

✓ "ANÁLISIS Y REFLEXIONES DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE
EN EL PROGRAMA ESTATAL EMERGENTE DE ACTUALIZACIÓN
DEL MAESTRO (P.E.A.M.) DE AGOSTO DE 1992."

T E S I N A
QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A
RAYMUNDO ZEMPOALTECA ZEMPOALTECA



E L A B O R A C I O N
DIRIGIDA POR LA C. MTRA. MA. DEL CARMEN JIMENEZ ORTIZ
ASESORA INTEGRANTE DE LA ACADEMIA DE PEDAGOGIA

MEXICO, D.F., OCTUBRE DE 1996.

I N D I C E

	PAGINA.
NOTA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	
INTRODUCCION.	
I. ETAPA DESCRIPTIVA DE LA EXPERIENCIA DOCENTE.	
1.1. Contexto de la Experiencia Docente. . .	6
1.2. Momento de Planificación	13
1.3. Momento de Desarrollo.	16
1.4. Momento de Culminación	34
II. ETAPA REFLEXIVA DE LA EXPERIENCIA DOCENTE.	
2.1. Referentes Teórico Metodológicos que - explican mi experiencia.	38
2.2. Análisis y reflexiones de mi experien-- cia docente.	42
III. ETAPA PROPOSITIVA DE LA EXPERIENCIA DOCENTE.	
3.1. Conclusiones.	51
3.2. Proposiciones para mejorar la Experiencia Docente.	53
IV. BIBLIOGRAFIA	56
V. ANEXOS.	

NOTA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

Con sinceridad y afecto expreso mi agradecimiento a las autoridades y maestros de la Universidad Pedagógica Nacional por las atenciones y contribución académica para la formación profesional que recibí durante el desarrollo de la carrera que llevé a cabo en la Licenciatura de Pedagogía; en particular a la sabia orientación del Señor Doctor Juan Ricardo Nervi; así como también a la Profesora Ma. del Carmen Jimenez Ortiz por las valiosas asesorías y paciencia que me brindó para la elaboración de este trabajo.

Por otra parte dedico este esfuerzo mas a mis queridos hijos Horacio, Xicohténcatl Amador y Karla María; así como a mi esposa, mi padre que en paz descanse! mi madre y hermanos, quienes me comprenden y apoyan con su entusiasmo y trabajo responsable.

! gracias !

INTRODUCCION

En este trabajo se presenta la descripción, análisis y reflexiones de la experiencia docente que he realizado como instructor en la preparación de conductores del Programa Estatal Emergente de la Actualización del Maestro, atendido en el Estado de México del 10 al 14 de agosto de 1992.

La experiencia docente que he realizado se expone en tres etapas: La descriptiva, la reflexiva y la propositiva.

En la etapa descriptiva se aborda la experiencia obtenida en la atención de la planificación didáctica, de cómo se proyectó la experiencia docente partiendo del contexto que tuvo, y que fueron el conjunto de acciones que el Estado promovió para llevar a cabo el Programa Nacional para la Modernización de la Educación en México. Se aborda en este contexto el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y el Programa Emergente Estatal para la Actualización del Maestro.

Se expone la descripción de mi experiencia docente considerando tres momentos: El de planificación didáctica, el de desarrollo de la experiencia docente y el de la culminación de la misma. En cada uno de ellos hago una descripción amplia de las actividades realizadas, procurando recuperar en ellas los momentos de seguridad, confianza y preocupación en el desempeño profesional.

En el momento de la planificación didáctica se alude a la mayor inversión de tiempo en el diagnóstico y programación de las actividades para conformar un plan que en este trabajo lo llamo agenda de trabajo.

Se destaca la agrupación de actividades en bloque tomando en cuenta las características del contenido, así como las intenciones didácticas.

En el momento de desarrollo se describe la forma de como se planteó el trabajo grupal como estrategia didáctica, utilizando el enfoque interactivo y participativo, evidenciando el grado de motivación e integración del grupo como base fundamental para el trabajo intelectual y académico; asimismo se manifiesta la relevancia del encuadre aplicado al principio o inicio de este momento del curso de referencia.

La descripción por bloques de actividades facilitó diferenciar los asuntos a tratar, asimismo, establecer las relaciones entre los temas atendidos de manera secuenciada.

Por otra parte se incluye el apartado de análisis y reflexión de temas escogidos como fue la propuesta del desarrollo cognoscitivo de J. Piaget, entre otros; este apartado se propuso como objetivo fortalecer el conocimiento teórico metodológico de los participantes y motivarlos para retomar las aportaciones de la psicología a la educación, así como explicar el proceso enseñanza -- aprendizaje y la actualización del maestro.

También se hace alusión a las actividades prospectivas para la actualización permanente, mediante la propuesta de formalizar la participación de los consejos técnicos escolares y el funcionamiento de las academias locales de docentes.

En la etapa del momento de culminación se consideran -- las actividades de evaluación; se cita a la plenaria como el foro relevante para la reflexión crítica y consiguiente; así como el evento de clausura del curso. Con base en la etapa de descripción de la experiencia docente se llevó a cabo la etapa reflexiva y propositiva.

I

ETAPA DESCRIPTIVA

**DESCRIPCION DE MI EXPERIENCIA DOCENTE EN LA PREPARA--
CION DE CONDUCTORES DEL PROGRAMA ESTATAL EMERGENTE DE
ACTUALIZACION DEL MAESTRO, EN AGOSTO DE 1992.**

1.1. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA DOCENTE.

Desde 1984 desempeño mi práctica docente en el Departamento de Telesecundarias dependiente de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Esta institución me ha conferido desempeñar el papel de docente, asesor técnico pedagógico, coordinador de programas de orientación educativa y vocacional, así como de capacitación y actualización docente, entre otros.

En materia de capacitación y actualización docente he participado como corresponsable en la planificación, instrumentación didáctica, desarrollo y evaluación de cursos para profesores de nuevo ingreso al sistema de telesecundaria, curso de fortalecimiento de la capacidad técnico administrativa y técnico pedagógica al personal directivo de las escuelas telesecundarias adscrito al valle de México, en curso taller para la revisión de las funciones de los directores, desde la perspectiva de la normatividad vigente, así como en el curso para la preparación de conductores del programa estatal emergente de actualización del maestro, efectuado en agosto de 1992, entre otros.

De lo anterior retomaré para análisis y reflexión, la experiencia docente que obtuve como instructor para la preparación de conductores del programa estatal emergente de actualización del maestro (P.E.A.M.) de agosto de 1992.

Para describir mi experiencia docente y ubicarla en el contexto en que se desarrollo, considero importante iniciar con el planteamiento de la interrogante siguiente: ¿Qué fue el P.E.A.M.?

En agosto de 1992, fue conocimiento amplio de los maestros de Educación Básica que el Programa Estatal Emergente de Actualización del Maestro (P.E.A.M.) fue uno de los programas de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) que tuvieron aplicación inmediata; asimismo, se consideró ser una de las acciones derivadas del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, con la corresponsabilidad de los gobiernos de los Estados, en su aplicación y ejecución con lineamientos, materiales impresos, apoyo presupuestal y logístico establecidos y otorgados por la S.E.P.

Entre los objetivos que el P.E.A.M. propuso destacan el fortalecer en corto plazo los conocimientos de los maestros de educación básica para realizar su labor docente; propiciar condiciones motivadoras para la actualización permanente en los niveles específicos de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria; y reforzar el federalismo mediante la participación de la estructura administrativa y educativa de los Estados.

Las metas del P.E.A.M. fueron lograr que en cada escuela de educación básica se propiciara el trabajo colegiado de los maestros y una motivación hacia la actualización permanente y autogestiva. Una característica fundamental del P.E.A.M. fue propiciar la corresponsabilidad e interacción permanente entre la S.E.P., el Gobierno Estatal y la orientación del trabajo directo entre los profesores.

La estrategia didáctica del P.E.A.M. fue el análisis individual de la experiencia docente y la reflexión colegiada sobre la aplicación de los distintos materiales y recursos a fin de valorar su utilidad, así como considerar las diversas opiniones para mejoramiento de la propia práctica docente.

El P.E.A.M. se planificó y se llevó a cabo en tres etapas que fueron: la de preparación de conductores, la intensiva con los profesores de grupo, y la permanente de la actualización del maestro; los participantes fueron un grupo coordinador por parte de la S.E.P., un grupo coordinador estatal, un grupo de instructores para la preparación de conductores, es decir, de los directores de todas y cada una de las escuelas de educación básica a quienes se les confirió la responsabilidad de conducir las actividades específicas de la fase intensiva y permanente del P.E.A.M. en sus centros de trabajo respectivos.

Para conocer el P.E.A.M., asistí a un curso de capacitación docente, de preparación previa al desempeño de la función de instructor del programa de referencia; dicho curso se llevó a cabo del 27 al 31 de julio de 1992, el grupo coordinador estatal del P.E.A.M. en el Estado de México llevó a cabo dicho curso en diferentes sedes regionales.

Por indicaciones de las autoridades educativas de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México, me presenté para recibir el curso de preparación arriba citado; como expectativa personal, consideré recibir los lineamientos oficiales, recursos didácticos y materiales y, en general, asesoría técnica, entre otros elementos.

Al asistir a dicho curso organizado por el grupo coordinador estatal, me encuentro con un grupo integrado por 20 personas y observo que todos desempeñan cargo de director de escuela secundaria, pero, además, en el grupo participan directores de escuelas técnicas, generales y telesecundarias. En la apertura del curso, el instructor nos recibe con un saludo cordial y nos motiva informándonos que todos los asistentes fuimos resultado de una selección de personal para llevar a cabo una misión que consistió en instruir a los Directores de educación secundaria, en los trabajos a realizar en el P.E.A.M.

Conocida la misión a realizar, recibí como materiales un ejemplar del P.E.A.M., una guía para el instructor, el texto que contiene el decreto 103 que crea la ley que rige al organismo público descentralizado denominado S.E.I.E.M., el documento íntegro del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, entre otros.

Para conocer y analizar ampliamente los contenidos del curso, en el grupo que participé acordamos trabajar la modalidad de curso-taller para revisar y analizar los materiales impresos recibidos y diseñar un programa de trabajo que se sintetizara en una agenda de trabajo viable de realización.

Es así como en el grupo que participe adoptamos la modalidad de curso-taller como unidad didáctica tomando en cuenta el enfoque del P.E.A.M., que incluso lo consideramos un lineamiento técnico pedagógico. Este curso-taller nos permitió, a todos los que participamos en él, identificar el enfoque de actualización docente que propuso el P.E.A.M., así como estudiar los materiales impresos como contenidos propios de dicho curso y elaborar una agenda de trabajo que funcionara como guía para la misión de preparación de los directores de las escuelas de educación secundaria, quienes como responsables de la escuela respectiva a su cargo llevarían posteriormente la fase intensiva y permanente del P.E.A.M. con los maestros de su escuela, y en el mismo agosto de 1992.

Entre las observaciones que puedo hacer respecto a mi preparación como instructor del P.E.A.M. es que con las personas que asistí y me relacioné en dicho taller tuvimos en común la disposición de participar sin que fuera a cambio de un pago condicionado, ya que anticipadamente no ofrecieron ni prometieron nada; en segundo lugar prevaleció el interés por la actualización docente, todos los participantes tuvieron perfil docente y amplia experiencia, la mayoría de los Directores fue egresado de la Escuela Normal Superior de México; pero sobre todo experiencia suficiente en la conducción de cursos de actualización con profesores de diversos niveles, a fin de cuentas el intercambio de esas experiencias docentes y los nuevos conocimientos que surgieron de ellas fueron la base para replantear mi experiencia docente ante 20 personas directores de escuela.

Por otra parte las premisas que estuvieron presentes en el contexto cultural de mi experiencia docente fueron los problemas de la educación básica entre los cuales destacaron el de la propia deficiencia de la educación básica, la centralización y cargas burocráticas, ambigüedad en las atribuciones educativas entre la federación, los estados y los municipios, infraestructura inadecuada, falta de participación social y de solidaridad, el rezago educativo, la indefinición de programas de estudio en la educación secundaria, las condiciones limitadas de trabajo por el salario, así como las insuficientes oportunidades de desarrollo profesional para los maestros.

Por lo que para dar respuesta a esta problemática el Programa para la Modernización Educativa de 1989-1994, basado en el diagnóstico de las necesidades y problemas del sistema educativo mexicano, propuso la modernización de la Educación y con ella la reformulación de los contenidos educativos para la educación básica, propiciando un cambio en el plan de estudios y los programas de aprendizajes por asignaturas, proyectando con esto un nuevo modelo educativo con repercusiones en el aspecto curricular y extracurricular de la práctica docente.

En el aspecto político fué relevante la convocatoria para la participación social en la educación básica; ésta consistió en involucrar a los maestros, a los padres de familia y a los estudiantes en la aplicación de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje con un enfoque congruente a la solución de problemas concretos mediante el uso del método y el manejo preciso de la información.

De manera específica del contexto educativo destacó la meta prioritaria de mejorar la calidad de la educación, estableciendo en el nuevo modelo educativo que el proceso de aprendizaje constituye el centro de la actividad educativa, y que dotar de calidad a los aprendizajes, implicó entenderlos como un proceso activo y personal, de adquisición de valores, métodos y lenguajes; que mediante éstos aprendizajes el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas relacionales, enriqueciendo su comprensión del mundo.

Asimismo, en este mismo contexto, considero relevante que en el programa para la modernización educativa (P.M.E.) -- 1989-1994, se concibiera a la misma modernización educativa como un movimiento, una tendencia que demanda adhesión y compromiso de quienes la llevarían a cabo; "exige ante todo la práctica de la solidaridad como actitud, como enfoque y como contenido educativo, sin cuyos valores no es factible la educación moderna; exige además, un compromiso de eficacia que sólo se cumple si las vidas de los mexicanos son mejores y si los propósitos nacionales se alcanzan"¹.

(1) PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA 1989-1994, Pág.17.

1.2. MOMENTO DE PLANIFICACION

No obstante contar con algunas experiencias en la --
conducción de cursos de capacitación y actualización
docente, cada vez que me comprometo a realizar este
tipo de trabajo, al inicio de ellos procuro invertir
tiempo suficiente en la planificación de una agenda_
de trabajo con la mayor instrumentación didáctica --
posible, de tal forma que dicha agenda se utilice --
como guía de actividades a realizar con sus objeti--
vos, metodología, contenidos, recursos didácticos y_
tecnológicos a utilizar, con bibliografía básica y -
complementaria; considerando al mismo tiempo la rela_
ción Coordinador-Participante así como el contexto -
geográfico, político, cultural y económico y social
del medio ambiente donde se da la actuación docente.

En mi experiencia docente como instructor del P.E.A.M
lo antes descrito no fue la excepción, sino el sopor_
te para planear la actividad específica de instruc--
ción a personal directivo de las escuelas de educa--
ción secundaria, quienes a la vez llevarían a cabo -
en su centro de trabajo las actividades correspondien_
tes de la fase intensiva y permanente del P.E.A.M.

En consecuencia, procedí a la revisión de los temas_
básicos, que fueron el documento íntegro del P.E.A.M.,
el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Edu-
cación Básica, el Decreto 103 que versa sobre la Ley
que crea a los Servicios Educativos Integrados al --
Estado de México, el Plan de Estudios por Asignatu--
ras para el Primer Grado de Secundaria, así como las
disposiciones correspondientes para los grados de --
2o. y 3ero. de secundaria.

Una vez hecha la revisión de los temas básicos, seleccioné las lecturas de apoyo para conformar un marco teórico en el proceso de desarrollo del curso de actualización del maestro; las lecturas que seleccioné fueron las siguientes: "La resistencia al cambio"², "El desarrollo cognoscitivo, las aportaciones de Piaget y la Escuela de Ginebra"³, "Actualización docente en el centro de trabajo: la escuela"⁴, "Un taller con maestros a propósito de la práctica docente"⁵, entre otras.

En ese momento de planificación didáctica consideré que cada tema de la agenda de trabajo contara con referencias teóricas y los programas televisivos difundidos por la Unidad de Televisión Educativa de la S.E.P. y las experiencias de los participantes en la práctica docente cotidiana todo esto en conjunto me permitiría propiciar un ambiente favorable para identificar elementos de una buena comunicación pedagógica y lograr así los objetivos del curso a mi cargo, y que consistieron en involucrar a los participantes en el análisis de la práctica docente cotidiana procurando lograr como resultado la revaloración del saber y utilizar la experiencia de los maestros como recursos para motivar y alimentar la actualización; por otra parte el manejar las herramientas que favorezcan el aprovechamiento del saber y experiencia de los maestros para lograr el mejoramiento de su labor educativa, y propiciar las condiciones para la actualización permanente del maestro en el marco específico de la implantación del plan de estudios y programas por asignaturas para el primer grado de secundaria, en el ciclo escolar 1992-93, impulsando la interacción académica entre los profesores que laboran en la escuela.

- (2) Este texto fué extraído del Manual Moderno, Serie: Capacitación integral.-E.Mauro Rodriguez.-2a.Edic.México 1988.
- (3) Marcelo Salles M.- Texto extraído de Enciclopedia no identificada.
- (4) Coordinación Nacional del P.E.A.M.-S.E.P.- México 1992.
- (5) Ruth Mercado Maldonado.-Dpto.de Investigaciones Educ.- Centro de Investigación y Estudios Avanzados, I.P.N., Texto incluído en Guía del Instructor. pág.187.

Una vez integrada y revisa la agenda de trabajo (anexo 1) llevé a cabo la reproducción de los materiales requeridos por la instrumentación didáctica de todos y cada uno de los temas; diseñé la programación de acuerdo con el horario de trabajo, estimando tiempos para tratar cada tema, el receso y una hora para la comida.

En la agenda de trabajo decidí iniciar la experiencia docente con el saludo y la presentación personal, así como con el encuadre, propiciando el registro de expectativas la motivación y la integración del grupo; y como estrategia didáctica propuse el trabajo grupal, teniendo en cuenta las implicaciones actitudinales.

Para el desarrollo del trabajo organicé las actividades por bloque debido al tipo de temas a tratar en la práctica docente que se describe.

En el primer bloque consideré las actividades de apertura del curso mencionadas en el párrafo anterior.

En el segundo bloque consideré trabajar el análisis del P.E.A.M. y del Decreto 103 (ley que crea los S.E.I.E.M.), así como su relación directa con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (A.N.M.E.B.); en el tercer bloque, propuse el trabajo de la lectura de los textos seleccionados y señalados anteriormente; en el cuarto bloque se realizó el análisis del plan y de los programas de estudios por asignaturas para el primer grado de la educación secundaria; en el quinto bloque se dedicó para las propuestas de las acciones viables de llevarse a cabo en la fase de actualización permanente, dentro del espacio de participación del consejo técnico consultivo escolar, o en su caso, de las academias de docentes locales en cada escuela.

Asimismo, se planificó la evaluación del curso, que consistiría en la presentación de un resumen de las actividades realizadas en la jornada con la finalidad de realizar una crítica constructiva sobre el trabajo realizado y los objetivos del mismo.

1.3. MOMENTO DEL DESARROLLO.

Con la agenda de trabajo diseñada y su instrumentación --- didáctica correspondiente se dió principio al momento del desarrollo de la experiencia docente.

El primer día de sesiones llegué a la escuela secundaria - general #43, ubicada en Cuautitlán de Romero Rubio, Estado de México, sede oficial de la experiencia docente, fué --- aproximadamente a las 7:35 horas del día 10 de agosto de - 1992, me presenté con el coordinador administrativo, quien me determinó el salón con un escritorio, un pizarrón, 35 - pupitres y un televisor. Como eran los recursos materiales que en mi experiencia docente iban a ser utilizados, inme- diatamente hice una revisión de las condiciones en que se_ encontraron, llegando a la conclusión de que los recursos_ materiales existentes en el salón se encontraban en buen - estado.

En la apertura del curso hice mi presentación y una breve_ exposición de los motivos que me condujeron a participar - como instructor en el P.E.A.M., así como del interés por - compartir los conocimientos y la información inicial res- pecto a los cambios impulsados por el Acuerdo Nacional pa- ra la Modernización de la Educación Básica, y específica- mente con respecto al nuevo plan de estudios y programas - de aprendizaje para el primer grado de educación secunda- ria; así como en lo referente a la estrategia didáctica -- de la actualización del maestro en la nueva relación e in- teracción que se propone para revalorar el saber, la expe- riencia y los conocimientos de los maestros, para el mejo- ramiento de la práctica docente cotidiana en la escuela.

Con el objeto de atender las expectativas de los participantes en el desarrollo del curso, y ajustar o adecuar la agenda de trabajo para de alguna manera propiciar el aprendizaje significativo, hice la consulta de dichas expectativas formulando tres preguntas:

1. ¿Por qué está usted aquí?
2. ¿Qué temas o problemas de la educación le preocupan?
3. ¿Qué espera del curso que está iniciando aquí y ahora?

Las preguntas de esta consulta de expectativas fueron contestadas por 32 participantes; la mayoría contestó que --- estaba allí porque su inspector escolar le ordenó que se presentara a recibir el curso del P.E.A.M., en cuanto a la segunda pregunta todos contestaron que el tema de mayor -- preocupación en ese período fue el nuevo plan de estudios_ así como los programas de estudios para el primer grado de la educación secundaria, así como las disposiciones oficiales para los estudios de segundo y tercer grado de la educación secundaria, en cuanto a la tercera pregunta el 80% manifestó que esperaba que el curso estuviera bien planeado y no fuera para asistir a perder el tiempo, itenemos mucho trabajo en la escuela!, y el 20% expuso que esperaba - aprender de los demás, los conocimientos y experiencias que se aplican en las escuelas con los maestros.

Una angustia generalizada era que ya estábamos a unos días de iniciar el ciclo escolar 1992-93 y no se conocían lineamientos oficiales, ni plan y programas de estudios para el primer grado de la educación secundaria; todo estaba en -- información general vertida por la radio, la televisión, - el periódico; pero la mayoría de los maestros en concreto_ no tenían nada en claro.

Con el fin de ampliar las relaciones humanas entre los --- participantes e integrarnos como un grupo de trabajo, los motivé y llevamos a cabo las actividades propias de la --- técnica "fiesta de presentación". La presentación inició --- con la presentación entre parejas y se fué ampliando hasta llegar hacerlo en grupo. Una vez eliminadas las tensiones_ y lograr establecer la primera relación formal en el grupo les entregue la agenda de trabajo.:

Para exponer el ¿qué?, ¿para qué?, el ¿cómo? y el ¿con qué? del curso, propicie el trabajo de lectura de la agenda de --- actividades a realizar en una semana; esto nos permitió --- el encuadre de nuestras participaciones, así como aclarar_ las funciones y responsabilidades de los participantes e --- instructor, entre otras reglas del juego.

El objeto del encuadre fue establecer el compromiso cons--- ciente para llevar a cabo las actividades planificadas pa--- ra una semana, e involucrar a los participantes en el lo--- gro de los objetivos y metas del curso. En general la agen--- da de trabajo fué aceptada.

Debido al retraso en la entrega de materiales de apoyo, en el encuadre se identificaron los problemas siguientes: los materiales impresos a utilizar durante la semana, por ejem--- plo, el nuevo plan de estudios y los programas de las asig--- naturas para el primer grado de la secundaria no se tuvie--- ron a la vista, así como también sucedió con las lecturas_ de apoyo básico, la guía del director, entre otros recur--- sos. Sólo conté con un ejemplar que era el que yo había re--- cibido para este trabajo. Otro problema que se presentó fue que tuvimos un televisor y cuando lo quise utilizar no --- logré ni con la ayuda de los participantes, sintonizarlo --- ni lograr captar la imagen emitada por el satélite "MORE--- LOS", por lo tanto, no pudimos ver las primeras emisiones_ programadas y difundidas por la Unidad de Televisión Educa--- tiva de la S.E.P. En consecuencia, surgió la crítica de un curso mal planeado, sin apoyos, etc., argumentando que --- siempre es lo mismo.

Ante la expresión de protestas con críticas sobre la carencia de los recursos materiales impresos y falta de apoyo y de conocimiento hasta para manejar un televisor para captar imagen del satélite; propuse hacer reflexiones en torno a este problema y les propuse a que nos dispusiéramos a buscar alternativas de solución. La alternativa que se optó como la mejor fue la del fotocopiado de los materiales al alcance.

Así concluyó la tarea que se refirió al conocimiento de lo que se proyectó como plan de trabajo a realizar en una semana de actividades que fue del 10 al 14 de agosto de 1992.

Superada la situación anterior, les hablé de trabajo grupal, pero no lo hice con teoría sino a través de un juego que requiere iniciativa individual (bueno a fin de cuentas creo que todos los juegos requieren iniciativa individual) en un trabajo de grupo.

El juego lo titulé "el pelotoducto"; consistió en dividir el grupo en equipos, en este caso formaron 4 equipos de 8 personas, cada uno; una vez formados les expuse la mecánica y reglas del juego. Les dije: pero primero vamos a unificar el concepto de "pelotoducto" y vamos a considerar como tal, al ducto por medio del cual pueden pasar pelotas; que en este caso serán de esponja semejantes a las de frontón. Entre todos los participantes este concepto fue acordado.

A continuación les dije: Voy a exponer un relato muy breve; consideren figuradamente esto que ahora expongo: Una compañía constructora convoca a la construcción de un pelotoducto; se requieren proyectos específicos y funcionales. Quienes lo realicen en menor tiempo y mayor funcionalidad obtendrá un excelente estímulo. Asimismo, se les indicó que para llevar a cabo el proyecto, la empresa proporcionaría los materiales únicos; las pelotas de esponja que están a

la vista y que son 10, y la libertad para hacer uso de -- lo que se encuentra en su entorno. Las reglas del juego -- son las siguientes: 1. Sólo se cuenta con 20 minutos para_ elaborar el proyecto y construir el pelotoducto; 2. Nadie_ puede salir del entorno (en este caso el salón); 3. Pueden usar todos los materiales aquí existentes como son: pupí-- tres, escritorio, silla, cartulinas, cintas adhesivas, por_ tafolios, etc. Una vez aclaradas las dudas, se hizo la mar_ ca de inicio con la voz ¡corre tiempo!. Durante los 20 mi- nutos todos los equipos integrantes del grupo tuvimos una_ tarea; mi tarea como instructor fue observar atentamente - el desarrollo de la actividad (papel pasivo), el de los -- participantes correspondió la de ser actores directos (pa- pel activo). Cuando el tiempo se agotó, marqué la voz ---- ¡álto! .

Enseguida solicité una reflexión grupal e individual, a -- partir de la observación para ver qué sucedió, ¿qué hechos ocurrieron?. Veamos el trabajo de todos los equipos y ana- licemos las características de todos y cada uno; veamos -- los hechos que observamos: En el trabajo unos colaboraron_ y otros no, algunos se quedaron en su lugar viendo como -- trabajaban los demás, otros se pusieron a platicar de otros temas, etc. El equipo que hizo mejor el trabajo se caracte_ rizó por su integración, iniciativa, disposición para la - tarea de construir su pelotoducto y el resultado que mos-- tró fue evidente, llegando a lograr buena comunicación de ¿cómo llevar a cabo el trabajo? entre su equipo.

Como comentarios esta reflexión grupal fue útil para inte- grar al grupo, y sugerente para establecer la comunicación que en la escuela nos hace falta a los maestros, en el --- desempeño de nuestro trabajo docente.

Como un refuerzo más y lograr abatir las resistencias a los trabajos y aprovechando la infraestructura de -- organización del grupo, originada en la actividad anterior, les pedí que pasáramos al trabajo de lectura. El texto que les propuse se titula "Las resistencias - al cambio",⁶ y les solicité que el trabajo se volviera hacer en equipo. El tiempo que se les dió para leer el texto del tema fue de 20 minutos y otros 20 para su análisis, conclusiones y comentarios. Asimismo, se les solicitó que en la estructura de su equipo de trabajo se designara un moderador y un relator para registrar sus conclusiones y despues darlas a conocer al grupo.

En el proceso del trabajo de la lectura en equipos y - de los comentarios y conclusiones, observé que en la - mayoría de los participantes se estaba dando un cambio de actitud, mostraban mayor disposición e interés, como que se incrementaba la motivación; se empezó a expresar mayor aceptación. En la lectura de las conclusiones ante el grupo se llegó a coincidir en la necesidad de modificar muchas de nuestras actitudes ante --- nuestro trabajo, así como ante nuestros compañeros, y dar mayor apertura en toda nuestra relación humana.

Lo observado y descrito anteriormente fue magnífico, - a medida que se daban las expresiones favorables para el trabajo, me sentí muy bien, mas seguro de mi mismo e incluso útil; pues consideré que era la base para -- iniciar el trabajo fuerte, intenso, responsable y consciente de las siguientes actividades.

Con estas actividades considero haber logrado explicitar el encuadre y este a la vez nos permitió motivar - integrar y establecer los vínculos necesarios para --- continuar con la instrucción y enfoque que a fin de -- cuentas estuvo propiciado por el P.E.A.M.

(6) Op.cit.

Como colofón de este primer bloque de actividades realizadas ratifiqué, ante ellos, que estábamos iniciando un trabajo importante de la preparación de conductores para llevar a cabo la fase intensiva y permanente del --- P.E.A.M.

El segundo bloque de actividades que se realizó en el momento del desarrollo de la experiencia docente que se está describiendo, tuvo como objeto el conocimiento de los cambios que se estaban impulsando como producto del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica; por tal motivo procuré que todos los participantes tuvieran el material impreso que corresponde al mismo P.E.A.M., el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el Decreto 103, donde se da a conocer la ley que crea a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (S.E.I.E.M.) y el Plan y Programas de estudios por asignaturas para el Primer Grado de la Educación Secundaria, que a partir del ciclo escolar 1992-93, entraría en vigencia.

En este momento del desarrollo de la experiencia docente se daba por supuesto el conocimiento del objeto del curso de preparación de los directores de escuela secundaria para que como responsables de los centros de trabajo y con el liderazgo que le son característicos en sus funciones educativas y directivas, se dieran a la tarea de atender el fortalecimiento de los conocimientos de los maestros de su escuela para que realicen su labor docente, propiciando condiciones para la actualización permanente y autogestiva, mediante el trabajo colegiado donde se analice individualmente la experiencia docente y se reflexione en forma colegiada la aplicación de los distintos recursos y materiales educativos, valorando su utilidad y revalorando el saber para el mejoramiento de la práctica docente.

Ya que los participantes fotocopiaron su material, tuvieron en su poder un ejemplar de los documentos antes referidos_ (Acuerdo Nacional..., P.E.A.M., etc.) sucedió un hecho muy importante, pues resulta que ante el cúmulo de información necesaria de asimilar, así como la responsabilidad de integrarla en el curso, el grupo se mostró participativo y --- propósito, al grado de que se multiplicaron las sugerencias de cómo organizarnos para llevar a cabo el trabajo de la asimilación del conocimiento, análisis y conclusiones_ de los documentos oficiales citados.

Todos los participantes pidieron que se analizaran bien -- los documentos, y que todos conociéramos todo el documento y no sólo una parte de él; por lo tanto, se reintegraron -- nuevamente los equipos de trabajo y se estableció como mecánica que se hiciera la lectura, que se analizara el tema correspondiente y se elaboraran conclusiones, y que estas_ conclusiones se expusieran al grupo.

En el proceso de la división del trabajo se acordó que --- quien tuviera información referida al tema que la ofreciera al grupo, y que todos cooperaran para reproducir los materiales necesarios.

Asimismo, propuse al grupo que en el análisis del nuevo -- Plan de Estudios por asignaturas para el primer grado de -- Educación Secundaria, se tomara en cuenta la integración -- de equipos por especialidad, para facilitar el trabajo y -- lograr mayor asimilación y comprensión de los mismos.

Como comentario personal hago notar que como instructor en el grupo, sentí que deje de serlo, ya que el 90% de las iniciativas eran procedentes de los participantes y por lo tanto, me integré como un compañero más del grupo. Mi presencia como instructor fue requerida sólo para recomendar el uso de algún material educativo o alguna fuente de información, o bien en algunos casos para moderar la participación y estar atento a cualquier incidencia, tanto interna al grupo como externa al mismo.

El análisis del P.E.A.M. se efectuó tomando como base sus objetivos, metas y estrategias para llevar a cabo la actualización del maestro en su etapa de preparación intensiva y permanente; asimismo su origen y perspectivas. No obstante la manifestación de reclamos por la falta de recursos materiales, capacitación insuficiente al planear cursos emergentes "al vapor", etc., la mayoría de los participantes mostró una actitud positiva para llevar a cabo la preparación para conducir la fase intensiva del programa de referencia.

El trabajo de análisis del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (A.N.M.E.B.) tuvo como objeto conocer sus propósitos, así como objetivos y metas, que fueron transformar el sistema de la Educación Básica y Normal, mejorar la calidad de la educación, elevar la productividad nacional, ensanchar la movilidad social y la calidad de vida; difundir el liberalismo social como filosofía; conocer la situación prevaleciente en 1992, en cuanto a dimensiones del sistema educativo nacional, donde se consideran 26 millones de alumnos, 1.1 millones de maestros y 165 mil escuelas; en cobertura de la educación básica en 1992, la escolaridad promedio de 6 grados, el 12.4% de analfabetismo, 2 de cada 3 niños atendidos en preescolar, el ingreso a la primaria de un 90% y 4 de cada 5 egresados de la Escuela Primaria tienen un lugar en la Secundaria.

Asimismo se hizo un análisis y reflexión sobre los retos de la educación considerados hasta 1992; estos se agruparon en: limitaciones del sistema educativo, como lo fue la cobertura insuficiente, la baja calidad de la educación, los altos índices de deserción y bajo promedio de escolaridad, disparidades regionales, así como la centralización y cargas burocráticas ocasionadas por el distanciamiento de la autoridad-escuela, muchos procedimientos y trámites, desigual responsabilidad entre la escuela, padres, comunidad y las ambigüedades en la oferta educativa estatal, federal, municipal, etc.

Por otra parte, se procuró que los participantes en este curso de preparación identificaran, y lo hicieron muy bien, los ejes fundamentales del A.N.M.E.B., como son: La reorganización del sistema educativo nacional, considerando las atribuciones de la federación, de los estados, así como los compromisos entre la federación, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, el gobierno estatal y la nueva participación social a través de los consejos técnicos a nivel escuela, municipio estado y magisterio. En este eje principal, se analizaron las atribuciones de la S.E.P. como es el de hacer cumplir con el artículo 3o. constitucional, expedir la normatividad general de la educación, formular planes y programas y evaluar el sistema educativo.

Las atribuciones del gobierno estatal fueron identificadas, entre ellas, el de dirigir las escuelas de preescolar, primaria, secundaria, normal, de educación indígena y especial, con responsabilidad del aspecto técnico, administrativo y financiero, así como formar e integrar los consejos técnicos y proponer los contenidos regionales.

Las atribuciones de los municipios identificados fueron el de crear y presidir consejos educativos municipales, así como el mantenimiento y equipamiento de las escuelas.

Un segundo eje rector del A.N.M.E.B. fue el de la reformulación de contenidos y materiales educativos. En este punto el trabajo de análisis lo orientamos exclusivamente a lo que corresponde a la educación secundaria, en el cual se establece a partir de 1992, el plan de estudios por asignaturas con 5 horas de español y matemáticas --- (semanales) y el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo.

El tercer eje rector del acuerdo de referencia fue el de la revaloración de la función magisterial desde la formación, actualización emergente, salario profesional de tres a cuatro salarios mínimos, vivienda, carrera magisterial y aprecio social.

Como resultado del análisis de este punto se llegó a la conclusión de que de manera general el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, como discurso oficial está bien; asimismo, se expresó que "ojalá no fuera sexenal". Por otra parte, se debe reconocer que la educación y los retos de la misma, no únicamente dependen de los maestros, sino en gran parte de la política de la distribución de los recursos y una buena administración de los mismos.

En la exposición del trabajo de análisis del Decreto 103, en donde se divulga la Ley que crea a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México, destacó el hecho de que fue un paso planeado por la política del Estado para la desconcentración, para la atención de los servicios de educación básica y normal que transfiere la federación al gobierno, del Estado de México en este caso.

Asimismo, se identificaron las atribuciones de los S.E.I.E.M., su patrimonio oficial, sus órganos de gobierno y administrativo, régimen laboral y seguridad social.

Los participantes llegaron a resumir el trabajo de análisis en los siguientes puntos: El Decreto 103 es vigente a partir del día 3 de junio de 1992; en él se establece que los S.E.I.E.M. se crean con carácter estatal, personalidad jurídica y patrimonio propios. Reconoce los derechos laborales, así como la titularidad del S.N.T.E. comités seccionales y delegacionales. El personal transferido queda sujeto al reglamento de las condiciones generales de trabajo; pero además, al régimen laboral del estatuto jurídico de los trabajadores al servicio de los poderes del Estado, de los municipios y de los organismos coordinados y descentralizados de carácter estatal; --- asimismo, se establece en dicho decreto que en el régimen de seguridad social, los trabajadores de los S.E.I.E.M. siguen quedando adscritos al I.S.S.S.T.E.

En conclusión, los documentos analizados nos refieren -- que el P.E.A.M., el Decreto 103 que divulga la Ley que -- crea a los S.E.I.E.M., así como el Plan de Estudios y -- los programas por asignaturas para el primer grado de la educación secundaria son consecuencia del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

En el tercer bloque de actividades se propone el análisis de las intenciones del P.E.A.M. de promover en la escuela una nueva interacción entre maestros, alumnos y autoridades a fin de integrar una comunidad escolar con capacidad para identificar necesidades, así como generar opciones específicas de solución. En el plano de esa interacción entre maestro y alumno se pretende que, con el nuevo modelo educativo el maestro retome las aportaciones de las ciencias de la educación, caso ejemplo de la psicología y la sociología entre otras. Por lo que, en este espacio del curso de preparación, con los participantes, analizamos el tema "El desarrollo cognoscitivo, las aportaciones de Piaget y la Escuela de Ginebra",⁷ de la cual se llegó a la síntesis y conclusiones siguientes:

En la búsqueda de fundamentos psicológicos de la educación, las aportaciones de J. Piaget resultan importantes para la teoría constructivista del aprendizaje; pues en primer lugar la teoría del desarrollo de las estructuras mentales nos ayuda a fijar las formas de aprendizaje en cada etapa educativa; en segundo lugar su planteamiento de que el desarrollo del niño se efectúa por por estadios sucesivos y en los cuales se presenta un proceso estructural de esquemas en el que la asimilación, la acomodación y la adecuación tienen como resultado el equilibrio que para Piaget es un factor importante del desarrollo.

Por lo tanto, se llega a concluir que Piaget establece la teoría psicológica de que se debe ayudar al niño para que aprenda a aprender; es decir, aprender a desarrollar.

Por otra parte se rescata el principio de que el motor de toda asimilación es de índole afectiva y que siempre tiene que ver con el deseo y con la satisfacción del mismo.

(7) Op. cit.

En este marco, los participantes en el trabajo de equipo comentaron los períodos del desarrollo cognoscitivo clasificados por J. Piaget, como son: La inteligencia sensorio motriz, la inteligencia práctica, el de las operaciones concretas, así como el de las operaciones formales.

En cuanto a la lectura del texto "La Actualización Docente en la Escuela"⁸, propuesto por la coordinación nacional del P.E.A.M., se llegó a considerar las siguientes conclusiones: es relevante el enfoque de actualización que se basa en la labor cotidiana del maestro en la escuela; así la experiencia docente es el punto de partida y de llegada de la actualización. Con esto se confirma el lugar protagónico del maestro, el alumno y las autoridades educativas, de su interacción cotidiana y de la posibilidad de modificar y cultivar la recreación de la práctica educativa con base en un trabajo colectivo, que apoye la detección de sus problemas y necesidades, así como de las propuestas de opciones para su solución.

Por otra parte, en cuanto al trabajo de análisis de la tercera lectura "Hacia la Construcción de un Programa de Actualización"⁹, las ideas esenciales giraron en torno a la consideración de que la actualización del maestro es un aspecto central en la calidad de la educación; asimismo, se consideró que los procesos de actualización desde la perspectiva que plantea la recuperación de las experiencias sociales, profesionales, laborales, etc. son aspectos fundamentales que deben orientar las acciones de actualización docente.

(8) Op. cit.

(9) Op. cit.

Con estas nociones proseguimos con el cuarto bloque de actividades, dando apertura al trabajo de análisis del Plan de Estudios por asignaturas para el primer grado de Educación Secundaria.

Este trabajo se desarrolló a partir de una exposición que hice sobre la importancia del plan de estudios y los programas que lo integran para la educación secundaria, hice énfasis en los alcances y limitaciones para lograr el objetivo del trabajo consistente en conocer los programas mencionados para su aplicación en el ciclo escolar 1992-1993.

En este sentido, los invité a trabajar en grupo colegiado, tal y como lo propone el P.E.A.M. y de este modo formaron equipos por especialidad e interés suficiente para efectuar el trabajo.

Considerando lo anterior solicité a los participantes dar inicio a la revisión de los programas por asignaturas para el primer grado de secundaria, recomendando identificar objetivos, enfoque, contenidos, actividades, rasgos y aspectos específicos que atienden, horas semanales, etc.

El trabajo de análisis para conocer dichos documentos tuvo como punto de partida su proyecto en "El Modelo Educativo"¹⁰

En este sentido se identificó que a partir de 1992, la secundaria es la culminación de la Educación Básica; continúa y profundiza la formación científica, tecnológica, humanística y cultural que se desarrolla en los niveles de educación preescolar y primaria.

(10) Consejo Nacional Técnico de la Educación, "HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO", México 1991, - pág.91-127.

También se identifica que el plan de estudios de la Secundaria ofrece a los adolescentes alternativas para el ingreso a otros estudios, así como las bases tecnológicas para su incorporación a la vida productiva. Asimismo, pone especial énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo para favorecer su participación responsable en la sociedad. También se identificaron sus propósitos que consisten en desarrollar el pensamiento simbólico, cuantitativo y espacial, incrementar el aprendizaje del español, comprender y valorar los elementos que conforman el estado-nación mexicano; comprender la legislación del país, así como de las instituciones sociales; fortalecer y practicar los valores universales y las normas que propicien una mejor convivencia y participación social; comprender la sociedad internacional de la que México forma parte; profundizar en el conocimiento de los procesos biológicos y en las interrelaciones de los seres vivos; participar de manera crítica y responsable en la conservación del equilibrio ecológico; conocer las características y condiciones de la adolescencia, iniciar el estudio de otra lengua; reforzar el desarrollo físico y mental; fortalecer la capacidad de expresar y disfrutar las manifestaciones estéticas, entre otros.

De este conjunto de propósitos del plan de estudios se desprenden los programas de estudio por asignaturas para el primer grado de educación secundaria (español, matemáticas, historia, geografía, civismo, biología, introducción a la física y a la química, expresión y apreciación artística, educación física, educación tecnológica e inglés); y para 2o. y 3er grado seguirían vigentes los programas establecidos en el plan 1974, con la posibilidad de ser ajustados en cada escuela.

Ahora resumiendo, como ya se mencionó, este trabajo se -
llevó a cabo en equipo, y se procuró que se trabajara -
en grupo colegiado; es decir, que de preferencia tuvie-
ran la especialidad en las asignaturas respectivas y/o_
experiencia docente en el desarrollo de dichas asignatu-
ras como docentes; de este modo, en el desarrollo de las
exposiciones se pudieron hacer las siguientes observa--
ciones: el español y las matemáticas son lenguajes que_
en la secundaria tienen la intención de que los estudian-
tes conozcan los elementos esenciales para organizar y_
comunicar conocimientos y pensamientos en forma lógica.
La historia pretende ubicar al alumno en el desarrollo_
histórico y cultural, tanto de México como del mundo; -
el civismo busca que los alumnos reflexionen sobre las_
nociones, valores y actitudes; la geografía pretende --
que los estudiantes reconozcan la interacción que exis-
te entre los fenómenos físicos y sociales que se dan en
su comunidad, en el país y en el mundo. La biología ---
brinda a los estudiantes los elementos generales sobre_
los procesos vitales para valorar y respetar el mundo -
orgánico que nos rodea; la física ayuda a conocer los -
principios generales que explican el comportamiento de_
los cuerpos; la química proporciona a los alumnos los -
elementos que nos permiten entender, comprender y trans-
formar la materia.

El conocimiento de los programas de estudio en cuanto a
su enfoque, estructura y contenidos de aprendizaje se -
llevó a cabo prácticamente usando el método de explora-
ción, detectando cambios en los contenidos, diferencias
entre cómo eran antes y cómo son ahora; en este sentido
se usó el método comparativo. Como resultado de esta --
actividad pude observar que se logró integrar un panora-
ma general de los cambios existentes en los programas -
de estudios a desarrollar en el primer grado de la Edu-
cación secundaria a partir del ciclo escolar 1992-93.

Para la tercera fase del P.E.A.M., etapa de actualización permanente en cada escuela, se propusieron y analizaron diferentes acciones a realizar en la escuela.

En este apartado el grupo de participantes rescató la propuesta y experiencias de las academias de docentes y la integración de consejos técnicos consultivos escolares. En este sentido se analizaron los lineamientos y criterios diferentes para el funcionamiento de dichos órganos en cada escuela, y así proceder a su operación. Prácticamente este proceso abordó el tema desde el punto de vista normativo para el establecimiento de los consejos técnicos en cada escuela, y sólo quedó claro que es con la finalidad de constituir una instancia operativa para la participación de los maestros en el análisis estudio y resolución de los problemas educativos y de carácter técnico pedagógicos, al mismo tiempo crear el espacio para dar lugar a la actualización permanente del maestro en el propio lugar de su trabajo.

Es importante recalcar que cada proceso abordado tuvo como apoyo teórico una lectura básica y complementaria previamente seleccionada e incluso opiniones basadas en la experiencia.

En la parte final del desarrollo de esta experiencia es importante subrayar que se llevó a cabo una reflexión consistente que los nuevos programas de estudio tienen contenidos y lenguaje accesible, por otra parte, que los espacios de acción para el consejo técnico escolar en el análisis y estudio de la experiencia docente es una buena estrategia para mejorar la calidad de la educación; pero el problema que se presenta es que debe sesionar después de las horas de trabajo docente, que en la mayoría de los casos es cuando el maestro las invierte en otro empleo para resolver su situación económica.

1.4. MOMENTO DE CULMINACION

En la parte final de esta experiencia es necesario mencionar que se llevó a cabo una plenaria, en ésta se hizo la evaluación de las actividades realizadas en el curso, tomando como referencia el trabajo grupal; así como las respuestas de cuestionarios, análisis de lecturas e información entre otros elementos.

En este aspecto fue motivante para mí un cuestionario que apliqué y que contestaron en grupo; dicho cuestionario fue dirigido para evaluar mi desempeño docente. En este cuestionario se solicitaron datos y referencias sobre el logro de los objetivos del curso, satisfacción de expectativas, errores cometidos, significado del curso de manera general y personal. lo anterior dio origen a la sesión de análisis y comentarios en grupo de lo bueno y lo malo del curso, manifestando entre otras cosas que lo malo del curso es que haya sido emergente, dando como consecuencia que se formaran instructores emergentes, actividades emergentes, etc., continuando con la tradición ya rechazada de capacitar a los maestros al vapor para una operación tipo "bombero", con insuficiencia de materiales didácticos y un horario excesivo de 8:00 a 18:00 horas.

Concluye el desarrollo del curso con un acto de clausura y con agradable despedida y recuerdos. Consiguientemente llevé a cabo la elaboración de un informe de las actividades realizadas y una evaluación de las participaciones, considerando las evidencias de los trabajos durante el desarrollo del curso de referencia.

Como evaluación personal considero que el desarrollo de las actividades del curso se llevaron a cabo conforme a lo planeado, no al 100% porque se hicieron algunos ajustes en cuanto a horario debido a la extensión de las participaciones en los temas iniciales llegando a quedar limitado el tiempo, por ejemplo, para llegar a elaborar un preproyecto para llevar a cabo la fase de actualización intensiva y permanente del P.E.A.M.

Sin embargo, se lograron los objetivos del curso con la participación plena del grupo en los trabajos propiciados, asimismo, se observó que en cada tema del proceso realizado se revaloraron las experiencias de los participantes, así como se vió reforzado el conocimiento de los mismos cuando se planteó la problemática a nivel de lo cotidiano; esto a fin de cuentas resultó ser un contenido de aprendizaje y de actualización.

En el desarrollo de las actividades utilicé como recursos didácticos para la integración de las experiencias de los participantes el saber de los propios participantes, los textos de apoyo referentes a los temas tratados, así como los documentos oficiales emitidos por la S.E.P. y el Gobierno del Estado de México.

El nivel de participación fue individual, de equipo y grupo, las bases y enfoque del trabajo realizado se aclararon desde el encuadre; en cada proceso abordado logré mantener la motivación, se efectuó el análisis y al concluir se llegó a la síntesis. De este modo se mantuvo el trabajo grupal, incluso se demostró un buen nivel propositivo de los participantes.

Las técnicas utilizadas con frecuencia fueron - - - -
la exposición, el foro, y, en algunos casos, la lluvia de
ideas, seminario, corrillo, presentación y plenaria.

El desarrollo de mi experiencia docente en el P.E.A.M.
concluye como una extraordinaria vivencia profesional -
para mi, ya que la relación con los participantes fue -
interactiva, responsable y respetuosa; aprendí mucho --
ya que interactué con personas preparadas y de amplio -
criterio profesional, por lo tanto reitero, para mi fue
significativa, en ella sentí apoyo, responsabilidad, --
confianza para conducirme, seguridad en mi desenvolvi--
miento docente. Sentí que la relación profesional se --
vinculó con la relación humana, porque no obstante ha--
ber existido manifestaciones críticas, en ningún momen--
to sentí rechazo personal, al contrario observé la dis--
posición, así como el respeto y la cordialidad entre el
personal participante.

Los controles organizacionales fueron la agenda de tra--
bajo, la lista de asistencia, los reportes de lectura,
las exposiciones de cuadros sinópticos, y los cuestiona--
rios de evaluación final.

Lo descrito anteriormente representa el contenido de mi
experiencia docente en el Programa Estatal Emergente de
Actualización del Maestro, de agosto de 1992.

II

ETAPA REFLEXIVA

**ANALISIS Y REFLEXIONES DE MI EXPERIENCIA DOCENTE EFECTUADA
EN LA PREPARACION DE CONDUCTORES DEL PROGRAMA ESTATAL --
EMERGENTE DE ACTUALIZACION DEL MAESTRO, DE AGOSTO DE 1992.**

2.1. REFERENTES TEORICO-METODOLOGICOS QUE EXPLICAN MI EXPERIENCIA DOCENTE.

Por principio mi experiencia docente se enfocó hacia la interacción de los participantes articulada a la práctica educativa que realizan en su centro de trabajo y con sus profesores; se orientó subrayando el papel protagónico del maestro considerándolo como el motor que genera las acciones que deben conducirlo a buscar sus propias metas, a partir del discernimiento y confrontación con otros maestros. Asimismo, se reflexionó sobre las manifestaciones de fuertes rechazos y resistencias ante las estrategias de actualización como cursos, seminarios, etc. que privilegian el estudio de temas aislados o distanciados de la práctica cotidiana.

En este punto de partida se concibió al aprendizaje como un proceso que se construye en la interacción y comunicación con el objeto de conocimiento, como una situación donde se generan vínculos específicos entre quienes participan en él (maestro y alumnos), a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como a transformar la realidad de la práctica educativa. Persiguiendo como finalidad el aprender a aprender .

Asimismo se retomó el concepto de que "la formación de educadores o docentes significa desarrollar un hombre que a partir de su praxis social trate de conocerse y conocer al mundo, de aceptarse y aceptar su realidad, de modificarse y modificar su realidad: un hombre maduro capaz de aceptar a la manera problemática su problematicidad sin que se desconcierte. Esta formación se considera dentro de un proyecto educativo-cultural y pedagógico-social que pretende recuperar la totalidad del ser humano, integrando la experiencia y el comportamiento fragmentados a partir de una relación educativa." ¹¹

(11) Anita Barabtarlo y Z.-"Una Didáctica para...",U.N.A.M. Cise.-México 1995.- pág.34.

En consonancia con este enfoque se retomó la teoría constructivista del aprendizaje. Esta sostiene que el conocimiento no se transmite sino que se construye a través de la interacción social y la integración de nuevas experiencias e información considerada como relevante a los esquemas cognitivos, mediante los cuales la persona interpreta y reconstruye su propia comprensión de la realidad. Hemos enfatizado la construcción de conceptos como un proceso que permite reorganizar los datos existentes en el sistema cognitivo para dar paso a una mayor comprensión de los fenómenos y de los aspectos implicados en ellos. En este caso del fenómeno educativo y sus procesos".¹²

En este sentido son las aportaciones de la psicología de J. Piaget las que fundamentan esta concepción considerando la teoría del desarrollo del conocimiento, según la cual refiere que las actividades invariantes mediante las cuales se lleva a cabo el desarrollo cognitivo en relación con el medio son: la asimilación, la acomodación y la adaptación.

De acuerdo con los términos Piagetianos, "el hombre conoce la realidad adaptándola a un esquema de asimilación y en dicha medida procede a reconstruirla, y según esta teoría cuando nuestros esquemas no se adecuan a la realidad que se intenta asimilar, el proceso de acomodación promueve la reconstrucción y la evolución de las mismas." ¹³

De común acuerdo con César Coll "la concepción constructivista del aprendizaje afecta a la totalidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje; los alumnos han de construir sus propios significados sobre los contenidos escolares con la ayuda del profesor; pero los profesores han de construir sus propias estrategias didácticas para ayudar a los alumnos." ¹⁴

- (12) Cecilia Fierro, y L.-Hacia la construcción de...Antología de Guía para el Instructor P.E.A.M.-pág. 22
- (13) Fernando H., y J.M. Sancho.-Para enseñar no...Barcelona Edit. Paidós, 1993. Tomado de Antología UPN.,
- (14) César Coll, S.-Concepción Constructivista...Cuadernos de Pedagogía 188, enero 1991, Tomado de Antología UPN.

Por lo tanto, en el desarrollo de mi experiencia docente se parte del concepto de que la práctica docente es una práctica social encaminada a satisfacer las expectativas y necesidades de la educación. De una manera mas restringida "la práctica docente se concibe como las acciones - concretas que se realizan en la Escuela para inducir o - promover aprendizajes"¹⁵. Desde este punto de vista la - relación maestro alumno y la metodología son dos elementos relevantes, ya que ubicados en una situación didáctica implican el desempeño de roles y funciones dentro del proceso pedagógico.

En mi experiencia docente la relación maestro alumno que en la descripción aparece como la relación Instructor-participantes esta fué de iguales en el proceso didáctico, ya que consideré que en dicha situación todos íbamos a aprender en grupo. Esto naturalmente conlleva al establecimiento de un vínculo de cooperación en donde el profesor es un promotor del aprendizaje que deja aprender y el alumno una persona con potencialidades por desarrollar entre las que se encuentran el "pensar y recrear el conocimiento. En cuanto a la metodología de mi práctica docente definida como el conjunto de acciones principales - que fueron susceptibles de llevarse a cabo, con secuencia lógica y estimando resultados esperados en cada una de las etapas del trabajo; esta metodología didáctica fue explicitada en el momento de la planificación, el desarrollo y la culminación de la práctica docente.

En este sentido "la educación se consideró como el proceso entre dos o mas personas en donde la comunicación que -- existe establece la posibilidad de mutuas modificaciones, a la vez que ambos obtienen un conocimiento"¹⁶

- (15) Pansa Gonzalez, Margarita, et al., Fundamentación de la didáctica, México, Gernika, 1979.
- (16) Arredondo, Martiniano, et al.-Notas para un Modelo de Docencia, México 1979.

Entender así el aprendizaje es para suponer un cambio una nueva visión del docente y de los estudiantes, -- así como una formación de los alumnos para el trabajo grupal, como del docente para la coordinación de grupos.

En el desarrollo de mi práctica docente, en la relación maestro-alumno, desempeñé el papel de coordinador del proceso de aprendizaje. Orienté la información que se recopiló y facilité su adquisición; por otra parte -- motivé a los participantes para ampliar y confrontar dicha información, al mismo tiempo procuré que se man tuviera el interés por la información que era objeto de análisis (A.N.M.B., P.E.A.M., etc.).

Asimismo, para enriquecer los conocimientos de los -- participantes, en mi experiencia docente, se promovió el análisis y la reflexión de la propia experiencia, proponiendo y propiciando creatividad y el planteamiento de nuevas ideas, como productos del proceso -- didáctico. Así, en mi experiencia docente pude identificar y aplicar los tres elementos básicos que consti tuyen el aprendizaje: la información, la emoción y la producción.

2.2. ANALISIS Y REFLEXIONES DE MI EXPERIENCIA DOCENTE.

¿Por qué me interesé en participar como instructor en el P.E.A.M.?

Desde un principio esta experiencia docente me interesó por el planteamiento del enfoque del P.E.A.M., el cual_ fué basado en la interacción entre los maestros para -- llevar a cabo el trabajo de análisis de la propia experiencia cotidiana en la escuela; en mi situación particular consideré que era una excelente oportunidad para_ aprender y comprender el hecho educativo a través de la instancia del intercambio de experiencias vividas en la docencia. Como Director de una escuela me interesó confrontar y discernir las causas que motivan los proble-- mas escolares, pero en específico, comprender con ayuda de los demás el nuevo modelo educativo con perfil de -- participativo. Dicha confrontación con otros directores para aprovechar las experiencias de otros, y mejorar la_ que me corresponde en mi escuela.

Otro motivo de mi participación en el P.E.A.M. como ins_ tructor fue la necesidad de información sobre los - programas de aprendizaje por asignaturas para el primer grado de educación secundaria, así como las disposicio_ nes oficiales para el segundo y tercer grado del mismo_ nivel. Implicando con esto el interés por conocer los contenidos, en enfoque, los criterios para la evalua--- ción, etc.

La planificación didáctica es considerada el primer momento del proceso enseñanza aprendizaje; "significa prever anticiparse a los hechos; en este caso al hecho didáctico. La previsión siempre será un atributo del maestro para evitar las improvisaciones, en todo caso la rutina" ¹⁷

En primer lugar, en este momento del proceso enseñanza - aprendizaje, en mi experiencia docente, tomé en cuenta - los objetivos a lograr al término de la experiencia y -- que consistieron en involucrar a los maestros (Profesores de Grupo, Directores, Supervisores...etc.) en el --- análisis de la práctica docente, de tal forma que produzca dos resultados principales: Por un lado, la revaloración del saber y la experiencia de los maestros como recursos para motivar y alimentar la actualización docente, y por otro, el manejo de las herramientas que favorezcan el aprovechamiento de esos recursos y de otros, para lograr la actualización de los profesores y el mejoramiento de su labor educativa. Asimismo, el objetivo de fortalecer en corto plazo los conocimientos de los maestros para realizar su labor docente y propiciar condiciones que los motiven hacia la actualización permanente.

Considerando los objetivos a lograr y valorando los resultados esperados, procedí a revisar qué elementos estaban a mi alcance, identificando que para lograrlos estaban -- los contenidos específicos del marco jurídico; es decir - el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el P.E.A.M. y el nuevo Plan de Estudios por Asignaturas para la Educación Secundaria; así como lecturas de temas básicos que responden a un enfoque de actualización del maestro centrado en la recuperación de la práctica cotidiana y en la interacción de los profesores.

(17) Ricardo Nervi, Didáctica Normativa, Edit.Kapelusz, México 1980, p.61

Resuelto el problema del elemento contenido se atendió el problema del método; es decir el camino para lograr los objetivos propuestos, optando por dar lugar a una metodología participativa. Otro elemento de capital -- importancia fue la relación instructor- participante -- que definitivamente fue interactiva, y utilizando los medios al alcance, así como valiéndome de las técnicas de integración para propiciar la dinámica del grupo, técnicas eminentemente participativas. De aquí que las condiciones específicas, así como las necesidades concretas en el momento del desarrollo de la experiencia llegarían a ser las determinaciones sociales prevalescentes.

Como reflexión quiero destacar que en el momento de la planificación siempre estuve pensando en los objetivos y la forma de cómo lograrlo?; pensé en el análisis de los documentos; en el intercambio de experiencias, en los recursos para motivar a los participantes, en las técnicas de integración, en los instrumentos para la evaluación y finalmente, también pensé en el contexto, entre otros; pero no se me ocurrió registrar la historia del día. Considero ahora que es una actividad que debo llevar a cabo como fuente valiosa de información y reflexión.

Por otra parte, la programación fue ajustada debido a la prolongación de las participaciones; y en el caso de los recursos tecnológicos a la ineficiencia para -- utilizarlos. Asimismo considero que el trabajo del --- encuadre fue la base y marcó el rumbo de llegar a buen termino la experiencia docente.

Establecí en el marco teórico que mi experiencia docente se ubica en el contexto del aprendizaje grupal; en el se concibe a los alumnos como sujetos activos que reciben_ y elaboran información, en este proceso, la emoción es - un elemento básico del aprendizaje, su papel es importan_ te ya que de acuerdo con esta teoría psicológica del --- aprendizaje, la emoción condiciona las actitudes con las que el grupo enfrenta y procesa dicha información. De -- este modo, el profesor debe asumir el papel de coordinador del proceso de aprendizaje, facilitando la adquisi-- ción de la información, orientarla, motivar el interés - para que sea ampliada y confrontada.

Además, se comparte la teoría de que con el hecho de que se vierta información en el grupo, se analice, se discuta y confronte con otras informaciones, esto lleva a los participantes a una actitud de búsqueda constante y de - confrontación permanente, llegando a complementar la información que en el grupo se ha adquirido. Por lo tanto, el trabajo en grupo, implica considerar al alumno y al maestro como seres sociales, así como buscar la transfor_ mación del conocimiento desde una perspectiva grupal. -- Asimismo, valorar la importancia de aprender y a interac_ tuar en grupo, así como a vincularse con los otros; ---- aceptar que aprender es elaborar el conocimiento, ya que este no está dado ni acabado, así como reconocer que la interacción y el grupo son medio y fuentes de experien-- cias para el sujeto, entre otros aspectos.

En este marco teórico, en el desarrollo de mi experiencia desde la apertura establecí la relación instructor - participante, que empezó a funcionar con claridad una vez - concluído el tema de presentación del encuadre.

Es oportuno destacar que en el momento del desarrollo de mi experiencia docente, me llamó la atención las actitudes de los integrantes en grupo; siempre esperan el prototipo de profesor con corbata, el cual considero característico en el modelo docente tradicional; así como -- también la angustia por conocer el plan y programas de estudio por asignatura, como si hubieran sido recetas - de cocina para seguir al pie de la letra. De algun modo esto último se justificaba ya que estábamos a dos semanas para que iniciara el ciclo escolar 1992-93, y todo era incierto en ese aspecto

Por otra parte, al iniciar el curso, dado que fue oficial los maestros lo sentían una imposición y como actitud consecuente algunos lo rechazan, y más aún cuando - está dirigido para que ellos lo impartan en sus escuelas, con implicaciones muy importantes hubo que exponer la autoridad moral del director por encima de la autoridad administrativa. Esto fue un impacto que sentí ante el grupo, pero en el proceso fue superado, ya que no sólo fue leer los documentos oficiales, sino intercambiar valiosas experiencias en la práctica docente de -- los participantes, abordando temas y problemas del contexto educativo en general.

En cuanto al trabajo de análisis de los documentos cabe señalar que con el cambio de Plan de Estudios por Asignaturas para la Educación Secundaria, este nivel pasa a formar parte de la Educación Básica; en este sentido se incrementa el nivel de escolaridad mínima, de Primaria a la Secundaria. Se identifican el enfoque del P.E.A.M. así como los objetivos, aspectos o rasgos de las asignaturas, sus contenidos y criterios de evaluación.

De manera particular, el enfoque del P.E.A.M. fue acertado en la intención propiciar e impulsar la interacción entre los profesores involucrándonos en el trabajo de análisis de la práctica docente, así como la de establecer el trabajo colegiado en la Escuela; todo esto -- con la finalidad de mejorar la práctica docente cotidiana. En contraposición a los modelos tradicionales que se establecen como reproducción del saber institucionalizado para conservar posiciones o una cultura determinada. Por consiguiente, hoy se requiere producir, crear saberes para transformar la realidad en beneficio de la sociedad.

La lectura de temas escogidos de algún modo nos proporcionan elementos para construir un marco teórico propio para la educación secundaria; por ejemplo, los aportes de la psicología de J. Piaget acerca de los períodos -- del desarrollo cognoscitivo que se pueden retomar para el caso de la Educación Secundaria, en el sentido de -- que debemos considerar el estadio de las operaciones -- formales y estructurar una didáctica de la práctica -- docente correspondiente al nivel de la educación secundaria.

En cuanto a los programas por asignaturas llama la atención su enfoque, aspectos que atienden y la modificación de la currícula; pues ahora por ejemplo introduce el conocimiento de la física y la química; en matemáticas se sustituye la teoría de conjuntos y se da importancia a la aritmética.

2.4. EN EL MOMENTO DE LA CULMINACION

En valoración de lo planeado y de lo realizado, previendo o improvisando. En el caso de esta experiencia que está en el análisis y la reflexión, considero que las actividades planificadas y realizadas fueron congruentes; - la estrategia del trabajo grupal se llevó a cabo con un buen nivel de interacción; sin embargo, nos involucramos más tiempo en el análisis del Acuerdo Nacional - para la Modernización de la Educación Básica que en los que corresponderían al plan de estudios por asignaturas; desde luego, considerando que este análisis se llevaría a cabo comparando las semejanzas y diferencias con respecto a los programas anteriores, y ya con la participación del Maestro de grupo en la fase intensiva del P.E.A.M. y en su propio centro de trabajo que es la Escuela.

El término de trabajo de análisis de la práctica docente se difundió ampliamente; pero son numerosos los elementos que se pueden y deben analizar de la práctica docente y que en este trabajo se han tomado en cuenta, como son en el momento de la planificación podemos citar al diagnóstico como fundamento de dicha planificación así como de la organización y programación correspondiente tanto de las actividades como de los contenidos, métodos técnicos, recursos a utilizar y criterios de evaluación entre otros.

El desarrollo de la experiencia docente se vio favorecida por la corresponsabilidad de los participantes, ya -- que ellos serían los conductores en la fase intensiva y por lo tanto con interés o sin él se vieron comprometidos a realizarlo con empeño. Esta experiencia termina sin tratar adecuadamente el análisis de las estrategias para el funcionamiento del Consejo Técnico Consultivo Escolar y de las Academias de Docentes Locales, como -- espacios viables para la Actualización Permanente y en la propia escuela.

III

ETAPA PROPOSITIVA

CONCLUSIONES DEL DESARROLLO DE MI EXPERIENCIA DOCENTE
Y PROPOSICIONES PARA MEJORARLA EN LA PRACTICA PROFE--
SIONAL.

ETAPA PROPOSITIVA

3.1. Conclusiones.

Para mi el Programa Emergente de Actualización del Maestro desarrollado en el Magisterio del Estado de México_ fue un espacio de participación que enriqueció mi experiencia docente a nivel profesional, al interactuar con personal directivo y docente del nivel de Educación --- Secundaria. Asimismo, considero que en el desarrollo -- de mi experiencia docente logré el objetivo de haber - involucrado a los directores participantes en los trabajos de análisis de la práctica docente cotidiana, -- con esto, de alguna manera, se revaloró el saber y se - reforzaron los conocimientos de los maestros sobre el quehacer docente cotidiano en la escuela.

Por otra parte, considero haber acertado en la elección de la estrategia del trabajo grupal ya que eso logró - la interacción requerida de los participantes que, ade-- más de haber asimilado el enfoque de actualización, tam_ bien se aprovechó para la socialización y la expresión de buenas relaciones humanas.

Asimismo, pude comprobar la evolución del grupo para lle_ var a cabo el proceso de aprendizaje, presentándose los tres momentos que Bauleo A, señala y que son los de in- discriminación, de discriminación y de síntesis.

Es decir, en el desarrollo de mi experiencia docente pude -- identificar en el desenvolvimiento actitudinal del grupo de participantes la conducta propia del momento de indiscriminación caracterizada por la manifestación en la apertura del curso, de expresión de diferentes intereses, indiferencia al curso, participación individual, referencias a otros grupos objetivos y actividades imprecisas y con un alto nivel de -- confusión, etc. En consecuencia los elementos como son la -- interacción grupal, consciencia de la misma y la finalidad -- sólo se percibieron en forma indeterminada; por esta razón -- en el inicio del curso procuré centrarme mas en el encuadre que en el análisis de temas a tratar como tarea prevista para realizar en la semana del 10 al 14 de agosto de 1992.

El momento de discriminación se identificó después de la realización de las actividades de encuadre, al esclarecer los roles; la relación entre instructor-participante, las tareas a realizar, así como los objetivos de las mismas. En este -- momento fueron visualizadas las angustias, los temores y las resistencias al cambio, etc.

En el momento de síntesis se comprobó en las actitudes de -- disposición mostradas por los participantes, conciencia para emprender las actividades programadas en la agenda de trabajo y de solidaridad para trabajar en grupo. Es decir cuando los integrantes iniciaron un proceso de interacción como -- grupo operativo, recuperando experiencias docentes integradoras, logrando resúmenes, síntesis y/o conclusiones.

"Este estadio es lo que se ha denominado como momento de productividad, de insight, o de depresión, según la visión técnica."¹⁸

Con lo anterior, se ratifica la conclusión de que en la situación de aprendizaje grupal, el aprender resulta después -- de haber resuelto el problema de integración grupal.

(18) Armando Bauleo, Ideología Grupo y Familia.--Folios Edic. México 1982, p.21

3.2. Proposiciones para mejorar la experiencia docente.

A partir de mi experiencia docente quiero recuperar los elementos teóricos y metodológicos que me permitieron lograr los objetivos específicos, así como las satisfacciones que encontré en el desarrollo de la misma experiencia docente. Por otra parte, también quiero recuperar las bases psicopedagógicas para la instrumentación didáctica; es decir profundizar en el campo de la planeación didáctica, utilizando un enfoque científico; entendiéndolo científico no -- como lo institucionalizado considerado como verdades descubiertas, sino como aquel que se orienta -- para producir conocimiento.

Este trabajo me ha ilustrado y me ha hecho comprender a todos los maestros que asumen la responsabilidad de conducir un curso de actualización docente, al describir mi experiencia docente realizada en -- la preparación de conductores para la fase intensiva y permanente del P.E.A.M, y, al mismo tiempo, me ha motivado para explicarme otros rasgos y aspectos de mi experiencia profesional en el campo de las relaciones humanas, la motivación en el trabajo, etc.

Asimismo, en las próximas experiencias docentes me propongo mejorar siendo más concreto y menos divagación. Recopilar los materiales necesarios y conocer la operación de los aparatos o recursos tecnológicos en general; orientar la inducción en los aspectos centrales de las intenciones didácticas previstas; es decir en los objetivos, así como mantener la motivación, mejorar las habilidades para el análisis y lograr llegar sistemáticamente a la síntesis de los temas o problemas abordados, ya que en ocasiones por limitaciones de tiempo quedan implícitos u obvios.

Por otra parte, me propongo fundamentar mis futuras experiencias docentes con aportes de la psicología, la sociología y la didáctica, con el propósito de - promover e impulsar el aprendizaje significativo.

Asimismo, estudiar y aplicar la metodología participativa, así como las técnicas y procedimientos de - la investigación acción; y lo más oportuno enriquecer y superar el método aplicado en este trabajo de sistematización de la práctica docente.

138023

BIBLIOGRAFIA

1. ABBAGNANO y A.V.- Historia de la Pedagogía.- F.C.E. México 1980.- 709 pp.
2. AGUILAR, J.A. y A.BLOCK.- Planeación Escolar y Formulación de Proyectos.- Edit.Trillas, México -- 1981.- 305 pp.
3. ARMANDO, Bauleo.- Ideología, Grupo y Familia.- Edit. Folios Ediciones.- México 1982.- 129 pp.
4. AZEVEDO, Fernando de.- Sociología de la Educación.- F.C.E.- México 1973.- 381 pp.
5. BARABTARLO y ZEDANSKY.- Investigación-Acción (una didáctica para la formación de profesores) ---- C.I.S.E.-U.N.A.M., México 1995.- 183 pp.
6. CHEHAYBAR, Edith y KURI.- Técnicas para el trabajo Grupal.- C.I.S.E.-U.N.A.M.- México 1996.- 180 pp.
7. CO.NAL.T.E.-S.E.P.- Hacia un nuevo modelo educativo México 1991.- 104 pp.
8. ELIAS DE B., Emilia.- Educación Comparada.- Edit. - Patria.- México 1973.- 194 pp.
9. NERVI J., Ricardo.- Didáctica Normativa y Práctica Docente.-Edit. Kapelusz.- México 1981, 262 pp.
10. OTTO KLINEBERG.- Psicología Social.- F.C.E.- México 1974.- 582 pp.
11. PANSZA GONZALEZ, M. y otros.- Fundamentación de la Didáctica, Tomo 1.- Ediciones Gernika.- 227 pp.
12. PIAGET, J.- Psicología y Epistemología.- Edit.Ariel, Traducción.- Barcelona 1979.- 189 pp.
12. S.E.P.-TELESECUNDARIA.- Curso de Actualización Docente, Conceptos Básicos.- El maestro promotor y educador.- México 1994.- 111 pp.
13. S.E.P. EDUCACION BASICA.- Guía para el Instructor.- México 1992.- 206 pp.
14. S.E.P.-TELESECUNDARIA.- Bases para dirigir el proceso educativo, Conceptos Básicos.- México 1996.- 173 pp.
15. VEGA, A. y otros.- Los métodos de investigación.- - Universidad Autónoma de Sinaloa.- México 1993.- 125 pp.

ALGUNAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE EN LOS TRABAJOS
DE ANALISIS DEL PLAN Y PROGRAMAS DE APRENDIZAJE -
POR ASIGNATURAS QUE ENTRARON EN VIGOR A PARTIR DE
LA APERTURA DEL CICLO ESCOLAR 1992-93.