

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

U N I D A D 1 4 1



✓ DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA  
COMO MEDIADORES DEL  
APRENDIZAJE

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A  
CARMEN PATRICIA RAMIREZ SANCHEZ

GUADALAJARA, JALISCO. JULIO DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 24 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) CARMEN PATRICIA RAMIREZ SANCHEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-  
tulado: "DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA COMO MEDIADORES DEL APRENDIZAJE"

\_\_\_\_\_, opción  
PROPUESTA PEDAGOGICA \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor  
pedagógico C. MTRO. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ,  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a  
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-  
men profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Ofelia Morales Ortiz*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

**DEDICATORIAS**

**MUY ESPECIALMENTE A DIOS  
A MIS PADRES Y A MIS HIJOS  
A MIS ASESORES TAN LINDOS DE VERDAD  
A MIS COMPAÑEROS CON LOS QUE CONVIVÍ  
TANTOS AÑOS**

## INDICE

**pagina**

INTRODUCCION..... 1

### CAPITULO 1

#### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

- 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....
- 1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA.....
- 1.3 JUSTIFICACION .....
- 1.4 CONTEXTO SOCIAL.....

### CAPITULO 2 FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA

#### 2.1 EDUCACION INICIAL EN LA FAMILIA: COMO LOGRAR QUE TRASCIENDA EN LA FAMILIA.....

- 2.1.1. LA PAREJA Y LA FAMILIA.....
- 2.1.2. LOS NIÑOS.....

#### 2.2. EL SIGNIFICADO DEL CONTEXTO SOCIAL Y SU RELACION CON EL AMBITO EDUCATIVO .....

- 2.2.1. LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E  
HIJOS.....
- 2.2.1.1. NECESIDADES AFECTIVAS DEL NIÑO.....
- 2.2.1.2. LA NECESIDAD DEL AMOR .....
- 2.2.1.3. LA NECESIDAD DE SEGURIDAD.....
- 2.2.1.4. LA NECESIDAD DE ORIENTACIÓN .....
- 2.2.1.5. LA NECESIDAD DE INDEPENDENCIA.....

2.2.1.6.	LA NECESIDAD DE CONFIANZA EN SIMISMO	
2.2.1.7.	NECESIDAD DE CONTROL.....	
2.2.1.8.	RESPECTO POR LOS DEMAS.....	
2.3.	CONSTRUCCION DE LAS MATEMATICAS EN EL NIÑO PREESCOLAR.....	
2.3.1.	FUNDAMENTOS.....	
2.4.	LA TRASCENDENCIA DE LA EDUCACION INICIAL EN LA SOCIEDAD.....	
2.5.	ZONA DE DESARROLLO PROXIMO DE VIGOTSKY.....	
2.5.1.	CONCEPTOS GENERALES.....	
2.6	LAS PREOPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS.....	
2.6.1.	LA CLASIFICACION.....	
2.6.2.	COLECCIONES NOFIGURALES.....	
2.6.3.	EL TERCER ESTADIO OPERATORIO: LA CLASIFICACION.....	
2.6.4.	LA SERIACION.....	
2.7.	LA CONSERVACION DE LAS CANTIDADES.....	
2.8.	LA CONSTRUCCION DE LAS CANTIDADES.....	
2.9.	LA NOCION DE CONSERVACIÓN DE NUMERO.	
2.10.	LOS TRES ESTADIOS DE LA CONSERVACION DE NUMERO .....	
	CAPITULO 3.- SISTEMATIZACION DE LA PROPUESTA	

3.1. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.2.-METODOLOGIA

3.3.-DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.4.-EVALUACION°

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCIÓN

La formación de los niños es una de las tareas más gratificantes y trascendentes que, como docentes de Educación Preescolar, podemos emprender. La formación es transformación del niño del interior hacia el exterior, es una responsabilidad que debe ser compartida por maestros y padres de familia; el primer vínculo para lograrlo está a nuestro alcance, al establecer una comunicación horizontal con los padres de familia en el jardín de niños. El segundo vínculo se establece en la interacción entre ambos.

La tarea no es nada fácil; los niños no muestran afecto simplemente porque son humanos, lo aprenden porque lo observan y lo practican. Sin embargo, el afecto no se enseña directamente, como las habilidades sino que, se adquiere en la relación afectiva entre los padres, maestros, adultos y otros niños.

Un niño en su medio que no recibe manifestaciones de afecto e interés se siente solo, débil, inseguro, desamparado y difícilmente logra confianza en si mismo. La mejor ventaja que un niño puede tener son unos padres interesados en su desarrollo, lo que éstos hacen para ayudarlo, aumentará el rendimiento escolar y contribuirá a que sienten mejores bases en su personalidad al sentirse satisfechos de sí mismos y del apoyo que reciben por parte de sus padres.

Es bien sabido que en ocasiones, algunos padres de familia dejan toda la responsabilidad de la educación del niño a la escuela y sobre todo al maestro; olvidando que ellos son el puente de unión entre la escuela y el hogar y que por lo tanto, son los impulsores del desarrollo de sus hijos. Afortunadamente esto no pasa con todos los padres.

En el Jardín de niños Concepción Martín del Campo, la mayoría de los padres de familia desean participar en todo lo que se realiza, ya que les preocupa que su hijo esté bien preparado para el futuro, por esto es necesario proponer acciones conjuntas maestros y padres de familia en la formación de los niños, creando un ambiente de confianza y colaboración mútua. El maestro podrá orientar las actividades para que los padres apoyen su desarrollo durante las horas que estén en casa para fortalecer la formación del niño.

El propósito de este trabajo es coadyuvar a un acercamiento de padres de familia y docentes para ayudar al desarrollo integral y funcional del preescolar a través de las actividades de Matemáticas, de acuerdo con los estudios de Rene Feverstein sobre la Experiencia del Aprendizaje Mediado y la Zona del Desarrollo Próxima de Lev Semionovitch Vygotsky. El presente trabajo pretende dar a conocer, cómo a través de los momentos que pasan los padres con sus hijos en casa y con la aplicación de determinadas actividades éstos pueden hacer la función de mediadores en la formación del niño a partir de una serie de experiencias en función de una meta específica, en este caso



preoperaciones lógico-matemáticas de forma que el niño pueda anticipar la respuesta ante situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

Abordamos el tema de la afectividad y la buena relación que debe prevalecer entre padres e hijos, puesto que, para que se logre lo anteriormente mencionado esta relación debe estar cargada de afecto, apoyo, e interés.

Para elaborar la propuesta se realizaron durante dos años actividades previas con el fin de permitir el acercamiento de los padres de familia a la educadora y al jardín. Estas consistieron en reuniones mensuales, en las cuales expertos en las áreas de la salud, alimentación, higiene, Psicología, desarrollo social y la participación activa de la educadora. Se logró un involucramiento total de los padres de familia en la educación de sus hijos, la sistematización de la práctica educativa, y la filmación total del proceso, todo lo cual se reseña en esta propuesta pedagógica, la cual está estructurada por los siguientes capítulos:

#### CAPITULO I

Se habla del planteamiento y delimitación del problema, la justificación y el contexto social en que se desenvuelve el jardín de niños Concepción Martín del Campo.

#### CAPITULO II

Se plantean problemas de relación afectiva en la familia, y la construcción de las Matemáticas en preescolar, la trascendencia de la educación preescolar, la Teoría del Desarrollo Próximo de Vigotzky, y el modelo de desarrollo de los conceptos matemáticos en el niño.

## CAPITULO 111

Se elabora una propuesta pedagógica para proponer actividades de enseñanza-aprendizaje acordes con el problema planteado.

## CAPITULO I

### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a las experiencias que he tenido al convivir en el jardín de niños con niños de 3 a 6 años he podido detectar como afecta la relación que los niños tienen con sus padres ya que ésta, es un factor decisivo en el desarrollo afectivo-social del niño; por eso de mí interés por realizar el presente trabajo, para aportar una alternativa de atención al problema del acercamiento de padres de familia y maestros en apoyo al desarrollo integral y funcional del niño de preescolar.

El programa de preescolar expresa de manera explícita la importancia que tienen los padres de familia en el desarrollo integral del educando, pues ambos son la base del desarrollo óptimo del niño. Las actividades de aprendizaje contribuyen a que el pequeño adquiera las preoperaciones lógico-matemáticas, las cuales son potenciadas por el apoyo de padres de familia y educadores tal como lo propone Vigotzky. El desarrollo de actividades en las que el preescolar interactúa con los objetos de conocimiento genera en el niño estructuras mentales que poco a poco van consolidando el conocimiento matemático.

Para iniciar este trabajo pregunté informalmente a cierto número de madres de familia el ¿por qué inscribieron a sus hijos en el jardín de niños ?, encontrando dos motivos principales que fueron:

- a.-primero para que el niño aprenda a ser más sociable y conviva con niños de su edad.
- b.-segundo para que se prepare para entrar a la primaria.

Otra de las preguntas que les hice es, ¿ si en su casa reforzaban los conocimientos que los niños iban adquiriendo?, a lo cual respondieron que sí, y lo hacían al preguntar al niño que había hecho en el jardín, y en ocasiones poniéndoles a hacer algunas actividades que se realizaron dentro de ella, por ejemplo, a jugar, cantar, recortar, dibujar, contar, ordenar sus juguetes, distinguir colores, etc. Pero al mismo tiempo admitieron que no estaban muy informados de cómo era el trabajo que se realizaba en el aula.

También se les preguntó si les gustaría aprender formas o métodos para ayudar a sus hijos a tener un mejor aprendizaje aprovechando en caso los momentos que comparten juntos a lo cual contestaron que sí y estarían dispuestos a invertir el tiempo necesario para lograrlo.

A partir de esta información diseñe una serie de actividades que en su momento podré sugerir a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a reforzar las actividades realizadas en el jardín y que este acercamiento sea un factor de relación padres-niños para que este adquiera seguridad y confianza en si mismo durante su desarrollo. Por lo cual se presenta una propuesta pedagógica

titulada Docente y Padres de familia como mediadores del aprendizaje.

## **1.2.DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

Los maestros y los padres tienen el objetivo mutuo de promover el desarrollo intelectual, social y físico del niño y esto solo se obtiene cuando se apoyan unos a otros. Si se comparten los objetivos para el niño y si se buscan con consistencia tanto, por los padres como por el maestro, el niño se siente más seguro y podrá progresar más rápidamente.

El propósito básico de esta comunicación deberá ser, ayudar al niño y lograr en él un mejor desarrollo. Los maestros pueden ayudar a los padres a desarrollar la comprensión necesaria que les permita disfrutar más plenamente a sus hijos.

Por lo tanto la propuesta pedagógica se enfoca a coadyudar a un acercamiento del padres de familia y el docente para ayudar al desarrollo integral y funcional del preescolar a través de las actividades matemáticas. poniéndoles a hacer algunas actividades que se realizaron dentro del jardín, por ejemplo, a jugar, cantar, recortar, dibujar, contar, ordenar sus juguetes, distinguir colores, etc.

Los padres han admitido que no están muy informados de cómo era el trabajo que se realizaba en el aula y por ello se plantea el problema de la relación afectiva en la familia, y la construcción de las Matemáticas en preescolar, considerando como parámetros de estudio la trascendencia de la educación preescolar,

la Teoría del Desarrollo Próximo de Vigotzky, y el modelo de desarrollo de los conceptos matemáticos en el niño.

### 1.3.JUSTIFICACIÓN

Hoy en día las relaciones familiares se ven afectadas por múltiples factores como por ejemplo: el que las madres de familia tengan que trabajar ya sea en casa o fuera de ella, para aportar más dinero a la manutención de la familia, o que vivimos de una forma tan acelerada, que dejamos de lado cosas importantes como son: el conversar con los seres queridos; por sus cosas y brindar apoyo que necesitan.

Definitivamente no existe una escuela para ser padres y estos en ocasiones ignoran cosas que son de mucha importancia respecto a la forma de conducirse con sus hijos, para darles una vida en familia agradable, es por esto que la labor de nosotros, como maestros debe ser, aportar algo de lo que conocemos al respecto para tratar de orientarlos en la medida en que podamos y tratar de mejorar así el entorno familiar que tienen nuestros alumnos.

Al entrar al preescolar el niño cuenta con un aprendizaje previo, esto es; antes de que el niño empiece a estudiar Matemáticas ya ha tenido contacto con los números, al contar los juguetes, las personas que viven en su casa, etc. Todo esto forma parte de su propia aritmética preescolar. Por lo tanto no podemos decir que lo que aprende el niño antes de entrar a preescolar difiere de los aprendizajes que adquiere en éste; solo que éstos

últimos tienen un contenido sistematizado basado en fundamentos científicos.

Cuando el niño empieza a preguntar sobre lo que encuentra a su alrededor va asimilando los nombres de muchos objetos y todo esto le da nuevos aprendizajes; con esto podemos decir que el niño va adquiriendo información a partir de las preguntas y respuestas y al imitar a los adultos comienzan a desarrollar sus habilidades.

Esto nos confirma que el aprendizaje y el desarrollo del niño están interrelacionados desde que nace. Todo esto forma parte del planteamiento teórico propuesto por Vigotzky, al cual recurrimos para dar el soporte conceptual del trabajo.

#### **1.4.CONTEXTO SOCIAL**

El jardín de niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad. En este contexto, el docente preescolar no puede permanecer ajeno a las condiciones socio-económicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa. Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte en la comunidad.

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos

naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad, que son consecuencia de las condiciones económicas, naturales y sociales que como grupo afrontan.

Las características y antecedentes de la comunidad donde se asienta el jardín de niños determinarán el papel del educador en el desarrollo de la comunidad: como observador, asesor de grupo, enlace con instituciones, promotor, orientador y/o coordinador de acciones.

La sensibilización que el docente lleva a cabo con los diferentes miembros de la comunidad y la evaluación constante de las acciones que éstos realizan permiten mantener el interés, el compromiso y la participación en las actividades, así como dar continuidad y seguimiento al desarrollo del proyecto comunitario.

El jardín de niños en el que desempeño mi labor docente lleva por nombre "Concepción Martín del Campo" que se encuentra ubicado en la calle Arq. Pedro Ciprés N0. 4477. Col. Miravalle en Guadalajara, Jalisco.

Se encuentra en una zona industrial y una demanda demográfica; cuenta con todos los servicios, varias rutas de camiones, trolebuses, minibuses que pasan cerca de la escuela, suficiente escuelas privadas y de gobierno en lo que se refiere a educación inicial y una Preparatoria.



El nivel económico de la comunidad en general es bajo ya que la mayoría de empleados son obreros, choferes, agentes de ventas, taxistas, o se dedican al comercio informal. Las madres de familia atienden el hogar o se dedican a la servidumbre y tienen de 3 a 6 hijos.

El nivel cultural es bajo, la mayoría cuenta con la primaria, y algunos sin terminarla, podemos hablar de muy pocos los que terminaron la Secundaria y los jóvenes no concluyeron la Secundaria para dedicarse a la labor productiva para aportar ayuda económica para la familia.

El jardín de niños en cuestión es un plantel de 10 aulas que en el turno de la mañana se atiende un promedio de 250 niños y cuenta con un Directivo, 2 intendentes, un maestro de Educación Física y una maestra de Educación musical, en la tarde son 4 grupos atendiendo a 120 niños que en los dos turnos la población escolar que tiene más demanda son los niños de tercero o sea de edad de 5 a 6 años para irse a la primaria.

Las condiciones del plantel son favorables, cuenta con gran espacio para desplazarse los niños, áreas de juegos, chapoteadero, arenero, patio cívico, área de actividades psicomotrices, salón de cantos y juegos, dirección, cocina, baños para niños, niñas, maestros, baño para visitas, cuenta con casa habitación para el vigilante con todos los servicios; baño propio, es una gran extensión de terreno, bien distribuida, suficientes áreas verdes para el jardín, no para la comunidad que esta totalmente contaminada y causa muchas enfermedades respiratorias tanto para

quien habita en esta colonia como para el personal docente, y esto causa ausencia escolar y desgano para el aprendizaje o terminar bien la educación inicial.

## **CAPITULO 2**

### **FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

#### **2.1. EDUCACIÓN INICIAL EN LA FAMILIA COMO LOGRAR QUE TRASCIENDA A LA SOCIEDAD.**

La formación de los niños es una de las tareas más gratificantes y trascendentes que podemos emprender, transformar del interior hacia el exterior es una responsabilidad que debe ser compartida; el primer vínculo para lograrlo puede estar a nuestro alcance, estableciendo una comunicación horizontal con los padres de familia a través del jardín de niños, interactuando juntos; la tarea no es nada fácil, es necesario empezar con algo, tanto docentes como padres poseen las cualidades necesarias para iniciar, voluntad y amor.

Con el propósito de explicitar ideas, que nos lleven a crear en el hogar y en la escuela un ambiente que contraste y transforme lo negativo que percibimos en nuestro contexto social establecemos un compromiso de reflexión y expectativas en torno a la educación inicial; partiendo de un breve análisis de la familia en nuestra realidad (el debe ser y el ser) como un elemento fundamental que propiciará la transformación de algo que nos involucra a todos; la educación inicial.

### 2.1.1. LA PAREJA Y LA FAMILIA

En la actualidad, nuestra sociedad se encuentra en una etapa de cambios profundos; muchas de las costumbres e instituciones aceptadas tradicionalmente, ahora se discuten o rechazan y se proponen formas nuevas, a veces solamente porque son nuevas, otras porque son más acordes con los ideales de justicia, respeto a la persona, a su desarrollo y bienestar social.

La familia también se está transformando; las mujeres exigen una mayor equidad, se está tomando conciencia de la gran responsabilidad que representa el tener hijos y la correspondiente obligación a criarlos y educarlos convenientemente, se lucha por el ideal de lograr que la familia propicie el bienestar y el desarrollo de sus miembros.

La sociedad tiene en la familia el medio más efectivo de desarrollo, de renovación, de cambio hacia la realización de nuevos ideales. La gran mayoría de los mexicanos son en la actualidad jóvenes, y como jóvenes están dispuestos a mejorar todos aquellos elementos de la sociedad que no son plenamente congruentes con su desarrollo personal y comunitario.

Corresponde a las instituciones educativas en base a la realidad que nos está tocando vivir (niños y niñas que si no son afortunados tienen la oportunidad de cursar la educación primaria y deben incorporarse a la vida productiva sin más conocimiento que los que adquieren en ella), promover, propiciar y fortalecer formas educativas acordes a la realidad que los preparen para

entender un nuevo modo de concebir la vida: armónico, íntegro y global, es decir educar para la vida.

Todo ser humano puede aprender algo nuevo de cada situación, de cada momento, de cada experiencia ya que la educación es permanente y alcanza tanto a los adultos como a los niños. Hombres y mujeres viviendo juntos, se educan, los padres y los hijos al convivir, también se educan mutuamente.

Cada miembro de la pareja aporta su propia historia personal y su educación anterior; en muchos casos provienen de un lugar diferente, con costumbres y necesidades diferentes. Armonizar todo esto es un trabajo educativo, formar una pareja supone estar dispuesto para su educación mutua, que es continua.

Si el hombre y la mujer se aceptan y se comprenden reconociendo sus diferencias será más fácil que se integren como pareja, conservando y haciendo valer su propia personalidad.

La pareja recibe del medio social influencias que pueden afectar su vida positiva o negativamente.

Una circunstancia adversa en nuestra sociedad actual, es que se ha incrementado el número de madres solteras adolescentes, basado en este hecho se dificulta enormemente la educación temprana en niños nacidos en estas condiciones ya que debemos otorgar al niño tiempo, amor, atención, cuidado; a partir de este punto debe generarse una transformación que promueva la autosuficiencia y que nos lleve gradualmente hacia la

interdependencia, no olvidemos que nadie puede dar lo que no tiene.

Vivir como pareja significa andar juntos, permanecer unidos, realizar una historia común.

El éxito de esta historia común dependerá de que ambos acepten, el compromiso de educarse, de aprender continuamente. Este es un ejercicio previo, necesario para emprender la educación de los hijos.

### **2.1.2. LOS NIÑOS.**

Desde que nace, el niño inicia un proceso de educación a través del contacto con sus padres. La madre en especial, interviene más directamente en su primera educación, ella introduce al niño en la vida, por esto una madre es fundamentalmente una educadora; pero la presencia y participación del padre en la educación inicial del niño también es muy importante; se considera que la pareja proporciona el ambiente propicio para que se active el desarrollo integral del niño.

Desde pequeños los niños empiezan a conocer el mundo que los rodea, imitan el comportamiento de las personas, observan su entorno, no cesan de aprender cosas nuevas.

Los padres tienen una función muy importante en ese aprendizaje, son ellos quienes orientan su atención, les transmiten normas, los enseñan a colaborar y a compartir, aprenden los hábitos fundamentales; comer, caminar, hablar, vestirse y asearse. El niño

en su hogar aprende a trabajar y estudiar con entusiasmo, a convivir con alegría, a sentir aprecio, estimación y amor; es posible también que aprenda a actuar con negligencia y a sentir desamor, miedo o indiferencia.

El ejemplo ocupa sin duda un lugar importante en la educación temprana.

Muchas veces los adultos no se dan cuenta de que con su acción y ejemplo están estimulando o siendo indiferentes con los niños. La forma de los padres es importante para los hijos; si quieren que sus hijos sean felices amen y tengan alegría de vivir, ellos mismos tienen que esforzarse por ser felices, amar y tener alegría de vivir. En un clima de aceptación y afecto seguramente enriquecerán y desarrollarán al máximo sus potencialidades.

Ya es tiempo de crear una cultura de atención al infante desde antes de su nacimiento; es una tarea al largo plazo, la vida cotidiana contiene para el niño un cúmulo de experiencias para una mejor convivencia social.

## **2.2. EL SIGNIFICADO DEL CONTEXTO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL ÁMBITO EDUCATIVO.**

Los distintos ambientes familiares preparan de diferentes formas a los niños para el jardín, así tenemos que los niños que los niños que vienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explican el porqué de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan con el jardín de manera creativa.

Los padres que se interesan en las experiencias que sus niños están teniendo en el jardín, tienden a aumentar la influencia que éste tiene en los niños.

La interrelación entre jardín de niños y comunidad se puede dar no solamente mediante la experiencia directa (niños y padres de familia del jardín), si no que tal vez los padres del jardín comenten con otros padres los aprendizajes significativos logrados en preescolar o los llevan a la práctica con sus hijos más pequeños, o quizás los mismos niños les enseñan a sus amiguitos más pequeños lo que están aprendiendo.

Reconozcamos que el jardín de niños es uno de los medios de que dispone una sociedad para hacer conscientes a los niños y a sus padres de su cultura, de su identidad, del espíritu científico que puede llegar a los hogares apoyando para formar capacidades, habilidades para convivir en sociedad, comunicación y sobre todo la revalorización como seres humanos y la comprensión de que nos necesitamos unos a otros.

### **2.2.1. LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS.**

Es bien sabido por todos que la influencia del afecto en el desarrollo infantil es significativa, aunque no está totalmente claro, como este efecto materno y paterno influyen sobre el logro escolar, pero uno de los efectos significativos es que puede liberar al niño para que dirija toda su atención hacia las tareas escolares.

“Los niños que están preocupados por las relaciones que tienen con sus padres o con su familia con frecuencia tienden a distraerse y dejar sin terminar cualquier cosa que están haciendo”.

Es por esto que los padres necesitan estar informados de como pueden contribuir para que el ambiente en el hogar sea el óptimo para que el niño tenga un mejor desarrollo, es aquí donde el maestro debe intervenir proporcionando información al respecto.

#### **2.2.1.1. NECESIDADES AFECTIVAS DEL NIÑO**

Los niños tienen ciertas necesidades como la necesidad de amor, de seguridad, orientación, independencia, confianza en si mismo, control, respeto por los demás, etc.

Si estas necesidades se cubren y se satisfacen a temprana edad, se logrará que los niños se encuentren más a gusto con ellos mismos y con los demás y algo muy importante es que aprenderán más fácilmente y con más alegría.

#### **2.2.1.2. LA NECESIDAD DEL AMOR**

El niño necesita sentirse querido, saber que sus padres los aman, por eso los padres deben decirle cuanto lo quieren, lo importante que es para ellos, manifestarle su amor con caricias cuando necesite consuelo, cuando esté triste o malhumorado, cuando esté cansado o con sueño, etc.



Es muy importante el tono de la voz con el que se le hable, éste debe ser agradable y suave, es mejor hablar con voz baja, tanto para el niño como para los padres mismos.

Se debe aceptar al niño tal como es, nunca decirles: me gustaría que fuera como Pedrito, hacer comparaciones es devaluar al niño, en cambio se puede platicar con ellos para que les comuniquen cuales cosas no les gusta que hagan, pero jamás decirles no te quiero.

### 2.2.1.3. LA NECESIDAD DE SEGURIDAD

Para que el niño se sienta seguro necesita tener a su lado a sus padres, saber que cuenta con ellos cuando necesite algo, que se preocupan por él.

No se le debe amenazar diciéndole, por ejemplo: que si se porta mal lo regalarán, esto puede herirlo profundamente. Se les debe ofrecer tantas experiencias como sean posibles puesto que mientras más cosas vea y haga, más seguro se va a sentir.

Algo muy importante es que no se le debe avergonzar porque tiene miedo, o porque se porta de tal o cual manera, todos sus comportamientos tienen una causa.

Les deben preparar para las cosas que son nuevas para él, como ir al doctor o al dentista, deben hablarles con la verdad, esto les dará seguridad.

No es bueno crear demasiada dependencia hacia sus padres, si el niño se siente seguro los podrá perder de vista y sin temor saldrá a la escuela y a otros sitios.

#### 2.2.1.4. LA NECESIDAD DE ORIENTACIÓN

El niño necesita de orientación para hacer determinadas cosas puesto que él piensa como niño y nosotros como adultos; hay que tomar en cuenta esto, para poder orientarlo. Por ejemplo, se le debe explicar que tan peligroso puede resultar para él el tomar una plancha aunque nos vea manejarla con mucha facilidad. Hay que explicarle que es seguro y que es peligroso; que puede apretar, tocar o tirar.

Hay que alentarle cuando se propone hacer algo, que siga tratando y no se de por vencido.

Para que sea él mismo necesita libertad, tiene que aprender a buscar cosas que hacer, como cuerdas para atar, cajitas para hacer torres, etc. No necesitan que se les diga todo el tiempo "deja eso", "sal de ahí", "no toques", a no ser que sea necesario. Si se le reprende constantemente, se puede volver tímido y no intentará hacer cosas por su cuenta.

Es necesario animarlo a que juegue, él aprende jugando, hay que acercarle envases de plástico, cacerolas y ollas para que invente cosas y sea curioso, él puede aprender por si mismo. Debe aprender a que no siempre se hace lo que él dice, que es bueno compartir, esperar su turno y hacer amigos.

### **2.2.1.5. LA NECESIDAD DE INDEPENDENCIA**

Debemos dejar al niño hacer cosas por su cuenta. Él puede hacer muchas cosas solo. Darle la oportunidad de que intente, no podrá aprender a valerse por si mismo, si no se le da una oportunidad.

Es necesario enseñarle qué es el trabajo, y que éste sea divertido para él. Se le debe estimular para que termine lo que ha comenzado, si es muy difícil lo que realiza se le puede ayudar pero él debe terminar. Hay que felicitarlo por su trabajo, esto lo hará sentirse orgulloso.

“Una impaciencia exagerada por parte de la madre, el afán excesivo de guiar la conducta infantil y de influir sobre ella pueden ser la causa de que más tarde falten al niño la disposición, la confianza y la iniciativa para la acción independiente.

### **2.2.1.6. LA NECESIDAD DE CONFIANZA EN SI MISMO**

Es necesario hacerlo sentir importante, que es capaz y verdaderamente especial, que se sienta orgulloso de lo que hace.

Los elogios y los cumplidos son importantes cuando se los merece pero si no, es mejor no mentirle. Hay que pedirle que haga cosas que pueda hacer, nunca se sentirá satisfecho consigo mismo

si fracasa. A veces los niños aprenden con el fracaso pero repetidas veces puede acabar con sus sentimientos. El niño debe hacer lo que pueda sin compararse con nadie, esto lo ayudará a creer en si mismo.

### **2.2.1.7. NECESIDAD DE CONTROL**

Es necesario decir al niño las cosas que no puede hacer, pero sin gritarle, sin pelear con él y reprenderlo o castigarlo solo cuando es necesario.

Se le debe enseñar a controlarse por si mismo, tan pronto tenga capacidad, hay que enseñarle lo que significa controlar, controlar la mano para pegar o arrebatar, controlar la boca para morder o escupir, controlar la voz para gritar, para hablar.

Hay que enseñarle que hay cosas que no se hacen y no dejarlo actuar a su antojo. Explicarle el porqué de las cosas aunque no entienda, pronto comprenderá las razones para negarle algunas cosas.

### **2.2.1.8. RESPETO POR LOS DEMÁS**

Enseñar al niño que debe ser bueno, que debe apreciar al prójimo, hacerlo sentir a gusto con otras personas.

Decirle que es preocupante que un niño no tenga suéter para el invierno, que hay huérfanos y hombres sin hogar. Hacerlo recapacitar cuando no quiera estar con alguien, que comprenda las necesidades de los demás, que las personas son diferentes y actúan de manera distinta unas de otras. Cuando ayude a alguien hay que felicitarlo.

Recordarle que hay que llamar a las personas por su nombre y no a través de los apodos que les pudieran haber puesto, recordarle que no debe reírse de las personas ni de sus errores.

Enseñarle a que sea amable y considerado, confiable y honrado, respetable y justo.

Si se le enseña pronto estas costumbres, las recordará cuando sea mayor.

## **2.3.CONSTRUCCIÓN DE LAS MATEMÁTICAS EN EL NIÑO PREESCOLAR**

### **2.3.1. FUNDAMENTOS:**

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas es un proceso que construye el niño poco a poco a partir de las experiencias que les proporciona la interacción con los objetos que se encuentran a su alrededor. A través de esto crea mentalmente relaciones y comparaciones entre ellas.

Esto, le permite establecer semejanzas y diferencias para poder clasificar, estableciendo relaciones de orden (para poder hacer series) y relaciones de cantidad a partir de las cuales estructura el concepto de número.

El niño llega al Jardín de Niños con distintas experiencias relacionadas con las magnitudes y con los aspectos cuantitativos de la realidad -objetos de la matemática- y manejar términos relacionados con estos. Así cuando juega con sus juguetes, hace cálculos de distancias, ordena, equilibra, hace comparaciones, cuando tiene que elegir entre varios muñecos u objetos de diferentes tamaños; comienza a tener nociones sobre el valor de las monedas y el dinero, sobre su uso al hacer alguna compra; usa números y cuenta, pero todo esto tiene como objeto, el adaptarse al medio en que se encuentra. El niño aún no le da el sentido simbólico implicado en el conocimiento matemático y por consecuencia no alcanza la comprensión exacta de los mismos.

#### **2.4. A MANERA DE SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES PARA LOGRAR LA TRASCEDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA SOCIEDAD.**

\* Concientizar y sensibilizar al personal docente del jardín, a los padres y a los alumnos de la necesidad de analizar y comprender la realidad, bajo nuevas perspectivas de interdependencia que surgirán de hechos concretos.

\* Que el concepto de persona y la idea de la actualización de la persona desde antes de su nacimiento, aparezcan como un punto de integración entre el jardín de niños y la comunidad.

\* Fortalecer la confianza con la habilidad de padres e hijos para resolver sus problemas, promoviendo la comunicación y el trabajo en equipo en la vida familiar, escolar y comunitaria.

\* Recordar que lo que hacemos es tan importante como lo que decimos, realizar actividades de educación temprana que surjan de necesidades e intereses de los participantes con una organización y planeación congruente que nos lleven a productos concretos.

\* La educación que se realiza por sí misma en la vida, es tan importante como la formal, sólo se puede hablar de educación integral cuando estas dos formas se complementan y apoyan mutuamente.

\* Podemos decir que para que la educación inicial trascienda a la sociedad y con ello se eleve la calidad de vida para los niños menores de tres años, se requiere no sólo de estrategias de vinculación entre la escuela y la comunidad, sino de acercar a los padres de familia a la ciencia, a la mejor comprensión de algunos elementos de la naturaleza, modificación de las condiciones de higiene y alimentación, cuidando de la salud y conservación de la flora y fauna, y sobre todo inducirlo a la valoración de sus actitudes.

## **2.5.ZONA DEL DESARROLLO PRÓXIMO DE VIGOTSKY**

### **2.5.1. CONCEPTOS GENERALES**

Al entrar al preescolar el niño cuenta con un aprendizaje previo, esto es; antes de que el niño empiece a estudiar Matemáticas ya ha tenido contacto con los números, al contar los juguetes, las personas que viven en su casa, etc. Todo esto forma parte de su propia aritmética preescolar. Por lo tanto no podemos decir que lo que aprende el niño antes de entrar a preescolar difiere de los aprendizajes que adquiere en éste; solo que éstos últimos tienen un contenido sistematizado basado en fundamentos científicos.

Cuando el niño empieza a preguntar sobre lo que encuentra a su alrededor va asimilando los nombres de muchos objetos y todo esto le da nuevos aprendizajes; con esto podemos decir que el niño va adquiriendo información a partir de las preguntas y respuestas y al imitar a los adultos comienzan a desarrollar sus habilidades.

Esto nos confirma que el aprendizaje y el desarrollo del niño están interrelacionados desde que nace.

En el niño existen dos niveles evolutivos:

- a) El real.
- b) El potencial.



a) "El nivel evolutivo real o nivel de las funciones mentales de un niño, se establece como resultado de ciertos ciclos llevados a cabo al determinar la edad mental de un niño, utilizando un test<sup>1</sup>"

En estos estudios sobre el desarrollo mental del niño se establecen aquellas actividades que el niño puede realizar por sí solo con sus capacidades mentales. El proceso que se utiliza es el siguiente:

Se les presenta a los niños una batería de tests o una serie de tareas de distintos niveles de dificultad para que las realicen y así se evalúa el nivel de desarrollo mental basándose en la forma en que resuelven los problemas y qué problemas tuvieron para hacerlo. Si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo hay que resolver el problema, o si se inicia la solución no es indicativo de el nivel de desarrollo mental, durante mucho tiempo esto no se puso en entredicho, nunca se planteó la posibilidad de lo que los niños pueden hacer con ayuda de otros, puede ser más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Para demostrar esto, se hicieron estudios sobre los niños que al entrar a la escuela tenían diez años cronológicamente pero ocho en su desarrollo mental, esto es, que eran capaces de resolver

1 Tomado de la revista Renglones No. 23, Agosto-Noviembre de 1992  
La Perspectiva Vigostskyana

problemas cuyo grado de dificultad correspondía a la edad de ocho años. A estos niños se les mostraron diferentes formas de tratar un problema, por ejemplo realizando en forma rápida cómo resolverlo y que los niños lo repitieran, otra, iniciar la solución y que los niños la terminaran, u ofrecerles pistas. Esto es, ayudar a los niños a resolver el problema. Al término del problema resultó que el primer niño fue capaz de manejar el problema cuyo nivel se situó en los doce años mientras que el segundo sólo llegó a los nueve años.

Esto señaló que la capacidad de niños del mismo nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba bastante.

Esta diferencia es la Zona del Desarrollo Próximo que Vigotsky definía como: "La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"<sup>2</sup>.

El nivel de desarrollo real o lo que permite al niño resolver un problema de forma independiente define las funciones que en el niño ya han madurado para resolver tales cosas.

2 L.S. Vigotsky, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores  
Nota biográfica de A.R. Luria pag. 133

La zona del desarrollo próximo define las funciones que están en proceso de maduración y que en futuro alcanzarán su madurez.

El nivel de desarrollo real es el desarrollo mental actual y la zona de desarrollo próximo representa el desarrollo mental futuro.

Existe un estudio realizado sobre unos niños en edad preescolar, para demostrar que los que hoy encontraremos en la zona de desarrollo próximo mañana estarán en el nivel real de desarrollo; esto es, lo que un niño puede realizar hoy con ayuda de alguien mañana podrá hacerlo solo.

La investigadora norteamericana Dorothea Mc. Carthy demostró que en niños de tres y cinco años había dos grupos de funciones: las que los niños poseen ya y las que pueden hacer con ayuda, en grupo o en colaboración con otros, pero que no pueden hacer solos. Los resultados que obtuvo fueron: que las funciones que los niños realizan con ayuda se encontraba en el nivel de desarrollo real de los niños de cinco a siete años. Esto es que todo lo que tenían que hacer con ayuda de otros a los tres años lo podía hacer solos cuando cumplieron cinco a siete años.

En la zona de desarrollo próximo los adultos y los niños mayores son los guías y maestros para el niño y le proporcionan la suficiente información y apoyos para su crecimiento intelectual.

Esta ayuda es como un escalón el cual el niño utiliza como apoyo en lo que construye un "juicio firme que eventualmente le permitirá resolver sus problemas"<sup>3</sup>. (3)

Esta función del adulto Rene Feuerstein la llama Mediación. En sus estudios sobre la experiencia de aprendizaje mediado. Esta experiencia "es la manera en la que se transforma el estímulo presentado por el medio a través de un agente, generalmente profesores y padres. Este agente, humano o mediador selecciona los estímulos del medio, los organiza, reordena, agrupa y estructura en función de una meta específica.

El mediador intenta enseñar al sujeto el significado de la actividad más allá de las necesidades inmediatas, de forma que el niño pueda anticipar la respuesta ante situaciones parecidas". (4)

El mediador ya sea el padre o el maestro aumenta la interacción entre el niño y el medio, dándole una serie de estimulaciones y experiencias que no pertenecen a su mundo inmediato (Desarrollo potencial Zona de desarrollo Próximo).

Vigotsky señala que en cierto punto del desarrollo, el niño se encuentra con algunos problemas que está a punto de resolver, es aquí donde el adulto puede proporcionarles pistas, recordatorios, claves o ayuda para recordar detalles o los pasos, aliento para seguir intentando, etc. que necesita para hacerle más fácil la resolución de dichos problemas.

Anita E. Woolflk, Psicología Educativa, Tercera Edición pag. 73

Ma. Dolores Prieto Sánchez, La modificación estructural cognoscitiva y el programa de enriquecimiento instrumental de R. Feuerstein, pag.31

De hecho algunos problemas podrán ser resueltos por ellos mismos, otros superarán la capacidad del niño aunque se les explique cada paso. "El punto medio es la zona del desarrollo próximo, el área en la que el niño no puede resolver sólo el problema pero que con ayuda de un adulto o en colaboración de otro niño más avanzado lo puede hacer" <sup>5</sup>.

## **2.6.LAS PREOPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS**

Los estudios experimentales de Piaget, sobre de la formación del concepto de número, son producto de la idea de que este concepto, es el resultado de la formación y sistematización en la mente del niño de las operaciones lógicas: la clasificación y la seriación.

### **2.6.1. LA CLASIFICACIÓN:**

Clasificar es; separar o agrupar objetos:

La clasificación constituye una serie de relaciones mentales, a partir de las cuales reunimos los objetos por semejanzas separamos por diferencias y definimos la pertenencia de cada objeto en una clase y en esta incluimos soluciones. De tal manera, las relaciones que se establecen son: la semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión. Es un hecho que la necesidad de clasificar se encuentra en todo lo que hacemos; por ejemplo, cuando vamos

<sup>5</sup> Anita E. Woolflk. Psicología Educativa, tercera edición pag.74

al mercado ponemos en la bolsa sólo jitomates rojos, separamos los verdes de los maduros, también, separamos las herramientas de los utensilios de cocina, acomodamos nuestros libros por temas o autores, separamos el pan de las verduras, lo que se rompe de lo que no se rompe, se reorganizan las prendas de vestir, etc.

La Constitución de la clasificación pasa por tres estadios: El primer estadio se da hasta los 5 ½ años de edad aproximadamente. Los niños en esta etapa hacen "colecciones figurales", es decir, al reunir los objetos que se les proporcionan, lo hacen formando una figura en el espacio y sólo toman en cuenta las semejanzas que tienen un objeto con otro en función de su proximidad espacial, establecen relaciones de convivencia; por ejemplo, el segundo elemento se parece en el color al primero, el tercero se parece en la forma al segundo, el cuarto elemento se parece en el tamaño al tercero etc.

Estas colecciones figurales pueden darse también cuando alinean los objetos en una sola dirección, en dos o tres, en forma horizontal, diagonal o vertical; o formando figuras más complejas, como cuadros, círculos o representaciones de otros objetos. "Al finalizar este estadio el niño logra reacomodar los elementos de su clasificación formando subgrupos, pero aún no los separa". El segundo estadio se da a los 5 ½ a 7 años aproximadamente.

## 2.6.2. COLECCIONES NO FIGURALES

En este periodo, los niños ya no hacen colecciones, si no que comienzan a reunir objetos formando pequeños conjuntos. Ahora toman en cuenta las diferencias que hay entre los objetos y por esto, forman varios conjuntos separados, tratando de que los elementos de cada conjunto tengan el máximo de parecido entre sí. Por ejemplo: si se les dan platos y tazas y se les pide que pongan junto lo que va junto, buscarán dos tazas iguales, o dos platos iguales sin llegar a poner juntas las tazas y los platos por el simple hecho de serlo.

En el primer momento de este estadio el niño deja aún elementos del universo sin clasificar y progresivamente incorpora más hasta clasificar todos los elementos que constituyen el universo.

Progresivamente logra anticipar y conservar el criterio de clasificación, esto es, antes de iniciar la clasificación, decide que criterio utilizará y lo conserva al mantenerlo durante todo el tiempo que dure la clasificación. Por ejemplo, si decide separar por color, utilizará este criterio en todos los elementos del universo.

Poco apoco y partiendo de conjuntos pequeños basados en un criterio, los reúne para formar colecciones más abarcativas, esto es, reúne subclases para formar clases. "Por ejemplo, cuando se les dan revueltas rosas y claveles se les pide que pongan juntas las flores que van juntas, él pone juntas, todas las rosas y en otro conjunto todos los claveles. Ya en un sentido más avanzado reunirá todas las flores.

En ocasiones parten de colecciones mayores que luego se subdividen.

Cuando los niños hacen esto es porque han logrado la noción de pertenencia de clase. Solo que, aún no manejan la relación de inclusión, ya que no pueden determinar que la clase tiene más elementos que la subclase, por ejemplo, hay más flores que rosas, porque las rosas son una subclase de las flores, así mismo las peras de las frutas, las papas de las verduras, etc.

### **2.6.3.EL TERCER ESTADIO OPERATORIO: LA CLASIFICACIÓN:**

En este estadio es parecido a lo que manejamos los adultos y generalmente no se alcanza en el periodo preescolar.

El logro fundamental del niño del estadio operativo es que establece relaciones de inclusión, es decir, que ante la pregunta: ¿Qué hay más, triángulos o figuras? responde que hay más figuras porque está considerando que los triángulos están incluidos en la clase de las figuras.

Algo que no debemos olvidar es que cada niño va a su propio ritmo y que lo que más importante es el juego y la experimentación, hay que dejarlos que se equivoquen libremente sin regañarlos porque no han aprendido, porque las equivocaciones y los errores son parte del aprendizaje.



#### 2.6.4. LA SERIACIÓN

Es un proceso de ordenamiento. esto es, colocar un objeto en relación con otro, según alguna cualidad, es un ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes, por ejemplo, del tamaño, grosor, color, temperatura, etc.

Para que el niño empiece a seriar tiene que saber distinguir cualidades. La seriación pasa a su vez por las siguientes etapas:

El primer estadio se da hasta los 5 años aproximadamente. En este estadio los niños todavía no establecen las relaciones "mayor que"...y "menor que"... por lo tanto, no saben ordenar una serie completa de objetos de mayor a menor, más grueso o más delgado, más frío o menos frío, más largo o menos largo, más sólido o menos sólido, etc., y viceversa, sino tan solo hacen parejas o tríos de objetos.

Cuando hace parejas considera los elementos en términos absolutos (grande y chico); cuando hace tríos incluye una nueva categoría, la de las medianas (grande, mediano y chico).

Más adelante se puede observar que logran construir una serie creciente de cuatro a cinco elementos y les suelen dar un nombre a cada uno: por ejemplo, "chiquito", "un poco chiquito", "un poco mediano", "grande", etc.

Aún cuando los términos correctos no aparecen, el niño puede establecer relaciones entre un número mayor de elementos.

“Al finalizar este estadio, en la transición hacia el segundo el niño llega a considerar la línea de base. Al seriar longitudes uno de los extremos de cada elemento varía respecto a los restantes formando una “escalera”, y el otro extremo de todos los elementos coincide, formando una línea de base. Esto se debe a que ya no se centra en uno de los extremos sino que considera la longitud total de los elementos”.

El segundo estadio abarca de los 5 a los 6  $\frac{1}{2}$  o 7 años aproximadamente.

En este estadio los niños pueden construir series de 10 elementos por ensayo y error. Los niños forman un elemento cualquiera, luego otro y los comparan con el anterior y deciden el lugar en el cual los van a poner como consecuencia de la comparación que hacen de cada nuevo elemento con los que ya tenían anteriormente. No pueden anticipar la seriación, sino que la construyen a medida que van comparando los objetos, ni tienen un método sistemático para elegir cual va primero que otros.

Los niños de este estadio, hacen las series por ensayo y error porque comparan en forma efectiva el nuevo elemento con cada uno de los que ya habían acomodado y lo hacen así dado que todavía no construyen la transitividad.

El tercer estadio abarca a partir de los 6 a 7 años aproximadamente.

En este periodo de la seriación, los niños pueden anticipar los pasos que tienen que dar para construir la serie y lo hacen de una manera sistemática, van eligiendo por ejemplo; lo más grande para comenzar o lo más delgado, o lo más claro. El método que utilizan es operatorio. Por medio de él los niños establecen relaciones lógicas al tomar en cuenta que hay objetos que son mayores que los precedentes y menores que los siguientes, y que si un determinado objeto es mayor que el último colocado, sería también mayor que los anteriores.

Puede ser el mayor o el más obscuro, o el más grueso o el más áspero, etc.

Al hacer esto los niños, nos podemos dar cuenta de que han construido las dos propiedades fundamentales de estas relaciones que son, la transitividad y la reversibilidad.

### **¿Qué es la transitividad y la reversibilidad?**

“La transitividad consiste en poder establecer por deducción, la relación que hay entre elementos que no han sido comparados previamente, a partir de las relaciones que se establecieron entre otros dos elementos”.

Por ejemplo:

Si 2 es mayor que 1 y 3 es mayor que 2, entonces 3 será mayor que 1; y a la inversa: si 3 es mayor que 2 y 2 es menor que 3. Si el primero es más grueso que el segundo y el segundo es más grueso que el tercero entonces el primero será más grueso que el tercero.

“La reversibilidad significa que toda operación comparta una operación inversa; esto es, si se establecen relaciones de mayor a menor; se puede establecer relaciones de menor a mayor, a una suma corresponde una operación inversa que es la resta, etc.”<sup>6</sup>

## 2.7. LA CONSERVACIÓN DE LAS CANTIDADES

La conservación de las cantidades es la capacidad de percibir que una cantidad de sustancia no varía a pesar de que cambie la forma, siempre y cuando no se agregue ni se quite nada.

Si a niños de entre 4 y 7 años se les presentan dos bolitas de plastilina de igual tamaño y en su presencia a una de ellas se le da forma de salchicha, al preguntarles en cual de las dos hay más cantidad de plastilina los de 5 y 5 años dudarán y recién los 7 años afirmarán rotundamente que las dos formas continúan teniendo la misma cantidad de plastilina ya que no se les ha quitado ni agregado nada.

<sup>6</sup> Secretaria de Educación Pública. Bloque de juegos y actividades de Matemáticas pag. 36

## 2.8. LA CONSTRUCCIÓN DE LAS CANTIDADES

Cuando un niño que aún no tiene idea de cantidad ve por ejemplo, en el frutero manzanas, no piensa en cuantas manzanas hay, en cambio cuando ya se encuentra en su mente la idea de cantidad, piensa cuatro manzanas, esto es, puede contar cuántas manzanas hay dentro del frutero.

Para que el niño llegue hacer esto, tiene que hacer antes muchos ejercicios de clasificación, esto le permitirá experimentar para poder tener la idea de conjunto, según características de cualidad (color, forma, uso, etc.).

Al mismo tiempo, debe hacer ejercicios de seriación para poder contar cada objeto una sola vez y no dejar alguno sin contar.

## **2.9. LA NOCIÓN DE CONSERVACIÓN DE NÚMERO**

Durante la primera infancia se logra solo comprensión de los primeros números, del 1 al 5, porque puede hacer juicios sobre ellos basándose principalmente en la percepción antes que el razonamiento lógico. Entre 5 y 6 años los niños hacen ya juicios sobre 8 objetos o más, sin fundamentarlos en la percepción.

Los demás números, al igual que las operaciones de suma, resta, multiplicación y división como operaciones formales empiezan a facilitarles a los niños después de los 7 años.

“El número puede considerarse como un ejemplo de como el niño establece relaciones no observables entre objetos, esto es, que no corresponden a las características extremas de ellos”

Por ejemplo, decimos que hay 5 o 7 flores, las flores se pueden observar, existen en la realidad pero el 5 y el 7 son una relación creada.

Si los niños no establecen una relación mental entre las flores cada una podría quedar aislada.

La forma en que se da esto se explica con el siguiente ejemplo: Si se le pide a un niño de 4 a 5 años contar un conjunto de elementos y él sabe contar hasta 10 lo hará saltando de un elemento a otro sin un orden determinado, esto es que no contará algunos objetos los contará 2 o más veces.

El nos dirá que hay 10 objetos y cuando se le pida que señale el número 10 nos señalará el último que contó, esto se debe a que está considerando los elementos aislados y no formando parte de un conjunto esto es, que el 10 o el 18 son nombres dados a cada elemento (como sería Memo o Carlos, etc. para cada niño) y no la cantidad que representa el conjunto.

Con esto nos damos cuenta de que el niño debe saber distinguir cada elemento y no contarlos dos veces o dejarlos de contar (SERIACIÓN) y también debe saber establecer una relación de inclusión de clase (clasificación) esto significa que el 1 está incluido en el 2 el 2 en el 3... el en el 10, etc. esto es que cuando

el niño diga 10 no pensará en el 10 como nombre sino como cantidad que incluye a los números anteriores.

Por lo tanto la noción de números es una síntesis de las operaciones de clasificación (inclusión de número) y seriación.

Para que el niño pueda estructurar la noción de número es necesario, que elabore a su vez la noción de conservación de número. Esto es, que el niño pueda sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos, aún cuando los elementos de cada uno de los conjuntos no estén en correspondencia visual uno a uno, esto es, aunque hubiera cambios en la disposición de alguno de ellos.

## **2.10. LOS TRES ESTADIOS DE LA CONSERVACIÓN DE NÚMERO:**

El primer estadio abarca de los 4 a 5 años aproximadamente. En este niño no puede hacer un conjunto equivalente cuando compara globalmente los conjuntos; no hay conservación y la correspondencia uno a uno no existe.

Por ejemplo, cuando se la presenta una hilera de 7 fichas verdes y se le pide que ponga otra hilera de fichas rojas con la misma cantidad coloca tantas fichas como sea necesario para igualar lo largo de la hilera de fichas verdes de manera que la primera y la última ficha de las dos hileras coincida no importando la cantidad de fichas que ocupe para hacerlo.

El niño hace esto porque considera las hileras como objetos totales centrándose en el espacio ocupado por los conjuntos y no en la cantidad de elementos

En el segundo estadio el niño puede establecer la correspondencia término a término, pero la equivalencia no es muy constante, así, cuando los elementos de un conjunto no están colocados uno a uno frente a los elementos del otro conjunto, el niño sostiene que los conjuntos ya no son equivalentes, esto es, porque hay más elementos en el conjunto que ocupa más espacio, aunque los dos tengan 8 y 8 o 7 y 7.

Cuando el niño se encuentra en transición al tercer estadio, el contar los elementos de los conjuntos equivalentes que se encuentran en distinto acomodo, unos juntos y otros separados lo lleva a entrar en contradicción con lo que puede haber más elementos en un conjunto que en otro. La toma de conciencia de este problema contribuye sustancialmente al avance hacia la conservación del número.

El tercer estadio se presenta a los 6 años aproximadamente. En este el niño es capaz de hacer un conjunto equivalente y conservar la equivalencia. Ya hay conservación número. La correspondencia de uno a uno asegura la equivalencia numérica a pesar de que los elementos estén en diferentes posiciones o espacios.



Aunque haya cambios externos el niño asegura con sus respuestas:

a) La identidad numérica de los conjuntos, es decir, que si nadie puso ni quitó ningún elemento y que si solo los movieron, la cantidad permanece igual.

b) La reversibilidad, esto es, que si las cosas se mueven regresándolas a su forma anterior, se comprueba que hay la misma cantidad; y la compensación que significa que a pesar de que la fila que ocupa más espacio parece tener más, de hecho tiene la misma cantidad, puesto que hay más espacio entre cada uno de los elementos.

## **CAPITULO 3 SISTEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1.OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta está dirigida a las Educadoras, con la finalidad de que al llevarla a cabo, tengan una mejor relación con los padres de sus alumnos y al mismo tiempo promuevan una mejor relación familiar y un aprendizaje más satisfactorio en sus alumnos.

Para ello se hace necesario realizar reuniones con los Padres de Familia con el fin de lograr los siguientes objetivos.

Al término de las reuniones los padres de familia:

1.- Comprenderán la importancia que tiene su participación en el proceso de formación de su hijo, para contribuir al mejoramiento de la relación con éste.

2.- Reconocerán los momentos de convivencia cotidiana con sus hijos como oportunidades para apoyar el trabajo que se realiza en el preescolar.

3.- Valorarán su papel como mediadores con el desarrollo de los conceptos lógico-matemáticos.

### **Objetivos específicos.**

Los padres de familia:

1.- Identificarán aquellas actividades que favorecen o limitan el desarrollo en sus hijos.

2.- Identificarán aquellos momentos del día en que pueden apoyar el trabajo que se realiza en el preescolar.

3.- Conocerán y aplicarán herramientas para favorecer el concepto de Clasificación en el niño.

4.- Conocerán y aplicarán herramientas para favorecer el concepto de Seriación en el niño.

5.- Conocerán y aplicarán herramientas para favorecer el concepto de Conservación del número.

## METODOLOGIA

Como actividad inicial a partir de 1995 estuve reuniéndome mensualmente con los padres de familia para ayudar al desarrollo integral y funcional del preescolar a través de las actividades de Matemáticas. El 22 de Septiembre les di a conocer el trabajo a realizar en la presente propuesta, y les solicité su apoyo con planes de trabajo para realizar en su casa con los niños. Les comenté que con ellas se convertirían en mediadores que proporcionarían al niño los estímulos y experiencias necesarias para su desarrollo lógico-matemático.

También conté con el apoyo del depto. de trabajo social que me asesoró en pláticas sobre problemas familiares y sobre cómo mejorar la relación entre padres e hijos, también se tocó el tema de la salud e higiene en el niño y el de la afectividad en las relaciones con los hijos. Posteriormente se tocaron los temas de la propuesta, Cómo los padres debían colaborar con la educadora para trabajar en casa los temas lógico-matemáticos, todo esto apoyado con material gráfico y contando con los comentarios de padres de familia que ya habían puesto en marcha las recomendaciones.

Después de llevar a cabo la propuesta con los padres, se realizó un cuestionario para saber las impresiones de éstos y evaluar el trabajo realizado de acuerdo a lo que contestaron. Los resultados fueron los siguientes:

-El 19% no sólo llevó a cabo las actividades sugeridas, sino otras adicionales.

-El 100% las llevó a cabo con gusto y pretende seguir con ellas posteriormente.

-Sólo el 31% de los padres le parecieron difíciles de aplicar, y el 87% contestó que las llevó a cabo con mucho agrado.

-El 100% cree que las actividades resultaron de provecho, y se siente orgulloso de haberlas llevado a cabo.

El cuestionario aplicado fué el siguiente:

1.- ¿Pude llevar a cabo las actividades sugeridas ?

si        no

2.-¿Fueron de utilidad las actividades sugeridas para mejorar la relación con su hijo ? Si    No        Por qué

3.-¿ Notó algún cambio en la relación con su hijo ?

Si        No        Cuáles

4.-¿ Su hijo reaccionó mejor con las actividades ?

5.- ¿ Tuvo dificultades al realizar las actividades ?

6.- ¿ Cree ud. que al ayudar a aplicar estas actividades en casa puede ayudar a su hijo a mejorar su aprendizaje ?

7.- ¿ Aplicó otras actividades aparte de las especificadas ?

Las actividades de aprendizaje realizadas fueron las siguientes:

## **A C T I V I D A D E S**

Para que la presente propuesta tenga éxito se sugiere que la educadora lleve a cabo las siguientes actividades:

### LA EDUCADORA DEBERÁ:

1.- Realizar una reunión con los padres de familia en la que se les informe como la actitud de los adultos y en especial de los padres de familia beneficia o perjudica el desarrollo del niño.

La primera reunión que se llevó a cabo en el Jardín de niños fue con el fin de dar a conocer los derechos de los niños como ayudarlos a ser mejores padres de familia y su hogar sea el óptimo para que el niño tenga un mejor desarrollo. Apoyándome con temas de Afectividad, de libro Los Padres son maestros de Ruth Bowdoin y experiencias y comentarios de los padres de familia.

2.- Comentar ejemplos de situaciones afectivas cotidianas cuestionando a los asistentes sobre éstos y qué harían al respecto al presentárseles una situación similar.

Hacer participar a padres de familia cuestionándolo que hace cuando se le presenta tal o cual situación; y con dinámicas grupales para participar en la afectividad y aceptación grupal.

3.- Proporcionar una serie de sugerencias para mejorar la situación padre e hijo mismas que se comentarán.

Sacamos copias, sobre temas de "Afectividad" y "Como mejorar la relación con mi hijo" para comentarlas y llevarlas a la práctica en casa cuando se nos presente situaciones que se nos dificulten en realizarlas.

4.- En una segunda reunión se explicarán los conceptos de clasificación, seriación y conservación de número.

Los conceptos de clasificación, seriación y conservación de número los lleve acabo con material didáctico, carteles y exposición de los temas impartidos por la Educadora dándoles copias con ejemplos sobre estos conceptos.

5.- Con la colaboración de los padres de familia se realizarán una serie de actividades de clasificación, seriación y conservación de número en las cuales la educadora toma el lugar de mediador y una madre de familia el de el niño en situaciones cotidianas para que en casa éstas sepan hacerlo.

Se invitan a Padres de familia a trabajar los conceptos de clasificación, seriación y conservación de número siendo la Educadora la mediadora y el o ella el sujeto brindándole pistas, recordatorios, claves o ayuda para recordar detalles o los pasos, aliento para seguir intentando, etc. que necesita para hacerle más fácil la resolución de dichos problemas, comportándose como niños con los materiales existentes.

6.- Se dará a cada padre de familia una serie de actividades de clasificación, seriación y conservación de número de acuerdo al estadio en que se encuentra su hijo lo cual se sabrá por medio de la aplicación de la Prueba Monterrey que la educadora aplicará a cada niño.

7.- Los padres de familia identificarán los momentos y objetos que pueden aprovechar para realizar actividades de clasificación, seriación y cobservación de número en casa en los momentos cotidianos.

8.- Se harán reuniones periódicas para tener un seguimiento de la realización de las actividades, las inquietudes, experiencias y dificultades de los padres al llevarlas a cabo, ampliar las actividades y comentar como marcha la relación con sus hijos.

Las siguientes actividades fueron planeadas con el fin de que los padres de familia apoyen desde casa el trabajo que se realiza en el preescolar. Al realizarlas se convertirán en mediadores que proporcionen al niño los estímulos y experiencias necesarias en función de una meta específica, en éste caso los procesos lógico-matemáticos de clasificación, seriación y conservación de número de tal forma que el niño pueda anticipar la respuesta ante situaciones parecidas.

Las actividades están planeadas para que se puedan llevar a cabo durante los momentos cotidianos tanto dentro de casa como fuera de ella, por ejemplo al hacer la comida, lavar la ropa, ir al mercado, a la tienda. o algún otro sitio.

Es importante que las actividades sean breves y divertidas, así el niño las realizará con gusto, deben ser espontáneas, que éste no se sienta presionado a realizarlas, puesto que no se trata de trasladar la escuela a la casa si no de reforzar y apoyar el trabajo que se va realizando dentro del aula.

La gran mayoría de los materiales que se requieren se encuentran en casa, y son de muy fácil acceso por ejemplo: tazas, platos, botones, ropa, zapatos, cajas, cucharas, tenedores, etc.

Es importante que cuando el niño esté realizando las actividades el papá o la mamá se encuentren cerca de él, le hablen, lo animen en caso de equivocarse a que lo intenten otra vez, que lo feliciten por los logros obtenidos, así el niño se sentirá satisfecho consigo mismo y feliz por sentir el apoyo de sus padres.

#### **ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A LOS ASPECTOS DE:**

- 1.- CLASIFICACIÓN
- 2.- SERIACIÓN
- 3.- CONSERVACIÓN DE NÚMERO

#### **1.- CLASIFICACIÓN**

##### **Primer estadio.**

Para apoyar el proceso de clasificación es conveniente poner a los niños ejercicios de observación; principalmente a los que se encuentran en el primer estadio, por ejemplo:

\* Antes de ir al mercado, hacer una lista con su niño sobre lo que va a comprar, viendo en el refrigerador qué es lo que hay y qué falta, dejando que el niño observe y reúna las frutas y verduras para que puedan decir por ejemplo:

“Tenemos suficientes zanahorias pero nos faltan jitomates”.



\* Al vestirse el niño se le puede preguntar cómo son sus zapatos, cómo son los míos, son más grandes o más pequeños que

\* Cuando prepare la comida puede decir al niño que lo ayude, dándole algunos de los alimentos que va ocupando, por ejemplo: si va a preparar una salsa le puede decir que le pase los jitomates y preguntarle, cómo son los jitomates, de qué color son, se parecen a la cebolla, en qué, en qué no.

\* Cuando le sirva refresco o agua en un vaso le puede preguntar: cómo es el vaso, de qué color, se quiebra, es igual a uno de plástico, si, o no y por qué.

\* Cuando lave los platos puede poner una silla a un lado y subir al niño para que le vaya pasando los platos, al mismo tiempo pídale que busque por ejemplo: una cosa que se parezca a un plato entonces es probable que le pase o le señale una tapadera redonda, cada objeto que el niño le señale pregúntele por qué se parece.

\* Cuando guarde las frutas o las verduras pida al niño que le ayude, dígame; pásame los jitomates, después, pásame otra verdura que se parezca a los jitomates, cuando se lo de, pregúntele en que se parece y así hasta guardar todo.

### **Segundo estadio**

\* Cuando guarde las verduras en el refrigerador pida ayuda al niño y dígame; pásame los que sean del mismo color, las que tengan igual forma.

\* Pida al niño que le ayude a separar la ropa un día puede ser por color, otro por tamaño, blusas con blusas, pantalones con pantalones, etc.

\* Cuando recoja la recámara le puede decir que le ayude a guardar los zapatos y que los acomode por pares y no todos juntos.

\* Dele al niño las frutas para que las acomode en el frutero o donde suele guardarlas y que lo haga como las acomodan en el mercado, esto es, las manzanas juntas, a un lado las naranjas, etc.

\* Mientras que usted hace su que hacer dele al niño cajas de distintos tamaños y formas, frascos, telas, para que agrupe las que se parecen, al terminar pregúntele por qué las agrupó de esa manera, y si las podría acomodar diferente.

\* Al ir caminando por la calle el niño puede ir recogiendo piedritas, para que en la casa juegue con ellas y las acomode, por ejemplo: las más oscuras en un lugar, en otro las más claras, también puede separarlas por tamaño.

\* Ponga a disposición del niño varios objetos de diferentes formas geométricas para que ponga junto lo que va junto, esto es, en un lugar las que tengan forma circular en otro las rectangulares y en otro los cuadrados.

### **Tercer estadio**

\* Cuando lave los platos pida al niño que acomode los platos con los platos, las cucharas con las cucharas, etc.

\* Cuando tienda la ropa, pida al niño que le vaya pasando las prendas tomando en cuenta una característica en especial: las prendas rojas, las más gruesas, las blusas, etc.

\* En una bolsa revuelva los diferentes tipos de chiles que tengan y pídale al niño que los separe.

\* Reúna los cubiertos para que el niño los guarde, separando las cucharas, los tenedores, los cuchillos.

\* Reúna los cubiertos para que el niño los guarde, separando las cucharas, los tenedores, los cuchillos.

\* Revuelva los botones que tenga en casa y pida al niño que se los separe; pregúntele cómo los puede separar.

\* Dele diferentes tamaños, formas, colores de cajas para que juegue, pídale que las separe, pregúntele cómo las puede acomodar. Cuando lo haya hecho, pregúntele si las podría acomodar en diferente forma.

#### **NOTA:**

Es importante no dar al niño los criterios de clasificación porque al hacerlo nosotros somos los que clasificamos.

#### **SERIACIÓN**

Para inducir al niño al trabajo de seriación es necesario que sepa distinguir las cualidades de los objetos y observar las diferencias de estos respecto al tamaño.

### **Primer estadio**

\* Cuando lave la ropa muéstrole una prenda cualquiera y pida al niño que la describa, cómo es, chica, grande, azul, roja, gruesa, etc.

\* Cuando lave las frutas, pregunte al niño por ejemplo: cómo es la manzana, qué forma tiene, de qué color es, qué tamaño tiene, esto lo puede hacer en cualquier fruta o verdura.

\* Cuando se vista al niño, le puede decir que diga como es cada una de las prendas que se va poniendo, por ejemplo: cómo son tus zapatos, tu blusa, tu pantalón, de qué color, es grande o pequeña.

\* Cuando vaya por la calle con el niño platíquele de los arboles, que hay muchos en la calle y dígame: vamos a ver como son, mira este se parece al que está allá, cuál es más grande.

\* Al regreso o cuando lleve al niño a la escuela pueden ir observando los autos, pregunte al niño como son, chicos, grandes, qué color tienen.

\* En la cocina hay objetos de diferentes materiales, de madera, plástico, metal; aproveche para mostrárselos al niño y juntos vean las diferencias de tamaño, peso, si son blandos o duros.

Esto lo puede hacer cuando esté preparando la comida o lavando los trastes.

### **Segundo estadio**

\* Cuando tienda la ropa pida al niño que le vaya pasando los calcetines, ya tendidos pregúntele cuáles son los más grandes y cuáles los más pequeños.

\* Que jueguen con las cucharas y hagan comparaciones de tamaño, la cafetera, la sopera y la que se usa para los guisos.

\* Que compare el tamaño de los zapatos de su papá, su mamá y los de él.

\* Al lavar los platos que compare los diferentes tamaños que tienen,

\* Al separar la ropa pedirle que él de las prendas más gruesas y las más delgadas.

Mientras que ordena la cocina:

\* Darle al niño 7 cacerolas de diferentes tamaños estos que sean marcados para que los ordene de mayor a menor.

\* Mostrar al niño 6 vasos de distintos tamaños para que los ordene de mayor a menor.

\* Darle 7 moldes de preferencia de la misma forma pero de distintos tamaños para que los ordene del más chico al más grande.

### **Tercer estadio**

\* Darle al niño diez cajas para que las ordene ya sea de mayor a menor o menor a mayor.

\* Mostrarle diez prendas de distintos colores para que los ordene del color más claro al más oscuro.

\* Darle diez o más libros para que los ordene según la cualidad que desee; por grosor, por tamaño, etc.

\* Muestre diez o más tapaderas de distintos objetos para que las ordene.

\* Con estambre cortar diez trozos de distintos tamaños para que los ordene.

\* Cortar un palo de escoba en diez o más trozos para que los ordene.

Algo muy importante es que debe tener paciencia puesto que el niño tal vez no lo haga correctamente la primera vez que lo intente se debe permitir que repita la actividad varias veces.

Se le puede apoyar al niño si se le presenta la serie en forma equivocada para que él la corrija.

Anime al niño a que lo intente una vez más. Mientras que realice el ejercicio háblele no lo deje solo. Felicítelo por los logros obtenidos.

## CONSERVACIÓN DEL NÚMERO

### **Primer estadio**

\* Pedir al niño que ponga una taza en cada plato a la hora de servir el desayuno.

\* Dar al niño un cierto número de paletas o dulces y pedirle que le de uno a cada uno de sus hermanos.

\* Decir al niño que le de a cada uno de sus hermanos una fruta.

\* Pedir al niño que ponga una cuchara en cada plato cuando coman.

\* Cuando les de de comer pedir al niño que ponga un vaso en la mesa para cada miembro de la familia.

Antes de ir a la escuela, dígame al niño que en su mochila ponga una manzana, o un jugo, un lonche, un paquete de galletas, etc.

### **Segundo estadio**

\* Hacer una hilera de zanahorias y pedir al niño que haga una igual.

\* Hacer una hilera de botones y pedir al niño que haga una igual.

\* Hacer una hilera de cucharas y pedir al niño que haga una igual.

\* Hacer una hilera de frijoles y pedir al niño que haga una igual.

El número de elementos que se utilizarán para hacer la hilera de muestra serán siete, dándole al niño un número mayor para la reproducción de la misma. Si se encuentra que el niño pone más o menos elementos se debe dar un acomodo diferente a éstos, de tal forma que el niño capte la diferencia, y lo vuelva a intentar.

### **Tercer estadio**

\* Pedir al niño que haga dos conjuntos iguales, uno de tazas y otro de platos.



\* Pedir al niño que haga dos conjuntos iguales, uno de manzanas y otro de naranjas.

\* Pedir al niño que haga dos conjuntos iguales, uno de cucharas y otro de tenedores.

\* Cuando prepare la comida muestre al niño 2 zanahorias, procurando que sean del mismo tamaño, pique en rebanadas una de ellas y pregunte al niño si siguen siendo iguales.

A continuación presento algunos ejemplos para dar las actividades a los padres de familia.

Al tener los resultados de las evaluaciones y saber los estadios en que se encuentran los niños en cada uno de los aspectos lógico-matemáticos se seleccionan algunas actividades del programa de acuerdo a los niveles en que se encuentra cada niño, dichas actividades pueden incrementarse ya sea por la educadora o por los mismos padres de familia variando tanto los momentos en que se pueden realizar así como los objetos a utilizar.

Es importante recordar que las actividades que se les den a los niños deben corresponder a un estadio más elevado; por ejemplo, si un niño se encuentra en el primer estadio de clasificación se le darán actividades del segundo, esto para que los padres se sitúen en la Zona del Desarrollo Próximo.

Ejemplo No. 1

## “CLASIFICACIÓN”

\* Cuando lave los trastes pida al niño que acomode los platos con los platos, los vasos con los vasos, las cucharas con las cucharas, las tazas, con las tazas para guardarlas.

Recuerde no dar los criterios de clasificación, cuando de la invitación al niño diga: pon junto lo que va junto.

\* Al tender la ropa pida al niño que le vaya pasando las prendas de un mismo color, las que sean gruesas, que tengan un mismo tamaño, etc.

Al dar la instrucción diga al niño: dame todas las que se parecen a ésta y muestre la prenda.

\* Cuando guarde los cubiertos pida al niño que los guarde separando las cucharas de los tenedores, las cucharas chicas de las grandes, etc.

Al dar la instrucción al niño diga: pon juntos los que van juntos.

## “SERIACIÓN”

\* Pida al niño que compare los zapatos de su papá, su mamá y los de él, y que los ordene del menor al mayor.

\* Al guardar los platos pida al niño que compare los diferentes tamaños de éstos y que los ordene del mayor al menor o del menor al mayor.

\* Cuando lave los trastes que compare las distintas cucharas por tamaño, (la cafetera, la sopera, la que se utiliza para los guisos) y que los ordene de la mayor a la menor o de la menor a la mayor.

### **“CONSERVACIÓN DE LA CANTIDAD”**

\* Cuando prepare la comida muestre al niño 2 zanahorias procurando que sean del mismo tamaño, pique en rodajas una de ellas y pregunte al niño si siguen siendo iguales.

\* Cuando limpie el frijol diga al niño que van a jugar y haga una hilera de 7 frijoles, y que él haga una igual, pregunte si hay los mismos frijoles en una y otra.

\* Cuando pique alguna fruta muestre al niño una entera y otra ya picada, por ejemplo: una manzana y pregunte si son iguales.

NOTA: En los tres ejercicios anteriores después de preguntar al niño si son iguales haga la siguiente transformación :

Ahora pregunte si hay la misma cantidad de fruta o de frijoles si dice que no, pregúntele que debe hacer para que haya la misma cantidad si él junta la otra fruta o la hilera de frijoles dígame: quieres decir que sólo cuando están así hay igual cantidad. Esto le ayudará a darse cuenta que a pesar de las transformaciones hay la misma cantidad.

Ejemplo No. 2

### “CLASIFICACIÓN”

\* Cuando lave los trastes pida al niño que acomode los platos con los platos, los vasos con los vasos, las cucharas con las cucharas, las tazas con las tazas para guardarlas.

Recuerde no dar los criterios de clasificación, cuando de la instrucción al niño diga: pon junto lo que va junto.

\* Al tender la ropa pida al niño que le vaya pasando las prendas tomando en cuenta una característica en especial: las prendas de un mismo color, las que sean iguales, las que sean gruesas, que tengan un mismo tamaño, etc.

Al dar la instrucción diga al niño: dame todas las que se parecen a ésta y muestre la prenda.

\* Cuando guarde los cubiertos pida al niño que los guarde separando las cucharas de los tenedores, las cucharas chicas de las grandes, etc.

Al dar la instrucción al niño diga: pon juntos los que van juntos.

### **“SERIACIÓN”**

\* Mostrar al niño 10 prendas de distintos colores para que las ordene de la más clara a la más oscura y de la más oscura a la más clara.

\* Cuando estén en la cocina dele al niño 10 moldes de preferencia de la misma forma pero de distintos tamaños para que los ordene del más chico al más grande y del más grande al más chico.

\* Dele al niño 10 tapaderas de diferentes tamaños para que las ordene de la mayor a la menor y de la menor a la mayor para guardarlas.

### **“CONSERVACIÓN DEL NÚMERO”**

\* Pedir al niño que ponga una taza en cada plato a la hora de servir el desayuno.

\* Pedir al niño que ponga un vaso en la mesa para cada miembro de la familia.

- \* Pedir al niño que de una fruta a cada uno de sus hermanos.

Ejemplo No. 3

### “CLASIFICACIÓN”

\* Al vestirse el niño, le puede preguntar: cómo son tus zapatos, cómo son los míos, son más grandes o más pequeños que los tuyos.

\* Cuando le sirva refresco o agua en un vaso le puede preguntar cómo es el vaso, se quiebra, es igual a uno de plástico.

\* Cuando guarde las frutas o las verduras pida al niño que le ayude, dígame por ejemplo: pásame los jitomates, después pásame otra verdura que se parezca a los jitomates, cuando se lo de pregúntele en que se parece y así hasta guardar todo.

### “SERIACIÓN”

\* Pida al niño que compare los zapatos de su papá, mamá y los de él y que los ordene del mayor al menor o del menor al mayor.

\* Al guardar los platos pida al niño que compare los diferentes tamaños de estos y que los ordene del mayor al menor o del menor al mayor.

\* Cuando lave los trastes pida al niño que compare las distintas cucharas por tamaño (la cafetera, sopera, la que se utiliza para los guisos) y que las ordene de la mayor a la menor o de la menor a la mayor.

### **“CONSERVACIÓN DE LA CANTIDAD”**

\* Pedir al niño que ponga una taza en cada plato a la hora de servir el desayuno.

\* Pedir al niño que ponga un vaso en la mesa para cada miembro de la familia.

\* Pedir al niño que de una fruta a cada uno de sus hermanos.

Presento también una serie de sugerencias para lograr una mejor relación padres-hijos ya que ser padre no es una tarea fácil, es muy difícil saber qué decir y qué hacer en el momento oportuno.

Hay tantos problemas hoy en día y los padres tienen tantas ocupaciones que cuando están cansados nada parece servir para controlar a los niños y se pierde la paciencia.

Recuerde que sus palabras y actitudes influyen directamente en la conducta del niño, tomando en cuenta que éste, pasa por una etapa en la que requiere cariño, apoyo y comprensión de sus padres

y de las personas que lo rodean, ya que el niño que no recibe las manifestaciones de afecto de sus padres se siente débil, inseguro, desamparado, solo y difícilmente logrará confianza en sí mismo. En cambio si siente el afecto de ellos, siente que vale y se siente seguro de sí mismo por lo tanto quiere y puede relacionarse con otros adultos y con otros niños; igualmente quiere y puede explorar el mundo que lo rodea.

## **COMO MEJORAR LA RELACIÓN CON MI HIJO**

\* El niño es curioso por naturaleza, y en ocasiones quiere hacer cosas que serían en cierto modo peligrosas para él, en vez de decirle "No lo haga" diga "Si lo haces te puede pasar..." así quedará más conforme.

\* Cuando termine algo que usted le ha pedido que haga, como: recoger sus juguetes, la basura, ordenar su ropa, etc. dígame lo bien que lo hace, esto lo hará sentirse muy orgulloso.

\* Cuando vaya por su hijo a la escuela pregúntele como le fue, qué hizo, interésese por lo que hace y si puede amplíe los conceptos que va adquiriendo.

\* Siempre que pueda léale cuentos, hágale preguntas y enséñele las láminas, reflexionen juntos sobre lo mismo.

\* Cuando el niño haga algo que amerite castigarlo, hágalo, pero recuérdale que lo quiere mucho , solo que su conducta no fue buena y que tendrá que castigarlo.



\* No lo amenace con acusarlo con su papá si su conducta no es buena; solo logrará que le tema a éste.

\* Estimúlelo para que este siempre limpio, explíquele por que debe lavarse y que se ve mejor cuando lo hace.

\* Permita que el niño lo ayude en las labores del hogar, esto lo hará sentirse útil.

\* Cuando el niño le enseñe que ha realizado algo; un dibujo, un juguete, elógielo y felicítelo.

\* Cuando el niño este haciendo algo y siente que no lo puede hacer, anímelo en vez de decirle así no se hace, diga, tú puedes hacerlo, no te desespere.

\* Siempre que pueda, expresarle al niño cuanto significa para usted, ya sea con caricias, con palabras o con la mirada, hágalo, esto es muy importante para él.

\* Cuando el niño le pregunte sobre algo que le interesa, trate de contestarle; no es necesario tener muchos conocimientos para resolver sus dudas, él apreciará su atención e interés.

\* Dele pequeñas responsabilidades, esto le servirá en el futuro.

\* Recuerde que para el niño usted es un ejemplo a seguir, no haga cosas que no le gustaría que el niño hiciera.

\* Si pide al niño que haga algo, como por ejemplo: que tire la basura en su lugar, que sirva un vaso, que les traiga algo, y no lo hace correctamente, no le grite ni lo insulte diciéndole que no puede hacer bien las cosas, esto lo lastimará, es mejor explicarle como hacerlo y junto con él corregir el error.

\* Admita cuando cometa un error con el niño, y dígame que lo siente así, él aprenderá a hacer lo mismo.

\* Si el niño no quiere realizar alguna cosa, por ejemplo: comer algún alimento, no lo obligue ni trate de imponer su voluntad, es mejor tratar de convencerlo de que comerlo es bueno para él y para su crecimiento.

\* Platique con él, permita que exprese sus opiniones, proporciónale nuevas experiencias, mientras más ve y oye más conoce y más fácil le resulta aprender.

\* No haga sentir culpable a su hijo por algo que no ha hecho, es mejor explicarle que hay cosas que no debe hacer.

\* Dele la oportunidad de hacer cosas sencillas como: servirse el refresco, prender el televisor, abrir la puerta, prepararse su leche, etc. todo con la supervisión de usted.

Cuando haya aprendido esto enséñele cosas más difíciles, anímelo en cada paso, esto lo hará sentirse muy bien.

\* Es muy importante la forma en que le habla al niño, si le grita sentirá miedo, en cambio si trata de hablarle con un tono dulce, tratará de complacerlo.

\* Pídale las cosas por favor, en vez de ordenarle. Si lo hace, el niño las hará con gusto.

\* Acepte a su hijo como es, recuerde que sus actitudes tienen una causa.

\* No le diga que la tiene harta, que como da lata, es mejor que le diga que le disgustan algunas cosas que hace, él o ella lo entenderá.

\* No lo deje hacer todo lo que él quiera, pero trate de ser justa.

\* Cuando salga de casa no se esconda de él, explíquele que tiene que salir y lo dejará solo por un momento, pero volverá pronto.

\* Evite avergonzarlo y quejarse de él delante de otras personas, esto no ayuda al niño, al contrario lo perjudica seriamente.

## CONCLUSIONES

\* Es importante informar a los padres de familia sobre el papel que juegan en el desarrollo de sus hijos y cómo pueden desde casa ayudar a que éstos tengan un mejor aprendizaje.

\* Pude comprobar que con una buena motivación, los padres de familia se involucran en el trabajo que se realiza en el Jardín de Niños.

\* Cuando los padres aprovechan los momentos que pasan con su hijo en casa para reforzar los conocimientos del Jardín de Niños se logran mejores avances en el aprendizaje del mismo.

\* La educadora puede colaborar para mejorar la relación de los padres con los hijos dando información a éstos de como hacerlo.

\* Al llevarlo a cabo la propuesta me di cuenta de que los padres de familia les interesa y les agrada recibir información sobre cómo actuar ante sus hijos.

\* Es muy importante que al aplicar la propuesta se haga desde el inicio del año escolar puesto que así se realizaría un seguimiento de la aplicación de las actividades, se incrementarían éstas así como las reuniones con los padres de familia y se ampliaría la información a los mismos, todo esto para obtener mejores resultados.

\* Es conveniente que las educadoras mantengan una estrecha comunicación con los padres de familia ya que con la ayuda de éstos se puede lograr un mejor aprovechamiento en los niños.

**BIBLIOGRAFIA**

\* ARROYO de Yaschine Margarita  
Robles Báez Martha  
Programa de Educación Preescolar  
Libro 1  
Planificación General del Programa  
Primera Edición 1981.

\* BOWDOIN Ruth  
Los Padres son Maestros  
Stampley Enterprises, INC.  
Traductor. Carmen E. Díaz Zayas.

\* CLAUSS G. HIEBSCH H.  
Colección Pedagógica  
Psicología del Niño Preescolar  
Editorial Grijalbo  
Versión al Español de:  
H. Boettcher  
México 1968.

\* D. HESS Robert/J. CROFT Doreen  
Libro para Educadores de Niños en Edad  
Preescolar.  
Editorial Diana México  
1982.

\* E. WOOLFOLK Anita

Psicología Educativa

Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana. S. A.

México, Englewood Cliffs, Londres, Sdney, Toronto.

Nueva Delhi, Tokio, Singapur, Río de Janeiro.

Traducción:

Rafael Gutiérrez Aguilar

Facultad de Psicología, U N A M.

1990 Tercera Edición.

\* GÓMEZ Luis Felipe y MEJÍA Arauz Rebeca

La Perspectiva Vigotskyanal

Revista Renglones

23, Agosto, Noviembre de 1992

\* LURIA A. R.; Nota Bibliográfica

S. Vygotsky Lev

El desarrollo de los Procesos Psicológicos

Superiores.

Editorial Crítica

Grupo Editorial Grijalbo.

Barcelona

1988.

\* P. DE BOSCH Lydia

F. DE MANEGAZZO Lilia

P.R. DE GALLI Amada

El Jardín de Infantes de Hoy

Nueva Pedagogía Hermes/Colegio

\* PRIETO SÁNCHEZ María Dolores

La modificación Estructural Cognoscitiva y el Programa  
de Enriquecimiento Instrumental de R. Reuerstein.

Editorial Bruno

Madrid 1989

\* PROYECTOS ESPECIALES DE LA  
DIRECCIÓN GENERAL DE  
EDUCACIÓN ESPECIAL

Prueba Monterrey

México 1981

\* UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Contenidos de Aprendizaje

Anexo 1

Concepto de Número

Sistema de Educación a Distancia

México 1983