

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓ EL ALCOHOLISMO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PRESENTAN
MA. DE LOS ANGELES GONZALEZ QUINONES
MARICELA GONZALEZ QUINONES
EFREN GONZALEZ QUINONES

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

GUADALAJARA, JALISCO. MAYO DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE JUNIO DE 1996

C. PROFR.(A) MA. DE LOS ANGELES GONZALEZ QUIÑONES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL ALCOHOLISMO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRA. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
C. MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE JUNIO DE 1996

C. PROFR. (A) MARICELA GONZALEZ QUIÑONES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL ALCOHOLISMO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRA. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales G.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE JUNIO DE 1996

C. PROFR.(A) EFREN GONZALEZ QUIÑONES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-
tulado: "EL ALCOHOLISMO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE"

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor
pedagógico C. MTRA. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-
men profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

A MANERA DE PRESENTACION

“Hacer” investigación desde la perspectiva del maestro de grupo adquiere en nuestros días especial significado porque conjunta el quehacer docente con la indagación científica, dando como resultado el binomio indisoluble a que aspira la educación contemporánea, y especialmente la Universidad Pedagógica Nacional, que es, la formación de docentes investigadores. De ahí que partiendo, como lo señala Kosik, “de cortes temporales y espaciales” de la realidad concreta, encontramos en el trabajo titulado El Alcoholismo y su Incidencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje un contexto que es cotidiano en todo el país. Colonia Moderna, comunidad rural nayarita se multiplica a lo largo de México, con problemáticas semejantes que aquí se puntualizan de la siguiente forma:

- ¿Cómo abordar el tema del alcoholismo para prevenir de esa enfermedad social a la futuras generaciones?
- ¿Cómo sustraerse a los modelos sociales determinados por el alcoholismo?
- ¿Cómo lograr que los niños de quinto y sexto grado de la escuela primaria “Aquiles Serdán” se sustraiga a los problemas familiares generados por el alcohol?
- ¿Qué hacer como maestros para minimizar los efectos de la problemática familiar derivada del alcoholismo y reflejada en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Estos problemas de investigación se dilucidan dentro del paradigma cualitativo, ya que los autores optan por la investigación participativa, fundamentándola teóricamente y señalando que a través de la dialogicidad, la entrevista no estructurada, la observación como técnicas principales; y el diario de campo, la fotografía y la videograbación como instrumentos básicos que nos conducen a vivenciar el proceso metodológico seguido por ellos para la consecución de los objetivos.

Considero importante señalar la propuesta didáctica que se presenta en este trabajo como el aspecto medular. Su construcción en términos sencillos aborda tanto la teorización como sugerencias de medios para la enseñanza, formas de trabajo y procesos de evaluación; llegando a conclusiones interesantes respecto a los autores.: Efrén González Quiñones, María de los Angeles González Quiñones y Maricela González Quiñones.

Encontramos en ellos las características que son propias de los profesores comprometidos con su entorno; de los profesores que son de vocación y por convicción. Unen a la sencillez del trato diario la responsabilidad como estudiantes y la inquebrantable lealtad a sus principios ideológicos. Por ello me congratulo de haberlos acompañado en un pequeño trecho en su camino profesional. Esperemos que esta primera incursión en el ámbito de la investigación los lleve a nuevas experiencias.

Finalmente quiero hacer una reflexión recordando a Celestino Freinet cuando dice: "En la vida hay dos clases de individuos: Los que todavía hacen

experimentos y los que ya no los hacen. Estos últimos se han sentado al borde de la charca de aguas dormidas, donde el musgo ha borrado la nitidez; ya no hacen experimento porque sus piernas y su espíritu están cansados, se han instalados cómodamente en la llanura. Ya no ascienden a la montaña”.

Los que hacen experimentos son los inquietos, los insatisfechos, los que pretenden descubrir caminos fuera de las vías tradicionales, y de intentar cada día lo imposible, ya que este incesante asalto del hombre contra lo imposible y lo desconocido es la razón viviente de la ciencia”.

La Universidad requiere de alumnos con mentalidad de constructores.

Maestra Rosario Leticia Villarreal Arcega

CAPITULO III

Pág.

MARCO TEORICO

3.1 Cultura y Contexto.....	37
3.2 Educación y Sociedad.....	38
3.3 Conocimiento y Aprendizaje.....	41
3.4 Naturaleza del Conocimiento.....	42
3.5 Naturaleza del aprendizaje.....	45
3.6 Sujeto y aprendizaje.....	46
3.7 Hasta el sentido común.....	47
3.8 El alcoholismo y su tratamiento en los programas de Educación Primaria.....	48

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1 Reflexiones preliminares.....	52
4.2 ¿Por qué investigación cualitativa?.....	54
4.3 Desarrollo de la Investigación.....	56
4.3.1 Supuestos Teóricos.....	57
4.3.2 Hipótesis.....	59
4.3.3 Grupo de trabajo.....	60
4.3.4 Técnicas e instrumentos.....	62
4.3.4.1 Diario de Campo.....	62
4.3.4.2 Ficha Personal.....	63
4.3.4.3 Entrevista informal o libre.....	66

	Pág.
4.3.4.4 Encuesta.....	71
4.3.4.5 Entrevista dirigida.....	75
4.3.4.6 Propuesta Pedagógica.....	76

CAPITULO V

PROPUESTA METODOLOGICA

5.1 El método de proyectos, una alternativa didáctico-metodológica.....	78
5.2 Aprender de la realidad construyendo un puente entre el niño y su medio.....	84
5.3 Actividades.....	87
5.4 Evaluación.....	89
5.5 Un sujeto que aprende.....	90
5.6 Estrategia didáctica.....	94
5.7 Perspectivas de la propuesta.....	110

CAPITULO VI

PRESENTACION DE RESULTADOS

6.1 Valoración del trabajo.....	112
6.2 Proyección.....	114
6.3 Conclusiones.....	137

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

Muy lejos está el presente trabajo de ser un documento en el que se haga alarde de una elocuencia jactanciosa para expresar en forma brillante y conceptuosa las experiencias recuperadas en el desarrollo de la investigación. Se trata del resumen de una serie de actividades que han girado en torno a algo que ante los ojos de muchos pasa casi desapercibido, pues la frecuencia con que ocurre es tal, que se ha convertido en el pan de cada día de cualquier comunidad de nuestro país, y hasta del mundo, nos atreveríamos a decir.

Ese algo es el alcoholismo, como fenómeno social, que a manera de reacción en cadena se propaga de generación en generación, y frente a él, nuestra práctica docente.

Es pues el resultado de un trabajo en el que se ha tratado de hacer extraordinario lo común, y extraño, lo cotidiano.

Y es que no podemos permanecer fríos ni indiferentes ante esa contienda silenciosa que se libra diariamente entre la educación y la destrucción, pues de sus efectos todos somos víctimas y responsables, ya por nuestras acciones o por nuestras omisiones, pero responsables al fin.

Con esto no se piense que estamos descubriendo algo nuevo, pues ya Jacobo Molitor apuntaba: "el mayor defecto de nuestra educación actual es que

enseña a los niños todo lo que está lejos de ellos, y los deja ignorantes sobre todo lo que se encuentra en sus proximidades”.

No fue la lectura de textos académicos o periodísticos, ni la recepción pasiva de algunos programas de radio o televisión; fue la lectura profunda de la realidad la que dio origen y vida a nuestra investigación. Y fueron la reflexión, la emoción y el trabajo la fuente de nuestra energía, pues finalmente quienes en él intervenimos no somos otra cosa que eso: Cabeza, corazón y manos.

Si la pretensión es generar capacidad crítica y creadora, tenemos que emprender el arduo y peligroso ejercicio de pensar, guiados por el propósito de arribar a diferentes posibilidades explicativas, interpretativas y de reflexión sobre la realidad en la que estamos inmersos.

De ahí que haya sido la investigación cualitativa la modalidad por la que optáramos, pues es en esencia reflexión, acción y cambio; es un aprender pensando, haciendo y transformando. La magia de esta investigación está en que transforma a la vez el pensar y el hacer de quienes en ella participan; ahí se fusionan los saberes populares con los “científicos” y se amalgaman realidad educativa y práctica docente para generar investigación educativa y nuevos saberes significativos.

El trabajo está estructurado en seis capítulos. En el primero de ellos se consignan algunas reflexiones que se hacen frente al fenómeno del alcoholismo, los problemas que de él se derivan y su incidencia en el ámbito escolar; se

especifican algunos antecedentes, se hace el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos que se pretende alcanzar.

En el segundo se encuentra explicitado el contexto de la comunidad en la que se enmarca nuestra investigación, especificando los diferentes aspectos: histórico, geográfico, demográfico, cultural, político, etc.

La fundamentación teórica que soporta el presente trabajo se encuentra contenida en el capítulo tercero. En él se caracteriza la investigación cualitativa por ser la modalidad bajo la cual se desarrollo.

Además se hace la revisión de algunas teorías del conocimiento y del aprendizaje, y se recuperan del programa de estudio los contenidos programáticos inherentes a la temática en cuestión.

En el capítulo cuarto se hace referencia a la metodología utilizada en los distintos momentos de la investigación. Se justifica el uso de la investigación cualitativa y se especifican hipótesis, grupo de trabajo, técnicas e instrumentos.

Es el capítulo quinto donde se inscribe la parte vivencial de nuestra investigación, a través de una propuesta pedagógica, como alternativa para abordar la problemática que protagoniza este trabajo.

Finalmente se hace una especie de presentación de resultados en el capítulo sexto. Y decimos una especie, porque los verdaderos resultados se presentan, ahí

donde la investigación cualitativa tiene su centro de gravedad: La realidad que nos circunda.

Una videograbación de aproximadamente 18 minutos presenta algunos elementos geográficos y sociales del contexto que sirvió de marco a la investigación y recoge el testimonio de algunos momentos de su desarrollo.

Queda pues el trabajo a consideración de quien tenga a bien leerlo y veremos con beneplácito cualquier observación y sugerencia que tienda a enriquecerlo.

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1.- Antecedentes

Son innumerables las ocasiones en que los maestros hemos estado ante el conflicto que representa la disociación existente entre el conocimiento escolar y el extraescolar; el que se imparte en las aulas y el que adquiere el niño fuera de ellas, ante el que tradicionalmente se ha adoptado una actitud de indiferencia, trayendo consigo la grave consecuencia de que tanto maestros como alumnos tratemos de pasar con relativo interés el tiempo que compartimos en el recinto escolar.

Es a partir de estas observaciones que se ha generado al interior nuestro, como elementos copartícipes del proceso enseñanza aprendizaje, una reflexión en torno a la importancia que tienen los saberes que los niños han construido y de los que se han apropiado en la vida cotidiana, y la incidencia que estos tienen en el ámbito escolar, donde presumiblemente los conocimientos que van a adquirir tienen el carácter de "científicos", como si los aludidos anteriormente carecieran de la menor validez universal.

Como consecuencia de esa reflexión concluimos que dichos saberes y vivencias son determinantes en gran medida del éxito o fracaso que al interior del aula se tenga. y tan es así que hemos llegado a asociar el fenómeno de la ingestión de bebidas alcohólicas con la conducta asumida por algunos de nuestros alumnos, con su consecuente reflejo en la disposición y actitud hacia el trabajo, situación

que ha llamado particularmente nuestra atención y que nos ha motivado a internarnos en el estudio de este fenómeno.

El alcohol es, junto con el tabaco, la droga más difundida y con mayor número de adictos en la humanidad. Su consumo data de tiempos inmemoriales, lo que ha favorecido su gran aceptación social y que no sea considerado como droga. Pero, a juicio de muchos, entre ellos nosotros, no es otra cosa mas que una droga lícita.

Ahora bien, la organización mundial de la salud, definió en 1964 el alcoholismo como:

“una enfermedad crónica o desorden en la conducta, caracterizada por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas en medida que, excediendo el consumo dietético acostumbrado o de adaptación corriente a las costumbres sociales de la comunidad, causa perjuicio a la salud del bebedor, a sus relaciones con otras personas y a su actividad económica”¹.

En los estados unidos, por ejemplo, en las escuelas secundarias, por lo menos la mitad de los alumnos han ingerido bebidas alcohólicas. En países como España y Francia, un 95% de los niños han tenido acceso al vino durante las comidas. Conforme a un estudio realizado en Madrid en 1980, “el 79.7% de los chicos de 12 a 15 años beben con regularidad. De estos un 92.4% toman alcohol en sus propias casas durante la comida”.² Estamos hablando de un país que ocupa el

¹ DE LA GARZA, Fidel y Armando Vega. La Juventud y las Drogas. Pág. 53

² Ibidem, pág. 58

segundo lugar a nivel mundial en el consumo medio diario de alcohol absoluto por habitante.

Actualmente, en todo el mundo el alcoholismo se ha convertido en un grave problema de salud. De un tiempo acá, el alcoholismo ha sido motivo de preocupación para la Organización Mundial de la Salud (OMS), no tanto por lo que en sí representa, sino por los problemas originados por éste. “En mayo de 1979 la 32a. Asamblea mundial de la salud afirmó que los problemas del alcohol constituyen grandes riesgos para la salud, el bienestar y la vida del hombre”.³ Por lo que recomendó a los países miembros tomar medidas preventivas que a tiempo reduzcan el consumo de alcohol.

Tan sólo en lo que respecta a mortandad, que es uno de los tantos problemas en que desencadena el consumo de bebidas embriagantes, el siguiente cuadro comparativo nos da una idea de su gravedad.

“En México, la cirrosis hepática, enfermedad íntimamente asociada con el alcoholismo, se encuentra entre las primeras diez causas de muerte; y si escogemos a una población de hombres entre cuarenta y cincuenta y nueve años de edad, se convierte en la causa número uno”.⁴ La tasa de mortalidad es de alrededor de veinte por cada mil habitantes, cifra superior a la reportada en estados unidos, Italia y Canadá, y rebasada en América Latina sólo por Chile.

³ Ibidem, pág. 68

⁴ CONACYT. Información Científica y Tecnológica. Alcoholismo ¿vicio o enfermedad?. No. 124, Vol. 9, enero de 1987, Pág. 28

Figura No. 1
Defunciones por alcoholismo
en países europeos y americanos
Tasas por 100.000 habitantes

PAIS	1950	1954	1958
CANADA	0.7	0.9	-----
E.U.A.	1.7	1.4	1.7
CHILE	-----	1.8	3.3
GUATEMALA	6.7	6.2	-----
VENEZUELA	-----	1.2	1.2
SUIZA	1.7	-----	-----
FRANCIA	5.7	9.6	-----
GRAN BRETAÑA	0.1	0.1	0.1

FUENTE: SAN MARTIN, Hernán. Salud y enfermedad. Ed. Fournier, S.A., México 1980., 3ra. ed, pág. 461.

Aparte de las pérdidas humanas, las económicas tienen un elevado costo, que se originan por el ausentismo en el trabajo, así como por la improductividad, ineficiencia, y accidentes en el mismo, y lo que es mas grave aún, la presencia de actos y conductas antisociales de todo orden: desorganización familiar, irresponsabilidad cívica, violencia, aislamiento, marginación, etc., cada uno con sus respectivos efectos colaterales, dentro de los que resaltaremos, por su importancia, uno que no puede faltar y que esta presente día tras día en el ámbito de nuestra cotidianeidad profesional: el acto de aprender.

En lo que se refiere a América Latina, los gobiernos de la región han establecido en los últimos años políticas y estrategias para enfrentar el problema del abuso del alcohol, principalmente en los países en proceso de desarrollo que

tienen graves deficiencias en otras áreas de salud y han padecido crisis económicas y políticas con efectos negativos sobre la población. Se puede decir que existe una negligencia tradicional hacia la prevención, tratamiento y rehabilitación del alcoholismo como un problema social y de salud pública, según se desprende de un estudio realizado en 1987 por el centro de psiquiatría y neurología, a. c.; cuyo presidente era el Dr. Rafael Velasco Fernández, quien fungía además como subsecretario de educación superior e investigación científica, y exdirector de la antigua Secretaría de Salubridad y Asistencia. El mismo aclara que...

“Si bien es cierto que se cuenta con políticas generales en todos los países latinoamericanos, estas se refieren a aspectos fiscales y legales, a la producción, distribución y consumo de bebidas alcohólicas y, en algunos casos, a problemas de naturaleza social, aunque pocas se refieren directamente aspectos educacionales y de salud comunitaria”.⁵

Aunque existen algunas estadísticas sobre el consumo per cápita de alcohol en países como Chile, Argentina, Costa Rica, México y otros, los datos son incompletos debido a la basta destilación clandestina y la producción casera de bebidas fermentadas. Sin embargo el consumo de alcohol es relativamente bajo en toda la región si se le compara con el de Europa, que guarda una relación de diez a cuarenta litros percaptiva por año.

En México, antes de la llegada de los españoles ya se consumía alcohol, y de ello existen evidencias, pero este provenía en su totalidad de fermentados, y se ingería únicamente en ceremonias religiosas, funerarias e históricas; quienes lo

⁵ Ibidem. Pág. 36

hacían fuera de estas ocasiones eran objeto de severas sanciones; basta hacer una revisión de las leyes publicadas por el célebre rey Netzahualcóyotl al respecto:

“el que se embriagaba hasta perder la razón, si era noble, moría ahorcado y su cadáver se arrojaba al lago o a un río; si plebeyo, por la primera vez, perdía la libertad, y por la segunda, la vida; y habiendo preguntado al legislador por que era más riguroso con el noble que con el plebeyo, respondió que el delito del primero era tanto más grave, cuanto mayor era su obligación de dar buen ejemplo”.⁶

Es entonces, a partir de la colonización que cambiaron radicalmente los patrones de consumo de alcohol debido a la introducción del proceso de destilación . Estudios de campo han demostrado que en la población varonil mayor de veinte años el porcentaje de bebedores oscila entre el setenta y el ochenta y cinco por ciento; en tanto que en las mujeres del mismo grupo varía del treinta y nueve al cincuenta y cinco por ciento.

Los problemas por abuso de alcohol han ido en aumento, tanto por el fracaso de nuestro sistema educacional como por la indiferencia con que se ve la relación entre la vida cotidiana y los problemas del mundo.

Con muy pocas excepciones, el estudio de los problemas del alcoholismo y colaterales ha sido emprendido desde el punto de vista médico, antropológico o de trabajo social y, nada o muy poco se ha hecho por entender que atrás de este fenómeno hay profundas determinantes económicas, sociales, políticas e

⁶ BERNAL Sahagún, Víctor M. Et. Al. El Alcoholismo en México. Pág. 118

ideológicas que reflejan relaciones de poder y de intereses creados, tanto de orden nacional como transnacional.

En aras de prevenir el alcoholismo se han seguido básicamente cuatro líneas de acción: educación del público, investigación sobre hábitos nacionales de consumo, medidas legislativas de control y tratamiento de los enfermos. La educación se orienta en dos vertientes: instruir al pueblo sobre el alcoholismo como enfermedad y sobre las consecuencias del mismo si no es tratado.

En México, al igual que en todo el mundo, el consumo del alcohol tiene un gran impacto en la salud pública: se le hace responsable de un sinnúmero de muertes y de desintegración familiar, por lo que frecuentemente se escuchan denuncias que surgen desde el fondo mismo del sector jurídico, del ámbito educativo al cual nos adherimos gubernamental, religioso, de la salud y de los medios masivos de comunicación. En contraste con estas voces desesperadas se nos presenta un panorama por demás desolador, pues se están dando todas las condiciones para que el consumo del alcohol aumente. Principalmente contamos con los cambios rápidos y profundos que México experimenta en su estructura socioeconómica; las bebidas nacionales están siendo sustituidas por las internacionales, las prácticas liberales y cosmopolitas en cuanto a frecuencia y cantidad de la bebida, las medidas administrativas y legales que regulan el alcohol en México tienden a favorecer su incremento: horarios de venta amplios, gran número de expendios aumentando día con día, mínimas restricciones para adquirir alcohol, además de la excesiva publicidad que se hace de bebidas alcohólicas por radio, revistas, periódicos, patrocinio de eventos por televisión. "Se realizan

campañas antialcohólicas televisivas, pero si comparamos los tiempos (en diciembre de 1980 la televisión del distrito federal transmitió 618 anuncios antialcohólicos) con los spots de bebidas alcohólicas en la misma fecha (3 773 anuncios)⁷ podremos ver que, las posibilidades de éxito son muy pocas. Y lo que resulta por demás paradójico, los eventos deportivos, (medio por excelencia para alcanzar la salud física y mental) son patrocinados, en su mayoría, por marcas de bebidas embriagantes.

El tema no aparece en los planteamientos educativos y como consecuencia de esta falta de política educativa podemos encontrar un amplia variedad de posturas: un desinterés total por parte de la mayoría, una preocupación por parte de otros y un intento de abordar la problemática por parte de muy pocos.

Podemos considerarnos dentro de estos últimos, sabiendo, por el análisis de cifras y puntos de vista de algunos expertos, que es un monstruo al que tenemos que enfrentar, lo que para muchos parecería un absurdo y tal vez pueda serlo, pero como dijera Frederick Diurremat “quien nunca intenta lo absurdo, jamás logra lo imposible”.

Aun cuando son muchos y desde muy diversos enfoques y puntos de vista los estudios que se han hecho en torno al problema del alcoholismo, no existen antecedentes, por lo menos a nuestro alcance, de alguno que se haya realizado desde nuestra perspectiva. Quizá por la frecuencia con que estamos palpando sus efectos día tras día, pues en nuestra cotidianidad tenemos que convivir con niños

⁷ Revista Del Consumidor “Los mexicanos y el alcohol ¿cuál salud?. Citado por BERNAL Sahagún Víctor Manuel et.al. El Alcoholismo en México, Pág. 132

apáticos, distraídos, desaseados, irrespetuosos, agresivos, introvertidos, etc., Que emergen de hogares en cuyo seno el alcohol ha hecho acto de presencia y quiénes nos han motivado a realizar este trabajo, por vislumbrar tras esta cortina agreste, inteligencias dormidas, potencialidades limitadas, mundos restringidos.

1.2.- Justificación

Muchos son los espacios que se han dedicado a tratar el problema del alcoholismo; se ha hablado hasta la saciedad de los estragos que este jinete apocalíptico causa en la humanidad: física, mental, sociológica, económica, política y genéticamente, pero al mismo tiempo, y en mayor proporción, han sido los que han llenado poetas, filósofos, médicos de todas las especialidades, alquimistas, productores, comerciantes, antropólogos, economistas, sociólogos y demás encumbrados académicos; los que a partir de sus muy particulares intereses han hablado del proceso de elaboración, distribución, comercialización, consumo, etc., Olvidándose por completo, o casi por completo, del renglón educativo y de la incidencia que este fenómeno social tiene en él, quedándose la mayoría de las veces en el plano descriptivo. Y es que no es nada fácil proponer alternativas para aterrizar en su abatimiento puesto que históricamente el fenómeno del alcoholismo no ha sido exclusivo de un grupo o estrato social sino que ha arrasado indiscriminadamente. En consecuencia, los que estamos inmersos en el ámbito educativo lo resentimos severamente, razón por la cual nuestro trabajo se centra en evidenciar la existencia del problema, y proponer una alternativa

mediante la cual se pueda dar tratamiento a este controvertido, abominable y polifacético monstruo que es el alcoholismo.

No pretendemos abordarlo en toda su extensión; sería imposible dadas las características del mismo. Sabedores de nuestras limitaciones, lo abordaremos concretamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, partiendo de las actitudes asumidas por aquellos de nuestros alumnos que viven las consecuencias del abuso del alcohol por parte de algún miembro de su familia.

En la escuela primaria, la problemática derivada del alcohol ha dejado su marca. En la gran mayoría de los niños que la viven se manifiesta, tanto a través de la desnutrición, como del ensimismamiento, rebeldía, apatía, etc. que van a dar origen a la atención dispersa, y por ende , a un bajo rendimiento en el aprovechamiento escolar que es reflejado en las calificaciones, las que, a pesar nuestro, lo estigmatizarán oficialmente.

Fue a partir de todas estas apreciaciones que se fue gestando en nosotros la idea de estudiar el fenómeno, con el firme propósito de culminarlo en una propuesta que lo aborde de manera integral, mediante una metodología clara y sólidamente soportada que tome en cuenta las características biopsíquicas y sociales del niño y el nivel de desarrollo de su pensamiento científico, pues sólo así se lograra un verdadero aprendizaje significativo, esto es, reflexivo, útil y duradero.

1.3.- Planteamiento del problema

Como profesionistas, a lo largo de nuestro desempeño hemos tenido muchas satisfacciones que nos incitan a superarnos para poder ofrecer algo mejor a nuestros alumnos, pero también hemos ido acumulando frustraciones, pues hay enemigos tan poderosos contra los que tenemos que luchar y ante los que muchas veces resultamos perdedores.

Tal es el caso del alcoholismo. Muchos de los que han sido nuestros alumnos han reprobado, o su aprendizaje no ha sido óptimo porque han sido afectados por ese patético fenómeno social.

La escuela “Alquiles Serdán”, donde laboramos, no escapa a esa situación y creyéndonos con más armas, dada nuestra experiencia y los conocimientos de los que ésta nos ha provisto, hemos decidido enfrentarla partiendo de las siguientes interrogantes:

¿Cómo abordar el tema del alcoholismo, para prevenir esa enfermedad social en las futuras generaciones?

¿Cómo lograr que los niños de quinto y sexto grados de la escuela primaria “Alquiles Serdán” se sustraigan a los problemas familiares generados por el alcohol?

¿Cómo sustraerse a los modelos sociales determinados por el alcoholismo?

¿Qué hacer como maestros para minimizar los efectos de la problemática familiar derivada del alcoholismo en el proceso enseñanza-aprendizaje?

1.4.- Objetivos.

Los objetivos que orientarán nuestra investigación y a partir de los cuales surgirán la proposición de estrategias, son los siguientes:

- 1.- Identificar las diferencias de comportamiento entre los niños que enfrentan problemas derivados del alcohol y los que están exentos de ellos.
- 2.- Plantear una alternativa para abordar el problema del alcoholismo como medida preventiva, tendiente a preparar a los niños para que enfrenten este fenómeno social.
- 3.- Ofrecer a la docencia en servicio una opción para el tratamiento del alcoholismo a futuro.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

El contexto familiar confluye junto con los niños en la escuela, por tanto se hace necesario conocer ese mundo que rodea al niño, todas las instancias que intervienen en su socialización, mediante las cuales va conformando su visión del mundo, su predisposición para la acción, la conformación de sus deseos y sentimientos, aprendiendo a comunicarse con su mundo, con las personas e instituciones con las que tendrá contacto a lo largo de su vida.

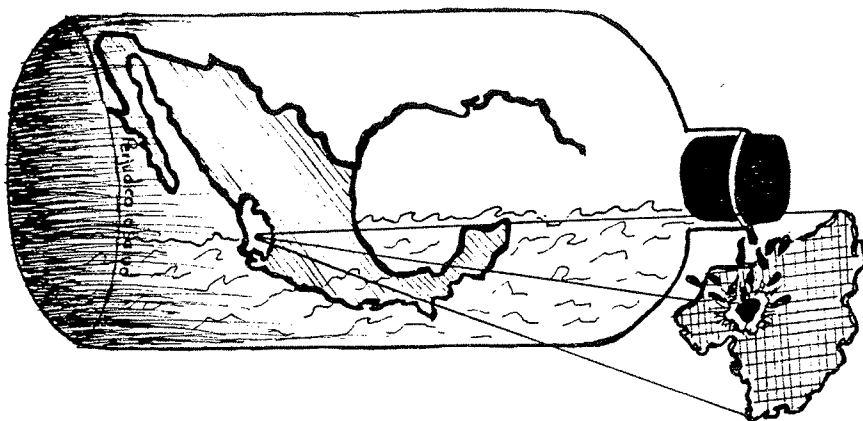
2.1.- La comunidad

2.1.1.- Aspecto Geográfico

El estado de Nayarit, es uno más de los que conforman la República Mexicana, localizado al noroeste de ella, con una extensión territorial equivalente a 27 864 km². , cifra que representa el 1.4% del territorio nacional.

Se encuentra dividido políticamente en veinte municipios, de los cuales resaltaremos sólo uno: Santa María del Oro, por ser donde está enclavada la comunidad de Colonia Moderna, que ocupará el lugar preponderante en la presente investigación.

Figura No. 2

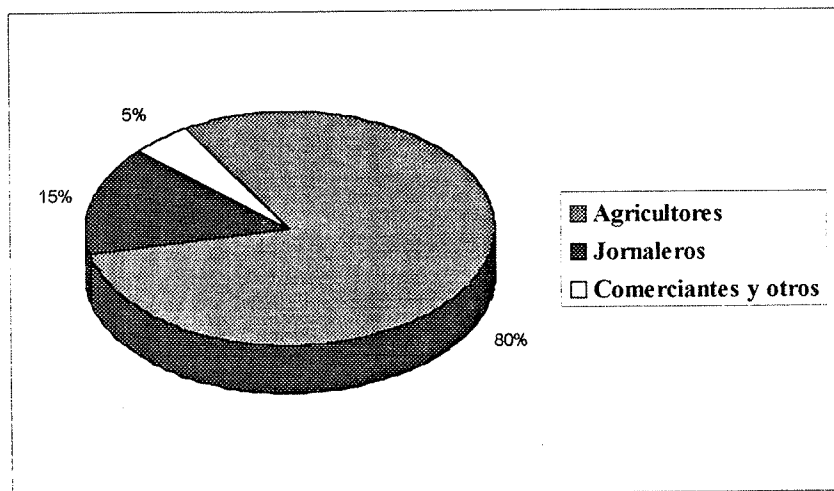


2.1.2 Aspecto económico

El grupo satisface sus necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, seguridad y recreación utilizando las experiencias que se materializan en una serie de habilidades para la agricultura y el comercio.

Como actividad económica primaria, tienen la agricultura, una de las principales fuentes de ingresos económicos de este ejido, ya que un 80% de la población económicamente activa dependen de ella. El 20% restante se dedican a otras actividades económicas como son: jornaleros 15%, y un 5% al comercio y otras actividades que en forma gráfica se presentan a continuación.

Figura No. 3
Actividades Económicas



Población económicamente activa: 620 habitantes

Los productos que principalmente se cultivan son: caña, cacahuete, sandía en menor proporción, chile, etc.

Otra fuente de ingresos es la actividad comercial interior y exterior; interior porque las personas intercambian productos como fruta, algún tipo de verdura, maíz, frijol, etc., Así como otros más elaborados. Exterior, porque así como ellos salen a vender productos: caña, chile, maíz, sandía, cacahuete, jícara, pepino, etc., a otros pueblos o ciudades; también compran otros que les son necesarios y que se distribuyen a través de ocho tiendas de abarrotes mezcladas con frutería y papelería, además de una panadería, algunas carnicerías, una farmacia surtida con

lo indispensable y una CONASUPO que tiene productos con precios moderados. También cada ocho días van vendedores ambulantes y ponen un tianguis con mercancía variada.

En lo que se refiere a comunicación, cuenta con servicio de teléfono a través de caseta que opera vía satélite; también con la señal de televisión local y nacional, además de señales de radio, y una carretera, que aunque es de terracería, favorece la actividad comercial y permite que los habitantes puedan desplazarse con prontitud a la capital o a los pueblos cercanos, ya sea en carro particular o autobús colectivo, los que prestan un buen servicio por tener horarios cómodos. También hay servicio de taxi, lo que viene a mejorar la comunicación.

2.1.3.- Aspecto demográfico.

La comunidad de Colonia Moderna cuenta con una población aproximada de 1050 personas, según censo recabado en 1995 por personal de la clínica del lugar, de los cuales 570 son hombres y 480 mujeres; 420 en edad escolar y 64 analfabetas. Todos ellos entremezclados, con intereses más o menos comunes, con un sentido de solidaridad que aveces parece quebrantarse. Por diferencias ocasionales, pero que se reestablece tan pronto como éstas desaparecen.

2.1.4.- Aspecto social

Las familias antiguas son numerosas, las actuales en cambio procuran limitar el número de hijos, mas todas dejan entrever que el hombre es el que toma las decisiones y marca el rumbo de ellas. Estas, llevan una vida privada dentro de casas cuya construcción principalmente es de adobe, con techos de teja, con uno o dos cuartos que funcionan como recámaras, cocina y dormitorios en la mayoría de los casos, algunos utilizan letrinas para los deshechos fecales, otros defecan al aire libre y muchos más hacen uso de fosas sépticas. Todas disfrutan de luz eléctrica pública y doméstica, así como de agua entubada, la que algunas personas hierven en caso de utilizarla para tomar, pues la mayoría compra garrafones de agua electropura que un vecino del lugar distribuye en su tienda.

La gente participa en diferentes actividades que se han hecho costumbre al paso de los años, éstas son: paseos dominicales en el jardín del lugar, festejos religiosos; el doce de enero celebran las fiestas patronales en honor a la Virgen del Rosario, iniciándose los festejos tres días antes de la fecha principal. Dentro de éstos se cuenta con corridas de toros, bailes, juegos mecánicos, primeras comuniones, albas, peregrinaciones, etc.

La fiesta ejidal la celebran desde el 18 hasta el 20 de Noviembre, coordinándose con las escuelas del lugar para unir a los festejos la conmemoración de la Revolución Mexicana en el último de los días.

Dentro del aspecto social, la recreación no puede ser olvidada. Existe una cancha pública de básquetbol y un campo de béisbol; en este último se realizan con frecuencia encuentros con otras comunidades, pues es una afición de los veteranos que se ha ido legando a las generaciones jóvenes.

Una romántica plazuela es también un lugar de esparcimiento donde domingo a domingo se dan cita amigos y vecinos de comunidades cercanas para compartir una charla o saborear alguna “borundanga” (golosina).

No podemos dejar de mencionar el corral de toros, que reúne a la gran mayoría de la población en fiestas representativas y en otras ocasiones especiales, donde se presencian corridas de toros espectaculares y se escuchan grupos musicales de moda y, por supuesto, se ingieren bebidas embriagantes en grandes cantidades. Pero no sólo en ese lugar se ingieren bebidas alcohólicas; no muy retirada del auditorio que sirve de salón de fiestas, funciona una cantina que parece inofensiva, como todo lo que se relaciona con el alcohol, y que sin embargo daña considerablemente a la población. En ella se vende cerveza en grandes cantidades y cuando ésta no abastece el consumo, cosa que muy poco sucede, se van a otra que está en el pueblo vecino del que sólo nos separa un arroyo: tan vecino, que nadie que llegue por primera vez o que desconozca esa situación se percata de que en realidad se trata de dos comunidades.

Como el dios Baco ha sido tan generoso con estas comunidades, ha previsto que nunca falte líquido tan “vital”, habilitando a algunas personas, para que desde la clandestinidad esten al pendiente del abasto.

2.1.5.- Aspecto histórico.

La comunidad de Colonia Moderna es un núcleo de población que se integró con vecinos provenientes de tres comunidades más o menos equidistantes (Buckingham, San José de Mojarras y San Luis de Lozada). Esto ocurrió en función de que las parcelas de los que fueron los primeros pobladores estaban a considerable distancia de su lugar de residencia.

Algunas personas empezaron a establecer, lo que en el argot campesino se conoce como "rancho de aguas", esto es, permanecer temporalmente durante el período de siembra, beneficio y cosecha de productos agrícolas en las proximidades de las parcelas.

El instinto gregario, propio de la especie humana, hizo que cada vez más personas optaran por esta práctica; posteriormente alguien decidió permanecer allá durante todo el año, ante la incomodidad que significaba el traslado de todos los enseres doméstico, animales y demás pertenencias, al que se le fueron sumando otros más; hasta que por allá por el año de 1921 cuando ya ascendía a 14 el número de familias que se habían congregado, decidieron constituirse como comunidad independiente y nombraron sus propias autoridades, quienes en primer término se dieron a la tarea de solicitar el registro de su nuevo centro de población como un ejido independiente con demarcación de límites de sus propiedades y solicitando la ampliación de las mismas.

En 1935 se volvió a promover una solicitud de ampliación del ejido, que bajo el régimen presidencial del General Lázaro Cárdenas les fue concedida dos años después.

Por diferencias que no pudieron ser superadas, a raíz de esta última ampliación del ejido, se provocó una división entre los vecinos que vino a desencadenar también en la división territorial y de gobierno.

Es a partir de entonces que un pasado histórico común es afectado por la mitosis social para tener un presente con diferentes límites territoriales y órganos de gobierno pero con asentamiento en un mismo espacio, hendido tan sólo por un arroyuelo que va a servir de límite no tan sólo geográfico y físico, sino política y social, entre lo que hoy son Colonia Moderna y El Salado.

2.1.6.- Aspecto político

Esta comunidad, desde su fundación, administrativa y jurídicamente ha estado representada por un Juez Auxiliar cuya función es tratar de resolver los problemas y controversias que entre los miembros de la comunidad surgen.

Cuenta además con un Comisariado Ejidal, quien vela por los intereses de los ejidatarios prioritariamente, y con una "Junta de Mejoras" que intenta resolver la problemática de carácter material de la población, pero no se piense que es a través de actividades muy edificantes, pues ganar la elecciones para regir los

destinos de esa noble y filantrópica institución, significa obtener el permiso para vender cerveza y negociar la exclusividad con alguna marca del producto.

Por tal razón, a esta Junta de Mejoras Materiales se le debiera llamar de “empeoras sociales”, puesto que en cualquier actividad que realizan para sacar fondos, cuando lo hacen, no falta la venta de bebidas embriagantes porque “es lo que más deja”.

2.1.7.- Aspecto educativo

Son tres las instituciones que tienen a su cargo la educación formal de la población infantil y de adolescentes: un jardín de niños, una escuela primaria y una telesecundaria. Para realizar estudios de bachillerato y técnicos o profesionales se trasladan a la cabecera municipal, pero principalmente a la capital del estado, por tener un abanico más amplio de posibilidades para el estudio.

A continuación se especifican los centros educativos y el personal que se desempeña en ellos.

Escuela	Personal
Jardín de niños “Esteban Baca Calderón” Clave: 18DJN1150L.	Ma. Hilda Morales Rivera Carmen Pérez Avila.
Escuela Telesecundaria “Pedro Ortega Ulloa” Clave: 18ETV0008M	Francisco Javier Palomar Alvarado Juan Manuel García Torres Antonia Meza Montes

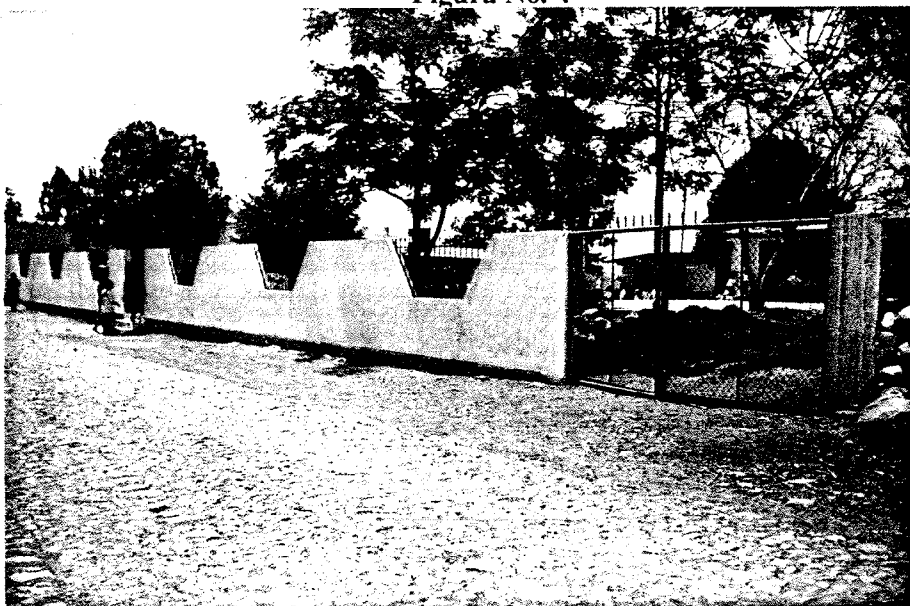
Escuela Primaria
"Águiles Serdán"
Clave: 18DPRO208M

Ma. De los A. González Quiñones
Efrén González Quiñones
Adela Páez Zamora
Ma. Del Carmen Hernández Luna
Dalila Sánchez Pérez
Araceli Rodríguez García
Laura Elena Valdivia M.
Alma Angélica Montero J.
Antonia García Torres

Particularmente describiremos lo que concierne a la escuela primaria, por ser ahí donde ha sido detectada la problemática, objeto de estudio de nuestra investigación.

2.2.- Estudio específico de la escuela

Figura No. 4



Escuela Primaria "Águiles Serdán"

2.2.1. Aspecto Histórico

El centro escolar se fundó en el año de 1938 llevando como nombre oficial “Aquiles Serdán”, en honor de los primeros mártires de la Revolución Mexicana de 1910. Al principio se laboraba en una sola aula, construída con materiales del medio natural y adobes.

Posteriormente, con un decidido apoyo oficial y de padres de familia, se construyó la primer aula de material. Con el paso del tiempo la población escolar creció y hubo necesidad de incrementar el número de aulas, servicios y recursos humanos. Esto se logró pero ya directamente financiados por la Secretaría de Educación Pública.

2.2.2.- Aspecto material

Actualmente cuenta con ocho aulas, una es dedicada a la dirección, otra a usos múltiples, donde se encuentran una televisión, una videocasetera, una grabadora y demás material didáctico. Las otras seis aulas albergan a los 179 alumnos que integran la población escolar, todos ellos distribuidos en los seis grados, al frente de los cuales hay seis maestros, uno para cada grado; además un directivo, un maestro de educación física y una intendencia, todos ellos interactuando armónicamente en un espacio por demás precario, con una cancha de básquetbol que resulta insuficiente, y dos de volibol con medidas reducidas, las

que son utilizadas como patio de recreo y para la realización de eventos cívicos y sociales.

El edificio escolar tiene también entre sus haberes unos sanitarios para niños y otros para niñas en no muy buenas condiciones de ventilación, y sin tinaco, además hay unos baños para los maestros en peores condiciones y en vías de ser sustituidos. También hay dos aulas viejas que funcionan como bodegas.

Las condiciones pedagógicas de las aulas son buenas, dentro de lo que cabe, tienen buena ventilación e iluminación y cuenta con lo mínimo indispensable: un pizarrón, gises, un escritorio, sillas universitarias y un anaquel para los libros de la biblioteca del grupo.

2.2.3.- Aspecto humano

El ambiente que se vive dentro de la institución es de compañerismo, colaborando con disposición en todas aquellas actividades que procuran mejorar las condiciones de la escuela, en la búsqueda siempre de la superación consciente y el cumplimiento de la obligación que tenemos de ser mejores como profesionistas.

Aunque dentro del plantel desempeñamos diferentes funciones y variadas comisiones, a la hora del trabajo somos un equipo que, sabedores de nuestras limitaciones y posibilidades, unos y otros nos complementamos.

En el cuadro que a continuación se presenta puede apreciarse algunos aspectos generales del personal que se desempeña en la escuela primaria "Alquiles Serdán".

Figura No. 5

Nombre	Grado	H	M	T	Prep.	Antigüedad
Ma. De los Angeles González Quiñones.	6o.	15	12	27	UPN	13 años
Efrén González Quiñones	5o.	12	15	27	UPN	20 años
Adela Paéz Zamora	4o.	10	16	26	UPN	15 años
Ma. Del C. Hernández L.	3o.	15	19	34	N. Básica	08 años
Dalila Fernández P.	2o.	16	14	30	UPN	20 años
Araceli Rodríguez G.	1o.	17	18	35	UPN	10 años
Laura Elena Valdivia N.	Dirección				N. Básica	08 años
Alma Rosa Montero J.	Educación Física				N. Superior	01 año
Antonia García T.	Intendencia				Secundaria	05 años

Para que la escuela cumpla con su cometido de mejor manera, al inicio del año se distribuyen entre los maestros algunas comisiones consideradas como indispensables para el buen funcionamiento de la misma. En este año escolar se distribuyeron de la siguiente manera:

Secretario: Adela Páez Zamora

Tesorero: Araceli Rodríguez García

Acción Social: Ma. De los Angeles González Quiñones

Deportes: Efrén González Quiñones

Puntualidad: Ma. Del Carmen Hernández P.

Asistencia: Dalila Fernández P.

2.2.4.- Alumnos

Los alumnos que conforman la comunidad escolar, tienen características propias de su medio, proceden, en su mayoría, de familias de bajos recursos, con padres de nivel cultural bajo, lo que generalmente no es un obstáculo en su aprendizaje, sin poder decir lo mismo de las costumbres que les son propias, como dedicar mayor tiempo a tomar con los amigos que a sus hijos, preocuparse sólo de que el niño asista a la escuela (que ya es ganancia), pero sin importarle si ocupa materiales, si cumple con los trabajos, si se comporta debidamente, etc. Esto genera serios problemas en el aula, lo que duplica el trabajo del maestro, pues en su diario quehacer se encuentra con niños desaseados, irresponsables, distraídos, introvertidos, inquietos, callados, etc.

Ante tanto problema, y con nuestro sistema educativo en crisis, el maestro no puede menos que optar por la indiferencia. Los otros niños existen indudablemente, pero éstos, a los que hacemos referencia son motivo de nuestra preocupación. Nos referiremos por así convenir a nuestro estudio, a los niños de quinto y sexto grados específicamente puesto que en estos grados se percibe con mayor claridad el problema motivo de nuestra investigación. Son niños, cuya edad fluctúa entre los nueve y los doce años de edad, por lo que podemos afirmar, sustentándonos en la teoría del desarrollo infantil, que se encuentran en el período de las operaciones concretas, cuyas características se mencionaran en un capítulo aparte, sin olvidar que en muchos de ellos serán actitudes desarrolladas y en otros tantas actitudes por desarrollar.

De acuerdo a un estudio realizado por el equipo investigador y con apoyo de la doctora responsable de la clínica del lugar, así como de las enfermeras que con ella colaboran, pudimos obtener datos importantes de los grupos donde centramos nuestra atención.

El grupo de trabajo registra el siguiente estado nutricional : El 53.7% se encuentran en un estado normal o eutrófico, el 18.5 % presenta desnutrición* leve, el 22.2%, moderada y, el 5.55 % padece una desnutrición severa. En las siguientes gráficas se presentan estos datos desglosados por grado y sexo.

Según Mc Laren y Read, citado en el Instructivo de Operación para la atención integral del menor en unidad médica rural, IMSS_SOLIDARIDAD, pág. 41, el estado nutricional del infante se determina o diagnostica de la siguiente manera:

$$\text{peso/talla} = \frac{\text{peso real} \times 100}{\text{peso ideal esperado para la talla del niño}}$$

Según los resultados de la fórmula los niños se tipifican conforme al siguiente código:

CATEGORIA	RANGO
Eutrófico	91 - 110%
Desnutrición leve	90 - 86%
Desnutrición moderada	85 - 75%
Desnutrición severa	menos del 75%

* Estado patológico en el que existe un déficit de la ingestión, absorción o aprovechamiento de los nutrientes contenidos en los alimentos, o una situación de consumo o pérdidas exageradas de calorías.

Se entiende por estado eutófico el de aquel niño que clínicamente no presenta grado de desnutrición alguno.

Figura No. 6
Grado de desnutrición de las mujeres de 6to. grado

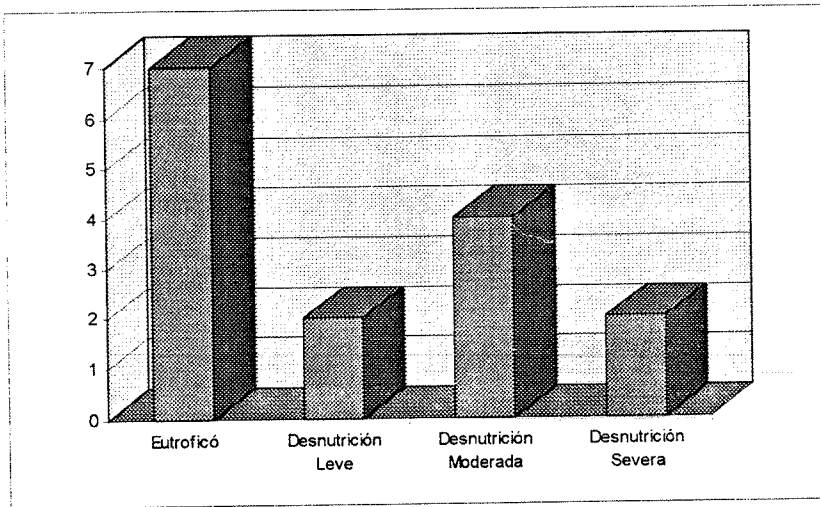


Figura No. 7
Grado de desnutrición de los hombres de 6to. Grado

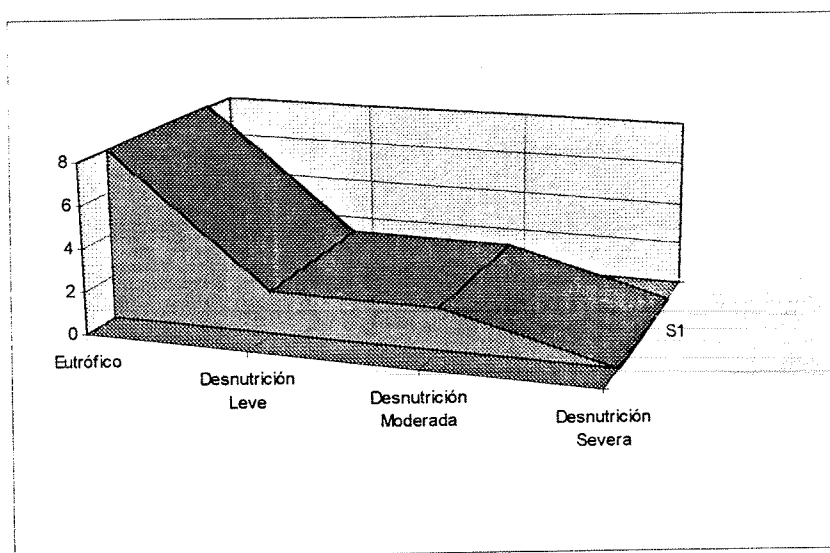


Figura No. 8
Grado de desnutrición de las mujeres de 5to. Grado

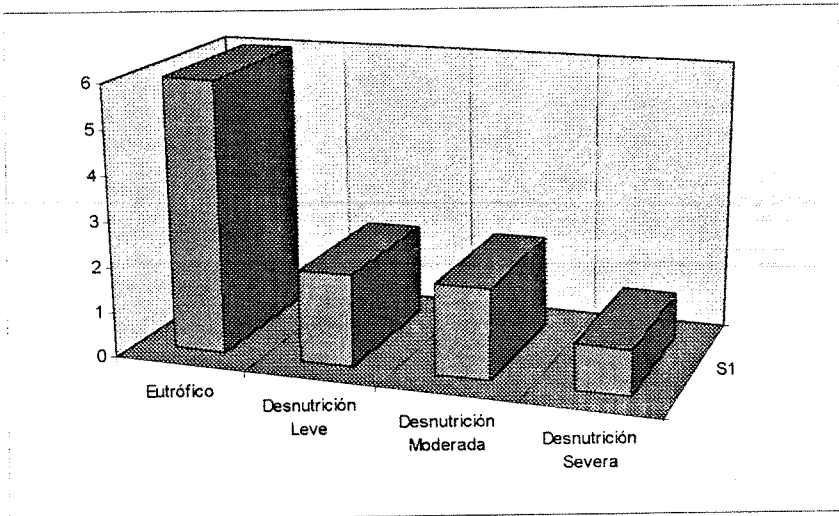
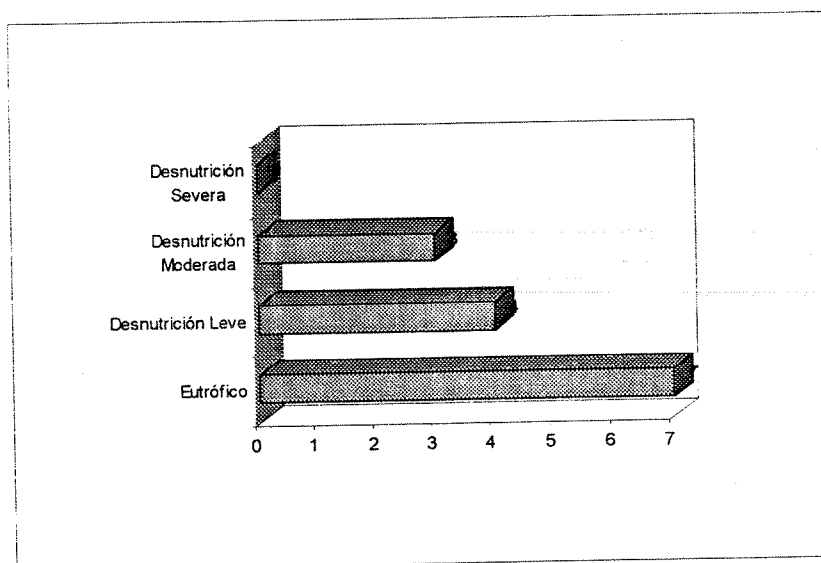


Figura No. 9
Grado de desnutrición de los hombres de 5to. Grado



La desnutrición en todos los casos tiende, en mayor o menor grado, a ser más manifiesta en las niñas, como se puede apreciar en las gráficas anteriores.

Los niños que presentan desnutrición severa, fueron canalizados a la clínica del lugar, donde ya los tenían detectados y estaban siendo atendidos.

El personal de la clínica nos auxilió midiendo la gudeza auditiva y visual de los alumnos, encontrando que todos se encuentran en estado normal, excepto un niño, que por herencia ha venido padeciendo de ceguera parcial, el que desde siempre habíamos identificado y con el que trabajamos de manera especial.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1 Cultura y contexto

Por el carácter sociológico que reviste esta investigación, se hace necesario partir de un concepto de cultura. Este término ha sido objeto de constantes polémicas y controversias irreconciliables, a tal grado que se han vertido sobre éste muchas definiciones con enfoques y perspectivas distintas; de tal forma que si intentáramos retomarlos, llenaríamos muchas páginas. Por dar tan sólo una referencia, Kroeber y Kluchohn en los años cincuentas encontraron más de 163 definiciones. Sin embargo, la finalidad de este trabajo no requiere del acopio de tantos y tantos conceptos de cultura, por lo que nos concretaremos a rescatar los elementos de aquél o aquéllos que nos permita comprender nuestra realidad cultural.

Partamos de que cultura es todo aquello que el hombre hace. A pesar de la simpleza con que esta definición pueda ser vista consideramos que no hay manifestación cultural alguna que no sea inherente al hombre, pues es éste quien la crea y la recrea. De esta manera, tan es cultura la más rudimentaria y tosca hacha de piedra sobre la que el homo sapiens puso por 1^a vez su mano, hasta la más sofisticada nave espacial destinada a realizar viajes interplanetarios.

Este concepto de cultura esta estrechamente vinculado con el significado de contexto, esto es, con lo que la gente hace, como lo hace y donde lo hace.

Sin la concepción de este binomio indisoluble, la interpretación del fenómeno que nos ocupa y la posición en la que se encuentran los participantes no podría ser factible, puesto que la pretensión es interpretar la cultura tal como es vista por los sujetos, a través de sus principales actores, ya que “todos los pueblos, a través de la cultura, expresan sus formas específicas de ser, lo que les permite identificar a sus miembros como pertenecientes a un grupo que comparte una historia común y que se encuentran en un contexto social determinado”.⁸

La vida cotidiana de los alumnos al interior del salón a veces pasa desapercibida y no se le toma en cuenta como el contexto y la materia prima de la acción pedagógica. De lo anterior se infiere que educación y cultura, conforman una unidad dinámica.

3.2 Educación y sociedad

“La vinculación entre educación y sociedad pertenece al ámbito e interés de la sociología. En efecto Bordieu define a la sociología de la educación como esa parte de la ciencia que se ocupa del estudio de las relaciones entre la reproducción cultural y la reproducción social”.⁹

También el término educación ha sido objeto de múltiples interpretaciones, en virtud de la polisemia de su origen. En consonancia con los supuestos teóricos que guían esta investigación comulgamos con el que se expresa en el sentido de que “es un proceso por el cual se estimula en el alumno su potencial de vitalidad

⁸ OEA, La Educación, revista No. 116, pág. 510

⁹ OEA La Educación, revista No. 103, Pág. 45

en los aspectos teóricos, y prácticos de la inteligencia, la disponibilidad hacia los otros y el compromiso social”¹⁰.

“No se trata de una educación que se reciba o se de, sino que se trata de todo un fenómeno social que se hace en comunión con un sentido de responsabilidad colectiva y de servicio comunitario.”¹¹

El aspecto fundamental es tratar de que la producción de conocimientos no tenga una fuente única y exclusiva: el profesor, sino que haya un proceso más significativo que considere a los educandos desde sus propios intereses y condiciones de realidad o coproductores de significado. Así la educación será menos receptiva, más creadora, y menos estereotipada. En suma una educación dialógica, o como más familiarmente decimos, liberadora, entendiendo por liberación, ruptura con aquello que impida realizar la vocación en lo personal y en lo comunitario y demás esfuerzos por construir una realidad más humana y solidaria.

En realidad se trata de construir una pedagogía y un espacio pedagógico en el que lo negativo sea minimizado.

En este marco, el papel del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje es el de un promotor y no el de un intermediario entre el niño y el conocimiento como tanto se ha manejado implícita y explícitamente. Del mismo modo el acto de

¹⁰ Giovanni Bertini. Educación y Alienación. Citado en documento Diplomado en Inv. Acción, UAN y CIESE-UNAM 1996. Pág. 28.

¹¹ *Ibidem*, Pág. 30

enseñar y aprender se concibe como “el acto de adquirir, investigar, indagar, entendiendo a la unidad de enseñanza-aprendizaje como una continua y dialéctica experiencia de aprendizaje en espiral, a partir de una clase de interacción, donde los implicados descubren, redescubren, aprenden y enseñan”¹²

Ahora bien, haciendo un análisis retrospectivo de la educación, forzosamente nos encontraríamos con un momento en que ninguna institución se hace cargo de ella; lo que nos hace suponer que la primera forma que adquiere la educación tiene un carácter informal, y por consecuencia, constituye las raíces de la educación formal. De ahí que no podamos desvincular la una de la otra, sino antes bien, considerarlas mutuamente complementarias.

Lo que sí podemos hacer es un balance de la incidencia que en la actualidad, cada una de ellas tiene en el individuo y de la forma en que la educación informal producida por el ambiente, destruye o favorece nuestra práctica docente.

Entendemos por educación informal, aquella que gravita en el ambiente donde el individuo se desenvuelve, actuando sobre sus estructuras conductuales.

La educación formal, en cambio, se da a través de un sistema institucional, bajo un marco jurídico, filosófico, ideológico, económico y axiológico, perfectamente predeterminado.

¹² Citado en documento. Diplomado en Investigación Acción. CIESE-UNAM, UAN 1996, Pág. 16

Estas dos vertientes de la educación confluyen en el individuo de manera complementaria, como dos arroyuelos que proceden de fuentes distintas y que, arrastrando con lo que a su paso encuentran, vierten sus aguas bajo un mismo cauce, en el que ya sería difícil saber cuáles aguas o impurezas proceden de una u otra vertiente.

Estas consideraciones nos han llevado a hacer un análisis de nuestra práctica docente para ver desde ahí cuales son las posibilidades que tenemos de actuar en pro del logro de nuestro propósito central: plantear una alternativa para abordar desde nuestra práctica el problema del alcoholismo como medida preventiva tendiente a preparar a los niños para que enfrenten este fenómeno social.

3.3 Conocimiento y aprendizaje

El término aprender se encuentra muy contaminado de intelectualismo, ya que generalmente se concibe como la operación intelectual de acumular información. Nosotros preferimos considerarlo como un proceso de construcción social del conocimiento, puesto que estamos convencidos que un aprendizaje generado en un salón de clases es producto de las interacciones entre los participantes, ya que la confrontación de ideas permite el diálogo, la discusión y acción en la construcción del conocimiento. Este se logra mediante el establecimiento de relaciones de procesos mentales, los cuales son infinitos porque al conjugarse genera nuevos procesos que llevarán a nuevas funciones, mediante las cuales se logrará la transferencia del conocimiento a una situación particular.

Este concepto nos lleva a otro que consideramos central en esta investigación: el aprendizaje grupal.

El aprendizaje la mayor parte de las veces se da en una situación grupal, donde se generan vínculos específicos entre los participantes, a partir de situaciones de problematización, concientización, y socialización para conocer, valorar y transformar su realidad.

El proceso enseñanza-aprendizaje que parte de una concepción de aprendizaje grupal, tiene como finalidad aprender a aprender, o sea, el alumno utiliza sus razonamientos para llegar a nuevos conocimientos. Esto lo llevará a cometer errores, pero éstos son necesarios en la búsqueda de aquéllos.

Esto supone un cambio de actitud por parte de maestros y alumnos, una toma de conciencia crítica de la realidad y una reflexión constante de su trabajo.

3.4.- Naturaleza del conocimiento

Existen diferentes enfoques sobre la naturaleza del conocimiento, esto es, diferentes apreciaciones de todo aquello que puede ser objeto de conocimiento, y del papel que el hombre desempeña como sujeto cognoscente.

En primer término haremos referencia al enfoque materialista empirista, según el cual todo lo que es susceptible de conocimiento existe, independientemente de la existencia del sujeto cognoscente. Desde esta perspectiva la realidad adquiere

un carácter estático e inmutable, y el conocimiento de ella se reduce al acto de percepción sensorial, otorgando al sujeto un papel receptivo que sólo entrará en relación con el objeto a través de su capacidad descriptiva. Luego entonces su relación con la realidad, como objeto de conocimiento, queda exenta de toda valoración e interpretación, atribuyéndole la categoría de universal y objetivo tan sólo por el carácter descriptivo que deriva de su percepción.

El desarrollo de este enfoque empirista, pragmatista, positivista o materialista (elija el lector el término que más le agrade), ha tenido diferentes momentos en su evolución teórico-filosófica, que va desde el empirismo de Bacon hasta el pragmatismo norteamericano de Dewey, sin pasar por alto, desde luego, al positivismo de Comte.

En contraposición con este enfoque, existe un segundo, que privilegia el lugar del sujeto en la relación cognoscitiva con respecto a la realidad objetiva o concreta. Esta concepción se enmarca en el ámbito de la filosofía idealista, desde donde se le otorga al hombre la cualidad innata de crear ideas (léase conocimientos). La creación de ideas es un producto de su actividad intelectual, y gracias a ésta, la realidad existe como tal; siendo el intelecto el único que la reconoce y le atribuye características, valores, funciones, etc., que han derivado de un proceso de juicios y razonamientos.

Esta concepción filosófico-epistemológica históricamente se remonta a la época de la Grecia antigua y sus impulsores y representantes van desde Platón hasta Kant y Hegel.

En este enfoque, el plano de los conceptos se expresa como un nivel superior de conocimiento, respecto a la concepción del primer enfoque.

A manera de eclecticismo, una tercera concepción epistemológica que trata de fusionar las dos anteriores, concibe a los elementos del empirismo y del idealismo en una relación dialéctica, esto es, actividad intelectual y realidad objetiva se funden en un binomio indisoluble que toma forma a partir del desarrollo del materialismo dialéctico, planteado por Marx y Engels y, como algo inacabado. Hoy en día se siguen elaborando interpretaciones teóricas diversas acerca de la realidad social a partir de sus fundamentos.

El conocimiento es proceso y producto en sí mismo que se genera a partir de una interacción entre sujeto y objeto. En esta relación dinámica ningún elemento es excluyente, antes bien, es la interdependencia la que explica el fenómeno del conocimiento. Tan es cualidad del objeto de conocimiento la existencia objetiva como lo es del sujeto, toda vez que este es parte activa de una organización cultural. Así pues, sujeto y objeto son elementos centrales del conocimiento social.

De tal suerte que siendo el conocimiento una actividad concreta y permanente y un proceso en transformación continua, el proceso enseñanza-aprendizaje, no será otra cosa que eso: Co-no-ci-mien-to.

Es esa relación dinámica entre sujeto y objeto la que nos mueve en nuestro quehacer docente; y es el espacio escolar tan sólo un área de producción de conocimientos de esa importante y enorme factoría que se llama sociedad.

3.5.- Naturaleza del aprendizaje

Así como se han formulado diferentes concepciones epistemológicas del conocimiento, el aprendizaje no ha escapado a la interpretación variada de diferentes teorías que total o parcialmente se apegan a uno de los enfoques epistemológicos del conocimiento descritos anteriormente.

Las posiciones de los teóricos del aprendizaje se pueden agrupar fundamentalmente en torno a tres orientaciones que son:

a) Conductivista. Esta corriente privilegia los factores observables de la conducta, la cual se deriva fundamentalmente del binomio estímulo-respuesta y evita cualquier especulación acerca de lo que sucede en la mente.

Evidentemente que su fundamentación epistemológica es el empirismo.

b) Neoconductivista. Aun cuando también considera al estímulo-respuesta como los únicos indicadores válidos de la conducta, toman en consideración los procesos de mediación, a saber, todo lo que sucede entre la recepción del estímulo y la emisión de la respuesta correspondiente.

c) Cognoscitivista. Este enfoque concede capital importancia a las estructuras cognoscitivas del individuo, como elementos esenciales para el aprendizaje.

Estas corrientes no necesariamente se han de concebir como excluyentes entre sí, pues finalmente el sujeto de aprendizaje es su punto de convergencia y las bases biopsicosociológicas en que se apoyan también tienen mucho en común puesto que la unidad orgánica a la que se refieren es la misma.

Compartimos y hacemos propia la idea de que “la educación es el medio para favorecer y ampliar las posibilidades de desarrollo del ser humano[...] Fomentando la creatividad, el sentido crítico, la sociabilidad y la cooperación dentro de una sociedad democrática . En tal virtud, el proceso educativo ha de facilitar una reconstrucción de la experiencia vital del individuo”¹³

3.6.- Sujeto y aprendizaje

Todo aprendizaje lleva implícito un interés, y éste es generado por un motivo que mueve al sujeto hacia el primero, con la finalidad de satisfacer una necesidad. Los intereses y las necesidades no son concebidos como algo innato, sino como algo que puede ser generado, inducido, modificado o encaminado hacia aquellas actividades que lleven al individuo a un fin propuesto.

La motivación puede tener un origen tanto intrínseco como extrínseco, y negar la conjunción de ambas fuentes es como caer en el reduccionismo, que tanto daño hace a los procesos de cambio.

Si aprendemos es porque algo nos mueve a aprender; y afirmar que ese algo es totalmente innato equivaldría a negar la influencia del medio en que nos

¹³ SALVAT editores s.a. La Nueva Pedagogía. Ed. Salvat, España, 1973. Pág. 46.

desenvolvemos. Así pues nos mueve a aprender, desde una necesidad fisiológica hasta el reto de los demás o la envidia por ellos. La potencialidad para aprender ahí está; la chispa, el impulso y el estímulo pueden provenir de muy diversas fuentes, y su intensidad puede ser también muy variable.

Un importante postulado científico establece que “nada es sin algo que lo determine”. Y un acto de conducta cualquiera será la resultante de un conjunto de fuerzas con intensidad y dirección distintas, y aún opuestas. Luego entonces, en este contexto la conducta puede ser definida como una forma habitual de comportamiento del hombre, condicionada por las relaciones que éste guarda con el grupo social en que vive.

Una situación de aprendizaje puede ser agradable para maestros y alumnos si se logra establecer una comunicación fluida, abierta y espontánea, en un ambiente de interacción que exprese ideas y sentimientos para el logro de un fin común: el conocimiento.

3.7. Hasta el sentido común

Un antiguo adagio chino propone algo que debiera casi convertirse en programa de vida de todo aquél que quiera realmente aprender: “si lo veo, puedo tal vez recordarlo; si lo veo y lo escucho, seguramente podrá serme de alguna utilidad; pero si lo veo, lo oigo, lo palpo, lo gusto, lo huelo, lo hago y lo reflexiono, jamás podré olvidarlo”.¹⁴ Lo anterior significa que mientras más

¹⁴ MICHEL, Guillermo. Aprende a aprender. Pág. 58

sentidos utilicemos en la investigación de la naturaleza o de las cualidades de un objeto, más exacto será el conocimiento que adquiramos de él. Por el contrario, mientras menos nos ejercitemos en la observación de la naturaleza, poniendo en juego todos nuestros sentidos, hasta el sentido común (que en muchas ocasiones es el menos común), más fácil será que se turben o esfumen las nociones aislada o conocimientos esenciales que de los objetos o fenómenos tenemos. Así pues, la inmensa mayoría de nuestro saber lo adquirimos gracias al encanto infinito que presenta el árbol de la ciencia ante nuestra naturaleza sensible.

3.8. El alcoholismo y su tratamiento en los programas de educación primaria.

El problema de las drogas está en la calle, en la familia, en las escuelas y el riesgo que presentan se deja entrever a cada momento, mas sin embargo, el tema, aunque si es contemplado en los programas de educación primaria, es visto por parte de los educadores como una especie de tabú. “Lo que sucede ahora con las drogas, sucedió en educación con el tema del sexo. Los libros de anatomía sin órganos genitales y una actitud consecuente de los maestros al eludir el tema, todavía puede encontrarse en nuestros días”.¹⁵

El hecho de que tanto niños como maestros vivan en una sociedad de drogas, obliga a que el tema sea contemplado en los programas educativos con todo rigor y que los maestros enfatizen a cada momento acerca de las consecuencias lamentables del abuso de cualquier tipo de droga, principalmente de aquellas que

¹⁵ DE LA GARZA, Fidel y Armando Vega. - La Juventud y las Drogas. - Pág. 161.

han sido legalizadas, de otra manera, la escuela estaría renunciando a cumplir con su objetivo primordial: favorecer el desarrollo integral del individuo.

Los planes y programas de estudio tienen como uno de sus propósitos centrales el estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, superando las actuales deficiencias que en el cumplimiento de tareas formativas de primera importancia, persisten.

Por esta razón, debe procurarse que en todo momento los conocimientos se asocien con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión, implementando actividades que desarrollen su capacidad crítica, cuestionando su realidad a través del proceso de aprendizaje. Freire dice al respecto:

Cuanto más se problematicen los educandos como seres en el mundo y con el mundo, se sentirán mayormente desafiados. Tanto más desafiados, cuanto más obligados se vean (sic) a responder al desafío. Desafiados, comprenden el desafío en la propia acción de captarlo. Sin embargo, precisamente porque captan el desafío como un problema en sus conexiones con otros, en un plano de totalidad y no como algo petrificado, la comprensión resultante tiende a tomarse crecientemente crítica y, por esto, cada vez más desalienada.¹⁶

El tema del alcoholismo, se contempla específicamente en C. Naturales y Educación Cívica, pero si hacemos uso de la posibilidad de ensamblaje que tiene el tema con otras asignaturas, en cualquier momento podríamos estar hablando de alcoholismo. En español, al promover en los niños que expongan sus juicios personales respecto a una situación determinada, practicando a la vez el debate,

¹⁶ MICHEL, Guillermo. - Aprende a Aprender. Pág. 92.

así como cuando se les recomienda que elaboren informes o estructuren una solicitud, todas girando en torno a nuestro tema central: el alcoholismo.

A tono con el programa, tratando de practicar una educación más formativa que informativa, puede procurarse que los niños busquen información, la valoren, la procesen y la utilicen tanto dentro como fuera de la escuela. Así, nuestra propuesta no se riñe con el propósito central del programa de español: “Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita”.

En matemáticas, dentro del eje “Tratamiento de la información” se persigue que el alumno se inicie en el análisis de la información cuantitativa de estadística simple, donde se utilicen gráficas, tablas, en el contexto de documentos, propaganda, etc. Dar la oportunidad de que los alumnos realicen trabajos de esta naturaleza, permite desarrollar su capacidad para resolver problemas y no vemos por que no pueda tomarse como contenido el alcoholismo dentro de un límite regional, estatal, nacional o hasta internacional, pues es bien sabido que muchos avances en esta disciplina se deben a la necesidad de resolver problemas concretos.

Dijimos que en C. Naturales y en Educación Cívica, en los grados de quinto y sexto, el tema de alcoholismo está establecido específicamente. En naturales dentro del eje: “El cuerpo humano y la salud” y en educación cívica en “Los derechos sociales”, pero los programas de ambos son tan extensos y el espacio dedicado para su estudio tan reducido que, el maestro al establecer prioridades, se

olvida por completo, o casi por completo de considerar a la drogadicción como contenido relevante. Esto es solamente el reflejo de un sistema educativo en crisis, con altas aspiraciones y precarios medios para alcanzarlas.

Como maestros, inmersos en el quehacer educativo, con una gran responsabilidad a cuestas, debemos buscar las interrelaciones de aquellos contenidos aparentemente inconexos y analizarlos críticamente^{*}, desde una perspectiva ampliada para que el niño les encuentre sentido y se apropie de ellos.

Los programas que el gobierno ha establecido ofrecen un máximo de flexibilidad, aprovechémosla para reajustar, modificar, incorporar y readecuar aquellos que consideremos prioritarios para potencializar la capacidad de análisis del individuo, que le permita colocarse, no en la sociedad, sino con ella.

^{*} Buscar causas, efectos, contradicciones, sofismas, altura, profundidad.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1.- Reflexiones preliminares.

Una de las modalidades de la investigación que más nos acerca y nos involucra en la cotidianeidad del fenómeno a investigar, es sin duda la investigación cualitativa, cuyos antecedentes más remotos se remontan a la brillante época antigua de la cultura grecorromana, pues en las obras de Herodoto y Aristóteles ya se encuentran manifestaciones de esta metodología, según lo señala Erickson, a decir de la doctora Martha Montero Sieburth en uno de sus ensayos sobre investigación cualitativa.

En América Latina, la investigación cualitativa data de la época prehispánica en la cual se hacía uso de las tradiciones orales y la comunicación escrita a través de códices, jeroglíficos y esquelas de diversos grupos indígenas. Ya en la época de la conquista podríamos citar como precursores de la narrativa etnográfica al célebre Bernal Díaz del Castillo, a Fray Bartolomé de las Casas y a Fray Bernardo Jerónimo Fenjoo, entre otros.

Siguiendo la línea del tiempo hasta nuestros días, necesariamente tendremos que haber encontrado en el camino largo y sinuoso de la investigación cualitativa al controvertido sudamericano Paulo Freire, que apoyado en Marx y Gramscis, fundamentalmente, va a revolucionar todo un sistema alfabetizador, a partir de la praxis reflexiva, esto es, dando vida a los conceptos originarios de pedagogía y educación, en el binomio dialéctico: hombre-mundo circundante, siempre

inacabado y en una constante relación de mutua transformación que convierte a la educación en una reflexión crítica.

La investigación cualitativa se ha introducido paulatinamente en los ámbitos académicos y no formales, cobrando bastante auge y significación a partir de la época de los setentas.

En México la inician dos instituciones: el Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), y el departamento de investigaciones educativas del Instituto Politécnico Nacional; este último bajo la dirección de Elsie Rockwel, de quien por cierto las antologías de la UPN toman varios trabajos como motivo de análisis y reflexión.

“en algunos casos, la investigación cualitativa ha surgido como una reacción a la situación económica y por lo tanto es reciente; y en otros, ha empezado a desarrollarse con diferentes enfoques”¹⁷.

Finalmente, nos sentiríamos con deuda y hasta con sentimiento de culpa por omisión, si no citáramos al sub-comandante Marcos dentro de los mas aguerridos impulsores de la investigación cualitativa en su forma más pura (aunque por los recientes acontecimientos se antoje hasta pecaminoso citarlo), pero como el fin de esta investigación es utilizar los resultados de la misma para la acción, o sea, para transformar la realidad, conlleva el compromiso de la autogestión, ya que no sólo

¹⁷ OEA La Educación. Revista No. 116. Pág. 512

pretende la descripción o identificación de los problemas, sino la generación de alternativas en formas de participación social para transformarlos.

Debemos subrayar que la investigación cualitativa pierde relevancia en los centros universitarios, no por la falta de mérito de sus técnicas o metodología, sino por la asociación que se hace de estudios cualitativos con grupos comunitarios de ideología izquierdista.

Es tanta la politización de la investigación cualitativa, que en algunos casos los investigadores han sido objeto de señalamientos políticos, persecuciones, exilios y hasta de muerte.

4.2.- ¿Por qué investigación cualitativa?

Si entendemos la investigación cualitativa como un reflejo de la realidad; como una posición frente al conocimiento, su producción y su uso, entenderemos también que ésta nos acerca a la posibilidad de cambio. Cuando podamos discernir, por ejemplo, por qué los niños desertan, repiten o disminuyen su nivel de aprovechamiento escolar, sin considerarlos como frías cifras numéricas en términos de éxito o fracaso; cuando podamos con ellos tomar la decisión de adoptar vías de solución para superar el problema, la investigación cualitativa cobrará vida, poniéndole alma a las descripciones. Si la investigación no regresa al grupo y se concretiza en la toma de conciencia de los problemas y la promoción de alternativas para su solución, la investigación queda incompleta, llegando a ser a lo sumo un buen trabajo para un reportero. La investigación cualitativa, pues,

nos da la visión, el lenguaje y la metodología que nos lleva hacia el cambio. En ella las nociones de concientización, reflexión y acción como procesos dialécticos en la toma de decisiones son constantes.

Esta corriente, que también es conocida en América Latina como investigación participativa o de la acción; o como etnografía crítica o interpretativa, en los estados unidos, surge como un reto a las explicaciones positivistas dadas por los métodos puramente cualitativos. Trata de presentar una alternativa a la definición de ciencia y al quehacer científico.

Lo anterior la va a revestir de cierta confusión, pero ello sucede porque es vista como una tendencia nueva y reciente que aún no ha sido aceptada plenamente en el ámbito universitario ni en centros de investigación científica. Ante esta confusión, la doctora Martha Montero S. señala como características las siguientes:

- 1.- No consta de un solo método, sino de variaciones de métodos, desde el uso de casos únicos hasta la observación participativa y entrevistas formales e informales. Dentro de los aspectos formales se incorpora el método dialéctico.
- 2.- Comprende múltiples realidades, que reflejan bases históricas, psicológicas, ideológicas y lingüísticas.
- 3.- Concibe como una problemática integral o a lo investigado desde una perspectiva total.
- 4.- Se caracteriza de acuerdo a un enfoque particular, ya sea etnográfico, reflexivo, interpretativo o crítico.
- 5.- Es interdisciplinaria, derivada de las disciplinas de psicología, antropología, sociología, sociolingüística, etnografía, etc.

- 6.- El proceso de dicha investigación se desarrolla a la misma vez que se lleva a cabo la investigación, y el producto se crea en los reportes, documentación que se elabora.
- 7.- Se canaliza hacia los estudios más aplicados y dirigidos a las escuelas y las aulas.
- 8.- Las técnicas que se emplean, dependen del diseño y el enfoque que se tome como punto de partida.
- 9.- Tiene tensiones como la relación del sujeto y el objeto, el conocimiento y la acción y la teoría y la práctica.
- 10.- No define los límites de la responsabilidad del Investigador.

4.3.- Desarrollo de la investigación.

La metodología, según el maestro Víctor Manuel Rosario Muñoz y que para el estudio que nos ocupa compartimos plenamente, se conceptualiza “como un proceso en el que se articulan supuestos teóricos, intenciones, métodos, técnicas, es decir, diversos dispositivos para la acción, con el propósito fundamental de producir nuevos conocimientos, reconociendo las circunstancias y el contexto de la realidad donde se expresa el sujeto de estudio.”¹⁸

La investigación está orientada hacia la consecución de una praxis reflexiva partiendo de la problematización del objeto de estudio que a su vez ha sido seleccionado bajo el criterio de hacer extraño lo cotidiano; de hacer extraordinario lo común; esto es, problematizando lo que acontece y que ante los ojos de todos aparece como apacible y hasta indiferente.

¹⁸ ROSARIO Muñoz, Víctor Manuel. El Método para transformar la práctica docente. Pág. 13.

4.3.1.- Supuestos teóricos

Los supuestos teóricos que dan sustento y marcan el rumbo de esta investigación, podemos enunciarlos de la siguiente manera.

a) La realidad sociocultural del niño es una constante que está presente en el proceso educativo formal; y como agentes sustanciales de ese proceso, nuestro deber es considerarlos en nuestro espacio de aprendizaje para que el producto de nuestra práctica interactiva sea en toda la extensión de la palabra un aprendizaje significativo, esto es, reflexivo, útil y duradero.

b) Los niños llegan a la escuela como lo que son y lo expresan en su forma mas genuina, situación que debe ser aprovechada y aquilatada como la materia prima fundamental con que se construyen, en el aula y en la vida, éxitos y fracasos.

c) La socialización es un proceso por medio del cual el hombre interactúa y se comunica con otros hombres adquiriendo hábitos y valores, adoptando normas y prácticas propias de su grupo social. En la socialización del niño intervienen diversas instancias e instituciones sociales, tales como: la familia, la escuela, la iglesia, el gobierno, o sea, el contexto social. Estas actúan como vectores que confluyen en el niño, conformando su percepción del mundo, sus deseos y sentimientos; la predisposición para la acción y demás actitudes socioculturales que dan como resultante la conducta social del niño, o sea, su personalidad. Todos estos atributos de la socialización, en su más amplia expresión, tienen que

ser considerados en nuestra práctica para poder entender los problemas que emergen en la escuela.

d) El estudio de la socialización, como proceso lleno de contenidos reales y de situaciones concretas y cotidianas puede ser un buen punto para entender cómo, por qué y hasta dónde las acciones educativas contribuyen a la transformación social.

e) La eficacia y perdurabilidad de la acción educativa requiere de la construcción del conocimiento en el mismo proceso, articulando la nueva información con los saberes acumulados del niño, pues ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognoscitivo.

f) La educación es eficiente cuando toma en cuenta las leyes y características del proceso de desarrollo, y alcanza sus objetivos cuando pone en juego las capacidades potenciales del individuo en todas direcciones (integral). Así se determina el desarrollo de la personalidad, que al igual que un acto de conducta cualquiera, no es más que la resultante de un conjunto de fuerzas concurrentes con intensidad y direcciones distintas y aun opuestas.

g) Educación formal y educación informal son dos constantes de nuestra práctica, ambas las hemos de conjugar en el salón de clases y traducirla en acciones que lleven a la creación y recreación del conocimiento, generando un aprendizaje significativo, mediante el cual pueda lograrse un cambio de actitud

para combatir uno de los vicios que tanto daño hace a nuestros alumnos: el alcoholismo.

4.3.2.- Hipótesis

La práctica docente tal y como hasta aquí la hemos venido planteando requiere del docente una constante reflexión en torno a su trabajo, haciendo presente a cada momento en su espacio educativo todo lo que el niño vive fuera de él, los problemas a los que se enfrenta, la cultura de la cual forma parte y que va a determinar lo que el puede llegar a ser. Por ésto, y centrados en un espacio específico nos hemos planteado la siguiente hipótesis, misma que orienta nuestra investigación.

- Todo lo que el niño vive en el hogar repercute en el espacio escolar.

Otras que se desprenden de la primera, se enuncian en los siguientes términos:

- Existe una estrecha relación entre los problemas generados en la familia, por el abuso del alcohol, y las **alteraciones conductuales** que presenta el niño frente al proceso enseñanza-aprendizaje.

La conducta del niño en la escuela mantiene una relación estrecha con aquellas situaciones que vive en el seno familiar.

* Son manifestaciones del comportamiento, que escapan a los patrones de ecuanimidad que el alumno observa ordinariamente, y que están en consonancia con las constantes registradas en su ficha personal.

4.3.3.- Grupo de trabajo.

El grupo seleccionado para el estudio fueron los niños que cursan quinto y sexto grados (anexo No. 1), por considerar que son los alumnos que, a la vez que tienen más conciencia del fenómeno, se encuentran en la etapa de la preadolescencia, experimentando significativos cambios estructurales que debemos aprovechar para “reafirmar las actitudes positivas ante situaciones sociales”¹⁹, sin olvidar que en esta etapa el niño “no tolera fácilmente la frustración que es consecuencia casi siempre de factores personales”²⁰.

El siguiente cuadro nos permite apreciar las características generales del grupo de trabajo.

Figura No. 10
Características generales
del grupo de trabajo

EDAD	5o. GRADO		6o. GRADO		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M
9-10	6	9	3	1	9	10
11-12	4	5	9	9	13	14
13 ó más	2	1	3	2	5	3
TOTAL	12	15	15	12	27	27

Fuente: Datos recogidos por el grupo de investigación.

¹⁹ S.E.P. Libro para el maestro 5º grado (1991) Pág. 14.

²⁰ Ibidem

Como puede verse, y esto fue azaroso, es un grupo en el que existe equilibrio en sexo y edades, lo que nos brinda la oportunidad para determinar la sensibilidad de unos y otros respecto al fenómeno del alcoholismo.

El grupo de sexto año presenta la ventaja de haber sido atendido consecutivamente durante 2 años por uno de los maestros del equipo de investigación y por lo tanto las observaciones hechas antes del proceso formal de este trabajo de campo pueden considerarse mayormente confiables.

En la escuela este grupo se ha caracterizado por ser rebelde o "alzado", como le llaman algunos de los maestros, pero con mucha disposición al trabajo, y gran inclinación hacia las prácticas deportivas y a la realización de trabajos fuera del aula.

Por su parte el grupo de quinto grado se ha identificado como un grupo dócil para el que no se requiere mucho esfuerzo a la hora de realizar cualquier trabajo de la naturaleza que este sea.

Aún cuando los padres de los niños, tanto de quinto como de sexto, son relativamente jóvenes en su mayoría, la escolaridad promedio es de cuatro años, según datos que obran en el archivo de la escuela (registro de inscripción).

Pudieramos considerar que las características descritas son las más relevantes y de mayor interés para efectos de esta investigación.

4.3.4.- Técnicas e instrumentos.

Representa para nosotros una ventaja el llevar varios años trabajando en el lugar que fue elegido para realizar nuestra investigación puesto que todas las vivencias que hemos tenido, todas las apreciaciones que hemos venido haciendo con el transcurrir del tiempo, ahora las podemos plasmar y darles tratamiento mediante una metodología adecuada, a través de la investigación cualitativa, valiéndonos de técnicas e instrumentos como recursos de apoyo que nos permitan orientar y ordenar la información captada.

4.3.4.1 Diario de campo.

Es un documento (libreta, cuaderno, hojas sueltas, etc.) donde se registran observaciones, sucesos o anécdotas que se relacionen con el objeto de investigación, y en el que por ningún motivo deben faltar lugar, fecha y participantes.

Es el instrumento por excelencia de la observación directa, técnica que consiste en captar el objeto de investigación en el preciso momento en que ocurre.

Nuestra atención fue centrada en aquellos niños que en repetidas ocasiones observaban actitudes (disposición de ánimo, manifiesta exteriormente frente a una situación o fenómeno determinados) diferentes de las ordinarias; situaciones que fuimos registrando en nuestro diario de campo, ya que este instrumento nos asegura la permanencia fiel de nuestras observaciones, registradas justo en el

momento que se hicieron, pues lo que dejemos al recuerdo se nos perderá con mucha facilidad. Esto da crédito a la sabiduría popular, expresada en el dicho que reza; “más vale una pálida tinta que una brillante memoria”.

4.3.4.2 Ficha personal.

Haciendo uso de la investigación documental, la investigación de campo, la observación directa y la entrevista, conformamos una ficha personal de cada alumno del grupo de trabajo, instrumento en el que se consignan datos antropométricos, de identificación, de preferencias y conductuales, que permiten caracterizar a cada uno de los miembros del grupo bajo un perfil específico.

Esta ficha fue llenada en dos etapas: al inicio del curso (septiembre 1995), con los datos de identificación y antropométricos y, a fines de octubre, con las características conductuales distintivas en el ámbito escolar. (Figura No. 11)

A partir de este instrumento fue que definimos la categoría **alteración conductual**.

En se conceptualizan, desde nuestro particular esquema referencial, algunas de las categorías contenidas en el anexo referido que pudieran prestarse a interpretaciones distintas.

Extrovertido: manifestación de una persona caracterizada por dirigir sus intereses y actividades hacia el mundo exterior.

Introverso: manifestación de una persona que se caracteriza por una preferencia hacia un mundo imaginario interior, sin expresión inmediata de sus emociones.

Irrespetuoso: conducta reiterada que atenta contra la individualidad de los miembros de un grupo o contra el grupo mismo.

Irresponsable: cuando los trabajos emanados de una decisión grupal no son realizados, o se hacen a expensas de otros.

Rebelde: cuando hay una negación sistemática a seguir patrones preestablecidos.

Inquietud: manifestación reiterada de curiosidad por su entorno.

Agresivo: provocación frecuente de altercados con sus compañeros.

Respetuoso: manifestación de tolerancia y cordialidad frente al comportamiento de los demás.

Figura No. 11
Ficha personal

NOMBRE DEL ALUMNO: Sandoval Pérez Ana Heidi

EDAD 12 años SEXO Femenino GRADO QUE CURSA 6to.

TALLA 1.58 mts PESO 43.60 Kgs.

AGUDEZA VISUAL Normal AGUDEZA AUDITIVA Normal

GRADO DE DESNUTRICION Moderada

NOMBRE DEL PADRE: Jesús Sandoval Reyes

EDAD 47 años OCUPACION: Jornalero

NOMBRE DE LA MADRE Agripina Pérez Ulloa

EDAD 39 años OCUPACION Ama de casa

INTEGRANTES DE LA FAMILIA 7 Integrantes: La mamá, el papá y 6 hijos.
4 mujeres 2 más grandes que Heidi y 1 más chica, y 2 hombres más chicos.

LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA Tercer lugar

PRINCIPAL AFICION Jugar básquetbol

MATERIA QUE MAS LE AGRADA ninguna

¿POR QUE? Porque estudia sólo por no estarse en su casa

MATERIA QUE MAS LE DESAGRADA Todas

¿POR QUE? (misma razón)

CARACTERISTICAS CONDUCTUALES QUE PRESENTA EN CLASE:
(SUBRAYAR).

IRRESPONSABLE, IRRESPECTUOSO, DESASEADO, DISTRAIDO, CALLADO,
REBELDE, PLATICADOR, INQUIETO, INTROVERTIDO, AGRESIVO,
SOLITARIO, TACITURNO, RESPONSABLE, RESPECTUOSO, ASEADO,
ATENTO, TRANQUILO, EXTROVERTIDO, COMUNICATIVO,
PARTICIPATIVO, ALEGRE,...(OTROS).

4.3.4.3 Entrevista informal o libre.

Esta técnica consiste en dejar hablar en forma libre y espontánea al entrevistado, sobre lo que sabe acerca del objeto de investigación. El instrumento que se usa es el diario de campo.

Paralelamente a la observación directa se realizaron entrevistas informales. Cada que observábamos conductas como las que ya hemos referido (no comunes), procedíamos a dialogar con el sujeto en el afán de saber las causas de su alteración conductual, y todos los aspectos significativos los fuimos anotando en el diario de campo. De este documento sustrajimos los siguientes recortes.

“...Llega Heidi de mal humor, sus compañeros lo notan y empiezan a gastar bromas para que cambie, pero ella contesta de manera agresiva y prefiere alejarse del grupo. Los niños me comentan que se llevaron a su papá la noche anterior porque ya tomado agredió a una persona...”

(diario de campo, 6o., martes 13 de febrero de 1996)

“...Rogelio esta distraído y se nota porque no ha rendido como otros días; él se da cuenta y muestra desesperación porque todo le sale mal; me acerco y le pregunto que le pasa, pero se cohibe y nada más se ríe. De casualidad llega su mamá a dejarle dinero para que gaste a la hora de recreo y la encamino a la puerta de salida, me voy platicando con ella y me comenta que Rogelio ha estado yendo a jugar nintendo durante varias

tardes con un amigo y no se pone a estudiar, además de que las tareas las hace de prisa y en la noche...”

(diario de campo 5o., miercoles 22 de nov. 1995)

“...Heidi llega llorando porque su mamá la regañó por la mañana, y cuando le pregunté por qué lloraba, me dijo que su mamá siempre se enojaba con ella por cualquier cosa, cuando su papá andaba borracho. Le dije que se calmara, que se le iba a pasar el enojo a su mamá y le pedí que me ayudara a terminar de pintar unos botes que estaba decorando para guardar un material. Durante el transcurso del día estuvo distraída...”

(diario de campo 6o., miércoles 1o de enero, 1996)

“...Todos comentan un accidente que sucedió al papá de Lucero: se volcó y lo llevaron desmayado a su casa. Lucero me comentó que creía que se había muerto. El director ya me había comentado el incidente y le empecé a explicar lo que era un desmayo. Durante la clase lloró y estuvo ensimismada. Su papá no iba tomado, la camioneta le falló...”

(diario de campo 5o., lunes 4 de dic. 1995)

“...Entra chato en el salón y va estrenando camisa, todos se ríen y le dicen: ¡Ese Chato!, de seguro se emborrachó tu papa (sic) porque sólo cuando se emborracha te compra cosas. Este se ríe y los ignora y se acerca conmigo, nos ponemos a platicar de cualquier cosa, luego otros más se nos juntan y sale a relucir de nuevo lo de la camisa y entonces comenta que sí, que su

papá se emborrachó y le había dado dinero, pero como cuando se le pasa la borrachera se los pide, mejor se los gastó...”

(diario de campo 60.,25 de febrero de 1996)

Durante el desarrollo de la investigación (de noviembre a febrero) se registraron en el diario de campo 92 entrevistas hechas a 28 alumnos (como se muestra en el cuadro de la figura No. 12. Consideramos motivo de preocupación sólo aquellos que observaron alteración conductual con una frecuencia de tres o más por la misma causa, los que se pueden apreciar en la columna de los totales por causa del cuadro de referencia, y que se explicitan más detalladamente en el cuadro de la figura No. 13

Comentarios al cuadro de la figura No. 12:

- Nos muestra que las niñas son más sensibles a la problemática familiar, en general.

- La primera causa de alteración conductual son aquellos problemas relacionados con el alcoholismo.

① - Los problemas relacionados con el alcoholismo son mayormente resentidos por el sexo femenino.

- La segunda causa de alteración conductual es la insuficiencia de tiempo destinada a dormir (desvelo).

- El mayor número de alteraciones conductuales se presentaron en el mes de noviembre.

Figura No. 12

Cuadro de alteraciones conductuales y sus causas

NUM	GRADO	EDAD	SEXO	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	TOTALES POR CAUSA						TOTALES X SEXO		GRAN TOTAL	
								1	2	3	4	5	6	M	F		
1	5°	10	M	6-1	2			1	1					1	3		3
2		10	F	4		4				2						2	2
3		9	M	4-4		4	4-2	1	4					5		5	5
4		11	F	4		4	4-4			4					4	4	4
5		12	F			1		1							1	1	1
6		9	F	1-2			6	1	1			1	1	3		3	3
7		10	M		6-3	4			1	1		1	1	3		3	3
8		10	M	2		2	2	3						3		3	3
9		9	F			1		1							1	1	1
10		10	M	1-4	2	4		1	1	2				4		4	4
11		11	F	2				1							1	1	1
12		10	F	4	4-4	6-4	1	1		4			1		6	6	6
13		11	M	4-3	4	4	2	1	1	3				5		5	5
14	6°	11	F	5						1					1	1	1
15		12	M	4		4				2				2		2	2
16		13	F	3-1	4		4	1	1	2				4		4	4
17		10	M		6		6					2	2			2	2
18		12	F	2		1		1	1						2	2	2
19		11	F	4-4	2	4-4	4	1	1	5					6	6	6
20		12	F				1	1							1	1	1
21		12	M	4-4	4-6	4-3				1	4		1	6		6	6
22		11	F		2	1		1	1						2	2	2
23		11	M	4	6	4	4			3				4		4	4
24		12	F	4-2		6	1	1	1	1					4	4	4
25		10	M	6		2		1						2		2	2
26		11	F	4	6-4	4	4			4					5	5	5
27		12	F	6		6	6								3	3	3
28		12	F	4-4	2-4	4-6	4	1	5	1	5	1	15	39	53	92	92
		TOTALES		32	18	25	17	11	14	4	46	1	15	39	53		

Acotaciones

1 Insuficiencia alimentaria

2 Enfermedad

3 Defunción de un familiar

4 Problema: relacionados con el alcoholismo

5 Desviación familiar

6 Desvelo

Figura No. 13
Cuadro de incidencias por edades, grado y sexo

GRADO	SEXO	EDAD	INSUFICIENCIA ALIMENTICIA	ENFERMEDAD	DEFUNCION DE UN FAMILIAR	CAUSAS				TOTAL
						PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL ALCOHOLISMO	DISOCIACION FAMILIAR	POR DESVELO		
QUINTO	M	9-10	2	6*	1		7*	0	2	18
		11-12	0	1	1		3*	0	0	5
		13 o más	0	0	0		0	0	0	0
	F	9-10	3	1	0		6*	0	2	12
		11-12	1	1	0		4*	0	0	6
		13 o más	0	0	0		0	0	0	0
SEXTO	M	9-10	0	1	0		0	0	3	4
		11-12	0	0	1		9**	0	2	12
		13 o más	0	0	0		0	0	0	0
	F	9-10	0	0	0		0	0	0	0
		11-12	5	5	0		5***	0	6*	31
		13 o más	0	0	1		2	1	0	4
TOTAL			11	15	4		46	1	15	92

* Un caso que registró más de 3 incidencias por la misma causa

Comentarios al cuadro de la figura No. 13

- Son 11 los casos (*) que registran 3 o más alteraciones conductuales por la misma causa: 9 relacionados con el alcoholismo, 1 con enfermedad y 1 con desvelo.

- El grupo de edad entre 11 y 12 es en el que más se manifiesta el desequilibrio conductual a causa de la problemática derivada del alcoholismo.

4.3.4.4. Encuesta

Mediante esta técnica se reúne información con propósitos específicos aplicando los instrumentos pertinentes (cédulas) a una buena parte del grupo de trabajo. Las cédulas contienen una serie de preguntas previamente elaboradas con las que se pretende recabar información, tanto descriptiva como cuantitativa, de interés para el investigador.

Una cédula mediante la que se encuestó a 54 alumnos de quinto y sexto grado, fue el instrumento de que nos valimos para obtener datos de orden cuantitativo con el propósito de profundizar en nuestras apreciaciones.

Las cuestiones y sus propósitos se explicitan a continuación, en tanto que los resultados y comentarios se incluyen en el capítulo sexto.

Pregunta número 1

¿Algún integrante de tu familia consume bebidas alcohólicas?

a) Si

b) no

Pregunta número 2

¿Quiénes?

a) Papá

b) Mamá

c) algún hermano

Con estas preguntas se pretende obtener información para saber si algún miembro de la familia de nuestros alumnos ingiere bebidas alcohólicas, y la relación de parentesco que guarda con él.

Pregunta número 3

¿Con qué frecuencia lo hacen?

Papá

Diario

c/8 días

c/quincena

c/mes

en días festivos

Mamá

Diario

c/8 días

c/quincena

c/mes

en días festivos

Hermanos

Diario

c/8 días

c/quincena

c/mes

en días festivos

Pregunta número 4

¿Cuándo toma deja de trabajar?

a) Si

b) No

c) A veces

Pregunta número 5

¿Cómo te tratan cuando toman?

- a) mejor que de costumbre b) como de costumbre c) mal

Pregunta número 6

Durante la borrachera, ¿Qué percances se han suscitado con más frecuencia?

- a) Accidentes automovilísticos
b) Daños físicos, no automovilísticos
c) Riñas
d) Delitos mayores
e) Ninguno

Pregunta número 12

¿Cómo reacciona cuando toma?

- a) agresivo b) cariñoso c) melancólico d) alegre e) se enferma

El propósito de estas preguntas es llegar a establecer una relación entre las alteraciones conductuales que observa el niño y la periodicidad con que el bebedor se emborracha. Además también nos permitirá establecer el perfil conductual que los tomadores observan durante la embriaguez.

Pregunta número 7

Cómo resultado de la bebida, ¿se han encontrado en problemas económicos.?

- a) Siempre b) a veces c) nunca

Esta pregunta aunada a la No. 4 nos permitirán asociar la presentación personal del niño con la economía familiar.

Pregunta número 8

¿Cada cuando te gustaría que tomara?

- A) nunca b) cada ocho días c) en días festivos d) está bien cuando lo hace.

La pretensión es conocer la tolerancia de los niños hacia la práctica de este vicio.

Pregunta número 9

¿Te han ofrecido en alguna ocasión?

- a) siempre b) a veces c) nunca

Con esta pregunta sabremos si existe el riesgo de inducción al vicio a temprana edad.

Pregunta número 10

Preferentemente, ¿En qué lugar toma?

- a) en la casa b) en la cantina c) en la calle

Pregunta número 11

¿Con quién toma?

- a) solo b) con amigos c) con familiares

Focalizar socio-espacialmente esta práctica son las pretensiones de estas dos últimas preguntas.

4.3.4.5 Entrevista dirigida.

Detectados los casos preocupantes, centramos nuestra atención en ellos y procedimos a realizar entrevistas dirigidas a algunos de sus vecinos y familiares más cercanos, en el afán de tener una idea más clara de las dimensiones del problema que cada uno vive.

“La entrevista es una técnica que se emplea en la investigación cualitativa que consiste en determinar por anticipado los aspectos más importantes que se deben conocer con el objeto de investigación y se traduce en preguntas a las que deberá dar respuesta el entrevistado.”²¹

Esta técnica hace uso de la guía de entrevista como instrumento. En ella se plasman una serie de preguntas para orientar las respuestas del entrevistado (anexo No. 3) y los resultados se anotan en el diario de campo. Los nuestros corroboraron las apreciaciones hechas en el aula: efectivamente, nuestros alumnos eran víctimas indirectos, en mayor o menor proporción, de esa enfermedad social denominada alcoholismo.

Ya en el lugar de la entrevista se les explicó el motivo de ésta y los propósitos que perseguíamos. Las personas mostraron disposición y colaboraron con agrado.

“Doña Consuelo, mamá de Luis Alfonso (chato) nos dijo que cuando el señor se emborrachaba y regresaba tarde a la casa despertaba a los

²¹ S.E.P. Manual para la Investigación Participativa, Pág. 51

niños y se ponía a platicar con ellos hasta que se quedaba dormido. Por eso piensa que sí perjudica a sus hijos, además de que cuando esta borracho los colma de atenciones, mientras que sobrio es sumamente estricto. Comenta que por eso quiere que ninguno de sus hijos se quede sin estudiar pero que a veces no les alcanza el dinero, pues son seguidas las ocasiones en que casi no le da para el gasto porque se lo toma de cerveza.”

(diario de campo 26 de enero de 1996)

4.2.4.6 Propuesta pedagógica.

Una propuesta pedagógica es la “Elaboración teórico-metodológica que constituya una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento.”²²

Esta técnica, y medio a la vez, constituye un análisis formalizado de aquellos elementos que fundamentan las decisiones del docente en torno a la conceptualización y organización del contenido escolar de los procesos para la apropiación de éste en la escuela.

Dentro del contexto de este trabajo consideramos a la propuesta como un bumerang que lanzado con toda la energía en dialéctico movimiento regresa al

²² S.E.P. UPN Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las C. Naturales, antología y anexo, Pág. 4

grupo, de donde a surgido como una inquietud, para manifestarse en nuevas percepciones y concepciones de la fenomenología.*

A este documento le está reservado el capítulo siguiente.

El carácter de la investigación nos ha permitido utilizar las técnicas e instrumentos que se han descrito, sin embargo existen muchas más que pudieran emplearse, aún trabajando este mismo problema, todo depende del enfoque que le imprima el o los investigadores.

Si hemos hecho alguna segmentación del proceso de recolección y análisis de los datos, es por razones puramente didácticas, mas no porque así se presenten, ni en tiempo, ni en forma, pues el carácter holístico de la investigación cualitativa hace que en un mismo momento se de la observación e interpretación, la recolección y el análisis, ésto es, la reflexión y la acción.

* Corriente de pensamiento que, partiendo de la intuición de los fenómenos, aislados mediante el método descriptivo, consigue reducirlos a sus esencias puras, convirtiéndolos así en conciencia pura, transformada en la única realidad ontológica existente. (diccionario ilustrado océano de la lengua española, 1994, Pág. 451)

CAPITULO V

PROPUESTA METODOLOGICA

5.1.- El método de proyectos, una alternativa didáctico-metodológica.

En todo proceso enseñanza aprendizaje destaca como elemento importante la metodología didáctica que el maestro utiliza en el desarrollo de su labor docente. Dentro de la cotidianidad, la didáctica constituye la estrategia que el maestro genera para planear y sistematizar su labor. La mayoría de las veces esta didáctica ha llevado a maestros y alumnos a una situación rutinaria donde predomina el desinterés.

En esta ocasión hemos optado por el método de proyectos, como la más viable metodología para el logro de nuestros objetivos, ya que consideramos que a través de ella puede el niño desarrollar al máximo sus potencialidades, en un ambiente de libertad.

El manual de procedimientos del Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria (PACAEP) se define el proyecto como el “Conjunto de acciones que se generan y organizan con una intención deliberada y en cuya realización se desarrollan diversas estrategias que pueden dar respuesta o solución un problema”.

El método de proyecto posibilita y orienta a los niños para:

- La identificación de temas a partir de sus intereses.

-La definición de problemas y/o interrogantes en relación a esos temas (situación problemática).

-La ejecución de acciones encaminadas a la solución de esa situación problemática.

Lorenzo Luzuriaga, en su obra "Métodos de la Nueva Educación" afirma que "Uno de los principios esenciales que mejor se satisface con el método de proyectos es el de la necesidad de que el trabajo escolar sea atractivo". Para ello ha de promoverse el planteamiento de problemas que el niño siente deseos de resolver, pues de esta manera, el interés (ya sea en su acepción de curiosidad intelectual o rendimiento útil), se mantendrá vivo y verá con mayor agrado una experiencia vivencial que una situación imaginaria.

Por su parte, y en consonancia con Luzuriaga, Fernando Sáinz, en un ensayo sobre el valor pedagógico del método de proyectos, subraya que la idea fundamental de trabajo en común destaca la personalidad del grupo frente a la individual.

Apunta también que "es preciso un acontecimiento que despierte un sentimiento común con el grupo". Por tanto el reto consiste en vencer la dificultad de hallar temas capaces de ese poder de asociación no ficticia.

En ese mismo ensayo cita a Cousinet a propósito del trabajo colectivo, quien afirma: "Entregados los niños a hacer lo que les parezca, se forman grupos homogéneos en los que las aptitudes intelectuales son iguales o semejantes. Ponen

en común sus adquisiciones pasadas, con ayuda de las cuales harán otras nuevas; se ayudan precisamente en la medida que necesitan ser ayudados; se corrigen, piden auxilio al maestro para que les aclare puntos sobre los cuales ya han tomado acuerdo los niños con anterioridad. El trabajo colectivo nos parece el más a propósito para resolver los dos problemas que hemos propuesto como esenciales en la nueva pedagogía: informa el maestro sobre la elección de materiales y le instruye sobre el grado exacto de ayuda que necesitan para la elaboración de ese material. El maestro no corre el riesgo de ayudar demasiado ni excesivamente poco. No hay que decir que el trabajo colectivo suprime la emulación, las recompensas, las clasificaciones y todo lo que se ha inventado sin responder a ninguna necesidad de educación ni a ningún instinto natural del niño". El trabajo colectivo es uno de los problemas que más satisfactoriamente quedan resueltos con el Método de Proyectos.

El trabajo docente por Proyectos implica aceptar retos, vencer obstáculos, familiarizarse con los materiales de trabajo, desplegar ingenio, paciencia y perseverancia, tanto de maestro como de alumnos; y todo sobre la irrenunciable base de la libertad, de la que hacen uso los niños, hasta para decidir lo que hay que hacer; y no ha de ser en función de la lógica artificiosa de nosotros, sino de sus intereses y posibilidades.

Los maestros sólo hemos de cultivar la habilidad de aprovechar cualquier vínculo para interrelacionar las distintas disciplinas de la currícula.

El método de proyectos, consiste en la identificación de temas, definición de problemas y ejecución de un conjunto de acciones planeadas con la intención de dar respuesta o solución a dicha problemática. El proyecto se basa en situaciones reales, contempla los intereses de los educandos y se desarrolla bajo la coordinación y la asesoría del maestro.

Así, se revalora la importancia de generar situaciones de enseñanza-aprendizaje donde el niño juegue un papel activo, crítico, creativo y responsable de su propio aprendizaje. La escuela y el contexto del alumno se unen con el fin de lograr un vínculo entre el espacio escolar y el extraescolar, necesario para el desarrollo integral del niño.

Los contenidos, dentro de esta perspectiva son concebidos como necesarios para desarrollar la capacidad creadora del alumno, invitándolo a razonar, investigar y a plantearse soluciones de acuerdo a su nivel. Se parte pues de las inquietudes y cuestionamientos que surgen en los niños, sosteniendo que para llegar al conocimiento es necesario pasar por ciertas etapas que contempla la pedagogía operatoria, la psicología genética, la que observa un proceso evolutivo en la construcción del conocimiento.

La didáctica que fundamenta el método de proyectos esta inscrita en una pedagogía de la creatividad que supone la búsqueda de nuevas formas de conocimiento o de expresión, de nuevos instrumentos y procedimientos, y de nuevas posibilidades para aprender a diagnosticar la realidad, a partir de un nuevo tipo de relaciones pedagógicas.

Aunque el método de proyectos es flexible en su estructura y desarrollo, es necesario seguir una serie de procedimientos básicos con un orden secuencial de cuatro etapas.

Etapa 1: Identificación del tema

La elección del tema puede surgir de distintas circunstancias: por el interés que muestren o expresen los niños, por sugerencia del maestro, por acontecimientos relevantes, etc.

Una vez identificado el tema y hecho el cuestionamiento, se planea una serie de actividades tendientes a resolver el problema, considerando los medios de los que se pueda disponer, rescatando las ideas de los niños, las que nos servirán para saber cuales son los conocimientos y experiencias previas que tienen los alumnos, sin olvidar los propósitos de aprendizaje que se persiguen.

Etapa 2: Estructuración del proyecto específico

De la situación problemática se desprende el proyecto, que debe estar integrado por el conjunto de actividades, el tiempo tentativo de duración, así como la especificación de los recursos.

Etapa 3: Ejecución y desarrollo del proyecto.

Consiste en la instrumentación del proyecto. Durante la marcha pueden surgir determinados obstáculos que los niños y el maestro deberán resolver de manera creativa. El niño debe sentirse comprometido con la realización del proyecto y el

maestro deberá mostrarse interesado y respetuoso de las preguntas de los niños y procurar que ellos mismos encuentren las respuestas a las dudas y den solución al problema planteado.

Etapa 4: Evaluación del proyecto.

Deberá llevarse a cabo oportuna y sistemáticamente con la finalidad de detectar intereses, posibilidades y recursos, así como la pertinencia de las actividades propuestas para estimar el logro de los propósitos.

La evaluación debe ser vista como un proceso de retroalimentación permanente para la programación, desarrollo y culminación del proyecto.

“El método de proyectos tiene como finalidad: cuestionar a la realidad, problematizarla y transformarla, es decir, conocerla en y para la acción.”²³

Es a partir de estas consideraciones o supuestos teóricos que el Método de Proyecto viene a constituirse en la columna vertebral de la Estrategia metodológica de la presente propuesta. En ella el aprendizaje grupal adquiere especial relevancia, entendido éste como la construcción social del conocimiento; mediante la convergencia activa de los alumnos en el planteamiento de un tema, a partir de sus esquemas de trabajo, de la realización del Proyecto y del razonamiento frente a los problemas que tienen que resolver en común.

²³ S.E.P.-PACAEP- Módulo Pedagógico, Pag. 91

5.2.- Aprender de la realidad construyendo un puente entre el niño y su medio.

La práctica educativa como práctica social, contiene una gran riqueza de formas de transmisión, con aspectos innovadores y elementos conservadores que se hace necesario analizar si se quiere evitar una lectura deformada de la realidad.

La enseñanza de las ciencias, debiera partir del conocimiento de lo que el niño es: su cultura, su realidad socioeconómica, su historia, su concepción del mundo, su desarrollo cognoscitivo, para que, considerados estos aspectos, se generen situaciones de aprendizaje que los ayuden a reconocerse como sujetos con capacidad de construir su propio conocimiento, de valorar y crear su cultura, así como transformar la realidad en que vive. Al abordar en el aula contenidos tan controversiales como es el alcoholismo, pretendemos que el alumno conozca y reflexione acerca de los riesgos que representa esta adicción, partiendo del interés que ha despertado en los niños un cartel que la Procuraduría General de la República mandó pegar en todas las escuelas, y el fallecimiento que coincidentemente ocurrió de una persona de la comunidad a causa de la ingestión incontrolada de alcohol. Dicho interés es considerado como una condición indispensable para el aprendizaje, problematizando a través de interrogantes, pues, Eleanor Duckworth señala que es necesario que el niño se plantee preguntas que necesiten relaciones más complejas con el fin de darles un sentido. Cuantas más ideas tenga a su disposición una persona, tantas más ideas nuevas tendrá y mayor será su facilidad para coordinarlas y construir esquemas de complejidad superior.

Las actividades que sugerimos en nuestra estrategia, fueron elaboradas tomando en cuenta el interés que los niños mostraron al poner en debate el tema del alcoholismo, sustituyendo esto a la sensibilización artificial que tradicionalmente se emplea; así, partimos del deseo que los niños tienen por conocer el tema, desde su realidad, sus necesidades, y construyendo por ende, un conocimiento llamado latente, ya que el alumno lo utilizará cuando sea necesario y no cuando nosotros lo exijamos.

Entendemos pues que los niños no son pizarras en blanco, hurgamos entonces en ellos para encontrar todo lo que saben acerca del tema puesto que estamos convencidos que los niños construyen sus propias explicaciones del mundo que les rodea. Rescatamos pues sus ideas, para saber de donde debemos partir. Retomando las ideas de Montserrat Moreno quien dice: “los niños construyen sus propias explicaciones del mundo que les rodea, no son un papel en blanco, cuando llegan a la escuela tienen mucho que decir acerca de los fenómenos y problemas que se estudian en la escuela.”

Se trata de acercar al alumno al objeto de estudio de múltiples maneras, recurriendo a videos, diapositivas, bibliografía diversa, gráficas, grabados y, desde luego, sin faltar lo que Rousseau llamara el libro siempre abierto de la naturaleza; todo bajo el estigma de la colectividad, ya que como dijera Freinet es el medio y fin de la educación, y que se condensa en un principio fundamental de la educación liberadora de Pablo Freire: “nadie libera (o educa) a nadie; nadie se

libera (o se educa) solo; los hombres se liberan (o se educan) en comunión.”²⁴ (El texto entre paréntesis es de los autores).

Todo esto creemos que debe hacerse , no a través de una elocuente retórica, sino por medio de dinámicas participativas, donde alumnos y maestros trabajen colectivamente, donde el alumno proponga, sugiera, cuestione, se comprometa con su grupo, coadyuve a la construcción del conocimiento aportando ideas e interactuando con su maestro y compañeros, por lo que los maestros debemos implementar acciones como: discusiones colectivas, estudio de casos, entrevistas, encuestas, elaboración de periódicos murales, conferencias, etc., Mediante las cuales se propicie una apropiación progresiva del conocimiento. Si deseamos formar individuos creadores no es posible hacerlo desde la pasividad.

Es importante subrayar que cualquiera de estas acciones requieren del docente capacidad y habilidad, además de tomar en cuenta el tiempo, los recursos de los que se dispone, el espacio, en si, el contexto donde se pondrá en práctica.

En la comunidad que se encuentra la escuela en referencia, el alcoholismo es una adicción común, lo que hace más difícil la asimilación de este tema, pues ellos aprenden en su medio algo que la escuela trata de negar. Para suavizar esta contraposición de fuerzas se hace necesario implementar actividades que permitan a los alumnos hacer un análisis crítico que los conduzcan a la estructuración de una conciencia reflexiva para que puedan libremente aceptar o rechazar lo que el medio les ofrece.

²⁴ FREIRE, Paulo La educación como práctica de la libertad, 1971, Pág. 29

5.3 Actividades.

Dentro del conjunto de actividades que sugerimos mencionamos algunas técnicas grupales; estas son definidas por Cirigliano y Villaverde como “maneras, procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos”. Las técnicas que empleamos no son aplicadas de manera estricta, incluimos el procedimiento, pero este se supedita a las condiciones del grupo.

Una constante interacción maestro-alumno, alumno-alumno, implica hablar de aprendizaje grupal ya que consideramos al estudiante y al docente como seres sociales que buscaban el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo; consideramos igualmente, que la interacción en grupo son fuente y medio de experiencia para el sujeto que posibilitan su aprendizaje. A través de esta interacción pueden detectarse necesidades e intereses reales del grupo.

Ahora bien, si pretendemos hacer del alumno un constructor de su propio conocimiento, entonces nuestra labor será la de crear situaciones de aprendizaje que propicien conflictos cognoscitivos, y discusiones, promoviendo siempre una atmósfera de respeto, de reciprocidad y autoconfianza para el niño; permitir que el alumno se equivoque para que pueda percatarse de ello y aprenda a superar sus errores.

Es difícil realizar el trabajo docente planteado de esta forma si tomamos en cuenta que tanto maestros como alumnos estamos acostumbrados a discurrir las horas en la escuela pasivamente, a ser sujetos y objeto de métodos autoritarios, además de considerar que nuestra escuela mexicana no reúne las condiciones necesarias para lograr objetivos de esta naturaleza; las nuestras son escuelas de grupos numerosos, recursos insuficientes, programas extensos, maestros con formación deficiente, reflejándose en nuestra práctica una incongruencia con los avances científicos y tecnológicos del mundo moderno, etc. No obstante, pensando propositivamente, confiamos en la disposición que se tenga para el cambio y con esto podremos ignorar los obstáculos o por lo menos minimizar sus efectos.

Dada la complejidad del proceso, la dificultad para abordarlo es evidente, tanto para los maestros como para los alumnos. De ahí que en la estrategia se tenga que hacer uso de múltiples recursos, todos los que tengamos a nuestro alcance (bibliográficos, audiovisuales, informativos, humanos, escénicos, materiales de desecho, etc.), con el propósito de facilitar el acercamiento al objeto de estudio lo más que sea posible, estableciendo contacto con él a través del mayor número de sentidos, incluyendo el común, que en muchas ocasiones no es tan común.

Como se puede apreciar, lo que se dice en unos cuantos renglones, no es posible hacerlo en poco tiempo, pues la complejidad del tema requiere de

prolongada perseverancia y sistematización en el hacer para alcanzar el propósito que nos hemos planteado.

La reflexión se estimulará a través de la observación y manejo de la mayor cantidad de materiales posible, pues estamos convencidos de que este es un tema por el que poco o casi nada puede hacerse a partir del pizarrón, el gis y el bla-bla.

5.4 Evaluación.

Si hemos insistido hasta la saciedad en que el educando aprende sólo cuando es capaz de plantearse problemas conjuntamente con alternativas de solución y las puede discutir, o sea, cuando pone en juego una nueva información con respecto a su esquema previo, sería entonces ilógico que consideráramos a la evaluación desde una perspectiva meramente instrumentalista.

En el contexto de esta propuesta pedagógica, la evaluación será considerada como un proceso continuo de cambio y retroalimentación; así, la evaluación será una práctica social donde el sujeto y el grupo reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, las dificultades que implicó y las maneras en como se fueron abordando; los resultados a los que llegaron y las carencias que percibieron. Entonces la evaluación se realiza permanentemente, pues servirá para valorar el trabajo escolar y el nivel de acercamiento a los propósitos establecidos.

Se eligieron algunos instrumentos de evaluación considerados acordes con las teorías que sustentan nuestro trabajo: bitácoras, ensayos creativos, historiales,

entrevistas, informes, observación directa, escalas estimativas (gráficas, Descriptivas, numéricas), listas de comprobación, elaboración de carteles y periódicos murales, etc.

5.5.- Un sujeto que aprende

Las teorías del desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas en situaciones concretas.

No se puede determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra si consideramos que el desarrollo del ser humano es un proceso continuo, sin embargo, retomaremos las investigaciones que se han hecho en psicología en el aspecto evolutivo de la persona para que nos sirvan de marco de referencia.

Las características del niño de quinto y sexto grados que a continuación mencionaremos deben ser consideradas para algunos como actitudes alcanzadas y para otros, actitudes por desarrollar. Esta consideración nos permitió comprender algunas de las actitudes que mostraron los niños con los cuales trabajamos en el transcurso de nuestra investigación.

Los alumnos con los cuales trabajamos durante el desarrollo de esta propuesta observan gran facilidad para relacionarse con sus compañeros. Ellos ya han superado la infancia e inician la etapa de desarrollo llamada pubertad, presentando constantes crisis, a veces imperceptibles, pero que de una forma u otra son

reflejadas en su conducta. En esta etapa del desarrollo la definición de la personalidad del alumno está en juego y la sociedad ejerce, en este aspecto, una poderosa influencia, situación que merece nuestra muy particular atención, dada la naturaleza del propósito que pretendemos alcanzar. La aceptación y rechazo de modelos de conducta se presenta constantemente. Los períodos intermedios son por lo general inestables y confusos; se aprueban muchos tipos nuevos de conducta; se aclaran numerosos sentimientos ambivalentes.

La personalidad del niño, dice Wallon, está integrada por un sinúmero de factores y no obedece a un solo factor de desarrollo.

Estos factores están en el niño, en mutua interdependencia e interinfluencia de su personalidad. “el organismo actúa siempre como un todo complejo; de esta manera, estudiar al niño fraccionadamente es ir contra su misma naturaleza.”²⁵

Wallon señala que el niño en esta época adquiere una personalidad polivalente en la que participa de la vida de su grupo social sin hacer la misma función; se da mucha importancia al desarrollo de la conciencia moral y a la orientación de la vida hacia la adquisición de valores.

Según Piaget, el niño en edad escolar (7-12 años) se encuentra en el período de las operaciones concretas en las cuales se origina un avance en su socialización. Durante esta etapa puede dar opiniones y escucha otras para formar una conclusión de la realidad. Existe una estrecha relación con otros niños y

²⁵ PALACIOS, Jesús. El niño: Aprendizaje y Desarrollo, Pág. 120

adultos, permitiéndole un intercambio social que estimula la evolución en su conducta para hacerlo de esta manera un sujeto más cooperativo con los demás.

En el momento de instrumentar nuestra estrategia, tuvimos que retomar estas ideas, siendo de gran valía para el logro de nuestros propósitos.

Observamos que en el grupo se otorga mucha importancia a las habilidades físicas y destrezas manuales, mostrando una mayor organización y control de sus relaciones espacio-temporales, destacando su capacidad para combinar destrezas con un grado cada vez más complejo, situación considerada para implementar actividades que despertaran su interés y preveer el éxito de las mismas.

El niño tiene capacidad para resolver independientemente un problema, pero también tiene la potencialidad para resolverlo bajo la guía de un adulto o en colaboración con otros. Estas dos posibilidades equivaldrían a lo que Vigotsky denomina niveles de desarrollo real y potencial respectivamente; mismos que podrían traducirse como la caracterización de un desarrollo mental retrospectivo y prospectivo; es decir, que lo que un niño es capaz de hacer hoy con la ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo sin ella.

En el aspecto cognoscitivo, a esta edad es capaz de Distinguir entre fenómenos reales y fantásticos; comprender secuencias y establecer conclusiones; clasificar fenómenos y objetos hasta en cuatro o más subdivisiones y aludiendo dos o más de sus características. Con base en un análisis lógico, genera explicaciones y plantea soluciones variadas para un mismo problema. También

reconoce la versatilidad del lenguaje y lo usa espontáneamente en diferentes contextos.

Al analizar uno de los grupos mas próximos al niño, como es la familia, Diana Palapia afirma: “Podemos deducir un brillante porvenir intelectual para el niño al observar el clima de amor, positivo y democrático que prevalece en su hogar y, cuando los padres hacen todo lo posible y lo que esté a su alcance para acrecentar el desarrollo intelectual de sus hijos.”²⁶

Si partimos de la idea de que todo sujeto cognoscente existe en función de su pertenencia social y cultural, esto es, como parte de la realidad con la que se vincula en un proceso de conocimiento, habremos necesariamente de tomar en consideración la relación entre los contenidos y la realidad inmediata del niño para tratar de establecer vínculos entre ambos.

Si se busca aproximar al grupo al objeto de estudio mediante diferentes posibilidades explicativas, interpretativas y de reflexión, este se encontrará en mejores condiciones de ubicarlo como parte de su realidad. Tal es el propósito manifiesto en la estrategia que materializa la intencionalidad de esta propuesta y que ha sido programada para desarrollarse en un lapso de 15 días, por así convenir a nuestra pretensión inmediata. “La investigación si no regresa al grupo y éste no se moviliza (sic) es una investigación incompleta”.²⁷

²⁶ PALAPIA, Diana. El mundo del niño, Tomo II, Pág. 504

²⁷ OEA La Educación. Revista No. 116, Pág. 510

5.6.- Estrategia didáctica

Tema: El alcoholismo y sus repercusiones físicas y sociales.

Propósito: que los alumnos conozcan los riesgos fisiológicos y sociológicos que presenta una de las adicciones más comunes: el alcoholismo, para que sea capaz de proponer alternativas que favorezcan su salud física y mental, además de valorarse como persona, como miembro de una familia y como parte de una sociedad.

Actividades

Primera sesión

a).- Aprovechando los comentarios generados a raíz de un cartel que observaron los niños y el deceso de una persona en la comunidad a consecuencia de ingerir alcohol de manera incontrolada, propuse al grupo trabajar sobre el tema de el alcoholismo, rescatando en primer termino la ideas que ellos tienen del fenómeno.

b).- En equipos de dos o tres alumnos expresarán en forma de preguntas las dudas que tengan respecto al tema.

c).- Expondrán sus interrogantes a el grupo, jerarquizándolas después de acuerdo a su nivel de complejidad.

d).- Se vertirá una respuesta hipotética para cada una de las preguntas, mediante una lluvia de ideas, mismas que aprobadas o disprobadas después de que se realicen las actividades que diseñemos.

e).- Tomando como base las preguntas que previamente habremos estructurado, el grupo sugerirá las actividades que crea convenientes, encaminadas a dar respuesta a nuestras interrogantes.

Con esta primera sesión se pretende que el grupo adquiriera el compromiso de llegar a dar respuesta a las interrogantes que se ha planteado en torno al tema del alcoholismo.

Estas actividades permitirán que los niños ejerciten la expresión oral, lo que los llevará a reafirmar la habilidad para comunicar con claridad lo que piensa, propósito central del eje: Lengua Hablada, del programa de Español de educación primaria.

Evaluación

La evaluación de las respuestas hipotéticas se realizará conforme a una escala estimativa gráfica que nos permitirá apreciar de manera general el grado de acercamiento que el niño tiene respecto al tema.

Esta valoración se lleva a cabo a través de la utilización de una serie de técnicas e instrumentos que permitan identificar características grupales e individuales tendientes a reorientar nuestra práctica.

En esta primera sesión especificamos uno de los instrumentos utilizados (escala estimativa gráfica), la que nos reporta información de sólo uno de los muchos aspectos que tomamos en cuenta para vertir posteriormente nuestras apreciaciones a través de juicios valorativos.

Paralelamente al uso de este instrumento de evaluación se recurrió a la técnica de observación directa y el registro.

Retomando las ideas de la maestra Paulina Camarena de Obeso, vertidas en un artículo sobre la observación participante y el registro de la práctica educativa en la revista *Educación* (Julio-Septiembre 1994), esta técnica nos brinda la “posibilidad de observar en el punto espacial, temporal y cultural donde se desarrolla un fenómeno y hacerlo además desde el interior del mismo[...] que es la esencia de la observación participante y su principal característica [...] indisolublemente ligado a la observación se encuentra el registro: qué observar y qué dejar asentado constituyen dos aspectos de un mismo proceso en la búsqueda de la reconstrucción de lo vivido.”

Este registro tiene dos formas: La no sistematizada y aquélla que requiere de la utilización de algunas categorías. Optamos por esta última, pues consideramos,

al igual que la maestra Camarena, que si sabemos qué debemos observar y qué debemos registrar, nuestro trabajo se facilitará en gran medida.

Segunda sesión

a).- Se elaborará, en forma individual, un registro de las características que ha observado en las personas que conoce, y que ingieren con frecuencia bebidas alcohólicas, para luego compararlo con el que realicen sus demás compañeros.

b).- Formular individualmente una solicitud por escrito al doctor de la comunidad para que acuda al grupo a dictar una conferencia sobre alcoholismo.

Establecer una especie de perfil de la persona que con mucha frecuencia ingiere bebidas alcohólicas, es el objetivo que se persigue con la realización de las actividades de esta sesión.

Colateralmente cultivará su capacidad para redactar y gestionar por su propia cuenta el ó los apoyos que juzgue necesarios para lograr sus propósitos.

Actividades y su correspondencia con la evaluación.

Desde la óptica de aprendizaje grupal la evaluación se inscribe en la línea de observación participante y de la investigación-acción que compromete a todos los involucrados a ser a la vez objeto y sujetos del proceso de evaluación.

No es instrumento aislado, ni una sólo acción la que habrá de proporcionarnos la información necesaria y pertinente del proceso evaluativo.

La evaluación implica un juicio de valor fundamentado en la definición de parámetros que supere el nivel puramente descriptivo. Este juicio valorativo requiere del conocimiento, la capacidad crítica y la inteligencia del maestro, por lo que debemos tener bien claro qué va a evaluar y cómo lo ha de hacer.

Al final de esta segunda sesión se hace una plenaria evaluativa donde los alumnos tienen la palabra para que expresen sus consideraciones respecto al proceso y el producto del trabajo realizado, las limitaciones encontradas, su actitud asumida y la del coordinador, aterrizando en una propuesta para mejorar posteriores acciones, tomando siempre como punto de partida las interrogantes planteadas al inicio del proyecto.

Tercera sesión

- a).- Esta sesión se destinará a la audiencia de la conferencia que dictará la doctora, en la que se expondrán dudas e inquietudes.
- b).- Al término de la conferencia se elaborará individualmente un reporte con lo que cada quien considere más relevante.

Con esto se busca la confrontación de sus saberes con los de personas más especializadas.

Evaluación

Reporte por escrito que se hace después de la Conferencia.

A través de una escala estimativa-descriptiva, podremos observar si la conferencia ha logrado su objetivo.

Alumno: _____

Escala: de 0 a 2 puntos por aspecto.

Aspectos a considerar.

- | | |
|--|---------|
| 1.- Claridad en las ideas que expresa | () |
| 2.- Secuencia de esas ideas | () |
| 3.- Inclusión de aspectos relevantes | () |
| 4.- Emisión de sus consideraciones personales..... | () |
| 5.- Precisión en sus consideraciones | () |
|
Total..... |
() |

Actividades e instrumentos de evaluación lógicamente vinculados.

En todos los momentos del proceso de evaluación deben tomarse en cuenta no sólo los conocimientos y procesos mentales, también han de considerarse las actitudes, habilidades y relaciones sociales de todos los sujetos inmersos en el trabajo educativo.

Habremos de hacer uso una vez más, de la observación participativa en cada sesión con un registro que contiene categorías acordes con la especificidad del trabajo de la sesión .

En esta tercera sesión se hace un registro de las actitudes que asumen los niños frente al expositor y se analiza el reporte que hacen por escrito mediante una escala estimativa-descriptiva.

Cuarta sesión

a).- Se traerán a la clase folletos, artículos de periódico de revistas, etc., que contengan información considerada de utilidad para el desarrollo del tema. Se rescatarán datos importantes y los ubicaremos en dos láminas que previamente serán puestas en la parte posterior del salón, explicitando posteriormente las razones por las que juzgaron importantes su extracto.

b).- Se integra en equipos el grupo pidiéndoles que comenten algún acontecimiento protagonizado por alguna persona ebria. Eligen el más significativo y a su tiempo lo describen ante el grupo expresando cada uno sus juicios personales y razones que los sustenten.

c).- Elaboraremos carteles por medio de los cuales se hará una invitación a toda la comunidad para que se abstenga de ingerir bebidas alcohólicas y los colocaremos en lugares estratégicos.

Las pretensiones de estas actividades son acercar al niño a otras fuentes ampliando el horizonte de sus posibilidades, a la vez que se desarrolla su actitud crítica, esto es, su posición cuestionadora y reflexiva frente al alcoholismo.

Concordancia entre actividades y evaluación.

La evaluación no se dirige únicamente a ponderar los conocimientos adquiridos por los alumnos o a los cambios observados en su conducta, sino a la

valoración del tipo de relación que se establece entre maestros-alumnos-contenidos y al desarrollo y alcances de la metodología didáctica.

La observación directa se emplea todos los días y regularmente con todos los alumnos. Al final de la sesión se anotan los cambios significativos operados en el grupo, estas observaciones son registradas en bitácoras de trabajo y participación (descripción de las actividades de trabajo llevadas a cabo durante las seis sesiones que proporcionará información, sobre todo, del tipo de actividades realizadas por los niños; de los problemas a los que se enfrentan y de las soluciones que encuentran).

También en esta cuarta sesión y en correspondencia con la metodología que sustenta nuestro trabajo, se hace uso de las escalas descriptivas que, aunadas a la observación directa y a la entrevista, nos reportan información que servirá para reorientar el trabajo escolar.

Evaluación

C).- Análisis de casos.

Integrantes del equipo:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____

La profundidad del análisis que se haga sera considerado como:

- Excelente.....()
- Bueno.....()
- Regular.....()
- Deficiente.....()

Elaboración de carteles

Para su evaluación se utilizarán las escalas Descriptivas.

Clave: señalar con una (✓) el aspecto que se cumple.

1.- Presentación.

- Buena distribución en el espacio.....()
- Utilizo colores llamativos.....()
- Presento dibujos adecuados.....()
- No tiene faltas de ortografía.....()

2.- Contenido.

- Incluyo aspectos relevantes del tema.....()
 - Propone alternativas.....()
- Quinta sesión.

a).- Se le hará un juicio a las bebidas alcohólicas en el que intervendrán todos los órganos cuyo funcionamiento se ve alterado por sus efectos, la salud intervendrá como defensora de los órganos dañados y la televisión estará en calidad de defensa de la parte acusada. La intervención será por equipos.

La finalidad de estas acciones es estimular la capacidad creativa de los niños y valorar la medida en que se han operado cambios en sus estructuras cognoscitivas.

Evaluación

Lógica existente entre actividades y evaluación.

En esta quinta sesión ya casi habremos cubierto nuestro propósito, por lo que tendremos que hacer un alto y analizar qué hemos logrado, qué nos falta por hacer y cuánto han calado en nosotros los momentos vividos a lo largo del proyecto.

La relatoría (oportunidad que se da al grupo de investigar su propio proceso en la comprensión y desarrollo de su aprendizaje), nos da la oportunidad de apreciar nuestro trabajo desde diferentes perspectivas, pues en esta quinta sesión se nombrarán cuatro relatores y cada uno a su manera describirá lo que acontece en el grupo.

Además, se utilizará una escala estimativa numérica para tener un fundamento más en la toma de decisiones posteriores.

Juicio que se hace a las bebidas alcohólicas.

Mediante una escala estimativa numérica se evaluará este trabajo.

Alumno: _____

Clave

- 1.- Excelente
- 2.- Bien en general
- 3.- Con algunas deficiencias
- 4.- Deficiente en general
- 5.- Muy deficiente

Aspectos

Fidelidad del reflejo de la realidad _____

Inclusión de todos los aspectos relevantes _____

Mantuvo la atención del grupo _____

Habló breve claro y preciso _____

Se posesionó del papel _____

Sexta sesión

a).- Se elaborará un periódico mural con toda la información recabada. Cada alumno plasmará en él lo que más le haya llamado la atención del tema que se estudió y a través de la técnica que prefiera.

b).- Se llevará a cabo un café literario, donde habrá poesías, canciones, dramatizaciones y mucho más que a los niños se les ocurra. Todo girará en torno al alcoholismo.

c).- Periódico mural.

Mediante una lista de comprobación podrá apreciarse la calidad del trabajo realizado.

Para evaluar el conocimiento generalmente se emplean los exámenes escritos, los que sólo nos reportan la repetición de aquella información que el alumno logró almacenar.

Nosotros preferimos propiciar situaciones en las cuales los alumnos contrastan sus hipótesis, es decir, expresen sus ideas, inquietudes propuestas y soluciones, confrontando las discrepancias con sus compañeros.

La elaboración de un periódico mural en esta sexta sesión y la realización de un sencillo café literario nos dará la oportunidad de rescatar aquello que para los niños resultó relevante, confrontarlo con sus primeras explicaciones y ver el grado

de integración grupal a través de estas producciones creativas. Todo esto se registra en una hoja de observaciones. Además de utilizar como instrumento evaluativo una lista de comprobación cuyos parámetros nos proporcionarán elementos ricos a considerar en nuestras apreciaciones finales.

Finales es decir, porque el tema se seguirá tratando a lo largo del ciclo escolar, en cuanto oportunidad haya de asociarlo al tratar contenidos de las diferentes áreas o asignaturas de la currícula.

Alumno _____

Tema: el alcoholismo y sus efectos físicos y sociales.

Aspectos

	Si	no
Mostró interés por el trabajo.	_____	_____
Los aspectos manejados son de fundamental interés.	_____	_____
Realizó un trabajo creativo.	_____	_____
El trabajo fue reflexivo.	_____	_____
Colaboró con sus compañeros.	_____	_____

5.7 Perspectivas de la propuesta.

Resulta difícil tratar de cambiar situaciones que por tanto tiempo han cobrado vida; es un reto que no cualquiera se atreve a enfrentar y para el que la mayoría no estamos preparados, sin embargo, es encomiable cualquier esfuerzo que se haga con estas pretensiones.

La propuesta que presentamos indudablemente que adolece de fallas, pero tiene aspiraciones elevadas que la colocan dentro de los trabajos cuya naturaleza rebasa los límites de la conformidad.

La motivación que tuvimos para hacerla trasciende los formalismos de una titulación; ha sido la reflexión en torno a nuestra práctica, la que una vez organizada a través de los mecanismos que impone la investigación participativa nos hizo tomar conciencia de la magnitud del problema en estudio. Esto nos llevó a buscar formas mediante las que pudiéramos dar cumplimiento a nuestro propósito.

Después de haber vivido la experiencia de ponerla en práctica, podemos decir que aunque en la marcha se encuentran limitantes que están por encima de nuestras posibilidades, tales como los grupos numerosos y la sujeción a un tiempo riguroso para cumplir con un programa por demás extenso y que no da margen para que los niños manifiesten sus inquietudes y necesidades. Además de considerar que al maestro se le asignan otras actividades que el programa no contempla. Pero también tiene ventajas, pues es fácil entender que si al niño se le

deja en libertad, una libertad bien entendida, desarrolla en mayor escala su potencialidad, y el maestro por su parte, como guía, se esfuerza menos, ya que esta manera de trabajar le permite disfrutar su quehacer, hacerlo con agrado y extenderse hacia ese mundo por demás desconocido.

Los niños tienen mucho que decir, démosles la oportunidad de que lo expresen; a ellos les toca hablar y mostrarnos todo aquello de lo que son capaces. Vale la pena intentarlo tan sólo una vez. Por difícil que nos parezca, descubriremos que existen otras formas de lenguaje con códigos propios; ejercitémosnos en la decodificación de sus mensajes y evitemos a tiempo una frustración más.

CAPITULO VI PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1.- Valoración del trabajo

Una vez inmersos en la investigación y puesta en práctica de la propuesta pedagógica, consideramos que es el trabajo técnico-metodológico por excelencia para abordar de manera integral cualquier tema o contenido programático, ya que su carácter totalizador permite cubrir todos los ángulos de la práctica docente.

Debemos destacar sin embargo que este documento es sólo un fragmento que muestra parte de el trabajo que a lo largo del desarrollo de la investigación se ha llevado y se está llevando, por lo que los resultados no tienen un carácter concluyente ya que las circunstancias del desarrollo van marcando las modificaciones que en forma y en fondo se requieren para el logro de los fines que se persiguen.

Es evidente, conforme se puede apreciar en los diarios de campo, que esta actividad ha sido una gran experiencia, pues nos ha hecho ver nuestro trabajo con una perspectiva, desde la que sentimos que lo que pasaba en el aula no eran fantasías; por fin nos sentimos parte del mundo de los alumnos. Ahora consideramos que el trabajo llevado de esta manera, que se antoja más complicado, es mucho mas fácil pues no hay necesidad de inventar ni ambientes ficticios, ni contextos subjetivos, mucho menos descubrimientos engañosos. Los niños expresan lo que conocen haciéndolo con mayor entusiasmo, creando y recreando conocimientos mediante la experiencia vivencial y sintiendo la solidez

que proporciona el hacer las cosas en forma comunitaria y libre de toda intervención prejuiciosa y arbitraria.

Las cosas no siempre han resultado como hubiéramos querido, sin embargo ha valido la pena reconsiderar desde propósitos, tiempos, actividades, materiales, etc., con tal de que la expresión y el producto de la actividad sean genuinos, aunque no respondan a un contenido programático fríamente diseñado por tecnócratas, tan lejos de la realidad y tan cerca del idealismo, casi, casi en los umbrales de la utopía.

Los niños en todo momento se mostraron entusiastas, incluso cuando las cosas no salían como habíamos planeado, parecía que disfrutaban con el reto de tener que pensar otras maneras, otras formas que pudieran sustituir a aquéllas de las que por alguna circunstancia teníamos que privarnos. En esa situación, el maestro no tuvo la última palabra, descubrimos cuánta capacidad hay en muchos alumnos que creíamos, por la dificultad que presentaban para memorizar mucha de nuestra información en otras circunstancias, que quizás sufrían de algún problema de aprendizaje. Y aquéllos a quienes considerábamos, sumidos en nuestro mundo de percepciones vagas, hasta insensibles, los vimos entusiasmarse y actuar propositivamente.

No hemos de negar que también nos encontramos con aquellos niños que se mostraron resistentes hacia esta nueva forma de trabajo, pues a fuerza de llevar años recibiendo y repitiendo información, se llegaron a acostumbrar a tal grado

que ahora representa para ellos un gran esfuerzo pensar y crear sus propias situaciones de aprendizaje.

Otro de los enormes beneficios que no podemos dejar de mencionar por su gran valor formativo en nosotros como docentes, es lo enriquecedor que resultó el trabajo colectivo que desarrollamos los que en esta investigación intervenimos, por las razones obvias, pero además las manifestaciones de adhesión que hemos tenido por parte de los demás compañeros, así como la inquietud que despertó en los padres de familia, las actividades desplegadas a la comunidad.

Esto nos lleva a pensar, aunque parezca exagerado, que más importante que el aprender de la lectura de signos gráficos, es el aprender de la lectura de la realidad; ésta implica la traducción de sus mensajes ocultos o secretos, que es condición esencial para no dejarse influir sin pasar por el tamiz de la reflexión crítica, lo que sólo puede hacerse mediante la agudización del sentido común, al que el poeta Meredith llamara espada, “por la fuerza que tiene para penetrar la realidad hasta el fondo, descubriendo en ella algo más que las puras apariencias.”²⁸

6.2.- Proyección

Todas las vivencias que hemos tenido a lo largo de nuestra investigación y que han fortificado nuestro carácter de educadores nos alientan a plasmarlas en este espacio, para que aquel maestro que las lea por interés o por accidente, sepa

²⁸ MICHEL, Guillermo. Aprende a aprender. Pág. 94

que la realidad de nuestros alumnos es el libro que día a día debemos abrir y devorar cada una de sus páginas, viviendo éxitos y fracasos.

Llegamos a especificar que son nueve los niños que viven con mas intensidad los problemas que por causa del alcohol enfrenta su familia. De esos nueve alumnos, cinco son mujeres y cuatro hombres. Un niño y una niña de quinto grado y cuatro niñas y tres niños de sexto grado. Estos datos nos permiten apreciar que el sexo femenino es más sensible a los problemas y que es en sexto grado donde se registra el mayor número de casos.

Al comentar estos resultados con algunos compañeros que han tenido el grupo de sexto a su cargo en otros años, expresan que ellos también notaban un comportamiento raro en estos niños pero que nunca se habían propuesto investigar la razón; sí sabían que el papá de alguno de ellos tomaba pero no le dieron la mayor importancia.

A continuación transcribimos el resumen de algunas entrevistas informales que sostuvimos con estos alumnos persiguiendo el acercamiento hacia lo más profundo del problema para poder canalizarlo adecuadamente.

Me acerco a Roberto en la hora de recreo, aprovechando que esta solo viendo a sus compañeros jugar béisbol, le platico cualquier cosa hasta que poco a poco nos acercamos al tema que me trajo a él, pero por las reacciones que tiene (hace bromas, se ríe, y hasta dice que va a tomar más que su papá y su hermano para que vean que aguanta más que ellos)

intuyo que trata de ocultar que le preocupa que tomen, además de que constantemente desvía la plática y aunque parece estar muy interesado en el juego se le nota que ve al vacío. Su papá y su hermano se la han pasado tomando los tres días de la fiesta que celebra el ejido.

(diario de campo 6o. 22 de noviembre de 1995).

Felipa es una niña muy rebelde, rápidamente se altera, hoy especialmente viene desganaada, apática, nada le enoja, pero se le nota una rabia contenida. Le ayuda a una de sus compañeras a hacer el aseo y me quedo con ellas, Felipa está trapeando y llora procurando que nadie lo note. Le digo que me acompañe a la casa del maestro a traer agua de la pila y distraídamente platicamos de lo que le pasa, dice que le duele la cabeza, le sugiero que se retire a su casa para que tome alguna pastilla o coma porque ya es tarde y me dice que no es tan fuerte, lo que me hace suponer que no es precisamente el dolor de cabeza. Entonces nos sentamos y le pregunto si esta su papá en la casa y me comenta que ya tiene tres días que no viene, y agrega: "yo creo anda borracho". Entonces comprendí su actitud.

(diario de campo 5o. 20 de febrero de 1996)

Cuanto más nos enterábamos de lo que pasaba al interior de nuestros alumnos, más nos convencíamos de que nuestras prácticas docentes hasta entonces habían sido frías, además de lo injusto que debemos parecerles a los niños al tratar de llenarlos de cosas que para ellos no revisten la menor importancia, con razón en educación los problemas se agravan día con día.

Nos propusimos entonces hacer una historia de vida de por lo menos uno de los padres de ellos para encontrar las raíces de su alcoholismo y su arraigo en esa familia.

Nos decidimos por López Villaseñor Luis Alfonso porque fue uno de los que con más frecuencia observó alteraciones en su conducta y con el que practicamos el mayor numero de entrevistas.

Historia de vida

Nombre: Roberto López Reyes

Edad: 43 anos

Ocupación: jornalero

Es el mayor de una familia de seis integrantes, llegó a Colonia Moderna cuando tenía ocho años, el pueblo era chico y no había mucho en que entretenerse, nunca fue a la escuela porque siendo el mayor, su papá se lo llevaba a trabajar .

Siempre que su papá se emborrachaba el desde una distancia prudente lo observaba. Comenta que si alguien le hubiera preguntado si de grande iba a hacer lo que su papá, les hubiera jurado que nunca iba a tomar.

Las actitudes que tenía su papá cuando tomaba eran agresivas y no le gustaba que lo vieran sus hijos, los corría del lugar donde él estaba y seguía tomando. Su

mamá le temía cuando estaba en ese estado pero nunca lo manifestaba delante de ellos.

Cuando tenía 16 años, su papá se fue al norte y la Responsabilidad de la familia recayó sobre él, porque su papá duró mucho tiempo sin poder pasar y nunca pasó. De regreso a su casa sufrió un accidente automovilístico del que nunca se recuperó.

Sin papá, ni lejos ni cerca, sintió un gran peso encima, a tal grado, que acudió al alcohol, lo que empeoró la situación.

Después de cuatro años, su mamá se volvió a casar y se fue a vivir a un rancho cercano. El y dos de sus hermanos se quedaron con una tía, la que nunca les hizo caso, su mamá venía muy poco a verlos y fue a partir de entonces que se entregó por entero al vicio. Su mamá recogió a sus dos hermanos y él iba de vez en cuando a verla, pero como siempre discutían porque iba borracho, su esposo lo corrió y le dijo que nunca más volviera y a la señora ya casi no la dejaba que fuera a verlo.

Conoció a doña Consuelo en un baile con quien se casó cuando tenía 25 años.

Para entonces ya no podía evitar emborracharse siempre que hubiera oportunidad, y cuando no la había también; y lo empezó a hacer tan seguido y de manera tan desordenada que a estas fechas cada que toma, que es muy seguido,

tiene que dejar de ir a trabajar porque se enferma, lo tienen que llevar a la clínica para que se recupere.

Tuvo cinco hijos, Luis Alfonso ocupa el tercer lugar, todos estudian gracias a la insistencia de doña Consuelo.

El más grande terminó la secundaria y ya no quiso seguir estudiando; en primer lugar porque no tienen posibilidades económicas, y enseguida por no trasladarse a Tepic o a Santa María del Oro, que es donde hay más opciones. Este muchacho ya toma, aunque sólo lo hace en los días de fiesta.

Debo señalar que tanto el papá como la mamá son muy exigentes con los hijos, principalmente con las mujeres, a las que no dejan ir a ningún lado si no van acompañadas de ellos o de cualquiera de los hermanos. En la escuela, cuando están fuera de la vigilancia de los padres se explayan manifestando actitudes de rebeldía.

(Mtro. Encargado del grupo de 6o.)

Como vemos, el medio, las circunstancias, el ejemplo, la cultura, etc. Influyen poderosamente para que una persona sea lo que es. Esta persona no quería ser alcohólico, pero todo estuvo en su contra: a corta edad y de repente, se ve ante la responsabilidad de una familia, sin muchas posibilidades, pues apenas si sabía como se llamaba y viviendo del jornal sólo subsistía. Si a esto agregamos que empezó a desviar dinero, el que no tenía, hacia la bebida, el panorama aparece desolador. Pero, nos guste o no, esto forma parte de la realidad de nuestro

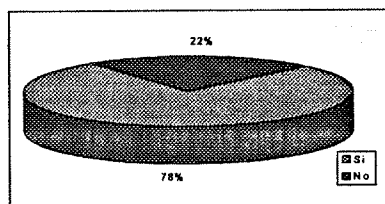
alumno, no creemos que alguien sea capaz de ignorar esta fracción de su vida y aferrándonos deliberadamente a ver como transcurren con relativo interés las horas en el aula.

Sin el afán de seguir particularizando, expondremos a continuación los datos que nos reportó una encuesta dirigida al grupo de trabajo que seleccionamos para nuestra investigación, la que fue aplicada con el propósito de tener un mayor número de indicadores que hicieran más evidente el problema en estudio.

Resultados de la encuesta:

1.- ¿Algún integrante de tu familia consume bebidas alcohólicas?

a) Por lo menos el 77% de los niños tiene algún familiar que consume bebidas alcohólicas.

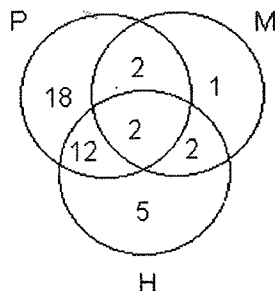


Esta relación nos hace suponer que aunque sin frecuencia ni medida en que lo hacen, la comunidad es potencialmente alcohólica.

2.- ¿Quiénes?

Papá= 34

Mamá=7



Hermanos=21

Siendo básicamente la fuerza de trabajo masculina (padres y hermanos) la base de la economía familiar, desviar recursos hacia el consumo de cualquier bebida alcohólica disminuye las posibilidades de tener una vida más o menos decorosa en cuanto a satisfactores del hogar y personales.

3.- ¿Con qué frecuencia lo hacen?

FRECUENCIA FAMILIAR	DIARIO	C/8 DIAS	C/15 DIAS	C/MES	DIAS FESTIVOS	T O T A L	
	Papá	4	6	2	3		3
Mamá					1		
Hermano			1	1	3		
Papá, Mamá, Hermanos	P	1			1		
	M				2		
	H	1		1			
Papá y Mamá	P	1	1				
	M				2		
Papá y hermanos	P	2	1	3	2		4
	H		3	3	1	5	
Mamá y hermanos	M					2	
	H				1	1	
TOTALES	PAPA	6	9	6	5	8	34
	MAMA					1	7
	HERMANOS		4	4	4	9	21

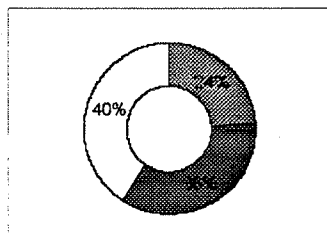
Es el jefe de la familia el más adicto a las bebidas alcohólicas y quién lo hace con más frecuencia. Lo anterior reviste gravedad en función de ser el ejemplo que a cierta edad los hijos tratan de imitar.

4.- Cuando toma, ¿Deja de trabajar?

Si = 10

No = 15

A veces = 17



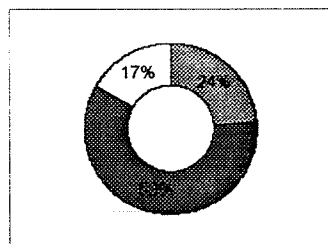
A simple vista no parecería tan desalentador el resultado en cifras absolutas pero expresado en términos relativos, los bebedores que dejan de trabajar significan el 66.6%, ésto sin considerar los que sólo en ocasiones dejan de cumplir con esta obligación.

5.- ¿Cómo te tratan cuando toman?

Mejor que de costumbre = 10

Como de costumbre = 25

Mal = 7



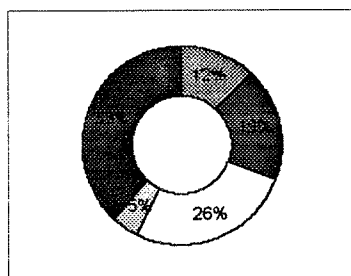
El hecho de que un poco más del 50% sienta que la persona ebria lo trata como de costumbre nos hace suponer la familiaridad con que el niño percibe esa circunstancia, a pesar de que sabemos que una persona en estado alcohólico no puede presentar una conducta ordinaria.

6.- Durante la borrachera, ¿Qué percances se han suscitado?

Accidentes automovilísticos = 5

Daños físicos y no automovilísticos = 8

Riñas = 11



Delitos mayores = 2

Ninguno = 16

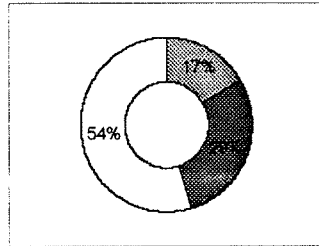
Por lo menos una de cada dos personas han sufrido algún percance en estado inconveniente, lo que trae consecuencias emocionales, sociales y económicas para la familia.

7.- Como resultado de la bebida, ¿Se han encontrado en problemas económicos?

Siempre = 7

A veces = 12

Nunca = 23



Existe cierta correspondencia entre estos resultados y los de la pregunta número 4 en cuanto a las personas que dejan de trabajar y los problemas económicos que confronta la familia.

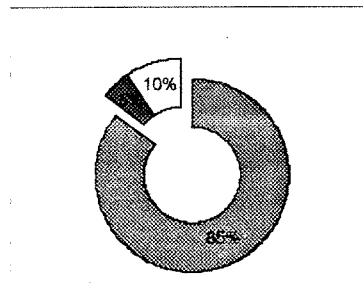
8.- ¿Cada cuándo te gustaría que tomara?

Nunca = 36

Cada 8 días = 0

Días festivos = 2

Cuando lo hace = 4



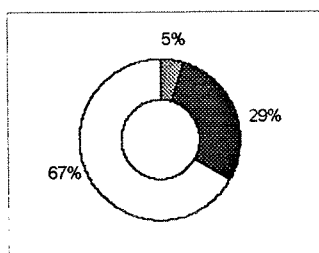
Existe un mínimo de tolerancia por parte de los niños frente al alcoholismo, sin embargo con el tiempo pueden llegar a ser lo que un día desearon que su papá no fuera.

9.- ¿Te han ofrecido en alguna ocasión bebidas alcohólicas?

Siempre = 2

A veces = 12

Nunca = 28



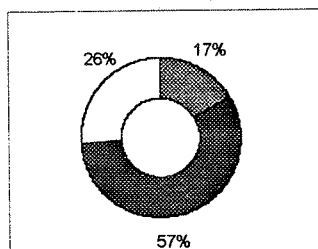
La inducción a ingerir bebidas es mínima entre los niños, sin embargo existe latente la posibilidad de hacerlo por imitación.

10.- ¿Preferentemente en qué lugar toma?

En la casa = 7

En la cantina = 24

En la calle = 11



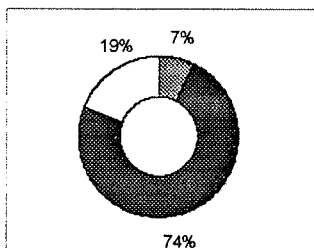
Si consideramos que cantina y “Junta de Mejoras Materiales” están estrechamente relacionados, subyace la idea de asociar el mejoramiento de las condiciones del pueblo con el consumo del alcohol.

11.- ¿Con quién toma?

Solo = 3

Con amigos = 31

Con familiares = 8



Otro valor, la amistad, se vincula fuertemente al alcoholismo.

12.- ¿Cómo reacciona cuando toma?

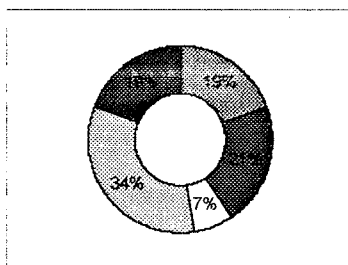
Agresivo = 8

Cariñoso = 9

Melancólico = 3

Alegre = 14

Se enferma = 8



Indudablemente el problema existe y nosotros como maestros hemos permanecido durante mucho tiempo indiferentes ante él, quizás por la naturalidad con que nos lo presentan los medios de comunicación, o tal vez porque es parte de nuestra cotidianeidad; nos es tan familiar que no imaginamos que algo tan común pueda afectar nuestra práctica docente.

El caso es que todos los datos recabados nos indican que el alcoholismo está presente en nuestro grupo y que impide, en confabulación con otros factores, que nuestros alumnos tengan un desarrollo armónico e integral.

Decidimos pues hacerle frente desde el aula, a través de acciones que fomenten en el niño la autoestima, la conciencia crítica y responsable. Esto no se logra de la noche a la mañana, tenemos que dedicarle mucho tiempo, todo si es necesario y posible.

En el capítulo V, dentro del marco de la estrategia se sugieren algunas actividades que pueden practicarse en los tiempos y en los espacios que se consideren apropiados. Nosotros las desarrollamos en el lapso de quince días por así convenir a nuestras pretensiones, pero creemos conveniente que se retomen durante todo el año, haciéndole modificaciones si se estima conveniente o aunando otras que se piense son pertinentes con una situación específica.

La experiencia que tuvimos en nuestra puesta en práctica y todo lo que los niños produjeron trataremos de plasmarlos con la mayor fidelidad posible en los siguientes renglones.

A los niños siempre les impresiona la muerte de alguien y más en un lugar chico donde todos se conocen, pero cuando esa muerte se produce de manera impresionante crea más espectación, el caso es el siguiente:

Una persona mayor, de unos 63 años aproximadamente, con fama de borracho, cayó en un arroyo pequeño y se ahogó. Los niños lo comentan y empiezan a hablar del suceso, especulando acerca de los peligros a los que se exponen los borrachos. Aprovecho y les pido que resuelvan un pequeños

cuestionario, a través del cual me daré cuenta de las ideas que tienen del tema del alcoholismo, para sobre esa base edificar nuestro trabajo.

Generalizando las respuestas emitidas, se puede decir que la mayoría de los alumnos consideran que las bebidas alcohólicas, alteran el funcionamiento del cuerpo humano y provoca problemas familiares.

En algunos hubo más precisión que en otros al vertir su opinión, incluso, aunque en un primer momento sólo se les pidió un dibujo, hubo quienes anexaran algunas anotaciones, lo que nos permitió comprender aún mejor su idea.

Las respuestas en su mayoría coincidieron en que el alcohol afecta algún órgano de nuestro cuerpo, principalmente el estómago, además de que puede causar la muerte y provocar desequilibrio en la familia.

Después de clasificadas las respuestas, se obtuvo la siguiente información:

Cuestionamiento

1.- Mediante un dibujo ilustra el recorrido que hacen las bebidas embriagantes al introducirse en el organismo.

Respuestas

De los 54 alumnos

1.- 9 consideran que de la boca pasa al estómago, de éste a los intestinos y luego es expulsado.

- 2.- 6 creen que de la boca se va a los pulmones, luego al estómago y de ahí al exterior. En el dibujo señalan que en la garganta toma dos caminos, los que se vuelven a juntar al salir.
- 3.- 3 consideran que las bebidas embriagantes van a todo el organismo.
- 4.- 4 opinan que llega a el estómago, ahí se revuelve con la comida y provoca el vómito.
- 5.- 6 de los alumnos piensan que se va a los pulmones.
- 6.- Otros 3 creen que se dirige al cerebro.
- 7.- 6 más consideran que aunque afecta el cerebro, el agua atraviesa todo el cuerpo hasta ser expulsado.
- 8.- 2 opinan que se va a el estómago y al corazón.
- 9.- 15 piensan que de la boca se va a el estómago y no señalan salida.

Cuestionamiento

2.- ¿Crees que ingerir bebidas alcohólicas perjudica tu organismo? ¿Por qué?

Respuestas

De los 54 alumnos:

- 1.- 11 piensan que sí afecta el organismo porque corre por las venas y daña todo el cuerpo.
- 2.- 8 opinan que perjudica nuestro cuerpo porque mata las neuronas y pueden volverse locos.
- 3.- 8 piensan que pueden nacer los niños tontitos.
- 4.- 9 opinan que si daña el organismo porque quien se emborracha puede morir.
- 5.- 10 consideran que principalmente daña el estómago.
- 6.- 5 opinan que mata muchas células.

7.- 4 tienen la idea de que la cerveza se va al corazón y el corazón envía sangre a todo el cuerpo, además de que también daña al estómago.

Incluimos un ejemplar de cada respuesta. (anexos # 4 y 5)

El trabajo en binas fue productivo, sólo algunos delegaron la responsabilidad en el otro. En un primer momento se tenía contemplado que sólo emitieran su pregunta para ser discutida en el grupo, pero, a medida que las binas intervenían, los demás vertían su respuesta, las que fui registrando para que los niños no se enfadaran al tener que repetirlas. Esta actividad aunque no tiene nada de novedoso entusiasmó a los niños, tal vez porque el tema era de su interés.

Las preguntas y sus respuestas hipotéticas quedaron enunciadas de la siguiente forma:

Interrogantes planteadas por los alumnos, ya jerarquizadas para su estudio y reelaboradas, conservando la esencia.

- 1.- ¿Qué apariencia tienen las personas que ingieren bebidas Alcohólicas?
- 2.- ¿Qué sustancias contiene el vino?
- 3.- ¿Por qué partes de nuestro organismo pasa el alcohol que se ingiere?
- 4.- ¿Qué órganos daña y por qué?
- 5.- ¿Qué enfermedades se derivan de ingerir bebidas alcohólicas?
- 6.- ¿Cuáles son los síntomas de estas enfermedades?
- 7.- ¿Pueden ocasionar la muerte esas enfermedades?
- 8.- ¿Por qué las personas que beben pierden el control de sus actos?

- 9.- ¿Existe alguna institución encargada de la rehabilitación de las personas que toman en exceso?
- 10.- ¿Cuándo algún miembro de la familia es alcohólico, afecta a los demás miembros de la familia?, ¿De qué manera?
- 11.- El gobierno, ¿Por qué permite que se venda vino?

Respuestas hipotéticas que emitieron los niños

- 1.- Se ven desaliñadas, delgadas, continuamente se enferman, regularmente no están en su casa.
- 2.- Sustancias malas para nuestro cuerpo.
- 3.- Por los pulmones, el corazón, el estómago y el cerebro.
- 4.- Daña los pulmones, el cerebro, el estómago y el corazón porque tienen sustancias que le hacen daño.
- 5.- Cáncer.
- 6.- Ataques.
- 7.- Sí.
- 8.- Porque dañan las neuronas.
- 9.- Alcohólicos Anónimos.
- 10.- Sí, porque luego maltratan a los niños y a su esposa, además de que sufren muchos accidentes y como se enferman no pueden ir a trabajar y no tienen dinero.
- 11.- Porque la gente quiere y a él le deja mucho dinero.

Nota: estas preguntas se pasaron a un papel bond y se pegaron en la pared del salón, conservándose ahí hasta el final.

La mayoría de las actividades que siguieron fueron propuestas por los niños, otras las sugerimos nosotros.

En otra sesión describen alguna persona que conocen y que saben que le gusta tomar desmedidamente. Cada uno expresa con abundancia sus observaciones. Cuando participa uno de los niños que tienen un papá, una mamá, o un hermano que toma, sus compañeros le gastan bromas, algunos los ignoran, otros prefieren ya no seguir participando, les pido que nos respetemos y seguimos trabajando.

Resumiendo las características que se mencionaron se puede llegar a decir, según las observaciones de los alumnos, que casi todas las personas que toman presentan descuido en su persona, son irresponsables, no le hacen caso a sus hijos, se enferman, casi no comen, el dinero no les ajusta, se les ponen los ojos rojos, les baila la vista, ven cosas que otros no ven y pueden quedarse a dormir donde sea.

Comentamos que es necesario que alguien con vastos conocimientos nos haga saber por que son de esta manera y que otras cosas ocurren a las personas que toman desmedidamente. Decidimos solicitarle por escrito a la doctora Teresa Núñez, encargada de la clínica de la comunidad, que nos vaya a dar una conferencia. Cada uno hace su solicitud, muchos me preguntan cuales son los datos que debe llevar, otros la hacen como sea, pero luego la corrigen. La mayoría de ellos procuran hacerlo con limpieza, otros, aunque lo intentan no lo logran, escogen la que mas claridad expresa y se elige a un equipo para que la lleve a la hora de recreo, yo los acompaño, pero ellos tienen la palabra.

La doctora nos programó la conferencia para el día 15 de marzo. Ese día hicimos queso en una actividad que contempla el programa de C. Naturales y al término de la conferencia, trajimos tortillas y le invitamos un taco con queso. Aceptó con mucho gusto. Y los niños se sintieron contentos.

La conferencia fue muy ilustrativa, la doctora expuso el tema con bastante claridad, cuestionaba constantemente a los niños y éstos a la vez hacían muchas preguntas, ninguna se quedó sin responder. Habló de los daños físicos que ocasiona el ingerir bebidas alcohólicas, de los daños sociales, económicos y de como afecta a las personas que lo rodean.

Después de disfrutar los tacos de queso se elaboraron los informes, muchos manifestaron flojera, pero aun así hicieron trabajos productivos. En algunos se notaba cierta vaguedad, pues en el afán de hacer uso del mayor número de información perdían precisión.(ver anexo # 6)

Trajeron al salón diferentes tipos de materiales: revistas, libros y periódico principalmente. Estos últimos referían sucesos catastróficos de personas alcohólicas (notas rojas). De los folletos se sacaron datos importantes (un niño trajo seis iguales y los repartió). Llevaron libros de religión, pero sólo tomamos datos referentes al alcoholismo. Pegamos dos pliegos de papel bond al fondo del salón y ahí plasmaron toda aquella información que consideraban relevante, mucha información se repitió, algunas de ellas fueron: el 5.6 % de la población urbana de México presento síntomas de dependencia del alcohol. Las personas

alcoholizadas poco a poco van sumando dificultades con los amigos, la familia y el trabajo, lo que las lleva a sufrir dificultades económicas.

Si tomas, no manejes, si manejas, no tomes.

Cuando la mamá toma alcohol durante el embarazo, el niño nace con deformaciones del cráneo y de la cara o con otros problemas.

Muchas personas mueren de cirrosis hepática por tomar.

Hay diversos factores sociales y culturales que pueden inducir al alcoholismo a muchas personas.

Cada uno explicó por que consideró importante aquello que plasmó en las láminas.

En otro momento, al reunirse en equipos comentaron algún caso que protagonizó una persona ebria, pero se decidió hacerlo en grupo porque todos los casos eran conocidos por todos, sólo variaban en algunos detalles. Esta actividad les gustó mucho, porque les encanta platicar; muchos de los comentarios mostraron cierta reflexión.

Un fragmento de el juicio que se le hizo a las bebidas alcohólicas se presenta a continuación tal como lo expresaron los alumnos, muchos me pedían les auxiliara, yo les sugería y ellos reformaban su texto.

Alcohol

No es justo lo que hacen conmigo, yo les proporciono alegría, les mitigo penas, dolores y además hago que se les olviden sus problemas.

Hígado

Señora salud, yo soy el más afectado de todos, sufro los estragos de este maleante, no puede quedar sin castigo.

Juez

¿Tiene algo que decir la defensa del acusado?

Televisión

Por supuesto, el señor alcohol es una persona digna de mi confianza, él es mi mejor colaborador y nunca me ha quedado mal, está presente todo el tiempo en mis mejores eventos, le encanta el deporte. ¿Verdad que lo han visto cuando juega el América o las Chivas? (todos hicieron bulla)

Salud

Yo como defensora de la parte afectada, quiero mencionar que en las familias ha hecho mucho daño.

Alcohol

No a todas, no a todas, a algunas las he hecho muy ricas, el dueño de la cantina no me deja mentir.

(Lucía, Alicia, Humberto, Nelson, Cinthia)

Terminando todos los juicios elaboramos carteles con figuras y sentencias que animaran a quien los leyera a dejar de beber, salimos en medio de un alboroto y nos distribuimos por todo el rancho. En su elaboración muchos tuvieron dificultad, principalmente a los que no se les facilita el dibujo y aquellos a los que ya no les gusta pensar.

En otra sesión se elaboró un periódico mural; al principio nadie sabía que hacer, pero luego inicié poniendo una botella dibujada en la parte central y una sentencia a su alrededor, después todos participaron con entusiasmo.

Como actividad culminante para nuestra investigación, planeamos un café literario a donde asistieran los papás de los alumnos, pero hay un conflicto aún no resuelto en la escuela y nos limitamos al grupo. Hubo poesías, diálogos, canciones. A este acto invitamos al personal de la escuela. (Anexo No. 7)

Resulta difícil expresar en forma escrita todo lo que se vive, todo lo que se hace, se corre el riesgo de omitir aquello más significativo. Tal vez se tengan muchos datos, muchas ideas pero que a la hora de ser expresados pierden su frescura original. “este punto se encuentra entre la ciencia y el arte. Deben encontrarse las palabras precisas, ni más ni menos, para describir los fenómenos observados e interpretarlos.”²⁹

²⁹ RISQUERRA, Rafael. Métodos de Investigación Educativa guía practica. Pág. 273.

Hasta aquí puede apreciarse la combinación que se ha hecho de la investigación social, la labor educacional y la acción: tres cosas imprescindibles en este tipo de investigación.

CONCLUSIONES

Es innegable la existencia del alcoholismo como fenómeno social y problema de salud pública. El abanico de efectos colaterales se extiende hasta el ámbito escolar, causando en una extensa capa de niños emocionalmente vulnerables, alteraciones conductuales, entendidas éstas como el comportamiento perceptible y con cierta duración que escapa a los parámetros de conducta que caracterizan al niño en su comportamiento ordinario.

En la escuela primaria la problemática derivada del alcohol ha dejado su marca; se manifiesta a través tanto de la desnutrición como del ensimismamiento, rebeldía, apatía, etc., que van a dar origen a la atención dispersa, y por ende, a un bajo rendimiento en el aprovechamiento escolar que en muchas ocasiones se refleja en su comportamiento y en otras tantas, en las calificaciones, las que a pesar nuestro, lo estigmatizarán oficialmente.

La educación formal y la educación informal confluyen en el individuo de manera complementaria. Como maestros, debemos hacer una reflexión profunda en torno a la influencia que en el individuo ejercen ambas y reconsiderarlas a partir de nuestra práctica docente.

La investigación cualitativa se enmarca dentro de un paradigma en el que la realidad es el factor fundamental a partir del cual el investigador asume una posición frente al conocimiento, su producción y su uso. No se trata solamente de hacer señalamiento agudos, punzantes e hirientes, sino de una propuesta de acción que busca ofrecer un camino a quienes buscan mejorar su quehacer.

Este tipo de investigación es sin duda la modalidad idónea para realizar estudios de carácter socioeducativo, por ser en sí misma medio y fin, proceso y producto.

El sentido común es el que hace que la realidad no sea vista como algo simple; por el contrario, en lo que parece evidentemente claro por ser producto de una causa sumamente sencilla, busca siempre móviles más elaborados y complejos.

La propuesta pedagógica, no cabe duda, es el trabajo técnico-metodológico por excelencia para abordar de manera integral cualquier problemática, ya que permite cubrir todos los ángulos de la práctica docente.

La lectura del mundo del niño, por estar escrita en lenguaje propio, requiere que nos ejercitemos en la interpretación de sus códigos, para entender plenamente sus mensajes y reorientar el rumbo de nuestra práctica docente.

BIBLIOGRAFIA

AMORIN, Neri José, Et. Al. Gran Enciclopedia Temática en la Educación Volumen IV México 1979. 394 Páginas.

BERNAL, Sahagún, Víctor M. Et. Al. El Alcoholismo en México. Ed. Nuestro Tiempo, Segunda Edición México 1985. 187 Páginas.

CARLOS GUZMAN, Jesús y Hernández Rojas, Gerardo Implicaciones Educativas de Seis Teorías Psicológicas. Revista del CONALTE. México, 1993. 99 Páginas.

DE LA GARZA, Fidel y Armando Vega. La juventud y las drogas. Ed. Segunda Edición México 1989. 203 Páginas

ESCOBAR, G. Miguel. Paulo Freire y la Educación Liberadora. (Antología) Ed. El Caballito, México 1985. 160 páginas.

FREIRE, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad. Editorial Siglo XXI. México, 1971. 160 Páginas.

GASCA CASTILLO, Narda C. y Salazar Orduña, Ma. Guadalupe. Conforme a que Criterios realizo mi Trabajo Docente. Revista del CONALTE, México 1993. 40 Páginas.

GLASMAN, Raquel. El Marco Teórico, en Colección Pedagógica Universitaria. Universidad Veracruzana, México 1978.

GRANDY, Shirley, Producto o Praxis del Currículum. Ed. Morata España 1991. 87 Páginas.

HARO, Leeb Luis. Relaciones Humanas, Edicol México 1973, 192 páginas

JEREZ, Talavera Humberto. Revista Mexicana de Pedagogía, Año VI, No. 26. Ed. Jertalhum, México 1993. 40 páginas

MEDINA, Piñero Valentín y Luis Sánchez Medel. El Alcoholismo en México. Fundación de Investigaciones Sociales A. C., México 1982. 97 Páginas.

MICHEL, Guillermo Aprende a ser tu mismo. Editorial Trillas, 3a. Ed. México, 1992. 127 Páginas.

MICHEL, Guillermo. Aprende a Aprender. Editorial Trillas, 12a. Ed. México 1991. 142 Páginas.

NEILL, a.s. Maestros Problema y Los Problemas del Maestro. Editores Mexicanos Unidos, 2a. Ed. México, 1978. 208 Páginas.

OEA La Educación Revista No. 116, USA, 1993. 216 Páginas.

OEA La Educación Revista No. 117, USA, 1993. 110 Páginas.

OEA La Educación Revista No. 118. USA, 1994. 198 Páginas.

PALACIOS, Jesús El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. México 1985. 120 Páginas.

PALAPIA, Diana. El Mundo del Niño Tomo II. Ed. McGrawhill, México 1980. 300 Páginas

PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI, México 1973. Décima edición 157 páginas.

RISQUERRA, Rafael. Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica, España 1989. 328 páginas.

SALVAT EDITORES S.A. La Nueva Pedagogía Editorial Salvat. España 1993. 144 Páginas.

SEP Plan y Programas de Estudios, Educación Básica, Primaria Editorial Fernández editores, México. 1993. 170 Páginas.

SEP-DGEI. Manual para la Investigación Participativa. SEP, México 1990 Tercera Edición, 92 páginas.

SEP-PACAEP. Documento Rector Unidad de Autoenseñanza SEP México 1985. 194 Páginas.

SEP-PACAEP. Guía Didáctica SEP. México 1987. 174 Páginas.

SEP-UPN Análisis de la Práctica Docente. Antología. México, 1987, 223 Páginas.

SEP-UPN Teorías del Aprendizaje Antología, México, 1987, 450 Páginas.

SEP-UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN, México 1987. 223 Páginas.

SEP-UPN. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología y Anexo. México 1968. 400 páginas.

SEP. La Salud Sexto Grado. Guía para el Maestro México 1992. 104 Páginas.

ANEXOS

Anexo No. 1

Grupo de trabajo en el que se llevó a cabo la investigación (5o. y 6o. grados)

Anexo No. 2

Plano de la escuela primaria "Águiles Serdán", institución que sirvió de marco a nuestro trabajo.

Anexo No. 3

Guía de entrevista que se siguió en las visitas hechas a personas claves para el objeto de estudio.

Anexo No. 4

Ideas gráficas de los niños con respecto al tema del alcoholismo, que sirvieron de base para abordarlo.

Anexo No. 5

Diferentes aproximaciones que los niños tienen en torno a un mismo aspecto del tema de estudio.

Anexo No. 6

Muestra de un reporte escrito que hacen los niños en el que se aprecian los elementos que para él fueron significativos.

Anexo No. 7

Ejemplar de la investigación que se elaboró con motivo del café literario.

ANEXO No. 1

Grupo de trabajo

- 1.- Bañuelos Andrade Ma. Magali
- 2.- Bañuelos Chávez Ivan Octávio
- 3.- Bañuelos Jimenez Luis Antonio
- 4.- Bañuelos Maravillas Claudia Jazmín
- 5.- Bañuelos Maravillas Julio Cesar
- 6.- Bañuelos Rosas José Bruno
- 7.- Bañuelos Ulloa Jovita
- 8.- Bañuelos Ulloa Rogelio
- 9.- Castillo Villaseñor José Carlos
- 10.- Delgado Carrillo Cristal Yaqueline
- 11.- Delgado Rosales Diana Janeth
- 12.- Félix Delgado Humberto
- 13.- Félix López Valentín
- 14.- Gonzalez Jaime Eva
- 15.- Hernández Ramírez Efrén
- 16.- Hernández Rodríguez Anabel
- 17.- Hernández Rodríguez Lucero Yaneth
- 18.- Hernández Vázquez Rosa Elvira
- 19.- Jacobo Bañuelos Brenda Arely
- 20.- Jacobo Bañuelos Luis Roberto
- 21.- Jaime Galindo Mayra Elizabeth
- 22.- Jiménez Contreras Blanca Esthela
- 23.- Loma Gordo María de la Luz
- 24.- López Bañuelos Herlinda Nereida
- 25.- López Bañuelos Raúl Carmelo
- 26.- López Rodríguez Nelson Octavio
- 27.- López Robles Alicia
- 28.- López Villaseñor Luis Alfonso
- 29.- López Villaseñor María Cristal
- 30.- López Zepeda José Manuel
- 31.- Maldonado Félix Iván de Jesús
- 32.- Núñez Rodríguez Iván de Jesús
- 33.- Ortega Delgado Cinthia Eunice

- 34.- Ortega López Griselda
- 35.- Ortega Jaime Vladimir
- 36.- Ortega Rosales Nelson
- 37.- Ortega Villaseñor María Guadalupe
- 38.- Ortega Villaseñor Yeusy Paola
- 39.- Pacheco Rosales Cristian Iván
- 40.- Pérez Ayón Eladio
- 41.- Pérez Jaime Cinthia
- 42.- Reyes Soto Elena Mariel
- 43.- Rodríguez Ulloa José Crescenciano
- 44.- Robles Peralta Oliva Irazu
- 45.- Sandoval Pérez Ana Heidi
- 46.- Sandoval Pérez Felipa
- 47.- Solis Yera Luisa del Carmen
- 48.- Ulloa Bañuelos Francisca
- 49.- Ulloa Pérez Samuel
- 50.- Villaseñor Alvarez Job Daniel
- 51.- Villaseñor Rosales Juan Manuel
- 52.- Villaseñor Soria Félix
- 53.- Yera Bañuelos Viviano
- 54.- Yera Félix Nadia Susana

ANEXO No. 3

GUIA DE ENTREVISTA

1.- ¿Cree que el hecho de que alguien de la familia tome con cierta frecuencia bebidas alcohólicas perjudica a los hijos?

2.- ¿Nota algún cambio en el comportamiento de los niños cuando un miembro de la familia se emborracha?

3.- ¿Cómo se porta con los niños cuando está alcoholizado?

4.- ¿Hay comunicación con los niños cuando está borracho?

5.- ¿Cómo es esa comunicación?

6.- ¿Cómo reacciona después de una borrachera?

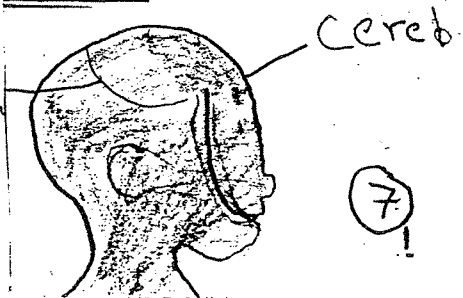
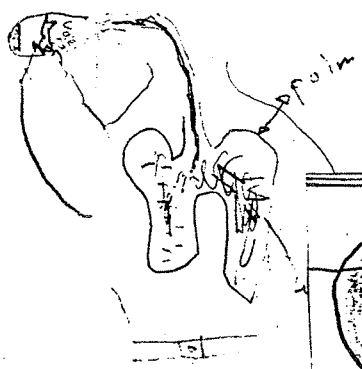
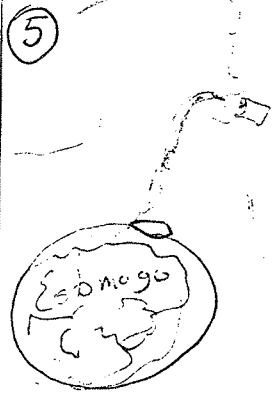
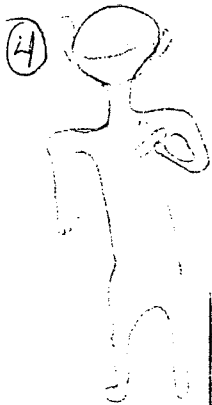
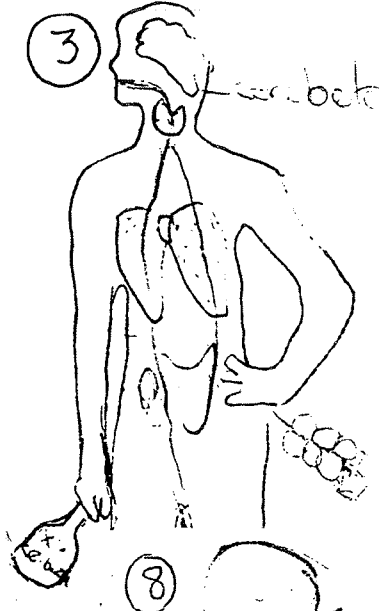
7.- ¿Cómo ven los niños el hecho de que se embriague?

8.- ¿Son utilizados los niños para traer la bebida?

9.- ¿Da explicaciones a los niños o a cualquier otro miembro de la familia cuando se emborracha?

10.- ¿Reprochan los niños al tomador por alguna carencia que se tenga a raíz de su vicio?

ANEXO No. 4



ANEXO No. 5

Crees que el ingerir bebidas alcohólicas daña tu cuerpo?
Si por qué? por que corre por las venas por todo el cuerpo y daña todo el cuerpo

Si o porque?

2) por que el alcohol mata todas las neuronas y por eso lo vuelve loco

R: si

¿por que?

R: ya que estamos grande puede nacer el niño tonto

¿Crees que el fumar daña tu organismo? Si o no? ¿por que? ¿por que daña los pulmones y te podras morir?

Yo pienso que el alcohol se bañe en el estomago y lo daña

¿tu ver gonis mas si o porque man tan mucios celulos?

¿Crees que al ingerir cerveza se daña el organismo?
R: Si ya que RR. Porque la cerveza se va al corazon y al estomago entonces el corazon envia sangre a todo el cuerpo y en tu corazon va la cerveza

Anexo No. 6

Informe de la conferencia


Las personas que toman pueden llegar a morir por que a su organismo entran sustancias que lo perjudican y cuando se van al cerebro mata sus celulas y como no se reproducen pues se vuelve loco o hace cosas de las que luego no se acuerda. Además una persona embarazada no puede tomar alcohol por que su niño nace mal.

El higado es al que mas le hace daño, casi todas las personas que toman se enferman del higado, don José el papa de Samuel, de eso se murió. todas las personas que viven con el tienen problemas.

Job

ANEXO No. 7

CAFE
LITERARIO



Esc. Prim. "Aguiles Serdán"
Col. Moderna
5º y 6º

I
N
V
I
T
A
C
I
O
N

"Primero el hombre
toma un trago, después de ese
trago viene otro y finalmente
la bebida se apodera del
hombre."

(Proverbio oriental)

PROGRAMA

Poesía: "Por que me quite del vicio"
Solís Yera Lucía del C.

Diálogo: "Chencho"
Ortega Rosales Nelson
Castillo Villaseñor J. Carlos

Canciones:
Bañuelos Noe Isaías
Bañuelos M. J. César
Delgado C. Cristal Yaqveline

Sainete cómico:
Bañuelos Ulloa Rogelio
Félix Delgado Humberto
Pacheco Rosales Cristian Iván

15 DE MARZO DE 1996