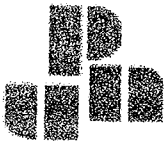


SEPC



Gobierno del Estado de Coahuila de Zaragoza
Secretaría de Educación Pública de Coahuila

Universidad Pedagógica Nacional

✓
Unidad 05C

Los valores éticos y su relación
con el comportamiento social en el
primer ciclo de la escuela primaria

Maria Araceli Morales Rodríguez
Lili Francisne Pérez Ramos
Ofelia Hilda Ruiz Hernández



Propuesta de innovación de acción
docente presentada para obtener
el título de licenciada en educación

Piedras Negras, Coahuila 1999.



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA

SEPC

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 05C



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 13 de Julio de 1999.

C. C. PROFRAS:
MARIA ARACELI MORALES RODRIGUEZ,
LILI FRANCISNE PEREZ RAMOS, y
OFELIA HILDA RUIZ HERNANDEZ
P r e s e n t e s :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"Los valores éticos y su relación con el comportamiento social en el primer ciclo de la escuela primaria",
opción Propuesta de Innovación de Acción Docente, a propuesta del asesor C. Profr. Jesús Cervera Gutiérrez, manifiesto a Ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

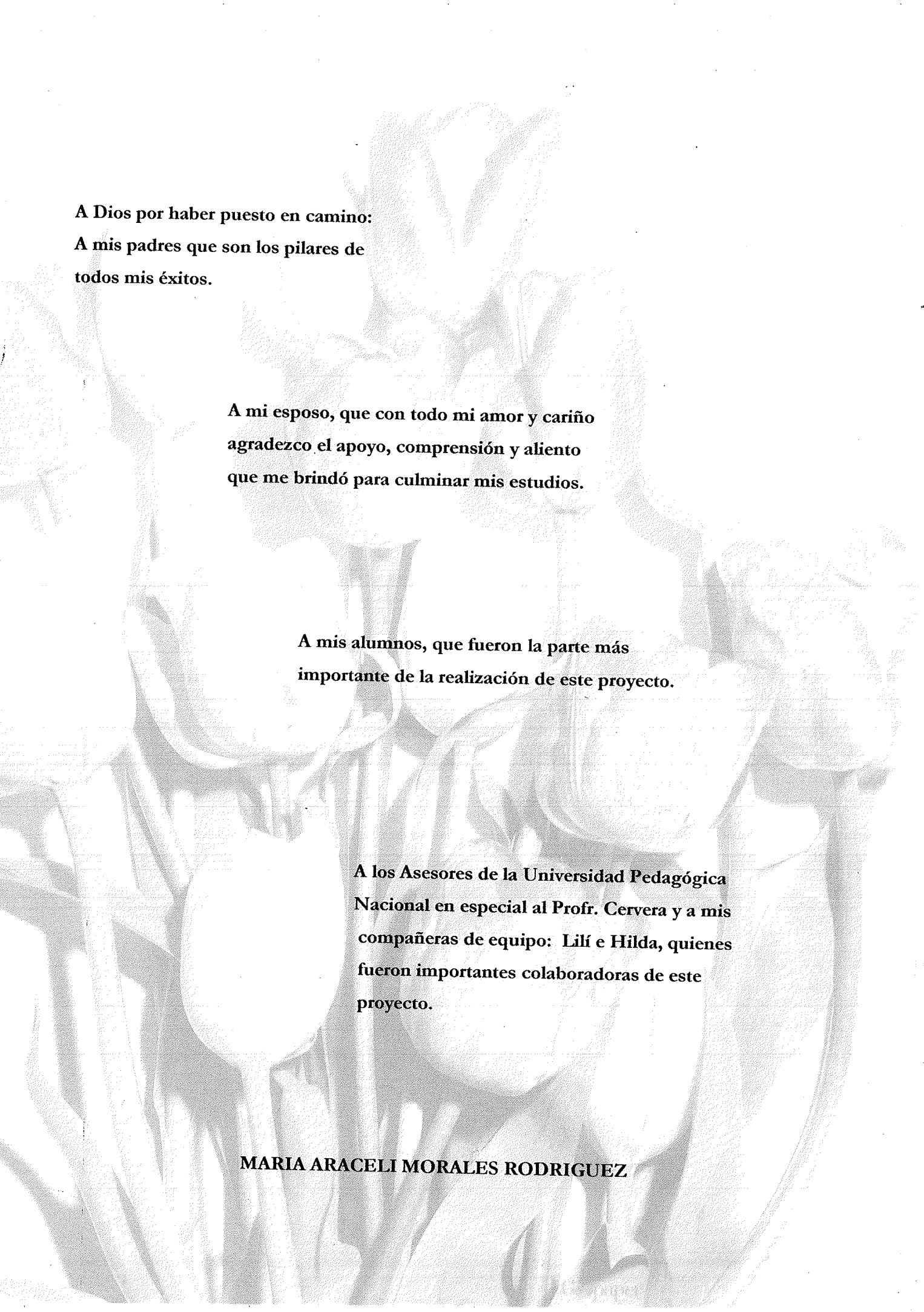
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-05C



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
S. E. P. C.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS



**A Dios por haber puesto en camino:
A mis padres que son los pilares de
todos mis éxitos.**

**A mi esposo, que con todo mi amor y cariño
agradezco el apoyo, comprensión y aliento
que me brindó para culminar mis estudios.**

**A mis alumnos, que fueron la parte más
importante de la realización de este proyecto.**

**A los Asesores de la Universidad Pedagógica
Nacional en especial al Profr. Cervera y a mis
compañeras de equipo: Lili e Hilda, quienes
fueron importantes colaboradoras de este
proyecto.**

MARIA ARACELI MORALES RODRIGUEZ

A mis Padres:
por haberme dado la vida
y enseñado el buen camino.

A mi esposo Sergio:
Por su comprensión y apoyo en la realización
de mis estudios de Licenciatura.

A mis Hijos:
Que los privé muchas veces de mi presencia,
para lograr mi superación profesional sin
tomar en cuenta sus necesidades.

A mi Suegra:
Quien me ayudó durante esta lucha
en lo más importante de mi vida.
¡Mis hijos!

A mis compañeras y amigas:
Les doy las gracias por haber comprendido
mi posición de madre y esposa durante
este largo tiempo

A mis Asesores:
Que fueron de gran ayuda para mi superación
dentro de esta Universidad, pero sobre todo a
nuestro Asesor de titulación Profr. Jesús Cervera
Gutiérrez, quien nos brindó su apoyo y confianza.

Y al más importante
¡Dios!
Quien sin su ayuda no hubiera logrado
tener fe y confianza para el logro de
esta meta.

LILI FRANCISNE PEREZ RAMOS

A Dios:

**Por permitirme cumplir una meta
más en mi vida.**

A mis Padres:

**Con un sincero agradecimiento
por su apoyo, confianza y comprensión,
a través de la realización de mis estudios
de Licenciatura.**

**Mi profundo agradecimiento a los alumnos
de segundo grado de la Esc. Club de Leones,
con quienes trabajé y compartí valiosas
experiencias.**

Lilí y Ara:

**Gracias por su cooperación y entusiasmo
para el logro de este proyecto.**

**A la Dirección, Personal Docente y Administrativo
de la U.P.N. y en forma muy especial a mi Asesor
Profr. Jesús Cervera Gutiérrez por su valioso tiempo
tiempo y dedicación para lograr la meta deseada.**

OFELIA HILDA RUIZ HERNANDEZ

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
A. El Diagnóstico	3
B. Planteamiento del problema	6
C. Justificación	8
D. Objetivos	9
E. Marco Contextual Referencial	10
1. Contexto escolar socio-educativo	10
a. La familia	15
b. La escuela como institución	16
c. El grupo	17
d. Tipos de educación	19
i. Educación formal	19
ii. Educación informal	20
e. Condiciones socioeconómicas de los alumnos	21

	Página
CAPITULO II	23
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	23
A. Referencias Teóricas	23
1. Objeto de la Etica	23
2. Antecedente histórico de la moral	24
3. Relación de la Etica con otras ciencias	25
4. Valores	27
5. Valores morales	28
6. Valores y educación	29
7. Los valores y la sociedad	31
B. Teoría del desarrollo moral de los niños	32
1. Teoría psicosocial de Wallon	33
a. Estadio impulsivo (0-3 meses) y emocional (3-12 meses)	33
b. Estadio sensorio motor y proyectivo de 1 a 3 años	33
c. Estadio del personalismo de 3 a 6 años	34
d. Estadio categorial de 6 a 11 años	34
e. Estadio de la adolescencia, inicia aproximadamente a los 11 años	34
2. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg	35
3. Teoría psicogenética de Piaget	36
a. Período sensoriomotriz de 0 a 24 meses	37
b. Período preoperacional de 2 a 7 años	39
c. Período de operaciones concretas de 7 a 12 años	40
d. Período de operaciones formales	41
4. Teoría del desarrollo de las funciones mentales Superiores de Vigotsky	42
5. Teoría psicosocial de Erikson	42
6. Análisis comparativo de las teorías	45
C. Formación valoral	46

	Página
1. Papel del maestro	46
2. Papel de la familia	47
3. Papel de la comunidad	48
D. Los valores éticos en los programas	50
1. La enseñanza de valores éticos planteada por la Secretaría de Educación Pública	50
2. Análisis del programa de valores	53
a. En lo general	54
b. En el primer ciclo de Educación Primaria	56
CAPITULO III	59
ALTERNATIVA DE INNOVACION	59
A. Tipo de Enfoque	59
C. Objetivos generales del proyecto	64
1. Objetivos específicos	65
2. Metas	66
D. Programación del proyecto	69
CAPITULO IV	80
INFORME REFERENTE A LA APLICACIÓN Y EVALUACION DE LA PROPUESTA	80
A. Informe	80
B. La evaluación de la propuesta	87
1. En lo general	87
2. En lo particular	90
a. Escuela Club de Leones 1	90
b. Escuela Guadalupe Berrueto	92
c. Escuela Francisco P. Estrada	94
CONCLUSIONES	97
GLOSARIO	99
BIBLIOGRAFIA	102
ANEXOS	105

INTRODUCCION

En un mundo cambiante en el que los requerimientos de la sociedad nos invita a reflexionar profundamente sobre la necesidad de formar futuros ciudadanos que se integren a su entorno social a través de la práctica de valores, es determinante nuestra labor docente como formadores de la personalidad del niño.

Todo esto nos lleva a pensar detenidamente que la educación tiene un carácter formativo más que informativo, por la necesidad de que el alumno aprenda y sea capaz de asumir y comprender como principio de sus acciones los valores éticos, y a la vez le permitan reflexionar sobre sus comportamientos dentro de la sociedad.

El presente trabajo presenta una propuesta de innovación en relación con la aplicación de la alternativa "Respuesta Clarificativa" para la enseñanza activa de valores éticos, la cual consiste en hacer reflexionar al alumno y situarlo en un proceso de análisis, que lleve a aclarar su modo de pensar y actuar.

Esta propuesta presenta a los maestros que se encuentran frente al grupo, sugerencias que le servirán de apoyo para el desarrollo integral del educando. El proyecto "Los Valores Eticos y su Relación con el Comportamiento Social en el Primer Ciclo de la Escuela Primaria" está constituido por cuatro capítulos; en el primero de ellos, hacemos referencia al planteamiento del problema detectado por un diagnóstico pedagógico.

En el segundo capítulo abordamos el marco teórico conceptual con corrientes psicológicas, sociológicas y pedagógicas que aportan fundamentos para la enseñanza de valores.

En el tercer capítulo compartimos la alternativa de innovación como base de la transformación de la práctica docente y del rompimiento de la cotidianidad en las tareas profesionales de los educadores en servicio.

Finalmente, en un cuarto apartado del trabajo informamos acerca de la aplicación y evaluación de la alternativa.

Hacemos conclusión a que la Enseñanza Activa de Valores en la escuela primaria no es fácil y no arroja resultados inmediatos, pero esto no debe ser obstáculo para enfrentarnos a retos que requieren de un tiempo necesario y suficiente.

Agregamos una serie de conclusiones y anexos, que son elementos importantes en la evaluación del trabajo realizado.

Esperamos que este documento sea de utilidad para el desarrollo programático de enseñanza activa de valores éticos en el primer ciclo escolar de educación primaria y sirva como una herramienta metodológica al combinar información, reflexión, retroalimentación y autoevaluación, aunados a la participación activa en los grupos colaborativos, renovando nuestro compromiso frente al importante rol social de la docencia en bien de la niñez mexicana.

CAPITULO I EL PROBLEMA

A. El Diagnóstico

El ser humano pertenece a un mundo cambiante, en el que los requerimientos de la sociedad lo invitan a reflexionar acerca de la necesidad de transformar la realidad que lo rodea en forma objetiva, recurriendo a la investigación-acción para resolver problemas y mejorar las situaciones sociales.

Es por ello que en todo grupo escolar es necesario llevar a cabo un diagnóstico ya que por medio de él podemos detectar problemáticas que se presentan, y a la vez éste nos ayudará a saber de dónde vamos a partir y con qué.

El diagnóstico además nos será de gran utilidad puesto que será el punto de referencia en la solución de problemas educativos y de comportamientos dentro del aula.

Con el fin de caracterizar las dificultades que obstaculizan nuestra labor, presentamos un análisis general basado en las experiencias que hemos vivido a lo largo de nuestra trayectoria profesional dentro del campo de la docencia, pero específicamente dentro del año escolar 98-99, en el primer ciclo de educación primaria nos enfrentamos con el problema de conductas inadecuadas de los alumnos; tales como: la falta de respeto entre ellos mismos, la forma de pedir, las actitudes de

reconocer las cosas; situaciones que pudimos detectar por medio de la observación directa con los alumnos, ya que toda problemática debe ser delimitada y analizada en el grupo, para llegar a la búsqueda del porqué de este problema.

Además, no podemos descartar que el nivel socioeconómico al cual pertenece de alguna manera influye en el comportamiento escolar de los alumnos en cuanto a la práctica de los valores.

Sabemos que los problemas que los niños de esta edad tienen repercuten directamente en su educación formal, ya que son más egocéntricos y a su vez pueden ser moldeados, puesto que obedecen y aceptan las reglas de los mayores; es aquí donde podremos lograr ese cambio que necesitamos para una moral más consciente y reflexiva en el niño en cuanto a sus acciones.

Dada la importancia de este problema, no podemos descartar que la educación informal llevada desde el hogar es de gran importancia, sin embargo también sabemos que debemos ayudar a esta formación por medio de estrategias que involucren indirectamente a los padres de familia, para formar hombres que en un futuro trabajen en beneficio de la comunidad a la que pertenecen, asimismo, estaremos logrando el tan perseguido objetivo de elevar la calidad de la educación.

No está de más mencionar que dentro de este problema también se deriva la falta de normas de urbanidad y de respeto que presentan los niños, ya que están acostumbrados al trato con golpes y gritos para poder obedecer, de tal modo que es muy difícil, pero no imposible, lograr que aprendan a comportarse bien sin motivos de regaños con gritos, lo cual roba mucho tiempo en el avance programático de las actividades.

Consideramos que primero hay que educarlos haciéndolos ver y a la vez cuestionarlos sobre sus actitudes.

También pudimos observar que los alumnos al ingresar a la escuela primaria no muestran respeto por nada ni por nadie, esto a consecuencia de que viven en un hogar donde los padres se van a trabajar y los dejan encargados con la vecina o con la hermana mayor, volviéndose muy independientes hasta el grado de no aceptar los consejos o indicaciones que le den cualquier adulto.

Detectamos también que la falta de cariño de parte de los padres hacia sus hijos es un factor que repercute en el avance escolar de los niños, puesto que habrá niños que los apoyen materialmente pero no sentimentalmente; preocupándose por tener todo desatienden el aspecto afectivo de la familia; así, como resultado de ello, observamos niños que llegan a la escuela con actitudes negativas para realizar el trabajo escolar, ya que para ellos lo más importante es satisfacer esa falta de cariño, y en consecuencia no pueden transmitir ningún sentimiento de solidaridad, respeto, amistad, paciencia, etc. hacia sus compañeros y maestros.

No cabe duda que los educadores tenemos una tarea difícil por realizar, en donde debemos enfrentarnos a diario a todos los factores que obstaculizan la relación maestro-alumno, alumno-alumno; sin embargo, con entusiasmo y laboriosidad se lograrán las metas que se fijen, siempre y cuando el docente tenga la capacidad y voluntad necesarias para atender esta clase de problemas, buscando mecanismos de participación, de modo que los alumnos logren sobresalir en la vida, en la cual pueden aprovechar al máximo las oportunidades que se le presenten.

Así que debemos tomar conciencia sobre la formación de normas morales y éticas, que a su vez también son determinantes en la educación de los niños.

Sabemos de antemano que los resultados se irán dando paso a paso, con amor y paciencia los niños comprenderán lo que significa el respeto hacia los demás, ya que su mente abierta y limpia puede aceptar todo lo nuevo y lo bueno.

Consideramos que todo lo anteriormente mencionado ayuda a hacer una caracterización de la problemática detectada en nuestra labor profesional como maestras del primer ciclo de educación primaria y que se encuentra presente a diario en todas las escuelas de nuestra comunidad.

B. Planteamiento del problema

La educación tiene un carácter formativo más que informativo, por la necesidad de que el alumno aprenda a aprender durante toda su vida, dentro y fuera de la escuela, sea capaz de asumir y comprender como principios de sus acciones los valores universales que le permitan un cambio de actitud y comportamiento, conduciéndolo a que adquiera un sentido de pertenencia e las diversas instancias de la sociedad.

La educación en efecto, no puede involucrar solamente la transmisión de conocimientos y el desarrollo de destrezas y habilidades, debe ser antes que nada, un proceso de formación valoral que permita al alumno el ejercicio responsable de su libertad.

El presente trabajo se refiere a una problemática relevante, que a través de la observación directa detectemos en los niños del primer ciclo de primaria, al mostrar

Conductas inadecuadas dentro y fuera del aula, como lo es la pérdida de respeto hacia sus compañeros, maestros, padres y adultos en general.

Considerando que los primeros grados de educación básica son el soporte de la formación social del individuo y basados en que la escuela es la segunda institución por excelencia como socializadora del niño, retomaremos los primeros grados, donde de acuerdo a Piaget, aparece como una tábula rasa preparada para ser moldeada a bienestar de la sociedad, y que vive un momento socio-histórico, político, económico, Psicológico, presente y cambiante.

Con base en la observación directa, entrevistas y sucesos vividos, se ha comprobado que la ciudad de Piedras Negras vive un momento de transformación social acelerado, en el que se ha dejado ver una pérdida de respeto en la sociedad misma, hacia la persona y en consecuencia al medio en el que se desenvuelve. Por tal motivo, proponemos una alternativa de solución factible y viable para contrarrestar las conductas humanas actualmente presentadas.

Al detectar nuestro problema pudimos observar que en la educación, los valores éticos son de gran importancia para la formación de individuos que sean capaces de desenvolverse integralmente en la sociedad.

Es muy cierto que cuando existe un deficiente avance en la formación de los alumnos, se piensa que ésto sólo compete a los escolares y a los docentes; sin embargo, es necesario tomar en cuenta que los padres de familia desempeñan una función importante en la educación de sus hijos, ya que son los que transmiten en gran parte la educación moral a los niños; por lo tanto, si ellos no brindan apoyo

suficiente se corre el riesgo de que los pequeños procedan con inseguridad y trunquen la formación de hábitos, valores y actitudes.

Tomando en cuenta que el efecto de la familia repercute en la educación del niño, tanto el maestro como el padre de familia deben estar conscientes de su participación y responsabilidad, aunque el aspecto socio-económico influirá notablemente, pero más la disponibilidad de los padres y de los maestros.

Por lo tanto, nos dimos cuenta de la importancia de reforzar los valores en conocimiento, como en la moral del niño, para inducirlo a formar una sociedad mejor, a través de los años de experiencia nos hemos dado cuenta de que se ha ido perdiendo la mayor parte de los valores sin importar las consecuencias que esto conlleva.

Retomaremos para el abordaje y realización de este proyecto, la iniciativa por parte de la Secretaría de Educación Pública, la inconformidad de la sociedad en general, el entusiasmo de los padres de familia, y principalmente la labor docente de cada maestro frente a su grupo para atraer al individuo a retomar su autoestima y personal lo cual se verá reflejado más tarde en su conducta social.

C. Justificación

Conscientes de que las instituciones educativas, en especial las de educación primaria, desempeñan un papel primordial en la formación integral de los futuros ciudadanos, surge en nosotras la inquietud de llevar a cabo acciones en pro de la buena formación de los niños; a través de la organización escolar que permita un diálogo de confianza, participación y colaboración de los maestros, alumnos y padres

de familia donde se favorezca la democracia, tolerancia y respeto a los demás, logrando así que los alumnos tengan un sentido de pertenencia, tanto en la escuela, en la familia y en la comunidad.

Consideramos que esta propuesta de innovación es realmente importante porque la actitud que tomen los alumnos dentro de la sociedad, depende directamente de la formación que ellos reciban en sus hogares y en la escuela, esta última se encargará de formar en ellos hábitos que repercutirán en la vida presente y futura de la sociedad en general.

Al atender esta problemática se pretenderá contribuir al cumplimiento del objetivo de la educación primaria: la formación integral de los niños a través de la coordinación del trabajo que se dé entre todos los miembros que conforman la comunidad escolar.

D. Objetivos

Durante los últimos años, los padres de familia y los maestros de educación primaria han manifestado una creciente preocupación por los efectos en la formación de los niños que han adquirido por diferentes fuentes de información y de transmisión de imágenes, valores y modos de vida que han traído consigo el acelerado avance de la tecnología, especialmente de los medios masivos de comunicación.

En respuesta al problema planteado, se pretenden lograr los siguientes objetivos:

1. Lograr que los niños mejoren sus actitudes y comportamientos a través de la práctica de normas de urbanidad.
2. Contribuir al desarrollo de la formación integral del niño.
3. Crear un ambiente escolar donde los niños adquieran un sentido de pertenencia en las diversas instancias de la sociedad (comportamiento en la escuela, el hogar, en su grupo de amigos, en la comunidad, etc.).
4. Rescatar aquellos valores que con el paso del tiempo se han ido olvidando.
5. Establecer normas que favorezcan las relaciones personales entre los miembros de la comunidad escolar.
6. Implementar una metodología donde se lleve a cabo un contraste entre la práctica y teoría de los valores.

E. Marco Contextual Referencial

1. Contexto escolar socio-educativo

El espacio o ámbito escolar se considera de gran y determinante importancia, ya que se le conoce como el lugar preciso donde básicamente se da la educación en forma sistematizada.

La escuela acoge a niños de todas las clases sociales, y a través de sus métodos y acciones propias les inculcan habilidades envueltas en la ideología dominante durante los años en que son manejables en su instrucción primaria.

El contexto escolar juega un papel muy importante en la dinámica propia de la reproducción de las relaciones sociales de producción democrática de bienes materiales y valores.

Considerando que la educación es abierta y dinámica, podemos decir que influye en los procesos sociales y es influenciada por ellos.

Además, es importante explicitar un valor que es determinante en nuestro quehacer como profesores y promotores de valores, como herramienta de comunicación entre nuestros alumnos: y es el respeto por su integridad personal y por la dignidad de las personas, respeto a sus deberes y derechos inherentes como la verdad y la libertad.

A consecuencia de esto, planteamos la siguiente problemática, que dará vida y estructura a nuestro trabajo donde se cuestiona:

**“Los Valores Éticos y su Relación con el Comportamiento Social en el
Primer Ciclo de la Escuela Primaria”**

La realización y puesta en práctica del presente proyecto se llevará a cabo a un nivel de organización micro, ya que abarcará solamente tres escuelas de la ciudad de Piedras Negras, Coahuila y cuyos grados elegidos para trabajar están integrados por grupos del primer ciclo de educación primaria.

Las escuelas antes mencionadas son:

La Escuela Primaria Federal “Club de Leones 1” turno matutino, ubicada en la colonia San Luis, al sur del libramiento Gral. Manuel Pérez Treviño y al norte de la colonia 28 de junio, correspondiente a la zona escolar 408 de la ciudad de Piedras Negras, Coahuila. Esta escuela cuenta con una población de 160 alumnos, pertenecientes a un nivel económico medio; existe poca relación entre maestros y padres de familia, siendo que estos últimos no asisten a las juntas que se realizan en

la escuela, por motivo del horario de sus trabajos; esto trae como consecuencia el poco interés de ellos hacia sus hijos, y a su vez afecta a la educación de estos niños.

El personal que conforma esta institución está integrado por: un director, seis docentes, un maestro de educación física, uno de educación especial, una psicóloga, una terapeuta de lenguaje, una maestra de inglés y un intendente.

Este plantel educativo nació de las necesidades de la colonia 28 de junio, la cual se formó a su vez, para dotar de vivienda a quienes la perdieron durante la terrible inundación de 1954, gracias a la labor del Sr. Manuel Garza que entonces se desempeñaba como presidente del Club de Leones de esta ciudad, solicitó autorización para realizar una campaña económica para recaudar la parte que le correspondía. Ya concluída, se acordó que llevara el nombre de este club de servicio: "Club de Leones" y se le agregó el número 1.

Fue inaugurada personalmente por el entonces Presidente de la República, Lic. Adolfo López Mateos, el 24 de octubre de 1960. En 1985, las corrientes acuáticas subterráneas del lugar dañaron seriamente sus estructuras y el CAPFCE decretó inseguro el plantel, ordenando su reubicación provisional; hasta que finalmente, gracias al Gobierno Estatal del Lic. Eliseo Mendoza Berrueto, se construyó el actual edificio en su primera etapa, que personalmente inauguró el Gobernador del Estado el 16 de marzo de 1991.

La siguiente escuela que participará en el proyecto es la Federal Francisco P. Estrada, que está ubicada en la zona centro de esta ciudad, cuenta con una población de 406 alumnos y una organización completa, en donde el personal de apoyo también está incluido y maestra de inglés, únicamente para primer y segundo grados.

Dicha escuela pertenece a la zona escolar 406, el inspector es el Profr. Felipe Guzmán, la escuela antes mencionada tiene una población escolar con un nivel socioeconómico medio-alto, ya que la mayoría de los padres ambos tienen profesión y trabajo estable en donde la mayor parte del día están laboralmente ocupados, repercutiendo esto en la conducta del alumno, tomando en cuenta que sí existe esa comunicación maestro-padre en la que se le señala el problema del niño, haciéndolo reflexionar para que lo oriente adecuadamente.

Observando a su vez que es necesaria la presencia de los padres durante el día.

La escuela antes mencionada fue inaugurada el 3 de diciembre de 1953, en donde el Profr. Fausto Z. Martínez, siendo fundador y director de la escuela secundaria federal de esta ciudad con su mismo nombre y de las escuelas preparatoria y de farmacia, donde posteriormente logró la creación de la Escuela Normal de Piedras Negras, fue un factor decisivo en la realización de esta escuela primaria; agradeciendo de antemano a la Sra. Encarnación Garrido Vda. de Estrada por su noble actitud de donar una escuela a la niñez, lo cual llevaría el nombre de su difunto esposo el Sr. Francisco Pascual Estrada, connotado hombre de negocios el cual murió en 1949, en la capital de la República, trasladando sus restos a la ciudad de Piedras Negras, Coahuila.

Otras de las escuelas en las que se llevará a cabo nuestro proyecto, es la Primaria Estatal "Guadalupe Berrueto de Mendoza" de la zona escolar 2501, ubicada en la colonia Lázaro Cárdenas de la ciudad de Piedras Negras, Coahuila cuenta con un promedio de 480 alumnos, provenientes de familias que, generalmente, tanto el padre como la madre tienen que trabajar para contribuir en el sostenimiento del

hogar, y como consecuencia los niños pasan poco tiempo juntos a ellos por lo que su formación valoral es muy pobre y en algunos casos inadecuada. Esta falta de atención de los padres hacia la educación de sus hijos repercute directamente en el aprovechamiento y comportamiento de los mismos. En cuanto a su surgimiento, esta escuela inicia con la necesidad de crear una escuela en la colonia Lázaro Cárdenas, ya que los niños de ésta acudían a la escuela "Carlota Guajardo" ubicada en el extremo posterior cruzando la carretera que va a la ciudad de Acuña, Coahuila, suscitándose con ello muchos accidentes a los niños que tenían que cruzar esta carretera, por lo cual sus padres optaron por no mandarlos a la escuela hasta que se construyera una dentro de la misma colonia. La petición se hizo basada en un censo con los vecinos y se construyeron inicialmente tres aulas en las que trabajaban todos los grados de educación primaria, con un total de 220 alumnos aproximadamente; con el fin de acelerar la construcción de las demás aulas se le asignó el nombre de "Guadalupe Berrueto de Mendoza" que en el año de 1991 era la madre del Gobernador de Coahuila, Lic. Eliseo Mendoza Berrueto, quien en el año de 1922 apoyó la construcción de otras tres aulas más. Con el tiempo, la población de la escuela ha ido creciendo y junto con ello la necesidad de construir más aulas; en el año de 1995, se construyeron otras tres aulas, quedando pendiente la construcción de otras cuatro más, puesto que actualmente la escuela cuenta con 13 grupos, de los cuales nueve laboran durante la mañana y cuatro por la tarde. Hoy en día la escuela cuenta con una organización completa, integrada por 13 maestros de grupo, un director, un subdirector, dos maestros de educación física, una maestra de artística,

un maestro de danza, una maestra de apoyo pedagógico, una psicóloga, una terapeuta de lenguaje, una trabajadora social y dos trabajadores manuales.

a. La familia

La primera escuela en la que se forman los valores de cada persona es el hogar, y más especialmente los padres, que son el primer contacto humano con los infantes, es ahí donde se forman las primeras bases de normas y reglas sociales que más tarde le ayudarán a adaptarse al medio escolar.

El contacto padres de familia-niño cobra importancia no solamente en la transmisión de la lengua, sino también en la formación de actitudes y valores ante la vida, que más adelante les servirán al individuo para educarse y vivir una vida estable, feliz y productiva.

La familia es la mejor base potencial e ideal para el desarrollo físico, mental, espiritual y emocional del individuo. Este potencial no debe ser pasado por alto, la psicología humanista pone énfasis en este aspecto, para que las relaciones padres e hijos se realicen en una atmósfera de amor, aceptación y comprensión, pues serán en última instancia los mejores ingredientes para poner alto a la agresión y al conflicto familiar, que no son otra cosa que esa pérdida de valores que día a día está afectando tanto a la familia, escuela, comunidad y sociedad en general.

Es importante que la familia tome conciencia de que ella constituye el principal sistema de apoyo psicológico y social de sus hijos, apoyo que posteriormente se convertirá en la base para la educación valoral.

Es por ello que consideramos y afirmamos que los alumnos que atendemos y atenderemos pertenecen a una familia, que de alguna manera ha contribuido a la formación inicial de sus valores, pues se ha podido observar y constatar que las bases que traen nuestros alumnos difieren de un niño a otro, ya que cada familia hasta cierto punto educa a sus hijos de acuerdo a las actitudes que heredaron de sus antepasados familiares.

Muchas veces la forma de educar a las nuevas generaciones es transmitida de padres a hijos y de éstos a los suyos, de manera que comunmente se vienen cometiendo los mismos errores, debido a que son pocas las familias que se preocupan por comprobar métodos empleados o adaptados a los cambios sociales, políticos y culturales que afectan a la sociedad actual.

b. La escuela como institución

Conscientes de que la escuela es la primera institución, después de la familia, en la que casi todos estamos inmersos, oficialmente es la encargada de transmitir los instrumentos de apropiación de la cultura dominante, se le atribuye además una función de control y selección social.

En la teoría estructural-funcionalista, la escuela es una institución social, una agrupación de individuos con características, organización y funciones muy bien definidas. Por lo tanto, la escuela frente a las normas sociales asume una doble característica: difunde, inculca e interioriza normas de comportamiento social entre sus miembros, de donde emanan los papeles del individuo para la división social del

trabajo; y además se organiza en torno a un complejo conjunto de normas escolares que les es muy peculiar.

Es necesario que los roles puedan organizarse articuladamente para poseer estructura. El rol es consecuencia del status, porque las obligaciones derivan de la situación de los demás respecto a él.

Para Durkeim: “la escuela tiene una función socializadora que se realiza por medio de la transmisión de un código simbólico de normas y valores”. (1)

Las sucesivas políticas estatales sostienen y delimitan la educación escolar, en una palabra, dispone sistemas de control.

Por lo tanto, la escuela juega un papel muy importante al permitir que los alumnos puedan prepararse para desempeñar un rol en la sociedad.

De esta manera se deduce cómo el niño a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas y en su interacción con el medio que lo rodea, comienza a configurar ciertos mecanismos operativos a nivel cognoscitivo, éstos llevan a la conformación de nuevas estructuras mentales, determinantes en la educación del conocimiento individual.

c. El grupo

Dentro de cada comunidad existen grupos, los cuales están formados por un conjunto de individuos con características heterogéneas y tienen un fin común que--

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Sociedad, Pensamiento y Educación I. Ed. - UPN México, 1987, págs. 66-71

el de aprender.

Cada individuo pertenece a un grupo, muestra cambios y a la vez adquiere un nuevo comportamiento al interactuar con los demás compañeros.

Existen grupos formales e informales, los primeros se reúnen en base a una obligación institucional; en cambio los informales lo hacen espontáneamente.

Un grupo formal puede convertirse en informal cuando las relaciones crean un clima de grupo tal que a los miembros les agrada crear o disfrutar una cosa en común.

Refiriéndonos a un grupo escolar, mencionaremos que los alumnos pertenecen a un grupo formal como informal, por el hecho de que en un aula se reúnen con base a una obligación institucional, con relaciones regulares y obligatorias, con reglas y normas a seguir y respetar; pero fuera del aula, en el receso, los alumnos se reúnen en forma espontánea y voluntaria con amigos afines a sus gustos o actividades en común.

Para la realización de este proyecto de innovación se han hecho observaciones en grupos de primer y segundo grados, los que consideramos son los ideales para llevar a cabo este trabajo, puesto que son los iniciales de la educación primaria y con los que podemos constatar el avance espiral de los valores éticos.

El proyecto innovador lo pondremos en práctica en los grupos de primer ciclo en las escuelas donde desarrollamos nuestra labor docente. Dichos grupos se caracterizan por ser formales, ya que pertenecen a una institución organizada, sistematizada socialmente y regidos por normas establecidas por la Secretaría de Educación Pública, con el fin de contribuir a la formación integral de los individuos.

El saber identificar las características de nuestros alumnos, nos ayuda a diseñar actividades de aprendizaje, tomando en cuenta sus intereses y capacidades; es por ello que consideramos importante analizar los aspectos relevantes de la personalidad de los alumnos dentro del contexto escolar y social en el que se desenvuelven.

Nuestros grupos son heterogéneos, puesto que están integrados por un promedio de 33 alumnos de ambos sexos, con una edad que oscila entre los siete y ocho años, según Piaget los niños de estas edades se encuentran en la etapa preoperacional del desarrollo cognoscitivo, por lo cual su lenguaje se va formando de manera gradual y su capacidad de pensar es en forma simbólica; además, son capaces de pensar en operaciones continuas de manera lógica en una dirección.

Referente al factor económico podemos afirmar que las familias de nuestros alumnos se sitúan dentro de la clase social media, ya que el ingreso mensual que éstas obtienen, proviene del trabajo tanto del padre como la madre de familia para solventar medianamente los gastos del hogar.

d. Tipos de educación

i. Educación formal

Es denominada como educación convencional u organizada, se basa en una dirección revolucionaria y reflexiva planeada con anticipación en la mayoría de sus aspectos, considerando a la escuela como base, se convierte en una educación institucional, aterrizando en algunas situaciones sobre clases conservadoras encaminadas a mantener un solo tipo de educación.

Esta educación se desarrolla a través de influencias que el hombre obtiene como instrumento de capacitación, selección y ordenación de la cultura que se difunde en cuanto a valores morales, espirituales, políticos, sociales y económicos.

La educación formal podrá ser un agente de cambio sólo si se consideran las relaciones e interacciones entre la escuela y la sociedad.

ii. Educación informal

Es cierto que la mayor parte de la educación como agente de cambio aspira a formalizarse. Sin embargo, también existe un enfoque de educación informal la cual es considerada como aquella que se desarrolla en instituciones básicas no convencionales, poniendo en contacto directo al observador con las relaciones sociales.

La educación informal es designada como una educación desorganizada, en la que se transmite la herencia social de generación a generación.

Esta a la vez es impartida por la familia, la religión, la vida misma, etc., los cuales son grupos dominantes y conservadores e influyen directamente en la educación institucionalizada.

Además la educación informal también se da en la calle, en las conversaciones, en los espectáculos, en el ambiente, las modas y en el lenguaje actuando en la educación formal.

e. Condiciones socioeconómicas de los alumnos

El hombre, en su necesidad de subsistir dentro del medio social en el que se desenvuelve, se ha visto en la imperiosa necesidad de buscar una fuente de trabajo, lo cual lo mantendrá en un estrato social.

Esta fuente de trabajo es la que vendrá a solventar las necesidades básicas en cuanto a alimentación, educación y competir para mantener un nivel de vida digno.

Es por ello que consideramos y afirmamos que los alumnos que atenderemos se encuentran en un nivel socioeconómico medio, pues se ha podido observar y constatar que dichos alumnos presentan, en relación al factor económico, un modo de vida que les permite sufragar la mayoría de sus necesidades. Sin embargo, consideramos que no es importante solamente el apoyo económico por parte de la familia, sino que aunado a éste, forzosamente se requiere el apoyo afectivo, el cual dará un realce a la autoestima del alumno. Ya que nos hemos dado cuenta que presenta un incumplimiento de ciertas actividades que complementan la formación del alumno.

Para afirmar lo anterior mencionaremos el incumplimiento de tareas, así como la apatía por parte de los alumnos al trabajo que se realiza en el aula.

Es aquí donde destaca la importancia de rescatar los valores para concientizar a los padres mediante la voz de sus hijos, a retomar la responsabilidad y la necesidad de acercarse a ellos haciéndolos sentir que no estén solos, sino que además cuentan con un apoyo moral para resolver problemas que les presenten en su diario vivir.

Las fuentes de trabajo antes mencionadas vienen a colocar de manera teórica al individuo en un medio social económicamente estable, por mencionar algunas de ellas: obreros, profesionistas, comerciantes en pequeño, etc.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Referencias Teóricas

1. Objeto de la Etica

La Etica es la teoría del comportamiento moral de los hombres en sociedad, es una actividad humana con carácter social, su objeto de estudio lo constituye un conjunto de actos humanos que son: los conscientes y los voluntarios de los individuos que afectan a otros, a ciertos grupos sociales o a la sociedad en general.

La ética ha tenido una evaluación histórica, reflejada a través de la práctica, y su resultado se observa según las condiciones en las que vivimos.

Cabe mencionar que los seres humanos nos encontramos en la vida real con problemas prácticos de tipo moral y para resolverlos recurrimos a normas, actos, formulación de juicios y hasta empleamos argumentos para justificar decisiones adaptadas. Todo esto forma parte de una conducta afectiva individual o de grupo social, de hoy como de ayer.

Es por ello que el comportamiento humano práctico-moral, aunque esté sujeto a un cambio de tiempo, tiene su origen desde que el hombre surge como un ser social.

La tarea fundamental de la Etica es explicar, esclarecer o investigar una realidad produciendo conceptos correspondientes, muchas doctrinas éticas del pasado sólo respondían a necesidades sociales determinadas en las cuales elevaban sus principios y normas a categoría de universales, siendo válidos para toda moral.

La Etica no se encuentra al margen de la moral efectiva ni puede ser reducida a una forma temporal y relativa de ella.

El valor de la Etica como teoría está en lo que explica y no en preinscribir situaciones concretas.

De esta manera observamos como el niño dentro de su seno familiar va aprendiendo principios morales inculcados por sus padres, así como costumbres del grupo social al que pertenecen y que más tarde lo ayudarán a formarse un carácter que irá convirtiéndose en hábito.

El niño va adquiriendo dentro del hogar y de la escuela principios morales y éticos en donde poco a poco va confrontando lo bueno y lo malo.

2. Antecedente histórico de la moral

Entendemos por moral un conjunto de normas y reglas cuyo objetivo es regular las relaciones de los individuos dentro de una sociedad.

La moral tiene su origen cuando el hombre deja atrás su naturaleza puramente instintiva, y se integra a un grupo social (familia, amigos, clubes, escuela, etc.).

Al hablar de moral, no sólo mencionamos normas o reglas de acción, sino también conductas que regulan los actos.

Por lo tanto, es necesario dar una definición de moral:

“La moral es un conjunto de normas aceptadas libre y conscientemente, que regulan la conducta individual y social de los hombres”. (1)

En esta definición hablamos de normas y conductas que todo ser humano debe llevar a cabo dentro de una convivencia social, reflejando ciertos tipos de comportamiento como: respeto a sus compañeros, responsabilidad de sus acciones, etc.

Cada persona al comportarse moralmente está sujeta a determinadas normas morales que valen de acuerdo con el tipo de relación dominante.

Al mencionar el comportamiento moral estamos refiriéndonos a una serie de normas que vienen a dar forma a la conducta que el niño manifiesta en el núcleo social en el que se desenvuelve.

3. Relación de la Etica con otras ciencias

El comportamiento humano es estudiado desde diversos ángulos, como las relaciones y el comportamiento del hombre como ser social, y son: psicología, sociología y antropología.

Existen actos morales que presentan un aspecto subjetivo, psíquico, y cuyo esclarecimiento corresponde a la psicología, por lo tanto esta ciencia viene a ayudar a

(1) Adolfo Sánchez Vázquez. Etica. Tratados y Manuales Grijalbo. Ed. Grijalbo -- México, D.F. 1999, pág. 55

la ética a poner de relieve las leyes que rigen las motivaciones internas de la conducta del individuo; el carácter y la personalidad.

Otra ciencia que estudia las leyes que rigen el desarrollo y la estructura de las sociedades humanas es la Sociología, la cual estudia la sociedad humana en general, investiga los factores del cambio social, es decir, la ética no puede prescindir del conocimiento objetivo de las estructuras sociales, de las relaciones e instituciones que le proporcionan las ciencias sociales.

La Antropología tiene estrecha relación con la ética ya que es la encargada de estudiar las conductas de sociedades primitivas o desaparecidas. Esta ha logrado establecer correlaciones entre la estructura social de una comunidad y el código moral que le rige, llegando a concluir que las normas de hoy, conforme a nuestro código moral parecen en algunos casos inmorales, por ejemplo: no respetar la vida de los prisioneros.

Toda ciencia del comportamiento humano puede dar una aportación provechosa a la ética, por ello, la teoría del derecho estudia la conducta del hombre como conducta normativa.

La ética también se halla vinculada con la Economía Política ya que esta vinculación tiene como base las relaciones económicas que los hombres contraen en el proceso de producción.

De esta manera podemos darnos cuenta que la ética se relaciona estrechamente con las ciencias del hombre pero siempre con un objetivo específico: estudiar el comportamiento moral del individuo en sociedad.

4. Valores

El retomar los valores en la época actual resulta algo apasionante, ya que responden a las inquietudes del ser humano, al reflexionar acerca de su forma de actuar.

Al hacer mención de los valores, de formación valoral o moral, sentimos que es algo fácil; sin embargo, al transcurrir la historia vemos que son muchas las escuelas y las posturas al respecto, con unas coincidimos con otras no, aun así cada una desde su punto de vista muy particular son válidas y tienen razón de ser.

Por lo tanto en el presente trabajo se da una definición de valor.

Valor: Es el aspecto de cualquier ser que hace una relación adecuada y conveniente a otro ser.

Vale el ser en la medida en que vale para otro y le es conveniente.

Por lo mencionado anteriormente, podemos afirmar que encontramos diferentes tipos de valores: económicos, alimenticios, intelectuales, artísticos, de desarrollo psicológico, ético, etc.

Como formadores nos interesan aquellos valores de índole moral, los cuales se inscriben en determinados valores universales, nacionales, cívicos y personales.

Estos valores son también los que necesitamos fortalecer en nuestros alumnos durante su transcurrir por la escuela ya que su interrelación ayudaría a la integridad de su formación.

La generosidad, amistad, sinceridad, gratitud, sencillez, medida y amor son los principios, como todos aquellos que tienden a mejorar la calidad de las relaciones con

los demás, constituyendo parte de la formación moral que queremos favorecer en la categoría de dichos valores.

5. Valores morales

Actualmente se habla de valores y se hace referencia específica a los valores morales, seguramente por su deterioro y por la enorme importancia que revisten.

Mencionaremos que los valores morales son el estudio de realidades altamente buenas y convenientes al ser humano, porque perfeccionan su capacidad de seleccionar, juzgar lo adecuado de aquellas conductas propias y ajenas, posibilitan la inteligencia, a la voluntad y a su conjunción en el acto libre de actuar conforme a la capacidad humana.

Cabe mencionar que la conducta humana manifiesta actitudes y éstas reflejan los valores que desde nuestros hogares hemos ido formando y poseemos los individuos dentro de una sociedad.

Es por ello que debemos tomar conciencia de lo antes mencionado, ya que nuestras actitudes siempre deben servir como modelo a las generaciones futuras.

Resulta impertinente hacer mención de los valores si con nuestras actitudes indicamos lo contrario a lo que decimos y actuamos.

Por ello, se puede afirmar "si la palabra convence el ejemplo arrastra" de ahí que surja la necesidad de que exista una congruencia entre el decir y el hacer.

De esta manera podemos mencionar cuatro valores morales fundantes, o cuatro aspectos del actuar voluntario que pueden alcanzar cada vez mayor estabilidad y

perfección si los ponemos a la práctica y son: justicia, o, autogobierno fortaleza y prudencia.

6. Valores y educación

Tanto para la sociedad como para el gobierno, la educación es la respuesta a la profunda interrogante del destino natural del hombre.

Por ello, la inteligencia y la voluntad son especialmente educables, ambas están abiertas a todo ser, sin restricciones, y son capaces de estar frente a los más altos valores, pero a pesar de ello pueden confundirse y equivocarse al no orientarse a su objeto de aprendizaje.

No es lo mismo educar la inteligencia que la voluntad: en ambos casos se educa a la persona, pero no se alcanzan de la misma manera los hábitos de una a otra.

El artículo 20 del Sistema Educativo Nacional señala que:

El fin primordial del proceso educativo enseñanza-aprendizaje es la formación del educando. Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad debe asegurársele la participación activa de dicho proceso estimulando su iniciativa, sentido de responsabilidad social y espíritu creador. (2)

Por lo tanto, podemos decir que enseñar no quiere decir aprender, ya que sólo se aprende cuando se está activamente participando en el proceso dinámico de la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos.

(2) Universidad Pedagógica Nacional. La Práctica Docente. Antología. Ed. SEP-UPN., México, 1985, pág. 99-100

Las facultades del conocimiento se aprenden añadiendo datos, asociándolos, penetrando los significados, un dato ayuda a comprender el siguiente. Para que alguien forme su voluntad tiene que decidir su propia educación, no puede el educador lograr nada que el mismo niño no quiera para sí. Por consiguiente, la educación es preponderantemente un motor del proceso y basada en una teoría filosófica denominada fenomenológica, pues ésta dice que no existe nada que surge de la nada.

En la enseñanza se expresa la tarea del maestro como guía y orientador del alumno y el aprendizaje, representa la respuesta del alumno a la acción del maestro.

La educación conforme a valores forma parte esencial del proceso educativo y del propio trabajo del maestro, constituyéndose ésta, con elementos básicos de un modelo pedagógico que responde a un interés transformador. Esta educación es influenciada por otras instituciones como lo son: la familia, la escuela, la iglesia, los sindicatos, los medios de comunicación, el Estado. etc.; por ello su transformación debe estar en función de esas instituciones; y siendo que la escuela se considera como un aparato ideológico que contribuye a la reproducción de las relaciones sociales. Por lo tanto, creemos conveniente implementar estrategias dentro de ella para poder así iniciar una transformación social en cuanto a valores.

Para sustentar lo anterior se señala que la escuela tiene tres funciones sociales que resultan ser muy importantes en la educación conforme a valores:

- 1).** Es un canal de transmisión, ya que hace llegar a las generaciones jóvenes los saberes y los valores.
- 2).** Constituye el acceso más directo de esta esfera fundamental de la sociedad.

3). Es la vía por la que indirectamente es factible introducir valores.

Desde este punto de vista la educación escolar se vuelve una tarea urgente en el proceso de dignificación de la vida humana.

7. Los valores y la sociedad

En la actualidad observamos una creciente preocupación por los efectos en la educación de los niños que tienen por la diversidad de los medios de comunicación.

Así como también la incertidumbre que día a día se genera en nuestra ciudad, como son fenómenos de violencia, de adicciones, la desigualdad social, robos, delincuencias, el deterioro del medio ambiente etc.

Todo esto antes mencionado revela un vicio en la formación de nuestros alumnos, los cuales proyectan la carencia de actividades y la necesidad de un cambio social.

La enseñanza de valores éticos pretende un crecimiento espiritual, a la vez ejercer y hacer ejercer la justicia con participación crítica y reflexiva.

Llegar a lograr este objetivo demanda un gran esfuerzo pues es de suma importancia que los docentes conozcamos a nuestros alumnos acerca de : qué piensan, cómo actúan, cuáles son sus intereses y sus posibilidades, para que así podamos crear las condiciones que les permitan crecer y desarrollarse como personas íntegras, autónomas, críticas y reflexivas.

En este sentido el Dr. Pablo Latapí señala:

La educación en valores podrá definirse como el esfuerzo sistemático por ayudar a los educandos

a adquirir aquellas cualidades de su personalidad que se consideran deseables en los diversos --- ámbitos de su desarrollo humano, y particularmente aquellas que se relacionan con el uso responsable de su libertad. (3)

Por lo anterior podemos decir que es necesario buscar estrategias que posibiliten la creación de un clima de respeto donde pueda darse una afectiva formación valoral.

Por otra parte, la sociedad demanda un cambio social y recurre a la educación, puesto que es el medio más eficaz para promover los valores, es en la escuela en donde el niño se relaciona con personas de otro entorno social.

Esta convivencia es factor de aprendizaje, le permite al niño construir su forma de vida, aprender y adecuar sus conocimientos, así como modificar y transformar su pensar.

B. Teoría del desarrollo moral de los niños

El ser humano es un organismo biopsicosocial, el cual, por ley de la vida cumplirá serie de etapas y estudios, los cuales darán forma a su personalidad.

Por ello recomendamos los estudios científicos establecidos por tres grandes psicólogos educacionales, quienes han estudiado el desarrollo moral en el individuo bajo una concepción evolutiva epistemológica.

(3) SEPC. Propuesta didáctica para la Enseñanza de Valores Éticos. Formación Valoral. Antología de Educación. Pág. 10

1. Teoría psicosocial de Wallon

La etapa psicosocial de Wallon habla sobre los diferentes estadios, en donde cada uno tiene un "conflicto específico", que el niño debe resolver por medio de aptitudes motrices, intelectuales y afectivas, mismas que irá recibiendo en el medio social en que se encuentre, ya que para la personalidad del individuo es más importante el entorno social que el entorno físico.

Para poder superar cada etapa, éstas no se presentan uniformes, sino de una manera discontinua en la que Wallon las clasifica en estadios.

a. Estadio impulsivo (0-3 meses) y emocional (3-12 meses)

El estadio impulsivo es el que da respuestas a estímulos que se manifiestan con movimientos musculares, ya sean postural o alimenticios.

El emocional se establece dentro de los primeros meses con las funciones elementales como son alimentos, amor, higiene, etc.

b. Estadio sensoriomotor y proyectivo de 1 a 3 años

En este estadio el desplazarse dentro del círculo al que pertenece es de gran importancia, ya que le ayuda a observar su alrededor.

Entra también el lenguaje, el cual es una actividad simbólica, ya que le atribuye a cada objeto su representación con un signo verbal; Aquí el niño se proyecta e imita para dar a conocer sus intereses.

c. Estadio del personalismo de 3 a 6 años

Aquí el niño toma como primordial la relación afectiva, ya tiene conciencia del **yo**, empieza a tomar conciencia sobre su personalidad, por medio de acciones propias y de quienes lo rodean.

d. Estadio categorial de 6 a 11 años

En este estadio el niño establece relaciones sociales más firmes, el cual regula según sus propios intereses.

El niño ya empieza a participar en diferentes actividades que reafirman su personalidad.

e. Estadio de la adolescencia, inicia aproximadamente a los 11 años

Wallon retoma de J. Piaget que la importancia de los valores, tanto espirituales como morales, son necesarios para llevar al adolescente a una convivencia social que al mismo tiempo lo encamine a adquirir un sentido de responsabilidad para su vida futura.

2. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg, anteriormente llamada la teoría de la moralidad del desarrollo cognitivo, está profundamente arraigada en los trabajos de Piaget.

La contribución de Kohlberg ha sido aplicar el concepto de desarrollo en estadios, que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, el estudio del juicio moral.

Se piensa en la moralidad en términos de los valores que han adquirido los alumnos de su entorno social.

Más sin embargo, un individuo posee valores, y se supone que una persona moral obre de acuerdo a esos valores, aunque esta opinión de sentido común está de acuerdo a la experiencia diaria, ya que no considera lo que ocurre cuando los valores de una persona entran en conflicto y no sabe qué valor decidir o elegir.

Al respecto podemos mencionar que sobre su decisión de elegir influyen factores como son: emocionales, sociales y prácticos.

Esto mismo suele ocurrir en la teoría de Piaget, cuando el niño al elaborar o construir nuevas estructuras cognitivas pasa por tres etapas que son: asimilación, acomodación y equilibrio.

Desde una perspectiva del desarrollo, los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de entender completamente su sentido.

Piaget explicaría que el niño no puede ser más considerado porque no entiende las normas o reglas; ya que el pensamiento y la interacción de los infantes de esta edad tienen características egocéntricas.

Kohlberg por su parte atribuiría que la capacidad de asumir el rol de otro es una habilidad que se desarrolla gradualmente desde la edad de seis años y puede ser un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral.

En su teoría nos menciona que los métodos indirectos no son los más adecuados para convencer a una persona de que revele su pensamiento sobre temas éticos, es necesario proponerle dilemas morales que despierten su interés y preguntarle directamente cuál será la solución al problema planteado; en otras palabras, hay que propiciar el pensamiento conflictivo en el individuo, y de esta manera ir estimulando el desarrollo moral de las personas.

En el **(Anexo 1)** se presentan el cuadro de los seis estadios del juicio moral diseñado por Kohlberg.

3. Teoría psicogenética de Piaget

Piaget se identifica con el estudio de la psicología infantil, se considera un epistemólogo interesado en la relación entre el cognocente y lo conocido, y en particular, un epistemólogo genético interesado en los cambios histórico-evolutivos, este cambio histórico-evolutivo habla sobre toda evolución, ya sea histórica o formativa, de cualquier manera forma parte de un estado de egocentrismo, el niño sólo conoce lo que es obvio, o características superficiales, por lo tanto el egocentrismo es reemplazado por la reflexión, en donde el sujeto repiensa y reestructura de modo crítico.

Las investigaciones de Piaget nos enseñan que el concepto fundamental de un objeto duradero no sólo se necesita adquirir, sino también es algo que se adquiere con lentitud y en sucesivas etapas sólo al término de la infancia.

Si hablamos de etapas nos referimos al concepto "tiempo" el cual tiene o adquiere una compleja y multifacética evolución dentro del mundo social del niño.

La teoría de Piaget puede separarse en tres clases generales la primera sería la metateoría que se refiere a los valores, la orientación conceptual, las metas y los medios y cosas semejantes, que ayuden a explicar el porqué, el qué y el cómo de sus actividades; la segunda comprende los aspectos de la teoría "independiente de las etapas" y ésta se refiere a los aspectos que conciernen a la naturaleza del sujeto humano; la tercera clase son las "dependientes de las etapas", éstas se refieren al sujeto en crecimiento, ya que éste durante su período de desarrollo va formando una representación de los distintos aspectos de la sociedad en la que vive.

Piaget señala que los sentimientos son variables y, en consecuencia, la conducta activada por los sentimientos puede cambiar.

Piaget divide el desarrollo del niño en los siguientes períodos.

El desarrollo intelectual del niño empieza desde el nacimiento hasta la madurez el cual se desarrollan cuatro estadios, que al estudiarlos y desarrollarlos por separado es evidente que están entrelazados, dependiendo de las conquistas del desarrollo general.

a. Período sensoriomotriz de 0 a 24 meses

El primer período o etapa llamada sensoriomotora es en donde el niño forma sus primeras representaciones groseras de la realidad y las combina para solucionar los

problemas antes de la experimentación, llevándolo a la capacidad para imitar modelos que no están presentes e imaginar correctamente la ubicación de un objeto.

Este desarrollo tiene las siguientes características:

- La imitación, que surge de manera en que el niño no puede percibir ni identificar con claridad esa adaptación inicial, es decir, los comportamientos son sus actos funcionales dentro de la sucesión evolutiva.

En lo fundamental, el niño trata la acción del modelo como si se tratara de alguna de sus acciones, nunca imita un sonido o un movimiento que sea nuevo para él, por el contrario, hace imitación deliberada de sonidos y movimientos ya vistos; en este caso las imitaciones son limitadas, ya que sólo imita aquellas respuestas que forman parte de su repertorio, solamente el más ligero indicio de acomodación a respuestas nuevas y que puede ver u oír.

Otra característica es el juego, en donde se pueden ver reacciones circulares primarias seguidas, en el que una vez que la domina son conservadas con el placer de llevarlas a cabo.

El niño se hace ahora capaz del verdadero fingir o "como si".

El concepto de objeto es otra característica que se observa en este período en donde una concepción madura de los objetos exige que el objeto sea visto como una entidad en sí mismo, que existe y se mueve en un espacio que le es común tanto a él como al sujeto que lo observa. Lo que él experimenta son sus propias acciones y está lejos de comprender las sensaciones que acompañan a éstas acciones ya que se cree que en esta etapa el niño trata de recobrar o prolongar la imagen agradable ya sea mirando, escuchando o tomando algún objeto.

Durante esta etapa el niño supera la dependencia de los hábitos de búsqueda anteriores y aprende a buscar sólo en el lugar donde el objeto se vió por última vez.

En cuanto a la característica del espacio el infante tiene realmente una colección de "espacios" separados, cada uno concentrado en la actividad del niño.

b. Período preoperacional de 2 a 7 años

En esta etapa es donde el niño es egocéntrico en su relación con las representaciones, lo cual tiene numerosas consecuencias entre ellos.

El niño muestra una incapacidad para tomar el papel de otras personas en donde puede observarse la comunicación, ya que el niño no se preocupa por la necesidad del oyente; se observan otras dificultades dentro del egocentrismo en donde el niño no siente la necesidad de justificar sus razonamientos ante otros, ni de buscar posibles contradicciones en su lógica.

Según Piaget:

El pensamiento se hace consciente de sí mismo, capaz de justificarse y, en general, capaz de respetar las normas lógico-sociales de la no contradicción, la coherencia, etc., y de que todas estas cosas y otras más sólo pueden surgir de las repetidas interacciones intersociales (y en especial aquellas que suponen argumentaciones y desacuerdos) durante las cuales el niño se ve concretamente forzado una y otra vez a tomar conciencia del papel -- del otro. (4)

Por lo tanto, el pensamiento preoperacional puede concentrarse de manera impresionista y esporádica en cualquier condición momentánea, estática pero sin ligar una secuencia lógica de un esquema, terminando por asimilar sus propios esquemas de acción antes que lograr una coherencia de causas objetivas.

Una de las características principales del pensamiento preoperacional es la ausencia de la asimilación y acomodación, ya que la asimilación tiende a quebrarse y desorganizarse durante el proceso de acomodación a nuevas situaciones, en donde el niño no puede acomodar lo nuevo de una forma coherente haciéndolo caer en contradicciones con los conocimientos ya aprendidos; por lo tanto, estas contradicciones llevan a un desequilibrio momentáneo entre la asimilación y la acomodación en donde su vida cognoscitiva, como su vida afectiva, tienden a ser inestables, discontinuas y cambiantes de un momento a otro.

c. Período de operaciones concretas de 7 a 12 años

Esta acción ocupa una posición fundamental en todos los niveles genéticos donde los conocimientos pueden caracterizarse mejor, como la aplicación de acciones reales por parte del individuo ya sea en relación con algo del ambiente o con las demás acciones del niño, donde se hacen cada vez más representativas y móviles, y por lo tanto cada vez más despojadas de sus cualidades concretas, sustanciales, en donde estas acciones que ahora son internas y representativas, gradualmente se unen para formar sistemas de acciones cada vez más complejos y estrechamente integrados, en donde una acción puede anular o compensar otra acción ejecutada.

La conducta cognoscitiva de los niños mayores es sistemática, actúan como si sus acciones cognoscitivas surgiesen de un sistema de acciones coherente e intercoordinado.

Hay otros sistemas que también surgen en el subperíodo de las operaciones concretas, que son los agrupamientos que están debajo del conocimiento y del valor – interpersonal.

d. Período de operaciones formales de 12 a 15 años

Las operaciones formales son una clase de adaptación de un orden genético decididamente inferior dentro del esquema de las cosas que presenta Piaget, se origina como un subconjunto de la actividad sensorio-motora durante la infancia, y continúa como un desarrollo estructural de menor alcance y definición que su equivalente intelectual.

Una característica del pensamiento formal es que distingue lo real y lo posible; aquí el adolescente considera el problema y trata de conocer lo que se relaciona con él, para luego combinar y analizar cuál de estas relaciones tienen validez real, por lo tanto, el niño empieza a descubrir.

En esta etapa el adolescente ya no se preocupa por estabilizar y organizar lo que llega directamente a sus sentidos, ya que tiene la capacidad de imaginar lo que podría estar allí.

El adolescente se mueve con mucho más audacia que el niño pequeño ya que su orientación básica hacia lo real y lo posible lo lleva de modo natural a razonar sobre sus acciones dentro de la sociedad.

El comportamiento cotidiano del niño y del adolescente viven en el presente; pero también el adolescente, a diferencia del niño, vive un no presente, donde su mundo conceptual está lleno de planes para su futuro y el de su sociedad, con ideas que van más allá, aunque esta ideación es variable y vive en un mundo de posibilidades futuras, es para él un objeto de reflexión: la ciudad, el Estado, el País, la iglesia, etc.

4. Teoría del desarrollo de las funciones mentales superiores de -- Vigotsky

Vigotsky señala la importancia del intercambio social en el desarrollo intelectual, considera que éste es un elemento primordial para alcanzar la madurez moral.

En su teoría menciona que el desarrollo moral se presenta en dos niveles:

- Social: Entre personas (interpsicológica)
- Individual: Propio sujeto (intrapsicológica).

Para Vigotsky las funciones psicológicas superiores se dan en función de la colaboración con otros.

Reconoce al lenguaje como el vehículo de la cooperación y del intercambio social, y determinantes del desarrollo intelectual.

Sus estudios sobre el desarrollo moral del niño están enfocados a niveles que se presentan al interactuar con otras personas.

5. Teoría psicosocial de Erikson

La teoría de Erikson estudia la necesidad de superar crisis para alcanzar etapas superiores.

Erikson hace sus estudios psicológicos a través de etapas psicosociales, él considera que la formación del individuo se da en el contexto social y en las influencias interpersonales, las cuales se señalan a continuación:

Etapas de confianza contra desconfianza.

Erikson considera que esta etapa inicia a partir de la interrelación madre-hijo; el niño recibe las nociones básicas de la confianza hacia otras personas, la cual determinará las futuras relaciones de la vida. Si se le brindan las necesidades y se siente aceptado y seguro, estará en condiciones de una confianza básica, pero si percibe conductas negativas, estará protegiéndose con la desconfianza

Etapas de autonomía contra vergüenza y duda

Esta etapa se ubica entre los dos años, se caracteriza por la terquedad y negatividad que muestra ante los demás, por reafirmar su autonomía y seguridad en sí mismo.

Es a contraposición de sus deseos con los paternos, hace que el reproche se manifieste en forma de vergüenza y duda, al no saber controlar sus necesidades de esfínteres.

Etapas de iniciativa contra culpa

Esta etapa se presenta de 3 a 6 años, se caracteriza por que el niño experimenta la necesidad de más dinamismo tratando de querer hacer muchas cosas, esto debido a su gran imaginación. Otra de las características es el complejo de Edipo, que es una crisis de esta edad y el sentido de culpabilidad que asumen ante incidentes que tienen mucho significado para el niño.

Etapa de laboriosidad contra interioridad

Esta se presenta de 6 a 12 años, cuando los niños toman relevancia tratando de ser los mejores en todo lo que hacen tanto en actividades deportivas como lúdicas sin reflexionar que esta actitud los enfrenta a éxitos o fracasos indeseados, ocasionando traumas de inferioridad que en muchos casos tendrán que arrastrar por mucho tiempo.

Etapa de identidad contra dispersión

Se presenta de 12 a 20 años, en esta etapa se debe fortalecer la identidad o de lo contrario se presentará una confusión al integrar su identidad.

Es una etapa difícil en la cual el niño se siente inseguro de sus propios valores y de su futuro.

Etapa de identidad contra aislamiento

Abarca de 20 a 30 años. Se caracteriza por la necesidad de la actividad sexual, por las relaciones con otras personas, pero si se presenta un fracaso conducen al individuo a un aislamiento y a la soledad.

Etapa de las crisis de generatividad contra el estancamiento

Se presenta de los 30 a los últimos de los 50 años, se caracteriza por la necesidad de ayudar a generaciones jóvenes, por el temor al estancamiento, cambiando planes profesionales y familiares para no sentirse acabados y viejos.

Etapa de integridad contra la desesperación

Esta se presenta de los 60 años hasta la muerte. En este período el individuo se encuentra en proceso de revisión de la vida, analizando los momentos de su vida y a la vez con el deseo de comenzar de nuevo.

6. Análisis comparativo de las teorías

Consideramos necesario realizar un análisis de las teorías que apoyan el desarrollo moral del niño, ya que de esta manera podremos observar las diferencias y relaciones que cada uno consideran relevantes para su estudio.

Wallon, Kohlberg, Jean Piaget, Vigotsky y Erikson sugieren que para realizar el estudio del desarrollo moral es preciso establecer estadios, niveles, fases, períodos o etapas que demuestren el desarrollo personal.

Todos coinciden en que estas teorías pueden ser flexibles, de acuerdo a la edad adecuada para alcanzar la equilibración.

Wallon considera básico realizar un análisis psicosocial como regulador de la conducta y la inteligencia

Kohlberg considera que el desarrollo moral del niño se da gradualmente a través de estructuras interpersonales, los trabajos de Kohlberg están muy relacionados con los de Jean Piaget.

Piaget desde el punto de vista de la adaptación biológica basa su objetivo en el proceso evolutivo del ser, a través de etapas que son secuenciales y asimilativas.

Vigotsky enfoca sus estudios del desarrollo moral y menciona que el niño pasa por niveles evolutivos al interaccionar con otras personas.

Erikson expone que el ámbito social es la esencia interaccional que estimula el desarrollo psicológico y biológico del sujeto.

C. Formación valoral

1. Papel del maestro

Es innegable el importante papel que el maestro tiene al favorecer el aprendizaje de los alumnos en todos sus aspectos positivos.

Sabemos que los docentes pertenecemos realmente a la institución de la escuela, que su misión, objetivos y estrategias quedan contemplados dentro del programa que lleva metas lineales y espirales de aprendizaje.

Es por ello que el maestro ocupa un papel definitivo en la formación de valores o virtudes de la voluntad, por lo que es necesario que éste aprenda y sea a su vez formando en ellos, a fin de que pueda estar en condiciones óptimas de educar con teoría, práctica y ejemplo.

Por lo tanto, es importante que el docente tenga los conocimientos indispensables sobre las teorías del desarrollo moral, de esta manera podrá situar a sus alumnos en el estadio que les corresponda a cada uno de ellos.

A su vez, debe propiciar en el aula un ambiente agradable para que los niños se ejerciten en los valores, también debe dar auge a que la promoción de hábitos sea armónica y propicia para la edad de los alumnos.

Es básica la ayuda que el maestro brinda a sus alumnos en la formación de criterios, y a la vez necesaria para que ellos aprendan los valores de modo directo e indirecto durante los procesos escolares y extraescolares, y que de manera natural los incorporen en todas las actividades de su vida.

Así, podemos afirmar que el profesor tiene dos funciones:

- Crear espacios para llevar a cabo el conflicto cognitivo, que favorezca la formación del juicio ético.

- Propiciar actividades y aprovechar todas las situaciones cotidianas que se presentan en las que se puedan vivenciar los valores.

Al llevar al cabo estas funciones necesitarán de dos estrategias muy importantes: el diálogo y la interacción constante, así como promover intercambios sociales, los cuales facilitarán el avance de la formación valoral de los alumnos.

2. Papel de la familia

Considerando que el individuo nace dentro del seno familiar, y es en éste donde crecerá y adquirirá sus hábitos, actitudes y valores, es obvia la importancia que este núcleo llamado familia tiene en el desarrollo y madurez del individuo.

En nuestros días se percibe un estado de confusión en los padres acerca de la mejor forma de educar y criar a sus hijos, problema que cada día se hace más agudo, debido a la falta de unidad de criterio en las opiniones de los que se supone expertos.

Por otra parte, tenemos los que utilizan la disciplina rígida como mejor método; en el otro extremo tenemos a los que hablan de la libertad sin límites y dejan que los hijos hagan lo que les plazca; creen que éstos aprenderán de sus propios errores.

Todo lo anterior nos da una idea de la importancia que tiene la educación en su proceso de enseñanza aprendizaje, al abordar conceptos básicos, actitudes, costumbres y la moral que los niños aprenden a su temprana infancia, y de esta manera partir de los conocimientos previos de los alumnos para ir acrecentando sus valores morales, que más tarde le servirán para desenvolverse dentro de la sociedad.

Es por ello que la función de la familia consiste básicamente en proporcionar un ambiente estimulante y dinámico, donde haya suficiente motivación para el aprendizaje, una aceptación y comprensión de diferencias individuales.

Desde el ángulo psicológico humanista, la función principal de los padres de familia, y en general de los adultos en relación con los niños, es convertirse en elementos positivos de la educación, moldeadores de la personalidad, transmisores de valores y actitudes; pero necesitan los padres de familia ser sólo guías, pues al final les corresponde a los hijos realizar la parte activa de su educación.

Podemos decir que en la actualidad la familia tiene la responsabilidad en la función educativa de la escuela en lo que respecta a formación valoral mediante:

- El conocimiento de las propuestas didácticas que se trabajarán en la escuela, así como la definición de fines y objetivos que marquen el sentido y la dirección de las prácticas educativas familiares en la formación valoral.

3. Papel de la comunidad

Siempre se ha dicho que la familia es la célula de la sociedad, y ésta en general, el contexto global en el que nos desenvolvemos.

Es aquí donde las ideas, costumbres, principios y normas, tienen como finalidad regular la convivencia y las relaciones que se presentan entre sus integrantes.

Estas se dan de diferentes formas, con diferentes medios, pues la sociedad también influye de una manera imprescindible en la formación moral de los individuos que la integran.

Vigotsky nos señala la importancia del intercambio social en el desarrollo intelectual del ser, sabiendo de antemano que éste es un elemento primordial para alcanzar la madurez moral.

Retomaremos aquí la interacción y la transmisión social como factores de aprendizaje, así como aquellos múltiples y variados momentos y situaciones que vive el hombre, en este contexto le enseña qué debe o no debe hacer, cómo comportarse, cuáles son las reglas que hay que seguir para ser mejor persona, logrando con ello una convivencia armónica.

También haciendo énfasis en la comunidad en donde los compañeros de trabajo, vecinos, amigos, familiares, medios de comunicación entre otros, vienen a desempeñar un papel muy importante en la transmisión de valores, y en general, de todo conocimiento. Es dentro de esta convivencia donde se le permite al individuo construir su forma de vida, aprender y adecuar sus conocimientos conforme las circunstancias lo piden, modificar y transformar su pensar haciéndolo actuar según sus requerimientos.

Considerando que somos personas, afirmamos que es la interacción con otros la que nos ayuda a formar nuestra personalidad, participando en diversos ambientes, y es en estos ambientes donde adoptamos formas de ser y de actuar.

La sociedad formula reglas y determina el tipo de educación, haciendo hincapié en la necesidad de que sus integrantes cuenten con valores, que busquen el bienestar general y se comprometan a vivir de tal manera que las generaciones venideras se conviertan en personas preparadas para enfrentar los retos que la misma coexistencia exige.

D. Los valores éticos en los programas

1. La enseñanza de valores éticos planteada por la Secretaría de Educación Pública

Una de las preocupaciones que se ha presentado durante los últimos años en nuestra sociedad es la de tomar conciencia tanto padres de familia como maestros y autoridades de que la educación de los niños no se lleve a cabo como una mera transmisión de conocimientos, sino debe influir en la formación de principios y valores que sean necesarios para garantizar una mejor convivencia humana. Por lo anterior, el Gobierno del Estado de Coahuila pionero de la introducción del programa de valores, a través de la Secretaría de Educación Pública del Estado tomó la iniciativa de poner en marcha la Enseñanza Activa de Valores Eticos, con el propósito de impulsar a la comunidad educativa la práctica de valores éticos con un enfoque humanista, mediante un proceso sistemático de aprendizaje que permita a los alumnos hacer suyos los valores en forma consciente, libre y razonada a través de un análisis .

Este programa requiere de una activa participación de maestros y padres de familia, cuyo objetivo es lograr convertir un punto de encuentro entre la escuela y la familia, los medios de comunicación y la propia comunidad. También tiene como finalidad apoyar la labor de los maestros en la enseñanza de valores éticos, para que éstos los apliquen conforme a la realidad particular de los educandos. Los valores éticos son parte integral del proceso educativo, son práctica cotidiana y ejemplo de padres y maestros.

Para que estos valores éticos sean el sustento del proceso formativo de los niños y jóvenes, es necesaria la voluntad de los padres y el entusiasmo de los maestros.

La Enseñanza Activa de los Valores Eticos en el Estado de Coahuila

El Gobierno de Coahuila que preside el Dr. Rogelio Montemayor Seguy se ha comprometido con la sociedad a impulsar una transformación del sistema educativo, particularmente en la educación básica, orientada a ampliar la cobertura, elevar la calidad y mejorar la eficiencia de los servicios.

Sólo la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje puede garantizar que los coahuilenses estemos preparados para enfrentar con éxito los retos implícitos en las nuevas realidades que vive el país y el mundo. Por ello, resulta necesario dotar a las escuelas, en tanto unidades básicas del sistema educativo y espacios sociales que reflejan la vida comunitaria, de métodos de trabajo e instrumentos que permitan encauzar la gestión escolar hacia una mayor calidad en la educación. Calidad que debe influir, a su vez, en una mejoría de los aspectos de equidad, eficacia, eficiencia y relevancia. Asimismo, la calidad debe expresarse en el desarrollo de habilidades esenciales para el aprendizaje, tales como la lecto-escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas, conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes útiles para el desarrollo pleno de las capacidades del ser humano que mejoren su calidad de vida, le permitan vivir y trabajar con dignidad, y continuar aprendiendo.

El Proyecto Escolar en el Estado de Coahuila se contempla como un instrumento que aspira a comprometer al personal docente, a los padres de familia y a las autoridades a dar un nuevo enfoque al ejercicio de la planeación escolar; constituye una nueva manera de organizar y trabajar. La Maestra Silvia Schmelkes, con su libro, "Hacia una mejor calidad en nuestra escuela", apoya la realización del Proyecto Escolar y contribuye al mejor desarrollo del mismo. Tengo la seguridad de que en la tarea que nos hemos propuesto contaremos con el respaldo y compromiso de los maestros, de los padres de familia y de la comunidad coahuilense*.

En base a este proyecto, nos hemos enfocado en los valores activos e implícitos dentro del programa, llevándolos a cabo con actividades y metodología adecuada a niños del primer ciclo, tratando así llegar al conocimiento y comprensión por medio de una respuesta clarificativa, que a su vez irá confrontando a medida que va cambiando de período, estadio o etapa como anteriormente lo mencionamos de acuerdo a cada autor citado.

Es por eso que este proyecto fue designado a las escuelas ya que el docente conoce más las características de cada alumno y por lo tanto identificamos los problemas que cada niño tiene.

También sabemos que cada escuela, tiene una comunidad diferente y por ende el alumnado y sus características o problemas son diferentes.

• Secretaría de Educación Pública de Coahuila. El Proyecto Escolar. Talleres de Artes Gráficos Integrados, S.A. de C.V. 1ª. Ed. SEPC, Saltillo, Coahuila, 1996.

Es aquí donde se nos invita a definir qué hacer y cómo hacerlo, para poder llegar a la meta que buscamos; sabemos de antemano que muchos de los problemas no dependen de nosotros resolverlos, pero sí podemos ayudar, fomentando los valores en el alumno para que al mismo tiempo éste los lleve a su familia, ya que es el medio con que a esa edad se identifica.

De esta manera se podría lograr una mayor calidad en la educación, en donde el individuo ya con una moral más identificada, tendría una vida digna y aceptada dentro de la sociedad.

Lo que este proyecto busca es que en el Estado de Coahuila no exista tanto alumnado sin una educación bien cimentada, tanto en conocimiento como en valores éticos; por eso todos estamos involucrados, tanto la comunidad como la escuela y el padre de familia, el cual es de gran importancia puesto que de ahí el infante va tomando las costumbres y ejemplos, sin poder comprenderlas hasta no pertenecer a un plantel educativo, en donde va a empezar a comparar y así poder tomar lo que sea importante en su vida.

Es necesario comprender que muchas veces tropezamos con obstáculos dentro del seno familiar, pero si usamos técnicas adecuadas podremos lograr superar ese obstáculo.

2. Análisis del programa de valores

De acuerdo con los Planes y Programas de educación básica 1992-1993

Uno de los retos de la Educación Básica consiste en lograr que los valores y actitudes se conviertan en la forma de vivir de los niños y jóvenes mexicanos. Por ello, en la educación escolar, se da inicio a la formación para una vida social inspirada en la identidad nacional, la democracia, la independencia. En la educación primaria y secundaria se busca que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones el mejoramiento de las relaciones con los demás, el respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia y apego a la verdad. (5)

De acuerdo con lo anterior, el Sistema Educativo Nacional pretende que durante el proceso de formación e instrucción sistemática se alcancen los fines siguientes:

- Desarrollo armónico del individuo.
- Fortalecimiento de la identidad nacional.
- Formación para la convivencia humana.
- Desarrollo armónico de la sociedad.
- Protección del ambiente.

Recordemos que la educación básica tiene un propósito formativo integral, por lo que no es posible dejar de lado ningún valor ético ni fuera de los programas educativos.

a. En lo general

El programa de Valores Éticos invita a formar una conciencia cada vez mayor de que el proceso educativo no es neutral valoralmente y que deben hacerse explícitos los valores en que se sustentan los contenidos programáticos.

(5) Secretaría de Educación Pública. La formación valoral. Propuesta Didáctica. Impresos y Talleres SEP, Coahuila, pág. 8

El Artículo Tercero Constitucional, así como la Ley General de Educación, marcan las pautas de la filosofía educativa que debemos impulsar los mexicanos y señala los valores fundamentales que son la libertad, el apego a la verdad, el aprecio a la dignidad de la persona, el aprecio a la dignidad de la familia, la solidaridad, la justicia y la democracia.

Por lo anteriormente mencionado, el programa tiene como finalidad crear en los alumnos hábitos positivos de la sociedad.

Retomando el objetivo del programa de los valores éticos y el análisis realizado de los planes y programas de primero a sexto grado, pudimos detectar que sí existen contenidos programáticos enfocados a la formación de valores, pero los docentes no damos la aplicación adecuada enfocada a la formación valoral, ya que sólo nos concretamos al aspecto cognoscitivo y olvidamos un aspecto que también es importante dentro de la formación integral del niño que es la esfera afectiva.

De esta manera podemos decir que es tarea fundamental de los maestros:

- Llevar a la práctica los valores éticos universales relacionados con los contenidos programáticos vigentes.
- Utilizar el Programa de Valores Éticos de una manera flexible, que involucre a maestros, directivos y personal que labora en el plantel educativo.
- Es importante que la enseñanza de valores éticos sea gradual de primero a sexto grado.

Se observa que el área que más se relaciona con valores es la de Conocimiento del Medio (naturales, historia, geografía y civismo), y Español, Matemáticas, Educación Física y Educación Artística vienen a apoyar la enseñanza activa de valores.

Por lo tanto, consideramos que dentro de nuestra planeación debemos incluir actividades que apoyen la formación valoral y con ello lograr individuos que adquieran un sentido de pertenencia en las diversas instancias de la sociedad.

b. En el primer ciclo de Educación Primaria

La Secretaría de Educación Pública integró el Plan y los Programa de Educación Primaria en un solo documento: el Cuaderno de Avance Programático para cada grado, éste incluye las propuestas relativas a la enseñanza de las áreas de matemáticas, español y conocimiento del medio.

El propósito del Avance Programático es auxiliar al docente para que planifique las actividades de enseñanza, y las relaciones con los contenidos de las tres áreas.

Recomienda llevar una secuencia de contenidos, indica las páginas de los libros de texto, así como la ficha didáctica que se debe utilizar para apoyo adicional al trabajo de la enseñanza.

Analizando el Avance Programático del primer ciclo de educación primaria, pudimos observar que las áreas de español, matemáticas y conocimiento del medio están muy relacionadas, y al estar trabajando un contenido de español, éste lo podemos relacionar con matemáticas y conocimiento del medio.

También pudimos constatar que el Avance Programático del primer ciclo lleva una secuencia lógica, puesto que los temas llevan la continuidad de primer año a segundo.

Ubicándonos en nuestro proyecto de innovación los Valores Eticos y su relación con el comportamiento social en el primer ciclo de la Escuela Primaria , y de acuerdo

al análisis realizado del Avance Programático, podemos mencionar que los bloques que conforman el área del conocimiento del medio son los que podemos utilizar como herramienta didáctica para la enseñanza de Valores Éticos; las áreas de español y matemáticas nos servirán de apoyo para realizar las actividades y observar los cambios que presentan nuestros alumnos.

A continuación damos a conocer mediante un cuadro los bloques que conforman el área de conocimiento del medio y los contenidos que se relacionan con los Valores Éticos. (**Anexo 2**)

Por otra parte, analizando el avance programático pudimos observar que los contenidos del conocimiento del medio están adecuados para introducir la enseñanza de Valores Éticos, pero también detectamos que los docentes sólo damos el contenido como se indica, pero no lo involucramos con los Valores Éticos.

Es por ello muy importante realizar una autoreflexión de cómo estamos enseñando los Valores Éticos en nuestro quehacer educativo.

Debemos concientizarnos que es tarea del docente involucrar los valores éticos con los contenidos de cada una de las áreas, no ver los Valores Éticos como algo ajeno al Avance Programático, sino más bien integrarlo a éste. Ya que si pretendemos formar en los alumnos un avance espiral de Valores Éticos, es necesario que el profesor antes de elaborar su planeación, analice detenidamente cómo involucrar sus contenidos con los Valores Éticos.

Con tristeza observamos que falta capacitación constante y seguimiento en cuanto a supervisión y evaluación del programa de Enseñanza Activa de Valores Éticos. (EAVE).

A continuación damos a conocer encuestas aplicadas tanto a maestros como a padres de familia en referencia a lo antes mencionado. **(Anexo 3)**.

Analizando el programa de Valores Eticos en cuanto al Primer Ciclo Escolar se refiere, observamos que primero envió la Secretaría de Educación Pública el libro de Enseñanza Activa de Valores Eticos, el cual nos daba a conocer el objetivo general, conceptualización, calendarización de los valores y sugerencias didácticas.

Para llevar a cabo la enseñanza activa de Valores Eticos, sólo tuvimos una capacitación por parte del Asesor Técnico de cada zona escolar, quien la impartió de una manera general, en la que al responsable de llevar a cabo la comisión de EAVE, todavía le quedaban dudas en cuanto a su organización.

Por lo tanto, podemos afirmar que la enseñanza de valores se llevó más de manera teórica que práctica, realizando la planeación de Valores Eticos separada de la planeación de los contenidos programáticos.

Más tarde, con la unión del programa de " Construye tu vida sin adicciones y Valores Eticos", se llevó a cabo un curso taller en el que nos proporcionaron una propuesta didáctica "Formación Valoral" para llevarla a la práctica dentro de nuestro quehacer educativo.

En esta propuesta se observa un enfoque diferente de cómo llevar a la práctica los valores, ya que está más acorde a la realidad escolar, pero le falta llevar un seguimiento en cuanto evaluación.

CAPITULO III ALTERNATIVA DE INNOVACION

A. Tipo de enfoque

La elaboración de un proyecto toma como base la transformación de la práctica docente y el rompimiento de la cotidianeidad; asimismo, permite desarrollar con claridad las tareas profesionales de los educadores en servicio, mediante la aportación de elementos teóricos metodológicos e instrumentales que sean más viables para la realización de sus tareas.

Las esferas de la docencia agrupan problemas afines, cuya solución es exclusiva de los educadores, que pretenden desarrollar y transformar su quehacer prestando atención a las necesidades, prioridades y condiciones educativas existentes mediante proyectos que correspondan a esos grupos de problemas.

En el proyecto de innovación que realizamos pretendemos plantear soluciones que permitan una innovación y replanteamiento conceptual en las estructuras mismas de la educación. Ya que hemos observado que existe la necesidad de rescatar los valores dentro del plantel educativo, de la comunidad y a la vez del mismo seno de la familia, estas observaciones las hemos obtenido a través del contacto diario con los niños, así como también comentarios de los compañeros maestros, quienes en

reuniones de Consejo Técnico expresaron esa problemática que está presente dentro del quehacer educativo.

Es por ello que afirmamos la importancia de llevar a cabo la enseñanza de los valores desde un enfoque diferente en cuanto a motivación y reflexión de las actitudes que presentan ante diferentes comportamientos, ya que con ello resolveríamos problemas de tipo afectivo, cognoscitivo y cultural, y de esta manera se elevaría la calidad de la educación.

Pretendemos modificar nuestras propias prácticas y actividades rutinarias, a la vez que intentamos que el alumno desarrolle su capacidad creadora a su propio ritmo de avance, apoyaremos y fundamentaremos nuestro trabajo en un proceso metodológico de análisis, reflexión y sistematización de la práctica educativa.

Nuestro proyecto se ubica en la dimensión de acción docente dentro del aula, ya que fungirá como una herramienta teórico-práctica en el proceso que utilizaremos los maestros miembros del equipo para conocer y comprender nuestra problemática y deficiencia en nuestra práctica docente diaria, que nos proporciona una alternativa de cambio pedagógico que tome en cuenta nuestra problemática.

Esta acción docente nos permitirá llegar a un momento creador que nos lleve a la construcción de una estrategia crítica de cambio, para ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio, dicha alternativa se llevará sistemáticamente y nos permitirá contrastar los aciertos y desaciertos.

Expresamos que es de acción docente, ya que se laborará sobre la construcción de una alternativa que permita un desarrollo positivo integral de los alumnos, mediante un lazo de unión que se logra entre ellos, el docente y los padres de

familia, mismos que en forma conjunta analizarán, dialogarán, actuarán y se comprometerán a llevarlo al interior de la institución.

El presente proyecto se desarrollará a nivel micro, ya que se trabajará sólo con los alumnos de primer ciclo de educación primaria de las escuelas anteriormente mencionadas.

Dicho trabajo comprende seis meses en el período de septiembre a febrero, del ciclo escolar 1998-1999.

Tomando como objetivo llegar a la evolución cualitativa en la formación valoral del alumno, teniendo como principal ejemplo la figura del maestro, sus orientaciones le servirán como guía para llevar a cabo diversas alternativas de acción.

Para llevar a cabo el trabajo se realizó una calendarización de valores de acuerdo a las necesidades que se detectaron; dentro de esta calendarización se establecerán una serie de actividades que se les darán tratamiento riguroso para lograr alcanzar los objetivos señalados anteriormente, puestos en práctica en correlación con el plan de trabajo general.

El enfoque que retomará nuestro proyecto lo ubicamos en la dimensión situacional, ya que considera el desarrollo del sujeto en su propia formación.

Esta perspectiva se apega a los siguientes principios:

- No se limita sólo a los aspectos funcionales de la práctica docente.
- Toma en cuenta la parte experiencial de sus componentes, tanto individuales como colectivos del alumno.
- Considera al conjunto de condiciones donde se ejerce la práctica educativa, el marco institucional, el medio ambiente y social.

- Pretende el desarrollo de la capacidad de análisis y el adiestramiento para cuestionar las situaciones en vivo.
- Ayuda a la toma de conciencia en cuanto a una conducta por ejecutar.

B. Planteamiento de ideas fundamentales

La familia es la primera institución socializadora para el niño y primer eslabón en la larga cadena de influencias que el alumno recibirá a lo largo de su vida.

A través del proceso de socialización los seres humanos aprenden a integrarse a ciertos grupos sociales, ya sea la familia, escuela, comunidad o la sociedad en general.

Dentro del proceso de socialización se le enseñan al individuo normas, reglas, conductas y actitudes de acuerdo a su cultura; estas formas de convivencia son las que dan origen a grupos sociales los cuales vienen a construir la sociedad.

Es por ello que afirmamos que no existe una sociedad sin cultura, y viceversa, ya que la cultura siempre va a estar presente donde quiera que los seres humanos vivan en interacción dentro de un grupo.

Por lo tanto, en nuestro grupo de alumnos del primer ciclo observamos y detectamos que presentan una pérdida de valores como: amistad, respeto hacia sus compañeros y ésto de alguna forma repercute dentro del quehacer educativo.

La alternativa pedagógica que proponemos tiene como objetivo rescatar los valores universales, para el mejoramiento de comportamiento social.

Su acción educativa es un modelo vigente de la sociedad, pues está pensada por el Estado, de acuerdo a una jerarquización de prioridades como: dosificación y secuencia de contenidos.

Para el desarrollo de la alternativa antes mencionada nos apoyaremos en estrategias, metodologías y actividades, así como algunas dinámicas de integración grupal, cuentos del rincón de lectura, dramatización, talleres con padres de familia, así como las vivencias que servirán como un análisis que los llevará a una reflexión valoral de sus actos.

Estas actividades citadas se programarán en un plazo de seis meses, tomando en cuenta las características y las necesidades del alumno que en el ciclo escolar 98-99 cursará educación primaria.

Para tratar de resolver la problemática antes mencionada utilizaremos la respuesta clarificativa, ésta es un método que consiste en hacer reflexionar al alumno y situarlo en un proceso de meditación, que lo lleve a aclarar su modo de pensar y actuar.

Antonia Pascual menciona:

El objetivo del facilitador-docente es facilitar el desarrollo del proceso de valoración de los alumnos a través del diálogo clarificador y de la estrategia clarificativa. Su función no es elevar sino retroalimentar el comportamiento y la participación desde una postura imparcial. Asimismo, le concierne, crear un clima favorable en el aula, de confianza, de comprensión, de libertad para expresar ideas, sentimientos, creencias, etc.

(1) Antonia Pascual. Programa para el desarrollo del proceso de valoración, en -- clarificación de valores y desarrollo humano. Ed. Narce. Madrid, Pág. 41-58

Con esta alternativa nos apoyaremos en la metodología "Respuesta Clarificativa", en la que el docente y los alumnos estaremos involucrados sobre las conductas que ejecutamos y a la vez contrastar lo bueno y lo malo.

Tomando en cuenta que todo trabajo realizado requiere de un análisis reflexivo donde vaya implícita la evaluación tanto cuantitativa como cualitativa de nuestro trabajo realizado, presentamos nuestro proyecto en una hoja calendarizada, que nos servirá para ir registrando y observando el avance espiral de valores en la formación de los educandos. **(Anexo 4)**

C. Objetivos generales del proyecto

- Lograr que los niños mejoren sus actitudes y comportamientos a través de la práctica de normas de urbanidad.
- Contribuir al desarrollo de la formación integral del niño.
- Crear un ambiente escolar donde los niños adquieran un sentido de pertenencia en las diversas estancias de la sociedad (comportamiento dentro de la escuela, en el hogar, en su grupo de amigos y en la comunidad).
 - Rescatar aquellos valores que con el paso del tiempo se han olvidado.
 - Establecer normas que favorezcan las relaciones personales entre los miembros de la comunidad escolar.
 - Implementar una metodología donde se lleve a cabo un contraste entre la práctica y teoría de los valores.

1. Objetivos específicos

Amistad

- Incrementar las relaciones amistosas y la capacidad de compartir con quien nos es agradable convivir.

Amor a la patria y nacionalismo

- Acrecentar los actos de correspondencia y el mejoramiento del comportamiento ante los símbolos patrios.

Autoestima

- Fomentar en el alumno la necesidad de impulsar acciones propias y encontrar una actitud valorativa para actuar.

Respeto

- Reconocer lo propio y lo ajeno para darle el trato debido.

Ecofilia

- Promover en el alumno un sentido de respeto a la naturaleza, así como mejorar la armonía con ella.

Justicia

- Aprender a dar a cada quien lo que es de cada quien.

Integridad de la familia

- Promocionar el derecho que tiene la familia para salvaguardar la integridad moral y la seguridad física de sus integrantes.

Actitud cooperativa

- Propiciar un sentido de solidaridad para ayudar a trabajar en equipo y en las tareas emprendidas.

Estudiosidad

- Estimular al alumno hacia un proceso autodidacta en base al conocimiento de la lecto-escritura para enriquecer su vocabulario.

Orden

- Promover un sentido de disposición en el alumno a mantener un lugar para cada cosa.

Responsabilidad

- Concientizar la importancia de lo que se decide y la capacidad de afrontar el deber.

Paciencia

- Fomentar en el alumno la capacidad de esperar ante la aparente falta de resultados.

2. Metas**Amistad**

Lograr que el alumno comprenda y ponga en práctica su capacidad de reconocer las cualidades de los demás a través de la aplicación de técnicas de integración grupal.

Amor a la patria y nacionalismo

Mediante la técnica de la respuesta clarificativa, sensibilizar a los niños sobre la importancia que tiene el cuidado y el respeto de todo lo que es de la nación.

Autoestima

Por medio de la técnica de la dramatización, contribuir a que los niños se valoren y tengan un concepto positivo de sí mismos.

Ecofilia

A través de la escenificación hacer que los alumnos comparen un ambiente sano con un contaminante y tomen conciencia sobre el cuidado que debe recibir la naturaleza que los rodea.

Respeto

Por medio de la técnica "debes tener un corazón", apoyar el desarrollo de la conciencia de consideración hacia las demás personas.

Justicia

A través de la técnica del trabajo en equipo, concientizar al alumno de sus derechos y obligaciones.

Integridad de la familia

Llevar a cabo la posada del salón, con la participación directa y la interacción maestros, padres de familia y alumnos.

Actitud cooperativa

Aplicar técnica de construcción y destrucción del mundo, para fomentar el sentido de solidaridad y al mismo tiempo satisfacer las necesidades del grupo.

Estudiosidad

A través del teatro guiñol, propiciar que los alumnos consideren la importancia de la superación educativa para triunfar en la vida.

Orden

Establecer un reglamento del salón de clases con el fin de comprender que, a través de la organización de los actos y las cosas, todas las actividades se realizan con mayor facilidad y se obtienen mejores resultados.

Responsabilidad

A través de la técnica del trabajo en equipo, concientizar al alumno de sus derechos y obligaciones.

Paciencia

Mediante el juego "el semáforo", lograr que el alumno adquiera el sentido de tolerancia frente a situaciones que se le presenten.

Las actividades señaladas en las metas estarán sujetas a una calendarización que se desarrollará durante el ciclo escolar 98-99.

El cumplimiento de esta calendarización se llevará a cabo rigurosamente en el orden asignado con anterioridad, trabajando un valor por quincena.

El desarrollo de nuestro proyecto de innovación se realizará durante los meses de septiembre a febrero del próximo ciclo escolar, correlacionando los valores con las distintas áreas del aprendizaje a través de las actividades diseñadas para el logro de los objetivos planteados en el proyecto que lleva por nombre:

"Los Valores Éticos y su Relación con el Comportamiento Social en el

Primer Ciclo de la Escuela Primaria

D. Programación del proyecto

El presente proyecto está orientado a que el alumno se automotive para practicar los valores humanos y de esta manera pasen a formar parte de su personalidad. Es por ello que consideramos pertinente establecer una serie de acciones que permitan a los niños, aprender a emitir sus propios juicios de valor y mejoren su comportamiento social.

La escuela juega un papel importantísimo en la promoción de los valores ya que en ella se da una formación definitiva del carácter y de las actitudes que tomarán los alumnos frente a la vida. Su función esencial es la de contribuir a la formación integral del individuo.

Por eso decimos que es el momento preciso para actuar y fortalecer la orientación humanista de la educación; cada maestro debe actuar desde sus posibilidades, pero teniendo en cuenta el objetivo de rescatar los valores para el servicio y el bienestar de la sociedad.

Nuestro propósito es colaborar por medio de un programa sistemático de actividades a la enseñanza de los valores éticos.

Con el diseño de las actividades que se presentan en este apartado, pretendemos conseguir una mayor eficacia en la educación valoral, aumentando los niveles de calidad educativa, con la integración de estrategias didácticas para abordar el programa de valores éticos implementado por el Gobierno del Estado de Coahuila.

Para el desarrollo del proyecto: **"Los Valores Eticos y su Relación con el Comportamiento Social en el Primer Ciclo de la Educación Primaria"**

seleccionamos 12 valores, que consideramos importantes para la formación valoral de nuestros alumnos, así como también se ajustan a las necesidades para trabajar con los niños del primer ciclo escolar de Educación Primaria.

Los alumnos con los que vamos a trabajar están integrados en grupos mixtos, cada uno de ellos tiene un promedio de 28 a 33 alumnos los cuales se integraron de una manera formal en base a los trabajos dentro del aula e informal de acuerdo a sus intereses personales (juego, conversaciones, etc.).

Dichos valores serán trabajados en un lapso de seis meses, a partir del ciclo escolar entrante del 31 de agosto de 1998 al 27 de febrero de 1999, iniciando con una inauguración en la primera semana de clases y abordando posteriormente un valor con la aplicación de diez actividades distintas para cada uno de ellos.

Al respecto, cabe mencionar que las actividades se deberán llevar a cabo por quincena y serán flexibles, adaptándolas a las necesidades que se vayan presentando en los grupos del primer ciclo escolar.

Finalmente nuestro proyecto culminará con un desfile, en la última semana de febrero, donde involucraremos a la comunidad de la escuela; maestros, alumnos y padres de familia.

En sí, nuestra idea es rescatar los valores fundamentales para el mejoramiento social de los individuos, ya que es muy notable observar que en nuestra sociedad, los valores morales se han ido ausentando con el paso del tiempo; para ello deseamos hacer algo al respecto. Es cierto que el Gobierno del Estado de Coahuila ha implementado el Programa de Enseñanza Activa de Valores Éticos, pero los maestros hemos caído en el error de abordar los valores como un contenido

superficial, apartado de las demás áreas, tratando de inculcar los valores con simples discursos a la hora de entrada a clase, de los cuales no se obtiene gran provecho. Es por ello que proponemos nuevas estrategias para estimular una práctica entusiasta y significativa de los valores morales, tanto por parte de los maestros como por parte de los alumnos y padres de familia. Para este efecto nuestro proyecto cuenta con una estructura abierta y flexible, será enriquecido con los conocimientos y experiencias que obtendremos de la aplicación del mismo.

Los resultados obtenidos repercutirán primeramente en el niño, al observar como confronta las conductas buenas y malas, a la vez le ayudará a diferenciar los valores de los antivalores, lo cual le permitirá aportar sus propias opiniones.

También traerá implicaciones en la familia, puesto que el niño, será la vía de comunicación de los valores, que se están llevando en la escuela, mismos que irá proyectando a la sociedad, en cada uno de sus comportamientos dentro de las diferentes instancias.

A continuación mencionaremos actividades que vamos a realizar para resolver la problemática diagnosticada en nuestros alumnos, que es la pérdida de Valores Éticos.

Consideramos que las actividades, en las cuales involucraremos a los maestros, padres de familia y alumnos, serán de gran apoyo para reflexionar nosotros mismos y hacer reflexionar a los alumnos y padres de familia sobre sus conductas y hábitos, puesto que las correlacionaremos con las demás áreas de aprendizaje establecidas en los programas vigentes de Educación Primaria y lo más importante aún, servirán,

para que el padre de familia contraste y tome conciencia de que él constituye el principal sistema de apoyo psicológico y social de sus hijos.

Estructura programática metodológica

1. Amistad

- 1.1. Técnica de integración grupal "El correo".
- 1.2. Presentación del valor.
- 1.3. Cuestionar sobre ¿qué es la amistad?
- 1.4. Realizar una lista de muestras de cariño.
- 1.5. Escuchar una canción con contenido a la amistad.
- 1.6. Jugar al "amigo ideal" en el salón de clases.
- 1.7. Componer un acróstico a la amistad.
- 1.8. Dibujar un mensaje a la familia.
- 1.9. Invitar a los niños de primer año a ser un nuevo amigo.
- 1.10. Elaboración de un lema sobre la amistad.

2. Amor a la Patria y Nacionalismo

- 2.1 Técnica de integración grupal "El memorama"
- 2.2 Presentación del valor.
- 2.3 Visitar monumentos históricos en la Macroplaza (Campana de Dolores, el Águila, la Bandera, los Niños Héroes, etc.) **(Anexo 5)**
- 2.4 Redactar tema sobre los símbolos patrios.
- 2.5 Dibujar los símbolos patrios.
- 2.6 Recitar un poema a la Bandera. **(Anexo 6)**

- 2.7 Cuestionar a los alumnos ¿cómo pueden demostrar cariño a su país?
- 2.8 Elaborar con ayuda de sus padres una Bandera mexicana.
- 2.9 Invitar a los padres de familia y alumnos a ir a celebrar el Grito de Independencia.
- 2.10 Llevar a los niños a presenciar el desfile el 16 de Septiembre.

3. Autoestima

- 3.1 Técnica de integración grupal "La doble rueda"
- 3.2 Presentación del valor.
- 3.3 Hacer una presentación individual: ¿cómo te considera que eres?
- 3.4 Poner un espejo a la entrada del salón, para que los niños valoren su apariencia.
- 3.5 Ver la película "El jorobado de Notredam"
- 3.6 Realizar una junta con padres de familia para reflexionar temas sobre el valor autoestima. (cartas formativas).
- 3.7 Elaborar por equipos una presentación titulada "cuídate a ti mismo"
- 3.8 Visitar una radiodifusora, para que los niños den a conocer mensajes sobre la autoestima.
- 3.9 Escribir los defectos y virtudes de la familia.
- 3.10 Fichas de control de seguimiento.

4. Ecofilia

- 4.1 Técnica de integración grupal "Phillips 6-6"

- 4.2 Presentación del valor.
- 4.3 Invitar a una persona encargada de Ecología a dar una plática a los niños .
- 4.4 Recorrer los alrededores de la escuela para observar y contrastar lugares sanos y contaminados.
- 4.5 Realizar entrevistas a personas de esta ciudad sobre la importancia del cuidado de la naturaleza (¿y usted qué opina?).
- 4.6 Elaborar un reglamento escolar para mantener limpia la escuela y el cuidado de árboles y plantas. **(Anexo 7)**
- 4.7 Realizar un kilómetro de plata para recolectar árboles.
- 4.8 Concientizar a los niños a que adopten un árbol y lo cuiden.**(Anexo 8)**
- 4.9 Elaborar una campaña de limpieza en tu colonia.
- 4.10 Marcha en pro del cuidado de nuestro planeta, invitando a la comunidad de la escuela, alumnos y padres de familia. **(Anexo 9)**

5. Respeto

- 5.1 Técnica de integración grupal "rompecabezas" **(Anexo 10)**
- 5.2 Presentación del valor.
- 5.3 Leer un cuento referente al valor.
- 5.4 Analizar las relaciones padres de familia-hijo y maestro-alumno.
- 5.5 Observar conductas en actos cívicos.
- 5.6 Realizar una visita al grupo de primer año e impartir una plática donde los alumnos de segundo grado los inviten a llevar a cabo este valor.

- 5.7 Dar ejemplos donde hayan observado la falta de respeto.
- 5.8 Explicar porqué es importante que exista respeto.
- 5.9 Entrevistar a los padres de familia acerca de la importancia de llevar a la práctica este valor. **(Anexo 11)**
- 5.10 Ficha de control de seguimiento.

6. Justicia

- 6.1 Técnica de integración grupal "papelógrafo".
- 6.2 Presentación del valor.
- 6.3 Realizar un debate dentro del grupo en torno a un problema vivido.
- 6.4 Presentar un video a los padres de familia.
- 6.5 Hacer una evaluación a los padres de familia en su justicia familiar.
- 6.6 Leer un cuento del rincón de lectura. **(Anexo 10)**
- 6.7 Representar el cuento mediante un tribunal.
- 6.8 Solicitar una conferencia a un representante de la justicia (Licenciado, agente de tránsito, judicía, etc.).
- 6.9 Analizar la forma de evaluación de nuestros alumnos.
- 6.10 Formar un juicio para autoevaluar el avance académico de los alumnos.

7. Integridad de la familia

- 7.1 Técnica de integración grupal "jirafas y elefantes"
- 7.2 Presentación del valor.

- 7.3 Dramatización de una familia desintegrada, participando padres de familia y alumnos. **(Anexo 12)**
- 7.4 Durante toda la semana a la hora de entrada los alumnos de segundo grado darán mensajes sobre la familia.
- 7.5 Hacer reuniones extraescolares de familias una vez por semana (rotativa).
- 7.6 Realizar una miniolimpiada de educación física, participando padres e hijos.
- 7.7 Hacer una composición a la familia.
- 7.8 Invitar a una Trabajadora Social a dar una plática a los padres de familia.
- 7.9 Llevar a cabo un concurso "elaborar una piñata por familia".
(Anexo 13)
- 7.9 Invitar a la convivencia de la posada de Navidad, con la interacción maestro, alumno y padre de familia.

8. Actitud cooperativa

- 8.1 Técnica de integración grupal "la gente pide".
- 8.2 Presentación del valor.
- 8.3 Realizar una labor social visitando un asilo.
- 8.4 Exhortar al niño por medio del juego a la aceptación del compañerismo mediante la comprensión, afecto y benevolencia.
- 8.5 Establecer roles para la limpieza del salón, por equipo. **(Anexo 12)**

- 8.6 Formar un club con actitud cooperativa, involucrando padres de familia, maestros y alumnos.
- 8.7 Programar un banco de alimentos con fin de ayuda comunitaria.
- 8.8 Integrar equipos deportivos.
- 8.9 Llevar a cabo un taller con maestros.
- 8.10 Elaborar un collage de las actividades que se realizan en familia.

9. Estudiosidad

- 9.1 Técnica de integración grupal "El juego de Roles".
- 9.2 Presentación del valor.
- 9.3 Recolectar libros para la formación de una biblioteca del salón.
- 9.4 Visitar una biblioteca.
- 9.5 Invitar a los niños a que realicen un horario para trabajar en casa.
- 9.6 Convocar a un concurso del "niño lector".
- 9.7 Realizar un "maratón del saber" por equipos.
- 9.8 Representar una obra con el antivalor de estudiosidad.
- 9.9 Formación de cuadro de honor con los alumnos más destacados en el salón de clase.
- 9.10 Fichas de control de seguimiento.

10. Orden

- 10.1 Técnica de integración grupal "el bum"
- 10.2 Presentación del valor.

- 10.3 Ordenar la secuencia de un cuento.
- 10.4 Mencionar el orden que lleva una ceremonia a la Bandera.
- 10.5 Seguir las instrucciones para la elaboración ordenada de un coctel de Frutas.
- 10.6 Elaborar un horario personal de las actividades que realizarán Diariamente.
- 10.7 Jugar al antecesor y sucesor, para aplicar el valor orden.
- 10.8 Narrar las actividades que realizan al salir de la escuela.
- 10.9 Manejar la técnica de guiones con todas las áreas de aprendizaje.
- 10.10 Realizar ejercicios para el manejo del orden alfabético.

11. Responsabilidad

- 11.1 Técnica de integración grupal "qué se está escuchando".
- 11.2 Presentación del valor.
- 11.3 Elaborar un periódico mural con derechos y obligaciones de los niños en la escuela y en la familia.
- 11.4 Crear el hábito de saludar a todos los maestros, al inicio y término de clases.
- 11.5 Elaborar un mural en una pared de la escuela con mensajes referentes al valor, donde participen padres de familia y alumnos.
- 11.6 Presentar una obra de teatro guiñol.
- 11.7 Presentar el video de Pinocho.

- 11.8 Presentar por medio de un cuento ilustrado, el sentido de responsabilidad en su familia.
- 11.9 Participar en un canto referente al valor.
- 11.10 Ficha de control de seguimiento.

12. Paciencia

- 12.1 Técnica de integración grupal "dinámica de globos".
- 12.2 Presentación del valor.
- 12.3 Aplicar encuestas a padres de familia, maestros y alumnos sobre los obstáculos que ocasiona la impaciencia.
- 12.4 Armar rompecabezas para desarrollar el sentido de paciencia en los niños.
- 12.5 Fomentar el respeto en cuanto a un orden de participación.
- 12.6 Exponer a la familia, por medio de un dibujo, la definición de paciencia y su aplicación.
- 12.7 Narrar un cuento en relación al valor.
- 12.8 Llevar a cabo una actividad de lectura en silencio, donde el niño desarrolle el valor paciencia para terminarla.
- 12.9 Hacer un acróstico sobre paciencia.
- 12.10 Llevar a cabo el valor "paciencia" al trabajar con nuestros alumnos.

CAPITULO IV INFORME REFERENTE A LA APLICACIÓN Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

A. Informe

La práctica de valores éticos en la escuela primaria no es fácil y no arroja resultados inmediatos pero ésto no debe ser motivo de desesperación porque todo proyecto con grandes perspectivas de alcance requiere forzosamente de un tiempo necesario y suficiente para dar óptimos resultados.

Dentro del proceso enseñanza de valores éticos uno de los factores de gran importancia sin lugar a duda lo constituye la metodología que aplicamos, así como la elaboración de un plan de trabajo, ya que esto nos sirvió para ir conduciendo con seguridad lo que deseábamos; sin perder de vista que éste debe ser claro en sus indicaciones, sugerencias y tomar en cuenta las circunstancias del lugar, el tiempo disponible y recursos que posee.

En todo ésto siempre tratamos de ser flexibles en cuanto al desarrollo de actividades, sin perder el sentido de continuidad.

Es importante mencionar que antes de realizar la planeación tomamos en cuenta los siguientes cuestionamientos:

¿ Qué vamos a enseñar?

¿Cómo lo haremos?

¿Dónde lo haremos?

¿Para qué lo haremos?

Estas interrogantes nos sirvieron para elaborar el plan de trabajo bien definido, tomando en cuenta los valores, contenidos del programa, necesidades del alumno y los problemas más relevantes detectados en el diagnóstico.

Al elaborar el diseño de actividades buscamos que fueran las más adecuadas para propiciar un dinamismo y una autoreflexión en nuestros alumnos, sin perder de vista en este diseño el lugar donde se iban a realizar las actividades, los recursos didácticos y los objetivos que se perseguían.

Consideramos que la aplicación de las actividades planeadas en el proyecto se llevó a cabo, en gran parte, tal como se habían propuesto; no obstante debemos señalar que también hubo la necesidad de modificar y en algunos casos descartar actividades que no se pudieran realizar en determinados momentos.

Con el fin de rendir un informe de lo ejecutado, consideramos necesario mencionar cómo y con qué se llevaron a cabo las actividades, así como también aclarar su funcionamiento durante el desarrollo del proyecto en cada una de las escuelas anteriormente mencionadas. **(Anexo 14)**

Cabe destacar que para dar inicio a la aplicación de la propuesta en cada uno de los centros escolares, se llevó a cabo una inauguración de la Enseñanza Activa de los Valores Éticos, en la cual contamos con la participación de alumnos, padres de familia y personal docente.

Posteriormente iniciamos la aplicación de las actividades correspondientes a cada valor.

Primeramente podemos afirmar que las estrategias planeadas para el valor **Amistad** se llevaron a cabo tal como se tenía previsto y se obtuvo buena respuesta por parte de los niños en todas las acciones realizadas, sin embargo los padres de familia de las escuelas Francisco P. Estrada y Guadalupe Berrueto mostraron cierta apatía, mientras que en la escuela Club de Leones se observó más asistencia en cuanto a padres de familia.

En lo que respecta al valor **Amor a la Patria y Nacionalismo** logramos poner en práctica las diez actividades programadas, obteniendo resultados satisfactorios, ya que en esta actividad hubo participación en ambas escuelas dentro de las celebraciones conmemorativas en el mes de septiembre.

En cuanto al valor autoestima, estando ya en la quinta semana de aplicación del proyecto, se puede decir que los cambios de conducta, en lo que respecta a relaciones sociales, se iban evidenciando cada vez más con una mejor apreciación por parte de todos; los niños empezaron a tomar conciencia de sus actitudes a valorarse y valorar a las personas que los rodeaban, sin importar edad, sexo o posición económica. No obstante, dentro de las actividades respectivas a este valor hubo una que no pudo llevarse a cabo en ninguna de las escuelas: la visita a una radiodifusora para que los niños dieran mensaje acerca del **autoestima**; no se pudo realizar debido a la falta de organización de los integrantes involucrados en la actividad.

Cabe mencionar que en esta etapa aplicamos fichas de control y seguimiento, que arrojaron resultados que favorecían a los objetivos del proyecto, éstas a la vez nos sirvieron para darnos cuenta del avance en la formación valoral de los alumnos.

Durante la ejecución de las actividades correspondientes al valor **Ecofilia**, se puede decir que tuvieron buena aceptación y se llevaron a cabo con la participación entusiasta de los niños y algunas madres de familia, tal es el caso de la "Marcha en pro de nuestro Planeta"; además se contó con el apoyo del responsable de la Comisión del Club Ecológico quien impartió una plática sobre ecología a los niños de nuestro grupo. Una de las actividades que fue reconocida por las autoridades municipales, fue la participación en "Construye tu vida sin Adicciones", se une a valores éticoa, en la cual participamos enviando dibujos alusivos referentes al valor que más les haya interesado, en respuesta a esta participación recibimos un Diploma de reconocimiento. **(Anexo 15)**

Sin embargo, otra de las actividades que quedó sin realizar fue la de hacer un "Kilómetro de Plata" para recolectar árboles, la cual no se pudo llevar a cabo por cuestiones de tiempo y organización.

En cuanto al desarrollo del valor respeto las actividades que se diseñaron no presentaron dificultad, ya que todas estaban encaminadas a trabajar dentro de la escuela; por medio de estas actividades pudimos registrar y observar los comportamientos que mostraban los niños en actos cívicos.

En este valor se involucró a los padres de familia ya que participaron en las entrevistas que sus hijos les hicieron acerca de la importancia de llevar a cabo este valor.

Además, se aplicaron fichas de control para observar el avance espiral en cuanto a la formación de valores.

En el valor **Justicia** se llevaron a cabo la mayoría de las actividades, programadas cada vez observábamos que los niños tenían más facilidad para integrarse en técnicas grupales.

Cabe mencionar que las actividades ya planeadas en algunas escuelas tuvieron que cambiarse ya que no se contaba con el material didáctico y se tuvo que echar mano de lo existente.

Este valor lo aplicamos nosotros como maestros al evaluar el avance académico de los alumnos, utilizando un registro de seguimiento, combinando la evaluación cualitativa y cuantitativa.

En cuanto al valor **La Integridad de la Familia** las reuniones extraescolares con los padres no funcionaron suficientemente en dos escuelas, que son la Francisco P. Estrada y la Guadalupe Berrueto en la escuela Club de Leones se observó más apoyo ya que en ésta se está desarrollando el proyecto "Escuela para Padres", cabe destacar que se observó la participación de padres de familia en la elaboración de piñatas para la posada navideña de sus hijos, también pudimos constatar como los niños ya tenían una visión de distinguir una familia desintegrada a una integrada, por lo tanto, realizamos una actividad en la que daban mensajes de cómo querían que fuera su familia.

Durante el desarrollo de las actividades correspondientes al valor **actitud cooperativa**, consideramos que tuvimos éxito en su ejecución, ya que se obtuvo una buena participación y colaboración por parte de los padres de familia que

asistieron a la posada navideña de la escuela, en la cual hubo una gran convivencia entre los niños y maestros al integrarse a los concursos, juegos y actividades que se realizaron durante esta celebración.

Otra de las actividades de este valor que tuvo muy buen resultado fue la implementación de un Banco de Alimentos, con un fin comunitario, en el que los niños mostraron actitudes de cooperación al aportar artículos para conformar una canasta con alimentos básicos, con el fin de donarla a uno de los niños más necesitados del salón.

A pesar del éxito obtenido en el desarrollo de las demás actividades, es preciso señalar que también hubo algunas que tuvieron que ser modificadas para adecuarlas a las necesidades inmediatas del grupo, tal es el caso de la programación de una visita a un Asilo de Ancianos, en la cual nos vimos en la necesidad de cambiarla por otra que respondiera a las exigencias de nuestros alumnos. La variación que le dimos fue el adaptarla a una labor social, visitando a un enfermo, familiar de uno de los niños del salón.

El valor **estudiosidad** fue realizado a través de actividades dirigidas a apoyar el aspecto cognoscitivo de nuestros alumnos, la mayoría de ellos se desarrollaron sin complicaciones, sin embargo, en la escuela Guadalupe Berrueto hubo algunas en las que no se obtuvo buena respuesta, tal como lo fue, la recolección de libros para la formación de una biblioteca, ya que la respuesta de los alumnos fue muy pobre, debido al nivel socioeconómico de las familias de los niños, ya que es muy poco el acceso que ellos tienen a materiales escritos dirigidos a la comunidad infantil. Es por ellos que su aportación fue muy poca y se recopiló una cantidad muy pequeña de

libros; respecto a la escuela Club de Leones los niños cooperaron de una manera más amistosa y entusiasta, ya que se completó la biblioteca para el uso de la lectura individual, en donde también se observó la aportación de libros de colorear. En la escuela Francisco P. Estrada se vió la participación para la biblioteca, en donde el alumno no escatimó en los gastos y se mostró interesado.

En cuanto a la visita a una Biblioteca, en la escuela Guadalupe Berrueto se vió obstaculizada por falta de tiempo para poder tramitar dicha salida, puesto que en ese tiempo el trabajo escolar se veía saturado, tanto por la aplicación de exámenes como por las condiciones climáticas, las cuales traían como consecuencia la ausencia de niños en las clases. La escuela Francisco P. Estrada también se vió afectada tanto por el clima como por el traslado y algunos permisos negados.

Con respecto al valor **orden**, podemos afirmar que todas las actividades se realizaron y relacionaron con las tres áreas del programa, se trabajaron contenidos de español, matemáticas y conocimiento del medio, observamos mucha participación y colaboración de los alumnos en cuanto al desarrollo de cada actividad.

En cuanto al valor **responsabilidad**, podemos mencionar que quedaron algunas actividades sin realizar, por motivo de junta sindical.

No obstante, los niños se interesaron mucho en el desarrollo de las actividades, resalto la elaboración de un mural, con derechos y deberes tanto en la escuela como en la casa.

Cabe mencionar que en la realización de este valor involucramos a los padres de familia, al elaborar mensajes alusivos; también pudimos observar como el alumno crea conciencia al retomar el hábito de saludar al inicio y al término de las clases, al

término se aplicó ficha de control de seguimiento, con la finalidad de observar cambios de comportamientos presentados.

Durante el desarrollo de las actividades correspondientes al valor **paciencia**, podemos decir que se cumplió con todas las actividades planeadas; una de las actividades en la cual vimos mucho interés fue "armar rompecabezas", para desarrollar el sentido de paciencia; otro de los cambios que se observó fue que los niños mostraban más respeto en cuanto al orden de participación en clases y a la vez la tolerancia que manifestaban en cuanto a las indicaciones que se les daba durante la formación.

Es así como podemos constatar que las actividades antes mencionadas se llevaron a cabo en su mayoría y en base a las observaciones, al registro de seguimiento y a las listas de cotejo pudimos realizar la evaluación de la alternativa propuesta.

Para finalizar queremos hacer hincapié en que en ningún momento esta alternativa pretende ser un recetario que habrá de seguirse paso a paso, sino más bien puede verse enriquecida con las experiencias propias del maestro; así como su dinamismo y su creatividad personal encaminadas en todo momento a hacerla más efectiva y eficiente en cuanto a los objetivos que se persiguen.

B. La evaluación de la propuesta

1. En lo general

La evaluación es el proceso por medio del cual los docentes buscamos y usamos información procedente de numerosas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre

el alumno en general o sobre alguna faceta particular del mismo. De esta manera, creemos que evaluar sirve para tomar conciencia sobre el curso de los procesos y resultados educativos con el objeto de valorarlos. Al evaluar es necesario conocer que no sólo se obtienen resultados por medio de pruebas objetivas, sino que es preciso plantearnos cuestiones de tipo ético: ¿Qué se debe evaluar y por qué hacerlo? ¿Cómo expresar los resultados de la evaluación?

Por lo tanto, es importante que el maestro reflexione sobre la práctica y sobre cómo responden los alumnos a las demandas que se les hacen, es preciso recoger y plasmar otras informaciones que no sean las simples calificaciones escolares tradicionales.

Por lo antes mencionado, consideramos que una forma posible de ofrecer una evaluación sobre los resultados obtenidos de la alternativa denominada "respuesta clarificativa" es llevar a cabo una evaluación cualitativa y cuantitativa, en una forma individual y grupal.

Esta alternativa es un proceso que permite reflexionar al alumno sobre cómo confrontar lo bueno y lo malo de sus acciones y la manera de cómo los perciben los demás, de esta forma el niño se hará autorreflexivo de sus actos.

Es así como durante el período de la aplicación de la propuesta de valores, que comprendió de septiembre a febrero del ciclo escolar 98-99, llevado a cabo por alumnos del primer ciclo de educación primaria, en las escuelas seleccionadas, observamos que a medida que llevábamos a cabo la ejercitación y reflexión de valores, éstos de manera implícita se relacionaban con las diversas áreas del programa, en donde percibimos que al relacionar un valor con cualquier área se

mezclaba con otros valores el cual se tenía que dar, ya que algunas experiencias, características, o actitudes del niño se entrelazaban con esos conocimientos.

También observamos que algunas actividades que se realizaron le interesaron mucho al niño, ya que la mayoría de éstas se elaboraron para tratar de motivarlo.

Dentro de las tareas realizadas, podemos mencionar que se desarrollaron la mayoría de las respectivas actividades planeadas; asimismo, se llevó a cabo el contraste del diagnóstico con el seguimiento de la práctica de la alternativa; llevamos a cabo un registro individual de seguimiento en cuanto a logros personales alcanzados en nuestros alumnos; a la vez, por medio de fichas de control, pudimos observar el grado de reflexión de los niños, los cambios de actitudes, interés por las actividades desarrolladas, y el avance de involucración de los padres de familia.

(Anexo 16,17,18 y 19)

En cuanto a metas de formación cumplidas, logramos que el alumno desarrollara avances en el aspecto psicomotriz, en cuanto a posturas, destrezas, coordinación, etc; en lo que se refiere al aspecto cognoscitivo, el niño empezó a reflexionar sobre el por qué de las acciones, y aumentó su capacidad de plantearse preguntas hacia cualquier actividad realizada o por realizar, y empezó a tenerle aprecio tanto a lo cognoscitivo como a lo moral.

También logramos un avance en los alumnos en cuanto a su comportamiento social dentro del grupo y de la escuela.

Observamos un cambio positivo en la práctica de las normas de urbanidad; no obstante, dentro de cada actividad realizada nos encontramos con algunas ventajas y desventajas; podemos mencionar que en nuestro proyecto tuvimos ciertas

dificultades dentro de la enseñanza y ejercitación de los valores, ya que siendo un proceso, implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc., en donde se observa que todo lo vivido, tanto el presente como el pasado, están envueltos en esta situación; mas sin embargo, logramos llevar a cabo el proyecto, con algunos tropiezos y obstáculos en cuanto a factor tiempo, disponibilidad del maestro, actividades mal diseñadas y la poca participación de padres de familia, así como también de algunas autoridades escolares.

A continuación damos a conocer los resultados obtenidos en cada una de las escuelas antes mencionadas, en base a la evaluación de la alternativa.

2. En lo particular

a. Escuela Club de Leones 1

Durante el desarrollo y práctica de las actividades diseñadas en el proyecto: Los Valores Eticos y su Relación con el Comportamiento Social en el primer ciclo de Educación Primaria, en un grupo de 28 niños de la escuela primaria "Club de Leones 1", ubicada en la ciudad de Piedras Negras, Coahuila, perteneciente a la zona escolar 408, quiero mencionar que para hacer una evaluación correcta de los avances logrados en el proyecto antes mencionado, fue necesario realizar una evaluación diagnóstica para detectar el problema que obstaculizaba el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ya detectado el problema diseñé junto con los integrantes del equipo una serie de actividades específicas, encaminadas a mejorar el comportamiento social de los

niños, cabe mencionar que cada una de las profesoras, llevamos a cabo el desarrollo de actividades en cada centro de trabajo previamente seleccionado.

Por lo antes mencionado, quiero externar que una forma posible de ofrecer una evaluación acerca de los resultados obtenidos de Valores Éticos; es la utilizar la alternativa denominada Respuesta Clarificativa, la cual nos llevó tanto al docente como al alumno a formar un juicio de valor sobre las conductas que actualmente ejecutan, y es basada en esta contrastación que logré hacer aterrizar a los alumnos sobre lo que es bueno y malo de sus acciones.

Si consideramos que todo proceso requiere de un momento de reflexión, mencionaré qué la evaluación, ésta en su sentido de que emití un juicio de valor cuantitativo y cualitativo para evaluar el trabajo realizado durante el lapso de seis meses, que fue el tiempo destinado para llevar a cabo la alternativa.

Para la evaluación del desarrollo de las actividades, recurrí a la observación directa, apoyándome de la elaboración de hojas con indicadores que me ayudaron a obtener escalas estimativas; así como ir continuamente registrando y constatando el avance alcanzado y los obstáculos que impedían el buen desarrollo de las actividades propuestas.

Cabe mencionar que la mayoría de las actividades diseñadas se llevaron a la práctica, obteniendo resultados favorables y observables en cuanto a trabajos realizados por los alumnos como: redacciones, dibujos, dramatizaciones, encuestas, comentarios, acrósticos, elaboración de periódicos murales, mensajes, etc., como evidencia del trabajo de los niños y de la aplicación del proyecto, tomé fotografías de suceso relevantes, de entrevistas, conferencias, así como de

trabajos realizados en la comunidad y por medio de fichas de seguimiento como: lista de cotejo, registro de observaciones e indicadores de evaluación logré observar el grado de reflexión en cuanto a cambios de actitudes.

Considero que los resultados obtenidos fueron buenos y la Alternativa en todo momento fue visible y factible, aunque cabe mencionar que algunas de las actividades programadas no se llevaron a cabo, por cuestiones de tiempo, organización y porqué no mencionar, diseñamos actividades que no estaban al alcance de nuestras posibilidades, pero no obstante ésta arrojó resultados favorables en cuanto al comportamiento de los alumnos.

En base a todo lo antes mencionado, puedo afirmar que la Alternativa funcionó en un 80% de su aplicabilidad y nos dio resultados que repercutieron tanto en el conocimiento cognoscitivo, como en la formación valoral de los niños con quienes se trabajó la presente Alternativa.

b. Escuela Guadalupe Berrueto

En lo que respecta a la evaluación del proyecto en la escuela "Guadalupe Berrueto de Mendoza", ésta se hizo con base en los resultados obtenidos de la aplicación de las actividades de la propuesta, la cual a su vez surgió del estudio diagnóstico de la realidad que presentaban los grupos del primer ciclo de educación primaria en las escuelas ya mencionadas durante el trabajo.

Durante la aplicación real de estrategias, que se estima fue de un 80%, se logró obtener buenos resultados en los cambios de la conducta de los niños. Se considera que el trabajo realizado fue satisfactorio, ya que la mayoría de los obstáculos que se

me presentaron fueron superados por otras estrategias que dieron respuesta inmediata a las necesidades de los alumnos. Los cambios de conducta que se presentaron los pude constatar a través de la observación directa, llevando a cabo registro de actitudes, aplicación de fichas de control y seguimiento, **(Anexo 5)** las cuales me sirvieron como pauta para seguir adelante o reforzar si era necesario; asimismo el trabajo queda evidenciado con trabajos de los niños y fotografías de las acciones realizadas.

Pienso que la metodología de "la respuesta clarificativa" (**Anexo**) se puso en práctica en cualquier situación, aprovechando para hacer que el niño reflexionara sobre sus acciones.

Con seguridad, se puede afirmar que los resultados obtenidos de la práctica de la propuesta repercutieron directamente en el comportamiento social de los alumnos e indirectamente apoyando el desarrollo de las otras esferas de la personalidad, como lo son el aspecto cognoscitivo y el aspecto psicomotor, ya que al propiciar buenos cambios de conducta los niños van adquiriendo más responsabilidad en todas sus acciones y esto se refleja en su aprovechamiento; en cuanto al aspecto psicomotor los alumnos van adquiriendo destrezas y posturas para expresar sus buenos modales; además, las actividades que se desarrollaron ayudaron a que los niños también adquirieran habilidades para elaborar diversos objetos.

No obstante, en forma muy personal considero que me hizo falta un poco más de comunicación con los padres de familia, puesto que se me dificultó involucrarlos en las actividades de los niños, esto debido a que las familias que integran dicha comunidad tienen ideas muy arraigadas y aún no están muy concientes de la

atención que deben prestarle a la educación de sus hijos, ya que su principal objetivo es satisfacer las necesidades económicas de la familia.

Aún con todas esas dificultades, considero que jamás nos debemos dar por vencidos, ya que los resultados se irán dando poco a poco, con el esfuerzo conjunto de la comunidad escolar en general.

Finalmente fue muy satisfactorio trabajar con esta propuesta ya que no sólo se logró que los niños reflexionaran sobre sus actos, sino también uno mismo como educador hizo conciencia de sus actitudes y corrigió errores para mejorar su práctica docente.

c. Escuela Francisco P. Estrada

Las actividades que se llevaron dentro del proyecto de valores éticos en la escuela Francisco P. Estrada T.M. con los niños del primer ciclo escolar, durante el período del mes de septiembre al mes de febrero del año 98/99 fueron muy positivas, ya que fueron puestas en práctica de una manera más innovadora, el cual me llevó a un cambio dentro del grupo, puesto que me organicé y me involucré en las actividades de una manera flexible y amistosa para que el niño sintiera confianza.

Las actividades que utilicé sirvieron para reafirmar los siguientes valores: amistad, amor a la patria, autoestima, respeto, ecofilia, justicia, integridad de la familia, actitud cooperativa, estudiosidad, responsabilidad y paciencia, cabe mencionar que ésta secuencia de valores se tomó para llevar a cabo el Proyecto de Valores, donde conocimos y comprendimos qué tanta deficiencia tenían los niños en cuanto a su moralproveniente del seno familiar, asimismo, fui constatando lo bueno y lo malo del

alumno, en donde involucré al padre de familia de una manera implícita por medio del mismo niño; me dí cuenta que los niños con problema fueron avanzando de una manera comprensiva y amistosa; los padres observaron un cambio en ellos sobre conducta y hábito puesto que ya no querían faltar ni a clases ni con los trabajos escolares; también observé que el alumno que faltaba por enfermedad se interesaba en investigar contenidos de la clase y mandar el trabajo con el mismo padre o algún compañero vecino.

Estos valores se fueron correlacionando con las materias del primer ciclo escolar, lo cual fue de gran ayuda e importancia, puesto que no solamente en las actividades que realizamos se pedía la reflexión y el cuestionamiento, sino en las mismas áreas; a la vez, el padre entendió que los valores no son llevados en forma rígida, sino que las actividades del programa también se relacionan de una manera implícita y flexible.

La metodología que utilice para lograr este cambio fue la de "Respuesta Clarificativa" en donde el alumno desarrolló su capacidad de confrontar lo bueno y lo malo de sus propias acciones; es por esto que al principio mencioné que tuve una buena respuesta en cuanto a resultado final, puesto que no solamente los alumnos sino también los padres comprendieron la importancia de respetar y hacerse respetar por los demás, para lograr algo bueno en la vida; aclarando también que las actividades, aunque no se realizaron al cien por ciento, por algunos contratiempos, sí se logró la comprensión de cada uno de ellos y los niños lograron un avance en su conducta que antes no tenían ni sabían que significaba.

La manera el cual calificué fue por medio de fichas de control y seguimiento, registro de actividades y registro de observación que fueron de gran ayuda mismos que se llevaron por medio de fotografías para evidenciar mi trabajo realizado.

CONCLUSIONES

Las reflexiones realizadas con anterioridad, en relación con la aplicación de la alternativa para la enseñanza activa de valores éticos que se presenta en este documento y el producto de nuestras propias experiencias, nos permite inferir algunas conclusiones:

- Se observa en la sociedad moderna un decremento de valores en las familias, la cual repercute en las acciones observables en cada una de las instancias donde se desenvuelve el individuo.

- Es necesario reforzar en las escuelas la enseñanza activa de valores con el fin de lograr que los alumnos mejoren su comportamiento social en las diferentes instancias de la sociedad.

- Es urgente propiciar, organizar y llevar a cabo programas permanentes de actualización y capacitación de docentes en cuanto a la enseñanza de valores, ya que ésta debe realizarse en base a un proceso de seguimiento.

- Es preciso que los maestros implementen metodologías innovadoras y útiles para la Enseñanza Activa de Valores Éticos (EAVE).

- Se observa que, de acuerdo al análisis realizado del programa, sí existen contenidos encausados a la enseñanza de valores, pero no se está llevando a cabo en forma suficiente y adecuada.

- Se requiere que el maestro es esfuerce por ser mejor persona, a aprender de sus alumnos y a convivir al enseñar; es decir, que sea capaz de convertir su clase en un espacio de libertad, de razonamiento crítico y del desarrollo de la capacidad de análisis.

- Es de vital importancia no perder de vista que el niño aprende lo significativo y también cuando se enfrenta a conflictos cognitivos, por lo tanto, es recomendable aplicar la alternativa "respuesta clarificativa" para provocar esos conflictos y lograr que reflexionen y entiendan las perspectivas de los otros, además de la propia.

GLOSARIO

1. **Afectivo:**
Area de la personalidad que comprende la parte emocional del individuo.
2. **Alternativa:**
Planteamiento de una opción para solucionar un problema.
3. **Análisis:**
Estudio reflexivo acerca de la conducta de una persona.
4. **Calendarización:**
Sistematización del tiempo para la realización de actividades.
5. **Contrastación:**
Interrelación y enfrentamiento entre la teoría y la práctica.
6. **Cualitativo:**
Forma de evaluación de las conductas de las personas basada en Aspectos específicos (actitudes).
7. **Cuantitativo:**
Forma de evaluación integrada por un sistema numérico.
8. **Epistemología:**
Doctrinas que fundamenta las teorías del desarrollo.
9. **Estrategia:**
Habilidad que se propone para estructurar las actividades de una Metodología.

10. Formativo:

Proceso mediante el cual se estructura la personalidad de un individuo.

11. Genética:

Ciencia que estudia los caracteres hereditarios de los seres vivos (genes).

12. Innovación:

Es una apertura del campo de representaciones y anticipación de nuevas Experiencias, encaminadas a lograr una transformación personal y social.

13. Integral:

Formación completa de la personalidad del hombre a través del desarrollo de las áreas: cognoscitiva, psicomotriz y afectiva.

14. Interiorizar:

Hacer propios los aprendizajes adquiridos.

15. Investigación – acción:

Desarrollo de un estudio para solucionar problemas durante la marcha. Proceso participativo que implica el desenvolvimiento del sujeto como ser social posibilitándole expresar puntos de vista, compartir experiencias y – concientizarse del cambio.

16. Involucrar:

Hacer partícipes de una actividad.

17. Lista de Cotejo:

Registro de los cambios del comportamiento de las personas.

18. Período:

Etapas en la cual se presentan diversas conductas del desarrollo de un procesos.

19. Pertenencia:

Es el sentido de formar parte de algo y hacerlo propio.

20. Práctica:

Acción que se lleva a cabo en la realidad.

21. Proyecto:

Trabajo realizado con base en una investigación para dar solución a un Problema diagnosticado.

22. Registro de observación:

Escrito en el que se redactan los cambios y los aspectos más significativos Del comportamiento de los alumnos, en las actividades realizadas.

23. Respuesta Clarificativa:

Metodología que induce a la reflexión por medio de preguntas acerca de las conductas manifestadas, para formar criterios y tomar decisiones.

24. Socialización:

Proceso mediante el cual el individuo se integra a un grupo social.

25. Teoría:

Ley o principio que da una explicación fundamentada a diversos procesos.

26. Valor:

Forma de apreciar lo bueno y lo malo. Es una preferencia consciente e inconsciente regulada socialmente.

BIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de filosofía. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 1987.
- AJURIAGUERRA, J. De. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Ant. Básica Plan 1994. Estadios del Desarrollo según H. Wallon. Talleres de grafamagma, S.A. de C.V.
- ALMAGUER SALAZAR, Teresa. Desarrollo del alumno. Características y estilos de Aprendizaje. Ed. Trillas, México, 1998.
- DEWEY, John. Naturaleza humana y conducta. Brevarios. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- CAZARES GONZALEZ, Yolanda María. Manejo Efectivo de un grupo. Ed. Trillas --- ITESM México, 1998.
- Escuela Para Padres. Tomo No. 3. La Familia. Ed. Limusa S.A. de C.V. , 1975.
- FROMM, Erich. Ética y psicoanálisis. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1980
- H. FLAVER, John. La psicología evolutiva de Jean Piaget. Psicología siglo xx. Ed. -- Electo-camp. México, D.F.
- HERSH, Richard H. EL crecimiento Moral. De Jean Piaget a Kohlberg. España, Narcea, 1998. Ant. Básica UPN. La formación de valores en la escuela primaria.
- PASCUAL, Antonia. Programa para el desarrollo del proceso de valoración, en clarificación de valores y desarrollo humano. Ed. Narce. Madrid.

- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Ed. Sen Barral, S.A. de C.V.,1975
- _____. La representación del mundo en el niño. Ed. Morata, S.A. Madrid, 1984.
- PLIEGO DE ROBLES, Cecilia. Enseñanza Activa de Valores Eticos. Antología SEPC
- SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. Etica. Tratados y manuales Grijalbo, México, D.F.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Avance Programático 1º. Y 2º. Grados.
SEP. Dirección General de Material y Método Educativos.
- _____. El proyecto escolar. Taller de Artes Plásticas Integradas. S.A. de C.V.
Ed. SEPC. Saltillo, Coah.
- _____. La formación valoral, Propuesta didáctica para la enseñanza activa de los valores éticos. Antología.
- _____. Planes y Programas de estudio 1993. SEP. México, D.F. 1993.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Formación de valores en la escuela primaria. Antología Ed. SEP, 1994.
- _____. Práctica Docente. Antología. Ed. Sep. México, 1985.
- _____. Sociedad, Pensamiento y Educación. Ed. SEP., México, 1987.
- VIDAL GARCIA, Marciano. Moral Social. Ed. Covarrubias, Madrid, 1988.
- _____. La moral fundamental.
- WALLON, Henry. La evolución psicológica del niño. Ed. Psique. Buenos Aires, Argentina, 1985.

YUREN CAMARENA, María Teresa. Eticidad, valores sociales y educación. Colección De textos. UPN, México, 1995.

A decorative border with a complex, geometric, stepped pattern surrounds the central text. The border consists of multiple parallel lines that form a square frame with intricate corner designs.

A N E X O S

ANEXO 1

LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL CONTENIDO DEL ESTADIO

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
Nivel I Preconvencional Estadio 1 Moralidad heteronome.	Someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia por sí misma; evitar daño físico a personas y propiedad.	Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona dos puntos de vista. Las secciones se consideran básicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Conclusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.
Estadio 2: Individualismo. Fines instrumentales e intercambio.	Seguir reglas solo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.	Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.	Perspectiva concreta individualista Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).
Nivel II: Convencional Estadio 3: Expectativas interpersonales Relaciones y conformidad interpersonal.	Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc. "Soy bueno" es importante y quiere decir tener buenos motivos mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los demás; creer en la Regla de Oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.	Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la Regla de Oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva del sistema generalizado.
Estadio 4: Sistema social y conciencia.	Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.	Mantener la institución en marcha y evitar un patrón en el sistema "al todo lo hicieran" imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno. (Facilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad).	Diferencia del punto de vista de la sociedad de acuerdo a motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.

LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL CONTENIDO DEL ESTADIO

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
<p>Nivel III Psiconvencional o de principios.</p> <p>Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.</p>	<p>Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y por que son el contrato social.</p> <p>Algunos valores y reglas no relativas. (La vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.</p>	<p>Sentido de obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente, para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones del trabajo.</p> <p>Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general "el mayor bien para el mayor número posible"</p>	<p>Perspectiva anterior a la sociedad.</p> <p>El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos integra la perspectiva por mecanismos formales de acuerdo, contrato imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera punto de vista legales y morales, reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.</p>
<p>Estadio 6: Principios éticos universales.</p>	<p>Según principios éticos escogidos por uno mismo; las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violen, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son principios universales de justicia, la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.</p>	<p>La creencia como persona racional es la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.</p>	<p>Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales.</p> <p>La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se les debe de tratar.</p>

ANEXO 2 "A"
CUADRO DE BLOQUES 1º. GRADO

**CUADRO DE BLOQUES Y CONTENIDOS PROGRAMATICOS
IMPLICITOS CON LOS VALORES ETICOS**

PRIMER GRADO

BLOQUE	CONTENIDO
I. Los Niños	Identificación de las características individuales, semejanzas y diferencias. Identificación de los cuidados que requiere el cuerpo: aseo, alimentación, ejercicio y descanso. Identificación de los derechos de los niños y de las niñas: Protección alimentación, vivienda, salud, juego y diversión. Participación de las conmemoraciones cívicas: - Defensa del Castillo de Chapultepec y los Niños Héroes. - Inicio de la lucha por la Independencia Nacional.
II. La familia y la casa	Descripción e identificación de distintos tipos de familia, sus integrantes y parentesco. Descripción de la casa en la que habita. Identificación y narración de algunos acontecimientos de la historia familiar. Definición y práctica de algunas medidas para prevenir accidentes. Reconocimiento de situaciones de colaboración entre los miembros de la familia. Participación en la conmemoración cívica del arribo de Cristóbal Colón a América.
III. La escuela	Identificación de la importancia de la participación y colaboración en el estudio y en el juego. Reconocimiento y aprecio de los aprendizajes obtenidos en la casa, la calle y la escuela. Conocimiento y aplicación de algunas medidas para la prevención de accidentes en la escuela. Participación en la conmemoración cívica del inicio de la Revolución Mexicana.
IV. La localidad	Identificación y aprecio de los distintos tipos de trabajo. Identificación de la importancia del uso racional y cuidado de los servicios de beneficio común: agua, electricidad, drenaje, etc. Participación en las siguientes conmemoraciones cívicas: - Promulgación de la Constitución de 1917. - Día de la Bandera.

PRIMER GRADO

BLOQUE	CONTENIDO
V. Las plantas y los animales	Reconocimiento de la importancia de practicar el cuidado de plantas y animales. Participación en las siguientes ceremonias cívicas: <ul style="list-style-type: none"> - Expropiación petrolera. - Natalicio de Benito Juárez.
VI. El campo y la ciudad	Identificación de algunos problemas ambientales del campo y la ciudad y de algunas medidas para solucionarlos. Participación en las siguientes conmemoraciones cívicas: <ul style="list-style-type: none"> - Día internacional del Trabajo. - Batalla del 5 de Mayo en Puebla.
VII. Medimos el tiempo	Reconocimiento de los testimonios de los adultos como fuente para conocer el pasado.
VIII. México Nuestro País	Reconocimiento y aprecio de la diversidad de formas de vida y costumbres de los mexicanos. Identificación de los símbolos patrios: la Bandera, el Escudo Nacional y el Himno.

ANEXO 2 "B"

CUADRO DE BLOQUES Y CONTENIDOS PROGRAMATICOS IMPLICITOS CON LOS VALORES ETICOS

SEGUNDO AÑO

BLOQUES	CONTENIDOS
I. Regreso a la escuela	<ul style="list-style-type: none"> . Aprecio de la necesidad de establecer y cumplir acuerdos en la escuela y en el grupo escolar: el derecho de ser respetado y el deber de respetar, el establecimiento de normas para la convivencia del grupo social, la comunicación y el diálogo como base para la convivencia.
II. La familia	<ul style="list-style-type: none"> . Comprensión de la importancia de actitudes de colaboración y -- respeto entre los miembros de su familia. . Comprensión de los derechos de los niños y niñas. . Participación en el establecimiento de medidas para la prevención de accidentes. . Participación en la conmemoración cívica del arribo de Cristobal Colón a América.
III. Seguimos Creciendo	<ul style="list-style-type: none"> . Conocimiento y práctica de los hábitos de higiene personal como medida para la preservación de la salud. . Identificación y valoración de los derechos de los niños relativos a la alimentación y la salud. . Participación en la conmemoración cívica del inicio de la Revolución Mexicana.
IV. La localidad	<ul style="list-style-type: none"> . Conocimiento de los derechos y deberes de los miembros de la localidad. . Reconocimiento del cuidado del medio ambiente para la preservación de la vida. . Participación en las conmemoraciones cívicas: Promulgación de la Constitución de 1917 y del día de la Bandera Nacional.
V. Las plantas y los animales	<ul style="list-style-type: none"> . Conocimiento y práctica de algunos cuidados que requieren los seres vivos del medio. . Participación en las siguientes conmemoraciones cívicas: <ul style="list-style-type: none"> - Expropiación petrolera. - Natalicio de Benito Juárez.
VI. La localidad y otras localidades	<ul style="list-style-type: none"> . Identificación de los productos que se intercambian entre las -- comunidades rural y urbana. . Participación en las conmemoraciones cívicas: <ul style="list-style-type: none"> - Día Internacional del Trabajo. - Batalla del 5 de Mayo en Puebla.

BLOQUES	CONTENIDOS
VII. Los cambios en el tiempo	<ul style="list-style-type: none">. Identificación de las fuentes naturales y artificiales de luz y calor y su importancia para los seres vivos.
VIII. México nuestro país.	<ul style="list-style-type: none">. Valoración de la importancia de la comunicación, colaboración y respeto entre los mexicanos.. Conocimiento de algunos derechos de los mexicanos.. Reconocimiento de la importancia de la organización y la participación en el establecimiento y cumplimiento de las normas para la convivencia social.. Participación en ceremonias y fiestas nacionales como elementos que conforman la identidad de los mexicanos.. Reconocimiento del organismo y significado de los símbolos Patrios.

ANEXO 3**ENCUESTA PARA EL MAESTRO**

1. ¿Conoce el Programa de Valores Eticos?
2. ¿Relaciona los valores con los programas?
3. ¿Si los lleva, me puede decir en qué asignatura y el contenido?
4. ¿Considera que la capacitación que nos han dado es suficiente? Si, no porqué.
5. ¿Considera importante el rescate de los Valores Eticos?
6. ¿Cómo ayudarían la práctica de Valores Eticos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje?
7. ¿Tiene relación el libro de Valores Eticos con el avance programático?
Si, no, porqué.
8. ¿Qué sugerencias da para formar en los alumnos un avance espiral de los Valores Eticos?

ENCUESTA APLICADA PARA PADRES DE FAMILIA

- 1. ¿Ha escuchado hablar sobre el programa de Valores Eticos?**
- 2. ¿De qué manera apoya los Valores Eticos con su familia?**
- 3. ¿Considera importante los Valores Eticos dentro de la formación de sus hijos?**
- 4. ¿Conoce cómo se están llevando la enseñanza de Valores Eticos dentro de la escuela?**
- 5. ¿ En qué actividad de Valores Eticos ha participado dentro de la escuela?**

ANEXO 4**CALENDARIZACION**

VALORES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
1. Amistad	*					
2. Amor a la patria y nacionalismo		*				
3. Autoestima		*				
4. Ecofilia			*			
5. Respeto			*			
6. Justicia				*		
7. Integridad de la familia				*		
8. Actitud cooperativa					*	
9. Estudiosidad					*	
10. Orden						*
11. Responsabilidad						*
12. Paciencia						*

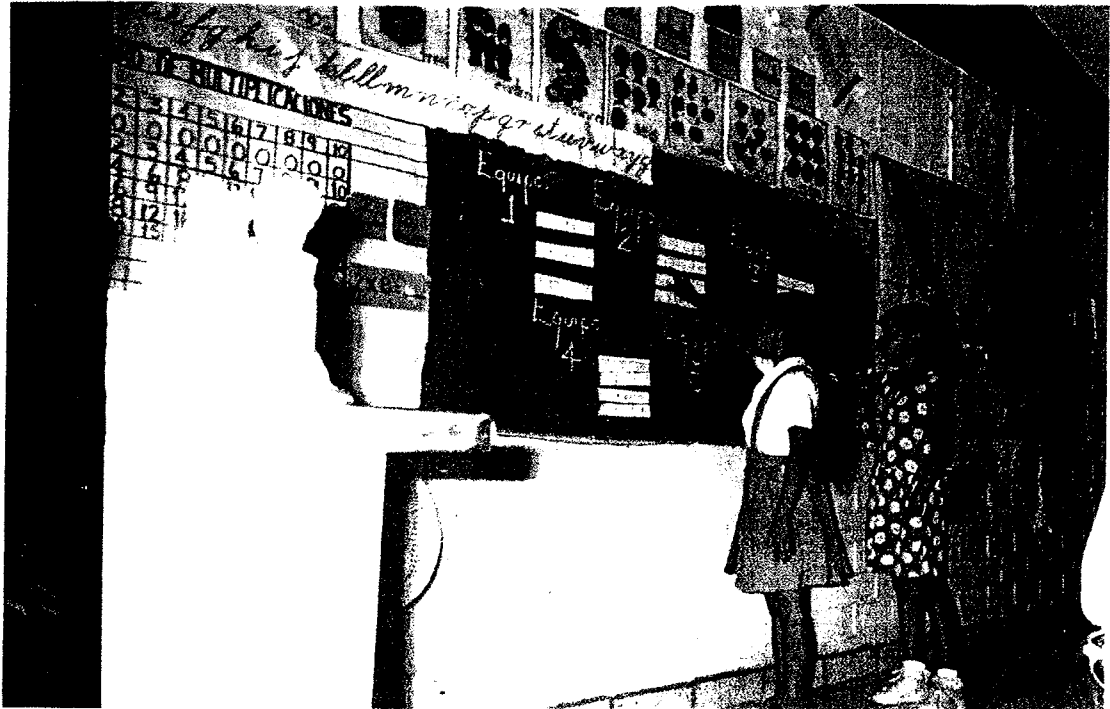
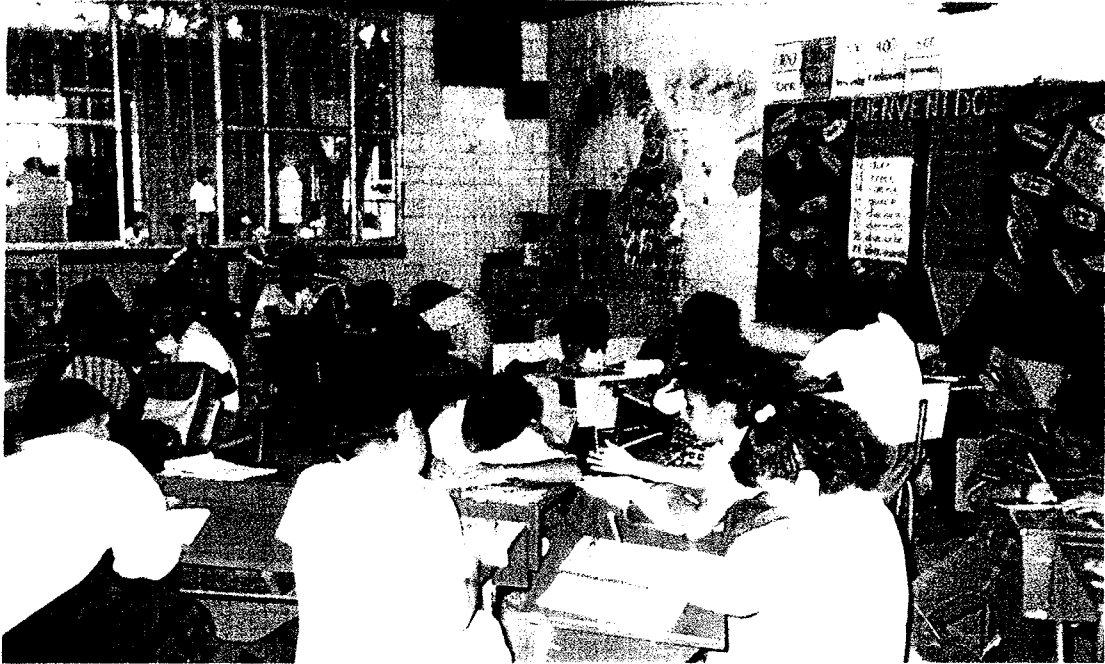
ANEXO 5
VISITA



*ANEXO 6
RECITACION*



ANEXO 7 ELABORACION DEL REGLAMENTO



ANEXO 8
CONCIENTIZACION PARA EL CUIDADO DE LA NATURALEZA



ANEXO 9

MARCHA EN PRO DEL CUIDADO DE NUESTRO PLANETA



Alumnos de la escuela primaria Club de Leones llevaron a cabo la marcha ecológica dentro de la semana cultural.

Alumnos de la escuela primaria Club de Leones número uno llevaron a cabo ayer por la mañana una marcha ecológica con cartelones con dibujos alusivos a la salud y preservación del medio ambiente.

Los alumnos de primer grado fueron acompañados por su maestro Otto Schöbe, quien los guió por las principales calles de esta ciudad, mostrando a la comunidad dibujos sobre la salud y mejoramiento del medio ambiente, invitando con ello a que seamos más limpios.

La marcha ecológica fue también para seguir insistiendo en la no instalación del confinamiento de desechos peligrosos en Sierra Blanca, proyecto que ya fue negado, pero para insistir

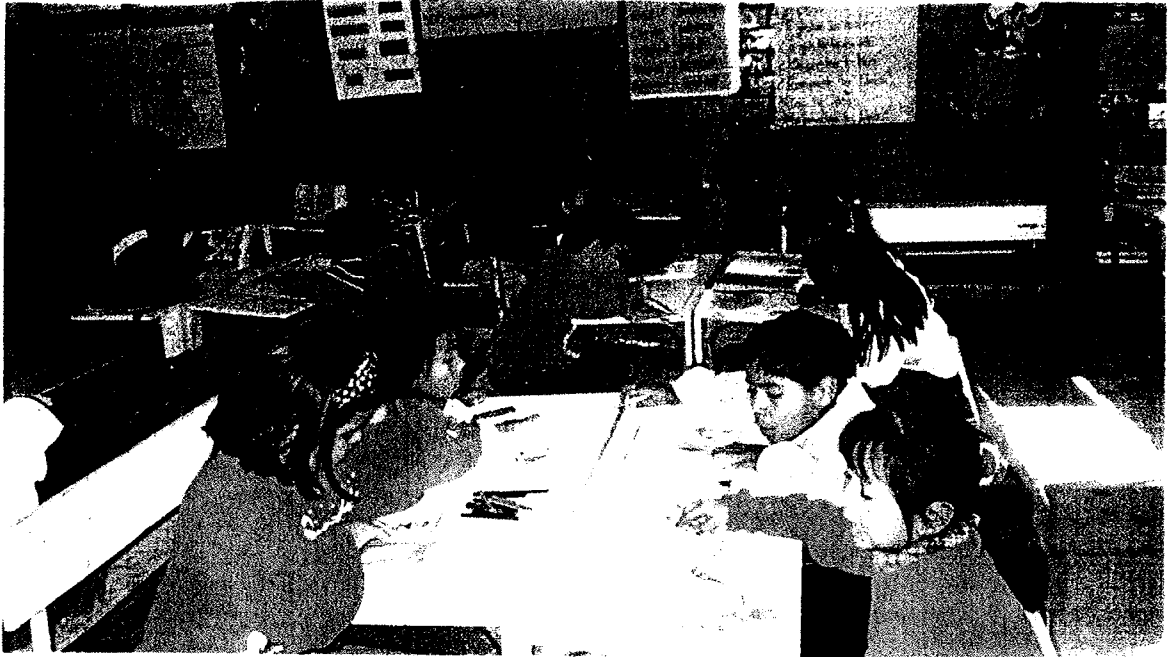
a que no se presente ninguna apelación que pueda prosperar.

Los alumnos de la escuela Club de Leones desfilaron por las principales calles de la colonia 28 de junio, por toda la Román Cepeda para retornar de regreso a su plantel educativo.

En el desfile se hicieron acompañar de sus maestros y algunos padres de familia que se unieron al desfile ecológico, haciendo un llamado a la ciudadanía para apoyar los programas de limpieza en esta frontera.

Los cartelones que exhibieron los pequeñitos eran referentes a la buena alimentación, mantener limpios los lugares en donde consumimos los alimentos y evitar crear focos de infección.

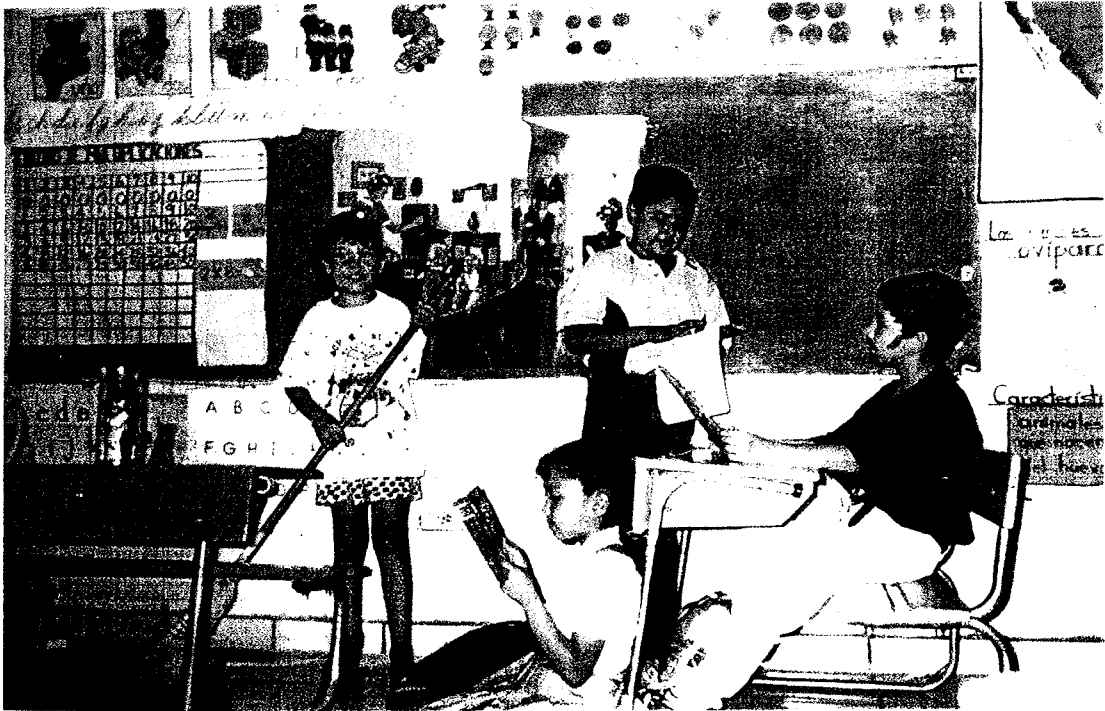
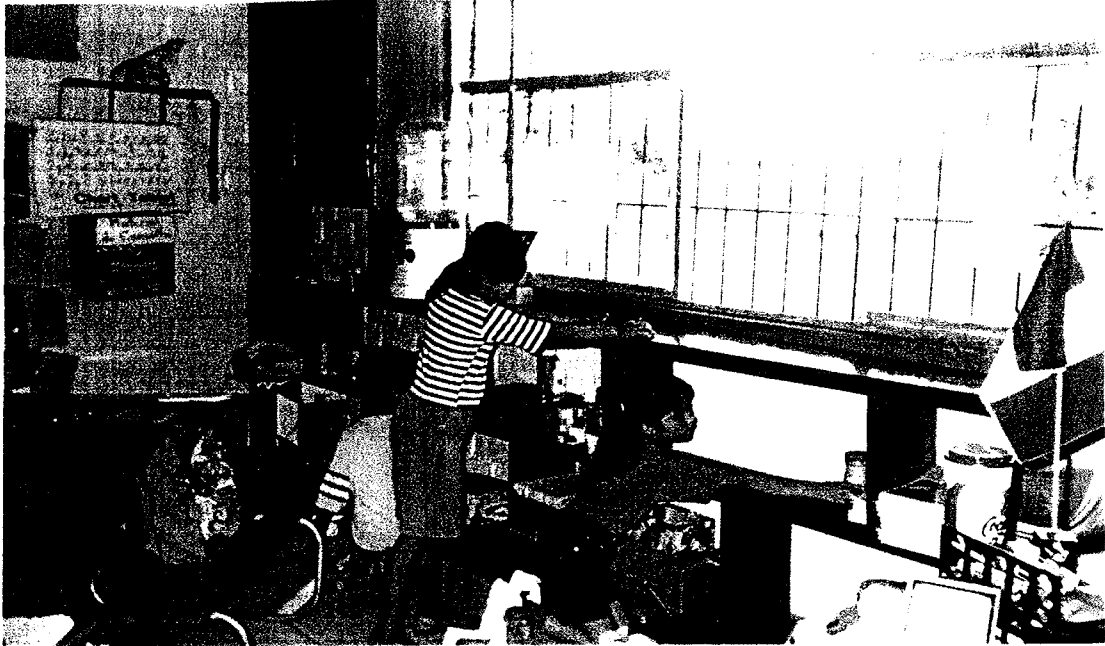
ANEXO 10
ROMPECABEZAS



ANEXO 11 ENTREVISTAS



ANEXO 12 ROLES DE ASEO



ANEXO 13 ELABORACION DE PIÑATAS



ANEXO 14 DESARROLLO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ESCUELA _____ GRADO _____ GRUPO _____ CICLO ESCOLAR _____

NOMBRE DEL MAESTRO _____

BLOQUE _____

QUINCENA _____ A _____

OBJETIVO Incrementar las relaciones amistosas, la capacidad de compartir con quien nos es agradable.

ACTIVIDADES AGOSTO		SEPTIEMBRE											OBSERVACIONES
1	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.1													
1.2													
1.3													
1.4													
1.5													
1.6													
1.7													
1.8													
1.9													
10.1													
OBSERVACIONES													
Vo.Bo. DIRECTOR DE LA ESCUELA													

FUNCIONAMIENTO DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	CÓMO FUNCIONÓ	POR QUE NO FUNCIONÓ

REGISTRO DE OBSERVACIONES

REGISTRO DE OBSERVACIONES

ANEXO 15 RECONOCIMIENTO






EL R. AYUNTAMIENTO DE PIEDRAS NEGRAS Y DIF MUNICIPAL
En Coordinación con los Programas:
CONSTRUYE TU VIDA SIN ADICCIONES Y VALORES ETICOS

Otorgan el Presente

Reconocimiento

A *Profra Maria Aracely Morales Rodriguez*
Por su brillante participación en el desarrollo de éstos programas

" LA SALUD A TRAVES DE LOS VALORES ETICOS "

Piedras Negras, Coahuila a 30 de Noviembre de 1998



C. Claudio M. Bres Garza
Presidente Municipal



Sra. Irene Chapa de Bres
Presidenta DIF Municipal



Dra. Ma. Elena Delgado Mblanco
Jefe de Jurisdicción Sanitaria No. 1



Lic. Carolina Rodríguez Adz
Coordinación Región Norte



Dr. Benjamin Gloy Chapa Castro
Coord. Jurisdiccional del Prog. Prevención y Control de las Adicciones



ANEXO 16

REGISTRO DE OBSERVACION

<i>NOMBRE</i>		<i>Es limpio en su persona</i>	<i>Trae su ropa aseada</i>	<i>Mantiene sus manos limpias</i>	<i>Come alimentos en recreo</i>	

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

ANEXO 18
FICHA DE CONTROL DE SEGUIMIENTO

FICHA DE CONTROL DE SEGUIMIENTO

VALOR: RESPETO

NOMBRE DEL ALUMNO:	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Puse todo mi esfuerzo para practicar este valor.			
2. Mi familia me ayudó a practicar este valor.			
3. Traté de llevar a cabo el valor con mis amigos.			
4. Me gustó llevarlo a cabo conmigo mismo.			
5. Ayudé a que otros lo vivieran.			

