



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA**

**ANALISIS DE LA PROPUESTA PARA EL
APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA
Y LA MATEMATICA EN SU VINCULACION
TEORICO PRACTICA**

**ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA

MANUEL FRANQUEZ SANTANA

GUADALAJARA, JAL., JUNIO DE 1996

UNIVERSIDAD
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 21 DE JUNIO DE 1996

C. PROFR. (A) MANUEL FRANQUEZ SANTANA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "ANALISIS DE LA PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA Y LA MATEMATICA EN SU VINCULACION TEORICO PRACTICA"

_____, opción
ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRA. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Jofelia Morales Ortiz
MTRA. JOFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

EDUCACION, ENSEÑANZA Y LENGUA ESCRITA: UNA SITUACION PROBLEMÁTICA

1.1	Antecedentes	5
1.2	Enunciación del problema	20
1.3	Justificación	23
1.4	Objetivos	26

CAPITULO II

ANÁLISIS TEÓRICO METODOLÓGICO DE PALEM FRENTE A OTRAS PROPUESTAS

2.1	PALEM y su vinculación con el enfoque Psicogenético	28
2.2	La implementación de PALEM	37
	2.2.1 Antecedentes directos en el panorama nacional	37
	2.2.2 El proyecto PALEM en Jalisco	39
2.3	Caracterización de otras opciones metodológicas sobre el problema de la lectura y escritura	41

CAPITULO III

INCIDENCIAS Y APORTACIONES A LA PRÁCTICA DOCENTE

3.1	El currículum oficial implícito en las reformas educativas	47
3.2	Congruencia de los materiales de apoyo y PALEM	52
	3.2.1 El programa	52
	3.2.2 Los libros de texto y otros apoyos	55
3.3	La recuperación de la experiencia: El currículum real	57
	CONCLUSIONES	64
	BIBLIOGRAFÍA	69
	ANEXOS	74

"Saber leer y escribir es relativamente fácil,
pero tener la capacidad para desarrollar un
constante proceso cognitivo para pronunciar
el mundo, requiere de un esfuerzo mayor, es
necesario que los hombres y las mujeres ---
asuman un papel creativo y pensante ante su
r e a l i d a d ..."

Paulo Freire.

I N T R O D U C C I O N

El panorama general en el mundo actual, a escasos años de arribar al tercer milenio, demanda otros niveles del conocimiento que requieren de un sustento científico y dialéctico.

Es el momento de aceptar el estado de las situaciones, entre la razón y la experiencia, lo abstracto y lo concreto de la teoría a la praxis.

En este contexto, el presente ensayo responde a la necesidad de problematizar como docente en servicio, el hecho educativo actual, dirigiendo los planteamientos hacia un -- punto preciso: la trayectoria seguida por una propuesta de su incisión estratégica y curricular hasta la puesta en práctica.

Los juicios personales que se van entrelazando a lo -- largo de este trabajo académico, mismos que representan la visión particular desde un ángulo específico por el que se enfoca el problema, caracterizan un escrito de esta naturaleza como lo es el ensayo.

En él se irá tratando a través de sus apartados, experiencias y reflexiones que arrojan opiniones críticas y valorativas en donde impera la subjetividad de su autor y que debido a esta modalidad expresan respetuosamente la postura adoptada ante el problema de enseñar a leer y escribir en la escuela primaria.

La elección de este tema obedece al trabajo de asesoría desarrollado a lo largo de cuatro ciclos escolares en los que se tuvo oportunidad de confrontar a través de una minuciosa investigación bibliográfica, la evidencia empíri-

ca entre quienes participaron en la aplicación de la alternativa que se analiza y los resultados obtenidos.

Se pretende con lo anterior, dejar en claro lo arduo y comprometido del trabajo de asesoría técnica, frente a una circunstancia adversa donde se requiere de capacitación, aplicación de estrategias y habilidades como la investigación la observación, la capacidad de decisión y el poder de convencimiento.

Ante la visión de una situación problemática, donde surgen cuestionamientos, se generan dimensiones para su tratamiento.

Una dimensión que se aborda en este trabajo es "el problema de la solución", refiriéndose a lo que se dá cuando al poner en marcha un proyecto pensando en solucionar eventos críticos, éste se convierte en el centro de la crisis, por errores en la interpretación.

Las líneas de reflexión y análisis que se abordan giran en torno a la aplicación y resultados de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALEM), en el estado de Jalisco.

En esta disyuntiva, el sustento filosófico lo conforman los fines formativos citados en el artículo tercero de la Constitución Mexicana; el fundamento epistemológico especifica los alcances educativos en función de evolución del conocimiento; en el marco sociológico son consideradas las explicaciones teóricas acerca de las interrelaciones entre los participantes del hecho educativo; el componente psicológico se basa en el constructivismo psicogenético y sociogenético que especifican las adquisiciones individuales del conocimiento, como un organismo con estructuras propias y la relación que se establece con otros, en el intercambio obligado por com--

partir ambientes específicos.

En lo pedagógico de esta propuesta son considerados aspectos teóricos de la práctica docente en cualquiera de las perspectivas o formas comunes de abordar la enseñanza de la lectura y la escritura y el aspecto metodológico se sustenta en propiciar aprendizajes significativos partiendo de la idea de que el sujeto construye sus conocimientos.

Resulta estimulante el que las opiniones vertidas sobre el análisis que se hace de esta propuesta aporte elementos suficientes para sensibilizar al maestro sobre un cambio de actitud que tanto demandan los tiempos venideros, después de adquirir un marco de referencia sobre nuestra práctica docente vista desde el interior del grupo escolar en su dimensión real.

La estructura de los capítulos de que consta este documento relaciona y concatena los puntos tratados en cada uno, con la finalidad de percibir en cada momento una visión global del problema planteado.

En primer término se presenta la perspectiva macroestructural del fenómeno educativo como antecedente para contextualizar y ubicar el problema; en este mismo apartado se encuentra la justificación y los objetivos que se persiguen.

En el segundo capítulo se compara el sustento teórico de la alternativa pedagógica que se aplicó, su instrumentación y aplicación así como coincidencias y diferencias frente a otras opciones metodológicas que han abordado el mismo objeto de conocimiento.

El tercer apartado, expone las experiencias y los productos obtenidos al haber participado en la implementación de PALEM, además de la congruencia de su enfoque con los fines educativos y la práctica realizada.

A través de la óptica del asesor técnico, se intenta -- hablar del contexto específico en que esta labor se llevó a cabo, los problemas surgidos y puntualizar si los efectos corresponden a los supuestos teóricos o a la forma de instru-- mentación.

En las conclusiones se presentan señalamientos que invi-- tan a que como docentes del nivel primario, podamos tener la oportunidad de verificar los puntos de vista aquí expresados.

Que las intenciones de este documento se cumplan, en a-- ras de aportar elementos útiles que redunden en beneficios y motivaciones tendientes a mejorar la calidad de nuestra prác-- tica docente, será alentador para poder continuar con esta - labor tan importante.

CAPITULO I

**EDUCACION, ENSEÑANZA Y LENGUA ESCRITA :
UNA SITUACION PROBLEMATICA**

EDUCACION, ENSEÑANZA Y LENGUA ESCRITA:
UNA SITUACION PROBLEMATICA

1.1.- Antecedentes

El gran reto para la educación de nuestra época, ya no sólo consiste en dar plena respuesta a las demandas que le exigen los cambios estructurales de la sociedad actual, sino en articular acciones que fortalezcan su papel visionario y conforme el liderazgo social que requieran los tiempos por venir. El destino de la nación, siempre ha dependido del rumbo que la sociedad imprima a su proyecto educativo.(1)

Las palabras anteriores fueron expresadas por el exgobernador del Estado de Jalisco, Carlos Rivera Aceves, al presidir y declarar inaugurado el Foro Nacional de Educación, --- Propuestas 1994-2000, efectuado el 31 de agosto de 1994 en --- los establecimientos de la Cámara de Comercio de Guadalajara Jal., México. En ellas se advierte, por lo menos a nivel discurso, la preocupación, impregnada de incertidumbre sobre los tiempos venideros y el proyecto educativo correspondiente que será estructurado.

La comunidad internacional ha entrado en un proceso de evaluación y análisis a la medida de sus posibilidades, para prepararse a los desafíos que le depara el nuevo milenio.

Los núcleos sociales que han sufrido cambios en su estructura política, religiosa, de producción, de gobierno, cultural y educativa, habrán de resurgir con nuevas formas que serán valoradas por la sociedad del siglo XXI.

En la diversidad de opiniones y conclusiones, hay un factor que se universaliza: lo educativo. Algunas notas informati

(1) Enlace Educativo. n. 34 Guadalajara, Jal., México. 31 de Agosto de 1994. Anexo A. p. 1

vas de un periódico capitalino ornarán esta afirmación:

Quien sabe cómo entraremos al primer mundo: Olimón. Si la educación básica no se favorece e impulsa en forma sostenida en los próximos años, "entonces no sé cómo vamos a entrar al primer mundo", advirtió Manuel Olimón Nelasco, Coordinador del Área de Historia de la Universidad Pontificia UPM. (2)

En esta expresión de escepticismo, se le atribuye a la educación básica la responsabilidad de contribuir al progreso y al arribo de otra forma de vida. En el mismo sentido, la directora del Colegio Israelita de México, Raquel Kleinberg expresó: "La apertura se reflejará en la educación"(3). No es coincidencia, puesto que en cada campo de acción, la formación del individuo será determinante. Otra cita al respecto amplía esta determinación: "...en el caso de la educación, - servicio público, de carácter popular, es obvio que los cambios tendrán consecuencias sociales..."(4)

La cita anterior, fueron palabras expresadas por el prestigioso doctor Pablo Latapí, quien le adjudica a la educación un valor social y trascendente. Otra opinión al respecto señala:

"Sin educación no habrá paz" La única diferencia real entre los pueblos es su nivel de educación. Arabes, judíos, bolivianos, mexicanos. etc., no se distinguen el uno del otro excepto en que unos saben leer y escribir - y otros no. Canseco. (5)

(2) Quince de Mayo. n. 4. México, D.F. 28 de Noviembre de 1994
Publicación semanal.p.22

(3) Idem.

(4) Ibíd. p. 23

(5) Quince de Mayo. n.2. México, D.F. 7 de Noviembre de 1994
Publicación Semanal.p.16

Las citas reafirman alusivamente el hecho de que la educación, derecho universal, es el eje rector primordial por excelencia que lleva a los pueblos a dignificarse y a liberarse en aras de lograr el triunfo, el progreso y la modernidad. Y es precisamente en este rubro, en el que todos los gobiernos y organismos competentes han puesto sus miradas, proyectos y esperanzas pero, paradójicamente es el campo en el que se ha avanzado más lentamente.

Los matices radicales que se vislumbran analizando el concepto "educar" a través de algunos momentos históricos, corresponden al tipo de sociedad que lo profesa; como en este caso: "Uno de los problemas torales del país sigue siendo la educación. Esta continúa (sic) anclada en el viejo principio aristotélico-platónico de que educar es enseñar a repetir lo que como simple oyente dice el profesor." (6)

El enfoque que se puede advertir es el de un educador pasivo, que impone modelos y forma seres dependientes; un concepto muy arcaico aunque no prescindible de que aún exista en nuestros días. "La educación contiene toda una formación social, porque lo propio de la educación que es conducta, viene de "ducere", (sic) conducir." (7) He aquí un avance ya de la concepción anterior: ahora se concibe una formación a través de conductas...

"La educación fenómeno social"...se analiza a ésta (Educación)(+) como un proceso social que cumple funciones económicas, políticas, científicas e ideológicas...

(6) Ibid. p. 27

(7) Ocho Columnas. Guadalajara, Jalisco, México. Lunes 26 de Septiembre de 1994. Secc. Editorial. p.5A.

(+) Subrayado del autor de este ensayo.

se enfoca a la definición de la educación como un fenómeno eminentemente social... (8)

Ahora, aunque el atributo sigue siendo social, se asigna, en esta versión moderna, una función y un campo de acción amplio y universal. Con estos fundamentos sobre el fenómeno educativo y sus concepciones, se sienta el antecedente contextual de este ensayo.

Como se observa, "lo educativo" es un fenómeno amplio y complejo, en donde cada población en determinado momento histórico ha abordado el enfoque que justifica sus fines.

En el pasado V Encuentro Nacional de la Educación en México, realizado del 23 al 26 de Noviembre en la ciudad de Puebla, la Profra. María Rosario Soto Lescalde, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), apuntó lo siguiente sobre Legislación Educativa:

Análisis del proceso educativo en nuestro país desde el siglo pasado a la fecha.

Desde la Colonia, la época independiente, la república instaurada, el porfiriato, etc., "ha sido característico en nuestro país el pensamiento educativo, es decir a través del tiempo y en distintos períodos, todos coinciden en educar a una sociedad aunque claro, es un concepto (educación) que tiene un propósito distinto pero un fin común, que es el de "educar".

A partir del México independiente, y ante el surgimiento de las escuelas de primeras letras se busca ya un proyecto de formación de docentes para tratar de educar al mayor número de la población.

La Legislación Educativa se inicia con la independencia pero no puede sustraerse de inmediato al modelo jurídico español (Constitución Monárquica de Cádiz)...

En el período 1967 a 1910, se forma el estado Moderno de México y la legislación educativa refleja de manera singular, en diferentes momentos, el pensamiento li-

(8) Gaceta. n.5. México, D.F. 11 de Noviembre de 1982.
Secc. Docencia, p. 11

beral progresista, subsumiendo la educación al proyecto político y económico del estado.

Por primera vez se utiliza la educación como instrumento de conformación política, pues se trataba de -- crear a los ciudadanos del nuevo estado. (9)

De manera consisa y puntualizando los momentos importantes, la cita descrita se apropia y concretiza la problemática educativa así como su concepción en el desarrollo histórico - mexicano. Se pueden distinguir las líneas que desde tiempos atrás se establecieron y el momento en que el estado tomó las riendas educativas del país el cual merece especial atención ya que de la efectividad o fracaso de los proyectos educativos del gobierno que se han implementado, dependen los niveles educativos que subsisten actualmente.

Ahora el proyecto educativo forma parte del marco legislativo y asciende a la categoría de ley. De esta manera, dentro del marco constitucional y de una forma prioritaria, considerado por todos los gobiernos postrevolucionarios, emerge el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que generaliza y norma el derecho a la educación de todos los mexicanos, en su nivel básico que incluye preescolar, primaria y secundaria, según la reforma más reciente.

El Sistema Educativo Nacional (SEN) ha transcurrido en -- ruta paralela al desarrollo político y socioeconómico del -- país. En su trayectoria adquiere precisión filosófica, legal y técnica, manifestando en cada etapa crucial, características -- permanentes y transitorias. Según los acontecimientos relevantes en la evolución histórica de la escuela primaria desde -- 1921, se infiere que las etapas determinantes en la historia --

(9) Quince de Mayo. n.6 .México, D.F. 12 de Diciembre de 1994
Publicación Semanal. p.15

del país han subordinado al sistema educativo, tanto que las políticas en este rubro, se identifican claramente por su -- período presidencial y no por las necesidades reales de educación.

Algunos enfoques que se pueden identificar son el nacionalista y popular; el pragmatismo y la escuela socialista del período 1924-1934; el neopositivista, científico y democrático en 1944; la llamada "escuela del amor", el regreso al nacionalismo, a la renovación moral; la identidad nacional y el neoliberalismo hasta la "educación para la democracia".

Con este panorama y ante la visión crítica del SEN que busca retomar el rumbo frente a la educación que le exige el nuevo milenio y a la cual no ha sido preparado; ha sido preocupación discursiva fundamental de los gobiernos, instituciones y organizaciones polemizar en este ámbito.

Así lo expresa un documento de análisis que con motivo - del Primer Congreso Nacional de Educación 1994, organizado -- por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación -- (SNTTE), el cual en el tema 4.2 referente a los "Cambios en la Educación Básica", inicia así: "El período 1989-1994 ha sido señalado como tiempo de cambio, tiempo de Modernización Educativa." (10). En este mismo sentido el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) señalaba en un documento titulado - "Hacia un nuevo Modelo Educativo" editado en 1991, que la modernización apuntaba hacia un cambio estructural del sistema, con la finalidad de dinamizar las relaciones entre los elementos internos y las que se dan entre ese sistema y la sociedad.

Como era de esperarse, la modernización implicaba una mo

(10) Documentos de trabajo "4.2 Los cambios en la educación básica" México, D.F. 1994 p. 1

vilización de gran magnitud que debería partir de un diagnóstico bien fundamentado tal y como fué asentado en el Programa para la Modernización Educativa (PME) que sintetizaba la -- transformación de las relaciones en siete retos a saber: des-- centralización, rezago educativo, reto demográfico, cambio es-- tructural de la sociedad, vinculación de los ámbitos escolar_ y productivo, avance científico-tecnológico y la inversión e-- ducativa.

Las acciones desencadenadas por estos retos debieron a-- tender aquellos elementos que el cambio estructural demandaba y entre los que se mencionan a la educación básica como meta_ prioritaria. En este rubro se proponía modernizar a la educa-- ción básica extendiendo la oferta a todos los niños del país, retenerlos en la primaria y mejorando la calidad educativa.

Esto implicaba abatir problemas de reprobación, deser-- ción y eficiencia terminal. Para ello, estudios realizados por diversas agencias aportaban datos acerca de la situación.

Problemas Generales: la primaria ha experimentado u-- na reforma curricular profunda durante los últimos quin_ ce años. Las orientaciones fundamentales de esa reforma_ siguen siendo válidas y apenas ahora, el currículum --- "real" en las escuelas se acerca al currículum "oficial" "Los problemas fundamentales se centran en el uso del - tiempo, la simulación de la enseñanza y el aprendizaje, el creciente burocratismo y corporativismo, las malas -- condiciones materiales del magisterio, las insuficien-- cias en su formación y capacitación y las dificultades_ de acceso a los materiales educativos..." "La alta tasa de reprobación y sus efectos acumulativos... constituyen el factor principal de la deserción y baja eficiencia - terminal de la primaria..." (11)

En este estudio se advierte la existencia de un doble -

(11) Estudio Diagnóstico (CINVESTAV), IPN-México 1991.
En Documento de Actualización a Docentes. SEP-Jalisco p.14

sentido del discurso educativo: "lo que se dice que es" y "lo que es", puntualizando que en este último es donde la efectividad de las políticas aplicadas se revierten con resultados negativos. Algunos de estos resultados son considerados críticos, tal y como lo expresa el artículo "Evaluación y Alternativas" de la revista "Educación" publicada por CONALTE: "... Incapacidad del sistema, desequilibrio en la distribución de bienes educativos (desigualdad social), baja eficiencia interna, deficiencia de métodos y contenidos, falta de integración" (12)

En México, de manera neutral, ciertas instituciones dan por hecho la existencia de dos facetas educativas que se manejan en el flujo de la comunicación de los órganos educativos: lo "oficial" y lo "real".

Un artículo reciente del periódico del SNTE, se menciona a Martha Patricia Zamora, quien como exponente por la Universidad Iberoamericana (UIA) en el V Encuentro Nacional de Historia de la Educación en México confió la conducción a documentos oficiales como discursos, memorias, informes, estadísticas, etc. Según esta investigadora en una primera lectura del problema se distingue una doble situación: datos que hablan de optimismo y datos que alarman. Ambos datos hablan de México y su realidad educativa, es decir se refieren a lo mismo pero difieren en el enfoque:

La versión triunfalista...nos cuenta del aumento de la matrícula escolar en todos sus niveles, de la atención completa a la demanda de educación primaria, el creciente número de textos gratuitos, además de interesantes proyectos y planes de estudio etc.; en otra visión se habla de lo ineficiente del sistema educativo:

(12) Educación.n.37 México.Julio-Septiembre 1981.Editada por CONALTE.p.11

alto porcentaje de analfabetos, alto índice de deserción escolar, comunidades que carecen de escuelas, escuelas que no tienen condiciones mínimas para desarrollar su labor, maestros que demandan salarios justos, etc., esto aunado al problema de la calidad de la enseñanza: promedios reprobatorios en todos los niveles educativos y en las principales áreas del conocimiento. ¿Son dos historias?.. (13)

La respuesta a la interrogante de esta cita, lamentablemente es afirmativa; lo "oficial" y lo "real" es asimilado -- por la sociedad actual, de tal manera que los discursos retóricos se escuchan como algo cotidiano.

Para el problema que se va a desarrollar, es importante insistir en esta caracterización dicotómica de la realidad educativa a partir de los problemas consecuenciales en los que han incidido múltiples estudios educacionales.

Rezago educativo, reprobación, deserción y eficiencia terminal son constantes que se han mantenido a la par del crecimiento poblacional; la primera considerada como el índice de la población escolar que no tiene acceso al servicio de la escuela formal ya sea insuficiente, mal ubicada o por el desgaste económico que implica el ingreso a ciertos niveles.

La reprobación es entendida como el fenómeno que toma en cuenta a aquellos individuos que bajo ciertos criterios promocionales no logran acceder al grado superior inmediato, precipitando repitencia o deserción.

La deserción es concebida como el fenómeno ocasionado -- por los escolares que asistiendo regularmente a la escuela formal se ven obligados a abandonar definitivamente la institución por diversas razones.

Por último, la eficiencia terminal responde a la capaci-

dad de la institución en particular y del sistema en general para lograr que la inscripción inicial a un nivel, curso o carrera, logre mantenerse hasta el final favorablemente.

Resulta fundamental analizar bajo qué circunstancias, -- estas constantes logran subsistir a pesar de los grandes esfuerzos que se han hecho por erradicarlas.

El rezago educativo nos remite, por ejemplo, al análisis de la cobertura del SEN y del analfabetismo; la reprobación -- por su parte apunta hacia el proceso enseñanza-aprendizaje y su relación con los criterios de promoción. La deserción enfocada por su parte a las condiciones en que se dá el hecho educativo y a la permanencia con la que responden los sujetos educados. La eficiencia terminal dará cuenta de los niveles en -- los que más dificultades se encuentran para terminar un ciclo o una carrera.

Al respecto de los dos primeros puntos se tiene lo siguiente:

...el censo de 1990 reveló que el analfabetismo era todavía del 12.4 %, es decir, más de seis millones de mexicanos mayores de 15 años no sabían leer ni escribir...resultados que permiten apreciar limitaciones -- muy serias de la cobertura educacional en lo que se -- refiere a la alfabetización, acceso a la primaria, re -- tensión y promedio de años de estudio, esto acentuado con grandes disparidades nacionales. (14)

Esto quiere decir que si en 1988 se estimaba un 13.7 % -- en 1990 un 12.3 % y en 1994 un 9.8 % (cifras "oficiales") el analfabetismo sólo disminuyó 3.9 % en seis años. (ANEXO A), -- sin contar con las clasificaciones hechas por la SEP en cuanto a cuatro tipos de analfabetismo: estructural, regional, re -- sidual y de transición; ó con la subclase aplicada por la --

(14) Quince de Mayo. Op. cit. p. 20-21

UNESCO a partir de 1978, quien deriva del analfabeto al analfabeto funcional. El primero se caracteriza por ser " la persona que no puede emprender aquellas actividades... que le permitan asimismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad." (15). Al respecto el maestro uruguayo Miguel Soler Roca, define concretamente así: "El analfabeto - puro es marginado por no saber y el analfabeto funcional es - por no saber cómo usar su escaso saber." (16)

Por su parte en el artículo "Los maestros no se responsabilizan de la Lectura" el doctor Pablo Latapí afirma: "Cualitativamente la alfabetización requiere de renovación metodológica. Necesitamos aprender qué es leer y escribir para poderlo enseñar, para poder ayudar a que lo aprenda un adulto." (17)

Con los datos mencionados sobre analfabetismo se pone de manifiesto el avance que el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) ha logrado a partir de su constitución, pero también se observa que aunque los porcentajes van disminuyendo, la población se ha ido incrementando... sin embargo la importancia de incluir estos datos estriba en señalar cuál criterio es el que al final diferencia al analfabeto del no analfabeto: definitivamente es el acceso a la lectura y la escritura. Si bien la cobertura del INEA es suficiente, - la oferta y la calidad en cuestión de la metodología utilizada más la garantía de que el alfabetizado continuará avanzando en este proceso son cuestionables.

Sumado a ello, la escuela formal, a pesar de su amplia cobertura está contribuyendo a incrementar los índices de a--

(15) Quince de Mayo. n.4. Op. cit. p. 19

(16) Idem.

(17) Idem.

nalfabetismo a través de la deserción que provoca la constante reprobación escolar. Este factor está presente en todas las modalidades y niveles del sistema educativo agudizando la crisis en este renglón; la reprobación y la deserción constituyen el estigma del fracaso escolar. Este producto alcanza su punto crítico, de entre los niveles educativos, en el nivel primario y de entre los grados escolares en primero y segundo grados.

Así lo demuestran dos investigaciones realizadas al interior de la Dirección General de Educación Especial (DGEE) dependiente de la SEP. Cabe hacer notar que aunque estas investigaciones fueron hechas en ciclos escolares pasados, sirvieron de base para investigaciones ulteriores y que los índices y datos mencionados aún son un parámetro confiable para aplicarlo a la actualidad, ya que como se ha insistido, el fracaso escolar persiste.

La investigación realizada durante 1980 en tres entidades federativas distantes (Nuevo León, Yucatán y Distrito Federal) aporta en datos de seis ciclos escolares sucesivos, los porcentajes de fracaso escolar. (ANEXO B). Estos porcentajes permanecieron casi inalterables; si se considera el incremento acelerado de la población se deduce que el número real, iba en aumento de ciclo a ciclo.

En la parte introductoria del informe correspondiente las autoras manifiestan que: "...los fracasos escolares iniciales constituyen un grave problema educativo, con serias consecuencias sociales, tanto como individuales." (18)

(18) Ferreiro Emilia, Gómez Palacio Margarita y Colabs.
"Análisis de las Perturbaciones en el Proceso de Aprendizaje de la Lectoescritura". DGEE. SEP, OEA, México, 1982
p. 1

En ese tiempo, la educación inicial obligatoria era solo la primaria, por lo que al referirse a "iniciales" ubicaban - el problema en este nivel.

A nivel Nacional, los porcentajes de fracaso escolar al finalizar el primer año de primaria han permanecido fijos alrededor de un 22 o un 23 % entre el ciclo escolar 75-76 y el ciclo escolar 80-81. Teniendo en cuenta el incremento de la población, esto significa que en cifras absolutas, la diferencia entre los que ingresan y los que aprueban primer año, va en aumento..."(19)

Por otra parte, estadísticas publicadas en 1980 nos señalan que: "de cada 100 niños que comienzan la escuela primaria sólo 53 logran terminar el sexto año..." (20) O sea que 47 de los 100 mencionados no obtienen su certificado de primaria y más aún 23 de los 47 rezagados, presentan problemas desde el primer grado.

La otra investigación mencionada, realizada en Monterrey Nuevo León, entre los ciclos escolares de 1977 a 1978, habla en cuanto al flujo por grados en la escuela primaria, de los ciclos 1970-71 a 1975-76 lo siguiente: "Vemos que el sistema escolar ha perdido una población de 5, 202.202 alumnos en seis años..." (21)

Para finalizar este apartado, son importantes las consideraciones de Ferreiro y Gómez Palacio (22) quienes estuvie--

(19) Idem.

(20) Ibidem. p. 3

(21) Ferreiro Emilia, Gómez Palacio Margarita y Colabs. "El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura". Programa Regional de desarrollo educativo de la OEA. Ed. SEP, México, 1988. DGEE. p.6

(22) Ferreiro Emilia, Gómez Palacio Margarita y Colabs. Loc. cit.

ron al frente de las investigaciones aludidas en el sentido - de ubicar estadísticamente el punto crítico del flujo de alumnos desde primero a sexto grado en la escuela primaria:

En el área metropolitana de Monterrey, desde el ciclo escolar 1973-74 al de 1977-78, el porcentaje de niños - que habiendo aprobado primer grado no ingresa a segundo grado, se ha estabilizado entre un 11 y casi un 13 %, - mientras que para cualquiera de los otros grados, las - bajas constituyen alrededor del 6 %. Si observamos la - distribución porcentual de los niños que no llegan a su grado próximo, en este mismo período vemos que entre -- primero y segundo grado se ubica el 40 %, en tanto que para los restantes corresponde aproximadamente el 15 %.

(23) (v. ANEXO B)

Los datos anteriores revelan que desde los primeros grados se empieza a conformar el problema de la eficiencia terminal; de ahí que se mencione a los primeros grados como puntos críticos; al comparar este resultado regional con el nacional se advierten algunas similitudes:

La condición crítica del primer grado escolar aparece también a escala nacional. Los datos de 1976-77 muestran que sobre el total de reingresos nacional, al primer grado le corresponde un 49.8 % que contrasta marcadamente con los porcentajes para los otros grados. (20.66% en segundo grado y apenas 1.43% para sexto grado). ¿Cuál es el elemento determinante para la reprobacióndel primer grado? Precisamente el aprendizaje de la lectura y la escritura. El criterio fundamental para evaluar la promoción es si el alumno sabe o no sabe escribir... si es capaz de leer correctamente en voz alta algunos textos. (24)

Con los antecedentes descritos se pueden dilucidar dos - líneas de reflexión sobre las que girará este trabajo: por un lado se ha planteado desde un ámbito general el problema edu-

(23) Ferreiro Emilia, Gómez Palacio Margarita y Colabs.
Loc. cit.

(24) Idem.

cativo, su legislación y algunas de sus características, para dejar asentado que el discurso oficial no corresponde a la realidad; que si bien en lo "oficial" se han hecho intentos importantes por superar la crisis educativa, en lo "real" los resultados son alarmantes. Por otra parte los fenómenos como el analfabetismo, reprobación, deserción y eficiencia terminal, que salen a relucir como constantes de la problemática, parten de raíces comunes que adquieren su punto crítico en la escuela primaria, sobresaliendo de entre los grados escolares primero y segundo, y entre las áreas del conocimiento la enseñanza del español como responsable de la lectura y la escritura.

1.2.- Enunciación del Problema

La razón de ubicar la situación problemática concretamente en los dos primeros grados de primaria, además de los índices mencionados, obedece a una agravante más: "Los dos primeros grados de primaria son decisivos: la alta tasa de reprobación y sus efectos acumulativos constituye el factor principal de la deserción y la baja eficiencia...(25)

La coincidencia de este estudio con los de Ferreiro y Gómez Palacio, indican que se está visualizando una cruda realidad. Falta especificar en cuál de éstos dos grados el problema se agudiza y la causa que lo provoca.

Una explicación al respecto dice así:

Gran parte de los esfuerzos de la Dirección General de Educación Especial van dirigidos a atender esta población de reprobados iniciales, es decir, de niños

(25) Estudio Diagnóstico (CINVESTAV). Loc. cit.

que no lograron franquear en el tiempo escolar establecido, el umbral de aprendizaje requerido. La dificultad principal de la mayor parte de esta población es el acceso al sistema de escritura. Son niños globalmente caracterizados como teniendo problemas de aprendizaje.... Al analizar esta situación, hemos encontrado que la mayoría de éstos niños no presentan ni retraso mental ni lesiones cerebrales o problemas orgánicos definidos. Su fracaso se sitúa a nivel de la lectoescritura, proceso del cual no logran adueñarse. (26)

Ha quedado de manifiesto que el elemento determinante para la promoción del primer grado es si el alumno sabe leer y escribir "correctamente". El aprendizaje de éstos conocimientos constituye definitivamente el detonante principal que hace estallar un conjunto de problemas que adquieren dimensiones macroscópicas.

Esto nos remite a considerar algunos aspectos a los cuales se atribuye la ineficiencia de la calidad educativa: uso del tiempo, simulación de la enseñanza, insuficiencias en la formación y capacitación docente, problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje, inadecuación de métodos y programas de estudio. Si se partiera del supuesto de que atacando estos rubros, el problema estaría resuelto, ya tuviéramos resultados positivos, pero existe una variante: lo que el maestro hace al respecto en su práctica real. En las investigaciones realizadas por Ferreiro y Gómez Palacio, (27) se reconocía que en la Enseñanza de la Lecto-escritura hubo manifestaciones metodológicas que pasaron por un momento brillante pero que no contribuyeron o lo hicieron en poca medida a resolver problemas de reprobación y analfabetismo entre otros; también se justificaba que ésta había sido la razón que las motivó a rea

(26) Ferreiro E., Gómez Palacio M. y Colabs. Loc. cit.

(27) Idem.

lizar este tipo de investigaciones en donde se aplicaban criterios radicales como investigar al sujeto, al objeto de conocimiento y a los procesos constructivos de ambos. Sus resultados fueron definitivos para la instrumentación de la PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA Y LA MATEMÁTICA - (PALEM), misma que fué puesta a consideración de los docentes como una alternativa diferente en su forma de abordar los modos de enseñanza.

A varios años de haberse dado a conocer, existe la resistencia, el escepticismo y la especulación, lo que evita un avance para la erradicación de nuestros problemas educativos.

Surge entonces la necesidad de cuestionarse de qué han servido los discursos tendenciosos y los matices que cada sexenio muestra en su proyecto educativo. Porque independiente-- mente del mapa curricular de los diferentes planes y programas que se han implantado en primarias, es indudable que en la práctica cotidiana se le ha dado mayor énfasis al dominio de la Lecto-escritura.

Una consideración a raíz de la Investigación Educativa, - tomada del documento 4.3 del Congreso Nacional de Educación, - precisa:

La Investigación Educativa distingue normatividad educativa y realidad escolar...Cualquier propuesta, al convertirse en práctica escolar, pasa por la mediación necesaria de los sujetos participantes para convertirse en vida cotidiana al interior de la escuela. (28)

Si lo anterior es válido, será necesario cuestionar las las situaciones que se dan en el tránsito de una propuesta --

(28) SNTE. "Documentos de trabajo para su discusión" n. 4.3

México, 1994. p. 13

desde donde adquiere precisión teórica, hasta donde se concretiza, analizando el proceso mediador entre los sujetos y las instituciones.

Es aquí precisamente donde se ubica el problema. Conscientes de que se reconocen las dos historias del discurso educativo: lo alarmante y lo triunfalista; de que se acepta la existencia del currículum real y oficial y de que cualquier propuesta debe pasar de la normatividad a la realidad cotidiana por la mediación necesaria el problema se enuncia así:

¿COMO SE EXPRESA EN LA PRACTICA DOCENTE LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA Y LA MATEMATICA?

¿DE QUE MANERA INCIDE LA PALEM EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS COMO EL ANALFABETISMO Y LA REPROBACION ESCOLAR?

¿QUE APORTACIONES BRINDA LA PALEM EN RELACION A OTRAS METODOLOGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA?

1.3.- Justificación

Las actividades relacionadas con problemas de aprendizaje de niños que cursan primero y segundo grado de primaria — permiten al trabajarlas, estar al tanto de los intentos para solucionar conflictos en el proceso enseñanza-aprendizaje y acceder a material informativo que obliga a reflexionar sobre esta cuestión.

Particularmente dos reflexiones justifican este trabajo: Por un lado el problema metodológico que adquiere la enseñanza de la lecto-escritura, mismo que siempre ha cobrado actua-

lidad redundando en problemas como fracaso escolar, deserción etc., y por otro lado la contribución que la escuela formal hace al analfabetismo el cual al incrementarse minimiza el grado real de escolaridad en el panorama nacional.

El problema metodológico nos ubica directamente en el aula, frente al alumno-maestro-contenido ; es difícil obtener con exactitud un panorama claro y objetivo, ya que se tiene de por medio la apreciación y justificación del maestro en relación a su práctica docente; en pocas o raras situaciones, el maestro se responsabiliza de los resultados de su enseñanza y acaba por culpar de sus fracasos escolares a todo lo demás que le rodea, incluyendo al niño por supuesto. Justificaciones como éstas son escuchadas a menudo:

...Factores que limitaron el crecimiento armónico y sostenido del sistema de Educación Primaria: ...implantación de corrientes intelectuales de moda trasplantadas a planes y programas de estudio...La deficiencia de métodos y contenidos en la educación primaria... - Los planes y programas de estudio y los libros de texto... (que) no lograron el grado de adecuación requerido en función de las necesidades reales de los educandos...La falta de integración de los contenidos de la primaria se reflejó en la ausencia de vertebración y lógica didáctica entre los distintos grados y áreas del plan de estudios...No se estableció la continuidad secuencial que debe existir entre los planes de estudio de los niveles preescolar, primario y medio que integran la educación básica...El modelo académico de los estudios en la primaria no propició totalmente el desarrollo integral del educando en sus dimensiones individual y social. (29)

La cita menciona aspectos tendientes a justificar la re-

(29) Abugaber Lagunas Alejandro. "Evaluación y Alternativas" En Educación. n. 37 CONALTE. México 1981 p.18

forma educativa de 1972, pero los criterios resultan válidos para la reforma de 1993. Quizá por los artículos que el docente esporádicamente lee, o apreciaciones que escucha por los medios de comunicación, responde con las mismas palabras a cuestionamientos sobre su práctica escolar, siendo que ésta es diferente en cada grupo-clase y en cada alumno.

Esta apreciación de la labor del maestro, que no por eso deja de ser encomiable, ha motivado a realizar un análisis de una propuesta pedagógica que fué estructurada pensando en resolver la problemática que existe en torno a la enseñanza de la lectura y la escritura. A la variante metodológica que se analizará en este ensayo, le fueron adjudicando distintos nombres desde su fase experimental hasta su implantación y proyección nacional. El último nombre que llevó consigo fué el de Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática, pero como las perspectivas de este trabajo inciden en los problemas metodológicos del saber leer y escribir, no se mencionarán aspectos de la matemática en los capítulos siguientes, aunque al mencionar el nombre de la propuesta en cuestión se hará con todas las siglas (PALEM) que la identifican como una atención a quienes la estructuraron.

No obstante la anterior advertencia, los planteamientos teóricos del presente ensayo son válidos para la adquisición de la lectoescritura y la formación de conceptos matemáticos, pero los alcances de este trabajo obligan a dejar de lado lo correspondiente a matemáticas.

Para el caso de los actos de leer y escribir, es cuestionable pensar en el tipo de lectores que la escuela primaria está formando y la manera como estos lectores escritores engrasarán las filas del analfabetismo funcional.

Al participar directamente en la aplicación de la PALEM.

en varios grupos de mi zona escolar, se tuvo la oportunidad de seguir de cerca los planteamientos originales y su paulatina transformación en práctica cotidiana.

A partir del recorrido transcrito en este ensayo, representa otro motivo de justificación el hecho de reflexionar -- hasta qué punto el problema metodológico y los resultados que de él se derivan contribuyen a incrementar los índices de analfabetismo.

La pregunta obliga a adoptar una concepción de lo que es leer y escribir. Recordando la clasificación hecha por la UNESCO (30) se podrá argumentar que el analfabetismo puro se está erradicando, pero el funcional se incrementa como reacción en cadena. Si hacemos nuestra la concepción de que el analfabeto funcional es quien no utiliza los aprendizajes como herramienta para desenvolverse en la vida, drásticamente las cifras señaladas serían mínimas comparadas por una razón, con la realidad: en la mayoría de nuestras primarias, los niños aprenden a leer y escribir en forma mecanizada y memorística; por las investigaciones mencionadas, se tiene conocimiento que el niño y el adulto mexicano no leen y muy pocas veces se valen de la lectura para resolver problemas. "El hecho de que gran parte de la población escolarizada presente problemas para redactar y leer lleva a suponer que la escuela no ha logrado desarrollar en los estudiantes estrategias para comunicarse mediante la escritura". (31)

Esto indica que el fenómeno del lector mecanizado trasciende a varias generaciones. De ahí que en las siguientes lí-

(30) Quince de Mayo. Loc. cit. n. 4

(31) Español sugerencias para su enseñanza. SEP- CONALITEG México, D.F. 1995 p. 51

neas se tratará de evidenciar cómo y porqué ante la presencia de una opción radical a la metodología para la enseñanza de - de la lectoescritura en primer grado, no se ha tenido la trascendencia deseada desde la norma oficial hasta la realidad escolar y no ha encontrado oferta de aplicación entre los docentes en general, franqueando obstáculos para su aplicación.

1.4.- Objetivos

Con el carácter subjetivo de este ensayo, las principales limitaciones serán la forma de interpretar los puntos de vista planteados y la profundidad con la que se planteó y estudió el tema. Para tal efecto se pretenden seguir los siguientes objetivos:

- Analizar la Propuesta para el Aprendizaje de la lengua Escrita esceptuando la matemática; y, las implicaciones metodológicas de aquélla.
- Recuperar la experiencia docente del sustentante con respecto a la implementación de esta propuesta, como una acción de los proyectos académicos en el nivel primaria de la Secretaría de Educación, Jalisco.
- Describir líneas alternativas para mejorar la aplicación de la PALEM como una opción para transformar la práctica docente.
- Expresar puntos de vista sobre algunos resultados obtenidos y su relación con la problemática de instrumentación de Propuestas en Primer Grado.
- Determinar la contribución de esta propuesta, a la resolución de problemas reprobatorios, analfabetismo, -- deserción y eficiencia terminal.

CAPITULO II

ANALISIS TEORICO METODOLOGICO DE PALEM
FRENTE A OTRAS PROPUESTAS

ANALISIS TEORICO METODOLOGICO DE PALEM
FRENTE A OTRAS PROPUESTAS

2.1.- PALEM y su vinculación con el enfoque
Psicogenético

A partir de 1989, la Dirección Federal de Educación Primaria en el estado de Jalisco introdujo en forma "oficial" - la Teoría Psicogenética. El adoptar esta postura en la escuela básica significaba una explicación psicológica al hacer docente. La pedagogía operatoria, en consecuencia, representaba el modelo alternativo de enseñanza adecuada a nuestro - - tiempo, lo que permitía una ruptura metodológica en el sistema tradicional de enseñanza. Fueron especificados qué proyectos deberían sustentar este enfoque: Centros de Educación Básica Integral (CEBI), Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria (PACAEP), e Implantación de la -- Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (IPAILE).

Ubicar esta última en la dimensión psicogenética, implica analizar la concepción de aprendizaje que de ahí se deriva; también se debe mencionar el marco filosófico que apoya - esta teoría, la corriente pedagógica generada por ésta y los nuevos fundamentos del objeto de estudio.

La explicación teórica se debe al biólogo suizo Jean Piaget, quien en una gran cantidad de experimentos y escritos realizados, fué elaborando un proyecto epistemológico, - que consideraba tres vertientes: la primera justifica y explica en qué consiste el constructivismo psicogenético. A través de investigaciones realizadas con el método clínico-histórico-crítico, el biólogo suizo intenta explicar cómo un individuo pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento; apoya el origen biológico de la inteligencia;-

su relación y congruencia con lo psicológico, aportando una explicación fundamentada sobre el origen del conocimiento en la dinámica de las invariantes funcionales.

Entre la vasta bibliografía piagetana, "Presentación de Jean Piaget: su obra y su tiempo" es una obra de Eliseo Guajardo quien explica esta dinámica:

...Para Piaget, la producción del conocimiento es un proceso de asimilación...es ante todo un concepto -- biológico. Al absorber alimento, el organismo asimila al medio; esto significa que el medio está subordinado a la estructura interna y no a la inversa... Psicológicamente es la misma cosa: el dato externo no es captado tal cual por el sujeto, el dato es asimilado a la estructura interna cognitiva, integrándolo a la estructura misma. El ajuste que tiene que hacer la estructura, el ajustamiento del esquema a la situación particular, da origen a la acomodación. La adaptación se produce cuando hay un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. En la adaptación -- siempre se tienen dos polos: el sujeto asimilación y el objeto-acomodación. (32)

Desde el punto de vista de Guajardo, interpretando a Piaget, es conveniente intentar comprender un proceso interactivo entre el sujeto y el objeto, transponiéndolo del plano biológico al psicológico. Desde un principio está suscita la idea de que los datos externos no son captados exactamente por el sujeto, sino que son asimilados a una estructura, misma que -- tendrá que sufrir un ajuste, un colapso, un acomodo para poder integrarse a ella, de tal manera que el dato captado integrado a la estructura incidirá sobre nuevas situaciones o sobre nuevos objetos.

Sobre esta base de producción de conocimiento explicada por el biólogo suizo, se vislumbra desde principios de su o--

bra, un giro a todos los conceptos manejados en la explicación teórica.

Lo biológico posee una invariante funcional: la adaptación, asimilación y acomodación. La estructura cambia de una especie a otra, pero la invariante es la misma. La inteligencia es un proceso de adaptación vital en todas las especies. En el hombre posee las mismas invariantes, la adaptación, la asimilación y la acomodación; la estructura varía, pero la estructura posee una génesis; la estructura pasó por un proceso de construcción, no está dada de antemano. (33)

Polémica en su esencia, la obra piagetana hace estremecer los pilares filosóficos, psicológicos y pedagógicos.

Desde el plano filosófico, han existido dos corrientes — que tratan de explicar el mundo y su concepción desde enfoques radicales: la corriente empirista considera que el conocimiento se da a partir de algunos elementos derivados de la experiencia; la racionalista o apriorista explica que el sujeto — descubre el conocimiento a partir de datos o situaciones que se le presentan.

En una época, como la de finales y principios de siglo, en la que prevalecían dos explicaciones contrapuestas del conocimiento: la que suponía que el sujeto nace equipado con las nociones básicas, que sólo basta llenar las de información; y la que explica que todo proviene del medio externo, que el intelecto sólo se moldea en función de la experiencia. Una racionalista, la otra empirista, una pone el acento en el sujeto, la otra en el objeto. Piaget, no pone el acento en el sujeto o en el objeto, lo pone en lo que está entre ambos, la interacción. (34)

Ambas corrientes han entablado en cada tipo de situación una vieja querrela por querer expandir su dominio entre experiencia y razón, pero con el nuevo planteamiento piagetano, —

(33) Idem

(34) Ibidem p. 16

las nociones de aprendizaje se vieron afectadas.

Las diversas explicaciones de este fenómeno se agrupan - desde tres puntos de vista diferentes: desde el punto de vista biológico se encuentra siempre implícito el concepto de memoria correspondiente al registro, conservación e información, en el enfoque social es considerado el aprendizaje un proceso de socialización por medio del cual el individuo hace suyas - las exigencias de la cultura que lo rodea. En el aspecto psicológico es traducido en una modificación de la conducta adaptada a las condiciones del ambiente y exigencias subjetivas.

Sin embargo ante cada enfoque de aprendizaje subyacen las corrientes filosóficas referidas. En la corriente empirista el aprendizaje abarca cualquier modificación de la conducta como resultado de la experiencia o bien por la estimulación desde el medio. Los racionalistas por su parte priorizan que para que exista un aprendizaje se debe contar con experiencias previas y dar mucha importancia a las ideas innatas.

La teoría de Piaget en este contexto aporta explicaciones apuntando hacia una línea no idealista, no materialista sino - a la que relaciona dialécticamente la armonía entre sujeto y objeto. A raíz de estas tendencias, la explicación psicológica del aprendizaje se presenta asociada en sus puntos coincidentes en tres grandes grupos.

El grupo de las teorías conductuales parte de los primeros trabajos experimentales de psicología animal para elaborar una teoría de la conducta, que resultó ser de gran influencia en la psicología contemporánea circunscrita al estudio de la conducta objetivamente observable y medible; a los estímulos - y a las respuestas.

Se explica el aprendizaje desde esta perspectiva ya sea - tomando el condicionamiento como la parte crítica del proceso,

atendiendo a la ley del efecto o al resultado de ambas, todas en el paradigma del E-R (Estímulo-Respuesta).

Las Teorías Cognitivas, otro grupo representado por psicólogos experimentales que estudiaron los procesos mediadores existentes entre estímulos y respuestas, explican el aprendizaje como almacenamiento de información por lapsos prolongados o como la adquisición de estructuras cognitivas. Los psicólogos del campo de la Gestalt conciben este proceso como el desarrollo en la comprensión de nuevas ideas o significados; como el "insight" que significa comprender sólo alguno de los aspectos de la tarea o acción por aprender y no de todos los aspectos implícitos en ésta a un mismo tiempo.

Si por un lado los conductistas popularizan el paradigma del estímulo-respuesta, los cognoscitivistas buscan la explicación en los procesos mediadores. Mientras aquellos le dan más importancia al contexto, éstos centran su atención en lo que ocurre en la mente del individuo.

Entre este enfrentamiento teórico, el enfoque psicogenético adquiere una dimensión específica ya que la noción de aprendizaje que se conceptualiza, explica el fenómeno como el producto de las interacciones entre sujeto y objeto, evidenciando un proceso constructivo de conocimiento.

Dicha interacción tendrá que ver con las etapas del desarrollo en las que se determinan la adquisición de ciertas nociones en virtud de esquemas o estructuras mentales desarrolladas en la mente del sujeto ya sea en el estadio sensorio-motor en el preoperatorio en el operatorio concreto y en el formal.

Aunque lo propio del biólogo suizo no era proponer alternativas para el aprendizaje escolar, ya que centró sus estudios en las formas del desarrollo del pensamiento, implicaciones derivadas de sus ideas aplicadas al campo educativo ver-

san sobre la determinación de las capacidades cognitivas de los sujetos de acuerdo a los estadios mencionados.

Piaget considera el desarrollo del pensamiento como una progresión conformada por determinados estadios cognitivos.

Se afirma que en el período sensorio-motor que llega hasta los 24 meses aproximadamente, se desarrolla un tipo de inteligencia anterior al lenguaje y al pensamiento en el concepto piagetano. El período preoperatorio situado entre los 6-7 años presenta la posibilidad de representar en forma elemental acciones y percepciones interiormente, además del desarrollo de la función simbólica entre otras. El estadio de las operaciones concretas situado entre los 7-11 años, señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento que sirven de base para arribar al período de operaciones formales, dando paso también a otra etapa del desarrollo cronológico humano: la adolescencia. En este último estadio se formalizan en un orden sucesivo las nociones y estructuras cognitivas.

Sobre la base teórica proporcionada a la luz de la Psicogenética, fué estructurada la Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y la matemática que aquí se está analizando.

Estructurar una opción de este tipo, implicó fundamentar a la Lengua Escrita como objeto de estudio y justificar los nuevos roles de maestro y alumno desde esta postura así como la acción pedagógica acorde a éstos planteamientos.

Un pilar fundamental y científico no considerado por otras alternativas en este campo, es aceptar que la Lengua Escrita ha pasado por un proceso de construcción que de manera similar también se dá en el sujeto.

En efecto, por investigaciones recientes sobre el desa-

rollo de la escritura se ha podido inferir que efectivamente se da un proceso de adquisición ; en el caso de los niños, estas investigaciones describieron el proceso por medio de las producciones e interpretaciones que los niños realizan acerca de lo que leen y escriben; a partir de los cuestionamientos es posible conceptualizar ciertos momentos conceptuales por los que el niño pasa que son aproximaciones teóricas acerca del sistema de escritura. Estas aproximaciones se encuentran ubicadas en cuatro niveles conceptuales: se consideran producciones de tipo presilábico aquellas en las que aparecen dibujos, pseudografías, y representaciones que varían la cantidad y la variedad en el repertorio de las letras pero que no presentan ninguna relación.

Como escrituras silábicas se agrupan aquellas en las que se halla una correspondencia sonora entre una sílaba oral --- por una grafía escrita; existe también un nivel transitorio en el que la correspondencia grafofonética se dá unida a la representación silábica; este nivel se conoce como silábico--alfabético. Por último el nivel alfabético agrupa a todas las producciones que mantienen la relación grafía-fonema hasta la forma convencional. Se advierte por los resultados obtenidos que aunque el proceso de adquisición es similar en todos los niños, su construcción evoluciona de manera diferente debido a las estructuras mentales y al grado de aproximación que se tenga con lo escrito.

Proponer acciones que propiciaran la adquisición y acceso a este sistema, requería de una acción pedagógica acorde a este planteamiento. La propuesta encontró marco en la pedagogía operatoria; en ella se postula que para que el escolar adquiera un conocimiento acorde, a su estructura mental, es necesario que transite por una serie de etapas de construcción -

del conocimiento: de esta manera el aprendizaje será más duro (significativo) y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar.

El docente deberá entonces tomar en cuenta el estadio evolutivo del escolar y partir de las experiencias que éste -- tenga acerca del objeto de estudio. De ahí que la estrategia -- didáctica implementada en el contexto del enfoque psicogenético se hayan enmarcadas en una didáctica crítica, en la cual -- se persigue a través de múltiples actividades que el niño interactúe sobre el objeto de estudio, que elabore y reelabore -- sus hipótesis, que las confronte con sus compañeros y que acceda -- a niveles mayores de conocimiento a través de la reflexión y el análisis.

Resumiendo y contrastando este análisis teórico, se tiene que mientras las teorías conductistas sólo esperan del aprendizaje un cambio observable y centran su atención a lo objetivo, al contexto, en el caso de la enseñanza de la lectura y la escritura se piensa en provocar respuestas por medio de -- una gran variedad de estímulos que el medio le proporcione. El maestro se reduce a provocar...y el alumno a responder como -- el maestro quiere que responda; mientras al sujeto se le presenten mayor cantidad de estímulos sus respuestas implicarán -- mayor aprendizaje; la rapidez de la respuesta variará en función del estímulo recibido y el tipo de reforzamiento, máxime si el estímulo afecta sensiblemente al sujeto.

Por el lado de los Cognoscitivistas, se intentará averiguar por medio de acciones, en el que el acto de leer y escribir estén presentes, los aspectos significativos que el sujeto connoscente posee asociándolo a cierto tipo de respuestas. en las que cierta cantidad de "inteligencia" esté de por -- medio; se inténtará medir hasta qué grado el aprendizaje ha a--

vanzado. El maestro centra su atención en la mayor cantidad de significados comprendidos que el alumno domine, determinados por ciertos parámetros o medidas de inteligencia.

El enfoque Psicogenético, en la vertiente constructivista, permite explicar la importancia equitativa de quienes participan y construyen el proceso de aprendizaje. Si los conductistas priorizan el contexto, lo objetivo, en este enfoque se da importancia a lo que pasa en la mente del niño; si por el contrario, los cognoscitivistas atienden a procesos mentales mediadores, el constructivismo prioriza a las estructuras mentales que hacen posible esos procesos en función de su desarrollo y de su estado de equilibrio en constante desajuste. Esta tendencia estructuralista centra su atención en un proceso de adaptación donde sujeto y objeto estarán operando constantemente, interaccionando.

2.2.-La Implementación de PALEM

2.2.1.- Antecedentes directos en el panorama nacional.

A principios de 1974 nació el Plan Nuevo León. El gobernador de esta entidad emprendió la tarea de crear un organismo piloto para que investigara a los niños que presentaban problemas específicos de aprendizaje. En 1979, este plan contó con un centro de diagnóstico, diez centros psicopedagógicos y 120 grupos integrados. También se creó el centro de investigaciones pedagógicas. La investigación denominada "El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura", publicada por la UPN citada en apartados anteriores, fué procesada en este centro bajo un convenio con la Universidad de Ginebra.

Al interior del centro de investigaciones pedagógicas no tardaron en surgir alternativas que tuvieran la finalidad de

alcanzar los objetivos propuestos del Plan Nuevo León. El "Cuadernillo Monterrey" por ejemplo era una serie de secuencias didácticas diseñadas en un conjunto de actividades ya formuladas listas para su realización. La propuesta de lengua escrita era otra sugerencia didáctica con características similares. Estas dos propuestas, los resultados obtenidos en las investigaciones sobre el niño preescolar y el análisis de los índices reprobatorios desde 1975 a 1980 fueron los documentos que sirvieron de base para estructurar la nueva Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, a la que se integró posteriormente la Matemática. Estando ya estructurada pasó a formar parte de los proyectos académicos de la Dirección General de Educación Especial en la ciudad de México y como tal, formó parte del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988 cuyo objetivo fundamental era elevar la calidad de la educación.

Para iniciar su etapa experimental, fué integrado en 1984, a los Proyectos Estratégicos 08 y en 1986 al 03.

A partir del período escolar de 1987 se inicia la etapa de implantación de la PALE (todavía no se integraba matemática) en los grupos de primero y segundo grados de la educación primaria.

El proyecto estratégico 08 se desarrolló en 8 entidades, y el Distrito Federal; en el Proyecto 03 se incorporaron 8 entidades más iniciándose así esa etapa de implantación.

A partir de 1988 fué cubierta la totalidad de las entidades federativas. Para 1989 la ampliación progresiva de los grupos benefició a un 12% de la totalidad de los grupos de 1o. y 2o. grados. La incorporación progresiva de los grupos participantes puede verse en el ANEXO C.

Para 1990-1991 el proyecto se amplía al incluir matemática

ca y la cobertura hasta un 30% de grupos. Con el propósito de brindar un servicio eficiente se creó una estructura organizativa a través de una Coordinación nacional como puede apreciarse en el ANEXO D.

El aspecto Técnico-Operativo a nivel nacional contemplaba las siguientes acciones: 1o.-La participación directa de consultores capacitadores y capacitadores con maestros de grupo. 2o.-La capacitación y la actualización de los maestros de grupo sobre la propuesta. 3o.-Asesoría permanente al maestro de grupo en relación con la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje a través de visitas a grupos. 4o.-Seguimiento en la capacitación a los distintos niveles para identificar necesidades técnicas. 5o.-Intercambio y enriquecimiento de la experiencia docente a través de reuniones técnicas. 6o.-Impresión y difusión de documentos.

Hasta aquí se aprecia que PALEM aunque fué surgiendo como algo novedoso, el trabajo de estructuración costó años de esfuerzo e investigación por lo cuál era evidente el fuerte apoyo institucional y la solidez adquirida por su validez altamente científica y comprobable que otras opciones al respecto no tienen.

2.2.2.-El proyecto PALEM en Jalisco

Fuó puesto en práctica desde antes de 1990 pero sólo en las escuelas de Educación Especial. A partir de 1989 ocupó un espacio en la Dirección Federal de Primarias a raíz de la sugerencia de abordar la teoría psicogenética a nivel estatal.

En los primeros intentos, los antecedentes y la información mínima necesaria estaban desconocidos por lo que surgieron dificultades de aplicación como en el estado de Nayarit;

Los aspectos negativos fueron atribuidos a la propuesta,

haciendo a un lado la hipótesis comprobada de que ello se debió a la falta de información, capacitación, investigación y objetividad en los resultados obtenidos; si se tuvo fué muy superficial y la experiencia ha mostrado que se requiere un estudio más profundo para su aplicación.

A partir de 1990 fué puesta en marcha la estrategia técnico operativa estatal a través una coordinadora. Se siguió la misma estructura a nivel nacional. Se integró un equipo técnico estatal con sede en la USED (actualmente OSEJ) con personal cuyo perfil estaba a la altura de la empresa. Como es consuetudine, quienes fueron llamados no conocían exactamente el trabajo que se pretendía desarrollar; algunos se valieron del influyentismo y el cacicazgo sindical como sucedió en Nayarit y otros estados para integrar el equipo técnico, pero al darse cuenta de que el trabajo de asesoría propuesto era para docentes con verdadera vocación y ganas de trabajar sin perseguir fines políticos o ascensos, se fueron retirando.

Se conformaron equipos técnicos en cada región, sector y zona del estado; todos los llamados fueron sometidos a una etapa de capacitación intensiva y permanente a través de cinco módulos de estudio de una semana cada uno con duración de 40 horas efectivas de trabajo.

En cada módulo fueron analizadas distintas dimensiones de la propuesta: módulo 1o.-"Sensibilización y usos escolares de la Lengua Escrita", módulo 2o.-"Sustento teórico y conocimiento del Objeto de Estudio Matemática"; módulo 3o.-"Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita"; módulo 4o.-"Metodología; módulo 5o.-"Práctica Docente".

A cada módulo correspondía el análisis bibliográfico contenido en antologías estructuradas por el equipo técnico estatal y reproducidas para los participantes. Es importante recal

car, que de los 45 asesores que se capacitaron, el 20% trabajaba con propuesta o como asesor y el resto éramos principiantes; en el transcurso de la capacitación se observó una continua reconceptualización, lo que evidenciaba que el sustento teórico del proyecto no sería fácil de asimilar. Al mismo tiempo la coordinación estatal instrumentaba un seguimiento de asesoría para que quienes abordaran esta opción metodológica, fueran auxiliados directamente dado el cambio de actitud que requiere este trabajo.

De esta manera el proceso de implementación dió inicio con una amable invitación; se trató de sensibilizar y concientizar al docente para que accediera a la capacitación y aplicación de PALEM recibiendo asesoría directa.

El seguimiento por ciclo escolar estuvo vinculado constantemente del asesor al maestro, director, inspector, equipo técnico regional y estatal, alumnos y padres de familia.

La estrategia implementada permitió con todos sus posibles desaciertos: conocer la respuesta de los alumnos al trabajo con propuesta; analizar el proceso de adquisición de la lengua escrita en este contexto; asesorar y sugerir el trabajo del maestro conforme sus necesidades sin desviarse de la línea metodológica; intercambiar experiencias con todos los sujetos participantes; llevar un seguimiento que evaluara los productos obtenidos y sus procesos; propiciar el cambio de actitud del maestro ante una opción pedagógica diferente a las tradicionales y explicar el panorama de la problemática real en cuestión de enseñanza-aprendizaje.

2.3.-Caracterización de otras opciones metodológicas sobre el problema de la Lectura y la Escritura

La polémica que se suscita entre la gran variedad de opciones metodológicas para la enseñanza de la lengua escrita - en primer grado es muy contradictoria; los razgos que las distinguen van desde la manera en que abordan el proceso enseñanza-aprendizaje, hasta la técnica en sí; algunas de ellas - sostienen fundamentos pedagógicos y psicológicos que los justifican aunque no de manera contundente y otras se reducen a simples técnicas de lectura y escritura que miden su efectividad por la rapidez de memorización, repetición, copia, etc.

Entre todas estas opciones en las que el "método" es lo que determina su importancia y efectividad, se mezclan los elementos que se ponen en juego y adquieren matices una y otra de tal manera que la pureza no se encuentra muy a menudo en la práctica.

Así se tiene conocimiento que desde que se utilizaba el Silabario de "San Miguel", "La Cartilla de Alfabetización", "El método natural", "El método alfabético", "El método fonético"; "El Onomatopéyico", "El método Ecléctico", adoptado oficialmente en el plan de 11 años, "El método Global de Análisis estructural", adoptado en la reforma de 1972 y reacomodado en 1980 conforme a los criterios de los programas integrados; también está el método "Global Fonético" creado por el Profr. Severiano Ocegueda y puesto en práctica inicialmente en el estado de Nayarit; estos métodos comparten el sistema alfabético y su concepción de él; el concepto de aprendizaje, la corriente pedagógica correspondiente; el concepto de maestro, escuela y alumno. La polémica entre ellos ha surgido en aspectos como el orden en la enseñanza de las letras (vocales o consonantes), la forma de acudir al sistema : de las letras al texto o del texto a las letras; los sentidos que se ponen en juego en cada opción; la visualización, la audición el --

tacto y la vocalización; el tiempo de aprendizaje aproximado_ que en la mayoría de los casos era verbal.

En esta gama de métodos, se suscitó una gran generalización en cuanto al abordaje del sistema alfabético, agrupándolos en sintéticos (que van de las partes al todo) y analíticos (que van del todo a las partes) y los mixtos que intercalan etapas de uno y otro; no obstante el mecanismo, la memorización, la ejercitación indiscriminada, la repetición y la vocalización fueron excesos que se dieron y se siguen dando en todas las prácticas de uno y otro método.

Radicalmente a los planteamientos de estas opciones surge la Propuesta de Aprendizaje de Lengua Escrita como tendencia a la búsqueda de explicaciones sobre los altos índices de reprobación en los primeros grados de primaria, producto de importantes investigaciones sobre el desarrollo de la escritura en niños de este nivel.

La "propuesta" pone de manifiesto consideraciones que quizá en el momento en que surgió cada método fueron pasadas por alto y eran desconocidas. Un primer señalamiento es considerar al "método" como la parte más importante de la enseñanza; en otros "oficios" o "técnicas" esto es efectivo pero en la actualidad, para la lectura y escritura el método ya no lo es todo por la naturaleza y función de este objeto de conocimiento.

Debido al desarrollo de la Psicología, se ha podido constatar que los métodos pasa por alto aspectos importantes en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Leer y escribir no se reduce a la decodificación de signos, al reconocimiento de estructuras lingüísticas ni a la reproducción mecánica de textos; la escritura cumple una función de comunicación social y es un sistema tan complejo en

el que la decodificación es un simple eslabón; aun más, los métodos tradicionales no consideran que el sistema de escritura ha pasado de generación en generación por un proceso constructivo en el que se va redefiniendo y que este proceso se da en el niño desde temprana edad de manera similar.

Esto evidencia que el énfasis se pone en las habilidades perceptivas de los niños y se descuidan dos aspectos que para el enfoque psicogenético de la propuesta son fundamentales: - a) la competencia lingüística del niño considerada como el uso que el niño ya tiene del lenguaje antes de ingresar a la escuela, y b) sus capacidades cognoscitivas, refiriéndose a que independientemente de la acción pedagógica, el niño posee ciertas estructuras que le permiten plantearse sus propias hipótesis. Estos dos aspectos generan la necesidad de postular que para que un niño aprenda a manejar su sistema de escritura como un medio de comunicación que cumpla una función social, el sujeto deberá hacer tres descubrimientos: reconocer que la lengua escrita tiene características propias diferentes a las de la oral; comprender la naturaleza alfabética del sistema: la correspondencia grafofonética y coordinar la convencionalidad ortográfica del sistema con las reglas para dominar los aspectos semánticos y sintácticos.

La explicación teórica respecto a los tres descubrimientos anteriores encuentra eco en la Psicolingüística Contemporánea atribuida a Chomsky, misma que ha abordado líneas desconocidas para otros, en busca de explicaciones más satisfactorias sobre problemas de aprendizaje de la lengua.

Puede decirse que de manera general los métodos tradicionales de enseñanza reducen la problemática anterior a una simple decodificación y reproducción de letras.

Se ignora en cierta medida el proceso constructivo y el

alto grado de evolución de su sistema alfabético de escritura que corresponde ciertamente a una sociedad con un avanzado -- grado de civilización en donde el conocimiento también ha evolucionado. A estas alturas no se puede hacer de lado esta realidad; reducir algo tan complejo a una simple actividad mecánica y rutinaria como lo es "la enseñanza de las letras".

Es probable que esta reducción de aprendizaje se deba a los modelos en que se apoyaba cada método. Los modelos asociacionistas, conexionistas o de refuerzo sostienen concepciones insuficientes para explicar los planteamientos anteriores sobre la lengua escrita. Las teorías de aprendizaje basadas en éstos modelos son inadecuadas para explicar el fracaso escolar. Coincidentemente los aportes de la psicogenética , han servido de base para intentar explicar ese proceso evolutivo del sistema escrito en la humanidad y similarmente en el niño.

Se está hablando de un aprendizaje espontáneo y significativo, simple, amplio, operativo y constructivo, dado éste -- como proceso y no como producto, mediante el cual se establece una constante búsqueda a través de la formulación y comprobación de hipótesis propias que llevarán al sujeto al dinámico estado de equilibración estructural que implicará el avance en los estados del conocimiento.

Diferente a la actividad del maestro en otras concepciones de aprendizaje, PALEM, circunscrita a la pedagogía operatoria, requiere de un maestro guía, cuestionador, moderador, auxiliar, investigador y de un alumno-sujeto activo, libre , pensante y capaz de aprender por sí mismo.

Al evidenciar que las opciones pedagógicas para enseñar a leer y escribir son radicalmente opuestas a esta alternativa pedagógica, el conjunto de situaciones que se dan en el -- proceso enseñanza- aprendizaje serán consideradas con crite--

rios muy particulares; sin embargo es importante recalcar que siendo esta propuesta una opción que prioriza el proceso de construcción del alumno y considera que el maestro deberá propiciar situaciones de aprendizaje en función de dicho proceso el objeto de conocimiento (Lengua Escrita) siempre será tomado como un todo que se irá redefiniendo en función del reconocimiento y adquisición de las partes que lo integran.

Esto quiere decir que la forma o marcha que adoptan los métodos de lecto-escritura, las habilidades y sentidos que se pongan en juego para "acelerar" el aprendizaje, no serán determinantes en los productos obtenidos al aplicar la propuesta. Además es posible evitar abusos como lo han sido el mecanismo, la memorización, la ejercitación, la repetición y la vocalización.

Es interesante cuestionarse porqué hasta hoy se polemiza algo que se ha enseñado por siglos y ha funcionado?

A nivel psicogenético se explica que a partir del concepto de invariantes funcionales, el orden de sucesión de las etapas en el desarrollo es siempre el mismo; o sea que un niño no podrá pasar a un estadio operatorio concreto sin antes haber pasado primero por el sensorio-motriz y enseguida por el preoperatorio. La variación se dá en el tiempo que requiere -- cada sujeto para pasar de un nivel a otro. Con esto se puede argumentar que en la enseñanza de la lectura y escritura, los niños han aprendido con el maestro, a través del maestro y a pesar de él.

CAPITULO III

INCIDENCIAS Y APORTACIONES A LA PRACTICA

DOCENTE

INCIDENCIAS Y APORTACIONES A LA PRACTICA
DOCENTE

3.1.- El currículum oficial implícito en las reformas educativas.

Las reformas educativas parciales y totales aplicadas - en primaria se han propuesto metas similares. El "slogan" que caracteriza cada una de ellas, forma parte de una "cultura si mulada" según Juan Campechano Covarrubias (35).

La reforma integral a planes y programas en 1972 se iden tificó por la taxonomía de objetivos utilizada en los progra mas y la agrupación de asignaturas en áreas. La Tecnología - Educativa sustentaba teórica y metodológicamente esta refor- ma. Del '72 en adelante se estuvieron haciendo modificaciones_ o agregados a los programas, libros y materiales para el - - maestro pero el plan conservó la misma línea.

Una de las modificaciones que causaron bastante polémica, fué la de afiliar al plan general de educación básica, - la tendencia de enseñar la ciencia integrada; a partir de es te movimiento , el primero y segundo grados de primaria se - vieron afectados, fundamentando entre otras cosas el carác-- ter perceptivo y globalizador del desarrollo del niño en los primeros grados de escolaridad.

En 1989 se dió inicio al nuevo movimiento reformista -- conocido como "Modernización Educativa" que caracterizó al - sexenio que concluyó.

Estas reformas han sido consideradas modas que la polí_ tica imprime; en ellas se hace de lado la problemática real, y a cualquier precio se intenta demostrar que se han hecho , cambios.

- - - - -

(35) Rosario Muñoz, Víctor Manuel: El Método para transformar la práctica docente "UdeG Guadalajara, Jal. 1995.p.9

De ahí el seguir argumentando que los cambios educativos que se han dado han sido de forma y no de fondo.

A reserva de lo que se pueda esperar en esta última reforma, la razón de este apartado es encontrar coincidencias que permitan relacionar los supuestos teóricos de la propuesta pedagógica que se está analizando y la propuesta del plan y programas de estudio para la educación básica 1993.

La búsqueda de estas coincidencias se hizo necesaria desde el momento en que se presentó la propuesta a los docentes.

La estructura jerárquica del gigantesco aparato que constituye el Sistema Educativo Nacional, más que simplificar acciones, ha servido como uno de los mecanismos de control del magisterio. Entre tantos elementos de fiscalización del sistema, el plan de estudio representa la norma legal y rectora -- que en el marco constitucional rige el enfoque educativo "oficial" que se plantea en las reformas que implementa cada sexenio.

Por esta razón, uno de los principales temores de los maestros al abordar una opción metodológica novedosa o diferente a los propósitos del plan actual, es contraponerse a la norma, aunque muchas veces esta contraposición sólo exhibe la capacidad del maestro.

Los profesores de primaria en particular a quienes atendieron lo. y 2o. grados en los ciclos 91-92, 92-93, 93-94 y 94-95, se les informó sobre la fundamentación teórica de PALEM.

En las primeras reuniones de sondeo y sensibilización que se realizaron para poder identificar a quienes se interesaban por su aplicación, los aportes psicogenéticos a la comprensión de procesos cognitivos en el niño se recordaban con frecuencia.

Se podía decir que el paradigma piagetano estaba de moda.

El proceso de sensibilización coincidió con el movimiento y acciones generadas a raíz de la Modernización Educativa. En la etapa transitoria de implantación de planes y programas se especuló bastante y hubo una gran confusión; había incertidumbre al presentar el sustento teórico de PALEM con los lineamientos del nuevo plan. Esta confusión provocó temor de aquellos docentes que actuando en el marco normativo creían que al optar por algo diferente, estarían violando las barreras institucionales.

Por el impulso que se le dió al proyecto en el estado de Jalisco y otras entidades y por el movimiento renovador de instituciones formadoras de docentes como la Universidad Pedagógica Nacional, quienes estuvimos al frente del trabajo de asesoría en este proyecto y de cerca a los maestros de grupo tuvimos la oportunidad de encontrar coincidencias con los planteamientos de lectura y escritura de la propuesta y el plan de 1993.

Un rasgo distintivo para el caso de la enseñanza del español "radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de "nociones de lingüística" y en los principios de la gramática estructural" (36)

Esta afirmación demostraba oficialmente el cambio que se pretendía en esta asignatura que convertía a la lengua escrita en el objeto de estudio.

Uno de los propósitos centrales del plan...es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente...que en todo momento la adquisición de cono

 (36) SEP "Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica"

Primarias, México, 1993. p. 9

cimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión...se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido...

En los nuevos programas de estudio el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita...

Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y pueden valorarlo y criticarlo...

Aprendan a construir estrategias apropiadas para su lectura.

La realización de éstos objetivos exige la aplicación de un enfoque congruente, que difiere del utilizado durante décadas pasadas...(37)

Lo extractado en esta cita tomada de la parte introductoria tiene implícitas aunque de manera muy superficial, los propósitos e intenciones que se persiguen al abordar el trabajo con propuesta.

Como lo señala el Profr. e Investigador Rosario Muñoz -- "en los últimos años, la reflexión y el análisis...han cobrado relevancia"(38).En los últimos años se ha puesto de moda -- el paradigma del alumno crítico, reflexivo, creativo, etc. -- PALEM ha hecho suyo este paradigma al promover el aprendizaje de la lengua escrita y la matemática a través de la comprensión y reflexión para utilizar los conocimientos adquiridos de manera creativa.La adquisición de conocimientos por medio de la práctica, la promoción de aprendizajes significativos que llevan a la construcción del conocimiento, la actividad como elemento de interacción fundamental para el análisis y la comprensión de lo que se lee y escribe para que reditue_

(37) Ibíd.p. 23

(38) Víctor Manuel Rosario Muñoz.Op.cit. p.11

un aprendizaje permanente y formativo, son postulados que están presentes en cada estrategia didáctica aplicada en esta metodología.

Tras este breve análisis han quedado expuestas coincidencias que encuadran de manera oficial los postulados de esta opción metodológica. La operatividad de cada una de ellas es elemento determinante para el cumplimiento de sus propósitos; - para el caso de quienes aplicaron esta alternativa, resultó un gran apoyo el descubrir que aunque sea de manera implícita y - conservando el sezzo de flexibilidad, la nueva currícula daba opción a la implementación de estrategias distintas siempre y cuando se persiguieran los mismos fines.

Considerando el plan de estudios como el eje rector a nivel nacional, era lógico que la reformulación de contenidos en los programas, la renovación de los libros de texto y materiales de apoyo tuvieran que ajustarse a la reforma curricular - realizada. Queda todavía considerar lo que se mencionaba en el capítulo primero de este ensayo en relación al tránsito de una propuesta desde la normatividad educativa a la realidad escolar; se ha hablado del discurso oficial de ambas propuestas pero en el caso de PALEM, se tuvo oportunidad de rescatar algunos resultados del proceso de mediación, al convertir la -- propuesta en práctica escolar, asunto que se tratará mas adelante.

3.2.-Congruencia de los materiales de apoyo y PALEM

3.2.1.-El programa

Los fines de la educación de cualquier modelo educativo, se hacen concretos en los planes y programas de estudio.

El primero explicita el rumbo del proyecto educativo y - el segundo sienta las bases para la planificación de la actividad docente.

En el apartado anterior se encuentran puntos coincidentes de la nueva propuesta curricular y la propuesta de Lengua Escrita que aquí se analiza. Consecuentemente el programa derivado del plan debería mantener esa congruencia.

Para iniciar, el programa general tuvo efectivamente modificaciones radicales en comparación con el utilizado hasta antes de 1989.

Se editó en un sólo volumen la presentación y justificación del nuevo plan de estudios, los programas de cada asignatura (ya que desaparecieron las áreas) y para los seis grados de primaria en conjunto.

Ahora los programas vienen configurados en una estructura de ejes temáticos que no responden a un mismo esquema (ocho unidades de trabajo por ciclo anual) sino que varía en función de la carga de contenidos. Desaparecieron los objetivos y se establecieron propósitos. Además los contenidos propuestos obedecen a una secuencia lógica pero no se estipulan como una secuencia obligatoria ni se proponen actividades. Para el caso del Español los ejes temáticos fueron denominados Lengua Hablada, Lengua Escrita, Reflexión sobre la Lengua y Recreación Literaria. (Nociones de lingüística ya no aparece).

La nueva estructura programática, muestra a nivel contenido una incisión para poder implementar estrategias que surjan de la creatividad del maestro.

En cuanto al enfoque que se pretende establecer

Si se tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades lingüísticas, los temas de contenido no pueden ser enseñados por sí mismos, sino a través de una variedad -

de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una competencia y su reflexión sobre ella. En el caso de los temas gramaticales u ortográficos, la propuesta de los programas consiste en integrarlos a la práctica de la lectura y la escritura, no sólo como consecuencias del lenguaje correcto, sino como recursos -- sin los cuales no se puede lograr una comunicación precisa y eficaz.

La experiencia de las décadas pasadas muestra que es -- conveniente respetar la diversidad de las prácticas reales de enseñanza, sin desconocer que existen nuevas propuestas teóricas y de método con una sólida base de investigación y consistencia en su desarrollo pedagógico. ...la experiencia de la enseñanza preescolar influye en los diferentes tiempos y ritmos con los que los niños -- aprenden a leer y escribir...

Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso -- de la lengua.

El intercambio de ideas entre los alumnos, la confrontación de puntos de vista sobre la manera de hacer las cosas y la elaboración, revisión y corrección de textos -- en grupo son formas naturales de practicar un enfoque -- comunicativo.(39)

Explícitamente se infiere en el programa de Español, la acción pedagógica que se requiere para un trabajo en el que -- el niño será el actor principal. De nuevo la interacción tiende a ser el elemento principal y se alude a tiempos y ritmos -- de aprendizaje para dejar en claro las necesidades del niño -- con relación a su proceso evolutivo.

Los postulados descritos encuentran similitud y apoyo -- con la fundamentación teórica de la propuesta tratada en el -- segundo capítulo de este ensayo.

La flexibilidad del programa, es precisa, sólo que los -- contenidos no son acompañados de estrategias didácticas para -- ser logrados. En este sentido nuestra opción fué presentada a los docentes como una alternativa en la que se vinculan el enfoque teórico, con la acción pedagógica que se requiere liga

da a un conjunto de estrategias didácticas paralelas a un proceso de evaluación continua y acorde a las intenciones de cada actividad.

En este panorama, el trabajo con esta modalidad, representaba estar accediendo a un nuevo horizonte de conocimientos pero a la vez atendiendo a la normatividad educativa vigente.

3.2.2.- Los libros de texto y otros apoyos.

Es comprensible que mientras el docente no se siente apoyado por la institución en la que presta sus servicios su labor se torna desvalorizada y sin estímulos para poder desempeñar mejor esta función.

Contraponerse al programa vigente y a la autoridad superior inmediata, provocan en él temores; en la práctica se tuvo oportunidad de constatar que el programa y la autoridad a veces sirven de escudo para cubrir los temores a algo desconocido, a la incertidumbre que en el peor de los casos exhiben la incapacidad, la pereza, lo rutinario en una práctica docente muy arraigada.

Cuando el maestro tiende a justificar posibles errores cometidos, sus salidas son falta de apoyo, exceso en la carga curricular, rigidez en horarios y actividades escolares, etc. pero muy pocas veces acepta su propia responsabilidad.

En el trabajo de asesoría que me tocó llevar a cabo, pude darme cuenta de que en el maestro hay una tendencia a la oposición, sin reflexionar ni inferir antes lo que se le propone; sus primeras estrategias para dar "salida" al tema son argumentar la falta de materiales, el tiempo disponible o la estructura institucional.

Las reuniones presididas durante el período de implemen-

ción de esta propuesta, se realizaron con diferentes propósitos y temáticas. Al iniciar mi comisión de asesoría primero se me encomendó la difusión del programa para la Modernización educativa, posteriormente paralelo al programa de Actualización del maestro en sus dos fases, el emergente y el permanente, siguió la etapa de difusión del proyecto; además también se asesoraron reuniones de Rincones de Lectura y de consejos técnicos junto al proyecto de Investigación Educativa y Asistencia técnica en la metodología. A pesar de los diferentes que eran los temas a tratar, parecía que el clamor del maestro era siempre el mismo: "no hay material".

Para lograr el propósito de analizar el contenido de la propuesta y la funcionalidad que tendrían los libros de texto al interior de la práctica cotidiana, hubo necesidad de realizar círculos de estudio donde se confrontaba el material requerido para el trabajo de la propuesta con el contenido de los libros de texto.

Los nuevos libros de texto, efectivamente, que fueron elaborados como apoyos a la asignatura del español, permitieron introducir además de una mejor impresión y presentación, actividades o material necesario para realizarlas y que propician la reflexión y el análisis; entre los múltiples ejercicios y las lecturas que se intercalan se incluyen otros recursos didácticos que en conjunto representan un material valioso y útil para el trabajo de PALEM.

Conviene aclarar que en el programa anterior y en los libros de texto utilizados hasta antes de 1993, venía intercalada entre ellos la secuencia metodológica para llevar a cabo en primer grado el Método Global de Análisis Estructural para la enseñanza de la lecto-escritura.

En la nueva estructura, el enfoque comunicativo no enmarca ninguna línea metodológica, pero el material de los libros funciona muy apropiadamente al aplicar la propuesta que se -- está analizando; además, bajo el programa "Rincones de Lectura", la mayoría de las escuelas del país fueron beneficiadas con la distribución masiva que se hizo de paquetes de libros en tres momentos; dichos libros se editaron con una impresión atractiva y manejable, temáticas adaptadas a los niños en edad escolar desde primero a sexto grados. La intención primordial era apoyar y estimular la capacidad lectora del niño y -- apoyar de manera general los procesos de adquisición de lengua escrita; este apoyo resultó valioso e interesante.

Por otro lado, la coordinación estatal del proyecto en el estado de Jalisco, entregó a cada docente que decidió aplicar PALEM, un paquete de materiales que consistía en un manual de lengua escrita y matemática, guías de evaluación, fichas de actividades y registro de concentración para las evaluaciones. En ellos se explicitaba de la manera más clara y precisa, la fundamentación teórica, la acción pedagógica requerida, sugerencias en la operatividad y evaluación.

Desde la óptica muy personal, estaba inscrita nuestra -- propuesta oficial y operativamente en la currícula de 1993, -- contando además con los materiales editados por la SEP que -- constituyeron un invaluable apoyo que estaba listo para ser aplicado.

3.3.-La Recuperación de la Experiencia: el currículum real

Desde las primeras líneas del desarrollo de este ensayo, se han venido tratando puntos relevantes que apuntan hacia un

objetivo común. El planteamiento de la problemática educativa; la implementación de una propuesta que intenta dar solución a dicho problema apoyada por la base teórica y la estrategia de implementación; el análisis de las reformas educativas que encuadran con lo "oficial" y la propuesta de aprendizaje; también la puesta en común de coincidencias junto a los materiales de apoyo con que se cuenta actualmente; todos estos puntos recaen en la parte operativa de la realidad escolar: la práctica docente.

Entre otros fines, al cuerpo de asesoría siempre se le insistió en recordar a aquél maestro que decidiera abordar la propuesta, el reto que tenía frente a él: transformar su práctica docente. Con el trabajo realizado se pretende expresar -- en este ensayo el punto de vista subjetivo a través de la experiencia vivida en la labor de asesoría.

La estrategia de seguimiento para la implementación del proyecto pretendía en todo momento un proceso constructivo: -- del asesor y maestro de grupo conociendo el contenido de la propuesta y de los alumnos el sistema de la lengua escrita.

Esta estrategia que arrojó resultados positivos y alentadores tuvo como dispositivo esencial la reflexión sobre el -- trabajo docente de cada participante a través de la recuperación de la experiencia. Este dispositivo fué puesto en marcha -- por medio de talleres de capacitación, observación directa, -- visitas de asesoría y talleres de reflexión y análisis de las prácticas realizadas, siendo esta última el recurso de evaluación y retroalimentación para prácticas futuras.

Si se compara el total de maestros de la zona escolar -- o a nivel estado, con los que aplicaron el proyecto, aquel -- porcentaje sería mayor, aumentando también el grado de especu -- lación y falta de comprensión y conocimiento a los resultados

obtenidos; pero si los resultados se interpretan en función de qué tanto se logró transformar la práctica de quienes adoptaron esta línea de trabajo, es grato expresar que hubo cambios de actitud positivos.

Para poder valorar estos productos, se requiere comprender el panorama crítico por el que se ve pasar una propuesta innovadora. Se tuvieron que franquear obstáculos tales como la ubicación teórica acorde a los propósitos planteados; el enfrentamiento con otras opciones metodológicas; la inserción curricular, el apoyo académico, institucional y material, además del enfrentamiento con la práctica docente cotidiana.

Por el lado de la ubicación teórica, se tuvo el cuidado de implementar la alternativa con una estrategia de capacitación que se apoyaba en un amplio marco de referencia. El equipo técnico central tuvo que trabajar arduamente en la elaboración de materiales bibliográficos y didácticos para la capacitación, pasando por el lastre burocrático de solicitudes, autorizaciones, organización, entregas, etc.

Los asesores solicitados también fueron víctimas de la autoselección en cuestión de perspectivas personales: de un centenar que atendieron al llamado, sólo el 50% arrancaron con el trabajo; hubo razones políticas, académicas, de convicciones y económicas, pero fué posible advertir con la disposición mostrada por los participantes en cada llamado, que había convencimiento en la empresa que se deseaba realizar.

En los maestros asesorados, se dió el temor normal a lo nuevo: la especulación, la desesperación por los resultados, las incomodidades en el seguimiento que rompían con la rutina a la que el maestro estaba acostumbrado, el lento acceso a la asimilación de la propuesta, la falta de apoyo institucional por parte de las autoridades inmediatas y el peor obstácu

lo: sus mismos compañeros.

Esta última aseveración es tristemente una realidad. Se --
 dió el caso de compañeros maestros que le tenían más a sus --
 colegas de centro de trabajo por la insistencia y acoso mos--
 trados. En ocasiones hasta burlonamente hacían comentarios el --
 trabajo; el tono despectivo con el que cuestionaban al maes--
 tro de primero, dejaba ver entre sí la ignorancia y falta de --
 comprensión; desgraciadamente la rutina docente hace que tape
 mos nuestra ignorancia o valor profesional con ataques exhibi
 cionistas o comentarios sarcásticos y despectivos que demues--
 tran falta de ética profesional.

Si bien es cierto que las reformas educativas se hacen --
 concretas en la elaboración y manejo de planes, programas, li
 bros de texto y otros apoyos educativos, el cambio sólo se re
 duce a esto, pero lo medular persiste: la actitud del maestro
 del alumno, actividades educativas, estructura y proceso ense
 ñanza-aprendizaje.

En el complicado proceso mediador de la propuesta tuvo -
 que pasar desde el panorama nacional al estatal; de ahí multi
 plicar el contenido a nivel regional y sectorial hasta llegar
 a la zona escolar y la escuela.

En todo este tránsito, PALEM también tuvo sus confusio--
 nes, transgiversaciones, pseudointerpretaciones y fuga de in
 formación.

De alguna manera, quienes ponen en práctica la acción pe
 dagógica sugerida en los programas, hacen de los contenidos y
 propósitos una interpretación diferente a quienes los estruc--
 turan. En el caso de la propuesta, la estrategia de seguimien--
 to fué esencial, por el hecho de capacitar directamente al --
 cuerpo de asesoría, de mantener una constante relación, inter
 cambio de experiencias, detección de problemas y alternativas

de solución; autocapacitación y apoyo directo. Todo lo anterior permitió que los niveles de interpretación en la fundamentación e implementación de la propuesta fueron consecuentes al proceso constructivo de los asesores manteniendo siempre la misma frecuencia en la información.

Con el fin de evitar interpretaciones erróneas, solo se informó detenidamente a quienes se interesaron por aplicar esta alternativa. La estrategia de difusión demostró que puede ser una opción para lograr acercar el currículum real al currículum oficial.

Gracias al seguimiento, los resultados obtenidos y registrados por el maestro son corroborados por el asesor, revisados por el equipo central, de manera que todos comparten los mismos resultados.

A pesar de los ataques de que fué objeto, la propuesta fué aumentando su cobertura en los cuatro ciclos escolares en que se llevó la asesoría.

Se pudo comprobar que acorde a los propósitos de planes y programas de primaria vigentes, presenta ventajas de aplicación en esos grados, por la forma de tratar a la lengua escrita como objeto de conocimiento y por el alumno crítico y reflexivo que se forma. El maestro, al abordar esta alternativa, sigue paso a paso el proceso de adquisición en cada uno de sus alumnos desde el nivel presilábico hasta el alfabético, promoviendo actividades que propicien el acceso a niveles de mayor conocimiento en función del desarrollo de sus alumnos.

También se comprueba la hipótesis de las investigaciones realizadas en relación a que no todos los niños alcanzan a cruzar el umbral de la alfabetización en el transcurso de un ciclo escolar. Por tanto, más que velocidad, exactitud, capacidad, habilidad, etc., los niños acceden libremente al sistema

de escritura de una forma en que no hay retrocesos, lo que evita la reprobación innecesaria, el interés por avanzar al grado superior por parte de los alumnos a quienes se les muestra una práctica docente amena; de ahí que mientras el niño sienta interés y se sienta estimulado por estar en la escuela se contribuye a la no deserción y a incrementar el índice de eficiencia terminal por las posibilidades que hay de que el alumno termine regularmente su escuela primaria en la escuela donde la inició.

Además por plantear la enseñanza de la lectura y escritura a partir del análisis y construcción, el niño aprende por sí mismo, habilidad que le servirá para aprender cuando quiera, cuanto quiera y como lo quiera, situación que le auxiliará para no convertirse en analfabeto funcional.

La propuesta demostró que sobre las ventajas de los métodos mencionados en cuanto a la rapidez, la adquisición que propicia se sobrepone por su permanencia: aprendiendo los niños las reglas del sistema y su uso, serán capaces de aprender constantemente por sí mismos. El estudio del proceso constructivo en el infante, base de la propuesta, a través de las evaluaciones que se aplican, permite predecir que tipo de estrategia didáctica es recomendable aplicar; qué problema o desfase en el aprendizaje puede darse y el avance que ha logrado en la apropiación del sistema; no se exhibe al alumno; se acepta el avance de unos y otros en función de las estructuras cognitivas en juego.

Al efectuar el análisis, los niños adquieren la habilidad para transferir lo aprendido a otros objetos de conocimiento. Su actitud se torna crítica: cuestionan y buscan soluciones. Esta cualidad se pudo observar cuando los niños de un grado cambiaban de maestro; lo primero que éste advertía era

la actividad del grupo en oposición a la pasividad de otros; - la facilidad de cuestionamientos y reflexiones. Estos resultados generales superan lo que cualquier metodología en lecto--escritura, a la fecha, pretenda conseguir ya que los métodos tradicionales le dan más importancia al "cómo hacer" dejando de lado al objeto de conocimiento y al sujeto.

En cuanto a la promoción de primero a segundo grado, el alumno es promovido en virtud del avance de su proceso cognitivo evitando así la reprobación.

Como era de esperarse, esta opción no comulgó con las ideas arraigadas de directores, maestros y padres de familia, por lo que a pesar de que a la fecha, los niños leen y escriben, ésta se ha visto asediada y atacada. Los resultados obtenidos van en función de procesos y no de productos; mientras los agentes externos esperan ver productos acabados en menor tiempo, el maestro observa de qué manera se dará el producto en función del proceso.

En suma, el aplicar esta estrategia metodológica al pié de la letra y firme al sustento teórico puede garantizar en un futuro próximo un cambio de actitud en el maestro que la aplique y otra nueva manera de ver la práctica docente. El alto grado de científicidad que la sostienen, aunque no lo es todo mejora y supera en mucho a los escasos fundamentos científicos del que adolecen las otras metodologías.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Con todas las circunstancias favorables y desfavorables por las que hubo que haber pasado, al realizar un trabajo de asesoría técnica, la labor resultó excitante, llena de retos y obstáculos, comprometedora, para lo cual resta hacer algunas consideraciones para el criterio propio interesantes:

Entre los obstáculos que se tuvieron que franquear al proponer la aplicación de PALEM a maestros de primero y segundo grados de primaria, se encuentran su ubicación teórica acorde a los propósitos planteados; el enfrentamiento con otras opciones metodológicas, la inserción curricular, el apoyo académico, institucional, material; y la particular forma de apropiarse del sustento teórico para aplicar las estrategias didácticas a la práctica docente real.

Al analizar los materiales educativos editados en 1993, a raíz de la reforma, en el nuevo enfoque del Español se pudo comprobar que esta propuesta es congruente a los propósitos del plan y programa vigente; y que presenta ventajas en su aplicación por la forma de tratar el objeto de conocimiento, además de las capacidades analíticas y reflexivas que se propician. Las representaciones escritas y la interpretación de textos exhibieron el proceso de apropiación de la Lengua Escrita, detectando las hipótesis presilábica, silábica, silábico-alfabética y alfabética, evaluando este proceso en función del desarrollo del niño, de su contacto con el sistema de escritura, del contexto en el que el sujeto se desenvuelve y de las situaciones de aprendizaje propiciadas por el maestro.

En el transcurso de los cuatro ciclos escolares en que se trabajó esta alternativa, pudo comprobarse la hipótesis -

de que no todos los niños alcanzan a cruzar el umbral de la alfabetización en el transcurso de un ciclo escolar. Por tanto, más que velocidad, exactitud, capacidad, habilidad, etc. los niños acceden libremente al sistema de escritura de una forma en que no hay retrocesos, puesto que lo construido mentalmente no se olvida con facilidad y permite acceder a otros conocimientos. Con esta estrategia de enseñanza hay mayores posibilidades de reducir los índices reprobatorios ya -- que mientras el alumno aprenda por sí mismo, le ayudará a -- recuperarse en los primeros meses del grado superior inmediato sin necesidad de repetir otro ciclo más. Presentando además una actividad docente amena, activa, interesante para -- los alumnos, se contribuye a que éstos no abandonen la escuela y que se sientan estimulados a continuar hasta terminar, el nivel, acciones que favorecen la no deserción y el incremento de la eficiencia terminal.

Por la forma en que se fundamentó la implementación de esta opción, las actividades aplicadas promueven en todo momento el uso de la lengua escrita como instrumento de comunicación, propósito que coadyubará a la reducción del índice del analfabetismo funcional explicado en el primer capítulo.

El estudio del proceso constructivo del infante, base de la propuesta, permite predecir el tipo de actividad que se necesita, los problemas de aprendizaje que le afectan al sujeto cognoscente y el avance en la adquisición de conocimientos; reflexiona sobre un sistema que usa y conoce desde sus primeros años pero de manera inconsciente; no se exhibe al alumno; se aceptan entre ellos por la interacción que se propicia en el grupo.

Por medio del análisis, los niños adquieren la habilidad para transferir lo aprendido a otros objetos de conoci--

miento. Su actitud se torna crítica: cuestionan y buscan soluciones.

Estos resultados generales superan lo que los métodos de lecto-escritura pretenden conseguir ya que éstos le dan mayor importancia al "cómo hacer" sin estudiar el objeto de conocimiento y el sujeto a quien se va a enseñar.

Quedó demostrado también que por encima de tantos obstáculos, PALEM fué acogida por más del 50 % de las escuelas primarias en Jalisco, capacitando y asesorando a los docentes en un ambiente de libertad de aplicación, poniéndose de manifiesto el alto grado de científicidad que aporta la propuesta.

Por consiguiente esta opción metodológica causó un gran impacto en el magisterio jalisciense, desde su ubicación teórica hasta la puesta en práctica; se trató al máximo que en el transcurso de su proceso mediador conservara las características teóricas y metodológicas por todas las instancias por las que tuvo que pasar.

En la realidad cotidiana, cada docente interpretó a su manera los contenidos y propósitos del proyecto, pero la asesoría directa trató de evitar que el sustento teórico se desvirtuara y que los resultados fueran ficticios y utópicos.

Quienes la aplicaron, tuvieron la oportunidad de renovarse, actualizarse, intercambiar puntos de vista, confrontar bondades y desventajas con otras opciones metodológicas, lo que contribuye a mejorar la calidad en la práctica educativa.

Quienes no participaron en este proyecto, fueron estimulados por la curiosidad, lo que representa un avance; aunque hay quienes redujeron sus puntos a juicios demasiados subjetivos y superficiales que exhiben falta de iniciativa y convicción.

Finalmente se espera que con estas reflexiones, esta --- Propuesta para el aprendizaje de la lectura y la escritura - analizada en este ensayo, pudiera convertirse en algo inhe--- rente a la actividad docente, pero sin escatimar esfuerzos - porque se renueve constantemente y no corra el riesgo de -- caer en lo rutinario de otras prácticas o de reducirla a un_ simple apoyo didáctico del maestro.

En este sentido la propuesta se garantiza por sí misma, de que al ser aplicada con el máximo rigor científico y me--- todológico con el que fué planteada, día con día se tendrá - que ir replanteando y mejorando en favor de la niñez y el ma gisterio de México.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

ABUGABER, Lagunas Alejandro. "Educación y Alternativas"
CONALTE, No. 37, Julio-Septiembre, 1981.

BRICIO, Villalobos Amparo. "Jugando con la Ortografía". Secretaría de Educación. JALISCO, México, 1994.

CONAITE. "Hacia un nuevo modelo Educativo" Consejo Nacional - Técnico de la Educación. México, 1991.

DOMINGUEZ, Carmen y León Enriqueta. "Mi libro y mi cuaderno de Trabajo" Instructivo para el maestro., México, 1968.

ENLACE EDUCATIVO. Organó informativo. Publicación Quincenal del Sistema Educativo de Jalisco. Nums. Noviembre 1994 a Febrero 1995.

FERNANDEZ, Editores. "Escuela" Revista del Maestro. México, 1985

FERREIRO, Emilia y Ana Taberosky. "Los Sistemas de Escritura - en el Desarrollo del Niño" Ed. siglo XXI, México, 1989.

FERREIRO, Emilia y Colabs. "El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura." DGEE - OEA , 1979.

FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez Palacios. "Análisis de las Perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la Lectoescritura." DGEE-SEP-OEA, México, 1982.

FREIRE, Paulo. "La importancia de leer y el proceso de liberación." Siglo Veintiuno Editores. 9a. Edición. México, 1992.

GACETA. Organó oficial de información de la Universidad Pedagógica Nacional. Año V, II Época. Noviembre, 1992.

GOMEZ, Palacios Margarita. "Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del Sistema de Escritura" DGEE-México, 1982.

GARCIA, González Enrique. "El maestro y los métodos de Enseñanza" Ed. Trillas, México, 1986.

LLOYD, R. Peterson. "Aprendizaje" Ed. Trillas, México, 1986.

MORTHOUSE, A. "Historia del Alfabeto" Fondo de Cultura Económica. México, 1987.

OCEGUEDA, Peña Severiano. "Caminito de Letras" SEPEN, Nayarit, México, 1980.

PALEM. "El Hombre el Medio y la Escritura" Antología del Equipo Técnico del Proyecto PALEM en Jalisco. Dirección Federal de Educación Primaria. Jalisco, México, 1992.

PALEM. "Manual de Matemática" Dirección Federal de Educación - Primaria. OSEJ, Jalisco, México, 1995.

PALEM. "Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática". Material de Aplicación, manuales y guías de Evaluación. DGEE, SEP, México, 1991.

ROSARIO, Muñoz Víctor Manuel. "El método para transformar la práctica docente". Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jal. México, 1995.

REYES, Ricardo. "Didáctica de la Escritura Muscular y Script". I.F.M.P.M. Sep, México, 1968.

SALINAS, de Gortari Carlos. "Programa para la Modernización Educativa 1989-1994" Gobierno de la República. México, 1989.

SEP. "Español Primer Grado" Libro y cuaderno recortable. México, 1993.

SEP. "Fundamentación de la Teoría de Piaget en la escuela Primaria". Manual Técnico de Apoyo. Guadalajara, Jal. México. 1990.

SEP. "La lengua Escrita en la Escuela Primaria". Dirección Federal de Educación, Primaria. México, 1992.

SEP. "Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primarias". México, 1993.

SEP. "Sepamos" Organó de Comunicación interna de la Secretaría de Educación Pública.No. 12.Epoca III, Oct. 1994.

SEAD-UPN-SEP. "Optativa" Licenciatura en educación Básica. México, 1990.

SEP-UPN"Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar" Antología LEP, México, 1982.

SEP-UPN."El maestro y las situaciones de Aprendizaje de la - Antología.LEP, México, 1993.

SEP-UPN."La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente" Antología, LEP. México, 1993.

SEP-UPN"Metodología de la Investigación" Antología.LEP.México 1981.

SEP-UPN. "Problemas de Educación y Sociedad en México". Antología.LEP.México, 1988.

SMITH Frank."Demostraciones, Compromiso y Sensibilidad..." México, 1989.

SNTE."Los cambios en la Educación Básica".Documentos de trabajo para su discusión.México, 1994.

SNTE. "Quince de Mayo"Organó informativo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.Nums. 4,6,8.México, 1994.

TABEROSKY, Ana."El maestro y las situaciones de aprendizaje - de la Lengua." México, 1988.

TORRES, Quintero Gregorio."Guía del Método Onomatopéyico" Ed. Patria, México, 1956.

TUCSOW, Jesús!"Teorías Gramaticales y Análisis Sintáctico." Ed. Barcelona, 1981.

A N E X O S

ANEXO A

*Los resultados
de la alfabetización,
1988-1994*

Los adultos alfabetizados		
3'161,324	Centros de educación comunitaria en operación	Jóvenes incorporados al proyecto 10-14
Los adultos alfabetizados (población indígena)	3,672	115,812
187,715	Centros urbanos de educación y recreación	Jóvenes incorporados a secundaria
Reducción del índice de analfabetismo	876	2'923,530
1988: 13.7%	Campamentos de educación y recreación en operación	Adultos en cursos de capacitación para el trabajo
1994: 9.8%	115	3'590,774
Adultos incorporados a la primaria		
5'805,258		

FUENTE: QUINCE DE MAYO. Órgano informativo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. No. 4
28 de Noviembre de 1994.

ANEXO B

ENTIDAD CICLO ESCOLAR	DISTRITO FEDERAL	NUEVO LEON	YUCATAN	NACIONAL
75-76	22.6	18.2	29.1	22.6
76-77	20.6	16.2	27.5	22.8
77-78	22.3	15.2	28.5	23.1
78-79	21.9	16.2	29.5	21.6
79-80	22.6	16.4	28.9	22.9
80-81	24.1	16.3	28.2	22.9

CUADRO 1

CUADRO COMPARATIVO DE LOS PORCENTAJES DE FRACASO ESCOLAR (REPITENCIA MAS DESERCIÓN) DE PRIMER GRADO EN LAS ENTIDADES SELECCIONADAS. SE INCLUYE PORCENTAJE NACIONAL

FUENTE:

SEP. ESTADISTICA BASICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL: FINAL DE CURSO. 1975-81.

En: "Dirección General de Programación. Dirección de Estadística Educativa." Subsecretaría de Planeación Educativa.

ANEXO C

CUADRO DE EVOLUCION DEL PROYECTO IPALB

CUADRO No. 1

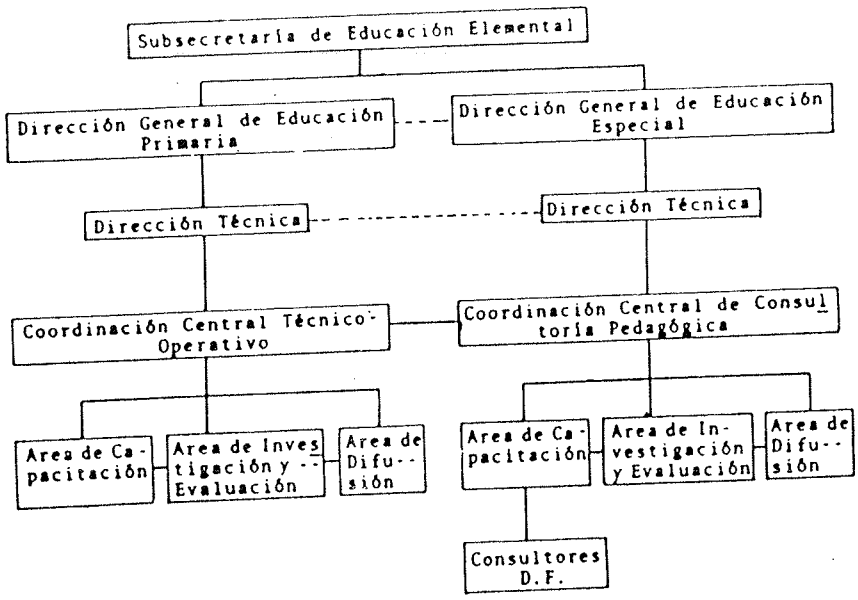
	1er. GRADO			2° GRADO		
	GRUPOS	ALUMNOS	PROMOCION	GRUPOS	ALUMNOS	PROMOCION
1984-1985	432	14 153	90%	—	—	—
1985-1986	—	—	—	362	11 296	92.4%
1986-1987	5 455	172 722	90.4%	—	—	—
1987-1988	7 225	221 125	90%	4 771	149 905	97.4%
1988-1989	7 430	237 760	*88.4%	6 305	201 760	*90.9%
1989-1990	9 349	299 168	En proceso	6 742	215 744	En proceso
1990-1991	12 154	**588 928	—	9 349	**299 168	—

* No incluye porcentaje de 3 entidades.

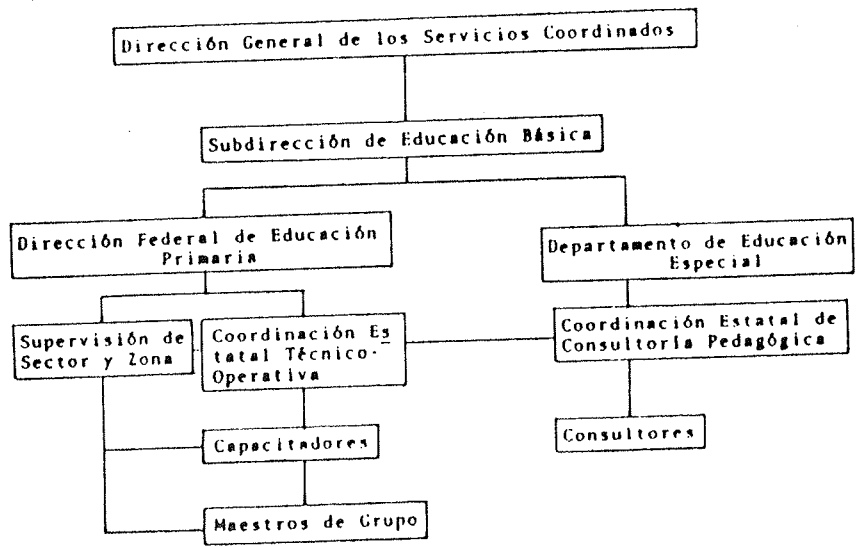
** No. aproximado de alumnos que se beneficiarán.

FUENTE: Folleto de difusión de la Coordinación Nacional del Proyecto PALEM, 1990, durante el Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994

ANEXO D



COORDINACION EN ESTADOS



FUENTE: Folleto de la Coordinación Nacional del Proyecto PALEM, 1990 durante el Programa Nacional para la Modernización educativa 1989-1994