



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MERIDA



**“ TALLERES PARA LA REFLEXION Y TRANSFORMACION  
DE LA PLANIFICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA ”**

*María Tereza de Jesús Díaz Domínguez*  
*María del Socorro Palma Sauri*

TESIS DE INVESTIGACION DE CAMPO  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.  
1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 15 de junio de 1996.

C. PROFR. (A) MARIA TEREZA DE JESUS DIAZ DOMINGUEZ.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"TALLERES PARA LA REFLEXION Y TRANSFORMACION  
DE LA PLANIFICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA"

Opción TESIS (INVEST. DE CAMPO) a propuesta del C. Profr. (a)  
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—  
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-  
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

  
MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mega



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MERIDA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 15 de junio de 1996.

C. PROF. (A) MARIA DEL SOCORRO PALMA SAURI.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"TALLERES PARA LA REFLEXION Y TRANSFORMACION DE  
LA PLANIFICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA"

Opción TESIS (INVEST. DE CAMPO) a propuesta del C. Profr. (a)  
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—  
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-  
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

  
MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mega



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MERIDA

A mi esposo e hijos  
por representar un  
estímulo para mi -  
superación personal  
y profesional.

María Tereza

Con cariño a mi hijo  
Eduardo que con su pa  
ciencia y amor, me ha  
apoyado para lograr -  
una meta más en mi vi  
da.

María del Socorro

A la Maestra Martha que  
con cariño y paciencia-  
nos apoyó en todo momen  
to en la realización de  
este trabajo.

## INDICE

CONTENIDOS	PAGINA
INTRODUCCION	1
<b>CAPITULO I. AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE</b>	
A. La Conceptualización de la Práctica Docente.....	3
B. Planteamiento del Problema de la Escuela Primaria "Mauro López Sosa".....	7
C. El Contexto de la Investigación.....	10
1. Características de la escuela donde laboran los maestros involucrados en la investigación.....	11
2. Historia de la escuela.....	11
3. Organización escolar.....	13
4. Características de la comunidad donde está ubicada la escuela.....	14
<b>CAPITULO II. LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE MEDIANTE LA INVESTIGACION CUALITATIVA</b>	
A. La Investigación Participativa.....	18
B. La Acción Participativa de los Maestros de la Escuela "Mauro López Sosa".....	21
C. Los Talleres como Alternativa para la Transforma- ción de la Docencia.....	23
<b>CAPITULO III. EL PLAN DE TRABAJO</b>	
A. Planeación de los Talleres.....	26
B. Realización de los Talleres.....	29
Primer taller.....	29
Segundo taller.....	39

CONTENIDOS	PAGINA
Tercer taller.....	44
Cuarto taller.....	51
CAPITULO IV. EVALUACION DE LOS TALLERES	
A. Evaluación Cualitativa.....	56
B. Opiniones de los Maestros.....	59
C. Los Cuestionarios.....	63
CAPITULO V. CONCLUSIONES	
CONCLUSIONES.....	67
BIBLOGRAFIA.....	70
ANEXOS	

## INTRODUCCION

Cuando cursamos la asignatura de seminario de Licenciatura en Educación Básica del Plan '79 nos vimos en la necesidad de formar un equipo para realizar un proyecto de investigación participativa; aún cuando nuestras nociones sobre lo que es la Metodología Participativa, aplicada en la educación eran muy vagas.

Sin embargo después de haber elaborado el proyecto con todo lo que ello implica, dos compañeras del equipo, decidimos realizarlo en una escuela de la ciudad de Mérida, invitando a participar a los maestros de una escuela en un proyecto, que tomara en consideración las sugerencias de todos los involucrados en el mismo y que respondiera a las necesidades de los docentes que participaron.

Una vez conformado el equipo participante de la escuela "Mauro López Sosa" se inició la realización de un proyecto participativo que transformara la docencia de los maestros, con las acciones que se describen en este documento.

En el primer capítulo aparece el contexto de la investigación que es la Escuela Primaria Estatal "Mauro López Sosa", el planteamiento del problema sobre la dificultad de la planeación didáctica y la interpretación de los Planes y Programas vigentes.

También se presenta en este capítulo la caracterización de la comunidad, donde se encuentra la escuela y una pequeña

biografía del profesor, cuyo nombre lleva la escuela.

En el segundo capítulo se manejan algunos conceptos sobre la metodología de investigación participativa y la conceptualización de lo que es un taller y se planea.

En el tercer capítulo se expone el trabajo de investigación participativa realizada en los cuatro talleres.

En el primero se manejaron los materiales de apoyo para el maestro, el avance programático, planes y programas por grado y se expusieron los trabajos de los maestros.

En el segundo taller se analizaron dichos materiales, en el tercero se analizó la relación de los materiales de apoyo para los maestros con los libros de texto del alumno y en el cuarto taller, se analizaron los contenidos que se sugieren en planes y programas y cómo involucrarlos en diferentes áreas.

El cuarto capítulo contiene la evaluación de los talleres que se realizaron de manera participativa y autoevaluatoria.

Finalmente se concluye con algunas reflexiones sobre los resultados de la investigación, la presentación de la Bibliografía y algunos anexos que puedan ilustrar el trabajo.



CAPITULO I

AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA  
DOCENTE

## I. AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE.

### A. Conceptualización de la Práctica Docente.

Es bien sabido que en nuestro país existen diversos problemas sociales entre los que se encuentra la baja calidad de la educación básica, razón por la cual se implementó la Modernización Educativa para abatirla; con esta política se pretendió una nueva actitud docente más autónoma y más reflexiva ante un nuevo programa curricular, que supuestamente transformaría la educación de la Escuela Primaria; sin embargo, la realidad rebasa las expectativas creadas con la modernización, porque se crearon conflictos entre los docentes para interpretar los nuevos programas educativos y sobre todo al realizar la planeación didáctica, puesto que no se vislumbraba un verdadero cambio de actitud en los docentes, porque el cambio comprometido, tiene que partir de la reflexión consciente de la realidad de la práctica educativa y del deseo de transformarse y transformar la docencia.

Para transformar la Práctica Educativa se requiere la participación, el trabajo y las experiencias de los docentes que laboran en la escuela, una relación armónica entre maestros-padres de familia-alumnos-maestros y una actitud de compromiso con la escuela, la comunidad y desde luego con los niños.

Algunas veces el grado académico de los docentes contribuye al mejoramiento de la práctica educativa, como se ha observado en la escuela "Mauro López Sosa" donde las maestras tienen

diferentes grados de estudios tales como: Licenciatura en Educación Básica, en Ciencias Naturales, en Educación Especial y Orientadora escolar, pero otras veces es más importante la actitud profesional y la búsqueda constante de actualización.

La práctica docente concreta en la Escuela Primaria es el trabajo y las actividades que lleva a cabo el maestro con los niños diariamente, tratando de que éstos adquieran conocimientos mediante situaciones auténticas de aprendizaje en las que surja un problema de interés para los niños, que los lleve a una búsqueda y apropiación de contenidos formativos e informativos hasta llegar a la solución del mismo valiéndose de la reflexión, experimentación e investigación.

"En consecuencia la educación debe servir para conciliar la teoría y la práctica, la formación liberal y la formación técnica, la cultura y la utilidad". (1)

La necesidad de reconceptualizar la práctica educativa y las docentes nos llevó a realizar una investigación de campo que involucrara al personal docente de una escuela con la finalidad de discutir y reflexionar en talleres ¿Qué son los planes y programas que se desarrollan en los alumnos? ¿Qué contenidos incluyen? ¿Cuáles serían los roles de los interactuantes?; para dar respuesta a éstas y otras interrogantes se involucraron a 13 maestros de una escuela primaria

---

(1) U.P.N. John Dewey. "El Pensamiento de Dewey". Pedagogía Práctica Docente. México, D.F. 1981 p. 66

en el proyecto.

La educación es un proceso por el cual las nuevas generaciones se van apropiando de los bienes culturales; las generaciones jóvenes se van apropiando de conocimientos científicos, formas de lenguaje, costumbres morales, experiencias estéticas, destrezas y normas de vida. El hecho educativo es una función vital de la sociedad, que constituye una condición imprescindible de su existencia.

La filosofía de Gandhi, conceptualiza la educación como un proceso que consiste en sacar globalmente del niño y del hombre todo lo que tiene de mejor, ya se trate del cuerpo, inteligencia o espíritu. Saber leer y escribir no es la finalidad de la educación, este saber es sólo uno de los medios que permite educar al niño.

Esa filosofía permite reflexionar y entender que la educación que imparte la escuela no es punto y aparte de la vida, sino más bien es una labor educativa que mantiene una estrecha relación interdependiente con el hogar del alumno, con el medio natural, cultural y social que el niño va viviendo y apropiándose poco a poco tanto fuera de la escuela como dentro de ella.

La educación que imparte la escuela está sujeta a normas y persigue fines predeterminados conforme a un plan, ésta es la llamada educación formal. Ahora bien existe otra educación que no tiene un objetivo específico, una conducción planeada, sino que es aquella que es ejercida por los diferentes

medios de comunicación, con que cuenta una sociedad como es: la radio, la televisión, el periódico, el cine y las revistas, ésta es la llamada educación no formal.

La escuela es una institución de naturaleza social, creada con el expreso propósito de educar a los individuos de acuerdo con las aspiraciones filosóficas de una nación, en el caso de México, éstas aparecen en el artículo tercero constitucional.

La institucionalización de las escuelas, incluye a las escuelas primarias como centros educativos; "Es una institución que educa por lo tanto ofrece una existencia real, concreta que no puede limitarse dentro de los marcos de una sola reflexión, por otra parte es creada por la sociedad para cumplir una función también social." (2)

En la actualidad la escuela primaria pública pretende tener la modalidad de ser activa y reflexiva, tiene como finalidad la enseñanza con base en los intereses de los niños para que realicen con entusiasmo y disposición las actividades escolares en conjunto con el apoyo de los padres, es decir se pretende una enseñanza más participativa y globalizadora, sin divorciar la escuela de la vida.

Ante este nuevo reto de realizar una práctica docente más dinámica y actual los maestros necesitamos capacitarnos,

---

(2) José Manuel Villalpando. Manual de Psicotécnica Pedagógica. México D.F. EL FORJEA. 1969 p. 204

para poder asumirlo.

Esta investigación participativa intenta que los docentes involucrados, podamos reflexionar sobre todo lo que implica una docencia más activa, dinámica y donde todos los contenidos sean vinculados a la vida de los pequeños, para que lo que se aprenda en la escuela pueda trascender sus barreras y llegar a la comunidad.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje participa el maestro, alumno, padre de familia, en donde el rol del maestro no es sólo transmitir conocimientos ya elaborados, sino guiar, facilitar el aprendizaje del alumno, siendo función de éste construir activamente su aprendizaje.

Por lo que se puede afirmar que el aprendizaje consiste en la respuesta del alumno a la acción del maestro, ésto es, como asimila a su persona y, por su propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo.

La educación institucionalizada que se imparte en las escuelas primarias justifica la existencia de planes y programas escolares, que persiguen propósitos y fines específicos.

Conviene considerar que en el plan de estudios su naturaleza de exigencias va encaminada hacia el sistema productivo y la demanda social.

## **B. Planteamiento del Problema de la Escuela Primaria: "Mauro López Sosa."**

En la escuela "Mauro López Sosa" ubicada en la colonia

Sambulá con turno matutino y de organización completa, se detectó el problema de que los maestros manifiestan renuencia por la elaboración de sus planes anuales y por consiguiente los semanales.

Estas actividades surgen del Plan de Educación Nacional, impulsadas por la Secretaría de Educación Pública, la cual solicita que se realicen a principio de curso para que el maestro lleve una secuencia del número de contenidos que debe abarcar y así esté mejor organizado en su trabajo cotidiano.

Algunos maestros de la escuela "Mauro López Sosa" externaron que no realizaban con gusto su planeación, no por no saberlo, sino que al analizar y comparar tanto los programas vigentes con los materiales de apoyo presentan cierta incongruencia. Otros opinaron que la planeación no es necesaria porque en los avances programáticos ya viene todo planeado y no tiene caso volver a escribir.

Lo anterior nos llevó a hacer un diagnóstico para plantearnos la siguiente interrogante:

¿Conocemos los planes y programas de la escuela primaria?

¿Por qué no se planean las acciones didácticas de la escuela?

¿Que importancia le damos a la planeación, la realización y evaluación en la escuela?

¿Cuáles son los conceptos que validan el rechazo a la

planeación didáctica?

Como once de los maestros de la escuela manifestaron que la planeación didáctica es un problema real, en el que se han visto involucrados, a partir de los cambios en los programas educativos, les gustaría que se retomara como tema de discusión en los talleres, iniciando con la propuesta de planeación institucional hasta encontrar los espacios donde el maestro pueda decidir, elegir o crear otras alternativas.

En el programa de Educación Primaria (1992), la planeación contempla los conceptos siguientes:

- Planear es seleccionar, jerarquizar, organizar los contenidos y actividades de aprendizaje.
- La planeación didáctica no es una pérdida de tiempo, simplifica el trabajo, ya que sirve como guía que permite preveer cuales son los propósitos de una acción educativa.
- La planificación debe ser clara en sus enunciados, indicaciones y sugerencias.
- Debe ser realista considerando los objetivos del curso, lugar, tiempo, características de los alumnos y recursos disponibles.
- La planificación debe ser flexible.
- Es necesario planificar el aprendizaje para que cada individuo se aproxime a sus metas y capacidades, llegando a una adecuada integración con su medio físico y social.
- Estimular al alumno para que actúe por su propia convicción.
- El maestro es el que prepara o crea el ambiente donde ha



de realizar sus tareas para propiciar el aprendizaje.

Punto importante de la Reforma Educativa es el que se acepte al alumno como elemento central para la planeación, lo cual le servirá para aprender. Ya que "El plan de los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje, de los niños mexicanos que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual". (3)

Con los conceptos antes mencionados, con sus estrategias y con sus propias experiencias se pretende que los maestros nos concientizemos en la utilidad que tiene la planificación docente, para que puedan lograrse lo mejor posible todos los propósitos educativos y que pueden elevar la calidad de la Educación Básica.

### C. El Contexto de la Investigación.

En esta investigación la contextualización de la comunidad y la escuela, fue una de las acciones en la elaboración del proyecto de investigación con el propósito de que al realizarse los talleres de planeación didáctica se puedan recuperar como elementos valiosos del contexto los alumnos y como marco de referencia en la replanificación de los contenidos que sugieren en los programas educativos.

---

(3) S.E.P. Planes y Programas de Estudio. México, D.F. 1993 p. 7

## 1. Características de la escuela donde laboran los maestros involucrados en la investigación.

La escuela primaria estatal número treinta y siete "Mauro López Sosa" con clave 31EPR01000, perteneciente a la zona escolar 002, se encuentra ubicada en un terreno que tiene de área novecientos cincuenta y siete metros cuadrados, toda bardeada con bloques, el acceso principal es sobre la calle noventa y seis, número seiscientos sesenta y cinco entre setenta y nueve y setenta y nueve D, cuenta con una plaza cívica, nueve aulas didácticas, un salón improvisado, la dirección que se encuentra en el pasillo, un edificio sanitario compartido entre niños, niñas y maestros, dos bodegas y en la parte de adelante tiene un pequeño jardín. (Ver anexo 1)

## 2. Historia de la escuela.

La escuela tiene sus inicios en el año 1935, siendo responsable en ese entonces la profesora Victoria Gamboa viuda de Gutierrez, funcionando en un edificio que anteriormente servía como velatorio, a partir de esta fecha estuvieron como responsables de la escuela los siguientes profesores:

María Inés Ricalde Medina.- Del 13 de enero de 1944 a 1956.

María Amparo Vázquez Flores.- De septiembre de 1956 a 1957.

María de los Angeles Vázquez del C.- Del 9 de septiembre de 1957 a 1959.

Ligia Muñoz Patrón.- Del 6 de abril de 1959 a marzo de 1960.

Carolina Talavera de G.- Del 4 de marzo de 1960 a octubre

de 1960.

Roberto Gamboa A.- Del 5 de octubre de 1960 a junio de 1986.

Isabel Capistrán Pech.- Del 2 de septiembre de 1986 a 1991.

La cual estando como responsable de la escuela realizó gestiones para la construcción de dos aulas educativas a cargo del CAPFCE (Comité Administrador del Programa Federal de la Construcción de Escuelas).

El 4 de octubre de 1991 queda como responsable la actual directora María del Socorro Palma Sauri, la cual durante el período escolar 1991-1992 hizo gestiones para la construcción de dos aulas más a cargo del PRONASOL (Programa Nacional de Solidaridad), entrando ese año a "Escuela Digna" llevándose a cabo el remozamiento de toda la escuela con el apoyo de los padres de familia, en 1994 consiguió la profesora Socorro Palma 24 becas de Solidaridad para niños de escasos recursos.

La escuela lleva el nombre de "Mauro López Sosa" en reconocimiento a un distinguido profesor cuyos datos son los siguientes:

Nació en la población de Seyé del Estado de Yucatán, el 20 de noviembre de 1859.

Sus padres fueron don Manuel Melitón López Solís y doña María Salomé Sosa.

Fue director de educación, director del Colegio Central, inspector escolar y director de la Escuela Normal.

Falleció en la ciudad de Mérida, Yucatán el 15 de febrero de 1939 (80 años). (Ver anexo 2)

### 3. Organización escolar.

La escuela "Mauro López Sosa" es de organización completa y esta integrada por nueve maestras de grupo, una maestra de educación especial, una directora efectiva, un profesor de educación física, una profesora de educación artística, dos intendentes, una terapeuta de lenguaje, un psicólogo y un trabajador social que brindan apoyo a grupo integrado, que consiste en apoyar a los niños que presentan problemas de aprendizaje en el primer grado. (Ver anexo 3)

La formación académica de los docentes frente a grupo es la siguiente: seis son maestras normalistas y cuatro tienen preparación a nivel licenciatura con un promedio de nueve a veintiseis años de servicio activo.

Entre los diez docentes se da servicio educativo a doscientos noventa y cinco niños entre seis y catorce años de edad, distribuidos en grupos de veinticinco a treinta y nueve alumnos. Tres grupos de primer grado (un grupo integrado), dos de segundo grado, dos de tercer grado, uno de cuarto grado, uno de quinto grado y uno de sexto grado, apoyados por ciento noventa padres de familia o tutores.

El consejo técnico está integrado por una presidenta, una secretaria de actas y acuerdos, una secretaria de finanzas, una encargada de asuntos técnicos y pedagógicos y las comisiones de asistencia y puntualidad, educación física, acción social, periódico mural, higiene y botiquín, prensa y propaganda y la cooperativa, las cuales son las responsables de impulsar

las actividades escolares acordadas en reuniones de consejo técnico.

#### Organización de padres de familia.

El comité de padres de familia esta conformado por un presidente, un vicepresidente, una secretaria de actas y acuerdos, una tesorera y diez vocales una por cada grupo.

#### 4. Características de la comunidad donde está ubicada la escuela.

En los tiempos actuales se menciona que la base de la educación de nuestra sociedad son los maestros, que se preparan continuamente para contribuir de esta manera a la transformación del país para una vida mejor, para las relaciones que el individuo tiene en la sociedad, con el entorno y con él mismo.

La escuela donde se realizó la investigación se encuentra en la Colonia Sambulá, la cual está ubicada al poniente de la ciudad de Mérida del Estado de Yucatán (Ver anexo 4) teniendo como frontera: al norte la colonia Mulsay, al sur la colonia Obrera, al este la colonia Crecencio Rejón y al oeste el Fraccionamiento Itzaes.

Esta comunidad la conforman 72 manzanas de las cuales la mayoría de sus calles estan pavimentadas.

La población está conformada por cuatro mil cuatrocientas catorce personas, de éstas dos mil setecientas sesenta y cuatro son adultas (mil trecientos sesenta y siete del sexo masculino y mil trecientos noventa y siete del sexo femenino) y mil seiscientos cincuenta son infantes (ochocientos cuarenta y seis del sexo masculino y ochocientos cuatro del sexo femenino). En la colonia existen novecientas veintiun familias, que en la mayoría de ellas los adultos no tienen

terminada la educación primaria. (4)

Las escuelas con que cuenta la comunidad son las siguientes:

- Kinder federal Miguel Cervantes Saavedra.
- Kinder estatal Tun-Be-Lol.
- Primaria estatal Juan Escutia.
- Primaria federal José Mújica.
- Primaria federal Rafael Matos Escobedo.
- Secundaria Federal #6 José Esquivel Pren.
- Secundaria Fed. Téc. Luis Alvarez Barret.
- CONALEP

También funcionan los siguientes servicios públicos: pequeñas tiendas de abarrotes, fruterías, carnicerías, cocinas económicas, fondas, tlapalerías, tiendas de materiales para construcción, talleres mecánicos, un centro nocturno, una iglesia católica, servicio telefónico, agua potable, energía eléctrica, secciones políticas y parque recreativo.

"Las familias se han asentado en pequeños lotes de los cuales el ochenta y dos por ciento son propietarios" (5), han construido sus viviendas con bloques, techos de bovedilla, láminas de zinc, sus pisos son de cemento o mosaico contando con dos o tres piezas, las cuales están amuebladas modestamente.

La mayoría de las casas tienen servicio sanitario, son

(4) Padrón Municipal. Ayuntamiento de Mérida, Yucatán, México 1994.

(5) Ibid. Padrón Municipal.

muy pocas las viviendas que no cuentan con éste servicio.

El sustento económico de estas familias proviene generalmente del trabajo de los padres y de los hijos mayores, que desempeñan trabajos eventuales como: obreros, empleados de supermercado, comerciantes independientes y diferentes oficios. El ingreso promedio de las familias es de uno a dos salarios mínimos, por lo consiguiente el nivel socio-económico es bajo, por tal motivo algunas madres de familia realizan diversas tareas para aumentar el ingreso familiar, ya que con lo que aporta el esposo no alcanza para satisfacer las necesidades básicas.

Las familias estan integradas por un mínimo de dos hijos y un máximo de nueve, con una diferencia de dos a tres años entre cada uno de ellos.

El alcoholismo, el desempleo, la falta de una buena alimentación y la desintegración familiar son algunos de los conflictos característicos de esta comunidad. Las parejas tienen una edad promedio de treinta a cuarenta años de edad.

La familia comparte su tiempo libre en paseos a parques recreativos y deportivos, por las tardes los niños juegan en las calles y los adultos acostumbran sentarse a platicar en la puerta de su casa.

En esta colonia tanto las personas mayores como los jóvenes asisten a reuniones convocadas por dos partidos políticos de mayor popularidad (PRI-PAN) la mayoría de las personas

de esta comunidad son simpatizantes del partido Acción Nacional.

Los sábados y domingos frecuentan el templo católico, los evangélicos y testigos de Jehová se reúnen en casas particulares, observando que la mayoría pertenece a la religión católica.

En lo que respecta a salud la población adulta es más sensible a enfermedades musculares y artritis, el padecimiento común de la niñez es el de las vías respiratorias, enfermedades de gripe, asma, desnutrición y diarreas. Participan en campañas de salud convocadas por los diversos organismos de salubridad y las que organiza la escuela. En la colonia funcionan varios consultorios médicos.



## CAPITULO II

### LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE MEDIANTE LA INVESTIGACION CUALITATIVA.

## II. LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE MEDIANTE LA INVESTIGACION CUALITATIVA.

### A. La Investigación Participativa.

La metodología de trabajo que hemos elegido, intenta responder al hecho de que el maestro aprende a partir de sus investigaciones, reflexiones de sus participaciones en grupo, de sus propias experiencias, las que le han dado un criterio, un conjunto de conocimientos y una forma de resolver problemas.

Lo más importante es considerar que todo lo que sabe el docente no lo ha aprendido por casualidad, sino que en la práctica ha comprobado que unas cosas le funcionan y otras no y el maestro ha conservado lo que le es útil.

En esta metodología el maestro resulta más productivo, cuando propicia un intercambio de conocimientos, aprendizajes, investigaciones y participaciones entre ellos mismos.

La aplicación de la investigación participativa a la formación de maestros pretende situarlos en el lugar que les corresponde, en la construcción de conocimientos pedagógicos, valorando el saber acumulado a partir de su experiencia individual y colectiva, lo cual debe ser analizado críticamente, enriquecida y transformada por ellos mismos para la construcción de una nueva teoría y práctica de la educación.

También permite que el conocimiento no se agote, sino que pueda elevarse a otros niveles y tipos de conocimiento

que se puedan comparar con preguntas específicas que hayan surgido en su práctica, sin olvidarse de sus propios intereses.

Este procesos participativo de los maestros servirá para que a través de su experiencia e información recopilada lo ponga en práctica en su labor educativa elaborado por ellos mismos de acuerdo a su comunidad escolar.

La investigación participativa es un método educativo que pretende suplantar a las formas tradicionales que han prevalecido en las áreas de capacitación y educación, ya que en estas formas arcaicas no se propiciaba la reflexión crítica, no se tomaba en cuenta la edad, condición social o procedencia de los educandos dejándolos en una situación pasiva. Actualmente es todo lo contrario, se trata de que se aproveche del alumno su inquietud, sus propias experiencias concretas, su dinámica propia que ayudarán a enriquecer el aspecto educativo, tratando de que el maestro guíe a sus alumnos, que les señale por medio de ejemplos lo bueno y lo malo y por último tratar de involucrarse en su vida para ayudarlo a desarrollarse como persona en bien de la propia sociedad.

"La investigación participativa puede ser caracterizada como una investigación básicamente cualitativa en la que pueden haber elementos cuantitativos, pero siempre dentro de un contexto de una problemática cualitativa". (6)

---

(6) U.P.N. Seminario. México, D.F. Ed. Fernández 1990 p. 69

En este método participativo se pueden utilizar diferentes técnicas, pero su empleo debe hacerse de una manera seleccionada y cuidadosa con criterios metodológicos propios.

Es importante la participación en este tipo de trabajo, ya que él como sujeto de la investigación que va a realizar debe interactuar con los demás en dicho proceso de investigación, aprendizaje y acción. No obstante debe mantener sus propios criterios en la observación y en su análisis, haciéndolos reales con la comunidad y con sus propios intereses característicos de este tipo de investigación.

En la ejecución de este método participativo se debe ver el aprovechamiento de los resultados por parte de los sujetos.

También beneficia directa e indirectamente a la comunidad. Tanto los investigadores como lo que se investiga, se basa en el diálogo, en el análisis que son parte de un proceso que desarrolla sus propias teorías y relaciones acerca de ellos mismos y se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad.

Esta forma de investigación puede ser usada positivamente para crear conciencia en los individuos y para guiarlos al análisis sobre: cuestionarios, encuestas, recopilación de información, interpretación de datos, proyecciones, esto propiciará en beneficio propio y del alumno.

Por acuerdo de todos los participantes se decidió iniciar la transformación de la práctica docente con talleres para reflexionar sobre: ¿Cómo realizar la planeación didáctica?

La investigación participativa debe ser permanente ya que debe estar sujeta a cambios de acuerdo al tiempo, al medio, a los intereses del niño y a las necesidades de la problemática a investigar.

#### B. La Acción Participativa de los Maestros de la Escuela "Mauro-López Sosa".

En toda investigación participativa las acciones a realizar implica un ejercicio democrático interno, pues el rol de los maestros participantes incluye la consulta y toma de decisiones en la medida de su competencia, pero con la misma exigencia que a los otros participantes.

No puede ejercerse el derecho de participación, mientras no se practique la toma de decisiones en la solución de los problemas de la docencia.

La creación de los talleres como espacio de reflexión-acción para la planeación didáctica, fue una propuesta de todos los maestros de la escuela "Mauro López Sosa", donde conjuntamente se cooperó para la organización y se corresponsabilizó cada uno de su acción.

"La investigación acción es la producción de conocimiento para guiar la práctica y conlleva la modificación de una

realidad dada como parte del mismo proceso investigativo".

En la investigación se retoman las preguntas o problemas de investigación planteados para desarrollar un proceso en torno a ellos, en este caso se consideró prioritario la planeación didáctica de acuerdo con los nuevos programas curriculares.

El trabajo se organizó con grupo de maestros con los mismos intereses (por grados), para que se realizara el análisis más a fondo del problema elegido, se elaboraron proyectos de investigación acción que cada maestro integrará a su programa de trabajo para que lo pueda desarrollar durante todo el año escolar.

Este proyecto además de contener un aumento en la resolución de problemas que interesen a los maestros, también involucrará a los alumnos y padres de familia, para lograrlo se formarán pequeños grupos de investigación en la que los alumnos van adentrándose cada vez más a un proceso de descubrimiento a partir de cuestionamientos de aspectos de su realidad cotidiana.

De esta manera el proceso de investigación que el maestro va siguiendo, tiene como punto principal promover con los alumnos experiencias parecidas a través de la cual se han formulado preguntas que han intentado responder en grupo y los alumnos que se integran a éste, por medio de pequeños

grupos de investigación acción, trabajando conjuntamente.

Para la realización del proyecto antes mencionado se llevan a cabo intercambios entre maestros de distintas escuelas en las que comparten sus avances, obstáculos y nuevos problemas. La finalidad es dar el apoyo necesario al maestro para que este método de investigación le sirva para que día a día vaya mejorando su trabajo educativo.

### C. Los Talleres como Alternativa para la Transformación de la Docencia.

El trabajo en grupo como una propuesta, está en un proceso de elaboración sobre todo en el ambiente magisterial, tratando de que el maestro trabaje en equipos para el análisis y discusión, es una probabilidad para tratar de avanzar en el conocimiento de la práctica educativa y una posible transformación de la misma. Es cierto que esta dinámica de grupo presenta problemas por resolver sobre todo porque no se cuenta con la disposición del maestro para este tipo de participaciones, porque siente que no se le están planteando situaciones necesarias que en determinado momento pueda aplicar en su práctica docente. Por eso es muy importante una buena organización y planificación de lo que se va a hacer, disponer de los materiales de apoyo, tiempo disponible y por supuesto un buen coordinador, que deberá animar, favorecer la expresión, la indagación, los cambios que el grupo necesite hacer, mantener y fomentar la comunicación, el diálogo, etc.

"Los talleres de educadores son un método de desarrollo profesional, que tiene el potencial de convertir a los maestros en agentes de cambio, por medio de la introducción en su práctica profesional, de métodos más efectivos y democráticos de aprendizaje". (8)

Los talleres tratan de que los maestros desarrollen sus habilidades para pensar de una manera crítica sobre su propia práctica docente, para desarrollar métodos que los lleven a la investigación y en base a ese trabajo desarrollar una forma autónoma de aprendizaje basada en su propia experiencia.

En los talleres el rol del maestro tiene mucho que ver con su desarrollo político, social y en el sistema escolar, porque tiene la capacidad de organizar la enseñanza en las escuelas, la relación con las formas de aprendizaje, los cambios educativos que existan y la necesidad de que estén íntimamente vinculadas.

También se entiende como el rol del maestro las relaciones laborales, entre ellos con la escuela, este papel es determinante para poder apreciar si la responsabilidad es de manera

(8) S.E.P. Guía para el Director. México, D.F. El Fernández 1992 p. 56



aislada o a la inversa, o sea si entre los maestros existe la cooperación.

Los talleres son una forma de reorganizar la enseñanza en las escuelas para que el trabajo de los maestros llegue a ser grupal, suponiendo que en dicho trabajo las responsabilidades se comparten, se socializan, cooperan y se estimulan mutuamente para mejorar la calidad de la instrucción. Tratando de proveer una situación para aprendizaje espontáneo sobre las experiencias de los maestros.

Esta es una investigación sobre su propia práctica, la que constituye el punto central que va a la par con una situación grupal para confrontar sus propios conflictos. El propósito es desarrollar su capacidad de aprender y comprender sobre la experiencia de los problemas de los demás.

Los talleres que realizaremos no nos garantiza lo antes mencionado, quizá lo que se logre sea sensibilizar a los docentes, para que se preocupen más sobre su práctica docente y esto los haga más conscientes sobre la importancia de la educación, no sabemos cuánto será lo que avancemos, ni lo que se vaya a detectar, pero seguiremos insistiendo hasta lograr nuestro cometido. Nuestro propósito no es hacer que cada maestro llegue a ser un investigador educativo, sino individualmente y en grupos, pueda extender su capacidad de pensamiento crítico y reflexivo acerca de su práctica docente, lo cual dará como resultado la transformación de formas más eficientes y democráticas de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO III  
EL PLAN DE TRABAJO

### III. EL PLAN DE TRABAJO.

#### A. La Planeación de los Talleres.

Para iniciar la planeación de los talleres con los maestros de la escuela, primero se tuvo que investigar y reflexionar sobre lo que es un taller y ponernos de acuerdo sobre los conceptos que manejaremos durante los mismos, por lo que llegamos a lo siguiente:

Dentro del ambiente educativo, apenas se inicia la modalidad de aprendizaje grupal, llamada taller; que permite tanto al conductor como al estudiante la apropiación de conocimiento y la participación en la solución de problemas cotidianos que respondan a las necesidades reales de la práctica docente, y a la adquisición de nuevos recursos metodológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista pedagógico es el método que mejores resultados ha dado para el aprendizaje en grupo, porque los participantes aprenden lo que les interesa aprender, porque obliga a que el alumno investigue.

En esta investigación, entendemos por taller: "una modalidad didáctica que agrupa un conjunto de personas que trabajan en grupos pequeños, por lo general, para abordar problemas que ellos mismos establecen a partir del desarrollo de múltiples actividades que tienden al logro de objetivos concretos." (9)

---

(9) S.E.P. La Evaluación del Aprendizaje en la Educación Primaria en el Marco de Modernización Educativa. Antología. Mérida, Yucatan, México. 1994 p. 1

Esta modalidad se emplea para que los participantes desempeñen un papel opuesto a las clases tradicionalistas, involucrándose con los problemas del grupo. Por lo tanto en un taller se efectúan actividades específicas con la finalidad de inducirlos a la creatividad.

Los talleres tienen varias características enunciaremos algunas:

- Responde a objetivos concretos.
- Se basa en el trabajo por equipos.
- Presta servicio de asesoría y orientación.
- Se busca continuidad en el trabajo.
- Ayuda a la construcción, investigación, observación, etc. en las actividades a realizar.
- Logra el aprendizaje a través de experiencias específicas.
- Favorece la discusión y el análisis.
- Ayuda al desarrollo de la creatividad.

En un taller didáctico interactúan para llegar a la meta los siguientes elementos:

- Un grupo pequeño.
- Un conductor.
- Técnicas activas e interactivas.
- Contenidos de aprendizaje o proyectos.
- Un local que facilite la acción, construcción elaboración, investigación, etc. en los participantes.
- Unidades que permitan el desarrollo del trabajo.
- Un producto observable y evaluable.

Si se quiere que el programa a realizar en un taller de buenos resultados se debe hacer lo siguiente:

- **Planeación:** Debe tener estructura lógica y metodología flexible que permitan la adaptación y aceptación de los participantes y su desarrollo individual.
- **Orientación:** No se debe iniciar una práctica, experimento o investigación sin tener una idea clara del procedimiento y los materiales indispensables para realizar las actividades; esto significa que se debe dar con anterioridad las instrucciones, la orientación y la explicación a seguir en el trabajo, para evitar problemas posteriores.
- **Flexibilidad:** Permite a los participantes desenvolverse y comunicarse en el momento que lo deseen con el propósito de realizar todas las actividades propias de la investigación.
- **Comunicación:** El grupo debe decidir la forma y el grado de comunicación que existirá. Un reporte periódico mantiene informado el proceso del grupo para que cooperen eficazmente al logro de los objetivos, así como la supervisión de las actividades tanto individual como de grupo.
- **Evaluación:** La evaluación tanto del programa, como de los participantes y el conductor debe ser realizada mediante criterios y normas definidas con anterioridad. El carácter más importante de ésta será formativa.

De acuerdo a lo investigado por este equipo docente formado por las profesoras: María Tereza Díaz Domínguez y María del Socorro Palma Sauri, la modalidad didáctica llamada

taller se puede emplear para grupos mayores y menores en lapsos que pueden ser de años, meses y semanas, obteniendo resultados positivos, ya que fomenta en el maestro la creatividad, la investigación, el análisis, la crítica, etc. lo cual podrá cada educador llevarlo a la práctica en su labor docente. Actualmente son pocos los alumnos que investigan, trabajan en equipo, son reflexivos y críticos, con esta nueva modalidad didáctica se pretende innovar la educación tradicionalista.

## B. Realización de los Talleres.

En el proceso de esta investigación participativa se realizaron cuatro talleres sobre planificación docente y manejo de materiales de apoyo, temas que pudimos detectar por medio de cuestionarios que se aplicaron con anterioridad a las maestras, notando que era la preocupación principal y el interés de ellas por lo tanto nos decidimos a realizar dichos talleres con los temas antes mencionados.

A continuación describiremos los talleres que se llevaron a cabo de acuerdo a un objetivo sugerido por los docentes participantes, actividades sugeridas para su discusión, recursos y duración.

**PRIMER TALLER:** La motivación se inició en el curso-taller, de zona escolar.

### PLANEACION

**Objetivo:** Conocer las características y el uso de los materiales de apoyo para los maestros (libro para el maestro,

avance programático, planes y programas por grado).

**Actividades sugeridas para su discusión:**

- Formación de equipos (por ciclos).
- Discriminar como estan estructurando los materiales de apoyo para el maestro.
- Elaboración de cuadros sinópticos.
- Análisis de los contenidos, por asignatura y por grado.
- Opinión de los maestros, sobre la estructura, el contenido y sugerencias de los materiales.

**Recursos:** Libros para el maestro, avance programático, planes y programas y fichero (matemáticas 1-, 2- y 5-)

**Duración:** Tres horas, treinta minutos, como mínimo, el tiempo variará de acuerdo al interés de los participantes.

#### REALIZACION

El mejoramiento de la calidad de la educación para los niños y jóvenes escolares, es una tarea de mucha importancia, por eso el gobierno se ha preocupado por elaborar y renovar los materiales de apoyo para el maestro y los planes y programas de estudio. Pero la utilidad para el mejor aprovechamiento dependerá del trabajo que los maestros realicen con sus alumnos.

Es por eso que se realizaron los cursos-taller con los maestros para conocer y manejar los materiales de apoyo.

Se interpreta al taller, como parte de la experimentación e investigación, se guían por un coordinador, un moderador y un relator, se pretende que a través de ellos se reflexione a-

cerca de la práctica, para apropiarse de nuevas ideas.

Con este fin a la vista el taller realizado con los educadores, trata de desarrollar la habilidad de los maestros para pensar críticamente acerca de su práctica docente, para desarrollar métodos grupales de investigación y trabajo y desarrollar una forma autónoma de aprendizaje basada en su propia experiencia.

En la escuela primaria estatal "Carlos Castro Morales", ubicada a un costado del parque Centenario, en la ciudad de Mérida, Yucatán se llevó a cabo el primer taller con un total de 25 maestros y con una duración de 3 horas con 30 minutos del día 8 de septiembre de 1995.

El primer taller tuvo como objetivo: Conocer las características y usos de los materiales de apoyo para los maestros tales como: libro para el maestro, avance programático, planes y programas y el fichero de matemáticas para el primero, tercero y quinto grado..

Al inicio del taller los participantes nombraron a un coordinador, un moderador y un relator.

La primera actividad que se realizó fue la de conocer las características y el contenido de los materiales de apoyo para el maestro.

Para realizar esta actividad se formaron en equipos. El equipo 1, investigó sobre los libros para el maestro, el equipo 2, sobre el avance programático, el equipo 3, los



planes y programas y el equipo 4, sobre los ficheros.

Acordaron entre ellos el tiempo que les llevaría esta actividad y luego cada equipo expondría su trabajo, ya sea por medio de cuadros sinópticos, oralmente o por medio de periódico mural.

Después del tiempo acordado el moderador invitó al equipo 1 a que pasara a exponer su trabajo. El trabajo del equipo 1 fue el siguiente: el libro para el maestro tiene como propósito fundamental, facilitarle al educador el manejo, la actualización y el mejoramiento, así como de proporcionar el material adecuado y actualizado para que los maestros que lo deseen puedan profundizar en la enseñanza de determinada asignatura a lo largo de todo el año escolar de la educación primaria.

Este nuevo material da propuestas para la enseñanza de los contenidos y como utilizar los libros de texto de cada asignatura y grado.

No pretende indicarle al maestro lo que tiene que hacer en cada clase o en el desarrollo de cada tema, sino que pretende que el maestro use su creatividad y su propia manera de trabajar por esto las propuestas didácticas son abiertas y amplias para que el maestro las adapte a su forma de trabajo, a las condiciones de su medio, a los intereses, necesidades y dificultades de aprendizaje de los niños.

El papel del maestro en este cambio es fundamental, no sólo es transmitir información, sino preparar actividades

a través de las cuales los alumnos se apropien de los conceptos básicos que les puedan servir en su vida diaria.

Después de que expuso el primer equipo se hicieron comentarios sobre el material de apoyo, libro para el maestro, en el cual todos estuvieron de acuerdo, siempre y cuando dicho material les llegara a cada maestro, por que los cambios que se hacen es con mira para el beneficio del niño, pero el material no llega a tiempo y además si es que llega, incompleto.

Luego expuso el equipo dos sobre el "Avance Programático". El avance programático sirve para apoyar la aplicación del nuevo plan y como auxiliar para el trabajo de los maestros.

El avance es por grados y presenta una propuesta de secuencia, profundidad e interrelación en los contenidos de enseñanza de las asignaturas de cada grupo. El propósito es auxiliar al maestro para que planifique las actividades de enseñanza, relacione los contenidos de las cuatro asignaturas y obtenga orientación para evaluar los resultados de aprendizaje. Con esta finalidad se recomienda una secuencia de contenidos de las 4 asignaturas, se indican las páginas de los libros de texto gratuitos que se relacionan con cada contenido y en el caso particular de matemáticas, se indica la ficha didáctica que apoya cada tema. También contiene un apartado para que el maestro registre indicaciones para el desarrollo de su trabajo, dificultades encontradas en la enseñanza de ciertos contenidos y en general toda su expe-

riencia que le ayude a mejorar los resultados de la enseñanza y a llevar un seguimiento de las actividades del grupo.

Para este propósito el avance programático deberá combinarse con los nuevos libros para el maestro.

Este material es una opción para organizar la enseñanza. Esto no incluye otras opciones de organización y secuencia que el maestro pueda establecer de acuerdo con su experiencia y las condiciones del grupo escolar, del plantel, y la región en que trabaja, pero respetando las finalidades educativas de los programas de estudio.

Aquí en este aspecto los maestros opinaron que no podían tener un seguimiento de las actividades escolares, ya que habían algunos que trabajan en escuelas rurales y ahí no se trabaja como en la ciudad por carecer de medios como: bibliotecas, museos, parques, etc. y el avance hay apartados para poner las actividades que se realizan.

Otros maestros opinaron que si el maestro por ejemplo trabaja en algún poblado los podían llevar a recolectar plantas y a que convivan con la naturaleza, o si trabajan en algún puerto, aprovechar el medio para estudiar sobre las diferentes clases de peces.

También habían maestros de la "Eligio Ancona" y de la "Carlos Castro Morales", estas escuelas se encuentran cerca del Centenario y del Museo de Historia Natural y aprovechan tales circunstancias.

El tercer equipo expuso sobre los Planes y Programas de estudio de 1993. El propósito de este documento es exponer a los maestros, padres de familia y a las autoridades escolares el nuevo Plan de Estudios para la educación primaria, así como los programas de las asignaturas que lo constituyen.

Este plan permite tener una visión de conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo. El Plan y los Programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación de acuerdo a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños.

El nuevo Plan de estudios y los Programas tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales, adquieran conocimientos fundamentales, se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, desarrollen actitudes, etc.

"Entendiendo por habilidades la capacidad, facilidad o disposición de que están dotados ciertos individuos para realizar una cosa que requiere alguna destreza que difícilmente se adquiere por educación, generalmente es una cualidad innata en los individuos". (10)

Uno de los propósitos centrales del Plan y los Programas de estudio, es estimular las habilidades que son necesarias

---

(10) Enciclopedia Ilustrada Oubre. Tomo VI, México, D.F. 1973 p. 3

para el aprendizaje permanente, por esto se ha procurado que la adquisición del conocimiento esté asociada con el de las habilidades intelectuales y de la reflexión.

Con todo ésto se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa.

En la Educación bancaria: "El educador conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aún la narración los transforma en recipientes que deben ser llenados por el educador, cuando más vaya llenando los recipientes con sus depósitos tanto mejor educado será. Los educandos son los depositarios y el educador quien deposite. De aquí surge la concepción bancaria de la educación en el que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos.. (11)

Creemos que ésta es una concepción equivocada de la educación, puesto que el maestro a los educandos no debe llenarlos de contenidos que no puedan aplicar a su vida diaria y están desvinculados de su realidad, sino que deben crear situaciones en las que los mismos alumnos construyan su conocimiento en base a sus necesidades e intereses, en un ambiente de respeto, compañerismo, libertad y creatividad en dónde actúen tanto el maestro como el alumno.

En los Planes y Programas de estudio se expone en primer lugar: los propósitos formativos de la asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico, para luego enunciar los contenidos de aprendizaje de cada grado y en los contenidos en ejes

(11) Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. México, D.F., Ed. Andromeda S.A. 1987 p. 72

temáticos.

En este punto los maestros estuvieron de acuerdo que es un buen auxiliar para el maestro, pero se quejaron de que no contaban con dicho material.

El equipo cuatro habló sobre los ficheros. El fichero es un auxiliar complementario para el maestro, no sustituye el trabajo con el libro de texto sino por el contrario lo complementa, al darle al maestro actividades que favorece la construcción de conocimiento de los alumnos y el desarrollo de habilidades.

Las fichas deben ser analizadas con cuidado por el maestro para organizar al grupo antes de su aplicación. Para aplicar las fichas se utiliza material de desecho de bajo costo. La aplicación de las fichas deben ser antes o después de las lecciones del libro como apoyo al contenido de cada eje temático y el momento en que se sugiere aplicarlas.

Además se puede enriquecer el fichero con actividades didácticas creadas por el maestro de acuerdo a las necesidades del grupo y del tema. La ficha contiene los propósitos a lograr, el bloque a que pertenece, el número de ficha, el eje o los ejes que se relacionan con la ficha y las actividades a realizar.

También aquí estuvieron de acuerdo los maestros que es un material bueno y de acuerdo con el libro de texto, siempre y cuando lleguen para el maestro y para el alumno.

Esta actitud de los maestros ante el material de apoyo que él siente que es indispensable para su labor docente cotidiana debe cambiarla y pensar que dicho material son sólo sugerencias que él puede enriquecer con su propia experiencia.

Después se pasó a otra actividad, que es sobre el análisis de los contenidos por asignaturas y por grado. La propuesta inicial era la de analizar los contenidos por asignatura de 1° a 6° grado, pero los maestros cansados y ansiosos por salir, manifestaron su deseo por agilizar el trabajo de las actividades del taller, propusieron analizar sólo los contenidos de un grado, acordando que fuera el de 5° grado, ya que analizarlos todos llevaría mucho tiempo.

El 5° grado quedó de la siguiente manera, teniendo en cuenta que cada bloque tiene sus propósitos.

MATEMATICAS	BLOQUE	I	28	CONTENIDOS
	BLOQUE	II	43	CONTENIDOS
	BLOQUE	III	38	CONTENIDOS
	BLOQUE	IV	36	CONTENIDOS
	BLOQUE	V	26	CONTENIDOS
ESPAÑOL	BLOQUE	I	72	CONTENIDOS
	BLOQUE	II	55	CONTENIDOS
	BLOQUE	III	55	CONTENIDOS
	BLOQUE	IV	51	CONTENIDOS
HISTORIA	BLOQUE	I	2	CONTENIDOS

	BLOQUE	II	3	CONTENIDOS
	BLOQUE	III	2	CONTENIDOS
	BLOQUE	IV	3	CONTENIDOS
	BLOQUE	V	1	CONTENIDO
	BLOQUE	VI	2	CONTENIDOS
	BLOQUE	VII	3	CONTENIDOS
GEOGRAFIA	BLOQUE	I	13	CONTENIDOS
	BLOQUE	II	10	CONTENIDOS
	BLOQUE	III	12	CONTENIDOS
	BLOQUE	IV	46	CONTENIDOS
	BLOQUE	V	17	CONTENIDOS
	BLOQUE	VI	10	CONTENIDOS

Los contenidos no se analizaron, únicamente se identificaron en el programa por asignatura y probablemente en un futuro taller, si el grupo lo considera pertinente se podrá analizar y elaborar un plan de clase. (Ver anexo 5)

Después de este primer taller los docentes que laboramos en la escuela: "Mauro López Sosa" decidimos participar en otros talleres a nivel escuela y abordando aspectos más específicos de nuestra docencia.

## SEGUNDO TALLER

### PLANEACION

**Objetivo:** Analizar las relaciones de los materiales de apoyo para el maestro con el plan y programas de estudio.

**Actividades sugeridas para su discusión:**



- Formación de equipos.
- Elaboración de cuadros por asignatura en el que se demuestre la relación de los planes y programas de estudio con las sugerencias didácticas de los materiales de apoyo.
- Redacción de comentarios sobre los propósitos de la enseñanza y sugerencias que ofrecen los materiales de apoyo.
- Exposición de trabajos por equipo enfatizando en los aspectos que coinciden y en los que difieren.

Recursos:- Libros para el maestro.

- Avance programático.
- Planes y Programas.

Duración: Dos horas treinta minutos.

#### REALIZACION

El segundo taller tiene como objetivo: Analizar la relación de los materiales de apoyo para el maestro con el Plan y Programas de estudio, realizado el 29 de septiembre del año en curso.

Este taller trabajó con el mismo coordinador y moderador, pero omitieron al relator, porque en el taller anterior se ausentó la última hora y por consiguiente no se hizo la relación del primer taller.

Al inicio se formaron por equipos para elaborar un cuadro por cada asignatura del grado que les correspondía. En dicho cuadro se relacionan los propósitos del Plan y los Programas

de estudio con las sugerencias didácticas de los materiales de apoyo. El moderador de acuerdo con los del grupo fijaron un tiempo razonable para elaborar dicho trabajo.

#### ASIGNATURAS DE QUINTO GRADO.

Plan de estudios Propósitos	Programa de Español Propósito	Estrategias Di- dáticas, que o- frece el Avance Programático.
Propiciar el desarro- llo de las capacida- des de comunicación de los niños (lectu- ra hablada y escrita)	Logren el aprendiza- je inicial de lectu- ra y la escritura. Desarrollo de su ca- pacidad para expre- sarse oralmente con claridad.	Adivinanzas Texto libre Entrevistas Resumen Diálogo Acertijos
Plan de estudios Propósitos	Programa de Matemá- ticas 5° grado. Propósito	Estrategias Di- dáticas que o- frece el libro- del maestro, el Avance Programá- tico y el fichero.
Los materiales para el niño serán herra-	-Capacidad para plan- tear, reconocer y -	-Juegos -Cálculo mental

mientas para resolver situaciones problemáticas que se les planteen.	resolver problemas. -Habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.	-Uso de la calculadora. -Comparación
Plan de estudios	Programa de Geografía 5° grado. Propósito.	Estrategias didácticas que ofrece el Avance Programático.
Adquisición de conocimientos, destrezas específicas y valores relativos al medio geográfico.	Que adquieran y ejerciten destrezas geográficas de cierta especialización.	-Gráficas -Texto libre -Maquetas -Mapas -Enciclopedias -Fotografías

Otro equipo expuso su trabajo de la siguiente manera:

Plan de estudios: Propósito.

El propósito, es organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños:

- a) Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales (lectura y escritura).
- b) Adquieran conocimientos para comprender fenómenos naturales (geografía).
- c) Formación ética de sus derechos y deberes de su vida personal y la comunidad nacional.

d) Desarrollar actitudes para el aprecio de las artes y ejercicios físicos.

En conclusión, que se logre un desarrollo y la formación integral del alumno.

Programa de Matemáticas de 5° grado.

Propósito: Que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que los ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés.

Estrategias que sugiere el Avance Programático, fichero y el libro para el maestro. Tales como: juegos, acertijos, adivinanzas, uso de la calculadora, clasificación, comparación de diferentes figuras, identificación de información, estimación, cálculo mental, rompecabezas, etc.

Geografía

Propósito: Que los alumnos tengan un panorama general de hechos naturales y sociales de América así como de las relaciones que México sostiene con otros países.

Estrategias: (Avance Programático)

Medios de comunicación, paseos, pláticas, fotografías, maquetas, mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, etc.

Debe mencionarse que en la elaboración de los trabajos no hubo un modelo a seguir, sino que los maestros hicieron uso de su creatividad y libertad en los contenidos y en la

organización de las actividades.

Los maestros llegaron a la conclusión de que la planeación de las actividades escolares en su práctica docente los lleva a lograr un orden sistemático para la aplicación de las estrategias, para obtener un aprovechamiento adecuado. Ya que la improvisación, puede dar origen a que los maestros no cubran los objetivos propuestos.

El maestro no tiene el hábito de manejar los materiales de apoyo que la S.E.P. le proporciona, porque no se les indica la manera de como utilizarlos, y el maestro está acostumbrado a que se le enseñe y no trata de usar su propia creatividad.

Los propósitos de la enseñanza en términos generales se pueden seguir, en eso están de acuerdo, en lo que difieren es que no se pueden aplicar en medios rurales ya que carecen de muchas cosas como: bibliotecas, museos, etc. y eso hace que la enseñanza en dicho medio sea más baja que en la ciudad.

Probablemente la planeación didáctica es un elemento importante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Otro aspecto importante es la realización de las actividades planeadas, este momento será objeto de discusión y análisis en talleres posteriores, de acuerdo con lo que los maestros propongan. (Ver anexo 6)

### TERCER TALLER

#### PLANEACION

**Objetivo:** Analizar la relación de los materiales de apoyo para-

los maestros con los libros de texto del alumno para el desarrollo de una clase.

**Actividades sugeridas para su discusión:**

- Formación de tres equipos.
- Por equipo desarrollar una estrategia para trabajar una lección de matemáticas de quinto grado.
- Identificar en el programa el propósito que se quiere lograr de una lección.
- Construir paso a paso el desarrollo de una clase.
- Exposición de trabajos.

**Recursos:**- Libro para el maestro.

- Libros del alumno.
- Avance programático.
- Planes y Programas.

**Duración:** Dos horas, treinta minutos.

**REALIZACION**

El tercer curso se realizó el trece de octubre de mil novecientos noventa y cinco, tuvo como objetivo: analizar la relación de los materiales de apoyo para los maestros con los libros de texto del alumno para el desarrollo de una clase.

Dicho objetivo se planificó de acuerdo a las sugerencias del taller anterior, porque era la inquietud más importante que manifestaron los maestros, la cual trataba sobre la opinión de los demás en el desarrollo o las estrategias a seguir para la elaboración de una clase.

Después de que el moderador leyó el objetivo, los maestros se formaron en equipos y se trabajó en el área de matemáticas de quinto grado, ya que sólo se contaba con dicho material.

El moderador les entregó por equipo copias fotostáticas de la lección "El juego de los puntos" del libro de texto del alumno, matemáticas de quinto grado, páginas veintiocho y veintinueve, para que cada equipo desarrolle una estrategia a seguir para esa lección de acuerdo a como lo interprete, sino un modelo a seguir, pero basándose de los siguientes puntos: a) Identificar en el programa el propósito que se pretende alcanzar en esa lección. b) Considerar las sugerencias que ofrecen los materiales de apoyo. c) Que el maestro agregue elementos de su propia experiencia tomando en cuenta al medio en que trabaja.

Después de un tiempo razonable que ellos mismos decidieron, se expusieron los trabajos quedando de la misma manera: El equipo uno, expuso su trabajo, escribiendo en el pizarrón, los puntos antes mencionados.

a) Utilice los ejes de coordenadas cartesianas para ubicar seres y objetos.

b)-Que responda a una necesidad e interés del niño.

-Que su grado de dificultad no sea tan grande como para desanimar a los niños.

c) Para que el alumno pueda comprender y resolver lecciones del libro de texto es necesario que realice varias actividades previamente en su cuaderno de trabajo y que el libro le sirva

como una culminación de una serie de actividades realizadas en el pizarrón, en equipo e individualmente.

También es necesario considerar las lecciones como un contenido que se debe desarrollar en varias sesiones y no en una sola.

Estrategias para el desarrollo de una clase.

	Recomendaciones didácticas generales (págs. 12-16)
	Recomendaciones didácticas por ejemplo (págs. 34-35)
Libro para el maestro.	Recomendaciones de evaluación (págs. 49-50)
Avance programático quinto grado.	Contenidos: Introducción al uso de las coordenadas (pág.14)
Fichero de actividades didácticas: matemáticas quinto grado.	Ficha: 2
Libro de texto, matemáticas de quinto grado.	Págs. (28-33)

El siguiente equipo expuso su trabajo de la siguiente manera.

- a) - Utilice los ejes de coordenadas para ubicar seres u objetos.
- b) - Que responda a las necesidades e intereses del niño.



Primer paso.- Integración por equipos (binas).

Segundo paso.- Repartición de material (hojas en cuadrícula).

Tercer paso.- Explicación de la actividad a realizar (recordando que para llegar a un punto a partir de cero, primero se va a la derecha y luego hacia arriba).

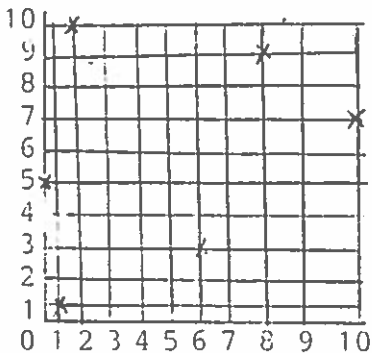
Cuarto paso.- Invitación a que comience el juego (gana en este juego el que salve más náufragos, en el menor tiempo, considerando a cada equis (x) como el náufrago).

Quinto paso.- Presentación de su trabajo por equipos.

Sexto paso.- Comentarios por todo el grupo.

A continuación se muestran las gráficas que se le entregan a los alumnos por equipo para que lo resuelvan.

Localiza a los náufragos en el siguiente plano.



x (     )

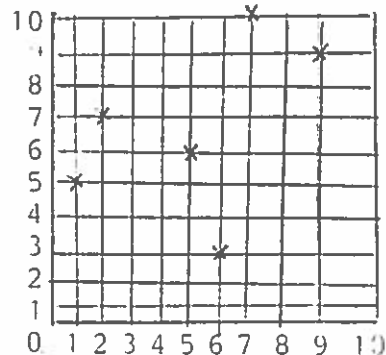
x (     )

x (     )

x (     )

x (     )

x (     )



x (     )

x (     )

x (     )

x (     )

x (     )

x (     )

El tercer equipo expuso su trabajo oralmente y el ejercicio a realizar en el pizarrón.

Comenzaron diciendo que los tres puntos a seguir son:

Primero: Que utilice los ejes de coordenadas para ubicar seres u objetos.

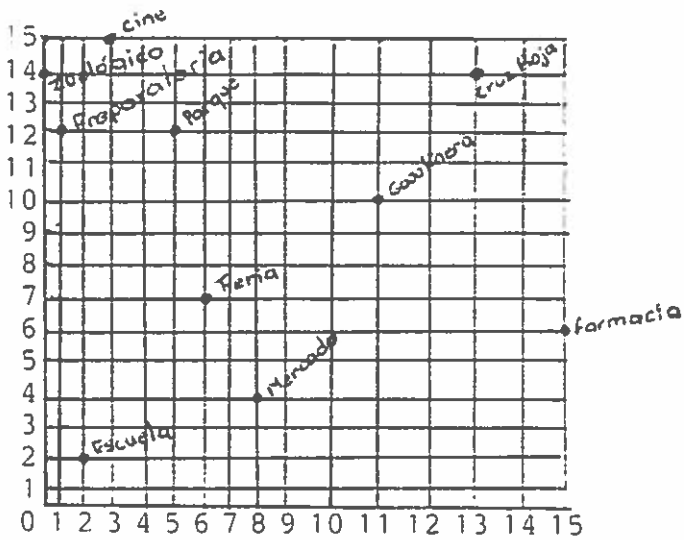
Segundo: Que sea de interés para el niño.

Tercero: Que se realicen varias actividades de diferentes maneras ya sea en sus cuadernos, en el pizarrón, y por último cuando se crea conveniente que lo realicen en los libros de texto.

El equipo tres sugirió la siguiente actividad: dijeron que les explicarían a los niños, el como localizar un punto, teniendo en cuenta que el primer número que se escriba debe ser a la derecha y el segundo hacia arriba a partir de cero, ya que el alumno comprenda esa regla, les pondrían el siguiente ejemplo.

De los números que se encuentran dentro de los parentesis, escribe a la derecha a que punto se llegaría.

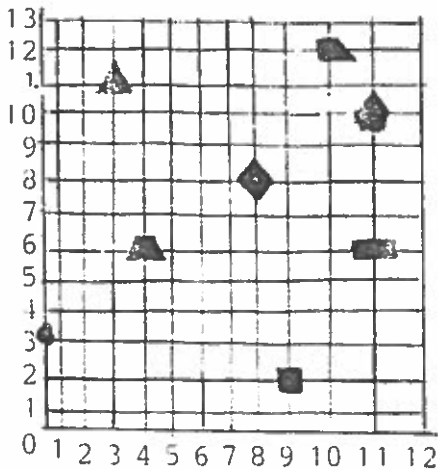
Hicieron la aclaración que por no tener el material adecuado en ese momento sólo pondrían los nombres, pero sugirieron hacerlo mediante dibujos o recortes .



- ( 13, 14 ) \_\_\_\_\_ ( 11, 10 ) \_\_\_\_\_ ( 15, 6 ) \_\_\_\_\_
- ( 3, 15 ) \_\_\_\_\_ ( 1, 12 ) \_\_\_\_\_ ( 6, 7 ) \_\_\_\_\_
- ( 5, 12 ) \_\_\_\_\_ ( 0, 14 ) \_\_\_\_\_ ( 2, 2 ) \_\_\_\_\_
- ( 8, 4 ) \_\_\_\_\_

Luego sugirieron que se les marcara a los alumnos un trabajo personal antes de realizarlo en el libro de texto.

De la siguiente cuadrícula que tiene dibujadas figuras geométricas, escribe en los paréntesis de la derecha en que puntos se localizan.



	( )
	( )
	( )
	( )
	( )
	( )
	( )
	( )

Se hicieron comentarios sobre las formas de manejar y comprender el desarrollo de una clase, en el primer caso el equipo se limitó a poner los materiales de apoyo necesarios para dicha lección y ubicarlos en las páginas correspondientes para que el maestro sepa a donde dirigirse al dar la clase.

En cambio los otros equipos paso a paso un proceso para llegar a dicho objetivo, que era el de localizar los puntos en un plano.

En lo que estuvieron de acuerdo los tres es en los tres puntos que fueron: ubicación de puntos, que sea del interés del alumno, que realicen las actividades en sus cuadernos, por equipos, en el pizarrón, etc. antes de realizarlas en su libro de texto. (Ver anexo 7)

#### CUARTO TALLER

##### PLANEACION

**Objetivo:** Analizar los contenidos que se sugieren en los planes y programas y como involucrarlos en las diferentes áreas de quinto grado.

**Actividades sugeridas para su discusión:**

- Proyección de una película en video de las áreas de español y matemáticas y la sugerencia de como manejar los problemas de los libros del alumno de quinto grado.
- Intercambio de opiniones acerca de la proyección.
- Formación de equipos.

- Repartición de material (mapa de la república mexicana para localizar coordenadas).
- Analizar el tema del material proporcionado y tratar de involucrarlo a otras áreas.
- Exposición de los trabajos realizados por los maestros de acuerdo a la creatividad de los mismos.
- Intercambio de opiniones.

**Recursos:**- Libro para el maestro.

- Libro del alumno.
- Avance programático.
- Fichero de matemáticas.
- Diccionarios, enciclopedias, planillas, etc.

**Duración:** Dos horas, treinta minutos.

## REALIZACION

El cuarto taller tuvo como objetivo: Analizar los contenidos que se sugieren en los Planes y Programas y como involucrarlos en las diferentes áreas de 5°. grado.

A las 10:30 horas del día viernes 27 de octubre de 1995, los maestros de la escuela primaria estatal "Mauro López Sosa", que se encuentra en la colonia Sambulá, se reunieron en un salón de clase para llevar a cabo el taller antes mencionado.

Se inició con la proyección de una película "Planes y Programas de Actualización" y una clase de Matemáticas del 5° grado, con sugerencias para la resolución de problemas.

Después de la proyección, los maestros coincidieron en los siguientes puntos: Que el niño al llegar a la escuela trae conocimientos previos del medio en que se desenvuelve y que el maestro debe ser guía y conductor de la clase, dejando que los alumnos hablen y participen, que la escritura, además de ser un objeto cultural tiene una función social que es la de comunicar, transmitir, recordar, recabar anuncios a distancia, etc., que la escritura debe utilizarse con fines prácticos, desarrollando habilidades en el niño para manejar materiales escritos como, libros, revistas, periódicos, etc.

Hicieron también el comentario sobre los ejemplos que vieron en la televisión, sobre las Matemáticas, estando de acuerdo en que las actividades deben ser concretas en todos los ejes temáticos que manejen, dejando libre al niño para tratar de resolver un problema de acuerdo a cualquier procedimiento siempre y cuando se llegue a un resultado satisfactorio, pero de no ser así, no se debe inquietar al niño que cometa errores ya que en base a sus errores irá buscando otras estrategias para solucionar el problema.

Después de los comentarios se les proporcionó un material por equipo, previamente formado en la cual debían localizar en el mapa de la República Mexicana, coordenadas.

Con dicho material que a iniciativa fue Matemáticas, debían relacionarlas con otras áreas de acuerdo a los intereses de los alumnos y de la creatividad y experiencia del maestro.

El trabajo que expuso el primer equipo fue el siguiente: para motivar la clase se podría aprovechar la plática de los mismos alumnos acerca de los programas de televisión que ven, induciéndolos en especial sobre el Concurso de Belleza México, tratando de que ellos hablen sobre trajes típicos, los nombres de los estados de la República Mexicana, etc.

Después se les entregaría un mapa de la República Mexicana para que localicen coordenadas y de esta manera ubicar tres estados (Oaxaca, Coahuila y Veracruz) luego se les preguntaría, cual de esos tres les gustaría más para trabajar y de acuerdo a lo que decidan, se podría trabajar con Español, Naturales, Historia, de acuerdo como vaya surgiendo la situación para ver determinada área.

El equipo número 2, expuso lo siguiente para abordar el tema, se le podría conducir al niño por una serie de preguntas acerca de acontecimientos que se den en ese momento, por ejemplo el fenómeno natural que había pasado en nuestro estado y tratar de que surja la pregunta ¿Dónde se encuentra ubicado nuestro estado?, de esta manera se comenzaría el tema, señalando en un mapa de la República Mexicana, nuestro estado y que observen de acuerdo a los puntos cardinales, la ubicación de nuestro estado, luego se les proporcionaría un mapa para que localicen coordenadas, recordándoles que la primera coordenada es hacia la derecha y la segunda hacia arriba a partir de un punto.

En especial se trataría de que ellos se ubiquen en el

estado de Yucatán porque es el tema del mes de octubre, llevándoles ilustraciones representativas de la región en las cuales se observen los distintos tipos de flora y fauna y que hagan un enlistado, luego procederían a hacer una narración ilustrada, sobre dicho tema.

Para concluir este taller se hicieron los siguientes comentarios. Estuvieron de acuerdo en que sí es posible abarcar varias áreas en base a una dada y los intereses de los niños, sus experiencias y participación de los mismos.

Algunos maestros mencionaron que manejan esta forma de dirigir una clase y que les ha dado buenos resultados. También hicieron el comentario de que la S.E.P. al hacer algún cambio o reforma educativa, proporcione a los maestros los materiales adecuados y a tiempo. (Ver anexo 8)



CAPITULO IV

EVALUACION DE LOS TALLERES

#### IV. EVALUACION DE LOS TALLERES.

##### A. Evaluación Cualitativa.

En cada situación de docencia, existen diferentes momentos de los cuales no es posible evaluar todo sino que es necesario elegir lo que se va a evaluar y la manera de hacerlo.

Por lo anterior consideramos de que la evaluación es una tarea muy compleja, por lo tanto debe partir de un marco teórico y operativo, que dirija las acciones que se van a llevar a cabo, propias de un proceso.

Es un proceso de aprendizaje que tiene como finalidad caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo y a la vez los obstáculos a los que se ha de enfrentar, ésto puede ser individual o grupal.

"La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos." (12)

Los instrumentos que se seleccionen para la evaluación deben ser los más abiertos, globalizadores y dinámicos que sea posible, además debe estar lo mejor organizado posible, de tal manera que permitan rescatar los aspectos más importantes de la experiencia y de la participación de todos los elementos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

---

(12) Javier Olmedo Badía. Evaluación Pedagógica en el Nivel Universitario. En Criterios de Evaluación. México, D.F. Ed. Xalco 1998 p. 5

Existen dos metodologías participativas (observación participante e investigación-acción) y dos técnicas (entrevista y análisis de situaciones grupales). La idea de estas nuevas técnicas y metodologías y evaluar el trabajo en el aula, tiene las posibilidades de enriquecer las tareas docentes; sin embargo estos instrumentos de evaluación exigen del docente una mayor formación teórica y metodológica para hacerle frente a estas nuevas opciones, ya que no están suficientemente practicadas, pero el maestro con su experiencia y preparación saldrá adelante.

En términos generales "Evaluar es apreciar, estimar, calcular, señalar, calificar y juzgar cualitativamente el valor de una cosa." (13)

Como por ejemplo cuando se valora la belleza, se hace comparando las cualidades del objeto a valorar, en base a indicadores que sirven de guía para establecer la comparación. Cuando se quiere evaluar una actividad, tales indicadores están dados por objetivos que lo motiven.

La evaluación educativa es un proceso sistemático que valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos, permiten el logro de finalidades y metas del sistema educativo, dicho proceso está destinado a determinar el grado en que los educandos logren los objetivos de aprendizaje seleccionados

---

(13) Rocío Quezada Castillo. Alcance y Perspectiva de la Evaluación Educativa. En Criterios de Evaluación. México, D.F. El Xalco 1998 p. 11

con anterioridad de un tema, o unidad de alguna asignatura. Mediante ella se aprecia y juzga el proceso de los alumnos de acuerdo a los resultados que se pretenden alcanzar. Es una manera de interpretar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que la evaluación debe ser permanente.

La evaluación educativa.

- Selecciona las características más importantes que van evaluadas.
- Elabora y aplica procedimientos, pruebas, listas de comprobación.
- Sintetiza los datos recopilados a través de procedimientos que deben constituir la base para tomar decisiones.

"El propósito esencial de la evaluación educativa se refiere a la toma de decisiones en base a información adecuada en el proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación puede desempeñar diversas funciones de acuerdo con la finalidad que persigue." (14)

La evaluación por sus características funcionales y formales se divide en: diagnóstica, formativa y sumaria.

La diagnóstica; es aquella que se utiliza para designar lo que ocurrirá de antemano durante el proceso educativo o después de él.

---

(14) Ibid. Rocío Quezada Castillo.

Su propósito: tomar decisiones necesarios para hacer que el proceso educativo sea más real y eficaz.

La formativa: es aquélla que designa un conjunto de actividades mediante las cuales juzgamos el avance del proceso educativo, examinando sistemáticamente los resultados.

Propósito: tomar decisiones respecto a las alternativas de acción que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La sumaria: es aquélla que designa la forma mediante la cual medimos o juzgamos el aprendizaje con el fin de asignarle alguna calificación.

Propósito: tomar las decisiones necesarias para asignar una calificación a cada alumno que demuestre la proporción de objetivos logrados.

En conclusión la evaluación es compartir lo realizado, los logros y las dificultades, los avances y los retrocesos; es asumir los compromisos y responsabilidades individuales y de grupo, es compartir las decisiones, reconocer que se ha fallado pero que también se tienen posibilidades de avanzar, para valorar lo realizado, replantearlo y enriquecerlo, para reflexionar sugiriendo nuevos caminos, nuevas propuestas y que al ser reconstruídas se obtendrán mejores resultados.

## B. Opiniones de los Maestros.

Estos talleres que se realizaron fueron principalmente para el manejo, conocimiento y análisis de los nuevos planes

y programas de la Educación Primaria, de los libros para el alumno y sobre la utilidad real que se da al avance programático y a los ficheros de orientación para el maestro de primaria.

Lo cual ha originado que el maestro conozca un poco más, los materiales que debe manejar y de esta manera le resulte más fácil y práctica la elaboración de su proyecto anual y por consiguiente su plan semanal, para ir encontrando poco a poco un sentido más profesional a su docencia.

Los materiales de apoyo como los programas educativos y otros que aporta la Secretaría de Educación Pública, para la planificación didáctica no es algo estático, sino por el contrario es una propuesta metodológica y de contenidos que pueden enriquecerse de acuerdo con cada contexto escolar y con cualquier recurso, ya sea investigando, haciendo uso de su creatividad y su experiencia, los maestros podrán llevar a cabo una docencia más consciente y más profesional.

El primer taller trató sobre los materiales de apoyo para el maestro, en el cual estuvieron de acuerdo que el nuevo material tiene buenas propuestas para la enseñanza de contenidos y como utilizar los libros de texto sin llegar a pretender, indicarle al maestro lo que tiene que hacer en cada clase o en el desarrollo de cada tema, sino que usen su propia creatividad adaptándola al medio en que trabaja.

También expusieron que dicho material es importante que les llegue a tiempo y completo, mencionaron que los avances

deben manejarse como auxiliar para el maestro ya que es una opción para organizar la enseñanza, otros opinaron que se les dificultaba tener un seguimiento de las actividades de acuerdo a los planes y programas, porque trabajaban en los medios rurales y no contaban con bibliotecas, parques, museos, etc.

Otro equipo trabajó sobre planes y programas de estudio, en el cual estuvieron de acuerdo que es un buen auxiliar para el maestro, pero que se quejaron de que no todos cuentan con dicho material, la misma opinión tuvieron sobre los ficheros.

En el segundo taller se habló sobre la relación de los materiales de apoyo para el maestro con el plan y programa de estudio.

Algunos maestros comentaron que es importante que se logre el desarrollo y la formación integral del alumno. Otros opinaron que la planeación de las actividades escolares los lleva a lograr un orden sistemático para la aplicación de estrategias, lo cual repercutirá en un aprovechamiento adecuado. También mencionaron que la improvisación puede dar origen a que no se logren los objetivos planteados.

El tercero se basó en el análisis de la relación de los materiales de apoyo para el maestro con los libros de texto del alumno para el desarrollo de una clase.

En lo que estuvieron de acuerdo los tres equipos participantes de este taller, es que las actividades deben ser

del interés del alumno y que puedan variarse, no únicamente utilizar los cuadernos, trabajar por equipos, en el pizarrón, etc... antes de realizarlas en sus libros de texto.

En el cuarto taller se analizaron los contenidos que se sugieren en los planes y programas y como involucrarlos en las diferentes áreas de quinto grado.

Algunos maestros opinaron que el niño trae al llegar a la escuela conocimientos previos de su medio y que el maestro debe ser guía y conductor dejando a los alumnos en libertad para que participen activamente en las clases. Comentaron que tanto en la lectura como la escritura desarrollan habilidades para manejar diversos materiales escritos.

Estuvieron de acuerdo que las actividades que realice el niño deben ser concretas en todos los ejes temáticos, dejando libre al niño para tratar de resolver un problema de acuerdo a cualquier procedimiento siempre y cuando se llegue a un resultado satisfactorio.

Finalmente mencionaron que sí es posible abarcar varias áreas temáticas a partir de un contenido de una de ellas, lo más importante es relacionarlas en forma natural no forzada y tomando en cuenta los intereses de los niños, sus experiencias y participación de los mismos. Otros dijeron que manejan esta forma de trabajar una clase y que les ha dado buenos resultados.

También expusieron que la Secretaría de Educación Pública



al hacer algún cambio o reforma educativa debe proporcionar a los maestros los materiales adecuados y a tiempo.

Cabe mencionar que durante la realización de estos cuatro talleres, pudimos observar la participación activa de los maestros, lo cual nos estimuló para seguir adelante en la realización de este trabajo de investigación participativa.

### C. Los Cuestionarios.

Para investigar los conceptos que las maestras de la escuela "Mauro López Sosa" tiene acerca de práctica docente, planes y programas, planificación, materiales de apoyo para el maestro, la relación con los libros del alumno y talleres se aplicaron tres cuestionarios en diferentes fechas; de ahí se obtuvieron las siguientes opiniones: la mayoría de las maestras coincidieron en que la práctica docente es la labor que desempeña el maestro en el salón de clase con autonomía para programar, organizar el aprendizaje, evaluar, participar en los procesos de administración y vincular su actividad docente con el desarrollo de la comunidad. (Ver anexo 9)

En lo referente a planes mencionaron que son documentos en los cuales se concentra y se norma el desarrollo de cada una de las áreas que integran el Plan de Estudios, los cuales están estructurados en bloques, ejes temáticos y contenidos. Entendiendo por bloque al conjunto de ejes y contenidos que deben abarcarse en un tiempo determinado, un eje temático

es un aspecto importante y básico para lograr los contenidos y un contenido es un medio para que los alumnos logren sus objetivos para su formación integral.

Este programa propone una educación activa y participativa en la que el niño investiga, critica, observa y adopta valores éticos, mientras se va apropiando de contenidos.

También estuvieron de acuerdo en que es muy importante la planeación de las actividades escolares porque es necesario aprender a organizar el trabajo y llevarlo a cabo, con sus tres momentos: planeación, realización y evaluación, teniendo en cuenta las características y necesidades del grupo y el medio en que viven. (Ver anexo 10)

El cien por ciento de las maestras participantes opinaron que no están muy relacionados los nuevos libros de texto con los planes y programas, porque hay temas que están en el programa y no vienen en el libro de texto o viceversa, por lo que se requiere una concepción más actual del libro de texto y de su utilidad como un apoyo a la labor didáctica, no como un fin.

En lo que se refiere a talleres dijeron que es un grupo de personas que se reúne a analizar algún tema de interés común o para solucionar problemas.

Todas las maestras de dicha escuela han participado en los talleres que ha organizado la Secretaría de Educación Pública; además la maestra de quinto grado manifestó que ha participado en los que ha realizado la U.P.N. en el tiempo

que estudió su Licenciatura y la maestra de sexto grado también ha participado en diversos talleres como: drogadicción, adolescencia, e integración familiar.

Piensan que los talleres sirven: para mejorar el panorama en relación con los alumnos, para escuchar experiencias, intercambiar ideas y adquirir más conocimientos sobre la práctica docente.

La maestra de tercer grado expresó que los talleres son de beneficio realmente cuando son de interés para el maestro, cuando hay un buen coordinador y existen los materiales adecuados para llevarlo a cabo.

Mencionan que se realizarían mejor, si se organizaran primero por grados y luego todos juntos.

A continuación se presentan sugerencias detectadas en el cuestionario, para continuar con los talleres pedagógicos, opiniones que nos sirvieron para realizar el cuarto taller. (Ver anexo 11)

- Elaboración de evaluaciones.
- Lectura, ortografía y matemáticas.
- Proyectos anuales, avances programáticos y la práctica en el salón de clase.
- Matemáticas y el estudio de los alumnos con sus cuestionarios.
- Planeación, desarrollo de contenidos que se sugieren en los planes y programas.

Los cuestionarios no fueron los únicos instrumentos

de evaluación, porque se utilizaron como un medio para propiciar la autoreflexión individual y posteriormente la autoevaluación grupal.

Creemos que lo logrado con estos talleres después de evaluarlos, es un primer paso, para continuar realizando talleres en la escuela que lleven a una transformación paulatina de la docencia.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

## V. CONCLUSIONES

Con este trabajo realizado, el equipo ha llegado a la conclusión de que la educación juega un papel importante en el desarrollo del país; ésto trae consigo exigencias, retos y posibilidades, para dirigir el cambio hacia una modernización que abarque la vida nacional, por lo tanto el cambio hacia una educación más cualitativa, se tiene que iniciar en las escuelas, en el aula, en cada maestro.

La labor docente no puede permanecer estática ante el avance de la ciencia y la tecnología puesto que cada día los contenidos educativos que se le va a impartir a los educandos se van ampliando y modificando por lo que el desempeño del maestro adquiere especial importancia, puesto que en ellos está depositada la confianza para garantizar mayor progreso a la nación, por lo tanto su respuesta y actitud profesional enfrenta los desafíos que plantea el mundo moderno a nuestra generación y a las sucesoras.

Lo expresado anteriormente nos motivó para realizar una investigación participativa, que es un estilo alternativo de investigación que se aparta de los modelos convencionales y busca que los involucrados en el qué hacer educativo generen y se apropien del saber y de la cultura, en este caso se abordó la planeación en la escuela primaria.

Este tipo de investigación parte de una realidad concreta, en el cual el investigador, al igual que el resto de los

participantes se involucren en un mismo nivel, impulsando un proceso de aprendizaje colectivo.

Esta investigación está basada en lo que se refiere a planificación docente, se decidió llevarla a cabo en la escuela primaria estatal "Mauro López Sosa" a raíz de la motivación de los docentes por participar, en todas las acciones que se organizaron: talleres, proyecciones, entrevistas, observaciones, etc.

Llegamos a la reflexión sobre lo valioso que es, considerar los tres momentos de la planificación didáctica, la planeación, realización y evaluación de acuerdo a la propuesta curricular.

En la realización de los talleres observamos que cuando se les plantea algo de interés a los maestros, como lo es algún objetivo para llevarlo a cabo posteriormente en su salón de clase, participan con entusiasmo y disposición. Para ellos un taller es un espacio en el cual participan individuos que tienen un interés común para enriquecer su práctica docente, porque se intercambian experiencias que pueden servir para completar o adquirir un conocimiento útil para su práctica docente; siempre y cuando cuente con el material adecuado.

Los docentes comentaron que les gustaría seguir organizando y realizando talleres en la escuela por grados, en temas básicos como: análisis de proyectos anuales, avances programáticos y sobre todo la práctica en el salón de clase.

En este sentido es un compromiso seguir realizando talleres posteriores en las escuelas donde laboramos, para acercarnos cada vez más a ser críticos, reflexivos, analíticos y así poder fomentarlo en sus alumnos.

También exortamos a la S.E.P. para que cuando realice cambios en los planes y programas curriculares tome en cuenta espacios de actualización permanentes con Metodologías más participativas, que la de los cursos tradicionales de unas horas, donde el maestro no participa, discute y se involucra.

Consideramos que lo valioso de realizar investigación participativa en las escuelas, no es la gran cantidad de personas que se involucren, sino la participación comprometida y real de los participantes como sucedió con los maestros de la escuela "Mauro López Sosa", que a pesar de ser 13 maestros los involucrados, nos dió la satisfacción de sembrar una semilla que esperamos contamine a otros docentes que quieran involucrarse posteriormente en otros talleres, pues estos espacios de reflexión no terminan con esta investigación por el contrario se iniciaron.



## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- Enciclopedia Ilustrada Cumbre. Tomo VI, México D.F. 1973 1973  
P.p.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. México D.F. Ed. Andró-  
meda S.A. México, D.F., 1987 245 p.p.
- OLMEDO BADIA, Javier. "Evaluación Pedagógica en el Nivel Univer-  
sitario". En Criterios de Evaluación. México D.F. Ed. Xalco,  
1988 223 p.p.
- Padrón Municipal. Ayuntamiento de Mérida, Yucatán, México. 1994
- QUEZADA CASTILLO, Rocío. "Alcance y Perspectiva de la Evalua-  
ción Educativa". En Criterios de Evaluación. México D.F. Ed.  
Xalco, 1988 223 p.p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía para el Director. México -  
D.F. Ed. Fernández, 1992, 286 p.p.
- La Evaluación del Aprendizaje en la Educación Prima--  
ria en el Marco de la Modernización Educativa. Antología. Me-  
mo. Mérida, Yucatán, México. 1994 74 p.p.
- Planes y Programas de Estudio. México D.F. Ed. Fer-  
nández, 1993, 162 p.p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología de Seminario. México,  
D.F. Ed. Fernández, 1990, 175 p.p.
- "El Pensamiento de Dewey" En Pedagogía Práctica Docen-  
te. México D.F., 1981, 239 p.p.
- Seminario México, D.F. Ed. Fernández, 1990, 218 p.p.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotecnia Pedagógica. Mé-  
xico D.F. Ed. Porrúa, 1969, 242 p.p.