



GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS



DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
COORDINACION ESTATAL DE UNIDADES UPN

UNIDAD UPN—MATAMOROS



¿Cómo encauzar la influencia que tienen los
Medios de Comunicación en los Niños de Preescolar,
hacia una Participación Intelectual y Social ?

Delia María Sánchez García

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el Título de
Licenciada en Educación Preescolar

H, Matamoros, Tam,

Abril de 1996



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



MCAM 24/11/97

26 marzo 1996

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFRA.
DELIA MARJA SANCHEZ GARCIA
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitolado: ¿ COMO ENCAUZAR LA INFLIENCIA QUE TIENEN LOS MEDIOS DE COMUNICACION EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, HACIA UNA PARTICIPACION INTELECTUAL Y SOCIAL ?, opción: Propuesta Pedagógica a propuesta de su asesor C. Profr OSCAR AMADO BONILLA CHAVEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e :

LS
PROFR. LUIS CARRERA
Presidente de la Comisión
de Titulación.



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media-Superior,
Superior y Extraescolar
- UNIDAD U P N -
H. Matamoros, Tam.

DEDICATORIA

A Dios

Porque en los momentos más oscuros me diste luz para continuar con mi trabajo, por escucharme y ser la guía que impulsó mi pensamiento.

A mi Esposo e Hija

Gracias por comprenderme, por se amigo, compañero, autor y guía de la redacción que sin su ayuda no habría dado presentación al contenido, gracias también por el tiempo otorgado.

*Juan Antonio Quintero
Zaira Alejandra Quintero*

A mi Asesor

Gracias por el tiempo y la paciencia, por interpretar, orientar y dar sentido al texto.

Lic. Oscar A. Bonilla

A mis Padres

Por inculcarme el deseo de superarme, por darme esa herencia, la única que no se puede acabar ni despilfarrar "el estudio", por darme las armas para defenderme.

*Víctor Sánchez Prom
Gloria G. de Sánchez*

El desarrollo de cada niño puede representarse mediante una curva continua desde los tanteos extraños e imperfectos del comienzo hasta el empleo de sus aptitudes según las necesidades y circunstancias, pasando por el periodo en el cual a través de una agitación lúdica, el efecto es buscado insaciablemente.

H. WALLON

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
A) Selección	3
B) Caracterización	5
C) Delimitación	7
II.- JUSTIFICACION.....	9
III.- OBJETIVOS	11
IV.- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA	
A) Referencias teóricas	12
B) Contexto institucional.....	12
C) Contexto social	27
V.- ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICAS	30
A) Elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.	33
B) Planificación docente de acuerdo al objeto de estudio.	33
VI.- ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA	43
VII.- ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	56
VIII.- POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON OTROS	58
PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CON OTROS CAMPOS.	59
IX.- PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	61
CONCLUSIONES	62
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXOS.....	65

INTRODUCCION

En la actualidad la tarea de "educar con calidad" se ha presentado en todos los niveles, y para el docente quien es el responsable directo de cumplir con dicho fundamento, se ha visto en la necesidad de cambiar la mentalidad tradicionalista que fue dado en su formación por una educación cognoscitivista, que pretende no sólo elevar la calidad escolar sino formar alumnos conscientes de su actividad dentro del aula, analíticos y reflexivos de su práctica en su entorno social.

Su preocupación por actualizarse y mejorar los métodos didácticos que ofrezcan al alumno un desarrollo integral, se fundamenta básicamente en poner en práctica dos de las dimensiones de su desarrollo: Afectivo y social, donde la participación del niño tiene un papel casi agresivo hacia sus compañeros, por ello se eligió este tema como objeto de estudio donde se caracterizó y delimitó dando prioridad a las variantes que intervienen, una vez seleccionado se argumentó mediante la justificación para explicar las razones por las que habían convertido el problema en objeto de estudio, y proseguir con la elaboración de objetivos que se plantearon para dar solución al mismo.

Para poder seleccionar el objeto de estudio, se tuvo que analizar la práctica docente como elemento preferencial en el desarrollo de las teorías filosóficas, pedagógicas y psicológicas que explican el problema donde con la ayuda de teóricos como Piaget Wallon que basan sus estudios en el desarrollo de las habilidades cognitivas, a través de la manipulación directa que tienen con el objeto de estudio y de las experiencias que obtienen de la misma, tratando de mejorar las relaciones que se dan tanto afectivas y sociales para un mejor aprendizaje.

Pero hoy en día la meta de la educación no es que se de el aprendizaje solamente en el contexto escolar, sino que rebasa las expectativas y haga partícipe de su aprendizaje a su comunidad.

La familia como parte de su vida afectiva propone roles que el alumno tiende a imitar, no sólo de los miembros sino de otras fuentes de información como lo son los medios de comunicación que influyen en su vida intelectual y moral, transformando su conducta negativamente.

Para Piaget quien dijo "si un método no fomentaba el desarrollo afectivo y moral tampoco el intelectual", así tampoco debemos disociar las relaciones que se dan a partir de estos medios de información porque de ellos obtiene el alumno fuentes de experiencia que hacen posible el relacionarse y comunicarse con los demás, aunque ello sacrifique el respeto hacia sus compañeros.

Es mediante el método por proyectos como el alumno analiza su acción a través de la libertad de elegir situaciones que lo lleven a satisfacer sus necesidades intelectuales y de comprender y reflexionar sobre su participación en el mundo social.

Para dar mayor énfasis a lo que se mencionó anteriormente, en el presente trabajo se exponen estrategias metodológico-didácticas que permitirán al docente a conceptualizar los elementos presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje y reconsiderar la planificación docente de acuerdo al objeto de estudio.

I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A).- SELECCION

Es innegable que en nuestra práctica como docentes, a través de las relaciones que se dan entre los sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, surgen situaciones que nos permiten analizar el desempeño profesional frente a grupo, y considerar aquellos aspectos que en nuestra formación se observaron y que con el paso del tiempo formaron parte de la cotidianeidad escolar.

Uno de esos aspectos, es considerar al niño como un ser íntegro, conservando su individualidad, activo, con características propias sin olvidarnos de que es sociable por naturaleza, y que desde antes de ingresar al jardín existían agentes que despiertan su inquietud auditiva y visual desde su entorno social, llámese hogar, calle; el niño interactúa con diferentes medios de comunicación, dándole oportunidad de que al ingresar al Jardín tenga un concepto más crítico de su quehacer educativo ya que éstos medios le permiten observar y escuchar otras formas de relación quizás diferentes a él y a su contexto social, estableciendo entre ellos diferencias cognitivas.

Es importante reconocer cual es la función que en Educación se le asigna a estos medios masivos en cuanto al aprovechamiento que el niño tiene dentro del aula, así como en actividades libres, observación válida por el hecho de que en el grupo se da una situación muy particular, ya que esta influencia de los medios de comunicación se ve reflejada en su participación y cooperación, comparte más sus experiencias e inquietudes con sus compañeros y con el docente, participa más activamente en pequeños grupos, organiza juegos libres; en síntesis se da un mejor intercambio de ideas al elegir situaciones de trabajo en donde involucran sus experiencias auditivas y visuales a través de los medios de información.

Desde el punto de vista socio-educativo es aceptable la influencia de éstos medios de comunicación, por la posibilidad que le brindan de familiarizarse con el lenguaje oral y escrito , y así comunicarse mas explícitamente en todas sus actividades, aportando y enriqueciendo su papel frente al grupo. sin embargo al privatizarse los medios de comunicación lejos de ofrecer a los niños programaciones, informaciones o espacios infantiles y educativos, se ha comercializado gracias a la competencia que existe en el mercado de dar informaciones que a los adultos le interesan y sin embargo esta al alcance de los niños.

Este tipo de información provoca una desvinculación de los valores morales y sociales en el niño . "En el Jardín de Niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores" (1).

Tener presente que estos valores habrán de guiar el desarrollo y autonomía en la formación de todo educando preteniendo alcanzar el equilibrio entre educación informal y educación sistematizada. En el grupo de 3o al cual atiendo actualmente se da una muestra de lo que anteriormente señalábamos, se ha observado no sólo en actividades organizadas sino en los juegos libres, a la fluidez al comunicarse sobre escenas violentas, actos ilícitos que van contra las leyes de la sociedad, escenas de romance, deportes violentos; toda esta información a la que el niño tiene acceso desde su entorno social, adquiere importancia en el momento de la planeación, al sugerir actividades en relación a sus experiencias con los medios de comunicación.

(1) S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. PRESENTACION p-6

Pero lo mas preocupante no es el hecho de que el niño sugiera y elija durante este primer momento de la planeación, sino que trate de imitarlos y ser como ellos en su vida futura, dando como un hecho positivo y aprobado estas actitudes. Muchas veces la misma realidad que viven en sus hogares contribuye a la estimulación de actos poco comunes en niños de edad preescolar. La vida familiar está unida al niño y lo refleja en cada momento, la afectividad, aspecto que le permite e implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinados por las relaciones que establece con los miembros de su medio social. En ocasiones durante los juegos libres (recreo) hay niños que se acercan al docente y le comunican vivencias que ocurrieron en su hogar y que dañan de algún modo su afectividad; expresiones tales como "mi papá llegó borracho y le pegó a mi mamá", "mis pápas estaban peleando ayer", "mi abuelita me corrió de la casa porque no le hice caso" o los hechos violentos que observaron en los medios de comunicación alteran de alguna manera las relaciones entre sus compañeros y la estabilidad emocional del mismo alumno.

B) CARACTERIZACION

El objeto de estudio al cual hago referencia se circunscribe actualmente en el grupo de 3º de preescolar, en el Jardín de Niños "Consuelo G. de Guajardo" ubicado en la Colonia Nuevo Progreso al oriente de la ciudad por la carretera a la playa, es de organización completa, consta de 5 grupos de tercero y uno de segundo con una directora técnica. El grupo el cual está a mi cargo tiene inscritos 26 niños, dándose una asistencia diaria del 90%, la mayoría de los niños que asisten al plantel provienen de un nivel socio-económico bajo, donde los padres tienen trabajos eventuales, algunos de ellos obreros, donde la mamá también contribuye al ingreso familiar; ya que

en algunas familias existe desintegración familiar, donde el padre abandona el núcleo familiar y la madre toma la custodia de los hijos. Todos estos factores están ligados a la vida afectiva del niño, a su participación y en su autoestima, sintiéndose más apegado y haciendo un uso exagerado de los medios de comunicación como forma de desahogo a la realidad familiar.

Tal es el caso de la situación que eligieron, como muestra de ese uso desordenado de los medios de comunicación. Al trabajar por proyectos como una forma de organización del programa, donde se pretende un desarrollo integral donde los aspectos que lo conforman (afectividad, aspecto cognitivo, motricidad y social), trabajan y dependen uno de otro. Una forma de desarrollarlos es mediante las relaciones que el niño establece en su entorno natural y social. Al interrogar a los niños sobre la situación que se elegiría, la mayoría coincidió en "jugar al policía" aunque hubo un número muy reducido de niños que querían jugar con los instrumentos musicales, se llevó a votación y se decidió por la primera al estar conformes con la decisión se elaboró la secuencia de actividades abarcativas, que son plasmadas en un friso el cual se encuentra a la vista y alcance de los niños ya que es un material hecho por ellos, ya sea con graffías, recortes o dibujos que muestren lo que los niños desean ejecutar. Al terminar de elaborar y construir los materiales que se utilizarían durante el proyecto, se concluyó con la participación en el juego simbólico de todo el grupo observándose actitudes sobre enfrentamientos entre dos o más sujetos, de autoritarismo y de sentimiento hacia lo que ellos consideraban como parte del juego. Además de la agresividad.

Es por esa razón que ante la evidencia del impacto de los medios masivos de comunicación en la educación y su actuación con sus compañeros que se eligió como aspecto de la dimensión afectiva a la participación como uno de los aspectos de los ejes de desarrollo.

C) DELIMITACION

Dicha manifestación se refleja en cada uno de los aspectos anteriores dando una mayor caracterización de nuestro problema. Quizás es ahí donde radica nuestra preocupación porque consideramos al niño de una manera global así como a su desarrollo, y si concierne al aspecto afectivo repercutirá por lo tanto en los demás aspectos como se ha venido dando en nuestra aula, es por esa razón que se eligió la participación ya que en preescolar la labor del docente se basa en gran parte de la iniciativa que surge a partir de las experiencias de los niños en edad de los (2 a 7 años), según Wadworth divide este período :

"En etapa egocéntrica de (2 a 4 años) y etapa intuitiva (5 a 7 años) durante este periodo el niño ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hechos como si él participara realmente en éstos" (2).

Es muy común que el niño se apropie de los sucesos que acontecen a su alrededor haciéndolos suyos, forma parte de sus características en la edad preescolar, pero lo que más se advierte es como los transforma en sus actividades influyendo negativamente, puesto que gran parte de su cotidianidad gira alrededor de las experiencias en su entorno. Consideramos que la educación parte de su hogar y que no termina en la escuela, es un ciclo continuo donde padres de familia y Jardín de Niños cooperen en el enriquecimiento del proceso trabajando por un fin común, lograr el objetivo de la enseñanza, "Que es el de elevar la calidad educativa".

Se ha observado a través de los diferentes documentos, que el docente al iniciar el año escolar debe de llenar como requisito administrativo

(2) -LELAND C. Sweson, "J. Piaget Una teoría maduracional-cognitiva"
Teoría del aprendizaje. México Ed. Xalco 1985 p-285 397.

algunos datos del niño, sobre su comunidad, las relaciones que establece con sus padres y familiares, se ha podido caracterizar a través de las respuestas como participa el contexto social en el desarrollo del niño viendo la influencia que ejerce en la socialización ésta se ve afectada, ya que al verse en la necesidad de trabajar ambos padres no le brindan la atención necesaria a sus hijos, haciendo que la comunicación y orientación sea menos constructiva para el desarrollo de los educandos.

Debido a la carga administrativa y técnica, olvidamos el aspecto pedagógico de nuestra labor educativa y hacemos caso omiso de esta situación, al no tratar de vincular el papel del padre de familia con la escuela. Es por esa razón que en el presente documento se hace objetiva esta necesidad de estrechar los lazos y mejorar las relaciones y comunicación para tratar de trabajar juntos, así como reivindicarnos como agentes socializadores de nuestra práctica, para hacer de las relaciones afectivas y sociales una práctica funcional, tanto en el aula en el trabajo colectivo como en las relaciones con los miembros de la familia.

Cada educador debe ser conciente de la realidad que viven en los jardines, de las limitaciones y posibilidades de su grupo, el programa de Educación Preescolar fue diseñado para tratar de trabajar con las condiciones que le permite el medio tanto económico como social, haciendo labor con los padres sobre la importancia de las necesidades de sus hijos y hacer de esas necesidades un momento de búsqueda y enriquecimiento en el logro de objetivos, dándole un aspecto formal a nuestro objeto de estudio y delimitando sus variables se formuló nuestro problema:

¿COMO ENCAUZAR LA INFLUENCIA QUE TIENEN LOS MEDIOS DE COMUNICACION EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, HACIA UNA PARTICIPACION INTELECTUAL Y SOCIAL?

II. JUSTIFICACION.

Preescolar como nivel de educación inicial no aprueba la actitud de los educandos hacia los medios masivos de información, sin embargo reconoce las posibilidades educativas como una tendencia natural que surge de la misma inquietud e interés por explorar y conocer más del mundo que le rodea, permitiéndole cierta ventaja intelectual sobre aquellos niños que no tienen contacto con los mismos.

Sin embargo, en el presente trabajo no interesa la forma como adquirió el niño la información, de donde provino, quien se la proporcionó y bajo que circunstancias, aquí lo que realmente preocupa al docente es que al utilizar esa información en el aula recurre a medios un poco exagerados como es la arbitrariedad al no permitir que participen los demás y ser siempre él quien ofrezca las respuestas para satisfacer su yo, acompañado en ocasiones de la pérdida de todo valor moral y social que se requiere en la clase.

En preescolar se pretende inculcar hábitos y favorecer la participación social que se dé dentro de un marco de respeto hacia las cualidades o aptitudes de sus compañeros. La cordialidad uno de los atributos que quizás el mismo docente olvida, marca la diferencia entre la competencia y confrontación de ideas que se percibe en el aula. Dicha competencia es válida porque estimula el trabajo colectivo, pero en el momento en que el niño solo es capaz de escucharse a sí mismo, es cuando se habla de una centralización del pensamiento, donde no admite opiniones ni experiencias de los demás.

Este acto de descentralización es un proceso largo, y deberá apoyarse con la orientación del docente y el trabajo de los niños, por considerarse el aspecto social como una columna para el desarrollo de los diferentes aspectos que integran el desenvolvimiento armónico de su personalidad.

Se debe dar mayor atención, porque es al final de ese desarrollo o de ese proceso donde el niño en base a una buena fundamentación socio-afectiva, requerirá de su entorno un trato digno que pueda satisfacer a su ego y que pueda comprender y escuchar a los miembros de su alrededor que conforman su medio.

Dicha situación aunque se presenta en cada uno de los momentos de la planeación, genera actitudes de las cuales el docente se vale para priorizar en la evaluación considerándolas, haciendo de la situación un recurso didáctico para favorecer a través del intercambio y el diálogo un momento enriquecedor.

El papel del docente es actuar como guía e intermediario en dichas asambleas, utilizando las experiencias que el niño trae de su entorno y hacer del momento un medio para la enseñanza y propiciar actitudes de compañerismo y respeto, sin hacer uso de la violencia.

III. OBJETIVOS

Preescolar como nivel educativo, no puede dejar de considerar el aspecto cognitivo, no sólo por pertenecer a los ejes de desarrollo de la personalidad infantil sino porque es el resultado de las relaciones del sujeto con su medio ambiente, así como la influencia de los medios de comunicación que se integran en el terreno intelectual, haciendo del trabajo grupal una actividad donde las ideas y experiencias no cobran sentido para los alumnos.

Siendo el nivel preescolar un espacio para formar hábitos, desarrollar habilidades y fomentar el afecto entre sus compañeros, se sugieren los siguientes objetivos.

- a).- Propiciar actividades donde a través del uso de los medios de comunicación, se aborden temas actuales y cotidianos que contribuyan a mejorar las relaciones afectivas y sociales de los alumnos.
- b).- Enriquecer las experiencias afectivas y sociales que adquieren en sus hogares, para hacer del trabajo grupal un momento para el intercambio intelectual en un marco de respeto y armonía.
- c).- Evidenciar a través del juego y la dramatización, la existencia de valores morales, que en ocasiones por la influencia de agentes informativos se prescinde de ellos para la formación de la personalidad.
- d).- Promover la descentración del pensamiento, en actividades de grupo, así como también en las relaciones que establece el niño en su medio ambiente.
- e).- Reconsiderar a los medios de comunicación para que funcionen como posibilidad educativa, sin permitir que altere las relaciones personales y sociales de los alumnos.

IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

A).- Referencias Teóricas

Hasta el momento, en nuestra propuesta se ha considerado la problemática que presenta el grupo de 3er. grado de preescolar sobre la influencia de los medios de comunicación en la participación, de una manera descriptiva al seleccionar, caracterizar y delimitar el objeto de estudio.

Sin embargo, dicha descripción se ha desarrollado dentro de un marco pragmático, donde la experiencia se le asigna un valor principal para que al analizar nuestra práctica docente se enriquezca, fortaleciendo el aspecto cualitativo que demanda el documento.

Pero no solo se pretende abarcar el aspecto práctico de nuestra labor, sino reafirmarlo dentro de un marco teórico, que nos permite explicar y fundamentar conceptos que intervienen en el objeto de estudio. Desafortunadamente nos enfrentamos a agentes que se encuentran y actúan de una manera informal en la comunidad, tales como los medios de comunicación, pudiéndose considerarse como auxiliares en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque estimula el aspecto cognitivo en el niño al proporcionarle elementos para iniciar momentos de búsqueda que puedan satisfacer sus necesidades intelectuales.

Pero por otro lado afecta el aspecto afectivo y emocional, ya que su etapa de maduración sufre cambios, al integrar nuevas formas de aprendizaje que alteran el desarrollo normal de aprendizaje, volviéndolo agresivo en su participación para introducirnos un poco más al término agresividad a continuación se va conceptualizar:

" Un patrón persistente y repetitivo de conducta, en el que destaca la violación de los derechos de los demás, reglas o normas sociales adecuadas a su edad" (3)

a) Conceptualización

El impacto que tienen los medios masivos de comunicación sobre la conducta del niño se manifiesta más en la participación grupal y lúdica en el no querer compartir experiencias ni querer escuchar la de sus compañeros, los hace seres egoístas ya que las actividades deben darse en un clima social tal y como la educación lo sugiere.

Sin embargo su mismo "egocentrismo intelectual" no le permite establecer una armonización entre el compartir y permitir que otros lo hagan.

Al respecto nos habla J. De Ajuriaguerra:

"El progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y abstracta, inicialmente el pensamiento del niño es plenamente subjetivo. Piaget habla de un egocentrismo intelectual. El niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a sus sucesivas percepciones que todavía no sabe relacionar entre si". (4)

La objetividad a la que nos refiere el autor, forma parte del proceso de formación de la personalidad del preescolar, sin embargo un hecho que forma parte del desarrollo integral de los alumnos es la influencia de los medios de comunicación, como un estímulo de conductas que alteran las relaciones sociales y afectivas de los mismos, ya que el niño en esta edad imita situaciones más parecidas a las de los adultos, en la que se pierde el respeto hacia las personas que le rodean y donde la participación individual prevalece encima de la grupal.

(3) S.E.P. Guía de Observación para la Detección de los Preescolares que Presentan Alteraciones en el Desarrollo. Criterio V p-18

(4) J. DE AJURIAGUERRA, "Manual de Psiquiatría Infantil" Barcelona, España Ed. Ariel Mason 1983 p-24 29.

A pesar de todos los esfuerzos del docente de erradicar esta situación en el grupo, existen hoy en día autores que se pronuncian a favor del uso directo de los medios de comunicación ya que consideran a la rama de la información como un medio hacia un nuevo modelo educativo para, desarraigar definitivamente la actitud conductista de la enseñanza.

Ya que proclaman los efectos positivos de la estimulación de la información, hacia el proceso enseñanza-aprendizaje como son:

- a). Desplazamiento de actividades
- b). Alteraciones del ritmo cognoscitivo
- c). Estimulación informativa y conceptual
- d). Provisión temática para la interacción social
- e). Conocimiento paralelo
- f). Adquisición de actitudes
- g). Estimulación afectiva. (5)

Más sin embargo, es precisamente de estas afirmaciones de las cuales algunos docentes tienen sus reservas, ya que no se ha podido comprobar si tales efectos logren resultados satisfactorios en el aula, quizás cada uno de estas afirmaciones ha logrado un impacto en los niños del grupo de 3er. grado de preescolar, pero es en el inciso D donde precisamente surgen más dudas, porque es de ahí donde se pretende analizar nuestra problemática.

Ya que si bien el niño es capaz de iniciar una conversación de interés general, donde pretende satisfacer su yo personal, dicha comunicación carece de todo valor social y respeto a las normas de conducta, sin considerar que la aportación de otras experiencias enriquecen su saber.

b). Proceso enseñanza-aprendizaje.

El pensamiento del niño no alcanza aún a desechar cierto tipo de información que producen efectos negativos en su comportamiento, para él toda la información que recibe del medio social va siendo acumulativa y la-

(5) OROZCO GOMEZ GUILLERMO, "Los medios de comunicación social como factores de la educación" Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano 1993 p-3.

utiliza en el momento conveniente. Expone libremente sus puntos de vista sobre roles de temas de violencia, tragedia, suspenso y romance, produciendo cierta ventaja sobre el resto del grupo. Dicha actitud manifiesta una cierta despreocupación de los padres de familia hacia lo que el niño ve y observa, originando que dé rienda suelta a su interés e inquietud.

El tener cierta "ventaja" respecto a contenidos o situaciones de aprendizaje no logra una construcción del pensamiento social, la razón es porque las posibilidades de escuchar y compartir son cada vez menos factibles, para lograr una competencia justa a través del diálogo y la comunicación.

Se da cierto desequilibrio entre las variantes del proceso enseñanza, primero porque al tener más contacto con los medios de comunicación se está favoreciendo el aspecto cognitivo en cuanto a la facilidad de expresarse espontáneamente en el grupo, pero para llegar a hacerlo utiliza sus propios medios donde el carácter social de la convivencia es totalmente ajeno a los intereses del niño.

Realmente no se están manejando contenidos en preescolar, sino que se está intentando descubrir en los niños su capacidad de relacionarse, de participar en grupo, de pertenecer y reconocer que existen otros miembros en el grupo; y que todo esto nos conduce a la socialización.

Tener siempre en la expectativa nuevas posibilidades mediante el juego y la comunicación hacia la descentración, pasar del monólogo colectivo en el cual sólo él participa y actúa sin esperar respuesta de los compañeros, hacia la actividad libre grupal.

Tanto para el docente como para el niño es una tarea difícil y lenta, ya que el proceso de descentración en este caso va acompañado del respeto que se tiene a sí mismo y hacia los demás.

Se considera un proceso lento por el hecho de que el egocentrismo es una característica natural de la edad de preescolar, se trata de combatir con algo que trae el niño desde el nacimiento y se hace aún más difícil porque el niño la alimenta de situaciones que percibe de los medios de comunicación.

c). Contenido curricular.

Previendo precisamente estas situaciones, y que tanto el docente como el alumno no están preparados pedagógicamente para afrontar su rol aplicando los recursos materiales adecuados, continuamente se está preparando al docente, proporcionándole documentos para auxiliarlo sobre situaciones problemáticas que surjan de la práctica docente.

Pero el problema no se resuelve por el hecho de contar con los libros de apoyo, en ellos solo se plantean alternativas de solución, algunos fundamentos metodológicos y estudios realizados en otras comunidades que presentan la misma problemática; sin embargo el docente debe regionalizar y ubicarse en su centro de trabajo y las condiciones materiales y humanas con las que cuenta.

En ocasiones se dan las instrucciones a un número reducido de personal, sobre el manejo y uso de los libros, pero qué pasa al reproducirlo al resto de las compañeras frente a grupo, se da un análisis tan pobre del texto que cada educadora se ve en la necesidad de interpretarlo según las necesidades físicas del Jardín de Niños.

Independientemente de los libros que envía la secretaría de servicios educativos, nuestro programa más que ser un apoyo que orienta la labor educativa, es el programa de educación preescolar, el fundamento pedagógico y psicológico, donde sus teóricos como Piaget y Wallon hacen referencia al desarrollo del niño como un proceso que se da desde el nacimiento en base a las relaciones del niño con su medio social y natural.

En el Programa de Educación Preescolar 1992 (P.E.P. 92), se da una nueva modalidad sobre la planeación diaria, el trabajo en el método por proyectos, donde existe más flexibilidad tanto para el docente como para los alumnos. Este método surgió desde 1918 inspirado por John Dewey y reformulado por Kilpatrick. El método se define como: "Un aprender, haciendo". Un proyecto es un acto problemático llevado a término en su ambiente natural. (6)

Y sus fundamentos son corroborados durante toda la planeación:

Que el niño tenga:

- Una situación auténtica de experiencia
- Que se desarrolle un problema dentro de esta situación
- Haga las observaciones necesarias para manejarla
- Sugiera soluciones
- Oportunidad de comprobar sus ideas.

Al hablar de flexibilidad, estamos hablando en general, de cada una de las etapas del proyecto, el niño tiene libertad desde el surgimiento de elegir el nombre del proyecto hasta la evaluación de los aspectos que considera fueron de su agrado, cuáles fueron los logros y dificultades y cuáles deben ser retomados en el siguiente proyecto.

Al trabajar de esta manera y respetando los fundamentos y el proceso natural de los alumnos, se está cumpliendo con una de las características del niño preescolar, que es la actividad lúdica el aprender jugando donde se involucran aspectos de su vida personal, en los cuales incluye sus experiencias a través de los medios de comunicación; convirtiendo sus juegos en una proyección de competitividad donde gana el más fuerte.

(6) LUZURRIAGA Lorenzo, "Los métodos del trabajo colectivo" Buenos Aires, Bibliotecas del Maestro pp-90 96.

d). Los sujetos del proceso educativo.

El hombre desde que existe y tuvo la necesidad de vivir en pequeños grupos, para comunicarse y poder satisfacer sus tareas básicas como el alimentarse, protegerse del frío y de los animales; también por las circunstancias en las que solía adquirir los objetos, surge el instinto de supervivencia, que hasta nuestros días es parte inherente de la vida de todo ser humano.

Así como la supervivencia forma parte de nuestra cotidianeidad, así también el trabajar en equipo donde en función de los elementos que intervienen es necesario establecer ciertas reglas para el buen funcionamiento del mismo; mismas que se dan de las relaciones alumno-alumno con el objetivo de imponer orden en el grupo. Cada uno de los integrantes se le asigna un rol que deberán desempeñar en función del cumplimiento de un fin común, para el niño no tiene sentido el trabajar mediante imposición de reglas, que solo limitan su actividad sin embargo reconoce que el que "sabe, exige".

"Las relaciones escolares se dan en cuanto que el docente es el que tiene el poder fungiendo en su papel quien decide sobre el proceso educativo, haciendo de la enseñanza, algo sistemático". (7)

Pero no solo funje como autoridad dentro del grupo, sino que debe mantener permanentemente el interés del niño, estimulándolo en cada una de las actividades mediante la participación individual despertando siempre el deseo de conocer algo nuevo.

El docente no debe representar un papel aislado del grupo, sino ser parte de él y propiciar la comunicación docente-alumno, alumno-alumno; propiciando un ambiente de respeto para que el papel del niño sea activo y sea él mismo quien organice y dirija las actividades que favorezcan su autonomía y participación.

(7) S.E.P. "Desarrollo del niño en el nivel preescolar" México 1992 p-21.

Si bien cierto que el papel tanto del docente como del alumno está bien limitado por las funciones que realizan ambos en el quehacer educativo, también debe darse una interrelación donde la disciplina por parte del docente y la libertad por el alumno se integren y formar un sistema de trabajo colectivo.

Entre las funciones que le son delegadas al docente, en su calidad de orientador, son las siguientes:

- El docente siempre debe estar abierto al diálogo hacia sus alumnos.
- Hacer uso de la autoridad solo cuando las circunstancias lo requieran.
- Obtener de la participación libre y comunicación un resultado constructivo.
- No ejercer su papel como juez, si no como guía de la enseñanza.

Actualmente y siguiendo los pasos de la teoría cognoscitivista, al niño ya no se le asigna el papel pasivo que anteriormente se le atribuía donde el docente anteponía un modelo de perfección que pretendía que el alumno imitara, ahora el alumno no improvisa su participación más que nada es el resultado del influjo de los medios de comunicación, puede desempeñar un papel activo, conocer sobre el tema basando sus puntos de vista en las experiencias personales con su medio.

Comparativamente se puede decir que ha diferido mucho el papel del docente y del alumno de años atrás, se ha avanzado conforme la modernización de la tecnología, el uso de nuevos instrumentos que facilitan la comunicación y la educación; pero también como en todo avance van a existir inconvenientes que actualmente observamos en nuestros grupos, y que solo con el tiempo y la práctica se pueden ir disipando.

A continuación se expondrá un cuadro comparativo sobre los roles del alumno y el docente, antes de trabajar en el método por proyectos y en la actualidad como se concibe el aprendizaje en dicho método:

CUADRO COMPARATIVO			
ALUMNO		DOCENTE	
Antes	Después	Antes	Después
Tenía una actitud pasiva frente al maestro.	*Se pretende que llegue a tener una actitud crítica.	*Autoritario, imponía su punto de vista.	*Escucha, con la participación de todos se elige el tema.
Para el niño existían barreras de comunicación, respecto al docente.	*Existe mayor identificación e intercambio de ideas.	*El docente le daba al niño todas las respuestas.	*Mediante el método por redescubrimiento el niño experimenta y llega a sus propias conclusiones.
No se le permitía razonar las decisiones.	*Analizar, confronta sus puntos de vista.	*La actitud del docente era más perfeccionista que constructivista.	*Ahora permite el aprendizaje por ensayo y por error.

e). Características de los educandos

1).- Características psicológicas:

A partir del trabajo por el método de proyectos, aspectos que anteriormente no habían sido analizados mediante un trabajo bien fundamentado, ahora ocupan la atención no solo de docentes, sino de autores que han dedicado su mayor esfuerzo por dar solución a situaciones problemáticas, como la que se presenta en el grupo de 3o. de preescolar sobre la actitud egocéntrica que se ha estimulado por el uso de los medios de comunicación en la participación de los niños.

Una de las finalidades de dicho trabajo es definir tales actitudes, fundamentándolas en aspectos, pedagógicos y sociales que acompañan el proceso de construcción de la inteligencia del niño.

"La inteligencia constituye una actividad organizada cuyo funcionamiento supera en extensión el funcionamiento de la organización biológica, debiéndose dicha superación a la elaboración de nuevas estructuras.(8)

Hay que entender el desarrollo de un niño como un proceso integral en el cual se van uniendo sus partes que lo conforman, hasta lograr una armonización en las estructuras mentales y lógicas, gracias a las relaciones físicas del niño con su medio.

Pero el desarrollo no se da gracias a la naturaleza sola, sino a aspectos más subjetivos, aspectos internos como la voluntad, deben de existir el interés por conocer, estar dispuestos a aprender y aceptar los estímulos del exterior. La mentalidad en esta edad de (4 a 6 años) es muy susceptible de los estímulos, no hay nada más constructivo para motivar la actividad del niño que experimente por él mismo ser él mismo quien realice la acción, tener siempre conductas positivas ver en cada tema elegido una posibilidad de descubrir nuevas alternativas, quizás ya estén comprobadas por los adultos, pero con la utilización de nuevas técnicas y materiales que para el niño su significado es más objetivo.

"No hay nada más difícil para el docente que saber como llamar la atención de un niño, en cuanto a su actividad real o espontánea. (9)

En la etapa por la que se encuentra el niño de preescolar, es una de las más difíciles porque no todo lo que rodea al niño puede ser atractivo para considerarlo dentro de su actividad cognitiva, pero si todo puede ser transformado por él espontáneamente estructura su pensamiento.

(8) P.G. RICHMOND, "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología" de J. Piaget. Barcelona, España Ed. Ariel p-91 104
(9) U.P.N. Lic. Educación Básica, "Paquete del autor J. Piaget" Delegación Tlalpan, México 22, D.F., 1985 p-105

Sin embargo, el reflejo de esa actividad espontánea al considerar al niño como un ser autónomo ha bloqueado aspectos de participación y autovaloración de criterios afectivos y sociales, se debe respetar la capacidad natural de aprendizaje del preescolar, y no alterar las condiciones físicas en que se presente el conocimiento.

2).- Características Pedagógicas:

Para que se dé un verdadero conocimiento es necesario no solo respetar la capacidad del niño y las condiciones del conocimiento, si no el reto más importante por lo que el niño lucha, lo que él considera una satisfacción personal "el pretender demostrar a los demás una aparente autonomía e independencia respecto a situaciones que lo llevan a no considerar el punto de vista de los demás y a actuar según sus propias expectativas.

Quizás la forma más clara de demostrar lo que sabe, puede ser que esta forma mal entendida de trabajar mediante el método por proyectos, esté originando tipos de actitudes contrarias a lo que esperaba esta planeación, provocando en el preescolar sentimientos de superioridad.

La participación actúa bajo condiciones que impone el mismo niño:

a) Los niños emplean esquemas prácticos para coordinar acciones externas y aprender a través de la manipulación de objetos y de la experiencia directa.

Busca ser reconocido como un ser independiente a través de su comportamiento, que le proporcionan la influencia de los medios de comunicación capaz de utilizar sus propios procedimientos para alcanzar el nivel cognitivo y operatorio que le permita estar por encima de los demás. Siente la suficiente confianza como para pedir nuevas alternativas didácticas que satisfagan sus necesidades inmediatas, centrando su pensamiento en torno a su interés personal, manejando la situación en ocasiones violentamente al no acceder a intercambiar sus puntos de vista con la de sus compañeros.

3).- Sociales:

El compromiso del docente no solo se concreta en proporcionar al niño posibilidades educativas de acuerdo a su nivel cognitivo, sino que esas posibilidades lo encaminen hacia la socialización. Quizás una tarea que requiere de más atención porque se tiene que trabajar con factores que determinan la participación del niño en el grupo. Estos factores están haciendo que los criterios que nos ofrece el bloque afectivo sea cada vez más ambivalente al compromiso real que la educación preescolar pretende:

Cooperación y Participación:

"Se refiere a la posibilidad de intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente lo llevará a la descentración y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los demás. (10)

Para que entre más se esfuerce el docente en lograr el trabajo en equipo, más se aferra el niño a no compartir sus experiencias con los demás. Pero lo que realmente preocupa es la actitud poco social en la que aplica sus criterios de centrarse y llegar por él mismo al análisis de temas que fueron elegidos en forma grupal, y que si en algún momento decide hacerlo colectivamente pretende influir sobre la participación de los demás.

(10) S.E.P. "Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños" p-13

No se pueden cerrar los ojos ante la existencia de agentes informativos informales, que cumplen un papel con la sociedad y que lejos de que ésta la rechace la acepta como parte circunstancial de su cotidianeidad. La educación por su parte es un fenómeno eminentemente social, y como tal requiere involucrar en su planeación aspectos sociales, refiriéndose específicamente a los medios de comunicación. El niño de Preescolar es muy aprehensivo su actividad gira alrededor de acontecimientos reales que son transformados en el juego simbólico.

Es durante el juego donde el niño hace realidad sus fantasías y la escuela actúa como mediador entre su mundo social, sus experiencias, el contacto con agentes informativos que permiten que se desdoble la personalidad infantil y crear personajes que evitan su propia realidad.

Uno de los propósitos que la educación nos señala como factor social es: "Adaptar a los individuos al mundo social mediante el aprendizaje de un saber hacer verbal". (11)

Como anteriormente se dijo, el aprendizaje del preescolar se concibe como un "aprender haciendo", y como se ha manejado en el método por proyectos "Es una actividad entusiasta, con sentido, que se realiza en un ambiente social". Pero cualquiera de las definiciones que se le asignen al aprendizaje, cumple con el objetivo, para el niño el aprender es lograr la satisfacción personal mediante la actividad y poder ser aceptado en su ambiente social y natural.

f).- Relaciones de los sujetos del proceso educativo

1).- Relaciones cognitivas:

El niño vive un reencuentro con su yo, a partir de las experiencias que le proporcionan sensaciones nuevas y placenteras y descubre que aquellas en las que involucra la fantasía son las que le van a dar un conocimiento.

(11) G Cohen-Seat p-87 Expresión y Comunicación p-231.

A partir de ese mundo tan complicado que el niño percibe de manera global y de las relaciones que se dan como consecuencia de un saber hacer, dan como resultado relaciones más objetivas como son las cognitivas, se reconoce que los medios de comunicación le brindan esas posibilidades educativas que despiertan cuestionamientos y que hacen de una situación real una actividad problemática, donde los momentos de búsqueda, la exploración de materiales, investigación y manipulación hacen de su actividad momentos enriquecedores capaces de satisfacer sus necesidades cognitivas.

Al emplear métodos sencillos que son sugeridos en algunas ocasiones por los mismos niños, donde se parte del mismo interés, de lo que sabe; surgen proyectos que al principio son elegidos por un pequeño número, pero conforme la participación y sugerencia de actividades se va siendo extensiva la motivación va siendo general y la participación es cada vez menos dirigida.

El practicar esta nueva forma de trabajar, favorece más la participación individual por equipos, exige de los miembros más competitividad y superar el trabajo de los demás y presentar lo mejor de su actividad de sensor percepción.

2).- Relaciones sociales:

El niño de Preescolar tiene una característica que quizás en alguna otra etapa muy difícilmente se logre visualizar, pero ésta varía mucho de un ambiente a otro, el niño es social por naturaleza y pide que sea tratado de la misma manera, pero si su nivel socio-cultural lo bombardea con actos que elevan su conducta agresiva, el niño va a reaccionar ante estos estímulos y su comportamiento en el grupo no favorecerá precisamente la socialización.

Se habla de un ambiente realmente social, donde los miembros de la familia cooperen para lograr a partir de la comunicación un sistema de relaciones padre-hijo, hijo-hijo, y en la escuela las relaciones no se den sólo por cumplir con los fines de la educación, si no que se hagan aún más extensivas y sea la relación de juego compartido con sus compañeros un hábito de respeto y con el docente de comunicación constante.

La capacidad de relacionarse del niño es muy rica, solo necesita estímulos externos para reafirmar su espíritu de convivencia. En su hogar así como en su medio social y cultural, existen estímulos que el niño tiende a imitar y que se transforman en conductas que oficialmente alteran su aspecto afectivo.

El vivir en grupo y trabajar en grupo son limitantes para el niño porque cuenta con modelos que fácilmente puede imitar, sin embargo, aunque toda su actividad la realiza en grupo, sigue siendo espontáneo y prefiere conducir los temas a ser conducidos.

3).- Relaciones Afectivas:

El trabajo en equipo implica considerar por parte del niño situaciones cognitivas, sociales y afectivas que proponen ciertas reglas y que hacen del trabajo un tanto impositivo para aquéllos niños que presentan una conducta "egocéntrica intelectual", tomando en cuenta que el niño es espontáneo, hace de su actividad una relación estrecha donde el compañerismo y el respeto pierden totalmente su valor al mostrarse agresivo e impetuoso al abordar su participación.

Los valores sociales no se imponen, se van dando paulatinamente, el querer que un niño en esta edad respete la participación de sus compañeros es tanto como pedirle que sume y reste cuando no ha conocido el procedimiento, así pasa que llegue a respetar y querer a sus compañeros necesita interactuar

y aceptar a los miembros de su equipo y trabajar por un mismo fin, con el objeto de que esa integración logre entre sus miembros mayor afectividad.

Muchas veces el niño no puede demostrar su afecto hacia las personas, la estima y le gusta estar con ellas, se siente agusto de compartir sus juegos y de comunicarle sus experiencias, quizás verbalmente no exprese sus sentimientos, pero por medio de sus acciones les quiere demostrar su afecto. En ocasiones suele ser agresivo con esos seres que lo rodean, pero como todo tiene un porqué así su comportamiento, debido a que su personalidad apenas se está formando, el niño recibe de su medio la influencia de agentes sociales que van a determinar el cambio de conducta, que habrá de manifestar en situaciones reales de su momento histórico.

g).- ELEMENTOS PRESENTES EN LA PRACTICA DOCENTE:

Al hacer mención de la construcción de la personalidad del niño, se podrían mencionar una serie de elementos que cabría considerar tanto en la práctica docente, como en el proceso de construcción de su pensamiento. El niño es un ser autónomo, capaz de elegir en base a sus experiencias situaciones que lo colocan como un ser distinto a los demás, de pensar y reflexionar según su propia teoría de la vida.

Estas experiencias son proporcionadas por las relaciones de éste con los objetos de conocimiento y no solo le brinda el interactuar de una manera objetiva sobre ellos, sino relaciones más abstractas que propician el enfrentamiento así como el prescindir de normas sociales que despersonalizan al niño. Como objetos que ejercen predominio sobre el niño, se encuentran los medios de comunicación, que transforman la conducta del niño en seres agresivos, que arbitrariamente justifican su participación como vehículo para su egocentrismo intelectual que prevalece en el grupo. Es difícil trabajar con

niños que desafían las normas sociales y culturales, el docente deberá a estos niños cautelosamente sin tratar de ser impositivo, al contrario, buscar un cambio positivo que no altere el proceso de maduración y que responda al carácter social que la educación pretende para bien del desarrollo del niño.

La escuela como sistema regulador del órgano escolar, dentro de sus funciones consiste en fomentar el carácter social de la educación, una a través de su personal docente que participa por medio de actividades, haciendo de la enseñanza un instrumento práctico que pueda ser utilizado en la vida del niño.

Sin embargo difícilmente la enseñanza se hace posible por la intervención del docente y su disposición de llevar a cabo la tarea educativa, se requieren además de los recursos humanos, los recursos materiales, como son las instalaciones adecuadas, es decir, los espacios, áreas con las que cuenta el Jardín, mobiliario, material didáctico, material gráfico; que logren satisfacer las expectativas de los niños.

La curiosidad infantil es muy compleja, necesita de estímulos reales, que propicien además de conductas reflexivas, también transformen su actitud egocéntrica, en momentos para la comunicación con respeto sin agredir emocionalmente a nadie, es a través de estos recursos que se le brindan al niño posibilidades de aprendizaje más ricas, para fortalecer y reafirmar su concepto sobre los objetos, el niño ya tiene su propia concepción del mundo que le rodea, sin embargo, en el grupo escolar pueden surgir nuevas alternativas que harán cambiar de manera de pensar y decidir sobre cuestionamientos ya analizados. El niño obtiene una respuesta a sus preguntas en base al ensayo y al error, intenta dar una explicación científica y a la vez mitológica sobre situaciones problemáticas que atraen su atención.

Es el alumno quien determina la elección de contenidos, no existe un orden cronológico de las actividades, ya que estas surgen del interés del niño. La planeación, ejecución y evaluación, etapas comprendidas en el trabajo por proyectos si llevan un orden y son realizadas por los niños junto con el docente.

Cada etapa requiere de la participación de los niños, desde la planeación el niño elige el tema y las actividades generales abarcativas del proyecto, para elaborar también el friso, material gráfico de apoyo en el cual los niños representan las actividades, en la ejecución llevan a cabo actividades específicas que son desprendidas precisamente de las generales y hacen uso de materiales diversos que toman de la naturaleza, de desuso y comerciales, y la tercera y la última etapa es la autoevaluación tanto del niño como el docente se autoevalúan sobre los logros y dificultades del proyecto y determinan si las actividades realizadas cumplieron con los objetivos del niño, si o no y porqué además de registrar aquellas actividades que requieren más atención y que deberán considerarse en el próximo proyecto.

Pero la atención de aspectos del desarrollo no solo será exclusivamente del docente, si no que la intervención del padre de familia para apoyar en su hogar estos aspectos es muy valiosa, porque no solo beneficia a su hijo sino que la comunicación padre de familia-docente abre nuevos lazos para que juntos logren superar las dificultades que se le presentan al niño en el desarrollo de una actitud egocéntrica hacia una descentralizada.

Retomando la participación de los padres de familia en la escuela en preescolar es una situación que a la comunidad se proyecta, no solo en actividades cívicas, sociales o tradicionales, y donde otros sectores colaboran para el mantenimiento y proyección de estos actos.

c).- CONTEXTO SOCIAL

A pesar de la situación económica que vive la comunidad, donde los ingresos apenas alcanzan para comer y sacar adelante las necesidades más indispensables, los padres de familia dentro de sus limitaciones contribuyen en la elaboración de materiales para propiciar el proceso enseñanza-aprendizaje, y proyectar una imagen hacia la comunidad del trabajo colectivo.

El Jardín de Niños "Consuelo G. de Guajardo", ubicado en la colonia Nuevo Progreso al oriente de la ciudad, reconocida como zona urbana. Actualmente el Jardín es de organización completa cuenta con seis grupos: cinco de tercero y uno de segundo, y una directora técnica, se puede decir que está estratégicamente ubicado, ya que la población infantil proviene principalmente de cinco colonias que lo rodean y que tiene mayor acceso al mismo. Cuentan además con los servicios básicos como: luz, agua, drenaje, centros médicos, escuela primaria y en algunas de ellas pavimentación.

Por las características que reúne el Jardín y la comunidad donde está asentado, lo hace hasta cierto punto accesible para las comunidades y atender a la mayor población posible.

Dicha población urbana está constituida por grupo de personas heterogéneas, compuesta por migrantes que provienen de diferentes ambientes sociales y culturales, principalmente del sureste de la República, así también nativos cuyas familias han radicado de generación en generación. El tipo de construcción es insegura, adquiriendo terrenos a bajo precio, en algunos casos prestados o rentados o por "expropiación popular", en algunas de estas colonias están en proceso de que se les instalen los servicios básicos: agua, luz, drenaje, alcantarillado, pavimentación, vigilancia y áreas de recreación.

A excepción de las dos colonias que rodean el Jardín, la mayoría de sus pobladores cuentan con empleo fijo contribuyendo al gasto en algunos casos la esposa, prestando sus servicios en la industria maquiladora, registrándose altos índices de subempleo como: jornaleros, vendedores ambulantes, así como de desempleo.

El desempleo, es uno de los resultados que arroja la crisis actual y con ello la formación de grupos bandálicos, integrada en su mayoría por jóvenes de 18 a 30 años que abandonaron sus estudios y que no son ocupados por no tener la capacitación para ocupar puestos dignos.

Muchas veces este tipo de situaciones se pudieran haber evitado, pero la falta de comunicación entre padre e hijos es muy aguda, y si no se puede dar un consejo a tiempo las consecuencias pueden ser definitivas.

La escuela forma parte de un contexto en el que se dan relaciones de diversa índole y en donde existen carencias y problemáticas susceptibles de ser atendidas por el personal directivo y docente y por los educandos y padres de familia como miembros de la comunidad.

La estructura física del inmueble es de material, construido por el C.A.P.C.E. en tres etapas, actualmente se construyó el área de baños para los niños, bodega para los docentes y para el intendente, cuenta con seis salones, la dirección, la aula-cocina, patio cívico y los baños que fueron construidos desde la primera etapa, así como áreas verdes y de recreación que están al cuidado del personal directivo y docente.

Constantemente se le da mantenimiento a las instalaciones gracias a la cooperación que mensualmente aportan los padres de familia, con el fin de remozar las áreas verdes y construcción de la escuela.

El mantener informado al padre de familia sobre la situación económica que prevalece en el Jardín, les permite conocer sobre el destino de los fondos recaudados por la mesa directiva y presentarles un avance de los egresos e ingresos y hacia qué se destinan, para evitar los malos entendidos. Aparte de las reuniones que mensualmente se realizan por grupos para informar sobre el avance de sus hijos así como participarles sobre alguna festividad y su cooperación en la misma.

Las relaciones que se dan entre la comunidad y la escuela favorecen en gran medida los aspectos sociales y educativos de los alumnos, ya que se logra involucrar al padre de familia para que juntos resuelvan las situaciones problemáticas que se presentan en el proceso educativo.

Además del proceso educativo también está el administrativo, el cual logra registrar los avances tanto de los proyectos anuales del docente, como evaluaciones del grupo para tomar medidas y utilizar los recursos didácticos que apoyen al proceso del niño.

Ya que uno de los instrumentos de evaluación es la observación permanente registrada en un cuadernillo, donde se pueden ir anotando los avances y las características del grupo desde el inicio de clases, también mediante las observaciones diarias del proyecto donde se anota lo más relevante del día y aquellos sucesos que lograron avances significativos en los bloques del desarrollo afectivo, social, física e intelectual, así como las actividades que le proporcionaron al niño mayor satisfacción y dificultades durante el proyecto.

El grupo es muy heterogéneo y no todos logran avances en los distintos bloques y en las mismas actividades, influyen diferentes factores donde la apreciación e interpretación del educando defiere según las experiencias y formas de relación que facilitan el intercambio de ideas.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

I.- LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACION DIDACTICA.

A). CONCEPCION DE APRENDIZAJE.

A través de la experiencia frente a grupo los docentes se han visto en la necesidad de implementar nuevas alternativas didácticas que den solución a problemáticas tanto en el área pedagógica; como a satisfacer las exigencias de la acción educativa.

Conforme se registra un avance en la modernización tecnológica, el sector educativo no permanece privado de los cambios que demandan los sectores productivos, así como el mejorar día a día el propósito de "educar con calidad"

Tarea que propone cubrir las necesidades de los educandos en función de satisfacer aspectos de su desarrollo como:

a) Observar en conjunto los elementos que conforman su entorno natural y social.

b) Experimentar en base al ensayo y al error aspectos cotidianos, y utilizar su criterio si le proporcionan una satisfacción personal.

c) Obtener sus propias conclusiones, fundamentadas en las observaciones y actividades planeadas.

El trabajo realizado en preescolar requiere de una planeación diaria en la cual no solo se preveen las actividades a realizar, sino también los recursos que habrán de enriquecer cada proyecto, facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para el docente el trabajar con elementos reales, es decir, aquel que puede cubrir necesidades físicas y mentales y que pueden ser objeto de registro. El anotar las actividades sugeridas por los niños denota su interés y cooperación por el proyecto, observando a su vez conductas motivacionales de origen social.

Lo importante de organizar dichas actividades, es que el alumno pueda ubicarse en el tiempo y en el espacio, y participar del orden en el que se van a realizar, además de cumplir con otras funciones técnicas que el programa explícitamente propone y el cual reafirma el aprendizaje integral del preescolar.

Según Piaget:

"Si un programa no fomentaba el desarrollo afectivo y moral tampoco fomentaría el desarrollo intelectual. Hasta los aspectos más intelectuales de la personalidad son indisociables del grupo entero de relaciones emocionales, étnicas y sociales de la vida escolar". (12).

En la vida no solo el actuar inteligentemente resulta positivo, conlleva además elementos subjetivos como el involucrar aspectos sensitivos y humanos, que permiten establecer relaciones personales para lograr objetivos grupales.

En un grupo existen personas con características heterogéneas, implica más que motivación el esfuerzo por integrarlos al medio escolar, sin embargo, en ocasiones el trabajo se vuelve más dinámico debido a la variedad de experiencias que convergen en el aula. También es válido que no todos aprenden y aprovechan las experiencias con la capacidad de convertir las relaciones sociales y afectivas en contenidos de aprendizaje.

(12) RETHA DE UNES, "La integración educacional de la teoría de J. Piaget" México Ed. Grijalbo U.P.N. 1984 p-398.

Para Piaget:

"El fenómeno de aprendizaje se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto. Es una modificación de la conducta pero ésta no resulta del establecimiento de nuevas conexiones E-R si no de la transformación de un esquema de acción de naturaleza sensorio-motriz o si se quiere cognitivo-reactiva cuya tendencia inicial es la de asimilar objetos incorporándolos a un plan de conducta". (13)

El niño en esta edad es muy perceptivo, el aprendizaje se produce por las relaciones del sujeto con su medio ambiente, agentes sociales e informativos como lo son los medios de comunicación, que le brindan las posibilidades de redescubrir y transformar un mundo donde todas las respuestas se van a dar a través del criterio que el niño tiene de su realidad.

Sin embargo, ese concepto sobre "transformación" que el alumno va adquiriendo a través de esas relaciones y donde se está dando un aprendizaje, tiene conductas que afectan los valores morales y afectivos entre las personas que le rodean, principalmente tiene una actitud egocéntrica al no compartir sus experiencias en forma constructiva con el resto del grupo.

El aprendizaje que se produce en preescolar, adquiere formas muy particulares con respecto a las del adulto, ya que éste elige sus propios métodos para llegar a él. Este "Aprendizaje operatorio" no es más que la respuesta al interés y libertad del alumno al elegir situaciones reales y significativas para él.

Pedagogía Operatoria:

"Establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden

(13) Monserrat Moreno "Problemática Docente" Barcelona Laia 1983 p-13-46.

a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no solo al campo de lo que llamamos "intelectual" sino también a lo afectivo y a lo social, se trata de aprender a actuar, sabemos lo que hacemos y porqué lo hacemos. La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras. (14)

Una de las características del preescolar, es que tiene la capacidad de reinventar lo que esta dado, no se conforma con las soluciones que ofrecen los adultos, sino que aplicando su teoría "aprender haciendo" el niño observa el objeto, reconstruye las evidencias, analiza sus variantes, las confronta con sus compañeros y obtiene sus propias conclusiones.

B) SELECCION Y ORGANIZACION DEL CONTENIDO

Al ingresar al Jardín, el alumno comienza apenas a ordenar sus primeras experiencias que se presentaron en el hogar y en forma tan inesperada, lo cual no fueron motivo de una búsqueda de respuestas más profundas. Sin embargo, en preescolar esas experiencias se convierten en posibilidades educativas donde él explora y descubre por sí mismo, manipulando con diferentes materiales para obtener conclusiones satisfactorias.

A diferencia de su entorno natural, el programa de preescolar establece contenidos, los cuales surgen de la misma realidad del niño, sólo que son presentados sistemáticamente para favorecer al docente y al educando a seguir una secuencia lógica y pragmática de los temas.

Al planear de acuerdo al método por proyectos, el niño sugiere el nombre así como actividades que se llevarán a cabo durante el mismo, utilizando un lenguaje más técnico según lo va requiriendo su pensamiento:

- ¿Conozcamos cómo crece una planta?
- ¿Investigar porqué se mueven los automóviles?
- ¿Descubramos porqué vuelan los aviones?
- ¿Festejemos a mamá?

El lenguaje que utiliza el niño en este método por proyectos, no es más que el resultado de la aplicación de un procedimiento más científico para llegar a un objetivo práctico y satisfactorio para el preescolar.

Es importante señalar que lo que se pretende lograr es un aprendizaje integral, y no son los tecnicismos o los contenidos, sino el proceso gradual que se observa durante su participación al interactuar con sus compañeros, para desarrollar una serie de habilidades y manifestación de conductas sociales y afectivas.

Dentro del programa de Educación Preescolar se destacan cinco bloques de desarrollo, los cuales especifican claramente los aspectos de la personalidad física, mental y social de los sujetos:

- Bloques de juegos y actividades de sensibilización y expresión artística.
- Bloques de juegos y actividades de psicomotricidad
- Bloques de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- Bloques de juegos y actividades relacionadas con las matemáticas.
- Bloques de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

Cada bloque está estrechamente vinculado ya que no se puede visualizar el aprendizaje infantil de manera aislada, sino como una totalidad donde intervienen aspectos sociales, cognitivos, artísticos y motrices en una misma actividad; las cuales surgen muchas veces de experiencias que los motivan a iniciar un nuevo proyecto y a suspender sus miedos por expresar lo que sienten.

La realidad por la que atraviesa actualmente el preescolar, es la identificación de su propio yo, la imagen de sí mismo, la despersonalización producto del influjo masivo de los medios de comunicación, que al relacionarse en grupo puede convertirse en un problema, porque lejos de brindarle autonomía transforma el concepto de participación por "Egocentrismo intelectual" donde la mayoría de las veces son conductas que van acompañadas de agresividad y falta de respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Dicha problemática está fundamentada en dos dimensiones:

DIMENSION AFECTIVA

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

DIMENSION SOCIAL

- Pertenencias al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Valores nacionales

Dimensión Afectiva:

Para Piaget, los sentimientos se constituyen junto con la estructura del conocimiento (15). En sus acciones involucra valores, alegrías sensaciones, emociones, su autoestima está determinada por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Dimensión Social:

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo que le permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

(15) RETHA DE LINES, "La integración educacional de la teoría de J. Piaget" México Ed. Grijalbo U.P.N. 1984 p-398.

Es importante que cada sujeto forme parte en la organización de eventos sociales o culturales, así como campañas de salud, reforestación, mejoramiento de las instalaciones del jardín, concursos, etc. Y no solo dentro de la institución, sino también en la comunidad donde él ve proyectado su trabajo y esfuerzo de todo el grupo, y que requiere de la ayuda tanto del docente como de sus compañeros para lograr un fin común.

Este tipo de actividades le permite reconocer y aceptar que sin la participación de niños, padres de familia y docentes, el trabajo no se lograría con el éxito que se pretende, además de conocer cuáles son las festividades de su región, lo cual le permite ser más analítico y reflexivo de su papel en su comunidad, ya no como ser independiente, sino como ser social de un grupo.

La manifestación popular de una comunidad muestra sus costumbres y tradiciones a través del arte, la música y el folklor, todas esas manifestaciones positivas para el aprendizaje de los niños hacen que se rescaten los verdaderos valores de una región, valores morales y sociales que a través de los medios de comunicación el alumno ha venido imitando dándose una transculturización de su autonomía moral. Como parte del bloque de juegos y actividades de psicomotricidad, se encuentra la problemática a la cual se ha hecho referencia y tiene como contenidos:

- Imagen corporal
- La estructuración del espacio
- La estructuración del tiempo

"En la constitución de la imagen de sí mismo, cobran trascendental importancia las relaciones afectivas, la aceptación de la familia de las relaciones afectivas, la aceptación de la familia y los grupos sociales a los que pertenece el sujeto, el como lo ven los demás, qué piden o exigen de él, cuánta confianza se le tiene, el apoyo que se le brinda y el respeto, son aspectos que influyen de manera determinante en su autoestima y la aceptación de sí mismo" (16).

(16) S.E.P. "Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños". Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad. México p-68.

Afortunadamente al ser diseñado el Programa de Educación Preescolar se pensó en contenidos más realistas, que no estuvieran aislados del desarrollo psico-afectivo del alumno, por el contrario, considerando las características y el proceso natural cognoscitivo del sujeto, se estructuran de una manera congruente a los cambios sociales que sufre, para brindarle seguridad y un desarrollo armónico.

C. PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La planificación de actividades considerada desde el punto de vista como instrumento que sustituye a la espontaneidad en la organización del trabajo, en cuanto previsión de juegos, actividades y recursos; así como estrategias, materiales y tiempo. Constituye para el docente la línea vertebral de su quehacer; ya que representa ante los educandos el medio por el cual se transmite la ideología del sistema educativo, así como de cumplir y hacer cumplir los lineamientos que cumplan con la formación de la personalidad infantil.

Estimando que dentro de esa formación existe un tiempo y un espacio para el desarrollo de posibilidades y actitudes educativas, el planificar de manera sistemática actividades que contribuyan a estimular el desarrollo individual y su integración social en consonancia con la cultura de la sociedad en que vive y con los valores e ideales que está adoptando, se fijan objetivos que orienten la acción educativa en función del ritmo biopsico-social del sujeto.

Al planificar las actividades en forma interdependiente docente-alumno, se consideran los intereses y necesidades de conocer y darle una respuesta a los estímulos del exterior, tales como visuales, auditivos y sensoriales.

Para el alumno tienen más valor aquéllas actividades que fueron elegidas por ellos, el respetar sus intereses hace de la planificación una responsabilidad compartida tanto por el docente quien orienta, como para el alumno quien ejecuta.

Durante esta etapa del proyecto son observables conductas muchas veces originadas por experiencias de su medio social, al contacto con agentes informativos como la televisión, cuyo fenómeno televisivo impacta y acelera el ritmo educativo. Sus efectos lejos de estimular el aspecto social y afectivo en los niños, desvincula la interacción social con el proceso cognitivo.

Esto ha sido comprobado en las diferentes etapas del proyecto, mediante la observación y a la vez el interrogatorio individual, sobre sus preferencias hacia estos medios televisivos y hubo un 85% que coincidieron en sus respuestas, en las cuales los programas donde predominantemente transmitían escenas de violencia, dibujos animados sobre enfrentamientos del superhéroe con los contrarios, escenarios con cambios bruscos, música escandalosa; eran algunos contenidos de su programación que más atención les llamaba.

Al cuestionarlos sobre lo que entendieron del programa, solo respondieron de lo que más se acordaban, era de las escenas agresivas y sus consecuencias, pero no los relacionaba con los motivos que tuvieron los personajes para actuar así. No entienden y comprenden el mensaje, solo atienden y recuerdan los elementos divertidos, novedosos, espectaculares y de peligro. Logrando desensibilizar a los niños en sus relaciones en la vida real.

Los objetivos que se sugieren al realizar la planeación para fomentar la participación social y moral deberán:

- "Conceptualizar" los elementos de "Participación social y moral".

- Seleccionar actividades donde se estimule la participación grupal.
- No limitar la imaginación creativa del educando, siempre y cuando esté encaminada a reforzar los valores sociales.
- Fomentar el intercambio de experiencias (y la ayuda hacia los necesitados). Siempre y cuando se lleve a cabo en un clima de respeto.
- Llevar a cabo la evaluación, tomando en cuenta los criterios mencionados y reflexionar si consideran que sean retomados en la siguiente planeación.

Es evidente que en torno a la actividad docente se suscita un problema y que requiere de solución, esto si se toma en cuenta que un gran número de la población escolar tiene acceso a estos medios de comunicación como la televisión, se habla de un 95% de la comunidad total y que la mayoría son receptores en edad preescolar y primaria.

Si se toma en cuenta que en la edad preescolar (de 4 a 6 años) sus principales características son: la curiosidad, el explotar aquellos estímulos que le rodean y el ser imitativo.

Para el infante contar con estímulos nuevos, subreales satisfacen su espíritu de fantasías, ídolos extranjeros con una formación e idiosincracia totalmente ajenas a nuestra identidad nacional y como contraparte una serie de ídolos mexicanos de extracción popular que exponen un lenguaje coloquial y actitudes aptas para un público adulto, han distorsionado a su gusto lo que ellos consideran "entretenido", "constructivo" o "educativo", dañando en gran parte la formación correcta, intelectual, moral y estética de nuestra niñez.

El niño prefiere imitar ídolos cuyas características son lo más parecido a un superhéroe, invencible, inteligente; a aquel personaje que es el vencido, el torpe y que por supuesto en su rol dentro del grupo.

C). Planificación de actividades:

La planeación no es una actividad exclusiva de una de las partes que intervienen en el proceso educativo, es importante que el docente estimule a los niños para que expresen sus ideas siempre y cuando cumplan con las necesidades lúdicas de esta edad.

El presentar una actividad en común le permite aprender actitudes de cooperación y ayuda así como asimilar las reglas de convivencia, esperar su turno, escuchar a los demás, etc. Se proponen dos niveles de planeación:

1. Planeación general del proyecto
2. El plan diario

La planeación general del proyecto es realizada por el docente y los niños y se divide en tres etapas:

Primera etapa: Surgimiento del proyecto

Elección del proyecto

Planeación general del proyecto

Segunda Etapa: Realización del proyecto

Tercera Etapa: Culminación y autoevaluación grupal

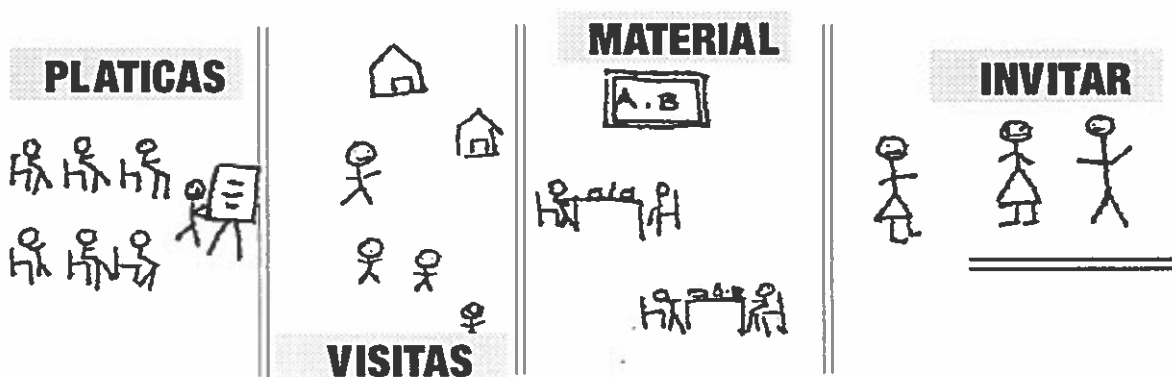
De acuerdo al trabajo realizaremos una planeación con los criterios que se han analizado hasta el momento sobre participación social y moral en el grupo de preescolar.

LOS NIÑOS		EL DOCENTE
La planeación puede surgir:	PRIMERA ETAPA	*Escucha
*Juegos y actividades libres	Surgimiento del proyecto	*Sugiere
*Experiencias individuales (en su entorno natural o su relación constante con los medios de comunicación)	Elección del proyecto	*Estimula *Observa

LOS NIÑOS		EL DOCENTE
<p>*Proponen lo que van a hacer y sugieren las primeras previsiones.</p> <p>*Discuten entre ellos sobre la preferencia.</p>	<p>Planeación general del proyecto</p>	<p>*Escucha</p> <p>*Analizar el giro de la actividad</p> <p>*Orienta la representación gráfica</p> <p>*Realiza la planeación general del proyecto</p>
<p>(Representación de los planes del proyecto con dibujos, recortes).</p> <p>*Trabajan en equipos</p> <p>*Colaboran en la realización de actividades, Exploran con otros materiales; como usarlos.</p> <p>*Son egoístas al no compartir sus ideas al compañero.</p>	<p>SEGUNDA ETAPA Realización del proyecto. Actividades y juegos con significación para los niños.</p>	<p>*Organiza al grupo para actividades diversas.</p> <p>**Observa</p> <p>*No da modelos</p> <p>*Sugiere</p> <p>*Promueve acciones para atender a los bloques de desarrollo.</p>
<p>*Consideran a la evaluación como un momento para la discusión, no consideran la opinión de sus compañeros.</p>	<p>TERCERA ETAPA Culminación Autoevaluación.</p>	<p>*Guía la reflexión sobre los resultados.</p> <p>*Promueve la reflexión sobre las actividades realizadas: los logros y dificultades.</p> <p>*Analiza la autoevaluación, como un momento de socialización.</p>

El plan diario es realizado por los docentes y los niños, son un conjunto de juegos y actividades basadas precisamente en la planeación general y en los cuestionamientos sobre sus inquietudes, de ahí surgen las actividades abarcativas o actividades generales las cuales son representadas en un "friso", mismo que es elaborado por los niños con la utilización de materiales gráficos.

**NOMBRE: "ORGANIZAR ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO
Y ORIENTAR A LA COMUNIDAD.
"FRISO"**



Partiendo de las respuestas de los niños, en relación con el quehacer diario, el docente elaborará su plan diario de actividades, planteándose como ir más allá de los propuestos por los niños", como ampliar determinadas actividades, como ir incorporando diferentes actividades a fin de atender a todos los bloques.

Uno de estos aspectos es la participación social y moral que es afectada por el uso irracional que se hace de los medios de comunicación, entre las actividades que se sugieren para atender a esta problemática.

- *Cuestionar al grupo sobre los aspectos que más requieren atención en su comunidad.
- *Anotar en el pizarrón, la convivencia entre los vecinos, el tener un mejor trato amable.
- *Preguntar al grupo qué pueden hacer ellos para solucionar el problema.
- *Sugerir por el docente, que se analicen ellos mismos como parte de un grupo social.

D) ESPECIFICACION DE LOS MEDIOS Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA

Con la utilización de los medios de enseñanza-aprendizaje no se pretende "modernizar" los patrones del sistema escolar, pero si que se cuestione la esencia misma del acto educativo: sus formas de organización, sus metas, sus propósitos, la calidad de relaciones interpersonales docente-alumno, los contenidos.

Para el docente representa más que un instrumento, un apoyo que esta inherente en su labor pedagógica y social. Para especificar el papel que desempeñan los medios y observar que se utilizan desde la evaluación diagnóstica hasta la misma planeación. Para dar más objetividad a lo que se mencionó anteriormente, se define a los medios:

"Como el conjunto de recursos materiales a los que puede apelar el profesor, o la estructura escolar para activar su proceso educativo. Los medios son medios, el fin es el logro de los objetivos educacionales. (17).

Los medios no son elegidos en forma casual, por el contrario, se sugiere un diagnóstico de cómo se encuentra el grupo y qué aspectos requieren ser reforzados; qué es lo que se pretende lograr con ellos, el tiempo en que se llevará a cabo, determinarlo en caso de que no funcione intentar con otros recursos, buscar aquellos que realmente den solución a una situación educativa deficiente.

El docente no se ve limitado por la selección de medios, existen dentro de lo que es el área educativa una gran variedad de posibilidades que lo ayudarán a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

(17) REYNALDO SUAREZ , "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje" México 1982 p-00 105.

La existencia de estos medios o recursos son salvables en el momento que ofrecen resultados al docente, en función de mejorar la calidad de las relaciones sociales y afectivas en cuanto a participación se refiere. Los medios no garantizan los objetivos, si no son llevados a cabo tomando en cuenta los criterios siguientes:

a) Disponibilidad: tanto del docente como por el alumno, disponer de un tiempo y condiciones justas a las circunstancias.

b) Aptitud: Capacidad para el logro de los objetivos y procedimientos según las actitudes escolares.

c) Eficiencia: una vez logrados los objetivos satisfactoriamente comprobar no solo en el aula sino también en su ambiente social.

d) Ambientación: Deberán adaptarse a cualquier ambiente donde se desarrolle el niño (18)

Se debe procurar que al seleccionar y poner en práctica los medios propicien en los alumnos una verdadera participación social, aprender a respetar a sus compañeros mediante el diálogo y a escuchar sus necesidades como parte del sistema de aprendizaje.

Considerando la problemática que existe y con la convicción de dar solución real en un tiempo y espacio sin que afecte los resultados, se han propuesto los siguientes medios:

ESTUDIO DE CASOS

Analizar en forma individual la situación problemática que presenta el grupo de tercero de preescolar, y cuestionarlos sobre lo que para ellos significa "Participación social y moral" y como repercute en su relación con el grupo, presentar posteriormente en forma general sus opiniones.

(18) REYNALDO SUAREZ . "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje" México 1982 p-00 105.

Objetivo:

Fomentar en los alumnos la conciencia social, vinculando la experiencia personal y las posibilidades educativas, hacia la maduración de la identidad moral.

Aplicación:

La participación del niño dependerá en gran parte de la distribución del grupo, donde él se sentirá más libre y con la confianza de expresar sus ideas. Primero en pequeños grupos de cinco niños cada uno donde podrán externar sus preferencias, así como lo que significa para cada uno el pertenecer a un grupo y el respetar al compañero. Ya después de haber comentado con sus compañeros de equipo retornarán a su lugar y se obtendrán conclusiones de lo analizado, sugiriendo para su mejoramiento algunos recursos auxiliares como fotografías, grabadoras, experiencias, televisiones, etc.

Evaluación:

Registrar aquellas conductas que se presentan en el grupo y que afectan las relaciones, autoevaluándose sobre el origen de dichas conductas y como mejoraría el aspecto social dentro del grupo si no existiesen.

SIMPOSIO

Se invita a un pequeño número de alumnos a exponer su punto de vista sobre el problema, de qué manera afecta el uso inadecuado de los medios de comunicación, exponiéndolo desde diferentes enfoques.

Objetivo:

Mejorar la comunicación entre los medios del grupo y facilitar la convivencia sin que se aborde la violencia, tratar de enfatizar la relación maestro-alumno.

Aplicación:

La participación se hará extensiva al grupo deberá ser espontánea para no influir en su estado de ánimo, no habrá formatos ni líneas a seguir, en ocasiones intervendrá el docente solo para que el niño reflexione sobre sus puntos de vista. El docente cuestionará al grupo exponente sobre las ventajas tanto: educativas, sociales y de entretenimiento que ofrecen los medios de comunicación.

Evaluación:

Autoevaluarse tanto los miembros que exponen como los que escuchan, si hubiera otro tipo de programación que fuera más educativa pero a la vez de entretenimiento u otra de violencia, peligro y enfrentamiento cual elegirían para mejorar la participación social entre sus compañeros.

DRAMATIZACION:

Este recurso es empleado para crear conciencia de su papel en un grupo social, donde representará la problemática en el campo de las relaciones humanas, teniendo en cuenta el propósito específico.

Objetivo:

Fomentar la actividad colectiva, a partir de una problemática común enfatizando las relaciones personales, sociales y morales como parte del guión.

Aplicación:

Se elige la opción de invitar a otros grupos a la dramatización así como

a los padres de familia y comunidad en general, ésta se llevará al aire libre colocando un escenario elaborado por los mismos niños con objetos reales y situaciones reales. Los niños participarán en la planeación y elegirán libremente los papeles que van a representar, haciendo una descripción verbal durante el diálogo sobre las conductas que se reflejan en el grupo así como fuera de él.

Evaluación:

Para la evaluación se requiere no solo la presencia del docente sino que los padres de familia juegan un papel muy importante, ya que se autoanalizarán a través de la representación y la complejidad de las relaciones afectivas en un grupo escolar, sin perder de vista la función de los niños y el reflexionar sobre sus alcances y el logro de los objetivos.

CAMPAÑA SOCIAL DE FORTALECIMIENTO:

Es un movimiento educativo que pretende realizar un trabajo de campo, dirigir la actividad hacia la comunidad y con la participación de la misma para tratar el problema desde el medio natural del niño y dar solución a situaciones reales con las que se enfrenta el educando.

Objetivo:

Que el niño sea más analítico sobre los problemas que suceden a su alrededor, experiencias vivas que le permitan obtener ideas más claras.

Aplicación:

Se formarán equipos de seis miembros cada uno, investigará qué problemática de índole social se presentan en su comunidad por ejemplo: "Orientaciones sobre el mejoramiento de las relaciones entre los miembros de la familia", "como trabajar en comunidad para lograr un fin común", "Implementación de técnicas para el trabajo colectivo", primero se trabajará

en forma documental elaborando cuestionarios hacia la comunidad, después se planea en base a las respuestas para identificar situaciones que afectan en cierto modo la socialización y el fortalecimiento de las relaciones afectivas. Con la participación de los padres se elaborará material gráfico e ilustrativo con referencia al tema, se expondrán videos, se realizarán visitas a la comunidad con el fin de que el alumno contribuya y participe en el desarrollo de los temas.

Evaluación:

Se crearán centros de información con alumnos y padres de familia para dar continuidad al proyecto, invitando incluso personas relacionadas con el tema, al final de la campaña la cual tendrá duración de tres semanas alternando la participación de los padres y alumnos se realizará una exposición con los trabajos realizados, donde será el mismo niño quien explique el porqué de la actividad.

EVALUACION

Como un aspecto metodológico que forma parte del quehacer docente y constituye dentro del programa la línea vertebral que da sentido y coherencia a sus componentes: el proyecto, los bloques de juegos y actividades. La organización del tiempo y espacio en la planeación. La evaluación no solo corresponde a una necesidad sistemática del programa, constituye un instrumento de valor para el docente ya que lo que se está evaluando es el desarrollo individual del niño.

Preescolar como nivel educativo inicial cuenta con criterios de evaluación muy particulares que difieren de los niveles medio y superior, mientras que para éstos es un instrumento de medición, en preescolar se tiende a estimular el desarrollo de las propias capacidades dando particular atención a la personalidad del alumno, sin pretender de él más logros que los que su propio ritmo evolutivo le permiten ir alcanzando.

El proceso educativo incluye tres momentos: La planeación, la realización y la evaluación, lo importante de esta última es que no tiene un tiempo preciso y puede ejercerse en cualquier momento del año, siempre y cuando esté supervisada por el docente y exista una respuesta del objeto que se está evaluando, en este caso al educando.

La evaluación tiene un matiz especial, ya que se encuentra determinada por el desarrollo y el aprendizaje: ambos conceptos toman una peculiar presencia en el programa actual, ya que no solo se interesen en los aspectos externos y los afectos que en él producen, si no en los procesos internos sobre las conductas que el individuo construye al relacionarse con el mundo que le rodea.

Es por esa razón que hoy en día la evaluación ya no es cuantitativa como anteriormente se manejaba, ahora al ir registrando permanentemente la conducta del alumno se torna más cualitativa que ayuda a mejorar el proceso didáctico. Ya que la evaluación consta de sus propios procedimientos para llevar a cabo tales tareas, se torna más legible el precisar qué conductas afectan el desarrollo del niño mediante la observación, técnica que si bien es de fácil manejo para la educadora, constituye uno de los principales elementos para registrar evidencias sobre la participación del niño en el quehacer educativo.

Ya que "EL PROPOSITO DE LA EVALUACION NO ES PROBAR, SINO MEJORAR ofrece un valor real, porque al obtener una mayor información sobre los logros y dificultades durante la realización de actividades, el docente prevee algunos procedimientos y análisis de los mismos, los cuales darán elementos de juicio al docente para encauzar o en su sentido más amplio, retroalimentar el proceso. En preescolar se consideran tres momentos, los cuales darán un seguimiento permanente al proceso:

-Evaluación Diagnóstica:

Para el docente el tener una primera impresión sobre sus niños al inicio del año escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación, la entrevista con los padres de familia y las observaciones que haga las primeras semanas; darán información útil y precisa sobre los aspectos que conforman el desarrollo del niño, uno de los cuales se ha interesado el docente en el presente trabajo, con la participación grupal y social.

Es interesante destacar que desde sus inicios los niños mostraron una conducta agresiva hacia sus compañeros, sin respetar el uso de la palabra, así como el no escuchar otros puntos de vista que pudieran servir como contenidos para un nuevo proyecto. Conducta que se ha visto acelerada por la influencia de los medios de comunicación en forma exagerada.

-Evaluación Permanente:

Esta es realizada al final de cada proyecto, constituye una instancia de reflexión de los diferentes equipos reunidos en grupo total, sobre la tarea realizada entre todos. Más que una evaluación del proyecto, es una autoevaluación de los logros y dificultades al realizar la actividad, en ella se constata el trabajo por equipo y su participación, tanto al compartir los materiales como al sugerir nuevas alternativas en la planeación.

Al trabajar de esta forma deliberadamente el niño tiene la oportunidad de reflexionar sobre aquéllos aspectos en los que por su conducta no alcanza la satisfacción personal y social al integrarse en grupo, así como el descubrir si su conducta fue la causa y como mejorar su participación en la realización del nuevo proyecto.

Evaluación Final:

Esta es realizada en el mes de mayo y es la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto, y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año. Mediante esta opción se registra información sobre qué aspectos del desarrollo se encuentran en desventaja con respecto a los otros, en el caso de la participación como aspecto inherente a la dimensión afectiva, sigue afectando a las relaciones entre los miembros de un grupo así como la identidad personal en función del trabajo colectivo.

Dicha información será anotada por el docente, la cual servirá como antecedente al nivel medio donde posteriormente cursará el alumno.

Sin embargo, el momento de la autoevaluación, no solo el niño reflexiona sino que al reconstruir las situaciones de trabajo, construye su propio conocimiento y madura conductas que lo llevan a un cambio aunque mínimo de su pertenencia al grupo.

Lo verdaderamente significativo de la evaluación, es comprobar en qué medida se van cumpliendo en cada niño la secuencia evolutiva de su desarrollo y sus efectos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Independientemente de los criterios que elija el docente para llevar a cabo tal evaluación y los momentos que se determinen; el objetivo de la misma será siempre "Mejorar".

"La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permiten en primer término mejorar ese aprendizaje y que en segundo lugar proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje" (7)

JARDIN DE NIÑOS: "CONSUELO G. DE GUAJARDO"

GRUPO: "E" GRADO: 3o

CAMPO: SOCIAL

ASPECTO: FOMENTAR "ESTRUCTURAS DE PARTICIPACION".

CONTENIDO: ESTIMULAR LA PARTICIPACION SOCIAL Y COLECTIVA

OBJETIVO: QUE EL ALUMNO RECONSIDERE LOS VALORES SOCIALES Y AFECTIVOS, TANTO EN EL AULA COMO EN SU ENTORNO NATURAL.

TIEMPO: INICIALMENTE 2 SEMANAS, CON REPLANTEAMIENTO DE ACCIONES.

CONTENIDO	ESTRATEGIAS	REC. DIDACTICOS	EVALUACION
OBJETIVO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE.	DEFINIR EL CONCEPTO	UTILIZACION DE UN LENGUAJE EXPLICITO Y SENCILLO	ESTRUCTURACION DEL CONCEPTO.
CONTENIDO	REVALORAR SITUACIONES DE ACUERDO A LAS FORMAS DE TRABAJO.	EXPRESION ORAL Y CORPORAL.	OBSERVAR LOS CAMBIOS QUE SE ORIGINAN
SITUACIONES DE APRENDIZAJE.	RECONSTRUIR ACCIONES IMPLEMENTANDO TECNICAS DE TRABAJO.	EXPERIENCIA DIRECTA	UTILIZAR A LOS MEDIOS DE COMUNICACION COMO ANTECEDENTE
MEDIOS Y RECURSOS	INTERROGATORIO, SIMPOSIO, DRAMATIZACION CAMPAÑA	PARTICIPACION INDIVIDUAL Y COLECTIVA	AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO
FORMAS DE RELACION E INV. DEL DOCENTE GRUPO Y ALUMNO.	INTEGRARSE AL TRABAJO EN FORMA COLECTIVA.	INTERROGATORIOS, VISITAS, ESTUDIOS DE CAMPO	AUTOEVALUACION GRUPAL.
EVALUACION	LLEVAR A CABO LA ACCION	ELABORACION DE MATERIAL ESCRITO GRAFICO	COMPROBAR LAS SITUACIONES

VI. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La educación actual, propone una reestructuración radical de la metodología utilizada en nuestra práctica docente, con el fin de mejorar el trabajo del docente. Fundamentada en diversas teorías filosóficas, psicológicas y pedagógicas que dan sentido a la situación real que viven nuestros alumnos.

El programa de modernización educativa, sugiere un autoanálisis de la práctica pedagógica, como apoyo para lograr los objetivos de la acción escolarizada "El desarrollo armónico de las habilidades y aptitudes del niño", causa por lo cual se hizo objetiva la problemática que afecta a dicho desarrollo.

Actividad por la cual se eligió detenidamente el objeto de estudio que habrá de enmarcar el presente trabajo, priorizando la participación social como aspecto negativo en las relaciones afectivas y morales de los educandos.

Para explicar la importancia del objeto de estudio, se justificó argumentando los efectos inmediatos que provoca el uso exagerado de los medios de comunicación, en el proceso enseñanza-aprendizaje. Determinando su importancia ya que lo convierte en un elemento negativo por sus efectos en el proceso de comunicación y formas de relacionarse con sus compañeros, invalidando las dimensiones afectivas y morales que debe llevar consigo toda relación personal.

Sugiriendo formalidad en el trabajo, se recurrió a autores que proporcionaron el marco teórico para la elaboración de estrategias metodológico-didácticas. Dichas estrategias basadas en la teoría de aprendizaje propuesta por Jean Piaget denominada psicogenética, en

la cual el niño construye su propio conocimiento en base a la exploración y experimentación que hace del objeto de conocimiento, para dar respuesta a todas las interrogantes que surgen a través de su interacción con el medio social, transformando la realidad según su propio criterio.

Dicha teoría se fundamenta a su vez en la "pedagogía operatoria" en la cual Monserrat Moreno expone al niño como el centro de la acción, el cual elige situaciones reales que habrán de satisfacer su aspecto intelectual, sin olvidar también lo afectivo y social, que le servirán no solo en su entorno natural, sino en toda participación con los miembros de su comunidad.

VII. ANALISIS DE LA METODOLIGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Cada época, cada momento histórico exige un cambio de actitud por parte de los docentes, actualización de su práctica, planeación y puesta en marcha de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo infantil desde sus primeros niveles educativos.

Preescolar, como otro nivel de educación básica, no permanece al margen de dicha modernización, y en el intercambio con otros maestros, el confrontar experiencia, surgen interrogantes sobre su quehacer docente. De ahí la necesidad de analizar nuestra labor, y comprobar en la participación social del grupo, un elemento que representa al objeto de estudio de la presente propuesta pedagógica.

Como primer recurso didáctico indispensable en la búsqueda y planteamiento del objeto de estudio, surge la experiencia misma, la observación constante que registra conductas y actitudes de los alumnos. Una vez seleccionado el problema se prosigue a la elaboración programática de actividades, previamente elegidas, con el fin de cubrir las expectativas de la situación problemática.

Para poder llegar a la selección del problema, se realizó un muestreo a nivel Institución escolar, con la ayuda de las compañeras educadoras donde con el apoyo de algunos cuestionamientos así como observaciones dirigidas a los grupos, se comprobó un alto índice de conductas que inciden en la participación social.

Otros de los recursos que mayormente enriquecieron la propuesta pedagógica, fue la investigación documental, que sirvió como apoyo bibliográfico para validar las experiencias personales con los estudios realizados por diversos autores que se proponen a favor del desarrollo Biopsico-social del preescolar, priorizando a la participación como elemento presente en la dimensión afectiva, donde emerge de un ambiente donde los principios morales son conceptos infructuosos para toda relación cognitiva y social.

VIII. POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON OTROS PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.

Un método que no responda a la personalidad total del niño, que no propicie un aprendizaje integrador, es decir, que no involucre todos los elementos que lo conforman: intelectual, físico, afectivo y social, es un método que no está atendiendo al principio de globalización, el cual considera el desarrollo infantil como un proceso integral donde cada uno de sus elementos se interrelaciona entre sí.

El favorecer la participación social como un elemento presente en la dimensión afectiva, es considerado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, un propiciador del conocimiento del entorno que le rodea, a través del intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr metas en común.

La participación es un aspecto que favorece el trabajo grupal, rescatando los valores individuales, haciendo que el niño descubra por sí mismo la satisfacción de trabajar en forma colectiva, sin embargo, se ha observado que aunque el aspecto intelectual se ha visto favorecido, encontramos que en el resto de sus elementos; físico, afectivo y social ha repercutido notablemente, ya que el desarrollo infantil se percibe en forma integral.

Un niño que es socialmente participativo, es capaz de construir su conocimiento en base a sí mismo, a lo que puede hacer y crear de acuerdo a sus capacidades y a las relaciones de éste con los demás, escuchar e intercambiar opiniones e ideas para lograr metas en común, a integrarse pacíficamente en pequeños grupos y trabajar de acuerdo al criterio del mismo sin imponer un autoritarismo frente a sus compañeros.

En base al desarrollo de la participación no solo adquiere un conocimiento o una estimulación informativa y conceptual, sin que interactúa física y socialmente, para elevar su autoestima y autoconcepto a través de la calidad de las relaciones que establece en su medio natural.

Con lo dicho anteriormente constatamos que no solo repercute en la dimensión a la cual pertenece, sino que afecta al resto de las dimensiones, las cuales integran la personalidad del sujeto y que contribuyen a la construcción de un pensamiento más crítico y reflexivo por parte de los alumnos.

IX. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA.

Al formular el objeto de estudio, en base a la observación y análisis de nuestra práctica docente, se pretende un avance metodológico de la participación social en niños de edad preescolar.

Con ello se está reconceptualizando la utilización del método por proyectos, que aunque se ha estado llevando hasta ahora desde el plan emergente de 1992, no se ha aplicado con la conciencia de desarrollar en el niño de preescolar la participación en dos de sus dimensiones: afectiva y social.

Pero la intención de elaborar el presente trabajo, es que trascienda y sirva a otras compañeras maestras, difundiendo a través de las juntas técnicas o los colegiados, donde analizamos el Programa de Educación Preescolar exponiendo gráficamente los fundamentos teóricos que representa nuestro quehacer docente, para mejorar el nivel de enseñanza y desarrollo de las potencialidades en los alumnos.

Así también, como hacer partícipe a los padres de familia sobre los logros que se obtienen al integrarse ellos a las rutinas de trabajo cuando en diversas actividades se vincula al Jardín de Niños con la comunidad, estimulándolos para que la acción realizada en el aula sobre participación social, no permanezca aislada de las relaciones que el niño establece con los miembros de la familia.

Lograr que no solo el aspecto cognitivo del educando se vea favorecido, si no que se haga extensiva hacia sus aspectos afectivo y moral, y mejorar las relaciones con sus compañeros y con los miembros de su comunidad.

CONCLUSIONES

La elaboración del presente trabajo de propuesta pedagógica con fines de titulación, se fundamenta en la concientización de la práctica docente como primicia para la aplicación de estrategias didácticas que ayuden a los alumnos con problemas de participación social en edad preescolar.

En el desarrollo del tema se analizan otras variables, como el uso de los medios de comunicación como patrones culturales, que se han constituido como factores de aprendizaje, para aprovechar positivamente esta conducta es factible analizar las actitudes de los niños frente a los medios de comunicación, a través de las diferentes actividades libres u organizadas con fines educativos.

Sabemos que el niño tiene características propias de su edad, como por ejemplo el ser egocéntrico y no compartir con los demás, el pretender ser autónomo aunque desconozca su significado moral, aspectos que lo llevan a un egocentrismo intelectual al momento del trabajo colectivo.

Dichas características condicionan las relaciones alumno-alumno, provocando que éstas se tornen conflictivas, y se les dificulte el diálogo y la armonía en el juego y en el trabajo.

El operar a través del método por proyectos, le proporciona al alumno las bases para una verdadera construcción del conocimiento ya que le da la libertad de elegir situaciones que aborden precisamente problemas sociales y que están ligados a su realidad.

Si queremos desarrollar en el niño actitudes cognitivas a través de la participación social, no debemos olvidarnos del aspecto afectivo como parte del desarrollo natural del educando.

Como parte del proceso de enseñanza nos auxiliamos del juego libre, donde no solo interactúa en forma espontánea con sus compañeros y maestros, también favorece a la participación utilizando su propio criterio sin que se sienta presionado por el docente, descubriendo por sí mismo aquellas acciones que no favorecen su aspecto afectivo.

El niño en edad preescolar tiene iniciativa y capacidad para seleccionar temas, materiales y técnicas para llegar al conocimiento, pero en ocasiones la influencia de agentes informativos como la televisión provocan confusión en los conceptos y valores morales de la personalidad del niño.

BIBLIOGRAFIA

- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Presentación. p-6
- LELAND C. Sweson, "J. Piaget Una teoría maduracional-cognitiva" Teoría del aprendizaje. México Ed. Xalco 1985 p-285 397.
- J. DE AIURIAGUERRA, "Manual de Psiquiatría Infantil" Barcelona, España Ed. Ariel Mason 1983 p-24 29.
- OROZCO GOMEZ GUILLERMO, "Los medios de comunicación social como factores de la educación" Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano 1993 p-3.
- LUZURRIAGA Lorenzo, "Los métodos del trabajo colectivo" Buenos Aires, Bibliotecas del Maestro pp-90 96.
- S.E.P. "Desarrollo del niño en el nivel preescolar" México 1992 p-21.
- P.G. RICHMOND, "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología" de J. Piaget. Barcelona, España Ed. Ariel p-91 104
- U.P.N. Lic. Educación Básica, "Paquete del autor J. Piaget" Delegación Tlalpan, México 22, D.F., 1985 p-105
- S.E.P. "Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños"
- G. COHEN-SEAT, p 87. "Expresión y Comunicación" p-231.
- RETHA DE UNES, "La integración educacional de la teoría de J. Piaget" México Ed. Grijalbo U.P.N. 1984 p-398.
- MONSERRAT MORENO, " Teorías del aprendizaje México Ed. Xalco 1983 p-13 46.
- S.E.P. "Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños". Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad. México p-68.
- REYNALDO SUAREZ , "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje" México 1982 p-00 105.
- OLMEDO JAVIER, "Evaluación del aprendizaje", Teoría del aprendizaje. México Ed. Xalco p-281.