



✓  
COMO PODEMOS CONCIENTIZAR  
A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA  
QUE TIENE EL JARDIN DE NIÑOS  
EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE PRESENTA LA C.

PROFRA. MARIA LUISA SILVA LEON  
PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

GUANAJUATO, GTO.. 1990.

## DEDICATORIAS

DIOS: POR DARMELA VIDA Y PERMITIRME HABER CUMPLIDO OTRO DE MIS ANHELOS

A MIS PADRES Y HERMANOS: QUE ME HAN ESTIMULADO PARA SEGUIR SUPERÁNDOME -  
DÍA CON DÍA.

A TI GABRIEL: POR EL APOYO Y COMPRENSIÓN QUE ME HAS BRINDADO PARA LOGRAR  
ESTA META.

A TODOS LOS MAESTROS QUE CONTRIBUYERON A LA FORMACION DE UNA NUEVA  
ETAPA PROFESIONAL.

DICTAMEN DEL TRABAJO  
PARA TITULACIÓN,

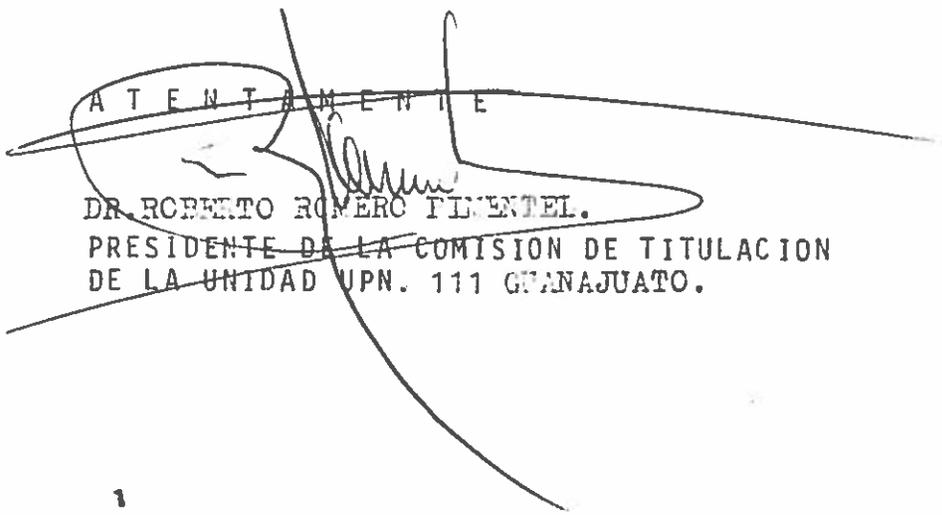
GUANAJUATO , GTO , 13 de ENERO de 1990

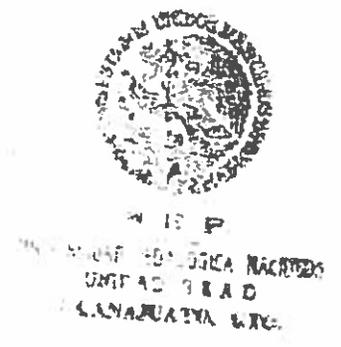
C. PROFR.(A) MARIA LUISA SILVA LEON  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "COMO PODERAMOS CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL JARDIN DE NIÑOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a) DR. JOSE JESUS PENA RODRIGUEZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

~~ATENTAMENTE~~  
  
DR. ROBERTO ROMERO FIMENTEL.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN. 111 GUANAJUATO.



## I N D I C E

### INTRODUCCION

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	1
JUSTIFICACION	2
REFERENCIAS TEORICAS	4
REFERENCIAS CONTEXTUALES	15
A) Contexto Social	15
B) Contexto Histórico	16
C) Contexto Institucional	19
ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	27
EVALUACION	36
CONCLUSIONES	39
SUGERENCIAS	42
BIBLIOGRAFIA	43

## INTRODUCCION

ACTUALMENTE LA IMPORTANCIA DEL JARDÍN DE NIÑOS HA DECAIDO PORQUE LOS PADRES DE FAMILIA HAN MAL INTERPRETADO LA FUNCIÓN QUE TIENE EL JARDÍN CREYENDO QUE LA EDUCADORA SÓLO JUEGA CON EL NIÑO DURANTE LA MAÑANA, PARA QUE SE LO ENTRETENGAN Y ASÍ TENER TIEMPO PARA DEDICARSE A SUS ACTIVIDADES DEL HOGAR O PARA OBTENER EL COMPROBANTE QUE SOLICITAN EN LA ESCUELA PRIMARIA. ÉSTO SE DEBE A LA NEGLIGENCIA DE LOS PADRES PARA EL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR, Y A LA FALTA DE COLABORACIÓN HACIA EL TRABAJO -- QUE REALIZA EL JARDÍN DE NIÑOS.

ES NECESARIO FORMULARNOS UNA INTERROGANTE AL RESPECTO ¿CÓMO PODEMOS CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL JARDÍN DE NIÑOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO?

PARA TENER UNA EXPLICACIÓN MÁS AMPLIA DEL PROBLEMA NOS BASAREMOS EN TEORÍAS DE DIFERENTES PEDAGOGOS COMO: FROEBEL: CONSIDERABA QUE EL -- JUEGO ERA UNA ACTIVIDAD DE ALTO VALOR EDUCATIVO Y LA DEFINICIÓN COMO UNA DE LAS MÁS PURAS DE LAS ACTIVIDADES DEL HOMBRE EN ESTA ETAPA. MARIA MONTESSORI: INTRODUJO UN MOBILIARIO ADECUADO PARA EL NIÑO, LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA Y ARITMÉTICA. JEAN PIAGET: A TRAVÉS DE SUS ESTUDIOS NOS HA PERMITIDO CONOCER EL PENSAMIENTO INFANTIL. DECROLY: POR UTILIZAR EL MÉTODO DE GLOBALIZACIÓN QUE CONSISTE EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN TORNO A SU CENTRO DE INTERÉS, Y EN UNA HIPÓTESIS QUE CONSISTE EN QUE LOS PADRES DEBEN ESTAR ORIENTADOS EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS Y LA DEL JARDÍN DE NIÑOS DE APOYAR Y COORDINAR SU ACCIÓN EDUCATIVA CON LA FAMILIA.

EL MÉTODO QUE SE UTILIZARÁ EN ESTA ESTRATEGIA ES POR MEDIO DE -- VISITAS DOMICILIARIAS, ENTREVISTAS, CONTRIBUIR AL PROGRAMA DEL SALÓN DE CLASES, PLANEAR Y PRACTICAR EN LAS REUNIONES ENTRE PADRES Y EDUCADORAS, APRENDER SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO Y EL PLAN DE ESTUDIOS, HASTA CONCLUIR CON UNA EVALUACIÓN.

EL OBJETIVO QUE SE PERSIGUE EN ESTE ESTUDIO ES MANTENER PERMANENTE-  
MENTE EL VÍNCULO ENTRE EL JARDÍN DE NIÑOS Y EL HOGAR PROPICIANDO QUE LOS -  
PADRES PARTICIPEN ACTIVAMENTE COMO PORTADORES DE VIVENCIAS SIGNIFICATIVAS-  
PARA LOS NIÑOS.

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR TIENE COMO META GENERAL LA DE PROMOVER EL-  
DESARROLLO INTEGRAL Y ARMÓNICO DEL NIÑO, POR ESTA RAZÓN EL JARDÍN DE NI--  
ÑOS NECESITA, REQUIERE Y DEBE COORDINARSE CON LA FAMILIA; DE OTRA MANERA,  
EL PLENO CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN SE VERÁ SERIAMENTE OBSTACULIZADO. LA-  
FALTA DE COORDINACIÓN ENTRE FAMILIA Y JARDÍN DE NIÑOS PUEDE PROVOCAR INE-  
FICACIA EN EL PROCESO EDUCATIVO, POR CONSIGUIENTE ES NECESARIO QUE PADRES  
Y MAESTROS PERSIGAN EL MISMO FIN: **LA EDUCACIÓN DEL NIÑO.**

## I.- DEFINICION DEL OBJETIVO DE ESTUDIO

¿CÓMO PODEMOS CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL JARDÍN DE NIÑOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO?

LAS CAUSAS QUE SE NOS PRESENTAN PARA TRATAR ESTE OBJETO DE ESTUDIO -- SON LAS SIGUIENTES:

- LOS PADRES DE FAMILIA NO LE HAN DADO LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL JARDÍN DE NIÑOS, PORQUE CREEN QUE LA EDUCADORA SÓLO JUEGA CON EL NIÑO -- DURANTE LA MAÑANA DE TRABAJO.
- INSCRIBEN A SUS HIJOS EN EL JARDÍN PARA QUE LAS DEJEN HACER EL QUE-- HACER DE LA CASA.
- INSCRIBEN A LOS NIÑOS PARA OBTENER EL COMPROBANTE QUE SOLICITA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

## II.- JUSTIFICACION

EN LA ACTUALIDAD UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA LA EDUCADORA CON LOS PADRES DE FAMILIA ES QUE HAN CREIDO QUE EL NIÑO SE LA PASA JUGANDO EN EL JARDÍN DE NIÑOS SIN APRENDER UN CONOCIMIENTO.

SIENDO QUE DESDE SU ORIGEN, EL JARDÍN DE NIÑOS LE HA OTORGADO UN PAPEL CENTRAL AL JUEGO EN EL PROCESO EDUCATIVO.

LAS NECESIDADES DEL NIÑO PREESCOLAR SE SATISFACEN POR MEDIO DEL JUEGO. EN SUS JUEGOS EL NIÑO INTEGRA LOS ASPECTOS DE LA REALIDAD QUE LE SON INCOMPRENSIBLES; AL MANIPULAR Y COMBINAR DIFERENTES OBJETOS DESCUBRE CUALIDADES Y POSIBILIDADES QUE AUMENTAN SU CONOCIMIENTO; ASÍ MISMO DURANTE EL JUEGO PONE EN PRÁCTICA LAS NORMAS Y REGLAS SOCIALES.

POR OTRO LADO, LOS PADRES DESCONOCEN LA VERDADERA FUNCIÓN QUE TIENE EL JARDÍN DE NIÑOS, LO HAN UTILIZADO COMO UN LUGAR EN EL CUAL EL NIÑO PUEDE ESTAR ENTRETENIDO, Y A ELLOS EN ESE MOMENTO LAS DEJARÁN REALIZAR EL ASEO DE SU CASA, IR DE COMPRAS O HASTA IR DE VISITA, EN OCASIONES ESTOS TIPOS DE ACTIVIDADES HACEN QUE SE OLVIDEN DE RECOGER A LOS NIÑOS DEL JARDÍN. POR ESO ES IMPORTANTE EL VÍNCULO ENTRE JARDÍN DE NIÑOS Y EL HOGAR, PROPICIANDO QUE LOS PADRES PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN.

UNA DE LAS CAUSAS POR LA QUE LOS GRUPOS DE TERCER GRADO SE MANTIENEN EN PREESCOLAR, ES POR EL INTERÉS DE OBTENER EL COMPROBANTE PARA LA ESCUELA PRIMARIA, ES POR ESTO QUE LOS PADRES DE FAMILIA DEJAN QUE SUS HIJOS CURSEN EL AÑO DE PREESCOLAR SIN TOMAR EN CUENTA QUE EL JARDÍN DE NIÑOS ES FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

LOS PROBLEMAS QUE CAUSAN LA FALTA DE COORDINACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA AFECTA EN MAYOR O MENOR GRADO LA EDUCACIÓN DEL NIÑO, SIEMPRE QUE ESTE HECHO SE DA, INDEPENDIEMENTE DEL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL, O DE CUALQUIER OTRO FACTOR, AÚN CUANDO HAYA VOLUNTAD Y DEDICACIÓN POR PARTE DE CADA UNA DE ESTAS DOS INSTITUCIONES POR SEPARADO.

EN ESTE ESTUDIO NOS HEMOS PLANTEADO DOS OBJETIVOS:

**OBJETIVO GENERAL:** DAR AL JARDÍN DE NIÑOS TODA LA VÁLIDEZ Y TRASCENDENCIA QUE LE CORRESPONDE COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

**OBJETIVO ESPECIFICO:** MANTENER PERMANENTEMENTE EL VÍNCULO ENTRE EL JARDÍN DE NIÑOS Y EL HOGAR, PROPICIANDO QUE LOS PADRES PARTICIPEN ACTIVAMENTE COMO PORTADORES DE VIVENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA LOS NIÑOS.

### III.- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

#### A. TEORICAS

PARA TENER UNA EXPLICACIÓN MÁS AMPLIA DEL PROBLEMA ES NECESARIO TENER EN CUENTA LAS REFERENCIAS TEÓRICAS DE DIVERSOS PEDAGOGOS, COMO LAS DE FEDERICO FROEBEL (1) QUE ESTÁN SUSTENTADAS DE LA SIGUIENTE MANERA:

**PUEROCENTRISMO:** EL NIÑO ES EL CENTRO DE LA EDUCACIÓN, Y ÉSTA DEBE DESARROLLARSE DE ACUERDO CON LAS LEYES QUE RIGEN SU CRECIMIENTO Y DESARROLLO NATURAL.

**UNIDAD Y AUTOACTIVIDAD:** LA ENERGÍA QUE IMPULSA LA ACTIVIDAD DEL NIÑO SURGE SIEMPRE DE SU INTERIOR. EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN ES SIEMPRE GLOBAL Y UNITARIO.

**RESPECTO A LA INDIVIDUALIDAD:** LA VERDADERA EDUCACIÓN DEBE DESARROLLARSE EN UN AMBIENTE DE LIBERTAD, RESPETANDO EL DESARROLLO PROPIO DE CADA NIÑO Y SU ESPONTANEIDAD.

LOS FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE SU MÉTODO PUEDEN REUNIRSE EN NUESTRO QUEHACER DOCENTE, PERO EN LA ACTUALIDAD EL JARDÍN DE NIÑOS DEBE SER REVALORIZADO EN CUANTO ANIVEL Y DEJAR DE SER CONSIDERADO COMO UN TRÁMITE SOCIAL PARA LA INTRODUCCIÓN A LA PRIMARIA. LO ANTERIOR RESPONDE AL CONOCIMIENTO DE QUE LA EDAD QUE TIENEN LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL JARDÍN DE NIÑOS SE CIRCUNSCRIBE EN EL LAPSO CONSIDERADO COMO CAPITAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APARATO PSÍQUICO, LA CUAL INVOLUCRA EVIDENTEMENTE LOS LLAMADOS ASPECTOS INTELECTUALES. LA IMPORTANCIA DEL JARDÍN DE NIÑOS, DEBERÍA CENTRARSE EN TRES ASPECTOS RELEVANTES; EL JUEGO, LA ACTIVIDAD CREADORA Y LA SOCIALIZACIÓN.

EL JUEGO ES SOBRE TODO UNA FORMA DE ASIMILACIÓN, EMPEZANDO DESDE LA INFANCIA Y CONTINUANDO A TRAVÉS DE LA ETAPA DEL PENSAMIENTO OPERACIONAL CONCRETO, A ESQUEMAS QUE YA TIENE.

1.- SISTEMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CAPÍTULO XIV, 1983, POR SANTILLANA S.A. DE EDICIONES ELFO, 32 MADRID-27.

CUANDO LOS NIÑOS EXPERIMENTAN COSAS NUEVAS, JUEGAN CON ELLAS PARA ENCONTRAR LOS DISTINTOS CAMINOS COMO EL OBJETO O LA SITUACIÓN NUEVOS, SE ASEMEJAN A CONCEPTOS YA CONOCIDOS.

SE CONSIDERA AL JUEGO COMO UN FENÓMENO QUE DECRECE EN IMPORTANCIA EN LA MEDIDA EN QUE EL NIÑO ADQUIERE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES QUE LE PERMITAN ENTENDER LA REALIDAD DE MANERA MÁS EXACTA.

A TRAVÉS DE LAS EXPERIENCIAS Y EL CONOCIMIENTO QUE VA ADQUIRIENDO DE LA REALIDAD QUE LO RODEA, EL NIÑO VA INCORPORANDO EN SU REPRESENTACIÓN EL MANEJO DE SÍMBOLOS MÁS SOCIALIZADOS (SIGNOS) LOS QUE SE EXPRESAN EN SUS JUEGOS, EN EL LENGUAJE QUE MANEJA, EN SUS EXPRESIONES CORPORALES, ETC., EL MANEJO DE SÍMBOLOS SON FORMAS (GRÁFICAS, VERBALES, CORPORALES, ETC.) QUE EL NIÑO UTILIZA PARA REPRESENTAR ALGO.

EN CUANTO A LA SOCIALIZACIÓN, SE PUEDE AFIRMAR, QUE LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS DE LA SOCIALIZACIÓN FUERA DEL NÚCLEO FAMILIAR SON DE VITAL IMPORTANCIA. EN ESTE SENTIDO, MÁS QUE PENSAR EL JARDÍN DE NIÑOS DESDE SU POSICIÓN DE RACIONALIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN HABRÍA QUE ENFOCARLO PRIMORDIALMENTE COMO LUGAR DE SOCIALIZACIÓN DONDE SE ESTABLECEN VÍNCULOS QUE SERÁN CONSTITUTIVOS DE EL QUEHACER SOCIAL POR VENIR. (2)

EN GENERAL SE CONSIDERA EDAD PREESCOLAR LA COMPRENDIDA ENTRE LOS DOS Y LOS SEIS AÑOS. POR CONSIGUIENTE, SE PUEDE AFIRMAR QUE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR CONSISTE EN LA ACCIÓN EDUCATIVA SISTEMÁTICA SOBRE EL NIÑO DE DOS A SEIS AÑOS. LA TERMINOLOGÍA QUE SE UTILIZA PARA DENOMINAR LAS INSTITUCIONES ENCARGADAS DE IMPARTIR ESTE TIPO DE EDUCACIÓN ES MUY VARIADA Y CON FRECUENCIA, RESPONDE A CONCEPCIONES Y A MÉTODOS DISTINTOS.

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DEBE PLANIFICAR UNA SERIE DE MEDIDAS DISTINTAS A PREVENIR O CORREGIR LAS POSIBLES ANOMALÍAS DE CARÁCTER FÍSICO, PSÍQUICO Y DE CONDUCTA. PARA ELLO FALTA PROFUNDIZAR AÚN EN LA DETERMINACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO, PONIENDO EN EVIDENCIA COMO DICE GESELL, -

2.- CHAMIZO, OCTAVIO "EDUCACIÓN PREESCOLAR ¿JUEGO O RACIONALIDAD? EN: CERO EN CONDUCTA, No. 1, MÉXICO, SET. OCT. 1985. OPCIÓN "LO SOCIAL UN PUNTO DE VISTA PSICOPEDAGÓGICO" 8VO, SEMESTRE ANTOLOGÍA PP., PÁGS. 45,50.

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DEBE PLANIFICAR UNA SERIE DE MEDIDAS DISTINTAS A PREVENIR O CORREGIR LAS POSIBLES ANOMALÍAS DE CARÁCTER FÍSICO, PSÍQUICO Y - DE CONDUCTA. PARA ELLO FALTA PROFUNDIZAR AÚN EN LA DETERMINACIÓN DE LAS CARAC- TERÍSTICAS DEL NIÑO, PONIENDO EN EVIDENCIA COMO DICE GESELL, AQUELLOS RASGOS- DE FUERZA Y DEBILIDAD QUE MÁS INTERESAN A LA FAMILIA Y A LA COMUNIDAD.

LA ENSEÑANZA PREESCOLAR HA DE AYUDAR AL NIÑO RESPECTO AL CRECIMIENTO- Y SU DESARROLLO FÍSICO, PARA QUE EL DESENVOLVIMIENTO DE UNO Y DE OTRO TENGAN LUGAR EN FORMA EQUILIBRADA Y ARMÓNICA. IGUALMENTE PERFECCIONAR LAS BASES SO- BRE LAS QUE HA DE CIMENTARSE TODA LA VIDA DEL SER HUMANO, DESARROLLANDO SUS- APTITUDES MENTALES Y FÍSICAS, AYUDANDO A LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER, FAVORE-- CIENDO LA LIBRE EXPRESIÓN DE LA PERSONALIDAD INFANTIL, DESARROLLANDO SUS CA- PACIDADES NATURALES. (3)

LOS FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE MARÍA MONTESSORI SE REFIEREN A -- LOS SIGUIENTES ASPECTOS: (4)

**EL MESIANISMO DEL NIÑO:** ENTENDIDO ESTA EXPRESIÓN EN EL SENTIDO DE QUE EL PÁR- VULO ES UN SER MUY PARTICULAR, LLENO DE AMOR AL ADULTO.

**RESPECTO A SU ESPONTANEIDAD:** PERMITIENDO SIEMPRE AL NIÑO LLEVAR A TÉRMINO - - CUALQUIER MANIFESTACIÓN QUE TENGA UN FIN ÚTIL.

**RESPECTO AL PATRÓN DE DESARROLLO INDIVIDUAL:** QUE ES DISTINTO PARA CADA NIÑO.

**LIBERTAD:** PARA QUE EL NIÑO PUEDA DESARROLLAR LAS ENERGÍAS QUE LLEVA EN SÍ, - HA DE PERMITÍRSELE LA MAYOR LIBERTAD, SIN COACCIONES, AUNQUE CON EL LÍMITE - DEL INTERÉS COLECTIVO.

**AMBIENTE:** LA DISPOSICIÓN ADECUADA DEL AMBIENTE FAVORECE EL AUTODESARROLLO,- DE MANERA QUE SIEMPRE HABRÁ QUE EVITAR CUALQUIER OBSTÁCULO QUE PUEDA IMPEDIR LO. .

3.- SANTILLANA, OB. CIT. PP., PÁGS. 14,15

4.- SANTILLANA, OB. CIT. PP. 149

BASÁNDONOS EN CADA UNO DE ESTOS ASPECTOS PODEMOS DECIR QUE LA ESCUELA INFANTIL HA DE CONSISTIR EN FAVORECER LA ADAPTACIÓN DEL SUJETO AL MEDIO-NATURAL Y SOCIAL, CORRIGIENDO LAS NATURALES TENDENCIAS EGOCÉNTICAS DEL NIÑO EN ESTA EDAD Y DESARROLLANDO EN ÉL HÁBITOS DE COOPERACIÓN, SOLIDARIDAD, - ETC. ES DE VITAL IMPORTANCIA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS Y ACTITUDES QUE FACILITEN SU MEJOR DESENVOLVIMIENTO Y ADAPTACIÓN DEL MEDIO. POR ELLO MISMO ES NECESARIO IDENTIFICAR LAS RELACIONES ENTRE LOS EDUCADORES, LOS PADRES Y LA -- COMUNIDAD.

TENGASE EN CUENTA QUE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, YA ES LA PRIMERA INS TITUCIÓN EXTRAFAMILIAR A LA QUE ASISTEN EN SU PROCESO DE INTEGRACIÓN SO- - CIAL. ES, POR TANTO, LA ESCUELA INFANTIL EL MOMENTO DE RESOLVER POSIBLES - PROBLEMAS DE INADAPTACIÓN DE CONSOLIDAR LAS RELACIONES ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA, QUE PERMITEN ESTABLECER UNA BASE SÓLIDA DE ENTENDIMIENTO Y COLABO RACIÓN.

PUEDE RECOMENDARSE EN ESTE SENTIDO, LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO EN SI TUACIONES SOCIALES EN LAS QUE SU PREPARACIÓN SE PONGA DE MANIFIESTO Y EVA LÚE ANTES DE ENFRENTARSE CON LAS DIFICULTADES DE LA ESCUELA PRIMARIA. LA - OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA Y UNA VIDA SANA Y ALEGRE COMPLETAN ESA NECESA RIA ADAPATACIÓN DEL NIÑO AL MEDIO AMBIENTE.

TAMBIÉN HA DE SER UN FIN DE LA ESCUELA DE INFANTES ENCAUZAR LA EMO TIVIDAD, PREPARÁNDOLO PARA GOZAR DE UNA FELICIDAD PERSONAL Y DE UN EQUILI BRIO Y ARMONÍA TOTAL (5)

LA FORMA COMO SE FAVORECE EL DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL DEL NIÑO NO DEPENDE DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS, SINO DEL MARCO DE RELACIONES HUMANAS - DENTRO DEL AULA Y EN GENERAL EN EL JARDÍN DE NIÑOS. POR LO TANTO ES IMPOR TANTE REITERAR QUE PARA APOYAR POSITIVAMENTE EL DESARROLLO GENERAL DEL NI ÑO, DEBE BRINDARSELE CARÍÑO, COMPRENSIÓN Y RESPETO, FACTORES QUE LE PERMI TIRÁN UNA ESTABILIDAD EMOCIONAL QUE SUSTENTE SUS ADQUISICIONES EN OTROS -- PLANOS (COGNOSCITIVO, FÍSICO SOCIAL),

5.- SANTILLANA, OB. CIT. PP. PÁGS. 15,16

ESE RESPETO EL CUAL EL NIÑO TIENE DERECHO, SE BASA PRINCIPALMENTE EN LA COMPRENSIÓN Y CONOCIMIENTO DE SUS CAPACIDADES Y LIMITACIONES, DE SUS CARACTERÍSTICAS COMO PERSONA QUE SIENTE, PIENSA Y DESEA AL IGUAL QUE OTRO, LO QUE LE HACE MERECEdor DE UNA ATENCIÓN PERSONAL EN EL MARCO DEL TRABAJO COLECTIVO. CON BASE EN ELLO Y DURANTE SU PARTICIPACIÓN EN TODAS LAS ACTIVIDADES, LA EDUCADORA FAVORECERÁ TODAS SUS EXPRESIONES DE AUTONOMÍA AQUELLO QUE LO LLEVE A SER CADA VEZ MÁS AUTOSUFICIENTE, Y A TENER SEGURIDAD Y CONFIANZA EN SÍ MISMO Y EN LOS DEMÁS. ASÍ MISMO, SU INCORPORACIÓN GRADUAL A DIFERENTES FORMAS DE COOPERACIÓN.

ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA QUE EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EL NIÑO AVANZA PAULATINAMENTE DESDE LA HETERONOMÍA (DEPENDENCIA DE LOS ADULTOS) A LA AUTONOMÍA, TANTO EMOCIONALMENTE COMO INTELECTUAL; DEL EGOCENTRISMO HACIA LA DESCENTRACIÓN Y DE LA PERTENENCIA AL GRUPO FAMILIAR A LA INCORPORACIÓN A GRUPOS DE PERTENENCIA CADA VEZ MAYORES (GRUPO, ESCUELA, COMUNIDAD, ETC.),

LA EDUCADORA NUNCA DEBE PERDER DE VISTA LA IMPORTANCIA DE CADA ACTIVIDAD EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS.

EL HECHO DE QUE EL NIÑO ESTRUCTURA SU CONOCIMIENTO ESPONTANEAMENTE A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA, NO IMPLICA QUE EL PAPEL DE LA EDUCADORA SE RESTRINJA AL DE ESPECTADORA. POR EL CONTRARIO, SU INTERVENCIÓN ES MUY VALIOSA PARA ANIMAR AL NIÑO A ACTUAR Y, EN OCASIONES, PARA PROPICIAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS QUE ÉL DEBE RESOLVER.

LA EDUCADORA INCITARÁ A LOS NIÑOS A DESCUBRIR POR SÍ MISMO NUEVOS PROBLEMAS Y TRATAR DE RESOLVER SIN QUE SEA ELLA QUIEN PROPORCIONE LA SOLUCIÓN DEFINITIVA SINO UTILIZANDO PREGUNTAS APROPIADAS PARA TAL FIN. ADIMISMO, LOS ANIMARÁ A SOLUCIONAR SUS CONFLICTOS DE MANERA POSITIVA SIN IMPONER UNA SOLUCIÓN FINAL. EN ESTE ASPECTO, SU INTERVENCIÓN PARA HACER NOTAR A LOS NIÑOS LOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA DE SUS COMPAÑEROS RESULTA ESENCIAL PARA QUE VAYAN LOGRANDO POCO A POCO DESENTRACIÓN.

POR OTRA PARTE, PROMOVERÁ LA RESPONSABILIDAD ROTATIVA PROCURANDO QUE TODOS LOS NIÑOS PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN EL DESARROLLO DE LAS SITUACIONES

JETO-OBJETO CON BASE A LOS MECANISMOS BIOLÓGICOS Y COGNOSCITIVOS SUBYACENTES EN LAS ESTRUCTURAS Y EN LA GÉNESIS DE ÉSTAS. EL DESARROLLO MENTAL DEL INDIVIDUO REQUIERE DE UNA ORGANIZACIÓN QUE PERMITA CONSTRUIR FORMAS NUEVAS QUE CONDUZCAN A UN EQUILIBRIO ENTRE LAS ESTRUCTURAS MENTALES Y LAS ESTRUCTURAS DEL MEDIO. ÉSTE EQUILIBRIO FACILITA LA ADAPTACIÓN INTELECTUAL, EL CUAL SE LOGRA A TRAVÉS DE LAS TRANSFORMACIONES QUE LAS ESTRUCTURAS MENTALES PRESENTAN AL INTERACTUAR CON EL MEDIO.

ESTAS TRANSFORMACIONES SON PRODUCTO DE DOS PROCESOS COMPLEMENTARIOS; LA ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN, PROCESOS QUE SE PRESENTAN INVARIABLEMENTE A LO LARGO DEL DESARROLLO MENTAL PERO QUE INCIDEN EN LAS MODIFICACIONES DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS OPERACIONES INTELECTUALES.

SE PODRÍA DECIR QUE ESAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN, CONCEBIDAS COMO ESQUEMAS DE ACCIÓN, AL SER TRANSFORMADAS SUBSTANCIALMENTE COMO CONSECUENCIA DE LA INTERACCIÓN ENTRE ELLAS Y EL MEDIO PONEN DE MANIFIESTO LA APARICIÓN DEL APRENDIZAJE.

DE HECHO, ESTA TEORÍA SIGNIFICA UN GRAN AVANCE EN LA PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS, AL DEMOSTRAR QUE ESTOS PUEDEN SER ABORDADOS COMO UNA PRESPECTIVA DIALÉCTICA.

PIAGET, CON SU TEORÍA, CONSTITUYE LA FORMA QUE PERMITE EVALUAR LA INTERACCIÓN ENTRE EL INDIVIDUO Y EL MEDIO CIRCUNDANTE, ESPECIALMENTE EL MEDIO SOCIAL. SIN EMBARGO, AUNQUE NUNCA NEGÓ QUE EL SUJETO INTERACTÚA CON EL MEDIO SOCIAL SORPRENDE LA FALTA DE PRECISIÓN QUE REQUIERE LA REPRESENTACIÓN DE ESE MEDIO. EL DESARROLLO AFECTIVO COMO UNA SEUENCIA DE LA APARICIÓN DE LOS ASPECTOS MORALES Y SOCIALES, ES CONCEBIDO COMO UNA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS OPERACIONES MENTALES (LÓGICAS) Y LA INTERACCIÓN SOCIAL. EN ESTE SENTIDO LAS AGRUPACIONES LÓGICO-MENTALES DETERMINAN LA INTERACCIÓN SOCIAL, Y, A SU VEZ, EL MEDIO SOCIAL ES LO QUE PERMITE AL NIÑO ORGANIZAR SUS OPERACIONES MENTALES.

7.- RUÍZ, LARRAGUIVEL ESTELA, REFLEXIONES EN TORNTO A LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE, ANTOLOGÍA DE TEORÍAS DE APRENDIZAJE P.244

PARA QUE NO SEA SIEMPRE UN MISMO NIÑO QUIEN REALICE LOS TRABAJOS,

LA EDUCADORA APROVECHARÁ CUALQUIER OPORTUNIDAD PARA MANTENER PERMANENTEMENTE ENTRE EL JARDÍN DE NIÑOS Y EL HOGAR PROPICIANDO QUE LOS PADRES PARTICIPEN ACTIVAMENTE COMO PORTADORES DE VIVENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA LOS NIÑOS,

LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES EN EL TRABAJO DEL JARDÍN DE NIÑOS PUEDE SER MUY VALIOSA SI ELLOS ESTÁN CONSCIENTES DE LO QUE PRETENDE. PARA ELLO LA EDUCADORA PUEDE LLEVAR A CABO PLÁTICAS INDIVIDUALES O JUNTAS PERIÓDICAS EN HORARIOS ACCESIBLES PARA LOS PADRES, EN LAS CUALES SE REFIEREN LOS PROPÓSITOS QUE SE PERSIGUEN EN EL DESARROLLO DE LAS SITUACIONES Y CON LAS ACTIVIDADES EN GENERAL, ASÍ COMO ORIENTACIONES ESPECÍFICAS DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN.

DE ESTA MANERA LOS PADRES PODRÍAN COLABORAR MÁS EFICAZMENTE Y CON SENTIDO PARA ELLOS, POR EJEMPLO ACOMPAÑANDO DIFERENTES EQUIPOS DE NIÑOS EN VISITAS O EXCURSIONES A DISTINTOS SITIOS Y ANIMÁNDOLOS A OBSERVAR Y HACER PREGUNTAS, O BIEN INVITÁNDOLOS A LOS NIÑOS A OBSERVAR CÓMO DESEMPEÑAN SU OFICIO O TRABAJO, ETC.

ASIMISMO ES CONVENIENTE QUE CONOZCAN EL POR QUÉ Y EL PARA QUÉ DE LAS ACTIVIDADES QUE SE PRACTICAN EN EL JARDÍN, A FIN DE QUE EVITEN IMPONER A SUS HIJOS TAREAS QUE MUCHAS VECES NO RESULTAN ADECUADAS A LOS INTERESES Y CAPACIDADES DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR Y QUE LEJOS DE FAVORECER SU DESARROLLO SÓLO LO CONFUNDEN Y CANSAN (6)

LA TEORÍA DE JEAN PIAGET SOBRE EL APRENDIZAJE Y LAS OPERACIONES INTELECTUALES DA CUENTA DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS, SEGÚN LA EVOLUCIÓN DEL INDIVIDUO.

SU TESIS PRINCIPAL (7) POSTULA LA INTERACCIÓN DEL INDIVIDUO Y EL MEDIO AMBIENTE A LO LARGO DEL DESARROLLO DE AQUÉL, Y EXPLICA LA RELACIÓN SU-

6.- ARROYO, DE YASCHINE MARGARITA Y ROBLES BÁEZ MARTHA.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1A. ED., 1981 SEP LIBRO 3 PP. PÁGS. --  
121, 122, 123.

PERO LO SOCIAL NO SE LIMITA AL INTERCAMBIO Y TRANSFORMACIONES DE LAS AGRUPACIONES LÓGICOMENTALES, LO SOCIAL IMPLICA CIERTAS PRÁCTICAS YA CONSOLIDADAS A LO LARGO DE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD, DE AHÍ QUE EN LA TEORÍA DE PIAGET EL INDIVIDUO APARECE A LO LARGO DE LOS ESTADIOS DE DESARROLLO, NO -- COMO UN SUJETO SOCIAL, SINO COMO UN SER AJENO A LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES E HISTÓRICAS DE UNA SOCIEDAD DETERMINADA (7)

EN LO QUE RESPECTA A LA CONSTRUCCIÓN QUE EL NIÑO VA HACIENDO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL, ES NECESARIO CONSIDERAR QUE ÉSTE SE CARACTERIZA POR SER ARBITRARIO, DADO QUE PROVIENE DEL CONCENSO SOCIO-CULTURAL ESTABLECIDO,

DENTRO DE ESTE TIPO DE CONOCIMIENTO SE ENCUENTRA EL LENGUAJE ORAL, -- LA LECTO-ESCRITURA, LOS VALORES Y NORMAS SOCIALES, ETC, ÉSTE CONOCIMIENTO -- CONLLEVA UNA PARTICULAR DIFICULTAD PARA EL NIÑO, YA QUE NO SE SUSTENTA SOBRE NINGUNA LÓGICA INVARIABLE O SOBRE REACCIONES REGULARES DE LOS OBJETOS -- SINO QUE ES UN CONOCIMIENTO QUE TIENE QUE APRENDER DE LA GENTE, DEL MARCO -- SOCIAL QUE LO RODEA AL NIÑO,

EL APRENDIZAJE DE LAS REGLAS Y VALORES SOCIALES TAMBIÉN DEBE CONSIDERARSE COMO UN PROCESO QUE EL NIÑO CONSTRUYE EN SUS RELACIONES CON LOS ADULTOS. LA COOPERACIÓN SOCIAL PARA PIAGET SE REFIERE A UNA COOPERACIÓN VOLUNTARIA QUE SURGE DE UNA NECESIDAD INTERNA, DE UN DESEO DE COOPERAR QUE SE DA -- ALREDEDOR DE ALGO QUE LE INTERESA AL NIÑO,

LA AUTONOMÍA PARA COOPERAR ES UNO DE LOS ASPECTOS QUE PEDAGÓGICAMENTE DEBEN ESTAR FAVORECIDOS EN SU DESARROLLO, YA QUE ADEMÁS DE PROMOVER SEGURIDAD EN SUS PARTICIPACIONES QUE REALIZA, LE PERMITEN QUE SE DESENVUELVAN CON SINCERIDAD Y CONVICCIÓN Y FAVORECER TAMBIÉN SU DESARROLLO INTELECTUAL. EN LA COOPERACIÓN DEL NIÑO CON OTROS NIÑOS, EN EL TRABAJO DE PEQUEÑOS GRUPOS, CUANDO SE ENFRENTA A UN PROBLEMA COMÚN QUE HAY QUE RESOLVER -- CUANDO TRABAJAN PARA UN FIN COLECTIVO, ETC., INTENTA RECONOCER QUE HAY -- OTRAS FORMAS DE PENSAR Y DE VER LAS COSAS DIFERENTES A LA SUYA,

COMPARTIR, PRESTAR, COLABORAR DE MANERA AUTONÓMA SON CONDUCTAS A LAS QUE EL NIÑO PUEDE ACCEDER VOLUNTARIAMENTE, SI SURGEN DE SU INTERÉS Y DE --

UNA NECESIDAD INTERNA, ES ASÍ COMO LA COOPERACIÓN Y OTRAS INTERACCIONES SOCIALES Y EMOCIONALES DESEMPEÑAN UN PAPEL DE PRIMERA IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN MORAL E INTELECTUAL DEL NIÑO, YA QUE FAVORECE EL PASO DEL PENSAMIENTO EGOCÉNTRICO HACIA UNO CADA VEZ MÁS FLEXIBLE, CREATIVO Y COMPRENSIVO.

DURANTE EL PROCESO DE DESARROLLO DEL NIÑO EN EL MARCO DE SU EDUCACIÓN LOS ASPECTOS AFECTIVOS-SOCIALES TIENEN UN PAPEL PRIORITARIO YA QUE SI EL NIÑO NO TIENE UN EQUILIBRIO EMOCIONAL, SU DESARROLLO GENERAL SE VERÁ ENTORPECIDO. PARA QUE PUEDA DESARROLLAR SU AUTONOMÍA EL NIÑO TANTO EN EL PLANO INTELECTUAL COMO EMOCIONAL, ES IMPRESCINDIBLE QUE SE DESENVUELVA EN UN CONTEXTO DE RELACIONES FAVORABLES, DE TAL MANERA QUE PUEDA DESARROLLAR EN SENTIDO DE CONFIANZA EN LOS DEMÁS, QUE DÉ SEGURIDAD A SUS ACCIONES Y A LAS RELACIONES CON SUS IGUALES Y CON LOS ADULTOS.

EL OBJETIVO DEL DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL CONSISTE EN

- QUE EL NIÑO DESARROLLE SU AUTONOMÍA DENTRO DEL MARCO DE RELACIONES DE RESPECTO MUTÚO ENTRE ÉL Y LOS ADULTOS Y ENTRE LOS MISMOS NIÑOS, DE TAL MODO - QUE ADQUIERA UNA ESTABILIDAD EMOCIONAL QUE LE PERMITA EXPRESAR CON SEGURIDAD Y CONFIANZA SUS IDEAS Y AFECTOS.
- QUE EL NIÑO DESARROLLE LA COOPERACIÓN A TRAVÉS DE SU INCORPORACIÓN GRADUAL AL TRABAJO COLECTIVO Y DE PEQUEÑOS GRUPOS, LOGRANDO PAULATINAMENTE - SU COMPRENSIÓN DE OTROS PUNTOS DE VISTA Y EN GENERAL DEL MUNDO QUE LO RODEA. (8)

DECROLY (9) NOS HA DEJADO SUS CÉLEBRES "CENTRES DE INTERÉS" SE FUNDAMENTAN EN DOS PRINCIPIOS: LA GLOBALIZACIÓN Y EL INTERÉS. SEGÚN EL PRINCIPIO DE LA GLOBALIZACIÓN, EL PENSAMIENTO DEL NIÑO NO ES NUNCA ANALÍTICO SINO - - SINCRÉTICO VE LOS OBJETOS EN SU TOTALIDAD MEDIANTE UNA PERCEPCIÓN CONFUSA - Y GENÉRICA.

8.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. LIBRO 1 IBID.PP., PÁGS. 18,19,20,21,43

9.- SANTILLANA, OP. CIT. P. 154

EL INTERÉS HACE DE LA NECESIDAD. POR TANTO, PIENSA DECROLY, SI SE -- LOGRA DESCUBRIR LAS NECESIDADES VITALES DEL NIÑO SE CONSEGUIRÁ CREAR ESPONTÁNEAMENTE ESE INTERÉS. Y, CON ELLO, LA TENDENCIA A CONOCER. EL OBJETO DE DECROLY ES UNIR TODAS LAS MATERIAS EXPERTAS EN LOS PROGRAMAS ESCOLARES, HACIÉNDOLAS CONVERGER EN UNOS CENTROS VITALES QUE MUY BIEN PUEDEN CONSTITUIRLOS LAS CUATRO NECESIDADES CAPITALES DEL HOMBRE: NECESIDAD DE ALIMENTARSE, DE LUCHAR CONTRA LA INTERPERIE, DE DEFENDERSE CONTRA LOS PELIGROS Y ACCIDENTES DIVERSOS, Y SOCIALIZARSE CON LOS DEMÁS.

PARA DESARROLLAR EL ESTUDIO DE ESTAS NECESIDADES DECROLY CONCIBIÓ UN PROGRAMA DE IDEAS ASOCIADAS:

- EL NIÑO Y SUS NECESIDADES

NECESIDAD DE ALIMENTARSE

NECESIDAD DE LUCHAR CONTRA LA INTERPERIE

NECESIDAD DE DEFENDERSE CONTRA LOS PELIGROS Y ACCIDENTES

NECESIDAD DE ACCIÓN, DE TRABAJAR, DE ALEGRÍA SOLIDARIA Y RENOVACIÓN CONSTANTE.

- EL NIÑO Y SU MEDIO

EL NIÑO Y LA FAMILIA

EL NIÑO Y LA ESCUELA

EL NIÑO Y LA SOCIEDAD

EL NIÑO Y LOS ANIMALES

EL NIÑO Y LAS PLANTAS

EL NIÑO Y LA TIERRA, AGUA, AIRE, PIEDRAS

EL NIÑO Y EL SOL, LA LUNA Y LAS ESTRELLAS.

EL DESARROLLO DE ESTE PROGRAMA SE REALIZA A BASE DE TRES TIPOS DE EJERCICIOS:

- DE OBSERVACIÓN, PARA EL PROCEDIMIENTO DIRECTO MUY ADECUADOS PARA LAS LECCIONES DE COSAS Y CIENCIAS NATURALES.

- De ASOCIACIÓN EN EL ESPACIO Y EN EL TIEMPO, PARA EL PROCEDIMIENTO INDIRECTO: MUY ÚTILES PARA ESTABLECER LOS HECHOS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS.
- De EXPRESIÓN, QUE COMPRENDE TODOS LOS EJERCICIOS DE LENGUAJE, TRABAJOS MANUALES, DIBUJO, CANTO, EJERCICIOS GIMNÁSTICOS, ETC.

TODAS LAS IDEAS ASOCIADAS QUE CONCIBIÓ DECROLY Y ESTÁN CIMENTADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LAS CUALES SON LA PAUTA QUE SE LE DA AL NIÑO PARA QUE CONOZCA EL MUNDO QUE LE RODEA.

ASÍ MISMO, HA DE AUMENTAR EL FONDO EXPERIMENTAL DEL NIÑO A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA, EL JUEGO Y EL CONTACTO CON LA REALIDAD DE LAS COSAS. EL NIÑO HA DE CONQUISTAR AQUELLOS SABERES DE SÍ MISMO Y DEL MUNDO QUE LE RODEA, VÁLIDOS PARA REALIZAR SU VIDA CON ALEGRÍA Y ESTABILIDAD.

LOS PRINCIPIOS DE LA MADURACIÓN Y LOS INTERESES DEBEN CONDICIONAR TODO EL PROGRAMA Y LA METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, TENIENDO POR BASE LA ACTIVIDAD Y EXPERIENCIA DE SU MUNDO CIRCUNDANTE. SE TRATA DE ESTIMULAR UN APRENDIZAJE GLOBAL E INTEGRAL, DE DOTAR AL NIÑO DE HÁBITOS DE TRABAJO, ORDEN DISCIPLINA Y ATENCIÓN, Y LLEVARLO A OBSERVAR, COMPARAR Y JUZGAR. (11).

11.- SANTILLANA, OB. CIT. P. 16

## B. CONTEXTUALES

### A). CONTEXTO SOCIAL

ESTA ESTRATEGIA QUE SE PROPONE SE LLEVARÁ A CABO EN EL JARDÍN DE NIÑOS FEDERAL "FRANCISCO GABILONDO SOLER" ESTÁ UBICADO EN LA COLONIA HUMANISTA 1- DE SALAMANCA, GTO., CON CENTRO DE TRABAJO 11DJN0402G Y CON CLAVE: M-X/325, - ES UNA ZONA URBANA QUE CUENTA CON: LOS SERVICIOS DE AGUA POTABLE, ALCANTARI LLADO, LUZ ELÉCTRICA, TRANSPORTE COLECTIVO.

LA SITUACIÓN ECONÓMICA VARÍA Y QUE SE ENCUENTRA LA CLASE MEDIA-ALTA - Y MEDIA-MEDIA. LA FUENTE DE TRABAJO DE ESTAS PERSONAS ES LA REFINERÍA "ING. ANTONIO M. AMOR", ESTAS PERSONAS VIENEN DE DIFERENTES PARTES DE LA REPÚBLICA POR ASCENSO O PERMUTA, HAY LICENCIADOS, MÉDICOS, OBREROS, ETC.

EL JARDÍN DE NIÑOS FUNCIONA EN UN LOCAL CONSTRUIDO POR CAPFCE EL CUAL ESTÁ FORMADO POR DOS AULAS DIDÁCTICAS, UNA AULA COCINA, UNA DIRECCIÓN, SANI TARIOS Y ÁREAS DE RECREO, EN EL TURNO MATUTINO, EL MOBILIARIO Y EL MATERIAL DIDÁCTICO ES ADECUADO A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y AL PRESUPUESTO DEL - JARDÍN DE NIÑOS.

EN CUANTO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA ES MUY NECESARIA, YA QUE PARA TENER UN BUEN FUNCIONAMIENTO DENTRO DEL JARDÍN DE NIÑOS -- TIENE QUE HABER UNA ESTRECHA INTERACCIÓN ENTRE EL PERSONAL DOCENTE-NIÑOS- - PADRES DE FAMILIA ELLOS SON LOS QUE SE ENCARGAN DE ESTAR PENDIENTES DE SUS HIJOS, ASÍ COMO LA PARTICIPACIÓN EN ALGUNAS ACTIVIDADES CON LA EDUCADORA EN CAMPAÑAS DE LIMPIEZA DEL EDIFICIO ESCOLAR, DE VACUNACIÓN, ETC, EL JARDÍN DE NIÑOS DEBE ENLAZAR LOS ESFUERZOS DE SU ACCIÓN EDUCATIVA A LOS PADRES DE FAMILIA, PARA APOYARSE, COMPLEMENTARSE Y ENRIQUECERSE DICHA ACCIÓN.

## B) CONTEXTO HISTÓRICO

A TRAVÉS DEL AVANCE CIENTÍFICO SE CREARON CAMBIOS SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE INFLUYERON EN LA VIDA DEL HOMBRE Y LA EDUCACIÓN, DEBIDO A ESTO SE ORIGINARON NUEVAS FUENTES DE TRABAJO REMUNERADO PARA LA MUJER, NATURALMENTE LE ERA PROBLEMÁTICO ENCONTRAR UN LUGAR DONDE ACUDIERAN SUS HIJOS DURANTE SU AUSENCIA, EL RESULTADO A ESTE CONFLICTO DIO CABIDA AL SURGIMIENTO DE GUARDERÍAS INFANTILES O CASA CUNA QUE SE DEDICARON AL CUIDADO DE LOS NIÑOS FUNDADOS POR: FEDERICO FROEBEL Y MARÍA MONTESSORI.

JUNTO CON EL AVANCE TECNOLÓGICO EL JARDÍN DE NIÑOS EXPERIMENTÓ NUEVOS MÉTODOS SIENDO UN FACTOR IMPORTANTE LA AGLOMERACIÓN DE LAS GRANDES CIUDADES PARA SENTAR FORMALMENTE LAS BASES DE ESTE APOYO DE ILUSTRES PEDAGOGOS, QUE DEDICARON SU VIDA AL ESTUDIO DEL NIÑO PARA EL PROCESO DE LA INSTITUCIÓN. LA TÉCNICA DE LOS MÉTODOS Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS SON FUENTES INDISPENSABLES PARA LA EDUCADORA, ÉSTOS NOS HAN SIDO LEGADOS POR SUS PRECURSORES DE LA EDUCACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS Y SON:

**FEDERICO FROEBEL:** (1782-1851) ES CONSIDERADO, COMO EL VERDADERO INICIADOR DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR SISTEMÁTICA. EN 1837 INAUGURÓ UNA ESCUELA INFANTIL EN BLANKENBURGO, A LA QUE BAUTIZÓ CON LA PALABRA KINDERGARTEN (JARDÍN DE NIÑOS), QUE POSTERIORMENTE SE HA UNIVERSALIZADO.

FROEBEL CONSIDERABA QUE EL JUEGO ERA UNA ACTIVIDAD DE ALTO VALOR EDUCATIVO Y LA DEFINIÓ COMO UNA DE LAS MÁS PURAS DE LAS ACTIVIDADES DEL HOMBRE EN ESTA ETAPA.

CONSIDERÓ GRAN IMPORTANCIA A LA ESPONTANEIDAD DEL NIÑO UTILIZANDO EL JUEGO Y EL TRABAJO MANUAL PARA EJERCITARLA. FEDERICO FROEBEL NOS LEGÓ UNA SERIE DE DONES QUE CONSISTEN EN UN CONJUNTO DE CUERPOS SÓLIDOS EN LOS QUE SE INCLUYEN EL CUBO, EL CILINDRO, LA PELOTA, ETC., CON EL OBJETO DE QUE EL NIÑO DESARROLLE SUS COORDINACIONES FINAS; TAMBIÉN LAS ACTIVIDADES DE JARDINERÍA, MODELADO, DRAMATIZACIÓN, ETC.

MARIA MONTESSORI: (1870-1952), SE DEDICÓ AL ESTUDIO DE LOS NIÑOS; FUNDÓ INSTITUCIONES INFANTILES. EN ITALIA 1907, EN LAS CUALES APLICÓ MÉTODOS Y MATERIALES DE SU PROPIA INSPIRACIÓN. A LAS INSTITUCIONES LAS DENOMINÓ "CASA DE BAMBINI" LA TEORÍA PEDAGÓGICA DE MARÍA MONTESSORI NOS DICE DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO EXISTE EN EL NIÑO POTENCIAS INNATAS QUE ESTÁN POR DESARROLLARSE.

COMO GRAN PEDAGOGA, NOS BRINDÓ UN MÉTODO DE TRABAJO "LA ENSEÑANZA DEL NIÑO", SIGNIFICA: QUE LA FUNCIÓN DE LA EDUCADORA ES OBSERVAR Y ACUDIR EN AYUDA AL NIÑO EN OCASIONES QUE ÉL LAS SOLICITE. INTRODUJO UN MOBILIARIO ADECUADO, LA ENSEÑANZA A LA LECTURA-ESCRITURA Y ARITMÉTICA UTILIZANDO MATERIALES PARA DESARROLLAR LOS SENTIDOS DEL NIÑO, OBJETOS DE PESO Y CONSISTENCIA.

DECROLY: (1871-1932) PORTADOR DE TÉCNICAS Y MÉTODOS. EL INTERÉS POR LOS NIÑOS LO INICIÓ EN EL CAMPO DE LA MEDICINA SIENDO DOCTOR Y ATENDIENDO NIÑOS ANORMALES RETRASADOS ESCOLARES. "EL PENSAMIENTO SINCRÉTICO" ERA LA IDEA QUE DEFINÍA, ES DECIR, QUE EL NIÑO CAPTA EN FORMA GLOBAL. ESTO LO LLEVÓ A UTILIZAR EL MÉTODO DE LAS ACTIVIDADES EN TORNO A SU CENTRO DE INTERÉS. DERIVA LAS NECESIDADES DEL NIÑO AL DE LAS PERSONAS ADULTAS;-- ADEMÁS NO CONTABA EL JUEGO EN LAS ACTIVIDADES ESPONTANEAS.

JEAN PIAGET: (1896) PSICÓLOGO SUIZO A QUIEN LE DEBEMOS GRANDES APORTACIONES, PRINCIPALMENTE EN EL ASPECTO COGNOSCITIVO EN EL NIÑO; A TRAVÉS DE SUS ESTUDIOS NOS HA PERMITIDO CONOCER EL PENSAMIENTO INFANTIL. AFIRMA, QUE COMO SER HUMANO EL PEQUEÑO NECESITA CONOCER EL MEDIO EN EL CUAL SE DESARROLLA.

EL NIÑO SE MUEVE EN EL MUNDO EN EL CUAL VIVE, DESCUBRIENDO SU MEDIO A TRAVÉS DE LAS EXPERIENCIAS, FAVORECIENDO SU IDENTIDAD, RECORDANDO -- QUE ÉSTOS ÚLTIMOS ES UN ASPECTO MUY IMPORTANTE QUE DEBE LOGRAR LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR SE INSTITUCIONALIZA EN MÉXICO DURANTE EL --

PORFIRIATO, AUNQUE A FINALES DEL SIGLO XIX SE REGISTRAN ALGUNAS EXPERIENCIAS AISLADAS DE ESCUELAS PARA PÁRVULOS, QUE NO PUEDEN SER CONSIDERADAS FORMALMENTE COMO ANTECEDENTES DIRECTOS DE LOS JARDINES DE NIÑOS.

EL JARDÍN DE NIÑOS MEXICANO COMO MODELOS INICIALES AL ALEMÁN (KINDERGARTEN) Y A SUS DIFERENTES VERSIONES EN EUROPA Y LOS ESTADOS UNIDOS. LAS PIONERAS DE LA INSTITUCIÓN FUERON ENVIADAS POR EL ESTADO MEXICANO A E.U.A. Y A VARIOS PAÍSES EUROPEOS PARA TRAER AL KINDERGARTEN MEXICANO (QUE AÑOS DESPUÉS SE LLAMÓ JARDÍN DE NIÑOS) LOS CONOCIMIENTOS Y LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS CORRESPONDIENTES.

DE ALGUNA MANERA LA INSTITUCIÓN PREESCOLAR HA CONSTRUIDO HISTÓRICAMENTE UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE LE ES PROPIA.

EN SUS ORÍGENES, SE INSPIRÓ EN FROEBEL, Y DESPUÉS FUÉ INCORPORANDO ELEMENTOS DE MONTESSORI, LOS CENTROS DE INTERÉS DE DECROLY Y OTROS. A ESTOS ESTILOS PEDAGÓGICOS LA INSTITUCIÓN SUMÓ ELEMENTOS DE LA FILOSOFÍA, DE LAS PEDAGÓGICAS IDEALISTAS EN RELACIÓN CON LA LIBERTAD Y EL RESPETO A LA PERSONALIDAD Y EL DESARROLLO DEL NIÑO. INCORPORÓ MÁS TARDE, DURANTE EL PERÍODO POSREVOLUCIONARIO, ELEMENTOS NACIONALISTAS Y DISEÑÓ UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE SEGÚN SU DISCURSO SE BASAN EN LAS CARACTERÍSTICAS "BIOPSIKOSOCIALES" DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR. DE ESTE MODO EL JARDÍN DE NIÑOS MEXICANO SE CONFIGURÓ Y DIÓ IDENTIDAD A SU DISCURSO Y A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

CADA PEDAGOGO A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NOS HAN LEGADO INFINIDAD DE EXPERIENCIAS PARA EL MEJOR CONOCIMIENTO DE LA NIÑEZ.

### C) CONTEXTO INSTITUCIONAL

DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS ACTUALES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA, EL AÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PASA A FORMAR PARTE DEL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN ELEMENTAL; LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR SON LA BASE SOBRE LA QUE SE ESTABLECE UNA CONTINUIDAD CON LOS DE LA ESCUELA PRIMARIA. EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS MISMOS SE ATIENDE LA ESPECIFICIDAD DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN ESTA EDAD Y SE ASIENTAN LAS BASES PARA SU APRENDIZAJE POSTERIORES, TOMANDO COMO FUNDAMENTO LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE ESTA EDAD.

A PARTIR DE ESTE OBJETIVO, ES NECESARIO ANALIZAR CADA UNO DE LOS EJES DE DESARROLLO QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SON LOS SIGUIENTES:

#### DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL

- QUE EL NIÑO DESARROLLE SU AUTONOMÍA DENTRO DE UN MARCO DE RELACIONES DE RESPETO MUTUO ENTRE ÉL Y LOS ADULTOS Y ENTRE LOS MISMOS NIÑOS, DE TAL MODO QUE ADQUIERA UNA ESTABILIDAD EMOCIONAL QUE LE PERMITA EXPRESAR CON SEGURIDAD Y CONFIANZA SUS IDEAS Y AFECTOS,
- QUE EL NIÑO DESARROLLE LA COORDINACIÓN A TRAVÉS DE SU INCORPORACIÓN GRADUAL AL TRABAJO COLECTIVO Y DE PEQUEÑOS GRUPOS, LOGRANDO PAULATINAMENTE LA COMPENSIÓN DE OTROS PUNTOS DE VISTA Y EN GENERAL DEL MUNDO QUE LO RODEA.

#### DESARROLLO COGNOSCITIVO

- QUE EL NIÑO DESARROLLE SU AUTONOMÍA EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE SU PENSAMIENTO, A TRAVÉS DE SU CONSOLIDACIÓN DE LA FUNCIÓN SIMBÓLICA, LA ESTRUCTURACIÓN PROGRESIVA DE LAS OPERACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS Y DE LAS OPERACIONES INFRALÓGICAS O ESPACIO TEMPORALES. ESTO LO LLEVARÁ A ESTABLECER LAS BASES PARA SUS APRENDIZAJES POSTERIORES, PARTICULARMENTE EN LA

LECTO-ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS.

## DESARROLLO PSICOMOTOR

- QUE EL NIÑO DESARROLLE SU AUTONOMÍA EN EL CONTROL Y COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS AMPLIOS Y FINOS A TRAVÉS DE SITUACIONES QUE FACILITAN LOS GRANDES DESPLAZAMIENTOS COMO LA EJECUCIÓN DE MOVIMIENTOS PRECISOS.

DENTRO DEL JARDÍN DE NIÑOS AL NIÑO SE LE CONSIDERA COMO UNA PERSONA CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS CON SU MODO DE PENSAR Y SENTIR, QUE NECESITA SER RESPETADO POR TODOS, Y PARA QUIEN DEBE CREARSE UN MEDIO QUE FAVOREZCA SUS RELACIONES CON OTROS NIÑOS, UN MEDIO QUE RESPETE SU RITMO DE DESARROLLO INDIVIDUAL TANTO EMOCIONAL COMO INTELECTUAL Y LE PROPORCIONE UNA ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA QUE FACILITE SU INCORPORACIÓN GRADUAL A LA VIDA SOCIAL.

LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR IMPLICA UN TRABAJO INTERDISCIPLINARIO QUE LLEVE EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, QUE SIN DESCUIDAR AL EDUCADOR, SE ENCUENTRAN EN LAS ACCIONES DE LOS NIÑOS. UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO FACILITA ESTE TRABAJO.

ES EL NIÑO QUIEN CONSTRUYE SU MUNDO A TRAVÉS DE LAS ACCIONES Y REFLEXIONES QUE REALIZA AL RELACIONARSE CON LOS OBJETOS, ACONTECIMIENTOS Y PROCESOS QUE CONFORMAN SU REALIDAD A TRAVÉS DE LAS EXPERIENCIAS QUE VA TENIENDO CON LOS OBJETOS DE LA REALIDAD, EL NIÑO CONSTRUYE PROGRESIVAMENTE SU CONOCIMIENTO DEPENDIENDO DE LAS FUENTES DONDE PROVIENE.

DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN, EL PROGRAMA PEDAGÓGICO ES EL INSTRUMENTO TÉCNICO QUE PERMITE ABORDAR Y ORIENTAR LA PRÁCTICA DOCENTE, CONCRETA Y COTIDIANA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. ES POR ELLO QUE EL PROGRAMA QUE SE HA CONCEBIDO COMO UN INSTRUMENTO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA, CON EL FIN DE QUE LE SIRVA PARA PLANEAR Y ORIENTAR SU PRÁCTICA DIARIA Y PERMITE DIFERENTES ALTERNATIVAS DE PARTICIPACIÓN. EL PROGRAMA ESTÁ ESTRUCTURADO EN DIEZ UNIDADES QUE CORRESPONDEN AL NÚCLEO ORGANIZADOR "EL NIÑO Y SU ENTORNO"

LAS UNIDADES SON CONTENIDOS TEMÁTICOS QUE ENGLOBAN UN ASPECTO DE LA REALIDAD DEL NIÑO QUE COMPRENDE UNA SERIE DE ELEMENTOS DE SU ENTORNO Y LA REALIZACIÓN DE ÉSTOS ENTRE SÍ, QUE SON ACCIONES A DESARROLLAR. LA SITUACIÓN SE ELIGE A TRAVÉS DE LAS PROPUESTAS DE LOS NIÑOS CON LA GUÍA DE LA EDUCACIÓN, DICHA ELECCIÓN ES UNA ACCIÓN PARTICIPATIVA DE NIÑOS Y EDUCADORA EN QUE PLANTEAN PROBLEMAS A RESOLVER DE DIVERSAS MANERAS, FAVORECIENDO LOS EJES DE DESARROLLO.

LA ELECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁN UNA VEZ QUE SE DETERMINE LA SITUACIÓN, CON EL OBJETO DE QUE LOS NIÑOS PUEDEN ESTABLECER UNA SECUENCIA DE LAS ACCIONES QUE LO LLEVAN A TRATAR LA SITUACIÓN EN FORMA INTEGRAL. PARA CUBRIR LAS ACTIVIDADES SE REQUIERE LA REALIZACIÓN DE DIVERSAS ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DETERMINADAS POR EL GRUPO.

PARA LLEVAR A CABO EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR SE BASARON EN TEORÍAS COMO LAS DE FREUD EN CUANTO A LA ESTRUCTURACIÓN DE LA AFECTIVIDAD A PARTIR DE LAS RELACIONES TEMPRANAS Y COMO LAS DE WALLON Y PIAGET QUE DEMUESTRAN LA FORMA COMO SE CONSTRUYE EL PENSAMIENTO DESDE LAS PRIMERAS FORMAS DE REALIZACIÓN CON EL MEDIO SOCIAL Y MATERIAL, SON PRUEBAS PARA EXPLICAR EL DESARROLLO DEL NIÑO, SU PERSONALIDAD Y LA ESTRUCTURA DE SU PENSAMIENTO A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS TEMPRANAS DE SU VIDA.

EL JARDÍN DE NIÑOS PARTICIPA EN ESTE PERÍODO ASUMIENDO QUE EL NIÑO ES UNA PERSONA CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS EN SU MODO DE PENSAR Y SENTIR, QUE NECESITA SER RESPETADO POR TODOS, Y PARA EL QUE DEBE CREARSE UN MEDIO QUE FAVOREZCA SUS RELACIONES CON OTROS NIÑOS; UN MEDIO QUE RESPETE SU RITMO DE DESARROLLO INDIVIDUAL TANTO EMOCIONAL COMO INTELECTUAL Y LE PROPORCIONE UNA ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA QUE FACILITE SU INCORPORACIÓN GRADUAL A LA VIDA SOCIAL.

LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DURANTE EL PERÍODO PREOPERATORIO (EN EL QUE SE ENCUENTRAN LOS NIÑOS PREESCOLARES) SE FUNDAMENTAN DE LA SIGUIENTE MANERA:

EL PERIODO PREOPERATORIO O PERÍDO DE ORGANIZACIÓ Y PREPARACIÓ DE - LAS OPERACIONES CONCRETAS DEL PENSAMIENTO, SE EXTIENDE APROXIMADAMENTE DES- DE LOS DOS O DOS Y MEDIO AÑOS HASTA LOS SEIS O SIETE AÑOS. PUEDE CONSIDE-- RARSE COMO UNA ETAPA A TRAVÉS DE LA CUAL EL NIÑO VA CONSTRUYENDO LAS ESTRU<sub>C</sub> TURAS QUE DARÁN SUSTENTO A LAS OPERACIONES CONCRETAS DEL PENSAMIENTO, A LA ESTRUCTURACIÓ PAULATINA DE LAS CATEGORÍAS DEL OBJETO, DEL TIEMPO DEL ESPA- CIO Y LA CAUSALIDAD, A PARTIR DE LAS ACCIONES Y NO TODAVÍA COMO NOCIONES -- DEL PENSAMIENTO.

A LO LARGO DEL PERÍODO PREOPETATORIO SE VA DANDO UNA DIFERENCIACIÓ-- PROGRESIVA ENTRE EL NIÑO COMO SUJETO QUE CONOCE Y LOS OBJETOS DE CONOCIMIE<sub>N</sub> TO CON LOS QUE INTERACTÚA, PROCESO QUE INDICA DESDE UNA TOTAL INDIFERENCIA- CIÓ ENTRE AMBOS HASTA LLEGAR A DIFERENCIARSE, PERO AÚN EN EL TERRENO DE LAS ACTIVIDADES CONCRETAS.

DURANTE ESTE PERÍODO EL PENSAMIENTO DEL NIÑO RECORRE DIFERENTES ETA- PAS QUE VAN DESDE UN EGOCENTRISMO EN EL CUAL SE EXCLUYE TODA OBJETIVIDAD -- QUE VENGA DE LA REALIDAD EXTERNA HACIA UNA FORMA DE PENSAMIENTO QUE SE VA - ADAPTANDO A LOS DE MÁ<sub>S</sub> Y A LA REALIDAD OBJETIVA. ÉSTE CAMINO REPRESENTA UN- PROCESO DE DESCENTRACIÓ PROGRESIVA QUE SIGNIFICA UNA DIFERENCIACIÓ ENTRE- SU YO Y LA REALIDAD EXTERNA EN EL PLANO DEL PENSAMIENTO.

EL CARACTER EGOCÉNTRICO DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO PODEMOS OBSERVARLO- EN EL JUEGO SIMBÓLICO O JUEGO DE IMAGINACIÓ Y DE IMITACIÓ, EN DONDE HAY - UNA ACTIVIDAD REAL DEL PENSAMIENTO, ESENCIALMENTE EGOCÉNTRICA, QUE TIENE -- COMO FINALIDAD SATISFACER AL YO, TRANSFORMANDO LO REAL EN FUNCIÓ DE LOS DE SEOS.

COMO MANIFESTACIÓ DE LA CONFUSIÓ E INDIFERENCIA ENTRE EL MUNDO IN- FERIOR O SUBJETIVO Y EL UNIVERSO FÍSICO EL PENSAMIENTO DEL NIÑO PUEDE APRE- CIARSE EN CARACTERÍSTICAS COMO: EL ANIMISMO, EL ARTIFICIALISMO Y EL REALIS- MO.

AL INICIO DEL PERÍDO PREOPERATORIO APARECE LA FUNCIÓ SIMBÓLICA O CA PACIDAD REPRESENTATIVA COMO UN FACTOR DETERMINANTE PARA LA EVOLUCIÓ DEL -- PENSAMIENTO. ÉSTA FUNCIÓ CONSISTE EN LA POSIBILIDAD DE REPRESENTAR OBJE- -

TOS, ACONTECIMIENTOS, PERSONAS, ETC., EN AUSENCIA DE ELLOS.

SE PUEDEN DISTINGUIR CLARAMENTE COMO EXPRESIONES DE ESTA CAPACIDAD - REPRESENTATIVA DE IMITACIÓN O JUEGO DE FICCIÓN EN LA CUAL EL NIÑO REPRESENTA PAPELES QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES EFECTIVAS INTELECTUALES DE SU YO, LA EXPRESIÓN GRÁFICA, LA IMAGEN MENTAL Y EL LENGUAJE QUE LE PERMITE UN INTERCAMBIO Y COMUNICACIÓN DE LOS DEMÁS ASÍ COMO LA POSIBILIDAD DE RECONSTRUIR SUS ACCIONES FUTURAS. ÉSTAS NUEVAS POSIBILIDADES PERMITEN AL NIÑO IR SOCIALIZANDO LAS ACCIONES QUE REALIZA.

A LO LARGO DEL PERÍODO PREOPERATORIO, LA FUNCIÓN SIMBÓLICA SE DESARROLLA DESDE EL NIVEL DEL SÍMBOLO HASTA EL NIVEL DEL SIGNO.

LOS SÍMBOLOS SON SIGNOS INDIVIDUALES ELABORADOS POR EL MISMO NIÑO - SIN AYUDA DE LOS DEMÁS, Y GENERALMENTE SON COMPRENDIDOS SÓLO CON EL MISMO NIÑO YA QUE SE REFIEREN A RECUERDOS Y EXPERIENCIAS ÍNTIMAS Y PERSONALES.

LOS SIGNOS A DIFERENCIA DE LOS SÍMBOLOS, SON ALTALENTE SOCIALIZADOS- Y NO INDIVIDUALES ESTÁN COMPUESTOS DE SIGNIFICANTES ARBITRARIOS EN EL SENTIDO DE QUE NO EXISTE NINGUNA RELACIÓN CON EL SIGNIFICADO Y SON ESTABLECIDOS CONVENCIONALMENTE SEGÚN LA SOCIEDAD Y LA CULTURA.

UNA DE LAS FORMAS EN QUE SE MANIFIESTAN LOS SÍMBOLOS ES A TRAVÉS - DEL DIBUJO, POR MEDIO DEL CUAL EL NIÑO INTENTA IMITAR LA REALIDAD A PARTIR DE UNA IMAGEN MENTAL FORMADA POR LO QUE SABE DEL OBJETO, HASTA PODER REPRESENTAR LO QUE VEA DEL MISMO, ESTO ES, INCORPORANDO PROGRESIVAMENTE ASPECTOS OBJETIVOS DE LA REALIDAD. ÉSTA EXPRESIÓN GRÁFICA PUEDE CONSIDERARSE A SU VEZ, COMO UNA FORMA DE RETROALIMENTAR LA FUNCIÓN SIMBÓLICA.

OTRA DE LAS MANIFESTACIONES DEL MANEJO DE SÍMBOLOS INDIVIDUALES SE DAN EN EL JUEGO SIMBÓLICO, YA MENCIONADO ANTERIORMENTE, LA ACTIVIDAD QUE - EL NIÑO REALIZA AL REPRESENTAR DIFERENTES PAPELES VIENE A SER LA ASIMILACIÓN DE SITUACIONES REALES A SU YO. ÉSTE TIPO DE JUEGO DESDE EL PUNTO DE - VISTA EMOCIONAL SIGNIFICA PARA EL NIÑO UN ESPACIO PROPIO EN DONDE LOS HECHOS DE LA VIDA REAL QUE AÚN NO PUEDEN ENTENDER Y QUE LO FUERZAN EN MUCHAS- OCASIONES A UNA ADAPTACIÓN OBLIGADA, SON TRANSFORMADOS EN FUNCIÓN DE SUS -

NECESIDADES AFECTIVAS, DE SUS DESEOS, DE AQUELLO QUE RESTITUYE SU EQUILIBRIO EMOCIONAL E INCLUSO INTELECTUAL.

PROGRESIVAMENTE, A TRAVÉS DE MUCHOS MOMENTOS INTERMEDIARIOS EL NIÑO - VA LLEGANDO A LA CONSTRUCCIÓN DEL SIGNO, CUYO MÁXIMO EXPONENTE ES EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO TAL COMO LO UTILIZAN LOS ADULTOS.

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.- ÉSTE APRENDIZAJE SE DA EN VIRTUD DE - LA COMPRESIÓN QUE ADQUIERE DESDE MUY TEMPRANA EDAD DE LAS REGLAS MORFOLÓGICAS Y SINTÁCTICAS.

ADEMÁS NO SE DA POR SIMPLE IMITACIÓN NI POR ASOCIACIÓN DE IMÁGENES Y PALABRAS, SINO PORQUE EL NIÑO PARA COMPRENDER SU LENGUA A TENIDO QUE RECONSTRUIR POR SÍ MISMO EL SISTEMA, BUSCANDO REGULARIDADES COHERENTES, HA PUESTO A PRUEBA ANTICIPACIONES CREANDO SU PROPIA GRAMÁTICA Y TOMANDO SELECTIVAMENTE LA INFORMACIÓN QUE LE BRINDA EL MEDIO.

PARA FINES DIDÁCTICOS ES NECESARIO COMPRENDER, QUE PARA AYUDAR AL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES LINGUISTICAS, LO IMPORTANTE NO SERÁ ENSEÑAR HABLAR AL NIÑO, COSA QUE YA SABE SINO LLEVAR A QUE DESCRUBRA Y COMPRENDA COMO ES EL LENGUAJE Y PARA QUE SIRVE; LLEVARLO DE UN "SABER HACER" (HABLAR) AÚN "SABER ACERCA DE" (LA LENGUA), ES DECIR, ENFRENTAR AL NIÑO CON EL LENGUAJE COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO.

ASPECTOS A CONSIDERAR EN RELACIÓN CON EL ABORDAJE DE LA LECTO-ESCRITURA.- NO SE PUEDE PENSAR QUE UN NIÑO QUE DESCUBRE TODO LO QUE LE RODEA, QUE INDAGA O INVESTIGA, QUE ES ACTIVO Y CREADOR., ESPERE HASTA LOS SEIS AÑOS PARA EMPEZAR A PREGUNTAR QUÉ ES Y CÓMO SE INTERPRETA ESTE TIPO PARTICULARMENTE DE GRÁFICAS DIFERENTES DEL DIBUJO QUE ESTÁN IMPRESAS DENTRO Y FUERA DE SU CASA.

EL NIÑO NO ES UN RECEPTOR PASIVO ES UN SUJETO COGNOSCENTE Y COMO TAL ENFRENTA A LA ESCRITURA COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO. PARTIENDO DE ESTA HIPÓTESIS, CONSIDERAMOS QUE APRENDERÁ A LEER Y ESCRIBIR A LO LARGO DE UN PROCESO, DURANTE EL CUAL CON LOS MECANISMOS DE ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN Y LAS

ESTRUCTURAS DE QUE DISPONE IRÁ DESCUBRIENDO EL SISTEMA DE ESCRITURA, CUÁLES SON LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN Y CUALES SON LAS REGLAS DE FORMACIÓN.

EL NIÑO VA INTERPRETANDO EL SISTEMA DE ESCRITURA DE DIFERENTES MANERAS. UNA DE LAS ADQUISICIONES FUNDAMENTALES ES LA COMPRESIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE NUESTRO SISTEMA ALFABÉTICO, ÉSTE PUNTO DE LLEGADA ES CONSIDERADO TRADICIONALMENTE COMO PUNTO DE PARTIDA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

EL PROCESO A TRAVÉS DEL CUAL EL NIÑO APRENDE A LEER Y A ESCRIBIR REQUIERE DE UN ESFUERZO CUYA DIMENSIÓN SÓLO ES COMPRESIBLE SI SE ENTIENDE QUE DEBE RECONSTRUIR EL SISTEMA DE ESCRITURA, EFECTUANDO TRANSFORMACIONES PARA ACCEDER AL DESCUBRIMIENTO DEL MISMO, PARA LO CUAL NECESITA ACCIONES BASADAS EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- 1.- COMPRESIÓN PAULATINA DE LA NECESIDAD DE LA REPRESENTACIÓN CONVENCIONAL Y PARTICULARMENTE DE LA LENGUA ESCRITA.
- 2.- DIFERENCIACIÓN ENTRE ESCRITURA Y OTRAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN GRÁFICA.
- 3.- RELACIÓN ENTRE ESCRITURA Y ASPECTOS SONOROS DEL HABLA.
- 4.- DESCUBRIMIENTO DE LOS ASPECTOS FORMALES DE LA LENGUA ESCRITA.

UNO DE LOS PROCESOS FUNDAMENTALES QUE OPERAN EN ESTE PERÍODO Y QUE PERMITEN AL NIÑO IR CONOCIENDO SU REALIDAD DE MANERA CADA VEZ MÁS OBJETIVAS ES LA ORGANIZACIÓN Y PREPARACIÓN DE LAS OPERACIONES CONCRETAS DEL PENSAMIENTO, LAS CUALES SE DESARROLLAN ENTRE LOS SIETE Y LOS DOCE AÑOS APROXIMADAMENTE.

SE LLAMAN OPERACIONES CONCRETAS AQUELLAS OPERACIONES LÓGICAS QUE SE REFIEREN A LAS ACCIONES QUE EL NIÑO REALIZA CON OBJETOS CONCRETOS Y A TRAVÉS DE LAS CUALES COORDINA LAS RELACIONES ENTRE ELLOS. LA IDEA CENTRAL ES QUE EL NIÑO AÚN NO PUEDE REALIZAR ESTAS OPERACIONES INDEPENDIENTEMENTE DE

LAS ACCIONES SOBRE LOS OBJETOS CONCRETOS, ES DECIR, QUE NO PUEDE REFLEXIONAR SOBRE ABSTRACCIONES.

LAS OPERACIONES MÁS IMPORTANTES AL RESPECTO SON:

**LA CLASIFICACIÓN.** CONSTITUYE UNA SERIE DE RELACIONES MENTALES EN FUNCIÓN - DE LAS CUALES LOS OBJETOS SE REÚNEN POR SEMEJANZAS, SE SEPARAN POR DIFERENCIAS, SE DEFINE LA PERTENENCIA DEL OBJETO A UNA CLASE Y SE INCLUYEN EN - - ELLA SUBCLASES.

**LA SERIACIÓN.** ÉSTA ES UN AOPERACIÓN EN FUNCIÓN DE LA CUAL SE ESTABLECEN -- Y ORDENAN LAS DIFERENCIAS EXISTENTES RELATIVAS A UNA DETERMINADA CARACTERÍSTICA DE LOS OBJETOS, ES DECIR SE EFECTÚA UN ORDENAMIENTO SEGÚN LAS DIFERENCIAS CRECIENTES O DECRECIENTES (POR EJEMPLO, DEL TAMAÑO, GROSOR, COLOR, TEMPERATURA, ETC.),

LA NOCIÓN DE CONSERVACIÓN DE NÚMERO. DURANTE LA PRIMERA INFANCIA -- SÓLO LOS PRIMEROS NÚMEROS (DEL 1 AL 5) SON ACCESIBLES AL NIÑO, PORQUE PUEDE HACER JUICIOS SOBRE ELLOS BASÁNDOSE PRINCIPALMENTE EN LA PERCEPCIÓN ANTES QUE EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO. ENTRE LOS 5 Y 6 AÑOS, EL NIÑO HACE YA - JUICIOS SOBRE 8 ELEMENTOS O MÁS, SIN FUNDAMENTARLOS EN LA PERCEPCIÓN.

LA ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO SE DA ALREDEDOR DE DOS MARCOS DE - REFERENCIA QUE SE CONSTITUYEN PARALELA Y SINCRONIZADAMENTE. ÉSTOS SON: EL MARCO DE REFERENCIA ESPACIO TEMPORAL (OPERACIONES INFALÓGICAS) Y EL MARCO DE REFERENCIA LÓGICO MATEMÁTICO. AMBOS HACEN POSIBLE LA COMPRENSIÓN DE - - CIERTOS ASPECTOS EMPÍRICOS QUE ATAÑEN A LAS OPERACIONES ESPACIALES Y LA ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN GENERAL, PARA LA LOCALIZACIÓN DE LOS OBJETOS Y DE LOS EVENTOS EN EL TIEMPO Y EN EL ESPACIO.

#### IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

ESTA ESTRATEGIA QUE SE PROPONE A CONTINUACIÓN ES PARA CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA GRAN IMPORTANCIA QUE TIENE EL JARDÍN DE NIÑOS EN SU DESARROLLO INTEGRAL.

EL JARDÍN DE NIÑOS Y LA FAMILIA SON DOS INSTITUCIONES INTIMAMENTE -- RELACIONADAS, O MEJOR AÚN, IMPLICADAS, PUES UNA Y OTRA SON ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS EN EL PROCESO EDUCATIVO. SI UNO DE ELLOS FALLA, ES DECIR, FRA CASA EN SU CONTRIBUCIÓN AL HECHO DE LA ENSEÑANZA, EL PROCESO EDUCATIVO SE RESIENTE Y SE HACE MÁS DÍFICIL.

ES, POR TANTO, UNA CONDICIÓN FUNDAMENTAL QUE EXISTA ENTRE AMBOS ELEMENTOS UNA COLABORACIÓN CONSTANTE Y DECIDIDA.

MÁS SI SE TIENEN EN CUENTA LAS ESPECIALES CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR, LA INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA DEBE SER MÁS ÍNTIMA Y ESTRECHA, SI CABE EN ESTE SECTOR DE LA EDUCACIÓN. LA MAYOR PARTE DE LAS VECES LA AFECTIVIDAD DE ESTA RELACIÓN DEPENDE DE LA EFICACIA Y EL ENTUSIASMO DE LA MAESTRA PARA ESTABLECER EL VÍNCULO, FORMALIZARLO Y PERPETUARLO.

EL CONTACTO CON LA FAMILIA PUEDE ESTABLECERSE POR DIVERSOS MEDIOS:

1).- LA INFORMACIÓN PERIÓDICA A LOS PADRES SOBRE LA MARCHA DE SUS HIJOS. ÉSTA ACTIVIDAD PUEDE REALIZARSE POR MEDIO DE BOLETINES O FICHAS -- QUINCENALES, O BIEN A TRAVÉS DE ENTREVISTAS PERSONALES CON LOS PADRES. ÉSTE ÚLTIMO PROCEDIMIENTO ES EL MÁS ACONSEJABLE, AUNQUE SEA EL MÁS DÍFICIL -- DE CONSEGUIR.

2).- SI SE LOGRA QUE LOS PADRES VISITEN PERIÓDICAMENTE LA ESCUELA, LA EDUCADORA NO SÓLO TENDRÁ EN ESTA CIRCUNSTANCIA UNA OPORTUNIDAD PARA INFORMAR SOBRE LA EVOLUCIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS, SINO QUE HA DE SER ÉSTA UNA OCASIÓN PARA ORIENTAR Y DAR A LOS PADRES LOS CONSEJOS QUE REQUIERA ACADA CASO. AYUDARLES A COMPRENDER MEJOR A SUS HIJOS Y A EXPRESAR TODO -- AQUELLO QUE TIENDA A FAVORECER UN CLIMA FAMILIAR ÓPTIMO, FOMENTARÁ A LOS-

PADRES NO SÓLO UNA CONCIENCIA DE GRATITUD, SINO UN INTERÉS ACUSADO POR TODO AQUELLO QUE RODEA Y ESTIMULA LA EDUCACIÓN DE LOS PEQUEÑOS.

3).- HABRÁ CIRCUNSTANCIAS EN QUE NO SÓLO SERÁ PRECISO ROGAR A LOS PADRES QUE ACUDAN AL JARDÍN, SINO QUE ESTA INVITACIÓN DEBERÁ EXPRESARDE DE UN MODO TERMINANTE. POR EJEMPLO, EN EL CASO DE QUE, DESPUÉS DE UN ESTUDIO DETALLADO DE UN INFANTE, SE DESCUBRIRÁN EN ÉL CONFLICTOS AFECTIVOS QUE PUDIESEN CAUSAR ALGÚN DESEQUILIBRIO EN SU FUTURA PERSONALIDAD, LA MAESTRA HABRÁ DE HACÉRSELO SABER AL PADRE DURANTE UNA ENTREVISTA, DE LA QUE PROBABLEMENTE NACERÁ, UNA NUEVA RELACIÓN, MÁS ENTUSIASTA Y CONSTANTE.

4).- EL JARDÍN DE NIÑOS PUEDE ASIMISMO SOLICITAR LA AYUDA DE MÉDICOS PSICÓLOGOS Y EXPERTOS EN EL MUNDO INFANTIL PARA ORGANIZAR ACTOS, CONFERENCIAS Y CHARLAS., A LAS QUE SE HAYA INVITADO PREVIAMENTE A LOS PADRES. EN ESTE CASO LOS PADRES TENDRÁN OCASIÓN DE ESCUCHAR LA VOZ AUTORIZADA DE LOS ESPECIALISTAS SOBRE MULTITUD DE PROBLEMAS QUE LES AFECTAN:

RELACIONES CON SUS HIJOS, EDUCACIÓN QUE PUEDE IMPARTIRSE EN EL SENO DE LA FAMILIA, ETC. MUCHAS NORMAS PSICOPEDAGÓGICAS SERÁ POSIBLE ESCUCHAR EN ESTOS ACTOS, Y LOS PADRES QUE LLEVEN A LA PRÁCTICA ALGUNOS DE AQUELLOS CONSEJOS, HAN DE SENTIR UNA NECESIDAD DE MAYOR VINCULACIÓN CON LA ESCUELA.

5).- TAMBIÉN EL JARDÍN DE NIÑOS PUEDE ORGANIZAR ACTOS CULTURALES DE ALCANCE MÁS AMPLIO, COMO FESTIVALES, EXPOSICIONES, ACTIVIDADES EN QUE PARTICIPEN LOS PROPIOS PADRES, ETC. LA ORGANIZACIÓN DE ESTOS ACTOS ES IGUALMENTE UN MEDIO EFICAZ PARA ATRAER A LOS PADRES DE LOS NIÑOS E INTERESARLES EN LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA ESCUELA.

LA ESTRATEGIA QUE SE HA ELEGIDO PARA LA SOLUCIÓN DE ESTE PROBLEMA -- ESTÁ ORGANIZADA DE LA SIGUIENTE MANERA:

### DESCUBRIR QUE LA PATERNIDAD ES ENSEÑANZA VISITAS DOMICILIARIAS

LOS PADRES SON LOS PRIMEROS MAESTROS DE LOS NIÑOS. ANTES DE QUE ÉSTOS INCI

DEN A LA PREESCUELA, YA HAN RECIBIDO Y PROCESADO UNA CANTIDAD DE INFORMACIÓN Y DOMINADO UNA AMPLIA VARIEDAD DE HABILIDADES COMPLEJAS. EN GRAN PARTE A TRAVÉS DE LOS ESFUERZOS Y EL CUIDADO DE SUS PADRES, HAN PASADO DE BEBÉS INDEFENSOS, A NIÑOS PEQUEÑOS MUY CAPACES,

NO OBSTANTE, MUCHOS PADRES NO SE CONSIDERAN MAESTROS. ESTÁN MUY -- ORGULLOSOS DE SUS HIJOS, PERO A MENUDO DEJAN DE RECONOCER CON ELLOS SU -- PAPEL COMO PARTICIPANTES. CREEN QUE LOS MAESTROS DEL SALÓN DE CLASES SON-- LOS ÚNICOS QUE ENSEÑAN CUANDO SUS HIJOS INICIAN EN LA EDUCACIÓN PREESCO-- LAR, ESPERAN QUE EMPIECE SU APRENDIZAJE.

- PREPARAR A LOS PADRES PARA LAS VISITAS.

. ASEGURARSE DE QUE LOS PADRES DE FAMILIA SEPAN DESDE EL PRINCIPIO QUE-- LAS VISITAS SON PARTE DEL PROGRAMA.

. EXPLÍQUELES QUÉ SON LAS VISITAS DOMICILIARIAS Y POR QUÉ ÉSTAS SON IM-- PORTANTES.

. HÁGALES SABER QUE USTED DESEA CONOCERLOS A ELLOS Y A SUS NIÑOS PARA -- QUE JUNTOS PUEDAN DISEÑAR Y LLEVAR A CABO EL MEJOR PROGRAMA EDUCATIVO EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA.

. INVITE A LOS PADRES A HACER PREGUNTAS Y ACLARE USTED LAS DUDAS QUE -- ELLOS PUDIERAN TENER ACERCA DEL PROGRAMA.

A CONTINUACIÓN PRESENTAMOS LA ENTREVISTA QUE PUEDE UTILIZAR EN LAS -- VISITAS:

NOMBRE DEL PADRE \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL NIÑO \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## I ORIENTACIONES A LOS PADRES SOBRE LA EDUCACION PREESCOLAR

- 1.- DÉME SU PRINCIPAL RAZÓN PARA INSCRIBIR A SU HIJO EN EL JARDÍN DE NIÑOS.
- 2.- SABE USTED LO QUE APRENDE SU HIJO DENTRO DEL JARDÍN DE NIÑOS. CONTESTE SI O NO.
- 3.- QUÉ IDEA TIENE SOBRE LO QUE APRENDE EL NIÑO EN EL JARDÍN
- 4.- PREFIERE QUE SU HIJO APRENDA SÓLO O QUE LA EDUCADORA LO ENSEÑE.
- 5.- MENCIONE UN LUGAR AL QUE NORMALMENTE LLEVA A SU HIJO PARA QUE SE DIVIERTA O APRENDA.

## II. NECESIDADES E INTERESES DEL PADRE

- 1.- LE GUSTARÍA TRABAJAR CON LOS NIÑOS EN EL SALÓN DE CLASES?
- 2.- QUÉ LE GUSTARÍA HACER EN EL SALÓN DE CLASES SI VINIERA?
- 3.- MENCIONE ALGO SOBRE LO QUE SABE Y QUE LE GUSTARÍA COMPARTIR CON LOS NIÑOS.
- 4.- CÓMO SE PODRÍA DAR CUENTA USTED DE LO QUE APRENDE EL NIÑO EN EL JARDÍN?
- 5.- LA EDUCACIÓN QUE SE LE DA EN EL JARDÍN ES SUFICIENTE PARA INGRESAR A LA ESCUELA PRIMARIA? EXPLIQUE SU RESPUESTA
- 6.- CUÁL ES SU OPINIÓN QUE TIENE DE LAS EDUCADORAS?
- 7.- CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA IDEA DE QUE LOS PADRES DE LOS PREESCOLARES VENGAN A PREGUNTAR E INFORMARSE SOBRE LOS AVANCES QUE TIENEN LOS NIÑOS?
- 8.- LE GUSTARÍA QUE SE ORGANIZARA UNA REUNIÓN CON TODOS LOS PADRES DE FAMILIA PARA TRATAR ASUNTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN DE SU HIJO.
- 9.- QUÉ LE GUSTARÍA COMPARTIR CON LOS OTROS PADRES DE FAMILIA EN DICHA REUNIÓN?
- 10.- QUÉ ESPERA DE SU HIJO CUANDO SEA GRANDE?

## CONTRIBUIR AL PROGRAMA DEL SALÓN DE CLASES

EL SALÓN DE CLASES FUÉ CREADO PARA LA EXPLORACIÓN Y BRINDA UNA -- ATMÓSFERA EN LA QUE EL NIÑO Y LOS PADRES POR IGUAL SE SIENTEN LIBERADOS-- POR LAS LIMITACIONES IMPUESTAS POR EL DESEO NATURAL DE LOS PADRES DE TENER ORDEN EN EL HOGAR. CUANDO LOS PADRES PASAN ALGÚN TIEMPO EN EL SALÓN DE CLASES, TIENEN LA OPORTUNIDAD DE SABER CÓMO ADELANTE SU HIJO, DE SUS RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS Y CON LA EDUCADORA DEL EQUIPO DIDÁCTICO Y-- LOS PROCEDIMIENTOS DOCENTES QUE SE UTILIZAN PARA LOGRAR SU EDUCACIÓN INTEGRAL.

- . PLANTEE UN DÍA DE VISITA PARA LOS PADRES
- . RECORRA EL SALÓN DE CLASES JUNTOS, CONOZCA EL PERSONAL DOCENTE Y AD MINISTRATIVO, ASÍ COMO EL DE INTENDENCIA.
- . COLOQUE UN AVISO EN LA PUERTA, QUE INVITE A LOS PADRES A ENTRAR Y - CERCAS DE AHÍ COLOQUE UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE LA RUTINA DIARIA.
- . CUANDO LOS PADRES TRABAJAN EN EL SALÓN DE CLASES COMO VOLUNTARIOS,- ASEGÚRESE DE INCLUIRLOS COMO PARTE DEL EQUIPO.
- . SE PUEDE ENRIQUECER EL AMBIENTE DEL SALÓN PIDIENDO A LOS PADRES QUE COMPARTAN LOS PASATIEMPOS, ALIMENTOS Y DANZAS QUE CONOZCAN.

## DESCRIPCION DE LA RUTINA DIARIA

DENTRO DE ESTA RUTINA SE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- SALUDO
  
- REVISIÓN DE ASEO
  
- INTRODUCCIÓN AL NIÑO A LA SITUACIÓN DE TRABAJO QUE SE ESTÉ VIENDO.
  
- REALIZAR ACTIVIDADES SUGERIDAS O LIBRES DEPENDIENDO DE LA SITUACIÓN QUE SE ESTÉ TRABAJANDO.
  
- RECREO
  
- DESCANSO
  
- COEVALUACIÓN (CONSISTE EN RETOMAR LO QUE SE VIÓ DURANTE LA MAÑANA DE TRABAJO).
  
- DESPEDIDA.

## PLANEAR Y PRACTICAR EN LAS REUNIONES ENTRE PADRES Y EDUCADORA

- . PLANEE LAS REUNIONES EN TORNO A LOS TEMAS ELEGIDOS POR LOS PADRES
- . PIDA A UNO DE LOS PADRES QUE YA CONOCE, QUE AYUDEN A PLANEAR Y CONDUCIR LA PRIMERA REUNIÓN ENTRE PADRES Y EDUCADORA.
- . ANTES DE EMPEZAR LA SESIÓN CONSIDERE LA FORMA DE DAR TIEMPO PARA QUE LOS PARTICIPANTES HABLEN ANTES DE QUE SE INICIE LA REUNIÓN.
- . ENVIE AVISOS A TODOS LOS PADRES QUE PUDIERAN ASISTIR LO QUE SUCEDIÓ EN LA REUNIÓN.

## APRENDER SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO Y EL PLAN DE ESTUDIOS

TODOS LOS PADRES TIENEN PREOCUPACIONES Y PREGUNTAS ACERCA DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR DE SU HIJO. ¿QUÉ APRENDERÁ MI HIJO? ¿QUÉ HARÁ CON TODOS -- ESOS MATERIALES?. PARA AYUDAR A LOS PADRES A COMPARTIR SUS IDEAS Y PREOCUPACIONES, LA EDUCADORA PUEDE BRINDARLES INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO EN LAS SESIONES QUE REALICEN CON ELLOS.

- . ANIMAR A LOS PADRES A QUE OBSERVEN Y PARTICIPEN EN EL SALÓN DE CLASES, PARA QUE LOGREN APRENDER EL PLAN DE ESTUDIOS.

## PLAN DE ACTIVIDADES

EL PLAN DE ACTIVIDADES CONTIENE TODOS LOS ELEMENTOS QUE SE REQUIEREN PARA EL REGISTRO DE LA PLANEACIÓN, REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN. LA QUE PODRÁ INICIARSE CUALQUIER DÍA DE LA SEMANA Y PUEDE EXTENDERSE TANTO TIEMPO COMO SE QUIERA, DE ACUERDO AL INTERÉS DE LOS NIÑOS.

EL PROGRAMA ESTÁ ESTRUCTURADO EN 10 UNIDADES QUE CORRESPONDEN AL NÚCLEO ORGANIZADOR "EL NIÑO Y SU ENTORNO".

LAS UNIDADES SON CONTENIDOS TEMÁTICOS QUE ENGLOBALAN UN ASPECTO DE LA REALIDAD DEL NIÑO (EL TRABAJO, EL COMERCIO, LA ALIMENTACIÓN, ETC.).

LA SITUACIÓN SE ELIGE A TRAVÉS DE LAS PROPUESTAS DE LOS NIÑOS CON LA GUÍA DE LA EDUCADORA.

LA ELECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁ UNA VEZ QUE SE DETERMINE LA SITUACIÓN, DESPUÉS SE DESGLOSAN EN ACTIVIDADES ESPECÍFICAS POR DÍA.

LA PREVENCIÓN DE RECURSOS SON LOS ELEMENTOS QUE APOYARÁN EL TRABAJO Y QUE NO SE ENCUENTRAN EN EL JARDÍN.

EN LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO Y LA EDUCADORA EN LA ELECCIÓN DE LA SITUACIÓN SE DESCUBRIRÁ LA MANERA EN QUE SE DETERMINÓ LA SITUACIÓN.

LA INTENCIÓN EDUCATIVA DE LA SITUACIÓN ES LO QUE SE PROPONE QUE EL NIÑO APRENDA.

ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR ES LO QUE SE VA A FAVORECER EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS SON LAS QUE SE REALIZAN CON CIERTA PERIODICIDAD TALES COMO: EDUCACIÓN FÍSICA, JARDINERÍA, HONORES A LA BANDERA Y OTRAS.

POSIBILIDAD EDUCATIVA ES LO QUE SE LE VA A BRINDAR AL NIÑO EN CADA ACTIVIDAD QUE REALICE.

LAS OBSERVACIONES DIARIAS ES UNA VALORACIÓN CRÍTICA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS, DE LOS ASPECTOS EN QUE SE FAVORECIERON.

LA EVALUACIÓN ES UN ELEMENTO INTEGRAL PARA RETROALIMENTAR EL PROCESO EDUCATIVO.

## EVALUACION

EN ESTA ESTRATEGIA LA FORMA DE EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE SE HAN PROPUESTO ES CON LA FINALIDAD DE MEJORAR LAS RELACIONES Y LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS, ASÍ COMO DE INFORMARSE ACERCA DEL NIÑO SUS CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS QUE LE SON PROPIOS PARA ACTUAR FRENTE A ELLOS EN LA FORMA ADECUADA.

ESTA EVALUACIÓN SE COLOCARÁ EN UN LUGAR VISIBLE PARA QUE SE DEN CUENTA DEL AVANCE Y DEL INTERÉS QUE TIENEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE SU PROPIO HIJO.

A CONTINUACIÓN SE PRESENTA EL FORMATO QUE SE UTILIZARÁ EN DICHA EVALUACIÓN.

**EVALUACION**

NOMBRE DEL PADRE	SE INTERESARON EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS. SI NO	ASISTIO A LAS REUNIONES	PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN DENTRO DEL JARDIN DE NIÑOS. SI NO
OBSERVACIONES DE LO EFECTUADO			

PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES QUE SE HAN PROPUESTO EN ESTA ESTRATEGIA ES NECESARIO ELABORAR UN CORNOGRAMA O SEA UN CALENDARIO QUE - INDICA EL TIEMPO EN QUE SE REALIZARÁN DICHAS ACTIVIDADES.

DEBEMOS CONSIDERAR AL CRONOGRAMA COMO UN CALENDARIO FLEXIBLE, QUE - PUEDE SER MODIFICADO EN CASO DE QUE NO TODO ESTÉ MARCHANDO ADECUADAMENTE.

EL CRONOGRAMA QUE SE HA ELABORADO ES EL SIGUIENTE:

ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA \ TIEMPO 1989	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
DESCUBRIR QUE LA PATERNIDAD ES ENSEÑANZA. VISITAS DOMICILIARIAS.	X	X			
CONTRIBUIR AL PROGRAMA DEL SALON DE CLASES.			X		
PLANEAR Y PLATICAR EN LAS REUNIONES - ENTRE PADRES Y EDUCADORA.				X	
APRENDER SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO -- Y EL PLAN DE ACTIVIDADES.					X
EVALUACION.					X

## CONCLUSIONES

EN EL LAPSO DE ESTE TIEMPO SE HAN OBTENIDO DATOS QUE NOS PERMITA DETECTAR UNA SERIE DE CONCLUSIONES GENERALES, QUE NO SON LAS DEFINITIVAS PORQUE SE LLEVÓ A CABO A PARTIR DE FEBRERO HASTA EL MES DE MAYO COMO UNA ESTRATEGIA PILOTO EN EL JARDÍN DE NIÑOS FEDERAL "FRANCISCO GABILONDO SOLER".

AL INICIAR LOS PADRES DE FAMILIA SE MOSTRARON INTERESADOS EN LA PROPUESTA YA QUE DE ALGUNA MANERA SE LES ESTABA TOMANDO EN CUENTA, NO SÓLO PARA APORTAR LAS COOPERACIONES PARA CUBRIR LAS NECESIDADES DEL JARDÍN SINO PARA TRATAR TEMAS RELACIONADOS CON SUS HIJOS.

EN LA SEGUNDA ACTIVIDAD NOS ENCONTRAMOS CON Poca RESPUESTA DE PARTE DE ALGUNOS PADRES, POR EL FACTOR QUE SIEMPRE HA AFECTADO AL JARDÍN DE NIÑOS QUE ES EL DE NO CONTAR CON EL TIEMPO NECESARIO PARA DEDICARSELO A SU HIJO.

SE LLEVARON A CABO LAS REUNIONES CON UNA ASISTENCIA REGULAR, POCO A POCO SE ESTABA LOGRANDO INTEGRAR A TODOS LOS PADRES DE FAMILIA.

LAS DEMÁS ACTIVIDADES NO SE REALIZARON POR FALTA DE TIEMPO, YA QUE SE TUVIERON QUE REALIZAR OTRAS ACTIVIDADES QUE INTERRUMPIERON EL CURSO DE ESTA ESTRATEGIA.

A TRAVÉS DE LO QUE SE LOGRÓ NOS ADELANTAMOS A DECIR QUE SI FUNCIONA LA ESTRATEGIA Y MÁS SI SE LLEVARA A CABO DURANTE EL AÑO ESCOLAR.

EN EL CICLO ESCOLAR SE REALIZARON DIFERENTES ACTIVIDADES DONDE ES NECESARIA LA COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, CON LA FINALIDAD DE ATRAERLOS PARA QUE SE INTERESEN EN LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN Y DEL JARDÍN DE NIÑOS.

A CONTINUACIÓN SE DARÁ UNA RESEÑA GENERAL DE DICHAS ACTIVIDADES:

EN EL PROGRAMA NACIONAL DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA ESCOLAR SE REALIZÓ UN SIMULACRO DE UN INCENDIO EN LA CASA HABITACIÓN QUE NOS PRESTARON PARA EL-

JARDÍN, SE NECESITÓ DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES PARA INTEGRAR EL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR Y FORMAR LAS SIGUIENTES BRIGADAS:

1.- DE MEDIDAS DE SEGURIDAD

2.- DE BUSQUEDA DE RESCATE

3.- DE PRIMEROS AUXILIOS

4.- DE REFUGIOS TEMPORALES

5.- DE COMUNICACIÓN

DESDE EL MES DE ENERO SE LES PIDIÓ SU PARTICIPACIÓN PARA DARLE UNA - LIMPIEZA GENERAL A TODO EL JARDÍN Y PREPARAR TODO LO NECESARIO PARA LA INAUGURACIÓN DEL MISMO, YA QUE EL 20 DE ABRIL SE REALIZARÍA ESTE EVENTO.

EN FEBRERO SE LES SOLICITÓ SUA UTORIZACIÓN PARA REALIZAR UN DESFILE - PARA LA CAMPAÑA DE VACUNACIÓN.

EN ABRIL PARTICIPAMOS EN LA VI MINIOLIMPIADA, EVENTO QUE SE REALIZA - AÑO CON AÑO EN SALAMANCA, EN EL CUAL SE REQUIERE DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS COMO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

DURANTE EL CICLO ESCOLAR SE PLANEAN DIFERENTES VISITAS A LA COMUNIDAD EN LA QUE SE REQUIERE DE LA AYUDA DE ALGUNOS PADRES DE FAMILIA PARA CONTROLAR AL GRUPO.

EN ESTAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON FUÉ NECESARIA LA COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, CONTRIBUYENDO DE ESTA MANERA AL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL JARDÍN DE NIÑOS Y LIGRANDO EL VÍNCULO ENTRE EL PERSONAL - DOCENTE, NIÑOS, PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

## SUGERENCIAS

PARA COMPLEMENTAR ESTA ESTRATEGIA NOS APOYAREMOS EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA EDITADO POR LA SEP, BASADO EN QUE TODOS LOS PADRES NECESITAN COMO FACTOR INDISPENSABLE PARA SU EFICACIA EDUCATIVA ESTAR ORIENTADOS PROFUNDA Y ADECUADAMENTE SOBRE QUIENES SON SUS HIJOS Y CÓMO DEBE SER GUIADA SU FORMACIÓN, ASÍ COMO COORDINAR SUS ESFUERZOS CON LA LABOR REALIZADA POR LOS PROFESORES DE SUS HIJOS.

EL JARDÍN DE NIÑOS POSEE AL IGUAL QUE LA FAMILIA, ASPECTOS FUNDAMENTALES EN SU ACCIÓN EDUCATIVA, QUE LE CORRESPONDEN DIRECTAMENTE COMO INSTITUCIÓN ESCOLAR Y QUE SON REFORZADOS O ENRIQUECIDOS POR ELLA; ÉSTE ES EL CASO DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO Y PSICOMOTRIZ. EL DESARROLLO AFECTIVO SE ATIENDE IGUALMENTE EN EL JARDÍN DE NIÑOS, PERO DE MANERA COMPLEMENTARIA A LA FAMILIA, YA QUE EXISTEN FUERTES LAZOS DE UNIÓN ENTRE ÉSTA Y EL NIÑO.

EL TRABAJO EXTRA QUE TIENE EL PERSONAL DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE ESTA ESTRATEGIA ES EL DE DIAGNOSTICAR LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LOS PADRES EN RELACIÓN A SU FUNCIÓN EDUCATIVA, APLICAR LA ENTREVISTA, HACER OBSERVACIONES, ASÍ COMO LA DE PREPARAR LAS REUNIONES DE PADRES EN EL HORARIO DE LA TARDE PARA DAR OPORTUNIDAD DE ASISTIR SEÑORAS Y SEÑORES INTERESADOS EN DETERMINADOS TEMAS.

ELABORAR PROPAGANDA O INVITACIONES PARA ASISTIR A LAS REUNIONES, PERIÓDICAS MURALES, CARTAS MURALES, MENSAJES Y BUSCAR EL PERSONAL ESPECIALIZADO PARA DAR ALGUNA CONFERENCIA.

## BIBLIOGRAFIA

- AMORIN, NERI JOSE. GRAN ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN, EDICIONES - TÉCNICAS EDUCACIONALES S.A, EDC. 1979.
- ARROYO, DE YASCHINE MARGARITA Y ROBLES BÁEZ MARTHA. PROGRAMA DE EDUCACIÓN- PREESCOLAR, 1RA. ED., 1981, SEP LIBRO 1 Y 3
- ASHLEY, COHEN, SLATTER. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, MÉXICO, D.F. 1982, PUBLICACIONES CULTURA, S.A.
- BARCENA, ANDREA. IDEOLOGÍA Y PEDAGOGÍA EN EL JARDÍN DE NIÑOS. EDICIONES - OCEANO, S.A. PRIMERA EDICIÓN.
- CHAMIZO, OCTAVIO, "EDUCACIÓN PREESCOLAR ¿JUEGO O RACIONALIDAD? EN: CERO EN CONDUCTA. No. 1, MÉXICO SEP, OCT, 1985, ANTOLOGÍA OPCIÓN "Lo social UN PUNTO DE VISTA PSICOPEDAGÓGICO".
- MARTINEZ, RODRÍGUEZ EMILIANO Y SÁNCHEZ CERESO SERGIO. ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN. ED. SANTILLANA
- ROCHA, PELLÓN MAGDALENA. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS. 3RA. EDICIÓN. MÉXICO 1978.

