescente como ser social, requiere en todas las etapas de su vida, afecto así como también la imposición de una doble disciplina: De orden y de esfuerzo donde la familia y la escuela somos los encargados de esta imposición benéfica para el adolescente y su entorno en donde se encuentra ubicado, aunque cabe aclarar que, la familia tiene un mayor peso en esta imposición así como mayor influencia en éste; Aquí el joven tendrá un

sin fin de profesores durante su largo proceso escolar, pero solo tendrá una sola pareja de padres que pueda inculcarle esta lucha constante de disciplina y el esfuerzo además de valores que le ayuden en su vida diaria.

La relación padres de familia y docente es fundamental para el buen desarrollo del educando ya que de ello dependerá que la formación sea integral donde ambas instituciones deben conjuntar los lineamientos para que la formación que se le de sea la adecuada para beneficio de la sociedad.

Considero que, para que haya éxito en la educación en México, es indispensable que en el artículo tercero constitucional donde se habla sobre educación, exista un apartado que involucrara al padre de familia en una participación más activa para la educación de sus hijos, es decir que exista una obligación familiar jurídicamente exigible para coadyuvar a la acción de los centros docentes.

Porque parece ser que ambas instituciones entre más lejos este una de otra, es mejor, pero no es cierto, ya que la educación de nuestros adolescentes es una tarea común para beneficio propio y de la propia sociedad.

También es de gran trascendencia que exista diálogo continuo entre generaciones equitas (padres de familia, docentes.) y generaciones jóvenes (

adolescente) porque esto muestra su seguridad si es escuchado, y se percibe cuando existe una relación de diálogo en el momento que se expresa.

Puedo afirmar de acuerdo con mi experiencia como maestra de adolescentes que para elevar el aprovechamiento de los educandos, es indispensable que exista en toda institución, un espacio para guiar al padre a ser padre de adolescentes y así corregir los defectos de visión, formación y acción en su vida como guía de sus hijos.

Por otro lado considero que el papel del docente debe ser de consejero y guía en el aprendizaje del adolescente. En la medida que él trate de ganarse la confianza de los adolescentes a través de las debidas normas de respeto las cuales deben existir en todos los grupos así como darles respuesta a las necesidades del educando.

El docente debe tener presente antes de etiquetar al adolescente como un ser flojo, perezoso, distraído, inestable; que debe investigar las causas, pues existen factores que propician el bajo aprovechamiento del educando ,estos pueden ser de carácter somáticos por el rápido o lento crecimiento del joven.

Otros de los factores causantes del bajo aprovechamiento que ya se han revisado en el trayecto de este trabajo son: intelectual, pedagógico, afectivo y el social, por eso es fundamental saber detectar el tipo de factor que impide el buen desarrollo del educando y resolverlo de la mejor manera posible.

Otro factor importante y trascendental es que toda institución cuente con una buena organización donde se haga partícipe al padre de familia en todas las actividades a realizar dentro de la escuela, y que

dichas actividades sean planeadas de acuerdo a los intereses e inquietudes del adolescente.

## BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ, del Real María Eloísa: Esa Edad Crítica. Ed. America S.A. Arias Fabrega México D.F. p.p.240

BOWEN, James : Teorías de la educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. Ed. Limusa. México D.F. Primera edición en 1979.

DEHESA, Germán : Los Retos del próximo milenio. Sindicato Nacional de trabajadoras de la educación. (SNTE) Ediciones de Buena Tinta. Impreso en México D.F. primera edición 1995. p.p.78

LEIF, Joseph : Psicología y Educación del adolescente. Vol. 1. Ed. Kapelusz, S.A. Buenos Aires. primera edición en 1971. p.p.268.

LOPEZ Angel D: La actividad en las aulas (Un punto de vista psicogenético). Colección Cuadernos de cultura pedagógica. Impreso en los talleres gráficos de la U.P.N. en mayo de 1987. p.p.148.

MARIN, David: ¿Quiere que su hijo sea feliz? Ed. Diana México  
.Primera Edición, octubre de 1980.p.p 426.

Modernización de la educación indígena: Práctica Docente .Secretaría  
de Educación Pública. México D.F.1992.p.p. 570.

MUSITU, Ochoa Gonzalo: Familia y Educación: Prácticas educativas de  
los padres y socialización de los hijos. Ed. Labor S.A. Barcelona Primera  
edición 1983.p.p.177.

RIBOLZI, Luisa: Sociología educacional y escolar. Ed.Narcea S.A.de  
ediciones Madrid. 1988 p.p.175.

RUBIN, Louis: Desarrollo integral del Escolar. Editorial.Pax  
México Primera edición en español 1975.p.p .215