



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA, YUCATAN**



**"Estrategias para Integrar a los Padres
en el Proceso Educativo de sus Hijos."**

Teresa de Jesús Cuevas Golib

**Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener el Título de:
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

**MERIDA, YUCATAN; MEXICO
1996**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 24 de mayo de 1996.

C. PROFR. (A) TERESA DE JESUS CUEVAS GOLIB.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

**"ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR A LOS PADRES EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS"**

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi-
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,


MTRÓ. FREDDY JAWER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mega



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

Con humildad y respeto dedico este sencillo trabajo, a todas aquellas personas que en -- las diferentes etapas de mi vida, contribuyeron a mi formación tanto física, como social, intelectual y afectiva.

I N D I C E

INTRODUCCION - - - - -	
I. LA FAMILIA Y LA EDUCACION	
A. El valor de la familia en la educación - - - - -	1
B. Conflictos entre familia y educación - - - - -	3
C. La educación sistematizada - - - - -	6
D. Padres e hijos, amor e intereses - - - - -	11
II. EL NIÑO COMO SER BIOPSIOSOCIAL	
A. Hechos y personajes - - - - -	15
B. De los que aprenden - - - - -	26
C. La sociedad y sus instituciones educativas - - - - -	32
III. SER DOCENTE	
A. La labor y los medios para el desempeño - - - - -	36
B. Planeación - - - - -	38
C. Realización - - - - -	40
D. Evaluación - - - - -	41
E. La cotidianidad - - - - -	43
F. Tabla de estrategias - - - - -	49
IV. EN LOS UMBRALES DE UN SUEÑO	
A. Fantasías y realidades - - - - -	93
B. Volando alto - - - - -	97

CONCLUSIONES	- - - - -	100
BIBLIOGRAFIA	- - - - -	103
ANEXOS	- - - - -	105

I N T R O D U C C I O N

En la actualidad uno de los problemas que más afectan el ámbito educativo es la falta de cooperación y participación de los padres de familia en ciertas actividades que se realizan en función del desarrollo integral de los niños, sobre todo en el nivel preescolar que es en donde se les requiere con más frecuencia, tanto por el hecho de necesitar a veces material de desuso, como por el solicitar un poco de su tiempo para participar con sus hijos en alguna convivencia, juego, excursión, etc.

Si considero de suma importancia la integración de los paadres a las diversas actividades que en la escuela se realizan, es porque además de contribuir con su actitud al desarrollo de la socialización de los niños, también les incrementan su autoestima y esto se revierte en niños seguros de sí mismos, capaces de salir adelante, de ser cooperadores, y solidarios con quienes les rodean, pues la actitud de los padres es el mejor ejemplo -- que ellos pueden tener.

En el transcurso de los años que llevo al servicio de la educación, he podido observar cómo va aumentando el problema; actualmente los padres se desvinculan con mayor facilidad del rol que les corresponde desempeñar en el desarrollo de sus hijos, a pesar de la lucha que las nuevas teorías de motivación, concientización, educación, integración, etc., han establecido para tratar de mejorar nuestra sociedad.

Esto no significa una regla general, ni tampoco que los que adopten esta actitud sean malos padres, sino que existen factores que influyen en la conducta de toda la sociedad y repercuten en ocasiones en la tarea que como educadores desempeñamos.

Debido a todo lo anteriormente expuesto es que tome la decisión de abordar el problema en este trabajo, tanto con el fin de investigar las causas más comunes que generan la conducta, así - como para proponer algunas estrategias que contribuyan a darle - solución.

El capítulo I tratará acerca de la familia y su relación -- con la educación de los niños, además de las situaciones que en ocasiones suelen ocurrir debido a diversos factores, a veces personales, económicos, laborales o emanados del mismo sistema educativo, también se manejará un poco el desinterés que a veces se percibe en las relaciones entre los padres y sus hijos, y se --- plantearán algunos propósitos a alcanzar mediante el desarrollo de actividades que se realicen para subsanar este problema.

En el capítulo II se encuentra una breve síntesis de las -- opiniones de algunos teóricos respecto del desarrollo de los niños, y cómo el problema educativo que se maneja en esta propuesta puede, en un momento dado ser explicado o entendido a partir de posturas tanto psicológicas como pedagógicas.

En el capítulo III se informará brevemente de algunos ---

elementos indispensables para la realización de la práctica docente, así como algunas estrategias que en su momento puedan ayudar a la superación del problema planteado.

En el capítulo IV, se manifestarán algunas de las experiencias que se vivieron durante la elaboración de este trabajo, desde la metodología hasta las perspectivas que se desean alcanzar mediante la aplicación de las estrategias que se hayan implementado para tratar la problemática.

Por último, se exponen a consideración un apartado de anexos, cuyo propósito es ayudar al lector a tener una idea más concreta de las actividades que se realizaron.

Quisiera también por este medio, de la manera más atenta y con el debido respeto que se merecen, dar las gracias a todas las personas que colaboraron conmigo en la realización de este trabajo, lo que sin su valiosa aportación no hubiera sido posible; vaya pues para todos ustedes mi cariño, reconocimiento y gratitud sinceros.

C. PROFRA: CARMEN LIGIA MENDOZA ESCOBEDO. Jefa del Depto. Técnico-Pedagógico de Educ. Preescolar en el Edo. de Yuc.

C. PROFRA: EDITH MEDINA LARA. Inspectora de la Zona 8 de Educación Preescolar en el Edo. de Yucatán.

C. DR. SANTOS GARCIA GENCH. Asesor en Nutrición y Mercadotecnia de la Compañía Nature's Sunshine.

- C. PROFRA: ENNA ROSA ROSADO DE WORBIS. Orientadora Oficial del -
promotoriado de Paternidad Responsable.
- C. SRA: PILAR PATRON CASARES DE IBARRA. Instructora de Planifica
ción Natural de la Familia. (Equipo Promotor de Paterni-
dad Responsable).
- C. LICDA. YUSI GONZALEZ CICERO. Directora del Departamento de --
Servicios a la Comunidad de la Procuraduría General de
Justicia del Estado de Yucatán.
- C. PSICOLOGA. ROSALINDA DE REGULES ARROYO. Coordinadora de Salud
Mental de la Secretaría de Salud del Gobierno del
Estado de Yucatán.
- C. PSICOLOGO. MIGUEL ANGEL BRICEÑO. Coordinador del Area de Psi-
cología del Programa U.N.I., ubicado en el Módulo
del D.I.F. de la Col. Santa Rosa, Mérida, Yucatán.
- Ĉ. SR: SERGIO RAUL CUEVAS AVILES. Pintor y Muralista; y progeni-
tor mío, (por las ilustraciones que se presentan en este
trabajo).
- C. PROFRA: LILIA MIREYA PEREZ QUINTAL. (por su asesoría constan-
te para la elaboración de este trabajo).

"Existe un pequeño grupo de ideas que parecen ser cruciales: la aceptación, la honestidad emocional, la confianza, la creencia en los demás, el hacernos cargo de nuestros temores y el aprender a amar y a trabajar".

Jess Lair.

I. LA FAMILIA Y LA EDUCACION

A. El valor de la familia en la educación.

Hasta hace unos años atrás algunas personas consideraban - que el proceso educativo se daba en las aulas escolares y que só lo concernía a los maestros, por lo tanto, era responsabilidad - de éstos tanto la formación como la educación de los niños.

En la actualidad estas ideas han cambiado gracias a investigaciones que realizaron pedagogos, genetistas, psicólogos, sociólogos, y otros más interesados en el campo educativo, en diferentes países y con diferentes niños.

Se ha hecho notar en la actualidad, que es de vital impor-- tancia la participación de toda la sociedad en el ámbito educativo, ya que los niños como seres sociales que también son, aprenden de todos los que le rodean.

Dentro de esta sociedad se encuentra ubicada la familia, a la que en la actualidad podemos definir como el "Grupo primario formado por dos o más personas emparentadas por la sangre, el matrimonio o la adopción". (1), y que además constituye el primer

(1) S.E.P. Guía para la organización e implantación de escuela - de padres, 1991. p. 11.

ámbito social del niño en el que aprenderá algunas funciones sociales como: la división del trabajo, la producción de bienes y la conservación del orden entre otras.

Por eso se considera que el ambiente familiar en el que vive el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico - donde adquiere sus primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir al mundo y su adaptación a este.

"Dentro de la historia y cultura mexicana, la familia ha sido un valor de nuestra tradición y lo sigue siendo en muchas situaciones. Los mexicanos hemos encontrado en la familia un centro importante de vida; un motivo de preocupación que vale la pena; una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizajes. Esto nos lleva a que --- quien se eduque en la escuela reciba en ella orientaciones, motivaciones e información acordes con el fomento y aprecio de la relación familiar". (2).

Por ser el papel de la familia proporcionar al niño protección, afecto, seguridad, cariño y cuidados para que construya su estabilidad emocional y su aprendizaje posteriormente; se convierte también para el docente en poderoso pilar de sostén y apoyo en la realización de actividades tanto escolares como extraescolares.

Para los pequeños es muy importante sentir que los que le rodean también conviven en armonía, motivo por el que tanto los padres de familia como los docentes deberían estrechar sus rela-

(2) Idem.

ciones para proporcionarles el clima adecuado a sus necesidades.

En el nivel de educación preescolar es indispensable la participación de los padres de familia, ya que las necesidades aquí se incrementan debido a las actividades que se realizan, y que con frecuencia demandan material de desuso como: tubos de papel sanitario, retacería de tela o madera, latas, tapas, cajas, etc. o su presencia para realizar visitas, convivencias o excursiones.

Debido entonces a este gran significado e importancia que tiene las relaciones que la familia establece con los docentes para la educación de los niños, es que decidí abordar el tema en este trabajo, pues pese a todas las implicaciones que se puedan establecer, existen situaciones en las que por diversos motivos los padres de familia se encuentran un poco alejados de la realidad educacional de sus hijos.

B. Conflictos entre familia y educación.

Durante los años que llevo trabajando como docente, he podido percibir como año con año, la falta de interés y participación de los padres de familia por la educación de sus hijos se recrudece a tal grado, que llego a considerar la posibilidad de que ven al jardín de niños como un simple edificio al que sus hijos van a jugar un rato y, a la educadora como a la "nana" o "institutriz", encargada de cuidar que nos les suceda nada, pero

que al terminar el tercer grado ya les haya enseñado a leer y escribir, que es interés prioritario de ellos en estos tiempos.

El problema que se plantea en esta propuesta pedagógica es la falta de interés y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos; que se manifiesta claramente cuando se les invita a juntas informativas o de planeación de actividades a que convoca la directora o educadora, su participación en convivencias y festivales que se organizan, así como su colaboración en la realización de alguna actividad cotidiana que surja de algún proyecto en un momento dado como: realizar una visita domiciliaria, visitar el centro de trabajo de alguno de ellos, o algún sitio de diversión o de estudio donde los niños planeen ir.

Algunos padres siempre anteponen una justificación a una invitación, lo que sucede de la misma manera cuando se requiere de su colaboración en la aportación de material de desuso, que como anteriormente mencioné, es indispensable para la realización de algunas actividades que se planean, dependiendo del tema del proyecto que se esté desarrollando.

Ha habido ocasiones en que al solicitar material para alguna actividad, muchos niños no lo traen porque a las madres "se les olvidó", aunque luego pregunten si lo pueden mandar al día siguiente, sin darse cuenta que el problema se genera a la hora de realizar la actividad pues sus niños no tienen el material; cierto es que al planear el proyecto, también se previenen situaci

ciones como estas respecto a los materiales a utilizar, pero en forma algo contraproducente, cuando ven que la educadora provee lo que falta, la siguiente vez con esta confianza son menos los que se preocupan.

Estos son algunos de los hechos que comenzaron a inquietarme, sobre todo lo que ocurrió recién iniciado el curso escolar, cuando surgió el proyecto de los medios de transporte, y entre las actividades que los niños planearon estaba visitar el aeropuerto y la estación de ferrocarril, lo que no pudieron realizar por el desinterés que manifestaron los padres.

Cuando se les comentó el proyecto que habían planeado los niños y las actividades que los mismos habían decidido realizar, ninguno de los pocos padres que cuentan con vehículo lo ofreció para realizarlas, y cuando alguien propuso que se contratara una camioneta particular para que nos transportara, tampoco aceptaron por el gasto que eso significaba.

Posteriormente surgió el proyecto "Los animales salvajes", y entre las actividades estaba el ir al zoológico del Centenario, lugar al que tampoco fuimos porque ni siquiera en camión quisieron ir, ya que tenían "otras cosas que hacer". Por mi parte intenté llevarlos solicitando a la Secretaría de Protección y Vialidad un medio de transporte, pues en el grupo hay un padre de familia que es miembro de esa corporación, pero tampoco obtuve respuesta alguna, ni positiva ni negativa.

Desde luego que si estamos diciendo a diario que al niño - hay que darle la oportunidad de construir su conocimiento con base a sus experiencias, y si defendemos que estas experiencias deben ser lo más real que se pueda, entonces es sumamente importante que los padres de familia colaboren, ya que planear la realización de actividades con los niños fuera del colegio implica - una gran responsabilidad. Está por demás decir la desilusión que sintieron en el grupo cuando se terminó el proyecto y no pudimos ir a ninguna parte.

C. La educación sistematizada.

El problema que se plantea en esta propuesta, se identificó en el nivel de educación preescolar, al que asisten niños en edades que fluctúan entre los cuatro y cinco años cumplidos.

En este nivel la educación más que informativa es formativa, por lo que nuestro papel como docentes es ofrecerles áreas o espacios con materiales adecuados para estimular su creatividad y despertar su capacidad de experimentador, sin olvidar que ya desde su entorno familiar, el niño ha adquirido ciertos conocimientos y aquí en la escuela vienen a confirmarlos, ampliarlos o modificarlos, según sus experiencias.

El programa de educación preescolar que se maneja actualmente constituye una propuesta de trabajo con suficiente flexibilidad para que pueda ser aplicado a nivel nacional. Entre sus principal

cipios considera "El respeto a las necesidades e intereses de -- los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización". (3).

Los fines que fundamentan el programa son los principios -- que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución que señala que "La educación que se imparta tenderá a desarro---llar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el desarrollo armónico del individuo". (4).

No hay que olvidar que es en este nivel educativo en donde se inicia una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y todos los cambios que se pretendan realizar para la modernización educativa - se harán considerando estos valores.

En este programa encontramos literatura acerca de las teo--rías que lo fundamentan, los objetivos, información sobre el método de proyectos, los bloques de juegos y actividades, aspectos metodológicos, planeación de las actividades, y los lineamientos necesarios para efectuar la evaluación individual y grupal, tanto al inicio como en el fin de curso.

(3) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1992. p. 5.

(4) Ibidem

Además de todos estos instrumentos que norman en un momento dado el desempeño de la labor educativa, también se cuenta con una Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, en donde se plantea más específicamente el valor pedagógico del Método de Proyectos, sus funciones, objetivos, etc., y un libro de Orientaciones acerca de los Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Es aquí en este libro en donde se encuentran las cuatro dimensiones del desarrollo del niño que son: Dimensión Afectiva, Dimensión Social, Dimensión Intelectual y Dimensión Física.

El problema que se ha planteado puede muy bien ubicarse tanto en la dimensión afectiva como en la dimensión social.

En la dimensión afectiva porque:

"Está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad. La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social". (5).

(5) S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. 1993. p. 13.

En la Dimensión Social porque:

"Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.- En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales. Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece". (6).

Siendo este programa de tendencia globalizadora y llevándose a la práctica mediante el método de proyectos, no existen ya los temas, programas por grado o unidades previamente establecidas, el proceso educativo se origina con base a las necesidades e intereses de los niños.

Entre los principales objetivos de este programa se encuentran, que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

(6) Ibidem.

Desarrollar la autonomía moral e intelectual de la que habla Piaget en su teoría constructivista, significa en pocas palabras ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como intelectual desde luego.

Para lograr esto el docente se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas.

La situación que en este trabajo se plantea corresponde al tercer grado, grupo: "B" del jardín de niños: "Francisco Gabilondo Soler"; este grupo se encuentra formado por veinticinco alumnos, trece niños y doce niñas. La escuela se encuentra ubicada en la calle 50 x 49 del fraccionamiento Las Granjas, al sur de esta ciudad de Mérida. Este plantel educativo depende de la Secretaría de Educación Pública y es controlado por la Dirección de Educación Preescolar de donde emanan las disposiciones que regulan su funcionamiento; es de organización completa, ya que cuenta con seis educadoras, una directora, una maestra de actividades de música y movimiento y dos auxiliares de intendencia.

El contexto social en el que se presenta esta problemática; la falta de interés de los padres por participar en la educación de sus hijos, se encuentra económica y socialmente ubicada entre el nivel bajo y medio; en la mayoría de los hogares ambos padres

tienen que salir a trabajar para sostener a su familia, lo que ocasiona que los niños se queden al cuidado de otros miembros de la familia o servidoras domésticas.

Las ocupaciones de los padres van desde empleados, obreros, comerciantes, hasta pensionados y desocupados en algunos casos. Son muy pocos los que poseen un título de educación media o superior, al menos esto es lo que se registra en las fichas individuales de los niños que acuden al jardín de niños donde laboro.

Con base a todos estos datos que se registraron en las entrevistas que se aplicaron al iniciar el curso escolar, y debido a la conducta que asumieron los padres respecto de sus obligaciones, me veo en la necesidad de formular el siguiente planteamiento:

¿ QUE ESTRATEGIAS APLICAR PARA PROPICIAR EL INTERES Y LA PARTICIPACION DE ALGUNOS PADRES DE FAMILIA, DEL JARDIN DE NIÑOS "FRANCISCO GABILONDO SOLER", EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS ?.

D. Padres e hijos, amor e intereses.

Ya en páginas anteriores he expresado brevemente la conducta que la mayoría de los padres de familia de mi grupo han adoptado con respecto al proceso educativo que sus hijos están en esta etapa de su infancia desarrollando, lo que es verdaderamente preocupante, ya que aunque todos confiesen amor por sus hijos, algunas veces el interés es otro.

Esta situación se hace lamentable, ya que con base a la experiencia a veces escuchamos a algunos padres el comentario de - que sus hijos han crecido en "un abrir y cerrar de ojos", lo que sabemos que es imposible tanto física como intelectualmente; --- ellos así lo han visto seguramente porque nunca se involucraron en el proceso de formación de sus hijos y, con todo el amor que sin duda pudieran tenerles, permitieron que otros intereses los desvincularan continuamente del proceso evolutivo de sus niños.

Mi más grande anhelo como docente es poder encausar a estos padres a que intenten al menos, ser un poco más colaboradores para con sus hijos y las actividades que estos realizan más que nada; aunque también desearía poder encontrar la llave mágica para poder abrir sus sentimientos y que ambos, tanto ellos como yo, - pudiéramos trabajar en contínua comunión, que pudiéramos comunicarnos (sin caer en el chisme o vanidades), que pudiéramos entre todos superar nuestros defectos y descubrir nuestras cualidades, para que juntos, unidos como una gran familia, nuestro amor e interés se agigante y se proyecte en beneficio de nuestros niños.

Si esto pudiera ser verdad tal vez años más tarde escucharíamos a padres que dijeran:...cómo han crecido mis hijos, fue - un largo proceso pero crecimos juntos, porque somos una familia que con su unión, colaboración, amor e interés, ha contribuído - al proceso de desarrollo, formación y crecimiento de cada uno de sus miembros...

Ya es bien sabido que la familia y principalmente los padres son el primer ejemplo de los niños, es cierto que también cuenta el medio ambiente exterior que los va formando e influyendo, pero si sus padres son de los que se interesan por ellos y en las actividades que realizan, serán niños que aprenderán a discernir a más temprana edad que otros que crecen a la deriva.

Mi interés por desarrollar esta propuesta, es también beneficiar a los niños, en el sentido de que a través del ejemplo de colaboración y participación que los padres puedan ofrecerles, - ellos también sean niños de fácil adaptación al grupo en las actividades que se realizan, que sean más solidarios con sus compañeros y superen o sobrelleven con más facilidad su etapa egocéntrica, es decir, que favorezcan su dimensión social y afectiva, - sobre todo si tomamos en cuenta que uno de los objetivos del programa de educación preescolar es la socialización del niño, y la adquisición de su autonomía además de su desarrollo integral.

Debido a la importancia que en estos días, y para la labor docente, tiene el interés y la participación de la familia en la educación, presentaré a consideración los siguientes propósitos a alcanzar mediante el desarrollo de esta propuesta pedagógica:

- Tratar de que los padres de familia conozcan las finalidades - del programa de educación preescolar y colaboren con su participación a alcanzarlos.

- Aplicar estrategias que los lleven a reflexionar sobre la importancia de su participación en el proceso educativo.
- Fomentar el deseo de participar en la organización de una escuela para padres en la comunidad.

"...Todo hombre debe dar dos pasos: el prime
ro, aceptarse a sí mismo; el segundo, exigir
se a sí mismo. Sin el primero caminamos ha--
cia la amargura. Sin el segundo, hacia la me
diocridad..."

José Luis Martín Descalzo.

II. EL NIÑO COMO SER BIOPSIKOSOCIAL

A. Hechos y personajes.

Pretender dar una adecuada definición de lo que es y el significado que tiene para la sociedad en general la familia, es un tanto aventurado, pues son tantas sus funciones como tal que -- unas cuantas palabras no lograrían tal vez hacerle merecida justicia.

De una manera un tanto fría el diccionario define: "Familia: Gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella/- Conjunto de personas de la misma sangre; estirpe/ Conjunto de -- personas que tienen alguna condición común". (7); y a pesar de -- que sabemos que estos enunciados tienen relación con la palabra, somos conscientes de que no logran expresar la esencia de su significado.

Existen otras definiciones también como la de que la familia:

"Es una institución históricamente determinada y -- varía además de históricamente, de país a país, reflejando las costumbres de los pueblos. Esta es -- quizás la más antigua de las instituciones humanas; siempre ha existido en distintas formas y modos, y se desarrolla y adapta a las condiciones de vida -- dominantes en un determinado tiempo y lugar. Es el producto de una determinada estructura social". (8).

(7) Gran Diccionario Enciclopédico Visual. Programa Educativo Visual. 1993. p. 522.

(8) Piero Di Georgi. El niño y sus instituciones. 1983. p. 27

Y a pesar de todo este gran contenido histórico y social que encierra este párrafo todavía no conceptualiza a la palabra en sí.

La familia conlleva un gran cúmulo de responsabilidades; --- como agente socializador y educativo primario ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño, por lo que todas las experiencias emocionales y posteriores de este se basarán en los fundamentos que sólidamente haya construído dentro de ella, y que -- aunque con el paso del tiempo y de acuerdo a su interacción con - su medio ambiente modifique sus primeras experiencias y adquiera nuevas, estos hechos no lograrán nulificar por completo las pri-
meras.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia, es aquí donde forma sus primeras - relaciones objetuales, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien ansioso, angustiado e inseguro si la suya es una familia deficiente en algún aspecto; es por eso importante hacer notar que las relaciones que este establezca con sus padres y demás miembros que le rodean dependerá en gran medida su conducta y estilo de vida cuando sea adulto.

Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño. Con el ingreso a la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado, la es--cuela continúa, integra y amplía la obra educativa de los padres, y es después de éstos la que ejerce mayor influencia también en - la transmisión de los valores, de la cultura y de las tradiciones sociales.

Partiendo de todo lo anteriormente expuesto es que se puede considerar el por qué de la importancia de la participación de la familia en la educación de los hijos; y el otro por qué también de su ubicación como contenido de aprendizaje dentro del campo de lo social.

Qué tan importante es el que los niños tengan una familia que participe con ellos en todos los momentos de su vida cotidiana, que de ello depende en gran medida todo su desarrollo posterior tanto físico como psíquico y social.

Físico, porque los niños en cuyos hogares reina la discordia, el abandono o menosprecio de las actividades que realiza, con frecuencia suelen padecer trastornos que se perciben a veces como inmadurez motriz; psíquico, porque manifiesta también una serie de alteraciones de la conducta como: nervios, llanto, inseguridad, incontinencia, y otros más; y social, porque son niños desadaptados al medio que los rodea, son agresivos o apáticos, intolerantes, incomprensivos, etc.

El campo de lo social como vemos es tan amplio que dentro de él podemos ubicar el origen de todos estos problemas, pero es también aquí mismo en donde encontramos los elementos, apoyos e instancias adecuadas para encausarlos y solucionarlos posteriormente, ya que de no hacerlo así estaremos contribuyendo a la formación de una futura sociedad igualmente defectuosa.

Si retomamos la idea de que los padres son el primer ejemplo que los niños tienen, pues debemos procurar que de ahora en adelante estos sean dignos ejemplos para él, ya que de las conductas que estos asuman ante la vida dependerá en gran medida su desarrollo cognoscitivo. El niño aprende de todo lo que le rodea y de la interacción permanente con este medio que le provee de experiencias nuevas constantemente y lo van formando como un ser único.

En el nivel de educación preescolar, a pesar de que existen infinidad de teorías acerca del desarrollo y la educación infantil, si consideramos al niño como una personita biopsicosocial, nos vemos en la necesidad de ser un poco más selectivos en el momento de elegir a los personajes que nos ilustrarán respecto a cómo se construye el conocimiento en esta etapa.

Entre los tantos personajes estudiosos de la materia que pudieran existir, quisiera resaltar a dos de ellos quienes por los aportes hechos a través de sus investigaciones, y que en la actualidad han servido para la configuración de nuestros programas de educación preescolar, se han merecido su permanencia e inmortalidad en el ámbito educativo, ellos son: Jean Piaget y Henry Wallon.

Los epistemólogos constantemente se plantearon preguntas -- tales como: "¿Cómo sabemos lo que pensamos que sabemos?" y "¿Cómo sabemos que lo que pensamos que sabemos es cierto?", por lo que

con base a esas reflexiones nacieron dos corrientes que pretendían dar respuesta a estas cuestiones, ellas fueron la empirista y la racionalista.

Los representantes del empirismo (Locke, Hume, etc.), afirmaban que el conocimiento se origina fuera del individuo y que se adquiere mediante la interiorización de los sentidos.

Los racionalistas (Descartes, Spinoza y Kant), no negaban la importancia de la experiencia sensorial, pero insistían en que la razón es más poderosa que aquella porque nos permite conocer con certeza muchas verdades, lo que la observación sensorial nunca permitiría.

Piaget veía en estas dos corrientes tanto elementos de verdad como de falsedad, por lo que decide como genetista que era intentar resolver los problemas epistemológicos estudiándolos de una manera científica y no mediante especulaciones. Partiendo de esta convicción decidió que: "Una buena forma de estudiar la naturaleza en el hombre era estudiar la adquisición del conocimiento en el niño". (9).

De todos los estudios e investigaciones que posteriormente realiza es que nace la famosa teoría del constructivismo. La con

(9) Constance Kamii. "La autonomía como objetivo de la educación" Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar 1993. p. 97.

clusión a que llegaba Piaget era que tanto la observación como la razón son importantes, pero no sólo de una forma aditiva, para él ninguna de las dos podía darse sin la otra; y a pesar de que su teoría es una síntesis de las tradicionales empirista y racionalista, su preocupación principal era la operatividad que está dentro del campo racionalista.

Piaget en su teoría distinguía tres aspectos del conocimiento: el conocimiento físico, el lógico-matemático y el social.

El conocimiento físico lo constituyen los objetos que rodean al niño, a través de los cuales puede adquirir experiencias actuando material y mentalmente sobre ellos y descubriendo cómo reaccionan a sus acciones, por ejemplo, si tira al suelo un vaso y una pelota el niño descubre la diferencia por las reacciones de cada uno ante la misma acción. Este conocimiento es considerado en parte como empírico porque se apega a la observación de las reacciones de los objetos a través de los sentidos nada más.

El aspecto lógico-matemático, a diferencia del físico, tiene su fuente de conocimiento en el propio niño y dependerá de los esquemas que este también tenga para poder establecer relaciones. Por ejemplo: Si le damos dos pelotas, una blanca y otra roja de goma del mismo tamaño, el niño puede establecer con ellas tanto diferencias como similitudes y cantidades, dependiendo de los conceptos que antes haya adquirido de "similar", "diferente" y "Más", este es más bien un conocimiento racionalista.

El aspecto social o convencional tiene su origen en las con venciones que la misma gente establece como por ejemplo: El he-- cho de que sábado y domingo no hay clases, que una pelota se llama "pelota" o que a veces una da la mano a otra persona para sa- ludarla, etc., dado que estas son verdades establecidas por la - gente como ya se dijo anteriormente, el niño sólo puede conocer- las a través de otras personas.

Este conocimiento social se parece al conocimiento físico - en que es un conocimiento de contenidos y tiene su fuente en par te en la realidad externa, y se considera "en parte" porque al - igual que el lógico-matemático, no se construye directamente a - partir de la realidad externa, sino desde dentro y en constante interacción con el medio. Sin este marco lógico-matemático, el - niño no podría comprender ninguna convención, del mismo modo que no podría reconocer un objeto redondo como una pelota roja. Por ejemplo, para comprender que ciertas palabras son consideradas - malsonantes, el niño tiene que distinguir las palabras malsonan- tes de las palabras correctas.

Observando Piaget que el desarrollo intelectual, cognosciti vo y psíquico del niño se construye progresivamente con la inter acción que este establece entre los individuos que le rodean y - su medio ambiente, lo que posteriormente se traduce en cambios - estructurales, dividió su teoría constructivista en cuatro eta-- pas o períodos que servirían de orientación a los que tuvieramos alguna relación con la educación; estos períodos son:

- SENSORIO-MOTRIZ.- (0-1 mes a 2 años aprox.).

En esta etapa aparecen los primeros hábitos, no se repiten más las diversas reacciones reflejas, sino que incorporan nuevos estímulos que pasan a ser "asimilados". Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar.

- PREOPERATORIO.- (2 a 7 años aprox.).

En esta etapa el niño puede realizar los llamados actos --- "simbólicos". La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y siete años, y el lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

- OPERACIONES CONCRETAS.- (7 a 11 años aprox.).

En este período se señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, lo que sucede gracias - al intercambio social que sostiene con los que le rodean.

- OPERACIONES FORMALES.- (11 años en adelante).

J. Piaget atribuye la máxima importancia a este período, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posible. Desde el punto de vista del intelecto hay que subrayar la aparición del pensamiento formal, -- por lo que se hace posible una coordinación de operaciones que - anteriormente no existían. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido

concreto para situar lo actual en un esquema más amplio de posibilidades.

Para concluir quisiera mencionar que según J. Piaget, el -- principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, y que no se conformen con repetir -- lo que han hecho otras generaciones, hombres que sean creativos, inventivos y descubridores; y el segundo objetivo es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar, y no aceptar todo lo que se les ofrezca.

A nosotros como docentes nos corresponde en la actualidad -- inducir a los niños a que sean activos, que aprendan desde muy -- temprana edad a descubrir lo que es verificable y lo que no lo -- es, con base a sus propias experiencias con los materiales que -- podamos brindarles y todo lo que esté a su alcance.

El otro teórico en quien se sustenta este apartado es Hen-- rry Wallon, quien es junto con Freud y Piaget uno de los grandes fundadores de la psicología científica de la concepción moderna del psiquismo humano; es también el gran psicólogo marxista en -- la lengua francesa.

Wallon juega un papel de eslabón entre Freud, inventor del psicoanálisis y Piaget creador de la epistemología genética. La importancia capital de este teórico consiste en la elaboración -- de una psicología interdisciplinaria y total, en la que el méto-

do, a la vez genético y comparativo, proporciona el doble soporte.

La psicología de Wallon consiste esencialmente en una teoría de los estadios del desarrollo de la personalidad infantil, para él, la personalidad es una construcción progresiva en la que se realiza la integración según las relaciones variables de dos funciones principales: la afectividad, vinculada a las sensibilidades internas y orientada hacia el mundo social y la construcción de la persona, y la inteligencia, vinculada a las sensibilidades externas y orientada hacia el mundo físico y la construcción del objeto.

El desarrollo de la personalidad progresa según una sucesión de estadios, cada una de las cuales constituye un conjunto original de conductas. Según Wallon, se instituye una alternancia de la afectividad sobre la inteligencia, otros por la predominancia inversa de la inteligencia sobre la afectividad.

El tránsito de un estadio a otro presenta un aspecto discontinuo, lo que sin embargo, no excluye la continuidad global del desarrollo. Esta discontinuidad se expresa particularmente en los fenómenos de superposición; los estadios de predominio afectivo comportan, de forma subordinada una evolución de las conductas intelectuales y viceversa.

Estos dos teóricos como ya hemos visto, son hasta nuestros días los pilares en los que se sustentan las diversas concepciones que acerca del desarrollo infantil se han generado, gracias a la solidez de sus posturas.

Como ya mencionamos anteriormente, si J. Piaget considera - que el desarrollo del niño está estrechamente vinculado a las experiencias que obtiene de las actividades que él mismo desempeña y, en las que influyen de manera definitiva los seres que le rodean así como el ambiente en el que se desarrolla; y si recordamos que H. Wallon nos habla de la importancia de la afectividad para la construcción de la persona, es de hecho inevitable situarnos en el ámbito familiar, que es de donde el niño adquiere todos estos elementos para su posterior desarrollo como individuo.

Por lo menos, durante aproximadamente cuatro años, el ambiente familiar será la primera escuela, será el lugar en donde realizará sus primeros experimentos, sus pequeñas dramatizaciones, fortalecerá su afectividad y un sin fin de cosas más que le irán dando poco a poco una gran confianza en sí mismo; de la misma manera y de acuerdo a la atención y estímulo que los padres - le brinden, aprenderán a cooperar y participar con los que le rodean, pues será de ellos de quienes lo aprenderán, si son padres egoístas y no sólo con lo material, sino también con lo afectivo y con su tiempo, tendremos niños egoístas también pues eso es lo que verán a su alrededor, pero si por el contrario, son padres -

afectuosos, que se dan un espacio para cooperar y participar tanto con sus hijos como con sus semejantes, estaremos contribuyendo entonces a la formación de una nueva generación.

Se entiende a la participación como: "La actitud en la que se asume un papel activo para aportar puntos de vista, sugerencias, compartir experiencias, realizar actividades de gestoría, discentir, analizar, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo". (10); y a la cooperación como: "Obrar juntamente con otro u otros para el mismo fin". (11).

B. De los que aprenden.

Para introducirnos en el tema de educación infantil en el nivel preescolar, valdría la pena recordar que el objetivo principal del programa que en este se maneja, es el desarrollo integral del niño, preservando el respeto desde luego, a sus propias necesidades e intereses así como a su capacidad de expresión y juego, que al mismo tiempo favorece su proceso de socialización.

Por eso es necesario cuidar las relaciones que los niños establecen con su entorno, tanto físico como social. Algunas teorías de aprendizaje en tiempos pasados concebían al niño como un sujeto de aprendizaje, al conocimiento como el objeto de aprendi

(10) S.E.P. Guía para la Organización e Implantación de Escuela de padres. 1991. p. 16.

(11) Gran Diccionario Enciclopédico Visual. Programa Educativo - Visual. 1993. p. 318.

zaje y al docente como al vínculo que une al sujeto con el objeto; pero a partir del siglo XVII, estos conceptos variaron y empezaron a emplearse ante todo, en sentido gnoseológico por lo -- que:

"Por sujeto hoy se entiende al hombre, que obra y conoce activamente, está dotado de conciencia y - voluntad; por objeto, lo dado en el conocimiento o aquéllo hacia lo que está orientada la actividad cognoscente u otra actividad del sujeto".(12).

y por educador, al que guía un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, si aceptamos que el jardín de niños es una -- institución que promueve el desarrollo integral del niño en todas sus potencialidades, y que la labor del docente se desarrolla en ese medio, es imposible intentar desligar a uno del otro, pero sí analizar el vínculo que los une y la calidad de este con base a las capacidades y características de cada cual.

Hablar del desarrollo del niño nos brinda una amplia variedad de conceptos que podríamos utilizar para definir este proceso tan natural y tan complejo, pues al decir desarrollo bien pudiéramos referirnos al desarrollo físico, social o psíquico, que es tan importante en la vida de todos los seres, así es que tendríamos que tratar de ubicarnos en la perspectiva de lo que queremos hablar o analizar para intentar externar una opinión válida.

(12) M. Rosental y P. Ludin. "Sujeto y Objeto". Ant. Teorías del Aprendizaje. U.P.N. p. 22.

Por principio de cuenta, se puede entender por desarrollo, al proceso que se inicia desde la concepción de un individuo, y culmina en el momento de morir, pues mientras esté vivo, seguirá aprendiendo cosas nuevas, desarrollando nuevas aptitudes, adaptándose a los diferentes medios en los que tenga que interactuar, enriqueciéndose con sus experiencias y con las ajenas para modificar su conducta y normar su criterio.

Existen en la actualidad muchísimos teóricos que hablan del desarrollo infantil, entre los cuales destaca Jean Piaget, a --- quien hemos mencionado ya con anterioridad por la profundidad de sus estudios respecto al área cognoscitiva del niño. Este consideraba como podemos recordar, que el desarrollo del niño es un proceso de construcción permanente de la personalidad a través de las relaciones con el medio social, que se manifiesta por medio de etapas o períodos, y se encuentra influído por tres factores principales: el factor biológico, el medio social y el psicológico.

Si bien consideramos al niño como un ser biopsicosocial, -- aunque la palabra en sí nos deje una idea de su significado existen autores que tratan de manera separada cada apartado, por lo que a continuación mencionaré brevemente a algunos de ellos y el factor de estudio que representan.

- FACTOR FISICO (BIOLOGICO).

J. M. Tanner, en su libro "El hombre antes del hombre", nos habla del desarrollo que concierne sólo al aspecto físico en sí cuando opina que: "El crecimiento es producto de la interacción continua y compleja de la herencia y el ambiente". (13).

- FACTOR SOCIAL.

Para ilustrar este factor P. Marlieu, nos dice que: "La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de -- operaciones que rigen muchas de las relaciones entre el niño y -- los demás". (14).

- FACTOR PSICOLOGICO.

En opinión de un gran número de psicólogos occidentales, -- podríamos destacar que el desarrollo se reduce a la asimilación por parte del niño de la mayor cantidad posible de hábitos, aunque algunos representantes del idealismo afirman que todas las -- facultades del individuo, su carácter, intereses y aficiones, inteligencia y deseos se transmiten por herencia y que todo el desarrollo no es más que "maduración" de estas capacidades ya predestinadas y definidas por su herencia. Liublinskaia, menciona -- como factores principales del desarrollo del niño a la herencia genética y el medio social en que se desenvuelve.

(13) J. M. Tanner. El hombre antes del hombre. 1986. p. 144.

(14) P. Marlieu. "La socialización como apertura a los demás". -- Ant. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. 1998 p. 27.

Después de haber tratado en forma breve algunas de las características y factores del desarrollo infantil, mencionaremos de igual manera un poco acerca de la labor docente.

Está ya de por sí establecido, que el individuo se forma -- desde muy temprana edad y, porque es precisamente en el nivel -- preescolar que inicia su educación formal, es de vital importancia que la educadora más que un agente socializador, guía o conductora del proceso de enseñanza-aprendizaje, sea la defensora -- "oficial" de los derechos del niño, tiene el deber de hacer sentir a los adultos que el niño piensa, crea y entiende, ya que algunos padres de familia consideran que al jardín de niños sólo -- van a jugar, cantar y platicar y no aprenden nada; como ellos no conocen las etapas evolutivas, ni la forma en que los niños construyen su aprendizaje, no lo pueden considerar como algo realmente importante.

Nosotras como educadoras debemos considerar al niño como -- un ser en crecimiento, tanto físico como intelectualmente, y para no confundir los términos: desarrollo y crecimiento, que por cierto no son lo mismo; a pesar de ya haber hablado del primero abundaré con una definición más para una mejor comprensión del -- párrafo.

- DESARROLLO.

Es un fenómeno cualitativo que consiste en cambios funcionales, raíz de una mayor diferenciación, especialización y comple-

alidad de la conducta del organismo.

- CRECIMIENTO.

Es un proceso regular y muy organizado, ya que la estructura del organismo está contenida en los genes. Es un fenómeno ---cuantitativo, es un aumento gradual en estatura y peso del organismo e implica cambios estructurales que a su vez originan ----otras funciones. Es uno de los más importantes cambios que experimenta el niño, porque lo capacita para modificar el ambiente y labrarse un lugar en el mundo.

Por cuanto ya hemos visto que el niño es un ser en constantes cambios, hay que tener siempre presente sus necesidades para poder proporcionarle los espacios y el material adecuado que le brinde las experiencias favorables para su desarrollo.

Pero no todo es material y experiencia, también existen ---otros elementos que forman al individuo; el hombre no sólo se --alimenta de lo material, también requiere de lo espiritual para subsistir y es en este espacio donde entra el vínculo afectivo - que unirá al niño no sólo con sus compañeros de salón, sino también con sus maestros, padres y demás seres que le rodean.

"Según su particular naturaleza, cada niño al convivir con otras personas va interiorizando su propia imágen, estructurando su inconsciente, cono---ciendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y de--seos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y, al mismo tiempo, como parte de un grupo de un mismo género. Es decir, el niño va cons--truyendo su identidad, una identidad que tiene conu

notaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas que serán su carta de presentación ante otros y que, sumada a experiencias posteriores, le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad". (15).

Del vínculo emocional o afectivo que el niño pueda tener de los seres que le rodean dependerá tanto su desarrollo de enseñanza-aprendizaje, como su desarrollo como ser humano, su autoestima, su autonomía y su posterior adaptación y participación en la sociedad, pues como sabemos, todo ser humano ya sea niño, joven o adulto, necesita de una alta autoestima para funcionar eficazmente, es decir, sentir que puede ante la vida y que es aceptado y reconocido. Si un niño recibe aceptación, confianza, respeto, apoyo y estímulo, tendrá las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida y se sentirá competente y hábil ante los problemas que enfrentará en la convivencia diaria.

C. La sociedad y sus instituciones educativas.

El docente no puede ser ajeno a las condiciones en que se encuentra la comunidad donde labora, pues tanto las condiciones culturales como las sociales y económicas repercuten en la labor que desempeña, sobre todo si se trata del nivel preescolar que es en donde los niños requieren de una mayor interrelación entre

(15) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1992. p. 9.

familia, comunidad y maestros.

"El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad, que son consecuencia de las condiciones económicas materiales y sociales que como grupo afrontan". (16).

En la concepción social la categoría "escuela" concibe a -- esta como el equivalente al edificio escolar, a los maestros, -- alumnos y padres de familia que en ella se mueven y, a la "comunidad" como un sector de la población delimitada geográficamente en la que sus habitantes poseen cierta identidad común.

La escuela se encuentra constituida por agentes ideológicos, políticos y voluntades heterogéneas que determinan su funcionamiento, además de la herencia histórica y cultural en la que se encuentre ubicada, lo que de algún modo influye también en el -- funcionamiento de ésta y en la modificación de algunas disposiciones superiores, tal es el caso de la modificación del calendario escolar, que en cada curso sufre alteraciones en el cumplimiento de días laborales hasta por las tradiciones de la región en donde se está trabajando.

Por eso podemos deducir que de las características de la comunidad en donde se encuentre ubicado el jardín de niños depende

(16) S.E.P. El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad.
1992. p. 10

rá el papel que desempeñe la educadora, pues dependiendo también del nivel social en el que se encuentre ubicado, ya sea rural, urbano-marginado o urbano, dependerán también sus prioridades.

Como docentes contamos con algunos instrumentos de trabajo como: la observación y entrevistas a los padres de familia, la ficha de identificación del niño preescolar, y el proyecto anual de trabajo, entre otros, que nos pueden ayudar en un momento dado, a caracterizar la comunidad en donde se haya ubicado nuestro plantel educativo, y planear con base a esto las estrategias a seguir para proyectar el trabajo que realizamos, ya que parte de nuestra labor docente es fungir también como un agente de cambio y colaborar en el desarrollo comunitario, tanto en el nivel cultural, como en el ideológico y hasta económico a veces.

En el plantel donde laboro las relaciones con los padres de familia no suelen ser las más óptimas, desde luego no con todos así como existen algunos muy colaboradores, hay otros que ni siquiera se dejan ver y esto va empeorando conforme pasa el tiempo, hasta el grado de que las inscripciones ya no son las mismas que teníamos en años anteriores; desde hace cinco años a la fecha -- han ido disminuyendo por diferentes causas.

La institución se encuentra ubicada en la calle 50 x 49 del fraccionamiento Las Granjas, al sur de esta ciudad de Mérida, capital del Estado de Yucatán; es un medio con diferentes niveles socio-económicos y culturales también, pero lo que he podido ob-

servar es que el nivel económico de los niños que nos asisten, - en cada período escolar decrece más y, esto claro está, aunque - no es un pecado dada la situación económica por la que el propio país atraviesa, si es un factor importante que incide en mi práctica docente, pues en el momento de requerir colaboración para - la escuela, o dejan de asistir los padres a las juntas o de pla- no los niños ya no regresan; esto es por los que no tienen recur- sos, y los que si tienen, prefieren pagar una escuela particular porque consideran que allá les imparten una mejor educación a -- sus hijos, pues contemplan en sus programas la "enseñanza" de la lecto-escritura y el inglés entre otras.

El grupo que actualmente atiendo consta de veinticinco ni-- ños, cuyos padres, en su mayoría trabajan ambos fuera de su ho-- gar, algunas madres trabajan como servidoras domésticas de mane- ra eventual, las otras viven en casa de sus familiares. Esto considero que es uno de los mayores problemas que ocasionan la fal- ta de colaboración de los padres de familia para con la educa--- ción de sus hijos; tal vez no sea negligencia o falta de interés, sino falta de recursos o medios para hacerlo.

" Si tu vocación ha sido ser maestro, realiza tu tarea con amor, dignidad y respeto y, cada día especialízate en ella, sólo así podrás llegar a ser profesional de la educación ".

Amelga María Moguel Aguilar.

III. SER DOCENTE

A. La labor y los medios para el desempeño.

El trabajo del maestro se realiza dentro de un espacio social específico llamado escuela o institución escolar, pero casi nunca se hace una reflexión profunda de las relaciones que entre uno y otro se establecen; con frecuencia se supone que la actuación del docente depende más de los rasgos de personalidad y formación profesional que cualquier característica de la institución escolar que en algún momento dado puede facilitar o imposibilitar el trabajo, por lo general resulta más fácil responsabilizar al maestro de los resultados de la educación y enjuiciarlo o defenderlo antes de reconocer o siquiera considerar alguna deficiencia del contexto en el que trabaja.

"Saber ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual; son ejemplo de ello la cantidad de saberes que se integran a la habilidad docente de trabajar con el grupo, de atender sus inquietudes y organizar su actividad". (17).

Como docentes si queremos obtener un óptimo resultado de nuestra labor debemos buscar el mejor modo de desempeñarnos y encontrar o planear las estrategias adecuadas para la realización de las tareas educativas. Dada la importancia que la simple pala

(17) Elsie Rockwell y Ruth Mercado. "Los sujetos y sus saberes"
Ant. Análisis de la Práctica Docente. U.P.N. 1987. p. 57.

bra "estrategia" tiene trataré de esclarecerla brevemente para una mejor comprensión del párrafo.

"Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por tanto, su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares". (18).

En sí, las estrategias son las acciones que el docente realiza tomando en cuenta desde los recursos que utilizará en sus actividades, hasta las relaciones que a través de ellas se establecerán tanto con su grupo, como con quienes tenga la necesidad de trabajar para lograr su propósito, que en parte es facilitar el aprendizaje de un contenido.

Para la elaboración de las estrategias hay que tener en cuenta que se hace indispensable una adecuada selección y utilización también de los medios que se tengan al alcance para una buena conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, mismos que tendrán como objetivo cubrir las siguientes funciones:

"Interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las estimulaciones, fomentar la participación; facilitar el esfuerzo de aprendizaje; concretizar la enseñanza evitando divagaciones y verbalismos". (19).

(18) Martha Elba Tlaseca P. y Ernesto Ponce Rodríguez. "Una Definición de la Propuesta Pedagógica del Area Terminal". Ant.- La Matemática en la Escuela III. U.P.N. 1988. p. 269.

(19) Reynaldo Suárez Díaz. "Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje". Ant. Medios para la Enseñanza. U.P.N. 1986 p. 6.

Organizar el desarrollo de un proceso didáctico, no sólo - implica los buenos deseos y propósitos del docente, ni el conoci miento del niño y la comunidad; sino que existen ciertos momen-- tos a los que hay que tomar muy en cuenta si queremos que nues-- tra labor sea considerada sistemática y con cierto enfoque técni co-científico, estos momentos que menciono más que pérdida de -- tiempo como algunos los consideran, para mí son apoyos que en to do momento me ayudan a determinar la calidad del trabajo que rea lizo, y son:

B. Planeación.

"La planificación es un proceso, a través del --- cual se representan y ordenan las oportunidades - educativas, en este proceso se establecen objeti- vos deseables que los mismos alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido". (20).

En el jardín de niños existen dos niveles de planeación: -
1). La planeación general del proyecto.

Esta se realiza cuando los niños y la educadora ya han ha-- blado de sus experiencias, han intercambiado propuestas, analizado posibilidades y limitaciones, así como posibles dificultades y, finalmente, han elegido el proyecto que realizarán; la idea - es que los niños, junto con el docente acuerden los juegos y ac-

(20) Elisa Lucarelli y otros. "Planificación Curricular". Ant. - Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. 1986. p.77.

tividades que les permitirán avanzar en el proyecto, es aquí donde se inicia también la previsión de recursos a utilizar, como - los permisos para visitas, recaudación de material diverso, etc.

Para que todo lo que se ha planeado tenga una secuencia lógica para los niños, el docente los estimulará para realizar un "friso" que deberá permanecer en la pared o algún lugar accesible a la vista de ellos todo el tiempo que dure el proyecto. El friso lo harán los niños con su peculiar manera de expresión gráfica, pero que seguramente entenderán y les hará recordar en el momento que sea necesario, pues para ellos nada tiene tanto significado como lo que realizan.

2). El plan diario.

Durante el desarrollo del proyecto, y casi siempre al finalizar la mañana de trabajo, la educadora preguntará a los niños lo que se hará al día siguiente y las respuestas constituirán la base de la planeación, lo que de paso permite conocer por anticipado las actividades que se realizarán y los materiales que se - requerirán para la labor.

El plan diario de actividades incorpora los juegos y actividades rutinarias como: Honores a la Bandera, actividades de música y movimiento, educación física, jardinería, etc.; también tiene un apartado de observaciones, en donde el docente tendrá la - oportunidad de registrar las acciones de los niños, tanto sobre-salientes como deficientes, lo que en un momento dado dará la -

oportunidad de constatar el avance del proyecto o la necesidad de replantear o reorientar ciertas acciones.

C. Realización.

Esta consiste en efectuar las actividades que se hayan acordado con los niños, tanto en la planeación general del proyecto, como en el plan diario, pero no es tan simple como parece, ya que en la realización existen muchos factores implícitos, algunos con cierta relevancia como la personalidad del docente, las relaciones dentro de la institución de trabajo y el tipo de comunidad en donde se encuentre ubicada.

"El trabajo de los maestros se construye en la cotidianeidad escolar; se define mediante un proceso de construcción continuo donde intervienen de manera central las condiciones materiales específicas de cada escuela y las relaciones al interior de ella". (21).

De igual manera si hablamos del docente y la vida cotidiana veremos una vez más la individualidad del ser humano y su heterogeneidad en el actuar, a eso se debe que aunque los programas o proyectos educativos sean los mismos para todos, la forma de realizarlos sea diferente, a pesar de que también los resultados puedan ser los mismos en el logro de los objetivos. Gracias a la objetividad y subjetividad de los docentes, la labor educativa se matiza y se hace única en su aplicación.

(21) Citlali Aguilar. "La Definición Cotidiana del Trabajo de los maestros". Ant. Análisis de la Práctica Docente. U.P.N. 1987. p. 4.

D. Evaluación.

La evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que nos conducen a la emisión de un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, basados en criterios previamente establecidos.

Es un proceso integral, ya que toma en cuenta las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc., tanto de los niños como del docente, lo que permite conocer el proceso educativo tanto a nivel individual como grupal.

"La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje". (22).

En la actualidad es muy importante y necesario que exista una mutua relación entre las características de la enseñanza y el tipo de evaluación que se practique. En el jardín de niños "La evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa". (23).

(22) Javier Olmedo. "Evaluación del Aprendizaje". Ant. Evaluación de la Práctica Docente. U.P.N. 1990. p. 284.

(23) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1992. p. 74

En el nivel preescolar la evaluación se efectúa considerando diferentes momentos:

1.- EVALUACION INICIAL.

Se realiza al inicio del curso escolar y tiene como propósito conocer a los alumnos, partiendo de una observación que nos permite caracterizar al grupo y que de paso, ayuda para la elaboración del Proyecto Anual de Trabajo.

2.- EVALUACION CONTINUA O PERMANENTE.

Consiste en la observación constante que el docente realiza con los niños con el propósito de evaluar el proceso educativo - en su conjunto y determinar los factores que intervienen para favorecerlo u obstaculizarlo. Esta información es recopilada a través de:

- a).- Observaciones del docente.
- b).- La autoevaluación grupal al término de cada proyecto.
- c).- La evaluación general del proyecto.

3.- EVALUACION FINAL.

Proporciona el resultado final de las acciones educativas - que se realizaron durante todo el ciclo escolar.

E. La cotidianeidad.

En todo proceso educativo se hace necesario planear y organizar las actividades que nos llevarán a alcanzar el objetivo deseado, por lo que es conveniente elegir el método, las técnicas, y los recursos adecuados que permitan al educando comprender conceptos que le lleven a adquirir nuevos conocimientos.

En el caso que a esta propuesta corresponde; estimular el interés de los padres de familia para que participen en la educación de sus hijos, habrá que tomar en cuenta no sólo el interés de los niños, sino el de los padres también, ya que en última instancia es hacia ellos que va enfocado este trabajo.

Para propiciar este interés, habrá de implementarse estrategias que contengan actividades que logren motivarlos para que participen y, dado que en la actualidad la motivación es considerada como un factor de suma importancia para la instigación de la conducta y para que un organismo aprenda, se hace necesario investigar un poco acerca de las teorías que la sustentan.

El psicólogo Clark L. Hull, a partir de 1929 realizó una serie de artículos y libros inicialmente dedicados al aprendizaje y al conocimiento por ensayo y error, lo que propicia que a su teoría se le considere a veces como teoría del reforzamiento E-R, sin embargo, al profundizar en sus investigaciones, su pensamiento cambia al considerar de mayor valor el arte de la sobrevivencia.

cia biológica, lo que a su vez propicia que se preocupe menos -- por la teoría del aprendizaje y más por otros factores que influyen sobre la conducta, incluyendo desde luego los motivacionales. Hull decía que: "Las necesidades del organismo, antes que nada, - hacen surgir y modifican la conducta". (24).

Para Hull, las pulsiones primarias y principales son aque-- llas que se asocian a estados de necesidad y que son parte del - equipo innato del organismo como son: el hambre, la sed, las ne-- cesidades fisiológicas, la actividad, el descanso, la sexualidad, las relaciones sociales, etc., por lo que concluye en que:

"La necesidad corporal era la base final de la motivación, y surgía de la deficiencia de ciertas sus-- tancias, o de un exceso de sustancias perjudiciales a la sobrevivencia del individuo o de la especie". (25).

Con el tiempo otros investigadores como Tolman, Guthrie y - Skinner, han elaborado sus propias teorías respecto al tema basados desde luego en sus propias investigaciones y con sus respec-- tivas aportaciones; pero a pesar de todo, en cada uno de ellos - siempre ha cobrado vida la teoría Hulliana, por su elemental postura hacia la lucha diaria por sobrevivir.

(24) C. N. Cofer y M. H. Appley. Psicología de la Motivación Teo-- ría e Investigación. 1987. p 464.

(25) Ibidem.

Las experiencias teóricas expuestas en este apartado han -- sido con el fin de conocer un poquito más acerca de la importan- cia e implicaciones que la motivación conlleva en nuestra socie- dad en estos días y para justificar de paso, la división que las estrategias tendrán en este trabajo, ya que aunque esté enfocado básicamente a los padres de familia, no puede dejarse a un lado tanto los intereses de los niños como la participación de la co- munidad en general.

La exposición de las estrategias se efectuará de acuerdo a los lineamientos que se siguen en el método de proyectos, el -- cual en páginas anteriores ya ha sido mencionado y, que dada su flexibilidad permitirá las modificaciones pertinentes para res-- ponder a las necesidades de esta propuesta.

La división a la que antes me refería, respecto a las estra- tegias, es que estas para su mejor manejo serán contempladas en tres aspectos: Curricular (programa-niños), Legal (Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia-padres de familia) y, de Pro-- yección a la Comunidad.

En el aspecto curricular, se atenderá primordialmente el - interés de los niños sin descuidar desde luego, los lineamientos que nos indique el programa educativo, mismos que han sido ex--- puestos en páginas anteriores. Por tal motivo las estrategias -- que aquí correspondan implicarán las necesidades propias y bási- cas del grupo y grado que se atiende, y que serán coordinadas de

paso con los padres de familia del grupo, por lo tanto las relaciones que se establecerán serán entre padres-educadora-niños. -

En el proceso legal, la Secretaría de Educación Pública, ha emitido un "Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia", en donde se encuentran contenidas las disposiciones que estas deberán acatar en cumplimiento al desempeño de su rol como padres y como miembros de una sociedad también.

En el capítulo primero (OBJETO Y ATRIBUCIONES), se encuentra el artículo 6o. que en algunas de sus fracciones indica:

"- Fracción IV.- Fomentar la relación entre los maestros, los alumnos y los propios padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos;

- Fracción VII.- Colaborar en la ejecución de programas de educación para adultos que mejoren la vida familiar y social de sus miembros y su situación en el empleo, en el ingreso y en la producción". (26).

En el capítulo tercero (DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ASOCIADOS), en el artículo 18 indica:

"- Fracción VIII.- Participar de acuerdo con los educadores, en el tratamiento de los problemas de conducta y de aprendizaje de sus hijos, pupilos o representados". (27).

(26) S.E.P. Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia. 1998. p. 2.

(27) Ibidem.

Por todas estas consideraciones las estrategias que aquí se planteen conllevarán la relación de padres-educadora-padres.

En el aspecto de proyección a la comunidad se tratará de -- que las actividades que se planeen realizar para beneficio de -- los padres del jardín de niños, no se queden en la escuela, sino que trasciendan hacia otros miembros de la comunidad, por lo que se hará extensiva una invitación tanto a la comunidad de padres de la escuela primaria, como a la comunidad en general; todo esto con el fin de que sean los más los que aprovechen la información que cada sesión de las actividades que se expongan aportará. La relación que este apartado originará será entre padres-educadora-comunidad.

Debido a que la estructura de esta propuesta así lo requiere, haré uso de la flexibilidad que el método de proyectos con--fiere a la utilización de los instrumentos de planeación, realización y evaluación que el programa otorga al docente para un me jo r desempeño de sus labores como en páginas anteriores ya se ha mencionado, y presentaré las estrategias correspondientes a cada aspecto, acordes a las necesidades e intereses manifestados tanto por los niños como por los padres de éstos, utilizando un for ma to personal.

Con el fin de proporcionar una mayor claridad y comprensión al lector, respecto al manejo de las estrategias, estas han sido divididas en cuatro apartados, cada uno con sus respectivas acti

vidades:

- A). "VAMONOS CONOCIENDO".
- B). "OTOÑO EDUCATIVO CULTURAL".
- C). "INVIERNO CALIDO".
- D). "UN CAMINO HACIA LA ESPERANZA".

En el apartado A se presentarán estrategias de diagnóstico que me permitirán conocer tanto las necesidades de los niños y los padres de familia como los intereses de los mismos, lo que utilizaré para programar actividades futuras adecuadas para satisfacer a ambos, y de paso ofrecerles estrategias para mejorar sus estilos de vida y favorecer su desarrollo integral como seres integrantes de una sociedad.

En los aspectos B, C y D, se presentarán las actividades -- concernientes a los padres de familia del jardín de niños y comunidad. Por razones de tiempo y espacio, también las actividades que se realizarán con los niños quedarán contenidas entre estos.

Al final de cada apartado se encontrará la evaluación de cada una de las actividades realizadas, así como las observaciones correspondientes si fueran necesarias.

Para mayor información se presenta la siguiente tabla de estrategias, especificando nuevamente el aspecto a que cada una corresponderá, así como la interrelación que en cada apartado se generará entre los involucrados en este trabajo.

F. Tabla de estrategias.

A). "VAMONOS CONOCIENDO".

- 1.- "Quién es quién". (cuestionario)
- 2.- "Nosotros somos". (cuestionario)
- 3.- "Conozcamos a los animales salvajes". (excursión) 28/09/95.

ASPECTO: Curricular y legal.

INTERRELACION: Educadora, niños y padres de familia del grupo.

B). "OTOÑO EDUCATIVO CULTURAL".

- 4.- "¿Qué produce nuestro Estado?". (excursión) 07/11/95.
- 5.- "¿Quieres saber qué hago?". (conferencia) 23/11/95.
- 6.- "Así crecemos". (conferencia) 24/11/95.
- 7.- "Visitando a las estrellas". (excursión) 25/11/95.
- 8.- "Dime qué comes y te diré - quién eres". (conferencia) 27/11/95.
- 9.- "No basta el: Porque te quiero". (conferencia) 28/11/95.

ASPECTO: Curricular, legal y de proyección a la comunidad.

INTERRELACION: Educadora, niños, padres de familia del jardín de niños y comunidad en general.

C. "INVIERNO CALIDO".

- 10.- "Todo sacrificio tiene su recompensa". (diplomas) 14/12/95.
- 11.- "El cuerpo tiene sus razones". (conferencia) 24/01/96.
- 12.- "¿Cómo proteger mi cuerpo?". (conferencia) 25/01/96.
- 13.- "Cuido mi cuerpo, cuido mi mente". (conferencia) 02/02/96.
- 14.- "Vamos a volar" (excursión) 09/02/96.
- 15.- "Vamos a bailar" (convivencia) 15/02/96.

ASPECTO: Curricular, legal y de proyección a la comunidad.

INTERRELACION: Educadora, niños, padres de familia del jardín de niños y comunidad en general.

D. "UN CAMINO HACIA LA ESPERANZA".

16.- "¿Quién es el culpable". (conferencia) 28/02/96.

17.- "Juntos lo hacemos mejor". (conferencia) 29/02/96.

18.- "¿Me doy mi justo valor?". (conferencia) 01/03/96.

ASPECTO: Legal y de proyección a la comunidad.

INTERRELACION: Educadora, padres de familia del jardín de niños y comunidad en general.

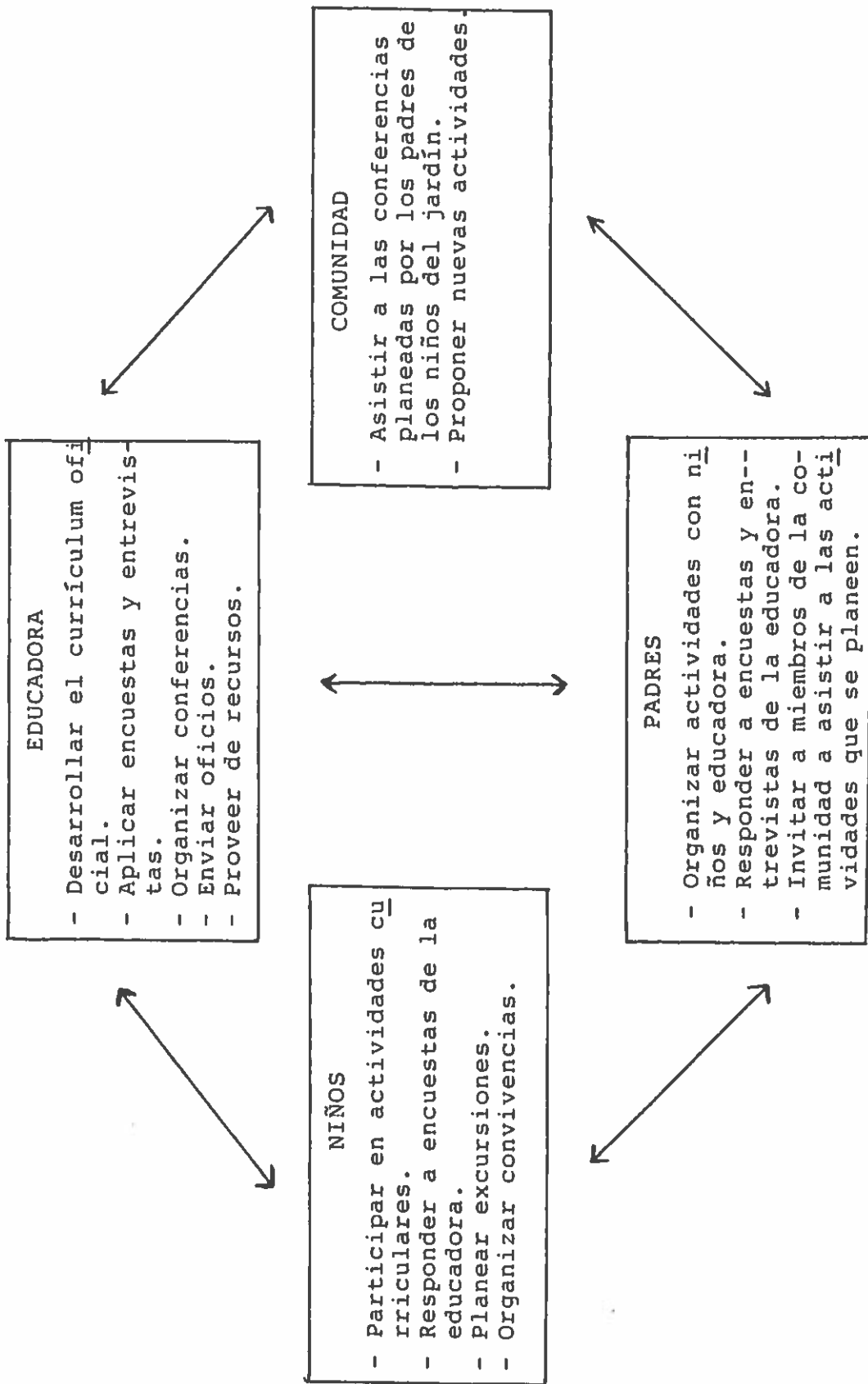
PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Cómo interesar a los padres de familia en la formación de sus hijos

FECHA DE INICIO: Octubre de 1995.

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el currículum oficial. - Aplicar encuestas y entrevistas. - Planear excursiones y convivencias con los niños. - Organizar conferencias. - Invitar a los miembros de la comunidad a asistir a las actividades que se realicen en el jardín de niños. - Enviar oficios a diferentes instituciones y personalidades para la exposición de temas de interés para los padres. - Preveer recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oficios, cartulinas, plumones, pizarrón, gises de colores, equipo de sonido, micrófono, papel albanene, lápices de colores, etc.

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO



APARTADO "A"

" VAMOS CONOCIENDO "

- 1.- "Quién es quién".
- 2.- "Nosotros somos".
- 3.- "Conozcamos a los animales salvajes"



ESTRATEGIA # 1

" QUIEN ES QUIEN "

PROPOSITO: Conocer con quienes se relaciona más el niño en su ca
sa y en qué momentos se manifiesta más.

ACTIVIDADES: - Dialogar con los niños de manera individual.
- Determinar el grado de atención que de sus padres
reciben a través de las respuestas que den a un -
cuestionario.
- Investigar si le proporcionan una nutrición ade--
cuada.
- Descubrir cómo, en qué momento y con quiénes se -
relaciona más en su hogar.

RECURSOS: Cuestionarios*, entrevistas, observación permanente.

FECHA: Septiembre de 1995.

HORA: Variable (entrada, descanso, salida).

LUGAR: Variable (salón de clases, áreas de descanso).

EVALUACION: Con las respuestas a las preguntas 1, 2, 3 se conoce
rá la calidad de nutrición de cada niño y, con las -
respuestas a las preguntas 4, 5, 6 y 7, la relación
que existe en su ámbito familiar.

* Anexo 1.

ESTRATEGIA # 2

" NOSOTROS SOMOS... "

PROPOSITO: Determinar el nivel de preparación y económico de los padres de familia, así como sus principales pasatiempos e intereses.

ACTIVIDADES:-Dialogar con los padres de familia.

-Estructurar un cuestionario con preguntas de interés, tanto para los padres como para la educadora.

-Proporcionar a los padres oportunidades de elegir temas de su interés a tratar.

RECURSOS: Cuestionarios*, entrevistas, observación permanente.

FECHA: Septiembre de 1995.

HORA: Variable (entrada o salida).

LUGAR: Salón de clase.

EVALUACION: Con las respuestas a las preguntas 1, 2, 3, del cuestionario se evaluará el nivel de preparación y económico de los padres; con las respuestas a las preguntas 4, 6, 7, 8, 9, 12 y 13 sus pasatiempos favoritos e intereses sobre temas a tratar que beneficien el desarrollo integral de sus niños.

* Anexo 2

ESTRATEGIA # 3

" CONOZCAMOS A LOS ANIMALES SALVAJES "

PROPOSITO: a) Que los niños identifiquen a los animales salvajes.
b) Que los padres participen en la organización de una visita al zoológico.

ACTIVIDADES: - Dialogar con los niños para determinar el día y el lugar que visitaremos para ver a los animales.
- Decidir si se llevarán alimentos o no, qué tipo de alimentos y quién se hará cargo.
- Planear la manera de transportarnos hasta el lugar elegido.
- Comunicar a los padres de familia la decisión de los niños.

RECURSOS: Alimentos, agua, vehículos, permiso de la directora -- del jardín de niños y permiso de los padres de los niños.

FECHA: 28 de septiembre de 1995.

HORA: De 8:30 a 11:00 A.M.

LUGAR: Zoológico de Cholul.

EVALUACION: a) Se evaluará la participación de los niños en su capacidad de proposiciones y elección del lugar a visitar, así como en su asistencia a la excursión y su conocimiento del tema.
b) A los padres se les evaluará su participación y colaboración con la organización del evento y la solución del transporte.

APARTADO "A": EVALUACION.

ESTRATEGIA # 1.- "Quién es quién".

Para el buen desempeño de la labor docente es conveniente - conocer un poco más acerca de los niños y las relaciones que estos establecen con su entorno, así como los momentos y la forma en que esto se da; por tal motivo apliqué una pequeña encuesta - de siete sencillas preguntas que me permitieron obtener la infor mación deseada, quedando de la siguiente manera:

- En la pregunta número 1 (¿Desayunas en tu casa?), fueron ocho los niños que no desayunan absolutamente nada en su casa y dieci siete que sí lo hacen, al preguntar a los primeros el motivo por el que no tomaban algo, unos contestaron que porque no les apetecía y otros que porque su mamá no se los daba.

- En la pregunta número 2 (¿Qué desayunas?), fueron cuatro los niños que sólo toman leche y trece los que tomaban desde agua, kool-Aid, café hasta chocolate y, que comían desde globitos, galletas, francés, huevo, pan dulce, hasta sandwiches de jamón.

- En la pregunta número 3 (¿Qué traes a la escuela para comer en el descanso?), fueron cinco los niños que no traen nada y dieci nueve que traen para comer cosas de la tienda: sabritas, galletas, palomitas, juguitos, etc. y sólo una niña que trae de su ca sa jugo y pan con mantequilla o quesadillas.

Por las respuestas obtenidas en estas tres preguntas pude ob servar que la gran mayoría de los niños tiene problemas de nutrición, por lo que posteriormente se tratará de implementar alguna actividad que ofrezca a los padres de familia la orientación ade

cuada para subsanar este problema.

En la pregunta número 4 (¿Quién te baña?), fueron diez los niños que lo hacen solos, doce a los que baña su mamá y tres que lo hacen otros miembros de su familia como: hermanos, tías etc.

- En la pregunta número cinco (¿Quién te viste?), fueron ocho -- los niños que manifestaron hacerlo solos y diecisiete que lo hace su mamá.

- En la pregunta número 6 (¿Quién te ayuda con la tarea?), fueron seis que dijeron hacerlo solos, diez que los ayuda su mamá y nueve que lo hacen otras personas como hermanos, tíos, primos, etc.

- En la pregunta número 7 (¿Con quién juegas en tu casa?), fueron dos los niños que dijeron hacerlo solos y veintitrés que lo hacen con su papá y mamá, hermanos, primos o amigos vecinos.

Por estas respuestas pude percibir que aunque había ciertos momentos de relación entre los niños y su familia, en ocasiones no eran las más óptimas pues los mismos niños confesaron que en ocasiones no les prestaban la atención debida ni la paciencia ne cesaria a sus intereses, por lo que decidí que sería conveniente entrevistar a los padres también para conocer sus opiniones y -- programar actividades que les ayuden a mejorar sus relaciones con los que le rodean también.

ESTRATEGIA # 2.- "Nosotros somos".

Después de haber aplicado con los niños una pequeña encuesta, cuyos resultados ya se han comentado, consideré pertinente hacer lo mismo con los padres de familia para conocer, tanto el nivel de preparación de cada uno como su edad, su empleo, pasatiempos favoritos, número de hijos, y sus intereses personales respecto a la educación y formación de estos.

Los resultados de dicha encuesta fueron los siguientes:

La edad de los padres de familia fluctúa entre los veintidós y cuarenta y siete años, encontrándose la mayoría entre los treinta y treinta y nueve. La mayoría habitan en el fraccionamiento - las Granjas y colonias aledañas como la Nueva Kukulcán, Salvador Alvarado Sur y Mulchechén. Salvo tres mujeres: dos maestras y una técnico agropecuario, y cuatro hombres que son: médico, ingeniero mecánico industrial, licenciado en administración de empresas y técnico agropecuario respectivamente, la mayoría se encuentran - tan solo con estudios de primaria y secundaria y algunas veces - incompletos también. La mayoría de las mujeres son amas de casa y los hombres son empleados en diversas actividades como la zapatería, carpintería, herrería, choferes, etc.

Los pasatiempos favoritos de mayor índice fueron por orden de preferencia: ver televisión, escuchar música, leer, ir al cine, jugar con sus hijos, pasear y hacer algún deporte. Este grupo de padres tiene entre dos y seis hijos, encontrándose con que la mayoría tiene tres, cuyas edades oscilan desde los cinco meses

hasta los veinticinco años, la mayoría de estos se ubica entre los cinco y los ocho años de edad.

Al cuestionarlos sobre el futuro de sus hijos, todos manifestaron estar sumamente interesados en ellos y en participar en una escuela para padres si existiera, por lo que al elegir los temas que les gustaría tratar las opciones que se les propusieron quedaron de la siguiente forma según el grado de interés de ellos: "Desarrollo Infantil", "Programas de Educación", "Autoestima y Sexualidad Infantil", "Higiene y Alimentación", "Prevención en materia de Salud".

La mayoría externó su deseo de organizar reuniones con otros padres de familia para intercambiar opiniones y experiencias sobre la educación y formación de sus hijos, así como para programar actividades de provecho para ellos, eligiendo para tales acontecimientos el horario de las 5:00 P.M., y el edificio del jardín de niños.

Entre los cursos que se les propusieron gozaron de mayoría: "Cocina y Repostería", "Salud y Alimentación", "Corte y Confec--ción" y "Tejido y manualidades". Para concluir cabe mencionar -- que en su mayoría están dispuestos a colaborar con su participación en la formación y funcionamiento de una escuela para padres en su comunidad, ya que esto les proporcionaría infinidad de beneficios y satisfacciones.

ESTRATEGIA # 3.- "Conozcamos a los animales salvajes".

El 28 de septiembre de 1995, visitamos el zoológico de Cholul, tanto los niños como los padres de estos en cumplimiento a una actividad que se planeó durante el desarrollo del proyecto:- "Conozcamos a los animales salvajes".

Al llegar al lugar los niños hicieron preguntas al guía para satisfacer su interés, luego en el mismo lugar realizamos juegos de adivinanzas, diferencias y semejanzas y de sonidos para imitar a los animales que habíamos visitado.

Dos padres de familia fueron los que brindaron sus vehículos para la excursión a la que asistieron solo nueve niños y cuatro padres.

En esta actividad se favorecieron los siguientes bloques: de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, relación con la naturaleza, matemáticas y lenguaje oral.

OBSERVACIONES GENERALES DEL APARTADO "A"

Los cuestionarios y entrevistas que se realizaron con los niños y los padres de estos me fueron de gran ayuda para planear las estrategias que posteriormente se expondrán.

A la excursión que se planeó fueron muy pocos los niños que asistieron, muchos padres al no poder asistir ellos optaron por que sus hijos tampoco fueran, observé que había temor y desconfianza, a pesar de que otros padres iban.

APARTADO "B"

"OTOÑO EDUCATIVO CULTURAL"

- 4.- "¿Qué produce nuestro Estado?".
- 5.- "¿Quieres saber qué hago?".
- 6.- "Así crecemos".
- 7.- "Visitando a las estrellas".
- 8.- "Dime qué comes y te diré quién eres".
- 9.- "No basta el: porque te quiero".



ESTRATEGIA # 4

" ¿QUE PRODUCE NUESTRO ESTADO? "

PROPOSITO: a) Que los niños conozcan algunas de las cosas que --
produce nuestro Estado para sustentar su economía.
b) Que los padres participen en la organización de un
paseo.

ACTIVIDADES: - Planear un paseo a la feria de X'matkuil.
- "Escribir" una lista de lo que observaremos.
- Determinar cómo nos vamos a transportar.
- Pedir permiso a papá y mamá.

RECURSOS: Permisos de los padres y medio de transporte.

FECHA: 7 de noviembre de 1995.

HORA: De 8:30 a 11:00 A.M.

LUGAR: La feria de X'matkuil.

EVALUACION: a) Mediante un intercambio de ideas se observará si
los niños saben lo que quieren observar.
b) A los padres se les evaluará mediante su partici-
pación en la solución del transporte.

ESTRATEGIA # 5

" ¿QUIERES SABER QUE HAGO? "

PROPOSITO: Que los padres de familia conozcan los objetivos de la educación preescolar, qué es y para qué sirve.

ACTIVIDADES: - Dialogar con los padres de familia acerca de la importancia de la educación preescolar.
- Informar sobre los objetivos que el programa se propone alcanzar.
- Hacer hincapié de la necesidad que en este nivel educativo se tiene, de la participación de los padres para la realización de actividades que favorecen el desarrollo integral de los niños.

RECURSOS: Oficio* de invitación a un ponente, conferencia: "El programa de educación preescolar, alcances y limitaciones", pizarrón, equipo de sonido y micrófono.

FECHA: 23 de noviembre de 1995.

HORA: 5:00 P.M.

LUGAR: Jardín de niños.

EVALUACION: Se evaluará la asistencia de los padres de familia, así como la participación de los mismos durante la actividad.

* Anexo 3.

ESTRATEGIA # 6

" ASI CRECEMOS "

PROPOSITO: que los padres conozcan de manera breve las diferentes etapas por las que atravieza el niño durante su desarrollo.

ACTIVIDADES: - Intercambiar ideas acerca de las etapas de desarrollo de los niños.

- Comentar brevemente la teoría de Piaget y sus implicaciones en el desarrollo infantil.
- Resaltar la importancia que este conocimiento tiene para la comprensión de algunas actitudes de los infantes.

RECURSOS: Oficio* de invitación a un ponente, conferencia: "Etapas del desarrollo infantil", pizarrón, equipo de sonido y micrófono.

FECHA: 24 de noviembre de 1995.

HORA: 5:00 P.M.

LUGAR: Jardín de niños.

EVALUACION: Se evaluará la asistencia de los padres de familia, así como la participación de los mismos durante la actividad.

* Anexo 4.

ESTRATEGIA # 7

" VISITANDO A LAS ESTRELLAS "

PROPOSITO: a) Que los niños conozcan las instalaciones de un canal de televisión.

b) Que los padres se integren y participen en la visita.

ACTIVIDADES: - Planear la visita al canal 13 de televisión.

- Acordar qué es lo que vamos a observar durante la filmación de un programa.

- Decidir cómo nos transportaremos hasta el sitio indicado.

- Acordar tomar fotos de la excursión.

RECURSOS: Cámara fotográfica, medio de transporte.

FECHA: 25 de noviembre de 1995.

HORA: De 8:30 a 10:30 A.M.

LUGAR: Canal 13 de televisión.

EVALUACION: a) Se evaluará el interés de los niños mediante sus preguntas por las instalaciones y su participación en la filmación del programa.

b) En los padres se evaluará el interés por acompañar a sus hijos a la visita.

ESTRATEGIA # 8

" DIME QUE COMES Y TE DIRE QUIEN ERES "

PROPOSITO: Que los padres conozcan las ventajas y beneficios que una adecuada alimentación tiene para un mejor rendimiento, tanto escolar como personal de sus hijos.

ACTIVIDADES: - Comentar acerca de la importancia que una adecuada alimentación tiene en el desarrollo de los niños.
- Informar brevemente sobre las diversas clases de nutrición que existen.
- Intercambiar ideas sobre los malos hábitos que -- por cultura hemos heredado.

RECURSOS: Oficio* de invitación a un ponente, conferencia: "Importancia de la alimentación en el desarrollo de los niños", pizarrón, equipo de sonido y micrófono.

FECHA: 27 de noviembre de 1995.

HORA: 5:00 P.M.

LUGAR: Jardín de niños.

EVALUACION: Se evaluará la asistencia de los padres de familia, así como la participación de los mismos durante la actividad.

* Anexo 5.

ESTRATEGIA # 9

" NO BASTA EL: PORQUE TE QUIERO "

PROPOSITO: Que los padres de familia conozcan la importancia que la autoestima tiene en la formación de los niños.

ACTIVIDADES: - Dialogar con los padres acerca de las necesidades afectivas que los niños tienen para su formación.
- Intercambiar ideas acerca de lo que para ellos es la autoestima.
- Comentar acerca de las conductas negativas de los padres hacia los hijos.

RECURSOS: Oficio* de invitación a un ponente, conferencia: "Autoestima y personalidad", pizarrón, equipo de sonido y micrófono.

FECHA: 28 de noviembre de 1995.

HORA: 5:00 P.M.

LUGAR: El jardín de niños.

EVALUACION: Se evaluará la asistencia de los padres de familia, así como la participación de los mismos durante la actividad.

* Anexo 6.

APARTADO "B": EVALUACION.

ESTRATEGIA # 4.- "¿Qué produce nuestro Estado?".

Entre las actividades que se planearon realizar para cubrir el proyecto: "Conozcamos las actividades comerciales de nuestra comunidad", estaba el ir a visitar la feria de X'matkuil, lo que hicimos el día siete de noviembre de 1995.

Al llegar a la feria los niños se interesaron tanto por el ganado en exhibición como por los puestos de artesanías y comida que estaban instalados, a algunos empleados les preguntaron precios e hicieron comentarios, luego fuimos de invitados al show - del Tío Salim en donde les obsequiaron su refresco. Al regresar a la escuela se realizó un breve intercambio de ideas, lo que me permitió observar hasta donde ellos habían sabido identificar -- los productos de su localidad y la utilidad de los mismos.

En esta actividad se estimularon los bloques de juegos y actividades de relación con la naturaleza, matemáticas y lenguaje oral.

Los padres de familia de los catorce niños que asistieron - cooperaron con una cuota para pagar el alquiler de un camión para transportarnos a la feria y algunos de ellos nos acompañaron.

ESTRATEGIA # 5.- ¿Quieres saber qué hago?".

Respondiendo al interés que los padres de familia manifestau

ron en la encuesta realizada, sobre los programas de educación, envié un oficio de invitación a la C. Profra: Carmen Ligia Mendoza Escobedo para que nos ilustrara al respecto con la conferencia: "El programa de Educación Preescolar, alcances y limitaciones", para el día 23 de noviembre de 1995 a las 5:00 P.M. en el local del jardín de niños, y ella con toda la amabilidad que le caracteriza respondió de manera afirmativa a la invitación.

A esta sesión asistió un total de veinte padres de familia, a pesar de haber hecho extensiva la invitación a los otros padres de familia del jardín de niños, así como a la comunidad en general.

Durante la exposición del tema la C. Profesora utilizó un pequeño rotafolio, una dinámica grupal y un tríptico* que obsequió después a los asistentes.

ESTRATEGIA # 6.- "Así crecemos".

Continuando con el programa para padres de familia, se invitó a la C. Profra: Edith Medina Lara, con el fin de que informara a los padres de familia un poco acerca de la evolución de la infancia con la conferencia: "Etapas del desarrollo infantil", que se efectuó el día 24 de noviembre de 1995, a las 5:00 P.M. en el local del jardín de niños, contando en esta ocasión con la asistencia de dieciseis padres de familia en total.

* Anexo 7

Como recursos, la ponente realizó un intercambio de ideas con los padres de familia respecto a un mensaje* de reflexión -- que les leyó.

ESTRATEGIA # 7.- "Visitando a las estrellas".

Como una actividad del proyecto de trabajo: "Conozcamos algunos medios de comunicación", los niños planearon visitar el canal trece de televisión, lo que se realizó el 25 de noviembre de 1995 a las 8:30 A.M.

Por la inhabilidad escolar del día cada padre de familia que autorizó la ida de su hijo, se comprometió a llevarlo hasta las instalaciones indicadas, utilizando el medio de transporte que tuviera a su alcance.

A esta actividad asistieron once niños nada más, quienes -- participaron haciendo preguntas a los camarógrafos sobre el desempeño de su trabajo, y en algunos concursos. Los bloques de juegos y actividades que más se favorecieron en esta ocasión fueron el de psicomotricidad, y lenguaje oral.

Las madres que asistieron también de manera entusiasta participaron en un concurso en el programa. Todos se comprometieron ilusionados a ver la transmisión del programa mañana domingo, para verse en la televisión.

* Anexo 8.

ESTRATEGIA # 8.- "Dime qué comes y te diré quién eres".

En atención a las inquietudes de los padres de familia respecto al tema de higiene y alimentación, envié un oficio de invitación al C. Dr. Santos García Gench, para que orientara a todos los invitados a través de la conferencia: "Importancia de la alimentación en el desarrollo de los niños", el día 27 de noviembre de 1995, a las 5:00 P.M. en el local de la misma escuela.

A este evento asistieron diecinueve padres de familia, quienes a su debido momento participaron en una serie de preguntas y respuestas. El ponente utilizó para la exposición del tema un pequeño rotafolio.

ESTRATEGIA # 9.- "No basta el: Porque te quiero".

Para concluir con este apartado, y debido a la inquietud -- que los padres de familia manifestaron sobre el tema de autoestima y sexualidad infantil, se envió un oficio de invitación a la C. Profra: Enna Rosa Rosado de Worbis, para que nos prestara su valiosa colaboración con la exposición de la conferencia: "Autoestima y personalidad" para el día 28 de noviembre de 1995, a -- las 5:00 P.M. en el local de la misma escuela.

A esta conferencia asistieron veinte padres de familia, -- quienes escucharon atentamente la exposición y luego participaron en un foro abierto de preguntas y respuestas.

La ponente utilizó como recurso adicional un proyector, acetatos y un tríptico* que obsequió luego a los asistentes.

OBSERVACIONES GENERALES DEL APARTADO "B".

Debido a que el interés de los padres de familia sobre -- otros temas se fue manifestando en el transcurso de las exposi-- ciones ya antes mencionadas, se tomó la decisión en conjunto, de organizar otras conferencias, pero también se asumió el compromi so de asistir a las mismas e invitar a otros padres a hacerlo. -

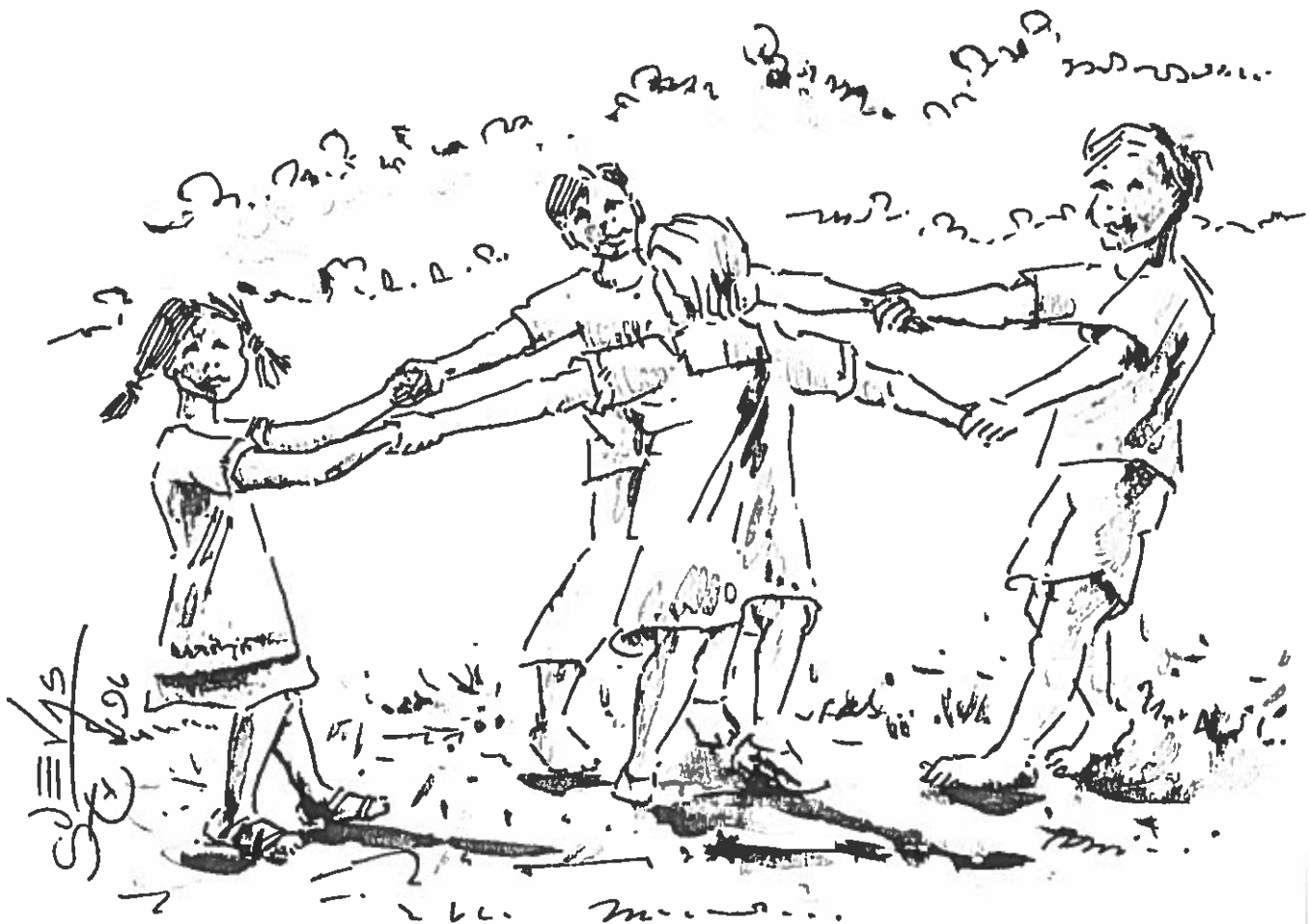
También sugirieron que se cambiara el horario de la tarde - por el de la mañana, pues habían algunos padres o más bien ma--- dres de familia a las que se les facilitaba más traer a sus ni-- ños y quedarse a la actividad que regresar por la tarde.

* Anexo 9

APARTADO "C"

" INVIERNO CALIDO "

- 10.- "Todo sacrificio tiene su recompensa".
- 11.- "El cuerpo tiene sus razones".
- 12.- "¿Cómo proteger mi cuerpo?".
- 13.- "Cuido mi cuerpo, cuido mi mente".
- 14.- "Vamos a volar".
- 15.- "Vamos a bailar".



ESTRATEGIA # 10

" TODO SACRIFICIO TIENE SU RECOMPENSA "

PROPOSITO: Que los padres de familia que asistieron a las cuatro conferencias del programa "Otoño Educativo Cultural", de alguna manera sean recompensados.

ACTIVIDADES: - Elaborar diplomas.

- Entregar los diplomas a los padres merecedores en la celebración de la fiesta de navidad de la escuela.

- Agradecer brevemente el interés y la asistencia de estos padres.

- Invitar a todos los padres en general a seguir este ejemplo en futuras actividades.

RECURSOS: Papel albanene, plumones y lápices de colores para elaborar los diplomas* que se entregarán.

FECHA: 14 de diciembre de 1995.

HORA: 9:00 A.M.

LUGAR: El jardín de niños.

EVALUACION: Se evaluará la asistencia de los padres.

* Anexo 10.

ESTRATEGIA # 11

" EL CUERPO TIENE SUS RAZONES "

PROPOSITO: - Que los padres conozcan algunas de las conductas sexuales que sus hijos manifiestan y cómo tratarlas - adecuadamente.

ACTIVIDADES: - Determinar las principales manifestaciones de sexualidad infantil que los padres consideran "anormales".

- Establecer las principales barreras que obstaculizan el trato adecuado a los temas de sexualidad en el seno familiar.

- Intercambiar ideas acerca de las mejores formas y momentos para abordar este tema, tanto con la pareja como con los hijos.

RECURSOS: Oficio* de invitación a un ponente, conferencia: "Sexualidad Infantil", pizarrón, equipo de sonido y micrófono.

FECHA: 24 de enero de 1996.

HORA: 8:00 A.M.

LUGAR: El jardín de niños.

EVALUACION: Se evaluará la asistencia de los padres de familia, así como la participación de los mismos durante la actividad.

* Anexo 11.

ESTRATEGIA # 12

" COMO PROTEGER MI CUERPO "

PROPOSITO: Que los padres descubran los momentos, lugares, perso
nas y situaciones en que sus hijos pueden correr riesgos
de abuso sexual.

ACTIVIDADES: - Dialogar acerca de la frecuencia con que se da el
abuso sexual a menores.

- Informar de algunos aspectos del manejo legal que
a estos casos se les da.
- Sugerir algunas acciones para prevenir el delito.
- Dar a conocer las implicaciones legales que este
delito conlleva.

RECURSOS: Oficio* de invitación a un ponente, conferencia: "Pre-
vención de violación al menor", pizarrón, equipo de so-
nido y micrófono.

FECHA: 25 de enero de 1996.

HORA: 8:00 A.M.

LUGAR: El jardín de niños.

EVALUACION: Se evaluará la asistencia de los padres de familia,
y la participación de los mismos durante la activi-
dad.

* Anexo 12.

ESTRATEGIA # 13

" CUIDO MI CUERPO, CUIDO MI MENTE "

PROPOSITO: Que los padres conozcan algunas de las implicaciones psicológicas que el abuso sexual genera en los menores y la mejor manera de tratarlos.

ACTIVIDADES: - Dialogar acerca de las diferentes maneras en las que se da el abuso sexual en menores.

- Enumerar los principales rasgos de conducta que las víctimas manifiestan.
- Reconocer las posibles afecciones psicológicas -- que en los niños puede quedar después de una situación semejante y el trato pertinente que el caso debe tener.

RECURSOS: Un ponente, conferencia: "Aspectos psicológicos de las víctimas de delitos sexuales", pizarrón, equipo de sonido y micrófono.

FECHA: 2 de febrero de 1996.

HORA: 8:00 A.M.

LUGAR: El jardín de niños.

EVALUACION: Se evaluará la asistencia de los padres de familia, y la participación de los mismos durante la actividad.

ESTRATEGIA # 14

" VAMOS A VOLAR "

- PROPOSITO: a) Que los niños observen los aviones y establezcan - diferencias de tamaño y utilidad.
b) Que los padres participen en la organización de la excursión al aeropuerto.

- ACTIVIDADES: - Planear una visita al aeropuerto.
- Acordar cómo transportarnos.
- Subir a un avión.
- Observar la cabina de controles.

RECURSOS: Permiso de los padres y medio de transporte.

FECHA: 9 de febrero de 1996.

HORA: de 8:30 a 11:00 A.M.

LUGAR: Las instalaciones del aeropuerto.

- EVALUACION: a) En los niños se evaluará su interés por el tema a través de las preguntas que formulen.
b) En los padres se evaluará su colaboración por proveer del medio de transporte.

ESTRATEGIA # 15

" VAMOS A BAILAR "

- PROPOSITO: a) Que los niños conozcan una más de las tradiciones que celebra su comunidad.
- b) Que los padres colaboren en la organización de una convivencia para los niños.

- ACTIVIDADES: - Organizar una convivencia para celebrar el carnaval.
- Planear qué disfracen llevarán.
 - Acordar qué traerá cada quien para comer.
 - Acomodar y decorar el salón para la fiesta.
 - Decidir quiénes traerán la música.

RECURSOS: Grabadora, cassettes, globos, antifaces, payasos, gorros de fiesta, comida.

FECHA: 15 de febrero de 1996.

HORA: de 8:30 a 11:00 A.M.

LUGAR: El salón de clases.

- EVALUACION: a) Se evaluará en los niños su autonomía para decidir y acomodar los espacios del salón para su celebración.
- b) Se evaluará en los padres su colaboración con el refrigerio para sus hijos.

APARTADO "C": EVALUACION.

ESTRATEGIA # 10.- "Todo sacrificio tiene su recompensa".

Después del primer ciclo de conferencias, revisé los registros de asistencia y observé que cinco madres de familia habían asistido de manera ininterrumpida a las sesiones, por lo que tomé la decisión de hacerles entrega de un diploma de reconocimiento a su esfuerzo, durante la celebración de la fiesta de navidad -- de los niños.

Las madres premiadas fueron las C. Sras: Hortencia Herrera de Herrera, Marilú Pérez González de González, Angélica Ma. Castillo de Jiménez, Nidia Oney de Aranda y Addy N. May May de Aguilar.

Después de la entrega de reconocimiento y la felicitación pública por el interés demostrado, hice una atenta invitación a todos los presentes a acompañarnos en actividades que se realizarían próximamente, siempre con el fin de brindarles un poco de orientación para beneficio de sus hijos y de ellos mismos.

ESTRATEGIA # 11.- "El cuerpo tiene sus razones".

Uno de los temas de interés de los padres de familia fue el de sexualidad infantil, lo que se programó para el día 24 de enero de 1996, contando con la colaboración de la C. Sra: Pilar Patrón Casares de Ibarra, en la exposición de la conferencia: "El

cuerpo tiene sus razones", evento que fue realizado a las 8:00 - A.M. en el local del jardín de niños, y al que asistieron noventa y siete padres de familia entre miembros de la escuela y comunidad en general.

La ponente utilizó un rotafolio para ilustrar mejor su tema y posteriormente obsequió a los asistentes un separador* de libros con mensajes alusivos a lo expuesto. Todos los presentes se fueron sumamente motivados pues habían aclarado algunas de las dudas que manifestaron durante sus intervenciones.

ESTRATEGIA # 12.- "Cómo proteger mi cuerpo"

Después de la información recibida acerca de la sexualidad infantil, se les presentó a la C. Yusi Gonzáles Cicero, quien les informó acerca de los peligros a que los pequeños eran expuestos, con la conferencia: "Prevención de violación al menor", el día 25 de enero de 1996, a las 8:00 A.M. en el local del jardín de niños

A este evento asistieron ochenta y tres padres de familia, quienes participaron haciendo preguntas para esclarecer sus dudas tanto en el terreno físico como psicológico y legal.

La ponente obsequió a los asistentes un folleto de donde obtendrían mayor información respecto al tema y les prometió traer a una psicóloga para continuar tratando el tema.

* Anexo 13

ESTRATEGIA # 13.- "Cuido mi cuerpo, cuido mi mente".

En atención a la petición de los padres de familia, sobre el deseo de continuar tratando el tema de violación a menores, la Licda. Yusi González Cicero les presentó a la C. Psicóloga: Rosalinda de Régules Arroyo, quien expuso la conferencia: "Aspectos psicológicos de las víctimas de delitos sexuales", el día 2 de febrero de 1996 a las 8:00 A.M. en el local del jardín de niños; evento al que asistieron sesenta y tres padres de familia.

Los que asistieron formularon gran cantidad de preguntas para esclarecer sus dudas y expresaron su agradecimiento tanto a la psicóloga como a la licenciada por haberles dado tan valiosos informes.

La ponente realizó la lectura de un mensaje* para hacerlos reflexionar y motivarlos a continuar asistiendo a las conferencias y a la vez interesarse por la formación y educación de sus hijos.

ESTRATEGIA # 14.- "Vamos a volar"

Una de las actividades que los niños planearon para el desarrollo del proyecto: "Conozcamos algunos medios de transporte", fue visitar las instalaciones del aeropuerto, lo que se pudo realizar el 9 de febrero de 1996.

* Anexo 14.

Coincidió felísimamente para todos que en esa fecha se celebraba la semana de la aviación y fueron invitados a subir a una avioneta en donde les mostraron las funciones de los controles de mando y les respondieron a todas sus preguntas, las cuales fueron bastante adecuadas al tema. Observaron también algunos despegues y maniobras de vuelo para después despedirse y regresar a la escuela.

Los bloques que más se favorecieron en esta actividad fueron el de psicomotricidad, matemáticas y lenguaje oral. A esta excursión asistieron dieciocho niños y ningún padre de familia, ya que ellos sólo colaboraron con el financiamiento del transporte.

ESTRATEGIA # 15.- "Vamos a bailar".

Para concluir con el proyecto: "Celebremos el carnaval", los niños planearon organizar una convivencia; desde el inicio del proyecto se dedicaron a elaborar adornos para decorar el salón y antifaces y sombreritos para el día de la fiesta.

durante el desarrollo de las actividades demostraron una gran autonomía en sus decisiones, tanto en la elaboración de sus trabajos como en la disposición de los muebles del salón para organizar el baile y los concursos planeados.

Los bloques de juegos y actividades que más se estimularon fueron el de sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad

matemáticas y lenguaje oral y escrito.

Los padres de familia aunque no asistieron a la convivencia colaboraron con el refrigerio para sus hijos.

OBSERVACIONES GENERALES DEL APARTADO "C".

En este nuevo ciclo de conferencias ha sido mayor el número de personas que asistió, tanto del jardín de niños como de la -- primaria y comunidad en general. Considero que el cambio de hora -- rio favoreció, pues al traer a sus niños se quedan al evento y -- cuando termina este ya casi es la hora de salida también; sólo -- en la última conferencia disminuyó la asistencia, posiblemente -- porque ese día ya estaban organizando las inscripciones de la -- primaria y hubo también una excursión de dos de los grupos del -- jardín, por lo que no todos los padres tuvieron la oportunidad -- de quedarse.

Las actividades con los niños han ido mejorando, tanto por su asistencia como por la madurez y autonomía con la que se con -- ducen.

El número de niños a los que les permitieron asistir al aero -- puerto, y el número de padres que colaboró con el refrigerio de -- la convivencia, fueron catorce en total, es realmente gratifican -- te pues significa que el trabajo que se está realizando está -- fructificando.

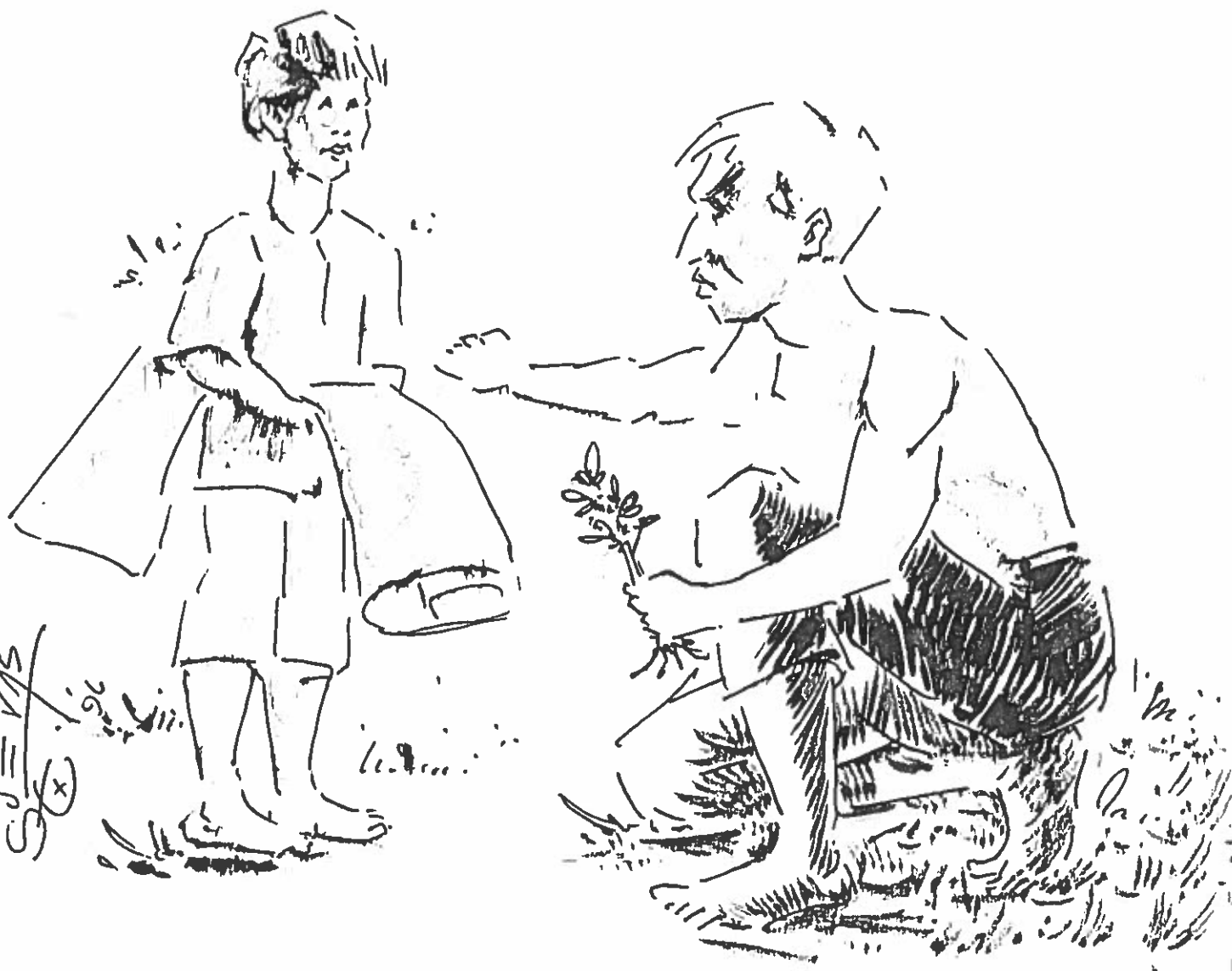
APARTADO "D"

" UN CAMINO HACIA LA ESPERANZA "

16.- "¿Quién es el culpable?".

17.- "Juntos lo hacemos mejor".

18.- "¿Me doy mi justo valor?".



ESTRATEGIA # 16

" ¿QUIEN ES EL CULPABLE? "

PROPOSITO: Que los padres identifiquen ciertos patrones de conducta que afectan las relaciones familiares.

- ACTIVIDADES:
- Dialogar acerca de las actitudes que deterioran y tienden a desintegrar el grupo familiar en la actualidad.
 - Reflexionar sobre la importancia de rescatar los valores morales.
 - Proponer estrategias para establecer una campaña permanente contra la violencia en la familia.

RECURSOS: Oficio* de invitación a un ponente, conferencia: "Violencia intrafamiliar", pizarrón, equipo de sonido y micrófono.

FECHA: 28 de febrero de 1996.

HORA: 8:00 A.M.

LUGAR: El jardín de niños.

EVALUACION: Se evaluará la asistencia de los padres de familia, y la participación de los mismos durante la actividad.

* Anexo 15.

ESTRATEGIA # 17

" JUNTOS LO HACEMOS MEJOR "

PROPOSITO: Que los asistentes conozcan algunas tácticas para mejorar y mantener la armonía en el hogar.

ACTIVIDADES: - Establecer las ventajas que una adecuada convivencia familiar tiene para la educación de los hijos.
- Reconocer la importancia que tiene la comunicación familiar para la superación de los problemas.
- Intercambiar ideas acerca de la mejor manera de comunicarse con los que le rodean.

RECURSOS: Oficio* de invitación a un ponente, conferencia: "Dinámica familiar", equipo de sonido y micrófono.

FECHA: 29 de febrero de 1996.

HORA: 8:00 A.M.

LUGAR: El jardín de niños.

EVALUACION: Se evaluará la asistencia de los padres de familia, y la participación de los mismos durante la actividad.

* Anexo 16.

ESTRATEGIA # 18

" ¿ME DOY MI JUSTO VALOR? "

PROPOSITO: Que los padres de familia se identifiquen con el rol que les está correspondiendo desempeñar y se den su - justo valor como seres humanos que son.

ACTIVIDADES: - Reconocer que todos somos importantes y tenemos - un gran valor interno como seres humanos.
- Hacer una reflexión acerca de la importancia que la motivación tiene para la vida diaria.
- Sugerir algunas formas de automotivación.

RECURSOS: Oficio* de invitación a un ponente, conferencia: "Motivación y automotivación", equipo de sonido y micrófono.

FECHA: 10. de marzo de 1996.

HORA: 8:00 A.M.

LUGAR: El jardín de niños.

EVALUACION: Se evaluará la asistencia de los padres de familia, - y la participación de los mismos durante la activi--dad.

* Anexo 17.

APARTADO "D": EVALUACION.

ESTRATEGIA # 16.- "¿Quién es el culpable?".

A petición de los padres de familia se invitó nuevamente a la C. Licda. Yusi González Cicero, quien en esta ocasión expuso el tema: "Violencia intrafamiliar", el día 28 de febrero a las 8:00 A.M. en el local del jardín de niños, con el fin de ofrecerles alguna información acerca de la conducta de algunos adultos que sólo genera conflictos en el seno familiar y cómo se pueden en un momento dado manejar adecuadamente.

La ponente les leyó un mensaje* para reflexionar y luego hubo un intercambio de ideas en donde los padres hicieron comentarios y manifestaron su gratitud por los consejos.

ESTRATEGIA # 17.- "Juntos lo hacemos mejor".

Después de haber escuchado cómo algunas de nuestras actitudes generan violencia en nuestra familia, se les presentó al C.- Psicólogo: Miguel Angel Briceño, quien en la exposición de su conferencia: "Dinámica familiar", efectuada el día 29 de febrero de 1996, a las 8:00 A.M. en el local del jardín de niños, les ofreció algunas estrategias para evitar los conflictos familiares, que en la actualidad dañan tanto a los hijos como a los mismos padres.

* Anexo 18.

Los asistentes participaron expresando sus dudas, comparando sus experiencias y aportando algunas sugerencias para combatir el problema. El ponente les obsequió la lectura de un mensaje* para reflexionar.

ESTRATEGIA # 18.- "¿Me doy mi justo valor?".

Para finalizar con este tercer ciclo de conferencias, y a petición de los mismos padres de familia, invité nuevamente al Dr. Santos García Gench para colaborar con la exposición de la conferencia: "Motivación y automotivación", el día 10. de marzo de 1996 a las 8:00 A.M. en el local del jardín de niños.

La finalidad de esta conferencia fue que los padres se sintieran motivados al reconocerse como seres únicos, irrepetibles, insustituibles y de enorme importancia para el desarrollo integral de sus hijos y de la sociedad en la que vivimos.

Los asistentes participaron con preguntas y comentarios compartiendo sus experiencias y agradeciendo al ponente por sus atenciones. El ponente les obsequió la lectura de un mensaje* para reflexionar.

OBSERVACIONES GENERALES DEL APARTADO "D".

A pesar del gran interés que los padres han ido manifestando respecto a los temas que se han expuesto, poco a poco la asisten-

* Anexo 19.

* Anexo 20.

cia comenzó a disminuir, al realizar algunas entrevistas aisladas a algunos padres para conocer los motivos que estaban generando esta situación, algunos comentaron que la frecuencia con que se planearon las sesiones les impedía asistir porque tenían que trabajar y no podían pedir permiso tan seguido; lo que me llevó a considerar la situación para la planeación de futuras actividades.

NO DESISTAS

Cuando vayan mal las cosas como a veces suelen ir:
Cuando ofrezca tu camino sólo cuestas que subir;
Cuando tengas poco haber, pero mucho que pagar;
Y precisas sonreír aun teniendo que llorar;
Cuando ya el dolor te agobie y no puedas ya sufrir;
Descansar acaso debes; ¡pero nunca desistir!
Tras las sombras de la duda ya plateadas, ya sombrías
puede bien surgir el triunfo, no el fracaso que temías.
Y no es dable a tu ignorancia figurarse cuán cercano
puede estar el bien que anhelas y que juzgas tan lejano
Lucha, pues, por más que tengas en la brega que sufrir.
¡Cuando todo esté peor, más debemos insistir!

RUDYARD KIPLING.

IV. " EN LOS UMBRALES DE UN SUEÑO "

A. Fantasías y realidades.

Una de las finalidades de la Universidad Pedagógica Nacional, es que el docente, para concluir su licenciatura elabore una propuesta pedagógica que contenga una situación problemática que obstaculice el proceso educativo y, al mismo tiempo las estrategias pertinentes para la solución de esta.

Para cumplir con esta disposición del área terminal, a partir del séptimo semestre se hizo la selección de un problema de aula, mismo que se fue trabajando por etapas, primero se planteó la situación y se presentó como proyecto, el que posteriormente se convertiría en toda una propuesta si cumplía con los requisitos de la misma.

El problema que se trata en este trabajo; la falta de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, no es nada nuevo en el ámbito laboral del docente, quien constantemente requiere del apoyo de éstos para el logro de los objetivos del programa, y en muy pocas ocasiones lo recibe como sería lo ideal. Esta conducta de los padres afecta el trabajo del aula, pues si un niño no lleva el material que se le solicita difícilmente podrá trabajar, por muy previsora que la educadora sea.

Lo anteriormente expuesto fue lo que generó la inquietud de investigar más a fondo qué es lo que estaba sucediendo en este aspecto, por lo que apliqué una serie de encuestas y entrevistas tanto a los niños como a los padres de estos, con el fin de obtener mayor información para posteriormente, con base a las inquietudes de ellos pudiera programar las estrategias adecuadas para encauzarlos debidamente.

Los resultados que obtuve de estas primeras actividades me permitieron ver que la falta de conocimiento de los objetivos -- del programa y del desarrollo infantil era lo que más provocaba este desinterés, por lo que me propuse implementar estrategias -- que además de proporcionarles cierta información y conocimiento respecto a sus inquietudes, los motivara para que a futuro sintieran la necesidad y el deseo de participar con la educadora en la formación y proceso educativo de sus hijos.

Cuando inicié este trabajo uno de los problemas con el que tropecé fue la bibliografía para tratar este tema, cierto es -- que en la actualidad existen infinidad de textos que abordan el problema, tanto sobre la educación de los hijos como de la conducta de los padres para con éstos, pero no hay que olvidar que no todo lo que brilla es oro y necesitaba algo específico para -- el caso; para resolver esto recurrí a la asociación de Paterni-- dad Responsable, en donde fui amablemente auxiliada por la Sra: María Julia de Haro de Torre, y la Psicóloga: Mónica Pérez, --- quien precisamente trabaja con padres de familia, fueron ellas -

quienes me proporcionaron tanto bibliografía como su experiencia personal en esta aventura que había iniciado.

Para justificar que el contenido de un trabajo académico y experimental como este debe tener en su interior no sólo fantasías y suposiciones, sino una base teórica que avale su postura, recurrí tanto a las antologías que en el transcurso de la licenciatura fui utilizando en diversas materias y, a otros libros y enciclopedias como consta tanto en los pies de página como en el apartado de registro bibliográfico que se encuentra al final de este trabajo.

Continuando con esta tarea y después de tener ya delimitado el problema y el marco teórico, el siguiente paso fue hacer las estrategias, en este sentido no tuve dificultad alguna, pues --- prácticamente ya los mismos padres habían aportado con las respuestas a las encuestas y entrevistas realizadas valiosas sugerencias para conformar un programa completo de estas en respuesta a sus intereses y necesidades.

Es bien sabido porque antes ya se dijo, que las estrategias son acciones que nos sirven para trabajar algún contenido de --- aprendizaje con gente de cualquier edad, nivel o situación que sea, por lo tanto mediante la aplicación de estas debemos obtener resultados positivos que se manifiesten en un cambio de actitud o conducta de acuerdo al problema que se esté tratando.

El material que se utilizó en la realización de las estrategias aquí expuestas fue de lo más rico y variado, desde los recursos que previó la educadora hasta los que utilizó cada ponente para enriquecer la exposición de su conferencia y que fueron desde rotafolios, trípticos, separadores de textos, transparencias, folletos con orientaciones y diplomas, hasta lecturas de motivación y reflexión y tres invitaciones* que se elaboraron para exhortar a la comunidad a asistir a los eventos planeados -- tanto por los padres de familia como por la educadora en diferentes momentos; también se elaboraron los oficios correspondientes a cada ponente según la investidura de cada uno de ellos, y se solicitaron los permisos pertinentes para realizar las actividades que se planearon con los niños.

De esta manera fue como se planearon y realizaron las estrategias, que siempre estuvieron encaminadas a colaborar con el desarrollo integral de los niños y a motivar a los padres de familia a participar en la obtención de éste para su propio beneficio.

Algo que no he de pasar por alto es que, el apoyo constante y substancial de mi asesora, la C. Profra. Lilia Mireya Pérez -- Quintal, fue de hecho decisivo en la elaboración de este trabajo que inicialmente tan sólo fuera un sueño que desde siempre -- quise hacer realidad. Al principio las asesorías fueron semanales,

* Anexos 21, 22 y 23.

pues apenas estábamos en el séptimo semestre, posteriormente se fueron espaciando según las necesidades tanto del docente como de la propuesta, pero nunca hubo desvinculación alguna de ninguna de las partes.

B. Volando alto.

En un principio la finalidad de elaborar esta propuesta, -- fue el dar solución a un problema de aula como anteriormente ya dije, pero sucedió algo curioso, en el grupo son sólo veinticinco niños, por lo que mi primera intención fue ser yo misma la -- que diera las orientaciones necesarias para responder a las inquietudes que ya se habían manifestado; pero luego pensé que lo más probable era que me sucediera lo mismo que en muchos hogares, que por más que los padres quieran aconsejar a los hijos éstos -- no hacen caso, hace falta que sea el vecino quien hable para que escuchen.

Por este motivo decidí invitar a otras personas mucho mejor y más altamente calificadas que yo para que participaran en este juego, colaborando con la exposición de diversos temas, y así de este modo sensibilizar de la mejor manera posible a los padres, a la vez que brindarles orientación, información y estrategias -- para ser mejores cada día, tanto con sus hijos como con ellos -- mismos y con quienes les rodean.

Después de haber planeado el primer ciclo de conferencias - y obtener resultados positivos a mi solicitud de colaboración de parte de tan valiosos ponentes, llegué a la conclusión de que no era justo que sólo los padres de mi salón participaran por lo -- que hice una invitación abierta a toda la comunidad en general - para que nos acompañaran en el transcurso de estas sesiones.

Poco a poco los asistentes fueron aumentando, surgieron --- otras inquietudes, se programaron nuevas conferencias y se invitó a otros ponentes, con otros temas que habían surgido del interés de los presentes; estos mismos asistentes invitaron a padres de otras comunidades a acompañarnos en los eventos programados y algunos de ellos sí asistieron lo que animó a futuras actividades.

Esta actitud de los padres generó también en mí, el deseo - ferviente de continuar con el trabajo en otros ámbitos por lo -- que, a petición de algunos interesados se llevaría el mismo programa a sus escuelas, dos de ellas por cierto corresponden a mi misma zona escolar. Así como han solicitado estas conferencias - para escuelas, así también lo han hecho para la comunidad en general, lo que ya se ha contemplado también en un futuro cercano.

En la actualidad, en coordinación con la Licda. Yusi González Cicero, la C. Psicóloga: Rosalinda de Régules Arroyo y la C. Sra. Pilar Patrón Casares de Ibarra, estamos conformando un pequeño catálogo de temas que en un momento dado nos pueden servir para llevar a los lugares de donde se soliciten, ya sea escuelas

o comunidad en general.

También existe la inquietud de mi parte, de presentarlo al Departamento de Educación Preescolar como un proyecto para las - compañeras que lo necesiten y deseen adoptarlo para mejorar su - comunidad, de hecho aún antes de realizar esta acción, ya existe una maestra que está aplicando las encuestas preliminares para - detectar las necesidades de su grupo y ofrecerles lo adecuado para satisfacer sus intereses.

Estos son por lo pronto algunos de los sueños que en mí persisten y que me hacen volar tal vez demasiado alto, sin embargo, si no lo lograra en su totalidad, me doy por más que satisfecha con lo realizado en mi escuela y el logro alcanzado. Continuaré con mi proyecto en cualquier comunidad en la que me encuentre y en donde sienta que es necesario realizar actividades que ayuden al mejoramiento del ser humano.

C O N C L U S I O N E S

Durante la elaboración de este trabajo tanto como docente, así como ser humano, tuve además de la infinidad de experiencias hermosas que enriquecieron mi vida personal y mi labor cotidiana, dos grandes aprendizajes. Aprendí cuan importante es la motivación en la vida de todos los seres vivos y, cuanta falta hace la conciencia de vivir en un sentido de permanente servicio, cooperación y participación con y para los que nos rodean.

Bien decía Hull en su teoría, que los seres requieren de una motivación para aprender y manifestarlo en un cambio de conducta; me di cuenta que los padres de familia desconocían los objetivos del Programa de Educación Preescolar, no sabían algunos ni siquiera que sus hijos atravezaban por diferentes etapas durante el transcurso de su infancia, ni las necesidades de cada uno de ellos según su edad; tampoco sabían lo importante que son ellos como padres de familia, ni que tan implicados se encuentran legalmente en el proceso educativo de sus hijos; por lo tanto, ¿cómo podían estar motivados a participar en algo que ignoraban que les concernía?.

A partir del primer ciclo de conferencias a pesar de la poca concurrencia que hubo, empecé a notar el cambio de actitud de algunos padres, no sólo en el trato y atención a sus niños sino hasta conmigo, hubo mayor acercamiento y se entabló una relación más estrecha, se incrementó el interés de ellos por las activida

des que se realizarían, el proyecto que se estaba trabajando y - el material que utilizaríamos para las actividades planeadas, - constantemente preguntaban si había algo pendiente o no.

Fue a raíz de esto que como docente recibí mi segunda lección, comprobé que el servicio a los demás, no importa que tan grande sea sino cuanto bien haga, es lo que además de ennoblecer al ser humano lo hace más sensible a las necesidades de quienes le rodean.

El error que con mayor frecuencia se comete en el ámbito educativo, es el creer que nos pagan por ciertas horas de trabajo con los niños y hasta allá termina la labor, vamos siempre corriendo y llegando tarde y salimos más que huyendo porque otras actividades nos están esperando fuera del aula en nuestra vida privada.

Esta actitud es la que nos ha desvinculado de la problemática real de nuestra comunidad, y que se manifiesta muchas veces en la conducta de los niños que día a día engrosan las filas de los canalizados al C.A.P.E.P. o algún módulo de educación especial por presentar problemas de diversa índole.

Nosotros como docentes, como agentes de cambio que somos para la sociedad, debemos dar tal vez no más tiempo en cantidad, sino más calidad al tiempo que damos; cuando vi la disposición conque las personas a las que acudí en busca de auxilio para ha-

cer realidad este sueño, colaboraron y participaron, a pesar de no ser de la incumbencia de todos, de no ser su comunidad, ni -- obtener remuneración alguna, me hice el firme propósito de ya no perder la perspectiva y continuar en pie de lucha en favor de -- unos mejores padres, para tener a la vez mejores niños y, a futuro una mejor sociedad.

Quiero concluir manifestando también el compromiso de continuar recurriendo a las instancias pertinentes para seguir sensibilizando a los padres de familia, con el fin de lograr que ellos mismos deseen y propongan tener una escuela para padres, ya sea de la comunidad o de la zona escolar, que es otro de los sueños que no he realizado y que considero de suma importancia en la -- actualidad, total si algunas escuelas particulares ya la tienen ¿por qué nosotros no?.

B I B L I O G R A F I A

- C. N. Cofer y M. H. Appley. Psicología de la Motivación Teoría e Investigación. Edit. Trillas. 9a. Edic. Enero de 1987. 907 pp.
- Di Georgi, Piero. El niño y sus instituciones. México 1983. -
142 pp.
- Gran Diccionario Enciclopédico Visual 1291 pp.
- S.E.P. Guía para la organización e implantación de escuela de padres. Septiembre de 1991. 76 pp.
- Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia. Diario -
Oficial del 2 de abril de 1980. 8 pp.
- Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los
Proyectos en el Jardín de Niños. México. Mayo de 1993. -
125 pp.
- Programa de Educación Preescolar. México. Septiembre de -
1992. 90 pp.
- El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad. Méxi-
co. Septiembre de 1992. 46 pp.
- Tanner, J. M. El Hombre antes del hombre. Edit. F.C.E. S.A. -
México. 1986. 283 pp.
- U.P.N. Antología Teorías del Aprendizaje. México 1988. 450 pp.
- Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. -
México 1988. 366 pp.

- U.P.N. Antología Análisis de la Práctica Docente. México 1987. -
223 pp.
- Antología Medios para la Enseñanza. México 1986. 321 pp.
- Antología Planificación de las Actividades Docentes. Méxi
co 1986. 290 pp.
- Antología Evaluación de la Práctica Docente. México 1990.
335 pp.
- Antología La Matemática en la Escuela III. México 1988. -
271 pp.

A N E X O S

Anexo 1

ENCUESTA #1.- (Realizada con los niños).

NOMBRES	1.- ¿Desayunas en tu casa?.	2.- ¿Qué desayunas?.	3.- ¿Qué traes para comer en el des-- canso?.	4.- ¿Quién te baña?.	5.- ¿Quién te viste?.	6.- ¿Quién te ayuda - en la tarea?.	7.- ¿Con quién juegas en tu casa?.
1.-							
2.-							
3.-							
4.-							
5.-							
6.-							
7.-							
8.-							
9.-							
0.-							
1.-							
2.-							
3.-							
4.-							
5.-							
6.-							
7.-							
8.-							
9.-							
0.-							
1.-							
2.-							
3.-							
4.-							
5.-							

Anexo 2

ENCUESTA # 2.- (Realizada con los padres).

.- Datos personales:

	Nombres	Edad
Papá:	_____	_____
Mamá:	_____	_____

Domicilio: _____

.- Nuestros estudios son: Papá: _____ Mamá: _____

.- Trabajamos en: Papá: _____ Mamá: _____

.- Nuestros pasatiempos favoritos son: _____

.- Nuestros hijos son:

	Nombres	Edad
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

.- Les interesa el futuro educativo y formativo de sus hijos?
Sí _____ No _____ Por qué: _____

.- Si existiera una escuela para padres les gustaría asistir a ella?.
Sí _____ No _____ Por qué: _____

.- Si tuvieran que elegir un tema de conversación, sobre qué les gustaría hablar?.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| - El desarrollo infantil: _____ | - Los programas de educación: _____ |
| - La prevención en materia de salud: _____ | - Higiene y alimentación: _____ |
| - Autoestima y sexualidad infantil: _____ | - Otros: _____ |

... Continuación del anexo 2.

9.- Les gustaría organizar reuniones con otros padres de familia para compartir sus experiencias e inquietudes, sobre el tema que eligieron?

Sí No Por qué: _____

10.- Si tuvieran que asistir a reuniones, cuál sería la hora más indicada de acuerdo a sus actividades e intereses?

10:00 A.M. 11:00 A.M. 5:00 P.M. Otra: _____

11.- En dónde les gustaría reunirse?

- La escuela: - La casa de algún padre de familia:

- Otros: _____

12.- Si les invitaran a tomar un curso, sobre qué les gustaría que fuera?

- Cocina y repostería: - Tejido y manualidades:

- Corte y confección: - Salud y alimentación:

- Otros: _____

13.- Les gustaría como padres y educadores que son, colaborar en la formación de una escuela para padres en su comunidad?.

- Sí No Por qué: _____

Anexo 3

J. DE N. FRANCISCO GABILONDO SOLER.
C.C.T. 31DJN0022L
CALLE. 50 X 49 S/N.
FRACC. GRANJAS.

ASUNTO: Invitación.

C. PROFRA:

CARMEN LIGIA MENDOZA ESCOBEDO.
JEFA DEL DEPTO. TECNICO PEDAGO
GICO DE EDUCACION PREESCOLAR -
EN EL ESTADO DE YUCATAN.
P R E S E N T E

En reconocimiento por su gran calidad humana, el sin gular interés y amor que siempre ha manifestado por la niñez, y en atención a su vasta experiencia y conocimiento en cuanto al manejo del Programa de Educación Preescolar concierne; la C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib, adscrita al Jardín de Niños --- ariba mencionado, con extrema humildad tiene a bien solicitar - su valiosa colaboración invitandole a participar con la exposición del tema: "El Programa de Educación Preescolar, alcances y limitaciones", el día jueves 23 de noviembre, a las 5 P.M. en - el local de la misma escuela.

Esperando ser favorecida con su amable presencia y - tomando en cuenta que todas sus aportaciones sobre el tema ---- serán de gran utilidad para esta servidora y la comunidad escolar, de antemano le reitero mi más sincero agradecimiento.

Mérida, Yuc., a 17 de noviembre de 1995.

A T E N T A M E N T E

C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib.

Anexo 4

J. DE N. FRANCISCO GABILONDO SOLER.
C.C.T. 31DJN0022L
CALLE. 50 X 49 S/N.
FRACC. GRANJAS.

ASUNTO: Invitación.

C. PROFRA:

EDITH MEDINA LARA
INSPECTORA DE LA ZONA 8
DE EDUCACION PREESCOLAR
EN EL EDO. DE YUCATAN.
P R E S E N T E

En atención a la basta experiencia que como docente ha adquirido durante el transcurso del hermoso trabajo que ha desempeñado y, los conocimientos que acerca del desarrollo infantil mediante el mismo ha adquirido; la C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib, adscrita al jardín de niños arriba mencionado humildemente solicita su valiosa colaboración en la exposición del tema: "Etapas del desarrollo infantil", el día viernes 24 de noviembre a las 5 P.M. en el local de la misma escuela.

Deseando ser favorecida con su siempre agradable presencia y tomando en cuenta que todas sus aportaciones sobre el tema serán de gran utilidad para esta servidora y la comunidad escolar, de antemano le reitero mi más sincero agradecimiento.

Mérida, Yuc. a 21 de noviembre de 1995.

A T E N T A M E N T E

C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib.

Anexo 5

J. DE N. FRANCISCO GABILONDO SOLER.
C.C.T. 31DJN0022L
CALLE. 50 X 49 S/N.
FRACC. GRANJAS.

ASUNTO: Invitación.

C. DR.

SANTOS G. GARCIA GENCH
ASESOR EN NUTRICION DE LA
COMPAÑIA NATURE'S SUNSHINE.
P R E S E N T E

Conociendo de antemano el gran amor que a sus semejantes prodiga, en reconocimiento a su basta experiencia en el campo de la nutrición y, la ignorancia que respecto a la misma nuestra sociedad actual manifiesta; la C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib, adscrita al jardín de niños arriba mencionado, tiene a bien invitarle a participar en un ciclo de conferencias con la exposición del tema: "Importancia de la alimentación en el desarrollo de los niños", el día 27 de noviembre a las 5 P.M. en el local de la misma escuela.

Deseando ser favorecida con su amable presencia, le anticipo mi más sincera gratitud, no sin antes comunicarle que todas las aportaciones que respecto al tema haga serán de gran utilidad para esta servidora y la comunidad de padres de familia que ese día nos acompañará.

Mérida, Yuc. a 21 de noviembre de 1995.

A T E N T A M E N T E

C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib.

Anexo 6

J. DE N. FRANCISCO GABILONDO SOLER.
C.C.T. 31DJN0022L
CALLE 50 X 49 S/N.
FRACC. GRANJAS.

ASUNTO: Invitación.

C. PROFRA:

ENNA ROSA ROSADO DE WORBIS
ORIENTADORA OFICIAL DEL PROMO
TORIADO DE PATERNIDAD RESPON-
SABLE.
P R E S E N T E

En reconocimiento al hermoso apostolado que realiza-
a través de la orientación que a sus semejantes brinda de mane-
ra desinteresada y, la importancia que confiere a los valores -
morales tan minimizados en la actualidad; la C. Profra: Teresa-
de J. Cuevas Golib, adscrita al jardín de niños arriba mencionado,
tiene a bien invitarle a participar en un ciclo de conferencias
con la exposición del tema: "Autoestima y Personalidad" el
día martes 28 de noviembre de 1995 a las 5 P.M. en el local de-
la misma escuela.

Esperando ser favorecida con su amable presencia y -
tomando en cuenta que todas sus aportaciones serán de gran uti-
lidad para esta servidora y la comunidad de padres de familia -
que ese día nos acompañen, de antemano le reitero mi más sincero
agradecimiento.

Mérida, Yuc. a 21 de noviembre de 1995

A T E N T A M E N T E

C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib.

D I A G N O S T I C O

- 1.- "FICHA GLOBAL DEL PREESCOLAR- ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
- 2.- "EVALUACION DIAGNOSTICA INDIVIDUAL". OBSERVACION DE LOS ASPECTOS DEL DESARROLLO DE CADA NIÑO, PARA DETERMINAR EL PUNTO DE PARTIDA. -

P L A N E A C I O N

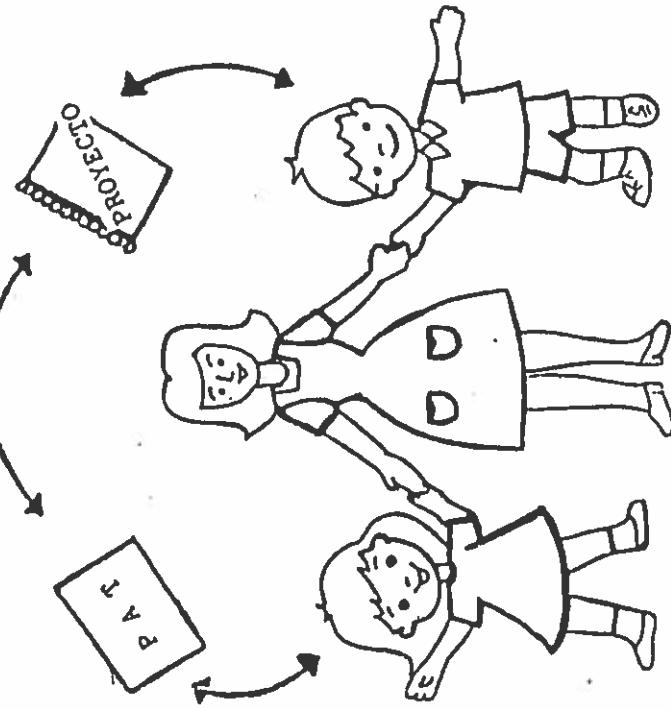
- 3.- "PROYECTO ANUAL DE TRABAJO DEL DOCENTE DE PREESCOLAR".
 - a) CARACTERISTICAS DEL GRUPO.
 - b) PROPOSITOS EDUCATIVOS
 - c) JUEGOS Y ACTIVIDADES.

R E A L I Z A C I O N

- 4.- "PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO DIDACTICO".

SE COORDINAN ACTIVIDADES DEL INTERES DEL NIÑO - FRISO. DE SUS NECESIDADES - PROYECTO ANUAL.
- 5.- "PLAN DIARIO DE ACTIVIDADES".
 - a) ACTIVIDADES.
 - b) OBSERVACIONES - AVANCE DEL GRUPO.
- 6.- EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO DIDACTICO.

ANEXO 5 PAG. 86 DEL PEP-92.



* Anexo 7.

E V A L U A C I O N

- 7.- "CONTINUA".
 - a) INDIVIDUAL - AVANCES DE LOS ASPECTOS DEL DESARROLLO OBSERVADOS EN EL DIAGNOSTICO, SE REGISTRAN EN LA LIBRETA DE OBSERVACION PERMANENTE.
 - b) GRUPAL.- AVANCE DEL GRUPO, SE REGISTRA EN LAS OBSERVACIONES DEL PLAN DIARIO.
- 8.- "INTERMEDIA" (FEBRERO)
 - a) CARACTERISTICAS EN PROCESO.
 - b) NUEVAS CARACTERISTICAS.
 - c) NUEVAS ACTIVIDADES.
- 9.- "FINAL"
 - a) INFORME INDIVIDUAL, PARTIENDO DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA Y CONTINUA - LLEGARA AL PADRE DE FAMILIA Y A LA MAESTRA DEL AÑO SIGUIENTE.
 - b) INFORME FINAL GRUPAL DE ACUERDO A LOS LOGROS ALCANZADOS EN LAS DIMENSIONES.

Anexo 7

" PAPA OLVIDA "

W. Livingston Larned

Escucha hijo: voy a decirte esto mientras duermes, una manecita metida bajo la mejilla y los rubios rizos pegados a tu frente - humedecida. He entrado solo a tu cuarto. Hace unos minutos, mientras leía mi diario en la biblioteca, sentí una ola de remordimiento que me ahogaba. Culpable, vine junto a tu cama.

Esto es lo que pensaba, Hijo: me enojé contigo. Te regañé --- cuando te vestías para ir a la escuela, porque apenas te mojaste - la cara con una toalla. Te regañé porque no te limpiaste los zapatos. Te grité porque dejaste caer algo al suelo.

Durante el desayuno te regañé también. Volcaste las cosas. -- tragaste la comida sin cuidado. Pusiste los codos sobre la mesa. - Untaste demasiado el pan con mantequilla. Y cuando te ibas a jugar y yo salía a tomar el tren, te volviste y me saludaste con la mano y dijiste: "¡Adiós, papito!" y yo fruncí el entrecejo y te respondí: "¡Ten erguidos los hombros!".

Al caer la tarde todo empezó de nuevo. Al acercarme a casa te ví, de rodillas, jugando en la calle. Tenías agujeros en las medias. Te humillé ante tus amiguitos al hacerte marchar a casa delante de mí. Las medias son caras, y si tuvieras que comprarlas tú, serías más cuidadoso. Pensar, hijo, que un padre diga eso.

¿Recuerdas, más tarde, cuando yo leía en la biblioteca y entraste tímidamente, con una mirada de perseguido? Cuando levanté - la vista del diario, impaciente por la interrupción, vacilaste en la puerta. "¿Qué quieres ahora?" te dije bruscamente.

Nada respondiste, pero te lanzaste en tempestuosa carrera y - me echaste los brazos al cuello y me besaste, y tus bracitos me -- apretaron con un cariño que Dios había hecho florecer en tu corazón y que ni aún el descuido ajeno puede agostar. Y luego te fuiste a dormir, con breves pasitos ruidosos por la escalera.

Bien, hijo; poco después fue cuando se me cayó el diario de - las manos y entró en mí un terrible temor. ¿Qué estaba haciendo de mí la costumbre? La costumbre de encontrar defectos, de reprender; esta era mi recompensa a ti por ser un niño. No era que yo no te - amara; era que esperaba demasiado de ti. Y medía según la vara de mis años maduros.

Y hay tanto de bueno y de bello y de recto en tu carácter. -- Ese corazoncito tuyo es tan grande como el sol que nace entre las colinas. Así lo demostraste con tu espontáneo impulso de correr a besarme esta noche. Nada más que eso importa esta noche, hijo. He llegado hasta tu camita en la oscuridad, y me he arrodillado, lleno de vergüenza.

Es una pobre explicación; sé que no comprenderías estas cosas si te las dijera cuando estas despierto. Pero mañana seré un verdadero papito. Seré tu compañero, y sufriré cuando sufras, y reiré - cuando rías. Me morderé la lengua cuando esté por pronunciar palabras impacientes. No haré más que decirme, como si fuera un ritual: "No es más que un niño, un niño pequeñito".

Temo haberte imaginado hombre. Pero al verte ahora, hijo, acurrucado, fatigado en tu camita, veo que eres un bebé todavía. Ayer estabas en los brazos de tu madre, con la cabeza en su hombro. He - pedido demasiado, demasiado.

YO PUEDO SUBIR MI AUTOESTIMA PORQUE:

-YO SOY LO MAS VALIOSO QUE DIOS HA CREADO SOBRE LA TIERRA.

-EL ME DIO LA VIDA Y DIO SU PROPIA VIDA PORQUE ME AMA INCONDICIONALMENTE.

-TENGO UNA GRAN RIQUEZA PARA DESARROLLAR DENTRO DE MI...

-ENORME CAUDAL DE CUALIDADES Y APTITUDES QUE ME TOCA DESCUBRIR Y DESARROLLAR...

-UN CORAZON CREADO PARA AMAR Y SER FELIZ....

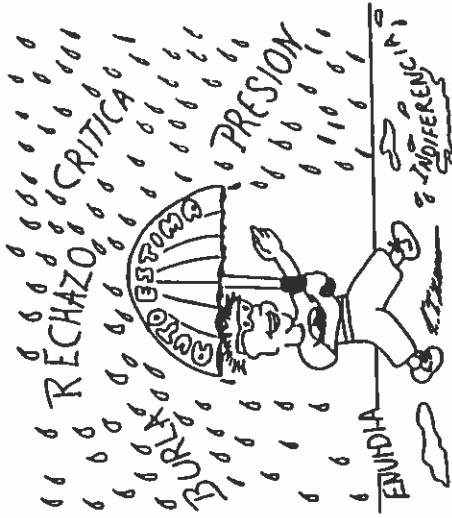
-UNA MISION PARA REALIZAR EN ESTE MUNDO.

-SOLO YO PUEDO HACER LO QUE ME TOCA. NADIE LO HARA POR MI.

-DIOS ME HA ELEGIDO PARA AYUDARLO A HACER REALIDAD SU REINO...

-PARA CREAR JUNTOS LA NUEVA CIVILIZACION DEL AMOR.

LA VERDADERA ESENCIA DE LA AUTOESTIMA ESTA DENTRO DE MI MISMO, NO DEPENDE DE COSAS EXTERNAS Y CONSISTE EN LA CAPACIDAD QUE YO TENGO PARA AMAR Y DISFRUTAR DE TODO LO QUE HAGO Y EN HACERME FELIZ A MI MISMO Y A LOS QUE ME RODEAN.



RECUERDA SIEMPRE:

LA VIDA ES EL REGALO MAS GRANDE QUE DIOS TE DA Y LA MANERA COMO VIVES TU VIDA ES REGALO QUE TU LE DEVUELVES A DIOS.



EQUIPO PROMOTOR DE PATERNIDAD RESPONSABLE
CALLE 47 No. 474 (ENTRE 36 Y 54), MERIDA, YUCATAN

AUTOESTIMA: CLAVE PARA LA FELICIDAD

¿CUANTO ME ESTIMO A MI MISMO?

LA AUTOESTIMA ES SENTIR QUE VALGO COMO PERSONA POR LO QUE SOY Y SABER QUE PUEDO SER UTIL.

AUTOESTIMA ES PENSAR BIEN DE MI MISMO.

ES QUERERME REALMENTE



La profa: Teresa de J. Luera Salib, otorga el presente

DIPLOMA

a la Srta: _____

Por el gran interés que demostró con su asistencia ininterrumpida al ciclo de conferencias: "Oleña Educativo Cultural" que se efectuó los días 23, 24, 27 y 28 del mes de noviembre de 1995.

No. Do. La Educadora: No. Do. La Directora:

Firma: Teresa Luera Salib Firma: Ma Teresa Longobly L.

Anexo 11

J. DE N. "FRANCISCO GABILONDO SOLER"
C.C.T. 31DJN0022L
CALLE. 50 X 49 S/N.
FRACC. GRANJAS
MERIDA, YUC.

ASUNTO: Solicitud de colaboración.

C. SRA.

PILAR PATRON CASARES DE IBARRA.
INSTRUCTORA DE PLANIFICACION NATURAL
DE LA FAMILIA. EQUIPO PROMOTOR DE
PATERNIDAD RESPONSABLE.

Tomando en cuenta la necesidad que en estos tiempos nuestra sociedad tiene respecto a una información y educación adecuada sobre la conducta sexual humana y, reconociendo el gran valor de las actividades que desempeña mediante su apostolado, la C. Profra: Tresa de J. Cuevas Golib, tiene a bien solicitar su singular colaboración con la exposición de la conferencia: "Sexualidad Infantil", el día 24 de enero del presente año en curso, en el jardín de niños arriba mencionado a las 8:00 A.M.

Por la atención que a esta solicitud se sirva dispensar, le anticipo el más sincero agradecimiento de los padres de familia -- que ese día nos acompañen, así como el de esta su humilde servidora.

Mérida, Yuc., a 17 de enero de 1996.

A T E N T A M E N T E

C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib.

JARDIN DE NIÑOS:
"FCO. GABILINDO SOLER".
CLAVE: 31DJN0022L
FRACC. LAS GRANJAS
MERIDA, YUC.

ASUNTO: Solicitud de Servicio a
la Comunidad.

C. LIC. JORGE LIZCANO ESPERON
PROCURADOR GENERAL DE JUSTICIA
EN EL ESTADO DE YUCATAN.

AT'N. C. LIC. YUSI GONZALEZ CICERO
DIRECTORA DEL DEPTO. DE
SERVICIOS A LA COMUNIDAD.

En reconocimiento a la noble labor que desempeñan en beneficio de sus semejantes, y conociendo de antemano su gran calidad humana, la C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib, adscrita al Jardín de Niños arriba mencionado, por este medio tiene a bien solicitar al Departamento de Servicios a la Comunidad, su valiosa colaboración en el desempeño de un breve programa educativo a padres de familia de la misma comunidad, ofreciendo la información adecuada acerca del tema de "Prevención de violación a menores", el día jueves 25 de Enero del presente año en curso, a las 8:00 A.M. en el mismo edificio escolar.

Deseando ser favorecida con su amable colaboración, le anticipo el más sincero agradecimiento tanto de los padres de familia -- que ese día nos acompañen, como de ésta su humilde servidora.

Mérida, Yuc., a 22 de Enero de 1996.

A T E N T A M E N T E

C. PROFRA: TERESA DE J. CUEVAS GOLIB.

RECEIVED
CORRESPONDENCE

Recibido
22/01/96
H. J. E. V.

La educación sexual integral erradica la ignorancia
y preserva la inocencia.

Inocencia significa: "recta intención".

"Y vio Dios que todo lo creado era bueno". Gen. 1, 31.

La sexualidad humana integra los aspectos
físico, psicológico, social y espiritual
de la persona.

Y está diseñada para el amor y la creación de la vida

EQUIPO PROMOTOR DE PATERNIDAD RESPONSABLE
CALLE 47 No. 474 (ENTRE 50 Y 54), MERIDA, YUCATAN



Anexo 14

UN CUENTO QUE PUEDE SER REAL.

" CUANTO CUESTA UNA HORA "

La noche había caído ya; sin embargo, un pequeño, hacía grandes esfuerzos por no quedarse dormido; su motivo bien valía la pena estaba esperando a su papá.

Los traviosos ojos iban cayendo pesadamente, cuando se abrió la puerta el niño se incorporó, como impulsado por un resorte y -- soltó la pregunta que lo tenía tan inquieto:

- Papi, ¿cuánto ganas por hora?- Dijo con los ojos muy abiertos. El padre entre molesto y cansado, fue tajante en su respuesta:

- Mira hijo, eso ni siquiera tu madre lo sabe, no me molestes y vete a dormir que ya es muy tarde.

Si papi, pero por favor sólo dime cuánto te pagan por una hora de trabajo. -Reiteró suplicante el niño.

Contrariado el padre apenas abrió la boca para decir: ochocientos pesos.

Pa', me podrías prestar cuatrocientos pesos.-Preguntó el pequeño.

El padre se enfureció, tomó al pequeño del brazo y en tono -- brusco le dijo: -Así es que por eso querías saber cuánto gano "no" vete a dormir y no sigas fastidiando muchacho aprovechado.

El niño se alejó tímidamente. Al meditar lo sucedido el padre comenzó a sentirse culpable: "tal vez necesita algo", pensó y, queriendo descargar su conciencia se asomó al cuarto de su hijo.

Con voz suave le preguntó: ¿Duermes hijo?

Dime papi respondió él entre sueños,

Aquí tienes el dinero que me pediste.

Gracias papi, susurró el niño mientras metía su manita debajo de la almohada de donde sacó unos billetes arrugados. ¡ya acomplete! -gritó jubiloso- tengo ochocientos pesos. ¿me podrías vender -- una hora de tu tiempo?

Anexo 15

JARDIN DE NIÑOS:
"FRANCISCO GABILONDO SOLER".
CLAVE: 31DJN0022L
CALLE: 50 X 49
FRACC. LAS GRANJAS
MERIDA, YUCATAN.

ASUNTO: Solicitud de Servicio a la -
Comunidad.

C. LIC.

JORGE LIZCANO ESPERON
PROCURADOR GENERAL DE JUSTICIA
EN EL ESTADO DE YUCATAN.

AT'N. C. LIC.

YUSI GONZALEZ CICERO

Con suma gratitud por el servicio prestado a esta comunidad en el mes de enero del presente año en curso, y dado el éxito -- que en ese entonces se obtuvo, la C. Profra: Teresa de Jesús Cuevas Golib, tiene a bien por medio de la presente solicitar con todo respeto al Depto. de Servicios a la Comunidad nuevamente su valiosa colaboración con el tema: "Violencia Intrafamiliar", el día 28 de febrero de este mismo año a las 8:15 A.M. en el local del plantel arriba mencionado, con el fin de aportar a todos los padres de familia que en ese momento nos acompañen, la información adecuada respecto al manejo de este problema que en la actualidad afecta a nuestra sociedad.

Esperando ser de nuevo favorecida con su amable colaboración, le anticipo el más sincero agradecimiento, tanto de los padres de familia que ese día nos acompañen, así como el de esta su humilde servidora.

Mérida, Yuc. a 26 de febrero de 1996.

A T E N T A M E N T E

C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib.

*Recibi copia
el día 26-27-96
a las 17:00 hrs*

*ubi 12:00 hrs
-02-96*

Nieto. H. Echeverría

Anexo 16

JARDIN DE NIÑOS:
"FRANCISCO GABILONDO SOLER".
CLAVE: 31DJN0022L
CALLE: 50 X 49 S/N
FRACC: LAS GRANJAS
MERIDA, YUC.

ASUNTO: Solicitud de colaboración.

C. PSIC.

MIGUEL ANGEL BRICEÑO
ENCARGADO DEL DEPTO. DE PSICOLOGIA
DEL MODULO DEL D.I.F. DE LA COL. STA. ROSA

Siendo un conocedor de la importancia que la armonía en las relaciones familiares tiene en nuestra sociedad actual y, -- sabiendo de antemano de su enorme calidad humana, su gran profesionalismo y su lucha constante e incansable en bien del prójimo, la C. Profra: Teresa de Jesús Cuevas Golib, por este medio tiene a bien solicitar su valiosa colaboración para un programa educativo a padres de familia, con la exposición del tema: "Dinámica familiar", para el día 29 del presente mes y año en curso, a las 8:00 A.M. en el mismo local que ocupa el plantel arriba mencionado.

Esperando contar ese día con su distinguida presencia, - con suma humildad le anticipo el más sincero agradecimiento de - los padres de familia que en ese entonces nos acompañen, y el de esta su humilde servidora.

Mérida, Yuc., a 27 de febrero de 1996.

A T E N T A M E N T E

Profra: Teresa de J. Cuevas Golib.

Anexo 17

J. DE N. "FRANCISCO GABILONDO SOLER"
C.C.T. 31DJN0022L
CALLE. 50 X 49 S/N.
FRACC. GRANJAS.

ASUNTO: Solicitud de colaboración.

C. DR.

SANTOS GARCIA GENCH
ASESOR EN NUTRICION Y MERCADOTECNIA
DE LA COMPAÑIA: NATURE'S SUNSHINE.

Consciente de la necesidad que en estos tiempos los seres humanos tenemos de mantener un alto grado de motivación para la vida y, reconociendo su gran dominio en cuanto al tema concierne, la C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib, por este medio le hace una atenta invitación a colaborar en un programa formativo-educativo para padres, con la exposición del tema: "Motivación y Automotivación", el día 10. de marzo del presente año en curso a las 8:00 A. M. en el mismo local del jardín de niños arriba mencionado.

Por toda la amable atención que a esta se sirva dispensar, le anticipo el más sincero agradecimiento de los padres de familia que en su momento nos acompañarán, y la admiración y respeto de esta su humilde servidora.

Mérida, Yuc., a 26 de febrero de 1996.

A T E N T A M E N T E

C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib.

PAPA NO ME PEGUES

Papá:

Tus golpes no solo hieren mi cuerpo...
golpean mi corazón!
me hacen duro y rebelde,
terco, torpe y agresivo.
Tus golpes me hacen sentir miserable,
pequeño e indigno de tí... mi héroe.
Tus golpes me llenan de amargura,
bloquean mi capacidad de amar,
acrecientan mis temores y
nace y crece en mí el odio.
Papi; tus golpes me alejan de tí,
me enseñan a mentir,
cortan mi iniciativa y mi creatividad,
mi alegría y mi espontaneidad.
No me golpees más...
Soy débil e indefenso ante tu fuerza;
tus golpes enlutan mi camino,
y sobre todo endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior
a la fuerza de tus golpes;
si no te entiendo hoy
¡pronto lo haré!
Si eres justo e insistes en explicármelo...
más poderosos que tus golpes,
más efectivos y grandiosos
son tu afecto, tus caricias, tus palabras.
Papi, tu grandeza no está
en el poder de tu fuerza física
Tú mi héroe, eres mucho más
cuando no necesitas de ella para guiarme.

Anónimo.

DECALOGO DEL MATRIMONIO FELIZ

- CONCENTRESE EN LOS ASPECTOS BUENOS DE SU PAREJA. Se aconseja a las parejas que intercambien cumplidos durante varios minutos cada noche..
- NO HAGA CRONICAS SUS ANGUSTIAS. A muchas personas les gusta hacer siempre el papel de víctimas, pero hay que recordar que no se puede hostigar indefinidamente a su cónyuge.
- LIBERESE DE LOS FANTASMAS DEL PASADO. Las vivencias pasadas se cuelan incluso en los aspectos más superficiales de nuestras relaciones; la única manera de solucionar esto es preguntándose: ¿Por qué estamos actuando así?.
- ESTABLEZCA REGLAS PARA DISIPAR LA IRA. El reñir, siempre y --- cuando no haya violencia, no es necesariamente malo. Lo importante es lo que uno haga después, es decir, hay que hablar de lo sucedido y sus causas, y de cómo evitar que la situación se repita.
- NEGOCIE CON SU PAREJA PARA OBTENER LO QUE DESEA. Un buen intento es preguntar a su cónyuge lo que desee a cambio; un intercambio de favores sencillos hacen que ambos se sientan amados.
- BUSQUE EL PROBLEMA PRINCIPAL ATRAS DEL PROBLEMA APARENTE. En algunos casos las parejas están seguras de saber exactamente - qué anda mal, pero a menudo éstos son sólo síntomas.
- ESCRIBA Y ANALICE EL GUION DE LAS SITUACIONES DIFICILES. Dele un enfoque positivo, busque alternativas o soluciones. Una vez encontrada la respuesta, se puede superar casi cualquier dificultad.
- NO PERMITA QUE LAS PEQUEÑECES COBREN MUCHA IMPORTANCIA. Para mejorar su matrimonio las parejas tienen que preguntarse por - qué permiten que las cosas insignificantes se vuelvan muy irritantes. Hay que concentrarse en los asuntos que realmente son fundamentales.
- DESE TIEMPO PARA EL DIALOGO A SOLAS. El mayor enemigo conyugal es la falta de tiempo; se recomienda destinar un período de cada semana sólo para los dos. Hay que utilizar ese tiempo para resolver cualquier inquietud respecto al comportamiento de su cónyuge.
- ACUDA AL ESPECIALISTA O PIDA AYUDA. Cuando uno de los esposos eluda el asesoramiento, el otro puede mejorar la relación matrimonial examinando su propia conducta y cambiando lo necesario, de esa manera su pareja también puede y debe cambiar.

DIANNE HALES.

LO QUE EL NIÑO NECESITA

- ACEPTACION.
El niño necesita aceptación. O sea formar parte de la familia, sin sentirse incómodo en ella.
- DESARROLLO.
El niño necesita desarrollo. Requiere crecer y desarrollarse armoniosamente, física, mental y emocionalmente.
- SEGURIDAD.
El niño necesita seguridad. Espera que su hogar sea u refugio, que sus padres velen siempre por él, que tenga el respaldo de la familia.
- PROTECCION
El niño necesita protección. Confía en la defensa del hogar, porque sus padres lo amparan en todo momento.
- INDEPENDENCIA
El niño requiere independencia para crecer, para tomar sus propias decisiones, sean estas correctas o erróneas.
- CONFIANZA
El niño necesita confianza. En su familia y en el mundo que le rodea.
- CONSEJOS
El niño necesita consejos, orientación oportuna para saber cómo comportarse con los demás; consejos para proponerse un objetivo y luchar con todas sus fuerzas para alcanzarlo.
- CONTROL
El niño necesita control, debe saber que hay límites y hasta dónde puede llegar. Es menester que aprenda a controlar sus --emociones, sus apetitos y su temperamento.
- SER ESCUCHADO
El niño necesita ser escuchado, así como tiempo suficiente para intercambiar impresiones en un diálogo ameno. No se le debe juzgar al escucharlo.
- AMOR
El niño necesita amor, la sonrisa, las muestras constantes de cariño son elementos que representan el mayor apoyo. Amor es --mejor herencia que puede recibir un niño.

Si estas necesidades básicas son cumplidas, el niño será un futuro triunfador.

RAFAEL ESCANDON.

OTOÑO EDUCATIVO CULTURAL

La Asociación de Padres de Familia del Jardín de Niños: "Francisco Gabilondo Soler", ubicado en la calle 50 x 49 de esta comunidad, en coordinación con la C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib, invita a todos los padres interesados en la educación de sus hijos al ciclo de conferencias que se efectuará con el siguiente contenido:

FECHA	TEMAS	PONENTES	HORA	LUGAR
JUEVES 23/NOV.	"EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCO-- LAR, ALCANCES Y LIMITACIONES".	C. PROFRA: CARMEN LIGIA MENDOZA E. Jefa del Depto. Técnico Pedagógico de Educ. Peescolar en el Edo. de - Yucatán.	5 P.M.	JARDIN DE NIÑOS.
VIERNES 24/NOV.	"ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL" -	C. PROFRA: EDITH MEDINA LARA. Inspectora de la Zona 8 de Educa-- ción Peescolar en el Edo. de Yuc.	5 P.M.	JARDIN DE NIÑOS.
LUNES 27/NOV.	"IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACION EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS"	C. DR. SANTOS GARCIA GENCH. Asesor en nutrición de la Compañía Nature's Sunshine.	5 P.M.	JARDIN DE NIÑOS.
MARTES 28/NOV.	"AUTOESTIMA Y PERSONALIDAD"	C. PROFRA: ENNA ROSA ROSADO DE W. Orientadora Oficial del Promoto-- riado de Paternidad Responsable.	5 P.M.	JARDIN DE NIÑOS.

GRACIAS POR SU ASISTENCIA

Conscientes de la violencia sexual y mental que en nuestra sociedad impera en la actualidad, y de la necesidad de estrategias adecuadas para la educación de los hijos, la C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib, les invita a asistir a un nuevo ciclo de conferencias con el siguiente contenido:

FECHA	TEMAS	PONENTES	HORA	LUGAR
MIERC. 24/ENE.	"SEXUEALIDAD INFANTIL"	C. SRA: PILAR PATRON C. DE IBARRA Instructora de Planificación Natu- ral de la Familia. (Equipo promo- tor de Paternidad Responsable).	8 A.M.	JARDIN DE NIÑOS.
JUEVES 25/ENE.	"PREVENCION DE VIOLACION AL MENOR"	C. Lic. YUSI GONZALES CICERO Directora del Departamento de Ser- vicios a la Comunidad de la Procu- raduría General de Justicia.	8 A.M.	JARDIN DE NIÑOS.
VIERNES 2/FEB.	"ASPECTOS PASICOLOGICOS DE LAS VICTIMAS DE DELITOS SEXUALES".	C. Psic. ROSALINDA DE REGULES ARROYO Coordinadora de Salud Mental de la -- Secretaría de Salud del Gobierno del Estado.	8 A.M.	JARDIN DE NIÑOS.

GRACIAS POR SU ASISTENCIA

UN CAMINO HACIA LA ESPERANZA

A los padres se les culpa, pero no se les educa para educar. Si a ustedes les interesa saber qué están haciendo mal y, cómo pueden mejorarlo, la C. Profra: Teresa de J. Cuevas Golib, les invita a asistir al último ciclo de conferencias de este período escolar con el siguiente contenido:

FECHA	TEMAS	PONENTES	HORA	LUGAR
MIERC. 28/FEB.	"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR"	C. Lic. YUSI GONZALEZ CICERO Directora del Departamento de Ser vicios a la Comunidad de la Procu raduría General de Justicia.	8 A.M.	JARDIN DE NIÑOS.
JUEVES 29/FEB.	"DINAMICA FAMILIAR"	C. Psic. MIGUEL ANGEL BRICEÑO Coordinador del Area de Psicologo- gía del programa UNI, módulo D.I.F. de la col. Santa Rosa.	8 A.M.	JARDIN DE NIÑOS.
VIERNES 10./MAR.	"MOTIVACION Y AUTOMOTIVACION"	C. DR. SANTOS GARCIA GENCH Asesor en Nutrición y Mercadotec- nia de la Compañía Nature's Sun-- shine.	8 A.M.	JARDIN DE NIÑOS.

Anexo 23

GRACIAS POR SU ASISTENCIA