



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO
PROGRAMA DE TITULACION PARA EGRESADOS PLAN 79
OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA LABORAL**

**LA ORIENTACION EDUCATIVA Y SU PRACTICA DOCENTE
PARA ALUMNOS DEL 3° DE SECUNDARIA
(LA ORIENTACION VOCACIONAL Y EL EXAMEN UNICO
DE INGRESO A NIVEL MEDIO SUPERIOR)**



T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

P R E S E N T A D A P O R :

ROCIO RODRIGUEZ ROJANO

DIRECTOR DE TESINA: ESTEBAN CORTES SOLIS

MEXICO, D.F. NOVIEMBRE DE 1996

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
(Unidad Ajusco)

**La Orientación Educativa y su Práctica Docente para Alumnos
del 3° de Secundaria**
(La Orientación Vocacional y el Examen Unico de Ingreso a Nivel Medio Superior).

INDICE

I.- NARRACION DE LA EXPERIENCIA LABORAL

1.- Ubicación de la Escuela.....	1
2.- Características de la Institución.....	1
3.- El organigrama de la Escuela.....	1
4.- Apoyo a docentes.....	2
5.- Atención a padres de familia.....	2
6.- Orientación Vocacional.....	3
7.- Condición Social de los alumnos.....	3
8.- La función de Orientación Educativa.....	4
9.- Aprovechamiento.....	5
10.- Problemas de Conducta.....	5
11.- Asistencia.....	7
12.- La experiencia a Recuperar.....	8

II.- ANALISIS DE LA EXPERIENCIA

1.- La labor del Orientador.....	11
2.- El Examen Unico de Ingreso a Escuelas de Nivel Medio Superior.....	12
3.- La elección de una carrera , oficio o profesión.....	16
4.- La función del Orientador.....	17

III.- PROPUESTAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRACTICA

1.- La Asignatura de Orientación Educativa.....	19
2.- Las diferentes opciones educativas.....	20
3.- Las clases de Orientación Educativa.....	20
4.- Los Alumnos y Padres de Familia Inconformes.....	23
5.- Los Orientadores.....	26

DEDICATORIA:

ESTE TRABAJO LO QUIERO DEDICAR A TODAS LAS PERSONAS QUE ME APOYARON

DAR GRACIAS A DIOS Y PRINCIPALMENTE A MIS PADRES CONSUELO Y LUIS QUE CON SU COMPRENSION Y APOYO ME SUPIERON GUIAR DE LA MEJOR MANERA.

A MI ESPOSO JORGE GRACIAS, A MIS HIJAS ROCIO Y NANCY KARINA, QUE ME IMPULSAN A SEGUIR ADELANTE.

A MIS HERMANOS ROGELIO, LUPE Y JUAN Y CUÑADA ROSA POR EL APOYO QUE SIEMPRE ME HAN BRINDADO.

A MI COMPADRE RIGO, QUE A SABIDO SER UN BUEN AMIGO.

Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE COLABORARON DESINTERESADAMENTE CONMIGO ADORACION Y ROCIO.

A LA MEMORIA DE MI ABUELITA Y TIO HONORIO.

ROCIO RODRIGUEZ ROJANO

INTRODUCCION

En los cinco años que llevo trabajando en el Departamento de Orientación Vocacional, me doy cuenta de la importancia que tiene que en las escuelas secundarias se brinde este servicio. Así como la forma en que los profesores, los cuales participamos en el Departamento, nos enfrentamos a una serie de circunstancias, problemas y desafíos múltiples. Hasta ahora tengo dos años impartiendo la materia de Orientación Educativa, el trabajo con adolescentes es una importante experiencia debido a que nuestra labor nos fuerza a tratar temas referentes a los cambios físicos, psicológicos y sociales a los que se enfrentan los jóvenes.

Al mismo modo abordamos el proceso de toma de decisiones, la identificación de las aptitudes y nos proporciona así mismo la oportunidad de brindarles información en torno a las escuelas de nivel medio superior y la importancia del examen único para que los alumnos reflexionen y hagan conciencia del mismo.

En la primera parte del trabajo, correspondiente a la recuperación de la experiencia, hago una breve exposición en torno a la Secundaria # 195 turno matutino y vespertino, ubicada en Tizimin y Celestun, Col. Héroes de Padierna en la Delegación Tlalpan. En la narración de la experiencia describo paso a paso el trabajo en el turno matutino en el que me desempeño como profesora de Orientación Educativa y en el turno vespertino donde funjo como Orientadora, en donde la mayor parte del trabajo realizado es de oficina, y se atienden problemas de aprovechamiento escolar y de conducta. En la segunda parte trato de fundamentar la experiencia basándome en la reflexión de varios autores entre quienes se encuentra Bernardo Muñoz Riverhol y Foons Santarana entre otros.

Dar la definición de Orientación Educativa y Orientación Vocacional; ver que tanto de lo que dicen los autores, se está dando en la práctica es la tarea más desafiante de este documento, debido a que nos fuerza a pensar y categorizar el desarrollo de la vida profesional obligándonos a pensar en el aquí y ahora de la práctica; en el aqueude y allende de sus implicaciones en un momento de la historia de la educación como el que nos ha tocado vivir. Y en la última parte tratamos de dar algunas propuestas para poder mejorar el trabajo de Orientación Educativa y Vocacional con el fin de que los profesores sigamos actualizándonos para dar lo mejor de nosotros mismos como sujetos y como profesionales.

I.- NARRACION DE LA EXPERIENCIA LABORAL.

1.- UBICACION DE LA ESCUELA:

Mi experiencia profesional se dá en la Escuela Secundaria Diurna N° 195 "Tlamachihuanan" turno matutino ubicada en Tizimin y Celestun s/n Col. Héroes de Padierna en la Delegación Tlalpan. En esta escuela estoy desempeñando el cargo de profesora de Orientación Educativa para atender a una población de 130 alumnos. Cabe mencionar que la población total es de 600 alumnos de grupos mixtos. Cinco grupos de primer año, cinco grupos de segundo y cinco grupos de tercero.

2.- CARACTERISTICAS FISICAS DE LA INSTITUCION.

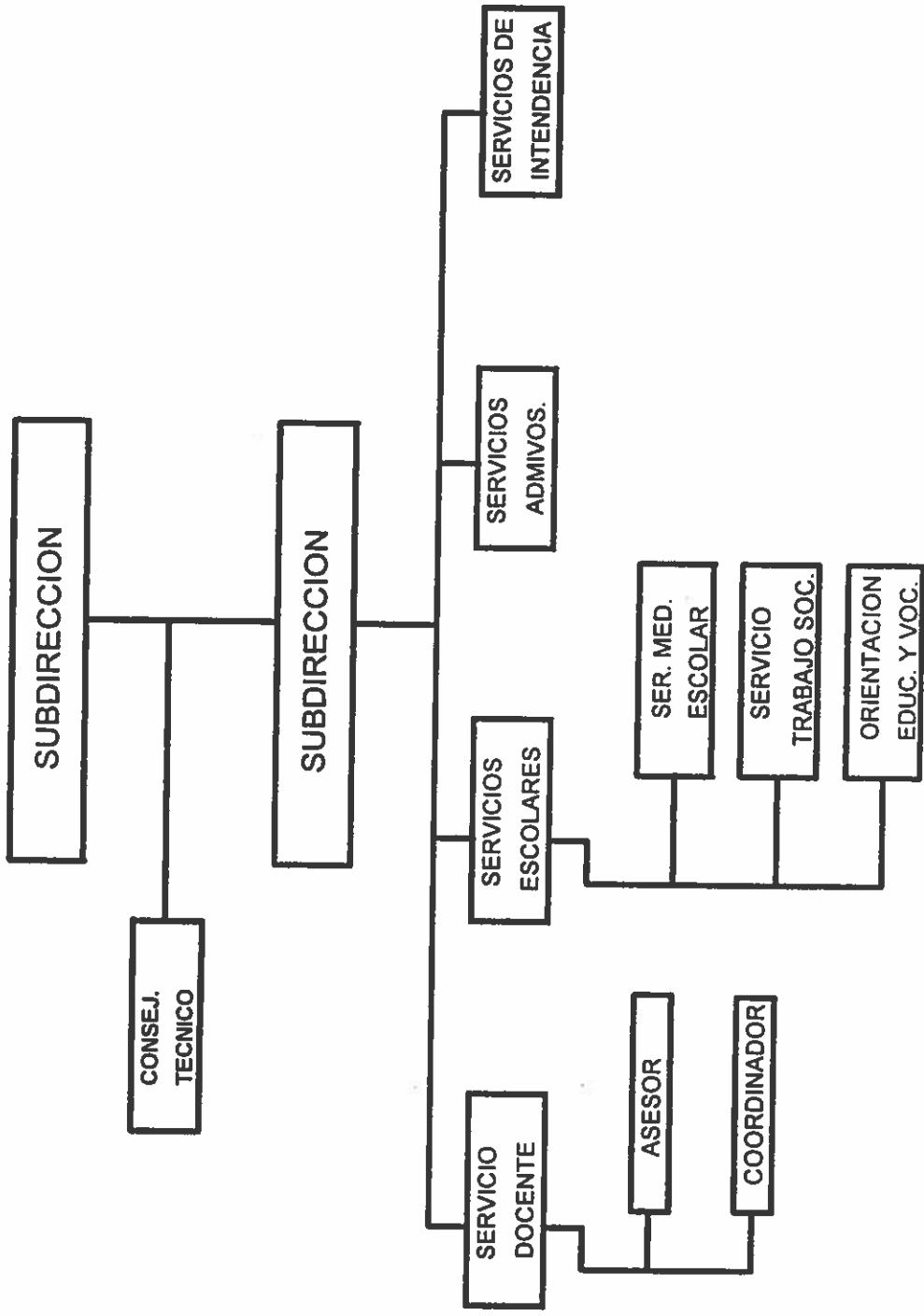
La escuela dado su espacio físico, puede ser considerada como un plantel grande, cuenta con cinco edificios. El primero de ellos esta integrado por cinco salones y en la parte superior se encuentran el Taller de Dibujo Técnico y el de Artes Plásticas; el segundo edificio cuenta con tres salones en la planta alta; en la planta baja está el Laboratorio y el salón de Música; el tercero cuenta con dos Laboratorios en la planta baja y tres salones en la planta alta. En el cuarto de ellos se encuentra el taller de Taquimecanografía que ocupa dos salones y en la parte superior del mismo se encuentran dos salones y el taller de Corte y en el último edificio cuenta con dos talleres: el de Electrónica y el de Electricidad.

En otro extremo se encuentra la Dirección, la Subdirección, las Secretarías, el Departamento de Orientación, la oficina del Contralor, el Médico Escolar, la Sala de Maestros; también cuenta con dos patios y estacionamiento.

3.- EL ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA.

La estructura administrativa puede considerarse a partir del organigrama de la escuela: menciono lo anterior con el propósito de contextualizar el sentido de mi experiencia la cual no solo es desafiante en extremo, sino que además me ha llevado a incorporarme al mundo laboral respondiendo simultáneamente a los vaivenes y circunstancias de la "escuela cotidiana" en diversos planos y niveles; lo cual es una característica propia de una institución de las dimensiones de ésta. Soy conciente que la sola enumeración no es suficiente para develar el sentido y profundidad de la práctica profesional del pedagogo, no obstante me da oportunidad de reflexionar sistemáticamente en torno a ella.

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA SECUNDARIA N° 195



4.- APOYO A DOCENTES.

Mi colaboración y apoyo para el ejercicio docente consiste, entre otras actividades, en la aportación de técnicas y dinámicas grupales para enriquecer la comunicación y el rendimiento del profesor en el aula. Esta actividad me fuerza a estar atenta a las demandas y preocupaciones del personal docente en la tarea cotidiana, de ahí que con frecuencia tenga que apoyarme en la percepción y concientización de esta labor valiéndome de medios formales e informales; es decir, por medio de charlas, entrevistas y solicitudes expresas de parte de algunos de ellos.

El trabajo profesional del pedagogo en esta institución abarca otras dimensiones, las cuales iremos describiendo posteriormente. Entre ellas destaca nuestra participación para enriquecer la responsabilidad académica de los alumnos. Es por ello que con cierta regularidad se dan pláticas para despertar el interés en ellos en favor del mejoramiento de sus hábitos de estudio. Algunos de los temas abordados son: *Autoestima, Metas, Motivación, Administración del Tiempo, Leer para Aprender, Leer para Comprender, Cómo Preparar y Presentar Exámenes, Cómo Mejorar la Memoria, El uso de la Biblioteca, Preparación de Informes Escritos, Cómo tomar Apuntes, Cómo hacer Resúmenes y Cómo Preparar Cuadros Sinópticos, Así como Elaboración de Guías de Estudio.*

Por este conducto se buscó establecer una mayor y más frecuente comunicación con los profesores de las distintas Asignaturas para identificar las dificultades individuales y de grupo, así como la planeación de las diversas soluciones.

5.- ATENCION A PADRES DE FAMILIA.

La vida de la escuela y la posibilidad de garantizar el fenómeno educativo nos ha llevado a emprender acciones encaminadas a una mayor participación de los sectores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ello iniciamos el año escolar realizando una junta con los padres de familia para concientizarlos acerca de la responsabilidad que tienen con respecto a la educación de sus hijos, dentro y fuera del plantel, así como de la importancia y necesidad de mantener una constante comunicación entre ellos y nosotros (institución educativa)

Esta reunión sirve para informarles acerca del significado de reunirse regularmente con los profesores de sus hijos, lo mismo que con el Orientador. Cabe señalar que a pesar de que existe una mediana conciencia en torno a esta y otras responsabilidades de las que son concientes los padres de familia, no siempre es posible obrar con efectividad debido a la baja escolaridad de los mismos y su condición laboral.

Teniendo progenitores que con dificultad completaron su educación básica, el alumno y la institución no están rodeados de un contexto que favorezca los horarios de trabajo extra-clases, ni de las condiciones óptimas en la vivienda para el trabajo intelectual. De ahí que constantemente nos vemos en la necesidad de promover la coordinación entre maestros, prefectura, trabajo social y el departamento de orientación para regular las normas de Asistencia a clases, así como detallar diferentes aspectos de la Administración Escolar.

6.- ORIENTACION VOCACIONAL.

El trabajo que desempeño se apoya íntegramente en la asesoría individual a los alumnos que requieren el servicio, a los cuales se les muestra el material de las diferentes opciones educativas con que contamos, se tiene especial cuidado en enfatizar que esta información se proporciona para que ellos vayan preparando sus decisiones, insistiendo tanto en las preferencias personales, como en la realidad socioeconómica de sus familias. También se organiza a los grupos para informarles acerca de las diferentes escuelas que configuran el escenario de opciones en las cuales se pueden formar profesionalmente, no sin olvidar señalar los requisitos de ingreso y egreso de cada una.

7.- CONDICION SOCIAL DE LOS ALUMNOS

Es importante señalar que para acercarme un poco a la realidad y condición social de los alumnos con quienes trabajo, aplique un cuestionario que me ayuda a identificar la ocupación de los padres, la cual esta estructurada, en su gran mayoría, por obreros, personal de intendencia, albañiles, choferes, mecánicos, comerciantes, veladores, cocineras, cajeras y secretarias, entre otros.

Encontré que en un 80% de las familias los tutores tienen que trabajar; ya sea el padre, la madre o ambos y, en el 20%, ésta responsabilidad compete únicamente al padre. Este hecho revela que muchos de los alumnos se quedan solos en casa la mayor parte del tiempo. Este hecho por si solo influye en su rendimiento y aprovechamiento escolar por que no existe la posibilidad de que sus progenitores les supervisen las tareas, o les ayuden en el manejo de su tiempo y les apoyen en las actividades paralelas que conlleva la responsabilidad educativa.

Se encontró un elevado número de familias desintegradas, cifra que se eleva hasta en un 40%, existen casos en que sus padres están divorciados, o no viven con ellos, o viven únicamente con su mamá o papá. Otros alumnos tienen a sus padres pero no viven con ellos sino con algún familiar; otros no conocen a su padre. El 60% de los alumnos viven con su padre y su madre pero no les tienen confianza, ni recurrirían a alguno de ellos si enfrentan algún problema propio de su edad. Por lo general prefieren recurrir a algún amigo (a), a sus profesores, o en su caso recurren al servicio de orientación.

La mayoría de los padres no tiene primaria completa, ni secundaria y un 5% está en el nivel superior y un 20% son analfabetas. La mayoría tiene oficio. Aparte del cuestionario platicué con la trabajadora social y obtuvimos la siguiente información:

-La zona donde se encuentra la escuela está formada por familias de nivel socio-económico medio-bajo. Sus casas tienen en algunos casos techos de láminas de asbesto o láminas de cartón, hay también casas de madera. Algunas son propias, otras son rentadas y algunas más son viviendas prestadas. La mayoría solo tiene que compartir con hermanos o toda la familia.

-Un 20% tiene su cuarto para él solo y no tienen un lugar específico para estudiar. A menudo trabajan y estudian en la cocina, en algún rincón de la vivienda, en la cama o en el mismo cuarto. La mayoría de los alumnos vienen de colonias cercanas o de la misma en donde las calles no están pavimentadas.

8.- FUNCION DE ORIENTACION EDUCATIVA

Dentro de ésta Institución estoy desempeñando la función de Maestra de Orientación Educativa atiendo a 3 grupos lo cual representa una cifra de 130 alumnos de tercer año. Esta actividad surgió con la Reforma al Plan de Estudios de 1993, que crea esta Asignatura, establece además una ocasión para que de manera colectiva los estudiantes se informen y reflexionan sobre los procesos y problemas típicos que influyen de manera directa sobre su vida y desarrollo personal.

El propósito de la Asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta. La Asignatura debe dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable acerca de los cambios físicos, fisiológicos y emocionales que se experimentan en la adolescencia; las transformaciones del hombre y la mujer. En segundo lugar debe propiciar la reflexión personal y, cuando se requiera, la discusión en un ambiente de respeto, confianza mutua y tolerancia que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

El sentido de éstas actividades es proporcionar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios de su edad y así pueda tomar decisiones maduras y responsables en relación a los aspectos esenciales de su desarrollo; procurando captar el apoyo de los padres de familia.

Este es el segundo año que imparto la materia de Orientación Educativa y con ello acumulo cinco años de labor docente en el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, en la Escuela Secundaria Diurna No. 195 "Tlamachihuapan" turno vespertino. Estoy en el Departamento de Orientación con 10 horas. Para atender a una población de 600 alumnos integrados en grupos mixtos. Son 6 grupos de primero, 5 grupos de segundo y 4 de tercero.

Las actividades realizadas durante el período son las siguientes:

9.- APROVECHAMIENTO

Se hizo el concentrado de datos de las calificaciones, al concluir cada período de evaluación y sugerir estrategias para mejorar el aprovechamiento escolar por grupo, con los datos anteriores se elaboraron gráficas, se informó a las autoridades correspondientes de los índices de reprobación al finalizar cada período de evaluación. En los casos necesarios se realizaron pláticas con los padres y alumnos para orientarlos para el mejor aprovechamiento; especialmente en los casos de alumnos con más de 3 materias reprobadas, se determinaron los primeros lugares de los grupos de segundo grado con el fin de reunir a los alumnos integrantes de una nueva escolta.

10.- PROBLEMAS DE CONDUCTA

Se elaboraron los expedientes de los alumnos de primer año, llenándose la ficha de datos personales, se anotaron en los expedientes de los alumnos de los tres grados los problemas de conducta más frecuentes que se tuvieron en la escuela y fueron:

-Problemas de alumnos que se van de pinta al bosque, se quedan en las maquinitas, se van a jugar a la U.P.N., se van a casa de otros compañeros, o se quedan en los alrededores de la escuela, se saltan la barda, lo que ha ocasionado que varios alumnos al no hacerlo bien; se fracturan los pies o los brazos, peleas fuera de la escuela tanto de niños como de niñas. Eventualmente se visitan los diferentes grupos para verificar que no traigan objetos como cigarrillos, algún arma de fuego o instrumento punzocortante. Cuando se llega a encontrar algo a algún alumno se elabora citatorio y se le entrega el objeto a los padres. La patrulla nos ha traído niños que están tomando vino en la calle, llegan a traer refrescos preparados con vino. En una ocasión en un grupo se pasaron el refresco en la clase de música, estuvieron implicados unos 20 alumnos entre niños y niñas.

Otros problemas graves en este año, que nos hablan de la difícil circunstancia de los adolescentes en situación de formación, esta relacionada con dos embarazos precoces de niñas de segundo año. En el caso de una de ellas se habló con su papá debido a que la niña había acumulado varias faltas, el mentor se presentó, la fue a buscar, la encontró con varios alumnos que estaban tomando vino, la llevó a realizarse un estudio médico y resultó que estaba embarazada. Sus padres la dieron de baja y no permitieron que se casara. La otra niña su mamá vino a avisar que su hija se había escapado con otro alumno a su casa y que estaba embarazada, fue a escasas dos semanas para concluir el ciclo escolar; en éste caso no se le dio de baja, se habló con la directora y se le permitió que terminara.

Como podrá apreciarse estamos frente a una circunstancia que rebasa con mucho el perfil profesional del Orientador Educativo, es una labor imprecisa que justifica diversos niveles de intervención en los que generalmente se tiene que preservar la identidad institucional a la vez que cumplir o ayudar a cumplir la configuración del perfil social del educando; sobre todo en lo que respecta a la delimitación de la esfera pública y la forma como el adolescente entiende su responsabilidad ante el entorno sociocultural del que forma parte.

PROBLEMAS DE DROGAS EN LA ESCUELA:

La Subdirectora mandó pintar una pared que los mismos alumnos la habían pintado con palabras obscenas debido a que fueron encontrados inhalando thinner. Otro caso se dió en la casa de una alumna; fueron a hacer un trabajo en equipo 5 alumnas, compraron una botella de vino y comenzaron a tomar, la mamá de la alumna no se dió cuenta que estaban tomando, fue a dar aviso al Depto. de Orientación. Se llamó a las mamás de las alumnas para que fueran al domicilio donde se encontraban, y otra alumna entró a la escuela con aliento alcohólico, se hizo citatorio y se les dió la sanción de acuerdo a sus evaluaciones.

En cuanto a aprovechamiento se platicó con los padres de los alumnos que tienen problemas de conducta y se les comunicaron las medidas adoptadas por la dirección de la escuela, de acuerdo a la gravedad de la falta y en base al reglamento interno de la escuela. Las sanciones aplicables a los alumnos por indisciplina en el plantel escolar, serán de acuerdo a la gravedad de la falta.

Faltas del nivel 1. Falta de credencial, falta de uniforme, modificación del uniforme, desaseo personal, uso inadecuado del uniforme, falta de útiles. **SANCION:** Amonestación verbal.

Faltas del nivel 2. Reincidente del nivel 1, falta de Asistencia injustificada, retardo a la primera hora, desobediencia a un maestro o cualquier miembro del personal, no traer tarea, no entrar a clase. **SANCION:** Amonestación verbal con anotación de reporte.

Faltas del nivel 3: Reincidente del nivel 2, consumo de tabaco, destrucción y deterioro de los bienes pertenecientes al plantel, faltas colectivas, salir del plantel, pintas comprobadas, manifestación de obscenidades. **SANCION:** Amonestación verbal en presencia del padre o tutor y anotación del reporte.

Faltas del nivel 4: Reincidente del nivel 3, falta de respeto a cualquier miembro del personal escolar, vejaciones o malos tratos y amenazas a condiscípulos, saltarse la barda. **SANCION:** Amonestación verbal en presencia del padre o tutor, anotación del reporte y suspensión por tres días.

Faltas del nivel 5: Reincidente del nivel 4, pleitos dentro o fuera del plantel, extorsión a condiscípulos, hurto, consumo de bebidas embriagantes y tóxicas, portación de armas de fuego, chacos, boxers o instrumentos punzocortantes, alteración de documentos oficiales. **SANCION:** Amonestación en presencia del padre o tutor, anotación del reporte y suspensión por 5 días.

Faltas del nivel 6: Reincidente en cualquier nivel después de una suspensión. **SANCION:** Amonestación verbal, anotación del reporte y citatorio al padre o tutor para su vigilancia en la escuela por un día.

Faltas del nivel 7: Reincidente del nivel 6, falta de respeto a los símbolos patrios, distribución de bebidas embriagantes y tóxicas. **SANCION:** Solicitud de baja.

Notas

- 1) El alumno sancionado por alcoholismo o farmacodependencia y reincidente en problemas de conducta, deberá presentar comprobante de atención clínica para autorizar el regreso a clases.
- 2) Este reglamento estará sujeto a cambios según lo consideren las autoridades. Los casos no previstos serán resueltos por la directora del plantel.

Reglamento interno del grupo: El asesor guiará al grupo en el establecimiento de normas de conducta que conduzcan al grupo al logro de una buena convivencia, desarrollando un sencillo pero práctico reglamento del grupo, organización de comisiones: jefe, subjefe.

Se concentraron los datos de número de reportes y suspensiones por grupo y en forma anual se revisaron los expedientes de los alumnos de primero y segundo grado con el fin de determinar a quienes corresponda inscripción en el siguiente ciclo escolar con carta condicional.

11.- ASISTENCIA

En cuanto a asistencia se elaboraron justificantes de inasistencia cuando el caso lo amerite. En el trabajo del turno matutino soy profesora de Orientación Educativa, se cuenta con un programa y un horario. En el turno vespertino son diferentes actividades de trabajo; es mas que nada trabajo de oficina.

12.- LA EXPERIENCIA A RECUPERAR

La experiencia que pretendo recuperar se da en el turno matutino en donde laboro un total de 19 horas en las cuales 9 son frente a grupo y 10 horas en el turno vespertino. El programa de tercer año está dividido en tres bloques que son:

- El adolescente y la salud;
- El adolescente y la sexualidad y, por último,
- El adolescente, la formación y el trabajo.

Estos tres bloques están distribuidos durante el año escolar de la siguiente manera: la planeación del primer bloque abarca entre los meses de Agosto a Enero. Se llevaron a cabo las siguientes actividades: se informa al alumno sobre las características de la adolescencia, se menciona que es un período de adaptación, de cambios abruptos y diversos y ajustes sociales. Es un período de transición de la vida infantil a la vida adulta. El joven busca las pautas de conducta que correspondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo, a su forma de pensar, sentir y lo relacionado a su desarrollo físico conocido como pubertad.

El segundo bloque se trabaja de Enero a la primera semana de Marzo. El adolescente y la sexualidad. Los temas que se abordan están relacionados a las estrategias de prevención del embarazo no deseado, el aborto, el sida, el alcoholismo, las drogas y métodos anticonceptivos.

La planeación del tercer bloque se está trabajando de la tercera semana de Marzo hasta la primera semana de Julio. En este intervalo se realizan las siguientes actividades: en este bloque el enfoque es integral. La orientación educativa tiene como finalidad que cada estudiante alcance el éxito, si elige alternativas de la realidad que se adecuen a sus objetivos y recursos.

La experiencia que pretendo recuperar se va a enfocar en este tercer bloque porque es para el adolescente una importante circunstancia de toma de decisiones ya que le va a brindar la oportunidad de planear su vida y su carrera basándose en sus valores, intereses, capacidades, habilidades y destrezas y sus experiencias. Este proceso de selección debe estar basado en sus gustos sin sentirse obligado. Es por eso que tiene que elegir bien lo que realmente le gusta.

Al estar mejor preparado tiene más oportunidades de conseguir un mejor empleo como medio de realización personal de progreso socioeconómico. Se promueve el conocimiento de opciones de educación media superior a través de información profesiográfica y de mercado de trabajo en su entidad y en el país, para que el alumno realice una elección vocacional de manera responsable.

Se trabaja con los grupos de la siguiente manera: se da clase tres veces a la semana y la duración de cada una es de 50 minutos. Iniciamos por brindarles información acerca de las escuelas del nivel medio superior, comenzando por el Colegio de Bachilleres debido a que es la primera Institución que publica la convocatoria. Se les informa acerca de la ubicación de sus planteles, el contenido del plan de estudios, los requisitos de ingreso y la modalidad educativa que importe.

Procuramos aclarar debidamente si se trata de un bachillerato propedéutico con el propósito de que tengan la conciencia acerca de la finalidad del mismo debido a que en esta modalidad prepara para continuar estudios a nivel superior, bivalente; prepara para continuar una carrera de educación superior y también para ingresar como técnico al mercado de trabajo y las carreras técnicas terminales, y de esta manera se fueron dando los siguientes planteles: Bachillerato de la UNAM, Heroico Colegio Militar, I.P.N. (Cecyt), Conalep, Cetis, Cet, Escuela Naval, entre otros.

Se les entregaron trípticos de algunos planteles, se les dió pláticas y se les pasó una proyección de algunos planteles, se realizaron cuestionarios que se analizaron y se discutieron en clase, cuadros sinópticos en base al libro Y YO ¿QUE? de orientación educativa.

Se realizaron entrevistas a personas de acuerdo a su profesión u oficio.

Esto de alguna manera estaba planeado para ser trabajado durante el mes de mayo, junio y los primeros días de julio. Pero del 2 al 31 de mayo de 1996 salió la convocatoria del CENEVAL, que es el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.

El programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 establece como objetivo ampliar crecientemente la cobertura de los servicios educativos, para hacer llegar los beneficios de la educación de manera equitativa a toda la población, independientemente de su ubicación geográfica y de su condición económica o social.

Es en este sentido que con el fin de equilibrar la relación existente entre la oferta educativa, las necesidades sociales y las aspiraciones formativas de los educandos de la secundaria, las instituciones de Educación Media Superior, han conjuntado esfuerzos integrando la Comisión Metropolitana para emitir una sola convocatoria de ingreso a este nivel educativo, de manera que se simplifiquen procedimientos, se reduzcan requisitos y costos para participar en el concurso de selección para el presente año.

En años anteriores no se ha notado una coordinación entre las instituciones públicas que ofrecen educación media superior en lo referente a sus procesos de ingreso de aspirantes, lo cual ha ocasionado que cada una de ellas emita su convocatoria y efectúe sus procedimientos correspondientes atendiendo a las necesidades exclusivas de la institución. Ello ha originado que los aspirantes a esas instituciones para incrementar sus posibilidades de ingreso a nivel medio superior se aglutinen y excedan la oferta con creces. Fue así como nos convocaron a una junta para explicarnos el instructivo, copia de formato de solicitud, hoja de datos, este es el primer año que las principales instituciones públicas que ofrecen educación media superior en la zona metropolitana (conformada por el D.F. y los 21 Municipios conurbados del Estado de México) integrados en una comisión, realizan de manera conjunta en sólo concurso de selección.

El material que se entregó, uno por escuela, fue insuficiente para ser revisado y analizado con la debida anticipación porque la materia de Orientación Educativa la imparte otra maestra que tiene dos grupos. Nos faltó tiempo para organizarnos, se hizo una junta con los padres de familia para involucrarlos en la toma de decisiones de sus hijos y para que entendieran el instructivo y así ayudar a sus hijos a llenar la solicitud.

Los padres de familia mostraron interés en conocer el instructivo y su asistencia fue mayoritaria; un obstáculo que se presentó es que algunos de ellos son analfabetas y se les tenía que atender en otros momentos. Por parte de los alumnos se mostró mucha inquietud por saber a dónde les iban a enviar, porque la mayoría no quiere carrera terminal, casi un 90% pusieron como primera opción el Bachillerato de la UNAM.

Ahora los alumnos y padres de familia mostraron muchas dudas acerca del destino geográfico e institucional, no es como en otros periodos en que ellos iban directamente a la escuela o institución del nivel medio superior que estuviera de acuerdo a sus preferencia o elección. La revisión de la solicitud y la hoja de datos se efectuó alumno por alumno. debido a que si por alguna razón llevaba algún error, esta les era anulada. Todo esto implica que la programación anual no se cubriera en su totalidad porque los alumnos ya no muestran ningún interés por los temas relacionados con el tercer bloque, al contrario muestran aburrimiento por los temas; el año pasado mostraban interés conforme iban saliendo las convocatorias, ahora se tuvo que volver a retomar algunos temas del 1o. y 2o. bloque, pasarles proyecciones, etc.

II. ANALISIS DE LA EXPERIENCIA

1.- LA LABOR DEL ORIENTADOR

En lo que respecta a su práctica docente corresponde al segundo ciclo escolar en que figura como materia la Orientación Educativa. Es a partir de 1993 que se le incluye en los programas de estudio de secundaria para alumnos de tercer año.

La concepción de orientación educativa, según Bernardo A. M. Riverohl, es la disciplina y práctica pedagógica. Abocada a la explicación y atención de aquellos problemas, factores psicológicos y sociales que influyen en el aprovechamiento académico y el proceso de elección de un determinado proyecto de vida del sujeto (1)

La práctica docente en la Orientación Educativa ha estado dirigida a la imposición de contenidos o temáticas de orientación escolar, psicopedagogía del aprendizaje y de la orientación profesional. Hay orientadores que en lugar de ofrecer estas temáticas, han ocupado el espacio del aula para concientizar a los alumnos.

Existen dos causas posibles que han propiciado el surgimiento del docente orientador. Una la que proviene de la propuesta de la Dra. Sara Margarita Zendejas, consistente en ofrecer la orientación en forma de Asignatura frente a grupos en algunas escuelas secundarias. La práctica del docente-orientador está siendo desarrollada a partir de dos modelos curriculares: el estructural y el taxonómico. Ambos han sido desarrollados no en forma documentada sino más bien de manera casual.

El modelo estructural en orientación, ha tomado dos vertientes curriculares: una denominada "Áreas de la vida", el cual consiste en vincular contenidos y actividades pertinentes a la formación del alumno. El modelo curricular taxonómico, construido a partir de la especificación de los objetivos referidos particularmente a los procesos, es el más utilizado.

Son tres las prácticas que probablemente predominarán en los años por venir: la práctica docente, la práctica de integración y consenso y la práctica de consultoría profesiográfica.

1 Ponencia elaborada para el Simposium sobre Orientación Educativa y su función social. Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato, Guanajuato. Tema: La docencia en la Orientación Educativa. Maestro Bernardo A. Riverohl. Toluca Estado de México. 1990. Pág. 2

Con respecto de la práctica docente, el Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1994, juzga que uno de sus problemas es que no tenga crédito de Asignatura. La práctica de Integración, consenso y coacción, está desde estos momentos presta a generar un consenso favorable a las nuevas condiciones en que vive la escuela.

La práctica de la Consultoría Profesiológica, es ofrecer información de cuarta mano y generar en los alumnos la resignación suficiente para que acepten su posible inclusión en el ejército de reserva profesional (2)

La orientación vocacional es un proceso de aprendizaje y maduración, mediante el cual el alumno logra la elección de una ocupación o de estudios inmediatos, que lo preparen para su desempeño en ellos.

El Programa de Orientación Educativa y Vocacional presenta contenidos al respecto en los tres grados, en la mayoría de las escuelas las actividades de tipo vocacional se realizan hasta el tercero, lo que obstaculiza la maduración del alumno para una adecuada decisión ocupacional.

El aprovechamiento adecuado de todos los recursos tanto científicos, tecnológicos y artísticos favorecerá para que el orientado, al egresar de la escuela secundaria haya logrado una decisión vocacional madura, que le permita enfrentarse a su futuro ocupacional inmediato, independientemente de que el proceso orientador continúe a través de su formación (3).

La orientación educativa con la reforma al plan de estudios de 1993, establece que los estudiantes se informen y reflexionen sobre los cambios físicos y fisiológicos y emocionales en la adolescencia y a toma de decisiones en torno a la carrera u oficio que van a realizar.

2.-EL EXAMEN UNICO DE INGRESO A ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Pretendo analizar y abordar el examen único de ingreso a escuelas de nivel medio superior convocado por el CENEVAL, Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. Debido a que para la realización del examen no se tomó en cuenta a las instancias legislativas tanto del D.F. como del Estado de México.

2 Reunión Regional de Orientación Educativa. Memoria. Pág. 34 - 36

3 Reunión Regional de Orientación educativa. Pág. 84 -85

Esto ha creado muchas inconformidades tanto de parte de los alumnos así como de los padres de familia. Involuntariamente el orientador desarrolla una práctica prescriptora en donde el alumno no elige sino en términos de lo señalado por Bohoslasky, una vez que ha sido elegido. Una vez más aparece una disyuntiva que pone a la Orientación Educativa formal contra la pared, ¿Por qué y hacia dónde orientar? Al respecto, el modelo propone una serie de principios que pretenden especificar el carácter y el sentido del papel de la Orientación Vocacional-profesional respecto a la problemática estructural que enfrenta la educación.

Esto ha creado muchas inconformidades tanto de parte de los alumnos así como de los padres de familia. Involuntariamente el orientador desarrolla una práctica prescriptora en donde el alumno no elige sino en términos de lo señalado por Bohoslasky, una vez que ha sido elegido. Una vez más aparece una disyuntiva que pone a la Orientación Educativa formal contra la pared, ¿Por qué y hacia dónde orientar? Al respecto, el modelo propone una serie de principios que pretende especificar el carácter y el sentido del papel de la Orientación Vocacional-profesional respecto a la problemática estructural que enfrenta la educación. (4)

De alguna manera esto se está llevando a la práctica por el CENEVAL por que ya no se le da oportunidad al alumno de elegir o ir a la escuela de su preferencia ahora se le va a asignar su Bachillerato o Carrera Técnica.

Ahora que los alumnos presentaron su examen comentaron que no hubo organización que les habían comunicado que el examen estaba contemplado para resolverse en tres horas y sólo se les dio hora y media, si tenían alguna duda las personas encargadas de entregarles el material y aplicación del examen no les podían atender.

El día 2 de junio cuando salían del examen en las noticias del canal 13 se entrevistó a varios alumnos para preguntarles qué escuela o institución habían puesto como primera opción y la mayoría dijo que el examen estaba muy fácil, y no quieren carrera técnica sino Bachillerato de la UNAM o CECYT del Politécnico.

Esto crea inquietud debido a que los alumnos no saben qué escuela les van a asignar, se va a calificar de acuerdo a los aciertos que cada alumno tenga, si tienen un 100% de aciertos se les designaría la primera opción, pero si sacan un 70% ellos les van a asignar la escuela lo que crea angustia en los estudiantes.

Trabajar con adolescentes nos enfrenta a una problemática viva que genera como producto de las relaciones que él establece con el resto de la sociedad en que se desarrolla, y dentro de la cultura que ésta produce. Ocuparse de la adolescencia significa enfrentar el riesgo de los jóvenes a la sociedad, al trabajo, a la producción y al consumo (5).

4 Documento Básico No. 1 de las Comisiones Académicas de Orientadores "Marco Teórico de la Práctica de Orientación Educativa". En el Colegio de Bachilleres. Maestro: Bernardo A. Muñoz R. Verano 1987. México. Pág. 2
5 Op. cit. Mtro. Bernardo Antonio Muñoz Riverihl. Pág. 217

En otros años los alumnos tenían más oportunidad de elegir la escuela de acuerdo a sus preferencias porque sabían a donde tenían que ir, generalmente a donde a ellos les llamara la atención de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

Los alumnos dicen que está bien porque nada más pagaron 100 pesos por derecho a examen pero que tienen que competir con alumnos del D.F. y del Estado de México y aspirantes egresados de ciclos anteriores.

¿Qué va a pasar si la mayoría de los alumnos sacan los 128 aciertos y la demanda del plantel no alcanza los lugares disponibles? ¿Dónde queda el esfuerzo, el interés y el procedimiento para seleccionar a los alumnos por plantel y especialidad?

El programa de cómputo agrupará a los aspirantes de acuerdo al plantel y especialidad, en su caso, señalado como primera opción. En cada grupo los aspirantes serán ordenados de mayor a menor, de acuerdo al examen de aciertos obtenidos en el examen.

Los alumnos de tercer año en su solicitud ponían como primera opción el Bachillerato de la UNAM, CECYT, Colegio de Bachilleres por ser estos los tres planteles con mayor demanda y tener oportunidad de poder seguir alguna carrera del nivel superior o incorporarse al trabajo, se manejan dos modalidades.

Bachillerato propedéutico: es un requisito para poder estudiar una carrera superior o sea Ingeniería o Licenciatura. Carreras técnicas terminales quienes estudian cuando mucho tres años y ponerse a trabajar.

Las opciones técnicas son vistas como "la última salida" a la que sólo se recurre si no se accede a la opción propedéutica. Este fenómeno no sólo encuentra su origen en una herencia cultural que privilegia socialmente a los licenciados, sino en el hecho documentado por especialistas de que la Escuela Técnica media no aporta ventajas económicas, ni académicas a quienes la cursan. Es por eso que la mayoría de los alumnos no quieren Carreras Técnicas. Ojalá se pudiera dar en el país una educación, técnica que se valore y atender sus problemas de calidad, tanto en maestros planes de estudio, infraestructura y formas de operar los modelos pedagógicos.

Investigadores, académicos, Universitarios y assembleístas, solicitaron a la S.E.P. la anulación del examen único de ingreso al Bachillerato, aseguran que éste examen no decide el futuro de más de 200 mil estudiantes (6). Se van a dar muchas inconformidades de parte de alumnos y padres de familia, no se tomó en cuenta que si un alumno tienen promedio de 9 y 10 de nada le sirve, es lo mismo que uno que tiene promedio de 7 que es un requisito por el CENEVAL.

6 Cardoso Tierra, Laura "Demandan abolir el examen único para entrar a prepa". Uno más uno, México, 14 de junio de 1996. Pág. 7.

No es como en años anteriores que el promedio tenía mucho que ver y se le daba prioridad a un alumno de 9 y 10 ahora con el examen del CENEVAL, se va a asignar a los alumnos de acuerdo al número de aciertos del examen. Esto va a tener ciertas consecuencias, los alumnos se van a conformar con un 7 de promedio que es el requisito para tener derecho al examen único. Se propone que se sigan utilizando los medios de selección tradicionales.

El examen único no se contempló en el programa de Orientación, esto ocasionó una serie de inconformidades, desorganización, poco tiempo, falta de material. En los últimos 8 años se ha dado un 20 y 34 por ciento de los alumnos de primer semestre del Colegio de Bachilleres que son repetidores por materias reprobadas o debido a deserción y las cifras son altas en un 57% este dato fue elaborado por la Subdirección de Programación y Estadísticas dependiente de la Dirección de Programación del Colegio (7).

Con todo esto hay varios problemas por los que los alumnos no pueden continuar sus estudios la falta de recursos económicos, falta de apoyo de sus padres, tener que trabajar para apoyar la economía de sus padres el querer ser independiente, falta de motivación.

Y ahora que los alumnos ya no se van a quedar en el Centro Escolar de su preferencia, va a aumentar la deserción. Porqué lo toman como imposición.

Ya no se le da oportunidad al alumno de escoger o ir a su escuela de preferencia. Se le va a asignar la escuela de acuerdo al número de aciertos del examen. La revisión de la solicitud y la hoja de datos se revisa alumno por alumno, si por alguna razón llevaba algún error les anulan esa opción. Todo esto implicó que la programación anual no se cubriera en su totalidad porque los alumnos ya no muestran ningún interés por los temas relacionados en el tercer bloque. Al contrario muestran aburrimiento por los temas, el año pasado mostraban interés conforme iban saliendo las convocatorias, ahora se tuvo que volver a retomar algunos temas del 1o y 2o. bloque como pasarles proyecciones. Es como se trabajo con los alumnos.

Los exámenes aplicados por el CENEVAL a egresados del Bachillerato, presentan calificaciones reprobatorias que en promedio, oscilan en el 4.6%.

Esto implica que la evaluación demuestra que su aprovechamiento es tan solo del 50% (8). Se supone que los alumnos egresados de Bachillerato tienen más conocimientos que los alumnos de Secundaria, entonces ¿por qué se les aplicó el examen del CENEVAL a los alumnos de Secundaria?

7 Robles de la Rosa, Leticia "El Índice global de deserción y reprobación en el Colegio de Bachilleres, rebasa el 64%". Uno más uno. 8 de julio de 1996. Pág. 4

8 Melgar Ivonne. "El Bachillerato en Crisis", Uno más uno. México 17 de junio de 1996. Pág. 11

Hay otro problema para los alumnos que estudian el Bachillerato. El egresado no tiene armas para defenderse en la vida, sufren altos niveles de deserción y desempleo. El profesor Bernardo A. M. Riverohl define a la Orientación Vocacional como el estudio de la preocupación existencial del sujeto, por saberse desde una perspectiva fenomenológica y de coexistir con los otros, a partir de una producción material, o estética ⁹. Esto es orientar al alumno para determinada profesión o ocupación diferentes modalidades, ubicación de planteles, especialidades, mercado de trabajo, etc.

3.- LA ELECCION DE UNA CARRERA, OFICIO O PROFESION

La elección de una carrera o oficio o una profesión, es un acto trascendente. De ella dependerán la felicidad y la tranquilidad, y en última instancia, no sólo el bienestar personal y familiar sino la grandeza de una sociedad. Nadie nace para ser médico, pianista, escritor, enfermera etc., sino que nace con un equipo de posibilidades que pueden rendir más en una o en otra profesión u ocupación cada hombre actuará mejor y será más feliz si encuentra el medio apropiado para desarrollar sus posibilidades. Para orientar profesionalmente a un individuo hay que tener en cuenta sus capacidades, sus aptitudes, para así lograr encaminarlo a una elección racional, inteligente y feliz de su profesión u oficio, es decir, para que encuentre el mejor lugar para él tanto en el presente como en el futuro.

La finalidad de la Orientación es la de ayudar al individuo en su tarea de adaptar sus aptitudes a una actividad determinada y facilitar el desarrollo de su personalidad. La educación no es un fin en sí mismo, sino un medio que debe permitir a cada hombre encontrar reunidas en el lugar mismo de su trabajo, en el cual consagrara más de la mitad de su vida activa. Un estudiante debe aprender a reconocer sus necesidades internas y no quedarse en lo superficial, es decir, el estudio debe producirle satisfacciones internas, y no sólo externas como son las calificaciones los títulos.

La generalizada idea de los padres de considerar capacitados para elegir y decidir la ocupación de sus hijos, basan su decisión en ciertas inclinaciones o facultades que han advertido durante el crecimiento y desarrollo de su hijo. Los alumnos por querer darle gusto a sus padres estudian lo que sus padres les dicen pero al poco tiempo abandonan los estudios para dedicarse a lo que se sientan abocados. Otras veces la decisión se basa en las posibilidades económicas para sostener tal o cual carrera.

⁹ Op. Cit. Mtro. Bernardo Antonio Muñoz Riverohl. Pág. 4

La orientación se da en la realidad que presenta la demanda y la oferta del mercado de trabajo. Concientizar al alumno y darle un panorama que el estudiar una carrera nivel superior los puestos de trabajo están saturados, ya no hay trabajo y a nivel técnico son mal pagados. Y ahora con la implantación del examen único los alumnos ya no van a poder decidir sobre qué es lo que quieren estudiar. Integrantes del Comité Estudiantil Metropolitano CEM y los representantes del CENEVAL no lograron, ponerse de acuerdo para la realización del diálogo público. Había muchas inconformidades por eso se pedía un diálogo antes de la aplicación del examen pero no se llegó a ningún acuerdo (10).

¿Qué va a pasar si no hay cupo para todos los alumnos pensando que se les dio oportunidad a los rezagados, los egresados y aparte los del Estado de México? La demanda de solicitudes fue el doble de lo previsto. Ahora, si un alumno tenía alguna materia reprobada y se va a extraordinario y no pasa el examen pero se queda en una de las escuelas o institución con mayor demanda y si llega a reprobado el examen se le va a reasignar la escuela de acuerdo a su domicilio sin importar sus intereses o aptitudes.

En años anteriores la mayoría de las escuelas, su convocatoria salía ya que los alumnos tenían su certificado. Se puede canalizar a los estudiantes y hacerlos entender que una población no se construye sólo con profesionistas de nivel licenciatura y que también la educación técnica es primordial para el desarrollo del país, esto lo dijo El Rector General de la UAM, Rubio Oca. Pero lamentablemente el título de técnico, que es fundamental para el país no está bien valorado entre la sociedad.

4.- LA FUNCION DEL ORIENTADOR

La función del orientador puede ayudar al alumno en la toma de decisiones, siempre deberá formular su consejo en términos de probabilidad y nunca de certeza. Proporcionar puntos básicos de reflexión, concientizar antes de proceder a la decisión (11).

La clase de orientación el profesor la da en base a sus experiencias, vivencias escolares, etc. Pero si el profesor no tiene la formación cabe señalar que los orientadores son mayoritariamente profesionales de la Psicología o de la Pedagogía, egresados tanto de escuelas normales como de las Universidades.

10 Robles de la Rosa, Leticia "Ningún Acuerdo para el diálogo Público entre el CEM y el CENEVAL". México, 18 de junio de 1996. Pág. 9

11 Forns Santacana, María "Reflexiones en torno a la Orientación Educativa". Pág. 21

Sin embargo, su formación carece de especificidad hacia el objeto de la Orientación Educativa. En efecto, las carreras de Psicología y Pedagogía tanto del ámbito normalista como del universitario resultan muy genéricas para el campo de trabajo. Están más orientados hacia la disciplina en cuestión y cuando abordan aspectos de la orientación lo hacen desde una perspectiva instrumental, escamoteando la posibilidad de teorizar (12). Pero en realidad esto no se lleva a la práctica, la orientación no se da de la manera adecuada por que algunos profesores que no tienen la carrera, ni bases teóricas, ni la suficiente experiencia sobre qué tipo de orientación se da a los estudiantes.

Se trata de orientar al alumno de una manera BioPsicoSocial, hay profesores impartiendo las materias de Orientación Educativa; Civismo; Matemáticas; Español entre otras especialidades que ejercen como orientadores. Se dan dos tipos de orientadores los Psicológicos y los Pedagogos. Esto hace que los Psicólogos realicen sus estudios psicométricos; de ahí que los exámenes psicológicos se conviertan en un instrumento de validación profesional de esta práctica haciendo que el trabajo de los pedagogos no contemos ni con las bases teóricas, ni con el arsenal instrumental que valide nuestros dispositivos de intervención y la escuela o institución no cuenta ni con el presupuesto para comprar los test. Como Pedagogos no tenemos las bases necesarias para aplicarles una batería de exámenes psicológicos; vale decir que tampoco es una deficiencia seria.

La realidad en la que vivimos nos obliga actualmente a buscar un cambio, un enfoque diferente de orientar que canalice los intereses del estudiante hacia un proceso de toma de decisiones. Este cambio implica primordialmente la incorporación de otra forma de concebir a la orientación (13). Que el orientador se actualice, tome cursos para darle salida a los problemas que se le van presentando.

En cuando a los adolescentes, estos deben recibir una preparación acorde al desarrollo de sus aptitudes e intereses, logrando así la ubicación de los individuos en las actividades que más les satisfagan y en las que puedan ser más creativos y productivos.

Se puede decir que una persona prefiere cierta actividad cuando la encuentra interesante, satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando habla acerca de ella y cuando se esmera en que salga lo mejor posible. Un individuo cuando no selecciona alguna actividad o le desagrada es poco probable que ésta le atraiga. Las preferencias surgen de la experiencia, ya que lo que no conocemos no puede gustarnos, así que es conveniente dedicarse algún tiempo a las actividades que hemos elegido, ensayarlas, antes de decir si nos interesan o no, sólo que no basta que me agrade una actividad es necesario que la pueda realizar.

12 Reunión Regional de Orientación Educativa. Memoria U.P.N: Ibarra Cisneros, José. Pág. 88.

13 Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación. "La Orientación Vocacional en el Colegio de Bachilleres". Pág. 154

El ser capaz o apto para algo, y el interesarnos en hacerlo, permite la satisfacción y la seguridad en lo que realizamos (14). Se siguen dando las inconformidades del examen único por parte de alumnos y padres de familia, aumentó la matrícula de Bachillerato, reprobaron el examen 78% y pasaron el examen 57 mil, de los cuales congregaron a los alumnos a las escuelas 6, 9, 2, 3, 1, 8, 5, 7 de la (E.N.P.), de la U.N.A.M., 9 y 14 del (CECYT) (I.P.N.) y el resto CCH, plantel 4 ENP, Cecyt, Colegio de Bachilleres, Conalep, DGETI estos alumnos obtuvieron entre 0 y 5.9 de calificación (15).

Los alumnos y los padres de familia lo toman el examen como algo impuesto, pero son muy pocos los inconformes. Otras protestas son aquellos casos en que el plantel de adscripción se encuentra muy distante de sus hogares o se les asignó carreras técnicas totalmente alejadas de sus expectativas. Y los que no tuvieron el promedio de la secundaria de 7.0 no tuvieron oportunidad de seguir estudiando en C. Bachilleres o Conalep que en años anteriores si admitía con ese promedio.

III PROPUESTAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRACTICA

1.- LA ASIGNATURA DE ORIENTACION EDUCATIVA

La Asignatura de Orientación Educativa no sustituye al servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna y positiva. Para lograr ésta diversificación el maestro debe propiciar que, en la medida de sus posibilidades, los alumnos busquen información, la procesen y la discutan en grupo, que realicen visitas y entrevistas programadas, sistematicen esas experiencias y puedan conversar en el grupo con especialistas e informantes seleccionados con un propósito definido (16). Pero ojalá y se lleve a la práctica que los Directores manden a los profesores de Orientación Educativa a los cursos y no al Departamento de Orientación, prefieren a los segundos porque ellos no están frente al grupo y no pierden clase. Pero a los que realmente nos hace falta es a los profesores frente al grupo.

Que haya mas coordinación con otras escuelas porque después de tiempo nos enteramos que se reunieron para tomar algún curso o dar material profesiográfico y los directores no dan aviso. Por parte de la SEP y los directores cuando se pretende hacer una salida a alguna escuela o institución o fábrica para ver los diferentes productos o su producción entre otros, nos ponen muchos obstáculos y requisitos.

14 Blanco García, Yolanda "Orientación Educativa": Ediciones Castillo Tercer Grado Pág. 134-135

15 Robles de la Rosa, Leticia. "Reprueba el 78%": Uno más uno. México 19 de agosto de 1996.

16 Plan de Programas de Estudio, Orientación Educativa Básica. S.E.P.

2.- LAS DIFERENTES OPCIONES EDUCATIVAS

Que ya no sean tan estrictos y piensen que el alumno al ir a ver y conocer otras cosas fuera del plantel, se le da mas oportunidad de darse cuenta de la realidad, de lo que va a estudiar y trabajar en un futuro, y hacer salidas a las diferentes escuelas o instituciones, que modalidades manejan, sus instalaciones, su campo de trabajo, requisitos, especialidad que llevan, si son:

Carreras técnicas terminales, su duración son tres años la mayoría y permiten trabajar al terminar y se estudian en el CONALEP, CETYS, CET, Escuela de Enfermería UNAM o IPN, Escuelas de Artesanías del INBA.

La bivalente se manejan dos modalidades, permite estudiar una carrera técnica al tiempo que se cursa bachillerato tecnológico, se estudian en el CETYS, CBTYS, CECYT.

El Propedéutico sólo sirve como antecedente para estudiar una carrera superior ya sea licenciatura o ingeniería en cualquier Universidad y se estudia en la Escuela Nacional Preparatoria, CCH, Colegio de Bachilleres, Centros de Estudios de Bachillerato, Preparatorias Federales por Cooperación, Preparatoria Abierta. El Especializado, ofrece un Bachillerato para cursar carreras superiores en la rama educativa, de Artes y Humanidades y Naval: Bachillerato Pedagógico, Bachillerato Especializado en Artes y Humanidades, Heroica Escuela Naval Militar.

Se proponen algunas salidas a estos planteles para que el alumno haga una mejor elección. Pero ahora con el examen único es el primer año que se convoca por el CENEVAL, la demanda de alumnos fue el doble de lo previsto y las inconformidades de padres y alumnos porque sienten como imposición el que les asignen un plantel.

3.- LAS CLASES DE ORIENTACION EDUCATIVA

En la clase de Orientación se les dan bases para que ellos puedan hacer una mejor elección de su carrera, se habla sobre toma de decisiones, intereses y aptitudes, y de alguna manera este proceso no es como en años anteriores que el alumno iba a la(s) escuela(s) de preferencia pero se ha visto que es lo mismo, las escuelas con mayor demanda es la UNAM y los Cecyt del Politécnico; el año pasado también hubo muchas inconformidades. Se pretende dar calidad y no cantidad.

En éste año se citó a los padres de familia a una junta en la primera semana para darles un enfoque de la materia de Orientación y que de alguna manera se involucren en la toma de decisiones de sus hijos, los cambios que están teniendo sus hijos y se les explicó la importancia de que sus hijos tengan un buen promedio para tener de alguna manera mayor oportunidad a ingresar a una escuela de nivel medio superior, que apoyen a sus hijos, que les revisen tareas, que cumplan con trabajos, con material, que estudien para que así se formen buenos hábitos y cuando tengan que resolver su examen único de ingreso a Bachillerato vayan bien preparados y obtengan su primera o segunda opción y no haya tantas inconformidades tanto de alumnos como de padres.

Se habló también con los padres de que no todos los alumnos tienen las mismas aptitudes ni habilidades para ingresar a un Bachillerato de la UNAM o Politécnico que las escuelas que ofrecen carreras técnicas son una buena opción si el alumno lo hace con gusto y dedicación.

Les hablé de la deserción de Bachillerato, de la UNAM y la reprobación. Les voy a aplicar un cuestionario de intereses vocacionales con el propósito de que el alumno se pueda dar una idea de sus intereses, de sus necesidades y expectativas de lo que va a estudiar, y hacer otra junta con los padres para darles el resultado del cuestionario.

Este cuestionario le puede ayudar al alumno a conocer sus preferencias, la influencia social que lo rodea, las condiciones familiares, ambientales y de ésta manera ayudarle a explorar sus sentimientos y su yo. Se da una mejor comunicación y confianza con el alumno y de alguna manera los test psicológicos no indican a la comunidad de intereses compartidos por un gran número de individuos, los test no nos indican ni pueden indicar porqué dichos intereses o aptitudes son iguales o no a los del grupo, y menos aún como llegaron a actualizarse y hacer operantes en el individuo. Por lo regular los alumnos no recurren a los test para averiguar su vocación, generalmente sienten cual es el tipo de ocupación que más le convienen.

Los tests han desempeñado un papel importantísimo, se creía poder pronosticar a partir de una serie de datos el éxito en determinada profesión o estudio (17). Al ver a la Universidad Nacional Autónoma de México, como la única institución válida al egresar de secundaria, pues hay otras instancias educativas que pueden ser aprovechadas por los estudiantes. Se necesitan profesionales de todo tipo para sacar adelante a México (18).

La demanda para ingresar a la UNAM es elevada, se han dado conflictos con los rechazados pero al estar en la escuela se da el fenómeno de la deserción. La materia de Orientación, en el programa dice que no puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de una signatura académica típica.

17 Reflexiones en torno a la Orientación Educativa. Profr. María Forns Santacana. María Luisa Rodríguez Moreno. Pág. 38 - 42.

18 Leticia Robles de la Rosa. U.N.A.M. no aumentará su Matrícula en Bachillerato. Martes 25 de junio de 1996. Pág. 11

Por ello, la evaluación final se expresará con la mención acreditado o no acreditado y se tomará en cuenta la asistencia, participación, tareas. Pero en la realidad esto no se da en la práctica, en las escuelas nos exigen cada bimestre calificaciones como cualquier materia y sacar promedio final. Esta materia de alguna manera beneficia al alumno por ser una materia fácil.

En éste año incluí en mi programación anual el examen único, el llenado de hoja de datos para dedicarle su tiempo y que no pase lo del ciclo anterior que todo fue de improvisado, que pasó a afectar la programación, no hubo organización por parte del CENEVAL, nos dieron la información en una sola junta, el material fue escaso, fue más carga de trabajo para los orientadores que fue toda la responsabilidad de revisar una por una de las opciones como sus claves y el llenado de la solicitud y una junta con padres de familia muy apresurada.

Se interrumpieron clases, los alumnos que no alcanzaron promedio de 7.0, no tenían derecho al concurso de selección, en los años anteriores en el CONALEP y Colegio de Bachilleres sí entraban si tenían un promedio de 6.0 en adelante, ahora qué va a pasar con los alumnos que no alcanzan el promedio, como que se les cerraron algunas alternativas.

Voy a tratar de hacer conciencia en los alumnos que traten de subir su promedio, que estudien. Específicamente la práctica oculta de la Orientación Educativa se manifiesta en la concepción educativa, social y política que la escuela impone al estudiante, en nuestro caso a través del orientador. La práctica oculta pretende ser, dentro de la era modernizadora, un medio garantizable de moldeamiento y de socialización del estudiante, en donde, su proyecto de vida es subordinado al handicap meritocrático de la educación y de la sociedad en un contexto capitalista.

De manera consecuente a los conceptos anteriores, el de Orientación Educativa se define como un área especializada de la educación formal que se encarga de coaccionar y conservar la formación académica del estudiante a partir de las necesidades y requerimientos sociales y políticos del proceso productivo.

La crisis económica del País, ha obligado al reemplantamiento de esta función. Si bien todavía hace cinco años aproximadamente la obtención de un determinado nivel académico en la Licenciatura permitía ciertos ascensos dentro de los estratos medios y medios altos, en la actualidad la movilidad tanto horizontal como vertical ha dejado de presentarse. Solamente hemos sido testigos y partícipes de un descenso de las clases medias a nivel de proletarización, y en ocasiones ya de subsistencia.

Hace diez años todavía el discurso sociológico y educativo consideraba a los sujetos que lograban concluir sus estudios universitarios como elementos objetivos de demostración de la selección social.

Ahora esta tesis se encuentra debilitada, no se ha anulado porque aún existen datos que permiten validarla, como los aportados por el Doctor Jaime Castrejon, quien en un estudio realizado con la generación 1959 - 1975, demostró que de los 3,007,013 estudiantes matriculados en primer año del nivel básico, solamente 36,000 concluyeron sus estudios superiores, es decir, "el 1.23 por ciento; el 98.77 por ciento resultante no pudo lograrlo" (19).

En esta lectura de Riverohl, se puede ver que todo esto es lo que se ve en la actualidad y con la implantación del examen único mas, otra desventaja es que los alumnos egresados de escuelas públicas son desempleados por darle preferencia a los alumnos que salen de colegios privados.

El Realizar estudios profesionales no garantiza que tengan un buen empleo sino la capacidad de defenderse mejor en la vida. Con la demanda de alumnos que fue el doble de lo previsto se incrementaron grupos, turnos adicionales y sobrecupos y una ventaja de esto es que todos los alumnos tuvieron un lugar en alguna escuela y no como en los años anteriores que salian rechazados y tenían que esperar un año o un semestre a que saliera la otra convocatoria.

Esto esta bien porque se evita que los alumnos rechazados no tengan alguna actividad que hacer y aquí se pretende una educación para todos, en algunos casos los mandaron a planteles muy retirados de su hogar o que no estaba en sus 30 opciones pero nos podemos dar cuenta que este examen no contempla intereses, aptitudes, debería de tener una parte de preguntas para que la selección sea mas justa y no haya tantas inconformidades.

Y nos vamos a enfrentar a otro problema, si el CONALEP se hace como modalidad Bivalente, ahora el problema se va a dar a nivel Licenciatura, a donde se va a mandar a tantos alumnos y se vuelve a lo mismo; va a ver un alto indice de desempleo.

4.- LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA INCONFORMES

Los alumnos inconformes, en una minoria se les dio oportunidad de cambiar de plantel, que fuera del mismo Bachilleres a otro o hacer una permuta que le interesara y que tuviera lugar disponible menos la UNAM y también IPN; que asistieran a escuelas particulares, les dieron becas pero si los alumnos no traen la preparación no van a poder sostener la beca porque algunos no cuentan con los recursos económicos suficientes para pagar una escuela de paga, y si no esta en sus expectativas se va a dar un alto indice de deserción o reprobación.

Teniendo en cuenta que no todos los alumnos tienen los mismos intereses, aptitudes, y además se asignó a los alumnos a ciertos planteles; se separó los que habían pasado, la calificación mas alta fue 9 y 8, se les dio los planteles con mayor demanda y los reprobados con 0 a 5 se les asignó el plantel de acuerdo a su domicilio y las opciones de su solicitud.

Se va a trabajar con los alumnos de las ventajas y desventajas del examen único y que estén consientes de que si no llevan un buen promedio y bases buenas de la Educación Básica, no podrán tener un buen lugar en las preparatorias uno y cinco de la UNAM, o una vocacional del IPN; opciones muy cotizadas y que estén consientes que si entran a alguna de estas escuelas no tienen garantizado el futuro y que los jovenes que los ubiquen en la formación tecnológica, es buena porque es un error creer que solo con bachillerato universitario se adquiere un mejor valor.

Se van a programar salidas a que conozcan las instalaciones del CONALEP, CETIS, que carreras ofrecen y las ventajas de estudiar estas, que si llegan a seleccionar algún plantel lo hagan con gusto y aprovechen la oportunidad que se les está dando.

Y los alumnos inconformes y padres de familia se ponen a hacer paros, a afectar la circulación, marchas, si estos alumnos en su examen su calificación fue de 0 a 5 en algunos casos porque se puede ver que son muy pocos los inconformes que protestan por el examen único y exigen una demanda pronta a las peticiones de los estudiantes, y están decididos a continuar su lucha para conseguir un mejor lugar educativo para sus hijos adolescentes. La demanda principal es que se respeten las cinco primeras opciones de la solicitud, así como la exigencia de que la UNAM y el Instituto Politécnico Nacional (IPN), aumenten su matricula de primer ingreso, la UNAM no va a aumentar su matricula por la gran demanda que hay de alumnos y si abre mas espacios mas van a querer.

Que pasa con los alumnos que en sus calificaciones de secundaria en su certificado de 9 y 10 y el examen de admisión lo reprobaron hasta con 2 de calificación. Se puede ver que los alumnos están mal preparados se les da una enseñanza a medias.

Informar a los alumnos que si salen aprobados en el examen se les va a asignar un plantel con mayor demanda y si salen con 0 o 5 se les va a asignar un plantel de acuerdo a sus calificaciones, que los padres de familia estén consientes de que no es el hecho de llevar 9 o 10 en su certificado, sino los conocimientos de la secundaria, que estudien desde el inicio a clases y no faltando quince días para el examen estén con presiones o faltando un día se ponen a estudiar y el día del examen llegan cansados y con sueño y no pueden resolver el examen.

Los inconformes y padres de familia se reúnen en las instalaciones de la UNAM y hacen asambleas que duran mas de cinco horas y no se llega a ningún acuerdo. Se han presentado frente a la sede de la SEP, y elementos de seguridad de inmediato cerraron las puertas, les impidieron la entrada y salida, incluso al personal de la propia dependencia.

Los inconformes están provocando bloqueos, gritan consignas, insultan, se mantienen en ayuno y protestan con piedras, palos y envases de plástico, golpean la puerta metálica de la SEP, bloquearon la entrada de Rectoría de la UNAM y son muy pocos los inconformes; unos 40 alumnos y padres de familia unos 20.

El ayuno lo iniciaron 24 personas; 9 padres de familia, 10 aspirantes de Bachillerato y 5 Universitarios. Debido a su reducido número no pudieron cerrar la circulación vial en el eje 10 sur Copilco y en Av. Insurgentes, a la altura de Ciudad Universitaria.

Esto afecta las actividades comerciales, empresariales e industrias, los ciudadanos no pueden llegar temprano a sus trabajos, a la escuela o citas de negocios, son muchas pérdidas económicas. Después de un mes los inconformes tuvieron respuesta a sus demandas, se les ofreció que el Colegio de Bachilleres va a admitir a 256 alumnos en el semestre que iniciará en Febrero del próximo año, el CETIS tendrá también lugares disponibles y ofrecen la modalidad bivalente.

Esto provocó pérdida de tiempo, no aprovechar su lugar en su escuela asignada, malos tratos y esta nueva oportunidad que les están ofreciendo ya se las habían dado con los lugares que estaban disponibles en algunos planteles. Para evitar todo esto ojalá y se haga mas difusión en los medios de comunicación y se hable mas sobre sus ventajas y requisitos.

Pretendo seguir trabajando con los alumnos, que el adolescente se enfrenta a una serie de problemas y que su elección ocupacional es la que le deben de poner mayor importancia y la decisión de lo que van a estudiar influye en todos los aspectos de nuestra vida. Que el trabajo determina como vamos a pasar gran parte de nuestro tiempo, dinero, como se va a vivir, con quienes vamos a laborar y personas que tratemos, la competencia, la preferencia y las oportunidades.

Y que al estarse preparando constantemente pueden tener mayores oportunidades de empleo. Se han denominado como fenómeno de subempleo o desempleo profesional o ilustrado a los egresados universitarios sin trabajo o que su ocupación se encuentra por abajo de su nivel de estudios. Yo no me atrevo a considerarlos como producto de la selección social, cuando por las características históricas y económicas de estos últimos años, se han presentado un gran número de variables que ponen en duda las ventajas de cursar estudios superiores.

Una de las variables que han incidido en el abaratamiento del trabajo universitario, se ha dado a partir del incremento vertiginoso de la matrícula escolar en todos los niveles educativos, principalmente en carreras profesionales denominadas como tradicionales (Derecho, Ingeniería, Administración, Medicina, etc.). "La imposibilidad real de que el sistema escolar modifique la estructura del empleo, se atribuye al desempleo y subempleo, a la falta de preparación de las personas o a la "baja calidad" de su preparación escolar, legitimando de esta manera la marginación económica de grandes núcleos de población" (20).

En este resumen de Muñoz Riverohl, nos podemos dar cuenta de que en la actualidad es lo que se está haciendo, al aumentar la matrícula del Bachillerato se van a dar una serie de problemas tanto a nivel técnico como de Licenciatura. La mala elección que el estudiante haga de su ocupación es la frustración, la desocupación. Por ejemplo, en la sociedad pueden verse casos de abogados que se dedican a actividades que nada tienen que ver con su formación profesional, debido a que tal vez, cuando terminaron su carrera, las fuentes de empleo estaban saturadas y no les proporcionó la satisfacción que esperaban o el enfrentarse a la práctica de su profesión no fueron capaces para ejercerla, etc.

Y aquellas personas que terminaron una carrera profesional pero dejaron de prepararse y sus conocimientos no evolucionaron de manera acorde con el crecimiento de la ciencia y de la industria, se darán cuenta como las posibilidades de empleo bien remuneradas bajan de manera considerable para ellos. Los estudiantes deben reflexionar acerca de la importancia de continuar preparándose, capacitándose día a día, buscar experiencias que aumenten su formación y conducirse con responsabilidad.

5.- ALGUNAS SUGERENCIAS PARA LOS ORIENTADORES

Ojalá los Orientadores implementen algunas actividades que se incluyan en el programa de Orientación Educativa que se haga un diagnóstico de intereses vocacionales por alumno, que sea confiable y que se incluya una serie de elementos que hasta cierto punto puedan incluir los resultados en la ficha acumulativa del examen único, que incluya inteligencia, aptitudes, intereses, preferencias ocupacionales, salud física, problemas de personalidad, situación familiar, a que se dedica el tiempo libre, nivel de estudio.

Pero estar conscientes que todo esto implica que no en todas las escuelas se tienen los recursos económicos para comprar una serie de test, a veces no hay ni para sacar copias, por lo regular se les aplica a los alumnos un cuestionario de intereses y de aptitudes, esto los califica cada alumno donde le indica que carrera le conviene pero esto pone en duda su diagnóstico puede originar la deserción y la reprobación.

Hay otro inconveniente, para que la orientación educativa cumpla bien su objetivo que los profesores que nada más tenemos las horas frente a grupo y no hay una hora por lo menos para atender las inquietudes de los alumnos si tienen algún problema y poder darles salida a este. Por las pocas horas no podemos platicar con los alumnos y tenemos que canalizarlos al departamento de orientación en el cual los alumnos ya no quieren platicar sus problemas. Ojalá se tuviera un espacio libre para atender problemas individuales con alumnos y padres de familia, y poder darles un seguimiento y tratar de darles solución en lo posible.

Los Orientadores necesitamos organizar el tiempo a cada alumnos, un lugar para hacer las entrevistas, tiempo para evaluar los resultados que se vayan obteniendo, que el director apoye para comprar los diferentes materiales que nos hacen falta, material didáctico para que se pueda dar la clase de orientación educativa de mejor manera.

Que los Directores no obstaculicen el programa de orientación educativa, porque hay veces que quieren que se quite algún tema y que no se contesten las dudas que tienen los alumnos, que la clase se de en forma natural, con respeto y aclarar sus dudas e inquietudes. Que nos permitan invitar a personal especializado para tratar algunos temas como apoyo.

Que de vez en cuando se permita entrar a la clase a los padres de familia, para que vean como se da la clase, por lo regular se da en equipos para trabajar algunos temas, y se aclaran dudas y se da introducción al tema por parte del maestro. Que se de un espacio para tratar de involucrar a los padres de familia en los cambios que están teniendo sus hijos y la toma de decisiones, que los directores autorizen una vez al mes trabajar con los padres de familia.

Por parte de la inspección que nos envíen el material profesiográfico unos 8 días antes para poder trabajarlo con los alumnos, nos mandan la información ya que está anulada. Ojalá y se autoriza la salida a la exposición que va a ser del programa de orientación educativa, en el palacio de los deportes, esta programada en el mes de noviembre y de diciembre para que el alumno se pueda dar cuenta de las diferentes opciones educativas y que vaya reflexionando que es lo que quiere estudiar.

Hay una encuesta que nada más el 11 % de los egresados acuden a escuelas de carreras terminales y el 60% se incorpora a educación media superior, en el área de Ciencias Sociales y Administrativas, el 9% acude a Academias de Mecanografía y el otro 20% se incorpora de forma inmediata al sistema productivo. Esto ha originado un desequilibrio que hay que tomar en cuenta para poder orientar de la mejor manera a los alumnos. En cuanto al examen único que se le de más difusión en los medios de comunicación, se les de más alternativas a los alumnos y como pedagogos seguir superándonos.

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo me doy cuenta de la gran importancia que tiene la materia de Orientación Educativa y de la urgencia de que se incluya en el programa para alumnos de primero y segundo grado para darles una introducción a los temas de tercero y que de alguna manera se procure que los que imparten la materia tengan la formación teórica, Así como las bases instrumentales y , sobre todo, que cada pedagogo logre seguir actualizándose para contribuir a darle alguna solución a los problemas a los que nos enfrentamos.

En la actualidad los problemas socioeconómicos que se están dando en el país confunden a los adolescentes y los hacen inclinarse por aquellos estudios u ocupaciones en lo que se piensa se va a tener más dinero, lo cual en si mismo es legitimo, pero lo que no contempla es que esa perspectiva es un equivoco en el que se entremezcla el deseo personal, la definición del destino profesional y sobre todo la delimitación de su vocación: este solo hecho crea es un malestar generalizado en torno a la educación y su función social.

En el plano de la realidad cotidiana hace que toda actividad profesional resulte incomoda, molesta e insatisfactoria trasladando un problema que compete al ámbito del capital hacia el profesional y escolar.

Es obvio que no sólo se trata de brindar información, sino de incidir en el modo como esta es procesada por el alumno, como es pensada, reflexionada, articulada con su modo de entender la realidad y Asimilada en el contexto de sus relaciones socioculturales desde una perspectiva de su conciencia y responsabilidad éticas.

BIBLIOGRAFIA

- Angeles Gutiérrez O.
"Una Alternativa Para La Orientación Educativa Del Futuro"
Revista De Educación Superior
- Blanco García, Y.
"Orientación Educativa"
Ediciones Castillo Tercer Grado, Monterrey, Nuevo León México 3a. Edición 1996.
- Cardoso Tierra, Laura
"Demandan Abolir El Examen Unico Para Entrar A Prepa" Uno Mas Uno México, 14 De Junio 1996. P. 7
- Cortada De Kohan
"El Profesor Y La Orientación Vocacional" Editorial Trillas México, Marzo 1989
- Forns Santacana, M.
"Reflexiones En Torno A La Orientación Educativa" Oikostau, S.A.
Barcelona Vilassar Del Mar
- Ibarra Cisneros, J.
"La Formación Del Orientador Un Acercamiento Al Estudio De Las Condiciones De Una Practica Profesional" U.P.N. México, D.F. Noviembre De 1989.
- Melgar, Ivonne
"El Bachillerato En Crisis" Uno Mas Uno México 17 De junio De 1996 P.11
- Muller , Mariana
"Orientación Vocacional" Niño Y Davila Editores S.R.L. Buenos Aires, Argentina
- Muñoz Riverohl, A.
"La Orientación Educativa Dentro De La Dimensión Política Del Estado" Foro Universitario No. 72 Noviembre De 1986
- Muñoz Riverohl, A.
"Ponencia Elaborada Para El Simposium Sobre Orientación Educativa Y Su Función Social"
Escuela Normal Superior Oficial De Guanajuato, Gto. Toluca Edo. De México 1990
- Muñoz Riverohl, A.
"La Orientación Educativa Como Praxis De La Resistencia" División De Estudios De Posgrado De La Escuela Normal Superior No. 1 Toluca Edo. De México U.P.N. Noviembre 1989

Muñoz Riverohl, A.

"Marco Teórico De La Practica De La Orientación Educativa En El Colegio De Bachilleres
Verano De 1987, México

Olmedo Carranza, R.

"Reunión Regional De Orientación Educativa" Memoria U.P.N. México 1989

Robles De La Rosa, Leticia

"Ningún Acuerdo Para El Dialogo Público Entre El Cem Y El Ceneval", Uno Mas Uno
México 18 De Junio De 1996 P.9

Robles De La Rosa, Leticia

"Reprobó El 78%" Uno Mas Uno México 19 De Agosto De 1996 P. 1

Robles De La Rosa, Leticia

U.N.A.M. No Aumentara Su Matricula En Bachillerato" Uno Mas Uno México 25 De Junio
De 1996 P.11

S.E.P.

"Plan Y Programas De Estudio, Orientación Educativa Básica"

Wewsome Audrey

"La Práctica De La Orientación Escolar" Ediciones Oikos- Tau, S.A.
Barcelona, España 1979