



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD S.E.A.D. 311

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

MATERIA: SEMINARIO

PROYECTO DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA

✓
"DESVINCULACION ENTRE PADRES DE FAMILIA
Y ESCUELA".

EQUIPO DOCENTE

PROFRA. WILMA CAÑAL

PROFRA. ENNA MARIA DE LA CONCEPCION LARA CEBALLOS

PROFRA. ROSA AURORA ORTIZ Y OJEDA.

ASESORA: PROFRA. NA. DE LA LUZ PEREZ NOGUEL.

MERIDA, YUCATAN, NOVIEMBRE DE 1989.

I N D I C E

PAGINA

PRESENTACION	1
I.-DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.	
A.-Concepción de la problemática.	6
B.-Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido (autodiag- nóstico).	11
II.-FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.	
A.- Estudio teórico.	15
B.- Confrontación entre teoría e investigación de campo (autodiagnóstico).	25
III.-FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLU- CION.	
A.- Problema, objetivos y justificación.	28
B.- Propuesta pedagógica.	34
CONCLUSIONES	44
BIBLIOGRAFIA	45
APENDICE	48

PRESENTACION

La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si recordamos que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia, en la comunidad, en las actividades sociales o en aquellas en que intervienen las instituciones educativas.

El proceso de investigación participativa es social, permanente, continuo, dialéctico, flexible, no tiene una secuencia metodológica única y representativa porque responde a las condiciones específicas según las características del contexto de los sectores participantes y la naturaleza de la problemática; por eso, es la más adaptable a las necesidades de innovación de nuestra labor docente.

Para la realización de este proyecto de investigación participativa, se formó el equipo docente integrado por dos Profras. de Educación Primaria, una de Preescolar y una asesora de la U.P.N. Unidad 311, de quien se obtuvo asesoría en todo momento que lo necesitamos, ya que dicha maestra nos revisó y corrigió todas y cada una de las actividades que realizamos para elaborar este proyecto. El equipo docente está formado por las profesoras Enna Ma. de la C. Lara Ceballos, Rosa Aurora Ortiz -

y Ojeda, quienes laboran en las escuelas primarias federales "Salvador Varela Reséndiz" de la ciudad de Mérida y en la "Vicente Guerrero" de Motul respectivamente y por la Profra. de Preescolar Wilma Caamal quien labora en el centro de trabajo "José Clemente Orozco" del pueblo de Chelem.

El proyecto de investigación se presenta en tres apartados:

- I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.
- II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.
- III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.

En el primero, se indica de donde surgió la idea original que sirvió de base para elaborar el proyecto; las circunstancias cotidianas que prevalecieron y las relaciones de éste con otros problemas.

En el segundo, se fundamenta teóricamente la problemática docente elegida, mediante su confrontación con diferentes enfoques, sometiendo a crítica tanto la teoría, como los hechos educativos reales.

En el tercero, se delimita y formula el problema con los objetivos que se persiguen en un intento por darle solución.

Después de reflexionar sobre nuestro contexto escolar y con base a nuestra experiencia, hemos podido detectar que la mayoría de los padres de familia no responden

como debería ser en la educación de sus hijos, por más que se les invite a participar en ella; por lo tanto, realizamos una indagación por medio de entrevistas a padres de familia y a los compañeros maestros, para conocer sus puntos de vista sobre esta problemática; utilizamos el diario de campo a los niños (por medio de la observación directa) para tener una información más amplia que nos permitió comprobar el desinterés de los padres de familia con las actividades que se realizan en la escuela. Por esta razón nos interesamos en investigar causas que originan la desvinculación entre padres de familia y escuela.

El equipo docente se basó en la teoría psicogenética de Henry Wallon, en la corriente de la pedagogía experimental, y en algunos aspectos sociales para apoyar ricamente el problema docente a investigar.

Con base a los elementos teóricos, a la indagación realizada y a nuestra experiencia docente, realizamos análisis minucioso para encontrar y proponer algunas soluciones, para mejorar las relaciones de comunicación entre los padres de familia con la escuela.

Entre los objetivos que pretendemos realizar en nuestra práctica docente, está el de vincular a los padres de familia con la escuela, despertándoles el interés por la educación de sus hijos y las actividades

se realizan en ella, para lograr una mejor cooperación - y participación de ellos en el proceso educativo.

Entre las limitaciones que encontramos para realizar la investigación citaremos las siguientes:

- El bajo nivel cultural de los padres de familia que les impide interpretar correctamente la información.
- Por el horario en que se realizan las asambleas, que coincide con sus horarios laborales.
- La desintegración familiar que impide que los padres de familia se interesen en las actividades de sus hijos.
- Las actitudes negativas de algunos elementos docentes y administrativos, que no tienen interés en mejorar la práctica educativa.
- Las limitaciones económicas de los padres de familia.
- Los compromisos y responsabilidades personales y familiares del maestro, que impiden aportar tiempo fuera del horario laboral.

Entre las facilidades que encontramos para realizar la investigación citaremos las siguientes:

- La buena disposición de la mayoría de los compañeros-profesores para colaborar en la realización del proyecto.
- El edificio escolar amplio y adecuado, donde se puede llevar a efecto las actividades del proyecto de inves-

tigación.

- Las facilidades del personal directivo en la realización del proyecto.
- La amabilidad de la mayoría de los padres al entrevistarlos sobre la problemática.
- La utilización de la investigación participativa como elemento idóneo en el proyecto a realizar.

Ponemos a consideración del equipo docente designado para la revisión y calificación, este proyecto de investigación que elaboramos con esfuerzo y dedicación, tratando de cumplir con los objetivos que marca la asignatura de Seminario, para concluir con la carrera de Licenciatura en Educación Básica.

I.-DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.

I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.

A) CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA.

En la vida diaria de la práctica docente, la problemática que se presenta ante el maestro se encuentra estrechamente vinculada, no solo en el aula sino también con las condiciones particulares de su práctica social, ofreciendo múltiples aspectos, como son: problemas de impuntualidad, ausentismo, mala conducta, incumplimiento de las tareas, desinterés de los padres de familia con la escuela, etc.

Para poder darnos cuenta de la problemática que prevalece y es común al equipo docente dentro de su realidad cotidiana, tomamos en cuenta nuestra experiencia laboral y pudimos constatar lo que narramos a continuación en forma particular:

WILMA:

Trabajo en la localidad de Chelem, municipio de Progreso, en el Jardín de Niños Federal "José Clemente Orozco", clave 31DUN0198Z impartiendo el 3o. grado, con siete años de servicio, dos de trabajar en esta comunidad.

Durante todo este tiempo he enfrentado diversos problemas en el ámbito escolar, como: falta de asistencia de los niños, retardos, deserción, desinterés de los padres por las actividades que realizan sus hijos en el sa

lón de clases.

Reflexionando acerca de estos problemas he llegado a la conclusión, de que sería beneficioso descubrir cuáles son los motivos de dichos problemas y qué haría para superarlos, porque influyen en mi labor docente y no puedo desarrollarla adecuadamente.

Considero que si existiera mayor interés por parte de los padres de familia por la praxis escolar, se podrían encontrar soluciones a estos problemas que por experiencia sabemos, que no se puede conducir a un grupo de niños sino existe un ambiente adecuado y el interés de los padres de familia por la formación de sus hijos.

ENNA MA. DE LA C.:

Trabajo en la escuela "Salvador Varela Reséndiz" con clave 31DPR0208G de Pacabtún, municipio de Mérida con el 3o. grado y tengo diez años de servicio.

El medio social de dicha escuela es muy variado debido a que la colonia está formada por familias que han emigrado de distintos puntos del Estado, observando gente preparada y con recursos económicos, así como inculta y sin dichos recursos; por lo tanto, existe heterogeneidad de ambientes familiares en los alumnos de mi grupo.

He palpado a través de mis relaciones con los padres de familia y los niños por medio de la práctica docente, diversos conflictos cotidianos, como: impuntualidad de los padres de familia en las reuniones escolares, ausentismo, tareas extraescolares que no se realizan, mala conducta, etc. la cual me ha llevado a reflexionar sobre el desinterés que demuestran los padres de familia por la educación de sus hijos; por lo tanto, para mí como docente, no puede pasar desapercibido estos conflictos, ya que sus hijos lo reflejan en su conducta y comportamiento repercutiendo en mi labor educativa.

ROSA AURORA:

Mi práctica docente la realizo en la escuela primaria federal, con clave 31DPR0542K "Vicente Guerrero" de la ciudad de Motul; tengo 3 años de servicio y uno de trabajar en esta escuela, impartiendo el 1o. grado.

Mi preocupación constante es que durante los años de servicio que tengo se les cita a los padres de familia a las juntas escolares y no asisten. Lo cual me ha llevado a reflexionar del por qué de esta problemática, que se manifiesta a través de la impuntualidad de los niños, la inasistencia, la deserción, el incumplimiento en tareas extraescolares de los alumnos y en problemas de conducta que se dan en el aula, o cuando mando llamar a

los padres de familia y no asisten a platicar conmigo.

La indiferencia que manifiestan los padres de familia ante la educación de sus hijos es fundamental en mi práctica; me preocupa porque afecta mi labor docente, ya que el apoyo de los padres de familia es muy importante para lograr los objetivos deseados en la educación de los niños, por lo que considero es el problema que más afecta mi práctica social.

Después de realizar un análisis minucioso sobre las reflexiones de nuestra experiencia nos dimos cuenta, que el factor más relevante que afecta nuestra labor educativa es el desinterés de los padres de familia con las actividades que se realizan en la escuela.

Los estudios psicológicos de Piaget han demostrado que el niño que vive en un ambiente familiar tranquilo, es capaz de desarrollar todas sus capacidades tanto psíquicas como intelectuales. Por lo tanto, el hecho educativo se vuelve fundamental en la vida del niño, porque involucra el contexto que lo rodea haciendo necesaria la comunicación entre padres de familia y maestros, para que ambos puedan tener una atención especial en el niño, en su proceso vital como individuo que actúa dentro de un grupo social del cual forma parte.

Por todo lo anterior y al confrontar nuestras refle
xiones con el equipo docente, llegamos a la conclusión -
de que la desvinculación de los padres de familia con la
escuela, es uno de los problemas que más afecta a nues -
tros centros de trabajo (Chelem, Mérida, Motul).

B) INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO Y ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA Y PROBLEMA ELEGIDO.

El proceso de investigación participativa es social, permanente, continua, dialéctica, flexible, sirve de base a otras hipótesis y su enfoque es amplio. No tiene una secuencia metodológica única y representativa porque responde a las condiciones específicas, según las características del contexto de los sectores participantes, y la naturaleza de la problemática tiene implicaciones ideológicas como todo proceso de investigación que fomenta la participación popular.

En forma individual cada elemento del equipo docente realizó una indagación en su comunidad con los maestros de la escuela, padres de familia y alumnos, para detectar algunos datos en relación a nuestro problema en común: desvinculación entre padres de familia y escuela.

Dicha indagación se realizó con una entrevista estructurada aplicada a los docentes (se empleó este instrumento por su carácter de acción recíproca la cual involucra a dos personas en una conversación y permite obtener una información directa de las personas que se relacionan con el problema) con el fin de que los maestros nos den sus puntos de vista sobre las causas que originan la desvinculación entre padres de familia y escuela, durante el horario escolar. Esta técnica también fué apli-

cada a los padres de familia cuando van de visita o llevan a sus hijos a la escuela y en sus domicilios, algunas cuestiones para los docentes fueron:

-¿Colaboran los padres de familia en las actividades escolares?

-¿Se interesan los padres de familia en la educación de sus hijos?

-¿Considera importante la relación de los padres de familia y la escuela?

-¿Qué ha hecho para propiciar el acercamiento con los padres de familia?

-¿Cómo podría motivar a los padres de familia?

Para los padres de familia utilizamos las siguientes preguntas:

-¿Considera importante la educación de sus hijos?

-¿Cómo es su participación en las actividades escolares?

-¿Cree indispensable que sus hijos vayan a la escuela?

-¿Qué opina del trabajo de los maestros?

-¿Revisa las tareas que le marcan a sus hijos en la escuela?

-¿Qué tiempo les dedica a sus hijos?

-¿Cuál es su opinión respecto a las actividades que realizan sus hijos en la escuela?

Utilizamos el diario de campo con los alumnos y padres de familia, por ser la técnica más adecuada y base

da en la observación directa para registrar las manifestaciones concretas del proceso enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, permitiéndole al maestro conocer - las causas del comportamiento de sus alumnos y del desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

Una vez obtenida la información, procedimos a concentrarla para poder analizarla e interpretarla; pudimos detectar que son muchos los factores que propician la desvinculación de los padres de familia con la escuela. Este problema que se refiere al desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos, tiene grandes repercusiones, tanto en la vida futura del individuo afectado como para la práctica docente cotidiana.

A continuación presentamos en forma sintética la información obtenida en las tres comunidades:

Los docentes manifestaron en su mayoría que los padres de familia de sus grupos, se manifiestan indiferentes ante los avances de sus hijos; no colaboran en las actividades escolares, cuando se les cita a juntas hacen caso omiso de las mismas, lo que impide lograr los objetivos de los programas de preescolar y primaria para lograr un desarrollo intelectual y afectivo sano; integrar al niño a la familia, a la escuela y a la sociedad.

De los padres de familia obtuvimos los siguientes -
datos: que no asisten a la escuela porque trabajan y les
hace falta ese tiempo; por considerar innecesaria su pre-
sencia en las reuniones, dejándole al maestro toda la -
responsabilidad; por no tener con quien dejar a sus hi-
jos pequeños; por realizar sus labores domésticas de la-
casa y fuera de ella; por no interrumpir sus programas -
de televisión; que el horario no les acomoda; que no se-
enteraron a tiempo de las juntas y algunos dicen que ¡pa-
ra qué van sino pueden solucionar nada!

En los registros del diario de campo basado en la -
observación directa, pudimos obtener una información --
real de los distintos comportamientos de los alumnos, co-
mo son: agresividad, impuntualidad, tristeza, indiferen-
cia, inasistencias, etc. También nos informaron plati -
cando con nosotras el reflejo de su situación familiar-
como son: pleitos familiares, alcoholismo de los padres,
abandono de alguno de los cónyuges, falta de alimenta -
ción, malos hábitos, etc.

Esta indagación nos refleja que existen muchos pro-
blemas familiares entre los padres de familia y éstos -
-problemas- repercuten en la conducta que los niños ma-
nifiestan tanto en el aula como en la escuela, por lo -
que consideramos de suma importancia elegir como problema
a investigar: "Las causas que originan la Desvincula-
ción entre padres de Familia y Escuela".

II.-FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.

II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.

A) ESTUDIO TEORICO.

El marco teórico en una investigación de tipo participativa; es fundamental porque por medio de la información obtenida en la recolección de datos de la investigación documental, permite plantear explicaciones sobre el problema que se investiga. (1)

Para elaborar el marco teórico partimos del análisis del problema central de nuestra práctica docente: - Desvinculación entre Padres de Familia y Escuela. Después pedimos ayuda a nuestra asesora de la Unidad 311 de la U.P.N, para que nos orientara sobre los libros que debíamos consultar para encontrar la documentación relacionada con el problema a investigar; consultamos en la Biblioteca de la Unidad; libros de didáctica, análisis pedagógico, grupos y desarrollo, contenidos de aprendizaje, tesis, diccionarios, encontrando libros suficientes con referencia a nuestro problema. De esta manera fuimos sacando fichas de todo lo que se relacionaba al tema.

Una vez que juntamos las fichas necesarias, procedimos a organizarlas, sacando primero aquellas que trataban de nuestro problema en el aspecto social; posteriormente, las relacionadas con el aspecto psicológico y por

(1) Seminario-Marco teórico-Alfredo Tecla. Pág.150-151

Último tratamos el enfoque pedagógico y sus repercusiones.

Ya clasificadas las fichas de acuerdo a los distintos enfoques, procedimos a darle coherencia al marco teórico quedando de la siguiente manera:

La familia es el mayor agente educativo en el hogar; es donde empieza la educación del niño. Ahí está su primera escuela con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: - lecciones de respeto, obediencia, higiene, autonomía.

Las influencias del hogar son de poder decisivo en la vida del niño. La familia es un factor básico en el aprendizaje de los alumnos, pues éstos, antes de ir a la escuela tuvieron enseñanzas de tipo religioso, moral, social, de comunicación, etc. es decir, el niño recibe en el hogar las primeras influencias y los primeros elementos para su iniciación en la vida escolar.

Así cuando el niño ingresa por primera vez a una institución educativa, se forma una nueva esfera de su vida y da lugar a la vida escolar; además de su vida social en la comunidad y su vida familiar. Estas tres áreas están íntimamente relacionadas e influyen en el correcto desarrollo del niño.

En la familia bien organizada se edifica la acción educativa sobre los principios que son: la confianza y-

el afecto.

La familia está en la posibilidad, mucho mejor que cualquier otra institución, de atender armónicamente el desarrollo de todas las energías humanas.

Una buena educación familiar podría ser más perfecta y equilibrada que cualquier otra forma de educación. Es por eso, que las condiciones en que se desarrolla la vida familiar del niño, así como las condiciones económicas, físicas y culturales del hogar se reflejan en general en todo su comportamiento escolar. (2).

Los padres que colaboran con la escuela depositan su confianza en el maestro, representante suyo ante su hijo; muchas dificultades del niño pueden solucionarse si el maestro conoce a los padres, sabe cómo se porta el niño en el hogar, cuáles son sus ambiciones y cuánto tiempo dedican a las tareas.

Así mismo se observa la escasa participación de los padres de familia en las reuniones que organiza la escuela. La Ley Federal de Educación señala la obligación de los padres de familia o tutores a participar con las autoridades educativas, en cualquier problema relacionado con la educación de sus hijos.

(2) La familia. HUISMAN, DENIS. Fernand Nathan, Ed. Plaza, S.A. París. Pág. 415.

Entre esta ley y la práctica, podemos constatar que los padres de familia no cumplen con la obligación señalada, puesto que se realizan las asambleas con poca participación de los padres y aquellos que no asisten de - muestran su desinterés por los asuntos relacionados con la escuela.

La labor docente no se circunscribe al ámbito escolar, sino que trasciende a la comunidad y se manifiesta como una contribución al mejoramiento de relaciones entre padres y escuela. Esa labor del docente hacia el padre de familia debe ser en un primer momento de concientización para tener éxito en las tareas escolares, hacer que el padre de familia tome el papel de guiador de su hijo. Para que el maestro realice eficazmente su trabajo se debe informar acerca de sus alumnos, para que su educación sea más apropiada de acuerdo con sus necesidades, interés y su propio desarrollo.

La escuela primaria es la que se destina a los niños de 6 ó 7 años hasta los 11 ó 12. La enseñanza primaria tiene como objeto el desenvolvimiento del raciocinio y de las actividades de expresión del niño, y de su integración en el medio físico y social. (3).

(3) Hacia una didáctica dinámica. Imideo Nérici. Ed. Kapelusz. Pág. 66.

El niño va a recibir en la escuela primaria las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura, - tales como: la lectura, la escritura y el cálculo. Además de esas técnicas va a iniciar la discriminación de - sus aptitudes y asimismo, a continuar la tarea de socialización iniciada en el jardín de infantes. La finalidad principal es la de ensanchar el círculo de relaciones del niño, "liberándolo del círculo afectivo de la familia", que siendo a veces estricto, se ciñe sobre él. El niño es, además, introducido en el mundo de su comunidad y en el mundo que se abre más allá de esas fronteras, descubriendo otras tierras, otros pueblos, otras costumbres y llevándolo a percibir por encima de todo lo anterior el presente, el pasado y el futuro de su comunidad.

Considerando los planteamientos aportados por Henry Wallon que se inscriben en el marco de la psicología genética, que analiza el origen y condiciones que permiten el desarrollo de la personalidad del niño, como punto de partida para el conocimiento del hombre adulto. La diferencia con otros investigadores en el mismo campo, es la inclusión del materialismo histórico dialéctico en la -- construcción de categorías de análisis.

Uno de los caracteres definitorios de la concepción evolutiva de Wallon, es su preocupación por la totalidad del niño por el conjunto de los factores que integran su

El niño va a recibir en la escuela primaria las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura, - tales como: la lectura, la escritura y el cálculo. Además de esas técnicas va a iniciar la discriminación de - sus aptitudes y asimismo, a continuar la tarea de socialización iniciada en el jardín de infantes. La finalidad principal es la de ensanchar el círculo de relaciones del niño, "liberándolo del círculo afectivo de la - familia", que siendo a veces estricto, se ciñe sobre él. El niño es, además, introducido en el mundo de su comunidad y en el mundo que se abre más allá de esas fronteras, descubriendo otras tierras, otros pueblos, otras costumbres y llevándolo a percibir por encima de todo lo anterior el presente, el pasado y el futuro de su comunidad.

Considerando los planteamientos aportados por Henry Wallon que se inscriben en el marco de la psicología genética, que analiza el origen y condiciones que permiten el desarrollo de la personalidad del niño, como punto de partida para el conocimiento del hombre adulto. La diferencia con otros investigadores en el mismo campo, es la inclusión del materialismo histórico dialéctico en la - construcción de categorías de análisis.

Uno de los caracteres definitorios de la concepción evolutiva de Wallon, es su preocupación por la totalidad del niño por el conjunto de los factores que integran su

personalidad. Wallon se preocupa por la totalidad infantil, porque está convencido de la mutua interdependencia e interinfluencia de los distintos factores que integran la personalidad y porque sabe que el organismo actúa - siempre como un todo, entiende por ello que "estudiar al niño fragmentariamente es ir contra la naturaleza". (4)

Wallon concibe al niño como una unidad bio-psico-social, es decir, como el punto de encuentro de las determinaciones biológicas, de los caracteres psicológicos y de las influencias sociales, la sucesiva síntesis dialéctica de estos tres factores son los que caracterizan cada una de las fases evolutivas.

Las bases biológicas constituyen el armazón de la conducta, es importante pero no es la única ley que rige el destino ulterior, pues los efectos de esa constitución pueden ser ampliamente influenciados por las circunstancias sociales de su existencia.

Posibilitados por las bases madurativas, los factores psicológicos se desarrollan según Wallon, de acuerdo a ciertas constantes: en cada período se esfuerza por - dar solución a un conflicto específico (motor, afectivo, intelectual).

(4) Wallon L, evolution psychologique I, enfant. Pág. 59.

Los factores sociales que se introducen en el niño merced a la capacidad del sistema superior humano y afectado por los estímulos que proceden del medio. Wallon trata de explicar al niño no tanto para sí mismo, sino por las condiciones que sobre él actúan, pues cree que el niño lejos de ser un sistema cerrado, carece de cohesión propia y está siempre abierto y determinado por las influencias externas a él. El entorno social actúa incessantemente sobre el niño y moldea su personalidad, la orienta, la encauza y la define. El niño es, en consecuencia un ser esencialmente social, tal y como Wallon sostiene la importancia de los colectivos sociales a los que el niño pertenece (clase social, barrio, familia, escuela), sea crucial de ahí el papel decisivo en la concepción pedagógica Walloniana se otorga al otro, es decir, a las personas que pueblan el entorno infantil y que constantemente actúan sobre el niño. Es necesario señalar, que la relación entre el niño y el medio no es estática ni uniforme, pues las formas y caracteres de la interacción varía según la edad del niño y los cambios del entorno; determinadas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza de un medio que es diferente para cada niño. (5)

(5) El niño desarrollo y aprendizaje. Wallon. Pág. 122-123.

También nos basamos en la pedagogía operatoria, que es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética, respecto al proceso de construcción del conocimiento en el niño. Esta pedagogía tiene como propósito elaborar secuencias didácticas, con base en dicha teoría psicológica, que puedan ser aplicadas en el marco escolar.

Uno de los ejes principales de la pedagogía operatoria es el de las relaciones interpersonales, que son tratados con la misma seriedad y atención que cualquier tema de trabajo. Es necesario pensar y razonar para conocer las causas, porque conocerse a sí mismo las propias reacciones, conocer a los demás, saber cuáles son sus problemas, cómo responder a nuestra manera de actuar, es tanto o más importante que aprender Matemáticas o Historia.

La pedagogía operatoria intenta aportar una alternativa para el mejoramiento cualitativo de la enseñanza. Pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar, posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma

B) CONFRONTACION ENTRE LA TEORIA E INVESTIGACION DE CAMPO (AUTODIAGNOSTICO).

Comparando los datos obtenidos en la investigación de campo realizada en relación con este trabajo y la información teórica obtenida en las fuentes escritas sobre el problema tratado en el presente proyecto, confrontamos que las actividades de la escuela necesitan un apoyo indiscutible por parte de los padres de familia, para que la educación de sus hijos sea más eficaz y exitosa.

Al respecto, para ser comprensible las ideas particulares de este trabajo, consultamos diccionarios de distintas disciplinas que nos proporcionaron los siguientes conceptos:

La palabra desvinculación: acción y efecto de separar, ruptura de una persona con otra. Respecto al presente trabajo, la desvinculación se refiere a la no relación que existe entre padres de familia y maestros, con el fin de conocer más a fondo las situaciones específicas de cada niño, en relación con su educación.

En el campo educativo, el hogar es un sitio determinante para la formación personal del niño, puesto que éste constituye la primera institución educativa, ya que ahí habita la familia.

La escuela puede definirse como el establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Después de la familia, la escuela es el principal centro de educación, es decir, que en la escuela se forma el bi nomio enseñanza-aprendizaje donde el maestro promueve en el educando la metódica asimilación del conocimiento y - la cultura.

En el desarrollo cotidiano de nuestra práctica docente hemos experimentado que los padres de familia no responden a los llamados de los maestros, para que se -- les informe sobre las actividades escolares de sus hijos, sobre sus avances, retrocesos, etc., lo que influye en - el aprovechamiento de ellos.

Tomando a Wallon en cuanto a que el entorno social moldea la personalidad del niño y que los factores socia les son determinantes, y que el niño es un ser eminente- mente social, de ahí la importancia de los colectivos so ciales a los que pertenece (clase social, barrio, fami - lia, escuela). Hemos llegado a la conclusión de que la desvinculación que demuestran los padres de familia por la escuela, es un factor perjudicial para lograr el de - sarrollo integral del niño y apoyándonos en la corriente pedagógica operatoria, que pretende establecer una estre- cha relación entre el mundo escolar y extraescolar; con- sideramos que por todo lo anterior una acción a realizar

permanentemente con los padres de familia es el diálogo, ya que la mayoría de los problemas que existen en cuanto a la interpretación del proceso enseñanza-aprendizaje por los padres de familia se origina, por la falta de comunicación entre los docentes y los padres de familia.

III.--FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.

III.-FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.

A.-PROBLEMA, OBJETIVOS Y JUSTIFICACION.

FORMULACION DEL PROBLEMA

En el presente proyecto de investigación nos proponemos una metodología dirigida para conocer las causas - que motivan a los padres de familia, a mantenerse al margen de la acción educativa. Esta búsqueda se inscribe - en una investigación participante, para que se coadyuven esfuerzos no solo del docente, sino también de los pa - dres de familia, alumnos, autoridades y otras personas - que se encuentran involucradas en el proceso de enseñan - za aprendizaje.

Considerando que la participación del padre de famililia en las escuelas es determinante, en el proceso de la educación de los alumnos y que ésta deberá ser de apoyo - permanente de manera que podría ayudar al docente a supe - rar alguna problemática relacionada con ellos.

El equipo docente se propone investigar en este pro - yecto el siguiente problema: ¿Cuáles son las causas que - originan la desvinculación entre padres de familia y es - cuela? para conocer los elementos necesarios y saber có - mo, con qué, y en qué forma vamos a lograr la vinculación padres de familia y escuela y lograr lo que es nuestro - propósito, recibir el apoyo de los padres de familia en-

la educación de sus hijos.

Este proyecto de investigación estimamos realizarlo en un tiempo aproximado de seis meses, iniciándose en el mes de Enero. La llevaremos a cabo en las respectivas escuelas de las comunidades donde laboran los elementos que conforman el equipo docente: En el Jardín de Niños "José Clemente Orozco" de Chelem, en la Primaria "Salvador Varela Reséndiz" de Mérida y en la Primaria "Vicente Guerrero" de Motul.

Analizaremos el problema desde un enfoque social y pedagógico, porque es importante e indispensable contar con un conocimiento sociocultural de la comunidad donde laboramos, para conocer las causas que originan la desvinculación entre padres de familia y escuela, porque se encuentran relacionados de manera directa e influye en el desempeño de nuestra labor docente.

Basándonos en el enfoque psicogenético de Wallon - que estudia al niño, como una unidad biopsicosocial y - que el contexto social es determinante en el desarrollo del niño; consideramos que lograremos un avance en la transformación de nuestra práctica docente al analizar este problema educativo.

OBJETIVOS

En un trabajo de investigación, la fijación de objetivos es primordial, puesto que orienta las actividades que se van a realizar y al mismo tiempo hacen que el investigador tenga siempre presente, las metas que quiere alcanzar.

En el presente trabajo, el objetivo general que se propone es: generar actitudes positivas de cooperación hacia la escuela en los padres de familia, para lograr un mejor rendimiento en el proceso educativo. Como objetivos particulares, se proponen los siguientes:

- 1.- Conocer las causas que originan la desvinculación de los padres de familia en las actividades de la escuela.
- 2.- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de las actividades escolares.
- 3.- Informar constante y permanentemente a los padres de familia sobre el avance y retroceso del aprovechamiento del alumno.
- 4.- Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares, demostrándoles las ventajas que ésto implica.
- 5.- Realizar una campaña de difusión sobre las actividades escolares, que se realizan en el Jardín de Niños y en las primarias hacia la comuni

parte de la vida del niño, tenga cabida en la escuela - convirtiéndose en objeto de trabajo. (6).

dad, con la participación de maestros, padres -
de familia, alumnos, autoridades, etc. .

JUSTIFICACION

El país ha ido evolucionando en todos los aspectos, pero en lo que se refiere a la educación según datos estadísticos proporcionados por la S.E.P., los resultados arrojados al final de cada curso escolar son muy desalentadores, por lo que se deduce que algo está fallando en el sistema educativo.

Este conflicto que se da entre la escuela y la comunidad exige cambios, tanto en la teoría como en la acción práctica que comienza desde el salón de clases hasta el medio ambiente que rodea al niño.

Por tal motivo consideramos que la investigación participativa es un valioso instrumento, que el maestro puede utilizar para transformar su práctica docente, superando las deficiencias y problemas que deterioran la realización de su trabajo y el logro de los objetivos propuestos para lograr el desarrollo integral del niño.

Con este enfoque -investigación participativa- se puede lograr una verdadera vinculación: padres de familia-escuela, que como afirma Wallon: "el medio social que vive el niño es determinante en su desarrollo" sería lo ideal para complementar, fortalecer y continuar con el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El educando se desarrolla en dos ambientes: la escuela y el hogar. La primera desarrolla sus funciones -

tendemos lo siguiente:

a).-Que entre las diferentes interrelaciones alumno-maestro, maestro-padre de familia, alumno-padre de familia, maestro-autoridades educativas sean por medio de la investigación participativa con relaciones positivas y - de ayuda mutua.

b).-Que los programas y métodos sean modificados de acuerdo a las necesidades del educando, para alcanzar - los objetivos deseados.

c).-Que el material didáctico sea económico, práctico, adecuado y accesible a los alumnos.

d).-Con los padres de familia, quienes al mejorar - sus relaciones con los maestros, se espera que partici - pen con mayor interés en las actividades escolares.

e).-El maestro, al vincular su labor docente con el estudio de la investigación participativa, lo hará reflexionar sobre su problemática y tratará de resolverla.

3.-OBSTACULOS Y FACILIDADES.- Para llevar a cabo la transformación de nuestra práctica docente, consideramos entre los obstáculos los siguientes:

a).-Apatía de algunos padres de familia para asis - tir a las reuniones que convoca la escuela.

b).-La desintegración familiar que impide que los - padres de familia se interesen en las actividades escolares de sus hijos.

c).--Algunas actitudes negativas de algunos elementos docentes, en no tener interés en mejorar su práctica educativa.

d).--Los compromisos de trabajo de los padres de familia, que les impide la comunicación con nosotras.

e).--Los compromisos sociales y familiares del maestro, los cuales le impiden aportar más tiempo fuera del horario laboral.

Respecto a las facilidades existentes para llevar a cabo la transformación de nuestra práctica docente, se encuentran las siguientes:

a).--La buena disposición de la mayoría de los compañeros maestros y autoridades educativas, para la realización del proyecto.

b).--La situación geográfica de la escuela al estar ubicada cerca de la casa de los niños.

c).--Contar con el apoyo incondicional así como la ayuda y colaboración de todo el equipo docente de la investigación.

d).--La colaboración espontánea de algunos padres de familia para la realización del proyecto.

e).--La suficiente fuente de información que encontramos sobre nuestro problema de investigación.

4.-VIABILIDAD DE LA INNOVACION.--Después de analizar los obstáculos y las facilidades con que nos encontramos

al llevar a efecto la propuesta pedagógica, llegamos a la conclusión de que es factible de realizarse en nuestros centros de trabajo, pues los obstáculos mencionados podrían superarse si tomamos en cuenta lo siguiente:

a).--Como los padres de familia no asisten cuando convoca la escuela por sus horarios laborales, se solicitará que sean ellos quienes decidan el horario de las reuniones.

b).--No podemos precisar la desintegración de cada familia, lo que se ve es que existe y si logramos que los padres asistan a las reuniones, podría ser que se mejore el ambiente familiar.

c).--La solución a la falta de colaboración de algunos maestros, sería hablando con ellos para convencerlos de que nos ayuden.

d).--Por lo que se refiere a los compromisos sociales y familiares del maestro, éste podría aportar un tiempo extra a la escuela, sin que ésto le impida cumplir con sus compromisos.

Dados los recursos y las condiciones suficientes con que contamos, después de hacer un balance de las diferentes restricciones y posibilidades existentes, consideramos que existe viabilidad de realizar la propuesta pedagógica en nuestras comunidades.

5.- ESTRUCTURA Y ORGANIZACION DE LA PROPUESTA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	TIEMPO PROBABLE	MES	
1.- Conocerá las causas que originan la desvinculación de los padres de familia en las actividades de la escuela.	1.1.- Realizar visitas domiciliarias.	a) Registro de inscripción para obtener datos de domicilio - rios. b) Cuestionarios. (*1) c) Diálogo. d) Libreta de registro.	- Maestros. - Padres de familia.	2 meses	Enero Febrero	
	1.2.- Dialogar con los alumnos.	a) Libreta de registros.	- Maestros. - Alumnos.	1 mes	Enero	
	1.3.- Entrevistar a los maestros de la escuela.	a) Entrevista semiestructurada. (*2)	- Maestros.	1 semana	Febrero	

* Anexo # 1 y # 2 del apéndice.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	TIEMPO DISPONIBLE	MES
2.-Concientizará a los padres de familia sobre la importancia de las actividades escolares.	2.1.-Reunir a los padres de familia por grados y grupos para proporcionar información de las actividades escolares.	a)Programas. b)Carteles. c)Láminas. d)Avances programáticos. e)Libreta de registro.	-Director. -Maestros. -Alumnos. -Padres de familia.	6 meses	Enero a Junio.
	1.4.-Reunir los datos recopilados.	a)Libreta de registro. b)Libreta de observaciones. c)Fichas individuales.	-Maestros.	2 semanas	Febrero
	1.5.-Analizar la información obtenida y clasificarla en los aspectos económico, social y cultural.	a)Registros.	-Maestros	1 mes	Marzo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	TIEMPO DISPONIBLE	MES
3.- Informará - constante y permanente - mente a los padres de - familia so - bre el avan - ce y aprove - chamiento -	2.2.- Observar situa - ciones críti - cas en el aula sobre casos es - pecíficos (con - ducta, asisten - cia, aseo, etc.) para dárselos a conocer a los padres de fami - lia.	a) Libreta de registros de observa - ciones. b) Láminas. c) Gráficas. d) Cuadro de observa - ción para el alumno. *3	- Maestros - Alumnos - Padres - de fami - lia.	6 meses	Enero a Junio
	3.1.- Realizar reu - niones mensua - les con los pa - dres de fami - lia.	a) Goletas de califica - ciones. b) Libreta de observacio - nes. c) Fichas indi - viduales. d) Gráficas.	- Maestros - Alumnos - Padres de familia.	1 día (al finali - zar el mes)	Enero Febrero Marzo Abril Mayo Junio.

* Anexo # 3
del apéndice.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	TIEMPO DISPONIBLE	MES
4.-Involucraré a los padres de familia en las actividades escolares demostrándoles las ventajas que esto implica.	3.2.-Enviar avisos de felicitación y notas malas a los padres de familia.	a) Libreta de observaciones. b) Mensajes escritos. c) Constancia de felicitación.	-Maestros -Alumnos -Padres de familia.	1 día al mes las felicitaciones. Las notas malas cuando se requiera.	Enero Febrero Marzo Abril Mayo Junio
	4.1.-Invitar a los padres de familia en las actividades escolares (Festivales nacionales, tradicionales, deportivos).	a) Invitaciones. b) Carteles con el programa.	-Director -Maestros -Alumnos -Padres de familia. -Autoridades. -Personas interesadas en la educación.	1 día	Enero 6 (día de reyes). Febrero (Carnaval). Marzo (Primavera). Abril (Día del Niño). Mayo (Día de la Madre). Junio (Clausura).

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	TIEMPO DISPONIBLE	MES
5.-Realizará una campaña de difusión sobre las actividades escolares que se realizan en el Jardín de Niños y las Primarias hacia la comunidad, con la participación de los maestros, padres de familia, alumnos.	4.2.-Motivar a los padres de familia para que elijan sus comisiones en las actividades escolares.	a) Folletos para padres de familia.	-Padres de familia. -Maestros -Alumnos.	1 día (de acuerdo a la fecha programada).	Enero Febrero Marzo Abril Mayo Junio.
	5.1.-Pegar carteles informativos de las diversas actividades que se realizan en la escuela.	a) Carteles b) Láminas c) Dibujos.	-Maestros -Alumnos -Padres de familia.	1 día	Enero Febrero Marzo Abril Mayo Junio.
	5.2.-Presentar exposiciones de trabajos elaborados por los niños en la escuela. (trabajos manuales, periódicos murales).	a) Invitaciones.	-Maestros -Alumnos -Padres de familia.	1 día cada mes	Enero a Junio.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	TIEMPO DISPONIBLE	MES
	5.3.--Realizar demostraciones funcionales (prácticas del trabajo en el aula).	a)Avances programáticos. b)Lista de asistencia. c)Material didáctico.	-Maestros -Alumnos -Padres de familia.	1 día cada mes	Marzo Abril Mayo Junio
	5.4.--Invitar a la comunidad en general a participar en las actividades de la escuela.	a)Carteles.	-Maestros. -Padres de familia. -Alumnos.	1 día	Enero a Junio

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- 1.-La investigación participativa es un proceso social, - permanente, dialéctico y flexible que el docente debe conocer y utilizar para transformar su práctica docente.
- 2.-Todo docente responsable, consciente de su quehacer - pedagógico y como agente de cambio por medio de la - investigación participativa, no debe ignorar el con - texto socioeconómico, cultural y el momento histórico de la comunidad donde labora.
- 3.-La colaboración de los padres de familia es necesaria en toda labor educativa, ya que son parte fundamental del medio que rodea al niño, influyendo en ellos emocionalmente.
- 4.-El maestro debe conocer teorías pedagógicas que le aporten conocimientos, necesarios para llevar cotidianamente a las aulas innovaciones para mejorar su - práctica docente.
- 5.-Conociendo la vinculación teoría-práctica (praxis) se podrán encontrar soluciones reales a problemas concretos del contexto educativo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ANDER EGG Ezequiel, Acerca del conocimiento y de la ciencia en técnicas de investigación social. Ed. El Cid. Buenos Aires. 17-24 pp.
- BUSQUETS María Dolores, Contenidos de aprendizaje. Ed. Talleres de Imprecolor, S.A. México 1983. 110 p.
- ESTRELLA Benito, La investigación en la escuela. Cuadernos de pedagogía. Revista mensual. Barcelona No. 103-104. Año IX 1983 44-48 pp.
- HUISMAN DENIS Fernand, La Familia. Ed. Plaza, S.A. París 415 pp.
- LARROYO Francisco, Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencia de la Educación. Ed. Porrúa, Av. - Rep. de Argentina No. 15 México, D.F. 1982.
- NERICI Imideo, Hacia una didáctica dinámica. Ed. Kapelusz 66 p.
- PLASCENCIA Adelaida, El problema científico en metodología de la investigación histórica. Cuadernos de Marxismo No.4. Ed. Quinto Sol, México. 55-60 pp.

RAMIREZ Rafael, La educación técnica del campesino, la escuela industrial en la campiña. México 1981. 48-58 pp.

RUIZ DEL CASTILLO Amparo, Investigación sobre la docencia y la investigación en ciencias políticas y sociales. UNAM 1985 24-39 pp.

SCHUTER Anton De, Investigación participativa. Una opción metodológica para la educación de adultos. Pátzcuaro, Michoacán, CREPAL, 1983. 385 p.

SCHAFFER Sheldon F, Escuela y comunidad en América Latina. Una red de investigaciones etnográficas Santiago de Chile. 48-51 pp.

SILVEIRA Víctor Emilio, Las técnicas y los instrumentos en investigación. Pátzcuaro, - Michoacán 1983. 35- p.

TECLA Alfredo, Marco Teórico, Seminario. 150-151 pp.

TLASECA Martha, Justificación del estudio del problema - México 1982. 25-36 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL., Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar.

VEJARANO Gilberto, Marco de referencia en la investigación. CREFAL. Pátzcuaro, Michoacán.-
1983 310-312 pp.

WALLON H, Evolution Psychologique infant. 59 p.

WALLON H, El niño desarrollo y aprendizaje. 122-123 pp.

APENDICE

ANEXO # 1

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

I.-DATOS GENERALES.

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Domicilio: _____

Teléfono: _____

Fecha y Lugar de nacimiento: _____

II.-ASPECTO SOCIAL.

1.¿Cuántas veces ha participado en campañas organiza
das por la escuela? _____

2.¿Qué tiempo le dedica a su hijo para jugar, plati
car y revisarle las tareas? _____

3.¿Existe algún problema como alcoholismo, drogadic
ción, que haya detectado en alguna familia de sus
vecinos? _____

4.¿Qué horario sugiere para poder asistir a las juntas escolares? _____

5.¿Cómo podría participar y apoyar las actividades escolares? _____

III.-ASPECTO ESCOLAR.

1.-Ultimo grado de estudios: _____

2.-Nombre de la escuela: _____

3.-Preparación profesional: _____

4.-Otros estudios: _____

IV.- ASPECTO ECONOMICO.

1.¿Trabaja usted fuera del hogar? _____

2.¿Dónde y en qué trabaja actualmente? _____

3.¿Cuánto es el presupuesto familiar disponible para la alimentación de su familia? _____

4.¿Acostumbra dar gustada a su niño? _____

5.¿Su casa es propia o rentada? _____

6.¿Considera que su presupuesto es suficiente para-
sostener a su familia? _____

V.--SUGERENCIAS.-- En los renglones podrá escribir lo que
Ud. sugiera para mejorar las relaciones maestros-pa-
dres de familia:

FIRMA

FECHA DE APLICACION

ANEXO # 2

ENTREVISTA PARA DOCENTES

1.-¿Participan los padres de familia de tu grupo en las actividades escolares? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.-¿Vienen los padres de familia a informarse sobre el aprendizaje de sus hijos? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.-¿Qué medio utiliza para informar al padre de familia sobre la situación de su hijo en la escuela? _____

4.-¿Manifiestan sus inquietudes los padres de familia en las juntas de grupo que realizas? SI _____ NO _____

Menciona algunas: _____

5.-¿Cada cuándo considera que se deben realizar las juntas de grupo? _____

6.-¿A qué causas atribuyes la falta de participación de los padres de familia en las actividades escolares?

7.-¿Qué técnicas sugiere para motivar a los padres de familia para su participación con la escuela?

8.-¿Qué opinas sobre el ambiente familiar de tus alumnos?

9.-¿Qué solución propones para el ausentismo de los padres de familia en la escuela?

10.-¿Cómo mejoraría su práctica docente?

ANEXO # 3

OBSERVACION PARA EL ALUNNO				
No. NOMBRE DEL ALUNNO	PROBLEMA QUE MANIFIESTA			FECHA DE LA OBSERVACION
	CONDUCTA	INCUMPLIMIENTO EN TAREAS	IMPUNTUALIDAD	APRENDIZAJE

OBSERVACIONES:
