
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD UPN 142



✓
IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL PARA LA
ADAPTACION AL AMBIENTE PREESCOLAR

T E S I N A
P R E S E N T A D A
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
DEL PLAN LEP Y LEP 1985
MA. GUADALUPE / GUTIERREZ VARGAS
TLAQUEPAQUE, JAL., FEBRERO DE 1989

76-17-07-97
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 21 de FEBRERO de 1989.

C. PROFR. (A) MA. GUADALUPE GUTIERREZ VARGAS.
P R E S E N T E:

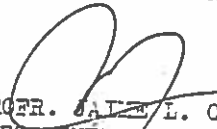
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL PARA LA ADAPTACION EN EL NIÑO AL AMBIENTE PREESCOLAR ".

, opción T E S I S A
a propuesta del asesor C. Profr. (a) MARTIN GONZALEZ GUZMAN.
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PROFR. JAIMÉ L. CORDOVA NUÑEZ. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION UNIDAD SEAD
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

Con todo el amor y cariño
de que son dignos.

A MI ESPOSO:

Por su comprensión y cariño,
por alentarme para seguir -
adelante.

A MIS HERMANOS

Con cariño y gratitud a mis
queridos hermanos que supier
ron alentarme en tan noble
carrera.

A MI ESCUELA:

Por tener el enorme orgullo
de ser una de sus alumnas.

A MIS MAESTROS:

Mi admiración y reconocimiento
a los maestros de la Universidad
Pedagógica Nacional No. 142 que
supieron guiarme hasta la cúspide
de anhelada.

A MIS COMPAÑEROS:

Con gran estimación a mis --
queridos compañeros de estu-
dio, que con sus conviven---
cias hicieron agradable mi -
paso por la Universidad.

INDICE

Página

INTRODUCCION 1

CAPITULO I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Planteamiento del problema	4
Estudio del medio	8
Descripción de la comunidad	8
Descripción del Jardín de Niños	13
Descripción del aula	14
Descripción del grupo	14
Diagnóstico	15
Justificación	16

CAPITULO II MARCO TEORICO

Antecedentes históricos de la educación preescolar.	20
a) En el mundo	20
b) En México	20
Análisis del programa preescolar	22
Fundamentación psicológica del programa	23
a) Enfoque psicogenético en la educación preescolar	23
b) La construcción del conocimiento en el niño	25
c) Característica del niño en el período preoperato rio	26
Marco referencial	32
Aspectos del lenguaje	35
a) Nivel fonológico	35
b) Nivel semántico	36
c) Nivel sintáctico	37
d) Nivel pragmático	38
Problemas de lenguaje	39
El estudio teórico	40
Teorías de la adquisición del lenguaje	41

	Página
Teoría del lenguaje según Piaget	46
Confrontación entre teoría y la observación de mi- grupo	48
Condiciones que afectan el desarrollo del lenguaje	49
 CAPITULO III METODOLOGIA	
Propuesta de actividades para la estimulación del- lenguaje	54
Propuesta pedagógica para la estimulación del len- guaje en preescolar	56
Recursos	60
Evaluación	60
 CONCLUSIONES	 63
BIBLIOGRAFIA	65

INTRODUCCION

Una de las acciones especiales que el docente debe realizar para dar mayor calidad a la educación que imparte, es la de proponer mecanismos y procesos adecuados que le permitan actualizar permanentemente los planes y programas de estudio, para que co--rrespondan cada vez más a las necesidades de sus educandos y de su contexto social.

Se ha instrumentado esta propuesta con el propósito de que sea una alternativa ante la problemática que presenta en la actualidad la enseñanza del lenguaje oral en preescolar, en la comunidad donde labora, implementando actividades acordes a las posibilidades reales de acción del maestro.

El enfoque teórico en que se basa la presente propuesta tiene su fundamento en la teoría psicogenética de Jean Piaget.

En lo fundamental, el lenguaje responde a la necesidad de -comunicación, factor indispensable para el funcionamiento de las sociedades y que todo programa de educación debe considerar.

El lenguaje es de gran importancia para la vida del hombre ya que sólo con su ayuda encuentran sostén y seguridad. Sus sensaciones, sentimientos y también sus pensamientos solo llegan a ser concretos y aprehensibles a través de la expresión verbal. - Por eso la vida psíquica del hombre depende mucho de su capaci--dad de expresión.

El niño crea paralelamente su lenguaje porque aprenderlo --significa dos cosas: por una parte la incorporación, adaptación, contacto, familiarización con los hombres, la tradición y la cu

tura del medio en que vive y por otra parte construirse la herramienta que le permite al hombre tomar conciencia, verbalizar y comunicar lo más propio, íntimo y personal.

En el habla se revela la peculiaridad del hombre, se consuma su existencia, como un ser y estar en el mundo, en una forma única e inconfundible.

La adquisición del lenguaje en el niño es un medio de alcanzar una temprana independencia, poder comunicarse y no depender más de las interpretaciones de los adultos.

La educación lingüística en el jardín de niños es un resultante de las vivencias naturales o experiencias que el niño tiene del medio que lo rodea. Es de vital importancia crear un ambiente de confianza y de libertad en el jardín de niños, para estimular al pequeño a que desarrolle su lenguaje, ya que es determinante en la integración y adaptación del niño a su grupo y al ambiente en que se desenvuelve.

Considero que es de gran importancia promover el desarrollo lingüístico más consciente y metódico de lo que se hace en los hogares. Es necesario impulsar un desarrollo fecundado en los años preescolares, a fin de que el niño esté más apto en la relación con sus compañeros y tenga más agilidad en su pensamiento, para resolver los problemas que se le presenten.

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Planteamiento del problema

El lenguaje en su acepción más amplia significa comunicación, sólo con ayuda del lenguaje vive el hombre en el mundo y encuentra sostén y seguridad en él. La comunicación nos permite conocernos a nosotros mismos y conocer a los demás o al mundo -- que nos rodea.

No sólo a través de la palabra es posible comunicarse. El gesto, el grito, la mirada, la mímica, el llanto, son lenguajes-preverbales que utiliza el ser humano para dar énfasis a las palabras o para sustituirlas. La forma más evolucionada de comunicación es el lenguaje hablado y articulado.

Frente a sus alumnos el educador no puede plantear la justicia con palabras, si tu actitud con ellos es injusta, ya que las actitudes, el tono afectivo que les manifiesta es el que lleva al niño a la evolución lógica antes que las propias palabras.

El niño es realista porque ignora la interioridad del pensamiento de los demás y del suyo propio. El niño debe tener una -- conciencia de realidad que sólo le puede dar una congruencia entre las actitudes y el lenguaje.

El estímulo que el educador da al niño para que verbalice sus emociones y pensamientos, es el que permite que los niños en la práctica de la discusión adquieran conciencia de su subjetivi

dad y se independicen de las voluntades e intenciones de los demás.

Como educadoras no debemos olvidar que la tarea educativa - en el jardín de niños debe basarse en los intereses del niño, -- considerados como necesidades vitales e inaplazables. Se considera necesario estimular la evolución armónica e integral del ni-- ño.

La utilización del lenguaje en el niño de preescolar constitituye un factor formador, que permite la lógica del pensamiento e intercambiar la comunicación. Sabemos que desde los primeros --- años de edad el niño necesita expresarse a través del lenguaje - oral, de los juegos o de actividades artísticas (aún en forma incipiente), su capacidad expresiva, intelectual y sensitiva en lo que puede proyectar su personalidad.

"Al inicio del período preoperatorio aparece la función simbólica, o capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensa--- miento. Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, -- etc., en su ausencia de ellos. Estas posibilidades - permiten al niño ir socializando las acciones que - realiza". (1)

El juego simbólico o juego de ficción en el cual el niño representa papeles que satisfacen necesidades afectivas e intelectuales de su yo, la imagen mental, la expresión gráfica y el lenguaje oral, son expresiones de esta capacidad representativa, -- que le permite un intercambio de comunicación con los demás.

En este período, el desarrollo del lenguaje es sorprendente y se da en virtud de la comprensión que adquiere desde muy tem--

prana edad de las reglas morfológicas y sintácticas de su lengua.

El niño tiene necesidad de hablar con pautas regulares y -- busca y crea un orden en su lengua, por tal motivo, él crea su -- propia explicación y sistema buscando regularidades coherentes -- en su lengua.

"Este hecho se puede observar en los niños de 3 a- 4 años de edad, que regularizan los verbos irregu- lares diciendo por ejemplo: "yo poní" en lugar de "yo puse", considerándose como un error porque el niño no sabe tratar los verbos irregulares, pero- este error sistemático no se dá por imitación ni- por asociación de imágenes ni palabras, ya que el adulto no habla así". (2)

En esta etapa la evolución del lenguaje sostiene una inter- dependencia con dos características que se relacionan estrecha- mente; la primera se da por la centralización del pensamiento -- del niño, y se denomina monólogo colectivo, es decir, que cada -- niño sigue su línea de pensamiento, sin que incluya lo que el -- otro intenta comunicarle, esto le impide ponerse en el punto de- vista de los demás.

La segunda característica consiste en que el lenguaje se en- cuentra muy ligado a la acción, es decir, que necesita ir acompa- ñado de gestos, mímica, ademanes, señalamientos, etc., para ser- comprendido.

La labor educativa que el Jardín de Niños se propone en tér- minos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse- en forma integral si no se toma en cuenta la experiencia y el co- nocimiento que el niño requiere de la realidad que le rodea.

En el desarrollo de sus actividades, el niño va adquiriendo

el manejo de símbolos más socializados (signos) los que se expresan en sus juegos, en el lenguaje que maneja, en sus expresiones corporales, etc. En general el niño utiliza distintas formas de representación. Sin embargo es responsabilidad del jardín de niños favorecer en forma más sistematizada el lenguaje oral, para lo cual el énfasis se pondrá en proporcionarle medios que evoque situaciones y conocimientos que a su juicio pueden ocurrir.

Para lograr lo anteriormente dicho es necesario que la educadora no pierda de vista la importancia de cada actividad en el proceso de desarrollo de los niños.

"El hecho de que el niño estructure su conocimiento espontáneamente a través de las actividades -- que realiza no implica que el papel de la educadora se restrinja al de espectadora. Por el contrario, su intervención es muy valiosa para animar al niño a actuar y, en muchas ocasiones, para propiciar situaciones problemáticas que él deba resolver". (3)

Tomando en cuenta lo anterior, observé mi grupo de tercer grado de preescolar y me di cuenta que existen varios problemas que afectan a la enseñanza de los niños en su desarrollo integral, entre ellos destacan: problemas afectivo-sociales, cognoscitivos y del lenguaje. Elegí para mi propuesta el problema del lenguaje, ya que hay niños que todavía se encuentran en la etapa "monólogo colectivo", que es característica de los niños de 3 a 4 años de edad, rezagando su socialización.

Por lo que expreso la necesidad de estrategias metodológicas, que sin descuidar las características del niño de preescolar, faciliten la aplicación de contenidos del lenguaje en este-

nivel.

Por lo cual planteo la siguiente interrogante:

¿Cómo favorecer el lenguaje oral, para lograr una mayor ---
 acaptación en los niños de tercero "B" del Jardín de Niños Petri
 ta Godínez de Ahualulco de Mercado, Jal?

Estudio del medio.

a) Descripción de la comunidad.

Datos históricos.- Ahualulco proviene de la palabra "Ayahua
 lulco", que significa "lugar coronado de aguas" ó "en movimiento
 circular de aguas", la región donde se encuentra ubicado se tie-
 ne la creencia de que hace 2,000 años ya estaba habitada, esto -
 se deduce por la existencia de una tumba o tiro que se localiza-
 en un lugar llamado Arenal, cercaco a Etzatlán y que data de es-
 ta época.

Fundación.- Al pasar una corriente azteca en su largo pere-
 grinar por esta zona, fundaron los pueblos de Ahualulco, Etza--
 tlán y Teuchitlán, en donde se les dá el nombre de Cazcones a --
 los indígenas que quedaron en Ahualulco y Tochos a los de Teuchi
 tlán, que significa "plebeyos rústicos".

Durante el siglo XII estos tres pueblos forman un cacicazgo
 o Tlactocanazgo con su comandancia en Ahualulco, pero que eran --
 muy independiente de los grandes cacicazgos formados por Tona---
 llán, Colima, Jalisco; los pueblos al verse amenazados o en peli
 gro se unían formando la llamada "Confederación Chimalhuacana".-
 En el año de 1514 los Tarascos invadieron esta región en donde -

se suscita una gran batalla terminando con la derrota de los Chimalhuacana y la destrucción completa del antiguo Ahualulco. El dios más importante de esa época fue Ixtlacoateotl (dios que voltea colérica la cabeza).

En el año de 1524 este territorio fue conquistado por el capitán Francisco Cortés de San Buena Ventura y nombra encomendero del pueblo de Etzatlán a Juan Escarena durante esta época el pueblo sufría una crisis económica por la estancia de Nuño de Guzmán y sus soldados, por lo que Juan Escarena tomó 300 indígenas y se fue a repoblar Ahualulco en junio de 1530.

El primer predicador de la doctrina cristiana fue un indígena educado por Fray Pedro de Gante, llamado Juan Francisco, Fray Francisco Lorenzo la continuó.

En 1541 hubo gran rebelión en contra de los españoles, en donde surgen los primeros mártires de América. Uno de ellos fue Fray Juan Galeno, muerto a manos de los indios Yahualuzos; esta rebelión la sofocó Don Antonio de Mendoza, Virrey de la Nueva España, el cual en su misión pacifista permaneció en la población algunos días.

Se hace mención a esta persona porque Ahualulco pertenece a la Nueva España y no a la Nueva Galicia, a pesar de estar tan cerca de ella, lo cual demuestra el atraso político de esa época.

En 1594 se fundó el convento de San Francisco de Ahualulco en la actualidad ya ha desaparecido y parece que en su lugar se erigió el Santuario de Guadalupe.

Durante el año de 1547, Cristóbal de Oñate descubre las minas de Etzatlán, dándole impulso a la economía de esta región.

La construcción de la parroquia se inició en 1678 y se terminó en 1770.

A fines del siglo XVIII por iniciativa del Sub-Delegado Manuel del Río, se construye el puente grande, por el obstáculo -- que ofrecía el arroyo "Cocolisco" al pasar por la población, sobre todo en tiempos de lluvias, ocasionando problemas a los habitantes que en esta población se dedicaban principalmente a la minería, la agricultura y la fruticultura. También en este tiempo cobra fama por sus artículos de cuero. El pueblo de Ahualulco -- lleva el agregado del héroe insurgente José Ma. Mercado.

Este distinguido insurgente nació el 13 de julio de 1789 en la ciudad de Guadalajara; hizo una brillante carrera en los estudios eclesiásticos a los que debió, a pesar de su juventud, a -- ocupar elevados puestos, pues además de su conducta era de una - personalidad varonil; siendo párroco en Ahualulco decidió participar en la lucha por nuestra Independencia.

Ciudad.- La ciudad de Ahualulco de Mercado y cabecera del - mismo nombre está situada al oeste de la capital del estado, habiendo entre la ciudad de Guadalajara y Ahualulco una distancia de 74 kilómetros. Limita al norte con el arroyo del "Cocolisco", al sur con la Ciénega, al este con la Peña y al oeste con la Cordona.

Geográficamente está situado entre 20°57' de latitud norte- y a los 104°10' de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

Actualmente Ahualulco es una pequeña ciudad, compuesta aproximadamente de 35 mil habitantes que viven en casas de ladrillo- y concreto y algunas de adobe y teja.

Al norte de la población se encuentra el cerro de Tequila, una de las elevaciones naturales más importantes de Jalisco, tiene una altura aproximada de 4,000 mts. Al sur se localiza el cerro de Ameca con una elevación también importante, pero aún más por su riqueza maderera.

Las fuentes de vida de Ahualulco son: la agricultura y la ganadería. Esta región es productora de caña de azúcar, maíz y frijol principalmente, siendo estos la base de la alimentación.

Es un gran beneficio el que se obtiene de la ganadería, tanto del ganado vacuno como el porcino y en menor cantidad del caprino, otros mamíferos y algunas de las aves como son gallinas, guajolotes, pavos, etc.

También existe la industria pequeña y el comercio que son fuentes de vida de esta comunidad, atendidos la mayoría de ellos por sus propietarios.

Respecto a la industria hay establecimientos que producen artículos alimenticios como pan, tortilla, hielo, paletas y --- aguas, prendas de vestir como huaraches, zapatos, etc. También se encuentra una fábrica de costura en donde se hacen prendas de vestir femeninas y por último una fábrica de juguetería y otra de elastómeros donde se fabrican calzaletas.

En cuanto al comercio, sólo existe para abastecer las necesidades del lugar y de sus municipios, como son: gasolinera, --- tiendas de abarrotes, de ropa, de materiales para construcción, farmacias, etc.

En esta comunidad de Ahualulco de Mercado, la población económicamente activa está constituida por el 41% que en su mayoría

son empleados, obreros y campesinos, y en una menor cantidad son comerciantes y profesionistas.

La población económicamente activa es del 59% que está distribuida en niños, estudiantes y amas de casa.

La mayoría de la población económicamente activa recibe el sueldo mínimo y muy poco menos del mínimo o más del mínimo, utilizándolo para cubrir sus necesidades básicas (alimento, casa y vestido).

También existen como en otros lugares las diferencias sociales, juntándose por grupos de una misma clase para convivir.

En Ahualulco se celebra cada año en el mes de febrero la --fiesta tradicional del Señor del Altar Mayor; a esta fiesta acuden personas de Estados Unidos, Guadalajara y de los lugares vecinos, que participan en todos los eventos. Otras fiestas que se celebran son las de Carnaval y fiestas Patrias en el mes de septiembre, así como en diciembre festejan a la virgen de Guadalupe.

En cuanto al aspecto cultural, la mayoría de los padres de familia ya adultos sólo terminaron sus estudios primarios y existen algunos que no los terminaron, incluso hay todavía personas que no saben leer ni escribir.

En Ahualulco existen 6 jardines de niño, 7 escuelas primarias, 2 secundarias, 1 preparatoria, todos ellos de organización completa. Además funcionan 1 centro de capacitación para la mujer, 2 institutos comerciales, el DIF, en los cuales se imparten las siguientes materias: corte y confección, bordado a máquina, tejido a mano, cocina, repostería, tapicería, taquimecanografía, baile regional, primeros auxilios y juguetería.

En cuanto a los servicios con que cuenta la comunidad, son: mercado, teléfono, tiendas de ropa, camiones foráneos, oficina - de correos y telégrafos, luz eléctrica, pavimento, agua que llega hasta sus casas y drenaje.

También cuenta con servicios médicos como son: I.M.S.S., -- I.S.S.S.T.E., Centro de Salud, un hospital particular, dentistas y médicos particulares, prestando servicios de consulta externa y atendiendo emergencias que de acuerdo con el caso son trasladados al hospital de Tala o Guadalajara.

b) Descripción del jardín de niños.

El Jardín de Niños Petrita Godínez, donde laboro actualmente, se encuentra ubicado en la calle Amado Nervo No. 16 de Ahualulco de Mercado, Jalisco, con clave 14DJN0261-V, el sistema el que pertenece es federal, su turno es matutino.

La organización del jardín de niños es completa; se encuentra organizado por una inspectora, una directora, 5 educadoras, un maestro de enseñanza musical y auxiliar de intendencia.

En el jardín de niños existe una Asociación de Padres de -- Familia y una Mesa Directiva, que se reúnen para tomar acuerdos cada vez que se requiera y solucionar problemas que surjan en el transcurso del año escolar. Así como también organizan actividades para el beneficio del mismo jardín en su aspecto material-social y material-educativo.

El edificio es adaptado, por lo cual se presenta en condiciones desfavorables para el desarrollo del niño en esta etapa, ya que el niño es un ser activo que necesita libertad, no existe un

patio amplio, los salones son reducidos y con poca luz.

c) Descripción del aula.

Mi salón de actividades tiene las siguientes características: está construido de adobe y bóveda, tiene poca ventilación y luz, cuenta con mesitas y sillitas propias para el jardín y un pizarrón, su pintura es blanca pero está en mal estado, además es muy reducido.

d) Descripción del grupo.

Es imprescindible que la educadora conozca las características biológicas, psicológicas y sociales de su grupo para que pueda adaptar su enseñanza a las necesidades e intereses de los niños como garantía de eficiencia, y ello no es posible sin antes saber cómo son esos niños, por tal motivo se consideran primeramente las características del grupo de 3o. "B" del Jardín de Niños Petrita Godínez.

El Grupo se compone de 14 niñas y 16 niños, siendo un total de 30.

Los niños se muestran autosuficientes para resolver sus propios problemas por sí mismos, pocos son los que piden ayuda, cooperan más activamente en el trabajo de pequeños grupos, que se forman de acuerdo a sus intereses, los cuales son afines.

En el recreo se integran fácilmente al juego con otros niños poniendo y asumiendo las reglas que determinen.

La mayoría del grupo sabe tomar la iniciativa, preguntan y comentan sus inquietudes. En su lenguaje oral no requieren de --

expresarse a través de las acciones, utilizan ya un lenguaje más explícito, aunque sus oraciones son cortas y sencillas y sostienen un intercambio verbal reducido. En este aspecto existen niños que no quieren participar en grupo, por ejemplo al narrar algún cuento y si lo hacen con voz muy baja.

En el lenguaje escrito consideran que sólo se lee en los textos, la mayoría de los niños ya utilizan grafías parecidas a las letras y logran escribir sus nombres con gran aproximación a lo correcto.

Clasifican en un pequeño número de objetos, color, tamaño, etc., logran establecer relación de más grande que, más pequeño que, o de más largo, más corto, etc.

Demuestran a través de las acciones y no necesariamente con palabras que comprenden las nociones, abierto-cerrado, cerca-lejos, dentro-fuera, delante-atrás, derecho-izquierdo, teniendo como punto de referencia a sí mismo, logran la diferenciación de lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después y entre lo pasado y lo futuro.

Diagnóstico

A medida que fui conociendo mi grupo pude detectar a niños que presentan ciertas dificultades en el desarrollo de su lenguaje y del habla.

Los problemas de lenguaje que he detectado, es en cuanto a la formulación de enunciados, es que el niño no logra llevar una relación coherente en sus expresiones.

Los problemas del habla son los más frecuentes, o que he detectado mejor, ya que son más claros para ser identificados. Entre ellos destacan la omisión o sustitución de los fonemas como son la l, la s, la t, entre otros.

También encontré problemas que se inscriben en la comprensión del significado de las palabras, correspondientes al aspecto semántico, por lo que el niño no logra la utilización adecuada del lenguaje.

Otro problema frecuente, es que hay niños en el grupo que se encuentran en la etapa "Monólogo Colectivo", es decir, que el niño no distingue entre el yo (mundo interno) y el no yo (mundo externo) en sus conversaciones, por lo cual no se pone en el punto de vista del otro.

Justificación

La razón por la cual elegí este problema es para buscar nuevas estrategias metodológicas que ayuden a mejorar mi práctica docente en todos los aspectos, y sobre todo en la enseñanza del lenguaje oral, con actividades que le interesan al niño y que influyan en el rendimiento del aprendizaje, ya que el niño de preescolar necesita ser orientado para desarrollarse íntegramente.

Por medio de la observación logré detectar que existen niños que presentan ciertas deficiencias en su lenguaje y me da cuenta que éste es fundamental en la adaptación e integración del niño en el medio en que se desenvuelve.

El desenvolvimiento lingüístico y mental del niño depende -

de la cantidad y de la calidad de relaciones que tenga con seres y objetos, de las características ambientales que las mismas se producen y de la variedad de acciones en las que participe.

El jardín de niños debe proveer especialmente de situaciones que den lugar a dichas relaciones y oportunidades.

Es bueno que la educadora se dé cuenta de la situación familiar del niño, el contexto de ésta para poder encaminar mejor el proceso enseñanza-aprendizaje en el lenguaje oral, ya que éste debe partir de las experiencias del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Programa de educación preescolar, pág. 8 libro 1.
- (2) Programa de educación preescolar, pág. 9, libro 1.
- (3) Programa de educación preescolar, pág. 43, libro 3.

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes históricos de la educación preescolar

a) En el mundo

Desde hace muchos años, la educación preescolar y el aprendizaje son cada vez temas más frecuentes de discusión.

La historia de la educación preescolar es la del hombre y sus descubrimientos donde los contenidos programáticos han evolucionado junto con la ciencia.

La primera institución para menores se reporta en Holanda, a fines del siglo XVI, con características paralelas a la educación familiar, después en París y en New Landrk Owen. El nombre de escuela materna se inicia en Francia y en Italia, les llaman salas de custodia y escuelas guardianas.

La instrucción de estas instituciones es rígida y agresiva, pues sus objetivos básicos pretendían crearle al niño un carácter de "beneficiencia", "humanitario" y "carirativo".

b) En México

La educación preescolar en México crece lenta pero firmemente, preconizando desde su inicio como un máximo valor al niño, - el respecto a su personalidad y el reconocimiento a sus capacidades.

La primera institución para infantes se inició a fines del-

siglo pasado, atendida por personas carentes de preparación pedagógica que se dedicaban a enseñar el silabario de San Miguel, catecismo y costura o elementos de cálculo.

Es hasta 1883, cuando nace el verdadero jardín de niños mexicano, gracias al Profesor Manuel Cervantes Imaz que dá a conocer ciertas ideas sobre educación preescolar e insiste en la necesidad de atender al niño con métodos especiales.

En este mismo año llegan los maestros extranjeros Rébsamen y Enrique Laubscher, este último funda una escuela de párvulos - en Veracruz.

Hasta 1903, cuando la Profesora Estefanía Castañeda Núñez y el Lic. Justo Sierra, entonces Secretario de Justicia e Instrucción Pública, que instalan el primer Jardín de Niños Federico -- Froebel, basado en los postulados de la filosofía froebeliana. - Acorde a la época en que vivió Froebel; su sistema se inicia con los juegos, dones y ocupaciones.

La Escuela Normal para Profesores inaugura el curso que inicia la carrera de párvulos, el día 25 de octubre de 1909. En --- 1912, egresan las primeras educadoras, cuyo plan de estudios está basado en la filosofía froebeliana.

Desde entonces se empieza una meta para los niños mexicanos, pero es hasta 1942 cuando el Lic. Octavio Vejar Vázquez incorpora a los jardines de niños a la Secretaría de Educación Pública y desde entonces la educación preescolar es científica, metodolôgica, sistemática y necesaria en el niño mexicano.

Análisis del programa de preescolar

El programa de educación preescolar vigente integra en sus tres libros, la información básica para que la educadora realice su labor partiendo de la fundamentación psicológica, que establece la línea teórica para operar los contenidos (libro 1), la planificación por unidades que señala ejemplos para llevar a cabo - el trabajo por situaciones (libro 2), y sugerencias para enriquecer su acción educativa, (libro 3).

Libro 1; comprende la planificación general del programa -- que permite a la educadora tener una visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, de las líneas teóricas que lo fundamentan, de los ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño durante el período preescolar y de la forma como se conciben los aspectos curriculares, objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

El libro 2 consta de 10 unidades temáticas con situaciones y actividades, para evitar la mecanización del trabajo y permite a la educadora, ver el sentido tanto de sus acciones, como de -- los niños de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

El libro 3 comprende los apoyos metodológicos que ofrece -- una gama de orientaciones y actividades para que la educadora -- pueda enriquecer su trabajo. También incluye ejemplos de cómo se puede trabajar las situaciones.

Los objetivos que pretende la Educación Preescolar.

- Desarrollo afectivo-social.- Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los demás, de tal modo que adquiriera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.
- Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando la comprensión del punto de vista de los demás y del mundo que le rodea.
- Desarrollo cognoscitivo.- Que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la construcción progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio temporal.
- Del desarrollo psicomotor.- Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos.

Fundamentación psicológica del programa

"La fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles. El primero fundamenta la opción psicogenética como base teórica del programa, el segundo aborda la forma como el niño construye su conocimiento y el tercero las características del niño en el período preoperatorio". (1)

a) El enfoque psicogenético en la educación preescolar

138089

El programa de educación preescolar tiene como primer peldaño responder a la educación integral del niño en esta etapa decisiva de su desarrollo.

Considerando la importancia de este proceso educativo, el programa responde a la necesidad de orientar al docente, con el fin de brindar al niño una atención pedagógica congruente a las características del niño.

"Teorías como las de Freud en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas y como la de Wallon y Piaget, que demuestran cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida". (2)

La elaboración del programa de preescolar implica un trabajo interdisciplinario ya que debe propiciar el desarrollo integral del niño teniendo en cuenta las diferencias individuales, por tal motivo las estrategias pedagógicas no deben descuidar al educando y deben estar basadas en la acción del niño.

El niño es quien construye su mundo a través de sus experiencias que ha tenido al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Así pues el jardín de niños desempeña un papel importante en este período ya que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, y debe ser respetado por todos y dársele un ambiente favorable.

Los educadores, han cuidado todo aquello que es externo al-

niño en la organización de las actividades, los métodos y las técnicas, ya que el conocimiento socio-cultural y natural que lo circunda debe desarrollarse a través de las actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

Dentro del enfoque psicogenético, el educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de sus experiencias.

b) La construcción del conocimiento en el niño

El niño construye su conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de su realidad, que pueden considerarse bajo tres dimensiones:

- 1) Conocimiento físico. Es la abstracción que el niño hace de las características que son observables en su realidad externa. Ejemplo: el color, la forma, etc.
- 2) El conocimiento lógico-matemático. Es la abstracción que el niño hace de lo no observable (lo que va creando de los objetos mentalmente, según los atributos de los objetos).
- 3) El conocimiento social. Este se caracteriza por ser arbitrario dado que proviene del consenso socio-cultural establecido (aquí se incluye el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, etc., que difieren de una cultura a otra).

Durante la educación preescolar, los aspectos afectivos sociales tienen un papel primordial, ya que el niño no tiene un equilibrio emocional. Así pues para que se pueda desarrollar la-

autonomía del niño, es necesario un ambiente favorable.

c) Características del niño en el período preoperatorio

La evolución de un niño se va produciendo día tras día, por eso cuando se trata con niños en edad preescolar es necesario tomar en cuenta sus características propias de su edad. Ya que la naturaleza biopsicosocial del niño exige una educación integral, basada en el conocimiento del niño que permita no sólo estimular y orientar en forma positiva al preescolar, sino detectar a tiempo posibles problemas o anomalías que se presenten en ellos.

El período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas se extiende aproximadamente de los dos o dos años y medio hasta los seis o siete años.

Este período se puede considerar como la etapa más importante en la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento.

1) Crecimiento corporal.

A los tres años de edad, el peso medio del niño, oscila entre los 14 y 15 kilos y mide unos 85 cm. Las niñas son más altas (94 cm) y pesan casi lo mismo. A los cinco años las medidas medias de las niñas son un tanto equivalentes, los niños son ligeramente más altos y más pesados.

La cabeza que al nacimiento representa casi la cuarta parte del tamaño corporal, reduce su crecimiento en los años preescolares. Se puede afirmar desde el punto de vista práctico que el perímetro craneal del preescolar crece un centímetro al año.

Los sistemas óseos, muscular y nervioso del niño, se van --

volviendo más maduros. Una cantidad cada vez mayor de cartílagos del sistema del esqueleto se van sustituyendo por huesos; el tamaño y el número de huesos del cuerpo aumenta, y éstos se van en dureciendo.

Durante los años preescolares el sistema muscular tiene una triple función: volitiva (movimientos voluntarios), expresiva -- (actitudes faciales) y de mantenimiento del equilibrio corporal.

En esta edad, los músculos más grandes están un poco más de sarrollados que los pequeños y delicados, lo cual explica en parte, el hecho de que el niño sea más diestro en la ejecución de - actividades que suponen movimientos grandes, que las que requieren coordinación más delicada.

El sistema nervioso crece más rápidamente en los años preescolares, alcanzando un 90% de su peso adulto. La mielinización - de las fibras nerviosas, se completan por lo general, en los centros superiores del cerebro durante este período.

2) Desarrollo psicomotor.

Hacia los tres años: es la edad de la acción. El niño en -- continuo movimiento, corre, salta, trepa, monta en triciclo, sube y baja escaleras sin ayuda alternando los movimientos de los pies y es capaz de volver una esquina corriendo y parando bruscamente. Puede saltar cierta altura con los pies juntos y levantarse hasta 30 centímetros, puede construir una torre con nueve ó - diez cubos. Al dibujar sus trazos se van haciendo más definidos.

Hacia los cuatro años, las destrezas psicomotoras del niño- han aumentado todavía más, sube y baja escaleras rápidamente sin sujetarse de la barandilla y es capaz de descomponer con facili-

dad los ritmos regulares de su paso, practica "saltos de longitud", tomando vuelo, moderadamente buenos y es capaz de saltar por encima de una cosa aunque no pueda saltar en un pie.

Se observa una menor totalidad en sus respuestas corporales, las piernas, el tronco, los hombros y los brazos, reaccionan un poco menos simultáneamente. Esto hace que sus articulaciones parezcan ser más móviles, ahora puede echar atrás con mayor independencia el brazo y ejecutar un lanzamiento fuerte, por encima del hombro.

Hacia los cinco años, el niño medio tiene un sentido de equilibrio maduro que se refleja en el abandono, más confiado de sí mismo, de su actividad motora.

Es capaz de saltar alternativamente sobre un pie y otro, los movimientos delicados se van haciendo más precisos, puede coger una docena de bolitas, de una en una y soltarlas habilmente en una botella en cerca de 20 segundos con la mano derecha o bien con la izquierda. Al dibujar es capaz de hacer trazos rectos en cualquier dirección, puede copiar un cuadrado y un triángulo y puede recortar.

3) Desarrollo cognoscitivo

Entre los dos y siete u ocho años se desarrollan dos formas de pensamiento: El pensamiento simbólico y preconceptual (2 a 4 años) y el pensamiento intuitivo (4 a 7 u 8 años).

El pensamiento simbólico y preconceptual es caracterizado por el egocentrismo del niño, que se deriva de la incapacidad del niño para salir de su propio punto de vista y colocarse en el punto de vista de los demás. El estar centrado en sí mismo se

debe a que no discrimina entre el yo y el no; a que no se percibe como sujeto separado y distinto de los objetos. Ello le impide asimilar, incorporar a su pensamiento la realidad exterior en forma objetiva y lo lleva a atribuir a las cosas cualidades que resultan de su particular forma de sentir y de ver. Esta función entre el yo (mundo interno) y el no yo (mundo externo) es lo que determina el realismo del pensamiento infantil, por lo que el niño cree que todo aquello en lo que piensa existe.

Otra característica del pensamiento en este período es el animismo que consiste en atribuir movimientos, voluntades e intención, es decir, vida a las cosas inanimadas y el artificialismo que es la creencia de que todas las cosas que existen, incluso el universo ha sido creado por el hombre.

El pensamiento intuitivo característico del niño entre los 2 y los 7 u 8 años, es una forma de pensamiento más adaptado a la realidad que el de la etapa anterior.

La intuición es un pensamiento hecho de imágenes dominadas por el punto de vista del sujeto. El niño puede representar la realidad, tener una imagen mental del objeto, sólo y tal cual se le presente éste en su configuración perceptiva. En esta etapa la inteligencia sigue siendo prelógica, y el pensamiento intuitivo lo que la caracteriza, ya que no alcanza a establecer determinadas relaciones. Su percepción es global, sincrética, es decir, capta solamente las grandes líneas de un objeto y no sus particularidades.

El pensamiento intuitivo del niño en edad preescolar, por carecer de reversibilidad sólo le permite razonar sobre lo que -

en forma global percibe directamente, es decir, no posee la condición de reversibilidad que implica la capacidad de hacer y deshacer mentalmente un cambio; de descomponer y recomponer un todo, de percibir que un conjunto de objetos permanece invariable si se le quita o agrega luego la misma cantidad. Por lo tanto la reversibilidad está en la base del razonamiento lógico el cual - permite establecer relaciones, hacer comparaciones y sacar conclusiones.

4) Desarrollo afectivo-social.

El amor a la vida, la posibilidad de relacionarse con los demás seres humanos, el reconocimiento de la autovalidez, nacen del contacto con los demás seres humanos. En sus primeros contactos sociales es donde el niño adquiere un modelo para imitar, un modelo ideal para crear su propia obra.

El niño que tiene afecto de sus padres, es un niño seguro, se siente que vale y por lo tanto puede relacionarse con los demás y puede explorar el mundo que le rodea.

El niño de tres años, descubre que el afecto no es sólo para él, existen otros candidatos a ese afecto que proporciona el hogar. Ingresa pues a una etapa dolorosa. Pensaba que sus padres se dedicaban sólo a él y descubre que sus padres se quieren y -- quieren a sus hermanos.

Su experiencia emocional sólo se halla integrada en parte, sus temores están a menudo, altamente localizados. Habla mucho consigo mismo, también como si se dirigiera a otro yo o a una -- persona imaginaria.

Presta oído atento a las palabras y las indicaciones surten

efecto, si así se le pide, realiza pequeños cargos. Usa palabras para expresar sus sentimientos, sus deseos y sus problemas.

El niño de cuatro años, habla mucho, sin embargo mucha de esta charla es egoísta, sus frases están saturadas con el pronombre. En sus juegos refleja una mezcla equilibrada de independencia y sociabilidad. La asociación en grupo es característica de los cuatro años.

A los cuatro años ya realiza tareas indicadas con más cuidado, efectúa más comentarios sin que se le pida y tiene confianza en sí mismo.

El niño de cinco años, tiene cierta capacidad para la amistad, juega en grupos pequeños con una nueva sociabilidad. Los compañeros le atraen y le gusta impresionarlos, se muestra protector con sus menores, goza de independencia y facultad de bastarse a sí mismo.

En casa es obediente y se puede confiar en él, en esta etapa ya posee un sentido elemental de la vergüenza y la deshonra.

5) Desarrollo del lenguaje

Desde las cincuenta palabras propias de los dos años, pasando por la adquisición de una nueva cada día, al alcanzar los tres años el vocabulario de un niño llega normalmente a las mil palabras, sin captar totalmente su significado. Para entonces la construcción gramatical está ya bastante cerca a la conversación simple del adulto (coloquial). El lenguaje es el factor fundamental del desarrollo cognoscitivo, y los avances que el niño hace en materia de lenguaje durante los años preescolares, son asombrosos.

El lenguaje pasa a ser un instrumento de conocimiento, un sustituto de la experiencia directa, la redundancia con la acción o el gesto desaparecen progresivamente. Puede hacer deducciones sobre las cosas y emitir juicios propios, por lo que ya utiliza frases que serán más o menos cortas.

Es esta época de las preguntas, de los ¿por qué?, ¿para qué?, ¿quién?, ¿cómo?, etc. Ya que es el medio más importante de que dispone el niño para satisfacer su curiosidad, su afán por saber y para ampliar el horizonte de su conocimiento.

Marco referencial

El lenguaje es una función nerviosa superior al ser humano, constituida por un sistema de signos y símbolos convencionales que permiten al hombre comunicarse con sus semejantes, expresando sus ideas, vivencias y experiencias.

A la vez que una función, el lenguaje constituye un aprendizaje. Función ya que posee las estructuras orgánicas, neurológicas y fisiológicas necesarias para la adquisición de este proceso básico en el desarrollo, como es un aparato auditivo y fonarticulador en buen estado, que nos permita escuchar y emitir los sonidos de nuestra lengua en la cadena hablada, así como un centro nervioso superior a nivel cerebral que hace posible que integremos los estímulos auditivos y los interpretemos adecuadamente para poder expresarnos y emitir una respuesta acorde con lo escuchado, para poder comunicarnos eficazmente.

Es un aprendizaje, porque el sistema lingüístico que el ni-

no debe asimilar para poder comunicarse, se adquiere progresivamente en contacto con el ambiente, el cual favorece o limita esta adquisición, de acuerdo con las oportunidades que se le han brindado al pequeño de ponerse en contacto con el lenguaje y actuar sobre él, para poder hacerlo suyo y utilizarlo adecuadamente en todo contexto.

Por lo tanto, el lenguaje es un aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida del niño y los seres humanos que constituyen su entorno.

El lenguaje oral no es el único, pero sí el más privilegiado de comunicación interhumana, ya que los hombres también podemos comunicarnos por medio del lenguaje gestual y mímico que acompaña a la palabra para dar fuerza a las expresiones. También contamos con el lenguaje pictórico que a través de estímulos visuales permite expresar ideas.

De acuerdo con Wallon:

"La práctica del lenguaje no sólo permite que los conocimientos del niño tengan un origen social -- que pueda suscitar conflictos con sus experiencias concretas y personales, sino que además se ejercitan sus aptitudes de invención, interpretación y crítica para llevarlo a hacer del lenguaje un instrumento de comunicación convencional".(3)

El lenguaje es de gran importancia para la vida del hombre, ya que por medio de él, el hombre logra ensanchar sus relaciones con su medio circundante y relacionarse más adecuadamente con los seres que lo rodean.

El lenguaje es la característica que diferencia a los seres

racionales de los demás seres vivos que le rodean. Mediante el lenguaje, el ser humano expresa sus deseos, sentimientos, inquietudes, estados de ánimo que caracterizan y definen al propio ente.

La finalidad primordial y esencial del lenguaje es, pues la transmisión de ideas, el que la palabra sincretice un pensamiento o idea para poder verterlo al exterior por medio de aquella. El lenguaje condiciona al pensamiento, del mismo modo el pensamiento condiciona al lenguaje.

El ser humano por su condición de ser social, ha tenido la necesidad de establecer comunicación con sus semejantes. Para ello el lenguaje es indispensable para la supervivencia del hombre, en el establecimiento de sus relaciones interpersonales, en el desarrollo y enriquecimiento de su pensamiento, en la transmisión de cultura y conservación de los valores humanos, las técnicas de trabajo, las fuentes de riqueza, etc.

No menos importante es el hecho de la relación existente entre el lenguaje y la personalidad. Un individuo de carácter abierto o extrovertido, tendrá un vocabulario diferente en mucho al de un retraído. La razón no es otra que la necesidad de cada uno de expresar su propio temperamento, sus propias ideas, tan distintas en uno y otro.

Existe por último, un lenguaje diferencial, el hombre que busca ser distinto a los demás por medio del lenguaje popular, cultural y técnico. Diferenciales con los idiomas entre sí, según los distintos países, también existen diferencias en las formas de hablarlo, aunque sea el mismo idioma.

Aspectos del lenguaje

Desde el punto de vista psicolingüístico, el lenguaje se -- puede analizar a partir de cuatro aspectos o niveles lingüísti--cos, como son:

a) El nivel fonológico

Se refiere a la articulación de los fonemas que integran la lengua, este proceso se considera terminado aproximadamente en--tre los tres a los cinco años de edad en que los niños tienen ya la capacidad de producir correctamente todos los fonemas, por la maduración neurosifiológica de los centros corticales del lenguaje.

Los fonemas son sonidos del habla producidos por los órga--nos de gonación, con una intención comunicativa y son suscepti--bles de diferenciarse en relación con otras unidades sonoras, --por las variaciones con que son pronunciadas, lo cual está determinado por el número de posiciones y combinaciones de los órga--nos de la fonación.

Los primeros aspectos del habla que distinguen los niños --son los aspectos suprasegmentales, como la entonación, la dura--ción y la intensidad de la voz, con los cuales pueden comprender situaciones y expresar sus necesidades. Y lo último que termina--de adquirir, ya que a lo largo de nuestra vida aprendemos a ex--presar y comprender a través de los cambios de la voz, lo que --las palabras por sí solas no podrían hacer, como es dar por entonación el significado adecuado a una expresión en determinada --

situación.

b) Nivel semántico

Se refiere a la comprensión del significado de las palabras, para lo cual es necesaria la interpretación de los elementos individuales para extraer unidades significativas.

La comprensión integral del significado de las palabras -- abarca:

1. El conocimiento del objeto en forma total, tomando en -- cuenta la referencia de la palabra.
2. El establecimiento de la semejanza y diferencia en otros objetos.
3. El uso o utilización de ese objeto, calculando la repercusión que pueda tener al emplearla en el contexto.

El dominio de las significaciones de las palabras, implica operaciones lógicas como: la clasificación por especie, el análisis, la abstracción y síntesis de las características específicas, etc., las cuales al interrelacionarse van a delimitar el -- concepto verbal.

El desarrollo de la comprensión abarca varios aspectos:

- La ejecución de órdenes que exige la comprensión del mensaje escuchado, incluyendo el vocabulario que contiene y la relación recíproca entre todos los elementos lingüísticos que la forman.
- La captación del sentido oculto de las palabras, consiste en la comprensión del sentido figurado de expresiones de uso común, fábulas, cuentos, etc.

- Clasificación de términos por especie, que es una función de síntesis que permite la ubicación del concepto de una palabra en el grupo semántico que le corresponde, según su especie, categoría, utilidad u origen.
- Comprensión de situaciones, requiere de la reflexión, el razonamiento y la lógica para resolver problemas planteados.

c) Nivel sintáctico

Se refiere a la estructuración de los enunciados que permite la construcción de los enunciados y la construcción gramatical adecuada para formar expresiones claras y completas que hagan posible lograr una comunicación adecuada.

La estructura sintáctica del enunciado obedece a un sistema muy complejo de selectores y filtros que eligen las combinaciones adecuadas, según procedimientos excitatorios e inhibitorios que se adaptan a las reglas establecidas por la colectividad y son diferentes en cada idioma.

La sintáxis depende fundamentalmente de la influencia del ambiente y de la captación que da el contenido conceptual a la expresión.

Dentro de la sintáxis, la morfosintáxis es el punto medular que rige la formación estructural de las palabras, manejando las partículas mínimas que delimitan el concepto y diferenciación de su significado, según las reglas gramaticales propias de la lengua.

La función de la morfosintáxis, consiste en analizar la --- constitución de las palabras según los elementos significativos- que contienen. Su aprendizaje se adquiere por medio de la in---- fluencia incidental del ambiente, a través de sus ejercicios y - práctica diaria, por lo que el niño aprende sin proponer solo es pecialmente, ya que al oír hablar va captando la forma prosódica del habla, su ritmo y melodía, con lo cual construye la estructu ra sintáctica de la lengua que aprende, además el adulto corrige al niño indicándole la forma correcta de emplear las palabras, - lo que coadyuva a la superación de su expresión oral.

d) Nivel pragmático

Toma en cuenta el uso que las personas le dan al lenguaje y tiene un enfoque muy particular en las etapas de emisión de una- y dos palabras, debido a que las reglas que gobiernan tanto una- conversación como la comunicación en general, están apenas en -- sus comienzos, por lo que es ésta etapa la pragmática, que está- basada en la intención comunicativa del niño.

Para Chomsky,

"la competencia pragmática subyace en la habilidad para utilizar el lenguaje junto con el sistema -- conceptual para lograr determinados fines o propó- sitos, caracterizándose por un cierto sistema de- reglas constitutivas representadas en la mente".
(4)

Así pues, la pragmática abarca la capacidad de los hablan-- tes y oyentes para comprenderse, es decir, para articular y com-

prender en situaciones comunicativas. La actividad comunicativa-
está constituida por un contexto socio-comunicativo con un conten
nido sociocultural, interlocutores, una situación comunicativa, -
textos y enunciados.

Problemas de lenguaje

Antes de iniciar este apartado, es necesario hacer una difer
renciación entre problema de habla y problema de lenguaje.

El problema de habla se refiere a las dificultades que pres
senta el niño para producir los fonemas (correspondiente al ni-
vel fonológico), un niño que presenta alteraciones en este aspect
to, omite o sustituye fonemas.

El problema de lenguaje comprende dificultades o trastornos
en cualquier otro de los aspectos, ya sea semántico, sintáctico-
o pragmático, encontrándose alterados con bastante frecuencia --
más de uno, por su estrecha interrelación en el proceso de comu-
nicación.

Los problemas de habla que con más frecuencia presenta el -
preescolar son en relación con la omisión o sustitución de los -
fonemas, producidas en la región alveola como l, s, r, n, y dent
tal como t, d.

Los problemas de lenguaje están en relación con la estructur
ración inadecuada de enunciados, que modifica la coherencia de -
las expresiones a nivel sintáctico.

Dentro de estos problemas se inscriben los relacionados con
la comprensión del significado de las palabras, correspondientes

al aspecto semántico del lenguaje.

Cualquier dificultad en los aspectos anteriores involucran una participación comunicativa adecuada, por lo que el niño tiene dificultad para comunicarse de manera óptima, encontrándose alterado el aspecto pragmático.

El estudio teórico

Parte de la teoría psicolingüística, debido a que los autores que la sustentan, como Luria y Chomsky entre otros, en ella explican el desarrollo del lenguaje considerando los procesos psicológicos del niño en la adquisición de este proceso en el desarrollo.

A pesar de que la teoría de Chomsky es básicamente innatista, sus estudios sobre las estructuras lingüísticas, como la gramática generativa, han aportado bases teóricas fundamentalmente al estudio del lenguaje, ya que a partir de sus ideas otros investigadores han demostrado que el niño al empezar a hablar posee ya un sistema gramatical simple pero coherente, que permite describir sus propias deducciones.

Tanto Luria como Chomsky, consideran el desarrollo lingüístico un proceso íntimamente ligado a la psicología y la lógica, con lo cual la psicolingüística se ocupa de todas las funciones que cumple el lenguaje en el comportamiento humano como un medio de comunicación y como un instrumento del pensamiento.

El desarrollo del lenguaje se encuentra bajo estas ideas en relación estrecha con el desarrollo del pensamiento del niño, --

por lo que ambos procesos de complementan entre sí y surgen de las mismas fuentes, como es la acción que el niño ejerce sobre el lenguaje al ponerse en contacto con él a través de las situaciones comunicativas con las personas que forman su medio ambiente más cercano.

Es por ello que considero la teoría psicogenética sustentada por Piaget, ya que nos aporta datos valiosos acerca de la relación existente entre lenguaje y pensamiento, tomando en cuenta que sus ideas constituyen la base teórica del programa de preescolar, nivel en que se está llevando a cabo la presente propuesta.

Teorías de adquisición del lenguaje

Inicio el estudio teórico partiendo de las diversas explicaciones que diferentes autores como Piaget, Wallon, Chomsky, etc., dan al proceso de adquisición del lenguaje, ya que para mí es -- muy importante comprender este proceso porque a partir de él puedo explicar y fundamentar el hecho de que los niños preescolares presentan problemas de habla y lenguaje como consecuencia de la escasa estimulación socio-cultural, proporcionada por el medio familiar y social en que se desenvuelven los preescolares.

Psicolingüistas como Luria, Chomsky y Vigosky, estudian el lenguaje como un proceso psicológico íntimamente ligado al hombre como tal, ya que por medio de él somos capaces de expresar -- nuestros pensamientos conformando a partir de las diversas experiencias, vivencias, ideas, emociones, etc., que nos permiten --

comunicarnos con los demás.

Para Luria

"El comienzo del lenguaje del niño y la aparición de la primera palabra está ligado siempre a su acción y a su comunicación con los adultos. Así, las primeras palabras nacen de los sonidos del lenguaje que el niño asimila del habla del adulto y que le permite dirigirse al objeto y designarlo, por lo cual las primeras palabras del niño están ligadas a la práctica y a su propia acción, utilizando una sola palabra para expresar diferentes significados según la situación, la entonación y los gestos que la acompañen". (5)

Posteriormente a la aparición de estas primeras palabras, el niño comienza a adquirir la morfología elemental de la palabra, con que cada una de las palabras que conforman su vocabulario expresa un significado propio designando un objeto, una acción, una cualidad o una relación, con lo cual el niño se ve obligado a adquirir nuevas palabras que reflejan lo que quiere comunicar.

Chomsky,

"sugiere que el niño adquiere el lenguaje gracias a un Dispositivo de Adquisición del lenguaje (LAD), que le permite abstraer lo que es necesario de las conversaciones que escucha a su alrededor y procesarlo, produciendo así su propia gramática. Esto sugiere una estructura interna innata cuyos rasgos lingüísticos son comunes a todas las lenguas, razón por la cual los niños de todas las comunidades lingüísticas tienen una etapa inicial de una y después de dos palabras, por lo que sus recursos innatos constan de universales lingüístico que le permite adquirir cualquier lengua materna". (6)

Así pues, para Chomsky el lenguaje es producto de la heren-

cia biológica, por lo cual el programa genético del ser humano - se desenvuelve bajo el efecto activante y formante del medio ambiente.

Esta concepción dá un gran énfasis a los factores natos y - aún cuando señala la influencia del medio ambiente, considera -- que éstos le permiten al organismo trascender la experiencia y - alcanzar altos niveles de complejidad que no reflejan el medio - ambiente limitado en que el niño se desenvuelve.

Para Wallon

"el lenguaje tiene un origen eminentemente social, ya que el niño contempla la evolución de las palabras en el lenguaje de las personas que lo rodean. El adulto es quien ofrece la norma y el entorno familiar, garantizando el principio de la aceptabilidad de la producción lingüística del niño".
(7)

Para él, el lenguaje tiene sus condiciones propias de existencia y desarrollo, con una estructura y una lógica que pueden sustituir y funcionar permitiendo que el aprender el lenguaje haga al niño adelantar en el conocimiento y la comprensión, ya que por el vocabulario y la sintaxis se apropia en potencia de un modo de relaciones, de afinidades, de posiciones, que preceden el momento en que recibirá, de su aplicación a situaciones y objetos determinados, la significación precisa de las palabras.

Piaget,

"sostiene que existe una función simbólica más amplia que el lenguaje y que engloba todo sistema de signos, incluyendo los verbales. Las caracte--

rísticas principales de la función simbólica es -- una diferenciación de los significantes (signos y símbolos) y los significados (objetos o acontecimientos conceptualizados), por lo que el lenguaje no es más que una forma particular de la función simbólica que se limita a transformar profundamente el pensamiento, ayudándole a alcanzar sus formas de equilibrio". (8)

Para Piaget, el lenguaje forma parte de una organización -- cognoscitiva más general que hunde sus raíces en la acción, como es el juego simbólico o juego de imaginación que aparece aproximadamente al mismo tiempo que el lenguaje pero es independiente de éste.

Para él, el pensamiento precede al lenguaje y deriva de la interacción del niño con su medio ambiente, resultando el lenguaje de la imitación que el niño hace de los patrones del adulto, pero que una vez desarrollado interactuarán con los procesos del pensamiento, por lo que el niño intentará reconstruir su propio lenguaje.

"Para Piaget todas las conversaciones de los niños encajan en dos grandes grupos:

1. El egocéntrico.
2. El socializado.

En el lenguaje egocéntrico, el niño habla sólo y para sí mismo, no toma en cuenta a su interlocutor, no trata de comunicarse ni espera una respuesta y, a medida ni siquiera le interesa si los otros le prestan atención. Esto es similar a un monólogo, piensa en voz alta y es un acompañamiento a cualquier cosa que pueda estar haciendo, presentándose la mayor parte de este lenguaje en la edad preescolar.

En el lenguaje socializado, el niño intenta un intercambio con los demás; hace preguntas, transmite información, etc. Entre los 6 y los 7 años, el lenguaje socializado no se encuentra libre de rasgos egocéntricos. Algunos de los pensamientos-

del niño quedan inexpresados por ser incomunicables "egocéntrico". Para poder transmitirlos debe poseer la capacidad de adoptar el punto de vista de los otros". (9)

Tenemos, que en primer lugar, no existe una verdadera vida social en forma sostenida entre los niños de 7 y 8 años; en segundo término, el lenguaje social real usado en el juego que es la actividad básica en el niño, es un lenguaje tanto de gestos, movimientos, mímica, así como de palabras. Cuando el niño desea trabajar con otros niños, el habla egocéntrica se sumerge hasta desaparecer totalmente, generalmente esto inicia entre los 7 y 8 años. La etapa del egocentrismo precede al lenguaje socializado.

El pensamiento y el lenguaje son funciones que recorren una trayectoria común: desde el lenguaje autista hasta el socializado y la fantasía subjetiva y la lógica de las relaciones.

Cuando hablamos del pensamiento autista, nos referimos al pensamiento no verbal y el pensamiento lógico, o sea, el lenguaje socializado pasa a través del pensamiento egocéntrico. La dirección del pensamiento en su desarrollo va de lo individual a lo social.

El pensamiento autista es subconsciente y crea una realidad de sueños e imaginación; es individual e incommunicable por medio del lenguaje, se opera por medio de imágenes y acude a métodos indirectos evocados por medio de símbolos para poder comunicarse.

El egocentrismo del pensamiento en el niño es el nexo que une o unifica todas las características de su lógica. El egocentrismo es una posición media que adopta entre el pensamiento autista y el pensamiento dirigido. Este último es consciente, --

persigue un propósito presente en la mente del sujeto que piensa, que se adapta a la realidad y se esfuerza por influir sobre ella, es susceptible a la verdad y al error y puede ser comunicado a través del lenguaje.

El pensamiento egocéntrico es una posición media o intermedia. Su coeficiente debe ser mucho más alto que el coeficiente del lenguaje egocéntrico. Las explicaciones del habla egocéntrico y egocentrismo en general son idénticas. La causa de esta especial dualidad del pensamiento, es que el niño real y verdaderamente no se pone en contacto con las cosas porque no las trabaja sino que las juega.

Teoría del lenguaje según Piaget

De los 2 a los 7 años

"Al inicio del período preoperatorio (de los 2 a los 6 o 7 años), aparece la función simbólica, o capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento. Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos y se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto". (10)

Se puede distinguir como expresiones de esta capacidad representativa; El juego simbólico, la expresión gráfica plástica, la imagen mental y el lenguaje.

La evolución del lenguaje comienza tras una fase de balbuceo espontáneo (de seis a los diez-once meses) y una fase de di-

ferenciación de fonemas por imitación (desde los 11 meses a los 12 meses), por un estadio situado al término del período sensorio-motriz, que ha sido descrito, como el de las palabras frases; estas únicamente pueden expresarse de deseo, emociones o comprobaciones.

Desde el fin del segundo año se señalan frases de dos palabras, luego pequeñas frases completas sin conjugaciones ni declinaciones y, después una adquisición progresiva de estructuras gramaticales.

Este aprendizaje se dá en virtud de la comprensión que adquiere desde muy temprana edad de las reglas morfológicas y sintácticas de su lengua.

"No se dá por simple imitación, ni por asociación de imágenes y palabras, sino porque el niño para comprender su lengua ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema, ha creado su propia explicación y sistema, buscando regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática y tomando selectivamente la información que le brinda el medio. Este hecho se puede observar en los niños de 3 a 4 años de edad, que regularizan los verbos, diciendo por ejemplo: "yo poní" en lugar de "yo puse". El niño regulariza los verbos irregulares porque tiende a buscar y crear un orden en su lengua". (11)

Estos errores, que son construcciones originales del niño y no copia deforme del modelo adulto serán abandonados progresivamente. Hacia los 4 años el lenguaje oral del niño en términos de estructuración es parecido al del adulto.

La evolución del lenguaje de esta etapa mantiene una interdependencia con dos características; la primera de ellas está --

dada por la centralización del pensamiento del niño que le impide ponerse en el punto de vista del otro. Esta se denomina "Monólogo Individual".

Para Piaget, este monólogo es la introversión del niño con respecto al mundo circundante; si el niño habla solo, es porque no tiene necesidad de expresar sus ideas al resto de la gente. - Este se irá desarrollando poco a poco hasta lograr una comunicación por medio del diálogo, en el que incluya el punto de vista del otro y del suyo propio.

La segunda característica aún es muy ligada a la acción, lo que lleva a que el niño se exprese más con un lenguaje implícito, es decir, que necesita ir acompañado de mímica para ser comunicado.

Confrontación entre teoría y la observación de mi grupo

Después de haber analizado los puntos de vista de diferentes autores como Wallon, Luria y Chomsky, sobre el desarrollo del lenguaje del niño desde el punto de vista psicolingüístico, saqué como conclusión que todos ellos consideran el factor social como un elemento determinante en la adquisición del lenguaje, ya que proporciona las características de la norma que señala el uso apropiado de la lengua en cuanto a su contenido, estructura gramatical y forma articulatoria.

De acuerdo con la observación realizada a mi grupo, detecté a algunos niños de 5 años que presentan problemas de articulación, no existe entre ellos otros factor orgánico que limite la-

producción de fonemas que alteran, como son los alveolares, también encontré niños con su vocabulario muy reducido al expresarse, motivo por el cual no conviven con los demás niños, no participan en las conversaciones como los otros niños. Conversando -- con los padres de estos niños, manifestaron platicar poco con -- sus hijos sobre algunos temas como son las caricaturas entre --- otros, sólo cuando ellos les preguntan o les hacían algún comentario, en un intento por establecer comunicación con ellos u --- otros miembros de la familia.

Considero que los problemas que presentan los niños son debido a la escasa estimulación lingüística que han recibido, ya que se les han dado pocas oportunidades de actuar sobre el lenguaje y modificarlo, según lo propuesto por Luria y ratificado por la teoría psicogenética de Piaget, que una vez desarrollada esta capacidad lingüística, interactuará con los procesos del -- pensamiento reconstruyendo su propio lenguaje. Por lo que la acción que el niño ejerce sobre este objeto de conocimiento que es el lenguaje, a través de las diversas oportunidades de comunicación que le proporcione el medio, hará posible que el niño interactúe con su sistema lingüístico, reconstruyendo las normas para una adecuada comunicación. Con ello favorecerá y se verá a la -- vez favorecido el desarrollo de los procesos del pensamiento del niño a través de la función simbólica o juego de representación.

Condiciones que afectan el desarrollo del lenguaje

La calidad del ambiente lingüístico temprano de un niño es-

el factor externo más importante de los que afectan la tasa de desarrollo del lenguaje. Un ambiente lingüístico estimulante --- (que ofrece buenos modelos de lenguaje, además de variedad, novedad y recompensa, para las respuestas verbales) incrementa el aprendizaje del desarrollo cognoscitivo.

Los niños de edad preescolar que viven en instituciones donde no están motivados para hablar, ni se les recompensa por sus respuestas verbales, muestran deficiencias en muchos aspectos -- del desarrollo del lenguaje entre los que configuran los sonidos del habla, la inteligibilidad y el nivel de organización del lenguaje.

En la adquisición del lenguaje influye, evidentemente el -- grado en que el lenguaje del niño conduce indirectamente a estados de recompensa o de logro de una meta. Algunos padres de familia insisten en que sus niños de 3 años comiencen a pedir "la galleta" nombrándola, en vez de señalar la caja de las galletas y decir "hu-hu". Esta técnica de hacer que la adquisición de objetos deseados dependa del uso del lenguaje es un ejemplo claro de cómo la conducta de los padres influye en el aprendizaje del lenguaje.

Clase social. Desde la edad de un año a cinco años, los niños de la clase media superior superan a los de la clase inferior en todos los aspectos de la conducta verbal; puntuación de vocabulario, de estructuración de oraciones, de discriminación de sonidos y de articulación. Estas diferencias se atribuyen al contraste por lo que respecta a la calidad de la estimulación verbal.

Al tratar con el niño, la madre de la clase inferior utiliza el lenguaje primordialmente para denotar cosas y acciones. -- Las oraciones son breves, carentes de complicación gramatical y se entienden fácilmente. Se ejerce poca presión sobre el niño para que exprese verbalmente sus experiencias únicas y personales, están implicados en la expresión sólo niveles bajos de conceptualización y diferenciación, la atención se dirige hacia lo concreto, de aquí y ahora, hacia lo directo, lo inmediato, lo descriptivo y lo global. En esta clase hay poco testimonio de razonamiento; las conclusiones y órdenes autoritarias se anuncian sencillamente.

En cambio en la clase media el lenguaje utilizado es más -- complejo, está más individualizado y es más específico de una situación o de una persona en particular, es diferenciado y más preciso, se comunica un pensamiento más variado y más complejo y los contenidos cognoscitivos y afectivos se distinguen y expresan.

Los niños de la clase inferior ejecutan menos bien que sus semejantes de la clase media las tareas que incluyen el funcionamiento cognoscitivo. Además estas diferencias que existen en el período preescolar, se amplían y se vuelven más pronunciadas al aumentar la edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

- (1) Fundamentación Psicológica. Programa de Educación preescolar libro 1 p. 3.
- (2) El enfoque psicogenético en la educación preescolar. p. 3.- Programa de educación preescolar. Libro 1.
- (3) Wallon, Henry, Los orígenes en el pensamiento en el niño. - pág. 68-75.
- (4) Chomsky, Reglas y representaciones pág. 38.
- (5) Luria, A.R. Conciencia y lenguaje. pág. 23-28.
- (6) Chomsky, Reglas y representaciones. Pág. 23.
- (7) Wallon, Henry. Los orígenes del pensamiento en el niño.- --- Pág. 38.
- (8) Piaget, Jean. Teorías del aprendizaje. Pág. 199.
- (9) Piaget, Jean. Teorías del lenguaje. pág. 35-50.
- (10) Programa de educación preescolar. Libro 1 pág. 8.
- (11) Programa de educación preescolar. Libro 1 pág. 9.

C A P I T U L O I I I

M E T O D O L O G I A

CAPITULO III

METODOLOGIA

Propuesta de actividades para la estimulación del lenguaje

Actividades a realizar:

Tomando en cuenta las características del niño preescolar - que de acuerdo con Piaget se encuentra en un período preoperatorio, gracias al lenguaje el niño debe adquirir.

1. La capacidad de reconstruir en forma de relato, todo tipo de actividades y situaciones, empleando descripciones, narraciones y diálogo, a través de los cuales logre la expresión de su pensamiento en el intercambio verbal con los otros, iniciándose así en la socialización y la comunicación.
2. Basándose en las actividades anteriores, el niño debe ser capaz de construir enunciados completos en que emplee paulatinamente los diversos elementos gramaticales de su lengua, cada vez más una mejor estructuración de sus experiencias.
3. El niño empleará el lenguaje en diversas situaciones comunicativas, haciendo uso de los elementos conversacionales que lo lleven a una comunicación adecuada.

4. Logrará la articulación adecuada de los fonemas que altera, - al consolidar su sistema fonológico a partir de las diversas actividades realizadas para favorecer los aspectos del lenguaje correspondiente a la semántica, morfosintaxis y pragmática.

El lenguaje del niño se forma a partir de la comprensión de los aspectos semánticos que forma la lengua, de los cuales las - definiciones, establecimiento de semejanza y diferencia, comprensión de situaciones, analogías opuestas, secuencia de ordenes y - absurdos verbales, forman parte muy importante.

Las definiciones me permiten conocer los significados y planos diversos de la generalización del pensamiento en el niño a - través de la respuesta que dá sobre el uso o concepto referido - a los diversos objetos que constituyen su entorno.

A través de las semejanzas y diferencias, pretendo que el - niño establezca, a partir de las características esenciales, los conceptos de semejanza y diferencia entre objetos considerando - términos relacionales de tamaño, cantidad, forma, etc.

La comprensión de situaciones engloba la capacidad del niño de enfrentarse a situaciones problemáticas sencillas, para que - él pueda anticipar soluciones lógicas y coherentes.

Mediante las analogías opuestas, el niño exterioriza las -- cualidades de los objetos estableciendo comparaciones entre ellos por relaciones de oposición.

Los absurdos verbales tienen como finalidad que el niño señale los elementos congruentes en una situación absurda desarrollando su capacidad de atención y análisis.

La descripción de láminas y situaciones favorecen la enumeración de rasgos característicos, con lo cual se pretende desarrollar la capacidad de atención y análisis.

A partir de las narraciones se pretende que el niño logre la habilidad de relacionar con coherencia diversos hechos y situaciones, iniciándolos en la reestructuración del tiempo y espacio.

Propuesta pedagógica para la estimulación del lenguaje preescolar

Semejanza y diferencia

1. Objetivo.- En el desarrollo de esta actividad se pretende que el niño reflexione y descubra las características iguales entre los objetos del mismo campo semántico, así como su diferencia.

Actividades.

- 1.1 Observará los elementos del campo semántico con los que se va a trabajar. (En esta actividad es necesario que el niño manipule tales objetos).
- 1.2 Diga el nombre de los objetos mostrados, respetando el criterio del niño (forma, color, tamaño, etc.).
- 1.3 Tomará libremente los objetos y mencionará en qué se parecen. Ejemplo: En qué se parece la manzana y la fresa, en qué se parece la naranja y el limón.
- 1.4 Reflexionará y descubrirá la diferencia que caracteriza a estos objetos. Ejemplo: En qué son diferentes la manzana y la fresa, en qué son diferentes la naranja y el limón, etc.

Absurdos verbales.

1. Objetivo.- En el desarrollo de esta actividad se pretende que el niño reflexione y mencione elementos incongruentes visuales y auditivos.

Actividades.

- 1.1 Observará los objetos (objetos palpables o en láminas).
- 1.2 Manipule los objetos, si es necesario.
- 1.3 Responderá a las preguntas, diciendo si es falso o verdadero.
 - Caballos, vacas y pollos son animales de cuatro patas.
 - Los plátanos son alimentos.
 - Delia es nombre de niño.
 - La manzana se puede comer.
 - Nuestros pies están al final de nuestras manos, etc.
- 1.4 Después de cada pregunta se discutirá en el grupo por qué es falso o verdadero.

Comprensión de situaciones

1. Objetivo.- Con esta actividad se pretende que el niño comprenda situaciones por medio de la ordenación de secuencia lógica.

Actividades.

- 1.1 Observará y manipulará el material presentado (objetos o láminas).
- 1.2 Diga lo que observó (respetando el criterio del niño).
- 1.3 Expresa todo lo que sabe del objeto o lámina presentada.
- 1.4 Invente un cuento con el material observado (el niño tendrá toda libertad de expresión, no se le interrumpirá).
- 1.5 Expresa sus experiencias vividas en el grupo.

Analogías opuestas.

1. Objetivo.- En el desarrollo de esta actividad se pretende que el niño mencione diversas cualidades a un objeto, figura o fenómeno presentado, mencionando el adjetivo opuesto al adjetivo propuesto.

Actividades.

1.1 Conteste a las preguntas como:

Si no es de noche es de....., si no estoy flaco estoy....., si no está claro está....., si no estoy alto estoy....., si no estoy aquí esto....., etc.

Descripción.

1. Objetivo.- En el transcurso de esta actividad se pretende que el niño logre su autonomía en la expresión oral a través de situaciones que faciliten la descripción de rasgos característicos que contengan diferentes campos semánticos.

Actividades.

1.1 Observará libros o láminas con diferentes oficios, estaciones del año, situaciones cotidianas, paisajes, juguetes, etc.

1.2 Con ellos elaborará "catálogos" seleccionando el material -- que a él le agrade.

1.3 Se discutirá en el grupo, cada uno de los catálogos, guiándolos para que describan los rasgos fundamentales de su catálogo y justifiquen el por qué. (respetando el criterio del niño)

1.4 De acuerdo a su catálogo elaborará enunciados o narraciones.

1.5 Compartirá vivencias vividas libremente.

Trabalenguas

1. Objetivo.- En el desarrollo de esta actividad se pretende que el niño desarrolle su capacidad de atención y de las posibilidades de expresión. Así como pronunciar fonemas difíciles.

Actividades.

- 1.1 Se les enseñará un trabalenguas. Ejemplo: Un tigre, dos tigres, tres tigres comen trigo en un trigal.
- 1.2 Repetirán el trabalenguas.
- 1.3 Aprenderán el trabalenguas.

Pregones

1. Objetivo.- Que el niño sea capaz de desarrollar la capacidad lingüística, respeto al tono, modulación, etc.

Actividades.

- 1.1 Se organizará en el salón un mercado.
- 1.2 Se elegirá quien vende, quien compra, intercambiando los puestos.
- 1.3 Los vendedores dicen: Ejemplo. Hay sardinas vivitas y coleando ¿quién me las compra?... etc. cambiando tono de voz, etc.

Adivinanzas

1. Objetivo.- Que el niño sea capaz de desarrollar su imaginación y de la exactitud lingüística.

Actividades.

- 1.1 Se organizarán dos equipos en el grupo.
- 1.2 Primer equipo dice: veo, veo
Segundo equipo: ¿qué ves?

Primer equipo: veo una cosa que empieza con N.

Segundo equipo, naranjas, naves, etc.

1.3 Se intercambiarán los equipos.

Observación.

1. Objetivo.- En el desarrollo de esta actividad se pretende que el niño exprese su capacidad de atención y se exprese libremente.

Actividades

1.1 Observará una lámina en que existan algunos errores, elementos innecesarios o falta de ellos.

1.2 Descubrirá qué falta, qué sobra, qué errores existen, etc.

1.3 Reflexionará sobre lo expuesto, tratando de dar solución a problemas en relación a esta situación. Ejemplo: En la falta de un elemento, completarlo.

Recursos

Tomando en cuenta que el niño en edad preescolar muestra --afición por el canto, el dibujo, la narración de cuentos, la invención y manipulación de objetos, moviéndolos de un lado a otro sirviéndose de ellos para construir otros. Como consecuencia de sus experimentos y de acuerdo con la línea teórica que sustenta esta propuesta, se consideran como recursos todos aquellos elementos que contribuyen a que el niño tenga experiencia de aprendizaje.

Evaluación

La evaluación es un elemento integral y fundamental en toda acción educativa, por lo que es importante considerarla como un proceso dinámico y sistemático, ya que la información que aporta, orienta la planeación de la acción y retroalimenta el proceso educativo.

El programa de educación preescolar señala que la evaluación consiste:

"...En hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes de desarrollo con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo y de ninguna manera de aprobar o desaprobar al niño". (1)

La evaluación permanente.- La evaluación tal y como se propone se realizará a través de la observación constante que se le hace a los niños a través de las actividades que realizan cada día y durante todo el año.

La observación diaria constituye un aspecto importante de la evaluación permanente, ya que permite a la educadora registrar el proceso educativo que se llevará a cabo, por lo tanto, es indispensable que ésta sea una valoración crítica y no sólo descriptiva de hechos. Para ello es necesario realizar dos observaciones, la colectiva y la individual.

La colectiva consiste en que en el grupo se comenten los resultados de sus trabajos, de la cooperación y la no cooperación de los miembros del grupo, etc. Por su parte la individual reside en la observación que se realiza durante las actividades, de algún hecho sobresaliente de la conducta del niño.

Para ayudar en la retención de la observación es necesario usar un cuaderno para registrar dicha observación y llevar a cabo la evaluación.

CONCLUSION

Después de haber consultado las teorías de varios autores - como Wallon, Luria y Chomsky, sobre el desarrollo del lenguaje - del niño desde el punto de vista psicolingüístico y analizando las actividades propuestas (tomando como base mi práctica docente), saqué como conclusión, que con todo este conjunto de actividades a realizar el niño logrará progreso en los siguientes aspectos:

- Comprensión del lenguaje hablado, estimulando en el niño las habilidades para comprender la comunicación verbal de otras personas, respondiendo con conductas motoras o verbales.
- Formulación de respuestas verbales a situaciones problemas, éstas conductas estimularán la expresión verbal de los niños a través de la narración, descripción, narración de situaciones o de hechos vividos, aumentando su vocabulario y proporcionándoles mayor seguridad en sí mismos.
- Expresión verbal de ideas, reflexiones y pensamientos propios, ayudándoles a dar solución a problemas o situaciones dadas.
- Articulación correcta del lenguaje hablado, logrando una-

pronunciación más clara y articulación de las palabras.

En conjunto, todas estas actividades a realizar darán al niño mayor seguridad para expresarse, escuchar atentamente, aprender nuevas palabras, desarrollar la capacidad de expresar un poco más sus propios pensamientos, mejorar la comprensión del lenguaje y uso del mismo en la convivencia social, además compartir experiencias con sus compañeros mejorando las relaciones interpersonales.

Pienso que es muy importante que en el jardín de niños se le proporcione al preescolar actividades especiales para el desarrollo del lenguaje, ya que es la base para que el niño logre -- una mejor comprensión del mundo, su adaptación y socialización, -- al mismo tiempo contribuye al desarrollo de su individualidad y personalidad.

BIBLIOGRAFIA

- ACQARONI, José Luis. et. al.- Enciclopedia Metódica Larousse. - Tomo V.- Editorial Larousse, S.A. México 6, D.F.
- AJURIGUERRA, J. De, et. al. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.- 1ra. edición SEP. México 1986.
- ARDILLA, Alfredo.- Mecanismos Cerebrales de la Actividad Verbal, Neurolingüística.- Editorial Trillas, S.A. de C.V. 1ra. edición México 1984.
- BERRUECOS, María Paz.- Programa de Actividades Lingüísticas para el Jardín Comunitario.- Editorial Trillas México.
- CHOMSKY, Noam.- (traducción de Stephen D. Bastien).- Reglas y Representaciones.- Ed. Lenguas y estudios literarios. Fondo de Cultura Económica. México D.F. 1983.
- CHOREN, de Ballester Josefina.- et. al. Español primero y segundo curso.- Ed. Publicaciones Culturales, S.A. de C.V. --- 1986. 2da. Edición.
- GISPERT, Carlos.- et. al. Enciclopedia de la Psicología Oceáno - Volumen I Desarrollo del Niño Volumen III Trastornos del Desarrollo. Ed. Oceáno, S.A.
- LURIA, A.R.- Conciencia y Lenguaje.- Editorial Aprendizaje Visor Libros.
- MARTINEZ, M. Bernardo.- Notas geográficas del DUODECIMO CANTON - del Estado de Jalisco.- Imprenta y litografía de Anciera y Hnos. Primera edición. México 1893.
- MORIN, Neri Jorá.- et. al.- Gran enciclopedia Temática de la Educación. Tomo III y V. Ed. Ediciones Técnicas Educativas, S.A. México 1979.
- RAMIREZ, Rafael.- La enseñanza del lenguaje.- Escuela Nacional - de Maestros, México, 1970.
- SNORNOV, A.A. et. al.- Psicología.- Ed. Grijalbo, S.A. México, - D.F. 1960.
- WALLON, Henry.- Los orígenes del pensamiento en el niño. Tomo I- Ed. Lautaro, Argentina 1965.
- WILLI, Vogt.- El mundo del Jardín de Infantes.- Ed. Kapeluz, S.A Buenos Aires, 1976.