



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MERIDA



✓  
“La Relevancia de la Lectura con Significado  
en alumnos de Sexto Grado.”

*Profra. Manuela Emilia Mena Magaña*

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el Título de:  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

MERIDA, YUCATAN, MEXICO  
1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 29 de abril de 1995.

C. PROFR. (A) MANUELA EMILIA MENA MAGAÑA.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"RELEVANCIA DE LA LECTURA CON SIGNIFICADO EN ALUMNOS DEL  
SEXTO GRADO".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)  
Amelga María Moguel Aguilar Secretario (a) de esta Comi—  
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-  
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

  
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 311  
MERIDA

EYDGOA/AMMA/mega  
oct-94

AMMA/mide.

## I N D I C E

	Página
PRESENTACION	
INTRODUCCION.....	1
I. LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	3
A) Problemas del Aprendizaje de la Lectura oral en alumnos del sexto grado.....	6
B) Ubicación del problema.....	8
II. LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA.....	10
A) Relevancia de la Lectura con significado.....	10
a) Importancia de la Lectura Oral en el sexto grado.....	12
b) Propósitos de la Propuesta Pedagógica.....	13
III. FUNDAMENTOS DE LA LECTURA.....	14
A) Conceptualización de la Lectura con base en Autores Psicolingüístas.....	14
B) Desarrollo Cognitivo de los alumnos del sexto grado.....	19
C) Referencias Contextuales.....	23
a) Marco Institucional.....	23
b) Descripción de la Comunidad.....	25
IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS.....	28
A) Conceptualización.....	28
a) Planeación.....	31
b) Realización.....	32
c) Evaluación.....	33
B) Estrategias Didácticas.....	35
a) Desarrollo de las Sesiones.....	36
V. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	79
A) Resultados de las sesiones de trabajo.....	79
B) Reflexiones con base en los resultados obtenidos.....	81

	Página
C) Interrelación de la propuesta con los contenidos de otros campos.....	82
VI. METODOLOGIA UTILIZADA EN LA CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	84
CONCLUSIONES.....	87
BIBLIOGRAFIA.....	89
ANEXOS	

## P R E S E N T A C I O N

La presente propuesta surgió de la observación de un problema pedagógico detectado en mi práctica docente.

En cumplimiento del objetivo como requisito para obtener el título en la licenciatura en educación primaria, la elaboré ajustándome a los requisitos de la currícula de la Licenciatura en Educación Primaria Plan '85.

Es importante para mi realizar esta propuesta, ya que en ella plasmo los logros y progresos adquiridos en cada área de estudio cursado; estoy consciente que como maestra, aún me falta camino por recorrer y en mis manos tengo el futuro de muchos educandos que serán los ciudadanos del mañana, por lo que es mi preocupación superarme en mi práctica docente y formar hombres útiles a sí mismos y a la sociedad en que estén inmersos.

El motivo que me indujo a realizar esta propuesta, es también, el de contribuir con mi investigación a encontrar soluciones al problema de la lectura, persiguiendo que el alumno y el maestro le den la importancia necesaria al significado de la misma, que el alumno lea diversos tipos de texto comprendiendo e interpretando su significado.

Como es sabido, compete al docente elevar la calidad de la educación en todos los niveles, por lo tanto como me desempeño en el nivel primaria, siento que es preciso mejorar mi ejercicio docente y cabe reflexionar sobre las experiencias vividas en el aula con el fin de analizar los porqués del atraso del alumno.

Estoy convencida que el maestro no debe ser sólo guía y modelo, sino que también debe procurar que el educando logre apropiarse de los contenidos de aprendizaje con base en motivaciones que posibiliten la construcción del mismo.

Es recomendable que el alumno que concluye su nivel primaria, satisfaga los lineamientos de la currícula escolar, por lo que traté de abordar esta situación problemática tan relevante como es el de la lectura con significado en mis alumnos del sexto grado.

## I N T R O D U C C I O N

La presente propuesta, presenta una situación problemática que surgió de mi práctica docente, de esta situación surge la necesidad de reflexionar sobre la cotidianidad del aula escolar, con el objeto de detectar el origen de la dificultad y poder dar solución a la misma.

En esta propuesta se estructuraron los trabajos que se realizaron en capítulos, que algunos a su vez se subdividen en aspectos dando así mayor claridad y organización al trabajo.

En el primer capítulo se contempla un panorama sobre la lectura oral en las escuelas primarias, así mismo se le ubica como problema en mi grupo escolar.

En el segundo encontramos la relevancia de la lectura con significado, lo que argumenta y justifica dicha problemática. También se contemplan los propósitos de esta propuesta pedagógica.

El tercero presenta los fundamentos teóricos de la lectura con base en autores psicolingüistas, así como también el desarrollo y características de los alumnos del sexto grado.

En este mismo capítulo se habla de las referencias contextuales, del marco institucional y de la descripción de la comunidad, factores importantes que se deben contemplar para encontrar el origen y la solución al problema.

El siguiente capítulo menciona las estrategias metodológicas didácticas, contemplándose su conceptualización, la planeación, realización, evaluación, con sus respectivas estrategias

y el desarrollo de las sesiones.

En el quinto capítulo viene el análisis de los resultados de las sesiones de trabajo, las reflexiones sobre los mismos y la interrelación de esta propuesta con los contenidos de otros campos.

En el capítulo final encontramos la metodología utilizada en la construcción de esta propuesta y sus conclusiones y también las referencias bibliográficas consultadas para la realización de mi trabajo.

Con la realización de esta investigación pedagógica, pretendí abordar una situación problemática que estoy segura que algunos maestros encuentran en su salón de clases y que obstaculizan el avance esperado para que el alumno del sexto grado llene el perfil de la currícula vigente.



## I. LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA

La lectura ha sido considerada tradicionalmente como un acto previamente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos. Esto ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla tratando de establecer una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador; haciendo de la lectura una simple decodificación en sonidos.

"En esta concepción se deja de lado el propósito fundamental de la lectura que es la construcción del significado. De esta manera el acto de lectura se vuelve puramente mecánico y carente de sentido, se olvida que la lectura no es una actividad visual, ni mucho menos una simple decodificación en sonidos. La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado" (1)

Como es sabido la educación primaria ha sido a través de nuestra historia formadora de esos lectores, por lo que es importante que se aclare y establezcan los lineamientos a seguir.

El Programa de Educación Primaria 1994 para el sexto grado, específicamente en el área de español dice:

"El propósito central es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita; por lo que es necesario que el educando logre de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético" (2)

---

(1) Margarita Góñez P. Consideraciones Teóricas acerca de la lectura. Ant. Desarrollo Lingüístico. México SEP. UN. 1988 p. 75

(2) Plan y Programa de Estudios de Educación Primaria. SEP. Méx. 1993 p. 23

Atendiendo a este enfoque este programa responde a la necesidad del niño de percibir la función comunicativa del proceso de adquisición de la lectura. Esta currícula se fundamenta y articula en torno a cuatro ejes temáticos: Lengua Hablada, Lengua Escrita, Recreación literaria y Reflexión sobre la lengua.

Dichos ejes son un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de contenidos que puedan aprenderse como temas aislados. Son líneas de trabajo que se combinan de manera que las actividades específicas de aprendizaje integran comúnmente contenidos y actividades de más de un eje.

En la presentación del programa se enuncia en primer lugar los conocimientos, habilidades y actitudes que son materia de aprendizaje en cada uno de los ejes y luego se sugieren unas situaciones comunicativas, que no son más que opciones didácticas que el maestro puede seleccionar para conducir al alumno a aprender el conocimiento o a desarrollar la habilidad; todo esto es con el fin de que los niños aprendan a leer leyendo y a escribir escribiendo; así como a hablar hablando.

Teniendo como base el artículo tercero constitucional, la Secretaría de Educación Pública elaboró estos planes y programas para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión;

con ello se pretenden superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido.

"En forma general, el objetivo del área de español particularmente del eje de la lengua escrita; es lograr que los niños desarrollen estrategias para la preparación y redacción de textos de distinto tipo. En lo que se refiere al aprendizaje y la práctica de la lectura, los programas proponen que desde el principio se insista en la idea fundamental de que los textos comunican significados y de que textos muy diversos y de distinta naturaleza forman parte del entorno y de la vida cotidiana" (3)

El cambio más importante en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de nociones de lingüística y en los principios de la gramática estructural. El propósito central actual es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita.

En el sexto grado el educando debe alcanzar un cierto grado de fluidez en la lectura, que comprenda y entienda el significado del texto en cuestión para que lo interprete.

Como se sabe, existen niños que presentan dificultades para entender, leer o expresar el significado de un texto, lo que podrá entorpecer el aprendizaje del niño o impedir su desarrollo armónico. Cabe mencionar que el docente debe tener una clara idea de lo que se espera del alumno lector en la educación primaria, particularmente en el sexto grado, esto le permitirá

---

(3) Plan y Programas de Estudios 1993 SEP. p. 27

emitir juicios y seleccionar estrategias que lo llevarán a alcanzar la meta trazada.

#### A) Problemas del aprendizaje de la lectura oral en alumnos del sexto grado

En el nuevo modelo educativo, se ha destacado claramente la necesidad de fortalecer la capacidad lectora, porque se vio como un elemento importante para el buen desarrollo del niño, tanto en su vida escolar como social, por lo que, ante la preocupación legítima de superar las actuales deficiencias para lograr una alta calidad educativa que responda a las necesidades básicas de aprendizaje, procedí a observar a mis alumnos en sus distintas actividades cotidianas escolares y comprobé que la mayor parte de las actividades que se desarrollan y practican en los centro escolares, reclaman y exigen en el alumno la lectura, ya que ésta, es un medio para enlazar al niño con todas las áreas de estudio.

El niño que no participa en la clase; leyendo textos en sus libros, interpretando las instrucciones de los ejercicios, exponiendo su trabajo ante el grupo por medio de la lectura y explicación del mismo, interviniendo en los trabajos de equipos mediante la participación de la lectura oral ante el grupo, etc., el que no posea cierto grado de entendimiento sobre el significado del texto que lee, es aquel que demostrará un lento aprendizaje. Estas manifestaciones en los educandos son obstáculos que impiden un avance en el aprendizaje y en el desarrollo del programa de trabajo.

Cabe mencionar que todo lo relacionado con la lectura, será un punto clave para que el niño alcance, desarrolle y domine el proceso de la lectura y comprenda la importancia que tiene - la comunicación con los demás, también lo ayudará a incrementar su vocabulario tanto en la escuela como en su vida cotidiana.

"A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones. Frente a esas demandas, - es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer - prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegu- rar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura.- Sólo en medida en que se cumplan estas tareas con eficacia, - la educación primaria será capaz de atender otras funciones".  
(4)

En el quehacer docente, es donde el maestro observa los avances y las dificultades que presentan sus alumnos en el segui- miento de los propósitos y contenidos de cada currícula escolar. Es en el proceso enseñanza aprendizaje en donde he detectado -- los tropiezos de algunos de mis niños en la realización de acti- vidades en donde el educando tiene que utilizar su capacidad -- lectora tales como: participar oralmente mediante la lectura de los ejercicios tanto de sus libros como de sus cuadernos de tra- bajo, de sus investigaciones y composiciones, de sus redaccio- nes de textos libres, etc., demostraron ciertas limitaciones -- tanto en la lectura oral fluída como en su comprensión de la -- misma; por lo que observé que a éstos niños les cuesta traba- jo leer y explicar sus trabajos, a pesar de que física y psicológi- camente son normales.

(4) Plan y Programa de Estudios de Educación Primaria SEP. Méx. 1993 p. 13

Atendiendo a que la lectura oral fluída es el vehículo que le servirá al niño para conocer, analizar, reflexionar y manifestar sus conocimientos, intereses, gustos y todo lo que suceda alrededor, pretendí en el desarrollo de esta propuesta investigar, analizar y observar todas las manifestaciones de los alumnos que me lleven a concluir ¿que hacer para lograr que mis alumnos superen esta limitación que he detectado en mi grupo escolar para lograr una educación integral, lograr avances significativos en el aprendizaje del mismo?

#### B) Ubicación del problema

Lo descrito anteriormente, demuestra una situación problemática observada en mi grupo del sexto grado Sec. única con 30 alumnos, cuyas edades fluctúan entre los 10 y 12 años de edad. Según la teoría psicogenética de J. Piaget, dichos alumnos se ubican en los períodos de las operaciones concretas del desarrollo cognitivo; por lo que apoyándome en esta etapa por la edad de mis alumnos seleccioné mis estrategias utilizando la pedagogía operatoria, abordando los conocimientos, hábitos y habilidades que marca el programa en el eje temático de la lengua escrita y en las situaciones comunicativas referente a la lectura de capítulos de libros, artículos, etc., así como la distinción de ideas principales y análisis de su estructura.

Este problema, como hemos visto se refiere al área de español y se relaciona con el eje de la lengua escrita, por lo que para abordarlo me he apoyado en las posturas teóricas de la psicolingüística, de los autores K. Goodman, Y. Goodman, Frank Smith y demás autores que apoyan la pedagogía operatoria.

El contexto social en la que se presenta el problema es el siguiente:

La Ciudad de Oxkutzcab, es habitada por personas de diferentes clases sociales. Cuenta con todos los servicios públicos y gran parte de la población porta traje regional y hablan la lengua maya; por lo que bastantes de mis alumnos son bilingües (maya-español). Entre los oficios que desempeñan para su subsistencia destaca el comercio de frutas, así como la agricultura y albañilería.

La casa habitación es de tipo rústico, pero también hay de mampostería y blockes.

La escuela en donde ejerzo mi práctica docente es considerada urbana por encontrarse en el centro de la población, pero como es una escuela de nueva creación que antes funcionaba como anexo, la "José A. Espinosa Colonia" sólo cuenta con 7 salones de clase en donde se le da atención a los niños del 1° a 6° grado, en donde laboran seis maestras y una Directora.

Dicha escuela posee bienes muebles e inmuebles construídas por el C.A.P.F.C.E. pero tiene la limitación de que no cuenta con sanitarios, ni patio cívico, en tal sentido los niños no tienen la oportunidad de conocer los servicios sanitarios.

## II. LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA

### A) Relevancia de la Lectura con significado

Basándome en las explicaciones hechas en la primera parte sobre el problema de esta propuesta, he analizado y comprendido la importancia que tiene la lengua escrita en sus distintas manifestaciones y que le sirven al educando para interrelacionarse como ser social con los demás.

En especial la lectura es una forma de comunicación que le ha permitido al hombre conocer y relacionarse, adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes que lo ayudarán a formarse en una educación integral como es el que se requiere en nuestros tiempos.

Por tal razón conociendo las ventajas y desventajas que se presentan cuando el estudiante no posee el proceso de lectura, no la maneja adecuadamente y principalmente no alcanza a comprender su significado; ha despertado el interés en mí, por contribuir a solucionar esta situación problemática y encontrar las causas que lo originan, con el fin de utilizar alternativas que minimicen el problema.

Este problema trae consigo ciertas implicaciones porque afecta como dije antes, el aprendizaje del niño al no leer correctamente, lo limita y le impide manifestar sus expresiones escritas, su participación en las sesiones grupales es muy escasa, si se le invita a leer no accede, no repite individualmente algún texto de la pizarra, no se integra a las actividades en equipo por temor o pena de realizar la lectura ante los demás.



El maestro debe procurar desarrollar actitudes en el niño para propiciar el aprecio por la buena lectura. Cuando el niño ingresa a la escuela para aprender a leer a los 5 ó 6 años de edad, es ya un hábil usuario del lenguaje. Sin embargo con frecuencia, el maestro no lo considera así y aborda la lectura como si el alumno no supiera nada sobre ésta. El reconocimiento de la competencia lingüística de cualquier persona que se inicia en la lectura, ha permitido que en los últimos años, varios investigadores hayan explicado más amplia y certeramente el proceso de lectura, tal es el caso de K. Goodman y de Y. Goodman que:

"Cuestionan la práctica docente orientada a evitar que el niño produzca errores. Ellos consideran que la meta en la instrucción de la lectura no es eliminar los desaciertos, sino ayudar al niño a producir la clase de errores que caracterizan a los lectores eficientes" (5)

Lo mencionado anteriormente por estos autores demuestra que la lectura en el niño que concluye su nivel primario desempeña una función de suma importancia, tomando en consideración su utilidad para comunicar o manifestar a sus compañeros todo aquello que ya conoce o desea conocer. Por tal razón es necesario fomentar o propiciar el manejo adecuado de la lectura oral dentro del aula, estimular al niño y favorecerlo para que se desempeñe con soltura y facilidad utilizando este proceso tan importante en su vida escolar. Y tomando en cuenta que la

---

(5) Margarita Gómez P. Estrategias Pedagógicas. Art. Desarrollo Lingüístico. SEP. UPN. p. 80

lectura no sólo es fuente de conocimiento, sino que también de diversión y entretenimiento; por lo que lo ayuda a interrelacionarse, comunicar y desarrollar su vocabulario.

El alumno que al ingresar al nivel secundaria con un problema de esta magnitud, repercutirá negativamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, tornándolo deficiente al grado de convertirse en un alumno rezagado y opacado, lo que le impedirá -- participar activamente en el desarrollo de las clases y terminará por desertar, provocando una interrupción de su educación futura.

#### a) Importancia de la Lectura Oral en el Sexto grado

La importancia y utilidad de la lectura oral, radica en el papel que desempeña en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que propicia y permite que se relacionen los sujetos participantes maestro-alumnos.

Para el educando, el poder desarrollar su capacidad lectora será de gran ventaja, ya que le permitirá participar y comunicar sus deseos, problemas, gustos, etc., manifestando su aprobación o desaprobación por todo el material impreso que lea.

Para la maestra será muy positivo, porque se le facilitará lograr que sus alumnos alcancen las metas trazadas por medio de sus planes y programas de clase. Las últimas investigaciones sobre la lectura muestran que en esta tarea intervienen muchos factores, además de aquellos meramente perceptuales. La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica; implica una actividad inteligente en la que éste trata de controlar y -

coordinar diversas informaciones para obtener significado del texto.

"Comunmente los maestros consideran que el alumno que hace sustituciones y modificaciones tienen una lectura "inventiva", ya que el niño dice palabras diferentes a las del texto porque no reconoce las marcas gráficas y entonces "inventa". Este tipo de errores son generalmente corregidos por el maestro, quien dirá al niño que su lectura no es buena porque inventó palabras o porque no leyó lo suficientemente rápido. Estas correcciones no le sirven al alumno. Para que éste comprenda el significado de sus errores debe entender en qué se equivocó o por qué" (6)

Aquí radica la importancia de que el docente sepa qué se espera del alumno del sexto grado, para que como lector se le ayude, estimule y oriente, pero casi siempre se le atrasa y trunca su capacidad lectora.

#### b) Propósitos de la Propuesta Pedagógica

- Mejorar mi ejercicio docente, por medio de la reflexión y análisis del quehacer cotidiano, construyendo diversas estrategias didácticas que permitan mejorar el aprendizaje de mis alumnos.
- Ampliar mis conocimientos sobre el concepto de la lectura de los niños, abordando teorías que se adecuen al nivel de mis alumnos.
- Socializar mi propuesta a todos los maestros, que como yo, se interesen por mejorar su práctica docente.
- Contribuir en lo posible a la solución de este problema tan importante para la vida social del alumno.

---

(6) Goodman y Goodman. Art. Desarrollo Lingüístico. 1988 p. 80

### III. FUNDAMENTOS DE LA LECTURA

#### A) Conceptualización de la Lectura con base en Autores Psicolingüistas

Conviene explicitar ciertos conceptos que vendrán a fundamentar mi investigación, por lo que nos remontaremos a qué es la lectura: "Es la interpretación del sentido de un texto. La reconstrucción del significado. Las dos formas de la lectura son: lectura oral y lectura en silencio" (7)

Para explicar lo anterior, se plantea la existencia de dos fuentes de información: las fuentes visuales (signos impresos en un texto) que se percibe directamente a través de los ojos y las fuentes no visuales (lo que está detrás de los ojos) o sea el conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, el conocimiento del tema o materia de que se trata, etc.

"Goodman (1970) lo interpreta de la siguiente manera: Existen tres tipos de información: grafofonética, sintáctica y semántica. La información grafofonética se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, espacios) y de su relación con el sonido o patrón de entonación; este tipo de información correspondería a la visual. La sintáctica se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de las palabras y oraciones. La información semántica abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema de que se trata en el texto. Las últimas dos informaciones corresponden a la información no visual" (8)

Atendiendo a esta conceptualización, comprendemos porque en el proceso educativo la lengua desempeña un papel fundamen-

(7) Horn-Lyttton. Diccionario Enciclopédico. Nueva Ed. México 1989 p. 966

(8) Margarita Gúnez P. Antología Desarrollo Lingüístico. SEP. UN. 1970 pp. 76 y 77

tal, y vemos que a través de ella el hombre se comunica con los demás y descubre el mundo.

Indudablemente el ser humano no sólo pudo transmitir sus ideas por el gesto, el sonido de los labios y de las manos, sino que también quiso darse a entender por medio de la palabra, los signos que organizados sistemáticamente nos comunican saberes y experiencias de los demás.

La lectura es el vehículo más eficaz para la adquisición de los conocimientos, de ahí emana su importancia como agente cultural.

Conviene hacer notar que he observado que el alumno que no ha logrado una percepción de su mundo, no sabe utilizar su lenguaje, no puede relacionarse con los demás, por lo que es necesario interesarlo y hacerle sentir que la lectura es una necesidad para desempeñarse en cualquier actividad de su vida escolar.

Desde mi punto de vista, los alumnos que presentan ciertas deficiencias en la lectura son aquellos que desde el primer grado de enseñanza primaria obtuvieron un aprendizaje deficiente de la lectoescritura; por lo que estos niños no se apropiaron del dominio y de la comprensión de estas estructuras, siendo promovidos a los siguientes grados, sin tomar en cuenta esta deficiencia, poco a poco se fueron rezagando hasta el grado de estar cursando el sexto año de primaria sin poseer una lectura que los pueda ayudar en la construcción de conocimientos.

---

"Freinet dice: entendemos por saber leer, la comprensión globalizante de una significación en respuesta a las preguntas que el lector se plantea en el marco de una actividad motivada. Leer, es la conclusión de un proceso de evolución natural, que va del lenguaje a la expresión gráfica, a la expresión escrita y a la aprehensión del pensamiento escrito o impreso que es la verdadera lectura" (9)

Cada niño estimulado, intenta comprender o adivinar a través de los signos, el pensamiento o las indicaciones que estos expresan y se aplica a esta tarea, según su temperamento por medio de un tanteo experimental que utiliza según los individuos el globalismo o la descomposición o ambos a la vez.

Toda lectura es interpretación, al nivel de su respiración, de su ritmo y de su textura sonora, al nivel de su construcción sintáctica, léxica, al nivel de su lógica interna y del juego de armonías afectivas, imaginativas, intelectuales que origina.

Esto nos lleva a investigar el porqué algunos niños sienten afición por leer historietas, otros poesías y cuando les pedimos que lean sus libros no lo hacen con placer, sino que tratan de terminar lo más rápido posible, por lo que llegué a lo siguiente:

"Hay autores americanos que distinguen 3 tipos de lectura: la lectura rápida, en diagonal que sobrevuela el texto y pellizca aquí y allá, según el capricho del lector o de sus necesidades concretas de información; la lectura degustación que se orienta hacia un placer cuya naturaleza, ritmo e intensidad dependen de los gustos del lector; y la lectura reflexión, que tiende a una asimilación profunda de las ideas, los sentimientos y las imágenes a través de una especie de lenta y prolongada impregnación personal.

Los trabajos más recientes sobre percepción en general y la

---

(9) Celestín Freinet. "La función del Parvulario". Ant. Desarrollo Lingüístico. SEP p. 142

lectura en particular, conducen a considerar la lectura no como la comprensión de un significado completamente elaborado, sino como una exploración que tiende a partir de índices percibidos como significativos, a construir literalmente la significación de lo que se ha percibido". (10)

Basándonos en este concepto, la lectura no se desarrollaría según el simple esquema: estímulo-respuesta; sino que apelaría a una compleja conducta de exploración global y luego analítica de los índices significativos y que pondrían en juego toda la experiencia anterior al mismo tiempo que los caracteres propios del sujeto.

Tres tipos de operaciones intervienen probablemente en el acto de lectura: de una parte una deducción de los índices percibidos como significativos, de otra; la construcción casi simultánea de una significación que se desprende de ellos, finalmente; la utilización funcional de lo percibido.

Autores Psicolingüistas nos dicen:

"Kennet y Yeta Goodman piensan que leer tanto como hablar y escribir; es un proceso activo del lenguaje en el que los lectores manifiestan su condición de psicolingüistas funcionales; sostienen que los procesos subyacentes de la lectura empiezan a revelarse cuando al leer en voz alta, los lectores se salen del texto escrito, es decir hacen sustituciones en el texto" (11)

Los mismos autores comentan respecto a la lectura:

"La lectura es tanto un proceso de lenguaje como lo es escuchar. En una sociedad escolarizada, hay cuatro procesos de lenguaje: dos orales que son hablar y escuchar y dos escritos: escribir y leer; dos productivos y dos receptivos. El lenguaje receptivo; escuchar y leer es aún más difícil, por otro lado la lectura en voz alta implica una respuesta verbal

(10) Margarita Gómez P. Consideraciones Teóricas Generales Acerca de la Lectura. Ant. Desarrollo Lingüístico. SEP p. 76

(11) Kenneth S. Goodman y Y. M. Goodman. Conocimiento de los Procesos Psicolingüísticos. Ant. UPN. 1988 p. 147

del lector que puede ser comparada con el texto escrito. Cuando se lee en voz alta, el lector está involucrado en comprender a la vez que produce respuestas orales" (12)

Como docente pienso que la lectura constituye uno de los aspectos más importantes del estudio; pero dependiendo del buen aprendizaje y dominio de la misma, dependerá en gran parte del buen éxito en las demás áreas, por lo que creo que debe rescatarse el valor que antaño tenía y motivando adecuadamente a los educandos, usando una metodología correcta, se podrá lograr una buena lectura por parte de ellos y afición por la misma.

El enriquecimiento de los poderes y de los saberes individuales, pasa también por la lectura y por el placer inmediato y estético, la asimilación conceptualizada de los poderes y los saberes del otro. El papel social de la escuela es en este punto considerable, pero con la condición de que se dé, de que se logren el tiempo y los medios para actuar en el momento más favorable, permitirá a todos los niños su conversión en lectores más libres en sus elecciones porque han aprendido a dominar las complejas operaciones que implica el acto de la lectura; y más tarde en hombres de su tiempo igualmente dueños de todos los medios posibles de lectura, ciudadanos preparados para resistirse a todas las falsas propagandas y para elevar continuamente por medio de una lectura lúcida de toda la información, su nivel de conciencia de las realidades del mundo en que vivimos y de las

---

(12) K. Goodman y Y. Goodman. *Ant. Desarrollo Ling. UPN. SEP. 1988 p. 148*



soluciones necesarias, así como el nivel de su participación en la colectividad por medio de la palabra y de la acción.

"Esto es que el enriquecimiento de los poderes y de los saberes individuales pasa también por la lectura y por el placer inmediato, por el gozo estético, por la asimilación conceptualizada de los poderes y por los saberes del otro" (13)

#### B) Desarrollo Cognitivo de los alumnos del sexto grado

El desarrollo del ser humano es un proceso contínuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, sin embargo según la teoría psicogenética de J. Piaget: "En el desarrollo cognitivo el niño de 8 a 12 años de edad, se ubica en los períodos de las operaciones concretas y operaciones formales" (14)

En mis alumnos del sexto grado he observado, que se encuentran en una edad de transición, ya que entre los 10 y 12 años de edad están en una infancia en vías de desaparecer o en un comienzo de preadolescencia, con todo lo que esto implica de ruptura con la niñez.

Los aspectos que caracterizan esta etapa son: una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, autonomía afectiva en relación a los padres y un cierto equilibrio psicológico.

En el aspecto cognitivo, ya tiene más habilidad para cuan-

(13) Helene Romiane. Aprender a leer en 3 años. Ant. Sep. 1988 p. 146

(14) Antología Desarrollo del Niño. UEN. México 1986 p. 350

tificar los objetos, lo que le permite realizar una estimación de tiempo y espacio, puede utilizar patrones de medida y también aplicar diversas operaciones matemáticas.

En es aspecto socioafectivo; desarrolla mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente, discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica del mundo que lo rodea; es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada, tiene la capacidad de discernir entre unos valores y otros.

En el aspecto psicomotor; tiene una mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales, así como la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.

Todas estas características me hacen suponer que mis alumnos del sexto grado se encuentran física y psicológicamente preparados para construir su aprendizaje que en este caso es el de la lectura con significado por lo que me he apoyado en la pedagogía operatoria, que es la más indicada para lograr que estos niños obtengan el éxito en su aprendizaje.

Basándome en mis observaciones, he logrado comparar que la gran mayoría de estas características arriba mencionadas, se dan en mis alumnos, no importa de que estrato social sean, por lo que las he tomado en cuenta para seleccionar las estrategias que utilizaré para lograr la meta trazada.

Para lograr el éxito en el quehacer cotidiano, es importante que se de una relación maestro-alumno, alumno-alumno, para que en una forma atractiva y agradable se propicie el aprendizaje, no olvidando que todo aprendizaje requiere de una motiva-

ción, del estadio en que se encuentra el niño sea acorde al objeto de conocimiento y del interés que éste tenga por construirlo, por lo que basándome en estos conceptos conviene delimitar y especificar qué es la pedagogía operatoria:

"Al programar un aprendizaje es necesario prever cuáles son los conocimientos que el niño debe adquirir.

La PEDAGOGIA OPERATORIA nos muestra, que para llegar a la adquisición de un concepto es necesario pasar por estudios intermedios que marcan el camino de su construcción y que le permiten posteriormente generalizarlo.

Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en que estadio se encuentra el niño respecto de él, es decir cuáles son sus conocimientos sobre el tema en cuestión, para conocer el punto en que debemos partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el individuo posee" (15)

Independientemente de estas acciones, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro debe asumir el papel de orientador, guía y conductor, ya que no debe ser el centro de atención del alumno sino un propiciador de situaciones significativas en donde el niño tome el papel de sujeto activo, que participe construyendo sus conocimientos a partir de un análisis y reflexión de las situaciones de aprendizaje que estén a su alcance. El aprendizaje es en sí el proceso técnico mediante el cual el alumno responde a la acción del maestro.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas a un mismo fin: el desarrollo integral y armónico del alumno.

Es importante que para lograr un aprendizaje significativo

---

(15) Ma. Dolores Busquets. *Aprender de la Realidad. Antología SEP. México D.F. 1990 p. 17*

en el niño, se establezca un clima favorable, en el que él se sienta a gusto y así participe con entusiasmo en las actividades que se le propongan en el desarrollo de las clases. Demostrar cierta prepotencia y presión hacia el alumno, es convertir el proceso educativo en algo sin sentido ni beneficio para él.

Se dice también que entablar una comunicación adecuada es más sabido que ejercer la autoridad y represión, por lo que la comunicación es la acción que facilita la existencia y el desarrollo de las relaciones entre las personas. Como coordinadores en el trabajo cotidiano del aula, debemos tomar en cuenta la importancia de la misma, favoreciendo de esta manera el desarrollo del grupo como tal y facilitando el logro de los aprendizajes.

Siguiendo en la línea de Pedagogía Operatoria

"El sujeto en permanente interacción con el mundo, la transforma y se transforma a sí mismo y esto sucede a través de: la ACCION sobre los objetos y situaciones que el medio le presenta. La REFLEXION sobre su propia acción y el INTERCAMBIO permanente con los otros sujetos" (16)

Todo esto nos conlleva a deducir que es importante que el niño realice una actividad interpretativa en donde esta acción lo lleve a reflexionar sobre los resultados, así como sobre sus propias acciones; propiciando un intercambio de experiencias e ideas con sus otros compañeros.

(16) U.P.N. "Pedagogía, Bases Psicológicas" Ant. SEP. Méx. D.F. 1987 p. 355

### C) Referencias Contextuales

#### a) Marco Institucional

En la actualidad laboro en la escuela N° 361 "José A. Espinosa Colonia", que se encuentra ubicada en la población de Oxkutzcab, Yucatán, misma que funciona en turno matutino de organización completa.

Tengo a mi cargo el sexto grado, sec. única, que está compuesto por 30 alumnos, que tienen entre 10 y 12 años de edad.

Cabe mencionar que por ser una escuela de nueva creación que funcionaba como anexo de la escuela del centro, sólo cuenta con siete aulas construídas por el C.A.P.F.C.E., siendo una construcción moderna en donde la luz y la ventilación son favorables para propiciar el desarrollo de los educandos.

Es pertinente aclarar que dicha escuela no cuenta con sanitarios ni patio cívico, por lo que los alumnos utilizan una letrina para sus necesidades fisiológicas.

Esta institución está constituída por la Directora y seis maestras que tienen a su cargo los grupos de 1° a 6° grados, la dirección de la escuela en coordinación con el personal docente que labora en ella, se han esforzado por mantener la buena organización y función de la misma, obteniendo resultados positivos que se han logrado gracias a las buenas relaciones que se dan entre los maestros y la directora, lo que redundo en un buen aprendizaje de los contenidos y por parte de los alumnos un mejor aprendizaje al palpar la armonía que se da entre las maestras. De igual forma se ha organizado e integrado el Consejo

Técnico, en donde cada maestra tiene bajo su responsabilidad una comisión específica, en mi caso el de Secretaria de Actas y Acuerdos, de igual forma otras, tienen la de Finanzas, de Higiene Escolar, de Asuntos Técnicos, de Acción Social, Ahorro Escolar, etc.

La Sociedad de Padres de Familia junto con los maestros velan por la buena educación de sus hijos, conviene mencionar que existe una buena colaboración de esta sociedad para con la escuela, participan en todas las actividades que promovemos con el fin de recaudar fondos para mejorar el aspecto material de la escuela, como dije antes por ser de nueva creación, el edificio escolar tiene muchas limitaciones y se necesita de muchas actividades, entusiasmo y colaboración para superarlas, pero afortunadamente, contamos con la participación de ellos; que aunque no son todos, pero sí una gran parte. He observado que los papás que no colaboran con la escuela, no asisten a las juntas que se convocan, son en su mayoría campesinos que no viven cerca, sino que vienen de barrios lejanos e incluso de unidades agrícolas que como vienen a vender a diario sus productos, prefieren traer a sus hijos a la escuela que esta cerca del mercado, en donde los niños, después de sus labores escolares acuden a verlos para ayudarlos a recoger los huacales, comprar lo que utilizarán al otro día, para que también tomen el lugar de la mamá que sino ha vendido pueda dejar un rato las frutas y salir a comer algo. Después de la venta, ya entrada la tarde se van a sus casas, cansados y fastidiados como para pensar en participar con ciertas actividades que no entienden ni les gusta.

En cambio los papás que sí colaboran son aquellos que tienen un trabajo más descansado de 8 horas, como son enfermeras del IMSS, empleados de la juguera y maestros que sacan tiempo para dedicárselos a sus hijos.

#### b) Descripción de la Comunidad

Para todo maestro responsable es prioritario conocer la comunidad donde ejerce su labor docente: La población de Oxkutzcab, está situada en el sur del Estado de Yucatán, colinda al norte con Maní, al sur con terrenos del estado de Campeche, al este con Akil y al oeste con Yotholín; tiene aproximadamente 28,000 habitantes y fue declarada ciudad el 31 de diciembre de 1993. La mayoría de sus habitantes son agricultores, lo que la hace la principal abastecedora de frutas y verduras; aunado a esto se ha convertido en el centro de acopio, ya que hay 2 mercados donde acuden toda la semana productores del sur para comercializar sus productos, pues acuden a comprar y vender comerciantes de varios estados de la República, haciendo de esta comunidad un gran tianguis comercial.

En el aspecto turístico cuenta con las ya conocidas "Grutas de Lol-Tun" por lo que queda incluida en la ruta Puuc que es muy visitada por personas del extranjero.

En el aspecto educativo, también ha crecido pues tiene 6 jardines de niños, 11 escuelas primarias, 3 secundarias, un CBTA, 2 preparatorias, una academia comercial, un centro cultural y una biblioteca municipal.

En el aspecto religioso, la gran mayoría de sus habitantes

son católicos, pero eso no quiere decir que no existan otras sectas, que se han aprovechado de la ignorancia de las personas que han llegado a pedirles que tiren sus prendas de oro en un pozo del templo para que se purifiquen y tengan derecho de acudir a sus cultos.

Los habitantes de esta población tienen una condición de vida mediana y por la población flotante que tienen ha proliferado el alcoholismo al igual que una mala alimentación porque se han acostumbrado a vender sus frutas y verduras para consumir productos embotellados y comidas chatarra. Lo que he observado en algunos de mis alumnos, es que sus papás después de vender en el mercado les llevan sus cocas y charritos o sabritas que les sirve como desayuno y almuerzo a las 11:00 A.M. puesto que este "alimento" les servirá durante todo el día porque saliendo de la escuela van al mercado a ayudar a sus padres a vender y terminan hasta ya entrada la noche, llegando a sus casas cansados y sin el soporte de una buena alimentación, no tienen ya ánimo para estudiar, además no tienen la vigilancia del padre, puesto que éste se va a embriagar terminando su venta.

Estas características de los hogares de mis niños se relacionan con mi problema, ya que los alumnos que presentan ciertas limitaciones en la lectura oral, pertenecen a familias con padres que trabajan en el campo, que llegan cansados para interesarse de los avances escolares de sus hijos y cuando se les pide que acudan a la escuela, argumentan que no tienen tiempo, pero he observado que lo hacen por su vergüenza, porque ellos no aprendieron a leer ni escribir y piensan que si lograron tener



familia y mantenerlos creen que de igual forma lo harán sus hijos. Esto repercute negativamente en la población, porque si terminan su primaria, ya no siguen estudiando, porque se apenan por no entender lo que leen, lo que a largo plazo bajaría el índice cultural de los mismos y cae en el mismo patrón de seguir al papá en la milpa, sin superarse y sin tener una carrera aunque sea corta, pues piensan que es una mala inversión el darle escuela a sus hijos.

#### IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

##### A) Conceptualización

La estrategia metodológica didáctica es considerada como la parte medular de toda propuesta, ya que orienta las acciones conceptuales del docente sobre cómo abordar las estrategias de solución a la situación problemática presentada. "Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones... su elaboración representa esquemas orientadoras de las acciones para el trabajo cotidiano del aula" (17)

Una vez aclarado el término, procederé a explicar las diversas situaciones comunicativas y recursos que utilizaré para lograr la misma.

Para iniciar mi trabajo docente pretendí iniciar a los alumnos en las lecturas sencillas tales como cuentos de historietas, etc. y paulatinamente fui induciéndolos a otro tipo de lectura hasta llegar a capítulos de libros de contenidos diversos, incluyendo las lecturas que vienen en sus libros de textos, para que comentaran y dialogaran con sus compañeros hasta llegar al grado de convertirlos en lectores asiduos que disfruten lo que leen.

Todo lo que utilice el maestro para facilitar la apropiación

---

(17) Martha, Elba, Tlaseca, Ronce. Una definición de la Propuesta Pedagógica del Área Terminal. Ant. C.N. Méx. UPN. 1985. p. 7

ción y construcción del conocimiento es un recurso que no actuará en forma mágica, sino que será útil, por la creatividad con que se maneje. "Recursos didácticos son el elemento fundamental para favorecer y facilitar el proceso de aprendizaje, propiciando la interacción del educando con el objeto de conocimiento" (18)

Tomando en cuenta que los medios didácticos y los materiales deben estar acordes al desarrollo del niño, a su contexto y al aprendizaje que se pretende que construya, utilicé imágenes fijas como los dibujos y las láminas, así como las experiencias simuladas tales como las dramatizaciones; de igual forma utilicé aparatos eléctricos como la grabadora con la que hice que el niño grabe sus lecturas para que al oírlas vea por sí mismo donde tuvo limitaciones.

Como es sabido, el aprendizaje es: "Un proceso complejo, que implica la reflexión y la acción del sujeto cognoscente ante un objeto de conocimiento" (19)

Para lograr que se de este proceso, se requiere que el maestro cuente con los recursos necesarios que propicien una relación entre él y el alumno, donde hará el papel de mediador y el niño de constructor, para ello recurría a situaciones comunicativas en donde los alumnos establecieron relaciones significativas; en donde utilizaron su libro de texto gratuito,

---

(18) Recursos para el Aprendizaje. Fascículo 2 PAREB. Prim. SEP. p. 13

(19) PAREB. Fascículo 2 1994. p. 13

así como de diversos materiales impresos como periódicos, revistas, historietas, etc. todos estos materiales accesibles al niño y de fácil manejo, para que de esta forma logren una adecuada comprensión del texto, contraria a la simple memorización o mecanización de pasos, produciendo así un aprendizaje significativo.

Todas estas situaciones se dan en el trabajo cotidiano del aula, en el quehacer educativo, en donde tanto alumno como maestro desempeñan un rol específico como se ha visto en otros apartados, en donde juega un papel importante la ayuda pedagógica del maestro, que se actualice que se apropie de otros mecanismos que esten más acordes a la realidad o momento histórico del niño actual:

"Lo que necesitamos es una comprensión de la educación como proceso en el que se ayuda y guía a los niños hacia una participación activa y creativa en su cultura. Lo que precisamos es una nueva síntesis, una síntesis en la que la educación se vea como el desarrollo de la comprensión conjunta" (20)

En esta nueva visión de la educación se le percibe como un proceso de construcción conjunta entre el profesor y sus alumnos, proceso orientado a compartir universos de significados cada vez más amplios y complejos y en el que el maestro intenta que las construcciones de los alumnos se aproximen a las consideradas correctas y adecuadas para comprender la realidad.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, la intervención del

---

(20) La Planeación como Recurso para el Aprendizaje. PAREB Fascículo 5 SEP. 1994 p. 15

profesor constituye una ayuda, en tanto que es el alumno quien procede a la construcción y el maestro que conoce donde debe llegar el niño, le guía y le proporciona los recursos y el andamiaje necesarios para que los significados que éste construye se aproximen a los del curriculum escolar; esta acción didáctica del profesor debe estar basada en los contenidos, en la competencia de los alumnos para abordarlos por lo que se requiere de una planeación, realización y evaluación acordes al grado y características de los alumnos.

#### a) Planeación

En todo proceso de enseñanza aprendizaje debe seguirse metódica y sistemáticamente ciertas acciones que propiciarán que el alumno responda positivamente en este proceso. Mi trabajo lo organicé como una unidad del área de español, partiendo de un propósito o finalidad general que es la que perseguí alcanzar al término de la propuesta; cuatro propósitos particulares que vienen siendo las pequeñas metas a alcanzar semalmente, ya que el plan y programas de estudio 1993 de educación primaria nos distribuye el tiempo, dándole a la asignatura de español 240 horas anuales con 6 horas semanales y su prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral, por lo que su aprendizaje representa el 30% de las actividades, pero adicionalmente se intensificará su utilización sistemática en el trabajo con otras áreas en donde se promueva la lectura.

Ahora cabe explicitar que en la planeación de las activida-

des a desarrollar por los alumnos, se tomaron en cuenta los contenidos y situaciones comunicativas que sugiere el programa actual, utilizando material didáctico acorde al momento y a la característica particular de los niños.

Todo maestro responsable debe organizar su trabajo, analizar si los contenidos a desarrollar son los que propone la SEP, pero sobre todo, entender que se debe partir de lo más sencillo, para que paulatinamente se llegue a lo más complejo o abstracto de tal forma que el alumno se involucre con el objeto de conocimiento sin dificultad, para que construya su aprendizaje significativo por interés y necesidad de él, tal es el caso de la lectura con significado, en donde el niño poco a poco se le irá iniciando como lector, interesándolo con temas diversos, contagiándolo de fantasías y realidades que sólo podrá obtener a través de la lectura y que de esta forma vaya adquiriendo experiencias que lo ayuden en su vida diaria.

#### **b) Realización**

Este momento del trabajo docente, es donde se lleva a la práctica todo lo que se ha analizado, organizado, planeado para que los alumnos en forma sistemática logren alcanzar la meta propuesta. Es aquí en donde el alumno participa y asume su papel de sujeto activo, constructor de su aprendizaje, que bajo la guía y orientación del maestro llega hasta el fin de la meta trazada, en donde de acuerdo a la motivación actuará interrelacionándose con sus compañeros para apropiarse del aprendizaje. Todo lo anterior se explicitará en otro apartado.

### c) Evaluación

Todo trabajo planeado metódica y sistemáticamente, necesita ser evaluado, en este caso entendemos por "evaluación: "Conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de unos criterios previamente establecidos y con vistas a tomar una decisión" (21)

La evaluación educativa es concebida como la forma de estudiar el fenómeno de la adquisición de conocimientos en el niño y desempeña un papel fundamental en la relación alumno-objeto-maestro. Conocer en qué estado se encuentra el alumno de acuerdo a sus etapas psicoevolutivas es imprescindible desde un punto de vista constructivista.

La evaluación como proceso, conduce al maestro hacia una reflexión y toma de conciencia sobre su papel fundamental dentro del contexto enseñanza-aprendizaje, al observar en sus alumnos ciertas limitaciones o estancamientos con el fin de buscar y encontrar actividades que coadyuven a estos niños en el transcurso de la interacción con el objeto de conocimiento.

La evaluación como forma metodológica permite en la práctica detectar aciertos y errores con el fin de valorarlos y superar cuando sean errores y propiciar cuando sean aciertos.

En la elaboración de esta propuesta, se tomaron en cuenta

las características del niño de primaria que se encuentran en la etapa de operaciones concretas. Misma que se evaluó conforme a los contenidos, propósitos y situaciones plasmados, tomando en consideración las actividades desarrolladas, utilicé la técnica de observación, sistema de uso muy frecuente que consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño para poder emitir un juicio sobre sus logros.

Es pertinente aclarar que tomando como unidad de análisis los procesos de enseñanza-aprendizaje se identifican a los siguientes objetos de evaluación educativa: contenidos, material, metodología didáctica, comportamiento del profesor, ambiente de aprendizaje, resultados del aprendizaje realizados por el alumno e incluso el proceso mismo tomado en su globalidad.

Conviene establecer la diferencia entre evaluación de un aprendizaje y medición de aprendizaje, siendo esta última un conjunto de técnicas y procedimientos que sirven para obtener las informaciones relativas al aprendizaje efectuado por los alumnos, mientras que la primera es considerada como parte inherente del proceso sistemático y continuo mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, que proporciona elementos para formular un juicio valorativo sobre el nivel alcanzado o la calidad del aprendizaje logrado; con el propósito de tomar decisiones pertinentes que faciliten y promuevan el desarrollo integral del educando.

Con este enfoque utilizado no pretendí excluir los instrumentos de evaluación utilizados en el aula, sino que dispuse de otras formas que se basaron y fundamentaron en el respeto al ni-



ño, su libertad de expresión y de opinión por lo que mi papel asumido fue el de coordinador, orientador y estimulador, pero nunca el de un juez que valora y dictamina, mientras que el educando como ser que activa su propio desarrollo, analizó con sentido crítico y positivo la información generada por dicha evaluación para corregir errores, superar sus limitaciones y establecer interacciones con sus compañeros y maestro.

### **B) Estrategias Didácticas**

Las sesiones que a continuación describo se organizan alrededor de tres momentos: la recuperación, el análisis y la evaluación de la experiencia del alumno, sustentándose en la Pedagogía Operatoria, en la que se concibe el aprendizaje como la construcción del conocimiento, a través de la interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento; todo esto con la finalidad que el alumno practique la lectura con significado, y así con el ejercicio continuo pueda desarrollar su fluidez.

La recuperación de la experiencia es donde se contemplan los contenidos, actividades y evaluación de las sesiones. El análisis viene siendo el desarrollo de la sesión y la evaluación es el aspecto en donde se evalúa el proceso y logro del alumno. El siguiente plan de trabajo lo organicé en cuatro semanas de clase por lo que fueron 24 horas efectivas al mes.

Propósito de la Estrategia o Finalidad General: Motivar al alumno en el proceso de aprendizaje a lograr de manera eficaz la lectura con

significado.

#### a). Desarrollo de las Sesiones

##### 'Sesión uno

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: La lectura

Dinámica Grupal: Iniciar el rincón de lectura.

Propósito de la sesión: favorecer la lectura de artículos periodísticos, de libros.

- Cuestionar sobre sus gustos o aficiones en los diversos temas
- Traer libros que ya no usen en sus casas, periódicos, cuentos
- Solicitar huacales inservibles para organizar los libros
- Motivar a los alumnos para que se organicen y formen su rincón de lectura
- Evaluaré la sesión basándome en la observación para saber si se interesan por mejorar sus gustos literarios

#### Análisis de la Experiencia:

Llegué y presenté a los alumnos el tema del día diciéndoles "Hoy vamos a hablar sobre lo que más les gusta leer". Se cuestionaron sobre sus preferencias, unos dijeron que en su casa leen "corazón sentimental", otros de "historietas" como los de Tom y Jerry, Archie, otros de novelas de letras porque así lo compran sus hermanas. Una vez aclarados sus gustos y preferen-

cias sobre los libros que leen, los cuestioné sobre si ya conocieron las lecturas que trae el nuevo libro de español que estamos usando. Revisaron sus libros, releieron sus lecturas y después de un rato comentaron lo que más les gustó de dicho libro, como los dibujos, los poemas, las historias y leyendas. Luego escribieron en una hoja en blanco qué temas les gustó más y comentaron sobre lo revisado. Seguidamente les pedí que se organicen en equipos por afinidad sin importar el sexo, sacaron el material que trajeron de sus casas y entre ellos estuvieron revisando, cotejando los libros y para organizarlos cada equipo escribió un cartel clasificando sus libros, algunos pusieron diversión e informaron al grupo qué son los libros que te distraen y divierten; de información, según ellos porque eran unos diccionarios que les serviría para informarse de lo que quiere decir determinada palabra. Como les regalé unos libros de poemas y de leyendas les pregunté que cartel llevarían a lo que contestaron: literario.

A continuación llevaron a un rincón del salón los huacales que trajeron, los limpiaron y pegaron los carteles que escribieron clasificando los libros abajo de cada nombre.

#### Evaluación de la Experiencia:

Los alumnos del sexto grado por su etapa evolutiva en que se encuentran ya son más independientes por lo que la observación sobre su participación activa fue una forma de evaluar permanentemente la sesión. Además les pedí que en una hoja escribieran lo que más les gustó de ese día, qué libro fue de su

agrado, qué tipo de lectura. A continuación presentaron su escrito al grupo y fundamentaron sus opiniones, grande fue mi sorpresa cuando la mayoría dijo que les gustaba más leer los libros de leyenda, ya que las novelas a pesar de tener muchos dibujos no les encontraban interés, otros dijeron que los textos de sus nuevos libros de español les atraían por la forma de las lecturas a manera de narración de historias.

Rasgos observados en su lectura: dicción, entonación, respeto por los signos de puntuación, voz.

## Sesión dos

Recuperación de la experiencia:

Tema Integrador: La lectura

Dinámica Grupal: Localizar ideas principales mediante la técnica que tengan los propios alumnos.

Propósito de la sesión: Favorecer la localización de las ideas principales con base en la estructura formal de los textos.

- Seleccionar un texto
- Analizar su contenido mediante una lectura analítica
- Observar una lámina que contiene las tres partes de un texto que estará en la pizarra
- Comparar esas tres partes y situarlas o localizarlas en su lectura
- Subrayar con rojo la introducción, con azul el desarrollo y con verde la conclusión
- Escribir en su cuaderno lo que comprenden de dicho texto
- De acuerdo a su opinión, escribir cuál es la idea principal y por qué
- Evaluación grupal por medio del diálogo respecto a la estructura formal
- Retroalimentación. Encontrar la idea principal de un texto de su libro de español con base en la comprensión del mismo

### Análisis de la Experiencia:

Cuando inicié la sesión escribí en la pizarra el tema del día "Las Ideas Principales de los Textos". Los alumnos preguntaron cuáles, cómo y qué son esas ideas. Ellos empezaron a hablar sobre lo que piensan que es una idea principal, en forma individual fueron aportando su opinión, unos decían que es la idea del autor, otros que es el nombre de la lectura y cuando terminaron les pregunté que texto quieren analizar y poder encontrar después de comprenderla, cuál es la idea principal.

Una vez que eligen la lectura comienzo a cuestionar sobre lo que expresan esos textos. Ellos comienzan a leer (recordemos que es la intención que el niño lea, comprendiendo el significado). Escucharon a sus compañeros y comentaron sus ideas al respecto, tales como que Valek no puede tener cuna porque es un caballo, que el autor trata al caballo como a un ser normal. Algunos alumnos pasaron a la pizarra y escribieron su idea principal como vi que tenían duda para saber cuál era, pegué una lámina en la pizarra que contiene las 3 partes que integran un texto. (anexo 1)

Los alumnos analizaron el contenido de dicha lámina. Se integraron por equipos y con el texto elegido por ellos mismos localizaron las partes de cada texto y subrayaron de rojo la introducción, de azul el desarrollo y de verde la conclusión.

A continuación ellos mismos se dieron cuenta que el título del texto nos da una idea de cuál es o cómo encontrar la idea principal, que es de lo que trata el tema, por lo consi-

guiente la tarea fue localizar la idea principal del texto del -  
equipo que este cerca de ellos.

Evaluación de la Experiencia:

Evalué mediante un diálogo sobre la estructura que presen-  
tan todos los textos, no importa qué tipo de libro o tema sea,  
todos presentan la misma estructura en sus textos o lecturas.

Para retroalimentar la sesión; les pedí que sacaran sus  
libros de español y que eligieran un texto, ellos pidieron loca-  
lizar las partes de cada texto, a lo que les contesté que estaba  
bien y les pedí que leyeran el texto elegido, que lo analizaran  
y que describieran la idea principal. Cada alumno leyó su traba-  
jo ante el grupo y sustentó sus ideas.

### Sesión tres

#### Recuperación de la Experiencia:

Dinámica Grupal: Visita a la Biblioteca Municipal

Tema Integrador: La lectura

Propósito de la Sesión: Favorecer el hábito por la lectura mediante el conocimiento de una biblioteca.

- Plática diagnóstica para saber si han visitado o no la biblioteca del pueblo
- Organizar la visita a dicha biblioteca
- Observar la organización y comportamiento de las personas que acuden a la biblioteca
- Escribir sus impresiones en su cuaderno
- Leer ante el grupo dichas impresiones y sustentar sus ideas al respecto
- Evaluación; por medio de preguntas orales

#### Análisis de la Experiencia:

En esta sesión se inició mediante una plática motivada con las siguientes preguntas: ¿haz visitado alguna vez una biblioteca? ¿qué te pareció? ¿te gustaría ir? ¿crees que te serviría de algo? ¿piensas que solo libros encontrarás? Después de escuchar los comentarios como: si me gustaría visitarla, me serviría para conocer lugares, personas o para aprender, nunca he ido a una biblioteca, creo que solo libros hay; se organizaron los alumnos, que entusiasmados por salir de la escuela, preguntan si en



la visita a realizar llevarán sus mochilas, les contesté que no es necesario, con un cuaderno es suficiente. A continuación se agrupan y nos vamos.

Al llegar la señorita encargada les pidió hacer silencio para no molestar a los que ahí se encuentran trabajando, después de esperar un rato los llevan a un rincón y les explican el funcionamiento de la biblioteca, los requisitos que se necesitan para solicitar los libros, así como también los temas que pueden encontrar y el material existente. Después de agradecerle a la bibliotecaria sus atenciones, los alumnos observaron un rato el movimiento de los usuarios, de la señorita encargada y regresamos al salón de clases para escribir en sus cuadernos sus impresiones, opiniones y comentarios sobre la visita. Después de terminar su escrito leyeron ante el grupo su trabajo y sustentaron su comentario.

#### Evaluación de la Experiencia:

Evalué la sesión por medio de preguntas orales sobre el funcionamiento, organización y requisitos que se necesitan para acudir a la biblioteca.

### Sesión cuatro

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: Lectura con significado

Dinámica Grupal: Utilización del rincón de lectura escenificando una biblioteca

Propósito de la sesión: Favorecer la lectura frente al grupo, de textos elegidos por los alumnos.

- Preguntas sobre lo que es una biblioteca, recordando la visita realizada en la sesión número tres.
- Escenificación de una biblioteca
- Lectura oral ante el grupo de una lectura de los libros elegidos en la biblioteca
- Elección de un texto para leerlo y comentar sobre su significado
- Evaluación.- A través de la observación de su interacción grupal y de la valoración de tener un libro a su alcance.

#### Análisis de la Experiencia:

Cuestioné a los alumnos sobre si alguien conoce o ha visitado una biblioteca, interviniendo cada uno, escucharon y respetaron cada intervención, algunos comentaron que hay muchos libros, otros dijeron que hay una bajo el palacio y que tiene anaqueles, otros decían que hay muchas personas leyendo libros, etc.

Después de compartir experiencias y encontrando que varios

niños no han visitado alguna vez una biblioteca ya que el día de la visita no asistieron a la escuela, los alumnos sugirieron trabajar con la del salón como si fuera la que está en el pueblo. Para ello se organizaron y asignaron papeles de bibliotecario, personas que acuden a prestar libros.

Una vez que se ha organizado acudieron al rincón de lectura e interaccionando entre ellos mismos escenificaron según entendieron se hace en un lugar público; algunos niños solicitaron temas de su agrado y a pesar de estar en confianza observé cierto temor o inhibición de que alguien se burlara de ellos.

Un niño eligió un periódico y noté que se interesó en la sección deportiva.

Después de la actividad, el alumno elegido por el grupo para anotar lo que se observará de la actuación de sus compañeros, leyó ante el grupo su escrito y todos quedaron interesados en volver a visitar la biblioteca pública.

A continuación, del rincón de lectura eligieron un texto, lo leyeron en forma analítica y después ante el grupo, comentando su opinión al respecto, un alumno eligió la sección deportiva y cuando hizo su comentario dijo que a él le gustaba mucho el deporte y como no tenía televisión en su casa se interesaba por textos relacionados con el fut bol.

#### Evaluación de la Experiencia:

Se evaluó la sesión a través de la observación tanto del alumno como mía, ya que el niño que participó como relator observó la participación de sus compañeros y dio su opinión al res-

pecto, diciendo que algunos si actúan sin pena, pero otros solo se ríen y no hablan, yo observé si interactuaron, si se relacionaron entre ellos, si lograron vencer el miedo de actuar ante el grupo, mi conclusión es que mi grupo, con un poco de motivación se desenvuelve bien y son creativos. Respecto a su trabajo ellos se evaluaron explicando que les pareció su papel, diciendo si les gustaría visitar nuevamente la biblioteca, si les gustaría leer algún tema en especial y la mayoría comprendió la importancia de tener en su escuela o comunidad una biblioteca porque es importante leer para aprender.

### Sesión cinco

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: La lectura con significado

Dinámica grupal: Manejo del nuevo libro de texto de español de sexto grado

Propósito de la sesión: Favorecer el análisis de la segunda secuencia de párrafos de un texto.

- Sacar el libro de español
- Elegir un texto para analizar su secuencia
- Someter a votación la elección del texto para unificar criterios
- Evaluación, con un escrito sobre la importancia de seguir la secuencia de los párrafos de un texto.

#### Análisis de la Experiencia:

La clase se inició cuando les sugería a los alumnos del sexto grado que sacaran sus libros de español y revisaron sus lecturas, como es material nuevo hubo variedad de sugerencias, por lo que decidieron someter a votación entre las tres lecturas que tenían más aceptación, llegando al acuerdo de trabajar con la lectura "los piratas" págs. 105 y 106.

Una vez que se seleccionó el texto, los educandos se distribuyeron en parejas o binas y realizaron una lectura analítica en donde cada uno comentó sobre la importancia de leer ordenadamente para entender el mensaje o idea del autor, ya que si en el texto se cambia el orden de los párrafos, o sea que si la parte

final pasa al principio, ésta en medio y viceversa, no podría entenderse, resultado difícil comprender la historia.

Después de la lectura comentada, cada bina leyó su texto revuelto, en donde los párrafos fueron cambiados de lugar y después leyeron el texto como estaba escrito originalmente. Se permitió entre ellos un intercambio de opiniones llegando a la conclusión que el orden de los párrafos ayuda a comprender la idea del texto. Para reafirmar lo anterior, los alumnos analizaron otras lecturas.

#### Evaluación de la Experiencia:

Se evaluó la sesión además de la observación sobre la participación e interrelación de los alumnos con un escrito en donde cada alumno escribió el porque piensa que es importante seguir la secuencia de los párrafos de un texto.

### Sesión seis

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: La lectura

Dinámica Grupal: Lluvia de ideas

Propósito de la sesión: Favorecer en el niño la utilización de su método para analizar las lecturas y encontrar la idea principal.

- Diálogo sobre la forma de cada alumno para leer en forma analítica
- Técnicas "lluvia de ideas" para que en forma individual manifiesten la forma o método que utilizan comunmente para localizar la idea principal
- Evaluación por medio de un escrito sobre la técnica de su compañero para encontrar la idea principal y con la observación y coevaluación entre los alumnos.

#### Análisis de la Experiencia:

Se inició la clase cuestionando a los alumnos si han analizado que cada uno tiene su forma particular de leer analizando los textos, ya sea que lo hayan tomado a lo largo de sus 6 años de estudios o que sea una forma que a ellos se les haya facilitado alguna forma para entender mejor una lectura, ellos comentaron que utilizan la forma que les enseñó la maestra del quinto grado, otro dijo que su hermano mayor le dijo que leyera

lo más importante, otro dijo que leía toda la lección pero a veces le fastidiaba y saltaba pedazos. Después de ese diálogo, les dije que se sienten en círculo para que todos se escuchen y atiendan, utilizando la técnica "lluvia de ideas" un alumno fue el moderador y el resto de la clase participó con intervenciones sobre lo que a su juicio es la mejor forma para que localicen la idea principal de una lectura según como lo han venido haciendo hasta ahora. Entre sus comentarios dijeron que primero observan los títulos, otros que leen todo y van subrayando lo más importante, otros que resumen la lectura. Después el moderador que iba tomando nota, leyó ante el grupo los comentarios y se sacó una conclusión general.

#### Evaluación de la Experiencia:

Evalué la clase mediante un escrito en forma individual, en donde cada alumno escribió la técnica o modo que utiliza su compañero de al lado para encontrar la idea principal y emitir juicio sobre si la cree aceptable y por qué. Luego se llegó a una coevaluación en donde cada alumno, con base en las observaciones de la participación de sus compañeros, emitió un juicio sobre sus logros en esa sesión.



### Sesión siete

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: La Lectura

Dinámica Grupal: Lectura de libros

Propósito de la sesión: Favorecer la distinción de las ideas principales y de apoyo.

- Sacar el libro de Español
- Observar una lámina en la pizarra
- Utilizar la técnica de lectura "Exploración y análisis (21)
- Deducir las ideas principales de un texto
- Evaluación con un ejercicio escrito donde localizarán las ideas principales de un texto. Y con la autoevaluación del alumno sobre sus logros.

#### Análisis de la Experiencia:

Partiendo de la sesión anterior, en donde los alumnos del sexto grado comentaron sobre sus conocimientos sobre la idea principal y secundaria de un texto, llegaron a la conclusión de que sería bueno unificar criterios por lo que los alumnos me pidieron que les indicara la forma que con eficacia puede lograr que se localicen las ideas principales, para ello me auxilié de una lámina que los alumnos observaron, que contiene la técnica de lectura de textos (anexo 2). Lo analizaron para que ellos puedan decidir si les facilita la búsqueda de las ideas

principales. Después de su observación concluyeron de que los ayuda porque los motiva a leer en forma exploratoria, poniendo más atención en aspectos que ellos no tomaban en cuenta como son las palabras destacadas, cuadros, índice, lo que los ayuda a tener una idea global y panorámica del contenido del texto. Para reafirmar sus conocimientos los alumnos sacaron sus libros de español y observaron la forma que sugiere para localizar las ideas principales, comentando que les dejan cierta libertad para utilizar los conocimientos que ya tienen. Para poner en práctica sus conocimientos eligieron un texto o lectura de su libro que ya sacaron y aplicando la técnica localizaron las ideas principales y secundarias.

#### Evaluación de la Experiencia:

Evalué la sesión mediante un ejercicio escrito en donde los alumnos localizaron la idea principal de una lectura del libro que ellos decidieran. Seguidamente cada alumno autoevaluó según sus logros en la facilidad o mejoría que ya tienen en localizar las ideas principales.

### Sesión ocho

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: Lectura de comprensión

Dinámica Grupal: Juego "Basta de palabras"

Propósito de la sesión: Favorecer la comprensión de los textos.

- Elegir un texto para leerlo únicamente y poder participar en el juego organizado con base en la lectura
- organizarse en equipo de a 5 elementos
- Escribir en su cuaderno lo que comprendieron del párrafo leído
- Evaluación por medio de un escrito en donde cada alumno explicará que le hace comprender un texto.

#### Análisis de la Experiencia:

Al iniciar la clase les comenté que ese día jugarían y les pregunté quién ha jugado "Basta", después de escuchar sus respuestas se organizaron en equipos de a cinco elementos. Cada uno preparó su cuaderno, uno del equipo leyó ante el grupo y cuando dije la palabra basta, todos comenzaron a escribir en su cuaderno lo que entendieron del texto leído. Tuvieron 5 minutos para escribir y luego otra vez se continuó la lección, dije nuevamente la palabra "basta" y comenzaron a escribir lo que entendieron en cinco minutos, se recogieron los cuadernos se ca-

lifican de acuerdo al puntaje obtenido.

Los alumnos explicaron ante el grupo lo escrito en su cuaderno y comentaron si se les dificulta la comprensión del texto y porqué. Cabe mencionar que el moderador explicará que el puntaje va de 1 a 5, obteniendo la mayor el alumno que explique mejor el párrafo leído.

#### Evaluación de la Experiencia:

Para evaluar la sesión además de tomar en cuenta la actividad anterior y las participaciones de los mismos, escribieron en una hoja en blanco sus ideas respecto a lo que ellos creen sobre que cosas les facilitan la comprensión de un texto, o de que se valen para lograr entender lo que el autor escribe.

### Sesión nueve

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: Lectura comprensión

Dinámica Grupal: Utilización del rincón de lectura

Propósito de la sesión: Favorecer la comprensión de los textos.

- Elección de un texto
- Lectura en silencio
- Lectura en voz alta ante el grupo
- Responder a unas cuestiones planteadas por la profesora
- Respuestas a un cuestionario sobre el texto
- Evaluación por medio de un comentario oral sobre lo comprendido o del sentido del texto leído con anterioridad.

#### Análisis de la experiencia:

Los alumnos eligieron un texto de entre los libros que tienen en su rincón de lectura, luego en forma individual lo leyeron en silencio dos veces. Seguidamente lo hicieron en voz alta ante el grupo, tratando de entonar su lectura. A continuación les repartí una hoja en blanco con las preguntas siguientes: recuerdas el título de la lección? escríbelo, ¿qué entiendes en el primer párrafo? ¿qué tipo de texto es?

Estas preguntas se eligieron con base en el libro del alumno y de la guía del PARE.

¿El autor usa palabras sencillas?

### Evaluación de la Experiencia:

Después de recoger las hojas, los alumnos comentaron sobre el texto leído, diciendo lo que ellos comprendieron del mismo con sus propias palabras, tratando de llegar a lo que el autor quiere transmitir al lector. Atendiendo que la evaluación es todo un proceso hay que tomar en cuenta las opiniones y actividades de los alumnos manifestadas en toda la sesión.

### Sesión diez

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: Lectura de comprensión

Dinámica Grupal: Lectura comentada por equipos

Propósito de la sesión: Favorecer la comprensión de los textos.

- Diálogo entre el grupo del sexto grado sobre la facilidad de interpretar una lectura
- Integrarse en equipos
- Leer utilizando cualquier libro de texto que no sea el de español
- Comentarios en equipo sobre lo entendido o comprendido del texto o lectura analizada
- Evaluación mediante un diálogo sobre la idea que tengan de lo que facilita la comprensión de la lectura en su vida escolar.

#### Análisis de la Experiencia:

Se inició la sesión mediante un diálogo en donde los alumnos intercambiaron ideas y opiniones respecto a si sienten que pueden interpretar fácilmente un texto. Basándose en la respuesta de los alumnos, se propició que entre ellos se ayuden para darle a su compañero algún medio o técnica que usen algunos de mis alumnos que tienen esa facilidad, posibilitando entre ellos un intercambio de experiencia. Después se integraron en equipos de 5 elementos y cada equipo decidió con qué libro trabajó,

excepto el de español, esto es con el fin de que utilicen sus experiencias en otros tipos de libros y no solo en el de español. Un integrante de cada equipo leyó en voz alta, mientras los otros en silencio, después de analizar la lectura comentaron en equipo lo que en forma individual comprendieron de la lección.

#### Evaluación de la Experiencia:

Evalué la clase por medio de un diálogo respecto a la idea o utilidad que tengan para ellos la comprensión de una lectura y para que les puede servir en su vida escolar actual y posterior.



### Sesión once

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: La lectura

Dinámica Grupal: Utilización de la radiograbadora para valorar la actividad lectora

Propósito de la sesión: Favorecer la lectura frente al grupo de textos elegidos por los alumnos, utilizando la entonación adecuada.

- Elegir un texto de su libro de español
- Organizarse en equipos
- Utilizar las radiograbadoras para la lectura en equipos
- Audicionar la forma de leer de sus compañeros
- Autoevaluar su lectura
- Evaluación. Con un escrito en donde explique su opinión sobre cómo mejorar su lectura.

#### Análisis de la Experiencia:

Al inicio de la sesión me preguntaron para qué serviría la radiograbadora que llevé a la clase y les comenté que sería para que grabaran la lectura del alumno que quisiera participar en esta actividad y todos comentaron que quieren leer para escuchar su voz. Seguidamente sacaron sus libros de Español y eligieron el texto de la página 140 a la 143, iniciaron una lectura en silencio y después se organizaron en equipos, les comenté que el objetivo de la clase es que por equipos fueran leyendo y entre

ellos decidieran qué alumno necesita corregir su lectura, para ello se designa a uno por equipo, se conecta la grabadora y lee en voz alta. Luego escuchan su lectura y entre ellos van corrigiendo los errores, se vuelve a grabar para que él observe si ha mejorado o no.

Después que cada integrante lo realizó en su equipo, se oyeron las grabaciones ante el grupo y todos sacan sus cuadernos para anotar según su juicio, el aspecto que se necesita mejorar en cada lectura realizada.

#### Evaluación de la Experiencia:

Por medio de una autocrítica en forma individual en donde cada alumno escribió qué es lo que cambió de su lectura, si piensa que respeta los signos de puntuación, si entona las palabras de acuerdo al significado que tenga en la frase, etc.

En caso de no tener una lectura aceptable escribir qué sugieren para modificarlo.

### Sesión doce

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: La lectura

Dinámica Grupal: Elaboración de fichas

Propósito de la sesión: Favorecer el manejo de las fichas bibliográficas.

- Observar una ficha
- Recortar cartoncillo
- Elaborar una ficha
- Sacar su libro de Español página 14
- Reafirmar con la elaboración de una ficha a partir de los datos de un libro de su elección.

#### Análisis de la Experiencia:

Al iniciar la clase les recordaré sobre su visita a la biblioteca de la población, comentaron sobre las tarjetitas que tenía cada libro y para ilustrarlo pegué en la pizarra una lámina que contiene una ficha bibliográfica (anexo 3). Los alumnos la observaron y preguntaron para qué sirve, cuál es su función, etc. Les hice notar que éstas son para facilitar la localización de temas, autores, obras, etc. Los niños sacaron sus cartoncillos y midieron un rectángulo de 8 cm x 12 cm. lo recortaron y escribieron la ficha con los datos de su libro de Español. Sacaron su libro en la página 14 para leer la información que tienen sobre las fichas, lo analizaron y escribieron en su cuaderno si les encuentran alguna utilidad al manejo de las fichas.

### Evaluación de la Experiencia:

Se evaluó la sesión mediante la elaboración de una ficha en forma individual de algún libro que ellos elijan del rincón de lectura o biblioteca del salón de clases; para poner en práctica la elaboración y manejo de las fichas, propiciando su uso.

Que los niños realicen su fichero con base en los libros de su pequeña biblioteca del salón.

### Sesión trece

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: La lectura

Dinámica Grupal: Identificación de los textos

Propósito de la sesión: Favorecer el manejo de los libros de la biblioteca escolar o rincón de lectura.

- Organizarse en equipos
  - Jugar a adivinar el tipo de texto (cuento, poesía, historieta, ciencia, historia, instructivo, etc.)
  - Escribir en su cuaderno en qué se basaron para adivinar
  - Reafirmación por medio de un pequeño cuestionario sobre la lectura de un libro. Las preguntas son:
    - ¿qué material es?
    - ¿ qué parte se leyó?
    - ¿de qué se trata?
    - ¿para qué sirve?
- Y de la autoevaluación del alumno.

#### Análisis de la Experiencia:

Para iniciar la sesión les comenté que en ese día jugarían en forma organizada sobre las adivinanzas, sólo que no adivinarán cuentos ni películas sino los tipos de texto. Se organiza-

ron en equipos, reunimos en la mesa todos los libros del rincón de lectura. Un alumno tomó un libro sin que los equipos vean cuál es y leyó en voz alta algunas de sus partes. Los integrantes de cada equipo intentaron adivinar si es un cuento, poesía, historieta, etc. Esta actividad se repitió por 3 veces, en donde leyeron distintos niños, ganó el equipo que acertó dos veces.

Sacaron sus cuadernos y escribieron en forma individual de qué se valieron para identificar el tipo de texto leído.

#### Evaluación de la Experiencia:

Para la reafirmación de la sesión, les pedí que saquen una hoja en blanco, tomé un libro sin que ellos vean de qué se trata, me situé a sus espaldas y lo leí en voz alta. Con base en la lectura contestaron el siguiente cuestionario en forma individual:

- ¿Qué material es? (un periódico, una revista, un libro)
- ¿Qué parte se está leyendo? (título, índice, texto)
- ¿De qué se trata?
- ¿Para qué sirve? (para informarse, para expresar sentimientos, para divertirse)

Después de esta actividad los alumnos se autoevaluaron y llegaron a la conclusión de que conviene identificar el tipo de texto que se está leyendo, para poder comprenderlo.

### Sesión catorce

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: La lectura

Dinámica Grupal: Manejo de libros de distinta temática

Propósito de la sesión: Favorecer el hábito de la lectura

- Recordar la sesión anterior sobre los distintos tipos de textos
- Propiciar su localización en el rincón de lectura
- Uso y manejo de los libros localizados
- Reafirmación mediante un intercambio de experiencias sobre los tipos de libros leídos y la coevaluación entre los alumnos.

#### Análisis de la Experiencia:

Inicié la sesión recordando a los alumnos del sexto grado lo visto en la sesión anterior sobre los distintos tipos de texto que pueden encontrar en la biblioteca. Seguidamente se propició que ellos acudan al rincón de lectura para que los localicen, cada alumno eligió uno y se les dió la libertad de que en este espacio los revisaran, releyeran de la forma en que a ellos se les facilite mejor, aclarando que no se realizaría ningún ejercicio, simplemente que los manejen, distingan y diferencien en su contenido.

### Evaluación de la Experiencia:

Como parte del proceso evolutivo se realizó un intercambio de experiencias sobre el material o libro manejado, si lo leyeron qué les gustó más y por qué; lo que llevó a una coevaluación entre los alumnos, en donde cada uno opinó sobre lo que observó en sus compañeros, respecto al tipo de libro que maneja con mayor facilidad y gusto.



## Sesión quince

### Evaluación de la Experiencia:

Tema Integrador: 'La lectura

Dinámica Grupal: Lectura por equipos de periódicos

Propósito de la sesión: Favorecer la lectura de noticias del periódico

- Recopilar periódicos diversos
- Familiarizarse con el material (periódico)
- Lectura por equipos de esos periódicos
- Redactar una noticia escolar a manera de artículo periodístico
- Reafirmación por medio de la recopilación de una noticia periodística del día de la sesión.

### Análisis de la Experiencia:

Para la sesión se recopilaron diversos periódicos de fechas atrazadas que llevé al salón ya que la mayoría utiliza los periódicos para los huacales de las frutas, motivo por el cual los alumnos no los pudieron llevar. A continuación se distribuyeron por equipos y les distribuí los materiales impresos (periódicos) propiciando su familiarización, analizando su estructura. Seguidamente los fueron leyendo en la sección que a ellos les agradó más. Luego sacaron sus cuadernos en donde redactaron una noticia escolar a manera de artículo periodístico procurando adaptarse a la sección que les agradó.

Algunos hicieron de la deportiva, comentando sobre los resultados del campeonato de fut bol que se está llevando a cabo

en la población y en donde ellos están participando, otros hicieron de la sección de sociales mencionando su participación en los eventos realizados el 20 de noviembre respecto al desfile de la comunidad escolar.

#### Evaluación de la Experiencia:

Evalué la sesión tomando en cuenta todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, la observación de la participación activa del niño, reafirmé mediante un ejercicio escrito en donde los alumnos recopilaron una noticia periodística leída en el periódico de ese día y comentando qué les llamó la atención de dicha noticia.

### Sesión dieciseis

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: La lectura

Dinámica Grupal: Audición de lecturas

Propósito de la sesión: Favorecer la adquisición de la seguridad en la capacidad lectora.

- Audición de Textos leídos o contados por el maestro.
- Lectura en voz alta realizada por el niño
- Autocrítica de su capacidad lectora
- Reafirmación mediante un escrito en donde el alumno plasme lo que realizará para mejorar su lectura. Y de la autoevaluación de los alumnos.

#### Análisis de la Experiencia:

Partiendo de la tesis que dice que el niño es un gran imitador, en esta sesión se propició la audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y por los niños. Para esta actividad se acudió al rincón de lecturas, los alumnos seleccionaron un libro de su gusto, se sentaron en círculo y leí para los niños mostrando como leer materiales que pueden ser de distinta naturaleza, los alumnos de sexto grado eligieron un libro que contiene narraciones de leyendas mexicanas por lo que comentaron que cuando no se entona adecuadamente las palabras, éstas no son captadas por el auditorio. Seguidamente, utilizando el mismo libro, un alumno tomó mi lugar y leyó ante el grupo en voz

alta, el resto del grupo atento escuchaba, y así fueron pasando varios niños a continuar la lectura. La siguiente actividad fue por medio de comentarios en donde los alumnos se autocriticaron respecto a su lectura, entre los comentarios escuchados se encuentran estas expresiones.- Necesito practicar más la lectura en voz alta ya que titubeo en la pronunciación, -otro dijo- Yo necesito entonar mejor, pronunciado las palabras de acuerdo a lo que se está diciendo, uno dijo, a mi me da pena hacer la lectura narrativa, pues cuando la maestra dio los cambios de voz como de suspenso, yo no puedo ya que siento ganas de reír. Al término de estos comentarios, concluyeron que también en sus casas deben leer en voz alta para que se acostumbren.

#### Evaluación de la Experiencia:

Se evaluó la sesión por medio de la autoevaluación en donde los alumnos valoraron su participación activa en la sesión y se reafirmó por medio de un escrito en donde cada alumno escribió lo que realizará a diario para mejorar la lectura oral.

### Sesión diecisiete

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: Lectura de comprensión

Dinámica Grupal: Lectura comentada

Propósito de la sesión: Favorecer la comprensión de la lectura.

- Lectura de diversos materiales en equipo
- Comentarios sobre el contenido de la lectura
- Escribir lo comprendido de cada texto, explicando con sus propias palabras
- Reafirmación por medio de un diálogo dirigido sobre los beneficios y bondades que tiene su comprensión individual de los textos leídos. Además con una coevaluación del alumno sobre el proceso enseñanza-aprendizaje obtenido en toda la sesión.

#### Análisis de la Experiencia:

Al inicio de la clase les sugerí que se organicen en equipos, luego les distribuí algunos libros del rincón de lectura, para que cada alumno los leyera en forma analítica, después de la lectura realizada comentaron sobre el contenido, el tipo de texto, su forma, con el fin de propiciar su comprensión, después de esta actividad los alumnos sacaron sus cuadernos, tratando de explicar en un escrito lo comprendido del texto comentado con anterioridad.

**Evaluación de la Experiencia:**

Se evaluó la clase con una coevaluación sobre el proceso obtenido a lo largo de la sesión y se reafirmó por medio de un diálogo dirigido en donde se propició que los alumnos valoren sobre las bondades que tiene para ellos el que puedan comprender las lecturas realizadas.

### Sesión dieciocho

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: La lectura

Dinámica Grupal: Lectura de comprensión

Propósito de la sesión: Favorecer la idea elemental de que los textos comuniquen significados.

- Los alumnos trabajaran con lecturas que tienen funciones y propósitos distintos: literarios, - los que transmiten información temática, instrucciones para realizar secciones
- Los leeran en forma analítica, poniendo especial atención en su contenido, tipo de texto así como la forma de su redactado.
- Escribibrán en sus cuadernos las diferencias que se encuentren.
- Reafirmación por medio de un intercambio de opiniones sobre los significados que comunican los diferentes textos analizados. Y con una coevaluación del alumno sobre su desempeño en la clase.

#### Análisis de la Experiencia:

En esta sesión se usaron diferentes materiales impresos, para ello se recurrió al rincón de lectura para elegir libros como diccionarios, libros de poemas, leyendas, de información temática y algunos instructivos sobre como realizar manualidades. Los alumnos las leyeron en forma analítica, deteniéndose

en los aspectos un tanto confusos, recibiendo orientación mía, con el fin de que entiendan lo que leen y comprendan la finalidad de ese material.

Después de ese análisis, los niños del 6° grado sacaron sus cuadernos para escribir las diferencias que encuentran en ellos con el fin de que desarrollen estrategias adecuadas para su lectura y para el procesamiento y uso de su contenido.

#### Evaluación de la Experiencia:

Se evaluó la sesión a través de una autoevaluación del alumno, basados en la reflexión de su desempeño en la clase y se reafirmó a través de un intercambio de opiniones en donde cada alumno emitió su juicio sobre el significado que comunican los diferentes tipos de textos analizados.



### Sesión diecinueve

#### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: La lectura con significado

Dinámica Grupal: El alumno reflexionará sobre el sentido de cada lectura

Propósito de la sesión: Favorecer la comprensión de la lectura.

- El educando trabajará con diferentes tipos de lecturas, procurando que al elegir las se propicie una interacción entre él y dicho texto, para lo cual se tratará que estén a su nivel y gusto.
- Leerán con detenimiento, analizando y comentando las palabras desconocidas con el propósito de comprender el párrafo en cuestión
- Después de leer en forma analítica, los alumnos reflexionarán sobre el significado que tiene cada párrafo que integra la lectura y después lo que le da a entender todo el texto leído.
- Para reafirmar la clase, escribirán en sus cuadernos, utilizando sus propias palabras lo entendido de la lectura, o sea lo que comprendieron del texto leído. Y se autoevaluaron basándose en la reflexión de su participación en la sesión.

#### Análisis de la Experiencia:

En el desarrollo de esta sesión el alumno estuvo en liber-

tad de elegir en el rincón de lectura el material impreso o libro que quisiera leer, logrando que se compenetrara con dicho material. Los alumnos leyeron con detenimiento las palabras desconocidas, investigando su significado y después reflexionaron sobre la lectura de cada párrafo.

Seguidamente fueron enlazando lo entendido en cada parte o párrafo para lograr una comprensión del texto analizado. A continuación fueron comentando lo que a cada uno le pareció fue el significado de su lectura.

#### Evaluación de la Experiencia:

Para evaluar la clase, los alumnos se autoevaluaron basándose en la reflexión de su participación activa en la clase y para reafirmar escribieron en sus cuadernos lo que comprendieron y que ya habían comentado en el desarrollo de la sesión, procurando que en su escrito utilicen sus propias palabras.

## Sesión veinte

### Recuperación de la Experiencia:

Tema Integrador: La lectura con significado

Dinámica Grupal: Lluvia de ideas

Propósito de la sesión: Favorecer la comprensión de la lectura.

- Lectura oral ante el grupo de una lección, en donde cada alumno participará espontáneamente
- Se formarán en un círculo para que en forma organizada vayan exponiendo lo comprendido de la lectura realizada con anterioridad.
- Cada alumno que participe en la lluvia de ideas deberá sustentar lo que comprendió de la lectura, para lo cual expondrá con sus propias palabras lo que significó para él el texto.
- Reafirmaré la clase a través de un diálogo sobre lo importante que es para el lector comprender lo que lee.

### Análisis de la Experiencia:

Al inicio de la clase los alumnos leyeron en voz alta una lección de su libro de texto de Historia de México, mientras todos lo siguieron con la vista y en forma libre y espontánea, se pararon y continuaron hasta que se terminó la lección. Seguidamente se formaron en círculo con sus sillas, les explique que en esa actividad se participará en forma ordenada, aportando cada quien su opinión sobre lo entendido de la lectura realizada.

Después que cada uno explicó con sus propias palabras lo comprendido y lo que significó para él lo leído; fueron sustentando su opinión, cuidando de respetar la de sus compañeros.

#### Evaluación de la Experiencia:

Se evaluó la clase y además de todo el proceso de aprendizaje del alumno, propiciándose un diálogo; aprovechando que estaban sentados en forma de círculo los cuestioné sobre lo que pensaban de la importancia que tiene que el lector comprenda lo que está leyendo, algunos contestaron que para la mayoría de las personas sólo les importa cumplir con el requisito de leer y no se detienen a pensar si tiene o no algún significado, pero ellos que ya se dieron cuenta que toda lectura tiene una idea, comentaron que les gusta leer porque de esa forma aprenden lo que piensan los distintos autores.

## V. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### A) Resultados de las sesiones de trabajo

Durante el desarrollo de estas sesiones de trabajo, se propició la interacción grupal, que de acuerdo al grado evolutivo del alumno del sexto grado, se logró que analizaran, que valoraran sus experiencias como lectores y en forma paulatina se logró que dieran un cambio en sus gustos literarios mediante el manejo de distintos materiales impresos que estuvieron a su alcance, cabe aclarar que si partimos de revistas de tiras cómicas o novelas fue porque era el tipo de lecturas con que el niño estaba involucrado cotidianamente, pero no porque fuera de su elección, sino porque es lo que se lee en sus hogares.

En el transcurso de las sesiones, los alumnos comentaron sobre sus experiencias en la biblioteca municipal, por lo que se visitó y posteriormente se escenificó dicha visita a la biblioteca, logrando que se rompiera el hielo de la participación libre del educando ante el grupo, algo que provoca temor y desconfianza en los jóvenes, logrando que se involucraran con diversos materiales impresos y que se despertara su curiosidad por manejarlos.

Para favorecer la comprensión del alumno, se propició que retomaran sus aprendizajes anteriores sobre las ideas principales y las de apoyo que hay en todo tipo de lecturas; primero se trató que los alumnos recordaran y volvieran a poner en práctica, luego que analizaran y valoraran su metodología utilizada y

y después se le proporcionó otra forma o metodología, para que en forma libre, se despertara su interés y creatividad en el manejo de textos, tratando de formar su hábito por leer, por gusto y que la vieran como una actividad agradable.

Tratando de que el educando comprendiera que toda lectura tiene un significado, se logró que el alumno valore la secuencia lógica que tienen los autores al escribir, favoreciendo su lectura analítica y ordenada y evitando la dispersión de ideas.

En las últimas sesiones, la intención fue que el alumno reflexionara, analizara y comprendiera que todo tipo de lectura tiene un significado para el lector, que valorara que la comprensión es un factor importante en el desarrollo de su capacidad lectora, lo que propiciaría una interrelación entre el autor del libro y el lector, facilitando y formando su fluidez en el hábito de la lectura, lo que lo llevaría a leer por afición, por gusto y por distracción.

La participación del alumno durante el desarrollo de las actividades didácticas fue un factor básico para que pueda llevarse a la práctica y realizar esta propuesta; pudiendo decir con base a los resultados obtenidos y experiencias vividas que la propuesta fue aplicada con éxito, ya que se logró abatir en un 80% este problema, logrando que de 30 alumnos, 25 leyeran comprendiendo su significado y los otros cinco restantes por sus constantes faltas por trabajar con sus padres no pudieron alcanzar la meta propuesta.

## B).- Reflexiones con base en los resultados obtenidos

La problemática presentada en el desarrollo de esta propuesta fue seleccionada como una situación particular de mi práctica docente.

La relevancia de la lectura con significado en alumnos del sexto grado.

La aplicación de dicha propuesta obedeció a criterios pedagógicos y metodológicos plasmados en la misma y que de acuerdo con los niveles psicoevolutivos del alumno en cuestión permitió su mejor participación y construcción de su aprendizaje.

La duración de cada sesión fue de 60 a 70 minutos aproximadamente, logrando que un 80% de mis alumnos adquirieran el hábito de la lectura y que se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen.

Cabe mencionar que las actividades o situaciones comunicativas que realizaron los alumnos tales como: lectura libre de los materiales del rincón o biblioteca, audición de lecturas, escenificación, redacción libre de textos y cuidado y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca, las realizarán en forma permanente y no sólo con el área de español, sino que se involucrarán con todas las que integran la currícula escolar del sexto grado.

Basándome en estas reflexiones concluyo que el alumno de primaria debe desde su inicio, comprender que textos de muy diversa naturaleza forma parte de su entorno y que estos textos comunican significados.

C).- Interrelación de la propuesta con los contenidos de otros campos

Como mencioné anteriormente, la lectura involucra todas las ciencias en general, ya que a través de ella el niño se apropiará de diferentes conocimientos o simplemente se recreará con los textos de diversa índole.

En la currícula escolar de la enseñanza primaria se contempla la lectura en el área de español, pero como sabemos que toda la enseñanza escolar está relacionada y ésta se vincula con las matemáticas en los siguientes ejes: la medición, procesos de cambio, predicción y azar, los números, sus relaciones y operaciones, puesto que los alumnos que no leen comprendiendo; no entenderán bien las indicaciones de los problemas o los textos de los ejercicios lo que los perjudicará en su aprendizaje. Se considera que una de las funciones de la escuela es brindar situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos que ya tiene para resolver ciertos problemas, que comparen sus resultados para que a partir de ahí conceptualicen sus propios aprendizajes, lo que no se lograría sin la lectura con significado.

Se vincula con las ciencias naturales por el enfoque fundamentalmente formativo de esta ciencia, cuyo propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con su medio natural, por lo que la pretensión es la de estimular su capacidad del niño para observar y preguntar, así como de plantear explicaciones en forma oral y escrita de lo que



ocurre en su entorno. Los niños que no leen entendiendo el significado de una lectura informativa no podrán comprender dichos textos y se les dificultará entender los experimentos y conclusiones vertidas en ellos.

La lectura con significado se vincula con la historia porque es una disciplina con un valor cultural que contribuye a la adquisición de otros conocimientos, por lo que la lectura es un factor indispensable ya que el niño no puede leer comprendiendo las narraciones de su libro, no podrá interactuar con los demás ni mucho menos emitir juicios críticos al respecto.

También se vincula con la geografía por el propósito que tiene esta asignatura de evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos, sino que se pretende que los alumnos se ejerciten en la comprensión y descripción ya sea oral o escrita de lugares y paisajes, así como también que se inicien en la representación simbólica de los espacios físicos más familiares, lo que se logrará mediante la lectura con significado de las lecciones o temas de diversos libros.

## VI. METODOLOGIA UTILIZADA EN LA CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La elaboración de una propuesta pedagógica requiere de una reflexión analítica de los problemas concretos a los que se enfrenta el docente en su quehacer cotidiano. Dicha reflexión debe estar enfocada a la búsqueda de soluciones y alternativas que permitan al alumno apropiarse del proceso de aprendizaje.

Una vez seleccionada la situación problemática que consideré idónea a desarrollar, traté de titularla, por lo que me decidí por LA RELEVANCIA DE LA LECTURA CON SIGNIFICADO EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO, ya que al carecer de ella dificulta el aprendizaje de mis alumnos de la educación primaria.

Este problema me motivó a investigar y encontrar respuestas que me llevaron a encontrar el origen y la solución de dicho problema. Tratando de ubicar esta situación problemática consideré pertinente conocer el contexto social en que se desenvuelve el alumno, para saber si este problema se inicia en la familia por la falta de atención de los padres hacia sus hijos o en la misma institución escolar.

Una vez que ya estaba delimitado y conceptualizado el problema, proseguí a investigar los porqués del mismo, tratando de encontrar argumentos que justificaran mi investigación.

Toda propuesta pedagógica tiene su finalidad o meta a alcanzar por lo que el siguiente paso fue encontrar los propósitos contenidos en la currícula escolar de la educación primaria

idóneos para lograr abatir mi problema. Luego para el tratamiento del mismo escogí el método a seguir, mismo que encausé dentro de la corriente constructivista, ya que traté de que en la mayoría de los casos, los alumnos construyeran en la medida de lo posible sus propios textos y juicios y que bajo mis orientaciones reflexionaran sobre las bondades de lograr desarrollar una lectura con significado.

El siguiente paso fue fundamentar mi propuesta, para lo cual recurrí a diversos autores como Yetta Goodman, Piaget, también investigué en las diversas fuentes como las antologías de semestres pasados y del área terminal, así como enciclopedias y diccionarios. El plan de enseñanza primaria 1993 fue una fuente que me sirvió de base para mis propósitos y estrategias didácticas.

Posteriormente procedí a desarrollar la parte más importante o medular de mi propuesta, la metodología didáctica; después de meditar encontré el procedimiento o método a seguir, así como las estrategias que estuvieran acordes a las características y grado de desarrollo de mis alumnos. Revisé mis propósitos a lograr y seleccioné mis contenidos, sin olvidar que todo debe girar en torno a los intereses del alumno, sus necesidades y características; para lograr el éxito en la explicación de los mismos. Cabe mencionar que la evaluación se hizo en forma permanente, por lo que con base en la observación de sus trabajos en equipo e individuales, sus logros respecto a la comprensión de los textos y su participación activa en el desarrollo de las sesiones me hizo emitir un juicio valorativo respecto a su apren

dizaje.

El siguiente paso fue vincular los contenidos de mi propuesta con otros campos del saber, ya que la lectura está comprendida en los ejes de la lengua hablada y escrita que son imprescindibles en el desarrollo de las otras asignaturas.

Finalmente analicé para vertir las conclusiones a que llegué al término de la propuesta.

Lo descrito anteriormente es la secuencia que seguí para elaborar mi propuesta pedagógica que tuvo sus primeros inicios en el esbozo de la primera correspondiente al sexto semestre, y que está orientada en la solución de un problema que ayudará a elevar la calidad de la educación de mis alumnos de primaria.

## CONCLUSIONES

Después de elaborar esta propuesta, siguiendo punto por punto los lineamientos establecidos y después de haberse logrado aplicar las estrategias metodológicas propuestas para abatir el problema sobre la relevancia de la lectura con significado - en mis alumnos del sexto grado he llegado a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos que no poseen la habilidad de la lectura con significado, presentan ciertos problemas de adaptación al grupo, pues se marginan y no logran construir su aprendizaje.
- Todos los niños que no desarrollen la lectura con significado, tienen problemas de comprensión e interpretación de los textos.
- El estudiante que manifiesta falta de comprensión de los párrafos de una lección y no es ayudado a superarlo, presentará ciertos atrasos en el aprendizaje de toda la currícula escolar.
- El maestro que no procura que el niño en su educación inicial (primer ciclo) logre afianzar el proceso de lectoescritura, - estará forjando un alumno sin capacidad lectora que entienda e interprete lo que lee.
- El profesor que no crea hábitos de lectura, no logrará que ésta se ejercite en forma permanente.
- El maestro que no toma en cuenta la participación del padre de familia, que no lo involucra en el proceso enseñanza-aprendizaje,

dizaje; encuentra ciertas limitaciones que obstaculizan el lograr poner en práctica la teoría, como es el de este caso, en donde no se utiliza la enseñanza tradicional y causa extrañeza el romper con lo establecido para abrir una pauta al cambio, dando mayor importancia a la participación espontánea y activa del alumno.

## BIBLIOGRAFIA

- BUSQUETS María Dolores. Aprender de la realidad. Teorías del Aprendizaje. UPN. SEP. 1990 p. 450
- EDITORIAL México. "Diccionario Pedagógico" 5ª Edición, 1980 - p. 102
- FREINET Celestín. La función del parvulario. Desarrollo Lingüístico. SEP. UPN. México 1988 p. 450
- GOMEZ P. Margarita. Consideraciones Teóricas acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico. SEP. UPN. México, 1988 p. 450
- \_\_\_\_\_. Estrategias Pedagógicas. Desarrollo Lingüístico, SEP. UPN, México, 1988 p. 450
- GOODMAN y Goodman. La Psicolingüística en la lectura. Currícula Escolar. SEP. UPN. México 1988 p. 450
- HORRN-Lyton. Conceptualización de la lectura. Enciclopedia. -- Nueva Edición. México, 1989 p. 966
- LAROUSSE "Diccionario Enciclopédico" 1ª Edición, 1989, México, p. 966
- PIAGET J. Etapas evolutivas del niño. Desarrollo del niño, UPN. SEP. 1988 p. 450
- ROMIANE Helene. Aprender a leer en 3 años. Currícula Escolar. UPN. SEP. 1988 p. 454
- SEP La Planeación. Primaria, Fascículo 5. PAREB. 1994 p. 45
- \_\_\_\_\_. Plan y Programa de Estudios. Enfoques del Español, 1993 p. 103
- \_\_\_\_\_. Recursos para el aprendizaje. Primaria, Fascículo 2, PAREB 1994 p. 47

TLASECA Ponce Margarita. Una definición de la propuesta pedagógica del área terminal. Ciencias Naturales. UPN. SEP. 1985 p. 450

UNAM "Manual de Didáctica del Lenguaje" 2ª Edición, México, 1979 p. 24

UPN "Bases Pedagógicas" Pedagogía UPN. SEP. 1987 p. 355