



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA

Alternativas Didácticas Para
Propiciar la Socialización
en los Niños del Tercer
Grado



Lizbeth Josefina } Aguilar Correa

*Propuesta Pedagógica presentada para Obtener
el Título de:*

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.

1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 2 de mayo de 1996.

C. PROFR. (A) LIZBETH JOSEFINA AGUILAR CORREA.
PRESENTE.

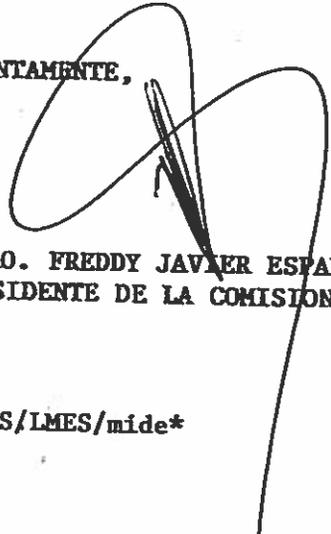
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR LA SOCIALIZACION EN
LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,


MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide*



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31 - A
MERIDA

DEDICATORIAS

A MIS PADRES,
quienes fueron para mí
guías en el camino del
magisterio

A MIS HERMANOS,
por su ayuda desinte-
resada en los momentos
más apremiantes.

**A MI ESPOSO Y A
MIS HIJOS, con amor.**

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
1. PROBLEMATICA DE LA SOCIALIZACION DEL EDUCANDO EN LA ESCUELA PRIMARIA	4
1.1. Definición del objeto de Estudio	4
1.2. Situación problemática en el Contexto Social e institucional	9
1.3. Delimitación y Ubicación del Problema	11
1.4. Formulación	12
1.5. Justificación e interés por estudiar el problema	14
1.6. Objetivos	18
2. ASPECTOS SOBRESALIENTES EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO	20
2.1. Condiciones del contexto de la comunidad y de la Escuela	20
2.2. Conceptos de Socialización	25
2.3. Influencias de la Sociedad en los Individuos	27
2.3.1. La estructura de la familia y su función	29
2.3.1.1. La disciplina y autoridad de los padres	33
2.3.2. La escuela y sus elementos en la formación del niño	38
2.3.2.1. El Rol Docente	41
2.3.2.2. La interacción Alumno-Alumno	44
2.3.3. Influencias Extraescolares de la Socialización	45
2.3.3.1. La Camaradería	46
2.3.3.2. Los medios masivos de comunicación	47
2.4. La Socialización en el proceso Enseñanza-Aprendizaje	48
2.4.1. La Enseñanza como Actividad Docente	49
2.4.2. El Objetivo del educando: El Aprendizaje	50
2.5. Características de la Tercera Infancia	51

2.5.1. Desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor del niño de tercer grado	52
3. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	56
3.1. La escuela nueva	58
3.2. Sesiones de la estrategia Metodológica Didáctica	59
4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES.	78
4.1. Proceso lógico de la Propuesta Didáctica	78
4.1.1. Exposición y argumentación de los temas de la Estrategia Metodológica didáctica	80
4.2. Hechos y datos alcanzados	83
4.2.1. Con los alumnos	83
4.2.2. Con los padres de familia	85
4.3. Conclusiones Generales	88
BIBLIOGRAFIA	91
ANEXOS	95

INTRODUCCION

Uno de los fines ideales de la educación es educar al niño, esto es ayudarlo a adaptarse a un medio físico relativamente estable y a un medio social perpetuamente cambiante.

La separación momentánea del niño de su hogar para asistir a la escuela, provoca sin duda algunos desajustes emocionales y lo demuestra con rebeldía, agresividad, timidez y llanto, cada una de estas actitudes en el trabajo escolar, son resultante de una serie de motivaciones y éstas no se producirían, si se tiene una conciencia educadora, que tome como punto de partida para su acción, la propia realidad del educando, el ambiente social y cultural en que éste se desenvuelve.

Es labor del maestro planear cuidadosamente sus actividades a realizar, para hacer eficaz esa planeación debe determinar los objetivos que se propone alcanzar, seleccionándolos en función de las estructuras del conocimiento, la edad, los intereses y el rendimiento intelectual de los miembros del grupo, así como también debe considerar una metodología adecuada para lograr la comprensión requerida y como se adquieren y ejercitan las actitudes y habilidades que se propone fomentar.

El presente trabajo pretende fortalecer aquellas conductas que favorezcan el trabajo escolar, así como las actividades cívico-culturales que organiza la institución, además de inculcar en los niños nuevas y trascendentales actitudes que redunden en su vida, su personalidad y en la vida colectiva con sus semejantes, ya que así se contribuirá gradualmente a la transición del egocentrismo a la socialización del niño.

La presente propuesta pedagógica esta organizada por capítulos, así como algunos apartados que formalizan su construcción las cuales respaldan sus conceptualizaciones y justifican su elaboración.

En el capítulo 1, se describe el objeto de estudio como situación problemática en el proceso enseñanza-aprendizaje, sus características y sus rasgos en los niños, además de que se delimita y se ubica en el contexto social e institucional el problema seleccionado, se presenta también la justificación por estudiar, el problema y sus objetivos a alcanzar.

El capítulo 2, contiene las referencias contextuales de la comunidad y la escuela, así como las concepciones teóricas relativas a la problemática donde se destacan los elementos inmersos como lo son: el niño, la familia, la escuela y el objeto de conocimiento, la socialización infantil. Entre los temas abarcados están: la familia y la función de cada integrante; la escuela y las interacciones entre sus elementos, maestro-alumno y alumno-alumno, también se incluyen otros factores como la camaradería y los medios de comunicación los cuales influyen en la socialización, posteriormente se centra todo lo expuesto en el proceso enseñanza-aprendizaje, se presentan los conceptos de enseñanza como la actividad del docente y el aprendizaje como objetivo del educando, así como su influencia en el rendimiento escolar. Por último se plasman las características de los niños de la tercera infancia en sus esferas de desarrollo: cognoscitiva, psicomotriz y socioafectiva.

La estrategia metodológica didáctica, motor de este trabajo, está redactada en el capítulo 3, su organización es la siguiente: primero se exponen algunos principios de la escuela nueva, a continuación se presenta la secuencia lógica de los temas de las sesiones curriculares y cocurriculares así como el cronograma para su aplicación y el desarrollo de las sesiones de clase: 6 curriculares y 5 cocurriculares, siendo en total 11 sesiones para trabajarse con niños y padres de familia, todas fueron planificadas y seleccionadas de acuerdo a las necesidades del niño, así como a las exigencias de la temática planteada en el capítulo 1 y 2.

El capítulo 4 titulado: Análisis de los resultados y conclusiones abarca la congruencia interna de la propuesta, la metodología y las técnicas utilizadas, asimismo un análisis más profundo de la secuencia lógica de los temas de la estrategia, los resultados de su aplicación y las conclusiones.

CAPITULO 1

PROBLEMATICA DE LA SOCIALIZACION DEL EDUCANDO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

1.1 Definición del objeto de estudio.

La socialización del niño comienza desde su nacimiento, desde pequeño sonríe a las personas y busca el contacto con los demás; sin embargo solo durante la segunda infancia y sobre todo en la tercera se realiza de manera lo suficientemente consciente como para que la educación pueda tener influencia sobre ella. (¹)

En mis diez años de practica docente en escuelas rurales y semiurbanas en algunos casos completa y en el caso que nos ocupa incompleta, me han permitido percibir infinidad de reacciones en mis alumnos.

En el grupo que estuvo a mi cargo, durante el período escolar 1994-1995 pude observar distintas conductas como: niños que no cumplen con sus tareas, que utilizan palabras de acuerdo a su contexto social, que no se interrelacionan fácilmente con sus compañeros, que no les interesa estudiar, etc.

Ante esta situación, de acuerdo con mi experiencia y con los conocimientos pedagógicos obtenidos en la Licenciatura en Educación Primaria (plan 85) me propuse analizar con mejor detenimiento este tipo de conducta ya que considero que influye negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¹ René Hubert. Tratado de pedagogía General. México, Dirección General de publicaciones y bibliotecas de la SEP, primera reimpresión, 1981, p. 227

La gran variedad de conductas observables en un grupo escolar, ya sean positivas o negativas, responden a las formas de educación recibidas por cada niño, de ahí que el maestro deba emplear una cantidad considerable de estrategias y recursos para guiar al alumno.

La escuela, aparece así como una institución que cumple con la función de educar, teniendo como objetivo firme aunque no el único el de preparar a los niños para el cumplimiento de sus futuros roles de adulto.

Educar, es adaptar al individuo al medio social ambiente, los nuevos métodos tratan de favorecer esta adaptación utilizando las tendencias propias de la infancia así como la actitud espontánea inherente al desarrollo mental y con ello la idea de que servirá para el enriquecimiento de la sociedad. (2)

Es obvio que el niño necesita de la guía de un padre o del maestro, para educarse correctamente, aunque desde los primeros años de su vida empiece su autoeducación, fruto de sus propias observaciones, influencias adultas y del contexto en que se desenvuelve.

Grave pues, es la responsabilidad social del maestro, pensar que de su actuación depende en gran parte lo que los futuros ciudadanos serán que lo bueno o malo que de ellos hagan es, en gran parte, responsabilidad de él, que lo que él no les dé ahora les puede hacer falta mañana. (3)

² Jean Piaget. Psicología y Pedagogía. México, Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP, 1981, p. 174

³ "Los maestros en la Sociedad" Diario de Yucatan, Mérida, Yuc.. 16 de mayo de 1992. Sección local. Segunda columna. p. 2

Educar al niño es, en su sentido más amplio y profundo, desarrollarle el pensamiento, el sentimiento, la voluntad y el espíritu, todo ello mediante el desarrollo de capacidades, actitudes o formas de conducta y adquisición de conocimientos como resultado de una continua enseñanza.

El termino educación se define como "El conjunto de conocimientos, preceptos y métodos por medio de los cuales se ayuda a la naturaleza humana en el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales, morales y físicas." (4)

Uno de propósitos de la escuela es educar a los niños con el objetivo firme de prepararlos y formarlos como ciudadanos del futuro; la educación que ofrece está fundamentada en los programas escolares pero específicamente en las áreas de desarrollo: Cognoscitiva, Psicomotriz y Socioafectiva siendo ejes del proceso Enseñanza-Aprendizaje e indispensables para el desarrollo integral .y armónico de los niños, evitándoles así el fracaso y la frustración.

Los niños que alcanzan éxito en la vida social, son los que fueron preparados en la escuela con la ayuda de las enseñanzas y aprendizajes adquiridos en los diversos ambientes en los que se desenvuelven.

En la escuela, se presentan diferentes tipos de conductas que están determinadas por distintos factores: sociales, económicos, educativos, etc. He podido observar que en los grupos escolares hay alumnos que son muy inquietos, niños que no juegan con sus compañeros, otros que prefieren jugar solos o con un grupo de amigos sin aceptar a un compañero nuevo, no cumplen con sus tareas, son agresivos, además de que utilizan un

⁴ ENCICLOPEDIA ILUSTRADA, CUMBRE. México, Cumbre S.A., 1977, Vol. 4 CH-D.E. p. 180.

vocabulario inadecuado para el contexto escolar, pues dicen expresiones como "Idiota", "imbécil", "te voy a mandar a dormir para siempre"..... etc.

Considero que el maestro debe comprender en forma precisa los factores que inciden en el rendimiento escolar de sus alumnos, para que a partir de ahí pueda localizar posibles fallas, busque soluciones a las mismas y mejore la calidad de la educación, entendiéndose como calidad, el mejoramiento global de las condiciones de vida de las personas.

Para poder conocer el nivel de socialización de los niños de mi grupo escolar realicé algunas observaciones, y consideré que presentaban algún desequilibrio, pues los niños tenían las siguientes conductas:

-Algunos niños eran tímidos, poco participativos y ajenos a los problemas, no interactuaban con sus compañeros de grupo ya que no expresaban sus sentimientos, eran inseguros emocionalmente.

-Otros niños eran egocéntricos, egoístas, rebeldes e inconformes con los trabajos, querían ser siempre el centro de atención, eran también vanidosos y con complejo de superioridad ante sus compañeros.

-Existían además los agresivos y rebeldes que usaban palabras inadecuadas, eran inestables y sus conductas negativas, aunado a todo esto eran muy difíciles de controlar en las actividades escolares. Su personalidad era conflictiva y antisocial.

La mayoría de los niños del grupo son hijos de padres sin un empleo fijo, su trabajo es eventual y otros no trabajan. Algunos son albañiles, obreros, talladores, etc. Su situación económica es causa de que casi no se interesen en las actividades que realizan sus hijos.

Si los padres no se acercan a la escuela les corresponde a los educadores favorecer el contacto con los padres, debemos reunirnos, organizar para ellos

conferencias, exposiciones en donde puedan observar el aprendizaje de sus hijos. Nuestras clases deben ser vivas, continuación natural de la vida de familia y del medio.

Tenemos que convertirnos en miembros del grupo, renunciar a toda clase de superioridad, a toda artificial dignidad y facilitar formas y medios de creación a los niños, así como también enseñar lo que ellos soliciten.

Ante todo se debe conocer al niño-sujeto de la educación, sus inquietudes, intereses, conducta, etc. que conforman su aspecto psicosocial, ya que si los alumnos no logran integrarse al grupo por falta de socialización el proceso Enseñanza-Aprendizaje no podrá ser llevado a cabo de manera adecuada, lo que se reflejará en el rendimiento escolar de los educandos.

Tomando como base esta situación, considero pertinente plantear el objeto de estudio de la siguiente manera: "La socialización del niño de tercer grado y su influencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje".

Este tema se analizará desde los puntos de vista positivos y negativos, presentados en forma de actitudes, hábitos, comportamientos y conductas en general, así como sus repercusiones en el aprendizaje, los cuales conforman una parte esencial de la personalidad de los educandos, para que a partir de ahí elabore diversas estrategias que aminoren el problema de la Socialización y se pueda realizar en mejores condiciones el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El desarrollo de la Socialización en el niño, se puede definir como un proceso continuo de adaptación y desenvolvimiento al medio físico y social, específicamente en el terreno de las relaciones e interacciones que se dan entre ellos y las personas que los rodean, ya sean padres, amigos, hermanos o maestros.

Por lo consiguiente, considero la propuesta pedagógica como una herramienta del trabajo docente que nos sirve para mejorar y transformar la práctica educativa.

1.2 Situación problemática en el Contexto Social e Institucional.

Al vivir en sociedad, ya sea en el seno de la familia, en la escuela, con los amigos, en la calle, en los hospitales, en el transporte público, en situaciones de emergencia, en cualquier lugar o momento en que nos encontremos, podemos observar la forma como se conducen los demás; nos damos cuenta de su conducta y al mismo tiempo, otros tienen la oportunidad de observar la nuestra. Así podemos ver las acciones de los seres con los que convivimos; observamos muchas cosas que nos agradan y otras que nos desagradan. Esto es parte de la vida en sociedad.

El hombre, por naturaleza, es un ser social, sabe que su inteligencia, sus sentimientos, actitudes, hábitos y conductas adquieren dimensión en tanto se aplican a la vida colectiva. Por esta razón se ha procurado que dentro de la sociedad exista una convivencia armónica y estable, porque sabemos que de ella depende, en gran parte, su propia permanencia, avance y proyección, es decir su desarrollo social.

Después de observar el aspecto de la Socialización en mi grupo escolar, me he percatado de las distintas acciones y reacciones positivas y negativas que presentan los niños en las diversas situaciones de aprendizaje, entre las negativas puedo mencionar: irresponsabilidad, apatía, agresividad, indisciplina, sumisión y otras; sabemos también como docentes que los estados afectivos de los niños van variando según la actividad que estén realizando ya que también hay acciones positivas como: risas, alegrías, entusiasmo, satisfacción, seguridad, participación, disciplina y otras expresiones relevantes de las emociones, sentimientos y de la aprehensión de los valores sociales.

Las reacciones negativas obstaculizan el proceso de aprendizaje, en tanto que las positivas crean las condiciones adecuadas para el buen desarrollo de éste.

En la mayoría de los casos, los docentes relegan el área socioafectiva y psicomotora a un segundo o tercer plano y en otros al olvido, pues las consideran

innecesarias para el futuro de los niños. El desarrollo de la Socialización debe ser fomentado en la familia, a ella le corresponde no sólo la función creadora, sino también formadora de ciudadanos aptos para su vida futura, aunque en realidad sobre todo en el seno familiar deforme en algunos casos la personalidad de sus hijos de acuerdo con su organización, nivel económico, educativo y a sus interrelaciones de unos con otros.

En el proceso de Socialización influyen también los ambientes escolar y el de la calle, en los cuales el niño interacciona con otros, independientemente de sus edades, y con personas adultas. Estos ambientes repercuten grandemente en la adquisición de buenos o malos hábitos de conducta y de estudio, que son importantes para el progreso individual y colectivo de un grupo, comunidad, estado o país.

Los elementos que se encuentran inmersos en forma directa sobre los niños afectados son: los padres de familia, los maestros, el grupo de amigos y los compañeros del aula.

Los medios masivos de comunicación también juegan un papel importante en la educación, la mayor parte de la enseñanza se realiza fuera de la escuela, la información comunicada por la prensa, revistas, t.v., el cine y la radio exceden a la cantidad de información transmitida por la instrucción y los textos de la escuela.

En el diccionario básico de comunicación se hace a referencia a los medios masivos de comunicación como diversas formas industrializadas de producir información y entretenimiento en la televisión, periódicos, radio, sociedad de consumo, etc.

En lo personal concibo a los medios masivos de comunicación como poderosos agentes educativos que actualmente están ejerciendo gran influencia negativa respecto a las formas de pensamiento y acción de los individuos de nuestra sociedad, ya que éstos están orientados a imponer en los individuos nuevas maneras de comportamiento y consumo.

Estos instrumentos cada día penetran en mayor grado a comunidades apartadas, proporcionando información, entretenimiento o diversión y explícita o implícitamente educación.

Están al servicio de la clase opresora y por consiguiente contribuyen al mantenimiento de la desigualdad social.

Sin embargo, también pueden ser un medio importante para la enseñanza si son utilizados de manera adecuada, incluso pueden contribuir a fomentar en los niños conductas sociales positivas, como el actuar con honradez, generosidad, sentido de cooperación, etc. Desde luego las posibilidades de adopción y permanencia de esos comportamientos depende también de la relación que éstos tengan con su vida real, así como de la reacción de los adultos ante ellos.

Además pueden a la vez contribuir a despertar y estimular el interés del niño hacia la realización de diversas actividades como el baile, el estudio, el deporte, etc.

Ahora bien "Si los medios de comunicación han tenido y siguen teniendo una gran repercusión en el hombre y en la sociedad, ya es hora de que también repercutan en la escuela". (5) utilizándolos hasta donde sea posible como auxiliares didácticos que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje, dado que sabiéndolos aprovechar resultan una valiosa herramienta educativa.

1.3 Delimitación y ubicación del problema.

Esta propuesta pedagógica se realiza en la ciudad de Valladolid, perteneciente al Estado de Yucatán.

⁵ Francisco Gutiérrez. "Los medios de comunicación social fuera de la escuela". en: Medios para la enseñanza. Antología U.P.N., México, 1986, p. 93

La escuela está ubicada en la colonia Fernando Novelo, y lleva el nombre de "Marcelina Silva Alcocer" con clave 31DPR2006Y, es de organización incompleta, los alumnos con quienes se trabajará esta propuesta son del tercer grado.

El aspecto de la Socialización (Area Socioafectiva) está ubicado curricularmente en el programa escolar, de Educación Primaria. Los contenidos que utilizaré se encuentran ubicadas en las asignaturas de: Ciencias Naturales, Español, Matemáticas y E.F.

El aprendizaje siempre ha estado condicionado por el nivel de aspiraciones y éstas a su vez por el ambiente.

Por lo que si creamos un ambiente propicio en las aulas y logramos la Socialización de nuestros alumnos, obtendremos un mayor aprovechamiento y como consecuencia un cambio de conducta, desarrollo de la personalidad y mejor calidad de vida. Tomando en cuenta esta consideración y analizando la situación de la colonia Fernando Novelo puedo decir que ahí las familias son numerosas y carentes de recursos suficientes para tener una alimentación y educación adecuadas, los padres de familia por lo general son ayudantes de albañiles, campesinos y desempleados, y las madres, amas de casa o empleadas domésticas, lo que significa que no siempre tienen la preparación para apoyar la educación escolar de sus hijos esta situación influye de manera negativa en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, pues los niños no cuentan con el apoyo moral de sus padres para prepararse, ya que cuando algún educando no cumple con sus tareas o falta a la escuela, los padres de familia dicen: "está muy terco y no quiere estudiar" o "no quiso ir a la escuela" sin mencionar o hacer algún intento por concientizar a los niños de la importancia de la educación.

1.4 Formulación

Es labor del maestro enfocar sus actividades en la realización de eventos sociales, cívicos, deportivos y culturales para lograr una mejor Socialización e integración grupal de los individuos.

El educador responsable debe guiar a sus alumnos propiciando la participación de los mismos, mediante el respeto a su personalidad y creando en él seguridad al efectuar sus intervenciones; la forma en que el profesor motive su trabajo será determinante en cuanto al aprovechamiento que se observe en su salón de clases.

Desde el inicio del curso, el maestro de grupo debe averiguar los problemas, carencias y necesidades de los alumnos para resolverlos en la medida de sus posibilidades y poder lograr un mejor desarrollo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Es conveniente que establezca relación con los padres de familia, hermanos y otros maestros, para concientizarlos acerca de la importancia del aprendizaje y desarrollo de los niños, ya que de éstos factores depende en gran parte la personalidad futura de los mismos.

De acuerdo con lo anterior, y después de haber observado el medio social y cultural en que se desenvuelven los educandos del grupo a mi cargo, me formulé una serie de interrogantes relativas al tema:

- 1.¿Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo social de los educandos?
- 2.¿Quiénes son los agentes educativos y de qué forma influyen en la Socialización de los educandos?
- 3.¿Qué técnicas se pueden utilizar para conocer el desarrollo de la personalidad del niño?
- 4.¿Qué influencia tiene la Socialización en el proceso Enseñanza-Aprendizaje?
- 5.¿Qué estrategias didácticas se pueden aplicar para propiciar las situaciones socioafectivas en el proceso educativo?

Las formulaciones elaboradas serán consideradas como un eje, en torno al cual se orientará el manejo del tema de la Socialización Infantil, para que a partir de ahí se elaboren estrategias prácticas que aminoren la problemática expuesta.

Con base en las interrogantes, puedo conocer el proceso de socialización en los niños, proponer estrategias metodológicas didácticas y así poder poner a su alcance todos los recursos indispensables para lograr el desarrollo social que el mundo de hoy les exige.

Educando correctamente al niño y respetando las etapas de su desarrollo, ofreciéndole actividades adecuadas a su edad y respetando sus necesidades e intereses, lograremos el desarrollo de aptitudes mentales que lo harán desenvolverse y madurar siendo de mucha importancia en este punto la formación de su personalidad infantil.

1.5 Justificación e interés por estudiar el problema.

El maestro que se halla al frente de una clase ha de considerar que no solamente tiene ante sí un cierto número de individuos a quienes le corresponde educar, sino también un grupo que funciona con intereses y características propias. Para propiciar que los integrantes de ese grupo se desarrollen integralmente y logren los objetivos que se propongan, el docente habrá de conocer el funcionamiento y el comportamiento del grupo.

Al detectar en mi grupo escolar el problema de deficiencias en el proceso de Socialización me interesé en prepararme y documentarme para presentar algunas alternativas que ayuden a contrarrestarlo.

Considero que el rasgo de la Socialización de las personas es importante para su desarrollo y desenvolvimiento en el contexto social en el cual interactúa, ya que las

factor que en el proceso educativo tiende a coadyuvar y optimizar la labor en el aula. (6)

El maestro, al reconocer, aceptar y respetar las relaciones que se dan entre sus alumnos posee elementos consistentes que le ayudarán en las decisiones que tome.

Los profesores deben considerar que no dirigen a simples conjuntos de individuos, sino a grupos. La idea de la clase como grupo tiene implicaciones muy importantes ya que el grupo tiene ciertas características propias.

Cada grupo tiene su propio significado y sus miembros cambian y adquieren nuevo significado al interactuar con los demás en el grupo.

Para que el maestro pueda alcanzar un mayor grado de Socialización en su grupo deberá alcanzar los tres objetivos siguientes:

1. Conocer la dinámica del grupo, para comprender cómo se desarrolla y funciona la personalidad.
2. Aceptar la dimensión social del grupo al que se educa, para facilitar el desarrollo de los requisitos en la solución de problemas y relaciones de trabajo, así como también lograr el máximo aprovechamiento de los objetivos de aprendizaje.
3. Adquirir la habilidad necesaria para reconocer y manejar las diversas fuerzas psicológicas que operan en el grupo.

El verdadero maestro, es el que por medio de su capacidad puede propiciar en los niños: el trabajo en equipo, la cooperación, el hacer tratos, el dirigir, el seguir a otros, el comunicarse, el contribuir para lograr metas, etc. está enseñando recursos que

⁶ Apuntes de Didáctica Especial. Semestre V. Esc. Normal Fed. "Juan de Dios Rodríguez Heredia". Valladolid, Yuc. Enero 1984, p. 6

lagunas de su formación social son irremediables al paso del tiempo, deformando la personalidad de los mismos, ésto lo constaté con una escala estimativa en la que se valoraron hábitos, actitudes y rasgos personales de los educandos (vid. anexo 9).

En ésta, también valoré que los niños que presentaban hábitos y actitudes positivas eran los que se expresaban mejor libremente y por consiguiente interactuaban con sus compañeros logrando una mayor Socialización.

Como consecuencia de lo ya explicado, junto con mis observaciones programé ciertas actividades para desarrollar con mis alumnos, mismas que le faciliten la incorporación al proceso de Socialización.

El problema de la Socialización en la escuela es muy importante, todo niño trae consigo una formación que es el resultado de la interacción que se da en los diversos grupos que participan: familiar, social, religioso, etc.

Esa formación influye tanto en el comportamiento que se presenta en el grupo escolar, como en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El conocimiento de esa formación previa constituye una herramienta importante para la comprensión de la dinámica del grupo escolar; por medio de él podemos darnos cuenta de ciertos aspectos, de la estructura de los subgrupos; de los liderazgos, y de los alumnos que no se integran; sin embargo este conocimiento nos puede propiciar también prejuicios o valoraciones estereotipadas.

Al trabajar con dinámicas grupales se propician las relaciones humanas. Esto facilita el proceso de enseñanza y crea el ambiente propicio para el aprendizaje, tanto en términos pedagógicos como en la formación del alumno. En este ambiente el aprendizaje se daría de una manera significativa.

Al estudio científico de las actitudes de los individuos, así como los vínculos en un grupo social determinado, se les denomina: relaciones humanas. La dinámica de grupos surge precisamente de esas relaciones,

en cierto modo son tan importantes como la lectura, la escritura, las matemáticas, y son actividades esenciales de desarrollo para el desenvolvimiento intelectual.

Las decisiones del profesor condicionan las actividades de cada niño e irrumpen en la estructura que el grupo vive; éstas decisiones pueden ser compatibles o no con las necesidades y expectativas de sus alumnos. Al tomar una decisión, el profesor debe considerar la influencia que ésta va a ejercer en el grupo, y en el proceso de desarrollo de cada niño. (7)

Para lograr la Socialización de los alumnos es necesario que el maestro conozca las tres esferas del conocimiento: cognoscitiva, psicosocial y afectiva, proporcionándoles la misma importancia.

La problemática planteada tiene gran interés en la práctica docente, porque los profesores debemos organizar el trabajo sin olvidar como suele suceder casi siempre, con los aspectos socioafectivo y psicomotriz, que son igual de importantes que el aspecto cognoscitivo.

En un grupo escolar, los niños son distintos unos a otros y lo podemos comprobar observando su comportamiento, en la forma de manifestar sus sentimientos y emociones como resultado del contexto social al que pertenecen, pues como sabemos observan, imitan y reproducen conductas y actitudes de personas con las que se identifican e interactúan en su vida cotidiana.

El sociograma aplicado en mi grupo enmarca las interacciones que se dan en acciones de aceptación o rechazo, con éste se reconoce la estructura del grupo, así como a los dirigentes y a los miembros aislados que no participan. (Vid.- anexo 6 y 7)

La verdadera función de la Socialización, podemos palparla en el éxito o fracaso del proceso de aprendizaje, específicamente en el rendimiento escolar.

⁷ Angel Contreras Estrada. "El Sociograma" en: Grupos y Desarrollo. Antología U.P.N., México, 1983, p.136

Con la educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. (8)

1.6 Objetivos

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

Una de las características fundamentales del niño es su interés y su capacidad de relacionarse con los demás.

Por lo tanto, con el presente trabajo pretendo alcanzar ciertas metas, traducidas en objetivos, los cuales servirán de guía en el desarrollo de la propuesta sobre la Socialización del niño escolar y son los siguientes:

O B J E T I V O S

1. Identificar los factores que intervienen en el desarrollo de la Socialización infantil y sus repercusiones dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje, para elaborar estrategias metodológico-didácticas.
2. Identificar y conocer el proceso del desarrollo de la Socialización en los niños señalando el papel de la familia, la escuela, el ambiente en general y los

⁸ Libro para el maestro. Comisión Nacional de los Libros de texto gratuito. SEP. Décima impresión. 1982, México, D.F. p.10

medios de comunicación, así como su repercusión en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

3. Favorecer el proceso de Socialización del niño como miembro de su grupo escolar y de la sociedad en general.

CAPITULO 2

ASPECTOS SOBRESALIENTES EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO.

2.1 Condiciones del contexto de la Comunidad y de la Escuela.

La ciudad de Valladolid se encuentra ubicada en el sureste del Estado de Yucatán, esta parte es conocida como la región maicera del Oriente del Estado. Valladolid es la cabecera del municipio del mismo nombre, y tiene por límites los municipios de Temozón, al norte; Chichimilá, Tekóm y Tixcacal-Cupul al sur; Chemax, el oriente; y al poniente Cuncunul, Uayma, Kaúa, Chan-Kom y Tinum. (Vid. anexo 1 y 2)

El clima de la ciudad es de tipo cálido, subhúmedo con un período de sequía de marzo a mayo. Los reportes de la residencia de aguas superficiales de la SAGDER indican que la precipitación pluvial se encuentra en los meses de junio a septiembre.

Además, Valladolid se encuentra situada geográficamente en un punto estratégico ya que está ubicada entre dos ciudades de primer nivel: Mérida, la capital de Yucatán y Can-Cún, el polo turístico más importante del sureste mexicano. Es una ciudad rica en historia y tiene acentuada tradición colonial.

En fechas recientes, se ve resurgir esta ciudad, gracias al esfuerzo de sus habitantes y al impulso que recibe de autoridades municipales, estatales y federales.

Entre las acciones emprendidas están, por ejemplo, su incorporación en el Programa Nacional de Ciudades Coloniales, proyecto en manos de la Secretaría de Turismo. También está la instalación de la nueva Central Termoeléctrica "Felipe Carrillo Puerto."

De igual forma se iniciaron los trabajos para establecer un parque industrial y se construyó una avenida que une a la población con la moderna carretera de cuota Mérida-Can-Cún; a un lado de la cual en un futuro próximo se construiría un parque ecológico.

Las principales actividades económicas de la ciudad son el comercio, con un nivel destacadísimo y la industria turística. En el resto del municipio las actividades preponderantes son las relacionadas con la agricultura y la ganadería.

Las artesanías, aquellos objetos que tienen por característica ser el resultado de un proceso de trabajo en el que predomina la mano de obra, cobran vida en Valladolid como solo se dá en pocos lugares.

En general, en Yucatán las artesanías son tradicionales, algunas existen desde la época prehispánica como los tejidos de huano y bejuco, la alfarería, el tallado de piedra y de madera, la producción de adornos de concha y caracol y la confección de huipiles.

Otras fueron introducidas durante la colonia, como es el caso de la platería, talabatería, el urdido de hamacas, etc.

Valladolid, según el censo de 1990 que realizó el INEGI, tiene cincuenta mil habitantes, pero la población asegura que cuenta con ochenta mil.

Del total de sus pobladores, el doce por ciento es oriundo de otros estados del país. La llegada de gente de fuera comenzó a darse desde hace veinte años aproximadamente, cuando la Secretaría de la Defensa Nacional estableció en la ciudad el 36 Batallón de infantería, correspondiente a la 32 Zona Militar con cabecera en la ciudad de Mérida, actualmente dicha zona se encuentra en esta ciudad.

A pesar de que actualmente existe influencia de la gente de otros lugares, se siguen conservando las costumbres y tradiciones. Los habitantes de Valladolid, son gente tranquila y abierta.

La población es cincuenta por ciento indígena y la otra mitad, mestiza-indígena. El 64% del total de sus habitantes se asienta en la cabecera municipal y el 36% restante en sus comisarías. Gran parte de la población habla español y maya, pero cerca del 30% únicamente el idioma indígena.

En cuanto a servicios, ofrece los de tipo político-administrativo y los médicos, ya que la ciudad es sede de distintas agencias estatales y federales con cobertura para los municipios de la zona. La ciudad igualmente, concentra los recursos financieros más importantes de la región, aunque los campesinos hacen poco uso de éstos. Otros servicios que ofrece la ciudad son el transporte de personas o carga, gasolineras y talleres de reparación de todo tipo.

Para atender las necesidades que demanda la población joven, en los últimos años ha aumentado el número de planteles escolares. Es una de las localidades de la entidad que cuenta con centros escolares de todos los niveles.

En el aspecto recreativo, tiene una Unidad Deportiva, Campo de beisbol, cines, parques de juegos infantiles, etc. en general éstos son de interés urbano. Los de más interés para la población rural son los bailes populares y funciones eventuales de box y lucha en lugares adaptados para tal fin.

En lo que respecta a las actividades religiosas existen distintas religiones como la: Católica, Protestante, Evangelista, Testigos de Jehová, etc. predominando la primera.

La iglesia principal cuyo patrono es San Servacio, ha sido testigo de cruentas rebeliones.

En ella desde antes de 1910 como hasta nuestros días, en el mes de octubre se realizan festividades en honor al Santísimo Sacramento.

En el mes de enero se realiza la fiesta de la virgen de la Candelaria, en su honor se lleva a cabo la fiesta tradicional más importante del municipio, que desde 1992 se ha

convertido en Expo-Feria, que incluye muestras gastronómicas, artesanal, comercial, turística, ganadera, industrial y deportiva.

El papel que cumple la ciudad como centro regional, es facilitado por la infraestructura en comunicaciones (Carreteras, caminos y diversos medios de transporte y comunicación) con la que cuenta lo que le permite vincularse con facilidad con otras regiones.

Funge además como intermediaria en la región, de la información estatal y regional que llega a través de periódicos, revistas, radiodifusoras y televisión.

Es de interés señalar que cuenta con 2 radiodifusoras locales que cumplen una función publicitaria importante, pues sus emisiones van dirigidas tanto a la población de la ciudad como del campo, transmitiéndose algunos de sus comerciales en lengua maya.

En la ciudad, hay clubes de servicios como Venados, Leones y Rotarios, asociaciones de profesionales, uniones de artesanos y cajas populares. En lo político, sólo tres partidos cuentan con comités municipales: el Revolucionario Institucional, el Acción Nacional y el de la Revolución Democrática. El poder político está representado formalmente por las autoridades municipales y como cabecera tiene la misma jerarquía constitucional que otras de la región, su jerarquía político-administrativas es mayor, ya que es sede de un importante número de dependencias gubernamentales.

Dentro del contexto social de la comunidad, en el aspecto educativo mencionado en párrafos anteriores se ubica la escuela o contexto institucional en la que:

"El papel de la escuela en la sociedad, es hacer referencia a una acción positiva de incorporación social: en los procesos de Socialización del niño aprende a formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece." (9)

El papel de la escuela concebido de tal manera cumple con una función social, en ella se interrelacionan los educandos, se les inculcan hábitos de trabajo, de higiene, etc. todo con el propósito de crear mejores ciudadanos.

La Escuela Primaria Urbana Federal "Marcelina Silva Alcocer", con clave 31DPR2006Y, pertenece a la zona 055 con cabecera en Valladolid, turno matutino.

El edificio escolar se encuentra situado en la calle 18 por 21 al noreste de la ciudad, al lado del módulo de la S.S.A. consta de 2 aulas tipo CAPFCE y sanitarios, no cuenta con cancha deportiva, ni con un área en donde los niños puedan jugar, por lo que a la hora del recreo y del homenaje acuden al parque cercano. (Vid anexo 3)

Es de organización incompleta, en donde laboramos tres maestros con 120 alumnos, en 2 salones. La escuela cuenta con grupos del 1o. al 3o. de primaria, entre los docentes, uno tiene Normal Superior, una con Normal básica y una pasante de Licenciatura en Educación Primaria egresada de la Universidad Pedagógica Nacional con sede en Valladolid. (Vid anexo 4)

Las relaciones entre los profesores son amistosas y de ayuda mutua, aunque algunas veces surgen cuestionamientos los cuales sirven para enriquecer la personalidad de todos y a la vez se mejoran las condiciones para las tomas de decisiones generales.

El grupo que está bajo mi responsabilidad es el tercer grado, los alumnos asisten regularmente a la escuela, en cuanto a su nivel socioeconómico es bajo, lo cual se puede observar en su ropa, calzado, higiene, alimentación, falta de útiles escolares,

⁹ SAFA, Patricia. "Como se forman los niños populares. Escuela y Familia". en: Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología U.P.N., México, 1985, p. 82

conducta, vocabulario en el que manifiestan las experiencias de su comunidad, padres, amigos y personas adultas.

En el grupo interactúan 29 niños, 13 hombres y 16 mujeres, los cuales se encuentran en diferentes niveles de desarrollo debido a sus edades, éstos los hace diferentes en cuanto a sus intereses, capacidades, maduración y personalidad, además de que provienen de distintos tipos de familias, cada una con sus características propias. (vid. anexo 5)

2.2 Conceptos de Socialización.

Educar, es adaptar al individuo al medio social ambiente; los nuevos métodos tratan de favorecer esta adaptación utilizando las tendencias propias de la infancia, así como la actividad espontánea inherente al desarrollo mental, y con ello la idea de que servirá para el enriquecimiento de la sociedad. (¹⁰)

La escuela tradicional, no conocía más que un tipo de relaciones sociales: la acción del maestro sobre el alumno, por el contrario los nuevos métodos de educación han reservado de entrada un lugar esencial a la vida social entre niños, en ésta los alumnos han tenido libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como en el establecimiento de una vida moral; el trabajo por equipos se ha hecho esencial en la práctica de la Escuela Activa.

La Socialización, representa la adaptación del niño a los pequeños grupos que llegan a ser sus medios naturales de vida, grupo escolar y pequeña banda de amigos. Estos dos grupos aunque sean diferentes debido a su modo de formación y a su manera

¹⁰ Jean Piaget. Psicología y Pedagogía. México, Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP, Primera edición, 1981, p. 174

de actuar sobre el niño, tiene de común, el hecho de que los rige una misma disciplina interna; el segundo grupo se consolida imitando al primero.

Alcanzar un nivel de Socialización en el niño significa prepararlo para que participe y comprenda la vida en sociedad brindándole los medios y recursos para que tome parte de ella de esta manera, será poseedor de un pensamiento objetivo que se traducirá en una serie de actitudes, cambios de conducta, cambios de hábitos, creación de habilidades y destrezas.

La Socialización del individuo, esto es, su integración a la comunidad no proviene solamente del hecho de que la preexista y la rebase, ejerciendo sobre aquél su poder regulador, sino también por que en el individuo existe la tendencia gregaria que lo impulsa hacia el grupo, único medio donde puede desarrollarse como hombre. (11)

También el término Socialización está considerado como: "Un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura en su sociedad." (12)

La sociedad y más cabalmente el grupo social, modelan al hombre desde que nace hasta que muere, las influencias sociales se proyectan sobre él de manera permanente. La persona es una condensación de influencias sociales que asimila y modifica de acuerdo con las posibilidades de la dotación psicológica.

"La diferencia principal entre individuo y persona estriba en que ésta, al revés del individuo, se ha Socializado, habiendo asimilado y organizado internamente las exigencias fundamentales de su cultura." (13)

Como conclusión, se puede apreciar que existen 3 ideas ejes de la Socialización y son las siguientes:

¹¹ Jesús Mastaché Román. Didáctica General. México, Edit. Herrero, Décima segunda Edición, 1980, p. 116

¹² Sergio Sánchez Cerezo y varios. Diccionario de las Ciencias de la educación. Vol. II, Edit Santillana, Primera edición, p.1306

¹³ Jesús Mastaché Román. Op. cit. p. 131

1o. La Socialización se concibe como un proceso de aprendizaje.

2o. La Socialización tiene como contenido central los valores y normas.

3o. En la Socialización el aprendizaje de dichos contenidos está referido a las expectativas sociales y a sus influencias.

2.3 Influencias de la Sociedad en los individuos.

Desde que nace hasta que muere, el individuo está sujeto a ininterrumpidas influencias sociales. La familia, la calle, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, las diversiones, proyectan sobre él su acción formadora; se expresa con un lenguaje que es producto de la evolución social; adquiere pensamientos y creencias que han sido elaboradas por generaciones anteriores; practica una moral que ha tomado del ambiente social; tiene ideales que le ha inculcado la sociedad en que vive, podemos decir que el individuo es una condensación de influencias sociales.

"El individuo se realiza incorporándose a la sociedad, mediante la educación, que es proceso de transmisión de tradiciones (cultura) de la generación adulta a la generación joven." (14)

El niño se desenvuelve en tres ambientes sociales: el familiar, el escolar y el medio difuso de la vida colectiva (calle o vecindario), en la que el proceso de Socialización se puede realizar de 2 formas: espontánea y dirigida.

¹⁴ Ibid. p. 115

La forma espontánea no siempre tiene efecto positivo, porque los hábitos, actitudes y habilidades en ocasiones son deformados. La Socialización dirigida se le atribuye a la escuela, la cual tiene el propósito de educar a niños y jóvenes formándoles una personalidad fuerte y vigorosa, sin embargo influyen en ésta el medio familiar y el ambiente en general.

Debemos tener presente que:

La Socialización pretende que los miembros de la comunidad adquieran actitudes de respeto al sistema institucional y normativo que rige la actividad humana, tolerancia de justicia, cooperación de resolución de problemas comunes y de juicio crítico, el desarrollo de habilidades para apreciar el progreso científico y capacidad de adaptarse a los cambios que le permiten integrarse a la comunidad. (15)

De acuerdo con lo anterior, el proceso de Socialización debe encaminarse a lograr la incorporación del individuo a la vida activa de su comunidad.

Por ello se estudiará la manera en que influyen los ambientes mencionados en la adquisición de buenos hábitos de conducta y de estudio o de lo contrario la manera perjudicial en que se proyectan a los niños.

Los factores ambientales que influyen en el aprendizaje son:

1. La escuela, los maestros, Autoridades Educativas, los alumnos, la disciplina escolar, el tipo de escuela.
2. El hogar, los padres, parientes, los antecesores, la disciplina familiar, la dinámica familiar.

¹⁵ J. Daniel Ramírez Sánchez, J. Antonio Hernández Meave. La Patria y el mexicano. Edit. Herrero, Décima edición, México, 1976, p. 36

3. La Sociedad, los amigos, los vecinos, el pueblo, la calle, las autoridades: gubernamentales, políticas y religiosas, el comercio, la industria, los medios de difusión. El medio socioeconómico y cultural de su entorno.

2.3.1. La estructura de la familia y su función.

"La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres." (16)

La influencia del hogar puede influir de manera negativa o positiva en la evolución infantil. Un niño bien estimulado, al que se le hable mucho, que se le quiere y atiende como necesita, aprenderá a hablar, caminar, a leer y escribir, y su desarrollo cognoscitivo, psicomotor y afectivo será más firme que el del niño al que le faltó apoyo y estimulación.

El núcleo familiar lo constituyen los padres y los hijos. Alrededor de ellos se encuentra el círculo parafamiliar constituido por abuelos, tíos, sobrinos, primos, y por último el círculo sociofamiliar está integrado por parientes lejanos, compadres y amigos íntimos, muchas veces considerados como parte de la familia.

Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres. Son ellos los que modelan a su hijo de acuerdo con la escala de valores que poseen y según las metas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos. Los patrones socioculturales de cada familia son únicos. Cada una tiene sus rasgos propios, que son una consecuencia de la formación educativa

¹⁶ Margarita Nieto H. ¿Por qué hay niños que no aprenden? México, Edit. La Prensa Médica Mexicana, S.A. 1987 p. 9

de cada uno de los progenitores, de su nacionalidad, de su raza, su religión, su lengua, su mentalidad, su nivel cultural, etc.

La dinámica familiar, la armonía o desarmonía en las relaciones, la organización de los papeles de autoridad y guía, de derechos y obligaciones que rigen su sociedad matrimonial, todo va a repercutir en la formación de la responsabilidad del niño. (17)

La familia realiza así una función social y trascendental para el futuro de los hijos, pues tiene a su cargo no sólo criarlos, sino educarlos y formarlos durante las etapas de su vida, principalmente en la etapa de la niñez por que significa el pedestal de su vida futura en ella se efectúa la adaptación al medio, se adquieren aptitudes y experiencias indispensables para las siguientes etapas del desarrollo del ser humano. De esta manera, Claparede afirma que: "La infancia es la etapa preparatoria a las demás, por las cuales atravesará el hombre." (18)

Podemos decir, que en el seno familiar, es donde el niño adquiere los primeros hábitos, conocimientos, sentimientos y actitudes, es decir, aprendizajes sociales como resultado de la atención, cuidados, orientación y encauzamiento que realizan los padres y miembros de la familia.

Desde el punto de vista cuantitativo, se puede clasificar a las familias por el número de sus miembros:

Familias completas. Están formadas por el padre, la madre y uno o más hijos.

Familias incompletas. Son a las que les falta el padre o la madre o ambos progenitores. Las causas pueden ser la pérdida natural o muerte, el divorcio o el abandono.

¹⁷ Ibid. p. 10

¹⁸ Rafael Bustamantet Partida. Conociendo a tu hijo. Escuela de padres. Curso de Orientación Familiar. p. 14.

Familias sobrepobladas. Cuando se integran al núcleo familiar básico otros parientes o personas como: abuelos, hijos adoptivos, tíos, amigos, etc.

Desde el punto de vista cualitativo, las familias pueden ser:

Familias organizadas. Están basadas en el respeto mutuo y asumen sus derechos y responsabilidades con la madurez necesaria. La dinámica de sus relaciones sociales está basada en los lazos de amor que los une, en su confianza y entrega plena y el deseo de vivir con sus hijos y para sus hijos.

Familias desorganizadas. Son las que tienen serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar. En ella reina el desorden y la lucha por el poder.

Las actitudes negativas de los padres que integran una familia desorganizada pueden ser: autoritarismo exagerado, sobreprotección, indiferencia o frialdad en el trato con sus hijos, o contradicción entre los lineamientos educativos que siguen el padre y la madre.

Los hijos provenientes de este tipo de familia pueden verse afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad. Continuamente sienten el temor de un posible rompimiento o disolución de su familia y esto les ocasiona angustia, ansiedad y conductas negativas producto de su desequilibrio emocional.

Los niños tienen necesidades afectivas tales como: amor, cariño, protección, estimación.

El niño necesita del amor de sus padres para poder subsistir. Sus primeros años de vida dependen del cuidado, que le brindan sus padres, y en especial, su madre.

Las consecuencias del rechazo o desamor materno repercuten seriamente en el desarrollo físico, psicomotor, intelectual y espiritual del niño.

"Un niño sin amor no crece, no evoluciona, no tiene deseos de comunicarse ni de avanzar hacia su superación." (19) La necesidad de amor, no debe limitarse a los primeros años de vida del niño, sino que es una necesidad permanente. Debe sentir el firme apoyo de una familia organizada donde reine el afecto y el amor.

El amor de los padres hacia los hijos, los lleva a protegerlos, aceptarlos como son y comprenderlos, algunos padres presionan exageradamente a sus hijos pretendiendo que sean: "el mejor", "el más importante", "el más inteligente", "el más sobresaliente", siempre el más....., el más....., esto puede ser perjudicial para el niño y alterar su tranquilidad interior. Estos padres obran egoístamente pretendiendo quizás que su hijo logre lo que ellos no pudieron alcanzar, sin tomar en cuenta la necesidad del niño de jugar y vivir una feliz infancia.

Por otra parte, la sobreprotección desmedida puede ocasionar serios desastres en la vida futura del niño, pues no logra independizarse cuando es necesario. Va a mostrarse inseguro de todo lo que hace, va a evitar tomar decisiones propias y le va a ser difícil desarrollar su individualidad autónoma.

La sobreprotección no debe considerarse como un exceso de amor, sino todo lo contrario: como producto de un egoísmo, de conflictos psicológicos o de ambos, que afectan el equilibrio emocional de la familia.

La protección que el niño necesita atañe a sus necesidades físicas de alimentación e higiene, así como a sus necesidades psicológicas de adaptación y comprensión. Debemos procurar que el niño viva una niñez plena, acorde a sus necesidades de juego y movimiento.

¹⁹ Margarita Nieto H. Op. Cit. p. 12

En la edad escolar del niño, la actitud comprensiva de los padres hacia sus dificultades escolares le beneficia más que la exigencia rígida sin explicación o justificación alguna.

La comprensión al niño nos conduce a la valoración de sus capacidades y debilidades y a conocer la forma como puede balancearlas para ir superando sus dificultades.

Los padres no deben perder la oportunidad de comunicarse con sus hijos, dialogar con ellos, informarles de los acontecimientos interesantes, desarrollar su curiosidad intelectual, su raciocinio, su capacidad de reflexión y todo lo que le sirva para ampliar su visión del mundo en base a sus experiencias.

El tipo de estimulación que los padres pueden dar a sus hijos depende de varias circunstancias como: su nivel económico, su nivel cultural, el tipo de ambiente social que los rodea y el tiempo que los padres dedican a sus hijos.

Además de las características que los padres pueden proyectar hacia los hijos y formar un hogar armónico, es importante señalar que la atmósfera que rodea al niño lo educa y no tan sólo las palabras, porque no sólo se educa cuando se conversa con ellos o cuando asisten a la escuela, sino también con las actitudes. "Las actitudes de los padres, deben ser cuidadas en el hogar, ya que los hijos las reflejan en sus actitudes a través de la identificación que puede considerarse como un impulso aprendido de parecerse a otra persona." (20)

2.3.1.1. La disciplina y autoridad de los padres.

²⁰ Margarita Nieto H. Ibid. p. 17

En las agrupaciones humanas, existen leyes que controlan la convivencia entre los individuos que la componen y el carácter de sus relaciones.

En la institución familiar, este liderazgo corresponde a los padres, quienes eligen el tipo de gobierno y disciplina que norma la conducta de sus hijos, sus atribuciones, derechos y obligaciones basadas en la escala de valores morales que poseen.

La autoridad paterna ofrece una gama muy variada de tipos de gobierno que van desde el autoritarismo rígido hasta la libertad sin límites, basada en el dejar hacer a los hijos lo que deseen sin tomar en cuenta los intereses ni derechos de los otros.

La rigidez y la flexibilidad que los padres dan al trato de sus hijos depende de diversos factores, entre los que cuentan su propia formación educativa, el tipo de conducta que les fué impuesta por sus padres, las características de sus relaciones establecidas en su sociedad matrimonial, la opinión que tienen sobre la educación de sus hijos, lo que esperan de ellos, su opinión y sus propios criterios.

El hecho de que los padres no se pongan de acuerdo en los lineamientos educativos que van a imponer a sus hijos, uno siga una corriente y el otro otra, puede perjudicar igualmente a los niños, desorientándolos en la formación de la escala de valores que ha de normar su conducta. (21)

Algunos matrimonios dejan la responsabilidad de la educación de los hijos en uno solo, generalmente la madre; situación no muy justa, que puede desorientar a los hijos. Lo ideal es que los 2 padres compartan en la misma medida la responsabilidad de educar y formar a sus hijos.

"La autoridad familiar no debe ser: rigorista, aprensiva (sic), inaccesible, inconsistente, injusta, absorbente, sino más bien: AMANTE, COMPRENSIVA,

²¹ Margarita Nieto H. Ibid. p. 17

LIBERADORA, AUNQUE FIRME Y SIEMPRE AL ALCANCE DE LA MENTALIDAD DEL HIJO." (22)

La autoridad entendida de esta manera, lleva al hijo a un crecimiento afectivo que para él es necesario, por eso los padres deben mediar entre la extrema complacencia y la extrema disciplina.

La disciplina debe ser considerada como un medio educativo, por la cual el padre enseña a su hijo la forma de llegar a ser un adulto digno, agradable y responsable socialmente.

Las actitudes de los padres, son muy variadas por lo que no se pueden clasificar en un solo tipo, a continuación señalaré algunas actitudes y la clasificación correspondiente:

Empezaremos con el autoritarismo, el padre autoritario busca dominar, imponer: le gusta sentir el placer de que "las puede". Lo mueven en su conducta, el poder y el prestigio. Es perfeccionista, no tolera fallas ni errores en los demás, haciéndolo parecer lejano e inalcanzable. Vence pero no convence; usa toda su inteligencia y capacidad de razonamiento para agredir, ridiculizar o ironizar, pero no para persuadir. No favorece el diálogo y lo tolera sólo para encontrar defectos en su interlocutor. Cuando un padre o una madre ejercen con frecuencia una autoridad impositiva, el resultado final siempre será: hijos sumisos, hijos rebeldes o seres falsos.

La posesividad, se caracteriza por la sensación de que los hijos son una especie de propiedad privada y suele disfrazarse de bondad y afecto. La autoridad posesiva, resulta asfixiante y esclavizante para quien es objeto de ella, somos posesivos cuando queremos pensar por el hijo, en lugar de enseñarlo a pensar: cuando decidimos por él, en lugar de darle los elementos de juicio y ayudarlo a decidir adecuadamente; cuando

²² Rafael Bustamante Partida. Amalos, Edúcalos y Déjalos Ir. Escuela de padres. Curso de Orientación Familiar. p. 37

lo queremos hacer sentir culpable de "estarnos defraudando", en lugar de ayudarlo a entender que corre el riesgo de defraudarse a sí mismo.

"La autoridad posesiva agobia, impide crecer, limita o destruye la autoestima e incapacita para la autosuficiencia moral y emocional cuando menos." (23)

La posesividad casi siempre se comete en combinación con otro tipo de autoridad: la manipulación.

"Somos padres manipuladores cuando manejamos sentimientos de temor y culpa en forma no racional o justa, o cuando aumentamos en los hijos estos sentimientos en lugar de darles posibilidad de salida mediante actitudes de aliento, amor y confianza en el hijo. (24)

La manipulación, se dá cuando alguien está en situación ventajosa respecto a otro. Sabe más, es más fuerte, rico y poderoso. La manipulación emocional y afectiva es una de las más comunes: "Ya no te quiero porque no me obedeces", el padre aquí carece de capacidad de amar: solo sabe querer. Manipulamos a nuestros hijos cuando recurrimos exageradamente a los premios y a los castigos para salirnos con la nuestra y no para estimular la reflexión, la decisión o la conducta positiva en el niño en beneficio de él mismo y de su propia formación integral.

Otro tipo de actitud es la sobreprotección, ésta fomenta la dependencia y la incapacidad del hijo, sobreprotegiéndolo y mimándolo en exceso. Evita que el niño haga frente a sus responsabilidades, por lo que nunca aprende a responder con habilidad por sus propios actos, y, por tanto nunca desarrolla la habilidad de ser libre.

Sobreprotegemos cuando damos al niño más ayuda de la que requiere, cuando le resolvemos sus problemas, pensamos por él o decidimos en su lugar, cuando

²³ Gerardo Canseco Herrera. En la autoridad de los padres. Manual sobre Orientación Familiar, México, p. 15

²⁴ Ibid. p. 17

ridiculizamos sus ideas negándole su capacidad de reflexionar o cuando hacemos sus tareas o sus obligaciones.

También, por muchas circunstancias, actuamos a veces con atropello. El atropello admite múltiples variables, formas, modalidades y grados y se caracteriza porque se inspira en un desahogo emocional canalizado contra los hijos, a veces de manera inconsciente y otras pre-consciente.

Atropellamos a alguien cuando vamos tan de prisa por la vida, que no nos damos tiempo para captar el mensaje oculto más allá de las palabras, cuando un hijo pasa por una etapa difícil de inseguridad o depresión y sin darnos cuenta le negamos la comprensión, el apoyo y el aliento que necesita para salir adelante.

Atropellamos cuando alzamos la voz, sin darnos cuenta de que los gritos son la declaración de fracaso de quien ejerce la autoridad; cuando ignoramos los logros, cuando no participamos de los triunfos, cuando descalificamos los sentimientos por infantiles y cuando etiquetamos negativamente: "eres un tonto", "un bueno para nada", o "un fracasado" etc.

En algunas ocasiones actuamos también con incongruencia -cuando exigimos a los demás lo que nosotros mismos no hacemos-, e inconsistencia, cuando los demás no saben a qué atenerse, porque nuestra exigencia o tolerancia depende de nuestro estado de ánimo y humor.

Los padres para no caer en la incongruencia deberíamos de esforzarnos para predicar con el ejemplo; evitar ofrecernos a nosotros mismos como ejemplo a seguir ni pretendernos perfectos ante nuestros hijos; mostrarnos en lucha constante por vencer nuestros defectos y superar nuestras fallas; reconocer nuestros errores pidiendo perdón y ofreciendo disculpas, sin buscar pretextos ni justificaciones.

En cuanto a la inconsistencia, los padres son seres humanos y multitud de cosas afectan nuestro estado de ánimo, es indispensable fomentar actitudes de consideración

recíproca, y pedir a nuestros familiares una tregua, tiempo para tranquilizarnos y estar siempre dispuestos a dar ese apoyo a quienes nos lo soliciten.

Para terminar con las actitudes más frecuentes de la autoridad paternal tenemos: la Abdicación, representada por los padres que no ejercen su autoridad o que la ejercen de una manera absolutamente tolerante y permisiva.

Caemos en la permisividad, cuando nos dejamos arrastrar por el pesimismo de los que creen que la juventud actual no tiene remedio y pensamos que es más cómodo "dejar hacer y dejar pasar", en lugar de hacer el esfuerzo de prepararnos, pensar y diseñar nuevas y creativas respuestas ante los retos y riesgos morales que la juventud tiene que enfrentar en la sociedad actual.
(25)

Sin embargo, es común que los padres durante los primeros diez o veinte años de matrimonio - precisamente cuando hay que guiar, orientar y educar a los hijos, acercándolos a ambientes sanos y positivos, para que escojan entre lo bueno y lo mejor - representen este período como en el que se busca la adquisición de una seguridad material y la consolidación de un patrimonio familiar.

La tensión de esta lucha por el patrimonio, en vez de obstaculizar debe fortalecer el cumplimiento de la tarea educativa, porque permite a los hijos captar a los padres como personas que luchan, que se esfuerzan, que no se conforman con poco, pero que trabajan incansablemente no sólo por su bienestar personal, sino por el de ellos, los hijos, los cuales son suficientemente importantes, como para que se les dedique tiempo.

2.3.2. La escuela y sus elementos en la formación del niño.

²⁵ *Ibid.* p. 29

La vida del niño es continua, porque pasa de un ambiente a otro, es decir, del ambiente familiar pasa al ambiente escolar.

El niño, al llegar a la escuela se encuentra con un nuevo ambiente, su entrada le depara una crisis de adaptación y en consecuencia de su personalidad.

El término escuela proviene "del latín Schola, que significa: lugar donde se enseña y aprende, además es una institución social, producto de una sociedad y agente poderoso de transformación." (26)

La escuela influye en el desarrollo social del niño por la acción que ejerce sobre él la maestra, sus condiscípulos, las autoridades y los métodos de enseñanza.

Uno de los principios fundamentales que debemos tomar en cuenta para la enseñanza es el respeto a la personalidad, basándonos en que cada etapa de la vida tiene características propias o intereses particulares, y si el maestro intenta alterar o reprimir algunas de sus manifestaciones, perturbará el desenvolvimiento natural del sujeto y sus repercusiones durarán toda la vida.

Es en la escuela en donde se da el pasaje egocéntrico de la segunda infancia a la Socialización de la tercera infancia, por eso los procesos de Socialización Infantil integran en su práctica educativa la necesidad de ayudar al escolar a conocerse a sí mismo, y comprender cómo y porqué le juzgan los otros.

La escuela es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse. (27)

²⁶ Apuntes de Didáctica Especial. Esc. Nor. Fed. "Juan de Dios Rodríguez Heredia", Valladolid, Yuc. 1984 p. 43

²⁷ Asunción López Carretero. "Evolución de la noción de familia en el niño." en: Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Antología U.P.N., México, 1988 p. 389.

La función de la escuela es encomendada a docentes que realizan su misión, empleando una variedad de procedimientos técnicos y pedagógicos eficaces para lograr los objetivos propuestos en el programa escolar. Esos procedimientos, conducen a los sujetos a fortalecer las relaciones humanas entre ellos mismos, un objetivo social que se da a través del proceso de comunicación y por medio de él se fortalecen los lazos afectivos entre maestro-alumno y alumno-alumno.

Es en la escuela en donde:

El contenido de la Socialización cambia por supuesto cuando el niño pasa de una clase escolar a otra, pero resumiendo puede decirse que comprende: 1) la provisión de un tipo de infancia que corrientemente se piensa es adecuada para la cultura en su conjunto; 2) la provisión de medios para ciertos aspectos de la educación del niño que se consideran necesarios; 3) la inculcación de habilidades, conocimientos e ideas que se consideran necesarios para la sociedad posteriormente. (28)

Cabe señalar que es en la escuela, pero principalmente en el grupo escolar en donde se dan las interacciones, donde el maestro es un guía, un director, en el cual enfoca el empeño de los alumnos para que vayan asimilando un poco de cultura.

La escuela ofrece al niño un importante elemento de Socialización. En él aprende a compartir, a esperar y a respetar, así como a relacionarse con adultos distintos de sus padres. Aprende viendo e imitando a otros niños el lenguaje, aspectos motrices o actividades concretas, todo lo cual le da una mayor independencia, autonomía y seguridad, además de un adelanto en la capacidad para resolver problemas y para adaptarse a situaciones nuevas.

²⁸ Levitas, Maurice. "El marxismo y la sociología de la Educación." en: Grupo Escolar. Antología U.P.N., México, 1989, p. 81

Es importante mencionar que "El grupo escolar ayuda al pequeño a formarse una imagen de sí mismo. El modo en que sus semejantes reaccionan ante él y las condiciones de su aceptación y rechazo le proporcionan una imagen más clara de sus dotes y de sus inaptitudes." (29)

2.3.2.1. El rol docente.

Toda la educación moderna, descansa en el principio del respeto a la personalidad del niño. El niño tiene personalidad y es necesario conocerla para respetarla.

El maestro de cualquier nivel educativo, debe conocer el material humano con el que trabaja, el educando tiene una personalidad en proceso de desarrollo y afirmación que proyecta a través de necesidades, intereses, tendencias e impulsos, y la afirma a través de su experiencia acumulada que le ha brindado la escuela, la familia y la sociedad.

"Todo buen maestro, debe fijarse como tarea fundamental el conocimiento de la personalidad del escolar para respetarla y conducirla en forma adecuada hacia su cabal desarrollo." (30)

La responsabilidad educacional del profesor es grande dado que él mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con el educando.

"Es posible educar sólo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda organización escolar." (31)

²⁹ Enciclopedia para la Integración Familiar. El Período Escolar. Segunda edición, THELMA, Vol. (C), p. 46

³⁰ Víctor Matías Rodríguez Rivera. Psicotécnica Pedagógica. México, PORRUA S.A., Décima edición, 1981, p. 45

³¹ Imideo G. Nerici. Hacia una didáctica general Dinámica. Buenos Aires, Kapelusz, Segunda edición, 1973, p. 45

El profesor es el dinamismo que arrastra, entusiasmo y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación.

Para los niños:

El maestro, educador o profesor es la persona que les ayuda a descubrir y desarrollar sus capacidades, y con esto a hacer más firme la confianza que cada uno tiene de sí mismo. Pero es también, además de este ser providencial en su vida, la presencia que mantiene el orden en la clase y el espíritu de tolerancia y de ayuda mutua dentro del grupo. (³²)

Muchos alumnos, han alcanzado la plenitud de sus posibilidades intelectuales, sociales y afectivas gracias a la ayuda prestada por el profesor, por las buenas relaciones establecidas entre ambos, debido a la comprensión y ayuda decidida que recibieron de éste, traducidos en tolerancia, simpatía y orientación.

Otros alumnos, han manifestado que las cualidades más admiradas en el profesor son: justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica.

Para educar es preciso tener: comprensión, simpatía y justicia. Auxiliar al educando en su realidad biopsicosocial es la finalidad principal del profesor. A él le cabe conocer esa realidad, a fin de llevar al educando a realizarse.

Pueden ser señaladas, como cualidades necesarias para el ejercicio del magisterio: capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés científico, humanístico y estético, capacidad de comprensión, espíritu de justicia disposición y mensaje.

³² Enciclopedia para la Integración Familiar. Op. cit. p. 47-48

Las responsabilidades de la docencia tienden a aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo más compleja. Actualmente son 3 las funciones básicas del profesor: técnica, didáctica y orientadora.

De acuerdo con la función técnica, el profesor debe poner suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere a su disciplina o especialización y como complemento a todas las áreas de conocimiento.

En lo que se refiere a la función didáctica, el profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Esta función consiste en orientar la enseñanza de manera que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.

Ahora bien la función orientadora es muy importante en la vida del docente. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos, a fin de ayudarlos a encontrar salida para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de manera activa y responsable.

El amor por el niño, la necesidad de entregarse a los seres más débiles, más abiertos a todas las influencias, más confiado en la fuerza y en la bondad del adulto, es la primera condición para que se pueda ser un buen educador.

Tener vocación pedagógica significa sentirse llamado, elegido para esta tarea y apto para cumplirla. La vocación esta formada por múltiples elementos y a veces predomina alguno de ellos. Hay pocos educadores que no imiten consciente e inconscientemente a algunos de sus propios maestros, pero cada uno tiene su manera de ser, de construir su vida y forjar su carácter, sin embargo cada uno enseña con su temperamento, con sus convicciones, con su carácter y con toda su alma.

2.3.2.2 La interacción Alumno-Alumno.

Durante los primeros años, las interacciones sociales de los niños están restringidas a sus propios círculos familiares, y se identifican con sus padres y hermanos.

Al ingresar a la escuela primaria, las relaciones sociales son más extensas, intensas e importantes para el niño que la de los años anteriores. Las amistades de la etapa preescolar por lo general son causales; en cambio los amigos de la escuela primaria probablemente serán agentes de Socialización importantes, los cuales ejercen efectos directos y poderosos en su personalidad y su desarrollo social.

Los niños imitan las conductas de sus compañeros tanto las positivas como las negativas y si observan estas conductas repetidas veces, pueden llegar a adoptarlas como sus propias respuestas habituales, especialmente si logran alcanzar sus metas.

"La exposición repetida a modelos prosociales por parte de los compañeros puede producir disposiciones altruistas fuertes, duraderas y generalizadas." (³³)

Aproximadamente desde los 7 a los 12 años, los niños se interesan excesivamente en su "pandilla", un grupo informal con una rotación de miembros bastante rápida, forman sus primeras agrupaciones como: equipos de fútbol, de trabajo, de aseo, etc.

Considero, que los maestros, debemos preocuparnos por que la influencia del grupo no sea excesiva y que la actuación de sus integrantes resulte beneficiosa.

El período intermedio de la niñez está marcado por amistades más intensas y no por el aumento en el número de amigos. Los "mejores amigos" del niño, por lo general

³³ Paul Henry Mussen. Op. cit. p. 109

proceden de su vecindario o de su salón de clases y poseen características de personalidad valiosas para él. La mayoría de las amistades recíprocas se parecen entre sí en su madurez social, edad cronológica, altura, peso, inteligencia, metas educativas, etc.

Los niños capaces, amigables, llenos de alegría, sensibles, sociables y emprendedores a menudo se atraen mutuamente, probablemente debido a que se comprenden mejor y satisfacen sus necesidades mutuas. (³⁴)

Los fundamentos de estas amistades son el compartir actividades, hacer cosas juntos, conceder favores y llevarse bien con facilidad. Desde el punto de vista emocional, estas amistades son más estables y más duraderas.

Es en la clase en donde se le brindan oportunidades a los educandos para formar grupos de edad o amistad, lo cual ayuda a la Socialización de todos sus integrantes.

2.3.3. Influencias Extraescolares de la Socialización.

Los conflictos emocionales de los niños provienen de situaciones ambientales que influyen en él y lo modelan. Su nivel de rendimiento escolar, su personalidad, su criterio, dependen tanto de sus potencialidades innatas como de las fuerzas externas que actúan sobre él.

El niño, al estar fuera de su familia y de la escuela, dentro del ambiente (calle o vecindario) puede encontrarse con ejemplos negativos de conducta que cimenten o desvirtúen su personalidad.

³⁴ Ibid. p. 134

Es innegable que la calle presenta al niño una influencia sin selección del medio social íntegro, en donde pueden encontrarse con peligros físicos y morales que desequilibren su forma de ser.

Los problemas de conducta del niño, sus actitudes negativas, merecen la atención inmediata de los adultos que rodean al niño para arrancar el mal de raíz desde que se inicia. Si el niño es solitario, se aísla de otros, evita el juego o rechaza las reglas del juego, necesita la acción del adulto que interprete las causas de sus reacciones y de sus conflictos, que los entienda y busque la solución más apropiada.

2.3.3.1 La Camaradería.

Desde el punto de vista social, el niño se concibe entre sus camaradas como una unidad que puede agregarse a grupos diferentes; se considera capaz de entrar a distintos grupos ajustándose a ellos, se vuelve capaz de contar con los otros, de querer persuadirlos y dominarlos. Es esta una etapa importante en las capacidades intelectuales y sociales del niño.

El niño concibe al grupo en función de tareas que éste puede llevar a cabo, juegos a los que él podría librarse con sus camaradas y también contestaciones y conflictos que podrían surgir en los juegos en donde hay dos equipos antagónicos. (³⁵)

Al estar en la calle, se relaciona con niños de su edad o mayores que él, poco a poco se van identificando y forman un grupo sólido, con integrantes y jefes a lo que llaman banda o pandilla. Experimenta el deseo de hacerse valer, y de medir su fuerza en relación al grupo.

³⁵ Henry Wallon. "Las etapas de la Socialibilidad en el niño." en: Los Sujetos y el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de lo Social. Antología U.P.N., México, 1988 p. 145

Aquí se establecen relaciones recíprocas entre el grupo y el niño, éste puede querer entrar en un grupo o negarse a entrar en él, pero el grupo puede querer igualmente aceptar o rechazar al niño. Algunas veces los niños son rechazados por sus compañeros de grupo durante algún tiempo por faltas que cometieron respecto al grupo.

Se da así una forma de Socialización extremadamente clara: Socialización que se traduce por la cooperación, por la exclusión, por la participación, por la rivalidad, etc.

Pero, es necesario saber dar una buena dirección a estas manifestaciones. Es allí donde el maestro puede intervenir ya que:

La escuela ha de procurar ayudar a que el niño se adapte a la forma de vida impuesta por el grupo social al que pertenece, pero a la vez ha de fomentar su capacidad de reflexión, de juicio; desarrollar su pensamiento crítico, su criterio y su imaginación innovadora que le permita valorar las características de la sociedad y sugerir cambios u oponerse abiertamente a las situaciones injustas que vayan en menoscabo de la igualdad y libertad del hombre. (³⁶)

2.3.3.2. Los medios masivos de comunicación.

En la actualidad, el hombre dedica gran parte de su tiempo libre a escuchar la radio, o a escuchar y ver televisión o cine; pocos, muy pocos leen periódicos o revistas.

Los niños en la calle, se ven expuestos a éstos medios de comunicación y muchas veces producen efectos negativos en su personalidad, los cuales se eliminan cuando la familia ofrece vigilancia, orientación y corrección sobre los hijos.

De los temas que nos presentan en sus programas los diversos canales de televisión, las radiodifusoras, el cine, las revistas, o las diferentes secciones del

³⁶ Margarita Nieto H. Loc. cit. p. 25

periódico, debemos estudiar y seleccionar aquellos que nos permitan una sana diversión, incrementar la cultura y reafirmar los valores sociales.

La influencia más poderosa que recibimos como parte de nuestra educación, es, sin duda alguna, las que ejercen los medios masivos de difusión: prensa, cine, radio, televisión y teatro, introducen en nosotros nuevas formas de expresión, no siempre correctas y adecuadas, cambia nuestra mentalidad y conducta.(³⁷)

La televisión, es uno de los agentes de Socialización que enfrenta a los niños a cambios conductuales y de estudio de manera permanente, de acuerdo a los programas, películas, reportajes y series que no le proveen actitudes prosociales, sino más bien antisociales palpables en su forma de hablar, actuar y comportarse ante situaciones similares a las vistas en la televisión.

Los educadores, deberíamos conducir a los educandos para que escuchen y vean programas en donde se inculquen conductas prosociales, tales como: el altruísmo, el espíritu de servicio, de cooperación, etc. ya que los niños imitan todo lo que ven.

2.4 La Socialización en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Es deber de la escuela crear las condiciones de vida escolar que faciliten la Socialización del educando. Es preciso hacerle sentir al alumno que es miembro de un todo, del cual forma parte y con el que debe articularse.

Para alcanzar estos logros:

La escuela debe desarrollar en él la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que éstos dependen de él. Pero no se trata solamente de decir que depende. Los valores morales,

³⁷ J. Daniel Ramírez Sánchez y J. Antonio Hernández Meave. Loc. cit. p. 151

culturales y sociales, así como los cívicos no deben ser solamente enunciados. Deben ser principalmente vividos. (38)

Para que el educando aprenda a convivir con sus compañeros, la escuela puede estimular trabajos en grupo. Es preciso que ésta (escuela) sea parte viva de la sociedad, para enseñar la importancia de la cooperación, del auténtico civismo, de como aprender los valores e ideales y de sentir las necesidades sociales.

Los niños necesitan llegar a sentir y a comprender que los esfuerzos en las realizaciones sociales no solo llegan a buen término si se consiguen la cooperación y la solidaridad de todos.

Por eso, la escuela debe apoyar las actividades que exijan la colaboración de muchos, sin omitir, los trabajos de carácter individual, que son tan necesarios como los de grupo, precisamente porque éste solo se beneficia si está constituido por individualidades bien formadas, que contribuyan con lo que puedan para el trabajo en conjunto.

"Socializar, no quiere decir nivelar, igualar, uniformizar. Por el contrario quiere decir diferenciar para que cada uno pueda contribuir, con lo que le sea propio al enriquecimiento del grupo." (39)

2.4.1. La enseñanza como Actividad Docente.

El profesor debe planear su trabajo, a través de planes de curso, de unidad y de clase, de actividades extraclase y de pruebas mensuales y parciales. Los años que el alumno pasa en la escuela son verdaderamente preciosos, y deben ser aprovechados al máximo para su formación. El tiempo transcurrido en la escuela puede tener reflejos

³⁸ Imideo G. Nerici. *Op. cit.* p.29-30

³⁹ *Ibid.* p..30

poderosos a lo largo de toda la vida del educando, razón por la cual es un muy grande la responsabilidad del profesor. Por esto la orientación del trabajo docente debe llevarse a cabo de la manera más eficiente lo que sólo será posible por medio del planeamiento.

En su quehacer didáctico, el profesor debe siempre orientar la enseñanza en un sentido activo, dinámico, de investigación, de curiosidad, de desafío, etc. Debe poner a cada instante obstáculos para que sean resueltos mediante la reflexión. Se debe llevar al alumno a actuar y a pensar.

Lo que debe procurar el docente es condicionar el proceso enseñanza-aprendizaje a los educandos, creando un buen ambiente, proporcionando actividades concretas, comprensibles, adaptadas y variadas; graduar correctamente los ejercicios tomando en cuenta las diferencias individuales de cada alumno y adecuar la evaluación con el uso de buenos procedimientos del aprendizaje que realizan los educandos.

La palabra enseñanza expresa la manera de actuar del maestro:

Consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilando una porción de cultura. Es por ello la enseñanza, una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta. (40)

2.4.2. El Objetivo del educando: El Aprendizaje.

La Dirección del aprendizaje es el corazón de la didáctica, ya que ésta organiza todos sus pasos alrededor del aprendizaje intencional.

La dirección del aprendizaje y de la enseñanza pueden muy bien ser considerados como sinónimos, ya que enfocan un mismo fenómeno desde diferentes ángulos. El fenómeno es el aprendizaje del escolar y la

⁴⁰ José Manuel Villalpando. *Op. cit.* p. 256

modificación de su comportamiento. Si se le considera más desde el punto de vista del educando, se está en el área de la dirección del aprendizaje, y si se le aborda desde el punto de vista del profesor, se está en el área de la enseñanza. (41)

El aprendizaje es la actividad que realiza el educando, pero ésta consiste en la manera en como el responde a la acción del maestro, esto es, como asimila su persona y su propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo.

El aprendizaje escolar puede ser principal y secundario. Principal es el que está representado por la intención del profesor o por los objetivos consignados en los planes de estudio; Secundario es aquel en virtud del cual el alumno aprende más allá de lo que estaba previsto o programado. Influyen en él factores tales como simpatía o antipatía con el profesor, agrado o desagrado hacia la materia; adaptación o inadaptación con relación a los trabajos en grupo; buenos o malos hábitos en la toma de apuntes, en el cuidado y conservación del material escolar, etc.

2.5 Características de la Tercera Infancia.

La tercera infancia abarca desde la caída de los dientes, hasta la primera manifestación de la adolescencia. La importancia de este período se acentúa por el hecho de que corresponde a la edad escolar.

Es aquí cuando el niño deja su ambiente familiar, para ir a la escuela donde inicia una vida distinta, la cual debe ser novedosa y atrayente.

En esta edad (6-12 años) los niños están llenos de vida y vitalidad. Esta etapa es reconocida como "Epoca de la Socialización" ya que los niños gustan de estar juntos, tanto como para trabajar como para jugar. Los niños sienten interés por todas las cosas

⁴¹ Imideo G. Nerici. Op. cit. p. 212

y por todas las personas, a quienes juzga con penetración y a menudo con humor. El razonamiento y la voluntad se desarrollan, constituyendo una base sólida en beneficio de su futura personalidad.

El ambiente social de los niños se extiende tremendamente y su visión del mundo cambia con rapidez. En su mundo sus amigos son de principal importancia, los héroes surgen para disputar el lugar de los anteriores. El niño en esta edad admira a los deportistas, se esfuerza por convertirse en uno de ellos, también admira a los científicos y quiere aprender por medio de la experimentación. Esto es, debido a que el niño en esta edad gusta de ser sociable, tiene mucha fantasía e interés por conocer el mundo que lo rodea.

Los grupos llegan a ser más estructurados y más importantes en la vida individual, pertenecen a organizaciones más formales como los grupos de fútbol, equipos de trabajo, etc.

Los grupos de niñas parece que existen más para ejercitar los poderes verbales, la fantasía, que para lograr la sociabilidad.

Cuando los niños llegan a esta edad se muestran más renuentes en asociarse con las niñas y se guardan celosamente manifestar algún interés por ellas.

Debido a su energía y dinamismo, da una impresión de inestabilidad, necesita espacio suficiente para moverse con soltura, tiene especial interés por el trabajo manual, es capaz de concentrarse en una tarea, gozando de la satisfacción de la obra "bien hecha" para que los mayores alaben sus realizaciones. Quiere que le encarguen cosas para sentirse responsable y siente la exigencia de sus maestros respecto a los logros en el conocimiento.

2.5.1. Desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor del niño de tercer grado.

Las teorías sobre el desarrollo infantil han precisado una serie de características del niño que ayudan al educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a distintas situaciones.

Presento a continuación algunos rasgos específicos del niño de tercer grado, sin pretender que éstos sean los únicos, ni que necesariamente se den en todos los niños de esta edad.

Los aspectos cognoscitivos, socioafectivo y psicomotor del niño, están íntimamente relacionados y conforman un todo. De ahí que el desarrollo o estancamiento de algunos de ellos repercutan en los demás, positiva o negativamente y por consiguiente en el desarrollo integral del educando.

En el aspecto cognoscitivo, el niño se encuentra en la etapa operativa, puede diferenciar con claridad entre los seres que tienen vida y los que no la tienen, así como los objetos naturales y los hechos por el hombre.

Se interesa por conocer las causas de los fenómenos haciendo sus propias deducciones; se da cuenta de que las propiedades de los objetos no son permanentes, sino que pueden cambiar de acuerdo con el medio en que se encuentren.

Agrupar objetos en sus propiedades comunes y los ordena en forma creciente o decreciente; puede proponer varias soluciones para un mismo problema ya que su pensamiento va siendo más lógico.

En relación con el lenguaje, va descubriendo que las palabras pueden tener distintos significados según el contexto en que se encuentren. Las formas de expresión oral que se le facilitan son el diálogo y la descripción, aunque es capaz de elaborar pequeñas narraciones de cuentos o experiencias propias.

Sus avances en la concepción del tiempo le permiten relacionar primero y último; antes y después; principio y fin; ayer, hoy y mañana.

En el desarrollo socioafectivo comienza a sentir menos atracción por las actividades y los juegos individuales, interesándose en buscar a los demás, aún cuando su grupo no sea consistente. Se dá cuenta de que a veces tiene que pedir ayuda de otros y es a su vez capaz de ayudar a los demás.

Sus relaciones sociales se amplían y traspasan los límites de la familia. El niño adquiere buenas relaciones interpersonales de sus experiencias en una variedad de situaciones: familiares, con sus amigos y compañeros de clases.

Empieza a dejar de idealizar a sus padres y maestros, es capaz de identificar en sí mismo y en los demás emociones tales como la felicidad, la tristeza, la ira. Además desarrolla un sentido elemental del deber y la justicia, imponiéndose él mismo cierto grado de disciplina. Gusta de participar en la organización de juegos y trabajos, proponiendo sus propias reglas.

En cuanto al desarrollo psicomotor, se refleja una mayor organización de sus relaciones espacio-temporales. El dominio de sus movimientos corporales básicos, su control postural, su progreso marcado en actividades que implican mayor equilibrio y coordinación, se reflejan en la realización de actividades.

Controla la dirección, velocidad y distancia así como la presión que requieren los movimientos en la motricidad fina, demuestra un mayor control en el efecto del movimiento sobre los objetos y puede combinar destrezas adquiridas.

Los juegos de construcción, los rompecabezas y el uso de algunas herramientas, le ayudarán a desarrollar su motricidad física. Está en el momento adecuado para perfeccionar su escritura, ejercitándola en textos breves y de interés para él. A pesar de tener definida su lateralidad y de distinguir la relación derecha-izquierda, todavía se le dificulta reconocerla en los objetos, por lo que no le resulta fácil la expresión oral y escrita de recorridos y la interpretación de mapas.

El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño, por lo que conviene que el maestro conozca el medio socioeconómico del que provienen sus alumnos. Las diferentes situaciones a las que están expuestos se reflejan en deficiencias en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad. (42)

⁴² Secretaría de Educación Pública. "Libro para el maestro" en: Los sujetos y el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de lo social. Antología U.P.N., México, 1988, p. 71

CAPITULO 3

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

Una de las finalidades de la educación es la de capacitar a los niños para llevar una vida plena, equilibrada y feliz sin separar la escuela de la vida. El mejor método para lograr lo anterior es una escuela libre, en la que el amor sea importante, la relación adulto-niño debe estar impregnada de cariño que implique a la vez la aprobación, el reconocimiento, la amabilidad y la simpatía que el adulto siente respecto al niño.

Hemos visto, que la familia y la escuela son dos instituciones que sirven como base primordial dentro del proceso de socialización, ya que proporcionan los valores necesarios al individuo para este proceso. La función de la escuela en la socialización es la de permitir la colaboración y participación activa del niño en las diversas actividades. Es necesario presentarles el conocimiento en forma de mensajes significativos, debemos adecuar los objetivos al nivel y capacidad comprensiva actual de los alumnos y organizar planes de trabajo mediante los cuales, se les conduzca a interactuar de un modo constructivo y provechoso con los contenidos que se estudian.

Para elaborar la estrategia metodológica didáctica, tomé en cuenta lo mencionado anteriormente, tratando de que exista la actividad libre, la cooperación, confianza entre los niños, creando un ambiente grato en el que se encontraran las condiciones necesarias para su educación, formando una familia de trabajo. Al representarla de una manera gráfica quedaría así:



De acuerdo con el problema planteado (Socialización) es de suma importancia que las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen, estén relacionadas con el desarrollo psicomotor, socioafectivo y cognoscitivo del niño, para que en base a ello se puedan obtener resultados satisfactorios. La elección de las secuencias didácticas planeadas, llevan consigo fundamentos teóricos y prácticos, los cuales sirvieron de base para la elección de métodos, técnicas, procedimientos y medios para alcanzar los objetivos propuestos.

"Si las actividades escolares propician el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los niños, es difícil que los conocimientos sean adquiridos adecuadamente." (43)

La estrategia metodológica presentada está dividida en sesiones de clase, con objetivos a lograr y actividades que permitan alcanzarlos; pero todo ello tiene como fundamentación pedagógica algunos principios teóricos que justifican las secuencias didácticas sobre la Socialización del Niño Escolar.

En la elaboración de la presente estrategia, así como en su aplicación haré uso de los métodos activos, éstos se encuentran basados en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje y su filosofía es "aprender haciendo".

⁴³ Dinorah de Lima. "Nuevas ideas para viejas intenciones." en: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología Básica U.P.N., México, 1993, p.18

En las escuelas con métodos activos, las materias están integradas, el alumno juega un papel activo, elige su propio trabajo y participa en la planificación del curso; hay una disminución general de la dirección y control del profesor quien actúa tan sólo como guía hacia las experiencias educativas haciendo hincapié en la autoexpresión, el disfrutar de la escuela y el desarrollo de la creatividad; hay un predominio de técnicas del descubrimiento por aprender sin dar mayor importancia a estándares académicos convencionales. (44)

3.1 La Escuela Nueva

Las escuelas llamadas "nuevas" o activas han tratado de sustituir el valor tradicional del conocimiento por el del ejercicio. En esta escuela no son necesarios los premios, castigos o cualquier sistema competitivo. Hay mayor libertad para moverse y expresarse, un gran interés por el trabajo en equipo y un mínimo de enseñanza para el grupo en general, con lo que se asegura que los niños puedan seguir sus intereses personales y haya un mínimo de frustración.

A continuación se presenta un cuadro con las características dominantes de este tipo de escuela.

ESCUELA ACTIVA	
◆ Materias integradas	◆ Papel activo del alumno
◆ El profesor es sólo un guía, el alumno participa en la planeación del curso y elige su propio trabajo.	◆ Motivación intrínseca. (autoevaluación sin presión y respeto total al ritmo individual).
◆ Énfasis en la autoexpresión, creatividad y gusto por la escuela.	◆ Gran libertad para moverse
◆ Aprendizaje grupal	◆ Interés por el trabajo en equipo.

⁴⁴Ana Pacheco de Taracena. Como elegir la mejor escuela para sus hijos. México, Edit. Centenario, Primera Edición, 1994, p. 24.

Una escuela activa no es necesariamente una escuela de trabajos manuales, la actividad del niño supone una manipulación de objetos.

La metodología activa obliga al docente a un trabajo mucho más diferenciado y mucho menos atento, mientras que dar las lecciones es menos fatigoso. Una pedagogía activa supone una formación precisa y sin un conocimiento de la Psicología Infantil el maestro puede comprender mal los pasos espontáneos de los alumnos y no sacar provecho de ellos.

Los principios básicos de esta escuela que se han considerado para la elaboración de las estrategias didácticas son: actividad, vitalidad, libertad, individualidad y colectividad.

3.2 Sesiones de la estrategia Metodológica-Didáctica.

El profesor, al enfrentarse a diversos problemas en su práctica docente, adopta actitudes de: análisis, reflexión, investigación, búsqueda y aplicación de alternativas de solución.

A continuación me permito presentar algunas actividades basadas en la metodología activa, que fueron creadas o seleccionadas a fin de contrarrestar el problema tratado en el presente trabajo.

Estas actividades son flexibles, por lo tanto cada docente ha de adaptarlas de acuerdo con sus necesidades, quizá modificando algunas, eliminando otras o inventando algunas complementarias.

Para una adecuada planificación de éstas elaboré el siguiente cronograma:

Mes		ABRIL					MAYO									
Día		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Fecha		24	25	26	27	28	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12
S	1a.	■	■													
E	2a.			■	■											
S	3a.						■	■	■	■						
I	4a.										■	■				
O	5a.												■			■
N	6a.														■	
E																
S																

■ SESIONES CURRICULARES

■ SESIONES COCURRICULARES

En las sesiones realizadas hay una secuencia lógica, aunque pueden aplicarse en diferentes tiempos de acuerdo con las situaciones y necesidades. La actividad final servirá como reforzamiento de lo aprendido en las sesiones, las cuales llevan el fin de acrecentar los valores sociales y practicarlos en los distintos ambientes en los que el educando se desenvuelve.

La secuencia lógica de la estrategia metodológica didáctica queda estructurada de la siguiente manera:

Asignatura	Objetivo	Actividades
Tema: Desarrollo perceptivo	Interactuar con sus compañeros de grupo en la	<u>Primera sesión Curricular:</u> Juego "El Rompecabezas".

Educación Física	motriz Tema: Desarrollo de las capacidades físicas	ejecución de juegos educativos, donde desarrolle sus capacidades físicas y el aspecto perceptivo-motriz.	<u>Primera sesión Cocurricular:</u> Juegos organizados competitivos.
Ciencias Naturales	Tema: El cuerpo humano y su salud	Reconocer la importancia de la higiene personal al convivir en un grupo social	<u>Segunda Sesión Curricular:</u> Plática sobre higiene personal apoyada por el especialista <u>Tercera Sesión Curricular:</u> Campaña de higiene personal en el grupo
		Propiciar el acercamiento con los padres de familia para conocer las condiciones socioeconómicas y la responsabilidad en la educación de sus hijos.	<u>Segunda Sesión Cocurricular:</u> Visitas domiciliarias a alumnos afectados por el problema
Español	Eje temático: Recreación Literaria.	Valorar la recreación literaria apreciando trabalenguas, adivinanzas, dichos y chistes.	<u>Cuarta Sesión Curricular:</u> trabalenguas, adivinanzas, dichos y chistes.
Ciencias Naturales	Tema: El ambiente y su protección.	Valorar que con la organización de los miembros de la comunidad se pueden tomar decisiones para satisfacer las necesidades individuales y colectivas en problemas relacionados con el medio ambiente.	<u>Quinta Sesión Curricular y Cocurricular:</u> Protección al medio ambiente y campaña comunitaria a diversos problemas.

		Propiciar el acercamiento con los padres de familia para conocer las condiciones socioeconómicas y la responsabilidad que deben tener en la educación de sus hijos e implementar una reunión de diálogo para tratar de encontrar posibles soluciones.	<u>Cuarta Sesión Cocurricular:</u> Reunión de información y diálogo con los padres de familia del grupo escolar.
Matemáticas	Eje temático: Medición.	Identificar la secuencia temporal existente en un año, meses, semanas y días dentro de un calendario civil de vital importancia para la vida humana.	<u>Sexta Sesión Curricular:</u> Elaboración y uso del calendario.
Educación Artística		Participar activamente en el festejo a las madres, reconociendo sus capacidades afectivas para actuar con confianza y seguridad en las actividades programadas.	<u>Quinta Sesión Cocurricular:</u> Convivencia: "Los hijos son lo primero".

Es importante resaltar la trascendencia que para el niño tiene el ingresar a la primaria, ya que esto representa el comienzo de una etapa diferente en su aprendizaje; etapa que se caracteriza principalmente por el seguimiento del proceso de socialización y de las actividades sistemáticas que tiene que realizar para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos, actitudes y habilidades. De esta manera la evaluación del aprendizaje constituye una experiencia nueva para el niño y es conveniente considerarla como un elemento más de apoyo que le de seguridad en si mismo y favorezca su capacidad de autocrítica y superación. Además es importante

también recordar que la evaluación se habrá de llevar a cabo de manera continua a lo largo de las sesiones, y que es un medio informativo que favorece la participación de los alumnos, maestros y padres en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el desarrollo de las actividades realizadas, la evaluación continua me proporcionó información para orientarme al tomar decisiones respecto a la planificación, desarrollo y culminación de las mismas.

Pude observar que la mayoría de los niños después de motivarlos trabajaron con gusto y cooperaron con las actividades planeadas.

Primera Sesión Curricular

Actividad Preliminar.

A través de mi práctica docente y en pláticas informales con mis compañeros, pude notar que mis alumnos no se interesaban por trabajar en equipos, ni realizaban actividades que les ayuden a desarrollar sus capacidades motrices, por lo que programé las siguientes actividades.

Objetivo: Interactuar con sus compañeros de grupo en la ejecución de juegos educativos, donde desarrolle sus capacidades físicas y el aspecto perceptivo-motriz

Metodología: Activa.

Técnica: Trabajo por equipos.

Recursos Didácticos: Rompecabezas, sobres, grabadora, cassette.

ACTIVIDADES	REFERENTE TEORICO
<ul style="list-style-type: none"> - Propuse a los niños el juego "El Rompecabezas". 	<p>Cuando los niños tienen oportunidad de participar activamente y son respetadas</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Organicé al grupo para integrar equipos 	<p>sus ideas, van tomando una actitud crítica</p>

<p>por afinidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eligieron a un representante de equipo - Entregué a cada representante el sobre que contenía un rompecabezas. - Indiqué lo que debían hacer para ganar el juego. - Reconocieron al equipo que logró armar con rapidez y corrección el rompecabezas. - Rotaron los rompecabezas de un equipo a otro, para que experimenten con todos. - Eliminé una pieza de cada rompecabezas y comentaron en forma oral el problema que habría de surgir. - La colaboración y la participación de los niños fue indispensable para el éxito del trabajo. 	<p>cada vez más positiva en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Se fomenta la creatividad en todo momento y se desarrolla la coordinación motora.</p> <p>Observar y escuchar a los alumnos es el primer acercamiento a la metodología didáctica.</p> <p>La participación oral espontánea sobre hechos conocidos propicia la ejercitación que el alumno necesita ante el grupo.</p>
--	---

Primera Sesión Cocurricular

Objetivo: Realizará juegos organizados que lo lleven a desarrollar sus capacidades físicas, ejecutando movimientos y velocidad

Metodología: Activa.

Técnica: Juegos organizados.

Recursos Didácticos: Costales, sillas, pañoletas.

ACTIVIDADES	REFERENTE TEORICO
<ul style="list-style-type: none"> - Organicé al grupo para ir a la cancha de la Unidad Deportiva - Motivé a los niños para que propongan sus propias reglas del juego. - Escribí las propuestas de los niños en la pizarra. - Propuse a los niños el juego de "Las Pañoletas". - Integré equipos de juego por afinidad. - Ejemplificaron como se había de desarrollar el juego. - Ejecutaron el juego, motivando a cada equipo con palmadas de apoyo para cada participante - Reconocieron el esfuerzo de cada niño por parte del equipo - Regresaron al salón entonando el canto "El día para ser feliz". - Expresaron en forma escrita sus experiencias y dibujaron el momento que más les gustó. 	<p>La estimulación que el niño recibe a través de las sensaciones del movimiento y del juego constituyen la base de su desenvolvimiento integral y cognoscitivo.</p> <p>El niño necesita un ámbito determinado de libertad en el que pueda moverse.</p> <p>El juego es una finalidad sin fin.</p> <p>Las actividades lúdicas del niño desempeñan un papel muy importante en su maduración motriz y psicosocial.</p> <p>A través del juego el niño aprende, adquiere un cúmulo de experiencias que lo conducen hacia adelante en su desarrollo y lo ayudan a su adaptación social.</p> <p>La escritura es la forma más evolucionada de expresión.</p>

Situación Hipotética: Con estas sesiones se pretende fortalecer los lazos afectivos para alcanzar el éxito en las actividades programadas.

Además los niños deben reconocerse como parte del grupo y participar en actividades recreativas, así como también desarrollar su capacidad de expresión oral y escrita al transmitir sus experiencias.

Se les inculcaron algunos hábitos y valores para una mejor convivencia: Disciplina, respeto, perseverancia y autoestima.

Segunda Sesión Cocurricular

Actividad Preliminar

Al detectar el problema de la socialización entre mis alumnos, me acerqué a los padres de familia para conocer el contexto familiar en el que se desenvuelven los niños.

OBJETIVO: Propiciar el acercamiento con los padres de familia para conocer las condiciones socioeconómicas y la responsabilidad en la educación de sus hijos.

Técnica: Entrevista Dirigida.

A C T I V I D A D E S

- Seleccioné a los niños que serían la muestra para las visitas domiciliarias.
 - Organicé los días en que se habían de realizar las visitas.
 - Me presenté y entablé conversación con el papá o la mamá para despertar un poco de confianza.
 - Inicié la entrevista dirigida con naturalidad e intervine solo cuando fue necesario para obtener la información deseada. (Ver anexo 13).
- Hice las anotaciones al abandonar la casa con el objetivo de no cohibir a los entrevistados.
- Orienté a los padres de familia cuando se requirió para el beneficio de los niños.
 - Analicé la información y la archivé en la documentación personal para saber como

actuar ante cada niño y con cada padre de familia

Segunda Sesión Curricular

Actividad Preliminar

Después de observar en el grupo escolar que mis alumnos no practicaban hábitos de higiene personal, platiqué con ellos así como también con la doctora del módulo de Salubridad para invitarla a dar una plática.

OBJETIVO: Reconocerá la importancia de la Higiene Personal al convivir en un grupo escolar.

Metodología: Activa

Técnica. Trabajo por equipos y conferencia grupal.

Recursos Didácticos: Láminas, muñecos en cartulina y experiencia simulada

ACTIVIDADES	REFERENTE TEORICO
<ul style="list-style-type: none"> - Al inicio la doctora les explicó que permanecería un rato en el salón de clases para apoyarnos en nuestras actividades. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Presenté al grupo escolar una serie de dibujos secuenciados sobre la historia de una niña sucia, procuré que los niños narraran espontáneamente lo que observaron. 	<p>El lenguaje oral del niño es considerado una herramienta básica, a través de la cual revela su interés, creatividad e iniciativa, intercambiando expresiones y experiencias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Organicé algunas preguntas sobre lo observado: ¿Cómo era esa niña? ¿Qué 	<p>El diálogo da confianza y la participación fomenta la autonomía, la seguridad y</p>

<p>le paso? ¿Aprendió algo? etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizaron equipos de trabajo, donde inventaron una pequeña historia relacionada con la higiene personal. - Con el material solicitado anteriormente, hicieron unos muñecos en cartulina, pegándoles una maderita en la parte de atrás, para representar por equipo una historia. (Teatro Guiñol) - Platicaron con la doctora acerca de la responsabilidad que tienen de cuidar la salud. - Pregunté a los niños aspectos relacionados con la higiene individual. (Intercambio de opiniones). - Retomé las respuestas de los niños y expliqué apoyada en las láminas la Higiene Personal. - Reafirmaron el contenido con preguntas orales. - Elaboraron un mural sobre la Higiene personal 	<p>cooperativismo entre los niños.</p> <p>La expresión teatral conduce al niño a estructurar procesos de razonamientos para lograr representaciones que los demás comprenden, con ello se desarrolla su lenguaje, el afecto, la seguridad y la creatividad.</p> <p>El esfuerzo que realiza el gobierno y la sociedad para conservar el medio y mejorar la salud del hombre se convertirá en la máxima garantía para una mejor calidad de vida de la especie humana.</p> <p>El cuidado personal y de la Salud es un deber individual y colectivo.</p>
--	--

OBJETIVO: Participará en una campaña de aseo personal con el fin de crear hábitos higiénicos que conlleven a interactuar unos con otros.

Metodología: Activa.

Técnica: Experiencias directas.

Recursos Didácticos: Cartulinas, Figuras, Papel lustre.

ACTIVIDADES	REFERENTE TEORICO
<ul style="list-style-type: none"> - Retomando la visita del médico, promovimos en el grupo una campaña de Higiene Personal. 	<p>El servicio social es un deber que al realizarse eficientemente repercute en beneficio del pueblo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Recordando el mural elaborado, reafirmaron las principales partes del cuerpo que se deben asear. Las anotamos en el pizarrón. 	<p>Cuidar nuestra salud y proteger el entorno será la más preciada herencia de nosotros para las nuevas generaciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunté si lo dicho se había de observar en cada uno de los participantes. 	<p>La colaboración de todos no sólo es necesaria e importante sino también indispensable.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Presenté en una cartulina la forma de control que debían de completar autoevaluando su higiene personal. 	<p>El desarrollo físico y mental del niño</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Valoraron y reconocieron la participación de cada niño. 	<p>depende de: su potencial genético y equipo biológico y de la estimulación</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Promovimos la práctica de los hábitos aprendidos en un período posterior. 	<p>ambiental que recibe</p>

Situación Hipotética: Al término de estas sesiones los niños deberán valorar y reconocer la función del médico que labora en la colonia, así como también la Higiene de todos y cada uno de los miembros del grupo.

Participarán en la Campaña de Higiene, crearán hábitos de Higiene Personal para su seguridad y desarrollaran su creatividad al elaborar murales con el contenido analizado.

Cuarta Sesión Curricular

OBJETIVO: Valorar la recreación literaria apreciando y explorando trabalenguas, adivinanzas, dichos y chistes.

Metodología: Activa.

Técnica: Actividades recreativas en trabajo individual.

Recursos Didácticos: Libros, recuperación de la experiencia, recortes y dibujos.

ACTIVIDADES	REFERENTE TEORICO
<ul style="list-style-type: none"> - La primera actividad se realizó un día antes de llevar a cabo esta sesión - Investigaron fragmentos de trabalenguas, adivinanzas, dichos y chistes en textos y con la gente de la comunidad. - Presentaron usando la expresión oral, lo investigado en forma individual. - Motivé a todos los niños a que participarán en la presentación de sus investigaciones. 	<p>El uso lúdico del lenguaje perdura en actividades sociales, como pueden ser: las adivinanzas, los juegos de palabras, los refranes, el chiste y la broma.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Identificaron en lo investigado aquellos fragmentos que no se repetían entre sus trabajos, y los escribieron en un papel bond. - Expusieron lo escrito a los compañeros del grupo y posteriormente al alumnado de la escuela. - Crearon y dibujaron el contenido de algún trabalenguas , adivinanza, dicho o chiste que surgió de su propia creatividad. 	<p>A medida que avanza su desarrollo perceptivo-motor e intelectual, el niño va adquiriendo más elementos para comprender y poderse expresar mejor.</p>
--	---

Situación hipotética: En esta sesión se consideran como posibles alcances que el educando recupere su experiencia y la de la gente de su comunidad, participe investigando , exponiendo, redactando y creando textos. (Trabalenguas, adivinanza, dicho o chiste).

Interactué colectivamente en la presentación de los escritos en papel bond, organizándolos con su propia iniciativa.

Quinta Sesión Curricular y Cocurricular.

OBJETIVO: Reconocer y valorar que con la organización de los miembros de la comunidad se pueden tomar decisiones para satisfacer las necesidades individuales y colectivas en problemas relacionados con el ambiente.

Metodología: Activa.

Técnica: Trabajo Comunitario.

Recursos Didácticos: T.V., Videograbadoras, Videocassette, material de limpieza.

ACTIVIDADES	REFERENTE TEORICO
<ul style="list-style-type: none"> - Programé con el director y el personal docente la proyección de un videocassette titulado: "Cuidemos el Medio Ambiente". - Invitamos a la gente de la colonia a asistir a esa proyección. Aportamos algún comentario cuando fue necesario. - Cuestionamos a la gente para que dieran a conocer los problemas relacionados con el medio ambiente. - Escribí en la pizarra los problemas que presentaron los asistentes a la proyección - Seleccionamos el de mayor trascendencia y los motivamos a participar en la solución de él. - Elaboraron carteles con el nombre de la campaña, y otros alusivos al tema para ubicarlos en lugares visibles para la gente de la comunidad. - Realizamos la campaña "Cuidemos el Medio Ambiente". 	<p>La formación ética necesaria para valorar y respetar el mundo en que vivimos, se adquiere dentro de un grupo familiar, escolar o de otro tipo, que sostenga estos valores y se comprometa en la proyección y aprovechamiento adecuado del medio ambiente.</p> <p>La Comprensión del medio ambiente necesita de la información de libros y de otros materiales, también requiere del trabajo de campo, de la relación directa con la naturaleza o con el medio ambiente.</p> <p>Las actitudes críticas y de indagación, que permiten cuestionar la relación que las sociedades establecen con el medio, sólo pueden desarrollarse si propiciamos que los alumnos critiquen e investiguen su realidad</p>

Situación Hipotética: Con esta sesión se pretende concientizar a los padres de familia y comunidad de los problemas que existen en el medio ambiente y cuyas consecuencias recaen en los mismos.

Participar en comunidad en la solución de un problema de interés para satisfacer las necesidades individuales y promover el acercamiento y las relaciones entre la escuela y la comunidad.

Cuarta Sesión Cocurricular

Actividad Preliminar

Las visitas domiciliarias y las diversas actividades llevadas a cabo con los niños de mi grupo (diálogos, sesiones de clase, etc.) me permitieron conocer una realidad que me hizo sentir la necesidad de llevar a efecto una reunión con los padres de familia de mis alumnos.

OBJETIVO: Organizar una reunión de padres de familia para plantearles los problemas de conducta y de aprendizaje que presentan sus hijos en las actividades escolares .

ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Recepcioné a los padres asistentes. - Presenté el orden del día escribiéndolo en la pizarra. - Inicé la reunión introduciendo el tema principal a cuyo objetivo se ha planeado esta reunión. - Hice preguntas relacionadas con la conducta, el aprendizaje y el desarrollo general de sus hijos. - Recalqué que tan significativos pueden ser los tipos de padres y la consecuencia con los hijos.

- Motivé a los asistentes para buscar posibles soluciones a los problemas planteados.
- Comprometí a los padres para vigilar la formación que quieran para sus hijos en la casa y en la escuela.
- Despedí a los padres de familia.

Situación Hipotética: Se pretende que el padre reconozca su responsabilidad en la educación de su hijo y se comprometa a interesarse en los avances y atrasos que presentan sus hijos en su formación.

Participe conjuntamente con el docente en la solución de problemas que presentan los niños y cambie gradualmente sus actitudes negativas en beneficio de la personalidad de sus hijos.

Sexta Sesión Curricular.

Actividad Preliminar.

Al observar que algunos niños no conocían el nombre de algunos meses del año, ni sabían cuantos días tiene, ni la fecha de su cumpleaños, me propuse realizar la siguiente actividad.

OBJETIVO: Identificar la secuencia temporal existente en un año, meses, semanas y días, dentro de un calendario civil de vital importancia para la vida humana.

Metodología: Activa.

Técnica: Equipos de trabajo.

Recursos Didácticos: Cartulina, hojas, marcadores, dibujos.

ACTIVIDADES	REFERENTE TEORICO
<ul style="list-style-type: none"> - Recuperé la experiencia de los niños utilizando las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los nombres de los días de la semana? ¿Cuántas semanas tiene un mes? ¿Cuántos y cuáles son los meses del año? ¿Cuál es la fecha de tu cumpleaños? - Motivé a los niños a que comenten sus respuestas y se corrijan entre ellos mismos. - Organicé al grupo para formar equipos de trabajo. - Expuse lo que se iba a elaborar (calendario) retomando las respuestas de las 3 primeras preguntas. - Guié el trabajo de equipo, dejándolos actuar con libertad, usando su imaginación y desarrollando su creatividad. - Ubiqué el material de trabajo sobre el escritorio e invité a un integrante de cada equipo a seleccionar lo que necesitarán. - Presentaron al grupo un calendario elaborado. 	<p>Los niños aprenden de mejor manera al tratar de resolver una situación que les presenta un reto. Es indispensable permitirles que piensen de manera autónoma, se equivoquen, pregunten y compartan con sus compañeros sus dudas y conocimientos.</p> <p>El maestro, al proporcionarles a sus alumnos actividades interesantes, compartir sus descubrimientos y participar en sus conversaciones, apoya el aprendizaje y lo convierte en algo atractivo.</p> <p>Es importante que los niños participen activamente en la construcción del conocimiento, a través de diversas actividades que sean interesantes para ellos y que les hagan pensar y descubrir por sí mismos sus errores y aciertos.</p>

- Señalaron en el calendario la fecha de sus cumpleaños, contestada en la pregunta 4 de la actividad inicial.

Situación Hipotética: Se pretende que el niño reconozca la importancia temporal para nuestra vida y nuestras actividades, así como la utilidad del calendario dentro del ciclo escolar.

Reafirme los aprendizajes adquiridos en grados anteriores (1o. y 2o.) referentes a los días y meses del año, y provocar interacciones personales entre los niños en la elaboración de su calendario.

Quinta Sesión Cocurricular.

Actividad Preliminar

Después de conocer a los padres de familia de los niños, me pude dar cuenta de que no acuden a los festivales o eventos en los que participan sus hijos, por lo que programé una convivencia con sus hijos, imaginándome que sería de su agrado.

OBJETIVO: Participar activamente en la convivencia, reconociendo sus capacidades afectivas para actuar con confianza y seguridad en las actividades programadas

ACTIVIDADES

- Cada niño recepcionó a sus invitados y se sentó junto a ellos.
- Dieron la bienvenida y agradecieron su presencia a esta actividad. Esta acción la realizó un niño del grupo.
- Invitaron a los asistentes a participar en algunos juegos con el objetivo de interactuar con sus propios hijos.

- Ejecutaron la secuencia del juego , primero como demostración y luego como competencia colectiva.
- Los participantes se premiaron dándose aplausos.
- Los niños interpretaron la poesía titulada “A la madre”. Llevaron consigo un abanico elaborado por ellos mismos que entregaron al término de la poesía.
- Participó otro grupo de niñas con la poesía “Madre”.
- Ofrecieron un pequeño refrigerio y agradecieron nuevamente su presencia y los exhortaron a participar en las actividades que programe la escuela.

Situación Hipotética: En esta convivencia se procuró agrupar a los hijos con sus padres, provocando la participación de éstos en los juegos organizados. Comprometí a los padres a interesarse en las actividades que realizaban sus hijos en la escuela y promoví la aceptación de unos con otros para interactuar con confianza en convivencias próximas.

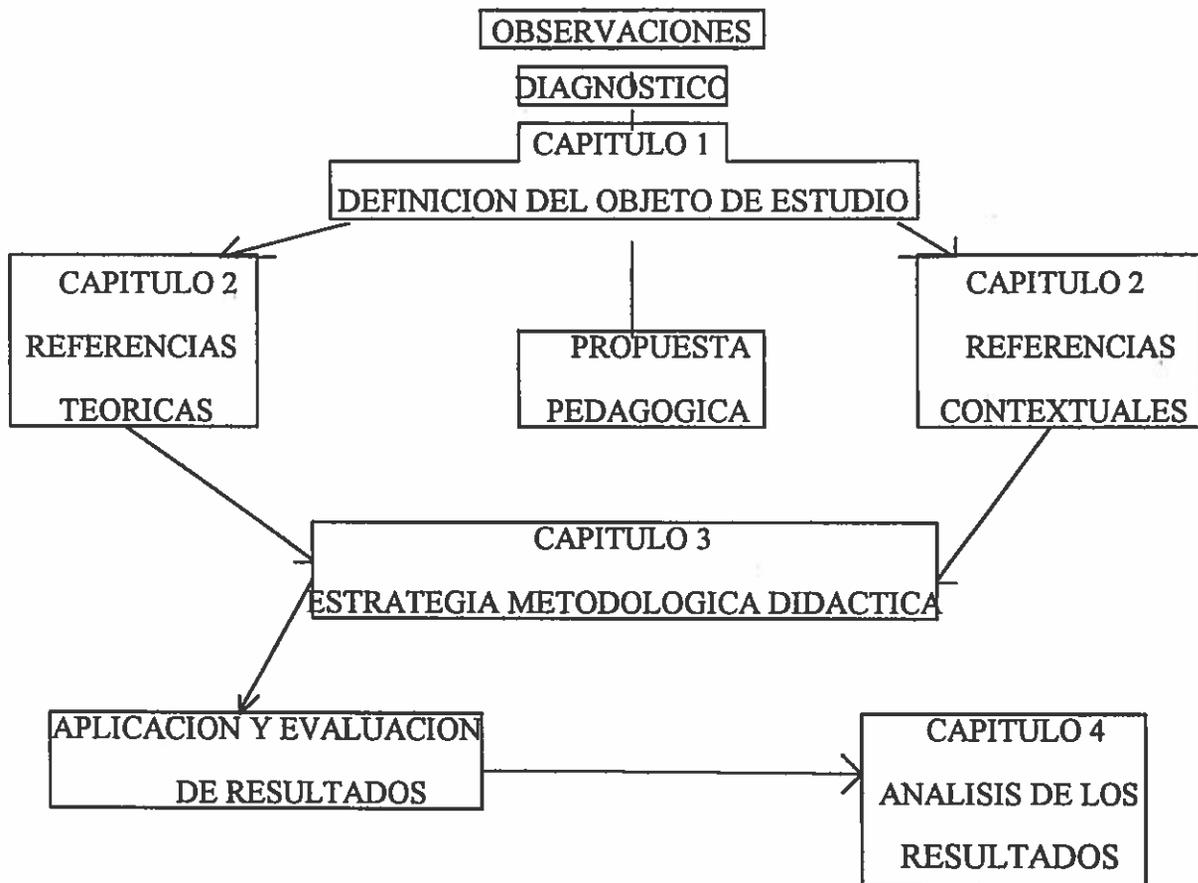
Cabe hacer mención que en las actividades realizadas la evaluación se realizó de manera continua con actividades tales como: armar rompecabezas, elaboración de murales, muñecos, carteles, calendario, investigaciones, participación de los alumnos, investigaciones, exposición de trabajos, etc.

CAPITULO 4

ANALISIS DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

4.1 Proceso lógico de la propuesta didáctica.

Al realizar la Propuesta Didáctica, se llevó un proceso lógico de trabajo, que representado gráficamente quedaría de la siguiente manera:



Al realizar mis observaciones durante el proceso enseñanza aprendizaje, verifiqué algunas conductas y actitudes de los niños que obstaculizaban el trabajo docente, principalmente en el rendimiento escolar de cada niño y del grupo en general. Estas observaciones y las aplicaciones hechas al respecto: test, entrevistas, escalas estimativas, registros anecdóticos y el sociograma, me condujeron a diagnosticar el problema y así poder elaborar el primer capítulo, en él se plasma el objeto de estudio y la manera como se dio en el contexto social e institucional, lo cual sirvió para delimitarlo y ubicarlo, haciéndome algunas interrogantes respecto a la temática planteada hasta ese momento. A su vez, elaboré unos objetivos que me sirvieron como guía para el desarrollo de la propuesta, esto se realizó durante los meses de diciembre y enero.

Al seleccionar el problema: “La Socialización del niño Escolar y sus influencias en el proceso Enseñanza- Aprendizaje”, recopilé posteriormente información teórica que sustentara la temática mencionada, con ello y con la investigación acerca de la referencias de la escuela y de la comunidad elaboré el segundo capítulo, el cual abarca teóricamente tres contextos: la familia, la escuela y el medio ambiente en general, pues como sabemos la sociedad influye en los individuos. También incluye características del niño de la tercera infancia y las propias del niño de 3er. grado, con el fin de conocer más el material con el que iba a trabajar y para valorar lo que es realmente el niño, lo que debe hacer, y lo que puede realizar de acuerdo a sus necesidades e intereses, de igual manera conceptualicé la labor docente y el objetivo del educando: aprender. Este capítulo fue elaborado durante los meses de febrero y marzo, llevándose a cabo varias revisiones y complementaciones para estructurarlo acorde a la problemática elegida.

Para elaborar el tercer capítulo, relativo a las estrategias didácticas, que es el centro de este trabajo, investigué acerca de la escuela nueva o activa, cuyos principios

buscan la actividad del alumno , destacando la libertad, la individualidad y el colectivismo para una formación integral de los niños, con ellos sustenté las actividades programadas, los temas y objetivos abarcados en las sesiones. Los temas de las sesiones fueron extractados del programa escolar (actividades curriculares) y otros elaborados de acuerdo a las necesidades de la problemática (actividades cocurriculares), todo esto orientado hacia el desarrollo de la Socialización. Se puede observar que el trabajo ha seguido el proceso presentado en el diagrama. La elaboración y aplicación de este capítulo se realizó en los meses de abril y mayo, período de tiempo durante el cual se desarrollaron algunas actividades preliminares, con el fin de preparar y fundamentar la aplicación de la propuesta.

En la aplicación de la estrategia metodológico-didáctica, la metodología empleada llevaba una enseñanza bidireccional, entre maestro y alumno, y alumno-alumno, ese método fue el activo, el cual se basa en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje. Su filosofía es aprender haciendo y con éste se relacionan los principios de la escuela nueva.

Las aplicaciones me llevaron a constatar como se desarrolla el niño en un grupo y el papel que tienen el maestro, los compañeros y los padres de familia. Los resultados obtenidos se concentraron en el capítulo 4, lo que me remitió al primer capítulo, esencialmente a la formulaciones y a los objetivos para confrontar el trabajo realizado y reconocer si se cumplió o no su cometido. Este capítulo se elaboró en el mes de junio.

4.1.1 Exposición y Argumentación de los temas de la Estrategia Metodológica-Didáctica.

Las distintas actividades que proporciona el programa escolar, son de interés para el niño, así mismo éste expresa en forma oral y escrita lo visto; además de observar y

expresarse, manipula objetos y materiales para adquirir el conocimiento con diversos ejercicios. De esta manera el niño desarrolla su capacidad intelectual, psicomotora y socioafectiva.

Por lo anterior, seleccioné aquellos temas que consideré significativos, interesantes y que abarcaran las esferas del aprendizaje, tratando de que cada uno de los temas provocará la Socialización de los educandos.

Los temas presentados en el tercer capítulo de la estrategia metodológico-didáctica, tiene un orden lógico de acuerdo a las actividades preliminares y a la experiencia docente, la cual quedó estructurada de la siguiente manera:

Primero, programé dos sesiones, una en donde los niños interactúan con sus compañeros intercambiando expresiones, misma que sirvió para la segunda donde se realizaron juegos organizados. El orden, la participación y el trabajo grupal los llevaría a reconocerse como miembros del grupo, así como a sus amigos y sus capacidades para hacer las cosas por sí solos.

Todas las observaciones hechas antes de la aplicación de la propuesta en sí y durante las sesiones anteriores me llevaron a realizar visitas domiciliarias, con el objeto de platicar con los padres del porqué son sus hijos así en la escuela y de como son en su casa, con esto intenté que tomaran conciencia de su responsabilidad en la formación de sus hijos y en la educación escolarizada de los mismos.

Regresando a las actividades escolarizadas, programé la segunda y tercera sesión para fortalecer aún más lo acontecido en las primeras sesiones sobre la integración del grupo, así como también para que los niños se creen hábitos de higiene en su persona y en su alrededor. Estas sesiones aparte de procurar la socialización en los niños, ya que trabajaron en equipo y en grupo, ayudaron mucho, ya que la mayoría de los niños del salón no practicaba hábitos de higiene, acudían a la escuela despeinados y sucios, así como también el salón de clases lo mantenían sucio.

Una vez realizadas las sesiones anteriores continúe con otro tema relacionado con la asignatura de español, en donde los niños interactuaron con otras personas mayores al investigar acerca de los trabalenguas, adivinanzas, dichos y chistes. Al llegar a la escuela ellos se encontraban motivados, tratando de que al leer su trabajo resultara novedoso y no estuviese repetido, al terminar la clase pegaron sus trabajos en papel manila y se expusieron a la hora del recreo.

En la quinta sesión, se pretendió concientizar a los alumnos y a la gente de la comunidad acerca de los problemas del medio ambiente y sus consecuencias. Todos participaron en la campaña que se realizó y se fortalecieron las relaciones entre escuela y la comunidad.

Al reconocer la carencia de educación y principios de los padres de familia, después de realizar las visitas domiciliarias; programé una reunión de información y diálogo con los padres de familia, ahí les plantié los problemas de conducta y aprendizaje de sus hijos y los motivé para que reconozcan la responsabilidad que como padres tienen en la formación de sus hijos, así como también los invité a desarrollar más conductas afectivas en el trato diario con los niños.

Después de observar que algunos niños no conocían todos los meses del año decidí planear la sexta sesión curricular, en donde los niños elaboraron por equipos unos calendarios. Este contenido es de gran utilidad en un mundo que progresa cada día más de acuerdo a sus avances científicos y tecnológicos, y sobre todo porque tal aprendizaje les servirá para organizar sus actividades. Este tema lleva implícitas varias capacidades, no sólo intelectuales, sino también motoras y afectivas al interrelacionar con el objeto de conocimiento.

Para concluir la última etapa de la estrategia, se planeó la quinta sesión cocurricular, se organizó una convivencia titulada "Los hijos son lo primero", en ésta se pretendió provocar la integración familiar, como efecto de las sesiones curriculares

hechas con los niños y las cocurriculares hechas con los padres, todo lo obtenido y desarrollado en ambas se deberá volcar en esta sesión para constatar el avance obtenido en la Socialización de los niños y en la relación padre e hijo que se ha recalado.

4.2 Hechos y datos alcanzados.

Al desarrollar un trabajo de investigación sobre problemas docentes, y tratándose de una propuesta didáctica, es indispensable analizar sus resultados en el lugar del fenómeno observado, para poder interpretar y determinar hasta que grado se lograron las metas propuestas.

Por lo anterior, expongo los resultados alcanzados, destacando aquellos hechos que fueron relevantes para la Socialización y en beneficio de un mejor rendimiento de los educandos.

4.2.1. Con los alumnos.

Al aplicar las sesiones curriculares, hubo mucha aceptación al trabajar en equipos, ya que los niños no estaban acostumbrados, por lo que les resultó novedoso y se mostraron motivados. Ellos expresaban sus ideas, participaban espontáneamente, desarrollaban su creatividad y actuaban como miembros de un grupo en una situación de trabajo colectivo.

Esto se logró, gracias al entusiasmo y a la disposición de los alumnos, la cual era máxima en cada sesión, aunque no en todos los niños pero sí en la mayoría, por lo que traté de buscar la participación de los aislados, tímidos e inseguros ante sus compañeros de grupo, para que se integren a él, tal y como ocurrió en la campaña realizada, en la elaboración de calendarios y en la representación hecha con muñecos elaborados por ellos mismos.

Se fortalecieron los lazos afectivos, esto se consiguió poco a poco con cada una de las sesiones planeadas entre las que puedo mencionar: trabajo por equipos, cantos, escenificaciones y otras que provocaban las interacciones entre niño-niño, creándoles algunos hábitos como respeto mutuo, solidaridad, participación, cooperación disciplina y otros. (Ver anexo 15)

En lo que respecta a la sesión de juegos organizados, considero que tuvo mucho éxito, los niños se portaron disciplinados al trasladarnos a la Unidad Deportiva, iban entonando cantos y me llamó mucho la atención, que a pesar de estar cerca de la escuela y de sus casas, ellos nunca habían entrado, ya que preguntaban ¿Y si no nos dejan entrar? ¿No nos regañan? a lo que les respondí que si nos iban a dejar entrar y que no nos iban a regañar ya que para eso servía la unidad, para hacer Deporte y jugar.

Después de algunos ejercicios de calentamiento y de jugar los niños me dijeron que si podíamos quedarnos un ratito más, que ellos estaban muy contentos, pues nunca habían ido, y les parecía que era como un domingo. (Ver anexo 10)

En la sesión sobre Higiene, al trabajar por equipos, inventaron una historia y pasaron a representarla con muñecos elaborados por ellos mismos, los educandos estaban muy interesados y todos participaron, cuando los equipos empezaron a pasar al frente, dudé por un momento de que los niños tímidos o los apáticos fuesen a participar, sin embargo me sorprendió el ver y escuchar toda la participación, cuando terminaron de pasar todos los equipos al frente del salón de clases, los niños comentaban: maestra ¿Inventamos otro cuento y pasamos otra vez mañana?

Al realizar la campaña de Higiene, los educandos también colaboraron, se les aplicó shampoo para piojos, incluso algunas niñas que tenían muy largo su cabello, le pidieron permiso a sus papas para que se les corte (Ver anexo 11). También en una cartulina íbamos anotando diariamente la parte del cuerpo que escogieron revisarse. (Ver anexo 13)

En conclusión los resultados fueron:

1. Buena participación y aceptación de los niños.
2. Apropiación de hábitos y actitudes, tales como: respeto mutuo, colaboración , perseverancia, compañerismo y otras.
3. Integración de los alumnos como grupo escolar en situaciones de trabajo colectivo.
4. Fortalecimiento de los lazos afectivos entre los niños.
5. La expresión oral, escrita y artística se fortalecieron en los niños que lo requerían, obteniendo las primeras muestras de ello a lo largo de las aplicaciones.

Cabe hacer mención que lo obtenido debe ser apoyado a lo largo de un ciclo escolar o estancia del niño en la escuela, es decir, a través de los 6 años escolares con que cuenta la Educación Primaria.

4.2.2. Con los padres de familia.

Por medio de las visitas domiciliarias realizadas pude observar la irresponsabilidad de los padres de familia en la formación de sus hijos, ya sea en el plano afectivo o en la preparación educativa.

Algunos puntos relevantes a señalar son:

1. La mayoría de los padres estaban ausentes durante la visita, el motivo dado era por su trabajo y por lo tanto el tiempo dedicado a los hijos era mínimo.
2. El nivel económico es muy bajo, debido al nivel de preparación de los padres y al desempleo.
3. Tienen un número excesivo de hijos, y esto les impide poder atenderlos a todos correctamente y cumplir con sus compromisos.
4. Entre los hijos y los padres no existe comunicación, y éstos no vigilan la realización de las tareas escolares.

5. Existe el alcoholismo en la mayor parte de los padres, y por consiguiente aumenta la irresponsabilidad y los malos tratos.
6. El dominio del padre y la sumisión de los hijos.
7. No se dan conceptos de comprensión y ternura hacia los hijos.
8. Los castigos físicos son la base para corregir a los hijos.

Se les orientó en sus actividades, además de sugerirles que participaran en la educación de sus hijos, con el objetivo de hacerles tomar conciencia de su responsabilidad, se les invitó a asistir a una reunión de información y diálogo en donde se recalcaron estos puntos.

A esta reunión, fueron invitados el padre y la madre de familia, pero la mayoría de los asistentes eran puras mujeres, algunos padres invitados se quedaban parados en la puerta del salón sin querer pasar al aula, argumentaban que desde ahí podían escuchar y participar. Esta actividad fue del grado de los presentes e incluso manifestaron que se preocuparían más por el avance de sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Ver anexo 16)

Los resultados obtenidos en estas dos sesiones fueron los siguientes:

1. Algunos padres se acercaron a preguntar acerca del aprovechamiento y la conducta de sus hijos.
2. Los niños llegaban al aula con un 70% de su tarea realizada.
3. Los educandos moderaron su conducta.
4. Los padres se acercaron un poco más a la escuela.

En lo que respecta a la concientización de los padres de familia, debemos señalar que es un proceso largo y delicado para conseguirlo, para ello se necesita ser constante e implementar durante los cursos escolares algunas actividades tendientes a ese objetivo.

La última sesión programada en la estrategia, agrupa los resultados obtenidos con los alumnos y los padres, ya que se trató de una convivencia titulada "Los hijos son primero". Se procuró crear un ambiente familiar ameno, divertido y con aprendizajes afectivos.

En la actividad, se notó una vez más, la mayor asistencia de las madres que de los padres, algunos que asistieron los felicité y exhorté a participar en actividades posteriores, donde la presencia de ambos es importante.

En la ejecución de juegos proyectados, algunas mamás al principio se mostraron apenadas de participar, sin embargo con la motivación de sus hijos se olvidaron y se integraron a los juegos.

Se presentó un pequeño festival organizado por los niños y con la guía del docente, algunos se sintieron tímidos ante sus padres, pero al final participaron con los números practicados, los papás estaban muy contentos y el aplauso fue espontáneo.

Al entregar cada niño el presente elaborado a sus padres, me percaté de algunas situaciones relevadas, entre las que puedo mencionar:

1. Niños que entregaban el presente a sus padres sin ninguna muestra de afecto hacia ellos.
2. Padres e hijos tímidos y nerviosos para dar o recibir cariño.
3. Padres que al terminar de participar sus hijos y acercarse a ellos los regañaban e incluso les jalaban el cabello porque no estaban bien vestidos o por que se confundieron.
4. Madres que besaban y abrazaban a sus hijos con naturalidad, en esos momentos le decían algo al oído y reían.
5. Madres emocionadas que a la hora de abrazar a sus hijos lloraron.

Este momento representó la aceptación o rechazo entre ellos, la sensibilidad y las muestras de afecto existentes. (Ver anexo 19)

Por último, es importante hacer mención que para la consecución de los resultados obtenidos se deben fortalecer aquellos que favorezcan la Socialización del niño, así como implementar más sesiones de trabajo relacionadas con los padres de familia, ya que su participación es importante en el proceso educativo.

4.3. Conclusiones Generales.

Después de aplicar la siguiente propuesta consideré pertinente hacer las siguientes conclusiones:

1. Existen varios factores que influyen en la Socialización del Niño, entre los agentes educativos más sobresalientes están: la familia, la escuela, y el medio difuso de la vida colectiva. (camaradería y los medios masivos de comunicación).
2. Para elaborar una propuesta didáctica o pedagógica es necesario definir el objeto de estudio, delimitarlo, formular los objetivos, aplicarla y obtener resultados.
3. Es deber de la escuela crear las condiciones de vida escolar que faciliten la Socialización del educando.
4. La Socialización lleva al reconocimiento de la condición social del hombre, convenciéndolo de la necesidad de cooperar con sus semejantes y refrenar su egoísmo, en beneficio de todos.
5. Es necesario desarrollar y activar las áreas de aprendizaje: cognoscitiva, psicomotriz y socioafectiva en el educando, para poder lograr un buen rendimiento escolar.
6. La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades encaminadas a un solo fin: "El perfeccionamiento del educando"
7. La familia es una comunidad educativa que influye sobre los hijos, en ella adquiere sus primeros aprendizajes sociales al convivir con sus padres y hermanos.

8. Algunos matrimonios dejan la responsabilidad de la educación de sus hijos en uno solo, generalmente la madre; situación que puede desorientar a los hijos. Lo ideal sería que los dos padres compartan la responsabilidad de educar y formar a sus hijos.
9. La necesidad de amor de los niños, no se limita a sus primeros años de vida, la necesitan siempre, deben sentir el apoyo de una familia donde reine el amor y el afecto.
10. Las prácticas asertivas de los padres y no la disciplina autoritaria ciega, facilitan el desarrollo de un comportamiento personal y social maduro en los niños.
11. En el proceso enseñanza-aprendizaje interactúan los docentes y los educandos, las actitudes de ambos sirven de modelos de imitación para los demás niños.
12. Es tarea de todo maestro realizar de manera constante un análisis de su práctica docente, con el propósito de descubrir posibles problemas que incidan en el proceso educativo y darles solución de la mejor manera posible.
13. Para mejorar la calidad de su intervención pedagógica, el maestro debe actualizarse y estudiar continuamente
14. La planeación del proceso enseñanza-aprendizaje, su desarrollo y evaluación constituyen las fases del ciclo docente, dentro de los cuales se ubican : manejo y conocimiento del programa escolar, motivación e incentivación, técnicas y metodología, medios didácticos, tareas escolares y recursos evaluativos.
15. El uso del método activo fue acertado para el desarrollo de la socialización del niño, los principios pedagógicos utilizados y las sesiones programadas llevaron implícitas: la libertad, la individualidad, el colectivismo, el dinamismo y las referencias cognoscitivas de los educandos.
16. El desinterés de los padres hacia sus hijos en el aspecto socioeducativo, determina las actitudes negativas y la apatía al trabajo escolar de los mismos.

17. Los niños son dinámicos, espontáneos y participativos en el trabajo escolar, les gusta expresar sus ideas en aquellas actividades que requieren imaginación y movimiento así como también su participación activa en el trabajo.
18. La colaboración y participación de los padres de familia, en el desarrollo de la propuesta, determinó en gran parte el logro de los objetivos programados.
19. Los resultados obtenidos de las aplicaciones curriculares y cocurriculares fueron satisfactorios.

BIBLIOGRAFIA

APUNTES de Didáctica Especial. Semestre IV, V, VI, y VII, Escuela Normal Federal "Juan de Dios Rodríguez Heredia", Valladolid, Yucatán, México.

BUSTAMANTE PARTIDA, Rafael. Amalos, Edúcalos y Déjalos Ir. México, D.F. Instituto de Orientación Psicológica, Escuela de Padres, Vol. II. 84p.

BUSTAMANTE PARTIDA, Rafael. Conociendo a tu hijo. México, D.F., Instituto de Orientación Psicológica, Escuela de Padres, Vol. II. 76 p.

CANSECO HERRERA, Gerardo. En la autoridad de los padres. México, 1992. 52 p.

CARRANZA C., Francisco Javier. Fiestas escolares. México, D.F. Avante, 1992, Quinta Reimpresión. 319 p.

COMISION NACIONAL DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO. Libro para el maestro. 6o. grado. México, SEP, 1983.

COMISION NACIONAL DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO. Monografía del Estado de Yucatán. México, SEP, 1992.

ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE. México 1977, Decimoséptima Edición.

ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACION FAMILIAR. El Período Escolar. Pedagogía y Psicología Infantil, Biblioteca para padres y educadores, México, Thelma, 1987, Primera edición.

FERRINI, María Rita. Bases Didácticas. México, Edición Progreso S.A. 1981, Tercera Reimpresión.

GARCIA, Ramón- PELAYO Y GROSS. Pequeño Larousse Ilustrado. México, Ediciones Larousse, 1992, Decimosexta Edición. 1663 p.

- GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN, Comunicación Educativa. Mérida, Yucatán, México, 1995.
- GORDON, Thomas. Padres Eficaz y Técnicamente Preparados. México. Edición Diana, 1989, Decimoséptima Impresión.
- GURROLA CASTRO, Gloria y VAZQUEZ REYNA José Lucio. Educación cívica. México, Edit. Patria S.A., 1994. 246 p.
- HERNANDEZ MEAVE, Juan Antonio y BOLAÑOS MARTINEZ, Raúl. El futuro ciudadano. México, Ediciones Pedagógicas S.A. 1992. 151 p.
- HUBERT, René. Tratado de Pedagogía General. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP, 1981, Primera Reimpresión. 449 p.
- KATZ, Chaim S. Diccionario Básico de Comunicación. México, Edición Nueva Imagen, 1980.
- MASTACHE ROMAN, Jesús. Didáctica General. México, Edición Herrero S. A., 1975 Decimasegunda Edición.
- MAKARENKO, Anton. Conferencias de Educación Infantil. México, Editores Mexicanos Unidos S.A., 1981, Cuarta Edición. 93 p.
- MUSSEN, Paul Henry. Desarrollo Psicológico del Niño. México, Trillas, 1995, Quinta Reimpresión, 154 p.
- NEILL, A. S. Corazones no sólo cabezas en la Escuela. México, Editores Mexicanos Unidos S. A. 1981, Cuarta Edición, 189 p..
- NEILL, A. S. Hablando sobre Sumerhill. México Editores Mexicanos Unidos S. A., 1980, Cuarta Edición, 235 p.
- NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Edición Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
- NIETO, Margarita. El niño disléxico. México, La Prensa Médica Mexicana, S.A., 1988, Tercera Edición.

- NIETO H., Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? México La Prensa Médica Mexicana S.A., 1987, Primera Edición.
- PACHECO DE TARACENA, Ana. Como elegir la mejor escuela para sus hijos. México, Edición Centenario, 1994, Primera Edición. 131 p.
- PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas, Barcelona Laia, 1981.
- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP. 1981, Primera Reimpresión. 207 p.
- RAMIREZ SANCHEZ, José Daniel y HERNANDEZ MEAVE, José Antonio. La Patria y el Mexicano. México, Herrero S.A. 1976, Primera Edición.
- RODRIGUEZ RIVERA, Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica. México Edición Porrúa S.A., 1981.
- SANCHEZ CERESO, Sergio y Varios. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Nuevas Técnicas Educativas S.A., 1983, Primera Edición.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía para el maestro. Medio Ambiente. Educación Primaria, México, Edición Fernández, 1992, Primera Edición. 141 p.
- Guía para el maestro. Sexto grado. Educación primaria, México, Edición Fernández, 1992, Primera Edición. 154 p.
- Plan y Programas de Estudio. Educación Básica. Primaria. México Edición Fernández 1993. 164 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Alternativas Didácticas en el Campo Social. Antología. LEPEP 85. México, UPN-SEP. 267 p.
- Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología Básica. México, UPN-SEP, 1993.
- Grupo Escolar. Antología. LEPEP 85. México, UPN-SEP. 1985. 244p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupos y Desarrollo. México, 1983,
Primera Edición, 257 p.

----- Lo Social, un punto de vista Psicopedagógico. Antología. LEPEP 85 México
UPN-SEP 1988. 267 p.

----- Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología.
LEPEP 85. México, UPN-SEP, 1988. 320 p.

----- Manual de Técnicas de Investigación documental. Redacción e investigación
Documental 1, México, 1985, Primera Reimpresión. 233 p.

----- Medios para la enseñanza. Antología. LEPEP 85. México UPN- SEP, 1986. 321
p.

----- Problemas de educación y sociedad en México. Antología LEPEP 85. México
UPN-SEP, 1987. 145 p.

----- Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
Antología LEPEP 85. México UPN-SEP, 1988. 443 p.

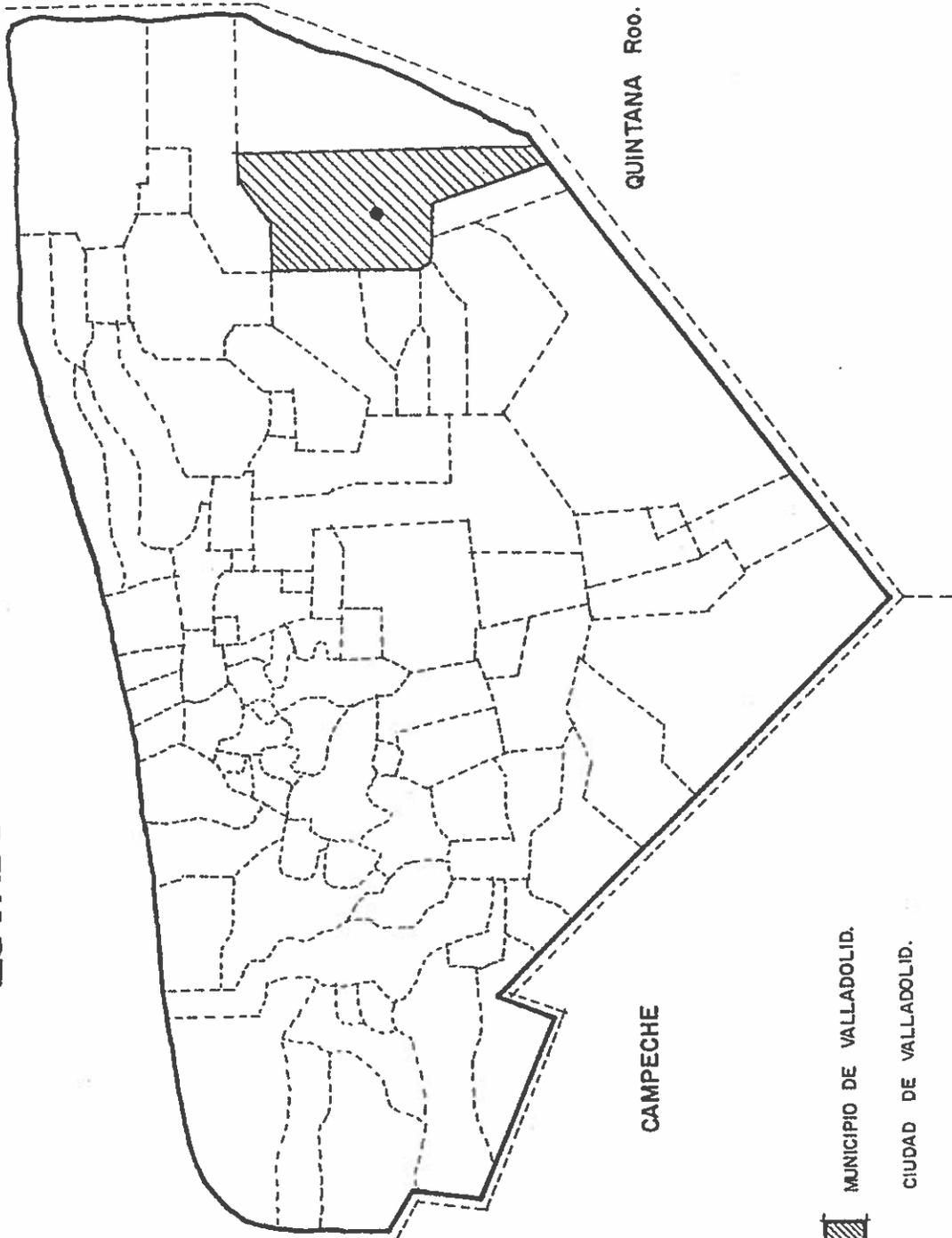
----- Teorías de Aprendizaje. Antología. LEPEP 85. México UPN-SEP, 1986. 450 p.

VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. México, Porrúa
S.A., 1971, Decimosegunda Edición.

WOOLFOLK, Anita E. Psicología Educativa. México, Prentice-Hall
Hispanoamericana, 1990, Primera Edición.

Anexo 1

ESTADO DE YUCATAN



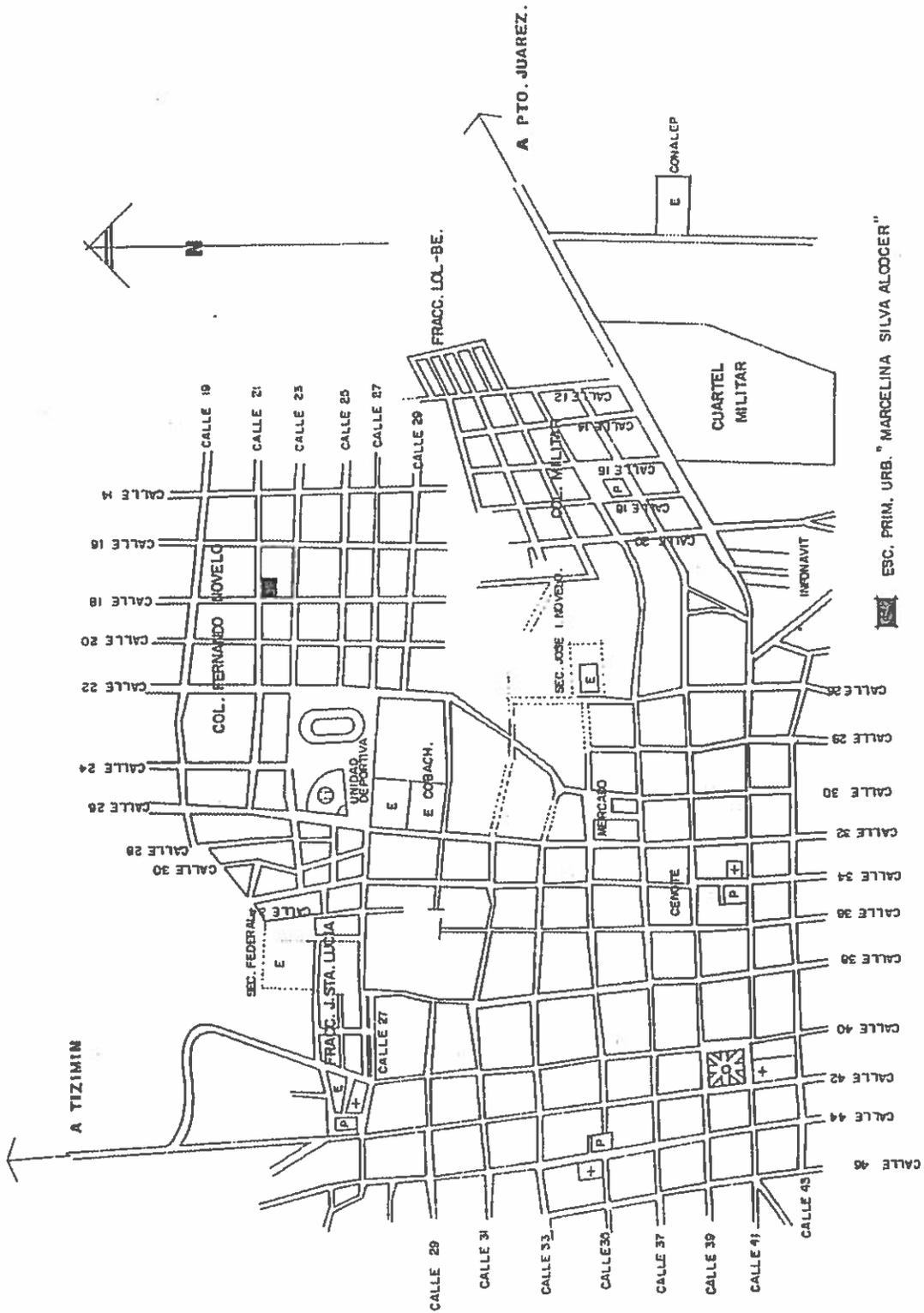
QUINTANA Roo.

CAMPECHE



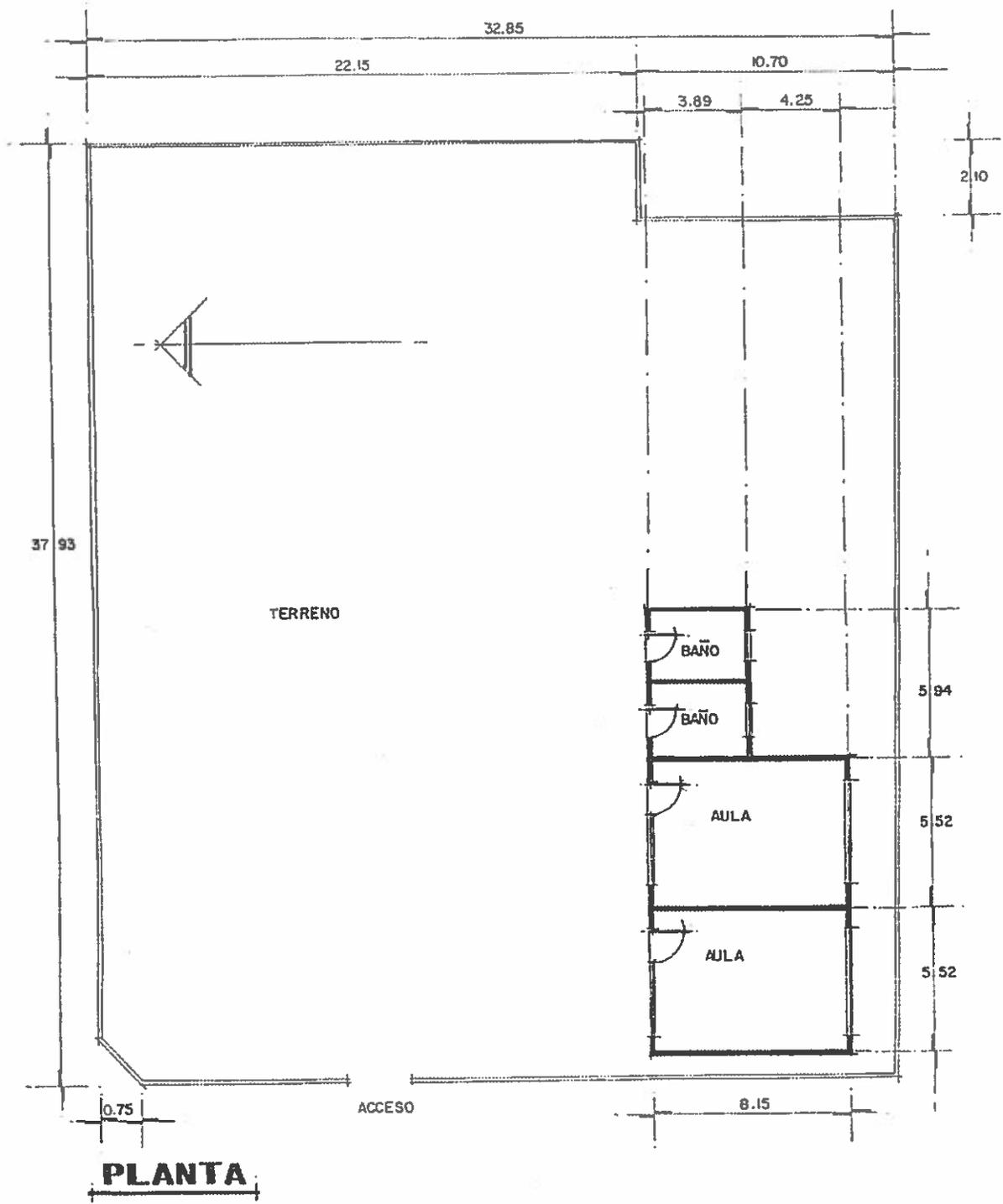
-  MUNICIPIO DE VALLADOLID.
-  CIUDAD DE VALLADOLID.

Anexo 2



Anexo 3

ESC. PRIM. URB. "MARCELINA SILVA ALCOCER"



Anexo 4

LISTA DE PROFESORES

NOMBRES	GRADO QUE IMPARTEN
Gabriela Cruz León	1o.
Raymundo Aguilar Esquivel	2o.
Lizbeth Josefina Aguilar Correa	3o.

Anexo 5

LISTA DE ALUMNOS

NOMBRES	EDAD
Abán Uc Antonio	8
Caamal Balam Ma. del Socorro	13
Caamal Canché José Alfredo	10
Caamal Dzib Liberato	14
Canché May José María	10
Castillo Huchim Luis Alberto	14
Chan Chan Adolfo Jesús	10
Chí Matos Heidy Beatriz	14
Chimal Abán Marisol	12
Cupul Canul Angélica Beatriz	9
Dzul Dzul Modesta	10
Echazarreta Kinil Heidi de J.	12
Euán Poot Antonio	12
García Kinil Ana Rosa	9
Hau Uch Angel Antonio	9
Hau Uch María de los Angeles	12
Hau Uribe María Rebeca	12
Loría Cab Flor Angélica	12
May Canul Celma Yareli	8
Molina Dzib Maricela	8
Noh Mendoza Rosy Nasahí	8
Pérez Tuz Martín	13
Pool Torres Roberto	13
Santoyo Ortiz Carlos Alejandro	11
Tun Ciau María del Socorro	11
Uitzil Balam Isidro	11
Uuh Chay Edilberto	14
Uuh Chay Rosaura	13
Villanueva Chan Rosalba	10

Anexo 6

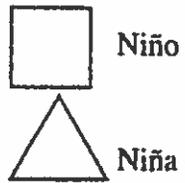
TABLA SOCIOMETRICA

Respuestas del grupo de alumnos de 3er. grado, grupo único de la Esc. Prim Urb. Fed. "Marcelina Silva Alcocer", C.C.T. 31DPR2006Y, a la pregunta ¿Con quien te gusta jugar mas?

FF Pre- re- siva		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
1.	Antonio A.			3										1		2																	
2.	Socorro C.								1									2								3							
3.	Alfredo	2											1		3																		
4.	Liberato			2																			1				3						
5.	Jose Ma.	1											3		2																		
6.	Luis																						3					2					
7.	Adolfo			1																								3					
8.	Heidy B.			2		1					3			2												1							
9.	Marisol																	3								1							
10.	Angelica								1					3					2														
11.	Modesta								2							1														3			
12.	Heidy E.													3		2													1				
13.	Antonio E.		1		2																					3							
14.	Ana Rosa									1						2						3											
15.	Angel	2	1																							3							
16.	Angeles								3		2																			1			
17.	Rebeca																								3	1			2				
18.	Flor								3							1													2				
19.	Yareli								2	1												3											
20.	Maricela													3						1		2											
21.	Rosy								1																		3						
22.	Martin			2		3													2										1				
23.	Roberto		3	1																									2				
24.	Carlos		1										2																3				
25.	Socorro T.	3								1						2																	
26.	Isidro			2									3													1							
27.	Edilberto			2		3																	1										
28.	Rosaura								3					2		1																	
29.	Rosalba										3			1						2													
E L E C C I O N																																	
	1	1	0	3	2	0	1	0	0	4	2	0	0	2	1	0	3	0	0	1	0	0	1	1	1	1	3	0	1	1			
	2	2	1	1	4	1	0	0	0	2	0	1	0	1	2	2	3	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2			
	3	0	1	2	0	0	2	0	0	2	2	1	0	2	3	1	0	0	1	0	0	2	1	0	3	2	0	3	0				
TOTAL	3	2	6	6	1	3	0	0	9	4	2	0	5	6	3	6	0	3	3	0	3	2	1	4	5	0	6	3					

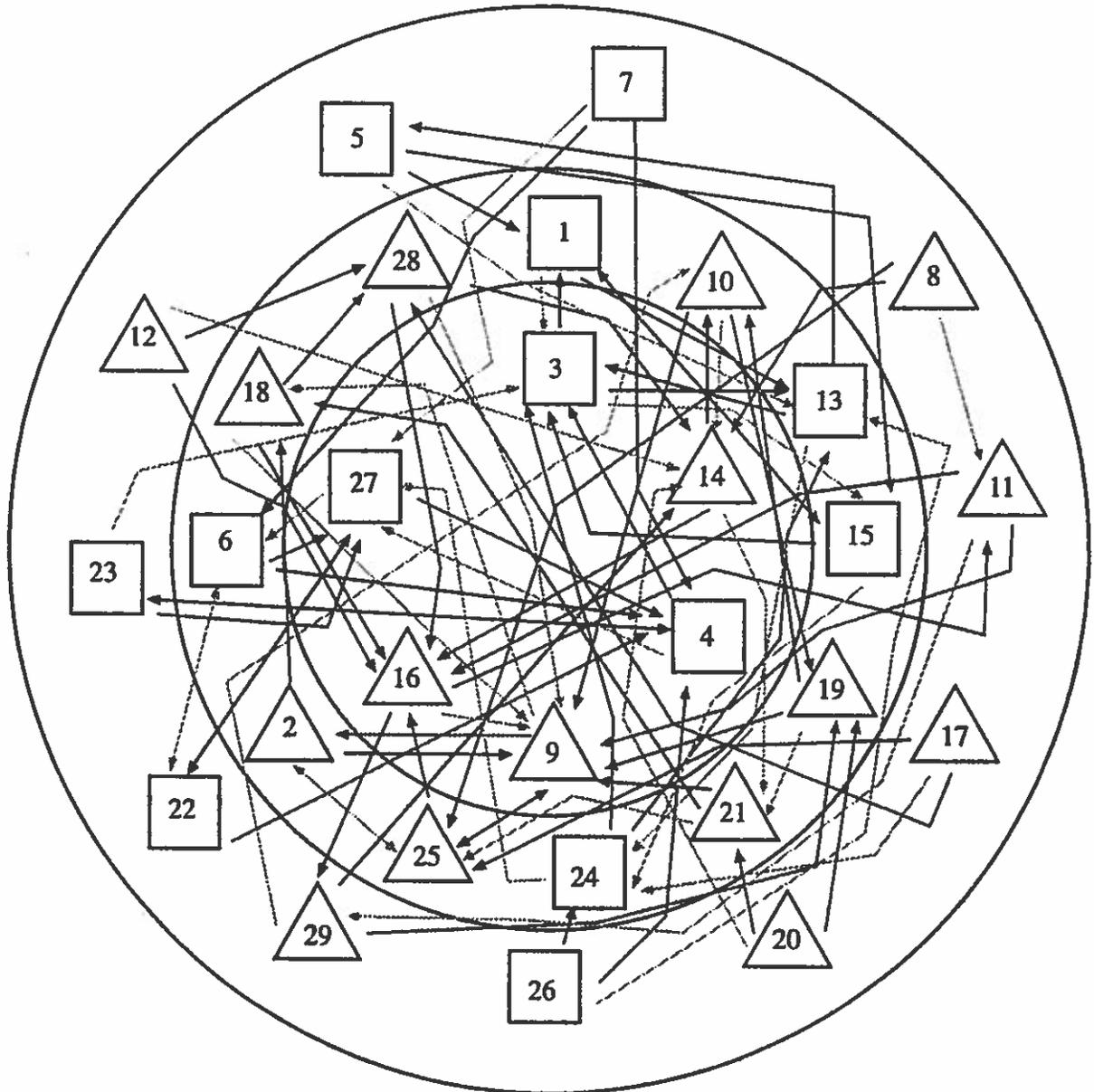
Anexo 7

EL SOCIOGRAMA



Número progresivo de la tabla Sociométrica

Elecciones



Fuente: Registro de respuestas obtenidas en la tabla sociométrica del grupo escolar, presentadas en el anexo 6.

Anexo 8

REGISTRO ANECDOTICO

ESCUELA: "MARCELINA SILVIA ALCOCER"

GRADO: 3o.

GRUPO: Unico LUGAR Y FECHA: VALLADOLID, YUCATAN A 5 DE ABRIL DE 1995

NOMBRE DEL ALUMNO: ISIDRO UITZIL BALAM

OBSERVADOR: PROFRA. LIZBETH JOSEFINA AGUILAR CORREA

OBSERVACIONES: Durante el desarrollo de los juegos organizados, este niño provocó una discusión con un compañero empleando un vocabulario inadecuado. Las ofensas y los golpes fueron representativos en la riña.

NOTA DEL OBSERVADOR: Este niño presenta algunas actitudes que entorpecen su conducta, tales como: agresividad, impulsivo, y un rendimiento escolar insuficiente, todo aquello como resultado de su contexto social: familia y el medio ambiente.

NOMBRE Y FIRMA DEL OBSERVADOR
PROFRA. LIZBETH JOSEFINA AGUILAR CORREA

Valladolid, Yucatán a 5 de abril de 1995.

LUGAR Y FECHA