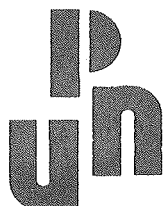




GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05C

SEPC



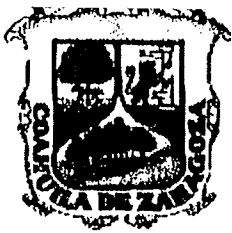
**LOS PADRES DE FAMILIA EN
LA EDUCACIÓN INICIAL**

NORMA NATALIA SÉGUY AGUIRRE

**TESINA QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA

1999



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA

SEPC

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 05C



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 7 de Mayo de 1999.

C. PROFRA.

NORMA NATALIA SEGUY AGUIRRE

P r e s e n t e :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación - de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a - su trabajo intitulado:

"Los padres de familia en la educación inicial",
opción Tesina, a propuesta de la asesora C. Profra. Ma. - Rosenda Reyna Ojeda, manifiesto a Usted que reúne los re - quisitos académicos establecidos al respecto por la Insti - tución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y - se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-05C



S. E. P. C.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
ESTADO DE COAHUILA
UNIDAD PEDAGOGICA 05C

DEDICATORIAS

A DIOS

y

**A mis Padres que aún en medio del dolor y sufrimiento
saben vivir Su voluntad.**

**A Rosenda y Margarita
por su apoyo y gran cariño.**

**A mis alumnos y exalumnos
por la enseñanza viva que siempre me transmiten..**

**Al profesor Manuel Villalobos y a quienes hicieron
posible realizara yo, esta licenciatura.**

A todos:

¡MUCHAS GRACIAS!

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA	I
PORTADILLA	II
DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN	III
DEDICATORIAS	IV
TABLA DE CONTENIDO	VI
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
A. Antecedentes	4
B. Delimitación	8
C. Justificación	12
D. Objetivos	14
CAPITULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
A. La familia	17
B. La escuela	21
C. Teoría pedagógica	22
D. Valor moral	25
CAPITULO III	36
PROGRAMA PARA PADRES	36
A. Etapas en la planeación de un programa para padres	37

	VII
B. Tres categorías de metas y actividades	41
C. Razones para implementar este programa	42
D. Apoyo efectivo de la institución escolar	43
E. Integración de los padres al programa	43
F. Material auxiliar para la capacitación de padres de familia	46
CAPITULO IV	47
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	47
A. Conclusiones	47
B. Sugerencias	48
GLOSARIO	52
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	56
ANEXO 1	57
Proyecto Escolar	58
ANEXO 2	61
A. La comunicación	62
B. Líderes	64
C. Un posible camino para hacer frente a sentimientos negativos	65
D. Cómo hacer de la televisión una aliada educativa	67

INTRODUCCIÓN

La educación ha de responder a las necesidades de la realidad (población, retos, avances...) y es por eso, que no puede permanecer estática, sino dinámica, para que cumpla con uno de los cometidos que se le han asignado como lo es el de la transformación de la sociedad mediante la adquisición de una formación integral de todos los educandos.

¿Qué tipo de hombre se necesita formar para lograr lo anterior? uno que se le eduque con una conciencia crítica, reflexiva, libre, pero sobretodo, que sea poseedor de los valores morales que conforman la integridad de las personas, capacitándolo así, para interactuar positivamente con su entorno.

En mi experiencia como docente en la educación inicial, tuve la oportunidad de constatar que los alumnos, cuando por alguna situación dejan de asistir temporalmente al Materno, al volver manifiestan retroceso en el aprendizaje, que supuestamente habían asimilado, específicamente en lo concerniente a la formación valoral. Luego de una investigación de comportamientos al interior del seno familiar, encontré la causa principal: en la mayoría de las familias, no se vivían los valores de una manera continua. Tras una reflexión personal, donde consideraba que uno de los fundamentos en la educación es la formación integral, comprendí que si no se involucraban activamente los padres de familia en el proceso educativo, la educación iba a quedar trunca.

Son muchos los caminos para lograr lo anterior, sin embargo este trabajo se centra particularmente en la participación de los padres de familia, a fin de que participen activamente, es decir, efectiva y eficientemente, en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya

que modelando y moldeando el comportamiento requerido, el educando, lo asimilará más fácilmente y se obtendrá así la vivencia continua de valores morales.

Si el niño aprende de la experiencia, es útil y necesario que interactúe en un medio favorable que le permita, con bases sólidas, vivir realmente su libertad.

Logrando lo anterior, se da cumplimiento a lo establecido en el Artículo Tercero Constitucional, en lo concerniente a la tarea que la educación tiene de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Es en este rubro donde se enmarca la formación integral, que desarrolla el sentido del respeto y la responsabilidad, ante su propia conciencia, ante los demás y ante la sociedad de la que forma parte el educando. Además contribuir a esta formación, es tarea de todos.

**Si aprendes de los otros,
pero no piensas,
quedarás confundido.**

**Por otra parte,
estarás en peligro
si piensas
pero no aprendes
de los demás.**

Confucio

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

Con el fin de brindar atención educativa a la mayor población infantil y tratando de atender, conducir, estimular y orientar al niño, se crea la Educación Inicial, teniendo como origen el año de 1837, cuando en el Mercado del Volador, en la ciudad de México, se abre un local para atender a niños menores de 4 años; esto fue evolucionando gradualmente, hasta que en 1976, por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces Secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la infancia, con facultades para coordinar y normar, no sólo las guarderías de la S.E.P., sino también aquellas que brindaban atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias. De esta forma cambia la denominación de guarderías por la de Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), y se les da un nuevo enfoque: el de ser instituciones que proporcionan educación integral al niño... en 1978 se deroga la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia y se le nombra Dirección General de Educación Materno-Infantil, ampliando considerablemente su cobertura tanto en el Distrito Federal como al interior de la República Mexicana.

En México, la Educación Inicial se proporciona en dos modalidades: la escolarizada, que opera a través de los Centros de Desarrollo Infantil y la no escolarizada que funciona en zonas rurales, indígenas y urbano-marginadas. Se ofrecen servicios multidisciplinarios como son el pedagógico, médico, social, psicológico y nutricional y se capacita a los padres de familia y miembros de la comunidad para que lleven a cabo con los niños de entre los 0

y los 4 años de edad, actividades que favorecen y estimulan su desarrollo intelectual, social y psicomotriz.

Los niños viven en un conjunto social particular; en su relación con el entorno físico y cultural, recrean, asimilan y transforman pautas conductuales a lo largo de la formación de su personalidad; así, la interacción constituye un verdadero diálogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles.

Los niños interactúan en el mundo, con el propósito de buscar, experimentar, constatar y, estructurar principios y acciones que aseguren su ingreso y permanencia al núcleo social... para Educación Inicial, la interacción es la categoría central; la conceptualización básica para organizar un programa educativo de consecuencias en la educación de los niños, ya que no se reduce al solo aspecto del desarrollo psicológico del pequeño, sino que debe integrar conocimientos sociales, culturales y educativos.

Al constituir la educación un proceso que cubre todos y cada uno de los espacios de la vida social, es de relevancia capital extender e incidir en todos los miembros de la sociedad para renovar las formas de interacción con los niños.

La educación inicial parte de una premisa básica: los primeros años de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro como seres humanos; por lo tanto, la calidad en la atención y la formación que se brinde desde el nacimiento serán determinantes en las capacidades de ellos.

El programa, por lo tanto, posee un enfoque educativo al buscar intencionadamente desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños, de modo que le permitan satisfacer sus necesidades y ampliar los espacios de integración social. Enriquece simultáneamente las posibilidades de estimulación a su desarrollo desde el

nacimiento, involucrando a los distintos agentes educativos en la realización de acciones en beneficio de la niñez de su comunidad.

La vida social de los niños es formativa por excelencia; sin embargo, es necesario orientar las acciones cotidianas hacia propósitos formativos específicos, contribuyendo a una educación más sólida que brinde beneficios a lo largo de toda su estancia en el sistema escolar; por lo cual el cuidado y dedicación con que se realice la interacción del infante con su entorno, determinará muchos de los alcances que lograrán los niños.

Es por eso, que el programa, lejos de establecer un marco estricto para el desarrollo de las actividades educativas, constituye un ámbito de opciones de trabajo ajustables a las diferentes condiciones y características de los niños.

La participación del adulto para la consecución de los propósitos educativos del programa para este nivel educativo es definitiva, dadas las características particulares de atención y cuidado que requieren los niños de edad temprana. El adulto incide e instrumenta en gran medida el tipo de condiciones que favorecen y potencializan los logros del niño, a través de la relación afectiva que establece con él.

Los objetivos generales del programa son:

Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.

Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.

Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como

en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.

Enriquecer las prácticas de cuidados y atención a los niños menores de cuatro años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.

Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo¹

Los objetivos particulares del programa de educación inicial son:

Propiciar oportunidades que permitan aplicar y consolidar los procesos cognoscitivos en el niño.

Ejercitar el control y la coordinación de los movimientos del cuerpo.

Favorecer la interacción, comunicación y adquisición de valores en el medio familiar, para propiciar la participación y mejoramiento en la atención del niño.

Contribuir al conocimiento, valoración e integración del niño a su comunidad y cultura.

Conformar las habilidades elementales para el ingreso y adaptación del niño a la escuela primaria.

Proporcionar elementos para conocer a los seres vivos y otros componentes de la naturaleza, así como para la comprensión de las relaciones entre sus fenómenos.

¹ SEP. Programa de educación inicial. Versión experimental, SEP. México, 1992, P.55

Propiciar la adquisición de conocimientos que permitan al niño comprender los principales problemas ecológicos y sus consecuencias para el desarrollo de la vida.

Orientar la participación en las acciones de preservación y conservación del medio ambiente.

Fomentar la participación del niño en la prevención, conservación y mejoramiento de la salud comunitaria.²

B. Delimitación

Los alumnos que asisten a instituciones que brindan educación inicial, poseen edades que oscilan entre los dos y tres años, ya que el requisito primordial es que hayan aprendido a controlar sus esfínteres adecuadamente. El horario de clases es similar al de los jardines de niños (de nueve de la mañana a doce del mediodía).

Durante este tiempo, se distribuyen las actividades, que siempre son diversas, para que en los alumnos crezca más su deseo e interés de seguir aprendiendo.

Basándose en el programa de educación inicial, la dinámica que se genera al interior del mismo es variada, dependiendo de los antecedentes de los niños, sus intereses y el grupo escolar en turno; en general las áreas atendidas son las marcadas en el programa de educación inicial:

- 1) Desarrollo personal (psicomotricidad, razonamiento, lenguaje y socialización)
- 2) Desarrollo social (familia, comunidad, escuela)

²SEP. op. cit. p. 56

3) Desarrollo ambiental (conocimiento, problemas ecológicos, conservación y prevención, salud comunitaria)³

De una manera primordial, y formando parte intrínseca de la currícula, el Materno, se preocupa por cimentar, a través del ejemplo y formación, la asimilación de valores morales, pero si no hay continuidad de este trabajo en el ambiente donde interactúa el alumno, claro está que no podrá darse la generalización de esta educación.

El Artículo Tercero Constitucional nos señala que “la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”⁴ por lo que enmarca los siguientes valores:

1. **Educación integral.** Se considera ésta, la formación moral que trascendiendo la educación cívica y social, forja la responsabilidad ante sí mismo, los demás y la sociedad en la que se encuentra inmerso.
2. **Dignidad de la persona.** Se refiere al aprecio y respeto que independientemente de las capacidades, destrezas y/o condiciones socioeconómicas y culturales que posea todo individuo, se debe a todo ser humano. Para esto ha de propiciarse el diálogo sincero y respetuoso, a fin de que por medio de la comunicación, se den las relaciones interpersonales, surgiendo así el respeto por todo y todos los que rodean a la persona.
3. **Libertad de creencias.** Ya que conforma parte de las garantías individuales y sociales.

³ Vid. SEP, *op.cit.* p. 57-82

⁴ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Decimosegunda edición Ed. Trillas. México, 1996 p.10

4. **Igualdad y fraternidad.** Al gozar todos de las mismas garantías individuales y vivir sujetos, por libertad, al cumplimiento de las normas constitucionales, ha de llegar a reinar la fraternidad en la igualdad.
5. **Democracia.** Para poder vivirla, se requiere de pensamiento crítico, respeto efectivo al pluralismo político; interés por el bienestar general; libertad de asociación y respeto entre Estado - Gobierno - Sociedad civil.
6. **Amor a la patria y nacionalismo.** Sólo se puede dar si conocemos y criticamos objetivamente nuestra historia; conocemos, apreciamos y promocionamos nuestros valores culturales nacionales, regionales y locales; se fomenta la mutua confianza y mutuo respeto y se promueve la unidad y solidaridad de todos los mexicanos; aprovechamos y cuidamos nuestros recursos naturales; somos honrados y honestos.
7. **Justicia.** Para que surja, han de formarse hábitos de trabajo, de servicio y actitudes de respeto al bien ajeno; saber compartir, dar; ser responsable, moral (individual y socialmente); solidario e incorrupto.
8. **Integridad de la familia.** Esto es producto del equilibrio y madurez de ambos cónyuges en la formación de su propia personalidad, ya que se aprecian, respetan, comprenden, comunican y logran así la fidelidad mutua.
9. **Solidaridad Internacional.** Sólo es posible si hay conciencia de fraternidad entre los hombres y los pueblos, dentro de un contexto de interdependencia, que respete a la independencia y soberanía de cada país.⁵

⁵ Vid. UPN. Política educativa y los marcos normativos. Antología básica. 1^a ed. México, SEP. 1996, p.29-43.

Con lo anterior, nos damos cuenta que los valores constituyen una fuerza interior, profunda, que define y caracteriza a las personas, que da identidad y aglutina a los grupos humanos y que afectan a la dimensión más profunda de las personas, que está representada por su conciencia, por su sentido de responsabilidad moral y social; por lo tanto la educación no circunscribe su labor exclusivamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de destrezas, sino que debe contribuir a formar la voluntad del educando, promoviendo la formación de una personalidad equilibrada y madura, estimulando la confianza del educando en sí mismo y en sus semejantes.

Es esta fundamentación, la que orienta el quehacer educativo del docente en el Materno, ya que durante el transcurso de los días laborales, éste se esfuerza por inculcar no sólo con la palabra, sino principalmente con su testimonio, los valores morales; sin embargo, se observa que al no tener el respaldo de los padres de familia, para que en su hogar se vivencien estos valores, la formación integral, que se inicia en la institución educativa, se trunca, ya que no sólo no hay seguimiento en el ámbito familiar, sino que muchas veces se encuentran los alumnos con antitestimonios que de manera consciente o inconsciente, frenan y/o obstaculizan el proceso formativo de los alumnos.

Se espera que los padres de familia, puedan participar activamente durante la educación inicial, ya que con base en un proyecto previo (Anexo 1), se constató que estos ayudan al educando en la asimilación de valores morales, de una manera vivencial.

Se requiere que los padres de familia, no sólo se preocupen porque sus hijos reciban educación, sino que sean gestores, con su testimonio, principalmente, de la formación de todos los integrantes de su hogar; sólo así se asimilarán los valores morales de una manera vivencial.

Así mismo, considerando que el docente no es poseedor exclusivo del conocimiento, y que además éste es inacabable, pues siempre está en proceso de hacerse, el rol del maestro debe ser:

1. **Guía:** Tratando de encauzar la riqueza que cada alumno posee, de manera que se logre una formación integral
2. **Propiciador:** Logrando, a través de la comunicación, la motivación de los alumnos, de forma tal, que se valoren los intereses de cada quien y, obtener, a partir de esto, el aprendizaje. Además ha de propiciar la autoevaluación de cada uno para forjar continuamente la superación personal
3. **Orientador:** Ya que cada alumno debe saber valorar su libertad y la de los demás y llegar a ser responsable y sobretodo autodisciplinado (no domesticado).

Estos roles del maestro, se dan, siempre que exista un ambiente de amistad y confianza.

C. Justificación

Considerando que el artículo tercero constitucional, pugna por una educación integral y que los retos de la Modernización Educativa son elevar la calidad de la educación, misma que se comprende en:

1. **Relevancia.** Los objetivos y contenidos educativos, han de ser evaluados en función de su aportación para la vida de los educandos
2. **Eficacia.** Se logre cobertura educacional y nivel de aprendizaje nacional
3. **Equidad.** Ofrecerle a cada alumno, los elementos necesarios, según las características individuales y del entorno social, de cada uno

4. Eficiencia. Se logren resultados favorables en lo cuantitativo y cualitativo.

Y que estos acuerdos se particularizan y concretizan en cada estado y, que en el de Coahuila, se editó el manual de Enseñanza Activa de Valores Éticos, el cual pretende fomentar la práctica de los valores éticos de carácter universal, en la escuela, la familia y la comunidad, para que al integrar los valores al desarrollo personal de manera consciente, libre y razonada, se forme integralmente al educando y que el docente tiene la facultad, al conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, de proponer alternativa de cambio pedagógico; es decir que esté dirigido a mejorar la calidad de la educación vía transformación del medio ambiente y esto sólo podrá darse con la participación consciente de todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que el avance que se obtiene en el aspecto formativo valoral, al interior de las aulas escolares, se ve frenado por las siguientes causas:

- 1. Carencia de valores morales, en la sociedad**
- 2. Antitestimonio de algunos maestros**
- 3. Indiferencia de algunos padres de familia en la formación integral de sus hijos**
- 4. Preocupación por aprendizajes de conocimientos y no de actitudes.**

Tomando en cuenta la trascendencia de la educación familiar, es que se debe reforzar la Escuela para Padres, ya que apoyándose mutuamente escuela-padres de familia, es como se puede arraigar y por lo tanto asentar, sólidamente los valores morales.

Se ha constatado cómo principalmente con la práctica, es que los niños aprenden comportamientos dignos de un ser humano, desafortunadamente no siempre se da esto, ya que:

- ♦ Los niños no generalizan el comportamiento aprendido en la escuela, a otras instancias, particularmente por no encontrar el ambiente adecuado en su hogar, ya que sobretodo en esta edad tan temprana, se requiere del reforzamiento experiencial por parte principalmente de los padres de familia.
- ♦ Cuando los niños, dejan de asistir a clases, por enfermedad, o por períodos vacacionales, pierden repertorio comportamental, específicamente el concerniente a la formación valoral, y es porque algunos de ellos no encuentran respaldo en su hogar, para ello; aún no tienen bien arraigadas las actitudes que emanan de los valores morales y se van debilitando al no ejercitarlas de manera ordinaria. Corrobora lo anterior Roger Patrón Luján, al referirse al padre de familia: “educa a tus hijos y deja que los maestros los instruyan”⁶.

Se considera, por lo tanto, que a partir de un proceso de información y concientización, los padres de familia podrán cumplir su función formativa de una manera más eficaz y eficiente.

D. Objetivos

Este trabajo parte del objetivo primordial del proyecto implementado con los padres de familia (Anexo 1) el cual pretende que todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, logremos adquirir permanentemente los valores morales, a fin de poder ir transformando nuestra sociedad, al poseer una formación integral. Mas se quiere incidir, principalmente con los padres de familia, ya que:

⁶ READER'S DIGEST. El libro de oro de la sabiduría. México, 1977, p.142

- ◆ **Al involucrar directamente a los padres de familia, en la formación valoral de sus hijos, se podrá lograr una educación más sólida y significativa.**
- ◆ **La participación activa de los padres de familia, en la educación inicial, es factor clave para la formación en los valores morales de los alumnos, en beneficio de sí mismos y de la sociedad de la que forman parte.**
- ◆ **Por medio de la información y concientización de los padres de familia, podrán participar, estos, efectiva y eficientemente en la asimilación personal y familiar de los valores morales.**

Educándose los padres de familia, lograrán aprender a ser una persona, mejorar como persona, lo cual supone crecer en libertad, ya que es en la familia donde se promueven los verdaderos valores morales; por lo tanto es la familia lugar de educación y de encuentro.

**La habilidad es la que permite
hacer ciertas cosas.**

**La motivación determina
lo que se hace.**

**La actitud determina
cuán bien se hace.**

Lou Holtz

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

A. La familia

La familia es la unidad social básica por sus funciones respecto a la educación y cuidado de los niños; por lo tanto es la primera fuente de vivencias y aprendizajes sociales de los hijos. Los padres son los primeros agentes educativos y de socialización y de ellos depende, grandemente, el desarrollo y posterior integración social de sus hijos.

La presencia de la familia, es casi universal en la sociedad humana, aunque su forma y función varían; sin embargo realiza, de manera general, funciones como la reproducción, mantenimiento, situación y socialización.

Sus dos elementos básicos son el matrimonio (que se compone de las reglas que gobiernan entre marido y mujer) y la filiación (la definen e identifican a aquellos sobre los que tienen derechos, deberes y responsabilidades).

La familia transmite al hijo, ya sea directamente mediante la enseñanza y la adoctrinación, o indirectamente gracias a los métodos de cuidado y la formación de los niños, el contenido de la cultura (socialización).

Por lo cual la familia es la encargada de moldear y modelar los comportamientos disciplinarios y afectivos que han de definir a su hijo como individuo; es decir, pueden facilitar o entorpecer su proceso de madurez. Siendo, la familia depositaria de los más altos valores en México, la paternidad responsable es un compromiso que permite la formación integral del nuevo ciudadano.

La educación de los hijos se realiza tanto a través del ejemplo, como de las enseñanzas e indicaciones verbales; muchas veces los adultos no se dan cuenta de que con su acción y

ejemplo están educando o deseducando a sus hijos. La forma de vivir de los padres es muy importante, si quieren que sus hijos sean felices, que sepan amar y sean trabajadores, ellos mismos tienen que esforzarse por ser felices, amar y ser trabajadores.

Los niños constituyen frecuentemente, un espejo de la conducta, de las actitudes y del estilo de vida de sus padres. Muchas veces se les regaña por hacer lo que siempre han visto hacer en su familia; en tal caso, si se desea modificar su comportamiento o sus actitudes, el cambio debe empezar por el comportamiento que emiten sus padres.

A través de la educación que se recibe en la familia, cada persona define su propio estilo de vida; de la manera como se lleva a cabo esta educación, depende que los miembros de la familia puedan realizar una vida productiva y satisfactoria y que desarrollen mejor todas sus capacidades.

Se dice que la familia es la primera y principal escuela de la vida. La pareja proporciona el ambiente propicio para el desarrollo integral del niño. Desde pequeños los niños empiezan a conocer el mundo que les rodea, imitan el comportamiento de las personas, observan su medio ambiente y la naturaleza; tienen sed de aprender siempre cosas nuevas. Los padres tienen una función muy importante en ese aprendizaje; son ellos quienes principalmente dirigen su atención, les transmiten normas, les enseñan a colaborar y a compartir; es decir, orientan su aprendizaje y educación.

Sin embargo, algunos padres de familia, por lo general, siguen uno de estos dos caminos: algunos son autoritarios con los niños, les dan muchas órdenes y usan amenazas y castigos para forzarlos a obedecer; otros padres dejan a sus hijos en completa libertad, los dejan proceder a su antojo y esperan de ellos un desarrollo espontáneo.

Los padres autoritarios pueden llegar a obstaculizar el desarrollo del niño, impidiéndole expresar sus sentimientos y necesidades; los niños así educados, tienden a convertirse en hombres y mujeres poco creativos, sumisos y temerosos.

Los padres liberales, en extremo, al no poner límites a sus hijos, los hacen en general, mal comportados, caprichudos y desadaptados. Es importante evitar ambos extremos. Corresponde a los padres decir a sus hijos lo que pueden hacer y lo que deben evitar, para forjar la libertad, mas esto no sólo con la palabra, sino sobretodo con el ejemplo.

Los adultos son muy importantes para los niños. Objetivamente esto es inevitable; los niños son totalmente dependientes de los adultos para su bienestar. Por lo tanto el impacto sobre ellos es muy grande, sobretodo si se tiene poder sobre su vida. Sabiendo esto es esencial examinar las reacciones hacia los hijos ya que han de tratarse con todo el respeto que merece el ser humano.

¿Qué puede hacerse si el medio familiar no es favorable? Gracias a la educación conjunta (familia-escuela) se puede obtener un progreso notable en las aptitudes y actitudes de los hijos. El conocimiento del valor, es determinante en la formación del hombre; es muy importante la educación inicial, ya que nadie ignora lo trascendental de los comienzos. Los primeros siete años de la vida, son aquellos que marcan profundamente al individuo, ya que las experiencias, sentimientos, actitudes y problemas, se llevan por el resto de la existencia.

De dos a tres años de edad, la educación de los hijos, contribuye a ir creando un desarrollo independiente por la coordinación fina alcanzada; ellos están aprendiendo a incrementar ésta (gozan el proceso de usar sus manos como simples herramientas con las cuales pueden producir cualquier cosa), no se interesan tanto por lo que hacen, sino en el

hecho de hacerlas. Empiezan a tener ideas acerca de las cosas como son, pero éstas no están muy seguras (en esta edad los ojos están más abiertos que su estómago). Paciencia y simpatía debemos brindarles en este período, para que ellos logren estar más seguros en la dirección de sus propias emociones.

A menos que se posea alguna incapacidad física, deficiencia nutricional o experiencias muy fuertes de privación, todos los niños normalmente crecen (en el sentido de que ganan peso, obtienen control sobre los movimientos de su cuerpo...) sin embargo, es devastador la inhibición del crecimiento en muchos aspectos del desarrollo socioemocional, por la experiencia que poseen.

Muchos padres y maestros comparten ideas comunes respecto a la disciplina; y muchas de las actitudes respecto a la misma son derivadas de las propias experiencias y se van al extremo contrario. Niños bien disciplinados son aquellos que no necesitan coerción externa, sino que actúan por propia iniciativa, con el conocimiento de que su propio comportamiento les afectará a ellos mismos, y a otros, y con la voluntad y expectativa que ellos aceptarán toda la responsabilidad de sus acciones.

Son conscientes del impacto de su comportamiento en otro(s), pero son primeramente motivados a actuar por sus propias convicciones que por presiones externas. Para lograr esta autodirección se necesita guía positiva, retroalimentación y soporte consistente, dado por adultos responsables.

Es por eso, que para que se de una educación integral, los padres necesitan información que les permita interesarse en cómo su comportamiento afecta la salud, felicidad y carácter de sus hijos. Es muy importante, como padre de familia, estar consciente de cómo el propio comportamiento influirá en sus hijos; como los trate y cómo

y cuándo les responda a su comportamiento, influirá en el comportamiento posterior del pequeño, para acrecentarlo, o simplemente erradicarlo.

B. La escuela

La escuela es la segunda gran fuente de vivencias y aprendizajes; en ella el niño accede a nuevos ámbitos sociales y a nuevas relaciones con niños, jóvenes y adultos. La educación dentro del marco general del desarrollo social, se va presentando como una actividad humana que implica cada día nuevos retos y oportunidades.

El acto de educar tiene, como premisa implícita, la sólida creencia de que toda condición humana es mejorable; por lo tanto el docente ha de involucrarse en la búsqueda y desarrollo de nuevas habilidades de enseñanza, de manera que se convierta en un agente de cambio para sus alumnos.

Se requiere, así, que el docente sea un administrador de las experiencias que se dan al interior del aula escolar y con base en ellas promueva el aprendizaje y los comportamientos deseables.

En la educación inicial, el docente, a fin de promover el desarrollo humano, debe además de cumplir con las demandas que exige el proceso educativo formal, realizar las siguientes funciones:

- ◆ Ser una extensión didáctica de la estructura familiar donde encuentre calidez y aprendizaje el educando
- ◆ Ser facilitador del proceso de socialización del niño
- ◆ Permitir al niño redefinir sus relaciones afectivas y distinguir afectos (casa-escuela)

- ◆ Posibilitar la incorporación y fortalecimiento de estructuras básicas de lenguaje y lecto-escritura
- ◆ Facilitar al niño la introyección de normas básicas de comportamiento
- ◆ Servir de modelo de los comportamientos que se desea, asimile el educando.

Todo esto, propiciando un buen grupo, donde se estimule la autenticidad, la participación no superficial, la liberación de rutinas, la apertura, el rechazo de patrones preestablecidos y artificios que dañen a los miembros. Pero para lograrlo, los miembros deben pensar y trabajar como unidad, regidos por un propósito definido donde la figura del maestro es importante, ya que valiéndose de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, facilitará el proceso de aprendizaje y el desarrollo de los miembros del grupo, hasta lograr en ellos el sentido de cooperación y fomentar el intercambio de experiencias, ideas y soluciones para la resolución de problemas cotidianos que conlleven al aprendizaje.

Familia y escuela son las instancias fundamentales en que habrá de sustentarse la futura integración del niño a su papel de adulto socialmente útil. Por ello los esfuerzos, de padres y maestros, deben coincidir en la formación escolar como aliados poderosos con objetivos comunes; esta coincidencia repercutirá positivamente en el desempeño del educando en el aula y favorecerá el éxito escolar.

C. Teoría Pedagógica

La educación es un proceso de estímulo continuo para que el educando pueda interactuar efectiva y eficientemente en el mundo, ya que el aprendizaje realmente ocurre a través de su propio compromiso activo con su medio ambiente.

Los niños aprenden de lo que ellos conocen. Jean Piaget, psicólogo y epistemólogo suizo (se dedicó a estudiar el desarrollo de la inteligencia), ofreció una serie de conceptos útiles a este respecto: él sugiere que todos los humanos comienzan su desarrollo como todos los organismos vivos, a través de un proceso activo de adaptación al medio ambiente. Hay dos procesos complementarios que son parte de esto: asimilación y acomodación. Los niños están continuamente en interacción con su medio ambiente de quien reciben información y posteriormente asimilan ésta; por lo tanto, ajustan a sus estructuras mentales la información recibida. A través de este proceso de adaptación al medio ambiente, los niños progresan e incrementan altos niveles de funcionamiento.

Cada vez que los niños asimilan nueva información en su estructura de pensamiento y acomodan su estructura adecuadamente, acrecientan el territorio que posee su propia estructura. Por ejemplo, imaginemos que un niño sólo ha comido manzanas rojas y nunca una amarilla. Cuando se le da una manzana amarilla, el niño asimila a su concepción de manzana, dulce, crujiente... ahora también la de color amarillo; es decir, él acomoda su concepto de manzana, no sólo roja, ya que también pueden ser amarillas. Por lo tanto en su nueva estructura (o esquema) las manzanas pueden ser rojas y amarillas.

Los aspectos importantes de este concepto en términos de aplicación a la enseñanza-aprendizaje es que los niños asimilarán sólo aquella información que conocen y entienden. Por lo cual, los procesos de asimilación y acomodación son activos en esta definición. Los niños no absorben la información como esponjas, sino que buscan la nueva información a través de llevar y relacionar ésta, con la que ya poseen. Aprendiendo a ver su contexto, proceden en pequeños pasos. Como niño, gradualmente acomoda lo

que sabía antes y permite entrar la diferencia entre lo que asimiló y su estructura de pensamiento, previa a la asimilación de su nueva información.

Por lo tanto, para que el aprendizaje se de, ha de haber una combinación entre lo que el niño sabe o puede hacer y la estimulación del medio ambiente. Ya que se aprende mejor si las cosas son similares, aunque ligeramente diferentes a lo que el niño ya sabe.

Con base en esto Piaget, propone que hay que determinar los objetivos a corto y largo plazo en el ámbito educativo; así tenemos que a largo plazo, en el plano intelectual, moral y socioemocional “la principal meta de la educación, es crear hombres que sean capaces de hacer nuevas cosas, no simplemente de repetir lo que hacen otras generaciones. La segunda meta es formar mentes que sean capaces de criticar, puedan verificar y no acepten todo lo que se les ofrece. Por lo tanto se necesitan alumnos e hijos que sean activos, aprendan a aprender por sí mismos...”.⁷

Los objetivos a corto plazo son:

1. Socioemocionales: El desarrollo socioemocional es considerado primero, por tres razones:

- ♦ El desarrollo de la autonomía (intelectual tanto como socioemocional) requiere un contexto de las relaciones adulto-niño, caracterizados por respeto mutuo, afectividad y verdad.
- ♦ La segunda razón es que colocando los objetivos socioemocionales primero, hay la certeza de un equilibrio emocional, necesario para el desarrollo.
- ♦ La tercera razón es que el aprendizaje depende grandemente de la motivación; si la motivación es alta, los niños (y los adultos) con mucho gusto harán enormes esfuerzos

⁷ BRAGA, Joseph & Laurie. Growing with Children. New Jersey, USA, 1974. p.172

por aprender las cosas que son difíciles. Es por esto, que los niños necesitan un interés intrínseco que sea prioritario sobre todas las razones que lo lleven a realizar cualquier actividad.

2. Cognitivos: Dentro del contexto de los objetivos arriba descritos, se conceptualizan los siguientes objetivos para los niños:

- ♦ Sugerir ideas interesantes, problemas y cuestiones
- ♦ Colocar cosas, relacionarlas y observar diferencias y semejanzas.

Este enfoque piagetano promueve la posibilidad de intervenir educacionalmente para estimular el movimiento del razonamiento moral, de etapas inferiores a superiores y más integrales.

D. Valor moral

La educación de los valores morales, como parte de una actitud vital de las personas, es tarea ineludible de los padres de familia; la pedagogía de estos valores, debe estar orientada a que el alumno, se automotive de su práctica, de tal manera que pasen estos, a formar parte de su personalidad, ya que “el progreso no está en las cosas, sino en los hombres. La felicidad, no está en los bienes materiales, sino en nosotros. El verdadero problema no está en la conquista del mundo, sino en la conquista del hombre”.⁸

El factor humano es el primero de los factores que se ha de tener en cuenta en la construcción de una vida mejor. En nuestras manos están todas las posibilidades; sobretodo en nosotros radica la fuente de todo bien. Los tiempos los elaboran los hombres con su comportamiento; la sociedad es según lo lleva el hombre, que es su conductor.

⁸ ORTEGA Gaisán, Alejandro. Valores Humanos, Vol. 1. España, 1951. p.2

Ser mejor y vivir mejor son los dos anhelos constantes y más profundos del ser humano, que no debemos separar en la educación. Podemos decir que el interés propio, bien entendido, es la base de la moral de todos los pueblos y el desarrollo concreto que debemos dar hoy a la moral en el niño.

En su desarrollo el niño tiene diversas experiencias, según el impacto positivo o negativo de sus interrelaciones, por eso el educador debe valerse de estas experiencias, para orientar el sentido consciente de sus acciones, ya que el amor que se sabe hacer todo para todos en la familia, es la clave para el equilibrio, la paz y la felicidad, por eso se dice que: “educar a las personas en la inteligencia y no en una educación moral, es una amenaza a la sociedad”.⁹

La educación moral, no es una nueva idea, es en efecto tan vieja como la misma educación. A lo largo de la historia, la educación ha tenido dos metas: ayudar a la gente a desarrollar su inteligencia y ayudarlos a ser buenas personas.

Transmitir los valores, es y siempre ha sido el trabajo de la civilización; una sociedad necesita educación de valores, para poder sobrevivir y conservarse intacta y, para ayudarle a crecer hacia las condiciones que soportan el desarrollo de todos los miembros de la misma. Históricamente tres instituciones sociales comparten el trabajo de la educación moral:

- ◆ Familia: Decisiva en la estructuración de la personalidad de sus integrantes, ya que transmite ideas, actitudes, costumbres y valores.**
- ◆ Escuela: Facilita el desarrollo integral del ser humano y le posibilita una mejor inserción en la vida social.**

⁹ LICKONA, Thomas. Educating for Character. New York, 1991. p.3

- ♦ **Ideología religiosa:** Encauza con base en valores morales y religiosos a los hombres y mujeres de su tiempo y según su fundamentación teleológica.

Se suele usar indistintamente la palabra **moral** para significar lo que queremos decir por **ética** (ética vendría siendo la teoría moral); los valores son de dos clases: **morales** y **no morales**. Los valores morales tales como **honestidad, responsabilidad y justicia, causan obligación** (son quienes nos marcan la pauta de lo que debemos hacer).

Los valores no morales no causan obligación; ellos expresan lo que queremos, o nos gusta hacer, pero no estoy obligado a hacer.

Los valores morales se han dividido en dos categorías: **universales** y **no universales**. Los valores universales tales como **tratar a toda la gente con justicia y respetar su vida, libertad e igualdad, nos obligan a todos, en cualquier lugar, porque ellos afirman nuestra dignidad y valor humano. Tenemos el derecho a obligar para que toda la gente se comporte según estos valores morales.**

En 1948, las Naciones Unidas, reconocieron la validez de estos básicos valores morales, adoptando la **Declaración de los Derechos Humanos Universales**. Este documento afirma que todo ciudadano de cualquier nación tiene derecho a: **la vida, libertad (de ataques de su persona, de la esclavitud, de tortura, de expresión, de conciencia y religión), privacidad, familia, educación, tener un nivel de vida saludable y adecuada... (la verdad no todas las naciones se esfuerzan por respetar estos derechos en el trato cotidiano con sus ciudadanos).**

Los valores no universales, en contraste, no tienen obligación moral; estos valores tales como los deberes religiosos, los asume cada persona de manera individual y no se pueden imponer a los demás.

La formación valoral en las escuelas se puede expresar en la asimilación de dos grandes valores: respeto y responsabilidad, ya que estos constituyen el centro de una moral pública universal y son necesarios porque:

- ◆ Desarrollan sanamente a las personas
- ◆ Propician las relaciones interpersonales de forma humanitaria
- ◆ Forman una sociedad humana y democrática
- ◆ Fundan un mundo justo y pacífico.

Respeto: Significa proyectar respeto por el valor que posee todo lo que nos rodea (sean personas o cosas), se especifica en tres grandes formas:

- ◆ Respeto por uno mismo
- ◆ Respeto por los otros
- ◆ Respeto por todas las formas de vida que conforman el medio ambiente.

El respeto por sí mismo, requiere que tratemos nuestra propia vida y la persona, como valor inherente. Respetar a los demás exige que tratemos a todos con dignidad y derechos igual a los nuestros.

Responsabilidad: Es una extensión del respeto. Si nosotros respetamos a los demás, los valoramos; y si los valoramos, entonces encontraremos la medida de la responsabilidad para su bienestar. Responsabilidad literalmente significa habilidad para responder.

Obviamente los derechos son parte indispensable de la moralidad. Pero una de las exigencias morales de nuestro tiempo es equilibrar los derechos y responsabilidades y, acrecentar esto en la gente joven: que tenga un fuerte sentido de ambos.

Respeto y responsabilidad son las dos bases de los valores morales que se deben enseñar ¿Hay otros? ¡Claro! Hay honestidad, justicia, tolerancia, bondad, prudencia, amabilidad, cortesía, integridad, autodisciplina, compasión, coraje, cooperación, democracia, utilidad... Estos valores específicos, son formas del respeto y/o responsabilidad; ayudan a actuar respetuosa y responsablemente.

Al formar en los valores, forjamos el buen carácter, que es lo que queremos posean nuestros niños, ¿en qué consiste?, el filósofo Aristóteles lo definió como “la vida de una conducta correcta”¹⁰ (ésta en relación a las otras personas y a sí mismo), por lo tanto puede adquirirse, ya que como observa el filósofo contemporáneo Michael Novak, éste es la mezcla compatible de todas las virtudes, identificadas por las tradiciones religiosas, historias literarias, los sabios y el sentido común de las personas manifestado a lo largo del tiempo.¹¹

Se concibe que el carácter tiene tres partes interrelacionadas: conocimiento moral, sentido moral y comportamiento moral; ya que el buen carácter consiste en el conocimiento de lo bueno, el deseo de lo bueno y el hacer lo bueno (inteligencia, corazón y acción).

¹⁰ LICKONA, Thomas. op. cit. p. 50

¹¹ Ibid., p. 51

COMPONENTES DE UN BUEN CARÁCTER

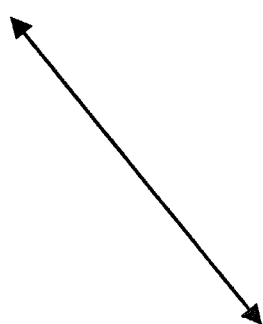


CONOCIMIENTO MORAL

Conciencia moral
Conocimiento de los valores morales
Perspectiva del quehacer
Razonamiento moral
Decisión de lo que se hace
Autoconocimiento

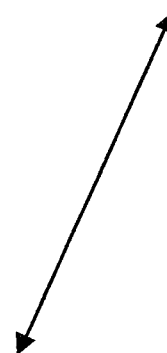
SENTIDO MORAL

Conciencia
Autoestima
Empatía
Amar lo bueno
Autocontrol
Humildad



COMPORTAMIENTO MORAL

Competencia
Voluntad
Costumbre



- ◆ **Conciencia moral.** Se necesita saber que la primera responsabilidad moral es usar la inteligencia y ver cuando una situación requiere juicio moral y entonces pensar cuidadosamente acerca de cuál es el correcto curso de acción (se deben determinar los hechos antes de hacer un juicio moral).
- ◆ **Conocimiento de los valores morales.** El conocer los valores nos definen todos los muchos caminos para empezar a ser una buena persona. Mas conocerlos significa también, entenderlos para aplicarlos en las diversas situaciones de la vida.
- ◆ **Perspectiva del quehacer.** Es la habilidad para tener la visión, del punto de vista de las otras personas. Una buena educación, debe ayudar a los estudiantes a tener la experiencia en el mundo, desde el punto de vista de los demás, especialmente de quienes son diferentes a nosotros.
- ◆ **Razonamiento moral.** Esto supone el entendimiento que significa ser moral y por qué serlo.
- ◆ **Decisión de lo que se hace.** ¿Cuáles son mis oportunidades?, ¿Cuáles son las consecuencias de mi actuar?.
- ◆ **Autoconocimiento.** Una persona moral requiere la habilidad de revisar su propio comportamiento y evaluarlo críticamente.
- ◆ **Conciencia.** Ésta tiene dos lados: un lado cognitivo (saber lo que es correcto) y un lado emocional (sentimiento obligado a hacer lo que es correcto).
- ◆ **Autoestima.** Al tener alta autoestima, nos valoramos a nosotros mismos y al valorarnos a nosotros mismos, nos respetamos y no deseamos que otros abusen de nosotros.

- ♦ **Empatía.** Es la identificación con (o experiencia vicaria de) el estado de otras personas. Esto nos permite humanidad común.
- ♦ **Amar lo bueno.** La más alta forma de carácter incluye empezar genuinamente a atraer lo bueno. Cuando se ama lo bueno, se siente placer por hacer lo bueno. Se hace por deseo, no por deber.
- ♦ **Autocontrol.** Las emociones pueden aplastar las razones, ésta es una razón por la que el autocontrol es un valor necesario.
- ♦ **Humildad.** Es el lado afectivo del autoconocimiento. Ambos son la puerta a la verdad y a la buena voluntad para actuar y corregir nuestras fallas.
- ♦ **Competencia.** Es tener la habilidad de cambiar un juicio y sentimiento moral en acción moral efectiva.
- ♦ **Voluntad.** La voluntad está en el corazón de un coraje moral. La bondad frecuentemente requiere un acto real de voluntad, ya que moviliza la energía moral para hacer lo que se debe.
- ♦ **Costumbre.** La conducta moral beneficia la formación de hábitos. La gente que tiene buen carácter, hace las cosas correctas, por la fuerza de la costumbre que posee.

Desde la primera infancia, el niño, en su hogar, recibe la educación que le brinda su familia; al acudir a la escuela e ir abriendo su círculo sociabilizador, se va también acrecentando la formación del pequeño y la visión que éste tiene del mundo que le rodea. La pedagogía, a fin de encauzar al educando, se aprovecha de todas las actitudes positivas que él presencia en su medio ambiente; las resalta frente al grupo para que queda claro lo

que todo acto bueno nos regala; así podrá paulatinamente asimilar vivencialmente los valores morales.

Enseguida se presenta un diagrama, donde se conjugan todos los elementos requeridos para la formación del carácter basado en el respeto y la responsabilidad.

FORMANDO EL BUEN CARÁCTER

ESTRATEGIAS ESCOLARES



**NADA HA CAMBIADO,
EXCEPTO MI ACTITUD . . .
POR ESO,
TODO HA CAMBIADO.**

Tony de Mello

CAPTULO III

PROGRAMA PARA PADRES

La Secretaría de Educación Pública, en el Estado de Coahuila, ha establecido como objetivo primordial, de la Escuela para Padres, el de contribuir a elevar el nivel de vida y de educación de las familias coahuilenses, fortaleciendo la unidad familiar, la práctica de los valores y la superación permanente, a partir de la relación escuela – familia - comunidad.

Las estrategias que utiliza son:

- 1. Favorecer una relación democrática, participativa y con sentido de responsabilidad y de autogestión entre la escuela, la familia y la comunidad**
- 2. Integrar la propuesta de Escuela para padres en el proyecto escolar**
- 3. Plantear la interacción escuela – familia - comunidad**
- 4. Fortalecer la vinculación con programas de la SEPC y de otras instancias.**

A través de espacios interactivos se abarcan tres módulos, durante el año en que se aplica el programa, estos son:

- 1. Aprendiendo a ser papá y mamá**
- 2. Mi hijo en edad escolar; mi hijo adolescente**
- 3. Familia – escuela - comunidad.¹²**

¹²cfr. SEPC Escuela para padres. Presentación general. Saltillo. SEPC. 1998.

Como nos damos cuenta, este programa es muy amplio, por lo cual, considerando las estrategias que utiliza la Escuela para padres y, a fin de poder contribuir a la formación de los padres de familia en lo concerniente al área de valores, para que colaboren efectiva y eficientemente en la educación de sus hijos y, además se siembre la inquietud para que los jefes del hogar, deseen, con base a su concientización, capacitarse continuamente para formarse, formar y ser una familia feliz, se proponen las siguientes etapas en la planeación de un programa para padres.

A. Etapas en la planeación de un programa para padres

1. Determinar necesidades de los padres de familia

- a. Apoyo emocional y/o social**
- b. Interacción padres-hijos**

2. Determinación de los objetivos a lograr

- a. Si los padres requieren ayuda emocional y/o social, ¿qué cambios se quiere ocurran, en estos, al finalizar el año?**

3. Establecimiento de estrategias y actividades

- a. ¿Cuál es el mejor camino para asegurar que estos objetivos se cumplan?**
- b. ¿Qué me puede ayudar a hacer viables estas estrategias?**

4. Determinar los procedimientos de evaluación

- a. ¿Cómo podré saber si exitosamente se han dado estos objetivos?**
- b. ¿Quiénes serán los responsables de evaluar este programa?**

5. Ejecutar el plan

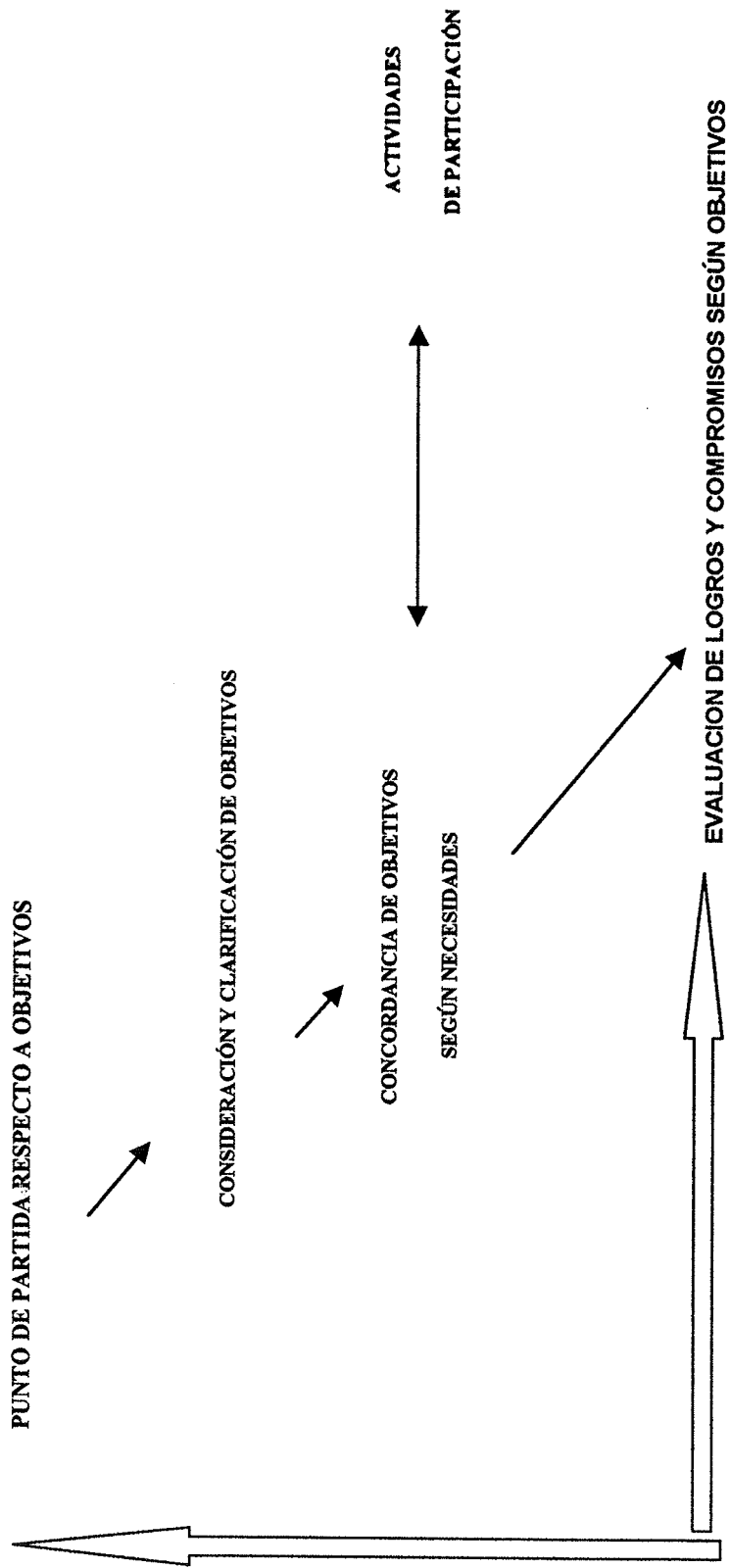
6. Verificar el plan

- a. Evaluación de logros y compromisos según objetivos**
- b. Correlación de actividades, según estrategias**
- c. Concordancia de objetivos según necesidades**

7. Rehacer el plan

- a. Punto de partida respecto a objetivos**
- b. Consideración y clarificación de objetivos**
- c. Establecimiento de estrategias y actividades**
- d. Determinación de procedimientos de evaluación**

PLANEACIÓN DE UN PROGRAMA PARA PADRES



B. Tres categorías de metas y actividades

El programa para padres, a fin de que colaboren efectiva y eficientemente en la formación valoral de sus hijos, tiene las siguientes metas y actividades:

◆ Largo plazo

a. La interacción de los padres-hijos logra exitosamente la formación valoral en estos, como derivación del comportamiento que poseen sus padres.

◆ Mediano plazo

a. Modificando el ambiente familiar, se puede lograr la oportunidad para que los niños se desarrollen y formen integralmente

b. Es necesaria la ayuda de padres de familia para determinar metas realistas en sus hijos y con ellos mismos

c. Asistir a los padres para proveer y estimular la promoción total del desarrollo de sus hijos

d. Asesorar a los padres para seleccionar el tipo de educación que dará a su hijo la óptima oportunidad para crecer.

◆ Corto plazo

a. Escuchar a los padres

b. Proveer apoyo emocional a los padres

c. Determinar el alcance del programa

d. Proveer información a los padres de familia, de lo que se puede lograr en el programa

e. Fortalecer los aspectos positivos de la interacción con los padres

f. Ayudar a los padres a aprender a ser sensibles a las situaciones naturales de su entorno, e informarles que la vida cotidiana es muy significativa para sus hijos

g. Enseñar a los padres a estar alerta en las oportunidades ideales, no sólo para el desarrollo de la comunicación, necesaria en la familia, sino sobretodo para el desarrollo integral de sus hijos

h. Proveer a los padres con información acerca de recursos disponibles para eficientizar su labor en el hogar.

El concretizar, las metas a corto, mediano y largo plazo, que origina este programa, da una visión más precisa de lo que se pretende con la capacitación de los padres de familia y del propio docente, que se involucra en la ejecución del programa antes mencionado.

C. Razones para implementar este programa

Entre las razones sustanciales para que los padres de familia colaboren en educación inicial, en la formación valoral de sus hijos, se encuentran las siguientes:

- ◆ Los padres conocen a sus propios hijos, mejor que nadie**
- ◆ Los padres pasan más tiempo con sus hijos que otras personas**
- ◆ Los padres son ayuda significativa para sus hijos**
- ◆ Los padres pueden hacer un proyecto de trabajo en su casa, evaluarlo y tomar decisiones de modificación y/o permanencia del programa**
- ◆ Los padres pueden proveer a sus hijos comportamientos que pueden monitorearse efectivamente.**

D. Apoyo efectivo de la institución escolar

Al desear implementar un programa libre y consciente, para padres de familia, la institución debe:

- ◆ **Formar un centro de educación valoral que auxilie bibliográficamente a los padres de familia. Este centro debe estar a disposición de los padres de familia, ya que al implementar el programa, ha de fortalecerse la autogestión, para que, cada quien, según sus necesidades y su realidad, se capacite para mejorar.**
- ◆ **Capacitar a personal específico para que apoye al programa. Fortaleciendo la espontaneidad y la responsabilidad, el personal docente debe estar capacitado para responder a los requerimientos que exige el crecimiento y desarrollo de toda persona.**

E. Integración de los padres al programa

La actividad educativa mira al desarrollo en el educando de una guía interior que haga posible el ejercicio de una auténtica libertad. Dicha guía interior se apoya en la interiorización de una jerarquía de valores que sirve al individuo como punto de referencia de su comportamiento. Tener un cuadro de referencia interno, es poseer una filosofía de la vida que ejerce sobre cada individuo una benéfica función rectora y orientadora.

Les corresponde a los padres de familia iniciar, fomentar y continuar a lo largo de toda la vida, los valores morales que enaltecen al ser humano; sin embargo para aquellos padres de familia que no colaboran efectiva y eficientemente en la formación de sus hijos, se sugiere haga éste un análisis, y que a través de la reflexión del mismo, lo

lleve a concientizarse y responsabilizarse de su función al interior de la pequeña sociedad que ha formado

Se propone para tal efecto el siguiente cuestionario (el cual deberá personalizarlo cada institución que desee aplicarlo), que se anexará a la siguiente nota:

MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

Señores padres de familia:

Nuestra escuela ha decidido implementar un programa donde de manera específica, y continua, se enseñen los valores morales necesarios para forjar un buen carácter en nuestros alumnos; esto será más fácil, si contamos con la colaboración de ustedes, ya que nos apoyarían desde su hogar. Para tal efecto les pedimos nos contesten y entreguen el cuestionario anexo.

Por su dedicación, tiempo y apoyo, muchas gracias.

A t e n t a m e n t e:

Nombre de la maestra

Lugar y fecha.

CUESTIONARIO**INDICACIONES**

Contesten con honradez, las preguntas que se señalan a continuación, recordando que sus respuestas nos apoyarán para la implementación del programa de formación continua y específica de valores morales en nuestros alumnos:

1. El comportamiento de los padres de familia, influye en la formación integral de sus hijos, por lo cual: ¿les gustaría colaborar, desde su hogar, en este programa?

SÍ _____

NO _____

2. ¿Consideran que están capacitados para apoyarnos, en su familia, con este programa?

SÍ _____

NO _____

3. ¿ Quieren acudir a reuniones de capacitación para enseñar valores morales en su hogar, recordando que su comportamiento influye en la formación integral de sus hijos?

SÍ _____

NO _____

Gracias, por su participación.

fecha _____ Nombre(s) _____

F. Material auxiliar para la capacitación de padres de familia en la formación valoral

La Secretaría de Educación Pública en el estado de Coahuila, ofrece el siguiente material que puede ser de utilidad en la capacitación de padres de familia:

1. Aprendiendo a ser papá y mamá.

Este programa educativo busca prevenir problemas como el consumo de drogas y los embarazos no deseados; ayuda a los padres a formar niños sanos y felices. Incluye secciones sobre estilos de crianza, cómo establecer reglas, tipos de familias, comunicaciones, valores, respeto de la individualidad, autoestima, afecto, confianza, toma de decisiones, desarrollo infantil, sexualidad y disciplina.

2. Videos: Yo quiero, yo puedo.

Ofrecen orientaciones y consejos a los padres de familia, desde la edad de preescolar de sus hijos, hasta el tercer grado de secundaria. Son estrategias que permiten ayudar a los niños a desarrollar su autoestima, responsabilidad y otras cualidades responsables.

3. Yo papá, yo mamá.

Ofrece una forma responsable de educar y disfrutar con los hijos, teniendo comunicación, fortaleciendo los valores, la autoestima...¹¹

¹¹ cfr. SEPC. Escuela para padres. Material de apoyo. Saltillo, Coah.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Si desde épocas anteriores a la nuestra, se viene pugnando por una educación que favorezca la formación integral de los educandos y, aún no se ha logrado, justo es que nosotros empecemos a actuar; que tomemos conciencia del deber ser y que además forjemos y asumamos una sólida razón de ser que permita que la humanidad vaya logrando, no sólo en el aula escolar, sino en su vida diaria, la interacción del hombre con su entorno y le motive a renovarlo y renovarse, cambiarlo y cambiarse, para conseguir la transformación del medio en forma conjunta con la transformación del ser humano, de manera que llegue a darse, en sana convivencia y a través del respeto, responsabilidad y por ende libertad, una sociedad más justa y plena.

Cuando realmente se trabaja en forma conjunta con los padres de familia, se asumen compromisos de forma libre y voluntaria, de manera que el aprendizaje de los niños no sólo llega a ser más significativo, sino más radical, puesto que la formación en los valores morales nos exige, a todos, un cambio de actitud, porque se ha asumido un estilo de vida, estilo de vida que genera la transformación positiva de nuestra sociedad.

Si se emiten continuamente los valores morales, que conforman nuestra formación integral, se logra la concientización y surge la participación activa, en el hecho educativo, por parte de los padres de familia, sin dejar atrás, la del mismo docente.

Por lo tanto, se llega a que el aprendizaje no se de aislado del entorno del ser humano que lo asimila, sino que logre estructurarse como pieza clave en la formación integral del educando. **La humanidad tiene hambre de una educación en valores morales, que lejos de identificarse con una educación religiosa, es necesaria para la sana convivencia de los individuos y por ende de cada uno de nuestros pueblos.**

B. Sugerencias

Para que el aprendizaje se de efectiva y eficientemente en el educando, se sugiere:

- ◆ **Que haya disposición de cada uno de los integrantes del grupo, y esto se obtiene a través del interés despertado de los educandos que van formándose en esta etapa de educación inicial, que es donde se cimientan las bases ulteriores de la educación. Aunque cada niño tiene su personalidad y, por lo tanto, sus necesidades y sus riquezas, se logra, que en el grupo se formen espacios suficientes y necesarios, para que por medio de la interacción grupal pueda cada uno ir poseyendo y descubriendo lo valioso de su ser; así se va dando el aprendizaje gradualmente, en contacto con su entorno, a partir de lo conocido y reflexionando sobre el mismo, llegando a adquirir una transformación personal, producto del aprendizaje que se obtuvo. Esto sólo es posible si se da la libertad, no sólo en la elección de tema y/o actividad, sino también en su participación, de forma tal que se vaya generando la autogestión, logrando así la autodirección de cada uno de los involucrados en el proceso enseñanza - aprendizaje.**

Además, es bueno que en las primeras etapas del año escolar, y, a través de la reflexión grupal, se delimiten los comportamientos correctos y los incorrectos (al interior del aula escolar e institución educativa, a fin de que trascienda a todo el medio del educando), no como imposición, sino considerando las consecuencias próximas y remotas, de ambos comportamientos; se le llama disciplina positiva, ya que no se contempla el castigo, ni el temor (posterior al hecho) como medio para conseguir algo, sino que se procura que seamos conscientes de que nuestro quehacer no es aislado, sino que está inmerso en una sociedad de la que formamos parte insustituible. Es por eso que se le debe dar plena importancia a la asimilación de valores morales, mismos que se han de ir aprehendiendo por la experiencia cotidiana del educado.

- ♦ Una primera y fundamental función del docente, es culturizar, la comunidad educativa, es decir, ayudar a interiorizar los aspectos de la convivencia en la participación y formación de los educandos; para facilitar esta participación es necesario realizar un sinnúmero de acciones que envuelva a todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, de forma, que en conjunto, se logren los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

Si la educación es la estrategia más acertada para modificar pautas comportamentales y mejorar la calidad de vida de los seres humanos, no han de predominar los objetivos de transmisión de información sobre los de la formación integral, ya que no puede haber educación de calidad, si esta educación no incluye la formación en los valores morales.

Es por eso que el docente, utilizando la facultad que posee, puede elaborar un proyecto pedagógico que al permitirle conocer y comprender el problema significativo de su práctica docente, proponga una alternativa de cambio pedagógico; es decir, que esté

dirigido a mejorar la calidad de la educación vía transformación del medio ambiente y esto sólo podrá darse con la participación consciente de todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

♦ A fin de involucrar, a los padres de familia, para que participen activamente en la educación de sus hijos, es decir, de manera efectiva y eficiente, se debe:

a. **Concientizar.** La educación es toma de conciencia crítica de la realidad; es un proceso que se logra a través de la autogestión y libertad, para tender a una transformación de la sociedad. Sólo a través de la observación podrá uno reconocer su realidad y reconocerse en medio de ella, y en este esfuerzo de humanización, surgirá la colaboración del padre de familia, para lograr el cambio.

b. **Participación social.** Luego del logro de la concientización y gracias al deseo de conseguir un cambio, no sólo en la persona de los padres, sino en sus hijos y por lo tanto en la sociedad, los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, participan de una capacitación para que mediante un proceso, sean verdaderos agentes de cambio y promotores, por su estilo de vida, de comportamientos basados en los valores morales, ya que se han comprometido en un pensamiento crítico que conlleva a la acción.

Si se desea involucrar a los padres de familia, realmente en el hecho educativo, primeramente el docente se ha de exigir, que el aprendizaje de valores, no forme un renglón más de su planeación diaria, sino que los ha de asumir como un estilo de vida, lo cual requerirá un cambio de su comportamiento, dentro de la sociedad en la que se encuentre inmerso.

Todo cambio genera ruptura, ojalá que se desee correr el riesgo de romper estructuras que imposibilitan la educación integral del ser humano y que juntos trabajemos, con calidad, por la transformación positiva de nuestra sociedad.

GLOSARIO

Buen carácter:

Es el comportamiento correcto de una persona, ya que conoce el bien, lo desea y lo vive.

Docente:

Guía, modelo y facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

Educación:

Proceso por medio del cual el ser humano va adquiriendo la capacidad de transformarse en persona íntegra, capaz de interactuar positivamente consigo mismo y con su entorno.

Educación inicial:

Formación que tiene como propósito contribuir directamente en el desarrollo armónico y equilibrado de los niños de 2 y 3 años de edad, a través de actividades que fomenten su educación integral.

Educación integral:

Educación que vela por el desarrollo íntegro del educando: aspecto cognoscitivo, psicomotriz, afectivo y comportamental. sinónimo: formación integral.

Educación formal:

Educación que se imparte en las instituciones educativas, públicas y/o privadas y que fundamentan su quehacer con base en un programa con fines y propósitos bien definidos.

Formación valoral:

Educación que pretende, que el educando, a través del conocimiento, experiencia y vivencia, asimile los valores morales.

Participación activa:

Participación consciente y fundamentada de los padres de familia, de forma que colaboren efectiva y eficientemente en la educación integral de sus hijos.

Programa:

Sistematización previa del trabajo escolar al presentar, de manera organizada, objetivos, actividades y sugerencias didácticas, que al aplicarse provocan cambios en el comportamiento de los educandos.

Valores morales:

Son los valores que nos marcan la pauta de lo que debemos hacer en nuestra vida para aprovecharla al máximo, para beneficio personal y de la sociedad en la que estamos inmersos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMAGUER Salazar, Teresa El desarrollo del alumno. Características y estilos de aprendizaje. México. Editorial Trillas, 1998, 128p.
- AYALA Aguirre, Francisco G. La función del profesor como asesor. México. Editorial Trillas, 1998, 125p.
- BRAGA Joseph & Laurie. Growing with Children. USA. Prentice-Hall, Inc. 1974, 205p.
- CONAPO. Manual de la Familia. México. 1984, 120p.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. México. Editorial Trillas. 1996. 218p.
- DEBESSE, Maurice y G. Milart. Pedagogía comparada 1. España. Editorial Oikos-Tau, 1974, 290p.
- ELIZONDO Torres, Magdalena, Asertividad y escucha activa en el ámbito académico México. Editorial Trillas, 1997, 154 p.
- GARZA, Rosa María y Susana Leventhal. Aprender cómo aprender México. Editorial Trillas, 1998, 139p.
- GILBERT, Sara D. What's a father for? USA. Parent's Magazine Press, 1975, 213p.
- HART, Dr. Louise. The winning family. Increasing self-esteem in your children-and your self. USA. Dodd, Mead & Company Inc. 1987, 164p.
- ILLIE, David and Pascal L. Throanis. Teaching parents to teach. USA. Walter and Company, 1976, 212p.
- LICKONA, Thomas. Educating for character. How our schools can teach respect and responsibility. USA. Bantam Books, 1991, 478p.
- MELLO, Anthony de, s.j. El Manantial. España. Editorial Sal Terrae, 1984, 285p.

ORTEGA Gaisán, Alejandro. Valores Humanos vol. 1 España. Editorial Vizcaína, 1951,
262p.

_____ Valores Humanos vol. 2 España. Editorial Vizcaína, 1969,
266p.

PLIEGO de Robles, Cecilia. Valores Éticos. México. SEP. 1994

READER'S DIGEST. El Libro de Oro de la Sabiduría. México. Reader's Digest, 1997.
319p.

SEPC Escuela para padres. Material de apoyo. Lección 1-10 Saltillo, SEPC. 189p.

_____ Escuela para padres. Material de apoyo. Lección 11-20 Saltillo, SEPC. 195p.

_____ Escuela para padres. Presentación general. Saltillo, SEPC. 1998

_____ Ley Estatal de Educación de Coahuila. Saltillo, SEPC. 1996, 64p.

SEP Programa de educación inicial. México, SEP. 1992, 116p.

UPN Política educativa y los marcos normativos. Antología básica. México, SEP. 1996,
267p.

WOLMAN, Benjamín B. Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología. España.
Editorial Martínez Roca, 1981, 712p.

178272

DIAGNÓSTICO:

PROBLEMA: Los niños del materno Siete Enanitos, emiten en su hogar, comportamientos distintos a los que suelen manifestar dentro del aula escolar; es decir, no continúan testimoniando los valores que van adquiriendo.

CAUSAS: No se ha podido generalizar el comportamiento del educando. Antitestimonio en el hogar y medio ambiente.

OBJETIVO:

Que todos los involucrados en el proceso E-A, logremos adquirir permanentemente los valores éticos, a fin de poder ir transformando nuestra Sociedad, al adquirir una formación integral.

COMPROMISOS:

Comportarnos según los valores éticos. Llevar registro de observación de nuestro comportamiento y del hijo – alumno. Reunirnos cada dos semanas para adquirir formación sobre los valores. Inculcar por el ejemplo y la palabra, los valores éticos, a los niños(as). Ser corresponsables del éxito de nuestro proyecto. Involucrar a los demás miembros de la familia a este fin.

ESTRATEGIAS:

Tener cada dos semanas una formación sobre los valores que conforman nuestra integridad personal. Poner en común aciertos y fallas en el proceso, para buscar soluciones y/o para implementar acciones experimentadas. Propiciar mensualmente una reunión en el materno con padres de familia e hijos, para generalizar y testimoniar valores asumidos.

RECURSOS NECESARIOS:

Recursos humanos, ya que cada uno de nosotros posee creatividad para ir forjando la vivencia continua de los valores, disposición para generar el cambio y, voluntad para actuar.

APOYOS:

Curso sobre vivencia de los valores éticos. Tener a disposición de los padres de familia, bibliografía necesaria para documentarse, cuando lo deseen, sobre el tema en cuestión.

SEGUIMIENTO:

Cada día llevar un registro de observación y autoobservación (de los niños pequeños). Al final se ofrece un formato posible.

EVALUACIÓN:

a. Cada 15 días confrontar registros y examinarlos; si se van incrementando la vivencia de valores continuar con mismas estrategias o bien modificarlas para lograr el objetivo del proyecto.

b. Antes de vacaciones de Navidad y Semana Santa, hacer una evaluación general para rectificar o ratificar el proyecto.

c. Evaluación final al concluir el ciclo escolar.

A. La comunicación

El lenguaje que los padres eligen para comunicarse con sus hijos y la forma en que los utilizan, puede determinar el destino de los niños; las palabras que construyen la autoestima, son habladas con respeto y cuidando el mensaje que éstas traen consigo.

♦ Lo que no comunica amor:

a. Sobreprotección. Los hijos necesitan seguridad, salud y cuidado, en límites razonables; nuestra buena voluntad para colocar estos límites, lleva al amor.

b. Martirio. El sobresacrificio por los hijos, sin cuidar de uno mismo, llega a hacer que se tenga resentimiento hacia aquel hijo por quien se sacrifica; mas es importante que los padres también velen por sí mismos, que vean sus propias necesidades. Entonces ellos tendrán más que dar a quienes aman.

c. Cantidad de tiempo sin calidad. Los padres pueden gastar todo el día con sus hijos y nunca realmente estar con ellos. La calidad del tiempo, gastado juntos, es más importante que la cantidad.

♦ Lo que comunica amor:

a. Tomar a los hijos con seriedad. Se debe valorar lo que sucede en la vida de los hijos, aunque parezca muy simple.

b. Escucha real. Escuchar a los niños, pero escucharlos sin criticar o culpar, es una importante forma de aceptarlos, de hacerlos sentir amados y, por lo tanto, de fomentar su desarrollo. Si se estimula para que expresen sus sentimientos y encuentren ellos mismos la solución a sus pequeños problemas, se favorece su desarrollo y maduración; además las enseñanzas e indicaciones verbales, conservan siempre su importancia, pues

cumplen la función de ilustrar, explicar y reforzar los comportamientos y actitudes observadas por y en los niños.

c. **Hacer con y no por.** Todo aprendizaje es crecimiento; hay muchas cosas que los niños aprenden en sus primeros años, mas ellos necesitan controlar su propio cuerpo, sus sentimientos, pensamientos y acciones, por lo que requieren una figura externa que los guíe sobre lo que pueden hacer y lo que pueden ser, de forma que puedan interactuar en el mundo de modo creativo e individual. Además los padres de familia deben enseñarle a su hijo a aprender por sí mismo, desde el inicio de la vida escolar; dejarlo que experimente, que busque e indague por él mismo, ya que si no pedirá aprobación cada vez que haga algo. Por lo tanto no acostumbrar a los hijos a que siempre los padres, estarán junto a él; ya que pueden estar cerca pero no siempre pegado a ellos: la libertad es indispensable.

♦ **Para lograr una comunicación es necesario:**

a. **Mensajes no verbales.** Expresiones faciales positivas, contacto visual, tacto amoroso y atención, hacen que el otro se sienta importante.

b. **Palabras positivas.** Cada uno quiere oír cosas buenas acerca de sí mismo. Por lo tanto, que sus palabras sean sinceras: asertivas.

c. **Respeto y gozo.** Cuando uno se divierte con los niños, todos salimos ganando.

Es necesario que los padres comiencen a platicar con sus hijos desde pequeños, explicando las razones de lo que ordenan o piden. Es conveniente que la autoridad de los padres sea sentida por el niño, como una fuerza que proviene del afecto y no como una presión que lo ahoga. Combinar autoridad y libertad, disciplina y espontaneidad, es un

verdadero arte en la vida familiar. Ciertamente el niño debe obedecer a sus padres, tenerles respeto y consideración, pero esto no es sólo obligación de los hijos; para que los niños obedezcan, respeten y crean en sus padres, es necesario que los padres, a su vez, los respeten, crean en ellos y expliquen el por qué el comportamiento que se les exige.

B. Líderes

Probablemente nadie diga que el padre de familia es líder; mas sin embargo es un líder de gran importancia. Es un líder con tremendo poder y se le presenta el desafío de usar este poder para crear salud, felicidad y alta autoestima en su familia. Encontramos distintos estilos de líderes:

◆ Autoritarios

- a. Sobreabusan o abusan del poder**
- b. Toman control y responsabilidad de todas las decisiones y reglas**
- c. Piensan que sólo su camino es el correcto**
- d. Usan la presión y el castigo para forzar su complacencia**

◆ Permisivos

- a. Creen que no tienen derechos**
- b. No se interesan en sus hijos o en lo que hacen**
- c. Son negligentes con sus hijos**

◆ Democráticos

- a. Dan a sus hijos muchas oportunidades y les dejan aprender de sus consecuencias**
- b. Proveen una estructura flexible y libre**
- c. Alientan a sus hijos para que aprendan de sus errores**
- d. Enseñan responsabilidad**

e. Actúan como consejeros, se basan en el amor

f. Cimientan el respeto y la responsabilidad para formar en la libertad.

C. Un posible camino para hacerle frente a sentimientos negativos

◆ Cuando te estés sintiendo:

**Nervioso, solitario, enojado, furioso, decepcionado, aburrido,
cansado, con baja autoestima, lastimado, estafado, desalentado..**

◆ Y estés tentado a:

**Fumar, enfadarte, preocuparte, hartarte, refugiarte en el alcohol o drogas, dejar de
comer, destruir alguna cosa, hacer enojar a la gente, manejar demasiado aprisa,
malgastar el dinero...**

◆ Escoge un camino útil para hacerle frente:

**Planea algunas cosas que te permitan crecer,
haz una lista de tus fortalezas,
date un paseo, pide ayuda, haz ejercicio físico,
lee, escribe una carta a un amigo,
escribe como te encuentras,
has aquello que te ayude a encontrarte bien.**

Recuerda:

Los niños aprenden lo que viven:

Si un niño vive con tolerancia, aprenderá a ser paciente.

Si un niño vive con aliento, aprenderá a tener confianza.

Si un niño vive criticado, aprenderá a condenar.

Si un niño vive en un ambiente hostil, aprenderá a pelear.

Si un niño vive avergonzado, aprenderá a sentirse culpable.

Si un niño vive estimulado, aprenderá a apreciar.

Si un niño vive con honradez, aprenderá a ser justo.

Si un niño vive con seguridad, aprenderá a tener fe.

Si un niño vive con aprobación, aprenderá a valorarse.

**Si un niño vive con cariño y amistad,
aprenderá a encontrar el amor en el mundo.**

D. Nolte

D. Cómo hacer de la televisión una aliada educativa

Los programas televisivos que ven los niños, deben controlarse, ya que éstos, deben adquirir, a través de lo que ven, los valores morales de la interacción humana; mucha pérdida de la comunicación es por el problema de la televisión, no sólo por el tiempo que esta absorbe, sino por los valores negativos que ofrece a los televidentes. Por lo tanto, hay que desterrar los efectos de tendencia violenta, desensibilización o antivalor. que ven los niños en su interacción directa o indirecta con el medio ambiente. Se necesita que:

- ◆ Los padres sean un buen ejemplo
- ◆ Los niños requieran permiso para ver la televisión; de forma que llegue a ser ésta un derecho y no un privilegio
- ◆ Se regulen los programas televisivos que los niños ven (si no se quiere que tengan basura en su estómago, no se debe querer poner basura en su inteligencia)
- ◆ Se reduzca el tiempo para ver la televisión
- ◆ Se enseñe a los niños a ver la televisión más críticamente
- ◆ Se haga de la televisión un evento esporádico, más que una rutina diaria.